بسم الله الرحمن الرحيم

تنمية مهارات وقدرات طلبة الدراسات العليا

"الماجستير" في إعداد البحث التكميلي

وحدة الجودة والتطوير

د. فاطمة الوحش

حقيبة تدريبية

مقدمة

يعد البحث التكميلي من المتطلبات الضرورية الواجب تقديمها من طلبة الدراسات العليا – مرحلة الماجستير(مسار المقررات) حيث ان كل طالب في مرحلة الماجستير أنهى المقررات يحق له إعداد البحث التكميلي ، يشترط في البحث التكميلي ان تتوفر فية أساسيات البحث العلمي ضمن ضوابطة و شروطة الاساسية .

سنتناول هنا توضيح كل ما يتعلق بالبحث التكميلي من تعريف البحث التكميلي ، خطوات ومراحل إعداد البحث التكميلي ، اخلاقيات البحث العلمي واخلاق الباحث ثم تقديم قالب البحث التكميلي المعتمد و اخيرآ عناوين مقترحة بأمكان الطالب الاستعانة بها لكتابة البحث .

فهرس المحتويات

المبحث الأول: التعريف بالبحث التكميلي وأهدافه وأهميته
أولاً: تعريف البحث التكميلي
ثانياً: أهداف البحث التكميلي
ثالثاً: أهمية البحث التكميلي وفوائده
المبحث الثاني: خطوات إعداد البحث التكميلي
المرحلة الأولى: ما قبل البحث التكميلي
أولاً: تحديد عنوان البحث، ومصادر الحصول عليه
ثانياً: تحديد مشكلة البحث
ثالثاً: جمع المصادر والمادة العلمية
المرحلة الثانية: إعداد خطة البحث التكميلي
أولاً: اختيار عنوان البحث وما ينبغي أن يراعى عند صياغته
ثانياً: مقدمة البحث
ثالثاً: خطة البحث، وما ينبغي أن يراعى عند صياغتها
المرحلة الثالثة: جمع المادة العلمية والشروع في البحث
أولاً: القراءة في المصادر ذات الصلة بالموضوع
ثانياً: تدوين المعلومات وتوزيعها على حسب المباحث
ثالثاً: الاقتباس
رابعاً: الهوامش (الحواشي)
المرحلة الرابعة: الصياغة النهائية للبحث وإنجازه
أولاً: صياغة نهائية للمباحث
ثانياً: قائمة المصادر والمراجع()
ثالثاً: الخاتمة (النتائج والتوصيات)
رابعاً: الضوابط والمواصفات الفنية للبحث
المبحث الثالث: أخلاقيات الباحث وإرشادات عامة
أولاً: أخلاقيات الباحث العلمي
ثانياً: إرشادات وتنبيهات عامة للباحث
المبحث الرابع: قالب البحث التكميلي

المبحث الأول
التعريف بالبحث التكميلي وأهدافه وأهميته

أولاً: تعريف البحث التكميلي:

هو عبارة عن بحثٍ علميٍّ مُلْزِم لطالب الماجستير (مسار المقررات)، يُعِدّه في الفصل الدراسي الثالث، ويعادل مادة من المواد المقررة ودرجته (١٠٠) درجة تضاف إلى سجله الأكاديمي، ويعتبر تطبيقاً عملياً لما درسه في مقرّر مناهج البحث العلمي[١].

ثانياً: أهداف البحث التكميلي:

- تعزيز مهارات البحث العلمي لدى الطالب، وفقاً للمنهجية العلمية الصحيحة.
- تهيئة الطالب للمرحلة العلمية (الدكتوراه).
- إثراء مكتبة الجامعة بالنتاج العلمي لطلبة الجامعة في مختلف التخصصات.

ثالثاً: أهمية البحث التكميلي وفوائده:

مما لا شك فيه أن البحث التكميلي سيعود على الطالب بكثير من الفوائد والمميزات، ومن أبرزها:

- إثراء المحصلة المعرفية للباحث في مجال تخصصه، وهي القيمة الحقيقية للبحث العلمي، ممّا يُسهم في تحسين مهاراته الفكرية والثقافية والاجتماعية، زيادة على ما يحصل عليه في المحاضرات والمواد المقررة.
- يعوّد الباحث على استخدام المكتبة، والاطلاع على الإنتاج الفكري وكل مصادر المعرفة في مجال تخصصه، وتمكّينه من الوصول إلى كافة المصادر العلمية الدقيقة التي تعزز معرفته وخبرته وممارسته.
- يساعد على كشف مواهب الباحث، وتنمية قدراته على التحليل والتفكير الناقد، والقدرة على تنظيم المعلومات والحقائق ومقارنتها وتحليلها، مما يولّد لدى الباحث الشعور بالحماس والرغبة الملحّة في المعرفة والاكتشاف.

- يُسهم في منح الباحث القدرة على تحديد الأهداف، والسعي وفقًا للطرق المنظمة والمناهج المتنوعة نحو تحقيق تلك الأهداف التي رسمها في خطته، فالهدف هو عماد البحث العلمي، ومن دونه لا يستقيم الأمر ويصبح عشوائيًّا.
- يشارك الباحث في حل الإشكاليات العلمية التي تواجه الباحثين عن طريق إجراء التجارب والاختبارات العلمية وفقًا لطرق وأساليب دراسية محددة، أو دراسة ظاهرة سلبية وتحليلها ووضع الحلول والمقترحات لحلها، كلّ حسب تخصصه.
- يكتسب الباحث الصفات الحميدة، حيث يتعلم الأخلاقيات العلمية ويمارسها عملياً، وفي طليعتها الأمانة العلمية في النقل عن غيره، والتجرد عند مناقشة المسائل الخلافية، والوقوف مع الدليل والبرهان وإن خالف رأيه، والصبر والجلد في مواجهة الصعوبات التي تواجهه عن إعداد البحث، والتواضع عند تعامله مع الآخرين، إضافة لما يقتضيه البحث العلمي من التحلّي بآداب الخلاف، وقواعد الحوار، ونحو ذلك.
- يفتح المجال للإبداع والابتكار؛ لأن عملية البحث لا تضع حدوداً للتفكير بل إنّها تطلق العنان للإبداع والوصول لكل ما هو جديد؛ فالهدف من البحث عموماً هو تفسير ظاهرة أو مشكلة ما وتحليل جوانبها المختلفة، وذلك للوصول الى استنتاجات وبراهين تتوافق مع الوقائع المنطقية.

المبحث الثاني
خطوات إعداد البحث التكميلي

هناك خطوات أساسية تشترك فيها مختلف أنواع البحوث، يجب على الباحث اتباعها، ويمكن تقسيمها إلى أربع مراحل، وذلك كما يلي:

المرحلة الأولى: ما قبل البحث التكميلي

هناك العديد من المراحل التمهيدية التي تسبق إعدادك الفعلي للبحث وهي لا تقل أهمية عن البحث نفسه، لربما ترتب نجاح بحثك عليه وهي:

أولاً: تحديد عنوان البحث، ومصادر الحصول عليه:

يمثل اختيار العنوان الخطوة الأولى، ونقطة البداية في كتابة أي بحث، وقد يحتار الطالب في اختيار موضوع البحث ويتردد، وفي هذه المرحلة تبرز معوقات عدة، مما يدفع بعضهم إلى التأخّر والتباطؤ فيحجم عن خوض هذه المرحلة الفاصلة في مسيرته العلمية.

ومن أبرز المعوقات الظن أن الموضوعات الصالحة للبحث في بعض التخصصات نادرة، وهذا غير صحيح على الإطلاق، فالمجال واسع جداً أمام الباحث الجاد، يضاف إلى ذلك قلق بعض الباحثين من الخوض في الموضوعات الجديدة؛ قياساً بما يملك من معرفة واطلاع قبل القراءة العميقة في الموضوع، مع أن الأمر أيسر من ذلك؛ لأن البحث التكميلي هو وسيلة لتدريب الطالب على تعلّم أساسيات البحث العلمي وتطبيقها عملياً.

لأجل ذلك كان الأمثل والأسلم أن يقع اختيار العنوان من قبل الباحث؛ لأنه سيتولى مهام بحثه، وقد جاء اختياره تماشياً مع ميوله ورغباته وقدراته وإمكانياته.

ثانياً: تحديد مشكلة البحث:

تعتبر هذه الخطوة هي أهم خطوات البحث، فلا يمكن أن يبنى البحث العلمي إلا على مشكلة يسعى الباحث لحلها، وقد تكون مشكلة البحث مرتبطة بشيء مهم بالحياة أو بالمجتمع الباحث، وبالتالي فإن تحديد مشكلة البحث وصياغتها بشكل صحيح هو شرط أساسي لأي دراسة وخطوة ذات أهمية قصوى.

وتعرّف مشكلة البحث بأنها: مجموعة الأسئلة التي تخطر في ذهن الباحث حول موضوعٍ ما يكتنفه الغموض، أو ظاهرةٍ ما تحتاج إلى تفسير، وبعبارة

أخرى: هي مجموعة تساؤلات بصيغة جمل استفهامية إخبارية تفسر العلاقة بين متغيرين أو أكثر، يطرحها الباحث العلمي في دراسته التي يكون الهدف الرئيس منها الإجابة الدقيقة والمحددة عن هذه التساؤلات.

خطوات تحديد مشكلة البحث:

وتحديد مشكلة البحث يتم من خلال مجموعة من الخطوات، أهمها:

- **فهم طبيعة المشكلة:** إن أفضل طريقة لفهم المشكلة هي مناقشتها مع أولئك الذين أثاروها لأول مرة من أجل معرفة كيف نشأت المشكلة في الأصل وما هي الأهداف الموضوعة، أما إذا كان الباحث قد حدد المشكلة بنفسه، فعليه أن ينظر مرة أخرى في كل تلك النقاط التي دفعته إلى الإدلاء ببيان عام بشأن هذه المشكلة.

ومن أجل فهم أفضل لطبيعة المشكلة المعنية، يمكن للباحث الدخول في مناقشة مع أولئك الذين لديهم معرفة جيدة بالمشكلة المعنية أو مشاكل أخرى مماثلة، وغالبًا ما ينتج عن المناقشة معلومات مفيدة. يمكن تطوير أفكار جديدة مختلفة من خلالها، ويُعرف هذا غالبًا باسم استطلاع الخبرة.

والأشخاص ذوو الخبرة الثرية يمكنهم تنوير الباحث حول جوانب مختلفة من دراسته، وعادة ما تكون نصائحهم وتعليقاتهم لا تقدر بثمن بالنسبة للباحث، فيساعدونه على زيادة تركيز انتباهه على جوانب محددة داخل المجال.

- **استطلاع الدراسات المتاحة:** يجب بالضرورة مسح وفحص جميع الأمور المتعلقة بالمشكلة المطروحة، وأن يكون دقيقًا لكافة المعلومات الأولية التي أجريت بالفعل حول المشكلات المشابهة؛ لمعرفة البيانات والمواد المتوفرة للأغراض التشغيلية، وغالبًا ما تساعد معرفة البيانات المتاحة في تضييق نطاق المشكلة نفسها بالإضافة إلى التقنية التي يمكن استخدامها.

- **إعادة تحديد مشكلة البحث وصياغتها إلى اقتراح عملي:** بمجرد فهم طبيعة المشكلة بوضوح، يتم تحديد البيئة (التي يجب دراسة المشكلة ضمنها)، وإجراء مناقشات حول المشكلة، كما يضع الباحث مشكلة البحث في مصطلحات محددة قدر الإمكان، وبأسلوب مباشر وواضح، بحيث تصبح قابلة للتطبيق من الناحية التشغيلية.

صياغة مشكلة البحث:

وينبغي عند صياغة مشكلة البحث مراعاة ما يلي:

- بيان جوانب النقص والتناقض والغموض.
- يفهم من خلالها مسوغات اختيار المشكلة.
- إقناع القارئ بوجود المشكلة.
- تختم بسؤال بحثي أو عبارة تقريرية توجز فكرة مشكلة البحث.

يقوم الباحث بصياغة مشكلة البحث بطريقتين هما :

الطريقة الأولى: صياغة مشكلة البحث على شكل سؤال واحد أو مجموعة أسئلة، مثال ذلك:

١) عنوان البحث: أثر التحفيز على تحقيق الرضا الوظيفي من خلال العدالة التنظيمية-دراسة ميدانية على موظفي المديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان.

مشكلة البحث: تمثلت مشكلة هذه الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما هو أثر التحفيز بشقيه المادي والمعنوي في تحقيق الرضا الوظيفي من خلال العدالة التنظيمية، خاصة أن نتائج الدراسات السابقة دللت على أن ضعف الحوافز بشقيها المادي والمعنوي انعكس على قلة رضا العاملين؟

٢) عنوان البحث: تربية الطفل المسلم في عصر العولمة – دراسة رؤية مستقبلية .

مشكلة البحث: تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس، وهو: ما الرؤية المستقبلية لتربية الطفل المسلم في عصر العولمة؟ ويتفرع عليه عدة أسئلة وهي:

- ما المقصود بالعولمة؟
- ما هي مرحلة الطفولة؟ وما احتياجاتها التربوية؟
- ما أهم التحديات التي تواجه تربية الطفل المسلم في عصر العولمة؟
- كيف يمكن تربية الطفل المسلم المعاصر في ظل العولمة؟

الطريقة الثانية: صياغة مشكلة البحث بأسلوب عبارة لفظية تقديرية:

١) عنوان البحث: تطوير أداء القيادات الإدارية في كليات المجتمع ومعاهد التعليم الفني والمهني في محافظة (الحديدة) في ضوء التحديات المعاصرة.

مشكلة البحث: من خلال تجربة الباحث المباشرة، وعمله مديراً عاماً للتعليم الفني والمهني في محافظة الحديدة فقد لاحظ أن نظام الإدارة وأداء القيادات الإدارية في كليات المجتمع، ومعاهد التعليم الفني والمهني، لا يزال دون المستوى المطلوب، ويواجه العديد من التحديات المختلفة، ومن هنا جاءت فكرة البحث؛ لتطوير أداء القيادات الإدارية في كليات المجتمع ومعاهد التعليم الفني والمهني في محافظة الحديدة في ضوء التحديات المعاصرة.

٢) عنوان البحث: الأساليب المؤسسية المستخدمة للعمليات التنظيمية داخل العلاقات العامة في ضوء معايير تطوير العمل المؤسسي-دراسة مسحية على المؤسسات الحكومية.

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة هذه الدراسة في دور العلاقات العامة في معرفة العمليات التنظيمية وأساليبها في تطوير العمل المؤسسي؛ والحواجز التنظيمية الإدارية التي تسببها على المستويات التنظيمية المختلفة، وما الأسلوب المؤسسي المستخدم للعلاقات العامة لحل المشكلات التي قد تواجه العمليات التنظيمية في طرق تواصلها بين الإدارة والعاملين؟ ولهذا تأتي هذه الدراسة الحالية مكملة للجهود التي بينتها الدراسات السابقة؛ نظراً لأهمية الأساليب المستخدمة في العلاقات العامة للتطوير المؤسسي.

ثالثاً: جمع المصادر والمادة العلمية:

بعد أن حدّد عنوان البحث، وتمت صياغة مشكلته، لا يمكن أن يضع الباحث خطةً للبحث إلا بجمع المصادر المتعلقة بالموضوع، والرجوع إلى الدراسات والبحوث المشابهة، والاطلاع عليها وتدوين العناوين الرئيسة؛ لجمع ما يكفي من المعلومات حول موضوع البحث، ومن خلال ذلك سيتعرف الباحث على العناوين الرئيسة، ويصبح ملمّاً نوعاً ما بنواحي موضوعه، وبناءً عليه يضع خطة أو هيكلاً عاماً مؤقتاً.

لذا فهذه الخطوة تساعد الباحث في تحديد الإطار المرجعي أو النظري الذي سيعتمد عليه لاطلاعه على كل تلك المصادر المتعلقة، بالإضافة إلى التحديد الدقيق لإشكالية البحث.

المرحلة الثانية: إعداد خطة البحث التكميلي

أولاً: اختيار عنوان البحث:

يعد اختيار العنوان المعبّر بدقّة عن موضوع البحث من الأمور المهمة عند تقييم مدى جودة البحث؛ لذا على الباحث مراجعة صياغة العنوان ومشكلة البحث جيدًا، ولأجل ذلك سنتعرف على شروط ومواصفات العنوان الجيد التي تُراعَى عند صياغته، ومن أبرزها:

- أن يكون العنوان محدداً وواضحاً، فيراعي الباحث اكتمال وحدة الموضوع والزمان والمكان، فمثلاً حينما يكون عنوان البحث: «التعددية السياسية في العراق بعد عام ٢٠٠٣م»، فالموضوع هو «التعددية السياسية»، والمكان تم تحديده في العراق، والزمان هو «بعد العام ٢٠٠٣م».
- أن يكون متناسباً مع اختصاص الباحث وقدراته العلمية.
- أن يكون عنوان البحث جديراً بالاهتمام حتى لا يضيع الباحث جهده ووقته في موضوعات غير مهمة أو سبقت دراستها من قبل باحث آخر.
- أن يعكس مشكلة البحث ويدل على مضمونه ومحاوره الأساسية.
- أن يكون مختصراً، ويفضل أن لا يزيد على خمسة عشر كلمة.
- أن تتوافر مصادر كافية ووافية كي لا يقع الباحث في مشكلة ندرة المصادر.
- أن يكون خاليًا من الأخطاء العلمية واللغوية.

ولا بد للباحث أن يراعي مناسبة الموضوع للمرحلة التي يقدم فيها البحث فموضوعات رسائل الدكتوراه تختلف عن موضوعات رسائل الماجستير، وكذلك الحال مع البحوث التكميلية فتختلف عن بحوث الماجستير (مسار الرسالة)، وكذلك البحوث التي تنشر في المجلات المحكمة، وفي المؤتمرات والندوات، وهذا الاختلاف يرجع إلى الكم (الوقت والحجم)، والكيف (العمق والأهداف)؛ لذا قد يُتساهل في بعض ضوابط البحوث في المستويات الدنيا ما لا يُتساهل في ضوابط البحوث في المستويات العليا.

ثانياً: مقدمة البحث:

تعتبر المقدمة بمثابة تمهيد يتضمن الفكرة الأساسية محل البحث، وتوجّه القارئ إلى فهم أولي لموضوع البحث، وتتكوَّن المقدمة من جمل استهلالية، ويليها تفصيل لمحاور البحث الرئيسة، ينتقل بتسلسل منظم وسلس من العام إلى الخاص، مع إضافة أسلوب التشويق والتفكير في دعم فكرة البحث باستدلالات أو قرائن من الكتب أو السنة المطهرة، أو بنتائج الدراسات السابقة.

ويفضل أن لا تحتوي المقدمة على أي حواشٍ أو مراجع سُفلية، وتُكتب دون أي عناوين داخلية، وحجمها يختلف باختلاف طبيعة البحث، فعلى سبيل المثال ليس من المنطقي أن تُكتب المقدمة في ثماني صفحات، وإجمالي البحث ٤٠ صفحة كما في البحث التكميلي-مثلاً-، ثم ينتقل إلى العنصر التالي:

أهمية الموضوع:

أهمية البحث هي مبررات تعكس أسباب اختيار الباحث لموضوع البحث، وهي بنود مرتبة في صورة فقرات، ولصياغة الأهمية تراعي الأمور التالية:

- أن تكون الأهمية مقنعة للقارئ بالإضافات العلمية للبحث.
- أن تكون العبارات واضحة دون إسهاب وتشتيت.
- أن تبين أهمية موضوع البحث نظرياً وتطبيقياً وفائدتها للفرد والمجتمع.

ويمكن استخدام الألفاظ الشائعة التالية عند صياغة أهمية البحث:

- وتأتي أهمية البحث في كونه .....
- وتتضح أهمية البحث من خلال .....
- وتتجلى أهمية البحث في إمكانية ....
- ومن جوانب الأهمية النظرية للبحث في ....
- وتكمن أهمية البحث في إلقاء الضوء على ....
- ويمكن لهذا البحث أن يضيف .....
- ويستمد البحث أهميته من .....
- ويكتسب هذا البحث أهميته من الاعتبارات .....
- ويمكن لهذا البحث أن يسهم في ....
- وقد يكون هذا البحث مرجعاً في تخصص ....

أهداف البحث

يجب أن يكون لكل بحث علمي مجموعة من الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إعداد بحثه العلمي، وينبغي عند صياغة الأهداف مراعاة ما يلي:

- أن تكون متكاملة في تحقيق الهدف العام للبحث وموضوعه.
- أن تكون مرتبة ترتيباً منطقياً بحسب تسلسل عناوين البحث الرئيسة.
- أن تكون مرتبطة بتساؤلات البحث، ونتائجه.
- أن تكون صياغتها سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية.

ويمكن للباحث استخدام الألفاظ الشائعة التالية عند صياغة أهداف البحث:

- التعرّف على .....
- الكشف عن .....
- قياس أثر ....
- حصر (رصد) .....
- تحديد الوسائل ....
- وضع حلول (خطة) ....
- صياغة تصور ....
- توضيح العلاقة ....
- إعداد مقياس ....
- تحديد التحديات ....
- بيان مسببات ....
- تقديم توصيات ....
- إبراز سماح الشريعة ....
- مقارنة ....

مثال لصياغة أهداف البحث:

- **عنوان البحث:** أثر التدريب الإلكتروني في أداء العاملين في القطاع الخاص في المملكة العربية السعودية.

أهداف البحث: يهدف هذا البحث بشكل رئيس إلى:

- ١- تسليط الضوء على مفهوم التدريب الإلكتروني، وبيان ضرورته في الشركات محل الدراسة.
- ٢- التعرف على مستوى التدريب الإلكتروني لدى العاملين في الشركات محل الدراسة .
- ٣- بيان مدى فاعلية التدريب الإلكتروني في تطوير المعارف النظرية والسلوكية والعملية لدى العاملين في الشركات محل الدراسة.
- ٤- تقديم توصيات واقتراحات تساعد المؤسسات على تبني التدريب الإلكتروني بشكل فعال.

مشكلة البحث:

في هذا الجزء من عناصر الخطة البحثية يضع البحث تصورًا مجملًا للمشكلة المُثارة بين جنبات البحث، دون التطرق للتفاصيل، وقد تقدم بيان أهمية هذا العنصر، وكيفية صياغة مشكلة البحث مع الأمثلة ، وهنا يمكن الإشارة إلى بعض الألفاظ الشائعة عند عرض المشكلة:

- وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس وهو ....
- وتلك المؤشرات تشير إلى وجود مشكلة حاصلها ....
- فكان هذا البحث محاولة للإجابة عن ....
- ومن ذلك يتضح غموض الأسباب والعوامل .....
- ومما سبق يتضح مدى القصور في .....

أسئلة البحث:

تقدم أن مشكلة البحث تختم بسؤال بحثي أو عبارة تقريرية توجز فكرة مشكلة البحث، وهذا هو السؤال الرئيس للمشكلة، ثم يتفرع عنه أسئلة فرعية، وهي أسئلة البحث ومحلها هنا، كما تقدم-أيضاً-الإشارة إلى أن مشكلة البحث وأسئلة البحث قد يتداخلان فتكتب الأسئلة ضمن المشكلة، وقد يكتفى بذكر الأسئلة كما في أمثلة صياغة المشكلة .
وتُعد أسئلة البحث بمثابة التصورات التي يبديها الباحث؛ كحلول متوقعة لمشكلة البحث، إذن فالأسئلة: هي جُمل توضع في صورة استفهامية، حيث يبدأها الباحث بإحدى أدوات الاستفهام المعروفة مثل: كيف، أو ما، أو ماذا، أو لماذا... إلخ، ويحتوي كل سؤال على متغير واحد أو اثنين .
ومما ينبغي أن يراعى عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- أن تكون واضحة ودقيقة.
- أن تكون متسلسلة بحسب أهداف البحث ومضمونه.
- أن تغطّي جوانب البحث.

حدود البحث

يُعرف مصطلح حدود البحث بأنه إطار محدد لتناول المشكلة، وضبط العنوان، بذكر القيود التي يريد بحثها، وإخراج ما ليس منه، وهو عنصر أصيل من عناصر البحث العلمي، وفي ذلك نجد حدودًا إلزامية مثل الموضوع الذي يتحدث عنه البحث، ويُعرف ذلك باسم الحدود الموضوعية، أو حدود اختيارية، بمعنى يصوغها الباحث على حسب الحاجة إليها مثل: الحدود المكانية، والحدود الزمانية، وعينة الدراسة (المستجيبين أو المبحوثين).

وينبغي أن يراعى عند صياغة حدود البحث ما يلي:

- أن تحتوي كل الأبعاد والقيود المراد تحديدها كالحد الموضوعي والزماني والمكاني.
- أن تكون واضحة ودقيقة دون أي لبس.

الدراسات السابقة، وما ينبغي أن يراعى عند صياغتها:

المقصود بالدراسات السابقة هي: الأبحاث السابقة المشابهة للبحث أو المتعلقة به، لغرض المقارنة بينها وبين البحث، وبيان أوجه التشابه والاختلاف، وإثبات الفوارق وذكر الجديد الذي يتميز به البحث عنها، ويكتفى في البحث التكميلي بدراستين أو ثلاث.

وينبغي أن يراعى عند عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- أن تعرض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث أو المشابهة له وأكثرها قرباً.
- التصنيف المنطقي الصحيح وترتيبها بحسب الأقدمية.
- أن تذكر أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة وبين البحث.
- أن تكون دراسات أو بحوث علمية وليست كتباً أو مقالات ونحوهما.
- أن تذكر بيانات الدراسة: عنوانها، اسم الباحث، نوعها (ماجستير أو دكتوراه أو بحث محكم ونحو ذلك)، الجامعة أو الجهة التي تبنتها، وتاريخها، ثم ذكر خلاصة عنها، ثم تذكر الفوارق التي تميز بها البحث.

منهج البحث

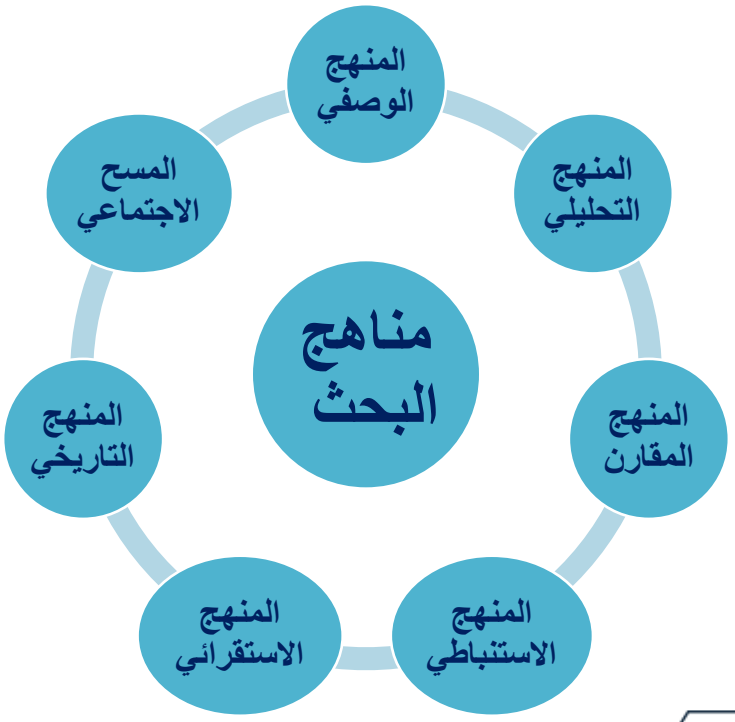
يُعتبر منهج البحث من بين عناصر البحث العلمي الأساسية، وهو الطريق الواضح والمستقيم للوصول إلى الغرض المطلوب، وفي ميدان البحث العلمي يعرف المنهج بأنه: الطريقة التي يسير عليها الباحث لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته.

ويوجد كثير من مناهج البحث العلمي، ومن أبرزها: المنهج الوصفي، والتحليلي، والاستقرائي، والاستنباطي، والمقارن، والتاريخي، وغيرها من المناهج البحثية العلمية.

ولا بد أن يختار الباحث أحد المناهج لتحقيق أهداف البحث، وقد يختار عدّة مناهج؛ إذا كان البحث يقتضي ذلك، ويمكن في الموضوع الواحد أن يدرس بأكثر من منهج تبعاً لاختلاف الأهداف.

فإذا حدد الباحث المنهج أو المناهج التي سيستخدمها في البحث، فعليه أن يذكر تبرير اختياره لها، وهذا يعتمد على المناهج المختارة؛ فلكل منهج وظائف معينة تستخدم لأغراض متنوعة، كما يتوقف اختيار المنهج وتبريره على طبيعة البحث، فبعض البحوث نظرية، وبعضها تطبيقية، وبعضها تشمل النوعين.

وهذا يدعونا إلى التعريف بالمناهج الرئيسة التي تَستخدم في معظم الدراسات والبحوث وبيان المجالات والتخصصات المناسبة لكل منهج مع ذكر بعض الأمثلة التطبيقية لصياغة منهج البحث، وذلك كما يلي:



١- المنهج الوصفي:

يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة أو المشكلة الموجودة في المجتمع، كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير الكيفي أو الكمي، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

ويعتبر الوصف ركناً أساسيا من أركان البحث العلمي، ومنهجه من أهم المناهج المتبعة فيه، إذ إن الباحث الذي يرغب في الوصول إلى نتائج علمية يعتمد عليها لا بد من أن يحرص على وصف الوضع الراهن للظاهرة، وذلك برصدها وفهم مضمونها والحصول على أوصاف دقيقة وتفصيلية لها بغية الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والمشكلات التي يدرسها.

٢- المنهج التحليلي:

المنهج التحليلي يعتمد على تفكيك العناصر الأساسية للموضوعات محل البحث، ومن ثَمَّ دراستها بأسلوب متعمق، وفي ضوء ذلك يتم استنباط أحكام أو قواعد؛ يمكن عن طريقها إجراء تعميمات تساعد في حل المشاكل الاجتماعية، ويشيع استخدام هذا المنهج في العلوم الشرعية والأدبية والفقهية والاجتماعية بجميع أطيافها، كـ(الأدب، والإدارة، والاقتصاد، والعلوم السياسية، والفلسفة، وعلم النفس، ونحوها).

وغالباً ما يستخدم هذا المنهج مع منهج آخر ويكون متمماً له، فمثلاً عند دراسة موضوع يتعلق بظاهرة تسرُّب الطلاب من المدارس في دولة ما، فإن ذلك يلزمه تأكُّد من تفاقم تلك المشكلة وحدوثها في أكثر من مدرسة، ومن ثَمَّ توصيف دقيق للحالة بجميع إبعادها (منهج وصفي)، وبعد ذلك يقوم الباحث بطرح أسئلة تدور حول وجود المشكلة وأسبابها، ثم يختار إحدى عينات التي تمثل مجتمع الدراسة، سواء بطريقة عشوائية أو منظمة أو طبقية، وهنا يأتي دور المنهج التحليلي في دراسة الجُزئيات بتعمق، واستخدام وسائل الإحصاء وما تتضمنه من مُعادلات مختلفة؛ مثل الوسط والوسيط والمنوال والانحراف المعياري والمدى... إلخ، وفي النهاية يبلور حلول فعالة في ضوء ما يتم استنباطه من نتائج مُقنَّنة.

ويسمى المنهج الوصفي التحليلي، ويعتبر أحد أهم وأبرز مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعاً في البحث العلمي، ويتميز هذا المنهج بتمتعه بمرونة كبيرة، كما أنه من المناهج الشاملة.

٣- المنهج المقارن:

هو المنهج الذي يعتمد على المقارنة في دراسة الظاهرة حيث يبرز أوجه الشبه والاختلاف فيما بين ظاهرتين أو أكثر، ويعتمد الباحث من خلال ذلك على مجموعة من الخطوات من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية المتعلقة بالظاهرة المدروسة.

ويعتبر المنهج المُقارن من المناهج المرنة التي يُمكن استخدامها بمختلف المجالات مثل المجالات الشرعية والاجتماعية والعلمية والسياسية والقانونية والتربوية، وذلك من خلال مقارنة بين المذاهب في مسائل محددة، أو من خلال مقارنة مؤسسات دستورية مثلاً أو نظام انتخابي في دولة ما مع مؤسسات دستورية أو نظام انتخابي في دولة أخرى وهكذا. ويتميز المنهج المقارن بالإقناع والنتائج البناءة علاوة على استخدامه جنبًا إلى جنب مع المناهج الأخرى مثل المنهج الوصفي أو التحليلي أو التاريخي.

٤- المنهج الاستنباطي:

هو دراسة لمشكلة بشكل كلي انطلاقًا من المُسلَّمات أو النظريات أو المعارف العامة، وبعد ذلك الانتقال للجُزئيات، من خلال الاستنتاجات، أي أنه دراسة تبدأ بالعام ثم تنتقل للخاص في مراحلها التالية، ومن التسميات الأخرى للمنهج الاستنباطي كل من «المنهج الاستدلالي»، أو «المنهج الاستنتاجي».

٥- المنهج الاستقرائي:

هو المنهج الذي يستخدم من أجل إصدار الأحكام، والوصول إلى الحقائق، وصنع النظريات العلمية المختلفة، عن طريق جمع المعلومات الجزئية واستخدام المعطيات من وسائل جمع البيانات، حيث ينتقل من النظرة الجزئية للبيانات المتعددة والمتفرقة، إلى النظرة الكلية الشاملة التي تمثل النظرية الأم التي تتحكم في مسارات تلك البيانات.

ويمكن تعريف المنهج الاستقرائي بأنه مرحلة من مراحل إصدار نتائج البحث العلمي الهامة، والتي يمكن من خلالها اعتماد نتائج واجراءات البحث العلمي، ومن ثم يستطيع الباحث العلمي تعميم نتائجه ووضعها في إطار النظرية التي يمكن استخدامها بشكل عام، فهو منهج يقوم على أساس تتبع الجزئيات ثم الحكم على الكل.

٦- المنهج التاريخي:

هو عبارة عن إعادة للماضي بواسطة جمع الأدلة وتقويمها، ومن ثم تمحيصها وأخيراً تأليفها؛ ليتم عرض الحقائق أولاً عرضاً صحيحاً في مدلولاتها وفي تأليفها، وحتى يتم التوصل حينئذ إلى استنتاج مجموعة من النتائج ذات البراهين العلمية الواضحة، ويقوم هذا المنهج بتسجيل ما مضى من وقائع وأحداث في الماضي ويدرسها ويفسرها ويحللها على أسس علمية منهجية ودقيقة، لتساعد في فهم الحاضر على ضوء الماضي والتنبؤ بالمستقبل، وقد يسمى هذا المنهج بـ«الاسترادي».

٧- المنهج المسح الاجتماعي:

هو أحد أكثر مناهج البحث العلمي شيوعًا واستخدامًا بالدراسات الوصفية على وجه الخصوص، ويهدف إلى الجمع المُنظم للمعلومات والبيانات عن فئة مُعينة من البشر أو ظاهرة مُعينة وتحديد تقديم تفسير للظواهر الاجتماعية في ظل ظروف مُعينة، وغالبًا ما تتضمن هذه المعلومات الأحوال الاجتماعية للفئة محل الدراسة وأنشطتهم وغيرها من المعلومات ذات الصلة.

وتعتبر المسوح الاجتماعية من أهم الأدوات المُستخدمة لدراسة المُشكلات والأحداث والظواهر الاجتماعية، والإنسانية، وأدواته المستخدمة متعددة، ويتوقف نوع الأداة المُستخدمة في المسح الاجتماعي على موضوع الدراسة وخطة المسح والمدي الزمني والمكاني والبشري للعينة ونوع المعلومات المُراد جمعها، ومن أكثر أدوات المسح الاجتماعي شيوعًا واستخدامًا: (المُلاحظة والمقابلة والاستبيان وتحليل المضمون).

ثالثاً: خطة البحث

ومما تقدم يعلم أن عناصر الخطة هي: اختيار عنوان البحث، ثم المقدمة، وهنا العنصر الثالث وهو: خطة البحث[1]، وفيها يتم تقسيم عناوين البحث إلى أبواب وفصول ومباحث ومطالب، وينبغي عند صياغة الخطة مراعاة الأمور التالية:

- أن تكون الخطة بفروعها مشتملة على جميع جوانب موضوع البحث.
- أن تكون مرتبة بحسب موضوع البحث، مع مراعاة التسلسل التاريخي.
- أن يكون التقسيم بحسب طبيعة المادة البحثية ومستواها، ففي حالة البحوث الطويلة يتم تقسيم البحث على أبواب، ثم فصول، ثم مباحث، ثم مطالب، كما في الدكتوراه إن اقتضت الحاجة وسمحت لوائح الجامعة بذلك، وإن كانت البحوث محصورة في أوراق محددة- كما في البحث التكميلي-فيستحسن أن يكون التقسيم على مباحث، ثم مطالب؛ ليناسب مع حجم البحث المطلوب وهو ما بين (٣٠- ٦٠) صفحة، مع مراعاة التوازن بين المباحث من حيث العدد.
- أن لا يسهب في المباحث التمهيدية كالتعاريف والتراجم والأنواع، وأن يدخل في المباحث التي تمس لب الموضوع وأساسه.
- أن يوضع عنوان للفصل أو المبحث أو المطلب، يصف ما يحتويه ويدل عليه، فلا يقال: المبحث الأول: وفيه مطالب، فلا بد من تسمية المبحث.

المرحلة الثالثة

جمع المادة العلمية والشروع في البحث

أولاً: القراءة في المصادر ذات الصلة بالموضوع:

للقراءة أسلوبها وذوقها، وخطواتها ومراحلها، حيث تبدأ القراءة بالاطلاع السريع على فهارس المراجع العامة، ثم على فهارس الكتب الخاصة ذات العلاقة الوثيقة بالبحث، ثم تأتي مرحلة التعمق والتبحر في الجزئيات والقراءة الشاملة للمراجع الأصلية والثانوية والقديمة والحديثة.

وينبغي للباحث أن ينظم أوقاته للقراءة والاطلاع مراعياً لظروفه الصحية ولقواه الذهنية والجسمية، وعليه أن يختار المكان المناسب البعيد عن الضوضاء والمشتقات، وفي الجملة يلزمه أن يهتم بكل ما يوفر عليه الجهد والوقت ويعينه على التفرغ للبحث.

ثانياً: تدوين المعلومات وتوزيعها على حسب المباحث:

بعد جمع المصادر والمراجع والتعرف عليها باطلاع أولي يقوم الباحث بالقراءة المركزة الدقيقة، ويدون المعلومات المتوفرة في المصادر حسب فصول البحث ومباحثه ومطالبه لسهولة الرجوع إليها أثناء الكتابة، وذلك إما بالنقل الحرفي أو الاختصار أو التلخيص.

وكلما قرأ الباحث موضوعاً ذا علاقة بالبحث دونه على حسب تقسيم البحث، وبعد الفراغ من ذلك، يقوم بمراجعة ما دوّنه وفرز المعلومات، وحذف ما لا يتعلق بالموضوع، والإبقاء على كل ما له علاقة وثيقة بموضوع البحث ويوزعها على الفصول والمباحث.

ومما ينبغي مراعاته عند جمع المصادر وقراءتها ما يلي:

- تنوع المراجع ووفرتها (قديمة وحديثة، وعربية وأجنبية) ولا يكتفي بمرجع واحد.
- الاعتماد على المصادر الرصينة الموثوقة (معجمات، موسوعات، كتب، رسائل ومجلات علمية محكمة، استبيانات إحصائية من مراكز بحثية...) والابتعاد عن المصادر الثانوية والضعيفة: (الإنترنت، مجلات غير محكمة، مقالات الصحف، ومقابلات شخصية غير موثقة...).
- يجب على الباحث أن يكون موضوعياً ومتجرداً في جمع المصادر، بمعنى عدم انتقاء المصادر التي تخدم فكرته وآراءه الذاتية، بل على الباحث البحث عن المعلومة الصحيحة في جميع المصادر.
- في أثناء القراءة المركزة من الضروري تبويب وتدوين المعلومات المتوافرة في المصادر حسب فصول البحث ومباحثه ومطالبه لسهولة الرجوع اليها في أثناء الكتابة.
- الاهتمام بمصادر البحث العلمي المتخصصة التي تتعلق بالموضوع، وإن كان التخصص علمياً فليحرص على أن يكون المصدر حديثاً وآخر ما توصل إليه العلم في تخصصه.

ثالثاً: الاقتباس:

الاقتباس هو عملية الاستشهاد والاستناد إلى كتابات المفكرين والباحثين الآخرين التي لها علاقة بموضوع البحث، والاقتباس أنواع:

الأول: الاقتباس النصي وهو: الاقتباس المنقول حرفياً من مصدره الرئيس بدون تحريف، فهذا يوضع بين علامتي تنصيص هكذا «...».

الثاني: الاقتباس بالتلخيص: وهو أن يقوم الباحث بالاطلاع على ما كتبه سابقوه في موضوع معين، ثم يستخلص منها خلاصة دلت عليها المراجع التي ذكرها واطلع عليها.

الثالث: الاقتباس بإعادة الصياغة: قد يحتاج الباحث إلى إعادة صياغة النص المقتبس إذا رأى فيه صعوبة على القارئ، فيعيد صياغته بأسلوبه الخاص، وذلك بعد فهمه واستيعابه للنص.
وفي هذين الأخيرين تبرز شخصية الباحث وقدرته على فهم النصوص وتوظيفها وحسن استخدامها، ولا توضع فيهما الاقتباسات بين علامتي التنصيص، ويكتفى بذكر المصدر مسبوقاً بكلمة انظر أو ما يدل على التصرف في النقل .

مما ينبغي مراعاته عند الاقتباس ما يلي:

- الأمانة العلمية في الإشارة إلى المصادر المقتبس منه.
- عدم تشويه معنى النص المقتبس مما يجعله مخالفاً لما قصده المؤلف.
الابتعاد عن التحيُّز في نقل الأفكار.
- أن يكون حجم الاقتباس مناسباً، فينقل ما يحتاج إليه في أسطر قليلة، ولا يكثر منه.
- أن يبرز الباحث شخصيته ويحافظ عليها، وذلك عن طريق التمهيد للنص المنقول والتعليق عليه أو تعقبه، وشرح النصوص الصعبة فيه، والمقارنة بين النصوص بعضها لبعض ونحو ذلك.

رابعاً: الهوامش (الحواشي):

يقصد بالهامش أو الحاشية الدليل على مصدر ما ذكره الباحث في متن البحث، وذلك كتخريج الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، أو ذكر المرجع في حالة النقل الحرفي وشرح الأفكار المجملة أو الغامضة، وكذا شرح المصطلحات العلمية، وترجمة الأعلام الواردة في البحث إلى غير ذلك من الأحوال المقتضية لذلك والمناسبة لكل تخصص.

ومما ينبغي عند توثيق المصادر والمراجع في الهامش التزام الطريقة التالية:
إن كان البحث في مجال الدراسات الإسلامية والعربية: فيكتب في الهامش (اسم الكتاب، ثم المؤلف، ثم الجزء والصفحة) **مثال:** فقه الزكاة، للقرضاوي (ص٣٤).

وأما التخصصات الأخرى كالعلوم السياسية والتربوية والإدارية والاقتصادية ونحوها فيشار إلى مصدر الاقتباس في الهامش بذكر: اللقب، والاسم، واسم الكتاب، ثم الجزء والصفحة. مثال: الدخيل، محمد عبد الرحمن، مدخل إلى أصول التربية الإسلامية، (١/ ٥٦).

وفي نهاية البحث تجمع المصادر والمراجع في قائمة واحدة مع البيانات التفصيلية [1].

وأن تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزخرفين مع كتابة اسم السورة، رقم الآية بين قوسين مستطيلين في المتن مثال: {وَأَطِيعُوا اللهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ} [آل عمران: ١٣٢].

وتكتب الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين هكذا: « ... »

المرحلة الرابعة
الصياغة النهائية للبحث وإنجازه

أولاً: صياغة نهائية للمباحث:

كتابة البحث بصورته النهائية بأسلوب ذاتي وتعبير شخصي، وذلك بعد استيعاب المادة المجموعة وهضمها جيداً، ومع مراعاة قواعد وإجراءات صياغة البحث مثل جمال الأسلوب وسلاسته، واستخدام اللغة العربية الفصحى، والدقة في التعبير، وتجنب التكرار المعيب، والتقليل من اقتباس المشهور من الأمثال والأقوال والآراء، وتجنب المبالغة والشدة في نقد الآخرين، والالتزام بالموضوعية، وتجنب الجدال العقيم الذي لا فائدة منه، كل ذلك مع محاولة إبراز شخصية الطالب واستقلاليته في الصياغة، وقدرته على الكتابة، وتمكنه من المادة ومناقشتها بالحجة والبرهان.

ثانياً: قائمة المصادر والمراجع :

وتعني توثيق المصادر أو المراجع التي استفاد منها الباحث في إعداد بحثه، وذلك بكتابة قائمة بها كلها في نهاية البحث ، ويراعى عند صياغة المصادر والمراجع ما يلي:

- أن تكون القائمة شاملة لكل مصادر ومراجع البحث.
- أن تكون المصادر والمراجع مرتبة ترتب ترتيباً أبجدياً.
- كتابة بيانات المصادر والمرجع.

فإن كان البحث في مجال الدراسات الإسلامية والعربية فيكتب: (اسم الكتاب، ثم اسم المؤلف، ثم المحقق (إن وجد)، ثم رقم الطبعة، ثم دار النشر، ثم بلد النشر، ثم سنة النشر).

مثال: سير أعلام النبلاء، شمس الدين محمد بن أحمد الذهبي، المحقق: شعيب الأرناؤوط، الطبعة: الثالثة، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٥م).

وأما التخصصات الأخرى فكيتب: (اللقب، والاسم، واسم الكتاب، ثم المحقق (إن وجد)، ثم رقم الطبعة، ثم دار النشر، ثم بلد النشر، ثم سنة النشر).

مثال: الفنجري، محمد شوقي، الوجيز في الاقتصاد الإسلامي، الطبعة الأولى، دار الشروق، القاهرة، ١٩٩٤م).

ثالثاً: الخاتمة (النتائج والتوصيات):

يذكر فيها الباحث خلاصة مختصرة للبحث، ببيان أهم النتائج التي توصل إليها، والتوصيات التي يقترحها، ويراعى عند صياغة النتائج والتوصيات ما يلي:

- أن تكون النتائج واضحة ومحددة، ومختصرة.
- أن ترتب النتائج بحسب تساؤلات البحث.
- أن تحقق أهداف البحث.
- أن تخصص التوصيات والمقترحات لاقتراح دراسات مستقبلية حديثة.

رابعاً: الضوابط والمواصفات الفنية للبحث:

من أهم الضوابط والمواصفات في البحوث التكميلية ما يلي:

- أن تكون عدد صفحات البحث بين (٣٠ – ٦٠) صفحة.
- هوامش الصفحة: ٢,٥ سم من كل جانب إلا الأيسر فيكون ٣سم.
- نوع الخط: Traditional Arabic، وحجمه في المتن: ١٦، وفي الحاشية ١٢، والعناوين بحجم ١٦ غامق وتكون العناوين في وسط الصفحة.
- خلو البحث من حدود الصفحات والنقوش المزخرفة.

المبحث الثالث
أخلاقيات الباحث وإرشادات عامة

أولاً: أخلاقيات الباحث العلمي:

على الباحث العلمي أن يتسم بالعديد من الصفات والأخلاق، ومن أهمها:

- أن يتحلى بالتواضع والبعد عن الغرور، وأن يتجنب الكبر والخيلاء وأن يكون مستعداً لقبول النقد بلا غضب أو ضجر.
- أن يتحلى بالصبر والتأني، فلا ينبغي أن يسأم، أو يمل من الرجوع إلى مراجعة مصادره مرة بعد أخرى إلى أن يتضح له الأمر، ويصل إلى الغاية المقصودة.
- أن يكون متجرداً عن أرائه الخاصة، وينظر إلى الموضوع نظرة غير منحازة.
- أن يكون واسع الأفق ورحيب الصدر، فيتقبل فكر الآخر، ولا يتعصب لفكرة واحدة ويكذّب ويخطّئ كل الأفكار الأخرى، كما يجب عليه أن يتجنب الاجتهادات الخاطئة في شرح مدلولات المعلومات التي يستخدمها ومعانيها.
- أن يتحلى بالأمانة العلمية المتمثلة في دقة نقل النص عن الغير، وصراحة التعبير عن مضمونه، دون لبس أو تحريف يخل برأي الأصل، وعليه أن ينسب القول لقائله، ويحترم مجهودات الباحثين ودراستهم وما بذلوه من وقت وجهد.

ثانياً: إرشادات وتنبيهات عامة للباحث:

- أن لا يكون همّ الباحث الحصول على درجة النجاح وتجاوز المرحلة، بل عليه أن يتطلع دائماً إلى الكمال والاتقان في بحثه والخروج به بصورة لائقة؛ لأنه يُعد نفسه لمرحلة أكبر تستلزم استيعابه لأساسيات البحث العلمي.
- أن يحرص على اختيار موضوع بحثه، ويرغب فيه؛ بحيث يتناسب مع إمكانياته وقدراته، وهذا يعني أن يكون ملماً بشكل وافٍ بمجال موضوع البحث نتيجة لخبرته أو تخصصه في مجال البحث.
- أن يخصص وقتاً كافياً للقراءة والاطلاع والفهم والتعمق، وأن يعمل على أن يلمّ بكل جديد في موضوع بحثه.

- أن يكون حاضر البديهة، متوقد الذهن، يربط الأفكار فيما بينها بموازين ثابتة، ويستخلص النتائج السليمة، وأن يعود نفسه على التركيز وقوة الملاحظة عند جمع المعلومات وتحليلها.
- أن يبدأ في بحثه من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد (المركب)، ومن الظاهر إلى الضمني، ومن المتفق عليه إلى المختلف فيه، ومن العام إلى الخاص، ومن الجلي إلى الغامض، ومن القديم إلى الجديد.
- أن يبتعد عن الآراء التي لم يقم عليها دليل، ولا ينخدع بكثرة القائلين بفكرة ما؛ لأن الحق مستقل عن الفئة والكثرة، ومن هنا فإن على الباحث أن يفحص كل ما يقرأ، ولايستسلم بكل ما قرره غيره، بل عليه أن يفكر ويدرس ويوازن بين الآراء حتى تبرز شخصيته ويصل إلى الحق بالدليل والبرهان.
- أن يبتعد عن التعميم الجزافي، الذي يخرج الدراسة عن المنطقية والموضوعية، وأن يحاول قدر الامكان أن يربط المقومات البحثية بالنتائج، وأن لا يخرج خارج النقاط المحددة بإطار الموضوع الذي تناقشه الدراسة.
- أن يخطط للتقيد بالفترة الزمنية لإنجاز البحث على أن يتناسب الوقت المحدد أو الرسالة مع حدود البحث الموضوعية والمكانية.

قالب البحث التكميلي

(نموذج)

الولايات المتحدة الأمريكية

الجامعة الإسلامية بمينيسوتا

المركز الرئيسي IUM

مرحلة الماجستير

الكلية:

القسم:

يكتب العنوان، ونوع الخط: Traditional Arabic، وحجمه: ١٦، غامق.

.....

قدم هذا البحث استكمالا لتطلبات الحصول على درجة الماجستير

إعداد الطالب:

يكتب اسم الطالب كاملا

.....

الرقم الجامعي:

يكتب الرقم الجامعي للطالب

.....

بإشراف الدكتورة فاطمة جمعة الوحش

للعام الجامعي

يكتب تاريخ تسليم البحث بالسنة الهجرية والميلادية

1445هـ - 2024م

المقدمة

يكتب هنا مقدمة استهلالية مع تضمينها الفكرة الأساسية محل البحث، ولا تتجاوز صفحة، كما تقدم في توضيح هذه الجزئية (ص٢٣).

.....
.....
.....
.....
.....

أهمية الموضوع:

تكتب أهمية الموضوع على شكل نقاط مرقمة مع مراعاة ما تقدم في توضيح هذه الجزئية (ص٢٣)

١) .....
٢) .....
٣) .....
٤) .....

أهداف البحث:

تكتب أهداف البحث على شكل نقاط مرقمة مع مراعاة ما تقدم في توضيح هذه الجزئية (ص٢٤)

١) .....
٢) .....
٣) .....
٤) .....

تكتب مشكلة البحث على الوصف الذي تقدم (ص٢٦)، ويمكن ذكر أسئلة البحث معها.

مشكلة البحث:

١) .....

٢) .....

٣) .....

٤) .....

تكتب أسئلة البحث على الوصف الذي تقدم (ص٢٦).

أسئلة البحث:

١) .....

٢) .....

٣) .....

٤) .....

تكتب حدود البحث على الوصف الذي تقدم (ص٢٧).

حدود البحث:

١) .....

٢) .....

٣) .....

٤) .....

تكتب الدراسات السابقة، وأقلها دراستان مع مراعاة ما تقدم (ص٢٧).

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: .....

.....

الدراسة الثانية: .....

.....

الدراسة الثالثة: .....

.....

يكتب منهج البحث، على الوصف الذي تقدم (ص٢٨).

منهج البحث:

.....

.....

.....

.....

تكتب خطة البحث التفصيلية، ويستحسن تقسيم البحث إلى مباحث ثم مطالب مع مراعاة ما تقدم (ص٣٦).

خطة البحث:

يتكون البحث من مقدمة، وثلاثة مباحث-مثلاً-، وخاتمة وفهارس.

أما المقدمة فقد اشتملت على: أهمية الموضوع، وأهدافه، ومشكلته وأسئلته، وحدوده، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، كما تقدم.

وأما مباحثه فكما يلي:

المبحث الأول: .....

وفيه مطالبان-مثلاً-:

المطلب الأول: .....

المطلب الثاني: .....

المبحث الثاني: .....

وفيه ثلاثة مطالب-مثلاً-:

المطلب الأول: .....

المطلب الثاني: .....

المطلب الثالث: .....

المبحث الثالث: .....

وفيه ثلاثة مطالب-مثلاً-:

المطلب الأول: .....

المطلب الثاني: .....

المطلب الثالث: .....

الخاتمة: وتشمل أهم النتائج والتوصيات.

فهرس المصادر والمراجع .

فهرس الموضوعات.

ملاحظة: ليس الباحث ملزماً بعدد الفقرات المرقمة في هذا القالب فهي تختلف باختلاف الأبحاث، وكذلك عدد الأسطر وعدد المباحث، وإنما هي مجرد مثال تقريبي.

ترتيب الخطة في البحوث التطبيقية الميدانية كما يلي:

المقصود بالبحوث التطبيقية هي البحوث التي فيها دراسة ميدانية على مؤسسة معينة أو شركة أو أي حالة يتم فيها إعداد أدوات الدراسة كالاستبيان وغير ذلك، وما تقدم خطة للبحوث النظرية وهي عكس التطبيقية، فليزم أن يرتب الخطة في الدراسات التطبيقية كما يلي:

مقدمة (نفس الشرح السابق في الدراسات النظرية)

أهمية البحث وأسباب اختيارة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

فرضيات البحث

أهداف البحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

الدراسات السابقة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

تقسيمات الدراسة (خطة البحث)

قائمة بالمصادر والمراجع

الى هنا تنتهي الخطة للدراسات التطبيقية الميدانية

عند الانتهاء من كتابة البحث كاملآ ترتب الى مقدمة وأربعة فصول وذلك كمايلي

مقدمة

- أهمية البحث وأسباب اختيارة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فرضيات البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- الدراسات السابقة
- تقسيمات البحث (خطة البحث)

الفصل الأول : الإطار النظري

- المباحث والمطالب النظرية المتعلقة بالموضوع

الفصل الثاني : منهجية البحث وإجراءاته

- منهج البحث
- مجتمع البحث وعينتة
- أدوات البحث
- إجراءات وأساليب تحليل البيانات

الفصل الثالث : عرض وتفسير البحث ومناقشتها

- تحليل بيانات العينة
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الرابع : الخاتمة

- نتائج الدراسة
- توصيات الدراسة

الملاحق :

- فهرس الأشكال
- فهرس الجداول
- فهرس المصادر والمراجع
- فهرس المحتويات

في اخر البحث يلحق الاستبيان الذي أعد كأداة لجمع البيانات في البحث

عناوين مقترحة للابحاث التكميلية لطلبة الماجستير في كل التخصصات

❖ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

- "الأمور بمقاصدها" دراسة تطبيقية فقهية معاصرة. / نقيس على هذا العنوان كل القواعد الفقهية.
- الجرائم الألكترونية دراسة تطبيقية فقهية تطبيقية
- سلطة ولي الأمر من منظور مقاصدي
- التدابير الأمنية في الجوائح "كوفيد19 انوذجا"
- الذكاء الاصطناعي في الفقه الإسلامي من منظور مقاصدي
- الأخلاق الإسلامية وتحديات العصر
- قيادة المرأة السيارة دراسة مقاصدية.
- التفسير الحديث للقرآن الكريم التحديات والحلو ل
- الخطاب الديني بين الثوابت والمتغيرات
- المعاملات المالية الحديثة "البيتكون انموذجا"
- البيع الالكتروني من منظور إسلامي
- الخلوة الالكترونية دراسة مقاصدية فقهية.
- الانكحة المعاصرة في الفقه الاسلامي
- نظام الاتيكيت في حياة الرسول عليه السلام
- التدابير الأمنية في زواج القاصرات
- الاسلام فوبيا وتحديات العصر
- التسول بين الماضي والحاضر دراسة فقهية.
- الحياة السياسية لخالد بن الوليد رضي الله عنه دراسة تطبيقية معاصره / وقيس علي هذا العنوان عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، أبو بكر الصديق رضي الله عنه
- دور المرأة المسلمة في الدعوة
- آداب المناظرة والحوار
- أخلاقيات طالب العلم في التعلم الالكتروني
- العلم الحديث ودورها في العقيدة الاسلامية

- سيرة النبي عليه السلام ودورها في تكوين العقائد الإسلامية.
- الاسلام النسوي بين الماضي والحاضر
- المرأة المسلمة والقيادة
- جهود المعاصرين في خدمة الحديث النبوي
- اللطائف القرآنية في آية "فأنكحوا ما طاب لكم من النساء"
- اللطائف القرآنية في أية"وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا"
- سيكولوجيا الداعية"
- سيدنا محمد عليه السلام شخصية كاريزمية"
- سيدنا أبوبكر الصديق شخصية كاريزمية"
- أثر المرأة الفكري في الحضارة الإسلامية (السيدة خديجة أو السيدة فاطمة أو السيدة عائشة أنموذجا)
- أحكام الجهاد الاقتصادي في الاسلام وتطبيقاتها المعاصرة
- القرعة وأثرها في القضاء
- الفراسة وأثرها في القضاء والبحث الجنائي
- الرسائل الالكترونية ودورها في اثبات الحق
- دور المحكمة الشرعية في فرض القانون
- العدالة الاجتماعية وتطبيقاتها في القضاء الشرعي
- لطلبة القضاء كل وسائل الاثبات واثرها في اثبات الجريمة

❖إدارة الاعمال

- تقييم مخاطر الاعمال وكيفية ادارتها
- انظمة ادارة الجودة على اداء المؤسسات الاكاديمية او الشركات.
- التسويق الاستراتيجي في بناء العلاقات الدولية والمحلية او على مستوى الافراد
- القيادة التخصصية في تحقيق التميز التنظيمي
- اثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في ادارة المشاريع
- الحاجات الفسيولوجية في ادارة المشاريع نموذج ماسلوا في ادارة المشاريع
- دور الابتكار في تحسين اداء المؤسسات دراسة حالة في قطاع الخدمات
- ادارة المعرفة في تعزيز الابتكا ر والتنافسية في الشركات

- دور التحليل الضوئي للبيانات في اتخاذ القرارات الادارية الاستراتيجية نظام ادارة الجودة
- تحليل استراتيجية الأعمال لمؤسسة معينة وتقييم فعاليتها

❖ القانون

- التحديات والفرص في تنظيم استخدام التكنولوجيا في مجال الطب والرعاية الصحية دراسة قانونية
- التحكيم لتسوية النزاعات في العقود الدولية دراسة قانونية معاصرة
- حقوق الانسان والتحديات القانونية في المستوى الدولي
- تحليل التشريعات المتعلقة بالخصوصية الرقمية وتأمين المعلومات في عصر التكنولوجيا
- تحليل التشريعات المتعلقة بحقوق العاملين
- تحليل التشريعات القانونية المتعلقة بحقوق اللاجئين وتحديات التنفي ذ

❖ االاقتصاد الإسلامي

- التمويل الاسلامي في تحفيز الابتكار وريادة الاعمال
- دعم التنمية الاقتصادية بأدوات التمويل(بلدك نموذج دراسة ميدانية)
- اثر الاقتصاد الاسلامي على الاقتصاد العالمي
- العدالة الاقتصادية في الاقتصاد الاسلامي
- دور الاقتصاد الاسلامي في تعزيز الاستقرار الاجتماعي
- اثر المصارف الاسلامية في الاقتصاد المحلي (بلدك نموذج دراسة)
- مبدأ الملكية في الاقتصاد الاسلامي
- الحرية في الاقتصاد الاسلامي
- احياء الموات في الفقه لخدمة الاقتصاد

❖المحاسبة

- المحاسبة الادارية في اتخاذ القرارات والرقابة
- اثر التقنيات المحاسبية الادراية في تحسين جودة المؤسسات
- سيكولوجية المنتجات الرقمية
- التدقيق الضريبي واهميته
- المهارات الاحترافية في المحاسبة تحليل المخاطر وتقييم الضمانات

- الاخلاقيات في المحاسبة تحليل قضايا
- الادب والثقافة في المحاسة دراسة الاعمال الادبية وكيفية تطبيقها على المفاهيم

❖ اللغة العربية

- تلخيص رواية سواء عربية او اجنبية
- اللغة العربية لغة القرآن
- نوع الكلمة من حيث الاعراب والبناء
- وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على اللغة العربية
- دور التعليم عن بعد على تطوير مهارات اللغة العربية
- تحليل اللهجات العربية واثرها على الفقه الاسلامي
- اثر التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية على اللغة المحكية
- صورة المرأة في الشعر الجاهلي
- الثقافة والنقد في الابداع الادبي النسائي

❖ الإعلام

- تأثير الاعلانات التلفزيونية على تشكيل ثقافة الناس
- التحليل النقدي للرسائل الاعلامية والاعلانات
- فن اشاعة الخبر
- دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام خلال الحروب وتأثيرها على سير العمليات العسكرية
- تأثير التغطية الاعلامية على الانتماء الوطني
- الرقابة الاعلامية ودورها في شفافية النقل
- الصحافة ودورها في نقل الاخبار
- رائدات رغم هيمنة المجتمع الذكوري
- تأثير الاخبار الزائفة على الرأي العام

❖ العلوم التربوية و تخصصاتها

- طرائق التدريس "التعلم التعاوني انموذجا"
- الادارة المدرسية الحديثة
- اسس الاشراف التربوي
- الدور الاشرافي لمدير المؤسسة التربوية
- أنماط الاشراف التربوي
- المدرسة واثرها في المجتمع المحلي
- الذكاء المتعدد عند الطلبة
- العنصر النسوي ودوره في المؤسسات المجتمعية
- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أنظمة التعليم الالكتروني
- تأثير التربية على بناء الشخصية للأبناء
- الطلاق والفقدان وأثره على الحالة النفسية والاجتماعية
- التغيرات الثقافية وأثرها على الأسرة
- استراتيجيات الارشاد الاسري الفعال
- أثر العلاقات الأسريةعلى تنمية اللأطفال

❖ الحاسبات وتقنية المعلومات

ملاحظة من1الى 4 من ممكن الكتابة في قسم الى ا لمحاسبة

- نظم المعلومات المحاسبية في كفؤة بناء محافظ استثمارية
- اهمية القوائم المالية المرحلية لمستخدمي المعلومات المحاسبية دارسة ميدانية
- دور انظمة المعلومات المحاسبية المحوسبة في اضافة الثقة في المعلومات المحاسبية في المسسات الخدمية
- مخاطر نظم المعلومات المحاسبية الالكترونية في الشركات المالية البنول او شركات التأمين
- كشف الاختراقات وطرق الحماية
- امن الشبكات بالاعتماد على اساليب اخفاء البيانات في الوسائط المتعددة
- تحقيق الكفاءة في ارشفة واسترجاع البيانات الزمنية شبه المهيكلة
- حوكمة تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات الاكاديمية
- تطوير التعليم عن بعد من خلال الخرائط المفاهمية

- تطوير الاداء للحاسبات الشبكية المتنقلة
- تقنيات الذكاء الاصطناعي ودوره في امن الشبكات والكشف عن الجرائم
- اثر الحوسبة السحابية على اداء نظم المعلومات التنظيمية
- اساليب امان نقل المعلومات عبر الشيكات
- كشف الاختراقات وطرق الحماية
- امن الشبكات بالاعتماد على اساليب اخفاء البيانات في الوسائط المتعددة
- تحقيق الكفاءة في ارشفة واسترجاع البيانات الزمنية شبه المهيكلة
- حوكمة تكنولوجيا المعلومات في المؤسسات الاكاديمية
- تطوير الاداء للحاسبات الشبكية المتنقلة
- اثر الحوسبة السحابية على اداء نظم المعلومات التنظيمية

فريق وحدة الجودة و التطوير

تعتبر وحدة الجودة و التطوير احد اهم الوحدات في الجامعة الإسلامية – منيسوتا المركز الرئيس - امريكا ، حيث يسعى إلى تطوير وتطبيق مبادئ الجودة والتطوير لتحسين كفاءة الهيئات التدريسية والعاملين في الجامعة وضمان جودة مخرجات برامج الجامعة الأكاديمية لذلك تحرص الجامعة على توفير كفاءات علمية وإدارية وتوفر بيئة تعلم وتخريج كفاءات قادرة على الابتكار والإبداع والمنافسة الإقليمية والعالمية

د.فاطمة جمعة الوحش
مدير الوحدة

الاستاذ. مروان عبدالله
سكرتير الوحدة

لقاءات و حوارات مدير وحدة الجودة و التطوير

القاء الاول لـ د.فاطمة الوحش مع طلبة التخرج

القاء الثاني لـ د.فاطمة الوحش مع طلبة التخرج

القاء الثالث لـ د.فاطمة الوحش مع طلبة التخرج

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota