درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.في الفترة بين ٢٠١٥-٢٠٢٣

إعداد

د.خولة جمال فضل الله

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

الملخص:

«درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.في الفترة بين ٢٠١٥-٢٠٢٣. واستُخْدِمَ لهذة الدراسة المنهج المسحي التطويري. وقد تم بناء الاستنابة كأداة للدارسة تكونت من (٥٥) فقرة موزعة على ؛ درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؛ مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني. وتكون مجتمع الدارسة من عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (٣٠٠) فرداً.

وأظهرت نتائج الدراسة بأن درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؛ مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني كانت متوسطة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٦) وانحراف معياري قيمته (٠,٤٧). وجاء العنف الاسري بالدرجة الاولى وحصل على متوسط حسابي مقداره (٣,١٤). أما المجالات الأخرى مرتبة من الأعلى للأدنى فجاءت كالآتي: الخوف ، الجهل، الفساد الاداري والمالي، الفقر.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية (≤٠,٠٥) في تصور عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لواقع تعامل برامج الدراسات العليا مع المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، في حين لم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الرتبة العلمية والخبرة.

الكلمات المفتاحية :برامج الدراسات العليا ، الهجرة .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ABSTRACT:

The study aimed to "The degree to which graduate programs in Palestinian universities deal with the problem of Palestinian youth migration. in the period between 2023-2015.". It was used for this study developmental survey method. The warrant has been built as a tool for the study consisted of (55) items distributed on; the degree of deal graduate programs at Palestinian universities; with the problem of migration of young Palestinian. And be the study of deans and heads of departments and faculty body›s society (300) persons.

The study results showed that the degree of deal graduate programs at Palestinian universities; with the problem of migration of young Palestinian was moderate with a mean of $ (2.96) and a standard deviation value (0.47). The domestic violence in the first place and got the arithmetic average of $ (3.14). Other areas arranged from top to lowest came as follows: fear, ignorance, financial and administrative corruption, poverty ,. The study results showed that there are differences were statistically significant (0.05 ≥α) in the perception of deans and department heads and faculty members in the Palestinian universities body of the reality of dealing graduate programs with social problems due to the variable sex in favor of males, while the results did not show any statistically significant differences due to the variables of scientific rank and experience.

Keywords: graduate programs, immigration.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدمة:

تعتبر ظاهرة هجرة الشباب من الظواهر القديمة في غالبية دول العالم الثالث فهي ظاهرة اجتماعية نتيجة ظروف الحياة الإنسانية والبحث عن فرص أفضل للدراسة أو العمل أو الحياة. فهي على قائمة المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تعاني منها البلدان النامية وتتسبب الهجرة بغياب العناصر البشرية الحيوية اللازمة والمطلوبة لتحقيق العمليات الشاملة لمجتمع من المجتمعات في فترة زمنية محددة من حياته، واستمرار الهجرة واستقرار العنصر البشري خارج الوطن يعتبر خسارة استراتيجية.لان تحديات العصر والانفجار والمعرفي والرقمي فرض على الجامعات تطوير خططها الدراسية لتواكب هذة التطورات , واعداد قوى بشرية مؤهلة وقادرة ومدربة لتوظيفها ميدانيا لمواءمة متطلبات المجتمع . ويعد التعليم العالي رأسمال للمؤسسات التعليمية ويقودالمجتمع لحل لحل مشكلاتة بمختلف انواعهالاجتماعية،والاقتصادية،والسياسية.ويشيرويفر٢٠٠٤)،Weaver).
وأشاربوفو (Boffo، ١٩٩٩).

وتمثل هذه المشكلة بالنسبة للبلدان العربية جرحاً نازفاً يثخن الجسد العربي، وتقف حاجزاً كبيراً في طريق التنمية العربية من خلال استنزاف العنصر الأثمن، والثروة الأغلى (Obaid.٢٠٢١) من بين العوامل الضرورية للنهوض بتنمية حقيقية متينة الأسس، قابلة للتطور والاستمرار حيث تتسبب في حرمان هذه الدول من الاستفادة من خبرات ومؤهلات هذه الكفاءات مما يؤثر سلباً على تطور الاقتصاد القومي وعلى التركيب الهيكلي للسكان والقوى البشرية .(الاتحاد البرلماني العربي، ١٢٠٠).ويرى مرسي أن النزيف البشري هو غياب العناصر البشرية الحيوية اللازمة والمطلوبة لتحقيق عمليات التنمية الشاملة لمجتمع من المجتمعات، في فترة زمنية محددة من حياته، هذا الغياب قد يكون بالهجرة أصلًا، أو بالامتناع عن العودة بعد قضاء فترة معينة بالخارج

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بقصد الدراسة أو التدريب، طالت هذه الفترة أو قصرت، وهذا النزيف يندرج تحته أصحاب الكفاءات العقلية النادرة والخبرات العلمية العالية المستوى والمهارات الدقيقة، التي يشكل غيابها خطورة على حياة المجتمع في حاضره أو مستقبله (مرسي، ١٩٨٢: ٤٧)

والمجتمع العربي عامة يعاني من مشاكل اجتماعية عديدة أهمها هجرة الشباب ، الفقر والبطالة،والاضطرابات النفسية والسلوكية. تعد الهجرة من أهم تحديات القرن الواحد والعشرين، وأن عدد الأشخاص الذين يعيشون خارج أوطانهم بازديادمرتفع بما يناهز (١٧٥) مليون مهاجر(حوالي ٣٪من مجموع سكان العالم) ويرتبط موضوع الهجرة بعدة مشاكل، كغسيل الأموال، و الإرهاب، وسرقة الآثار، والفساد. فهنالك شبكات منظمة غير قانونية للهجرة، تفوق ميزانيتها ميزانية بعض الدول (عبد القادر، ٢٠١٣)، وهنالك تهجير كبير للأدمغة العربية وليس هجرة كما يتوهم البعض، فهذا نزيف مستمر لم يتوقف في بعض الأقطار العربية، وبذلك ينهب العدو الغربي الموارد البشرية والاقتصادية معاً كلما استطاع إليه سبيلا (عبدالله، ٢٠١٣). والمتتبع لتاريخ المجتمعات العربية يلاحظ أن القضية الفلسطينية محرك لهذه المجتمعات للخروج من أزماتها الكثيرة ، وكذلك احتلال الأراضي الفلسطينية وما يرافقها من تفاهمات دولية وانتفاضات وهجرات قسرية يؤثر بطبيعة الحال على المجتمعات المحيطة بدولة فلسطين، وبالشعب الصامد. (pcdcr.org/eng/esdar/book/pdf.١٢٢١٤٧٧٢٢٣) .

وترى دراسة البنك الدولي «أنه يمكن لهجرة العقول أن تؤثر في الدولة، وتقع في مصيدة تتمثل في عدم التوازن غير المرغوب فيه، مع انخفاض في رأس المال البشري وبفجوة ضخمة في التكنولوجيا، وبذلك تصبح الدول الغنية أكثر غنى والفقيرة تزداد فقراً،بسبب انكماش رأس المال البشري المحلي، وغياب أصحاب الكفاءات الضرورية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لعملية الإنتاج، مع ضعف القدرة على الابتكار والإبداع المعتمدة أساسا على راس المال البشري، كما تؤكد إن هجرة العقول لها تأثير سلبي في قدرة الدول النامية المصدرة للعقول على استيعاب التكنولوجيا وبالتالي على الإنتاجية وخصوصا على الدول الصغيرة التي يقل عدد سكانها عن(٥،املیون نسمة) وهذا يختلف عن الدول التي يتراوح سكانها ما بين (٤- ٥) ملايين نسمة وعلية فإن هجرة العقول لها تاثير على الإنتاجية في الدول الصغيرة بنسبة تزيد ست أضعاف عنها في الدول الكبيرة، وأن الدول الكبيرة تحقق مكسبا من هجرة العقول إليها مع خسارة كبيرة في الدول الصغيرة المصدرة (٢٠٠٩ ، Maurice, and Yanlig)

تشير إحصائيات جهاز الاحصاء المركزي الفلسطيني حول واقع الشاب الفلسطيني في فلسطين لعام (٢٠١٥): أن الافراد في الفئة العمرية (٠-١٤) سنة بحوالي (٣٩,٤٪) هم من الشباب حيث بلغت نسبه الشباب من الفئة العمرية من (١٥-٢٩)سنة في المجتمع الفلسطيني (٣٠٪) من مجموع السكان ، من الفئة من (١٥-١٩)سنة ، كذلك ما نسبته (٦٠,٤٪) من الفئة العمرية من (٢٠-٢٩) سنة ، ونسبة الأفراد الذين تبلغ اعمارهم (٦٠سنة فأكثير) ، (٤,٥٪) ،فقط هذا يوكد بأن التركيب العمري للمجتمع الفلسطيني ما زال مجتمعا فتيا ،حيث تبين الاحصائيات أن المجتمع الفلسطيني ثلثه من الشباب وسيبقى على هذا الحال لعدة سنوات قادمة(جهاز الاحصاء المركزي ،٢٠١٥).

مما تقدم سوغ للباحثة التعرف إلى درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيسي الاتي: **درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.في الفترة بين ٢٠١٥-٢٠٢٣.**

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلةهجرة الشباب الفلسطيني ، ولتحقيق هذا الهدف توجهت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :**ما درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.في الفترة بين ٢٠١٥-٢٠٢٣ من وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الاقسام وأعضاء هيئة التدريس فيها؟**

أهمية الدراسة:

تكمن أهيمه هذه الدراسة في أهمية مضمونها المرتبط بتحديات العصر والانفجار المعرفي الذي يفرض على الجامعات تطوير برامج خططها الدراسية ومحتوياتها؛ لتلعب الجامعات دورها في المجتمع بتهيئة العقول لابتكار معارف جديدة وإعداد قوى بشرية مؤهلة مدربة تستطيع مواجهة ظروف الحياة على البعدين الشخصيّ و الاجتماعيّ، واستخدام الأسلوب العلمي في حل مشكلاتهم باعتمادها على برامج دراسية مختارة كونها الحجر الأساسي وعنصراً مهم من عناصر العملية التعليمية التعلمية بمختلف أنواعها السياسية والاجتماعية والاقتصادية (obaid, ٢٠٢٣) .كما انها تبحث في موضوع حيوي و على جانب كبير من الاهمية ,وهو درجة تعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني وانعكاس ذلك على المجتمع الفلسطيني .وستعطي نتائج الدراسة الفرصة للتعرف على واقع هجرة الشباب الفلسطيني لتضعه بين ايدي صانع القرار .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وعليه يؤمل أن يستفيد من الدراسة الجهات الآتية:

1. المخططون التربويون والباحثون والمهتمون إذ يمكن أن يتم الاستفادة منها أثناء تطوير برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية للتعامل مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.
2. أصحاب القرار والاختصاص في الجامعات، ووزارة التعليم العالي لمعرفة درجة تعامل هذه البرامج مع المشكلة .

تعريف مصطلحات الدراسة:

الهجرة (Immigration)

. ويشتق لفظ الهجر لغويا من(الهجر)، وهو انتقال من الإنسان حال إلى حال ،ويشتق من ايضا(المهاجرة والمهجرة) أي ترك الارض الى ارض أخرى ،وتعني الهجرة عامة الانتقال عامة ،الانتقال الجغرافي من منطقه الى اخرى بقصد الاقامة الدائمة والمؤقتة. (الرازي ،١٩٨٤: ١٧٩)

. يعرفها (الفيروز أبادي) بأنها: مقتبسة من الهجر ضد الوصل وهجر الشئ تركه وأعرض عنه.

- بأنها : تحول عالمي للموارد البشريةDocquier and Rapoportويعرفها تطال هجرة ذوي الكفاءات العالمية من المتعلمين من الدول النامية الى الدول المتقدمة، ويشمل المهندسين والاطباء والعلماء وغيرهم من اصحاب الكفاءات العالية والشهادات الجامعية . (Docquier and Rapoport, ٢٠٠٦: ٢)

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: انتقال الفرد من مكان لآخر.

البرامج الدراسية العليا (Higher Education Programs):

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: تلك البرامج التي تقدمها الجامعات الفلسطينية لمنح درجتي الماجستير والدكتوراه في بعض التخصصات العلمية والأدبية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء الحدود البشرية والمكانية والزمانية:

الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

الحدود الزمانية: تقتصر هذه الدراسة في الجامعات الفلسطينية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

محددات الدراسة: تشتمل محددات هذه الدراسة على دقة الخصائص السيكومترية ودلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة المستخدمة لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة (مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني والبرامج الأكاديمية) وذلك من مصادر ومراجع مختلفة، تم تقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية وأجنبية، تالياً عرضها وفق تسلسل زمني من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

أ-الدراسات العربية:

دراسة (البدارني،٢٠٠٩) هدفت الدراسة التعرف الى الوصول لمجموعه من الوسائل التي يمكن من خلالها معالجة مشكلة نزوح العقول والكفاءات العربية من اوطانها الاصلية لصالح الدول الصناعية المتقدمة او ذات الاستقطاب العالي للكفاءات العربية ، واعتمد الباحث على اسلوب البحث المكتبي في جمع واستقاء المعلومات من المراجع التي بحثت في موضوع هجرة العقول والكفاءات ،كما تبنى الباحث اسلوب التحليل والاستنتاج للوصول الى توصيات من واقع

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الدراسات التي اطلع عليها ،توصلت الدراسة الى النتائج التالية:
ان الحد من ظاهرة الهجرة مسؤولية تاريخية تقع على عاتق الجميع من ضمنهم الكفاءات المهاجرة ذاتها مع ضروه انشاء بنك معلوماتي يتضمن معلومات تفصيلية عن الكفاءات العربية وأنشطتها في بلاد المهجرالعمل على زياد النفقات للمراكز البحثية والعلمية لتعمل على معالجة مشاكل التنمية التي نعاني منها.

أجرى **كتلو (٢٠١١)** دراسة هدفت إلى « تقييم البرامج الأكاديمية للدراسات التربوية العليا في الجامعات الفلسطينية «وفق المعايير الأمريكية وكانت عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في البرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية الثلاثة: جامعة النجاح (٣٧) برنامج، منها (٥) برامج تربوية، جامعة بير زيت (٢٣) برنامج (٥) تربوي، جامعة القدس (٢٠) برنامج (٥) تربوي. وأعضاء هيئة التدريس البالغة عددهم (٤٠) عضو هيئة تدريس والطلاب البالغ عددهم (٢٢٩) طالب وطالبة وأداة الدراسة الاستبانة، وكانت النتائج: عدم وجود قاعدة البيانات الاحصائية المهمة المتعلقة بالطلبة المقبولين، والخريجين من البرامج وعدم وجود تقييم للخطط الدراسية، والمساقات، والبرامج الأكاديمية، إضافة إلى ضعف المصادر والمراجع المتوفرة في المكتبات، وقلة المصادر التكنولوجية، وغياب التقييم المستمر للبرامج التربوية العليا للجامعات الثلاث، وعدم ملائمة خطة منظمة لمتابعة الخريجين، وعدم وجود خطط مستقبلية، وعدم وضوح شروط القبول والتخرج.

وأجرى **القرني، (٢٠١٢)** دراسة «هدفت للتعرف على مدى تقويم برامج الدراسات العليا في الادارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء مدخل الاعتماد الأكاديمي وقد صمم الباحث استبانة لجمع البيانات، وكانت عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (١٣٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس ببرامج الدراسات العليا في الادارة التربوية، واشتملت الدراسة على ثلاث محاور، وهي: الإطار المفاهيمي، إدارة برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، وعمليتي التعلم والتعليم وكانت نتائج الدراسة تتراوح بين متوسط وضعيف للمعايير الواردة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في المحاور الثلاث على كالآتي: الإطار المفاهيمي بمتوسط حسابي قدرة (٢٦٤)، إدارة برامج الدراسات العليا بمتوسط حسابي قدرة (٢٥٤)، عمليتي التعلم والتعليم بمتوسط حسابي قدرة (٢٨٤).

أجرى **ابو مصطفى (٢٠١٢)** دراسة هدفت إلى التعرف على الأهمية النسبية لمجالات التحديات التي تواجهه الأسرة الفلسطينية في تربية الناشئة في عصر العولمة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٧) أولياء أمور طلبة مدارس مرحلة التعليم العام لحكومي في المجتمع القروي الفلسطيني، وأداة الدراسة الاستبانة تتضمن مجالات تقدير المستوى الاقتصادي، والاجتماعي للأسرة الفلسطينية، وأظهرت نتائج الدراسة، أن أكثر التحديات شيوعا التي تواجهه الأسرة الفلسطينية في تربية الناشئة في عصر العولمة هو: مجال التحديات الاقتصادية، وبلغت النسبة ٨٨,٣٣٪ تعزى لمتغير عدد الأفراد، يليه الثقافة بنسبة (٧٧,٣٣ ٪)، التحديات الاعلامية (٧٣,٦٧٪)، التحديات الاجتماعية بنسبة، (٦٨,٦٧٪)، كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق في مجال التحديات التي تواجهة الأسرة الفلسطينية تعزى لمتغيرات، عدد الأبناء الذكور والإناث في الأسرة، والمستوى المهني والتعليمي للأب، ودخل الاسرة.

أجرى **ابراهيم (٢٠١٤)** دراسة هدفت الدراسة للتعرف على مخرجات التعليم للبرامج الأكاديمية واقعها ومأمولها، من وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة المتوقع تخرجهم من كلية التربية، الهندسة، الطب والصيدلة، الأسنان، الحقوق، الاقتصاد والآداب»، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، وبلغ عدد عينة الدراسة (٣٢١) موزعين بين (١٠)عمداء، (١٠٠) نائب عميد، (٧٣) رئيس قسم علمي (٢٠) عضو هيئة التدريس من ذوي الخبرة، (١٠٠) من الطلبة المتوقع تخرجهم في العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠)، وكانت أهم نتائج الدراسة كالآتي: تدني في مستوى تطوير مخرجات التعليم، تتسم بتلبية احتياجات المتعلمين أو تعكس مستوى إبداعاتهم في كثير من البرامج الأكاديمية في كليات جامعة عدن، وكذلك تدني ملحوظ في مستوى تطوير خبرات تعليم تساعد في ربط الطالب المتعلم بالعالم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خارج المؤسسة التعليمية، وبالتالي لا يوجد مخرجات تعليم تتناسب مع متطلبات سوق العمل.

ب-الدراسات الأجنبية:

اجرى(**دراسة Burns and Mohapat2008**) هدفت الدراسة إلى التعرف على آثارهجرة العقول وانعكاساتها على نقل التكنولوجيا من دول المهجر إلى البلدان الأصلية للمهاجرين، كما بحثت في آليات استفادة الدول المصدرة للمهاجرين من التحويلات المالية للمهاجرين في مجال التكنولوجيا. واستعانت الدراسة ببعض المسوح المعدة في عدد من الدول للتعرف على الواقع التطبيقي للأفكار.أظهرت النتائج يمكن الاستفادة من التحويلات المالية للمهاجرين عبر مزيد من الاستثمارات في مجال التكنولوجيا، وتحديداً في المشاريع الصغيرة والريادية، إضافة إلى تطوير الخدمات المصرفية التي يقدمها النظام المصرفي في البلدان الأم، احتمالية عودة المهاجرين إلى بلدانهم الأصلية تعتمد بشكل كبير على مجموعة من العوامل أهمها مستوى الدخل في هذه الدول، حيث ترتفع احتمالية العودة مع ارتفاع مستوى الدخل في البلد الأم. بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل ظروف المعيشة، وإمكانات البحث العلمي، والتسهيلات المتوفرة في هذا الجانب، والرغبة في المساهمة في التطور التكنولوجي في البلد الأم، والروابط العائلية مع العائلات في البلد الأصلي،ويمكن استفادة الدول المصدرة للهجرة تكون أكبر في حال كانت الهجرة مؤقتة، بحيث تتحقق الفائدة بشكل أكبر عند عودة المهاجرين إلى بلدانهم الأصلية

أجرى ميكنل **(Mcneal ، 2007)** دراسة في أمريكا هدفت إلى استكشاف ونقد برامج إعداد المعلم في مؤسسات التعليم العالي الافتراضية الربحية، والتعرف على السمات الأساسية لبرنامج إعداد المعلم في مؤسسات التعليم العالي، ومدى ارتباط مؤسسات التعليم العالي لما تقدمه من برامج إعداد المعلم للسياسات الحكومية الفيدرالية، اعتمدت الدراسة على الأسلوب الكمي الذي ركز على جمع الوثائق والمعلومات ذات العلاقة بالدراسة، كانت النتائج أن هدف الجامعات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الأساسية ربحي وأن هناك (٩) برامج من واقع (٨٦) برنامج لإعداد المعلمين يوجد بها جوانب لتطبيقات عملية متخصصة لإعداد معلم.

أجرى هيجي (**Heji، 2007**) دراسة هدفت الدراسة إلى بناء وتصميم برنامج دكتوراه في القيادة التربوية يناسب السياق الحضاري، وذلك من خلال الاستفادة من البرامج المقدمة من الجامعات الأمريكية في تخصص القيادة التربوية، وأداة الدراسة: مقابلات بحثية واستمارة استسقاء ودراسة وثائق ذات صلة وأهم النتائج كانت تقديم تصور مقترح لبرنامج دكتوراه القيادة التربوية في الجامعات القطرية تضمن رؤية البرنامج: فلسفته، أهدافه، شروط القبول، الخبرات الدراسية، والبرنامج التعليمي الخاص بها.

أجرى ونغلي (**Wringley، 2008**) ،دراسة هدفت للتعرف إلى الأبعاد المتعددة للفقر من وجهة نظر كل من الرجال والنساء في منطقة غرب غانا، وإلى التعرف على تجاربهم اليومية، وكيف أن فقرهم يؤدي إلى البحث عن سبل العيش، وبينت النتائج أن المرأة الفقيرة الأرملة أكثر عرضة للفقر، بسبب عدم المساواة بين الجنسين، والنظام الأبوي، والأدوار التقليدية للجنسين.

وأجرى بيتر وديفيد (**peter & David، 2009**) دراسة هدفت استحداث آليات للتدخل ضد العنف الأسري وتتابع التدخلات المجتمعية، وتقديم نموذج لتحريك حالات العنف الأسري من الاستجابة للعدالة الجنائية، واستخدام نموذج المحاكاة لتقييم تأثير تدخلات، الاعتقال الإلزامي، الدفاع عن الضحية، وتحسين محاسبة الجاني، وزيادة سلامة الضحية، وأكدت النتائج إلى ضرورة التخطيط والتدخل على مستوى المجتمع عبر الوقت، وتكون النتائج أفضل عندما يكون التدخل والدفاع والتعاون خلال خمس سنوات قبل تدخل الاعتقال الإلزامي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

يلاحظ في ضوء ما سبق من استعراض الدراسات السابقة أنها دراسات متنوعة في المجالات التي تناولتها، وجميعها تناولت واقع برامج الدراسات العليا في الجامعات العربية والفلسطينية، والمشكلات التي تعاني منها سواء أكانت مشكلات إدارية، أم أكاديمية كما أشارت الدراسات إلي تقويم يرامج الدراسات العليا، ومشكلة مؤسسات التعليم العالي في عدم قدرتها على توافق مخرجاتها مع متطلبات سوق العمل المحلي بشكل عام، وأن هذه المشكلة منتشرة في البلدان العربية، فهي مشكلة محلية إقليمية عربية عالمية؛ مما يدل على أن بعض البلدان في العالم حاولت العمل على علاجها معتبرين الجامعة مركزا بحثيا يزود المجتمع والدولة بالمستجدات، والتطورات العلمية من أجل استخدامها في عملية التطور العلمي، والسياسي، والاقتصادي، وتناولت الدراسات جوانب ومجالات كثيرة، وشملت العديد من الاسباب التي تدفع بالشاب الفلسطيني للهجرة ، ومدى تأثيرها على الأسرة، والمجتمع، والدولة، ومتغيرات عدة باستخدام أدوات دراسية مختلفة في جمع المعلومات من خلال وجهات نظر مختلفة، وتوصلت الدراسات إلى نتائج مختلفة.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة، وفي التعرف على أخطر المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها العالم العربي، وما هي أهم أسبابها وطرق علاجها، ومدى تأثيرها على الفرد والمجتمع، وأجمعت الدراسات أن هناك مشاكل تواجه برامج التعليم العالي وبحاجة إلى تقييم مستمر لهذه البرامج.

واتفقت الدراسة مع العديد من الدراسات العربية: كدراسة كتلو، والقرني، ,وابو مصطفى ،في مخرجات التعليم العالي، وأن برامجه تحتاج إلى تحسين مستمر، وأن مشكلة الهجرة التي يعاني منها المجتمع الفلسطيني يعانيها العالم العربي ككل، واختلفت مع دراسة مايلز، وسيرفانيوسايب في برامج الدراسات العليا الجيدة، وبذلك تكون مخرجات التعليم العالي ملائمة لسوق العمل واحتياجات المجتمع،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وانفردت الدراسة الحالية بأنها دراسة جديدة، لم تتطرق لها الدراسات السابقة.

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفاً لمنهجية البحث، تحديد مجتمع الدراسة، كيفية إعداد أداة الدراسة وتطويرها، الطريقة المستخدمة للتحقق من صدقها وثباتها، تحديد متغيرات الدراسة كما يتضمن وصفا لإجراءات تطبيق الدراسة، والمعالجة الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج المسحي التطويري في هذه الدراسة، بهدف التعرف الى درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجره الشاب الفلسطيني .

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (٣٠٠) (قسم الموارد البشرية في الجامعات الفلسطينية، ٢٠١٤). ونظراً لتعذر الوصول إلى الجامعات في قطاع غزة تم اختيار جامعات الضفة الغربية، ومجتمع الدراسة هو» نفسه عينة الدراسة».

والجدول (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (١):توزع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيراتها

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المتغيرات		العدد
الجنس	ذكر	266
	أنثى	34
	المجموع	300
المرتبة العلمية	أستاذ	42
	أستاذ مشارك	105
	أستاذ مساعد	153
	المجموع	300
سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	24
	11 إلى 20 سنة	248
	20 سنة فأكثر	28
	المجموع	300

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة لجمع المعلومات للتعرف على واقع تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني. بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بها والدراسات السابقة ذات العلاقة كدراسة) كتلو (٢٠١١) القرني، ٢٠١٢)، وبلغ مجموع فقرات الدراسة: بعد درجة التعامل مع دوافع هجرة الشباب الفلسطيني في برامج الدراسات العليا (٥٥)،وتم تدريج الاستبانة بشكل خماسي حسب نظام (ليكرت) الخماسي كالآتي: تقدير درجة تعاملبرامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني .(درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً) تم تقسيمها كما يلي:

القسم الأول: بيانات عامة عن المستجيب وتشمل الجنس، والرتبة العلمية، والخبرة.

القسم الثاني: تقدير ابعاد درجة درجةتعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني وعدد فقراتها (٥٥) في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاستبانة وتكونت أداة الدراسة من (٥٥) فقرة موزعة على مجالات مشكلة هجرة الشاب في المجتمع، وتتكون من (٥٥) فقرة موزعة على المجالات الدراسية الخمس التالية:

- المجال الاول: الفساد الاداري والمالي ويتكون من (١٤) فقرة (١-١٤) في الاستبانة.
- المجال الثاني: الفقر ويتكون من (٩) فقرات (١٥-٢٣).
- المجال الثالث: العنف الأسري و يتكون من (١٠) فقرات (٢٤-٣٣).
- المجال الخامس: الجهل ويتكون من (١٠) فقرات (٣٤-٤٣).
- المجال السابع: الخوف ويتكون من (١٢) فقرة (٤٤-٥٥).

وتم استخدام مقياس ليكرت (LiKert) الخماسي التدريج لمقياس الإجابة عن الفقرات مكون من خمس درجات لمعرفة درجة تعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني ودرجته هي: درجة كبيرة جدا أعطيت رقم (٥) درجات، درجة كبيرة أعطيت رقم (٤) درجات، متوسطةأعطيت (٣) درجة، قليليه اعطيت (٢) درجة، قليله جدا أعطيت (١) درجة

صدق الأداة:

تم الاعتماد على صدق المحتوى (Content Validity). حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة تتكون من (١٠) من المحكمين ممن يعتبرون خبراء متخصصين في الإدارة التربوية، ومن ذوي الخبرة والكفاءة في الجامعات الرسمية الفلسطينية والأردنية، ملحق رقم (١)، طلب منهم إبداء الرأي في درجة انتماء الفقرة، ودقة الصياغة اللغوية، التعديل المقترح، وتمت الاستجابة لآراء المحكمين بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل ونقل بعض العبارات من بعد لآخر، وإضافة عبارات جديدة. وبالتالي خرجت الاستبانة في صورتها النهائية (ملحق رقم ١) أداة الدراسة بصورتها النهائية).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثبات الأداة:

تم استخراج ثبات الأداة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، لبعد درجة التعامل مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني في برامج الدراسات العليا ما بين (٠,٨٠-٠,٨٩) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢): قيم معامل كرونباخ ألفالثبات أداة الدراسة حسب مجا لا تها

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	توزيع الفقرات	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا
1	الفساد الاداري والمالي	14	14-1	0.80
2	الفقر	9	23-15	0.88
3	العنف الأسري	10	33-24	0.81
4	الجهل	10	43-34	0.84
5	الخوف	12	55-44	0.86

يتضح من الجدول رقم (٢) أن الإتساق الداخلي للمجالات تراوح اتساقها الداخلي بين (٠,٨٠-٦٠,٨٠) وبذلك حصلت جميعها على درجة اتساق عالية؛ مما يعني أن المجالات تتمتع بدرجة اتساق داخلي مقبولة تربوياً ومناسبةلأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة:

إشتملت الدراسة على المتغيرات الوسيطة التالية:

- الجنس وله فئتان: (ذكر وأنثى).
- المرتبة العلمية ولها ثلاث فئات (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

الخبرة ولها ثلاث فئات (١٠ سنوات فأقل، من ١١ إلى ٢٠ سنة، ٢٠ سنة فأكثر).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إجراءات التطبيق:

اتبعت الباحثة لتحقيق هدف الدراسة التعرف إلى درجة تعامل البرامج الدراسية في مستوى الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني، الإجراءات الآتية:

- بعد أن أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية، تم توزيعها على عينة الدراسة وهي عمداء الكلياتورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، ومرت بالمراحل الاتية:
  - قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة ملحق (١).
  - أداة الدارسة بصورتها النهائية ملحق (٢).
- وزعت الاستبانات على عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، من قبل الباحثة نفسها، وباليد مباشرة وشخصياً، وبلغ عدد الاستبانات التي تم توزيعها (٣٠٠) استبانة و استرداد (٣٠٠) استبانةأي بنسبة ١٠٠٪

المعالجات الإحصائية الأتية للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- بعد جمع الاستبانات، تمت مراجعتها للتأكد من استيفائها للشروط وصلاحيتها للتحليل الإحصائي ولإدخالها للحاسب الآلي.
- تم تفريغ استجابات عينة الدراسة في الحاسب الألي بواسطة برنامج الرزم الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، الإصدار التاسع عشر .
- تم استخدم ميزان الاستجابة الاتي للحكم على درجة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة وأعطيت تقديرات أفراد العينة القيم الرقمية التالية:

(٥ - ٣,٦٨) مستوى عالٍ، ٢,٣٤-٣,٦٧)) مستوى متوسط ، (١ - ٢,٣٣) مستوى منخفض.

ذلك حسب الميزان الذي قاس كل فقرة: (١-١,٣٣) ممارسة منخفضة،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

(٢,٣٤- ٣,٦٧) ممارسة متوسطة، (٣,٦٨-٥) ممارسة مرتفعة.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس والذي ينص على: **ما واقع تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجره الشباب الفلسطينيمن وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الاقسام وأعضاء هيئة التدريس؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الدراسة ومجالاتها ومن ثم استخرج الدرجة الكلية لمجالات الدراسة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

ترتيب مجالات الدراسة حسب الدرجة الكلية لكل منها:

كانت نتائج الأداة لكل مجال مرتبة تنازلياً كما يوضحها الجدول رقم (٣) أولًا: تكونت أداة الدراسة من المجالات الآتية: الفساد الاداري والمالي، الفقر، العنف الأسري، الجهل، ، الخوف.

يلاحظ أن الدرجة الكلية للمتوسطات الحسابية لبعد تقديردرجة تعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجره الشباب في المجتمع بلغت (٢,٩٦) والانحرافات المعيارية بلغت (.٤٧٠)؛ **وكما يلاحظ أن تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة الشاب هجرة الشاب الفلسطيني** حصل على أعلى وسط حسابي في مجال العنف الأسري (٣,١٤)،و الخوف (٣,١٤)، ما المجالات الأخرى مرتبة من الأعلى للأدنى، وهي)، الجهل (٣,١٣)،)، الفساد الاداري والمالي (٣,١١)،الفقر (٢,٨١) وقيمة الانحراف المعياري تراوحت ما بين (.٤٧٠- ٨٣٠). والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على مجالات الدراسة مرتبة تنازلياً لدرجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مع مشكلة هجره الشباب الفلسطيني.

رقم المجال	المجال	دوافع هجره الشباب		الرتبة
		المتوسط	الانحراف	
3	العنف الأسري	3.14	0.71	1
2	الفقر	2.81	0.69	5
5	الخوف	3.14	0.71	1
1	الفساد الاداري والمالي	3.11	0.74	4
4	الجهل	3.13	0.83	3
	الدرجة الكلية للأداة	2.96	0.47	

١- مجال العنف الأسري: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال العنف الأسري.

يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال العنف الأسري بلغت (٢,٩٠) والانحراف المعياري بلغت (٠,٧١) لمشكلة هجره الشاب الفلسطيني وأن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مجال العنف الأسرية تراوحت ما بين (٢,٧٩-٣,٠٥) وأعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٣٣) إذ بلغ (٤,٠٥) وأدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٢٧) إذ بلغ (٢,٧٩)، وقيمة الانحراف المعياري أعلى من (١). والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال العنف الأسري

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

رقم الفقرة	الفقرة	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا		الرتبة	مستوى التقدير
		المتوسط	الانحراف		
33	عدم مقدرة أفراد الأسرة على مواجهة المشكلة	3.05	1.10	1	متوسط
25	الضغوطات الاجتماعية الكبيرة	2.85	1.16	7	متوسط
24	ضعف تطبيق التشريعات والقوانين المناسبة	2.85	1.23	7	متوسط
27	ضعف الوازع الديني	2.79	1.15	10	متوسط
28	تعاطي المخدرات والمسكرات	2.88	1.15	5	متوسط
32	تعزيز المجتمع للسلطة الرجل	3	1.19	2	متوسط
31	عدم التوافق بين الزوجين	2.88	1.17	5	متوسط
30	سوء الأوضاع الاقتصادية	2.90	1.12	4	متوسط
26	الجمود العاطفي بين الزوجين	2.88	1.09	5	متوسط
29	الغيرة الزائدة من قبل أحد الزوجين	2.91	1.12	3	متوسط
الدرجة الكلية		2.90	0.71		

٤- مجال الخوف: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الخوف

يلاحظ أن أن قيم المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الخوف بلغت (٣,١٤) والانحراف المعيارية بلغ (٠,٤٧) لدرجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا، وأن قيم المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (٣,٥٣-٢,٧٩) وأعلى متوسط للفقرة رقم (٣٣) إذ بلغ (٣,٥٣) وأدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٢٧) إذ بلغ (٢,٧٩)، وأن قيم الانحراف المعياري اعلى من (١)؛ مما يشير إلى التعامل مع عينة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الجدول رقم (٥):المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال الخوف

رقم الفقرة	الفقرة	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا		الرتبة	مستوى التقدير
		المتوسط	الانحراف		
67	كثرة الضغوط	3.53	1.11	1	متوسط
70	تراكم الخبرات المؤلمة	3.23	1.21	5	متوسط
69	الاحتلال الإسرائيلي	3.27	1.20	3	متوسط
66	الجهل	3.41	1.15	2	متوسط
68	سلطة الأبوين	3.18	1.16	6	متوسط
71	تشرذم الواقع الفلسطيني	3.08	1.14	7	متوسط
73	تزعزع الثقة بالنفس	3.26	1.22	4	متوسط
76	سوء الأوضاع الاقتصادية	2.99	1.14	8	متوسط
72	التيه الذي يعيشه الفلسطينيون	3.18	1.17	12	متوسط
77	الأفلام المرعبة	2.79	1.16	11	متوسط
75	المستقبل الفلسطيني المجهول	2.82	1.12	10	متوسط
47	عدم القدرة على تحقيق الطموحات	2.91	1.24	9	متوسط
الدرجة الكلية		3.14	0.74		

مجال الجهل: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجهل

يلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجة الكلية لبعد درجة التعامل مع المشكلة ببرامج الدراسات العليا بلغت (٣,١٣) والانحرافات المعيارية بلغت (٠,٧٤) وتراوحت قيمة المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٣٣ - ٣,٠١) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (٤٧) إذ بلغ (٣,٣٣) وأدنى وسط حسابي كان للفقرة رقم (٥١) إذ بلغ (٣,٠١)؛ مما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يشير إلى تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجهل

رقم الفقرة	الفقرة	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا		الرتبة	مستوى التقدير
		المتوسط	الانحراف		
44	الفقر المدقع	3.03	1.16	9	متوسط
46	تدخل الاباء في اختيار تخصصات أبنائهم	3.22	1.09	2	متوسط
45	العملية التعليمية التعلمية	3.16	1.13	3	متوسط
50	ضعف الانتماء للوطن	3.11	1.17	6	متوسط
51	إهمال الحكومة للقيام بدورها الأساسي	3.01	1.14	10	متوسط
49	إساءة التعامل مع مفهوم التربية	3.13	1.18	4	متوسط
48	عدم الاستفادة من تجارب الآخرين	3.13	1.21	4	متوسط
52	الإيمان بالشعوذة	3.11	1.17	6	متوسط
47	شدة الحزم	3.33	1.15	1	متوسط
53	البرامج لتعليمية	3.08	1.16	8	متوسط
الدرجة الكلية		3.13	0.74		

٤-مجال الفساد الاداري والمالي: المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال الفساد الاداري والمالي.

يلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الفساد الاداري والمالي بلغت (٣,١١) والانحراف المعياري بلغ (٠,٦٣) وأن قيم المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣,٥٩ -٢,١١) وكان أعلى ومتوسط حسابي للفقرة رقم (١) إذ بلغ (٣,٥٩) وأدنى ومتوسط

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حسابي كان للفقرة رقم (١٢) إذ بلغ (٢,٩٤) وقيمة الانحراف المعياري بلغت أعلى من (١)؛ والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٧): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال الفساد الاداري والمالي

رقم الفقرة	الفقرة	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا		الرتبة	مستوى التقدير
		المتوسط	الانحراف		
11	ندرة التعين في الوظيفة حسب الكفاءة	3.02	1.19	7	متوسط
12	غلاء المعيشة المستمر في المجتمع	2.94	1.20	14	متوسط
1	عدم كفاية الراتب الشهري	3.59	1.04	1	متوسط
5	عدم حرص قادة المؤسسات الحكومية على مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات المناسبة لهم	3.11	1.21	5	متوسط
10	التحايل على القوانين والأنظمة لتحقيق مصالح شخصية	3.06	1.15	6	متوسط
13	الولاءات الحزبية السياسية	2.97	1.17	11	متوسط
14	عدم تطبيق نظام المسائلة	2.91	1.18	12	متوسط
4	التقييم في مؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية على درجة متدنية من الشفافية	3.20	1.16	8	متوسط
6	قلة حرص القادة على تنمية الموارد البشرية	2.91	1.25	13	متوسط
3	قلة تناسب ساعات العمل مع معدل الدخل الشهري.	3.27	1.17	3	متوسط
2	عدم كفاية الحوافز المادية.	3.34	1.21	2	متوسط
8	إستناد معايير الأداء على بطاقة الوصف الوظيفي	3.15	1.25	4	متوسط
9	قلة الإستفاده من نتائج تقارير الأداء لتنمية الموارد البشرية	3.02	1.25	7	متوسط
7	إفشاء الموظف بالمؤسسة أسرار العمل	3.03	1.24	9	متوسط
الدرجة الكلية		3.11	0.63		

٢-مجالات لفقر: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات لفقر

يلاحظ أن قيم المتوسط الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الفقر لبعد درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا بلغت (٢,٨١) والانحراف المعياري بلغت (٠,٨٣) وأن قيم المتوسطات الحسابية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراوحت ما بين (٢,٨٨-٢,٥٩) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (٢٠) إذ بلغ (٢,٨٨) وأدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١٥) إذ بلغ (٢,٥٩)؛ مما يشير إلى درجة تقدير التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة. والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات لفقر

رقم الفقرة	الفقرة	درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا		الرتبة	مستوى التقدير
		المتوسط	الانحراف		
21	ضعف العدالة في توزيع الدخل القومي	2.86	1.12	3	متوسط
20	عدم الإستقرار السياسي	2.88	1.14	1	متوسط
23	ضعف التخطيط لمواجهة المشكلة	2.87	1.19	2	متوسط
19	الإعتماد على المساعدات الخارجية	2.86	1.17	3	متوسط
22	الاحتلال ومعيقاته	2.81	1.16	7	متوسط
17	الأوضاع الاقتصادية	2.82	1.14	5	متوسط
18	الأوضاع الاقتصادية	2.80	1.17	8	متوسط
16	المستوى التعليمي	2.82	1.21	5	متوسط
15	غياب دور المؤسسات الدينية	2.59	1.18	9	متوسط
الدرجة الكلية		2.81	0.83		

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في تصورات عمداء الكليات ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفلسطينية للتعامل مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني تعزى لمتغيرات، (الجنس، والمرتبة العلمية، والخبرة)؟

الجدول رقم (٩) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لواقع درجة تعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني في الجامعات الفلسطينية من وجهة عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغير الجنس؟

جدول رقم (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدلالة الإحصائية للفروقات في مجال الدراسة لدرجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العلياتعزى لمتغيرالجنس.

المجال	الذكور		الإناث		اختبار - ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الفساد الإداري	3.13	0.62	2.99	0.74	1.14	298	.25
الفقر	2.85	0.83	2.58	0.84	1.79	298	.07
العنف الإسري	2.92	0.71	2.77	0.70	1.16	298	.24
الجهل	3.14	0.75	3.05	0.74	.66	298	.50
الخوف	3.16	0.74	3.00	0.83	1.12	298	.26
الدرجة الكلية	2.98	0.47	2.83	0.45			

ويلاحظ من الجدول رقم (٩) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) لبعد تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا لصالح الذكور.

الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير أفراد العينة لواقع درجة التعامل مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المرتبة العلمية ؟

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المجالات	رتبة أستاذ		رتبة أستاذ مشارك		رتبة أستاذ مساعد		قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الفساد الإداري	3.13	0.83	3.11	0.63	3.11	0.58	.016	.98
الفقر	2.76	0.99	2.90	0.78	2.77	0.83	.864	.42
العنف الإسري	2.84	0.71	2.99	0.71	2.85	0.71	1.1498	.22
الجهل	3.07	0.85	3.18	0.72	3.12	0.74	.477	.62
الخوف	3.07	0.85	3.23	0.75	3.10	0.71	1.240	.29
الدرجة الكلية للاداة	2.9280	.56946	3.0328	.48970	2.924	.41918		

يلاحظ من الجدول رقم (١٠) أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا من وجهة نظراً عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغيرالمرتبة العلمية.

الجدول رقم (١١): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لأفراد عينة الدراسة، ودرجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغيرالمرتبة العلمية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الفساد الاداري والمالي	بين المجموعات	.013	2	.007	.016	.984
	خلال المجموعات	121.913	297	.410		
	المجموع	121.926	299			
الفقر	بين المجموعات	1.210	2	.506	.864	.423
	خلال المجموعات	208.003	297	.700		
	المجموع	209.213	299			
العنف الاسري	بين المجموعات	1.510	2	.755	1.498	.255
	خلال المجموعات	149.669	297	.504		
	المجموع	151.179	299			
	المجموع	205.945	299			
الجهل	بين المجموعات	.537	2	.269	.477	.621
	خلال المجموعات	167.129	297	.563		
	المجموع	167.667	299			
	المجموع	198.397	299			
الخوف	بين المجموعات	1.386	2	.693	1.240	.291
	خلال المجموعات	165.899	297	.559		
	المجموع	208.196	299			
الدرجة الكلية للاداة	بين المجموعات	.803	2	.401	1.818	.164
	خلال المجموعات	65.561	297	.221		
	المجموع	66.364	299			

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير المرتبة العلمية .

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير أفراد العينة لواقع درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر عمداء كلياتالدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس على جميع المجالات تعزى لمتغير الخبرة

المجالات	10 سنوات فأقل		10 إلى أقل من 20		أكثر من 20		قيمة F	الدلالة الاحصائية
	المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف	المتوسط	انحراف		
الفساد الإداري	2.91	0.58	3.04	0.83	3.27	0.68	1.49	0.18
الفقر	2.55	0.77	2.73	0.88	2.89	0.93	1.13	0.07
العنف الإسري	2.68	0.77	2.75	0.63	2.92	0.80	1.77	0.02
الجهل	2.90	0.76	3.16	0.83	2.94	0.77	1.55	0.32
الخوف	2.72	0.66	2.92	0.79	2.27	0.75	4.40	0.05
الدرجة الكلية للاداة	2.70	.41			3.02	.50		

يلاحظ من الجدول رقم (١٢) إنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) لدرجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغير الخبرة باستثناء مجال الخوف والمرض حيث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥≥) في مجالي الخوف والمرض.

الجدول رقم (١٣):نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لأفراد العينة لتقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

العلياففي الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر عمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغيرسنوات الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الفساد الاداري والمالي	بين المجموعات	2.34	2	0.17	1.68	0.188
	خلال المجموعات	206.87	297	0.69		
	المجموع	209.213	299			
الفقر	بين المجموعات	2.65	2	1.32	2.65	0.072
	خلال المجموعات	148.52	297	0.50		
	المجموع	151.17	299			
العنف الاسري	بين المجموعات	4.90	2	2.45	3.62	0.028
	خلال المجموعات	201.04	297	0.67		
	المجموع	205.94	299			
الجهل	بين المجموعات	1.080	2	0.54	1.11	0.328
	خلال المجموعات	143.25	297	0.48		
	المجموع	144.33	299			
الخوف	خلال المجموعات	208.11	297	0.70		
	المجموع	208.19	299			
	بين المجموعات	6.74	2	3.37	5.47	0.005
	خلال المجموعات	183.00	297	0.61		
	المجموع	189.74	299			
الدرجة الكلية للاداة	بين المجموعات	2.52	2	1.26	5.86	0.003
	خلال المجموعات	63.844	297	0.21		
	المجموع	66.364	299			

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الدلالة (0.05≥α) في درجة التعامل معالمشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينيةمن وجهة نظرعمداء كليات الدراسات العليا ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الخبرة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مناقشة النتائج والتوصيات:

تم مناقشة النتائج وفقا لأسئلة البحث، والتي هدفت التعرف إلى درجة تعامل برامج الدراسات العليا مع مشكلة هجرة الشاب الفلسطيني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، من ثم عرض التوصيات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: والذي ينص على ما «درجة تعامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية مع مشكلة هجرة الشباب الفلسطيني.في الفترة بين ٢٠١٥-٢٠٢٣ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات الدراسات العليا في الجامعات ا لفلسطينية .

أظهرت النتائج ان أعلى وسط حسابي في مجال (العنف الأسري،و الخوف) حيث بلغ (٣,١٤)، ما المجالات الأخرى مرتبة من الأعلى للأدنى، وهي، الجهل (٣,١٣)، الفساد الاداري والمالي (٣,١١)،الفقر (٢,٨١) وقيمة الانحراف المعياري تراوحت ما بين (.٤٧٠- ٨٣٠). أعلى متوسط حسابي لمجال العنف الاسري ، وأدنى متوسط حسابي كان لمجال الفقر ؛ ويعزى ذلكذلك إلى تسابق الجامعات الفلسطينية في طرح برامج الدراسات العليا فيها للكسب المادي، والاهتمام بالكم دون الكيف بعيدا عن احتياجا المجتمع الفلسطيني؛ مما أوجد فجوة كبيرة بين الواقع والمأمول لأهداف هذه الجامعات بحيث أصبحت بعيده كل البعد عن تلبية احتياجات المجتمع المحلي والعمل على حل مشكلات الشباب الفلسطيني المتنوعة بطريقة علمية تراعي التقدم والحداثة. وجاء أعلى متوسط في مجال العنف الاسري و مجال الخوف نظرا لطبيعة الظروف التي يعيشها الشعب الفلسطيني؛ ومما يعانيه من قهر واحتلال وظلم وظروف اجتماعية واقتصاديةً سيئة جداً، و ضيق في سبل العيشة وقلة الوازع الديني ؛ مما يساعد على انتشار العنف والبحث عن لقمة العيش لإيجاد ملاذ آمن لهم و لأطفالهم، ونجد أن حجم الإقبال على الهجرة في تزايد وخاصة في صفوف الشباب

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لما للهجرة من تأثير كبير على قوى التوازن في ا لموارد البشرية من عوامل طرد وقسوة على المجتمع أما المجالات الأخرى فجاءت مرتبة (العنف الأسري، الخوف، الجهل، الفساد الإداري والمالي، الفقر.

تفسير النتائج المتعلقة بالمجال الأول (الفساد الاداري والمالي):

وجاء في المرتبة الرابعة الفساد الاداري والمالي لبعد درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا حيث بلغت المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الفساد الاداري والمالي (٣,١١) والانحرافات المعيارية بلغت (٠,٦٣) وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٥٩-٢,١١) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (١) **«عدم كفاية الراتب الشهري»** إذ بلغ (٣,٥٩) أدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١٢) **«غلاء المعيشة المستمر في المجتمع»** إذ بلغ (٩٤٢.)؛ مما يشير إلى درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا بدرجة (منخفضة) وقيم الانحرافات المعيارية أعلى من (١) ويعود السبب إلى تشتت استجابات مجتمع الدراسة نظراً لاختلاف الجامعات؛ مما يشير إلى تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا بدرجة متوسطة.

ويعزى ذلك إلى انتشار الفساد في مؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية وعدم وجودمعايير مهنية للتعيين،وإنما يتم التعيين حسب المحسوبيات وليس على الكفاءة؛ مما يؤدي إلى الفساد الاداري والمالي.

تفسير النتائج المتعلقة بالمجال الثاني: الفقر

وجاء الفقر بالمرتبة الخامسة لبعد درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا حيث بلغت المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية (٢,٨١) وبلغت الانحرافات المعيارية (٨٣,٠)؛ مما يشير إلى درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة (متوسطة) وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدرجة التعامل مع المشكلة في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

برامج الدراسات العليا ما بين (٢,٨٨-٢,٥٩-) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (٢٠) وهي«**عدم الاستقرار السياسي**» إذ بلغ (٢,٨٨)؛ مما يشير إلى التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة وادنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١٥) وهي «**غياب دور المؤسسات الدينية**» اذ بلغ (٢,٥٩)؛ مما يشير إلى ان درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة (متوسطة) والانحرافات المعيارية أعلى من (١) ويعود السبب إلى تشتت استجابات مجتمع الدراسة نظراً لاختلاف الجامعات والتخصصات والرتب العلمية والخبرة .

ويعزى ذلك إلى الأوضاع الاقتصادية المؤلمة التي يعيشها الشعب الفلسطينيّ. ناهيك عن الفساد الاداري والمالي، والاعتماد بدرجة عالية على المساعدات الخارجية.

تفسير النتائج المتعلقة بالمجال الثالث: العنف الأسري.

وجاء العنف الأسري بالمرتبة الاولى لبعد تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا حيثبلغت المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال العنف الأسري (٣,٠٢) وإنحرافات معيارية بلغت (٠,٨٢)، وهذا يشير إلى درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة (متوسطة) وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٠٢,٧٩) وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (٣٣) وهي «**عدم مقدرة أفراد الأسرة على مواجهة المشكلة**» إذ بلغ (٣,٠٥)؛ مما يشير إلى درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة متوسطة وأدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٢٧) وهي«**ضعف الوازع الديني**»إذ بلغ (٢,٧٩)؛ مما يشير إلى التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا كان بدرجة (متوسطة) وقيم الانحرافات المعيارية أعلى من (١) نظراً لاختلاف الجامعات ورتب أعضاء هيئة التدريس.

ويعزى ذلك إلى الأوضاع التي يعيشها الشعب الفلسطيني ناهيك

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عن اختلاط الأدوار مع غياب لغة الحوار والاحترام، وهذا يساعد على انتشار العنف بأشكاله المختلفة.

تفسير النتائج المتعلقة بالمجال الرابع : مجال الجهل

وجاء الجهل في المرتبة الثالثة لبعد درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا حيث بلغت المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الجهل (١٣,٣) والإنحرافات المعيارية بلغت (٧٤,٠)؛ مما يشير إلى أن التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان بدرجة (متوسطة) وأن قيم المتوسطات الحسابية **تراوحت ما بين (3.01 -3.33)** وكان أعلى وسط حسابي للفقرة رقم (٤٩) وهي **شدة الحزم** وأدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم(٥٣) وهي **إهمال الحكومة القيام بدورها الأساسي** إذبلغ (٣,٠٣) وقيم الإنحرافات المعيارية أعلى من (١)نظراً لتشتت استجابة أفراد مجتمع الدراسة.

. وتشير النتائج ان دافع الجهل لهجره الشاب كان بدرجة (متوسطة)، ويعزى هذا إلى حالة الشعب الفلسطيني المعتمد على المساعدات الخارجية، فمن يعطي المال له الحق في فرض الشروط التي يريدها، وما علينا سوى القبول بها، فنجد أن برامجنا التعليمية بعيدة عن الواقع، ولا تعالج مشكلاته، وتطرح الجامعات برامج للدراسات العليا من باب المنافسة على أكبرعدد من البرامج لجلب الأموال فقط، دون الاكتراث بنوعية مخرجات التعليم والسوق المحلي .

تفسير النتائج المتعلقة بالمجال الخامس: مجال الخوف

وجاء الخوف في المرتبة الثانية لبعد درجة تقدير التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا حيث بلغت قيم المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لفقرات مجال الخوف (١٤,٣) والإنحرافات المعيارية بلغت (٠,٤٧) وتراوحت المتوسطات لحسابية ما بين (٣,٥٣ - ٢,٧٩) وكان أعلى متوسط للفقرة رقم (٣٥) **كثرة الضغوط** اذا بلغ (٣,٥٣) وأدنى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

متوسط للفقرة رقم (٤٥) وهي **الأفلام المرعبة** إذا بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧٩)؛ ومما يشير إلى تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كانت بدرجة متوسطة كانت قيم الانحراف المعياري اعلى من (١) والسبب يعود إلى تشتت استجابات أفراد مجتمع الدراسة نظراً لاختلاف الجامعات والرتب العلمية وسنوات الخبرة، مما يشير إلى تقدير درجة التعامل مع المشكلة في برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كانت بدرجة متوسطة ويعزى هذا إلى الظروف الراهنة للشعب الفلسطيني من حصار واوضاع اقتصادية واجتماعية متردية ،والخوف على لقمة العيش والحرمان من الحرية، وهي أبسط حقوق الإنسان على سطح الارض .

.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :

- تصنيف مشكلة هجره الشاب الفلسطيني التي يعاني منها المجتمع الفلسطيني ضمن نظام متكامل سهل التناول ليتم التعامل معها برامج الدراسات العليا.
- التنسيق بين الجامعات الفلسطينية من أجل أن تواكب برامج الدراسات العليا فيها التطورات والاحتياجات المجتمعية المتجددة.
- وضع برامج الدراسات العليا بناءً على التطور النوعي للعملية التعليمية من خلال بناء قاعدة معلومات لسوق العمل الفلسطيني.
- التعاون بين الجامعات القائمة على مبدأ الشراكة بتحديد برامج دراسات عليا قادرة على التعامل مع المشكلات الاجتماعية ا لمتنو عة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المراجع

أولًا: المراجع بالعربية:

- إبراهيم، الطاف رمضان (٢٠١٤)، مخرجات التعليم للبرامج الأكاديمية في جامعة عدن واقعها، ومأمولها، من وجهة نظر عمداء الكليات، ورؤساء الأقسام، العلمية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلبة المتوقع تخرجهم، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي، اليمن، العدد (١٥)، مجلد (٧)، ص ص١٢٥- ١٥٩.
- أبومصطفى، نظمي عودة وقديح، سليمان فايز (٢٠١٢)، التحديات التي تواجهة الأسرة الفلسطنية في تربية الناشئة في عصر العولمة وسبل التغلب عليها،جرش للبحوث والدراسات،المجلد (١٤)، العدد(٢)، ٥٤٣-٥٦٤.
- آل عبد الطيف، عبد العزيز محمد، (٢٠١١)، الإهتداء والانتكاس، البيان، العدد (٢٩٣)، ٢٢-٢٣.
- البدراني ،عبد الناصر (٢٠٠٩)هجرة الكفاءات العربية الاسباب والنتائج (العراق نموذجا)،رساله ماجستير غير منشوره ، الاكاديمية العربية المفتوحة، الدانمرك
- حشوة، ماهر (٢٠٠٩)، إصلاح برامج إعداد المعلمين في فلسطين ضمن استراتيجية تقويم المعلمين في فلسطين، ورشة عمل حول العلاقة التكاملية بين التعليم العالي، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين .
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني،(٢٠١٥) ،مسح الشباب الفلسطيني ، رام الله ، فلسطين.
- الرازي، محمد بن ابي بكر بن عبدالقادر، (١٩٨٤)مختار الصحاح ،بيروت دار التنوير العربي.
- عبد الله، نزار (٢٠١٣)، تطوير التعليم العالي في الوطن العربي وتهجير الادمغة، التعريب، سوريا، المجلد (٢٣)، العدد (٤٥)، ١٧٥-١٩٢.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- عودة، خليل (٢٠٠٩)، تكامل برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، رام الله، فلسطين.
- الفيروز ابادي (بدون تاريخ)، المعجم الوسيط، الجزء (٢).
- القرني، صالح بن علي يعن الله (٢٠١٢)، تقويم برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في مدخل الاعتماد الأكاديمي السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٣٢)، المجلد (١)، ١٧١- ١٩٠.
- كتلو، خالد (٢٠١١)، تقييم البرامج الاكاديمية للدراسات التربوية في الجامعات الفلسطينية وفق المعايير الأكاديمية الأمريكية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الاتحاد البرلماني العربي، مذكرة الأمانة العامة حول جوهر الأدمغة العربية - وضع سياسة واضحة لاستيعاب الكفاءات العربية و الحد من هجرتها إلى الخارج، مجلة البرلمان العربي، السنة: ٢٢ ،العدد: ٨٢ ،كانون الأول/ ديسمبر،٢٠٠١) نسخة الكترونية .

http://www.lpuarabipu.org/publications/journal/v٨٢/memobrain.htm

- مرسي، محمد عبد العليم،(١٩٨٢) ، نزيف العقول البشرية، الرياض: عالم الكتب، الطبعة الأولى.
- كمال، سفيان (٢٠٠٤)، إطار عام لضمان النوعية الجيدة للتعليم الجامعي الفلسطيني، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة، رام الله، من ٣-٢٠٠٤/٧/٥.

http://www.pcdcr.org/eng/esdar/book/١٢٢١٤٧٧٢٢٣.pdf

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Boffo,S,Chave, D,Kaukonen. (1999). The Evaluation of Research in European Universities،European Journal of Education,.V.34, No(333-325 ,،(3
- - Burns, Andrew and Mohapatra, Sanket,(2008)International Migration and Technological Progress, Development Prosoects Group, Migration and Remittances Team.
- Docquier F. and Rapoport H., The Brain Drain, Institute of Economic and Social Research, Department of Science Economics, UniversitéCatholique de Louvain, 2006
- Heji, Hayat Khalil(2007). The Aspects of the American Doctoral Educational Leadership Programs Utilized in the Constrution of a Culturally Sensitive Proposal for Qatari Educational Leadership Program. Unpublished Doctoral Dissertation. Saint Joseph's University. UMI Number:3263197. Ann Arbor: Proquest Information and Learning Company.
- Mcneal, K., (2007). Critiquing External Quality Reviews for Tearcher-Education Programs at Regionally Accredited. Virtual For – Profit Universities. Unpublished Doctoral Dissertation، Fordham University at New York. UMI.
- Maurice Schiff, and Yanlig (2009), North-south Trade-related Technology diffusion, brain Drain and Productivity Growth. Arsmall states differences, the World Bank development research Group, policy research working paper, no: 82-28c.
- Obaid S Hanan.(2022). The Intearnal Threats to the Nationality Security.(ISSUE:45),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:73-53.
- Obaid,S, Hanan . (2021). Sensitivity of systems thinking

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

in systems management and leadership, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:68-57.

- Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser.(2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,2), PP:40-15.
- Peter S.HovmandDavidN. Ford (2009), Seguence andTiming of three community Inter ventionsyoDomestic Violence, AmJ Community Psychol, Society for Community.Research and Action Published(272-261).
- Weaver، Pete. E، (2004).Avoiding- Learning Failure، White paper، web، in: proceedings of International conference on computers young، s- andlim، D.H.(2007) strategic blending a conceptual.
- Wrigley-Asante (2008)Men are Poor but women are Poorer Gendered Pouerty and survivalstrategies in the Dangme West District of Ghana NorskGeografiskTidssKriftNor Wegian. Journal ofGeography,170-62:161.

ثالثاً:مراجع الشبكة العنكبوتية الألكترونية:

- (pcdcr.org/eng/esdar/book/1221477223.pdf)

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الملاحـــــــق

الاستبانة بصورتها النهائية:

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
	الفساد الاداري والمالي					
1	عدم كفاية الراتب الشهري					
2	عدم كفاية الحوافز المادية					
3	قلة تناسب ساعات العمل مع معدل الدخل الشهري					
4	التقييم في مؤسسات السلطة الوطنية الفلسطينية على درجة متدنية من الشفافية					
5	عدم حرص قادة المؤسسات الحكومية على مشاركة العاملين في إتخاذ القرارات المناسبة لهم					
6	قلة حرص القادة على تنمية الموارد البشرية					
7	إفشاء الموظف بالمؤسسة أسرار العمل					
8	إستناد معايير الأداء على بطاقة الوصف الوظيفي					
9	قلة الإستفاده من نتائج تقارير الأداء لتنمية الموارد البشرية					
10	التحايل على القوانين والأنظمة لتحقيق مصالح شخصية					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
11	ندرة التعين في الوظيفة حسب الكفاءة					
12	غلاء المعيشة المستمر في المجتمع					
13	الولاءات الحزبية السياسية					
14	عدم تطبيق نظام المسائلة					
	الفقر					
15	غياب دور المؤسسات الدينية					
16	المستوى التعليمي					
17	الأوضاع الاقتصادية					
18	الأوضاع الاجتماعية					
19	الإعتماد على المساعدات الخارجية					
20	عدم الإستقرار السياسي					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
21	ضعف العدالة في توزيع الدخل القومي					
22	الاحتلال ومعيقاته					
23	ضعف التخطيط لمواجهة المشكلة					
24	العنف الاسري					
25	ضعف تطبيق التشريعات والقوانين المناسبة					
26	الضغوطات الاجتماعية الكبيرة					
27	الجمود العاطفي بين الزوجين					
28	ضعف الوازع الديني					
29	تعاطي المخدرات والمسكرات					
30	الغيرة الزائدة من قبل أحد الزوجين					
31	سوء الأوضاع الاقتصادية					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
32	عدم التوافق بين الزوجين					
33	تعزيز المجتمع للسلطة الرجل					
34	عدم مقدرة أفراد الأسرة على مواجهة المشكلة					
	الجهل					
35	الفقر المدقع					
36	العملية التعليمية التعلمية					
37	تدخل الاباء في اختيار تخصصات أبنائهم					
38	شدة الحزم					
39	عدم الاستفادة من تجارب الآخرين					
40	إساءة التعامل مع مفهوم التربية					
41	ضعف الانتماء للوطن					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
42	إهمال الحكومة للقيام بدورها الأساسي					
43	الإيمان بالشعوذة					
44	البرامج التعليمية					
	الخوف					
45	الجهل					
46	كثرة الضغوط					
47	سلطة الأبوين					
48	العنف الإسرائيلي					
49	تراكم الخبرات المؤلمة					
50	تشرذم الواقع الفلسطيني					
51	التيه الذي يعيشه الفلسطينيون					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
52	تزعزع الثقة بالنفس					
53	عدم القدرة على تحقيق الطموحات					
54	المستقبل الفلسطيني المجهول					
55	الاوضاع الاقتصادية					
56	الافلام المرعبة					

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM