



الجامعة الإسلامية بمنيوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

# مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

E : ISSN : 2994 - 9122

تصدر عن المركز الرئيسي بالجامعة  
الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية

المجلد الثاني - العدد السابع



الجامعة الإسلامية بمنيوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



mag@ium.edu.so



# INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES

VOLUME: 2  
Issue: 7  
September - 2024



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



[mag@ium.edu.so](mailto:mag@ium.edu.so)





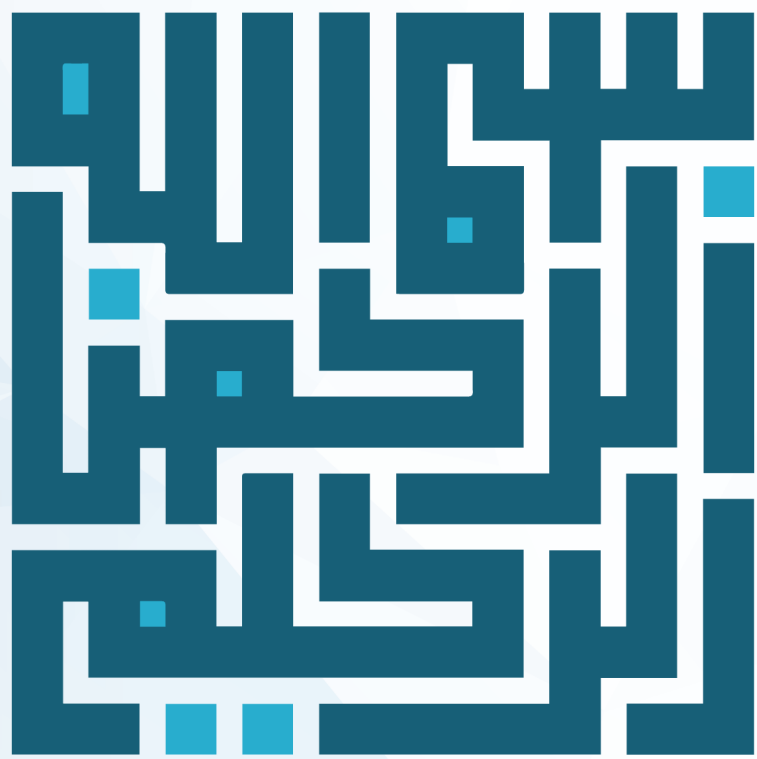
الجامعة الإسلامية بنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

البحوث المنشورة في المجلة  
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر  
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة  
للجامعة الإسلامية بنيسوتا



# High Advisory Council

**Prof Dr. Waleed bin Idris Al-Maneesi**

General Supervisor and President of the University

**Prof Dr. Omar Al-Maqrami**

Editor-in-Chief, Chairman of the Board of Directors, and Deputy Chancellor of the Islamic University of Minnesota, USA

**Prof Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid**

London, UK, Editor-in-Chief and Head of the Graduate Studies Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

**Assis Prof Dr. Badeea abd Elqader**

Chief and Head of the B.A Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

**Dr. Abdou Nasr Abdul Wahab Al-Silany**

Secretary of the Magazine

**Prof Dr. Haidar Hatem Al-Ajarsh**

Chairman of the National Residency Team for Human Sciences

**Assis Prof Dr. Raed Mohammad Mustaf Al Musili**

Coordinator and Tracker journal correspondence

**Prof Dr. Abdel Fattah Qurman**

Dean of the Faculty of Intermediate Studies, Al-Israa University / Palestine

**Prof Dr. Arif Al-Dulaimi**

Dean of the Faculty of Arts, University of Anbar / Iraq

**Prof Dr. Nabil Jassim Mohammed**

Ministry of Higher Education of Iraq / University of Anbar

**Prof Dr. Ibrahim Al-Kurdy**

former Dean of the Faculty of Tourism and Hotel Management, Jordan University, Aqaba branch / Jordan

**Prof Dr. Mohammed Salim Al-Zoboon**

former Dean of the Faculty of Educational Sciences, Jordan University / Jordan



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



# High Advisory Council

**Prof Dr. Tariq Mirghani Mahmoud Diab**

Dean of Scientific Research at the University of the Holy Quran / Sudan

**Assis Prof Dr. Mohamed Ali Abdel Aziz**

General Manager of the London Center for Consulting and Research

**Prof Dr. Ali Habib Al-Kandari**

Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sciences / College of Education, Kuwait University

**Prof Dr. Ahmed Al-Qarara'a**

Dean of the Faculty of Arts, Faculty of Educational Sciences / Tafila Technical University

**Prof Dr. Abdullah Abdel Nabi**

Dean of the Faculty of Educational Sciences, Islamic University of Minnesota / Jordan

**Prof Dr. Haitham Abbas Salem Al-Sawily**

Dean of the Faculty of Arts, University of Dhi Qar / Iraq

**Prof Dr. Fathi Salem Hameedi**

**Prof Dr. Ghassan Mahmoud Washah**

**Prof Dr. Abduesalam Mohamed Al-Wahwy**

Vice Dean of the Faculty of Media / Egypt

**Prof Dr. Ahmed Abdul Qadir Agreb**

Chairman of the Hebron Center for Studies and Research, Palestine

**Assoc Professor Dr. Abdullah Atibaqah**

Head of the Department of Media / Faculty of Arts, University of Sirte / Libya

**Assis Prof Dr. Hanan Mukhtar**

Director of External Relations and International Cooperation at the Islamic University of Minnesota, USA

**Prof Dr. Suad Mohamed Abdel Jawad Beltagi**

Professor of Comparative Jurisprudence Egypt / Chairman of the Promotions Committee, University of Minnesota



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



# High Advisory Council

**Assist Prof Dr. Tahar Fayez Abdel Hamid Abdel Aal**

Assistant Professor of Applied Linguistics and Methods of Teaching Arabic to Speakers of Other Languages / Egypt

**Assoc Prof Dr. Fahd Abdullah Ali**

Yemen

**Prof Dr. Ali Ibrahim Ali Mansour**

Egypt

**Associate Prof Dr. Saleh Mahrous Mohamed**

Dean of the Faculty of Arts, India Branch

**Associate Prof Dr. Ismail Hamed Ismail Ali**

Dean of the Faculty of Arts, Islamic University of Minnesota

**Assis Prof Dr. Ibrahim Taj Al-Din**

Dean of the International Quran and Sunnah College / Nigeria

**Assis Prof Dr. Yasmin Abu Shabana**

Director of Graduate Studies, Islamic University of Minnesota, USA

**Assis Prof Dr. Nayef bin Nasser Al-Mansour**

Dean of Teaching Affairs, Islamic University of Minnesota, USA

**Assis Prof Dr. Safwat Hassan Abdel Aziz**

Center for Educational Research / Ministry of Education, Kuwait

**Eng, Abdullah Mohammed Abdulrahman Haider**

Islamic University of Minnesota

**Assis Prof Dr. Faiza Mohammed Khatab**

Director of the research unit

**Assoc Prof Dr. Sherien Mamoun Sayed Ahmed Mohamed**

Dean of the Faculty of Economics and Business Administration



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



## High Advisory Council

Assoc Prof Dr. Fatema juma mhmmod alwahash

Islamic University of Minnesota, Jordan

Prof Dr .Mozahem Tarek Almostafa

Syria

Prof Dr. Mohammad Al-Qudah

Dean of Faculty of Art /University of Jordan

Assoc Prof Dr. mohamed Shoaib Abdel – Maqsoud

Head of the law Department at the American Islamic university

Prof Dr. Dahir Mohsen Hani Al-Jubouri

IRAQ





## Editorial Board

General supervisor

Prof Dr. Walid bin Idris Al-minisi

Chief editor

Dr .Omar Al-macramé

Yemen

Managing editor

Prof Dr.Hanan Subhi Obaid

London UK

Secretary

Dr. Abdo Nasr Abdulwahab

Yemen

## Editorial Members

Prof Dr. Mourad Ben harzallah

Algeria

Prof. Dr. Ahmmed Abd-alqader Igrai

Palistine

Prof. Dr. Mohamed Arab Al-musawi

Iraq

Assis Prof Dr. Abdelsalam Fahed Al awamrah

Jordan

Prof Dr. Walid Tawfik

Egypt

Prof. Dr. Amal Maki Abd-arahman Babakr

Soudan



Prof Dr. Idir Mostefa Mohamed GHENAIET

Algeria

Assis Prof Dr.Mamon S alzboun

Jordan

Assoc Prof Dr. Ali Gobaili Saged

Malaysia

Prof Dr. Ahmed Alamer Mohamed Gahin

Egypt

Assis Prof Dr.Abdarahman Abumaged Saleh Ali

Egypt

Prof Dr. Nabil Darwish

Qatar

Prof Dr. Aamer Sallal Alhasanawi

Iraq

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Prof Dr. Musa hamdan

Kanada

Assoc Prof Dr.Abbdullah Mohamed Ebrahim Abdelnaby

Egypt

Prof Dr.El Sayed Mohamed salem

Malaysia

Assis Prof Dr.Raed Mohammad Al Musili

Jordan

Assis Prof Dr. Bashar F. MaarooF

Iraq



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



Prof Dr. Ibrahim Khaleel Ojaim

Iraq

Assis Prof Dr.Mohammed Humid Alalawi

Oman

Assoc Prof Dr. Mohaned Nayef Muustafah Adajeah

Jordan

Prof Dr. Hussein ulaiwi Nasser Al-Zeyyadi

Iraq

Prof Dr.IMAD jasim hasan

Iraq

Prof Dr.Rasha Alkinani

Iraq

Prof Dr.:Amal Saleh

University of Basrah /Iraq

Assis Prof Dr. Alaa M.A. Matar

palistine

Prof Dr. Mostafa Ahmed Hamed Mansour

Sudan

Assis Prof. Dr.Suhail Kamel Abed-alfatah

Libya

Prof Dr. Hassien Ali Abdel-hassien AL-dakeli

Iraq

Assis Prof Dr. Osama Abdel Rahman Abu Zaid

Kuwait

Assis Prof. Dr. abdelrazek wahbasayedahmed

Saudia Arabia



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



Assis Prof Dr. Marwan Salim Nouri

Iraq

Assis Prof Dr.Qassim Rahim Hassan hussain Al-Sultany

Iraq

Assis Prof Dr. Ibrahim Taha Mohammad Alajlouni

Jordan

Prof.Dr.Anber Abraheem Shlash Mohammed

Jordan

Prof.Dr.Naeem Jassim Mahammed

Iraq

Assis Prof.Dr.Anas Adhan Mohammed Odeibat

Jordan

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Profr Dr. Marwan Zaid Bataineh

Jordan

Assis Prof.Dr.Munaf marza neama

Iraq

Dr, Amine Ismail barka

Chad

Dr. Nebras Rada Mohammed

Iraq



## المراسلات

ترسل البحوث إلى البريد المخصص للمجلة:

[mag@ium.edu.so](mailto:mag@ium.edu.so)

ويتسلم سكرتير التحرير .

المجلة ستصدر الكترونياً



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



## فهرس المحتويات

رقم الصفحات	الدولة	اسماء الباحثين	عنوان البحث	الرقم
17	بريطانيا العراق ليبيا	الأستاذ الدكتور: حنان صبيح عبد الله عبيد الأستاذ الدكتور: محمد عرب الموسوي الأستاذ المشارك الدكتور: مصطفى أحمد بن حكومة	أثر الاعتماد الأكاديمي والتخطيط الإستراتيجي على تطبيق الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والإستشارات الإجتماعية	1
41	مصر	Mehmed asch-Schaalan	Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA", and a sophisticated leap to control the risk of COVID19-	2
67	السعودية	د. إيمان بنت عبد الرحمن الضويحي الخالدي	مفهوم الولاء والبراء	3
101	الأردن	ا.م.د. مروان البطاينة	فجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل	4
130	الأردن	د. بسام نوري الربيع	أثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الأساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدرء المدارس الحكومية	5
176	العراق العراق	أ.د. عامر صلال راهي م.م. زهراء إبراهيم رؤوف	دواعي التنقُر في شعر ابن الرومي	6
203	كندا	الدكتورة رفيدا الحبش	التمييز ضد المرأة بين الصبغة الدولية والشريعة الإسلامية	7
247	السودان	ا.م.د. أمراح أبو البشر محمد بابكر	تركيب الجملة الاسمية والفعلية في سورة النور دراسة نحوية وصفية دلالية	8





## فهرس المحتويات

رقم الصفحات	الدولة	اسماء الباحثين	عنوان البحث	الرقم
270	السعودية	د. خالد محمد أحمد عطيه	ميثاق الأمم المتحدة ومدى توافقه مع الفطرة البشرية من خلال تحقق معايير العدل والمساواة والمصالح العامة	9
316	العراق	م.م. عمار عواد صالح	توظيف استراتيجية الحصاد في تدريس الرياضيات وأثرها في التحصيل وتنمية الذكاء العددي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	10
356	بلجيكا / السودان	Abdullah Hemmet	Enhancing Interfaith Discourse Between Muslim and Christian Communities via Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges	11
383	ماليزيا / اليمن	لدكتور. حكيم إبراهيم عبد الجابر الشميري	الذكاء الاصطناعي في ضوء القواعد الفقهية والنصوص الشرعية	12
414	مصر	الدكتورة أمل لطفى إبراهيم عمر	دور الذكاء الاصطناعي في قطاع الرعاية الصحية وأحكامه في الفقه الإسلامي	13
451	السعودية	الدكتور محمد ضو فضيل	الحماية القانونية الدولية من مخاطر الذكاء الاصطناعي	14
488	اليمن	د.د. فهد عبد القادر عبد الله الهتار	القيم الإسلامية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي: (الفرص والتحديات)	15





الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

أثر الاعتماد الأكاديمي والتخطيط  
الإستراتيجي على تطبيق الجودة  
الشاملة في مركز لندن للبحوث  
والإستشارات الإجتماعية

The impact of academic  
accreditation and strategic  
planning on the application of  
total quality in London Center for  
Social Research and Counseling

إعداد

الاستاذ الدكتور: حنان صبحي عبد الله عبيد/ بريطانيا

الاستاذ الدكتور: محمد عرب الموسوي/ العراق

الأستاذ المشارك الدكتور: مصطفى أحمد بن

حكومة / ليبيا

Prof Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid/Uk

Prof Dr. Mohammed Arab Almusawi/IRAQ

Assoc Prof Dr. Mustafa Ahmed Ben

HKOma/LIBYA



## الملخص:

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر الإعتماد الأكاديمي على تطبيق الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية استناداً إلى الأدب النظري المتعلق بالموضوع، وإلى الواقع الحالي في مركز لندن للبحوث، تكون مجتمع الدراسة الفريق الاستشاري، والإداريين العاملين في المركز (والبالغ عددهم (٣٢٠٠) شخص حسب الإحصائيات التي تم الحصول عليها من المركز للعام الدراسي: ٢٠٢٣/٢٠٢٢. وتكونت أداة الدراسة من الإستبيان المكون من (٣٣) فقرة، وزعت على عينة مكونة من (٨٤٠) فرد ولتحقيق هدف الدراسة تم مسح الأدب النظري والدراسات السابقة ومن أهم نتائج الدراسة وجود اتجاه عالي نحو الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة عند مركز لندن وذلك بسبب زيادة نسبة المؤهل العلمي للاستشاريين الأكاديميين في مركز لندن للبحوث وذلك لأن الإدارة في مركز لندن للبحوث تهتم في عملية تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتوفير الفرص للباحثين للنشر بأعداد مجلة بحوث الصادرة عن مركز لندن لجميع المستويات العلمية الأكاديمية ومن خلال بناء فرق العمل مما أدى إلى التحسين المستمر في أداء العمل. ومن أهم توصيات الدراسة توفير وتخصيص الموارد المالية لنشر وتطوير أجهزة الجودة في مركز لندن. والتركيز على الاستقرار والثبات في القيادات الإدارية العليا وعدم التغيير إلا للضرورة القصوى وهذا حسب الدراسات لإدارة الحديثة.

**الكلمات الدالة:** إدارة الجودة الشاملة ، الإعتماد الأكاديمي





## ABSTRACT:

The study aimed to identify the impact of academic accreditation on the application of comprehensive quality at the London Center for Social Research and Consultation, based on the theoretical literature related to the subject, and the current reality at the London Research Center. The study population consisted of the consulting team and administrators working in the center (numbering (3200) people according to... Statistics obtained from the center for the academic year: 2023/2022. The study tool consisted of a questionnaire consisting of (33) items, distributed to a sample of (840) individuals. To achieve the goal of the study, theoretical literature and previous studies were surveyed. One of the most important results of the study is the presence of a high trend towards awareness of the concept of total quality management at the London Center, due to the increase in the percentage of The academic qualification of academic consultants at the London Research Center is because the administration is at the London Research Center. It is interested in the process of applying total quality management and providing opportunities for researchers to publish by preparing the London Research Journal for all academic scientific levels and through building work teams, which has led to continuous improvement in work performance. One of the most important recommendations of the study is to provide and allocate financial resources to disseminate and develop quality devices in the London Centre. The focus is on stability and constancy in senior administrative leadership and not changing except when absolutely necessary, according to studies of modern management.

**Keywords:** Total quality management, Academic accreditation

## المقدمة

نتيجة للتغيرات السريعة والمتلاحقة في العصر الحالي وظهور العديد من الابداعات التكنولوجية التي تستند إلى تراكمات علمية قادت تحول المجتمع الصناعي إلى مجتمع ما بعد الصناعة، وتمثلت أهم ملامحه، بالتحول من التكنولوجيا المحدودة والبسيطة إلى التكنولوجيا العالمية والمعقدة، وسيطرة المعلومات على مختلف مجالات الحياة الصحة والتعليم.. وبروز صناعة المعلومات باعتبارها الركيزة الأساسية في بناء الاقتصاد، وعالمية الفرص التي قادت إلى نشأة المنظمات متعددة الجنسيات (Obaid, 2018).

إن أهمية التخطيط الإستراتيجي لكسب المستهلك وظهور التوجه التسويقي كأساس للإنتاج، وزيادة الإهتمام القيم والمفاهيم التقليدية في السياسة والإقتصاد والإجتماع وظهور مجتمع جديد له قيم وتقاليده مستحدثة وأعراف متطورة، وقد أثرت هذه التغيرات السياسية والإقتصادية والتكنولوجية بدرجة كبيرة على الإتجاهات الفكرية للإدارة تمثلت بانتقال قوة المنافسة بين المنظمات من ساحة العمليات الإنتاجية إلى ساحة الخدمات المرتبطة بها مباشرة مثل أنشطة البحوث والتطوير والتصميم والرقابة على الجودة.(عبيد، 2021).

وقد ظهر الكثير من المناهج والبحوث التي حاولت بلورة هذه التوجهات الإدارية الحديثة والتي أسهمت في إضافة أسلوب وفكر جديد لإدارة وتطوير المنظمات والتي أهمها إدارة الجودة الشاملة (Obaid, 2023) والتي تهتم بمجموعة مبادئ إدارية تجعل القادة إدارة منظماتهم بشكل أفضل، ويحققوا برنامج يهدف إلى تحقيق الجودة الكلية للمنظمات من خلال أحداث الجودة في ثلاثة مكونات رئيسية هي: جودة التكنولوجيا المادية، وجودة التكنولوجيا البشرية، وجودة البيئة من خلال مبادئ ديمينج الأربعة عشر للجودة Deming's Point (Bering. D). (2009).

المنظمات التي تطبقها، وذلك من خلال زيادة الإنتاجية، وتحسن



معدل الربحية ، وانخفاض التكاليف، وتحسين الأداء الحالي وتحسين علاقات الموظفين ، وارتفاع مستويات الرضا الوظيفي لديهم ، وبوجود المؤشرات التي تبين جدوى إدارة الجودة الشاملة ازدادت أهميتها، وازدادت سرعة انتشارها، وظهر الاهتمام بتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم العام والتعليم العالي للحصول على نوعية أفضل من التعلم وتخرج طلبة قادرين على ممارسة دورهم بصورة أفضل. وترتبط النوعية والجودة في التعليم العالي بجملة المعايير التي ينبغي أن تتوافر في جميع عناصر العملية التعليمية في المركز، سواء ما يتعلّق بالمدخلات، أم بالعمليات، أم بالمخرجات، التي تلبّي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات الباحثين وحاجاتهم، وتتحقّق من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية بمركز لندن (عشوية، ٢٠٠٠)

ان التعلم الجامعي قد توسع بشكل هائل في السنوات العشرة الماضية، الا ان هذا التوسع تواقبه عدد من الاشكاليات والاختناقات والتحديات مثل: تدني جودة التعليم الجامعي، عدم مواءمة مخرجات التعليم الجامعي مع متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والترهل الوظيفي في الاجهزة الادارية والفنية، والعجز المتراكم في موازنات الجامعات، لانها لا تحقق اهدافها مما دعا الى ضرورة تطبيق ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي في مؤسسات التعليم العالي. (Obaid,et, ٢٠٢١).

ومن أهم الخصائص التي تتسم بها معايير النوعية وضمان الجودة في التعليم الجامعي:

- إعطاء حكم موضوعي وبعيد عن الذاتية بفاعلية البرامج التعليمية المقدمة من الجامعة.
- تُعَدّ معايير الاعتماد آلية لتحسين الأداء وتقييمه في الوقت ذاته. (علي، ٢٠٠٥).
- تتميز معايير الاعتماد بالشمولية، حيث تغطي كل ما يتصل

بمدخلات المنظومة التعليمية وعملياتها ومخرجاتها. Hernandez ..(٢٠٠٢).

- تشير معايير الاعتماد إلى ما يجب إقراره وتحقيقه، وليس إلى ما تم تحقيقه بالفعل.
- تتضمن معايير ضمان الجودة الحد الأدنى المطلوب لتوفير الجودة في المنظومة التعليمية كما قد تكون تلك المعايير للتميز. Funmilola, O., Sola, K. & Olusola, A. (٢٠١٣).

وتُعد الجامعات عنصرا مهما في قطاع التعليم العالي، ولها دور مهم جدا في القطاع الاقتصادي من خلال استقطاب الأعداد الكبيرة من الطلبة الراغبين في إكمال دراستهم الجامعية من خارج الأردن، من هنا أخذ موضوع تطوير التعليم العالي وضمان الجودة في مخرجاته، يلقي اهتماما رسميا وشعبيا باعتباره مؤشرا رئيسا للتنمية والنهضة الحقيقية، A. Manning. (٢٠١٠).

وأخذ المجتمع يطالب بضرورة توافر خريجين ذوي كفاءات ومهارات تتواءم مع متطلبات سوق العمل وقادرة على مواجهة المنافسة الإقليمية والعالمية، مما دفع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتوجه نحو وضع معايير معتمدة لتطبيق الجودة المطلوبة، ولكن عددا كبيرا من التربويين والأكاديميين يرون أن معايير ضبط الجودة للجامعات الخاصة هي من التحديات الأساسية التي يعاني منها قطاع التعليم العالي، إضافة إلى مشكلات أخرى يرون أنها تتمثل في المستوى المتدني للخريجين، وعدم مواءمة البرامج الأكاديمية مع سوق العمل (صبري، ٢٠٠٩).

## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تحدد مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيس الاتي: أثر الاعتماد الأكاديمي والتخطيط الإستراتيجي على تطبيق الجودة الشاملة

## في مركز لندن للبحوث والإستشارات الإجتماعية

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من وجهة نظر الباحثين في الأمور التالية:

- 1 تكتسب الدراسة أهميتها من أن حصول مركز لندن للبحوث على الإعتماد الأكاديمي المؤسسي، مما يجعل نتائجه أكثر قرباً للواقع العملي، كما أنه يركز على بعد الجودة الشاملة، ودور الاعتماد في ترسيخ هذا الجانب الذي يعتبر أساساً في البنية التحتية لإنشاء نظم الجودة وتعزيزها لدى المركز.
- 2 تسعى إلى الربط بين الإعتماد المؤسسي والجودة الشاملة في نسق متكامل يوضح مدى الترابط بين تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وبين تبني ثقافة الجودة التنظيمية المتكاملة.
- 3 تعد منطلقاً للباحثين لقياس أثر ما توصلوا إليه من نتائج في مجال الاعتماد الأكاديمي وتطبيق الجودة الشاملة منطلقاً للباحثين لقياس أثر عملية الاعتماد الأكاديمي المؤسسي في جوانب إدارية أخرى كالقيم والسلوك والتطوير التنظيمي.
- 4 يكتسب الدراسة أهميتها من خلال النتائج التي سيقدمها عدد من النخب الأكاديمية التي خاضت التجربة، من خلال الاستبانة التي سيشاركون في الإجابة عليها.

### مصطلحات البحث:

#### التقييم الذاتي المؤسسي:

عملية مستمرة تعنى بجمع المعلومات وتحليلها بشكل دوري استناداً إلى مرجعية معايير الجودة والاعتماد للتعرف على مواطن القوة والضعف بهدف تحسين الأداء وتمثل أساساً للتطوير وضمان الجودة.

( ٢٠١٨,Obaid,et )

#### الجودة:

مستعدة طاقة حركتها من المعلومات التي نتمكن في إطارها

من توظيف مواهب العاملين، واستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي، لتحقيق التحسن المستمر. للمنظمة (Obaid,et, ٢٠٢٠).

### ضمان الجودة:

هي عملية إيجاد آليات وإجراءات داخل المؤسسة تطبق في الوقت الصحيح والمناسب للتأكد من أن الجودة المرغوبة ستتحقق، بغض النظر عن كيفية تحديد معايير هذه النوعية. Hirtez .P. (٢٠١٠).

### الاعتماد Accreditation

هو نشاط مؤسسي علمي موجه نحو النهوض والارتقاء بمستوى مؤسسات التعليم والبرامج الدراسية وهو أداة فعالة ومؤثرة لضمان جودة العملية التعليمية ومخرجاتها واستمرارية تطويرها (Sajed, ٢٠٢٠).

### المعيار في الاعتماد Accreditation Standard

هو بيان بالمستوى المتوقع الذي وضعته هيئة مسئولة أو معترف بها بشأن درجة أو هدف معين يراد الوصول إليه ويحقق قدراً منشود من الجودة « Quality » أو التميز « National Quality » Excellence (Assurance and Accreditation, ٢٠٠٤).

### الثقافة التنظيمية

تعرف الثقافة التنظيمية بأنها: « مجموعة من المعتقدات والمفاهيم وطرق التفكير المشتركة بين أفراد المؤسسة ويتم الشعور بها ويشترك كل فرد في تكوينها ويتم تعليمها للأفراد الجدد في المؤسسة. » (أبو بكر، ٢٠٠٠، ص ١٣٠).

### محددات الدراسة:

الحدود البشرية: تتمثل باستجابات لآراء العاملين الأكاديميين والإداريين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية.

■ الحدود المكانية: مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية.

■ الحدود الزمانية: ٢٠١٨/٢٠١٩م.



## الدراسات السابقة:

**1 دراسة الغضاضي (٢٠١٢)،** بعنوان تحديد المعوقات التي تحول دون تطبيق ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات وهدفت الدراسة الى ابراز المعوقات التي تحول دون تطبيق ادارة الجودة وقد استخدم الباحث الاستبانة وتم تحديد مجتمع الدراسة المتمثل بجميع اعضاء هيئة التدريس من الكليات النظرية بجمعة الملك خالد وتم اخذ عينة عشوائية عددها (٢٠٤). وخلصت الدراسة الى عدد من النتائج منها تحديد عدد من المعوقات التي تواجه تطبيق ادارة الجودة في التعليم العالي ووجود فروق في تقدير درجة الاهمية للمعوقات التنظيمية وخدمة المجتمع تعود الى خبرة عضو هيئة التدريس بينما لا توجد فروق في بقية الجوانب.

**2 دراسة (Choon, ٢٠٠٨)** بعنوان: «ضمان الجودة في التعليم من منظور دولي» (Quality Assurance in Education from an international perspective)، هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى الفهم لضمان الجودة بين الجامعات الأسترالية ومؤسسات دولية (جامعة ماليزيا كحالة)، لتسليط الضوء على القوى المحركة لضمان الجودة وتنفيذ السياسات العامة داخل المؤسسات، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وركزت على المقابلة كأداة لجمع البيانات من الجامعات الأسترالية وجامعة خاصة بماليزيا، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- وجود فجوة في الممارسات الحالية لضمان الجودة في جامعة ماليزيا .
- إن مستوى الإدارة العليا في كلا الجانبين يرى أن الجامعة تتحمل المسؤولية الشاملة عن ضمان الجودة.

**3 دراسة (Mikol , ٢٠٠٧)** ، بعنوان: «إدارة الجودة في التعليم العالي في أستراليا». (Quality management in higher education in Australia)، هدفت الدراسة إلى تقييم إدارة الجودة ودراسة أثرها على الإدارة

المؤسسية واتخاذ القرارات على العملية التعليمية في جامعة جنوب سيدني. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- إن استخدام إدارة الجودة قد أثر إيجاباً، وعزز قرارات الإدارة من حيث، تغيير النظام وإعادة بناء الحوافز، واهتمام المختصين في تقييم الموارد.
- إن التركيز على ممارسة الجودة وممارسة القيادة الأكاديمية لها أثر بشكل ملموس على عملية التطوير لأنظمة المعلومات المؤسسية، وتقوية البنية التحتية للأبحاث.
- إن تأسيس نظام الحوافز أدى إلى تشجيع مخرجات الجودة، وتطوير بيئة البرامج الجديدة، وتقوية خدمات دعم الطلبة.

### موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام نظام إدارة الجودة الشاملة في الجامعات نستخلص بأن إدارة الجودة الشاملة لها أهمية في تطوير أداء المؤسسات البحثية واستمرارها كما ولادنا أن بعض الدراسات عملت على تطوير نموذج لإدارة الجودة الشاملة وبيان درجة إمكانية تطبيقه في المؤسسات وآليات الاستخدام الأمثل لتلك النماذج، في حين أن الدراسات الأخرى وضحت درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة ومفاهيمها، وإمكانية تطبيقها، وكيفية تطبيقها، وجاءت الدراسة الحالية لتتفق مع الدراسات السابقة في أهمية البدء بتطبيق إدارة الجودة الشاملة من أجل تحقيق التميز وتطوير أداء العاملين وتحسين جودة العمل. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها تتمركز حول أحد المراكز المهمة في بريطانيا مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية، وكذلك تطبيقها على العاملين لها لها من أثر في إدارة الجودة الشاملة.





## الطريقة والإجراءات:

### مجتمع الدراسة:

ضم مجتمع الدراسة الكادر البحثي ، والإداريين العاملين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية (والبالغ عددهم (٣٢٠٠) حسب الإحصائيات التي تم الحصول عليها من ادارة المركز للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢

### عينة الدراسة:

وبما ان مجتمع الدراسة يتكون من (٣٢٠٠) من أعضاء المركز بين باحث وموظف اداري فقد تم توزيع (٨٤٠) استتبانة بواقع (٥٠٪) من مجتمع الدراسة، إذ تم استرداد (٧٥٠) استتبانة، واستبعاد (٩٠) استتبانة وبذلك يصبح عدد الاستبانات القابلة للتحليل الاحصائي (٧٥٠) استتبانة أي ما نسبته (٧٦٪) وهي نسبة مقبولة لإجراء الدراسة .

### أداة الدراسة :

تم الرجوع إلى مجموعة من الدراسات والأدب النظري المتعلق بتطبيق ادارة الجودة الشاملة لتطوير أداة البحث وهي الاستتبانة وتكونت من جزأين هما: الجزء الأول يتضمن المتغيرات الديمغرافية والوظيفية عن افراد العينة، الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة. والجزء الثاني ويتكون من فقرات الاستتبانة والتي تتناول تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية وتكونت فقرات الاستتبانة من (٣٣) فقرة و(٧) مجالات وهي كالآتي:

- الوعي بتطبيق مفهوم ادارة الجودة الشاملة الفقرات من ١-٦.
- اقتناع ودعم الادارة العليا الفقرات من ٧-٩.
- مشاركة العاملين الفقرات من ١٠-١٣.
- بناء فرق العمل الفقرات من ١٤-١٦.
- تطوير واحترام العاملين الفقرات من ١٧-٢٢.
- تدريب وتنمية الموظفين الفقرات من ٢٣-٢٨.
- نظم حوسبة وتحليل معلومات الفقرات من ٢٩-٣٣.

## صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين (١٥) من ذوي الخبرة والتخصصات المختلفة التالية: أصول التربية، الإدارة التربوية، المناهج والتدريس، وعلم النفس التربوي، من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية منها جامعة اليرموك. وجامعة مؤتة، وجامعة اليرموك، وجامعة الزرقاء الخاصة، ومركز ابن خلدون للبحوث، ومركز البحوث الاسترالي سيدني استراليا، وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم وفقاً للمحاور التالية: درجة دقة الفقرات ووضوحها، ودرجة انتماء الفقرة إلى المجال الذي أعدت لقياسه، وشمول الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وإضافة بعض الفقرات أو حذف بعضها أو تعديلها. وقد تم الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم في تطوير الأداة حتى استقرت على (٣٣) فقرة في صورتها النهائية.

## ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال تطبيق معادلة كرونباخ (ألفا) للاتساق الداخلي، وقد تراوحت نسب الثبات من (٠,٦٧ - ٠,٩٩) والجدول (١) يوضح معاملات الثبات لمجالات الدراسة.

أرقام الفقرات	المجال	عدد الفقرات	المتساق الداخلي معامل كرونباخ ألفا
6 - 1	الوعي بمفهوم الجودة الشاملة	6	0.84
9 - 7	اقتناع ودعم الإدارة العليا	3	0.79
13 - 10	مشاركة العاملين	4	0.94
17 - 14	بناء فرق العمل	4	0.60
22 - 18	تقدير واحترام العاملين	5	0.86
29 - 23	التدريب وتنمية العاملين	6	0.47
33 - 29	نظام حوسبة وتحليل معلومات	5	0.86

## المعالجة الإحصائية

للإجابة عن السؤال «: أثر الاعتماد الأكاديمي والتخطيط الإستراتيجي على تطبيق الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والإستشارات الإجتماعية؟ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الدراسة.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

تم تحليل البيانات بعد الانتهاء من جمعها باستخدام ((SPSS، وقد تم اعتماد المعيار التالي في الحكم على درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية: أقل من ٣ درجة قليلة، ٣ - ٣,٤٩ بدرجة متوسطة، أعلى ٣,٥٠ درجة كبيرة.

للإجابة عن السؤال والذي نصه «: أثر الاعتماد الأكاديمي والتخطيط الإستراتيجي على تطبيق الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والإستشارات الاجتماعية؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وقد أخذ مجال اقتناع ودعم الإدارة العليا أعلى متوسط حسابي وبلغ (٣,٨٢) وانحراف معياري (٠,٧٦)، أما مجال نظام حوسبة وتحليل معلومات النظم الإدارية فقد أخذ أدنى متوسط حسابي وبلغ (٣,٢٠) وانحراف معياري (٠,٦٤) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

أرقام الفقرات	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
6 - 1	الوعي بمفهوم الجودة الشاملة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	6	3.52	0.55	بدرجة كبيرة
9 - 7	اقتناع ودعم الإدارة العليا في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	3	3.82	0.76	بدرجة كبيرة
13 - 10	مشاركة العاملين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	4	3.54	0.65	بدرجة كبيرة
17 - 14	بناء فرق العمل في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	4	3.60	0.79	بدرجة كبيرة
22 - 18	تقدير واحترام العاملين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	6	3.43	0.75	بدرجة كبيرة
29 - 23	التدريب وتنمية العاملين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	6	3.55	0.60	بدرجة كبيرة
33 - 29	نظام حوسبة وتحليل معلومات في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	5	3.20	0.64	بدرجة متوسطة

وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرات الاستبانة ونبدأ بفقرات مقياس الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة ويُلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٧٠) والانحراف المعياري (٠,٦٢)، أما أدنى متوسط حسابي فكان (٢,٧٣) والانحراف المعياري (٠,٥٩) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مقياس الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	يعمل مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية على تحديد المفاهيم الأساسية لإدارة الجودة الشاملة كمرشد لتحسين الأداء.	2.73	0.59	بدرجة قليلة
2	يسعى مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية إلى إصدار مقالات ومجلات ومحاضرات عن إدارة الجودة الشاملة.	3.70	0.62	بدرجة كبيرة
3	يوكب مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية الخطط الدراسية متطلبات العصر لتلبية حاجات الطلاب والمجتمع.	3.20	0.41	بدرجة كبيرة
4	الإدارة العليا لديها المعرفة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة.	3.62	0.74	بدرجة كبيرة
5	الإدارة العليا لديها المعرفة بمفهوم إدارة الجودة الشاملة.	3.00	0.50	بدرجة كبيرة
6	الإدارة العليا ترغب بشكل أكيد في تطبيق إدارة الجودة الشاملة.	3.24	0.41	بدرجة كبيرة

### اقتناع ودعم الإدارة العليا

يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٦) والانحراف المعياري (٠,٦٥)، وأدنى متوسط حسابي كان (٣,٢٧) والانحراف المعياري (٠,٧) والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مقياس اقتناع ودعم الإدارة العليا





الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
7	تقوم الإدارة العليا بشرح وتبسيط لمفهوم للموظفين على كافة المستويات في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية	3.27	0.7	بدرجة متوسطة
8	تعمل الإدارة العليا على تقليل وإزالة العوائق والحواجز.	3.96	0.65	بدرجة كبيرة
9	إدراك أهمية النسبة التي توليها إدارة الجامعة لتطبيق مفهوم الجودة الشاملة مقابل التكاليف الناتجة عنها	3.5	0.68	بدرجة كبيرة

## مشاركة العاملين

يلادظ أن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٥) وانحراف معياري (٠,٦٤)، وأدنى متوسط حسابي (٣,٥) وانحراف معياري (٠,٨٥)، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مقياس مشاركة العاملين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
10	الباحثون يساهمون في حل المشكلات من خلال جهد شامل لتحسين الجودة.	3.95	0.64	بدرجة كبيرة
11	الدقة والموضوعية تسود عمليات تقييم الأداء باستمرار.	3.9	0.49	بدرجة متوسطة
12	تهتم الإدارة بتفويض الصلاحيات للموظفين وأعضاء هيئة التدريس.	3.5	0.85	بدرجة كبيرة
13	إدارة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية تطلع منسوبيها على التجارب الناجحة للمراكز العالمية في مجال تطبيق إدارة الجودة الشاملة	3.52	0.68	بدرجة كبيرة

## بناء فرق العمل

يلادظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٧٦)، أما أدنى متوسط حسابي كان (٣,٤٦) والانحراف المعياري (٠,٨٣)، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.



## جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مقياس بناء فرق العمل

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
14	يعزز مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية انتماء العاملين فيها للمساهمة بالوعي والالتزام بتطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة	3.46	0.83	بدرجة كبيرة
15	يعمل مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية على تحفيز العمل الجماعي وأسلوب فريق العمل عند مواجهة مشكلة في الجامعة.	3.5	0.77	بدرجة كبيرة
16	منسوبي مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية يعملون كفريق لتحقيق متطلبات الجودة.	3.95	0.76	بدرجة كبيرة

### تقدير واحترام العاملين

يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي لهذا المقياس كان (٣,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٧٤)، وأدنى متوسط حسابي بلغ (٣,٢٠) والانحراف المعياري له (٠,٦٣) والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين على فقرات مقياس تقدير واحترام العاملين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
17	يوفر مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية نظاماً للحوافز والمكافآت العادية والمعنوية وتقدير لجهود العاملين	3.67	0.82	بدرجة كبيرة
18	الإدارة لا تتعامل مع المنسوبين بالتهديد والعقاب.	3.67	0.72	بدرجة كبيرة
19	تعمل رئاسة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية على اعتماد مبدأ المشاركة والشفافية في العمل لضمان كفاءة الأداء.	3.60	0.74	بدرجة كبيرة
20	أعضاء مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية والإداريين يكافؤون على الأداء المتميز	3.40	0.63	بدرجة متوسطة
21	يجري مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية دراسات مسحية للتعرف على حاجات ورغبات العاملين.	3.00	0.61	بدرجة متوسطة
22	يهتم مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية بموضوع التدريب بشكل كاف	3.26	0.74	بدرجة متوسطة

### التدريب وتنمية العاملين

يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٣) والانحراف المعياري (٠,٥٩)، أما أدنى متوسط حسابي فقد بلغ (٢,٣٣) والانحراف المعياري

## (٦٢،٠)، والجدول رقم (٨) يبين ذلك .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
23	يهتم مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية بموضوع التدريب بشكل كاف.	3.25	0.8	درجة متوسطة
24	العاملين يدربون على الأجهزة والمعدات الحديثة.	3.27	0.88	درجة متوسطة
25	إدارة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية توفر فرص كافية للتدريب حول مهارات الجودة	3.07	0.7	درجة متوسطة
26	الترشيح للدورات التدريبية يتم على أسس موضوعية / وليست شخصية	3.00	0.65	درجة متوسطة
27	يوفر مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية مناخاً ملائماً لتطبيق إدارة الجودة الشاملة.	3.93	0.59	درجة كبيرة
28	الإدارة تدمج أفكار وقيم إدارة الجودة الشاملة بشكل متكامل في الهيكل التنظيمي للجامعة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية.	2.33	0.62	درجة متوسطة

## نظام حوسبة وتحليل المعلومات

يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٧٧) والانحراف المعياري (٠,٨٠)،  
اما أدنى متوسط حسابي فقد بلغ (٣,١٣) والانحراف المعياري (٠,٦٤)،  
والجدول رقم (٩) يبين ذلك

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات  
أفراد العينة على فقرات مقياس نظام حوسبة وتحليل المعلومات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
29	يوفر مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية شبكة من الحواسيب تخزن فيها البيانات والمعلومات وكافة العمليات.	3.47	0.52	درجة متوسطة
30	يوفر مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية قاعدة معلوماتية محوسبة خاصة بطلبة الجامعة.	3.77	0.8	درجة كبيرة
31	رئاسة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية توفر معلومات محدثة عن أوضاع المراكز والهيئات المنافسة الأخرى..	3.35	0.64	درجة متوسطة
32	يحتفظ مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية ببيانات خاصة بتكاليف الجودة	3.13	0.64	درجة متوسطة
33	يوفر مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية نظاماً مالياً محوسباً يساعد على اكتشاف الأخطاء وضبط الأمور المالية.	3.33	0.62	درجة متوسطة

## نتائج الدراسة:

من خلال استعراض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة فقد حصل مجال اقتناع ودعم الادارة العليا أعلى متوسط حسابي وبلغ (٣,٨٢) وانحراف معياري (٠,٧٦)، أما مجال نظام حوسبة وتحليل معلومات النظم الإدارية فقد أخذ أدنى متوسط حسابي وبلغ (٣,٢٠) وانحراف معياري (٠,٦٤) وسوف نستعرض مجالات الدراسة كالتالي:

**في مجال الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة** اعلى متوسط حسابي كان (٣,٧٠) والانحراف المعياري (٠,٦٢)، أما أدنى متوسط حسابي فكان (٢,٧٣) والانحراف المعياري (٠,٥٩) بدرجة كبيرة ويفسر الباحثون ان هناك اتجاه عالي نحو الوعي بمفهوم إدارة الجودة الشاملة لدى مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية والسبب ارتفاع نسبة المؤهل العلمي للاستشاريين التربويين والباحثين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية.

**أما في مجال اقتناع ودعم الإدارة العليا** يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٦) والانحراف المعياري (٠,٦٥)، وأدنى متوسط حسابي كان (٣,٢٧) والانحراف المعياري (٠,٧) بدرجة كبيرة ويعزو الباحثين ذلك بسبب الرئاسة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية تهتم في عملية تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتوفير الفرص للموظفين على جميع الفئات ومن خلال بناء فرق العمل مما أدى إلى التحسين المستمر في أداء العمل.

**وفي مجال مشاركة العاملين** يلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٥) وانحراف معياري (٠,٦٤)، وأدنى متوسط حسابي (٣,٥) وانحراف معياري (٠,٨٥) بدرجة كبيرة ويعزو الباحثون السبب الى الرئاسة والادارات في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية. تهتم في



عملية تطبيق إدارة الجودة الشاملة وتوفير الفرص للباحثين على جميع الفئات ومن خلال بناء فرق العمل مما أدى إلى التحسين المستمر في أداء العمل وكذلك الحال بالنسبة لمجال بناء فرق العمل لان أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٥) والانحراف المعياري (٠,٧٦)، أما أدنى متوسط حسابي كان (٣,٤٦) والانحراف المعياري (٠,٨٣)، بدرجة كبيرة .

**في مجال تقدير واحترام العاملين** يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي لهذا المقياس كان (٣,٩٥) والتتحراف المعياري (٠,٧٤)، وأدنى متوسط حسابي بلغ (٣,٠٠) والانحراف المعياري له (٠,٦١) بدرجة متوسطة ويفسر الباحثون ذلك بسبب كثرة المهام الموكلة لهم .

**أما فيما يخص مجال التدريب وتنمية العاملين** يلاحظ بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٩٣) والانحراف المعياري (٠,٥٩)، اما أدنى متوسط حسابي فقد بلغ (٢,٣٣) والانحراف المعياري (٠,٦٢) ويعزو الباحثون سبب انها متوسطة بانهم بحاجة لبرامج تدريبية أن التدريب وتنمية الباحثين في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية، خصوصا في إدارة الجودة الشاملة .

**ونلاحظ في مجال نظام حوسبة وتحليل المعلومات** بأن أعلى متوسط حسابي كان (٣,٧٧) والانحراف المعياري (٠,٨٠)، اما أدنى متوسط حسابي فقد بلغ (٣,١٣) والانحراف المعياري (٠,٦٤)، ويفسر الباحثون أن النسبة متوسطة وذلك بسبب عدم توفر نظام حوسبة وتحليل معلومات في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية وقاعدة بيانات بكفاءة عالية و ونقص في توفير وتخصيص الموارد المالية لنشر وتطوير أجهزة الجودة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية .



## التوصيات:

- 1 توفير وتخصيص الموارد المالية لنشر وتطوير أجهزة الجودة في مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية من وجهة نظر العاملين.
- 2 التركيز على الاستقرار والثبات في القيادات الإدارية العليا وعدم التغيير إلا للضرورة القصوى وهذا حسب الدراسات للإدارة الحديثة.
- 3 زيادة فعالية التخطيط ونظم الاتصال كون «زيادة التخطيط» من المتطلبات الأساسية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة.
- 4 تطوير صناديق الاقتراحات وتكليف جهة إدارية بمتابعة هذه الصناديق والاتصال بالشخص المقترح ومناقشته حول اقتراحه وهذا يساعد في تنمية البحث العلمي.
- 5 الاطلاع على نماذج عالمية في الجودة الشاملة، والاستفادة من تجارب خبرات الآخرين في هذا المجال.
- 6 تكوين لجان خاصة مهمتها التقويم الدوري للممارسات والإجراءات والنتائج المتعلقة بضبط الجودة.



## المراجع:

- عبيد ، حنان ، (٢٠٢١). التخطيط الإستراتيجي. دار وائل للنشر الجامعة الأردنية. الأردن
- عشية، فتحي..(٢٠٠٠) الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في التعليم الجامعي المصري: دراسة تحليلية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ( ٣ ) .
- علي، عاصم.(٢٠١٠) تنمية الموارد البشرية في ضوء تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الجامعات مجلة الباحث ( العدد ٧ ).
- مجيد، سوسن والزيادات، محمد (٢٠٠٨). الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- العضاضي، سعيد (٢٠١٢) ، معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي دراسة ميدانية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد (٩) ، من ٦٦-٩٩.
- Al-Makadmi.Sajad.(2020) . The role of universities in developing human resources capabilities and skills for Education Services; Misan journal of academic studies; (38); pp:163-146.
- Bering. D.(2009). Reconciling competing Values as prerequisite of Total quality Initiatives in colleges in Flanders (Belgium). Dissertation Abstract International .DIA –C.01/63 p9.
- Fapohunda, T.(2012). «Correlates of total quality management and employee performance: An empirical study of a manufacturing company in Nigeria». International journal of academic research in business and social sciences: 6)2): pp.13-1.
- Funmilola, O., Sola, K. & Olusola, A.(2013). «Impact of job Satisfaction dimensions on job performance in a small and medium Enterprise Ibadan, South Western, Nigeria». Interdisciplinary journal of contemporary research in business: 11) 4): pp.521-509.

- Hassan, M. ,Hassan, S. , Shavkat, S. ,& Nawaz, M.(2013). «Relationship between TQM elements and organizational Performance: An empirical study of manufacturing sector ofPakistan». Pakistan journal of commerce and social sciences: 1)7): pp.18-1.
- Hernandez .(2002).Total Quality Management In Education :The application of TM IN a Texas School district.
- Hirtez .P.(2010).Effective leadership for Total Quality Management ,Unpublished Doctorate Dissertation , university of Missouri,USA.
- Manning .A.(2010).Identifying quality Management Practices Used with Holmes Partnership Schools of education Unpublished Ed ,D .Dissertation, university of university of Pittsburg ,Pennsylvania ,USA.
- Obaid,S, Hanan.Almusawi A,Mohammed, (2021), Strategic planning and Strategies to solve the financing crisis in higher education «Future Vision»GOIDI AMERICAN JOURNAL, THIRD EDITION ,ISSUE, 3) PP. 78-57.).
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.
- Obaid, S.Hanan,(2018), Developing a Strategic of Administrative In Educational Planning for Higher Education, Journal of University of Jordan studies,ScopusQ45) 3), pp.: 695-696.
- Obaid,S, Hanan.Alziyyadi,H (2020) Strategic planning and analysis of environmental variables related to cancerous injuries, «A study in medical geography», Misan Journal of Academic Studies, a special issue of the third international conference. pp: 112-91.
- Kahya, E.(2007). «The effects of job characteristics and working



Conditions on job performance». International journal of industrial Ergonomics: (37): pp.523-515.

- Salajegheh, S. ,Pourrashidi, R. & Yazdani, A.(2013).»The relationship between total quality management (TQM) and Organizational performance (Case study in Kerman Steel and
- Tahtamoni, A. ,Almomni, A. Mryan, N.(2013). «Factors affecting total quality management (TQM) implementation in Jordanian Commercial banks». Interdisciplinary journal of contemporary Research in business: 10)4): pp.361-345.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



# Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA", and a sophisticated leap to control the risk of COVID19-

إعداد

Mehmed asch-Schaalan  
Pilot & mechanic  
Electromechanical Engineering  
Department  
Université libre de Bruxelles/ MAI  
Brussels, Belgium  
Mehmed.Schaalan@ulb.be





## Abstract

In the context of Covid19-, various organizations like the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) of the United States of America, have identified high-touch surfaces as a potential vector of transmission of Covid19-, which comprise doorknobs, light switches, handles, and similar surfaces.

Additionally, recent findings from the Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (CSIRO) suggest that Covid- 19 can survive 28 days on smooth, non-porous surfaces at ambient temperatures, showing that disinfection frequency for high-touch surfaces is not enough and far from optimal.

According to this problem, the present project «INNOVA» has identified the need to provide hand sanitizer near high-touch surfaces and remarking that most common surfaces are located near the entrances, it is proposed to implement a solution on the doors. It has been identified an important need to offer a solution that is not bulky and obstructive like existing solutions in the market, specially adapted for applications in small places like houses, residential buildings, small businesses/offices, and social areas. As a result of the work carried out, it was determined that using a linear and retractable motion system for the Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser will allow the product to be used in rooms with limited space, in a compact and safe manner.

**Keywords:** INNOVA, hand sanitizer, innovation, science, family care, sustainability, development



## 1 Introduction

Currently, a large number of countries are experiencing a rapid increase in the cases of infection due to Covid19-, which has generally been called the Coronavirus second wave.

Consequently, the different measures have implemented mandatory biosecurity protocols for all economic and social activities, including primarily hand hygiene, since it is the main proven defense against covid19-. This circumstance has imposed the development and redesign of a range of products to meet specific health requirements (Obaid,2022). For this aim, we have proposed to design a Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA". This product would benefit various domestic and economic sectors by allowing them to better implement propagation control measures against Covid19-. The main objective of "INNOVA" is to develop a product by going through all its phases as part of the Design Methodology, under the premise that the engineering design methodologies are undoubtedly the main tool to outline ideas and turn them into a tangible product under the best practices.

## 2 Project Statement

In the context of Covid19-, various organizations like the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) of the United States of America, have identified high-touch surfaces as a potential vector of transmission of Covid19-, which comprise doorknobs, light switches, handles, and similar surfaces [4].

Additionally, recent findings from the Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (CSIRO) suggest that Covid19- can survive 28 days on smooth, non-porous surfaces at ambient temperatures [6], showing that disinfection frequency for high-touch surfaces is not enough and far from optimal. From this, and additional considerations, the following short comings are identified:

High-touch surfaces are potential vector of transmission of Covid19-. It can 'survive' from 7 to 28 days at ambient temperature (30-20 °C).

Disinfection frequency for high-touch surfaces is not enough. Obstructive solutions take up space in smaller places.

Handwashing, the main defense against Covid19-, is required after opening and closing doors.

Based on the above problem, the present project has identified the need to provide hand sanitizer near high- touch surfaces, and remarking that most common surfaces are located near the entrances, it is proposed to implement a solution on the doors.

It has been identified an important need to offer a solution that is not bulky and obstructive like existing solutions in the market (fixed stations with hand sanitizers, automatic doors, touchless systems, and similar solutions. See Figure 1)





Figure 1: Bulky fixed stations with hand sanitizers

### 3 Clarification of the Task

In order to address the design challenge of the Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA", it is necessary to know the needs, requirements, constraints and important factors for each user in contact with the system throughout its life cycle. All the above must be translated into Product Design Specifications (PDS). The generation of these specifications is carried out in two stages, where first the Quality Function Deployment (QFD) method is applied to understand the problem and translate the requirements into engineering characteristics that satisfy them as product specifications, and then these specifications are organized and classified by means of the list of specifications.

### 3.1 Needs Identification and Quality Function Deployment (QFD)

Four types of product stakeholders ("who" part of the QFD), both direct and indirect, were identified for this project:

End-users: Regular user, and person with disabilities. Direct client: Owner/buyer.

Indirect clients: HSEQ team.

Based on the previous product stakeholders, the needs and requirements ("what" part of the QFD) were defined. The rest of the requirements were obtained from the other possible users, as well as certain requirements that arise in part from the analysis of the technical survey and the current commercial offer of this type of products. The QFD summarizes all the above.

Subsequently, they were translated into engineering characteristics.

### 3.2 Requirements List and Product Design Specifications

Based on the results of the QFD, the specifications and target values are established and presented in this section. Figure 2 shows the requirements and specifications related to the geometry and dynamics.



Type of Requirement	Requirement	Engineering Specification (PDS)	Target Values (uncertainty of +/- 30%)	% of Import.
Geometry	Take the Least space possible.	Overall dimensions of the device.	30 cm (L) x 13cm (W) x 13cm (D)	9 %
Geometry	Geometrical compatibility for mounting.	Flatness tolerance with respect to the door.	< 0.5 mm	1.8 %
Kinematics	No contradiction with the movement of the door.	Degree of opening with the device installed.	90° (approx.)	4.9 %
Kinematics	No sudden movements during the operation.	Settling time and overshoot.	< 3 s	5.3 %
Kinematics	The dispenser must be ready for use in a short period of time.	Durations in the kinematic profile.	< 5 s	5.3 %
Forces	The dispenser requires minimal forces to operate.	Force to push the dispenser.	< 20 N	4.1 %
Forces	The structural integrity of the door should not be affected.	Loads on the door.	< 150 N	2.3 %
Forces	Avoid complex prime movers (actuators).	Mechanical output power.	< 40 W	5.2 %

Figure 2: Product Design specs. – Geometry and Dynamics

Additionally, Figure3 shows the specifications related to the installation, manufacturing and materials. Finally, Figure 4 shows the specifications on operation, ergonomics, safety and aesthetics.

Type of Requirement	Requirement	Engineering Specification (PDS)	Target Values (uncertainty of +/- 30%)	% of Import.
Installation	Easily Installed by the customer (not technical).	No. of components & manual assembly operations.	< 8	4.1 %
Installation	Compatible with different types of doors.	Number of changes to achieve adaptability.	< 5	5.7 %
Manufacturing	Low manufacturing costs	Cost of the materials and the manufacturing processes.	< 110 €	7.8 %
Materials	Should be able to work with different sanitizers.	Design compatibility with hand sanitizer Products.	-	8.1 %

Figure 3: Product Design Specifications - Installation, manufacturing and materials

Type of Requirement	Requirement	Engineering Specification (PDS)	Target Values (uncertainty of +/- 30%)	% of import.
Operation	Low waste of sanitizer.	Wasted volume of sanitizer per operation.	19 ml/750ml of sanitizer <	4.1 %
Operation	Provides easy access for sanitizer replacement.	No. of operations to replace the sanitizer.	< 8	1.2 %
Operation	The re-filling frequency is as low as possible.	Sanitizer storage capacity.	250 ml >	5.7 %
Operation	Low noise operation.	Sound pressure level (A-weighted).	< 70 dBA	1.4 %
Ergonomics	Shape compatibility with the hand.	Match average hand size.	195 mm (approx.)	5.7 %
Ergonomics	Easy access to its location (accessibility).	Accessible height and location.	100 - 150 cm	9.4 %
Safety	The device doesn't have sharp edges.	Fillets and chamfers dimensions.	< 7.5 mm	5.2 %
Aesthetics	Match the aesthetics of the door (if possible).	Quality of the materials (neutral architectonic design and color).	According to standard door finishing	3.8 %

Figure 4: Product Design Specifications - Operation, ergonomics, safety and aesthetics

## 4 Conceptual Design

### 4.1 Functional Analysis and Preliminary Concepts Generation

This section formally begins with the conceptual design of the Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA", where the general design methodology is further developed. Firstly, the functions that the product must have in order to achieve the global performance defined by the product specifications (PDS) are identified. In this case, the general function is to provide sanitizer to a person entering a room with reduced space by means of a compact solution installed on the door. From this general function, it is possible to identify those sub-functions



that allow it to be fulfilled, which are shown in Figure 5.

N	Subfunction	Means of solution			
1	Mounting	Bolted	Permanent joining (bonded)	Permanent joining (welded)	
2	Mechanical power supply	Potential energy source	Electric motor	Pneumatic actuator	Manual
3	Triggering action	Door handle	Door motion	Proximity sensor	Push button
4	Mechanical transmission	None (direct coupling)	Reduction gear	Flexible transmission	
5	Deployment mechanism	4-bar mechanism	Linear slider mechanism	None (no deployment)	
6	Stopping mechanism	Rubber stopper	Geometrical constraint	Position controller	None
7	Retraction mechanism	Manual	Kinematic retraction	Motion inversion (controller)	None
8	Store sanitizer	Mounted bottle	Non-mounted storage		
9	Supply sanitizer	Manual	Pump bottle	Pump	

- - - - Concept 2     
 - - - - Concept 1     
 - - - - Concept 3

Figure 5: Functional analysis, morphological chart and concept generation

## 4.2 Concept Selection and Analytic Hierarchy Process (AHP)

The evaluation of the QFD matrix and the requirements were taken into account for the selection of criteria. The conclusion was that the most important criteria for the design of the product are the following:

- Low overall cost of the product
- Low overall dimensions of the device
- High design flexibility/adaptability for installation.
- Low design complexity (working principle)
- High accessibility of the device (layout)

The criteria mentioned above were compared with each

other with a relative importance based on the percentages of importance obtained from the QFD, so it is possible to establish the respective weights of each criterion.

This is done applying the Analytic Hierarchy Process (AHP). The analysis and results for the criteria are shown in Figure 6. Recall that If the (CR) is less than or equal to 0.1 the matrix has admissible consistency, and if it is greater than 0.1 the inconsistency is not admissible [3].

Figure 6: Criteria assessment, weighting and consistency matrix

CRITERIA COMPARISON MATRIX [C]						CRITERIA WEIGHTS [W]	CONSISTENCY CHECK FOR [W]				
	Low overall cost of the device	Low overall dimensions of the device	High design flexibility/adaptability for installation	Low design complexity (working principle)	High accessibility of the device (location)	Criteria weights [%]	a) Weighted sum vector [Ws]	b) Consistency vector [D]	c) Lambda value	f) Consistency relation	
Low overall cost of the device	1	0.33	0.20	3	0.33	8.9%	0.449	5.051	5.124	n	5
Low overall dimensions of the device	3	1	0.33	5	1	20.1%	1.037	5.148		RI	1.115
High design flexibility/adaptability for installation	5	3	1	9	3	48.2%	2.484	5.151		CI	0.031
Low design complexity (working principle)	0.33	0.20	0.11	1	0.33	4.5%	0.229	5.080		CR	0.028
High accessibility of the device (location)	3	1	0.33	3	1	18.2%	0.946	5.190			
Sum (column)	12.3	5.53	1.98	21	6						

Following the AHP methodology, a similar procedure to the previous one is applied to evaluate each concept variant with respect to the different criteria. Thus, it is also evaluated in what percentage relative to the rest of the solutions satisfies a criterion. For each case, the weighting and its consistency are also evaluated. Figure 7 shows the results of the analysis

for the criterion 3, which has the highest weighting among the criteria. For the sake of simplicity, only criterion 3 is shown in this document, but the rest criterion is evaluated using the same approach.

	Concept 1	Concept 2	Concept 3	Criteria weights [W]
Concept 1: 4-bar	1	0.3	0.5	16.4%
Concept 2: slider	3	1	2	53.9%
Concept 3: fixed	2	0.5	1	29.7%
Sum	6	2	3.50	

a) Weighted sum vector [Ws]	b) Consistency vector [D]	c) Lambda value	f) Consistency relation	
0.492	3.004	3.009	n	3
1.625	3.015		RI	0.525
0.894	3.008		CI	0.0046043
			RC	0.009

Figure 7: Solution assessment, weighting and consistency for each criterion (for simplicity only criterion 3 is shown)

Finally, with the evaluation of each solution against each criterion and the assessment of the criteria, it is possible to combine everything to make the global evaluation of the design concepts, which finally allows to select the alternative that consistently satisfies the different needs. The global results are given in Figure 8. Based on the analysis above, the solution concept 2 is selected.

	Criteria weights (W)					Total
	8.9%	20.1%	48.2%	4.5%	18.2%	
	Low overall cost of the device	Low overall dimensions of the device	High design flexibility/adaptability for installation	Low design complexity (working principle)	High accessibility of the device (location)	
Concept 1: 4-bar	0.020	0.021	0.079	0.009	0.042	0.172
Concept 2: slider	0.016	0.052	0.260	0.009	0.127	0.464 Selected
Concept 3: fixed	0.053	0.128	0.143	0.027	0.013	0.364

Figure 8: Global solution assessment and selection



## 5 Embodiment design

### 5.1 General architecture of the product

The following figure shows the product architecture, with the subsystems of "INNOVA".

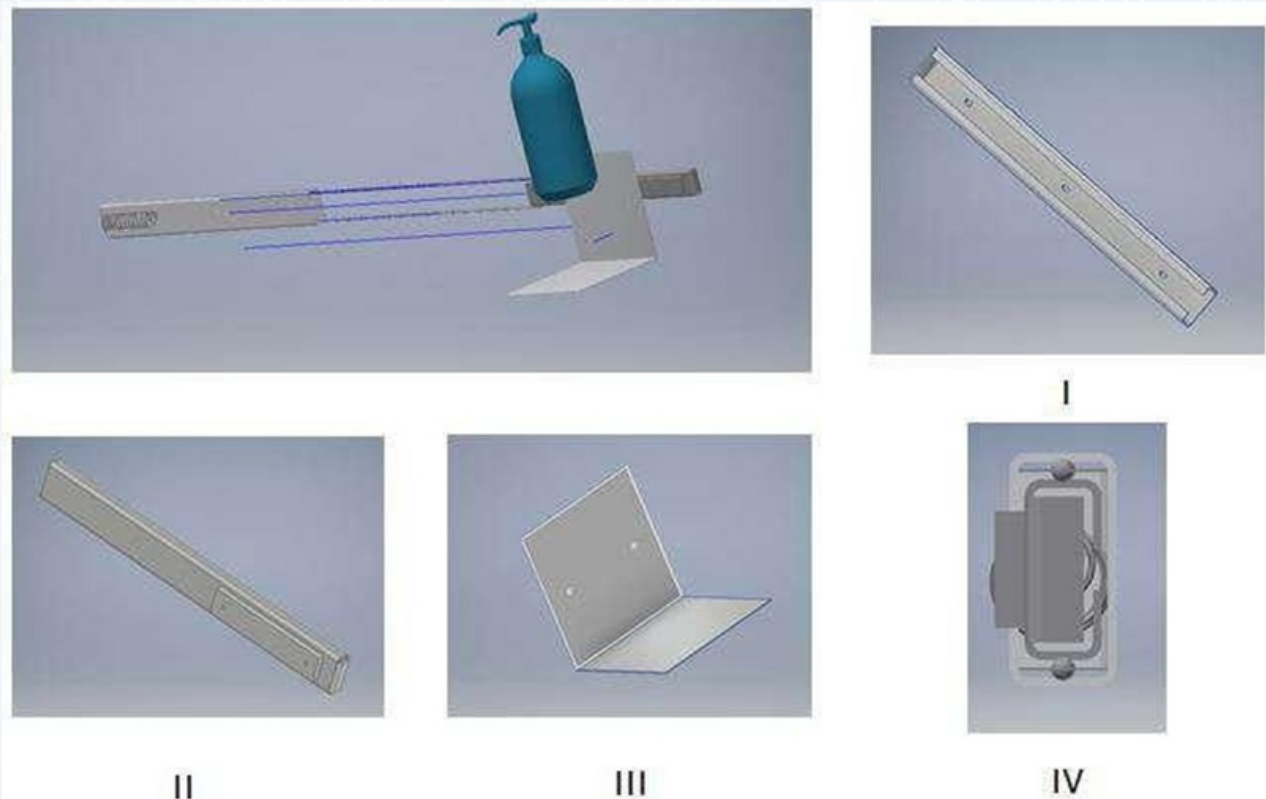


Figure 9: Main components of the Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser

### 5.2 Material selection

The material selection process used is based on three aspects [1]: first, the desired characteristics are expressed as functions and constraints of each component. Then, the process of screening, ranking and choice of candidate materials are carried out. Finally, the selection is completed based on specific project considerations.

Figure 10 shows the functions and restrictions of the main components of "INNOVA". It can be seen that the rail is mainly subject to bending due to the transverse load generated by its own weight and the moment generated by the weight of the bottle. This not only induces static loads but also flexural vibration during movement. The loading conditions are similar for the carriage, since the constraints of stiffness, length and width are linked to each other by the functionality of the motion. Then, as far as possible, the height of the guidance system is used as a free parameter.

Based on the above analysis, it was determined that a stiffness- limited design at minimum mass and a vibration- limited design should be considered. This allows the choice of appropriate material indexes, for both beam and plate/panel type components, to optimize the selection of materials for each one. The indexes established for the selection process, together with the objective of the selection are given in Figure 11.

FOR STIFFNESS-LIMITED DESIGN AT MINIMUM MASS		
Functions and constrains	Index	Objective
Beam (loaded in bending) Stiffness, length, width constraint; height free	$E^{1/3}/\rho$	Maximize
Plate (flat plate, loaded in bending) Stiffness, length, width constraint; thickness free	$E^{1/3}/\rho$	Maximize
VIBRATION-LIMITED DESIGN		
Functions and constrains	Index	Objective
Beams Length and stiffness constraint	$E^{1/2}/\rho$	Maximize
Panels Length, width and stiffness constraint	$E^{1/3}/\rho$	Maximize

Figure 11: Indexes and objectives for stiffness-limited and vibration-limited designs [1]

After the proper material indexes are selected, these are applied to rank the materials by optimizing the index in the corresponding Ashby's materials selection chart, as shown in Figure 12.

From this figure it is identified that the most appropriate materials, both for stiffness-limited and vibration-limited design of panels/plates and beams, are the following: Metals, polymers and composites. Other materials are discarded due to attribute limits. After selecting the appropriate family of materials for the product, additional criteria can be used to select subcategories of materials. In this case, another criterion of interest is to reduce the cost, so these are compared in Figure 13. In particular, aluminum and steel alloys have lower price compared to most polymers and composites and are easier for manufacturing purposes related to mechanisms.

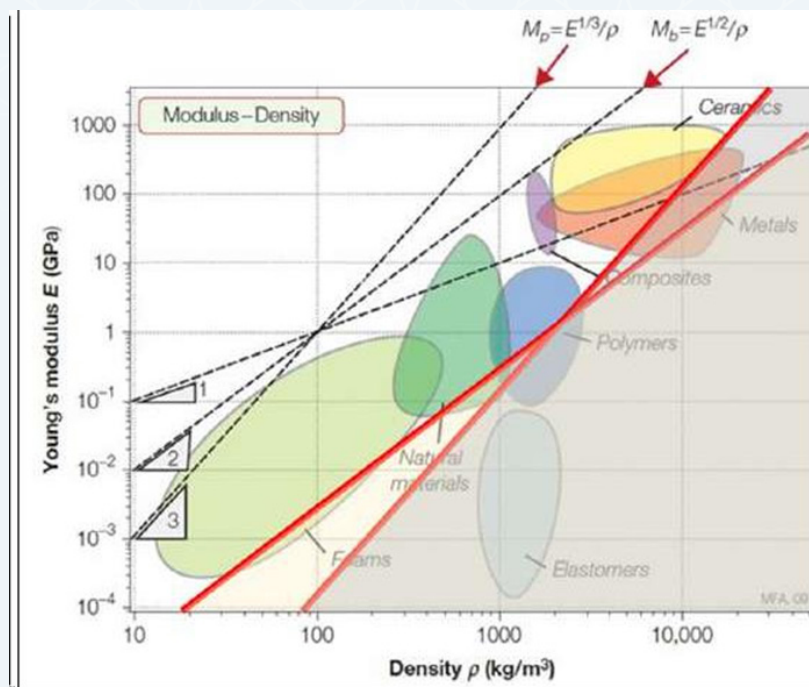


Figure 12: Analysis and attribute limits, based on Ashby's materials selection chart [1]



### 5.3 Manufacturing processes selection

This section focuses on the selection of the manufacturing processes for the main components of the Door-mounted Hand Sanitizer Dispenser "INNOVA". Considering the selection of materials (metals), and the geometry of the components (i.e. prismatic non-circular shapes, 3D solids and plates), process selection charts are used. As a result, the recommended manufacturing processes for the components are: conventional machining, sheet forming, and extrusion. This is summarized in the Figure 14.

Part	Material	Shape	Manufacturing process
Slider/carriage	Metallic	Noncircular prismatic	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conventional machining</li> <li>▪ Sheet forming</li> <li>▪ Extrusion</li> </ul>
Bottle support	Metallic	Flat sheet	
Rail	Metallic	Noncircular prismatic	

Figure 14: Recommended manufacturing processes for the main components

## Assembly Analysis and Design for Assembly (DFA)

### A. General Guidelines for Manual Assembly

The major factors affecting the assembly operations of the design are analyzed in this section.

#### Handling:

Provided rollers inside the rail in order to prevent jamming of parts and for smooth movement.

Parts are handed easily, no slippery, sticky or fragile parts were used. Insertion and fastening:

Chamfers in the rail's fasteners locations in order to make it easy to install and attach it to the door.

A guide for fasteners in the back of the rail is provided, also for the sanitizer supporting back plate.

### Ease of access:

Easy access to all locations of the components in assembly and disassembly.

Complex components are pre-ensemble.

Assembling from "above" principle was used. Kinematics and adjustments.

### B. Quantitative Assessment of the DFA

After the qualitative guidelines of DFA were applied, a quantitative methodology was revisited to assess the product. In Figure 15, the operation time for the assembly of the main components is calculated based on the manual insertion time, manual handling time and the number of operations. Using these results, it is possible to calculate the efficiency of the assembly:

$$Efficiency = \left( \frac{N_{min} \times T_a}{T_{ma}} \right) = \frac{5 \times 6}{48.5} = 62\%$$

(5.1)

It is noted that efficiency is limited by the use of screws, which have the highest operating time of all the components of the assembly. However, this is an acceptable restriction on design,



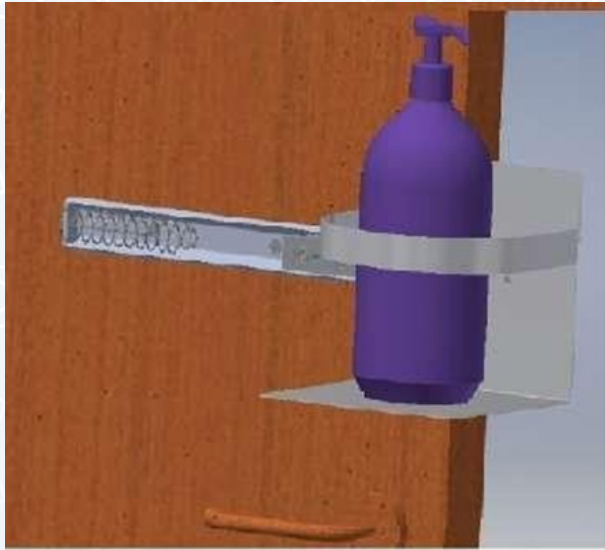
as the choice is based on consideration of the stability of the rail fastening and the type of materials involved in the joint. Thus, all other components are considered to be within acceptable efficiency and the end result is a balance of different design constraints (not only assembly, but mechanical).

Part	Theoretical min. # of parts	Operation time [s]	Manual insertion time [s]	Manual handling time [s]	Number of operations, consecutively	Part no.
Rail	1	10	1	9	1	1
Screws (to door)	0	11.2	1.5	1.35	4	2
Spring mechanism	1	3.04	1.2	1.84	1	3
Slider/carriage	1	5	1.5	3.5	1	4
Bolts (to bottle support)	0	5.7	1.5	1.35	2	5
Mechanical trigger	1	10	1	9	1	6
Cover for mechanism	1	3.56	1.2	2.36	1	7

Figure 15: Quantitative assessment of the assembly

## 6 Detail Design

**6.1** Description of the detail design in this section the description of the final design obtained as well as the related results are given (see Figure 16). At this stage of the design, standard components were selected wherever possible to facilitate the manufacture of the product. Also, the Bill of Materials (BOM) is provided.



Item	QTY	Part
1	1	Trigger
2	1	Spring Lock
3	1	Spring
4	1	Internal Door
5	1	Extension
6	1	Bottle Support
7	1	Bottle Holder
8	1	Sanitizer Bottle
9	1	Linear Slider
10	1	ISO 1207 M5x6
11	2	ISO 1207 M5x10
12	2	ISO 1207 M2x12
13	2	IS 2636 M2

Figure 16: General assembly of the design and Bill of Materials (BOM)

For the rail and carriage, the Commercial Linear Guide from PBC linear, specifically the CR30 reference, was used. This system is shown in the following figure. This complies with the selected materials and the selected manufacturing processes in the embodiment design. For instance, roll formed rails made of steel sheet for low cost and corrosion resistance application are used. On the other hand, the machined slider body is made of aluminum alloy and anodized for corrosion resistance. Finally, the steel rollers are made of 52100 chrome steel, hardened and ground, lubricated for life, and sealed against contamination.



Figure 17: Standard rail and carriage for linear guide system, from PBC Linear, CR30 reference

## Trigger Mechanism

After having designed the Linear Slider to the desired specifications, a trigger mechanism is needed to actuate the system when the door opens. Many options were studied, and it was obvious that a simple mechanical system fits the requirements the best. An electrical trigger was considered, but the cost was incoherent with our product, so it was overruled directly. The trigger mechanism adopted consists of a hinged bar with a torsional spring, and attached to the spring with an elastic wire (in green). When the door is closed, the bar is parallel to the door and lying on the door frame/wall, and hence the wire is not in tension and the spring is compressed and sitting in the spring lock indent. When the door opens, the torsional spring releases the bar which becomes perpendicular to the door, making the distance from the spring and the tip of the bar higher, which lifts the spring out of the lock through the wire and releases it to push the Linear Slider forward. When the slider is retracted (manually), the spring falls back in the lock, and the door closes bringing back the trigger bar to its horizontal position, reducing the tension in the wire.



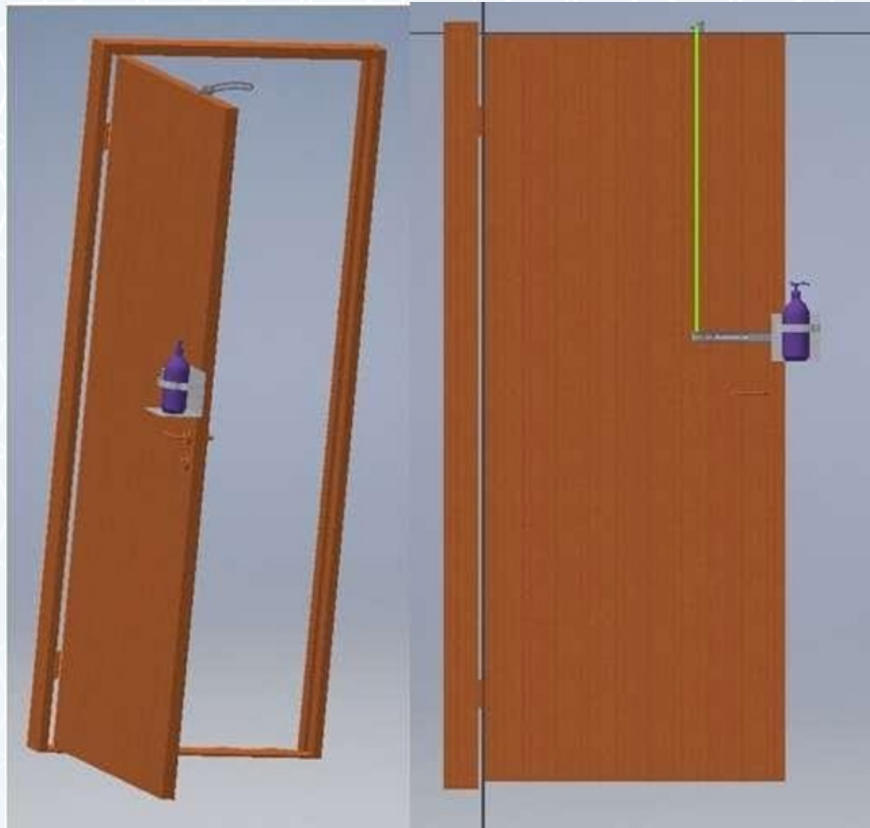


Figure 18: Trigger Mechanism

## 6.2 Loading calculations

### Rail and slider/carriage

The equivalent load on the slider is due to the weight of the bottle (1.5 kg), as the inertial loads act in a perpendicular direction and are small due to the low operating speeds of the mechanism. This force acts in the radial direction, and is well below the load ratings (see Figure 19), so the design is safe. For a high factor of safety we consider at least 3 screws. Calculations for choosing the screws:

Shear Force: (F shear) Total Load = dispenser + slider mechanism  
= 1.5 kg + 0.4 kg = 1.9 kg.



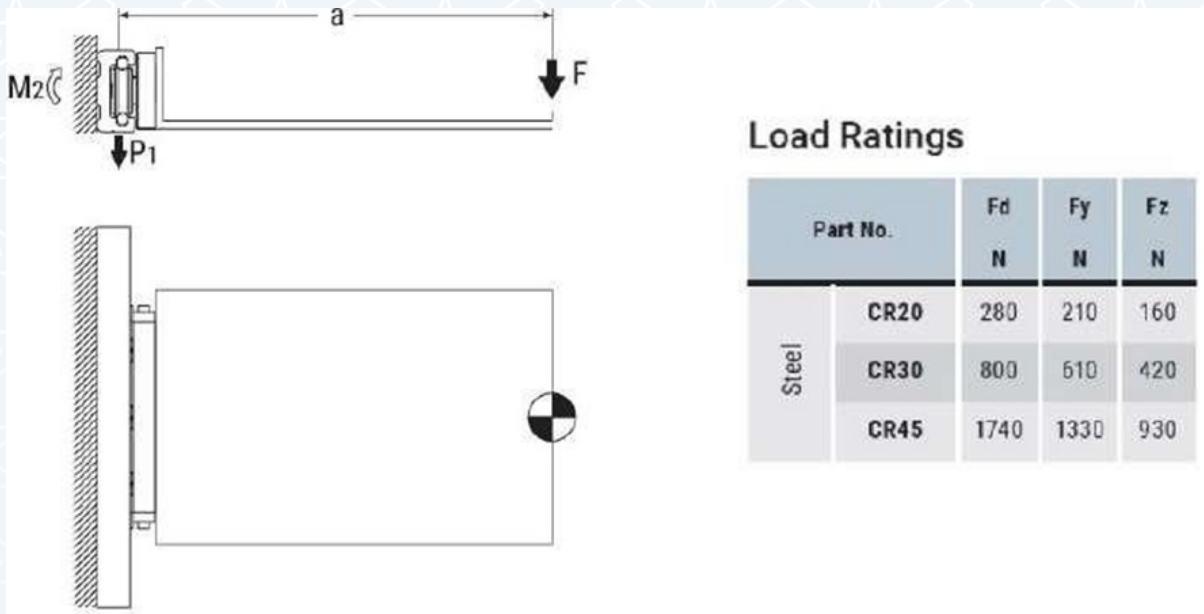


Figure 19: load on the carriage due to the sanitizer bottle and Load ratings of the carriage

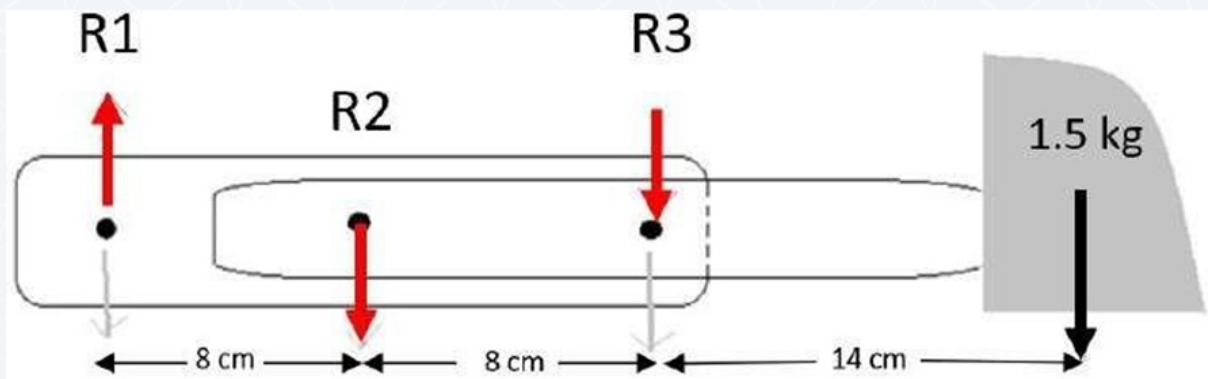


Figure 20: Free body diagram of the system

Shear Force (V) = load / no. of screws =  $(6.2 = 3 / (9.8 * 1.9 \text{ N}.$

Torsional effect: (F torsional) Max Torque =  $F * \text{arm} = 9.8 * 1.5 * 3.234 = 0.22 \text{ N.m} = 3234 \text{ N.mm}.$

The torsional force on the right screw is given by:  $F(\text{orctorsional}) = (T(\text{max}) * r) / (r 20.2125 = (0.082 + 0.082) / (0.08 * 3.234) = (2\text{N}.$

The screw that will sustain the max stress is the one on the right as the resultant force of the forces are both in the negative y- direction, so both the shear force and the torsional effect will

make the biggest impact on it, summing up the resultant we get: Max Forces on the mentioned screw = = 20.2125 + 3.234 23.4465 N.

Considering Factor of safety = 35 = 1.5 \* 23.4465 N.

These results can be compared to the previous load ratings. For the specifications of the fasteners refer to the figure below, which include the tightening torque. Spring For the spring calculations actuating the motion in the slider guide, doing calculation for a compressed spring in the slider guide Using Hooke's law, force needed to place the guide back in position should be minimal so that exerted force by human being is sufficient to overcome the stiffness of the spring.

The general equations while Opening:  $MX'' = KX - \mu Mg$  While closing:  $MX'' = F - KX - \mu Mg$

Mounting					
Slide		CR20/CRSS20	CR30/CRSS30	CR45	
Slide mount screws (Socket head cap)		M5	M6	M8	
Tightening torque (IN/Lb.)		25	43	103	
Tightening torque (N-m)		3	5	12	

Rail					
Size	Clearance		Suggested Fastener (Button head cap)	Head Height*	
	inches	mm		inches	mm
CR20	0.115	2.921	M4	0.087	2.2
CR30	0.158	4.0132	M5	0.108	2.75
CR45	0.256	6.5024	M8	0.433	11

\*Head height dimensions meet ISO 7380

Figure 21: Specifications for the mounting including tightening torque for fasteners

To have the minimal force, the least stiffness should be selected, on that base taking into account only the force exerted by human, because from the above equation the effect of the friction will make the spring stiffness goes even higher so neglecting it to obtain safer Values: Note that the obtained value of the force is the average maximum force exerted by a single finger of a human being to push an object = 45 N.

### 6.3 Installation General installation

The drawer slider mechanism has a higher radial than axial load capacity, so the load is applied in the radial direction. This is a general guide to load the mechanism only in the radial direction.

#### A. Handling

Proper handling to ensure specified product performance, product life and to prevent accidental injury.

#### B. Lubrication

To ensure long life, it is necessary to have a thin film of lubrication on the raceway/railway at all times.

- Initial Lubrication (during installation): all components are pre-lubricated by the manufacturer.
- Periodic Lubrication/Maintenance: the lubrication interval is dependent on many operating and environmental conditions, such as load, stroke, velocity, acceleration, mounting position/ orientation, type of lubrication used, temperature, humidity etc. The actual lubrication interval should be determined by tests conducted under actual application conditions. The following guidelines can typically be used as a starting reference point under normal



conditions: Re-lubrication every 1000 km of motion; 50000 cycles or six months (whichever occurs first).

Safety guidelines If the linear arrangement is designed, handled, installed, and maintained correctly, then they do not give rise to any known or direct hazards.





## REFERENCES

- M. Ashby. Materials Selection in Mechanical Design. eng. 4th ed. 2011. Butterworth-Heinemann.
- A. Delchambre.[MECA-H409-] Design Methodology, ULB, Brussels. 2020.
- L. Schmidt G. Dieter. Engineering Design. eng. 4th ed. 2009. McGraw-Hill Higher Education.
- National Center for Immunization and Division of Viral Diseases Respiratory Diseases (NCIRD). Cleaning and Disinfecting Your Facility. 2020.
- Obaid S Hanan.& et members, Authoring by (2022). Preventive measures when epidemics spread covid 19 as a model. Research project published by: international center of strategic American research. (GOIDl studies).
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed Azyyadi H,(2023), E-learning after the corona pandemic – strategic necessity and a development alternative, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 3 ), ,Pp:37-15.
- PBC. CR Commercial Rail Guide Series. 2020.
- Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (CSIRO). Research on SARS-COV2- virus 'survivability'. 2020.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

# مفهوم الولاء والبراء The Concept of Loyalty and Disavowal

إعداد

د. إيمان بنت عبد الرحمن الضويحي الخالدي

DR- Eman Bint Abdulrahman

Alduwaihi Alkhalidi

أستاذة مُساعِدة بقسم الدراسات الإسلامية-

جامعة الجوف

Assistant Professor, Department of

Islamic Studies, Al-Jouf University



## المُلخَص باللغة العربية

يتناول هذا البحث «مفهوم الولاء والبراء»، وتأتي أهميته من أن الحب في الله والبُغْض في الله، سببان لتحقيق الألفة والإخاء بين أفراد الأمة الإسلامية، لكن الناظر في حال المسلمين اليوم، يبصرهم ضيَعوا هذا الأصل العظيم؛ فزُبَّما كان الحبُّ من أجل المال والعشيرة، ويتباغضون من أجلهما أيضًا، ومن هنا جاء هذا البحث لِيُبيِّن أهمية الولاء والبراء، ويدعو إلى موالاة المؤمنين، وبُغْض الكافرين والمنافقين. وجاء هذا البحث في مقدمة وأربعة مباحث: تحدث المبحث الأول عن: التعريف بالولاء والبراء، وأدلتيهما من القرآن الكريم والسُّنة النبوية؛ وتحدث المبحث الثاني عن: أهمية عقيدة الولاء والبراء، وبيان أصناف الناس في الولاء والبراء؛ وتحدث المبحث الثالث عن: مظاهر موالاة المؤمنين، وبغض الكافرين والمنافقين؛ وتحدث المبحث الرابع عن: دراسة بعض النوازل العَقَدية المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء. وقد توصلَ البحث إلى عدة نتائج، كان أهمها: أنَّ الناس في ضوء عقيدة الولاء والبراء ثلاثة: مَنْ تجب محبتهم محبةً خالصةً، وهم المؤمنون الخُلَّصُّ، ومَنْ يجب بغضهم بغضًا خالصًا، وهم الكفار والمنافقون، ومَنْ يُحِبُّ من وجهٍ ويُبغِض من آخر، وهم عصاة المؤمنين.

الكلمات المفتاحية: الولاء- البراء.





## thesis abstract

This research talks about the «concept of loyalty and innocence», and its importance comes from that love for Allah's sake, and hatred for Allah's sake , is a reason for achieving familiarity and brotherhood among members of the Islamic nation; But the beholder in the case of Muslims today; They find them lost this great origin, so love for money and clan was, and they also hated them, and hence this research came to show the importance of loyalty and innocence, and calls for the loyalty of the believers, and the hatred of the disbelievers and hypocrites. This research came in an introduction and four topics: The first topic talked about: the definition of loyalty and innocence, and they were given from the Noble Qur'an and the Sunnah of the Prophet. The second topic talked about: the importance of the doctrine of loyalty and innocence, and the statement of the classes of people in loyalty and innocence. The third topic spoke about: the manifestations of the loyalty of the believers, and the hatred of the disbelievers and the hypocrites. The fourth topic talked about: study of some related catastrophes about the «concept of loyalty and innocence» The research reached several results, the most important of which was that people in the light of the doctrine of loyalty and innocence are three: who must be loved with pure love, and they are the faithful believers. And those who must hate them with pure hatred, and they are infidels and hypocrites. He who loves from a face and hates another, and they are the disobedience of the believers.

**Key Words:** loyalty - innocence»

## مُقدِّمة

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على رسولِ الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن أتبع هداه إلى يوم الدين، أما بعدُ:  
فإنَّ الحُبَّ في الله والبغضَ في الله، يُعدَّان من أصول الإيمان العظيمة؛ فهما سمة المؤمن الذي لا يحبُّ ولا يُبغِضُ لمطلبٍ دنيويٍّ، ولا لتعصُّبٍ جاهليٍّ، وإنما يُحبُّ في الله، ويُبغِضُ في الله؛ ولذا كان هذا الحُبُّ بمثابة الحصن الحصين لعقيدة المرء المسلم وأخلاقه أمام هذا الغزو الثقافي، والجمود الفكري، والتعصب الباطل، والتيارات الجديدة التي ما أنزلَ اللهُ تعالى بها من سلطانٍ، وأمام ما يدَّعيه مُتفلسِّفو اليوم من رُؤاد العَوْلَمَةِ، الذين يسعون لجعل العالم كله كقريةٍ صغيرةٍ، ويحاولون بكل ما أوتوا من قوَّةٍ أن يفرِّقوا بين الدين والدنيا، ويريدون محاربة الإسلام وأهله، لكن يابى اللهُ إلا أن يُتِمَّ نوره ولو كره الكارهون والمشركون.

ومن الجدير بالذكر أن مسائل هذا الموضوع- الحُبُّ في الله، والبغضُ في الله- مُتعدِّدة ومُتشعِّبةٌ، وقد اعتنى بها العلماء سلفًا وخلفًا، ونظرًا لكثرة تلك المسائل وتشعُّبها، فإنَّ هذا البحث سيقترن على أبرزها وأهمها، وأكثرها علاقةً وقربًا بالعنوان، منها: أن الحُبَّ في الله والبغضُ في الله لوازمٌ ومقتضياتٌ؛ حيث إنَّ لازمَ الحُبِّ في الله: هو الولاء، ولازمَ البغضُ في الله: هو البراء، وهما أمران محلُّهما القلب بلا أدنى شكٍّ، لا أن القلب هو الذي عليه مدار صلاح الجسد أو فساده. (٢٠٢٣, obaid)

أضفَ إلى ذلك أن الولاء والبراء أمران ظاهران، من ذلك: النَّصح لعامة المسلمين، والدِّفاع عنهم، ونُصْحُهم، وأمرُهم بالمعروف، ونهيهم عن المنكر، والهجرة من دار الكفر إلى دار الإسلام، والامتناع عن كل ما فيه تشبيهٌ للكفار من قريبٍ أو بعيدٍ، والترغيب في مخالفة الزنادقة والكفار وأهل الفسق والأهواء، وعدم الرُّكُون إليهم، والتحذير من الثقة بهم، ومن ثمَّ فإنَّ هذا التلازم والتطابق بين الولاء والبراء يقتضي التلازم

بين الظاهر والباطن في حقيقة الإيمان؛ فالحب في الله والبغض في الله مما يكمل به حبُّ الله تعالى وحبُّ رسوله - صلى الله عليه وسلم - وفي المقابل: فإنَّ بُغْضَ الله تعالى وبُغْضَ رسوله - صلى الله عليه وسلم - أو بُغْضَ ما جاء به عن الله تعالى، وصحَّ عن رسوله - صلى الله عليه وسلم - فهو من أنواع الرَّذَّة والخروج عن الملة الحنيفة، والعياذ بالله!

## أهمية الموضوع، وأسباب اختياره:

1 أن عقيدة الولاء والبراء فريضة ربانية؛ حيث تُعد بمثابة حصن الحماية للهوية الثقافية والسياسية للأمة الإسلامية؛ ولذا فقد اعتنى القرآن الكريم بتقريرها، ووصفها بأنها الرابطة العقدية التي مصدرها صدقُ الإيمان وحقيقته، والتي تهدف إلى ترابط المؤمنين واتحادهم على المحبة في الله ورسوله، والترغيب في العبادات والطاعات، والإكثار من فعل الخيرات، والتبرؤ من الفواحش والمنكرات، قال تعالى: وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ﴿١٠٦﴾ يَا مَعْزُومِينَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ﴿١٠٧﴾ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ ﴿١٠٨﴾ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ [التوبة: ٧١].

2 أن الحب في الله والبغض في الله، سببان لتحقيق الألفة والإخاء بين أفراد الأمة الإسلامية؛ فهما دعوة ومحببة في الله تعالى، وكرة من أجله، وجهاد في سبيله سبحانه، وفي هذا صيانة للأمة الإسلامية كلها، وحماية من أعدائها، ومن دون ذلك تُصبح الأمة هشة ضعيفة، مُفككة كغثاء السيل، تُضجلُّ عند أدنى موقفٍ أو مَحَلٍّ.

## مشكلة البحث:

إن الناظر في حال المسلمين اليوم، يبصرهم ضيَّعوا هذا الأصل العظيم - الحب في الله، والبغض في الله - فربَّما كان الحب من أجل



المال والعشيرة، ويتباغضون من أجلهما أيضًا؛ حيث إن الله - عز وجل - قد عقد الأخوة والموالاتة والمحبة والألفة بين المؤمنين جميعًا، ونهى عن موالاتة جميع الكافرين، سواءً أكانوا يهودًا، أم نصارى، أم مجوسًا، أم مشركين، أم ملحدين، أم غير ذلك ممن ثبت في الكتاب العزيز والسنة النبوية تكفيرهم، وهذا الأصل اتفق عليه المسلمون. ولا بد أن تعلم الأمة كلها أن كل من آمن بالله وودَّه وهجر جميع الكُفُرات الشرعية، فإن محبته وموالاته ونصرتَه واجبةٌ، ومن كان بخلاف ذلك فإن معاداته وبُغْضه قربةٌ واجبةٌ إلى الله تعالى، ويجب إنكار فعله بلسانه أو بيده بحسب القدرة؛ فالولاءُ والبراءُ تابعان للحبِّ والبغض، والحبُّ والبغض هما المُتَّكأ والمُحك؛ وأصل الإيمان الصحيح هو أن يُحبَّ المسلمُ أنبياءَ الله تعالى فيه، وأن يبغض أعداءه تعالى وأعداء رسله - عليهم السلام - فيه (١).

وعلى هذا؛ فإن المؤمن تجب محبته ومناصرتَه ولو ظلمك، والكافر يجب بُغْضه ومعاداته ولو تقرب إلى المسلم، وأظهر الحبَّ والمودة له؛ والمقصود بالمعاداة هنا: هي البراءة والكره القلبي لما عليه من الكفر، ومعنى هذا أن المسلم وإن قصَّر في حقك وظلمك، فإنه يُبغض بقدر ظلمه فقط، لكن يبقى له حق الإسلام والنصرة والولاية؛ أما الكفار والمشركون: فتجب معاداتهم والبراءة منهم، وقد أكد الله - عز وجل - ذلك وأوجبه، ومن ذلك ما جاء في قوله تعالى - على لسان المؤمنين -: رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا وَاعْفُ رَّبَّنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ [الممتحنة: ٥].

فهي تدلُّ على أن الله - عز وجل - قدَّم البراءة من المشركين العابدين لغير الله تعالى، على البراءة من المعبودات من الأوثان، ولعل سبب ذلك أن الأول أخطر من الثاني؛ نظرًا لأن فيه تبرُّواً من الأوثان دون التبرُّو من عبدها، فلا يأتي بما هو واجبٌ عليه، في حين أنه حال تبرُّوه من المشركين، فإن هذا يستلزم - بالطبع - التبرُّو من معبوداتهم على اختلافها وتنوعها (٢).

(١) ينظر: الفتاوى السعودية، عبد الرحمن بن ناصر السعدي، (٩٨/١).  
(٢) ينظر: سبيل النجاة والفكالك من موالاتة المرتدين وأهل الإشراف، محمد علي عتيق، (ص ٢٢).



## أسئلة البحث:

جاء هذا البحث ليجيب عن الأسئلة التالية:

- ما معنى الولاء والبراء في اللغة والاصطلاح؟
- ما أدلة الولاء والبراء في القرآن الكريم والسنة النبوية؟
- ما أهمية عقيدة الولاء والبراء؟
- ما أصناف الناس في الولاء والبراء؟
- ما مظاهر موالاتة المؤمنين وبُغض الكافرين والمنافقين؟
- ما النوازل العقدية المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء؟

## أهداف البحث:

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- تعريف الولاء والبراء لغةً واصطلاحًا.
- بيان أدلة الولاء والبراء في القرآن الكريم والسنة النبوية.
- بيان أهمية عقيدة الولاء والبراء.
- التعريف بأصناف الناس في الولاء والبراء.
- توضيح أبرز مظاهر موالاتة المؤمنين وبُغض الكافرين والمنافقين.
- توضيح بعض النوازل العقدية المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء.

## الدراسات السابقة:

تبيّن بعد البحث والاطلاع، أنّ هناك بعض الأبحاث العلمية لها صلة بموضوع هذا البحث، ومنها ما يلي:

- «شبهات الفكر التكفيري المتعلقة بالولاء والبراء». أحمد كرم فرحات. مجلة الإمام محمد بن سعود، مجلد ٦، ٢٠١١م.
- «ضبط معنى الولاء والبراء، وحقيقته، وتقرير حكمه وأحكامه العامة». محمد عبد الرحمن الجهني. مجلة البحوث الإسلامية السعودية، عدد ٩٧، ٢٠١٢م.
- «منهج القرآن الكريم في الولاء والبراء مع الآخر غير المسلم».

عبد الرحمن قايد الفقيه. مجلة جامعة الأندلس، مجلد ١٠، عدد ١، ٢٠١٥م.

### منهج البحث:

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي في وصف عقيدة الولاء والبراء، وبيان ماهية كلٍّ منهما، مع عَرَض حال المسلمين في الوقت الراهن تجاه تلك العقيدة؛ لتحديد المشكلة؛ بهدف الوصول إلى نتائج وتوصياتٍ. وقد راعيتُ في هذا البحث ما يلي:

الإشارة إلى المصدر أو المرجع في الهامش، مع ذِكر بيانات المصدر أو المرجع كاملةً عند ذكر المصدر لأول مرة، والاكتفاء بذكر المؤلف واسم الكتاب مع رقم الجزء والصفحة عند ذكره بعد ذلك.

مراعاة التدقيق اللغوي والإملائي، مع الالتزام بعلامات الترقيم. الالتزام بوضع خاتمةٍ في نهاية البحث، تحتوي على أبرز النتائج، بالإضافة إلى فهرسٍ للمصادر والمراجع.

### خطة البحث:

جاءت خطة البحث على النحو التالي: مُقَدِّمَةٌ، وفيها: أهمية البحث وأسباب اختياره، مشكلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث، وخطة البحث. ثم أربعة مباحثٍ، كالتالي:

**المبحث الأول:** التعريف بالولاء والبراء، وأدلتهما من القرآن الكريم والسُّنة النبوية.

**المبحث الثاني:** أهمية عقيدة الولاء والبراء، وبيان أصناف الناس في الولاء والبراء.

**المبحث الثالث:** مظاهر موالاتة المؤمنين وبُغْض الكافرين والمنافقين.

**المبحث الرابع:** دراسة بعض النوازل العقدية المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء.

## المبحث الأول:

# التعريف بالولاء والبراء، وأدلتهما من القرآن الكريم والسنة النبوية

### المطلب الأول: تعريف الولاء والبراء لغةً واصطلاحًا:

#### الفرع الأول: الولاء والبراء لغةً:

الْوَلَاءُ: أصله الفعل الثلاثي: (والى)، يُقال: والى يُوالي موالاةً وولاءً. والوالي: المعتق والحليف. والوليُّ والمِوَالاةُ: اتخاذ القولى. ويأتي الولاء في اللغة بمعنى: المحبة والقرب والنصرة والاتباع<sup>(١)</sup>.  
البراء: أصله من (بَرَأَ)، يُقال: برئ: إذا تَخَلَّصَ، أو أعذر وأنذر، ومنه قوله تعالى: بَرَاءَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ. [التوبة: ١]. ويأتي البراء في اللغة للدلالة على معانٍ وفيرة: كالْبُعْدِ، والتَّنْزِهِ، والتَّخْلُصِ، والعداوة<sup>(٢)</sup>.

#### الفرع الثاني: الولاء والبراء اصطلاحًا:

الْوَلَاءُ: هو الولاية، وهو النَّصْرَةُ. والولاية: هي النَّصْرَةُ، والمحبة، والإكرام، والاحترام؛ والمقصود هو حبُّ الله ورسوله - صلى الله عليه وسلم - والمؤمنين. والبراء: هو البُعد والخلاص، والتبرؤ والعداوة بعد الإعذار والإنذار لمن خالف أمر الله ورسوله - صلى الله عليه وسلم -<sup>(٣)</sup>.  
والمقصود هنا هو: بُغْض مَن خالفَ الله - عزَّ وجلَّ - ورسولَه - صلى الله عليه وسلم - والمؤمنين من الكافرين والمشركين والمبتدعة، وغيرهم من الملاحدة والمارقين.

(١) ينظر: معجم مقاييس اللغة، لابن فارس (١٤١/٦).

(٢) ينظر: المصدر السابق، (١/٢٣٦).

(٣) ينظر: الدرر السنية في الأجوبة النجدية، علماء نجد الأعلام (٢/٣٢٥)، و (٧/٣٠٩).

## المطلب الثاني: أدلة الولاء والبراء من القرآن الكريم والسنة النبوية.

### الفرع الأول: أدلة الولاء والبراء من القرآن الكريم:

أدلة الولاء من القرآن الكريم وفيرة، منها: قوله تعالى: **إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ** [المائدة: ٥٥]. وقوله تعالى: **وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ** [التوبة: ٧١].

وأدلة البراء من القرآن الكريم غزيرة، منها: قوله تعالى: **لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقَاةً وَيُحَذِّرْكُمْ اللَّهُ نَفْسَهُ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ** [آل عمران: ٢٨]. وقوله تعالى: **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ [الممتحنة: ١].**

### الفرع الثاني: أدلة الولاء والبراء من السنة النبوية:

**أ- أدلة الولاء من السنة النبوية كثيرة،** منها- على سبيل المثال- ما يلي :

- 1 قوله- صلى الله عليه وسلم-: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدُّ بِعَضِّهِ بَعْضًا»<sup>(١)</sup>.
- 2 وقوله- صلى الله عليه وسلم-: «المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يُسْلِمُهُ»<sup>(٢)</sup>.

**ب- أدلة البراء من السنة النبوية كثيرة،** منها- على سبيل المثال- ما يلي :

- 1 ما جاء عن جرير بن عبد الله البجلي، عندما جاء ليبايعه النبي- صلى الله عليه وسلم- على الإسلام، فقال جرير: يا رسول الله، اشترط





عليّ، فقال النبيُّ - صلى الله عليه وسلم -: «أَبَايُغُكَ عَلَى أَنْ تَعْبَدَ اللَّهَ  
وَلَا تُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَنْصَحَ الْمُسْلِمَ،  
وَتَفَارِقَ الْمُشْرِكَ» وفي رواية: وَتَبْرَأَ مِنَ الْكَافِرِ» (٣) .  
ما جاء عن ابن عباس- رضي الله عنهما- أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صلى الله  
عليه وسلم- قال: «أَوْثِقُ عُرَى الْإِيمَانِ: الْمَوَالِدَةُ فِي اللَّهِ، وَالْمَعَادَةُ  
فِي اللَّهِ، وَالْحُبُّ فِي اللَّهِ، وَالْبَغْضُ فِي اللَّهِ» (٤) .

(١) أخرجه البخاري في كتاب: الأدب، باب: تعاون المؤمنين بعضهم بعضًا، حديث رقم: (٥٦٨٠)؛ وأخرجه مسلم في كتاب: البر والصلة والآداب، باب: تراحم المؤمنين وتعاضدهم، حديث رقم: (٢٥٨٥). واللفظ للبخاري.  
(٢) أخرجه البخاري في كتاب: المظالم، باب: لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه، حديث رقم: (٢٣١٠)؛ وأخرجه مسلم في كتاب: البر والصلة والآداب، باب: تحريم الظلم، حديث رقم: (٢٥٨٠). واللفظ للبخاري.  
(٣) أخرجه النسائي في سننه (١٤٧/٧)، حديث رقم: (٤١٧٧)؛ وأخرجه أحمد في مسنده، حديث رقم: (١٩١٥٣). والحديث صحَّحه الألباني في صحيح النسائي؛ كما صحَّحه أحمد شاكر في تحقيقه لمسند أحمد.  
(٤) رواه البيهقي في سننه (٧٠/٧)؛ والطبراني في المعجم الكبير (٢١٥/١١).

## المبحث الثاني:

# أهمية عقيدة الولاء والبراء، وبيان أصناف الناس في الولاء والبراء.

## المطلب الأول: أهمية عقيدة الولاء والبراء:

لعقيدة الولاء والبراء أهمية كبيرة، يمكن إيجازها في النقاط التالية:  
**أولاً:** أنها معنَى من معاني الشهادة، وهي قول: (لا إله) من (لا إله إلا الله)؛ فإن فيها البراء من كلِّ معبودٍ سوى الله تعالى.

**ثانياً:** أنها شرط في الإيمان، كما قال تعالى: تَرَى كَثِيرًا مِّنْهُمْ يَتَوَلَّوْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِبِئْسَ مَا قَدَّمَتْ لَهُمْ أَنفُسُهُمْ أَنْ سَخِطَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَفِي الْعَذَابِ هُمْ خَالِدُونَ ﴿٨٠﴾ وَلَوْ كَانُوا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالنَّبِيِّ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مَا اتَّخَذُوهُمْ أَوْلِيَاءَ وَلَكِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ فَاسِقُونَ [المائدة: ٨٠-٨١].  
ويعلق ابن تيمية على هاتين الآيتين، بقوله: «هذه الجملة - جملة: (ولو كانوا يؤمنون) - شرطية، إذا وُجد الشرط وُجد المشروط، ولا يجتمع الإيمان واتخاذهم أولياء، فَمَنْ اتَّخَذَهُمْ أَوْلِيَاءَ مَا فَعَلَ الْإِيمَانَ» (١).

**ثالثاً:** أنها تُعد من أوثق عُرى الإيمان، ومما يؤيد هذا ما جاء عن أبي ذر الغفاري - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - سأله يوماً، فقال: «يا أبا ذر، أتدري أيُّ عُرى الإيمان أوثق؟» قال أبو ذر: الله ورسوله أعلم، فقال النبي - صلى الله عليه وسلم -: «أوثق عُرى الإيمان: الحب في الله، والبغض في الله» (٢). فديننا الإسلامي الحنيف هو دين حب وبُغض، دين ولاءٍ وعداءٍ، دين سيفٍ ورحمةٍ.

**رابعاً:** أن المرء المسلم يجدُ حال تحقيقه له مذاقاً خاصاً، وهو حلاوة الإيمان، ومما يؤيد هذا ما جاء عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: «ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ أَعَبٌ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُدْبِيهِ إِلَّا لِلَّهِ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقْدَفَ فِي النَّارِ» (٣).



**خامسًا:** التبرُّؤُ مِنَ الكافرين والمشركين والملحدين، وَمِنْ كُلِّ مَنْ هُوَ عَلَى شَاكِلَتِهِمْ؛ وَهَذَا هُوَ دَابُّ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ- عَلَيْهِمْ جَمِيعًا أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَأَتَمُّ التَّسْلِيمِ- وَنَحْنُ- مَعْشَرُ الْمُسْلِمِينَ- مَأْمُورُونَ بِالِاقْتِدَاءِ بِهِمْ، وَالسَّيْرِ عَلَى نَهْجِهِمْ وَطَرِيقِهِمْ هَذَا؛ وَقَدْ سَلَكَ الْمَصْطَفَى- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- طَرِيقَتَهُمْ، وَاهْتَدَى بِهَدْيِهِمْ كَمَا أَمَرَهُ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ، قَالَ تَعَالَى: **أَنْتُمْ لَتَشْهَدُونَ أَنْ مَعَ اللَّهِ إِلَهَةٌ أُخْرَى قُلٌّ لَأَشْهَدُ قُلٌّ إِنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ وَإِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ [الأنعام: ١٩].**

**سادسًا:** أَنَّ النَّبِيَّ- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- اعْتَنَى بِغُرَزِ هَذِهِ الْعَقِيدَةِ فِي نَفُوسِ أَصْحَابِهِ- رِضْوَانِ اللَّهِ عَلَيْهِمْ أَجْمَعِينَ- اعْتِنَاءً كَبِيرًا، وَمِمَّا يَدُلُّ عَلَى مَدَى الْإِهْتِمَامِ وَالْعِنَايَةِ مِنْ قِبَلِ النَّبِيِّ- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- بِتَرْسِيخِ هَذِهِ الْعَقِيدَةِ فِي نَفُوسِ أَصْحَابِهِ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ- أَنَّنَا عِنْدَمَا نَبْحَثُ فِي سَيْرِهِمُ الْعَطْرَةَ، نَجِدُهُمْ قَدْ ضَرَبُوا لَنَا فِي تَطْبِيقِهَا أَرْوَعَ الْأَمْثَلَةِ: كَمَا فِي غَزْوَةِ بَدْرِ الْكُبْرَى؛ حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: **لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُمْ بِرُوحٍ مِنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ [المجادلة: ٢٢]،** وَمِمَّا جَاءَ فِي تَفْسِيرِ هَذِهِ الْآيَةِ:

«آبَاءَهُمْ: نَزَلَتْ فِي الصَّحَابِيِّ أَبِي عُبَيْدَةَ عَامِرِ بْنِ الْجَرَّاحِ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ-؛ حَيْثُ إِنَّهُ قَتَلَ أَبَاهُ كَافِرًا يَوْمَ بَدْرِ. أَبْنَاءَهُمْ: نَزَلَتْ فِي الصَّدِيقِ أَبِي بَكْرٍ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ-؛ حَيْثُ إِنَّهُ قَتَلَ ابْنَهُ كَافِرًا يَوْمَ بَدْرِ.

إِخْوَانَهُمْ: نَزَلَتْ فِي الصَّحَابِيِّ مِصْعَبِ بْنِ عَمِيرٍ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ-؛ حَيْثُ إِنَّهُ قَتَلَ أَخَاهُ عُبَيْدَ بْنَ عَمِيرٍ كَافِرًا يَوْمَ بَدْرِ. عَشِيرَتَهُمْ: نَزَلَتْ فِي أَسَدِ اللَّهِ وَسَيِّدِ الشَّهَدَاءِ: حَمْزَةَ بْنِ عَبْدِ الْمَطْلَبِ، وَفِي صَهْرِ رَسُولِ اللَّهِ- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ، وَفِي

(١) كِتَابُ الْإِيمَانِ، لِابْنِ تَيْمِيَّةٍ (ص ١٤).

(٢) أَخْرَجَهُ الْبَيْهَقِيُّ فِي السَّنَنِ الْكُبْرَى (٢/٢٩١)؛ وَالْهَيْثَمِيُّ فِي مَجْمَعِ الزَّوَائِدِ (١/٩٥).

(٣) أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي كِتَابِ: الْإِيمَانِ، بَابِ: حِلَاوَةِ الْإِيمَانِ، حَدِيثِ رَقْمِ: (١٦)؛ وَأَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ فِي كِتَابِ: الْإِيمَانِ، بَابِ: بَيَانِ خِصَالِ مَنْ اتَّصَفَ بِهِمْ وَجَدَ حِلَاوَةَ الْإِيمَانِ، حَدِيثِ رَقْمِ: (٤٣).

الصحابي عبدة بن الحارث- رضي الله عنهم أجمعين-؛ حيث إنهم قتلوا بعض رؤوس الكفر يوم بدرٍ، وهم: عتبة وشيبة والوليد بن عتبة، كذا قيل: إنها نزلت في الفاروق عمر بن الخطاب- رضي الله عنه-؛ حيث إنه قتل خاله كافرًا يوم بدرٍ»<sup>(١)</sup>.

هذا ما يتعلق بالبراء، أما ما يتعلق بالولاء: فنجد أن النبي- صلى الله عليه وسلم- اعتنى بغرز هذه العقيدة في نفوس أصحابه- رضوان الله عليهم أجمعين- اعتناءً كبيرًا أيضًا، ومما يؤيد هذا ما جاء في حديث أنس- رضي الله عنه- أنه قال: «قَدِمَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- الْمَدِينَةَ، فَأَخَى النَّبِيَّ- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- بَيْنَهُ وَبَيْنَ سَعْدِ بْنِ الرَّبِيعِ الْأَنْصَارِيِّ، وَكَانَ سَعْدٌ ذَا غَنَى، فَقَالَ لِعَبْدِ الرَّحْمَنِ: أَقَابِسُكَ مَالِي نِصْفَيْنِ، وَأَزُوْجُكَ، قَالَ: بَارَكَ اللَّهُ لَكَ فِي أَهْلِكَ وَمَالِكَ، ذُلُونِي عَلَى السُّوقِ»<sup>(٢)</sup>.

حيث آخى النبي- صلى الله عليه وسلم- بين المهاجرين الذين تركوا الديار والأهل والأوطان في سبيل الله، وبين الأنصار الذين تبوؤوا الدار والإيمان من قبلهم، والذين وصفهم القرآن الكريم بأنهم يُدبون من هاجر إليهم، فأبي مؤاخاةٍ أعظم من ذلك؟ وأيُّ براءٍ أفضل من ذلك؟ لا نستطيع إلا أن نقول: إنهم جميعًا يستحقون وصفهم بأنهم تلاميذ مدرسة النبوة المباركة.

## المطلب الثاني: أصناف الناس في الولاء والبراء:

مما لا شك فيه أن للناس أصنافًا في الولاء والبراء، وقد قسم أحد العلماء المعاصرين- وهو الشيخ صالح الفوزان- أقسام الناس فيما يجب في حقهم من الولاء والبراء، إلى ثلاثة أقسام رئيسة، بيأنها كالتالي:

**القسم الأول:** يختص بمن يُحبُّ محبةً لا شائبةً فيها وليس فيها معاداةً، وهم المؤمنون خالصو الإيمان من الأنبياء والصديقين والشهداء والصالحين، يتقدّمهم رسول الله- صلى الله عليه وسلم-



، فإنَّ محبته واجبةٌ، وهي تفوق محبة النفس والولد والوالد والناس أجمعين، ثم زوجاته أمهات المؤمنين، وأهل بيته المُطَهَّرين، وصحابته المُكْرَمين، ثم التابعون والقرون المفضلة، وسلف هذه الأمة وأئمتها، قال تعالى: وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ [الحشر: ١٠]، ولا يبغض الصحابة وسلف هذه الأمة إلا أعداء دين الإسلام.

**القسم الثاني:** يختص بمن يُبغض ويعادى بغضاً ومعاداةً لا محبة فيها ولا موالاة، وهم الكفار خالصو الكفر من: المشركين، والمنافقين، والمرتدين، والملحدين، على تباين أنواعهم، كما قال تعالى: لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ كَادَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ [المجادلة: ٢٢].

**القسم الثالث:** يختص بمن يجتمع فيه المدبّة والبغض، وهم العصاة من الموحّدين، فيحبهم المسلم لما بقي فيهم من الإيمان، ويُبغضهم لما تعلّق بهم من الذنب الذي هو دون الكفر، ولا يُسكت عن ذنوبهم، بل تُنكر، ويأمرهم المسلمون بالمعروف، ويقيمون حدود الله عليهم (٣).

(١) أسباب نزول القرآن، للواحدي (٢١٥/١).

(٢) أخرجه البخاري في كتاب: الصلاة، باب: ما جاء في قول الله تعالى: {فإذا قُضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله}، حديث رقم: (١٩٤٤).

(٣) ينظر: الإرشاد في صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والإلحاد، صالح الفوزان (ص٣١٧).

## المبحث الثالث:

### مظاهر موالاتة المؤمنين وبُغض الكافرين والمنافقين

يتحدثُ هذا المبحث عن نقطةٍ مِفْصَلِيَّةٍ، وهي: المظاهر الخاصة بموالاتة المؤمنين، وبُغض الكافرين والمنافقين؛ لما لذلك من أهميةٍ كبيرةٍ في تنظيم حياة المسلم، وبيان أسس معاملته مع الناس أجمعين: مسلمهم وكافرهم، ويمكن تفصيل ذلك من خلال ما يلي:

#### المطلب الأول: مظاهر موالاتة المؤمنين:

من المتفق عليه أن مظاهر موالاتة المؤمنين كثيرة، يصعب حصرها، لكن أذكر فيما يلي أهم تلك المظاهر وأبرزها:

- 1 الهجرة من بلدان الكفر والشرك إلى بلدان الإسلام والإيمان؛ حيث قال تعالى في كتابه العزيز: الَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنُبَوِّئَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَآئِجُ الْأُخْرَةِ أَكْبَرُ [النحل: ٤١].
- 2 الحرص على مناصرة أهل الإسلام والإيمان بالنفس والمال واللسان، وليس هذا فحسب، بل يجب الحرص أيضًا على مناصرتهم، والذب عنهم بكل ما أوتي المسلم من قوة.
- 3 الإحساس بالمسلمين في سائر أحوالهم وشؤون حياتهم، فيهنئهم حال سرورهم، ويواسيهم حال حزنهم وتألهمهم.
- 4 أن يكون المسلم لأخيه المسلم كالبنيان المرصوص: يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا.
- 5 النصح لهم، ومحبة الخير لهم كما يحبُّه - أي: الخير - لنفسه تمامًا.
- 6 أن يحرص على احترام الكبير منهم وتوقيره، والعطف على الصغير منهم ورحمته.
- 7 أن يكون معهم في اليسر والعسر، وفي السراء والضراء، مع الإكثار من الدعاء والاستغفار لهم.
- 8 احترام حقوقهم: فلا يبيع على بيعهم، ولا يسوم على سؤمهم،

ولا يخطب على خطبة أحدهم، وأن يعرف حقوقه وواجباته تجاه غيره .

## المطلب الثاني: مظاهر البراء من الكفار والمنافقين وبُغضهم:

مما لا شك فيه أن هناك العديد من مظاهر البراء من الكفار والمنافقين وبُغضهم، والتي يصعب حصرها نظرًا لكثرتها، لكن أذكر فيما يلي أهم تلك المظاهر وأبرزها:

1 التبرؤ من أفعالهم، وتترك أهوائهم، وعدم اتباعها، ومما يؤيد ذلك قوله تعالى: وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَبِغَ مِلَّتَهُمْ [البقرة: ١٢٠].

2 عدم طاعتهم فيما أمروا به، ومما يؤيد ذلك قوله تعالى: وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا [الكهف: ٢٨].

3 ترك الركون إلى المشركين الظالمين والفاسقين؛ خشية أن تُصيبنَا النار، ومما يؤيد ذلك قوله تعالى: وَلَا تَرْكَبُوا إِلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا فَتَمَسَّكُمُ النَّارُ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ مِنْ أَوْلِيَاءَ [هود: ١١٣].

4 التبرؤ من أعداء الله، وتترك مودتهم أيًا كانت درجة قرابتهم، ومما يؤيد ذلك قوله تعالى: لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ [المجادلة: ٢٢].

5 البُعد عن التشبه بالمشركين والكافرين في الأفعال الظاهرة، ومما يؤيد هذا ما جاء عن عبد الله بن عمر- رضي الله عنهما- أن رسول الله- صلى الله عليه وسلم- قال: «مَنْ تشبَّه بقوم فهو منهم» (١).

6 هجر بلدانهم، وعدم الارتحال إليها إلا للضرورة القصوى، مع الحرص على إظهار شعائر الدين الإسلامي الحنيف قدر

المُستطاع.

7 عدم مناصرتهم، أو الثناء عليهم ومَدحهم، والتحذير من اتّخاذهم بطانةً من دون المؤمنين.

8 عدم مشاركتهم في أفراحهم وأعيادهم، بل وعدم مجالستهم أو ضُجبتهم.

9 عدم الدعاء لهم، وعدم الترحّم عليهم، والتحذير من الاستغفار لهم.

10 عدم التوليّ العام لهم- بكل ما تحمله الكلمة من معنّى-؛ امثالاً لقول الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ [الممتحنة: 1].

أُضِفَ إلى ذلك أن موالاة الكفار بالمودة والمُناصرة، واتخاذهم بطانةً، حرامٌ منهيٌّ عنه بنصّ القرآن الكريم؛ حيث قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بِطَانَةً مِّن دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ خَبَالًا [آل عمران: 118].

ومن الجدير بالذكر أن موالاة الكفار تكون على صورتين، هما:

**أولاً: الموالاة الصغرى:** وهي التي لا تُكفر صاحبها، لكنها غير جائزة؛ ومن صورها: التعصب للكافر من أبناء الوطن أو الحزب، أو الشراكة في تجارةٍ أو مالٍ، أي: من أجل مصلحةٍ دنيويةٍ، وموالاته من أجل تلك المصلحة مع بعض ديانةٍ عنده، ذكر ابن تيمية أن «المسلم قد يدخل قلبه مودتهم لداعي الرّجْم أو الحاجة، فتكون معصيةً تسبب له نقص الإيمان، يكفر بها» (٢).

**ثانياً: الموالاة الكبرى:** وهي الموالاة الكفرية، وتعني: أن يحب الكفار ويودُّهم لدينهم، حتى إنه- في بعض الأحيان- قد يتمنى نصرتهم على المسلمين، وقد جاء التحذير الرّبّاني من هذا الفعل المُنكَر؛ حيث قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فإِنَّهُ مِنَّهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ [المائدة: 51].





إلا أنه من يُنسر الشريعة الإسلامية ورحمتها: أنها جَوِّزَت ذلك عند  
الضرورة القصوى، والإكراه المُلجئ، وتكون الموالاة- في تلك الحال-  
باللسان فقط دون القلب، ومما يؤيد هذا ما جاء في قوله تعالى: **إِلَّا  
مَنْ أُكْرِهَ وَقَلْبُهُ مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ [النحل: ١٠٦]**. وهناك أمورٌ يُظن أنها  
من الموالاة، إلا أنها عند البحث فيها نجد أنها ليست من الموالاة بأي  
حالٍ من الأحوال، ومن أمثلة ذلك: التعامل مع الكفار بتجارة، أو إجارة،  
أو عارية، أو رهن، أو بيع وشراءٍ ونحو ذلك، فعلى أن نُفرِّق بين بُغْض  
الكفار وبين البرِّ والإقْساط، وهو: عدم ظلمهم.  
**ومن الأهمية بمكان:** تنبيه المسلم أن يكون على حذرٍ دائمٍ من هؤلاء  
القوم؛ فإن لهم وسائلهم الخبيثة التي يعتمدون عليها لإضعاف  
عقيدة الولاء والبراء: كنشر المذاهب الهدَّامة، ومحاربة الكتاب والسُّنة،  
والطعن في الصحابة -رضي الله عنهم- ومحاربة اللغة العربية والتاريخ  
الإسلامي، ومحاربة مظاهر التدين: كالحجاب وغيره.

(١) أخرجه أبو داود في كتاب: اللباس، باب: في لبس الشهرة، حديث رقم: (٤٠٣١).  
(٢) مجموع فتاوى ابن تيمية، (٧/ ٥٢٣).

## المبحث الرابع:

### دراسة بعض النوازل العَقَدِيَّة المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء:

يتناول هذا المبحث دراسةً لبعض النوازل العَقَدِيَّة المتعلقة بمفهوم الولاء والبراء، ويُمكن بيان ذلك من خلال المطالب التالية:

#### المطلب الأول: التَّجَنُّسُ بجنسية البلاد الكافرة:

«إنَّ أصل «التَّجَنُّسِ» مأخوذٌ مِنَ المِجَانَسَةِ والمُشَاغَلَةِ، أي: طلب الجنسية؛ فكل أناسٍ متوافقين في أمر معين، مشغولين به، فَهُم يُعَدُّون جنسًا منه: كجنس العرب- مثلاً- و«جنس العَجَم»<sup>(١)</sup>. هذا، ويُعد لفظ «الجنسية»: أحد المصطلحات المعاصرة؛ نظرًا لأنَّه يُعبَّرُ عن روابط قانونية وسياسية تربط بين أفراد الدولة الواحدة، ويُعَد الفرد جزءًا من شعب تلك الدولة، له ما لأفراد الشعب من المزايا والحقوق، وعليه ما عليهم من الالتزامات والواجبات. ومن الجدير بالذكر أنَّ هذا المصطلح لم يظهر إلا بعد الثورة الفرنسية عام (١٧٨٩م)، ولم يأخذ طابعه القانوني المعاصر المُعْتَرَف به بين الدول إلا بعد نهاية الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨م)؛ حيث ظهر في البلدان الأوروبية، ومن ثمَّ انتقل منها إلى سائر دول العالم كافة<sup>(٢)</sup>. ولما كان لهذا التَّجَنُّس بجنسية البلد الكافر يُعد من لوازم الإقامة في الدولة التي يحمل الشخص جنسيتها، ويخضع لنُظُمها وقوانينها، وتترك حُكم الشَّرع؛ آثرت إدراج هذه المسألة ضمن مسائل الولاء والبراء. ومثل ذلك: الإقامة الدائمة، فلا يُسمح لأحدٍ بالإقامة الدائمة في دولةٍ أخرى إلا بلبوءٍ سياسي أو جنسية، وإلا فإنه بانتهاء عقد عمله يغادر هذا البلد.

(١) التعريفات، للشريف الجرجاني (ص١٠٧).

(٢) ينظر: الأحكام السياسية للأقليات الإسلامية، سليمان توبولياك، (ص٧٧).

وقد اختلف العلماء المعاصرون في الدُّكْم على تلك المسألة: فمنهم مَنْ قال بالمنع، ومنهم مَنْ قال بالجواز، وَمِنْ ثَمَّ فقد انقسموا إلى فريقين، وكلُّ له أدلته الخاصة به، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

**الفريق الأول: القائلون بالجواز:** قاعدتهم ترجع إلى تحقيق المصلحة ودفع المفسدة، وذكروا أن المقيم في ديار الشرك يزيد تجنسه قوةً وصلابةً وقدرةً على أن يطالب بحقوقه، وأن يعلن رأيه دون التنازل عن دينه، حينئذٍ فلا حرج في الإقامة المستمرة، أو التجنس لوجود المصلحة التي تخلص من المفسدة الراجحة، ولكن هناك شروطٌ لتحقيق ذلك، وهي: أن يستطيع أن يقيم دينه، ويظهره، بالإضافة إلى أمن الفتنة<sup>(١)</sup>.

**الفريق الثاني: القائلون بالمنع:** وإليه ذهب أكثر اللجان والهيئات الإسلامية، وعدُّوا ذلك نوعًا من مُوادَّة المشركين وأهل الكفر، ونَبَذ الأحكام الإسلامية، وأكَّدوا بأن الإقامة في بلاد الكفر والتجنس بجنسيتهم، يُعد من الأمور المنهي عنها شرعًا، ولكن تُستثنى من ذلك بعض الصور التي من دخل فيها كان له الإقامة الدائمة وطلب الجنسية، والتي يُمكن إيجازها في النقاط التالية:

- 1 مَنْ دخل في الدين الإسلامي الحنيف في تلك البلدان الكافرة، وكان من أهلها، وتعذَّر عليه الهجرة منها، والارتحال إلى أحد البلدان الإسلامية.
- 2 المسلم الذي خرج من بلده الإسلامي، ولم يجد بلدًا إسلاميًا يمنحه الإقامة الدائمة أو الجنسية التي تمكنه من العيش بسلام في تلك الدول.
- 3 المسلم الذي خرج من بلده الإسلامي بسبب الاحتلال، ولم تقم له دولةٌ شرعيةٌ تحميه.
- 4 إذا تحققت مصلحةٌ شرعيةٌ للمسلمين ظاهرةً من هذه الإقامة: كعالمٍ من العلماء الذين يحتاج إليهم المسلمون في بلادٍ غير إسلامية، أو شخصٍ له تأثيرٌ على الحكومة في تلك الدولة.
- 5 مَنْ يقيم في أحد البلدان غير الإسلامية، ويأخذ جنسيتها؛ بهدف

(١) ينظر: اختيارات الشيخ محمد العثيمين - رحمه الله - في النوازل العقدية المعاصرة. دراسة تحليلية، فهد محمد سليمان، (ص ٣٣٣).

خدمة المسلمين ومصالحهم: كالتجسس على غيرهم- مثلاً-  
، والاطِّلاع على خططهم وما يحدِّثونه للإسلام والمسلمين؛  
فحينئذٍ يجوز له أخذُ الجنسية، والحصول على الإقامة الدائمة، وما  
عدا ذلك فإنَّ المنع أولى<sup>(١)</sup>.

## المطلب الثاني: مشاركة المسلم في الجيوش للدول غير الإسلامية:

إنَّ الدخول في الجيش في بعض الدول قد يكون خدمةً إجباريةً لكلِّ  
مَن يحمل جنسيتها، فإذا دخل المسلم كجنديٍّ مقاتلٍ في جيش هذا  
البلد غير المسلم، فهو- في تلك الحال- بين أمرين: إما أن يلتزم  
بسياسة دولته، ويكون مُلزمًا بالحرب مع ذلك الجيش أيًا كان العدو،  
وإما أن يقاتل المسلمين. ولما كثر السؤال على هذه المسألة، أردتُ  
أن أبين تأصيلها:

إنَّ هذه المسألة الأصلُ فيها التحريم؛ لأنَّ في ذلك موالاةً للكفار  
المنهيَّ عنه، أما إن كان ذلك مراعاةً للمصالح والمفاسد، وشارك  
المسلم هذه الجيوش للتجسس عليهم ومعرفة أسرارهم، ولم  
يترتب على ذلك إعاقة لهم على المسلمين، فهذا لا بأس به، وليس  
على المشاركين فيه إثمٌ، أضفَّ إلى ذلك أنه قد يستطيع بعضهم أن  
يعمل واعظًا أو داعيةً، أو إمامًا أو مؤدِّبًا للجيش، ويدعو غير المسلمين  
إلى الإسلام وتعاليمه، وأخلاقه وآدابه؛ فيكون ذلك سببًا في دخولهم  
الإسلام، وإنقاذهم من الكفر، وإخراجهم من ظلمات الكفر إلى نور  
الهدى والإيمان بالله رب العالمين.

## دخول غير المسلمين في جزيرة العرب:

لابد أن نذكر أن العلماء قد تباينت أقوالهم في تفسير كلمة «جزيرة  
العرب» التي لا يجوز لغير المسلمين دخولها، فبيَّن الإمام ابن شهاب  
الزهري أنها المدينة المنورة، وذكر الإمام مالك بن أنس أن المقصود:



مكة والمدينة واليمامة واليمن، وجَوَّز دخول الكفار الحرم من أجل التجارة، وجَوَّز الإمام أبو حنيفة النعمان أن يدخل الكفار جزيرة العرب كلها سوى المسجد الحرام، ومنع الإمام الشافعي دخولهم الحرم بغير إذن حاكم المسلمين، وذلك لمصلحة المسلمين بصفةٍ مخصصةٍ<sup>(٢)</sup>. وذكر الإمام ابن حجر العسقلاني أن الجمهور على أن المقصود بجزيرة العرب: الحجاز، والمقصود بالحجاز: مكة والمدينة واليمامة، أما اليمن: فأجاز دخول الكفار إليها؛ لأنها ليست من جزيرة العرب اصطلاحاً وقتئذٍ<sup>(٣)</sup>.

وعلى هذا: فإن جزيرة العرب تُعد داخلةً في نطاق المملكة العربية السعودية واليمن ودول الخليج العربي، ولما كان المسلمون- في وقتنا الراهن- بحاجةٍ إلى ما عند أولئك الشعوب غير المسلمة من بناء العلاقات الدبلوماسية والاتفاقيات التجارية وغيرها، كان دخولهم الجزيرة العربية جائزاً إلا البقعتين المُقدَّستين- مكة المكرمة والمدينة المنورة-، ولعل هذا هو أرجح الآراء وأقربها؛ لما فيه من المصلحة العامة؛ نظراً للاختلاط المعاصر بين جميع الأمم، ووجوب التعاون فيما بينها في مجالات الحياة كافةً.

**ومما يجدر ذكره هنا أن القول في هذه المسألة مُفضَّلاً:** أنه إذا كان العمل بشرط ألا نخشى منهم محذوراً جاز ذلك، أما إن خَشِينَا ذلك مثل: بَتِّ أفكارهم بيننا، فإنه- في تلك الحال- لا يجوز لنا إقرارهم، والمخاطب بهذا الأمر هو الحاكم؛ نظراً لأنه ليس من حق أحد الرعية التقدُّم في ذلك خشيةً حدوث مفسدةٍ من المفاسد عملاً بالقاعدة التي تقول: «دَرء المفاسد مُقدَّم على جلب المصالح»<sup>(٤)</sup>.

(١) ينظر: مجموع فتاوى الشيخ ابن عثيمين، (٣٠/٩).

(٢) ينظر: التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، لابن عبد البر (١/١٧٢).

(٣) ينظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، لابن حجر العسقلاني (٦/١٩٨).

(٤) ينظر: خصائص جزيرة العرب، بكر أبو زيد (ص٥).

## المطلب الثالث: تهنئة الكفار بأعيادهم ومُناسباتهم:

**بداية:** لا بد من تعريف كلمة (التهنئة)؛ حيث يُقال: «التَهْنِئَةُ في اللغة: أصلها من الفعل (هَنَأَ)، فيُقال: هَنَأَهُ بِالْأَمْرِ يُهَنِّئُهُ تَهْنِئَةً وَتَهْنِئِيًّا، إِذَا قَلَّتْ لَهُ: لِيَهْنِكَ، وَالْمَرَادُ: كُلُّ يَدْخُلِ السَّرُورِ عَلَى الْمُهْنَأِ، قَوْلًا كَانَ أَوْ فِعْلًا» (١).

ومن الجدير بالذكر أن تهنئة المشركين- وكل من هو على غير ملة الإسلام الحنيف- ومشاركتهم أعيادهم، يُعد من الأمور التي كثر الكلام عنها، والخوض في الحكم بها، لدرجة حدوث الالتباس في الحكم فيها في كثير من الأحيان، ونحن- معشر المسلمين- مأمورون بمُجانبة الباطل والتميز عنهم؛ لما فيه من علامات المودة والمحبة التي نُهي المؤمن عنها لأصل الشرك والكفر (٢).

ويُضاف إلى ذلك ما انتشر في وقتنا الراهن تحت شعارات العَوْلَمَةِ والإنسانية وقبول الآخر، والدعوة إلى التعايش بين الأديان والمعتقدات، وما يتعلق بمبدأ المواطنة، ونَبَذَ أي اختلافٍ دينيٍّ أو عَقَدِيٍّ، وأن لا يتميز مسلمٌ عن كافرٍ، وكل هذا يجعل هذه المسألة تُعَدُّ- إلى حدٍّ كبيرٍ- من نوازل العصر التي يجب بحثها.

إن هذه المسألة مُعْتَبَرَةٌ بالإجماع المنقول عن الأئمة: كالإمام ابن قيم الجوزية- على سبيل المثال لا الحصر- الذي ذكر أن «التهنئة بشعائر الكفر المختصة به حرامٌ اتفاقًا، مثل: تهنئتهم بأعيادهم وصومهم، فهذا إن لم يكفرُ قائله فهو من المحرّمات، وهو بمنزلة تهنئته بسجوده للصليب، بل ذلك أعظمُ إثْمًا عند الله تعالى وأشدُّ مقتًا من تهنئته بشرب الخمر، وقتل النفس التي حرّم الله تعالى إلا بالحق، وارتكاب المحرمات ونحوه، فعليه: مَنْ هَنَأَ عَبْدًا بِمَعْصِيَةٍ أَوْ بِدَعَا أَوْ كَفَرٍ، فَقَدْ اسْتَجَلَبَ مَقْتَ اللَّهِ تَعَالَى وَسَخَطَهُ» (٣).

ولكن لا حرج على المسلمين الذين يعيشون في ديار الغرب- أي: دول القارة الأوروبية والأمريكية- إذا فعل ذلك آخذًا بمبدأ المُداراة لهم، واتِّقَاءً لشُرِّهم؛ عملاً بقول القائل: (دَارِهِمْ مَا دَمَتْ فِي دَارِهِمْ... وَأَرْضِهِمْ

ما دمتَ في أَرْضِهِمْ، شَرِيطةً أَلَا تُتَّخَذُ هَذِهِ الْمَدَارَاةُ ذَرِيعةً لِكُلِّ مَنَ اضْطَرَّ وَمَن لَمْ يُضْطَرَّ؛ فَالْحُكْمُ هُنَا مَشْرُوطٌ بِحَالِ الْاضْطِرَارِ فَحَسَبِ، وَلَا يَتَعَدَّاهُ، أَمَّا مَن فَعَلَهُ مَجَامِلَةً أَوْ تَوَدُّدًا، أَوْ حِيَاءً، أَوْ لِغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَسْبَابِ، فَإِنَّهُ مُحَرَّمٌ؛ لِأَنَّ فِيهِ مَدَاهِنَةً فِي دِينِ اللَّهِ، وَتَقْوِيَةً لِنَفُوسِ الْمُشْرِكِينَ وَالْكَافِرِينَ، وَمَشَارِكَتِهِمْ فِيهَا، وَقَدْ يُلْحَقُ بِذَلِكَ التَّشْبَهُُ بِالْكَفَارِ بِإِقَامَةِ الْحَفَلَاتِ بِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ، وَتَبَاذُلِ الْهَدَايَا، وَتَعْطِيلِ الْأَعْمَالِ وَغَيْرِ ذَلِكَ؛ لِقَوْلِهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: «مَنْ تَشَبَّهُ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ»<sup>(٤)</sup>.

«وَيُحْتَلُّ ذَلِكَ بِأَنَّ مَشَابِهَتَهُمْ فِي بَعْضِ أَعْيَادِهِمْ تَوْجِبُ سُرُورَ قُلُوبِهِمْ لِمَا عَلَيْهِ مِنَ الْبَاطِلِ، وَفِيهِ رِضًا مِنَ الْمُسْلِمِ بِهَا، وَالرِّضَا بِالْكَفْرِ كَفْرٌ»<sup>(٥)</sup>.

وهذا خاصٌّ بالمناسبات الدينية، أما فيما يتعلق بالمناسبات الدنيوية- كمن وُلِدَ لَهُ وَوَلَدٌ عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ، أَوْ بَنَى بَيْتًا-؛ فَلَا بَأْسَ بِذَلِكَ إِنْ وَجَدَ مَصْلَحَةً فِي التَّهْنِئَةِ.

هذا، وَيُعَدُّ مِنْ أَبْرَزِ صُورِ التَّشْبِهِ بِالْكَفَارِ وَالْمُشْرِكِينَ: التَّشْبَهُ بِهِمْ فِي احْتِفَالَاتِهِمْ وَأَعْيَادِهِمْ وَمُنَاسِبَاتِهِمْ الْخَاصَّةِ بِهِمْ وَبِمَعْتَقَدَاتِهِمْ الْبَاطِلَةَ، وَقَدْ كَثُرَتْ صُورُ التَّشْبِهِ مِنْ قَبْلِ بَعْضِ الْفَنَائِ الْمُنْتَسِبَةِ لِلْإِسْلَامِ- لِلْأَسْفِ الشَّدِيدِ- بِهَوْلَاءِ الْكَافِرِينَ؛ حَيْثُ دَعَا إِلَى الْاِحْتِفَالِ بِاِحْتِفَالَاتِ مَنْ هُمْ عَلَى غَيْرِ مِلَّةِ الْإِسْلَامِ، حَتَّى اخْتَلَطَتْ الْأَعْيَادُ الشَّرْعِيَّةُ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ بِتِلْكَ الْأَعْيَادِ الْمُبْتَدَعَةِ، هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلَى ابْتِدَاعِ بَعْضِ الْمُنْتَسِبِينَ لِلْإِسْلَامِ بِأَعْيَادٍ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ؛ فَلِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانُ: عِيدُ الْفِطْرِ، وَعِيدُ الْأَضْحَى؛ هَذَا بِالإِضَافَةِ إِلَى يَوْمِ الْجُمُعَةِ الَّذِي هُوَ عِيدُ الْأَسْبُوعِ، أَمَّا مَا عَدَا ذَلِكَ: فَلَا أَصْلَ لَهُ فِي الدِّينِ؛ فَهُوَ بَدْعَةٌ مُحَدَّثَةٌ.

(١) تاج العروس من جواهر القاموس، للزبيدي (١/ ٥١٢).  
(٢) ينظر: الولاء والبراء في الإسلام من مفاهيم عقيدة السلف، للقطاني (ص ٩).  
(٣) ينظر: أحكام أهل الذمة، لابن القيم (ص ٢٣٤).  
(٤) سبق تخريجه (ص ١١٣).  
(٥) اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، لابن تيمية (ص ٢٦١).



لكن هناك مَنْ ابتدع الكثير والكثير مِنَ الأعياد، وفيما يلي بيان ذلك:  
**أ- عيد المولد النبوي:** يُعد من أشهر الأعياد المبتدعة، وقد نُهي عن الاحتفال به، وبُيِّن بطلانه، وعند النظر في كتب السير والتاريخ نرى التعارض في الأقوال في تحديد هذه المناسبة، مما يوضح عدم أهميتها، خاصةً وأنه لم يثبت الاحتفال به عن الصحابة- رضي الله عنهم- والتابعين من بعدهم. وأخذًا بالقاعدة التي تقول: «إن العبادات الأصل فيها المنع»، فإنَّ فالمناسبات الدينية التي يُقصد بها التقرب إلى الله تعالى بتعظيمه، وتعظيم نبيه- صلى الله عليه وسلم- هي من العبادات التي لا يجوز فيها إلا ما شرع الله ورسوله- صلى الله عليه وسلم-. كذا هذه القواعد الأصولية لا يصح أن تُستعمل في غير وقتها، كقاعدة: «المصالح المرسلة»: كأن يزعم أن هذا العمل مُندرج تحت شذوذ الهمم، وتذكيرهم بالرسول- صلى الله عليه وسلم-؛ فإنه استعمالٌ لهذه القاعدة في غير محله.

ومن لوازم هذا القول: أن القول بهذا المولد وشرعيته يتضمن تكذيب قوله تعالى: الْيَوْمَ يَبْسُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنَ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا [المائدة: ٣].

إذن «لا وجود للاحتفال بعيد المولد قبل وفاة الرسول- صلى الله عليه وسلم- ولم يفعله الصحابة بعده، ومن ثمَّ فهو من قبيل البدع السيئة»<sup>(١)</sup>.

**ب- عيد الحب:** يُعد (عيد الحب) عيدًا من أعياد الرومان الوثنية، ويُسمى عند النصارى: (عيد القديس فالنتين)، ويكون في اليوم الرابع عشر من شهر فبراير من كل سنة ميلادية، ويتخذ الاحتفال بهذا العيد شعارًا أُوحد يخبُّه، ألا وهو اللون الأحمر، سواءً من الورد أو البطاقات، أو الملابس الحمراء، ويكون مصحوبًا بصورة طفلٍ له جناحان، ويحمل قوسًا وسهقًا، وهو يرمز لآلهة الحب عند الرومان الوثنيين<sup>(٢)</sup>. ومما يدعو للعجب والدهشة أن بعض البلاد الإسلامية أصبح سكانها- ممن ينتسبون للإسلام- يحتفلون بهذا العيد، ولعل مرجع هذا هو



بسبب النصارى الساكنين معهم، أو ربما يكون بسبب العَوْلَمَة وما أحدثته من الانفتاح والغزو الثقافي، فلا بد أن نحذر- معشر المسلمين- من تلك الأفكار الهدّامة، والمعتقدات الباطلة، والبدع الضالة.

**ج- عيد الميلاد:** وهو عيدٌ يُتخذ في يوم ولادة الإنسان، ويتكرر الاحتفال به كل سنةٍ في هذا اليوم تحديداً.

ويتمثل المنهج في هذه الأعياد كالاتي:

**1** الرجوع إلى الأصول، ولا أصل لهذه الأعياد في الشريعة، وإن كان منشأ هذه الأعياد من بلاد الكفر، فإنه- في تلك الحال- يكون قد اجتمع مع البدعة شبهة التشبّه بغير المسلمين من الكفار، وهذا منهيٌّ عنه شرعاً.

**2** تحليل الحكم على المسألة بما فيها من أضرارٍ على أمة الإسلام: كعيد الحب- مثلاً- فيه الدعوة إلى أمورٍ منهيٍّ عنها شرعاً؛ خشية الوقوع في الفاحشة، كما أن فيه نوعاً من التبعية من المسلم لغير المسلم، وعدم الاعتزاز بدينه، واستغنائته عنه باتباع أحدٍ من الملل<sup>(٣)</sup>.

ولتوضيح هذه المسألة: فعيد الميلاد إما أن يُقام على أنه عبادةٌ يُتعبَد بها لله- عز وجل- أو على أنها عادةٌ، وهذه أيضاً فيها محاذيرٌ، من أهمها ما يلي:

**1** تكرار هذا العيد كل عام تشبیه له بالأعياد الإسلامية، وهذا حرامٌ لا يجوز شرعاً، وفيه تشبّه بأعداء الله من المشركين، وقد ثبت عنه- صلى الله عليه وسلم- النهي عن التشبّه بهم، ومما يؤيد هذا: ما جاء عن عبد الله بن عمر- رضي الله عنهما- أن رسول الله- صلى الله عليه وسلم- قال: «مَنْ تشبّه بقوم فهو منهم»<sup>(٤)</sup>.

**2** سد باب الذرائع؛ «فإن هذا يفتح باب البدع؛ فقد يقول قائلٌ: إذ أجاز العيد لمولد مولودٍ، فجوازُه لمولد الرسول- صلى الله عليه وسلم- أولى؛ فكل ما فتح باب ممنوع كان ممنوعاً»<sup>(٥)</sup>.



وبناءً عليه: فإنه ينبغي على المسلمين أن ينتبهوا ويأخذوا جذرهم تجاه تلك البدع الباطلة، والمعتقدات الهدامة، والأعياد الشيطانية، كذا ينبغي على المسلمين أن يرجعوا إلى ما كان عليه السلف الصالح من الصحابة والتابعين، فنأخذ من حيث أخذوا، ولا نلتفت إلى هؤلاء المشركين ومُعتقَدَاتهم، ولا مناسباتهم ولا أعيادهم، فلهم دينهم ولنا ديننا، والدين عند الله تعالى هو الإسلام، فكفى بالإسلام نعمةً.

### د- التشبُّه بالكفار في لباسهم في بلاد المسلمين:

إنَّ التشبُّه بالكفار في لباسهم يشكِّل خطرًا عقديًّا؛ لأنه يُعد من قبيل موالاة هؤلاء الكفار والمشركين، ومن ثمَّ فمن الممكن أن ينتج عن هذا ميلٌ بعض المسلمين- خاصةً ضعاف الإيمان- إليهم باطنًا؛ نظرًا لاستساغته الميل إليهم ظاهرًا، ومن ثمَّ يجب الحذر من التشبُّه بهؤلاء الكفار والمشركين في لباسهم في ديار الإسلام الحنيف.

(١) لقاءات الباب المفتوح، لابن عثيمين (٣/ ١٠٥٥).  
(٢) ينظر: المختصر في حكم الأعياد المحدثه، للمكي (ص ٢٥).  
(٣) ينظر: مجموع فتاوى الشيخ ابن عثيمين، (١٦/ ١٩٩).  
(٤) سبق تخريجه (ص ١٣).  
(٥) القول المفيد على كتاب التوحيد، لابن عثيمين (١/ ٣٨٢).

## الخاتمة:

تُعد عقيدة الولاء والبراء بمثابة الحصن الآمن للأمة الإسلامية من الانحرافات العقدية والتيارات الهدّامة من قِبَل الأمم الكافرة، كذا هي -عقيدة الولاء والبراء- أعظم حاجزٍ في دَرْءِ الفتن والسلامة منها؛ حيث إنَّ أعظم الناس استعلاءً بإيمانهم هم أصحاب العقيدة الراسخة، ولعل من أهم النتائج التي توصلتُ إليها في هذا البحث ما يلي:

1 أنَّ الحب في الله تعالى والبغض في الله تعالى، عبارةٌ عن لوازمٍ ومقتضياتٍ؛ فلازمُ الحبِّ في الله هو الولاء، ولازمُ البغض في الله هو البراء.

2 أنَّ حبَّ الله تعالى وحبَّ رسوله -صلى الله عليه وسلم- من أعظم الفرائض والواجبات وأكدها.

3 أنَّ تطبيق عقيدة الولاء والبراء شرطٌ في اكتمال إيمان المؤمن الحق.

4 أنَّ التبرؤ من الكفار دأب الأنبياء عليهم الصلاة والسلام.

5 أنَّ الناس في ضوء عقيدة الولاء والبراء ثلاثة: فمن تجب محبتهم محبةً خالصةً وهم المؤمنون الخُلصُّ، ومن يجب بغضهم بغضًا خالصًا، وهم: الكفار، والمشركون، والمنافقون، والمرتدون، ومن يُحب من وجهٍ ويُبغض من آخر، وهؤلاء هم عصاة المؤمنين.

1 أن من لوازم المحبة في الله: نصرة المسلمين، والنصح لهم، والاستغفار لهم، والترحم عليهم؛ ومن لوازم البغض في الله: ترك موالاته أعداء الله، وعدم التشبُّه بهم، وعدم مشاركتهم أفرادهم، وهجر مجالسهم... إلخ.

1 على المسلم أن يُفرِّق بين التعامل مع الكافر -حتى لا يظلمه- وبين الموالاة له.

هذا، والله أعلم، وصلى الله على سيدنا محمدٍ وآله وأصحابه وسلّم.

## قائمة المصادر والمراجع:

- أبو زيد، بكر بن عبد الله (٤٢٠هـ). خصائص جزيرة العرب. وزارة الأوقاف السعودية، وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد والتوزيع.
- الألباني، أبو عبد الرحمن محمد ناصر الدين، بن الحاج نوح بن نجاتي بن آدم الأشقودري (٤٢٣هـ). صحيح أبي داود. مؤسسة غراس للنشر والتوزيع.
- البخاري، محمد بن إسماعيل (٤٢٢هـ). صحيح البخاري، المُسَمَّى بِـ (الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وسننه وأيامه). تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر. دار طوق النجاة مُصَوَّرَةً عن السلطانية، بإضافة ترقيم: محمد فؤاد عبد الباقي.
- البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء (٤٠٣هـ). شرح السنة. تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ومحمد زهير الشاويش. ط ٢. المكتب الإسلامي للنشر والتوزيع.
- البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين (٤٢٤هـ). السنن الكبرى. تحقيق: محمد عبد القادر عطا. ط ٣. دار الكتب العلمية.
- تبولياك، سليمان (٤١٨هـ). الأحكام السياسية للأقليات الإسلامية. دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع.
- الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (٤٠٣هـ). التعريفات. ضبطه وصححه جماعة من العلماء. دار الكتب العلمية.
- الجوزية، أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن القيم (٤١٨هـ). أحكام أهل الذمة. تحقيق: يوسف أحمد. دار رمادي للنشر والتوزيع.
- الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد عبد الحلیم ابن تيمية (٤١٦هـ). كتاب الإیمان لابن تيمية. تحقيق: محمد ناصر الدين الألباني. ط ٥. المكتب الإسلامي للنشر والتوزيع.
- الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد عبد الحلیم ابن تيمية (٤١٩هـ). اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم. تحقيق: ناصر



- بن عبد الكريم العقل. ط ٧. دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الحراني، تقي الدين أبو العباس أحمد عبد الحليم ابن تيمية (١٤٢٦هـ).  
مجموع فتاوى ابن تيمية. جمع وترتيب: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم. ط ٣. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- حنبل، أبو عبد الله أحمد (١٤٢١هـ). المسند. تحقيق: شعيب الأرنؤوط- عادل مرشد، وآخرون. إشراف: د/ عبد الله بن عبد المحسن التركي. مؤسسة الرسالة.
- الزبيدي، محمد بن محمد بن عبدالرازق المرتضى الزبيدي (١٣٨٥-١٤٢٢هـ). تاج العروس من جواهر القاموس. تحقيق: جماعة من المختصين. وزارة الإرشاد والأبناء في الكويت- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بدولة الكويت.
- السجستاني، أبو داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي (١٩٥٠م). سنن أبي داود. تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد. ط ٢. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر السعدي (١٤٠٢هـ). الفتاوى السعدية. مكتبة المعارف للطباعة والتوزيع.
- سليمان، فهد محمد سليمان (١٤٣٠هـ). اختيارات الشيخ محمد العثيمين- رحمه الله- في النوازل العقدية المعاصرة. دراسة تحليلية. مكة المكرمة، جامعة أم القرى، بحثٌ مُقدّمٌ لنيل درجة الماجستير في علم الكلام، كلية الدعوة وأصول الدين، قسم العقيدة.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم (١٤١٥هـ). المعجم الكبير. تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي. ط ٢. مكتبة ابن تيمية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عتيق، محمد علي (١٤٢٣هـ). سبيل النجاة والفكاك من موالاة المرتدين وأهل الإشراك. تحقيق: الوليد بن عبد الرحمن الفريان. ط ٧. رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالمملكة العربية السعودية.
- العثيمين، محمد بن صالح (١٤١٣هـ). مجموع فتاوى الشيخ ابن

عثيمين. تحقيق: فهد بن ناصر بن إبراهيم السليمان. دار الوطن للنشر والتوزيع.

● العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (١٤٢١هـ). لقاءات الباب المفتوح. دروسٌ صوتيةٌ قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية.

● العثيمين، محمد بن صالح بن محمد (١٤٢٤هـ). القول المفيد على كتاب التوحيد. ط ٢. دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع.

● العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر (١٣٩٠هـ). فتح الباري شرح صحيح البخاري. رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي، قام بإخراجه وتصحيح تجاربه: محب الدين الخطيب. ط ١. المكتبة السلفية للنشر والتوزيع.

● علماء نجد الأعلام (١٤١٧هـ). الدرر السننية في الأجوبة النجدية. تحقيق: عبد الرحمن محمد قاسم. ط ٦.

● الفوزان، صالح بن فوزان عبد الله الفوزان (١٤١١هـ). الإرشاد في صحيح الاعتقاد والرد على أهل الشرك والإلحاد. إدارة الثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

● القحطاني، محمد بن سعيد القحطاني (دون تاريخ). الولاء والبراء في الإسلام من مفاهيم عقيدة السلف. تقديم: الشيخ عبد الرزاق عفيفي. دار طيبة للطباعة والنشر والتوزيع.

● القزويني، أحمد بن فارس زكريا القزويني أبو الحسن (١٣٩٩هـ). مقاييس اللغة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

● القشيري، مسلم بن الحجاج (١٤١٢هـ). صحيح مسلم، المُستَقْبَى بِ (المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم-). تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. دار إحياء التراث العربي.

● المكي، سمير بن خليل المالكي الحسني (دون تاريخ). المختصر في حكم الأعياد المحدثّة. المكتبة الشاملة الذهبية.

● النسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني (١٤٢١هـ). السنن الكبرى. حقّقه وخرجه أحاديثه: حسن عبد المنعم



شـلبي. أشرف عليه: شـعيب الأرنؤوط. قـدّم له: عبد الله بن عبد المحسن التركي. مؤسـسة الرسالة.

- النمري، يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر، أبو عمر (٤١٢هـ). التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد. تحقيق: مجموعة من المحققين. ط ٢. وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية المغربية.
- الهيثمي، أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان (٤١٤هـ). مجمع الزوائد ومنبع الفوائد. تحقيق: حسام الدين القدسي. مكتبة القدسي للطباعة والنشر والتوزيع.
- الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي (٤١٢هـ). أسباب نزول القرآن. تحقيق: عصام بن عبد المحسن الحميدان. ط ٢. دار الإصلاح للطباعة والنشر والتوزيع.

● Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM



فجوة مهارات مخرجات التعليم  
العالي الأردني وحاجات سوق  
العمل

The Skills Gap between the  
Outputs of Jordanian Higher  
Education and Labor Market  
Needs: A Theoretical Study

إعداد

ا.م.د. مروان البطاينة/الأردن  
عميد أعضاء هيئة التدريس الجامعة  
الإسلامية بمينيسوتا  
Marwan Zaid Bataineh/Jordan  
Mob:00962799375057





## دراسة نظرية

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل. من خلال تحليل منظم نظري لمجموعة من الدراسات العربية والأجنبية متعلقة بالموضوع لإجابة على أسئلة الدراسة. حيث تكونت العينة من (٨) دراسات في الموضوع منشورة بين عامي ٢٠١٦-٢٠٢٤. وقد أظهرت نتائج التحليل الأسباب المحتملة لفجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني، وأهمية المهارات غير المعرفية لخريجي التعليم العالي، والتحديات التي تواجه أصحاب العمل مع الخريجين الجدد، ودور الخدمات المهنية والإرشاد في إعداد خريجي التعليم العالي وتزويدهم بالمهارات اللازمة وإعدادهم لسوق العمل، وأخيراً تقدمت الدراسة بمقترحات للإرتقاء بمخرجات التعليم العالي الأردنية بما يتواءم وحاجة سوق العمل. ومن ثم قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات لمؤسسات التعليم العالي من ناحية التواصل مع الشركات ذات الصلة وتزويد الطلاب بالخبرة العملية في تخصصاتهم والتركيز على برامج التعلم المتكاملة مع العمل.

**الكلمات المفتاحية:** فجوة المهارات، مخرجات التعليم العالي الأردني، حاجات سوق العمل.



## Abstract

The primary objective of this study was to identify the skills gap between the outputs of Jordanian higher education and the demands of the labor market. This was achieved through a comprehensive theoretical analysis of various Arab and foreign studies on the subject to address the study's questions. The sample included eight studies published between 2016 and 2024.

The analysis results identified potential reasons for the skills gap in Jordanian higher education outputs, emphasizing the significance of non-cognitive skills for graduates, the difficulties employers encounter with new graduates, and the importance of career services and guidance in preparing graduates with the necessary skills for the labor market. The study ultimately offered suggestions to enhance the alignment of Jordanian higher education outputs with labor market needs.

Additionally, the study provided several recommendations for higher education institutions, such as improving communication with relevant companies, offering students practical experience in their fields, and emphasizing work-integrated learning programs.

**Keywords:** skills gap, Jordanian higher education outputs, labor market needs.



## 1. المقدمة

لطالما اعتبر التعليم العالي نقطة انطلاق نحو مهنة واعدة. لقد كان طريقًا جيدًا لاكتساب المعرفة والمهارات والوظائف في القرن العشرين. ولكن في القرن الحادي والعشرين بدأ التحول يظهر بين التعليم والحصول على الوظيفة. ويعود معظم هذا التحول إلى التقدم التكنولوجي، وبيئات العمل المتغيرة، وتغير الحاجة إلى المهارات بشكل كبير. حيث أن الرقمنة والأتمتة وظهور أشكال جديدة من التوظيف عملت على ظهور العديد من الوظائف الجديدة واختفت الوظائف القديمة أو تغيرت لأنها تتطلب مهارات مختلفة. (Abdi- kader, 2023).

ويتمتع الأردن بأحد أفضل الأنظمة التعليمية في المنطقة. إلا أن شح الموارد وضعف الاستثمارات في السنوات القليلة الماضية أدى إلى ارتفاع معدل البطالة. ونتيجة لذلك، أصبح من الصعب على الشباب الوصول إلى سوق العمل. كما أن المهارات المعرفية لخريجي الجامعات الأردنية والتحصيل الأكاديمي لم تعد العامل الحاسم في عملية المنافسة للحصول على الوظيفة ودخول سوق العمل. وكذلك عدم القدرة على التطبيق العملي الفعلي أثناء الدراسة الجامعية لإكتساب المهارات العملية بالشكل الصحيح والتي يحتاجونها في سوق العمل. بالإضافة إلى استمرار الجامعات الأردنية بالإعتماد على الكثير من التخصصات الراكدة النظرية وقبول الطلاب فيها وهي تخصصات غير مطلوبة في سوق العمل وفيها الكثير من الخريجين السابقين. من هنا بات هناك قلق كبير ومتزايد من أن مهارات وكفاءات الخريجين لا تواكب احتياجات سوق العمل، مما يعمل على رفع مستويات البطالة بين الخريجين وازدياد نسبتها.

وقد كشفت دراسة (داغر، والطراونة، والقضاة، 2016) إلى أن عدم التوافق بين مستويات مهارات الخريجين واحتياجات سوق العمل الأردني، كما أن أصحاب الأعمال يشكون من نقص المهارات أو





ضعف مستويات المهارات لدى العديد من المتقدمين للوظائف في شركاتهم.

وكما أشارت دراسة (Group, ٢٠١٣) إلى أن ٣١٪ من أصحاب العمل وفي مختلف أنحاء العالم، يواجهون صعوبات في شغل الوظائف المتاحة، ليس بسبب عدم وجود العدد الكافي من العمال، بل بسبب «عدم توافق المهارات بين مؤهلات العمال ومجموعات المهارات المحددة، في مقابل مجموعات المهارات التي يريدونها أصحاب العمل».

وتعد دراسة هذه المتغيرات في هذه الدراسة مهمة لأنها يمكن أن تساعد في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تطوير وصقل مهارات الخريجين التي تعزز قدراتهم على المشاركة الفاعلة في سوق العمل، والمساهمة في عملية تحقيق النمو الإقتصادي والإجتماعي من خلال سد احتياجات سوق العمل الأردني، وتقليل معدلات البطالة، وإيجاد فرص عمل تحقيقاً لمبدأ العدالة والمساواة بينهم داخلياً وخارجياً، والمساعدة في الوقوف على التحديات والقصور في برامج التعليم العالي وذلك من أجل تحسينها وتجويدها، وكذلك في عملية تطوير المناهج الدراسية التي تواكب المناهج العالمية، وعملية توفير التدريب والممارسة التطبيقية للمهارات، وهذا كله قد يساعد التعليم العالي في تطوير برامج تعليمية حديثة تلبى احتياجات سوق العمل الداخلي والخارجي وتزيد من فرص التوظيف للخريجين الأردنيين.

ولابد لنا من الإشارة إلى المواد التي درسناها في دبلوم المعلمين في الجامعة الأردنية وخاصة مادة نظام التربية والتعليم في الأردن (الزبون، الجعافرة، والمواضية، ٢٠١٦) حيث أضافت هذه المادة لنا الكثير من المعلومات وخاصة التغيرات التي حدثت على النظام التربوي في الأردن في القرن الحادي والعشرون، وكيف أصبحت التربية أداة للتنمية وتطور الأمم، وحل مشكلاتها الحالية والمستقبلية، وكذلك دور التربية في مواجهة التحديات والأزمات. وكما وكان الفصل العاشر في المقرر مهم لهذه الدراسة الحالية حيث غطى مرحلة واقع التعليم العالي في الأردن حيث وضعت الإستراتيجية الشاملة لتطوير قطاع التعليم العالي

والبحث العلمي للسنوات (٢٠٠٧-٢٠١٢)، وذلك للوصول إلى نظام تعليمي عالي الجودة، وقادر على إعداد الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة والتي تلبي احتياجات المجتمع وذات تنافسية عالية على المستويين العربي والدولي.

والغرض من هذه الدراسة النظرية الحالية هو الوقوف على الفجوة في مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل الفعلية وذلك من أجل المساعدة في تحسين جودة مخرجات الخريجين وتزويدهم بالمهارات والتدريب للأزم للمنافسة في سوق العمل الداخلي والخارجي الذي من شأنه تقليل معدلات البطالة بين الشباب في الأردن. وستمر هذه الدراسة بمجموعة من المراحل وهي كالآتي: الحصول على الدراسات السابقة ومراجعتها وتحليلها، بناء مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهميتها من خلال تحليل الدراسات السابقة، كتابة مقدمة الدراسة، بناء الإطار النظري من خلال مراجعة الدراسات السابقة، تقديم الدراسات السابقة والتعقيب عليها، مناقشة أسئلة الدراسة بناءً على التحليل المعمق للدراسات السابقة، تقديم توصيات الدراسة، وأخيراً تقديم ملخص الدراسة.

## ١،١ مشكلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في أن خريجين مؤسسات التعليم العالي الأردني غير مزودين بشكل كاف بالمهارات والكفاءات التي يتطلبها أصحاب سوق العمل، وتهدف إلى الكشف عن فجوة المهارات لمخرجات التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل. حيث أن مؤسسات التعليم العالي الأردني تلعب دوراً مهماً في تزويد خريجي الجامعات بالمهارات والكفاءات المطلوبة، وفي الحد من الجوانب التي تعيق مواءمة مهارات الخريجين، وزيادة فرص التوظيف والحصول على وظيفة مناسبة، والتكيف مع التغيرات، ومتطلبات الوظائف الحالية والمستقبلية، وفي تطوير برامج تعليمية مرنة قابلة للتعديل السريع حسب التطورات في المهارات المطلوبة لشغل



الوظائف في سوق العمل. وهذا ما أكدت عليه دراسة (World Bank Group, ٢٠٢١) أن مؤسسات التعليم العالي تلعب دورًا حاسمًا في ضمان حصول خريجيها على المهارات والكفاءات التي يطلبها أصحاب العمل، من خلال التركيز على الاهتمام بمفهوم «تنمية القوى العاملة». ودراسة (Bringle, Juile and Thomas, ٢٠١٧) إلى أسلوب تعلم جديد في كثير من البلدان وهو «التعلم المتكامل مع العمل». وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تكمن في الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1 ما الأسباب الجذرية لفجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني؟
- 2 ما أهمية المهارات غير المعرفية لخريجين التعليم العالي لدخول سوق العمل؟
- 3 ما التحديات التي تواجه أصحاب العمل مع خريجي التعليم العالي الجدد؟
- 4 ما دور الخدمات المهنية والإرشاد في إعداد خريجي التعليم العالي وتزويدهم بالمهارات اللازمة وإعدادهم لسوق العمل؟
- 5 ما الحلول المقترحة للإرتقاء بمخرجات التعليم العالي الأردنية بما يتواءم وحاجة سوق العمل؟

## ٢,١ أهداف الدراسة الحالية

- 1 تحديد الأسباب الجذرية لفجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني.
- 2 معرفة المهارات غير المعرفية المطلوبة من الخريجين لدخول سوق العمل.
- 3 الوقوف على التحديات التي تواجه أصحاب العمل مع خريجي التعليم العالي الجدد.
- 4 تحديد الخدمات المهنية والإرشاد على عملية التوظيف.
- 5 الحلول المقترحة للإرتقاء بمخرجات التعليم العالي الأردنية بما

يتواءم وحاجة سوق العمل.

### ٣,١ أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:  
**(أ) الأهمية النظرية:**

- إتاحة الفرصة لوزارة التعليم العالي ومؤسساته في فهم التحولات السريعة في سوق العمل وكيفية التعامل والتكيف معها بمرونه.
- تعزيز جودة وأهمية التعليم العالي ومؤسساته في المملكة الأردنية الهاشمية، من خلال تحديد العوامل الرئيسية التي تساهم في التحول الناجح من التعليم العالي إلى القوى العاملة في السوق.

### (ب) الأهمية التطبيقية:

- تفعيل دور مكتب التوجيه والإرشاد الوظيفي ومتابعة الخريجين في الجامعات، وذلك من خلال عقد جلسات استماع ومشاورات دورية مع أصحاب العمل المحتملين للوقوف على آخر متطلبات السوق.
- مساعدة متخذي القرار على تقديم دورات تدريبية وورش عمل لبناء قدرات الطلاب والخريجين لتطوير الكفاءات المطلوبة، وخدمات الإستشارة المهنية، وتنظيم معارض التوظيف، وتنسيق التوظيف والتدريب الداخلي في سوق العمل.

### ٤,١ حدود الدراسة

وتشتمل الدراسة الحالية على ثلاثة حدود وهي:

- حدود زمانية: تم عمل هذا الدراسة النظرية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
- حدود منهجية: تم في الدراسة الحالية إتباع المنهج النظري من



خلال مراجعة الأدب السابق المرتبط بموضوع الدراسة.  
حدود موضوعية: نتائج الدراسة الحالية تعتمد على موضوعية الباحث ونقده للدراسات التربوية والممارسات العملية ذات الصلة بموضوع البحث.

## ٢. الإطار النظري للدراسة

### ١,٢ مؤسسات التعليم العالي الأردني

في الأردن يوجد (٢٩) كلية مجتمع عامة و(٢١) كلية مجتمع خاصة. كما يوجد في الأردن (٣٢) جامعة منها (١٠) جامعات حكومية عامة و(٢٠) جامعة خاصة و مؤسسات إقليمية. ويتميز التعليم الخاص عادة بتفوقه في التدريس ووسائل التعلم والمرافق والأنشطة المدرسية، فضلا عن المناخ الملائم الذي يسهل التعلم. وتعمل منظومة الجامعات وكليات المجتمع في الأردن على إجراء إصلاحات جذرية وتطبيق أساليب تعليمية عالمية جديدة. وذلك يتضمن تدريب المعلمين على بناء المعرفة بدلاً الطريقة القديمة في التدريس والتلقين في حشو الطلبة بالمعلومات والإرسال من جهة واحدة. وأيضا عملية تحسين التعلم الشاملة من خلال تطبيق البرامج التعليمية المتقدمة، والتعلم بالوسائط المتعددة، والتعلم التفاعلي المدمج، والتعليم عبر الإنترنت، والتعليم الافتراضي. من خلال التركيز أربع دعائم للتعلم، وهي تعلم المعرفة، والعمل، والعيش، والعيش معًا (Badran, ٢٠١٩).

وقد أشار (Gedye and Beaumont, ٢٠١٨) أن دمج قابلية التوظيف في أجندة التعليم العالي يمثل القضية الرئيسية للحكومات والكليات وأصحاب العمل والجامعات، حيث سيكون لذلك فوائد كبيرة للقطاعين العام والخاص. وهذا يؤكد بالأدلة بأن التعليم العالي يلعب دورا بارزاً وهاماً في عملية تعزيز النمو الاقتصادي، والتنمية الاجتماعية والثقافية.

## ٢,٢ سوق العمل الأردني

ارتفع معدل البطالة في الأردن إلى ٢٤,٧٪ في الربع الأخير من عام ٢٠٢١، ٤٨٪ منهم من الشباب الأردني، وعلى الرغم من أن معدل البطالة كان دائماً مرتفعاً في الأردن، إلا أن جائحة كوفيد-١٩ جعلت الأمور أسوأ؛ وفي عام ٢٠٢٠، فقد أكثر من ١٤٠ ألف شخص وظائفهم بسبب عمليات الإغلاق الناجمة عن الجائحة. وارتفعت نسبة البطالة في الأردن سنة ٢٠٢١ إلى (٢٥٪)، منهم (٥٠٪) من الشباب. وقد بينت البيانات فيما يتعلق بالبطالة بين الشباب بأن (٥١,١٪) من العاطلين عن العمل من حملة الشهادات الثانوية وأعلى، وأن ما نسبته (٤٨,٩٪) العاطلين عن عمل لديهم مؤهلات أدنى من الثانوية العامة (Jordanian Labor Market Needs, ٢٠٢١).

## ٣,٢ الفجوة في مهارات التوظيف

تم تعريف «فجوة مهارات التوظيف» على أنها الفجوة بين قدرة الموظف (خريجي التعليم العالي) وتوقعات صاحب العمل. وتعتبر فجوة الكفاءة هي المعضلة الأبرز التي يواجهها كل من العاملين وأصحاب العمل في أيامنا هذه والتي تتصف بالإبتكارات المتسارعة (Bano and Shanmugam, ٢٠١٩).

وهناك في الواقع أنواع مختلفة من عدم تطابق المهارات، وبالتالي، هناك مقاييس مختلفة لتصنيفها على التوالي: (١) عدم التطابق الرأسي، والذي يتم قياسه عادةً من حيث التعليم الزائد، ونقص التعليم، والمهارات الزائدة، ونقص المهارات. (٢) الفجوات في المهارات، (٣) النقص في المهارات (يتم قياسه عادةً من حيث الشواغر الشاغرة والتي يصعب ملؤها)، (٤) عدم التطابق الأفقي، الذي يرتبط بمجال الدراسة و (٥) تقادم المهارات. أحد أكثر أنواع عدم تطابق المهارات شيوعاً في الأردن هو عدم التوازن بين التعليم ونوع المهارات المطلوبة في الوظيفة وسوق العمل (McGuninness, Whelan, and Bergin, ٢٠١٧).

## ٤,٢ المهارات غير المعرفية وسوق العمل

المهارات غير المعرفية هي سمات شخصية مرتبطة بشكل ضعيف بمقاييس الذكاء، مثل مؤشر معدل الذكاء. إن التصنيف المقبول على نطاق واسع لسمات الشخصية في أدبيات الاقتصاد التجريبي هو نموذج العوامل الخمسة وفقاً للنموذج الذي قدمه (Nyhus and Pons, ٢٠٠٥) يتضمن هذا النموذج العوامل التالية: القبول، والضمير، والاستقرار العاطفي، والانبساط، والاستقلالية.

وفي دراسة مختلطة (Bataineh, ٢٠٢١) حيث هدفت إلى تقصي دور المهارات المعرفية والمهارات غير المعرفية التي يحتاجها الشباب للعمل في القطاع الخاص من وجهة نظر صاحب العمل. استجاب (٣٢٢) صاحب عمل لإستبيان معد لأغراض الدراسة، وفي المرحلة الثانية تم مقابلة (١٠) من أصحاب العمل. وأظهرت النتائج أن هناك (٢٤) مهارة يفضلها أصحاب العمل من بين الأفراد الذين يرغبون بتوظيفهم من أصل (٣١) مهارة تمثل المهارات غير معرفية ومنها: أن أصحاب العمل والمديرين يفضلون الموظف (الذي لديه أفكار متجددة تنعكس على الإنتاجية، الذي دائماً ما يقدم أفكاراً جديدة، والموظف المتفائل، قوي العزيمة، الذي يتعامل بحكمة مع الشدائد، الذي لديه أهداف واضحة في العمل، الموظف الكفؤ، والموظف المتبصر).

## ٥,٢ الخدمات المهنية والإرشاد في إعداد خريجي التعليم العالي

بدأ كل من الإرشاد المهني والتطوير الوظيفي في الكليات والجامعات كمجال تخصص في عام ١٩٨٤ (Feduccia, ٢٠٠٣). بحيث يقوم الطلاب باتخاذ قرارات مختلفة ومتعددة تتعلق بتعليمهم وتوجيههم المهني. وتشمل هذه القرارات اختيار الجامعة التي سيلتحق بها، واختيار التخصص الذي سيدرسه، وتحديد مدى انخراطهم في أنشطتهم الرئيسية وما قبل المهنية واختيار مهنة أو حياة مهنية بعد التخرج. يوصي العديد من علماء النفس وعلماء الاجتماع بأن يكون تقدم الأفراد خلال المراحل المختلفة من حياتهم المهنية مرتبطاً باحتياجاتهم



النفسية والاجتماعية ونموهم الوظيفي واهتماماتهم المختلفة، وأن دورة التطوير الوظيفي للأفراد وعملية الاختيار المهني تحدث على مدى عدد كبير من السنوات (Amani, ٢٠١٨).

وقد أوضحت (Shyle, ٢٠٢٠) بأن عملية اتخاذ خيارات مهنية إيجابية مع متابعتها يعمل على النمو الشخصي للأفراد والرضا المهني وعملية التماسك الاجتماعي، وقد أضحت نظام التعليم العالي أكثر تنوعًا واستدامة ويتضمن المزيد من التقنيات والموارد. حيث يعمل الطلاب على إكتشاف أنفسهم والعالم من حولهم. يكتسبون الخبرة من خلال التجارب والدورات مختلفة. بحيث تساعد هذه التجارب الطلبة على عملية التركيز على المهن المختلفة، ومع ذلك، غالبًا ما يكون اتخاذ القرار أمرًا صعبًا بالنسبة للطلاب. وبالتالي يجب عليهم الثقة في قدرتهم على اتخاذ قرارات مهنية بشكل أفضل.

(Jordaan, ٢٠٠٩) أوضح أن أحد الأسباب الرئيسية التي تتعلق بدور مرشدي التعليم هو تثقيف الطلاب حول الأهداف المهنية والقرارات المهنية وذلك للمساعدة في تقليل معدلات التسرب. من حيث التركيز على عوامل مختلفة منها ضمان أن الطلاب مؤهلين بشكل جيد للوظيفة وذلك من خلال توفير التدريب والموضوعات ذات الصلة. «الإرشاد المهني هو تنفيذ تدخلات محددة وعامة تؤثر على فهم الفرد لذاته، وقراراته المهنية، والرضا الوظيفي، والتوازن بين العمل والأسرة وأوقات الفراغ (Jordaan, ٢٠٠٩)».

## ٦,٢ الدراسات السابقة

تناولت دراسة (Aljaber, ٢٠٢٤) التي هدفت إلى تحديد وجهة نظر الطلاب فيما يتعلق بمهارات التوظيف ضمن تعليم الأعمال والإدارة في الجامعات الأردنية، وكيفية تطبيقه على سوق العمل، من أجل تحسين الحافز الأساسي الذي يساعدهم على جعل مهارات التوظيف لديهم تتماشى مع احتياجات سوق العمل. وقد تم جمع البيانات عبر المقابلات ومجموعات التركيز من خلال استخدام منهجية دراسة





الحالة التفسيرية، وفقاً للنهج النوعي. واشتملت عينة الدراسة على طلاب كليات إدارة الأعمال في خمس جامعات خاصة نموذجية، وهي: جامعة فيلادلفيا؛ جامعة العلوم التطبيقية الخاصة؛ جامعة البتراء؛ جامعة عمان الأهلية؛ وجامعة الشرق الأوسط. وأظهرت النتائج أن الطلاب يدركون جيداً أن قابلية التوظيف لا تتكون من اكتساب عدد من المهارات القابلة للتطبيق، وأن تطبيق المعرفة من خلال خبرة العمل يعتبر وسيلة أكثر فائدة لتطوير قابلية التوظيف، على الرغم من أن بعض الطلاب لم يكونوا على دراية بكيفية متابعة هذا الطريق. وكما أظهرت النتائج أن الطلاب أكدوا على ضرورة تحديث منهجية التدريس الجامعي والتركيز على تطبيق المعرفة، بدلاً من مجرد اكتسابها. وأظهرت النتائج أيضاً تعزيز معنى قابلية التوظيف للخريجين، وأن الوعي الذاتي والثقة يشكّلان مصدراً لرأس المال النفسي، وأن التطوير المستمر له أيضاً أهمية كبيرة في قابلية التوظيف.

أجرى (Alanazi and Benlaria, ٢٠٢٣) دراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين العوامل المختلفة التي تساهم في نتائج التوظيف لدى خريجي جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بحلول عام ٢٠٣٠. استجاب المشاركون في الدراسة وعددهم (٢٢٠) خريج من جامعة الجوف على استبيان معد لأغراض الدراسة. وباستخدام التحليل الإحصائي للبيانات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الخدمات المهنية، والإرشاد، والمهارات، والكفاءات، وتصميم المناهج الدراسية مرتبطة بشكل إيجابي بنتائج التوظيف. في حين تبين أن الشراكات الصناعية والتعلم المدمج مع العمل ليس لها علاقة كبيرة بنتائج التوظيف. وكما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن تعزيز الخدمات المهنية، والاستشارات، والمهارات، والكفاءات، وتصميم المناهج الدراسية يمكن أن يحسن قابلية توظيف الخريجين.

وفي دراسة مختلطة أجراها (Ferns, Vaille and Christine, ٢٠٢٣) هدفت لتعزيز مخرجات تعليم المعلمين، دراسة حالة التعلم المتكامل

في العمل في تعليم المعلمين في سنغافورة. تم استخدام الأساليب المختلطة، وتصميم بحث دراسة الحالة لجمع البيانات من مديري المدارس وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين وممثلي الهيئات المهنية. استخدمت هذه الدراسة دراسة الحالة كأداة للبحث على عينة قوامها (٣٢٢) خريج، ومجموعات التركيز والمقابلات للمدراء وأعضاء هيئة التدريس وممثلي الهيئات المهنية. وباستخدام برنامج التحليل الإحصائي للبيانات (Spss) و (Exel) وبرنامج ((NVivo) للتحليل المواضيعي. كشف تحليل البيانات التي تم جمعها لدراسات الحالة عن المجالات التي يُنظر إليها على أنها مهمة لتوظيف الخريجين. وقد أظهرت النتائج تحدي النهج الجامعي التقليدي في التوسط والحفاظ على الشراكات، واقتراح إطار مشاركة شامل لأصحاب المصلحة، يشمل الاستراتيجيات المختلفة، بحيث يمكن لمؤسسات التعليم العالي التأكد من أن خريجها على استعداد جيد لدخول سوق العمل والمساهمة في التنمية الاقتصادية لبلدانهم. وكذلك أظهرت النتائج أدوار ومسؤوليات أصحاب المصالح والشراكات في تحسين نتائج الخريجين من خلال الخبرات والرؤية والتطلعات المشتركة. وكما أجرت (Stimac and Bilandzic, ٢٠٢٣) دراسة نوعية هدفت للتعرف على الفجوة بين الكفاءات والمهارات المقدمة للطلاب بعد إكمال تعليمهم العالي ومتطلبات سوق العمل في كرواتيا. واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة الجماعية (مجموعة تركيز) مكونة من (٨) من خبراء في التسويق، والأشخاص الذين يوظفون خبراء التسويق. وأظهرت النتائج أن الكفاءات والمهارات المقدمة من مؤسسات التعليم العالي تتوافق إلى حد ما مع الكفاءات والمهارات المطلوبة في سوق العمل. لكن تبين أن الفجوة موجودة ومن الضروري تقليصها. من الضروري إجراء المزيد من التعديلات والتغييرات في التعليم العالي، ولكن كل ذلك يعوقه بطء التنمية، والعبء الإداري الزائد، والجمود، سواء في معاهد التعليم العالي أو بين أصحاب المصلحة فيه. (٢٠٢١, obaid).

وفي دراسة سياسات تحليلية (El Baradei and Kadry, ٢٠٢٢) هدفت إلى تحديد أثر فجوة مهارات التوظيف في التعليم العالي واحتياجات سوق العمل في مصر. حيث أبلغ أصحاب العمل بأن هناك عدم توافق بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل، والعديد من التحديات التي يواجهونها عند توظيف خريجي التعليم العالي مثل: وجود مفاهيم خاطئة لدى الخريجين حول سوق العمل، وافتقارهم إلى المهارات الأساسية واللغوية والرقمية والمهنية، ومعاييرهم الأخلاقية المنخفضة، وارتفاع معدل دورانهم. وبعد تحليل البدائل الخمسة المختلفة وتقييمها من حيث القبول السياسي والجدوى الاقتصادية والجدوى الإدارية/المؤسسية، أظهرت نتائج ورقة السياسة أنه يجب البدء بإنشاء آلية متكاملة لجمع البيانات النشطة وتحليلها والإبلاغ عنها ونشرها حول احتياجات سوق العمل. كما وأظهرت نتائج تحليل الأدبيات المتعلقة بالفجوات في قابلية التوظيف أن هناك اتفاقاً على الحاجة إلى ربط النظرية بالممارسة والوعي بالأساليب.

وهدفت دراسة (Alshare and Alsewailem, ٢٠١٨) إلى استكشاف وجود فجوة بين مهارات/كفاءات طلاب إدارة الأعمال التي تقدمها كلية إدارة الأعمال واحتياجات سوق العمل الحالي: دراسة حالة في قطر. استجابت عينو الدراسة وعددها (١٧٠) طالب على استبيان مكون من (٢٠) مهارة توظيف مهمة مطلوبة للقوى العاملة في القرن ال (٢١) والاقتصاد العالمي، قام بتحديد خبراء من وجهة نظر كل من أصحاب العمل ومعلمي الأعمال من الأدبيات السابقة. وأشارت النتائج إلى وجود فجوة بين مهارات/كفاءات طلاب الأعمال والمهارات/الكفاءات المطلوبة في سوق العمل. وقد أظهرت النتائج أيضاً اختلاف أصحاب العمل ومعلمو الأعمال حول أهمية هذه المهارات وترتيبها، حيث أكد أصحاب العمل على أهمية المهارات الناعمة، في حين أكد معلمو الأعمال على أهمية المهارات الصعبة.



وهدفت دراسة (Alshyab, Sandri, and Abu-Lila, ٢٠١٨) إلى التعرف إلى عدم تطابق المهارات وتقدير الفروق بين الجنسين في عوائد التعليم في الأردن. حيث تم تحليل بيانات من مسح التوظيف الذي أجرته دائرة الإحصاءات العامة الأردنية على عينة ممثلة واسعة النطاق من جميع مؤسسات القطاعين العام والخاص في الفترة مابين عامي (٢٠٠٠-٢٠١٥). وقد كشف التحليل أن خريجي البكالوريوس يعانون من معدلات بطالة مرتفعة للغاية حسب المستوى التعليمي (٢٤٪ بين الذكور و٧٦٪ بين الإناث)، وهذا مؤشر واضح على وجود عدم تطابق بين المهارات التي يتطلبها سوق العمل والمهارات المقدمة في الجامعة. كما أنه من المؤكد أن الحصول على درجة البكالوريوس لا يزيد من فرص العثور على عمل، وأن هناك حالة من الإفراط في التعليم و/أو نقص المهارات، بمعنى عدم التوافق بين المؤهلات الأكاديمية للباحثين عن عمل والمهارات التي يتطلبها السوق.

في دراسة (داغر وآخرون، ٢٠١٦) حيث هدفت للتعرف على درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجة سوق العمل، من وجهة نظر إداريي مؤسسات المجتمع المحلي في الأردن؛ واستخدمت الدراسة الإستبانة كأداة للبحث مكونة من خمسة محاور ولكل محور ٥ فقرات، وزعت على عينة قوامها (٣٨٠) فرداً من إداريي مؤسسات المجتمع المحلي (سوق العمل). وباستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الآحادي والمتعدد، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجة سوق، من وجهة نظر إداريي مؤسسات المجتمع المحلي لكل محور وفق متغير (نوع الوظيفة).

## ٧,٢ التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع قام الباحث



باستعراض مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية، أجري في بيئات مختلفة وأنظمة تعليمية مختلفة. ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تم رصد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية. حيث اتفقت الدراسة الحالية في نتائجها مع دراسة (Aljaber, 2024) ودراسة (Alshyab et al., 2018) ودراسة (El Baradei and Kadry, 2022)، ودراسة (El Baradei and Kadry, 2022)، ودراسة (Ferns et al., 2023)، ودراسة (Bataineh, 2021)، ودراسة (داغر وآخرون، 2016). واختلفت الدراسة الحالية في هدفها جزئياً مع بعض الدراسات مثل دراسة (Stimac and Bilandzic, 2023)، ودراسة (Alshare and Alsewailem, 2018) فيما يتعلق بأهمية المهارات غير المعرفية ودورها الرئيسي في تعزيز قدرة خريجي التعليم العالي على دخول سوق العمل. كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث منهجية جمع البيانات المتبعة في الدراسة، حيث أن جميع الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الكمي أو النوعي أو المختلط، لكن الدراسة الحالية اعتمدت منهج التحليل المنظم للدراسات السابقة للوصول إلى الهدف من الدراسة والحصول نتائج أكثر موضوعية. وقد استفادت الباحثان من الدراسة السابقة في تدعيم الإطار النظري للدراسة، وبناء مشكلة الدراسة، وإغناء مراجع الدراسة.

### ٣. نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل، وتسهيلاً لعرض نتائج هذه الدراسة، تم تقسيمها وفقاً لأسئلة الدراسة، وقد توصلت إلى النتائج الآتية:

**أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشتها والذي نص على « ما الأسباب الجذرية لفجوة مهارات مخرجات التعليم العالي الأردني؟ ».**

يتضح من خلال تحليل الدراسات السابقة وتحليل احتياجات سوق العمل الأردني فيما يتعلق بالأسباب المحتملة لفجوة مهارات خريجي التعليم العالي الأردني أن هناك كثير من الأسباب التي تسهم في هذه الفجوة، وبأن هذه الفجوة مستمرة منذ فترة طويلة ومازالت الإجراءات التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي الأردني غير كافية للحد من إتساع هذه الفجوة وإيقافها. فقد أظهر التحليل أن التخصصات الجامعية قديمة وراكدة والمناهج الدراسية لا تواكب التطور السريع الذي حدث في سوق العمل، كما أن الجامعات تركز في برامجها التعليمية على النظريات والمفاهيم الأكاديمية أكثر من تركيزها على تطبيقاتها العملية في الحياة الواقعية؛ وكذلك عدم وجود رؤية واضحة للتدريب والتوظيف في الأردن بشكل عام وانخفاض جودة التدريب المقدم للطلاب. وبالتالي هي بحاجة للتحديث من ناحية المهارات العملية التي يحتاجها الطلاب لدخول سوق العمل والنجاح فيه وهذا يتفق مع دراسة (El Baradei and Kadry, ٢٠٢٢). وظهر من خلال التحليل أن الطلاب الأردنيون يتجهون لدراسة أي تخصص في الجامعات مهما كان نوع التخصص دون النظر إلى حاجات سوق العمل الفعلية لخريجي هذا التخصص وهذا يتفق مع دراسة (Alshyab et al, ٢٠١٨; Aljaber, ٢٠٢٤). ومن الأسباب أيضا ضعف عملية التشبيك وإيجاد آليات مستمرة للتواصل والتفاعل بين مؤسسات التعليم العالي وأصحاب العمل، وتبادل المعرفة والخبرات بطريقة فعالة وهذا يتفق مع دراسة (Ferns et al, ٢٠٢٣). وهناك سبب آخر مهم جدا وهو تركيز مؤسسات التعليم العالي وبرامجها التعليمية على تزويد الطلاب بالمهارات المعرفية أكثر من التركيز على تزويدهم بالمهارات غير المعرفية وهذا يتفق مع دراسة (Alshare and Alsewailem, ٢٠١٨; Bataineh, ٢٠٢١) حول تزويد الطلاب بالمهارات الناعمة وأهمية المهارات غير المعرفية للطلاب في دخول سوق العمل والتوظيف من قبل أصحاب العمل.

## ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشتها والذي نص على « ما أهمية المهارات غير المعرفية لخريجين التعليم العالي لدخول سوق العمل؟».

يتضح من خلال تحليل الدراسات السابقة وتحليل احتياجات سوق العمل الأردني فيما يتعلق بأهمية المهارات غير المعرفية لخريجي التعليم العالي الأردني ودخول سوق العمل. يبدو أن التغيير والتطور السريع واحتياجات سوق العمل وضع أهمية مباشر للمهارات غير المعرفية التي يحتاجها خريجي التعليم العالي الأردني للإنخراط والدخول في سوق العمل، وعملية التكيف مع بيئة العمل المتغيرة، وعملية التواصل والتفاعل بشكل ممتاز مع أصحاب العمل والزملاء في أماكن عملهم. ومن الملاحظ من خلال الدراسات التي تم الرجوع إليها وتحليلها أن المهارات غير المعرفية متطلب مهم جداً للشباب وأصحاب العمل لأنها تساعد في زيادة فرص التوظيف للشباب وجذب انتباه أصحاب العمل لهم، كما وأنها مهمة من ناحية تمكين الخريجين من استيعاب وتشرب المعرفة الجديدة بشكل أكثر فعالية وعملية التكيف السلس مع التغييرات التكنولوجية في مجالات العمل المختلفة. كما أن تسليح الخريجين بالمهارات غير المعرفية يساهم في تحسين بناء العلاقات الإجتماعية والتواصلية القوية والفعالة في بيئة العمل المهنية، وهذا بدوره يؤدي إلى النجاح والإستمرار في العمل في مختلف الأماكن والوظائف. كما أن المهارات غير المعرفية تعمل على زيادة تعزيز التنافسية بين الخريجين في سوق العمل، حيث يبرز الذين يمتلكون مثل هذه المهارات بين المتقدمين للوظائف وتزيد فرصهم في الحصول على فرص عمل ذات مستوى عالي. ومما لا شك فيه أن إمتلاك الخريجين للمهارات غير المعرفية يعزز لديهم عملية التعلم المستمر للتكيف مع التحديات المستمرة في سوق العمل وتحديث معارفهم ومهاراتهم بشكل مستمر لمواكبة هذه التحديات والتماشي معها. وقد أظهرت نتائج تحليل الدراسات أن هناك مهارات غير معرفية يجب أن تتواجد في الخريجين للمنافسة



في سوق العمل ومنها: التفكير بشكل إبداعي، وابتكار حلول للتحديات والمشكلات التي تواجههم، وإدارة الوقت بشكل فعال، والتنظيم في العمل، والعمل ضمن الفريق، وتبادل المعرفة مع زملاء العمل بشكل فعال، ومهارات التنظيم الذاتي، ومهارات القيادة الشخصية، والقدرة على التواصل الفعال، والمرونة في العمل، والتكيف السريع مع المستجدات بشكل فعال، والتعامل مع ضغوط العمل بإيجابية، والتفائل بالنجاح، والتحكم بالمشاعر والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار. وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (Bataineh, 2021; Kurekova, Beblavy, Falah & Thum, 2015) من حيث تفضيلهم للمهارات غير المعرفية وأنها مرغوبة أكثر في عملية التوظيف لدى أصحاب العمل.

### ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشتها والذي نص على «ما التحديات التي تواجه خريجي التعليم العالي الأردني وحاجات سوق العمل»؟

يتضح من خلال تحليل الدراسات السابقة وتحليل احتياجات سوق العمل الأردني فيما يتعلق بالتحديات التي تواجه خريجي التعليم العالي وحاجات سوق العمل. حيث أظهر التحليل بأن هناك الكثير من التحديات التي تواجه الخريجين الجدد في الدخول لسوق العمل ومن هذه التحديات نذكر: افتقار معظم الخريجين إلى المهارات العملية التي يحتاجها سوق العمل، وذلك بسبب عدم قدرتهم على تطبيق المعرفة النظرية التي اكتسبوها أثناء الدراسة في بيئة العمل الحقيقية. بالإضافة إلى نقص معلوماتهم فيما يتعلق بالمسؤوليات والواجبات المتعلقة بالوظائف التي يتقدمون إليها واحتياجات هذه الوظائف. وتركيز الخريجين الجدد على الحصول على راتب عالي قبل التفكير في الحصول على العمل واكتساب المهارات والخبرات المطلوبة لأداء العمل والتطور فيه، كما ويقارن الخريجين أنفسهم بمن لديهم خبرة، ويظهرون عدم رضاهم عن الراتب الذي يتقاضونه عندما يبدأون





العمل. وأظهرت النتائج أيضا أن غالبية كبيرة من خريجي مؤسسات التعليم العالي الأردني يفتقرون إلى المهارات اللغوية، وخاصة اللغة الإنجليزية، التي يطلبها سوق العمل بشكل كبير، وتعتبر من أهم أسباب النجاح في العمل. بالإضافة إلى ذلك، يكون المتقدمون في بعض الأحيان غير قادرين على الكتابة بشكل صحيح باللغة العربية، لغتهم الأم. كما أن نقص التدريب العملي أثناء الدراسة أو بعدها يعتبر عاملاً مهماً جداً هنا في تطوير المهارات العملية التي يحتاجها الخريجون في سوق العمل. وأظهرت النتائج أيضا إفتقار خريجي التعليم العالي إلى المهارات التكنولوجية التي تعتبر في وقتنا الحالي من أهم المهارات التي يجب أن يتسلح بها الخريجين وذلك لأهميتها في تحسين قدرة الشباب في المنافسة والحصول على العمل بشكل أكثر سهولة، ويجعلهم مرغوبين لدى أصحاب العمل، ومن هذه المهارات التكنولوجية المهمة (التكنولوجيا السحابية، والذكاء الصناعي، وتحليل البيانات، والبرمجة، والتصميم الجرافيكي، والشبكات، والأمن السيبراني). وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسات (El Baradei and Kadry, ٢٠٢٢; Alshyab et al, ٢٠١٨; Aljaber, ٢٠٢٤).

## رابعا: نتائج السؤال الرابع ومناقشتها والذي نص على «ما دور الخدمات المهنية والإرشاد في إعداد خريجي التعليم العالي وتزويدهم بالمهارات اللازمة وإعدادهم لسوق العمل»؟ .

يتضح من خلال تحليل الدراسات السابقة وتحليل احتياجات سوق العمل الأردني فيما يتعلق دور الخدمات المهنية والإرشاد في إعداد خريجي التعليم العالي وتزويدهم بالمهارات اللازمة وإعدادهم لسوق العمل. بأنها تساعد المتعلمين على اتخاذ خيارات التعليم ما بعد الثانوي التي تتوافق مع اهتماماتهم وقدراتهم من حيث اختيار الدراسة أو المهنة الصحيحة حسب حاجات سوق العمل الفعلية والتنقل فيه. وتعمل الخدمات المهنية والمشورة على تعزيز قابلية توظيف الطلاب. ويمكن للخدمات المهنية والاستشارات أن تساعد الطلاب في تطوير

استراتيجيات البحث عن عمل من خلال استكشاف الخيارات المهنية للطلاب وتحديد مهاراتهم وكفاءاتهم. وهذا يمكن أن يساعد الطلاب في أن يصبحوا جاهزين للعمل. ويمكن للخدمات والاستشارات المهنية أيضاً تحسين العلاقات بين أصحاب العمل والجامعات من خلال توفير التدريب الداخلي، والمساندة الوظيفية، وفرص توسيع الإتصال للطلاب والحصول على العمل. وأن الخدمات المهنية والمشورة مساعدة الطلاب في البحث عن الوظيفة والحصول عليها وذلك بتوفير إمكانية الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالحياة المهنية، مثل قوائم الوظائف المتاحة، وكتابة السيرة الذاتية الجذابة، والتدريب على إجراء المقابلات. وتساعد في دعم الطلاب في تحديد مساراتهم الأكاديمية واختيار البرامج التعليمية التي تتوافق مع أهدافهم المهنية والشخصية. كما أنها تساعد تقديم دعم مستمر للخريجين بعد التخرج من خلال متابعة أدائهم في الوظيفة وتقديم المشورة والدعم عند الحاجة وأخيراً، تعتبر الخدمات المهنية والمشورة ضرورية لإعداد القوى العاملة في التعليم العالي. ويمكن للخدمات المهنية والمشورة إعداد الطلاب لسوق العمل من خلال تعزيز الشراكة بين أصحاب العمل والجامعات مما يعمل على تحسين في التوظيف لهم. وهذا يتفق مع دراسات (Maree et al, ٢٠٢٢; Quinlan and Renninrer, ٢٠٢٢; Schaub, ٢٠١٢; Ferns et al, ٢٠٢٣).

## خامساً: نتائج السؤال الخامس ومناقشتها والذي نص على «ما الحلول المقترحة لإرتقاء بمخرجات التعليم العالي الأردنية بما يتواءم وحاجة سوق العمل»؟.

وللإجابة على السؤال أعلاه تم اقتراح عدد من الحلول العملية للإسهام في الإرتقاء بمخرجات التعليم العالي في الأردن بما يتواءم وحاجات سوق العمل.

1 يمكن لمؤسسات التعليم العالي العمل على إنشاء بوابات وظيفية للخريجين لمساعدة أصحاب العمل في السوق على



تحديد المواهب ذات الخبرة المتميزة. ويمكن استخدام مثل هذه البوابات لتسويق الخريجين مباشرة لشركاء الصناعة، وذلك من خلال إيجاد قنوات اتصال مباشرة بين الباحثين عن عمل للإلتقاء بأصحاب العمل.

2 على مؤسسات التعليم العالي القيام بتطوير المناهج الدراسية لتكون أكثر انسجامًا مع متطلبات سوق العمل، بما يشمل تضمين المهارات العملية والمعرفية وغير المعرفية التي يحتاجها الطلاب والتركيز على التكنولوجيا والإبتكار.

3 تحديث أدوات وأساليب التدريس لربط النظرية بالتطبيق والتأكيد على التدريب العملي للطلبة قبل التخرج، حيث سيتمكن الطلاب من ممارسة أسلوب حياة العمل، والذي يختلف تمامًا عن نمط حياة الطالب الجامعي.

4 على مؤسسات التعليم العالي تحليل احتياجات سوق العمل بشكل دوري كل ٤ سنوات مرة من خلال إجراء دراسات واستطلاعات لتحديد المهارات والخبرات التي يبحث عنها أصحاب العمل، وتحليل الاتجاهات الصناعية والتكنولوجية لتحديد الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل الأردني.

5 على مؤسسات التعليم العالي العمل على تطوير برامج الإرشاد والتوجيه المهني وذلك من خلال تنظيم فعاليات تثقيف وتوعية (ورش عمل ومحاضرات توجيهية) حول مختلف المجالات المهنية والفرص المتاحة في سوق العمل، واتجاهات سوق العمل الحالية، وتصميم برامج تركز على تطوير المهارات الشخصية والمهنية للطلاب.

6 على مؤسسات التعليم العالي أيضا التركيز على إعداد مواطن رقمي متسلح بالتقنيات الرقمية، ومهارات الذكاء الإصطناعي، والتكنولوجيا الحديثة من خلال تقديم دورات تدريبية تكميلية للطلاب لتعلم المهارات التقنية الحديثة المطلوبة في سوق العمل.

أن تقوم مؤسسات التعليم العالي على التشبيك مع أصحاب المصالح في السوق لتوفير فرص التدريب العملي والتطبيقي للطلاب في الشركات والمؤسسات التقنية ، وتزويدهم بشهادات معتمدة في التقنية لتعزيز فرص الحصول على الوظيفة.

## التوصيات

- يجب على مؤسسات التعليم العالي العمل على مساعدة الطلاب في تعلم المهارات غير المعرفية (المهارات الشخصية) من خلال دمجها في الأنشطة والمناهج الدراسية.
- يجب على مؤسسات التعليم العالي التواصل مع الشركات ذات الصلة وتزويد الطلاب بالخبرة العملية في تخصصاتهم والتركيز على برامج التعلم المتكاملة مع العمل.
- يجب على مؤسسات التعليم العالي التركيز على تطوير خدمات الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة وإعدادهم لسوق العمل قبل التخرج من خلال ورش العمل حول مختلف المجالات المهنية والفرص المتاحة في سوق العمل.
- على وزارة التعليم العالي وقف قبول الطلبة لعدة سنوات في التخصصات الراكدة والنظرية المشبعة وتوجيه الطلبة إلى التخصصات التقنية سواء في الجامعات أو في الكليات (البوليتكنك).





## المراجع العربية والأجنبية

- داغر، أزهار، الطراونة، اخليف، و القضاة، محمد أمين (٢٠١٦). درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجات سوق العمل، دراسات العلوم التربوية، ٤٣ (٥)، ٣٠٣٣-٣٠٤٩.
- الزبون، محمد، الجعافرة، عبدالسلام، و المواضية، رضا (٢٠١٦). نظام التربية والتعليم في الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن: عمان.
- Aljaber, Amneh (2024). Students Perspective Regarding Employability Skills Within Business and Management Education in Jordanian Universities, Published PhD Thesis, University of Bedfordshire, Business School.
- Alanazi, Adel and Benlaria, Houcine (2023). Bridging Higher Education Outcomes and Labour Market Needs: A Study of Jouf University Graduates in the Context of Vision 2030, Social Sciences, 19-1 ,(360) 12.
- Alshare Khaled and Alswailem, Maysoon (2018). Gap Analysis of Business Students' Skills in the 21st Century: A Case Study of Qatar, Academy of Educational Leadership Journal, 22-1 ,(1)22.
- Alshyab, N., Sandri, S., and Abu-Lila, Z. (2018). Skills mismatch and returns to education in Jordan, Economic and policy research relevant to EMNES, Available for free downloading from the EMNES website (www.emnes.org).
- Amani, J. (2018). Career Decision-making self- efficacy of higher education students in Tanzania: Does age, gender and year of study matter? Papers in Education and Development, 73-55 ,36.
- Btaineh, Marwan (2021). The role of cognitive and non-

cognitive skills required by youth to work in the private sector from employer's perspective. World Vision International Organization, Jordan: Amman.

- Badran, A. and Muwalla, M. (2019). Quality Assurance and Relevance for Competitive Higher Education: Context of Jordan. Springer, [online] pp.-257 276. Available at: <[https://link.springer.com/chapter/13\\_1-03774-030-3-978/10.1007](https://link.springer.com/chapter/13_1-03774-030-3-978/10.1007).
- Bano, Y., Shanmugam, V. (2019). Review on Strategies for Bridging the Employability Skill Gap in Higher Education, International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 22-1 ,(6) 7.
- Bringle, R., Julie, A., and Thomas W. (2017). Introduction to Research on Service Learning and Student Civic Outcomes. In Research on Student Civic Outcomes in Service Learning: Conceptual Frameworks and Methods. Sterling: Stylus Publishing, LLC, vol. 3, pp. 24–3.
- ElBaradei, L., and Kadry, M. (2022). Bridging the Employability Skills Gap in Higher Education, School of Global Affairs and Public Policy, The American University in Cairo, USAID.
- Feduccia, D. (2003). Career counseling for college students: The influence of a computer-assisted Career Decision-Making program on the stability of college major selection at a research-extensive university (Doctoral dissertation). Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College.
- Ferns, S., Vaille, D., and Christine H. (2023). A partnership framework for Enhancing Teacher Education Outcomes. In Work-Integrated Learning Case Studies in Teacher Education. Singapore: Springer, pp. 47–31.



- Group, M. (2013). Talent Shortage Survey Results, Manpower 2010. Supply/Demand: 2010 Talent Shortage Survey Results (2010) M Group, Supply/Demand: 2013 Talent Shortage Survey Results.
- Gedye, S. and Beaumont, E. (2018). The ability to get a job: student understandings and definitions of employability, Education Training, 5)60), pp.420-406.
- Jordaan, Y,. (2009). The role of higher education and industry in supporting career goals and decision-making. Industry and Higher Education, 390-379 ,(5) 23.
- Jordanian Labor Market Needs (2021). Jordanian Labor Market Needs – A study Research, <https://edu-syria.eu/wp-content/uploads/12/2021/Jordanian-Labor-MarketNeeds-FINAL1.pdf>
- Kurekova, L., Beblavy, M., Falah, C., Thum, A. (2015). Employers' skill preferences across Europe: between cognitive and non-cognitive skills, Journal of Education and Work, 687-662 ,(6) ,29.
- McGuinness, S., Whelan, A. and Bergin, A. (2017). Is There a Role for Higher Education Institutions in Improving the Quality of First Employment. The BE Journal of Economic Analysis & Policy, 4) 16).
- Maree, J., Joyce J., and Paul J. (2022). Group career construction counselling with disadvantaged prospective university students. The Career Development Quarterly, :70 95–79.
- Nyhus, E., and Pons, E. (2005). The Effects of Personality on Earnings, Journal of Economic Psychology, 384-363 ,(3) 26.
- Abdi-kader Hassan Abdi, Mohammad R, Obaid S Hanan, (2023), Effect of Dual –language Immersion Programs in



Teaching English Language on student achievement in primary Schools Borma, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 4 ),Pp:51-14.

- Obaid S Hanan.(2021). Aprospective study of future academic skills of basic education leaders as a resident supervisor inlight of coronapandemic.(ISSUE:43),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:32-21.
- Quinlan, K., and Ann, R. (2022). Rethinking employability: How students build on interest in a subject to plan a career. Higher Education, 83–863 :84.
- Schaub, Michael. (2012). The profession of College Career Services Delivery: What college counsellors should know about career centers, Journal of College Student Psychotherapy, 215–201 :26.
- Shyle, Irma (2020). The Role of the Higher Education Institutions in the Career Development of Albanian Students, Universal Journal of Educational Research 2122-2117 :(5)8.
- Stimac, Helena and Bilandzic, Karla (2023). Competences and Skills: Gap between Higher Education and Labour Market, Journal of Economic thought and practice, University of Osijek, Faculty of Economics. 828-615 ,(2) 32.
- World Bank Group. (2021). World Development Report: Chapters and Data. World Bank. July 20. Available online: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2020/brief/world-development-report-2020-data> (accessed on 24 April 2023).





الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

"أثر التخطيط التربوي على جودة  
التعليم الأساسي في مديرية تربية  
منطقة السلط - من وجهة نظر

مدراء المدارس الحكومية"

"The Impact Of Educational  
Planning On The Quality Of Basic  
Education In The Directorate Of  
Education In The Salt Region  
From The Point Of View Of  
Public School Principals."

إعداد

د. بسام نوري الربيع  
00962777998900



## الملخص

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على أثر التخطيط التربوي في جودة التعليم الأساسي في مديرية تربية السلط ، وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واعتمد الباحث على مصدرين رئيسيين لجمع بيانات الدراسة من المصادر الثانوية والمصادر الأولية. وتمثلت أداة الدراسة في أستبانه تكونت من (٢٠) فقرة تم توزيعها على جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية السلط. وتوصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى الأهمية النسبية لأثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعا على الاختبار ككل ومرتفعا على المجالات الاربعة مرتبا ترتيبا تنازليا ( المدرسة والمجتمع، بيئة الطالب، القيادة والادارة، التعلم والتعليم)، وتم اختبار الفرضيات بأستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد ، وتحليل الأنحدار الخطي البسيط. وتوصلت الدراسة الى وجود أثر دال احصائياً للتخطيط التربوي بأبعاده الاربعة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة، قدم الباحث مجموعة من التوصيات منها زيادة اهتمام الادارة المدرسية بتبادل الخبرات بين المعلم والطالب، و متابعة الادارة المدرسية لكافة معلومات الطلبة مع أولياء الأمور، وحث الادارة المدرسية على توجيه الطلبة للاهتمام بالوقت، وضرورة المتابعة في تطوير الأنظمة والقوانين ذات العلاقة بالعمل بإدارة التعليم بمنطقة السلط بما يساعد على حسن الاداء لرسالتها ومواكبة مستجدات التخطيط التربوي.

**الكلمات المفتاحية : التخطيط التربوي - جودة التعليم - التعليم الاساسي**

## Abstract

The current study aims to identify the impact of educational planning on the quality of basic education in the Directorate of Education in the Salt Region. The study used the descriptive analytical approach, and the researcher relied on two main sources to collect study data from secondary sources and primary sources. The study tool was a questionnaire consisting of (20) paragraphs that were distributed to all principals of government schools affiliated with the Directorate of Education in the Salt Region.

The results of the study concluded that the level of relative importance of the impact of educational planning on the quality of basic education in the Directorate of Education in the Salt Region from the point of view of government school principals was high on the test as a whole and high on the four areas arranged in descending order (school and society, student environment, leadership and management, learning and teaching), and the hypotheses were tested using multiple linear regression analysis and simple linear regression analysis. The study concluded that there is a statistically significant effect of educational planning in its four dimensions on the quality of basic education in the Salt Education Directorate from the point of view of government school principals.

In light of the results reached by the study, the researcher presented a set of recommendations, including increasing the interest of the school administration in exchanging experiences between the teacher and the student, and the school administration





following up on all student information with parents, urging the school administration to direct students to pay attention to time, and the necessity of following up on the development of systems and laws related to work in the Education Department in the Salt region in a way that helps in the good performance of its mission and keeping pace with developments in educational planning

**Keywords:** Educational planning - Quality of education - Basic education

## المقدمة :

تسعى الدول دائماً الى تطوير التعليم عن طريق التخطيط له ورسم سياساته والإشراف عليه، وذلك ايماناً منها بأن التعليم احد حقوق الانسان في البقاء وضرورة الحياة ، وهو ينغرس في وجدان البشر في كل مكان وزمان ومع تطور الحضارة الانسانية أصبح التعليم من الحقوق الانسانية التي نصت عليها الأديان السماوية والقوانين الدولية التي تحت على التعليم والتعلم .

يجتاز العالم اليوم مرحلة انتقالية بالغة الأهمية تتميز بمتغيرات نوعية غير مسبوقة تجسده بتغيرات اجتماعية وسياسية وثقافية واقتصادية ، او نواحي الحركة السكانية وكان لزاماً على القادة التربوية تبني البدائل التطويرية للأداة التقليدية التي تهتم لكل جوانب العملية التربوية والتعليمية وكان الخيار التطويري المناسب هو تطبيق نظام ادارة الجودة الشاملة في مجال التخطيط التربوي والتعليم (obaid,et). (٢٠٢١).  
يلمس العالم الحاضر نقلة نوعية احدثت تطوراً علمياً وتكنولوجياً، مما أدى الى ظهور اساليب حديثة ومعايير متطورة في الإدارة والقيادة التعليمية بما يحقق تطوراً لمنظومة التعليم تصل الى التنافسية والتواجد على خريطة الألفية الثالثة.

وظهرت في الآونة الأخيرة العديد من مداخل الاصلاح لمنظومة التعليم والتخطيط التربوي وأهم المداخل ادارة الجودة الشاملة (tQM) لتحقيق مخرجات ذات جودة عالية، مما يتطلب تخطيط وقيادة ادارية تربوية تمتلك رؤية تطويرية ولديها الكفاءة والتخطيط في توجيه البيئة التعليمية نحو جودة الأداء وفقاً لمعايير محددة، مما يساهم في تحقيق الجودة للتعليم الاساسي في التخطيط التربوي.

## مشكلة الدراسة:

ان لعملية التخطيط التربوي أثر هام في تحسين النظام التربوي وجودته نحو المسار الصحيح ضماناً لتحقيق اهدافه بفاعلية وكفاءة

عالية ، لذا ينبغي الأهتمام والتركيز على تطوير اجهزة عمليات التخطيط التربوي ، لما لها من أثر مباشر وفاعل في تطوير وتحسين وجودت العملية التعليمية بكاملها فالتخطيط للتعليم من أهم انواع التخطيط وذلك لأن تعليم الأفراد هو الأساس في تحقيق التنمية الشاملة في المجتمع، ومن هنا تجدر الاشارة الى أن الباحث قد لاحظ خلاله عملة في وزارة التربية والتعليم ان هناك قصوراً بمكونات التخطيط من حيث المدخلات والمخرجات والعمليات ، وكذلك القصور في مكتسبات الخريجين من المعارف والمهارات والقيم وفي ضوء ماسبق يحاول الباحث من خلال الدراسة الاجابة على السؤال الرئيس التالي :

**هل يوجد أثر للتخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟**

وللتحقق من السؤال الرئيس تم تجزئته الى مجموعة من الأسئلة الفرعية، وهي كما يلي:

- أ هل يوجد أثر للقيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟
- ب هل يوجد أثر للتعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟
- ج هل يوجد أثر لبيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟
- د هل يوجد أثر للمدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟

### فرضيات الدراسة:

وفي ضوء مشكلة الدراسة وأسئلتها، ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة في أثر للتخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ، وتسعى الدراسة الحالية إلى اختبار الفرضيات

التالية:

**الفرضية الرئيسية الأولى:** (I-H<sub>0</sub>) «لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتخطيط التربوي مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

■ الفرضية الفرعية الأولى (I-I-H<sub>0</sub>): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للقيادة والادارة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

■ الفرضية الفرعية الثانية (II-I-H<sub>0</sub>): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم والتعليم عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

■ الفرضية الفرعية الثالثة (III-I-H<sub>0</sub>): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لبيئة الطالب عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

■ الفرضية الفرعية الرابعة (IV-I-H<sub>0</sub>): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمدرسة والمجتمع عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

### أهمية الدراسة :

يتكون نظام التعليم الاساسي من نظم فرعية متعددة تتفاعل وتتكامل فيما بينها لتحقيق أهدافه، ومن هذه النظم الفرعية نظم المناهج والانمائات والتقويم والتأهيل والتدريب والتخطيط . يعد التخطيط السليم لابد ان يمارس في شكل نظام متكامل يتكون من العناصر الأساسية لأي نظام وهي المدخلات والعمليات



والمخرجات، ولكونه نظام التخطيط من أكره النظم الفرعية ارتباطا بالسياسات التربوية ولكونه مدخلا أساسيا في بناء وتطوير الأنظمة الفرعية الأخرى، ولنظام التخطيط للتعليم الاساسي الالهية القصوى باعتبار التخطيط السليم متطلبا سابقا لجودة هذا التعليم وتبرز الأهمية من خلال أثره في المساهمة في حياته وتحدد سياسات تربوية لمواجهة التحديات والاعداد العملية صنع القرار السليم لجودة التعليم الاساسي.

## أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف المرجوة، وهي كالاتي:

- 1 الكشف عن أثر التخطيط التربوي في جودة التعليم الأساسي
- 2 الكشف عن أثر (القيادة والادارة، التعلم والتعليم، بيئة الطالب، المدرسة والمجتمع) في جودة التعليم الأساسي .

## مصطلحات الدراسة:

**التخطيط التربوي:** هو «عملية ذهنية مصورة تهدف الى استخدام طرق البحث العلمي في تحقيق الأهداف المحددة ضوء احتياجات المستقبل وامكانات الحاضر» (المانع، ٢٠٢٠).

**جودة التعليم:** هي «عملية تطبيق مجموعة من المواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمي من خلال العاملين في مجال التربية والتعليم» (برير و عوض الله، ٢٠١٠).

**التعليم الاساسي:** هو «احدى نظم التعليم العام المطبقة في الاردن وتشمل التلاميذ من الصف الاول وحتى الصف العاشر» (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

## حدود الدراسة:

تقسم حدود الدراسة الحالية الى ما يلي:

أ **الحدود الموضوعية:** أثر التخطيط التربوي في جودة التعليم

الاساسي في مديرية تربية السلط .

ب) **الحدود البشرية** : جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية

الثابتة لمديرية تربية السلط .

ج) **الحدود المكانية** : تم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية

الثابتة لمديرية تربية السلط .

د) **الحدود الزمانية**: اجراء الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٤.

### منهجية الدراسة :

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ليتمكن من تحقيق اهداف الدراسة في ضوء الادب التربوي والتي تمكن الباحث من الرجوع إليه واقتصرت الدراسة على اداة من تصميم الباحث (الاستبانة) الذي استخدمها لبيان مستوى اهمية أثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي وهدف هذا المنهج للوصول الى التوجيهات والنتائج بناء على النتائج التحليلية والوصفية وتوجيهها الى الجهات المعنية للاستفادة منها .

### الدراسات السابقة:

تقسم الدراسات السابقة الى مجموعتين، مجموعة الدراسات العربية ومجموعة الدراسات الاجنبية موضحا ذلك كالآتي:

#### أولاً: الدراسة العربية

تهدف دراسة المانع (٢٠٢٠) إلى تقويم التخطيط التربوي بإدارة التعليم في منطقة الرياض في الفترة الواقعة ما بين ١٤٣٧هـ - ١٤٣٨هـ ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، فقد تم إختيار أفراد عينة الدراسة بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة والمكونة من جميع القادة التربويين بالإدارة وادارتها واقسامها المختلفة لمرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي ، حيث اشتملت العينة على ٦٤ قياديا تربويا، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها أن هناك قصور

بمكونات نظام التخطيط التربوي (مدخلات ، مخرجات، عمليات ) الذي وضحته محاور الدراسة، حيث أن النقص يتمثل في عدم وجود برامج لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج تخص المرأة، وكذلك في عدم مواصلة التدريب للمعلمين إلا من خلال الجامعة والتي كانت في رأي القادة التربويين غير كافية، وعدم وجود تثقيف للمعلم لكي يكون معلماً مواكباً ومطلعاً لتخريج المعلم الموسوعة في مجال الثقافية العامة، وهناك عدم اهتمام بتنفيذ استراتيجيات التخطيط التربوي فقد وضعت هذه المناهج لكي تكون محاورها المعلم ، المنهج ، الطالب، وولي الأمر وهناك عدم إشراك الرأي العام في الخطط التربوية وحتى المعلمين لا يشتركون في المؤتمرات التربوية بنسب كبيرة ولا توجد مؤتمرات تربوية بالمدارس . إضافة إلى ذلك كله لم تعهم المكتبات المدرسية بالمدارس وذلك لزيادة المعارف والآداب والعلوم العامة للطلاب حيث تزودهم بمهارة الاطلاع فينشأ جيلاً مثقفاً واعياً.

أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها بأنه لابد من هيئة رقابة تربوية ، وتكون قراراتها ملزمة، ويكون لها سلطة رقابية مطلقة ، تشرف على تقويم التخطيط التربوي بإدارة التعليم، وأن يتم تأهيل القادة التربويين بالتخطيط التربوي ويكونوا من ذي المؤهلات العلمية العليا في مجال التخطيط التربوي .

تهدف دراسة الصالح وآخرون (٢٠١٧) إلى تحليل أثر التخطيط على أداء وإنتاجية قطاعي التعليم العام والجامعي بمنطقة الجوف حيث اتبعت هذه الرسالة المنهجين الوصفي والقياسي ، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود قصور بإشراك المستفيدين والجهات ذات الصلة بالخدمات التعليمية ، كما يوجد قصور فيما يتعلق بالتنسيق واستمراريته وبدرجة إلزامية الخطة ، وفي الرقابة والمتابعة على الخطط ميدانياً ومتابعة تمويلها .

تهدف دراسة مزهر (٢٠١٧) للتعرف على أثر التخطيط الاستراتيجي في تحقيق جودة الخدمات التعليمية والبحثية ، وذلك بالمقارنة مابين ثلاث جامعات من بيئات عربية وأجنبية مختلفة . وقد استخدم الباحث في



هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، والمنهج المقارن ، وقد تم تصميم أداه القياس (الأستبانة ) وتوزيعها على عينه عشوائية من الإدارة العليا بالجامعات ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين التخطيط الاستراتيجي وتحقيق جودة الخدمات التعليمية والبحثية . تهدف دراسة المرسى (٢٠١٦) إلى اقتراح سناريوهات مقترحه لرؤيا مستقبلية لكيفية استخدام مفاهيم التخطيط في تطوير منظومة الأداء الإداري بالإدارات التعليمية وذلك لتطوير متطلبات الجودة الشاملة ، حيث أشتملت أدوات البحث على تصميم الأستبانة ، ثم استخدام الأسلوب التحليلي البيئي (SWOT) تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات ، وقد قامت الباحثة بإعداد أكثر من سيناريو من بينها (السيناريو المرجعي ) والذي يُعد امتداداً للوضع الحالي ، وكذلك (السيناريو الرأس مالي والسيناريو الأسلامي ) وقد توصلت الباحثة لعده نتائج أهمها : تعاني الإدارات التعليمية من بعض الصعوبات أو المعوقات التي تؤثر على القيام بوظائفها على الوجه الأكمل ، مماي يؤثر على مستوى الأداء الإداري فلا تحقق المعايير اللازمة لتدعيم الجودة الشاملة .

تهدف دراسة الحسين والكيلاني (٢٠١٠) الى بناء مشروع مقترح لتطوير نظام التخطيط التربوي لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن ، ولتحقيق هذا الهدف تم تعرف تقديرات افراد مجتمع الدراسة لدرجات الحاجة إلى التحسين في نظام التخطيط التربوي ، ودلالات الفروق في هذه التقديرات التي تعزى لمتغيرات الجنس والوظيفة والخبرة والمؤهل . كما تم تعرف مكونات المشروع المقترح لتطوير نظام التخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم . جمعت البيانات من وزارة التربية والتعليم ، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٥٥) فرداً من مديري الإدارات ، ومديري التربية ، والمديرين المختصين ، ورؤساء أقسام التخطيط في المراكز والمديريات ، وتم بناء المشروع وجمع البيانات، وتحديد محتوى المشروع وتحكيمة، أظهرت عدم وجود فروق داله إلا في حالات تفاعل قليلة وأوصى الباحثان بأن يصار إلى تبني هذا المشروع وتطبيقه في



وزارة التربية والتعليم، وفي أي مجتمع دراسة مشابهه باعتبار إمكانية عمله .

## ثانياً: الدراسات الأجنبية

تهدف دراسة مارشال (Marshal، ٢٠١٦) إلى توضيح درجة التزام قادة المدارس في ملبورن لممارسة التخطيط الاستراتيجي ، ولتحقيق أهداف البحث اتبع المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة ، وزعت على (٢٥) مدرسة معظمها من المدارس الثانوية ، وخلصت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الالتزام بممارسة التخطيط الاستراتيجي خاصة في صياغة الأهداف وتحديد سياسات تطبيق الخطط ، وتبين أن تقويم التخطيط الاستراتيجي جاء متوسطاً وأدنى من المستوى المرغوب ، كما تبين أن هناك عدة معوقات تحول دون التزام قادة المدارس بممارسة كافة خطوات التخطيط الاستراتيجي أهمها الصلاحيات المحدودة للمعلمين وضعف أنشطة المدارس في ظل تراكم المهام الملقة على عاتق المدرسة والعاملين فيها .

تهدف دراسة ماكغينيس ومارشاند (McGuinness & Marchand ٢٠١٤) إلى الكشف عن عملية الاتصال أثناء الأزمات بين الجامعات والطلاب في مؤسسات لتعليم العالي في المملكة المتحدة ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام دراسة الحالة ، وتكونت عينه الدراسة من (١٢) طالباً وموظفاً في الجامعات ، وبينت نتائج الدراسة أن الجامعات لم تولي اهتماماً كبيراً لعملية الاتصال أثناء الأزمات بين الجامعات والطلاب .

## التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي استعرضها الباحث تبين ان الدراسات السابقة تتفق مع الدراسة الحالية في تناولها للتخطيط التربوي وأثره في تحسين ورفع كفاءة وفعالية الاداء في المؤسسات التعليمية وانعكاساتها على جودة العملية التعليمية ومخرجاته .

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تغذية الادب النظري المتعلق بالتخطيط التربوي واثره على جودة العملية التعليمية ، فيما تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها تقوم بدراسة أثر التخطيط التربوي في تحسين جودة التعليم بشكل خاص في ادارته تربية منطقة السلط .

## مفهوم التخطيط :

هو سمة من سمات الحياة العصرية الحضارية في أي مجتمع من المجتمعات ، أو التخطيط التربوي جزءاً لا يتجزأ من التخطيط العام ، بل أنه عامل أساسي وفاعل وهام في الحراك التربوي والتعليمي لأنه يتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع التي يركز عليها البناء التنموي والاقتصادي والاجتماعي (ابو طاحون، ٢٠١٥) ويعرف بأنه رسم الصورة المستقبلية للمجتمع وذلك من خلال تحديد العمل الذي ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري لتحقيق اهداف معينة في فترة زمنية معينة .

## التخطيط التربوي :

يعد سلسله من القرارات التي تتعلق بالمستقبل ، التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل ، لذلك التخطيط يقوم على الافتراضات التي ستكون عليها الأحوال في المستقبل ولقد عرف التخطيط التربوي بطرق متعددة شأنه في ذلك شأن العلوم الاجتماعية .

يرى ( فهمي، ٢٠٠٦) أن التخطيط التربوي عملية ذهنية مصورة تهدف الى استخدام طرق البحث العلمي في تحقيق الأهداف المحددة في ضوء احتياجات المستقبل وامكانيات الحاضر كما عرف آخرون التخطيط التربوي بأنه عبارة عن مجموعة من التدابير المحددة التي تستجيب لاجابات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وعلى رأسها التنمية التربوية وذلك عن طريق رسم أهداف تربوية تحقق هذه الغاية ، عن طريق



رسم وسائل توصل لهذه الأهداف ، ويرى آخرون أن التخطيط التربوي هو رسم للسياسة التعليمية بكامل صورتها مع مراعاة أوضاع البلد السكانية والاقتصادية والاجتماعية والطاقة العاملة ، وذلك من أجل تنمية العنصر البشري الذي هو رأس مال كل اساس وتطور ، والتخطيط التربوي هو عملية تربوية منظمة تهدف لإحداث تغيير في بناء الانسان وتنميته وتفعيل أدواره الاجتماعية والاقتصادية من خلال توجيه التعليم ومؤسسات موارده نحو تحقيق أهداف مستقبلية مقصودة تحقق احتياجات الأفراد والمجتمع بأقل تكلفة وبأعلى نسبة من الجودة وبأقل تكلفة وأقصر وقت

لعل أفضل وأشمل تعريف للتخطيط التربوي كما تعكسه الأدبيات التربوية هو : أن التخطيط التربوي هو التوجه العقلاني لتعليم في حركته نحو المستقبل ، وذلك عن طريق اعداد مجموعة من القرارات القائمة على البحث والدراسة بحيث تمكن التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجح الوسائل وأكثرها فاعلية مع الإستثمار الأمثل للوقت و الإمكانيات المادية و البشرية (ابو طاحون، ٢٠١٥).

## أهمية التخطيط:

يعد التخطيط التربوي ضرورياً لتحسين المعايير وتكمن أهمية التخطيط التربوي في أثره الايجابي في التعرف على امكانيات المجتمع المادية والبشرية و تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي للأسباب التالية:

- 1 يساعد على تحديد الاهداف المنوي تحقيقها.
- 2 تمكين من التنبؤ بالمشكلات التي يمكن ان تحدث وكيفية التعامل معها.
- 3 يعمق مستوى الثقة من النظام التربوي والجهود المستفيد من الخدمة التعليمية.
- 4 يعمل على الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية.
- 5 يكرس الاهتمام بالمناخ التنظيمي المناسب ( بطاح ٢٠٢٠).

وحتى تتحقق أهمية التخطيط التربوي السليمة للتعليم وجودته فإنه ينبغي ان تتغلب على كل الصعوبات التي تعوق سبيل التخطيط التربوي من : نقص في المخططين التربوية الكفاء ومن نقص في الباحثين التربويين على دراسة المشكلات التربوية ورسم الطريقة الطرق السليمة لعلاجها وجودتها ( عزازي، ٢٠١١).

### اهداف التخطيط التربوي:

يقصد بالهدف الغاية أو المرمى ، كما ان الهدف هو العمل المنظم بخطوته المتسلسلة والمثالية، والقائمة على دراسة الظروف المحيطة وبهذا المعنى أيضاً فان الهدف لا ينفصل عن الخبرة الماضية للفرد والجماعة ( المبعوث ، ٢٠١٢ )  
وتستخلص اهداف التخطيط التربوية كما يلي .

- 1 اعداد المواطنين جميعاً اعداداً صحيحاً سليماً من جميع النواحي
- 2 الربط بين تنمية التربية وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- 3 الوصول إلى الاستخدام الامثل للموارد البشرية
- 4 المساواة في التعليم بين الذكور والاناث ليصبحوا مستثنين صالحين لبناء المجتمع الأمثل.

### خصائص التخطيط التربوي :

ويرى (بطاح، ٢٠٢٠) ان من خصائص التخطيط التربوي التي تذهب به إلى أقصى جودته ما يلي:

- 1 **العقلانية:** عدم التسرع في معرفة الأولويات ومدى التحقق وإمكانيات التحقق .
- 2 **الديناميكية:** يظهر عادة اثناء التخطيط عوامل جديدة لم تكن موضوعة في الحسبان وتستجد ظروف تستدعي تغيير مسار الخطة واجراء التعديلات عليها، ولذلك ينبغي ان يكون التخطيط مرناً ديناميكاً، يسمح بإجراء التعديلات لمواجهة المواقف الجديدة.
- 3 **المستقبلية:** يراعي ضرورات المستقبل.





- 4 **الانسانية:** يأخذ بالجوانب الانسانية.
- 5 **الشمولية:** يعني شمول جميع القطاعات الاخرى.
- 6 **العلمية:** يعتمد الاساليب الى العلمية.
- 7 **التطبيقية:** قابلاً للتطبيق والتجريب.
- 8 **الاستمرارية:** أن يكون التخطيط مستمر متصل الحلقات والمراسل ليكون بأعلى مراحل الجودة.
- 8 **الواقعية:** وتعني ألا يكون التخطيط طموحاً مطلقاً وانما تكون الخطة مراعية الإمكانيات الواقعية متجهة نحو تحقيق الممكن والمعقول وفق تقديرات الامكانيات المتاحة.

### مبررات التخطيط التربوي :

ان التخطيط التربوي اصبح ضرورة ملحة ، وحاجه ماسة وقوية للدول النامية ولاسيما الدول العربية، وخاصة ان قطاع التعليم والتربية يعتبر من أهم واخطر قطاعات التنمية في تلك البلاد، وحتى تستطيع ان تسهم في قطاعات التنمية الشاملة يجب ان تكون صالحه بكل عناصرها ومكوناتها (عرازي، ٢٠١١)، ومن هنا فإن اهم المبررات للتخطيط التربوي، ما يلي:

- 1 حاجه التخطيط الاقتصادي إلى التخطيط التربوي.
- 2 اعتبار التربية مردوداً و توظيفاً مثمرًا لرؤوس الأموال.
- 3 ضرورة مجارة التربية للتقدم و التغيير.
- 4 الايمان بالتخطيط و بقيمته في السيطرة على المستقبل لضمان جودة التعليم.

### مشكلات التخطيط التربوي:

يواجه التخطيط التربوي كغيره من انواع التخطيط اشكالا من المشكلات واهمها ( بطاح ، ٢٠٢٠):

- 1 العلاقة بين المدرسة والبيئة لها أثرها البارز في التخطيط.
- 2 عدم القدرة على استيعاب جميع العاملين بالنظام.

- 3 المنافسة على السلطة و النفوذ عن طريق الانظمة التعليمية.
- 4 البيروقراطية وأثرها في التخطيط التربوي على جودة التعليم.
- 5 عدم كفاءة اجهزة التخطيط التربوي.
- 6 تغير الظروف اثناء تنفيذ أو قبل اعداد الخطة.
- 7 انخفاض المخصصات المالية

### التخطيط التربوي وادارة الجودة:

ان مسيرة النظم التعليمية في دول العالم لا تدخر جهداً من أجل رفع مستوى العملية التربوية التعليمية انطلاقاً من أن الانسان هو الاستثمار الامثل ، وان بناءه لا يكون الا بالتعليم الاجود.

ان الجودة في التخطيط التربوي مفهوم ديناميكي، متعدد الأبعاد والمستويات يعتمد الى حد كبير من السياق الذي يطبق فيه نظام الجودة، وعلى رسالة المؤسسة واهدافها والظروف والمستويات داخل النظام وليس ممكناً التوصل إلى مجموعة واحدة من المستويات للجودة.

عند الحديث عن التخطيط التربوي وأثره على الجودة في التعليم نعني بكل وضوح جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التربوي (الطالب)، وبما تستلزمه هذه الجهود في تطبيق مجموعة من المعايير و المواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التربوي، وتشمل المعايير المدرسية الفاعلة كوحدة متكاملة والمعلم كمشارك اساسي في العملية التعليمية، والإدارة والتخطيط المميز، والمشاركة المجتمعية حيث تسهم المعايير جميعها في تحسين العملية التربوية والتعليمية (توق، ٢٠٢١).

### أهمية التخطيط التربوي في جودة التعليم :

تعد أهمية التخطيط التربوي وتطبيقاته في جودة التعليم مطلب مجتمعي لضرورة المحافظة على الهوية الوطنية والقومية والدينية،

والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات والقدرة على ضبط الذات بتحمل المسؤولية إلى جانب امتلاكه مهارات التواصل الثقافي والحضاري للخوض و التكيف في سوق العمل و القدرة على الوصول الى تخطيط مبني على الجودة (أبو طاحون، ٢٠١٥) ان السير بالتخطيط التربوي واثره على جودة التعليم له عواقب محمودة الاثر ويرى (احمد، ٢٠٢٢) أن اهم فوائد التطبيق، هي كالاتي:

- 1 تقليل الهدر والفقء وخفض التكاليف بصورة ملحوظة نتيجة قلة الاخطاء واحتمالية إعادة العمل مرة ثانية .
- 2 تؤدي إلى الجودة وزيادة الانتاجية في اداء الاعمال .
- 3 تحسين اداء العاملين من خلال التخطيط للوصول إلى جودة عالية .
- 4 الجودة الشاملة من خلال التخطيط السليم تؤدي إلى رضا العاملين التربويين والمستفيدين (الطلاب) وأسرههم والمجتمع حيث تركز الجودة على اشراك العاملين في تقديم الاقتراحات وحل المشكلات.
- 5 ان تطبق الجودة الشاملة في المجال التربوي يتطلب وجود مقاييس ومؤشرات صالحة للحكم على جودة النظام التربوي.
- 6 تطبيق التخطيط في المجال التربوي يؤدي الى الاستخدام الامثل للموارد المادية والبشرية

### اهداف وابعاد التخطيط لضمان جودة التعليم قبل الجامعي.

يهدف التخطيط لضمان جودة التعليم بصورة عامه إلى انماء الإنسان إلى الافضل، وتطوير المجتمع من خلاله ورفع مستوى التعليم بين الافراد فمن سياسة الجودة والتي من خلالها يتم نشر ديمقراطية التعليم وتأمين حق التعليم للصغار والكبار دون استثناء للوصول إلى مجتمع متعلم، والذي يسهم في خطط التنمية وتحسين من نوعية الحياة داخل النظام الاجتماعي، ويجب ان يأخذ بعين الإعتبار بان النظام

التعليمي من منظومة الجودة يتأثر بالظروف والامكانيات ، و نظراً لخطورة النظام التعليمي و اهميته الكبرى ينبغي ان يخطط له بكل عناية حتى يساعد على انماء الإنسان وتنمية المجتمع (Betty, ٢٠٠١) ويهدف التخطيط التربوي إلى تحديث الادارات وزيادة كفاءة اداتها، وذلك يحسن الاختيار ومواصلة التدريب والتقييم والمتابعة و تحريرها من البيروقراطية، والاهتمام بالعاملين باعتبارهم من اهم عناصر تطوير التعليم ، والتوجيه نحو لا مركزية التعليم واعطاء أثر اكبر للمجتمع المدني والقطاع الخاص لتوسيع قاعدة المشاركة المجتمعية بما يضمن مشاركتهم للاسراع بخطط التطوير وعدم مناوئة برامج التحديث (٢٠٠٧,Intentional)

اما الهدف الرئيسي لضمان التخطيط في الجودة هو تحقيق الجودة في التعليم والخدمات اثناء عمليات التصميم والتخطيط وقد ينتج عن ذلك ثقة المستفيدين في ان المخرج يتفق مع توقعاتهم وتهيئة بيئة تعليمية وظروف مناسبة تتضمن الحصول مخرجات تعليمية عالية الجودة من ضمن التخطيط (٢٠١٧,Anderson)

### سياسة الجودة:

الجزء الرئيسي من تخطيط وتصميم وتطبيق الجودة في التعليم هو تحديد سياسة الجودة فوجود سياسة ثابتة شرط اساسي لتطبيق الجودة في التعليم، ومن هنا يجب على الادارات العليا تحديد سياستها واهدافها بالنسبة للجودة بشكل رسمي والتأكد من ان الجودة اصبحت اهتمام كل قسم وكل فرد من افراد المؤسسة (enee, ٢٠١٧).

### مبادئ التخطيط التربوي وإزدهار سياسة الجودة:

يعتبر التخطيط التربوي وسيلة علمية وعملية مهمة ، تهدف إلى تنظيم الموارد و الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لتحقيق الغايات التي تترجمها إلى اهداف اجرائية لتحقيق أعلى مستوى من الجودة باستخدام امثل الكلفة والوقت وهو ينطلق من استقراء الحاضر واستشراق



المستقبل لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية ، وتعد آلية اختيار اسلوب التخطيط ومنهجه لا يقل اهمية عن توظيف عملية التخطيط نفسها ، اذ ان تحديد المنحى انطلاقاً من فلسفه تخطيطية محددة واضحة، يهيئ فرص اكبر للنجاح في العمل التخطيطي لما يجعل منه قاعدة للعمل المؤسسي، واداة لترشيد القرار التربوي وتوجيهه، ويرى (ابوطاحون، ٢٠١٥) أن مبادئ التخطيط التي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار وأثرها على الجودة ما يلي:

- أ الاستمرارية : اي لا بد ان يكون التخطيط مستمرو متواصل.
- ب تحديد الاهداف بوضوح ودقة .
- ج الأولوية في اتخاذ القرارات الالهـم.
- د الاختيار بين البدائل، لا بد من وجود البدائل فاذا اصطدمت الخطة بشيء مفاجئ لا بد أن يكون البديل جاهز.
- هـ الشمول، شمول جميع القطاعات في المجتمع.
- و المرونة: يجب ان تكون الخطة مرنة وقادرة على مواجهة الظروف والمستجدات.
- ز الواقعية : تناسب الامكانيات المتاحة والممكنة مع الاهداف المنشورة.
- ح مركز التخطيط ولا مركزية التنفيذ، وتعني ان يتولى الجهاز المركزي التخطيط واقرار الخطة واتخاذ القرارات الاساسية موضع التنفيذ ولا مركزية التنفيذ يقصد بها تولى الجهة المنفذة تحقيق الخطة وفق الاهداف والاجراءات والزمن المحدد.
- ط الالزام : بحيث تكون الخطة ملزمة التنفيذ وفقاً للجدول الزمني المحدد لها.
- ي المشاركة والتوقيت المناسب الى مشاركة جميع الافراد والمؤسسات التربوية والتوقيت المناسب في طرح القضايا و علاجها حسب ما يتطلب واقع الدولة.
- ك القوى البشرية العامة بجودة التعليم: تعد الموارد البشرية هي المحور الاساسي الذي تأثر حوله التنمية في كل المستويات

والوسيلة المحركة التي تحقق اهدافها ، وتعتبر الموارد البشرية مورداً واستثماراً بالنسبة لمؤسسته ، ولكي تستطيع استخدام واستغلال وتنمية هذا الاستثمار فعليها تسير بمعنى انه يتطلب تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم (الببلاوي واخرون ٢٠١٦)

## وظائف القوى البشرية :

تعد القوى البشرية العاملة ضمن نظام ضمان الجودة من اهم الوظائف الادارية في اي مؤسسة وهي لا تقل اهميته عن باقي الوظائف الاخرى، وذلك مما يظهر اهمية العنصر البشري ومدى تأثيره من الكفاءة الانتاجية للمؤسسة التعليمية، وقد اتسع مفهوم القوى البشرية العامة ضمن نظام ضمان الجودة ليشمل أنشطة رئيسية متعددة تأتي على رأسها تحليل وتوصيف الوظائف وتخطيط للموارد البشرية العامة ضمن نطاق الجودة وجذب استقطاب القوى العامة وتحفيزها وتنميتها وتدريبها بالإضافة الى النشاط التقليدي المتعلق بشؤون ادارة الموارد البشرية وتعتبر وظائف القوى البشرية العاملة ضمن نظام ضمان الجودة من أهم الوظائف لتركيزها على العنصر البشري الذي يعتبر ضمن المورد لدى الادارة والأكثر تأثيراً على الانتاجية ، ومن اهم وظائف القوى البشرية هي ما ذكرها ( الببلاوي واخرون، ٢٠١٦) ضمن سياسة الجودة، وهي كالآتي:

- أ معرفة ما يريد حدوثه وتوفير الاسباب لإحداثه.
- ب ممارسة الادارة المسؤولة للمصادر والموارد البشرية وتوجيهها لخدمة الاغراض المنشودة لضمان جودة المؤسسات التعليمية.
- ج العمل على زيادة الكفاءة وتحسينه بصورة مستمرة الانتاج وصورة تعليمية عالية.
- د العمل على خلق مناخ يحفز العاملين على بذل اقصى جهودهم لتحسين جودة التعليم.

ولا بد من تحديد المهام والتوصيف لقيادات التخطيط وتحديد متطلبات

العمل لإنجاح سياسة الجودة في المؤسسات التعليمية، مما يساعد على توزيع المهام وعدم التشابه أو الخلط بين الأدوار، وكذلك تحديد المؤهلات المطلوبة للعمل والاختصاصات لضمان الدقة والشفافية والكفاءة والقدرة على التطوير الذاتي أو الأداء الأكاديمي المتميز والأداء المهني ومدى الاسهام والمشاركة الفاعلة للوصول بالمؤسسات التعليمية الى اقصى درجات الجودة (برير وادم، ٢٠١٨).

تعتبر القيادات الادارية بالتخطيط لهذه القوة البشرية من اكثر ادارات التوجيه فاعلية فهي نشاط التأثير على العاملين لكي يتمكنوا من تقديم افضل واحسن جهودهم ليعملوا برغبتهم على تحقيق الاهداف يقصد بالإداريين بين القائمين على القوى البشرية والقدرة على وضع رؤيه لسياسة المؤسسة التعليمية التي تتمثل في قدرتها على تحسين الجودة ، وان تقوم صفات الاداريين الموكلة لهم عملية .

التخطيط على الايمان الذي يجعل القيادي شخصاً متوازناً ومتصفاً بكافة الصفات الايمانية الذي تبعده عن الشبهات للنهوض بجودة العملية والتعليمية ، توفى الموضوعية في اتخاذ القرارات والاعتدال والوسطية في حسم الامور، وانتهاج الأساليب العملية في وضع وتبني الخطط الإدارية والعمل في النهاية على تحقيق نتائج واهداف جودة التعليم والابتكار والابداع في حق مشكلات العمل لسير جودة التعلم ( حافظ ، ٢٠١٧ )

**1 التمويل:** يعتبر التمويل عنصراً هاماً من عناصر التخطيط التربوي، وهو يتصل بالاعمال المرتبطة بتزويد المؤسسة بالمال اللازم لتحقيق أهدافها ، ويشكل تمويل التعليم مدخلاً بالغ الأهمية من مدخلات نظام تعليمي ويرتبط تمويل ( التعلم بعدة امور اهمها فلسفة الدولة واقتصادها ويظهر أثر التمويل اذا عرفنا أثره في تزويد التعليم بالقوى الشرائية الضرورية بشكل يمكنه من الحصول على المال ، و في المقابل يرى رجال الإقتصاد بأن التعليم يجب ان يؤدي الى تحقيق زيادة الدخل القومي (بطاح ، ٢٠١٧) ويرى الكثير من حال التعليم انه اذا كان للتعليم اثر مباشر في الاقتصاد فانه له آثار المباشرة وغير



المباشرة على حياة الفرد والمجتمع .

**2 التنظيم :** عرف التنظيم بأنه ذلك الجانب من العملية الادارية الذي يختص بتحديد الاعمال والنشاطات اللازم لتحقيق اهداف المنظمة وتنظيمها في ادارات ودوائر ووحدات واقسام مع ضوء تحديد العلاقات التي تنشأ بين النشاطات والقائمين عليها في كل المستويات ( بطاح ، ٢٠١٧ )

كما ان التنظيم عملية اساسية للنشاط الناجح حيث يتحقق من ورائه تكامل الجهود بشكل يؤدي الى تحقيق الاهداف والتنظيم الناجح كأحد مكونات العملية الادارية يرتبط بالمكونات الاخرى ، وهناك صلة وثيقة بين التخطيط والتنظيم فهما عمليتان مترابطتان ، ويظهر ذلك اذا عرفنا ان التخطيط لا يمكن ان يؤتى ثماره ويحقق الاهداف الموضوعية العام منها والخاص دون وجود تنظيم للأفراد والوحدات التي تضع الخطة وتنفذها ، والتنظيم الدقيق والمحكم المتناسك يؤدي دعم التخطيط ونجاحه للوصول من خلاله الى جودة العملية والتربوية التعليمية .

### المنهجية (الطريقة والإجراءات)

يتناول الوصف التفصيلي لمجال ومنهجية الدراسة المستخدمة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وخصائص عينة الدراسة ومصادر البيانات وأداة الدراسة وكيفية تطويرها، والإجراءات المتبعة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية المستخدمة.

**1 مجال الدراسة:** تضمن مجال الدراسة وزارة التربية والتعليم.

**2 منهجية الدراسة:** تعتبر الدراسة من الدراسات الكمية الوصفية (التحليلية) وذلك لأنها تدرس التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي ، واختبار فرضياتها لتحقيق الأهداف المرجوة منها، إذ أنها توفر معلومات عن مستوى تطبيق المتغيرات والعلاقة بين المتغيرين (التخطيط التربوي) و (جودة التعليم الاساسي)، بما يساعد على معرفة تحديد الأثر والنتيجة



والاستفادة منها.

**3 مُجتمع وعينة الدراسة :** تكوّن مجتمع الدراسة من المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمنطقة السلط وقدرها (٦٠) مدرسة، ولتحقيق الغاية المرجوة من الدراسة والإجابة عن أسئلتها واختبار فرضياتها، قام الباحث بتوزيع (٦٠) استبانة ما يمثل مجتمع الدراسة ككل من مجتمع الدراسة، وتم استرداد (٥٠) استبانة صالحة لأغراض التحليل الإحصائي، علماً بأن آلية التوزيع كانت من خلال استبانة ورقية، وتم استبعاد (١٠) استبانة لعدم استكمال البيانات أو عدم استرجاعها.

**4 خصائص عينة الدراسة:** تستخدم الدراسة الحالية الإحصاء الوصفي (التكرارات والنسبة المئوية) لوصف عينة الدراسة من حيث البيانات الشخصية (الجنس المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة) ،

وكانت خصائص العينة كالتالي:

جدول رقم (١): وصف البيانات الشخصية

الرقم	المعلومات الشخصية	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	21	42.0 %
		أنثى	29	58.0 %
2	المؤهل العلمي	بكالوريوس	0	0.00 %
		دبلوم عالي	28	56.0 %
		ماجستير	19	38.0 %
		دكتوراه	3	6.0 %
3	عدد سنوات الخدمة	١- أقل من ٥ سنوات	16	32.0 %
		٥- أقل من ١٠	14	28.0 %
		١٠- أقل من ١٥	15	30.0 %
		١٥ فأكثر	5	10.0 %

تشير نتائج الجدول رقم (١) الى خصائص عينة الدراسة لفئة متغير الجنس حيث بلغ عدد مدراء المدارس (٢١) (مديرا، بنسبة مئوية قدرها (٤٢%) درجة، وبلغ عدد مديرات المدارس (٢٩) بنسبة مئوية قدرها (٥٨%)، وتشير الدراسة الحالية إلى أن حجم عينة الإناث أكبر من عينة الذكور لكون طلبة المرحلة الاساسية الاولية تتبع مدارس الاناث، وتشير نتائج متغير المؤهل العلمي فئة الدبلوم العالي والبالغ عددها (٢٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٦%) درجة، وفئة الماجستير بلغ عددها (١٩) بنسبة مئوية قدرها (٣٨%) درجة، وفئة الدكتوراه بلغ عددها (٣)، بنسبة مئوية قدرها (٦%) درجة، اما متغير عدد سنوات الخدمة فئة (١- أقل من ٥ سنوات) بلغ عددها (١٦)، بنسبة مئوية قدرها (٣٢%) درجة، وفئة (٥- أقل من ١٠) بلغ عددها (١٤)، بنسبة مئوية قدرها (٢٨%) درجة، (من ١٠- أقل من ١٥) بلغ عددها (١٥)، بنسبة مئوية قدرها (٣٠%) درجة، (١٥ فأكثر) بلغ عددها (٥)، بنسبة مئوية قدرها (١٠%) درجة.

### مصادر البيانات:

تعتمد الدراسة على مصدرين رئيسيين لجمع البيانات، وهما كالآتي:

■ **المصادر الأولية:** وهي أداة الدراسة (الاستبيان) والتي اعتمدها الباحث في جمع البيانات والمعلومات، وتم بناء فقرات الاختبار بالاعتماد على المقاييس المذكورة بالدراسات السابقة تطويرها من قبل الباحث، حيث تم مراعاة الوضوح والتجانس في صياغة الفقرات، لتمنح مدراء المدارس قدرة أكبر في أدراك المتغيرات والهدف المرجو من الدراسة.

■ **المصادر الثانوية:** وهي مراجعة الأدب النظري من كتب ورسائل وأبحاث منشورة تتعلق التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي، حيث استطاعت الدراسة الحالية بناء الإطار النظري بما يخدم الإطار العملي فيها.

## أداة الدراسة:

تم بناء أداة الدراسة لاختبار التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي، وتكونت أداة الدراسة من ثلاثة أجزاء، كالآتي:

■ **الجزء الأول:** يتعلق بالمعلومات الشخصية، ممثلة في (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة).

■ **الجزء الثاني:** تكوّن من مفردات المتغير المستقل (التخطيط التربوي) ضمن أربعة مجالات أساسية، ومتغير جودة التعليم الاساسي يستخدم الباحث تدرج ليكرت الخماسي (أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، محايد (3) درجات، لا أوافق (2) درجات، لا أوافق بشدة (1) درجة واحدة)، لمعرفة مستوى الأهمية النسبية لمدرّاء المدارس الاساسية الحكومية في منطقة السلط حول كل فقرة من فقرات الاختبار.

## صدق أداة الدراسة:

تأكد الباحث من صدق أداة الدراسة باستخدام) صدق المحتوى والصدق الظاهري)، وأستخدم عدة مصادر للتأكد من صدق المحتوى وذلك من خلال الكتب والأثرية والبحوث المنشورة والرسائل وشبكة المعلومات (الانترنت)، والصدق الظاهري هو السياق العام والخارجي للاختبار من حيث تكوين المفردات وملائمتها للهدف المرجو منه.

## ثبات أداة الدراسة:

طوّرت أداة الدراسة بحيث تشمل كافة المتغيرات الدراسية و كافة الفرضيات التي تم بنائها، واستخرج الباحث معامل (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي للمتغيرات والابعاد من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS V22 ، كالآتي:

الجدول رقم (2) معامل ثبات كرونباخ ألفا لمتغيرات الدراسة وأبعادها

معامل الثبات (α)	المجال	الرقم
0.78	القيادة والادارة	1
0.82	التعلم والتعليم	1
0.88	بيئة الطالب	1
0.85	المدرسة و المجتمع	1
0.83	اداة الدراسة ككل (التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي)	

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمتغيرات الدراسة ومجالاتها، حيث بلغ معامل ثبات التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي ككل (٠,٨٣) درجة، ومعامل الثبات للمجال الأول (القيادة والادارة) بلغ (٠,٧٨) درجة، ومعامل الثبات للمجال الثاني (التعلم والتعليم) بلغ (٠,٨٢) درجة، ومعامل الثبات للمجال الثالث (بيئة الطالب) بلغ (٠,٨٨) درجة، ومعامل الثبات للمجال الرابع (المدرسة والمجتمع) بلغ (٠,٨٥) درجة، وتوضح مؤشرات معامل الثبات (كرونباخ ألفا) أعلاه على تمتع أداء الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال، ووجود درجة اتساق مرتفعة بين كافة المجالات الاربعة للدراسة الحالية.

### تصحيح أداة الدراسة

تتكون الإجابة عن كل فقرة من فقرات اختبار التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي من خمس مستويات هي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) ويتم تصحيح فقرات المقياس على النحو التالي:

(٥) درجات، إذا كانت الإجابة بمستوى موافق بشدة.

(٤) درجات، إذا كانت الإجابة بمستوى موافق.



(٣) درجات، إذا كانت الإجابة بمستوى محايد.  
(٢) درجتان، إذا كانت الإجابة بمستوى غير موافق.  
(١) درجة، واحدة إذا كانت الإجابة بمستوى غير موافق بشدة.  
تحسب الدرجة الكلية للتخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم  
الاساسي بجمع الدرجات التي حصل عليها على كل فقرة من الفقرات،  
ومن الناحية النظرية فإن الحد الأعلى (١٠٠) درجة والحد الأدنى (٢٠) درجة،  
وتم معالجة مقياس ليكرت وفقاً للمعادلة الآتية:  
طول الفئة = (الحد الأعلى للبديل - الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات  
 $1,33 = 3 / (1 - 0) =$

وبالتالي يمكن تقسيم المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- **الفئة الأولى:** إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١- أقل ٢,٣٣) يدل على مستوى منخفض. (طول الفئة + أقل وزن = ١,٣٣ + ١ = ٢,٣٣).
- **الفئة الثانية:** إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢,٣٣- أقل من ٣,٦٦)، يدل على مستوى متوسط. (٣,٦٦ = ١,٣٣ + ٢,٣٣).
- **الفئة الثالثة:** إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٣,٦٦-٥,٠٠)، يدل على مستوى مرتفع. (٥,٠٠ = ١,٣٣ + ٣,٦٦).

## المعالجة الإحصائية

تعتمد الدراسة الحالية على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS V٢٢) للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضياتها، وذلك كما يلي:

- 1 مقياس الإحصاء الوصفي، لوصف خصائص عينة ومجتمع الدراسة الحالية، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية.
- 2 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدراء ومديرات المدارس الأساسية الحكومية لمنطقة السلط.
- 3 اختبار الانحدار البسيط (Simple-Regression) لاختبار أثر التخطيط التربوي ومجالاته.

#### 4 اختبار الانحدار المتعدد (Multiple-Regression) لاختبار اثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي.

### عرض وتحليل نتائج البحث:

يتناول عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث بعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة على إجابات أفراد العينة ومن ثم تفسير النتائج من وجهة نظر الباحث.

**التساؤل الرئيس:** هل يوجد أثر للتخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية؟

تستخدم الدراسة الحالية كما هو موضح في الجدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى الأهمية النسبية لأثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية لكل فقرة ولكل مجال من المجالات الأربعة والمقياس ككل، مبيناً كل من هذه المجالات منفردة على حد.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى أهمية التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي

الرقم	المجال	متوسط حسابي	انحراف معياري	الترتيب	مستوى الأهمية
4	المدرسة والمجتمع	4.50	0.30		مرتفع
3	بيئة الطالب	4.12	0.32		مرتفع
1	القيادة والادارة	4.04	0.36		مرتفع
2	التعلم والتعليم	3.81	0.36		مرتفع
	اداة الدراسة ككل (التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم الاساسي)	4.12	0.20		مرتفع

يشير الجدول رقم (٣) الى مستوى الأهمية النسبية لأثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٢) درجة بانحراف معياري قدره (٠,٢٠) درجة، وأشارت النتائج الى ترتيب أبعاد التخطيط التربوي وأثر كل منها على جودة التعليم الاساسي، وحاز على الترتيب الاول مجال المدرسة والمجتمع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٠) درجة، وانحرافا معياريا قدره (٠,٣٠) درجة، وحاز على الترتيب الثاني مجال بيئة الطالب حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٢) درجة، وانحرافا معياريا قدره (٠,٣٢) درجة، وحاز على الترتيب الثالث مجال القيادة والادارة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤) درجة، وانحرافا معياريا قدره (٠,٣٦) درجة وحاز على الترتيب الاخير مجال التعلم والتعليم حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨١) درجة، وانحرافا معياريا قدره (٠,٣٦) درجة، وكافة المجالات كانت بمستوى أهمية نسبية مرتفعة لدى كل منها.

**التساؤل الفرعي الاول:** هل يوجد أثر للقيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية؟  
تستخدم الدراسة الحالية كما هو موضح في الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات مجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي.  
جدول (٤): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى أهمية مجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي

الرقم	الفقرة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأهمية
1	تتركز الادارة المدرسية في بناء أهدافها على الرؤيا والرسالة.	4.32	0.65		مرتفع
2	تعتمد الادارة المدرسية على التقييم كجزء أساسي من مهمات مدير المدرسة.	4.22	0.41		مرتفع
3	تمارس الادارة المدرسية عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة للاداء بشكل كفؤ.	4.18	1.02		مرتفع
5	توفر الادارة المدرسية المناخ المهني لدعم تطور كادرها التعليمي.	4.18	0.87		مرتفع
4	تطبق الادارة المدرسية أشكالاً فعالة في المساءلة وإدارة الاداء.	3.30	0.90		متوسط

تشير نتائج الجدول رقم (٤) الى مستوى أهمية مرتفع لمجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية وحازت الفقرة الاولى على (الترتيب الاول) وتنص: « تركز الادارة المدرسية في بناء أهدافها على الرؤيا والرسالة»، بمتوسط حسابي قدره (٤,٢٣) درجة وانحرافا معياريا قدره (٠,٦٥) درجة وبمستوى أهمية مرتفع، وحازت الفقرة (٤) على (الترتيب الاخير) وتنص: « تطبق الادارة المدرسية أشكالا فعالة في المساءلة وإدارة الأداء»، بمتوسط حسابي قدره (٣,٣٠) درجة وانحرافا معياريا قدره (٠,٩٠) درجة وبمستوى أهمية متوسط.

**التساؤل الفرعي الثاني:** هل يوجد أثر للتعليم والتعلم على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟  
تستخدم الدراسة الحالية كما هو موضح في الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى الأهمية النسبية لأثر مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى أهمية مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي

الرقم	الفقرة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأهمية
10	تمكن الادارة المدرسية الطلبة من نقل تعلمهم إلى مواقف مختلفة.	4.58	0.49		مرتفع
7	تحقق الادارة المدرسية التعليم لدى الطلبة ضمن أهداف المنهاج.	4.36	0.66		مرتفع
6	تعارض الادارة المدرسة أثرها كمشرف مقيم.	4.28	0.67		مرتفع
8	توجه الادارة المدرسية المعلمين لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.60	1.10		متوسط
9	تهتم الادارة المدرسية بتبادل الخبرات بين المعلم والطلّاب.	2.26	0.96		منخفض



تشير نتائج الجدول رقم (5) الى مستوى أهمية مرتفع لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية وحازت الفقرة (10) على (الترتيب الاول) وتنص: «تمكن الادارة المدرسية الطلبة من نقل تعلمهم إلى مواقف مختلفة» ، بمتوسط حسابي قدره (4,08) درجة وانحراف معياري قدره (0,49) درجة وبمستوى أهمية مرتفع، وحازت الفقرة (9) على (الترتيب الاخير) وتنص: «تهتم الادارة المدرسية بتبادل الخبرات بين المعلم والطالب» ، بمتوسط حسابي قدره (2,26) درجة وانحرافا معياريا قدره (0,96) درجة، وبمستوى أهمية نسبية منخفضة.

**التساؤل الفرعي الثالث:** هل يوجد أثر لبيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ؟ تستخدم الدراسة الحالية كما هو موضح في الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى الأهمية النسبية لأثر مجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية .

جدول (6): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى أهمية مجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي

الرقم	الفقرة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأهمية
12	تحرص الادارة المدرسية على حضور الطالب بشكل منتظم.	4.74	0.44		مرتفع
11	توظف الادارة المدرسية مهارات الطلبة في الاتصال التواصل.	4.42	0.57		مرتفع
15	توفر الادارة المدرسية بيئة صحية وآمنة.	4.18	0.56		مرتفع
14	تهتم الادارة المدرسية بأن يستخدم الطالب مهارات التفكير الذاتي	3.82	0.89		مرتفع
13	توجه الادارة المدرسية طلبتها للاهتمام بالوقت.	3.48	1.13		مرتفع

تشير نتائج الجدول رقم (٦) الى مستوى أهمية مرتفع لمجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية وحازت الفقرة (١٢) على الترتيب الاول بمتوسط حسابي قدره (٤,٧٤) درجة وانحرافا معياريا قدره (٠,٤٤) درجة وبمستوى أهمية نسبية مرتفعة، وحازت الفقرة (١٣) على (الترتيب الاخير) وتنص توجه الادارة المدرسية طلبتها للاهتمام بالوقت «، بمتوسط حسابي قدره (٣,٤٨) درجة وانحرافا معياريا قدره (١,١٣) درجة، وبمستوى أهمية نسبية منخفضة.

**التساؤل الفرعي الرابع:** هل يوجد أثر للمدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية؟  
تستخدم الدراسة الحالية كما هو موضح في الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى الأهمية النسبية لأثر مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.  
جدول (٧): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى أهمية مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي

الرقم	الفقرة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأهمية
20	تناقش الادارة المدرسية مشاكل الطلبة مع مجلس التطوير التربوي.	4.74	0.44		مرتفع
17	تعقد الادارة المدرسية اجتماع أثري لأولياء الأمور .	4.60	0.49		مرتفع
18	تشارك الادارة المدرسية المجتمع المحلي في حل مشكلات المختلفة	4.60	0.49		مرتفع
16	تشارك الادارة المدرسية نشاطاتها مع المجتمع المحلي.	4.50	0.50		مرتفع
19	تتابع الادارة المدرسية كافة معلومات الطلبة مع أولياء الأمور.	3.94	0.91		مرتفع

تشير نتائج الجدول رقم (٧) الى مستوى أهمية مرتفع لمجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية وحازت الفقرة (٢٠) على (الترتيب الاول) وتنص: «تناقش الادارة المدرسية مشاكل الطلبة مع مجلس التطوير التربوي»، بمتوسط حسابي قدره (٤,٧٤) درجة وانحراف معياري قدره (٠,٤٤) درجة وبمستوى أهمية مرتفع، وحازت الفقرة (١٩) على (الترتيب الاخير) وتنص: «تتابع الادارة المدرسية كافة معلومات الطلبة مع أولياء الأمور»، بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٤) درجة وانحرافا معياريا قدره (٠,٩١) درجة، وبمستوى أهمية نسبية مرتفع.

### اختبار فرضيات الدراسة :

**الفرضية الرئيسية:** «لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتخطيط التربوي مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية». لاختبار الفرضية الرئيسية تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) يوضح الجدول اللاحق اختبار الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لقياس التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط.

الجدول رقم (٨): اختبار الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لقياس اثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط

*Sig مستوى الدلالة	B	معامل الانحدار B	القيادة والادارة	Durbin- Waston	*Sig مستوى الدلالة	F المحسوبة	(R <sup>2</sup> ) معامل التحديد	(R) معامل الارتباط	المتغير التابع
0.000	.42	.35	القيادة والادارة	80.00	0.00	76.66	0.64	0.80	جودة التعليم الاساسي
0.001	.89	.01	التعلم والتعليم						
0.000	.48	.48	بيئة الطالب						
0.001	.47	.45	المدرسة والمجتمع						

\* دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0,05)$  ، f الجدولية (5)

ويتضح من البيانات الواردة في الجدول (٨) بوجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستراتيجيات التوظيف على جودة حياة العمل لدى شركات التأمين الأردنية، إذ بلغ معامل الارتباط المتعدد  $R(0,80)$ . أما معامل التحديد  $R^2$  ففسر ما نسبته  $(0,64)$  من التباين في المتغير التابع، أي أن قيمة  $(76,6\%)$  من التغيرات في جودة التعليم الاساسي ناتجة عن التغير في التخطيط التربوي، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة F المحسوبة وباللغة  $(76,66)$  وهي اكبر من قيمة f الجدولية و الدالة عند مستوى معنوية  $(0,05)$ .

ويتفرع عن الفرضية الرئيسية أربعة فرضيات فرعية، وهي كالآتي:

**الفرضية الفرعية الأولى (H0-1-1):** لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للقيادة والادارة عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.

استخدم الباحث للإجابة عن هذه الفرضية تحليل الانحدار البسيط (Simple Regression) للتحقق من أثر مجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ، كما هو مبين في الجدول اللاحق.

الجدول (٩): اختبار الانحدار البسيط (Simple -Regression) لقياس اثر القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط

معاملات الانحدار				المتغير المستقل	درجات الحرية	F	معامل التحديد R2	R الارتباط	المتغير التابع
Sig	T	B	B						
0.00	11.99	0.84	0.71	مجال القيادة والادارة	49	77.67	0.66	0.81	جودة التعليم الاساسي

يوضح الجدول (٩) اثر مجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية الأردنية ، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمجال القيادة والادارة على جودة التعليم



الاساسي إذ بلغ مستوى الدلالة (0,000) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) فقد بلغ معامل الارتباط (R) ((0,81) عند مستوى الدلالة (0,05)  $(\alpha \leq 0,05)$ ، أما معامل التحديد ( $R^2$ ) فقد بلغ (0,66). ويشير الجدول السابق إلى أن قيمة معامل التحديد ( $R^2$ ) تمثل ما يمكن تفسيره على متغير جودة التعليم الاساسي والباقي يعزى إلى ظروف أخرى، كما بلغت قيمة درجة التأثير B (0,71) وأخيرا بلغت قيمة (T) (11,99) حيث تشير الإشارة الموجبة إلى الأثر الإيجابي الذي تؤثره مجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي؛ وبالتالي نرفض الفرضية العدمية و نقبل الفرضية البديلة « يوجد أثر لمجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية لمنطقة السلط .

**الفرضية الفرعية الثانية (H0-1-2):** لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعلم والتعليم عند مستوى دلالة (0,05)  $(\alpha \leq 0,05)$  على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.»

استخدم الباحث للإجابة عن هذه الفرضية تحليل الانحدار البسيط (Simple Regression) للتحقق من أثر مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ، كما هو مبين في الجدول اللاحق.

الجدول (10): اختبار الانحدار البسيط (Simple-Regression) لقياس اثر مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط .

معاملات الانحدار				المتغير المستقل	درجات الحرية	F	معامل التحديد $R^2$	الارتباط R	المتغير التابع
Sig	T	B	B						
0.00	11.25	0.86	0.82	مجال القيادة والادارة	49	66.19	0.59	0.77	جودة التعليم الاساسي

يوضح الجدول (10) اثر مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي

في المدارس الحكومية في مديرية تربية السلط ، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي إذ بلغ مستوى الدلالة (0,000) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) فقد بلغ معامل الارتباط (R) ((0,77) عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0,05)$ ، أما معامل التحديد (R<sup>2</sup>) فقد بلغ (0,59).

ويشير الجدول السابق إلى أن قيمة معامل التحديد (R<sup>2</sup>) تمثل ما يمكن تفسيره على متغير جودة التعليم الاساسي والباقي يعزى إلى ظروف أخرى، كما بلغت قيمة درجة التأثير (B) (0,82) وأخيرا بلغت قيمة (T) (11,25) حيث تشير الإشارة الموجبة إلى الأثر الإيجابي الذي تؤثره مجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي؛ وبالتالي نرفض الفرضية العدمية و نقبل الفرضية البديلة « يوجد أثر لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية لمنطقة السلط .

**الفرضية الفرعية الثالثة (H0-1-3):** لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لبيئة الطالب عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.»

استخدم الباحث للإجابة عن هذه الفرضية تحليل الانحدار البسيط (Simple Regression) للتحقق من أثر مجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ، كما هو مبين في الجدول اللاحق.

الجدول (II): اختبار الانحدار البسيط (Simple -Regression) لقياس اثر بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط

معاملات الانحدار					درجات الحرية	F	R <sup>2</sup> معامل التحديد	R الارتباط	المتغير التابع
Sig	T	B	B	المتغير المستقل					جودة التعليم الاساسي
0.001	9.02	20.7	0.51	مجال القيادة والادارة	49	89.46	0.42	0.0.65	

يوضح الجدول (II) اثر مجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية في مديرية تربية السلط ، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي إذ بلغ مستوى الدلالة (0,001) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) فقد بلغ معامل الارتباط (R) (0,75) عند مستوى الدلالة (0,05)، أما معامل التحديد (R<sup>2</sup>) فقد بلغ (0,62). ويشير الجدول السابق إلى أن قيمة معامل التحديد (R<sup>2</sup>) تمثل ما يمكن تفسيره على متغير جودة التعليم الاساسي والباقي يعزى إلى ظروف أخرى، كما بلغت قيمة درجة التأثير (B) (0,01) وأخيرا بلغت قيمة (T) (9,02) حيث تشير الإشارة الموجبة إلى الأثر الإيجابي الذي تؤثره مجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي؛ وبالتالي نرفض الفرضية العدمية و نقبل الفرضية البديلة « يوجد أثر لمجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية لمنطقة السلط .

الفرضية الفرعية الرابعة (H<sub>0</sub>-I-E): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمدرسة والمجتمع عند مستوى دلالة (0,05) على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية».

استخدم الباحث للإجابة عن هذه الفرضية تحليل الانحدار البسيط (Simple Regression) للتحقق من أثر مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية ، كما هو مبين في الجدول اللاحق.

الجدول (12): اختبار الانحدار البسيط (Simple -Regression) لقياس اثر مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية السلط

معاملات الانحدار				المتغير المستقل	درجات الحرية	F	معامل التحديد R <sup>2</sup>	R الارتباط	المتغير التابع
Sig	T	B	B						
0.000	9.22	0.71	0.56	مجال القيادة والحدارة	49	66.42	0.29	0.54	جودة التعليم الاساسي



يوضح الجدول (١٢) اثر مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية في مديرية تربية السلط ، حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي إذ بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فقد بلغ معامل الارتباط (R) (٠,٧٧) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، أما معامل التحديد (R<sup>2</sup>) فقد بلغ (٠,٢٩).

ويشير الجدول السابق إلى أن قيمة معامل التحديد (R<sup>2</sup>) تمثل ما يمكن تفسيره على متغير جودة التعليم الاساسي والباقي يعزى إلى ظروف أخرى، كما بلغت قيمة درجة التأثير (B) (٠,٥٦) وأخيرا بلغت قيمة (T) (٩,٢٢) حيث تشير الإشارة الموجبة إلى الأثر الإيجابي الذي تؤثره مجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي؛ وبالتالي نرفض الفرضية العدمية و نقبل الفرضية البديلة « يوجد أثر لمجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في المدارس الحكومية لمنطقة السلط .



## مناقشة النتائج والتوصيات:

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي واختبار فرضيات الدراسة، يتناول هذا الفصل عرضاً لمجمل النتائج التي توصل إليها الباحث، وعلى ضوء النتائج يقدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

### مناقشة النتائج:

- مستوى الأهمية النسبية لأثر التخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعاً.
- مستوى الأهمية لمجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعاً.
- مستوى الأهمية لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعاً.
- مستوى أهمية لمجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعاً.
- مستوى أهمية مرتفع لمجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية كان مرتفعاً.
- يوجد أثر للتخطيط التربوي على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.
- يوجد أثر لمجال القيادة والادارة على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية.
- يوجد أثر لمجال التعلم والتعليم على جودة التعليم الاساسي في

مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية .

● يوجد أثر لمجال بيئة الطالب على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية .

● يوجد أثر لمجال المدرسة والمجتمع على جودة التعليم الاساسي في مديرية تربية منطقة السلط من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية .

في ضوء ما سبق يمكن القول بان التخطيط التربوي وأثره على جودة التعليم يمتد ليشمل كافة العناصر التي تمثل منظومة العمل التربوي المتكامل بما فيها من موارد بشرية ومناهج مدرسية وانشطة تعليمية وتدريبية وتحديد الهياكل التنظيمية وفق متطلبات التجديد للخطط التي تتناوبه المؤسسة التعليمية، وان تنمية الموارد البشرية العاملة ضمن نظام جودة التعليم تعتبر ركناً أساسياً في غالبية المؤسسات وخاصة المؤسسات التعليمية، حيث تهدف الى تعزيز القدرات التنظيمية، وتمكن المؤسسات التعليمية من استقطاب وتأهيل الكفاءات اللازمة والقادرة على مواكبة التحديات الحالية المستقبلية فالموارد البشرية العاملة في مؤسسات التخطيط التربوي يمكن ان تساهم وبقوة في تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية نحو سياسات الجودة .

### التوصيات:

وبعد دراسة موضوع التخطيط التربوي وتأثيره على جودة التعليم من خلال الأدب التربوي وتحليل البيانات التي تعلقت بموضوع التخطيط التربوي بإدارة التعليم بمنطقة السلط ، المملكة الأردنية الهاشمية فقد خلصت هذه الدراسة إلى توصيات والتي ينبغي مراعاتها ليأخذ بها التخطيط أثره في جودة التعليم ، وجاءت على النحو التالي :



- 1 يجب ان تهتم الادارة المدرسية بتبادل الخبرات بين المعلم والطالب.
- 2 الزيادة من متابعة الادارة المدرسية لكافة معلومات الطلبة مع أولياء الأمور.
- 3 حث الادارة المدرسية على توجيه الطلبة للاهتمام بالوقت.
- 4 ان يتم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي ويكونوا من ذوي المؤهلات العلمية العليا في مجال التخطيط التربوي ، وأن يعاد النظر في تدريب المعلمين عبر معاهد متخصصة .
- 5 ضرورة المتابعة في تطوير الأنظمة والقوانين ذات العلاقة بالعمل بإدارة التعليم بمنطقة السلط بما يساعد على حسن الاداء لرسالتها والتماشي مع مستجدات التخطيط التربوي .
- 6 عقد ندوات ولقاءات ومؤتمرات عن التخطيط التربوي .
- 7 متابعة تنفيذ خطط التخطيط التربوي من قبل المعنيين على ضوء الأزمات والتحديات المتوقعة .

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ابو طاحون، امل لطفي.(٢٠١٥). التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الببلاوي، حسن حسين.(٢٠١٦). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد والاسس والتطبيقات، دار المسير للنشر وتوزيع، عمان، الاردن.
- بطاح، احمد.(٢٠٢٢).التخطيط التعليمي المعاصر مدخل شمولي تطبيقي. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- توق، محي الدين (٢٠٢١).الاصلاح التربوي، أطر السياسات والمداخل، دار الشروق، عمان، الاردن.
- برير، عصام الدين؛ عوض الله، ادم.(٢٠١٦). جودة التعليم واهداف الالفية الثالثة للتنمية، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- سعيد، محمد حسن.(٢٠١٣).التخطيط التربوي بين النظرية والممارسة، دار الحامد للنشر وتوزيع، عمان، الاردن.
- الصالح، محمد؛ ناجي، جمال؛ عبد الله، عبد الناصر.(٢٠١٧). تأثير التخطيط الاستراتيجي على اداء ونتاجية قطاعي التعليم العام والجامعي بمنطقة الجوف، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- العجمي، محمد حسنين.(٢٠٠٨). الادارة والتخطيط التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عزازي، فاتن محمد.(٢٠١١).الادارة التخطيط التربوي، دار الزهراء الرياض، السعودية.
- فرج، حافظ.(٢٠١٧).ادارة المؤسسات التربوية، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- المانع، عبدالله محمد.(٢٠٢٠). تقويم التخطيط التربوي بإدارة التعليم في منطقة الرياض، المجلة العلمية، المجلد:٣٦، العدد: الأول، السعودية.



- المحيسن، معن؛ الكيلاني، أنمار. (٢٠٢١). مشروع مقترح لتطوير نظام التخطيط التربوي لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد: (٦)، عدد: (١).
- المرسي، فاتن محمد. (٢٠١٦). استخدام التخطيط الاستراتيجي لتحقيق متطلبات الجودة الشاملة: رؤيا مستقبلية لتطوير منظومة الداء الإداري بالإدارات التعليمية، مجلة التربية عدد منشور، بور سعيد، جامعة بور سعيد، مصر، مجلد ع ١٩.
- مزهر، رمزي عطية. (٢٠١٧). الادارة الاستراتيجية وأثرها في تحقيق جودة الخدمات التعليمية والبحثية: دراسة ميدانية مقارنة بين الجامعات العربية والأجنبية، رساله دكتوراه، جامعة قناة السويس، مصر .
- وزارة التربية والتعليم الاردنية. (٢٠٠٢). نحو رؤيا مستقبلية للنظام التربوي في الاردن، عمان، الاردن.

### ثانياً : المراجع الاجنبيه

- Betty ، j (2001). manage mat of the Business class room. national Business Elocution Association. -
- Paris .(2007). Motional institute of Educational planning reforming school supervision for quality improvements. -
- Mc Gunness, M.& Marchand , R. (2014). Business Continuity Management in UK Higher Education : A Case Study of Crisis Communication the eat of Social Media. International Journal of Risk Assessment and Management, 4)17),pp.-291 310.
- Marshall Brown ، (2016) : « Strategic Planning of School Districts» ,P.10.Paper Presented at California School. Report. No.ED 29 205.San Francisco.CA.December
- Obaid S Hanan.(2021). Aprospective study of future



academic skills of basic education leaders as a resident supervisor in light of corona pandemic.(ISSUE:43),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:32-21. -

- Eenee aud Este (2017). empowering schools evidence in formed policied for gaality education. -
- anderson ,(2017). within being and education superpower is about more than international rankings Education plus development. -



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

# دواعي التنمُّر في شعر أبن الرومي

إعداد

أ.د. عامر صلال راهي  
جامعة المثني / كلية التربية للعلوم الإنسانية  
م.م. زهراء إبراهيم رؤوف  
جامعة المثني / كلية الطب البيطري





## المخلص:

التمر من المشكلات الاجتماعية العالية الخطورة التي واجهتها المجتمعات في مختلف العصور والأمكنة، وقد أدت إلى مخاطر نفسية جمة للأفراد كونه يمثل نوعًا من السلوك السيء الذي يصدر باستمرار من الأشخاص الموجودين في المحيط الاجتماعي وتختلف ماهية تلك الإساءة السلوكية ما بين إساءة لفضيلة أو جسدية أو اجتماعية أو نفسية، تسبب المضايقات والألم لمن يتعرض لها.

وقد رامت هذه الورقة البحثية تسليط الضوء على تلك الظاهرة واستقراء دوافعها شعريًا لدى واحد من أعلام الشعر العباسي وجهابذته الذي كان مع فرط قريضه وتوقد ملكته الشعرية ذا عقلية غريبة، ومن الشعراء القلائل الذين لا يشقّ لهم غبار في سخريتهم وتنقّرههم، حتى صار مضرب مثل في هجائه العنيف المصطبغ بعدوانية تميرية جلية لكل من يتصفح ديوان ابن الرومي فحادت عنه الدنيا وتكأدته الحياة بشظفها فباشرته ببؤسها؛ ومن هنا فقد جاء تنقّره ترجمة حية لواقعه المرير وشعوره بالخيبة التي تعرّض لها- بوصفه إنسانًا- تارةً، وتعبيرًا عن استياء محروم كان يُمني النفس بحياة كريمة تتساوق ومنزلته الرفيعة ومقامه العالي في ركب شعراء عصره- بوصفه شاعرًا- تارةً أخرى.

جرّاء ذلك فقد كان ابن الرومي يعيش صراعًا محتدمًا بين طمعه في المال، وبين مخاوفه وطيرته الزائدة، وهكذا فقد انعكست معطيات هذا الوضع سلبيًا على صورته الشعرية وعاطفته؛ إذ غدت صلته بأفراد مجتمعه كالزئبق تتأثر بأدنى درجات الغيرة والحسد؛ ومن ثم انسحبت على شخصيته التي اتسمت بشعورها الدائم بالضعف والعجز فإذا لم تنل ما تريده من عطاء انقلبت في لمح البصر هاجيةً ساخرةً متنقّرةً. وهكذا وجدنا القصيدة التنمرية لديه نادرًا ما تخلو من الصدق بشقيه: الفني والواقعي الأمر الذي مكّنها من الوصول إلى متلقيها بالكيفية الشاعرية ذاتها من حيث مطابقتها لوجدانه ومعبرة عن مشاعره من

غير تكلف بصرف النظر عن مطابقتها للواقع بكل حيثياته، وهذا هو  
ديدن رسامي الكاريكاتور

الكلمات المفتاحية: ظاهرة- التتمر- شعر- ابن الرومي- العصر  
العباسي

### Abstract:

Bullying is one of the high-risk social problems faced by societies in different eras and places, and it has led to great psychological risks for individuals as it represents a type of bad behavior that is constantly issued by people in the social environment and the nature of that behavioral abuse varies between verbal, physical, social or psychological abuse, causing harassment and pain to those who are exposed to it.

This research paper threw highlighting this phenomenon and extrapolating its poetry poetry in one of the flags of Abbasid poetry and his scratching, which was with his excessive jino The stained violent is a clear bullied aggression for everyone who browses the Diwan of Ibn Al -Roumi, so the world was unable to do it, and life was destroyed by its weakness, so it started it with its misery; Hence, his virginity came as a vivid translation of his bitter reality and his feeling of disappointment that he was exposed to- as a human being- sometimes, and an expression of dismissed discontent that he would wish the soul a decent life that is consistent with his high



status and his high position in the rides of his poets- as a poet- at other times.

As a result, Ibn Al -Roumi was living a struggle between his greed for money, and his excessive fears and birds, and thus the data of this situation reflected negatively on his poetic forms and emotion; As his connection with members of his community, such as mercury is affected by the lowest degrees of jealousy and envy; Then she withdrew from his personality, which was characterized by her constant feeling of weakness and impotence. Thus, we found the blogging poem rarely without honesty in its two parts: the artistic and realistic, which enabled it to reach its recipients in the same poetic manner in terms of its identification of its conscience and expressing his feelings without costing, regardless of its conformity with reality in all its merits.

**Keywords:** phenomenon - bullying - poetry - Ibn al-Rumi - Abbasid era

## المقدمة

مما لاشك فيه يعدّ التنمر من القضايا التي حظيت باهتمام كبير من علماء النفس والاجتماع على السواء؛ بالنظر لكونه يقوم على مجموعة من المضايقات التي يمارسها بعض أفراد المجتمع أو شرائحه على بعضهم الآخر، مما يعطي شكلاً من الرفض الاجتماعي لانتماء المقهورين ضمن هذا المجتمع ومن ثمة عدم إمكانية اندماجهم داخله؛ نتيجة ممارسة هكذا سلوكيات عنيفة من بعض الأفراد لغرض الهيمنة على أفراد آخرين، بمعينة إقصائهم وتهميشهم من الجماعة مما يفضي بالفرد إلى الانسحاب من التشكيلة الاجتماعية أو المحيط المنخرط به، نتيجة لهذا التقزيم النفسي الممارس عليه بوصفه الضحية<sup>(١)</sup>.

لقد كان ابن الرومي مع فرط قريضة وتوقّد ملكته الشعرية ذا عقلية غريبة، كأنّ به خولجٌ، وحين الاستنامة والسكينة تجده أريب حصيف، لا يخاض غمره بالحكم، ولا يُنزف بحره بساحر الكلم؛ إلاّ أنّه حاد المزاج، سريع الانفعال، شكسُ الطبع؛ فإذا ما استشاطه مستشيطٌ عدم جباه، وأقدم على وجهه من غير مبالاة لأعراف وعادات وقيم، ولا مستوخم غبّ أمره؛ إذ يتريث الرجل العاقل داخله ويندفع الآخر الأولق، فتجده مرّ اللسان أليمه حتى في عتبه مع كبراء عصره جرّاء عصبيته المغالي بها، ونفسه المكدودة بصروف الزمان وتقلباته وهذا ما جعل قريضة ولاسيما الهجائي يتزيّياً بالفكاهة الساخرة والتنمر اللاذع على السواء، وهذان العنصران بهما حاجة إلى الفطنة، والحذقة، وحضور البداهة مشفوعةً بدقة الملاحظة، وحسن التصوير، وهذه المعطيات جميعاً لمسناها حاضرة في شعر شاعرنا، وكانت غلوائه في الاقذاع المصطبغ بالسوداوية القاتمة إزاء الذات والمحيط الاجتماعي مدعاةً لتناول الدواعي الكامنة وراء تنمره المقذع. (٢٠٢١, obaid, et)

(١) ينظر: التنمر الاجتماعي، المفهوم والتأسيسات العلمية السوسولوجية الشارحة: مليكة حاكم: ٥١٨



## ابن الرومي: مطرقة الهجاء.. وسندان التنمّر

يعدّ الهجاء سبيل التنمّر أو قُل رديفه؛ كونه يعبّر عن مراد الشاعر في سخطه واستهزائه واشمهزازه من الآخرين، وذكر مثالبهم ونقض فضائلهم؛ ومن ثمّ فالهجاء والتنمّر وجهان لعملة واحدة فهما يلتقيان في المادة أو الطريقة فكل من يهجو فهو يتنمّر، والعكس بالعكس؛ فكلاهما يمثلان سلوكًا متعمّدًا إزاء الآخر وأنهما ((من قبيل الطعن الشخصي الذي يراد به الحظّ من كرامة الشخص أو كرامة أهله، لا لقصد اصلاحيّ بل تشفيًا أو تفاخرًا))<sup>(١)</sup>، حتّى يحقّ لنا وسمهما-الهجاء والتنمّر- ب[فن الشتم والسباب] على الرغم من تعدّد أشكال التنمّر وصوره وعدم اقتصرها على التلفّظ بالكلمات النابية والعبارات الجارحة من غير إغارة أدنى اهتمام لمشاعر الضحية/المتنمّر عليه فحسب، بل قد تصل أحيانًا إلى العنف الجسدي، أو القتل والإذلال البشري<sup>(٢)</sup>؛ من دون مبالاة بسلبية هذه الأمور والعواقب الوخيمة المترتبة عليها؛ وهما-الهجاء والتنمّر- في نهاية المطاف يمثلان تفاعلًا يحصل بين الشخصين الشاعر(المتنمّر) والمهجو(الضحية) ويظهران في سياق بيئي اجتماعي من أجل ((فرض السيطرة الضارّة على الآخرين التي عادة ما يستفيد منها المتنمّر في سلوكه هذا من ضحاياه وهم في العادة من الأقران/الأصدقاء))<sup>(٣)</sup>، بصرف النظر عن انعكاساته النفسية والجسدية على الضحية؛ نتيجةً لعدم تكافؤ القوة بين المتنمّر والضحية. وابن الرومي من الشعراء القلائل الذين لا يشقّ لهم غبار في سخريتهم وتنمّرتهم، حتى صار يقال فيه ((أهجي من ابن الرومي))<sup>(٤)</sup>، وقد جاء هذا التنمّر كردّة فعل لما واجهه في مجتمعه من تحجيم وتهميش؛ ومن ثمّ فما تنمّره-أحيانًا-إلا بمثابة انتقام اجتماعي وقصاص زاجر لكلّ الجاحدين الغامطين لشعره ممّن جسّد مساوئهم وأخلاقهم شعريًا من أفراد؛ فجاء تنمّره ترجمةً لحاجاته الروحية التي تعكس واقع المرير وشعوره بالخيبة التي تعرّض لها في حياته من جهة،

(١) أمراء الشعر العربي في العصر العباسي: أنيس المقدسي: ٢٩٠.

(٢) ينظر: نفسه: ٥١٩.

(٣) سيكولوجية التنمّر بين النظرية والعلاج: مسعد نجاح أبو الديار: ٣٣.

(٤) العمدة في محاسن الشعر: ابن رشيق: ٢٥١/١.



وتعبيراً عن استياء محروم كان يُمنّي النفس بحياة كريمة تتساقق ومنزلته الرفيعة ومقامه العالي في ركب شعراء عصره من جهة أخرى، فسارت معه الرياح بما لا تشتهيهِ سفنه إذ لم يظفر من تلك الحياة والمنزلة بشيءٍ خلا مباشرة البؤس له، فلجأ إلى لسانه للذود عن حقوقه التي تبددت بين قادةٍ وأمراء، ونقادٍ وشعراء عمدوا إلى إيذائه سواء عن طريق الاستهانة بشعره وشخصه أم بحرمانه من العطاء، فكان يتألم لذلك فنصبيه شظف العيش وسواه من الشعراء يرفلون بالنعيم والجوائز، فابن الرومي يرى في تنقّره على الناس وهجائه إيّاهم حقاً لا يشوبه باطل في كلِّ ما قاله ويقوله فيهم (١) :

قيلَ لي: لَمْ ذَمَمْتَ كُلَّ البرايا هَجَوْتَ الْأَنَامَ هَجُؤًا قَبِيحًا؟  
قلتُ: هَبْ أَنِّي كَذَبْتُ عَلَيْهِمْ فَأُرُونِي مَنْ يَسْتَحِقُّ الْمَدِيحًا؟

فبني البشر من وجهة نظره ينوؤون بالردائل والموبقات، وعلائم الضعة والتشويه والمنكر، حتى بات أن ليس هناك من يستحق المديح منهم، ولعلّه غالى في تنقّره اللاذع الموجه بحق أبناء جلده حتى أخرجهم عن نطاق الإنسانية، وهذه النظرة السوداوية لابن الرومي إزاء مجتمعه دفعتنا إلى الوقوف عن كثب في ورقتنا البحثية هذه على المسببات والدوافع الرئيسية لتنقّره، والمتمثلة بالآتي:

## ا- الاضطراب النفسي:

في ضوء المعرفة السيرية لشخصية ابن الرومي، التي انمازت بمزاجها الشاذ وأطوارها الغريبة، فمما لا يقبل الشك أن شاعرنا يمثل «حالة طبية/مرضية» لم تقتصر أسبابها على عصره أو بلدته، ولا بيئته أو تربيته، ولا نوع التعليم الذي أصابه، ولا سواها من العوامل البيئية، إنّما كانت في أغلبها مؤثرات جسمانية، ((وما أحسبنا مخطئين، اذا قلنا: إنّ كلَّ شيء في جسمه كان مضطرباً: جهاز العصبى كان مضطرباً، وجهازه الجنسي كذلك، وجهازه الغدي أيضاً، فلا غرو أن كان عقله أيضاً

(١) ديوان ابن الرومي: شرح أحمد حسن بسج: ٣٦١/١.

مختلاً))<sup>(١)</sup> ، وبتضام هذه الحقيقة السوسولوجية مع الحقيقة العلمية إذ يعدّ علماء النفس التنقّر بوصفه سلوكاً مرضياً غير سوي للنمو النفسي الخاص بالفرد، يمارسه المتنقّر ضدّ الضحية من أجل الإبقاء على تعاضمه بين مجموعة الأقران والرفاق، مع إرضائه لنفسيته ذات النمو المضطرب، وهذا ما نلمحه في تنقّره على أبي حفص الورّاق الشاعر؛ حينما وصله خبر هجائه إياه، فقال<sup>(٢)</sup> :

قالوا هجاك أبو حفص، فقلتُ لهم أعاش بعدي سليمان بن داوودِ  
أنى فهمتم كلام الطير ويحكّم والتّرجمان الذي سمّيته مُودي  
لو كان حياً سليمانُ الذي اعترفتُ له الغُواةُ وألقتُ بالمقاليدِ  
أعياه شِعْرُ أبي حفص بلُكنّتهِ حتى يُبلّدَ فيه أيّ تبيدِ

نلاحظ أنّ تنقّر ابن الرومي قد حدا به تجاوز حدود اللياقة الأدبية التي يقتضيها ديننا الحنيف في عدم النيل من الأنبياء والرُّسل أو الطعن والمسّاس بنبوّتهم؛ وكما هو واضح قد وصف النبي سليمان عليه السلام بالبلادة وهذا غير جائز شرعاً، وفساد المعنى ظاهر في النصّ كظهور لكّنة أبي حفص التي يراها ابن الرومي قد أعيت سليمان النبي وهو العالم بمنطق الطير من أن يفقه شعر الورّاق، فهذا التعالي على أنبياء الله عليهم السلام والحظّ من قدرهم لا يتأتى إلا من شخصٍ يعاني اضطرابات ذهانية لها أثرها البليغ على شخصية المصاب وما يصاحبها من انحلالٍ وتفكّكٍ قد تفضي أحياناً إلى اضطرابات حادّة في الوظائف كافة والعمليات العقلية كالتفكير والادراك؛ إذ تعترض الشخصية المصابة مجموعة من الهذيان والمعتقدات والأفكار الخاطئة عن مشاعر العظمة والاضطهاد مع الاحتفاظ بالتفكير المنطقي، أي أنّ الشخصية على الرغم من وجود المرض تكون متماسكة ومنتظمة نسبياً، وقد يبدو تبرير المريض مقنعاً واستدلّاه سليماً لولا استناده إلى مقدمات باطلة وفروض متوهمة ومعتقدات خاطئة<sup>(٣)</sup> ؛ وهذه

(١) ثقافة الناقد الأدبي: د.محمد النويهي: ١٢٩

(٢) الديوان: ٤٩٨ / ١

(٣) ينظر: خصائص رسوم المضطربين بالبارانويا: د. مدحت وليم يني: ١٢٢.



الحال تصدق على ابن الرومي في ما أفصح عنه النصّ التي لربّما تكون لوّنًا من البارانويا وهو أحد الأمراض التي يعاني فيها الإنسان من معتقدات ومشاعر لا أساس لها، تسيطر على تفكيره بحيث يستحيل عليه الفكّك منها، وأهم صور هذه المعتقدات أنه مضطهد من أحد الأفراد (أبي حفص)، أو اعتقاده بأنه من أحد العظماء أو شخصيات التاريخيّة لَمّا صار يصف نبي الله سليمان عليه السلام بالتبّد، وهذا ما يعرف بجنون العظمة لأنّ المريض هنا يكون تحت سيطرة أفكار متسلّطة فيعتقد نفسه أنه نبي أو شيء أعظم من ذلك فيشعر المصاب بالاستعلاء <sup>(١)</sup>.

وقد صرّح النّقاد بسقامة عقل ابن الرومي واختلاله، فضلًا عن سذاجته؛ إذ كان ((ساذجًا خاليًا من الحكمة العملية... كان مليئًا بالمخاوف السخيفة والأطوار الغربية الشاذة. ولكن لا يحسبن... أن معنى هذا كلّه أنّه كان غبيًا أو أنّه كان جاهلًا. فابن الرومي كان ذكيًا حادّ الذكاء، وكان عالمًا واسع العلم، وقد أنتج ذكاؤه الطبيعي الحادّ وعلمه الواسع المكتسب لديه عمق التفكير وقوة الاستدلال والتحليل)) <sup>(٢)</sup>، وكأنّنا به كان مصابًا بما يسمّيه علماء النفس الخبل المبكر، أو خبل الشباب، أو جنون المراهقة والفصام، أحد الأمراض الذهانية التي يحدث معها اضطرابات سلوكية أو فكرية، واضطرابات الإدارة، وينماز هكذا مرض بانسحاب المصاب من الواقع والتدهور في الشخصية مع اختلال شديد في التفكير والوجدان والإدراك، ويرجع حدوثه إلى جملة عوامل منها وراثية، وأخرى نفسية نتيجة تعرّضه لصدمة انفعالية قاسية تجعله شخصًا حساسًا جدًا لا يتحمّل ضغوطات الحياة فيلجأ إلى التنقّر بوصفه متنقّسًا له لتفريغ كل ضغوطاته <sup>(٣)</sup>، ولعلّ هكذا صدمات نفسية قوية جدًا تعرّض لها شاعرنا كانت مدعاةً لتطيّره الذي بسببه شاب شعره الكثير من الهجاء المقذع المصطبغ بالتنقّر؛ فقد عاش ابن الرومي تجربة قاسية جعلته يلجأ إلى الهجاء؛ إذ إنّ حياته كانت سلسلة من

(١) ينظر: تدابير الأخذ في القانون العقوبات وقانون الإجراءات الجزائية فريد راهم: ٧١.

(٢) ثقافة الناقد الأدبي: ١٥٤-١٥٥.

(٣) الاضطرابات النفسية: د عبد اللطيف حسين: ١٦٣.



الكوارث والنكبات التي توالى عليه تباعاً، فلم تترك له فرصة للتفاؤل، فأشعاره كانت انعكاساً لما مرّ به من فقدان ثروته وأملكه التي تركها والده، إلى الموت الذي قضى على أفراد عائلته بالتدرج فبعد وفاة والده توفيت والدته ثم أخوه الأكبر وخالته، وحين قرّر أن ينشأ عائلة جديدة يعيش في كنفها فجأة خطف الموت زوجته وأولاده الثلاثة، ولا بدّ أنّ هذه الضغوطات كانت سبباً في الجفوة التي حصلت بين الشاعر ومتلقيه؛ فازدادت حالة ابن الرومي تأزماً بمرور الأيام فصار ضيق الصدر، غريب الأطوار، سريع التغيّر والانقلاب، سوادي المزاج، انطوائي النفس، كثير التطيّر والظنّ والقلق، في أعصابه شيء من الاختلال والضعف، شديد الخوف، لا يستقر على حالة فمن يلقاه يراه كالمتوجّس المذعور، فسرعان ما يمدح شخصاً حتى ما يلبث ان ينقلب هاجياً إياه<sup>(١)</sup>، وهو الأمر الذي جعل ابن الرومي سخريّة في أعين العقلاء<sup>(٢)</sup>، وهذا ما دفع عبيد الله بن سليمان بن وهب موصياً ابنه الوزير القاسم-الذي كان مغرماً بشعر ابن الرومي مستظرفاً له، محسناً إليه- إلى القول: ((أرى ما يسوءني ولا يسرنى أرى رجلاً صحيح الشعر، سقيم العقل، ومثل هذا لا تؤمن بواده؛ وأقل غضبة يغضبها تبقي في أعراضنا ما لا يغسله الدهر، والرأي ابعاده))<sup>(٣)</sup>، ومن البدهي هكذا صفات جعلته شاعراً غير محظوظ كأقرانه من شعراء عصره الذين وجدوا قبولاً واستحساناً لدى الخلفاء وأعوان الدولة، فقد عاصر ابن الرومي ثمانية من الخلفاء العباسيين، ومعظمهم رفض مديحه وردّوا قصائده عليه، وامتنعوا عن مكافأته وبذل العطاء له، فأشار إلى صنيعهم هذا بقوله<sup>(٤)</sup> :

قد بُلينا في دهرنا بملوكٍ أدباءٍ - عَلِفْتُهُمْ - شعراءٍ  
إن أجدنا في مدحهم حسدونا فخرمنا منهم ثوابَ الثناء  
أو أسأنا في مدحهم أنبونا وهجّوا شعرنا أشدّ هجاءٍ  
قد أقاموا نفوسهم لذوي المدح مقامَ الأنداد والنظرأ

(١) ينظر: العصر العباسي الثاني: د.شوقي ضيف: ٢/٢٩٨، والأدب العربي في العصر العباسي: د. ناظم رشيد: ١٣٢.

(٢) ينظر: أمراء الشعر العربي في العصر العباسي: ٢٩١.

(٣) جمع الجواهر: أبو اسحاق إبراهيم بن علي الحضري: ٢٩٢

(٤) الديوان: ٣١/١.

وهنا فابن الرومي يحاول بيان مبررات تنقّره على خلفاء عصره هاجيًا إيّاهم، غامزًا إنسانيتهم التي غادرتهم؛ لأنّ الشاعر-بحسب ما يراه ابن الرومي بلسان حال هؤلاء الخلفاء والوزراء- حتى ولو كان في محنة وتحت أي ضغط مهما كان كبيرًا فلا بدّ له من إرضاء الأذواق كافة لأنّ النفس البشرية ولاسيما لدى هذه الفئة من ممدوحيه أرباب الطبقة المخملية من السلاطين التي لا تميل إلى البؤس والحزن بل إنّها تنزع إلى السخرية والفكاهة، لذا في قبالة ذلك فقد سوّغ الشاعر لنفسه التنقّر تنقيسًا لحنقه عليهم؛ لأنهم لم يراعوا في مواساته بعدما نالت منه خطوبٌ فادحةٌ أفقدته الصواب، وزجته في لُجة عميقة من التشاؤم والتطيّر، وكان نهمًا للحياة وطيباتها، فطلبها بشدّة، واحتاج إلى المال الجزيل، فلم يجده، كما لم يجد من البشر تقديرًا، ولم يلق إلاّ هزءًا وسخريةً، فسخط عليهم، وتأفّف من دهره، فحاول شاعرنا تناسي ضعفه العصبي واضطرابه النفسي عن طريق إلقاء تبعاته التمرية في بعض الأحيان على أرباب العاهات نحو سخريته بامرئٍ أهدب، وآخر أصلع، وثالث أعور<sup>(١)</sup> بوصفه نوعًا من التعويض للثقة المفقودة بالنفس والذبل الاجتماعي الذي كان يستشعره جراء طيرته، أو قلّ أن هذا اللون من التنقّر بقنّ لا حول لهم ولا قوة من ذوي الاحتياجات إنّما هو ضرب من الاسقاط النفسي الذي لجأ إليه ابن الرومي كونه يمثل حيلة دفاعية من الحيل النفسية اللاشعورية ((تتلخص في أن ينسب الشخص عيوبه ومناقصه ورغباته المستكرهة ومخاوفه المكبوتة التي لا يعترف بها إلى غيره من الناس أو الأشياء أو الأقدار أو سوء الطالع، وذلك تنزيهًا ما لنفسه وتخفيفًا ممّا يشعر به من القلق أو الذبل أو النقص أو الذنب))<sup>(٢)</sup>، ومن مصاديق الاسقاط التنقّري، قول ابن الرومي في العميان<sup>(٣)</sup> :

(١) ينظر: الديوان: ٢٦١/١، ٢٦٤/١.  
(٢) أصول علم النفس: د. أحمد عزت الراجح: ٤٧٨.  
(٣) الديوان: ٤٤٢/١.



مجالسة العُفي تُغدي العمى فلا تشهدن لهم مشهدا  
فإن أنت شاهدتهم مرة فكن منهم الأبعد الأبعدا  
بديث تفوت إشاراتهم وإلا فإنك منهم غدا  
لأن إشاراتهم لا تزال قد نفضت نحو عَيْن يدا  
فَيُعْمون من شئت في ساعة ولم يَحْتسب قَطُّ أن يَزَمدا  
ألا رُبَّ عين دنت منهم فمدوا لها ليلا سرمدا  
وأضدت ترى كل ما حولها لظلمتها جبلا أسودا

فابن الرومي أسقط عن طريق العميان سماته الذاتية، وأفكاره، وعواطفه، وميوله على عمى بصيرة مجتمعه وليس بصرهم فحسب، لما كان الكثير من مهدوديه يخشون مخالطته وحضوره مجالسهم فابتعدوا عنه كي لا يعديهم بتطيره أو اضطراباته النفسية الجقة، ومعلوم استحالة هكذا اضطرابات ان تكون معدية كما هي حال عدم إمكانية صيرورة العمى معديا، لذا عمد إلى التركيز على حركة العميان وإشاراتهم مضعفا إياها من حيث كونهم المتسبب الفعلي بعدوى العمى فمدوا لمن يقرب منهم ليلا سرمديا على الرغم من أنهم غير مسؤولين عما صاروا إليه من عاهة من جهة؛ ولأن العيون الأخرى هي من بادرت بالدنو منهم من جهة أخرى، فما يصدر عن العميان من حركات خاطئة فائما هي تتبغ منهم بشكل لإرادتي، فضلا عن عدم تمكّنهم من رؤية من يجلس إلى جوارهم صاروا يخالون كل ما حولهم من أجسام قابلة للاصطدام بهم كجبال شواهد كناية عن عماهم الدامس، فابن الرومي حينما عمد إلى رسم تلك الصورة التمرية الساخرة التي جاءت بصورة عملية هجومية شتتها على شريحة العميان عبر مفارقاتها الضدية «فيعمون/لم يحتسب أن يرمدا»، إنما كان يكمن وراءها غاية يبتغي من ورائها حماية نفسه من كل ما يلصقه به محيطه من عيوب ونقائص وتصرفات مستهجنة، كما أنها تمثل في بعدها الآخر عملية لوم للآخرين على ما فشل فيه ابن الرومي من تحقيق التواءم مع متلقيه بسبب ما وضعوه أمامه من عراقيل



وما أوقعوه فيه من زلّاتٍ أو أخطاءٍ هو في منأى عنها، وهذا ما عزّز طيرته من المحيط الاجتماعي بأسره فرفع بوجهه شعار ((الفأل لسان الزمان والطيرة عنوان الحدثان))<sup>(١)</sup>، وقد احتجّ لها كثيرًا في شعره.

## ٢. الغيرة والحسد

الغيرة، ثوران النفس لخير كان أم شرًّا، وأسبابها عديدة، منها: الحميّة والأنفة، أو التنافس والحسد، أو قد تكون بسبب وجود صراعات خفية في الحياة النفسية للفرد وعلاقته بالآخرين حتى يغلب عليهم السخط وعدم الرضا عنه، وكذلك شعور المرء بالذلّة والمهانة وعدم ثقته بنفسه تدفعه إلى التنقّر، أو شعوره بالنقص والانطواء والعزلة عن الحياة الاجتماعية، وميله نحو العدوانية بأشكالها المختلفة من مشاجرات، ونوبات غضب، وعناد بسبب صعوبة تأقلمه مع محيطه والبيئة التي تكتنفه<sup>(٢)</sup>، لذا فقد وجّه ابن الرومي جزءًا كبيرًا من شعره المتنقّر لخصوماته الدائبة مع منافسيه من ألدائه الشعراء الذين وجد في هجائه إيّاهم متنفسًا لما عاناه من تلك الإحباطات الجعّة، ومن الشعراء الذين ناشهم تنقّر ابن الرومي: خالد القحطبي، الذي هجاه بما يناهز الستين قصيدة<sup>(٣)</sup>، وأبو حفص الورّاق وقد هجاه بنصف ما هجى به خالد فكان هدفًا رئيسًا آخر لسخريته وتنقّره<sup>(٤)</sup>، والبحتري الذي يعدّ من أعظم شعراء العرب يومذاك<sup>(٥)</sup>، وأبي العتاهية شاعر الزهد ورائده<sup>(٦)</sup>، فضلًا عن تنقّره على بعض الأدباء والعلماء ممّن لم يقدرّوا إمكانيته الشعرية، من نحو أحمد ابن أبي طاهر [ابن طيفور]<sup>(٧)</sup> مؤرخ ومن الكتاب البلغاء الرواة، صاحب كتاب (بلاغات النساء). والمفضل بن سلمة عالم في اللغة والأدب له مصنفات في معاني القرآن والأدب، تلميذ ابن الاعرابي، واستاذ الصولي<sup>(٨)</sup>، وكانت عامة أهاجي شاعرنا

(١) العمدة في محاسن الشعر: ٥٧١.

(٢) ينظر الاضطرابات النفسية: ١٩١.

(٣) ينظر: الديوان- على سبيل المثال لا الحصر-: ٥١/١، ٩٥، ١٨٥، ١٣/٢، ١٤٤، ٣٨٨، ٨٧/٣، ٤٨٢، ٥١٨.

(٤) ينظر: نفسه- على سبيل المثال لا الحصر-: ٤٩/١، ٩١، ٢٣٢، ١٢/٢، ٧٧، ١٤٤، ٦٧/٣، ٩٥.

(٥) ينظر: الديوان: ١٧٩/١، ٣٦٣/١.

(٦) ينظر: نفسه: ٥٠-/٣، ٥١/٣.

(٧) ينظر: الأعلام: خير الدين الزركلي: ١٤١/١، والديوان: ٥٢/١.

(٨) ينظر: سير أعلام النبلاء: شمس الدين الذهبي: ٣٦٢ /١٤، والديوان: ٥٣/١.



الساخرة تحقير مهجويه وتسخيفهم بالتنقّر عليهم، ومن مصاديق ذلك تنقّره على البحتري وهجائه إيّاه ببائية طويلة جاء فيها (١) :

الحظُّ أعمى ولولا ذلك لم نَرَهُ      للبحتريِّ بلا عقلٍ ولا حسبٍ  
وَعُدَّ يَعَافُ مديحِ الناسِ كلِّهم      ويطلبُ الشُّبُهَاتَ منهم جاهدَ الطلبِ  
دَاءٌ من اللُّؤمِ يستشفي الهجاءَ لَهُ      كَذَلِكَ الكَلْبُ يَسْتَشْفِيهِ ذُو الجَرَبِ  
شِعْرٌ يُغَيِّرُ عليه بأسلاً بطلاً      وَيُنشِدُ الناسَ إيّاهُ على رِقَبِ  
يقولُ مستمعوه الجاهلون به      أحسنتَ يا أشعرَ الحُضَارِ وَالغَيْبِ  
حتى إذا كفَّ عن غاراته فَلَهُ      شعْرٌ يئنُّ مُقاسيه من الوَصْبِ

فيرى ابن الرومي أنّ الحظ أعمى ولولا ذلك ما نال البحتري ما نال من الشهرة بشعره الغث- من وجهة نظره-، زاعماً أن ليس له فيه شيء خلا الإغارات والسرققات والاستلاب من دواوين أسلافه، بل وصل الحال بشاعرنا أن يستعدي على من يستمعون لشعر البحتري، ومنهم ممدوحه الأثير الوزير العلاء بن صاعد الذي أمّن الطرق من اللصوص، فغمزه بادئ الأمر بالجهل، وهنا نلمح تنقّراً لفظياً قائماً على إطلاق النعوت على الآخرين وتوبيخهم لفظياً، ثم أخذ ابن الرومي يصبّ عتاباً شديد اللهجة يكتنفه شيءٌ من التنقّر نتيجة الغيرة والحسد وتفضيل الوزير للبحتري وغمّضه الطرف عن سرقاته، فيقول (٢) :

قل للعلاء أبي عيسى الذي نَصَلَتْ      به الدواهي نُصولَ الألِّ في رَجَبِ  
وآمنَ اللهُ ليلَ الخائفين بهِ      بلهَ النهارَ وَصَمَّ الأمرُ ذا الشعبِ  
أيسرُقُ البحتريُّ الناسَ شعْرَهُمْ      جهرًا وأنتَ نَكالُ اللصِّ ذِي الرِّيبِ  
نَكَلُهُ إن أناسًا قبله ركبوا      بدون ما قد أتاهُ بأسقِ الخَشَبِ  
والدُّكْمُ فيه مُبينٌ غيرُ ملتبسٍ      لو ريمَ فيه خلافُ الحقِّ لم يُصَبِ  
يعيب شعري وما زالت بصيرته      عمياءَ عن كلِّ نورٍ ساطعِ اللُّهبِ

نلاحظ لهجة العتاب المرّ للوزير المكتنف بين طيآته تعبيره إيّاه بأنّه كان يخاله كما عُرف وشاع عنه حربة للسراق وشبّه مدّة توليه للوزارة

(١) الديوان: ١٨١-١٨٠/١.  
(٢) الديوان: ١٨٢-١٨١/١.

بشهر رجب الأصب الذي يحرم فيه القتال كذلك حُرمت السرقات والاختلاسات فقطع دابرها، وهذا ما أثار استهجان ابن الرومي الناجم من غيرته الحانقة من البحتري، فكيف بابن صاعد وهو نكال اللصّ- لم يستأصل شأفة هذا السارق/البحتري، وهذا ضرب من التنمر المعنوي القائم على التجاهل أو اختلاق الأكاذيب، ثم صار ابن الرومي يطالب جهارًا بإيذائه والتكيل به ليكون عبرة لسواه من الشعراء السراق، وأن لا تأخذه في الحق لومة لائم فحكم التنكيل لا غبار عليه فأدلة الإغارة الشعرية مستبانة في قريض البحتري، وهذا لون من التنمر الجسدي المتمثل بإيقاع الأذى والعقاب المصنوب بالتكيل والضرب للبحتري، فثيمة الغيرة والحسد جلية وتتناسب طردياً مع شدة استهانة البحتري بشعره وشخصه وهذا ما نلمسه في آخر النص إذ كان البحتري يبادل ابن الرومي النقد بشعره، وحرمان ابن صاعد لابن الرومي من عطايه من جهة أخرى، وهو في كل ذلك يتألم لعثور حظّه؛ إذ يرى الأدنون شعراً ينالون العطايا، وهو لا يكاد يبلغ اللقمة، فيسخر متنقراً من مجتمعه الأعمى برمته؛ ولعلّ تلك هي ((نهاية البؤس والخيبة، ونهاية الحيرة التي لا يهتدي فيها المسكين إلى سبب مريح، فلم يبق له من عزاء إلا أن يوقن أن الدنيا هكذا طبعت على ظلم العارفين، ومحاباة الأغبياء))<sup>(١)</sup> ، فيقول<sup>(٢)</sup> :

دهرٌ علا قدرُ الوضيع به وهوى الشريف يحطُّه شرفُهُ  
كالبحر يرسب فيه لأولوهُ سفلًا وتطفو فوقه جيفُهُ

كان للتنمر على الدهر نصيب وافر في قريض ابن الرومي كونه يمثل عجزه أمام قوة يستحيل التغلب عليها، لذا لا يكون أمامه سبيل للتنفيس عن أوجاع صروفه وتقلباته خلا الشعر متنقراً عليه، ذاماً أهيله، فيقول فيهم<sup>(٣)</sup> :

(١) ابن الرومي حياته من شعره: عباس محمود العقّاد: ١٨٥.

(٢) الديوان: ٤٠٨/٢.

(٣) نفسه: ٤٦٠/٣.



للمادحونَ اليومَ أهلَ زماننا أُولى من الهاجين بالحرمانِ  
يا شاعراً أمسى يحوك مديحَه في شرِّ جيلٍ شرِّ أهلِ زمانِ  
ما تستحقُّ ثوابَ من كابرتهُ ورميته بالإفك والبُهتانِ  
قومٌ تذكُّرهم فضائلَ غيرهم فيرون ما فيهم من النقصانِ  
فإذا مدحتهم فتحت عليهم باباً من الحسراتِ والأحزانِ  
فدع اللئامَ فما ثوابُ مديحهم إلا ثوابُ عبادةِ الأوثانِ

حسرة عميقة ينفثها ابن الرومي غيضاً بممدوحيه، الذين يراهم أحطَّ  
درجةً ممن هجاهم، فيتنمَّر عليهم لفظياً دونما تحفُّظٍ أو استثناءٍ لفئةٍ  
منهم فصار ينعتهم بـ[شرِّ جيل- لئام- أوثان]، فمثل هؤلاء غنيمتهم  
الحرمان والتقرُّب إليهم بمثابة الصنمية وضربٍ من الإلحاد، فهم  
أوثانٌ سدنتهم مادحيهم من الشعراء، وكل شاعرٍ من هؤلاء يروم  
إعلاء شأنٍ وثنه وتتميق صورته زوراً وباطلاً؛ ونتيجة تنافسهم على  
ما يستحصلونه من فتات قرابينهم فدبت الغيرة بينهم من جهة  
وبين تلك الأصنام من الشخوص من جهة أخرى؛ فصار ذكرُ فضيلةٍ  
عند أحدهم تخبره بنقائصه، وعليه غدت الحسرة والغيرة مركبة من  
الطرفين: الشعراء الأفاكين، والممدوحين الأصنام؛ لأن الأفاكين مدحوا  
غير المستحقين بشعرهم، وأما الممدوحين فلا يقاط الشعراء المائنين  
لنوازع النقص لدى هؤلاء الأصنام.

لربما وجدنا في تنمَّر ابن الرومي من البحري مسوِّغاً كون الأخير  
قد نافسه على كسبه؛ لكن تنمَّره على أبي العتاهية يكاد يحمل بين  
طيَّاته شيئاً من الاستغراب من حيث كينونة العتاهية زاهداً في دنياه،  
ولم نقف في المصادر على أن الرجل قد نبس بنت شفة بحق ابن  
الرومي، الذي أطلق العنان للسان السليط ليقول فيه <sup>(١)</sup> :

شَهِدَ اللَّهُ وَهُوَ عَدْلٌ رَضِيٌّ أَنْ عَبْدَ الْقَوِيِّ عَبْدُ قَوِيٍّ  
أَخَذَ النَّاسِ كُلَّهُمْ لِكِتَابِ أَخَذَ يَحْيَى لَكِنْ يَحْيَى نَبِيٍّ  
وَهُوَ يَحْيَى لَوْلَا النَّجَاسَةُ وَالْجَهْلُ وَإِنْ لَمْ يَجِيءْ بِهِ زَكْرِيَّ

(١) الديوان: ٣٠ / ٥١٨.



فلاحظ أنّ الشاعر قد غمز أبا العتاهية في شهادته بالله تعالى من جهة، وتناصه مع قوله سبحانه قصة يحيى بن زكريا عليهما السلام: ((يَا يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ)) [مريم: ١٢] ونعته للعتاهي بالقوة وهو يضمّر في قرارة نفسه ضعف العتاهي وهزله جرّاء الزهد، مشبّهًا إيّاه بيحيى النبي ﷺ؛ لكن ابن الرومي سرعان ما جاء بالمفارقة المصطبغة بالتّممّر بعد المدح والثناء عليه في البيتين الأولين لَمّا نعته بالنجاسة في حين تتطلّب حياة الزهد الطهارة الدائمة لأجل الاعتكاف والعبادة، ثمّ ثنى الرومي على ضحيته بالجهل لامرًا إيّاه باسمه؛ إذ إنّ العتاهية مصدرٌ فعله العتة ويراد به ضعف العقل ونقصه، وختمه بتنقّره على نسب الشاعر لَمّا ذكر [وهو يحيى... لم يجيء به زكريا]،

فزُبدة القول في تنقّر ابن الرومي على أبي العتاهية إنّما جاء حسدًا لقوة تأثير الأخير وتياره الزهدي في الناس ممّا جعلهم يعكفون عن مديح ابن الرومي كون هكذا مديح يتنافى مع حقيقة الإسلام الداعية إلى نبذ الحياة ومغرياته المادية المتمثلة بنبذ الغرور والتكبر، والنفاق والملق، والتبذير والاسراف التي تمثّل الوجه الآخر [السلبى] ولوازم أساسية للمدح، زدّ على ذلك أنّنا نلمح ثقة مسكوتًا عنه يقبع وراه تنقّر الرومي على الذات الإلهية وبشبهة اعتراض حينما اختار ابن الرومي اسمي الجلالة [العدل والرضي] أول النص، وكأنّنا به يرى أنه ليس من العدل أن يكون الزهد سببًا في قطع رزقه القائم على تكسّبه بشعره من جهة، ورضا الربّ الجليل على تصرّف العتاهي في تحكّمه برزق الرومي وحجبه الناس عن بضاعته الشعرية ومن ثم كسادها من جهة أخرى، وعليه فابن الرومي يخاطب العتاهي: فإذا ما كنت مستغنيًا عن الدنيا فلا تسعّ الى قطع أرزاق الناس فإن قطع الأرزاق من قطع الاعناق، ولا حجة لقاطع رزق، فمن وجهة نظر ابن الرومي فإنّه يجد في هذا القطع والتضييق على الأرزاق يتنافى مع عدل الله ﷻ ورضاه.

### ٣- التفكّه والتظرف

غدت التسليّة أهمّ عناوين الحياة العباسية العامة، وأضحى الناس



يقصدونها قاطبةً سواء في قصور الخلفاء والأمراء أم في بيوتات المعدمين والمهمشين من شرائح المجتمع الأخرى، إذ كان العامة يرغبون إلى تغييب همومهم خلف أستار التسلية والتندر، وتمكّنت الفكاهة بسحرها إلى حلقة بعض العُقد، وتقريب القلوب من بعضها، وفي ظل هذه الأجواء المريدة للمسرة والمرح أخذت الفكاهة طريقها إلى قريض الشعراء، ولهذا الشيوخ والاستشراء غايات مختلفة على رأسها كسب المال حتى وإن اقتضى الأمر إضحاك الآخرين بالتنمر على النفس، ولربّما لم تكن غاية هؤلاء المتفكّين منافسة الشعر الجاد بشعرهم الفكاهة أو عرض بضاعتهم الشعرية على الملأ في المحافل العامة، قدر ابتياعهم للدعابة والنقد الساخر العابر العارض على جناح السرعة لهذه الشائبة أو تلك الوقية، وهذا يدن ابن الرومي من تلك الغايات فكان بحق رائد الشعر العربي الفكاهي من دون منازع على اختلاف حقه، و((أحد أولئك المتميزين الذين كتبوا، لمّ نفسه رغبة رغبة، ثم غمّسها في الحبر تغميسًا فاذا بك تلمس وجوده الحقيقي في كل ما كتب، وليس له وجود في غير ذلك، متخذًا من شرايين ذاته أقلامًا، ومن دم رغباته حبرًا، فجاء شعره حياة جانبية لعصره، وغير جانبية، لذلك عدّه العصر قطرة كثيفة من الحبر، كما أنّ الحركة الدافعة في الكوكب الذي نعيش عليه، مدّت أناملها إلى ذلك العصر واتخذت منه قطرة، ليكون بدوره للشمس ما كان هو للعصر))<sup>(١)</sup>.

لقد دوّن ابن الرومي حياته في شعره وسطر صورها بين طيات ديوانه، إذ لا نجد له حضورًا في التراجم والأخبار وكتب الأدب كما لسواه من شعراء عصره، فقد ذكر العقاد ((أنّ ابن الرومي يعوضنا بعض العوض من ذلك النقص الكبير بخاصية فريدة فيه ليست في غيره من الشعراء هي: مراقبته الشديدة لنفسه، وتسجيله وقائع حياته في شعره))<sup>(٢)</sup>، وهكذا فشاعرنا استطاع تحقيق ذاته ووجوده عن طريق شعره الذي جاء ليكشف لنا عن حياته التي مثلت جانبًا مضيئًا للحقبة العباسية، ومصدق ذلك تنقّر ابن الرومي على نفسه؛ إذ اشتهر بلبسه

(١) ابن الرومي في الصورة والوجود: د. علي شلق: ٨.  
(٢) ابن الرومي حياته من شعره: ٦٣.



للعمامة أينما حل وارتحل، حتى بين أصدقائه المقربين، وصنوه الأذنين، وقد سُئِلَ عن ذلك مرارًا، لم لا تتخفّف بين أصدقائك، والعمامة ليست لأهل طبقتك من الأدباء والشعراء، إنما هي لباس الفقهاء والعلماء، فكان يغضب للسؤال، حتى اضطر في نهاية المطاف إلى الاعتراف بسرّه الذي طالما كتمه أسفل عمامته قائلاً<sup>(١)</sup> :

تَعَمَّمْتُ إِحْصَانًا لِرَأْسِي بُرْهَةً      مِنْ الْقُرِّ طَوْرًا وَالْحَرُورِ إِذَا سَفَعُ  
فَلَمَّا دَهَى طَوْوُ التَّعَمُّمِ لَقَّتِي      فَأَزْرِي بِهَا بَعْدَ الْجِثَالَةِ وَالْفَرَعُ  
عَزَمْتُ عَلَى لُبْسِ الْعِمَامَةِ حَيْلَةً      لِتَسْتُرَ مَا جَرَّتْ عَلَيَّ مِنَ الصَّلَعِ  
فِيَا لَكَ مِنْ جَانٍ عَلَيَّ جِنَايَةً      جَعَلْتُ إِلَيْهِ مِنْ جِنَايَتِهِ الْفَرْعُ  
وَأَعْجِبُ بِشَيْءٍ كَانَ دَائِي جَعَلْتُهُ      دَوَائِي عَلَى عَمْدٍ وَأَعْجِبُ بِأَنْ نَفَعُ

بل نجد ابن الرومي وهو في أسوء حالات الرثاء والنكبة التي ألمت به نتيجة تكرر المآسي عليه وعدم عتقها إيّاها بعدما توالى الأحران عليه تترى لفقده الكثير من أحبته وأهل بيته، فكان من نتائج تلك الصدمات الجفة أن داهمته الشيوخوخة باكراً فأدرك لقمته الشيب والصلع واكفهّر وجهه وتجهّم، فلم يجد بداً من أن يتنقّر حتى على نفسه بهذه الكلمات وهو في أحلك اللحظات وأقساها، فيقول<sup>(٢)</sup> :

مَنْ كَانَ يَبْكِي الشَّبَابَ مِنْ جَزَعٍ      فَلَسْتُ أَبْكِي عَلَيْهِ مِنْ جَزَعٍ  
لَأَنَّ وَجْهِي بِقَبْحِ صُورَتِهِ      مَا زَالَ لِي كَالْمَشْيِبِ وَالصَّلَعِ  
أَشْبَبْتُ مَا كُنْتُ قَطُّ أَهْرَمَ مَا      كُنْتُ، فَسَبْحَانِ خَالِقِ الْبَدَعِ  
إِذَا أَخَذْتُ الْمِرَاةَ أَسْلَفَنِي      وَجْهِي وَمَا مَتُّ هَوْلَ مَطَّلَعِي  
سُخِفْتُ بِالخَرْدِ الْجِسَانِ وَمَا      يَصْلُحُ وَجْهِي إِلَّا لَذِي وَرَعِ  
كِي يَعْبَدَ اللَّهَ فِي الْفَلَاةِ وَلَا      يَشْهَدُ فِيهِ مَشَاهِدَ الْجُمُعِ

ومع هذا الدافع-أي الفكاهة والظرف- نجد التنقّر لدى شاعرنا قد اتخذ طابع السخرية والإضحاك الذي نراه بالنظر لما يمتلكه من إمكانية بارعة قادرة على استغلال العيوب الخلقية والخلقية لضحاياه وصبّها

(١) الديوان: ٣٣٠/٢.  
(٢) نفسه: ٣٣٥/٢.

في قالب كاريكاتوري <sup>(١)</sup> ، من نحو قوله متنمراً على أبي سليمان الطنبوري المغنّي <sup>(٢)</sup> :

أبو سليمان لا ترضى طريقته لا في غناء ولا تعليم صبيان  
له إذا جاؤب الطنبورَ محتفلاً صوتٌ بمصر وضربٌ في خراسان  
عواء كلب على أوتار مندفة في قُبْحِ قرْدٍ وفي استكبار هامان  
وتحسبُ العينُ فكّيه إذا اختلفا عند التّغْمِ فكّي بغلٍ طحان

فقد شوّه ابن الرومي صورة هذا المغنّي المسكين حتى مسخه، وليس هناك من داع لهذا التقبيح خلا أن صوته لم يعجبه، فأمعن في إبراز مظاهر القبح وتّضخيمها متفكّها؛ إذ لم يترك جزءاً لدى الطنبوري إلا وتناول به بكثير من السخرية، بدءاً من طريقته في الغناء التي لا تصلح حتى في تعليم الصبية فيولّون مذعورين، مروراً بعزفه النشاز وتفاوت صوته مع عزفه وعدم الانسجام بين ترددات الغناء ونغمات الآلة (الطنبور) فكان تفاوت المسافة الموسيقية بيناً في حدّته بين الصوتين-العزف والغناء-كبعد المسافة بين مصر وخراسان، معزّجاً على غنائه وشكله الخارجي في صورة تركيبيّة ظريفة قائمة على نباح قرْدٍ مغتّر بنفسه كهامان؛ ليلبغ ابن الرومي سيل سخريته المريرة حينما عمد إلى تكريسها في صورة تشبيهية قوامها [بغلٍ طحان]؛ وكأنّما أراد أن يخرس الطنبوري إلى الأبد <sup>(٣)</sup> ، فجنّسه في صورة بغلٍ قد أتعبه الطحّان في عمله فأصابه السغب، ومن ثمّ فما بالك بالصوت الذي سيصدر من فكي ذلك البغل المتعب الجائع حين الأكل!؟

وفي مواضع كثيرة وجدنا ابن الرومي قد صبّ جام تنقّره على طبقة المغنين <sup>(٤)</sup> ، ساخرًا في جلّها من أفواههم؛ كون الفم يمثل موضع الانتباه لدى تلك الطبقة، فيقول واصفًا فم إحدى المغنيات <sup>(٥)</sup> :

(١) ينظر: العصر العباسي الثاني: ٣١٦/٢.

(٢) الديوان: ٤٥٦/٣.

(٣) ينظر: الشعر وطوايحه الشعبية على مرّ العصور: د.شوقي ضيف: ١٠٢.

(٤) ينظر: الديوان- على سبيل المثال لا الحصر: -٥/١، ٧٢، ١٠٨، ٣٨٩/٢، ٤٩٩، ٤٥٧/٣، ٥٢١.

(٥) نفسه: ٢١٦/١.



عُنت فمس القلب كل كُربٍ واستوجبت منا أليمَ الضربِ  
لها فمٌ مثلُ اتساعِ الدُربِ وفَقْصَةٌ مشقوقةٌ بالز (١)  
بِقَباقِةٍ كبقبقاتِ الثُبِّ هُدَّارةٌ مثلُ هديرِ النَّجْبِ

شبهه ابن الرومي سعة فم تلك المغنية بصور عديدة منها: كطريق للمائة تارة، أو كفوهة الخابية تارة أخرى، وفي التشبيه الأخير عمد إلى اختيار لفظة (بقباته) بادئ الأمر على الرغم من تنافر حروفها كي يصوّر مدى بشاعة اندفاع الموجات الصوتية من فمها، فلم يجد أبلغ من هذه اللفظة التي يتضمّن معناها صورة الانتفاخ وخروج الغازات، ثم عطف على البقبقة بهدير الإبل، وهو صوتها في غير شقْشِقَةٍ؛ أي من الحنجرة (٢)، ومعلوم ما في ذلك الهدير من صخب وضوضاء تصدره الإبل.

ولم يسلم أرباب اللحي (٣) من تنقّر ابن الرومي وسخريته فجعلهم مدار انتقاد محيطهم الاجتماعي واستهجانهم؛ لما صوّره فيهم من حماقة وعدم رجحان عقولهم، من نحو قوله (٤) :

ولحيةٍ يحملها مائقٌ مثل الشراعين إذا أشرعا  
تقوده الريح بها صاغراً قوداً عنيفاً يُتعب الأذعا  
فإن عدا والريح في وجهه لم ينبعث في وجهه إصبعا  
لو غاص في البحر بها غوصةً صاد بها حيتانه أجمعا

فشبهه لحية هذا الرجل الأحمق بجانبها المستعرضين كشراعين، غير أنّهما لا يقويان على مساعدته في الإبحار والحركة كشراعي السفينة، بل إنّ ضرّهما أكثر من نفعهما؛ إذ يثقلان حركته ويتعبانه إذا ما واجهته الريح، وعاد ابن الرومي ثانية ليمعن في تنقّره بلحية ذلك المسكين لما جعلها لكثائتها أشبه ما تكون بشبكة صيدٍ كبيرة، والأولى بصاحبها عدم اعتراض المائة ومضايقتهم في الطريق لسعة عرضها، والإفادة منها في البحر لصيد الحيتان التي يتعسّر صيدها بالشباك المعروفة (٥). وتزداد حدّة السخرية المتمرة لدى ابن الرومي بأحدهم ممن لم يحسنوا العناية بلحاهم المسترسلة نظافةً وترتيباً، فقال فيه (٦) :



إِنَّ تَطَّلَ لِحِيَّةً عَلَيْكَ وَتَعْرُضُ فَاَلْمَخَالِي مَعْرُوفَةٌ لِلْحَمِيرِ  
عَلَّقَ اللَّهُ فِي عِذَارِيكَ مِخْلَاةً وَلَكِنهَا بَغِيرَ شَعِيرِ  
لَوْ غَدَا حَكْمَهَا إِلَيَّ لَطَارَتْ فِي مَهَبِّ الرِّيَاحِ كُلِّ مَطِيرِ  
أَلْقَهَا عَنْكَ يَا طَوِيلَةَ أُولَى فَاحْتَسِبْهَا شِرَارَةً فِي السَّعِيرِ

سخرية لاذعة، وتنقّر ما بعده قسوة لَمَّا أخذ ابن الرومي يشبّه تلك اللحية بمخلّاة حمار خالية الوفاض من طعام وماء، وهنا انتفت الحاجة من تعليق هذه المخلّاة في عنق الحمار، كحال تلك اللحية التي استطلت من دون فائدة فهبّ شاعرنا ناصحًا إيّاه بطلاقتها. ثم يسترسل ابن الرومي في تنقّره من القصيدة نفسها عن طريق عقد موازنة بين هذا الملتحي، وآخر لا شعر على عارضيه [كوسج]، فيقول :

أَيُّمَا كَوَسَجٍ يَرَاهَا فَيَلْقَى رَبَّهُ بَعْدَهَا صَدِيحَ الضَّمِيرِ  
هُوَ أَحْرَى بِأَنْ يَشْكَّ وَيُغْرَى بِاتِّهَامِ الْحَكِيمِ فِي التَّقْدِيرِ  
مَا تَلَقَّاكَ كَوَسَجٍ قَطُّ إِلَّا جَوَّرَ اللَّهُ أَيُّمَا تَجْوِيرِ  
لِحِيَّةً أَهْمَلْتُ فَسَالَتْ وَفَاضَتْ فَالِيهَا تُشِيرُ كَفُّ الْمَشِيرِ  
مَا رَأَتْهَا عَيْنٌ امْرِيءٍ مَا رَأَاهَا قَطُّ إِلَّا أَهْلًا بِالتَّكْبِيرِ  
رُوعَةً تَسْتَخْفُهُ لَمْ يُرْعَهَا مِنْ رَأَى وَجَهَ مُنْكَرٍ وَنَكِيرِ

فحينما رأى ذلك الكوسج تلك اللحية المستفيضة الطول لدى خدنه شَعَرَ بعدم الرضا من عدالة الذات الإلهية وجورها في هذا التوزيع؛ إذ غدت في استرسالها الفوضوي-نتيجة إهمالها- آيةً في العُجب والبشاعة في عيون النظارة الذين ما إن رأوها حتى هلّوا مكبّرين لبشاعتها التي روّعتهم كأشدّ من روعة الرائي فيما لو أبصر وجه الملكين [منكر ونكير] (٧).

(١) دياً ومراعاةً للذوق العام عمد البحث إلى حذف بعض حروف المفردات البذيئة في عجز البيت.

(٢) ينظر: لسان العرب: ابن منظور: مادة (هدر) ٢٥٨/٥.

(٣) ينظر: الديوان-على سبيل المثال لا الحصر-: ١٠٩/١، ٢٧٩، ٣١٠، ٢٣٢/٢، ٨٠، ٣٩٢، ٤٩٩.

(٤) نفسه: ٣٩٢/٢.

(٥) ينظر: الشعر وطوابعه الشعبية: ١٠٣.

(٦) الديوان: ٢٣٢/٢.

(٧) ينظر: الشعر وطوابعه الشعبية: ١٠٣، وهجاء اللحي في الشعر العباسي: د. ثائر سمير حسن الشمري: ٨٩.

## الخاتمة

خلص البحث إلى جملة نتائج نوجزها بالآتي:

■ لَمَّا كان ابن الرومي رائد الهجاء الكاريكاتوري في العصر العباسي من دون منازع، فقد انسحبت تلك الريادة إلى صيرورته المتتمّر الأودد في الشعر العربي قاطبةً؛ إذ وَجَدت أسباب التتمّر المتعدّدة وأنماطه المختلفة مجالاً رحباً وأرضية خصبة في شعره نتيجة الشعور بإهمال المحيط الاجتماعي والنقدي له على السواء وتجاهلهما لشعره؛ فسَاءت علاقته بذلك المحيط الذي لم يرقب فيه إلا ولا ذمّةً.

■ انطلاقاً من مقولة شوبنهاور [إنّ الإنسان ذئب على أخيه الإنسان] وعلى الرغم من كينونة الذئبية ليست هي المبتغى أو الغاية بذاتها حتى لدى الذئب أنفسهم؛ إذ لم يكونوا يفترسون أو يقاتلون إلا لكي ينعموا بالسلام، وهو المبتغى عينه الذي كان ينشده ابن الرومي من تتمره، وقد نعطيهِ العذر في كلِّ ما صدر عنه من سخريّة مميّزة؛ فالرجل كان يعيش صراعاً محتدماً بين طمعه في المال، وبين مخاوفه وطيرته الزائدة، ولو قدر لنا البتُّ في نتيجة هذا الصراع وأي طرفيه انتصر إن كان هناك منتصر فيهما، وهذا التكافؤ بين المادي [المال]، والمعنوي [التطيّر] هو من أفضى إلى تأجيج نوازع النيل من الآخر-لدى الشاعر-، وعمليّة دوافع التتمّر ليس على الآخر فحسب بل انسحب على الذات نفسها، مصطبغةً بلونٍ من السادية المشوبة بالمازوخية.

■ كانت الصورة المتتمّرة عند ابن الرومي سريعة التقلب كمزاجه، كثيرة التلوّن، تجمع بين طيّات الصورة الواحدة كثير من العناصر الحسية: اللونية، والحركية، والصوتية، والذوقية، والشمية، فضلاً عن متعلقاتها الخارجية الشكلية التي أتت متوائمة في تلوّنها وتقلّبها مع تطيّرهِ وتقلّبهِ على ممدوحيه؛ إذ انعكست معطيات هذا الوضع سلبيّاً على عاطفة ابن الرومي فغدّت صلته بأفراد مجتمعه كالزئبق تتأثر بأدنى درجات الغيرة والحسد؛ ومن ثمّ انسحبت على شخصيته التي اتسمت بشعورها الدائم بالضعف والعجز فإذا لم تنل ما تريده من عطاء



انقلبت في لمح البصر هاجيةً ساخرةً متنقّرةً. وهكذا وجدنا القصيدة التنمرية لديه نادرًا ما تخلو من الصدق بشقيّه: الفني والواقعي الأمر الذي مكّنها من الوصول إلى متلقيها بالكيفية الشاعرية ذاتها من حيث مطابقتها لوجدانه ومعبرة عن مشاعره من غير تكلف بصرف النظر عن مطابقتها للواقع بكل حيثياته، وهذا هو ديدن رسامي الكاريكاتور.

## المصادر والمرجع

- القرآن الكريم.
- ابن الرومي حياته من شعره: عباس محمود العقاد، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة- مصر، ٢٠١٣م.
- ابن الرومي في الصورة والوجود: د. علي شلق، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، ط ٢، ٤٠٢هـ-١٩٨٢م.
- الأدب العربي في العصر العباسي: د. ناظم رشيد، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٤١٠هـ-١٩٨٩م.
- أصول علم النفس: د. أحمد عزت الراجح، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ط ٧، ١٩٦٨م
- الاضطرابات النفسية(الخوف، القلق، التوتر، الانفصام): د. عبد اللطيف حسين فرج ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ط ١، ٢٠٠٩م.
- الأعلام: خير الدين الزركلي، دار العلم للملايين، ط ١٥، ٢٠٠٢م.
- أمراء الشعر العربي في العصر العباسي: أنيس المقدسي، دار العلم للملايين، بيروت-لبنان، ٢٠٠٧م.
- تدابير الأخذ في القانون العقوبات وقانون الإجراءات الجزائية فريد راهم، رسالة الماجستير، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعه باجي مختار، عنابة، السنة الجامعية، ٢٠٠٥-٢٠٠٦.
- التمر الاجتماعي(المفهوم والتأسيسات العلمية السوسولوجية الشارحة): مليكة حاكم، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد ٧، العدد ٢، جوان ٢٠٢٣.
- ثقافة الناقد الادبي: د.محمد النويهي، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ط ١، ١٩٤٩م.
- جمع الجواهر: أبو اسحاق ابراهيم بن علي الحصري، تحقيق علي محمد البجاوي، دار احياء الكتب العربية، القاهرة، ١٩٥٣.
- خصائص رسوم المضطربين بالبارانويا لدى عينة من الجنسين في مرحلة المراهقة: د. مدحت وليم يني، جمعية أمسيا (التربية عن



- طريق الفن)، مديرية الشؤون الاجتماعية بالجيزة، مصر، ٢٠١٩م.  
ديوان ابن الرومي: شرح أ. أحمد حسن بسج، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٤، ٢٠٠٩م.
- سير أعلام النبلاء: شمس الدين الذهبي، تحقيق بشار عواد معروف، مؤسسة الرسالة، ط ٣، ٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
  - سيكولوجية التمر بين النظرية والعلاج: مسعد نجاح أبو الديار، ط ٢، ٢٠١٢م.
  - الشعر وطوابعه الشعبية على مرّ العصور: د. شوقي ضيف، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٧٧م.
  - العصر العباسي الثاني: د. شوقي ضيف، دار المعارف بمصر، القاهرة، ط ٢، ١٩٧٣م.
  - العمدة في محاسن الشعر: ابن رشيق القيرواني، تحقيق د. عبدا الحميد هندأوي، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ١٤٢٨هـ-٢٠٠٧م.
  - لسان العرب: جمال الدين ابن منظور المصري، دار صادر، بيروت، (د.ت).
  - هجاء اللحن في الشعر العباسي: د. ثائر سمير حسن الشمري، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢٤، كانون أول ٢٠١٥م.
  - -Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed Azyyadi H,(2023), E-learning after the corona pandemic – strategic necessity and a development alternative, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 3 ), ,Pp:37-15.
  - -Obaid S Hanan.(2021). A prospective study of future academic skills of basic education leaders as a resident supervisor in light of corona pandemic.(ISSUE:43),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:32-21



الجامعة الإسلامية بنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

التمييز ضد المرأة بين الصبغة  
الدولية والشريعة الإسلامية  
Discrimination against  
women between international  
nature and Islamic law

إعداد

الدكتورة رفيدة الحبش  
مستشار في قناة اقرأ الفضائية  
رئيس الأكاديمية الكندية للعلوم والحضارة الإسلامية  
[/https://rufaidahabash.com](https://rufaidahabash.com)  
أستاذ مساعد في جامعة منيسوتا- كلية الإعلام



## ملخص البحث:

تعالج هذه الورقة الجدل المستمر في مطالب المجتمع الدولي المتصلة بتمكين المرأة وقدرة الفقه الإسلامي على تحقيق ذلك بأدوات الشريعة، وتتناول ذلك من عدة محاور، **أولها:** ما موقف الشريعة الإسلامية حيال الذكر والأنثى عامة، وما مدى المساواة بينهما؟ نظرية تفوق الذكور على الإناث، وهل فضل الله تعالى الذكر على الأنثى؟ **ثانيها:** موقف الكتاب والسنة من تمكين النساء وتوفير فرص النهضة والتفوق.

**ثالثها:** ظاهرة الغلو في فقه المرأة التي أدت إلى ظهور تيارات ناقمة على النساء ترفض مشاركة المرأة بشكل فعلي في الحياة. **رابعها:** دراسة بعض بنود اتفاقية سيداو الهادفة إلى تمكين المرأة، وبيان مدى موافقة أو مخالفة بنود هذه الاتفاقية للأحكام الشرعية. **خامسها:** بيان النجاحات التي حققتها المرأة المسلمة، واستجابة الفقه الإسلامي المستتير لمستجدات الحياة حيث لا ينكر تغير الأحكام بتغير الزمان والمكان.

وتهدف الدراسة إلى: تجديد الرؤية لمكانة المرأة في الإسلام وإمادة الأذى الذي لحق بالتشريع الإسلامي حيال المرأة. وتهدف أيضاً إلى رفض التشدد الفقهي الذي يمارسه مشاهير الواعظين وبعض الدعاة. ثم تخلص الدراسة إلى النتائج التالية: تعزيز مبدأ تمكين المرأة المسلمة على أساس كليات الشريعة ومصادر التشريع الإسلامي. وترسم الدراسة منهجاً وسطاً بين مطالب المجتمع الدولي بتمكين المرأة وقدرة الفقه الإسلامي على تحقيق ذلك بما يوافق التشريع الإسلامي. وأخيراً تخرج الدراسة بالحكم على اتفاقية سيداو أن ٨٠٪ منها يوافق الشريعة الإسلامية، وبإمكان أي دولة أن تتحفظ على البنود التي تراها غير مناسبة.





الكلمات المفتاحية: وَليْسَ الذَّكْرُ كَالْأُنْثَى- العدل لا المساواة - تشدد بعض الفقهاء على المرأة - اتفاقية سيداو.

## Research Abstract

This paper addresses the ongoing debate regarding the demands of the international community to empower woman, and the capacity of the Islamic jurisprudence to achieve this objective by means of Sharia's tools. The paper addresses this issue through discussing the following five issues. First, the paper explores the position of Islamic law towards males and females - with regard to the concept of gender equality and the theory of male superiority over females. Second, the paper presents the Qur'an and Sunnah's status with respect to women's empowerment. Third, the paper highlights the phenomenon of extremism in women's jurisprudence; the phenomenon that led to the emergence of resentful trends against women rejecting their effective participation in various sectors. Fourth, the paper studies the article of CEDAW agreement related to empowering women, and clarifying if these article are in agreement / contradiction with Islamic law. Fifth, the paper presents cases that focus on Muslim women's achievements, and the response of Islamic jurisprudence to these endeavors – underscoring the jurisprudential rule: “rules change with time and place.” This paper aims to renew the vision of women's status in Islam and abolish the harm that has befallen Islamic legislation towards women. It also aims to annul the jurisprudential extremism practiced by most preachers against Muslim women. The



study concludes with the importance of enforcing the principle of empowering Muslim women based on the foundations of the faculties and sources of Islamic legislation. It also reinforces modeling a reformed approach to achieve a kind of balance between the demands of the international community and the capacity of the Islamic jurisprudence to achieve women's empowerment. Finally, the paper highlights the fact that 80% of the provisions of CEDAW are consistent with the Islamic jurisprudence; however, Muslim countries have the absolute freedom to retain the articles they deem inappropriate.

**Keywords:** “and the male is not like the female” (Q 36 :3) - justice versus equality – juristic extremism towards women - CEDAW agreement

## مقدمة

لعل أول وثيقة في العالم لإلغاء جميع أشكال التمييز ضد المرأة هي تلك التي جاءت في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ انِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ﴾<sup>(١)</sup> فامرأة عمران أرادته ذكراً لأنه الأفضل في نظرها لخدمة المعبد، لكن الله أعطاها الأنثى التي تصلح كالذكر بل تفضل عليه أحياناً.

ولعل من غيب هذه الحقيقة في العصور الأخيرة بعض المتشددین على المرأة.. فبينما يُجمع المفسرون القدامى على أن الأنثى المذكورة هنا هي أفضل من مطلق الذكر، يأتي أحد المفسرين المعاصرين فيقول: في الآية دلالة على تفضيل الذكر على الأنثى! (٢).

هل فضل الله تعالى الذكر على الأنثى؟ ما موقف الشريعة الإسلامية حيال الذكر والأنثى عامة، وما مدى المساواة بينهما؟ وهل استطاعت القوانين الوضعية والاتفاقات الدولية أن تمكن المرأة من ممارسة دورها الإنساني والحضاري بما يحفظ كرامتها؟ وما هو مبدأ المساواة بين الذكر والأنثى الذي ينادي به المجتمع الدولي في الآونة الأخيرة؟ ولن تتسع هذه الورقة لمناقشة كل ما يعرض على الساحة الدولية ومقارنتها بالشريعة الإسلامية سواء ما جاء في مصادرها الأساسية أو ما توصل إليه الفقهاء والمجددون من اجتهادات حول تمكين المرأة عبر العصور، لكنها على الأقل محاولة في بعض الأمور. (Metwali, Khalaf, ٢٠٢٣).

## أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث في هذا العصر حيث يُتهم الإسلام بالتضييق على المرأة، إن في الحقوق أو في الحريات، أو حتى في ممارستها

١ - [سورة آل عمران: ٣٦]  
٢ - تفسير السعدي (ص: ١٢٩) الكتاب: تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان-المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي (ت ١٣٧٦هـ) المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق-الناشر: مؤسسة الرسالة-الطبعة: الأولى ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م-عدد الأجزاء: ١

للمنشط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي. ولسوء الحظ فإن عدداً من الدعاة والفقهاء عملوا على ترسيخ هذه الأفكار في أذهان الشباب، على أساس أنها من تعاليم الدين التي يجب على المرأة أن تخضع لها، من هنا جاءت أهمية هذا البحث، نور على الدرب، مساهمة بسيطة في تعرية شبهات المستشرقين، ولتنفي تحريف الغالين وانتحال المبطلين.

والجديد في رسالتي هذه أنني أنظر إلى الاتفاقيات الدولية بإيجابية بعيداً عن المواقف السياسية، ومن زاوية صديقة - مالم تتعارض مع القيم الإسلامية والتشريعات الثابتة- ولا أنطلق من توقع الشر والمؤامرة، لأنني أعتقد أن الأمم في تقدم حضاري للبشرية بشكل عام في كل مناحي الحياة، ساعية لمصلحة ورفاهية الإنسان، وهو نفس الهدف الذي ترمي إليه مقاصد الشريعة الإسلامية. لذلك نستفيد من كل جديد في العلوم والقوانين والتشريعات التي تعطي حلولاً لمسائل مستحدثة تتوافق مع روح الشريعة الإسلامية ومقاصدها.

### الدراسات التي سبقت هذا البحث:

كثيرة هي الأبحاث التي ناقشت فكرة التمييز ضد المرأة، إن من زاوية إسلامية شرعية أو من زاوية مدنية معاصرة، أو من زاوية أنصار النسوية، واختلفت الاتجاهات بين مؤيد ومعارض، ومن ذلك:

● دراسة في هذا الصدد بعنوان «حقوق المرأة بين المواثيق الدولية والشريعة الإسلامية» التي نشرت في موقع الجزيرة نت، للكاتب عمر إبراهيم الترابي في ٢٠١٣/٥/٧.

● «دراسة مقارنة بين اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) والتشريعات العثمانية» التي قدمها الدكتور راشد بن حمد البلوشي عميد كلية الحقوق في جامعة السلطان قابوس، بإشراف وزارة التنمية الاجتماعية بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان-المكتب الإقليمي لدول مجلس التعاون الخليجي -



- والدراسة التي قدمها الدكتور أحمد أبو الوفا: أستاذ القانون الدولي العام- كلية الحقوق- جامعة القاهرة، ونشرتها مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي.
- والكتاب المنشور بعنوان «الشريعة الإسلامية والقانون الدولي الإنساني». وهو إنتاج مشترك للتعاون طويل الأمد بين اللجنة الدولية للصليب الأحمر في البوسنة والهرسك وكلية الدراسات الإسلامية في جامعة سراييفو.
- وكتاب: المرأة بين الشريعة والحياة- د.محمد حبش- طباعة دار سائر المشرق- دمشق- سوريا.
- وكتاب المرأة بين الفقه والقانون للمؤلف: مصطفى بن حسني السباعي- دار الوراق للنشر والتوزيع- بيروت.

## أغراض الدراسة:

- هل استطاعت الشريعة الإسلامية أن تمكن المرأة من القيام بدورها الحضاري كما تفعل الآن التشريعات الوضعية؟ وسأتناول ذلك من عدة محاور:
- تجديد الرؤية لمكانة المرأة في الإسلام وإمادة الأذى الذي لحق بالتشريع الإسلامي حيال المرأة.
  - التشدد الفقهي الذي يمارسه مشاهير الواعظين وبعض الدعاة. موقف الشريعة الإسلامية حيال الذكر والأنثى عامة، وما مدى المساواة بينهما؟ نظرية تفوق الذكور على النساء، وهل فضل الله تعالى الذكر على الأنثى؟
  - موقف الكتاب والسنة من تمكين النساء وتوفير فرص النهضة والتفوق.
  - ظاهرة الغلو في فقه المرأة التي أدت إلى ظهور تيارات ناقمة على النساء ترفض مشاركة المرأة بشكل فعلي في الحياة.
  - دراسة أهم الاتفاقيات الدولية الهادفة إلى تمكين المرأة، وبيان صلة هذه المطالب بمقاصد الشريعة في بعض الموارد،



ومخالفاتها الشرعية في موارد أخرى، ومقارنة النصوص الشرعية الخاصة بحقوق المرأة مع أشهر اتفاقية توصل إليها العالم في هذا الشأن -اتفاقية سيداو- والمواد التي تم التحفظ عليها، وضرورة حماية المرأة المسلمة وتمكينها في الوقت نفسه.

### مشكلة البحث:

تكمّن مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

- هل فضل الإسلام الرجل على المرأة؟
- هل أوجب الإسلام على المرأة العمل مثلها مثل الرجل؟
- لماذا يتشدد بعض الفقهاء على المرأة؟
- اتفاقية سيداو هل توافق الشريعة الإسلامية أم تخالفها؟

### منهج البحث:

اتبعت في بحثي هذا على المنهج التحليلي الاستنباطي، فكنت أقرأ في كتب الفقهاء واطل آراءهم، وكنت أرى الواقع اليومي لتطور المجتمعات الغربية وما توصلوا فيها إلى اتفاقيات فأتناولها بالدراسة والتحليل والمقارنة مع أصول الدين والشرعية.



## خطة البحث:

### المبحث الأول: المرأة في الإسلام

المطلب الأول: العدل لا المساواة المطلقة

المطلب الثاني: القوامة

المطلب الثالث: موقف الكتاب والسنة من تمكين النساء وتوفير

فرص النهضة والتفوق

### المبحث الثاني: المرأة في العصر الحديث بين تشدد الفقهاء

وتطرف الغرب

المطلب الأول: ظاهرة الغلو في فقه المرأة

المطلب الثاني: جهاد المرأة في الغرب لنيل حقوقها

المطلب الثالث: اتفاقية سيداو: اتفاقية القضاء على جميع أشكال

التمييز ضد المرأة

المسألة الأولى: تاريخ الاتفاقية

المسألة الثانية: سيداو والشريعة

## المبحث الأول: المرأة في الإسلام

### المطلب الأول: العدل لا المساواة المطلقة

إن مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات مبدأ قرآني أصيل قرره الكتاب العزيز وجاءت السنة الشريفة بتعزيزه والتأكيد عليه إلا ما كان ضمن واقع الطبيعة والفوارق الفيزيولوجية بين المرأة والرجل، فاختلف دور كل واحد منهما ليكمل كل منهما الآخر قال تعالى:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾<sup>(٣)</sup>

وقال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا النِّسَاءُ شِقَائِقُ الرِّجَالِ»<sup>(٤)</sup> قال الخطابي في معالم السنن: «وقوله النساء شقائق الرجال أي نظائرهم وأمثالهم في الخلق والطباع فكأنهن شققن من الرجال»<sup>(٥)</sup>.

كانت فكرة المساواة هذه حاضرة في وعي السلف الصالح الذين لم يترددوا في منح المرأة دورها الريادي المطلوب وذهبت بهم الأقوال إلى حد القول ببلوغ بعض النساء رتبة النبوة كما في فقه ابن حزم وابن حجر والقرطبي<sup>(٦)</sup>، كما تحدث الإمام الجليل الطبري عن حق المرأة في الولاية العامة ومناصب القضاء وذلك في وقت مبكر لم تكن فيه هذه الحقوق قد طرحت في أي ثقافة أخرى آنذاك.

لقد أقر الله تعالى مبدأ المساواة بين الذكر والأنثى في كل شيء في الاعتبار الإنساني وفي الأهلية وفي الخطاب الديني فإله يخاطب

٣ - [سورة التوبة:VI]

٤ - مسند الإمام أحمد بن حنبل (٢٦٥/٤٣) - المؤلف: الإمام أحمد بن حنبل - المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد - وآخرون - إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي - الناشر: مؤسسة الرسالة - عدد الأجزاء: ٥٠ (آخر ٥ فهارس) الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٥ - معالم السنن (٧٩/١). معالم السنن (وهو شرح سنن الإمام أبي داود) المؤلف: أبو سليمان، حمد بن محمد الخطابي الطبعة: الأولى ١٣٥١ هـ - ١٩٣٢ م

طبعة وصححه: محمد راغب الطباخ، في المطبعة العلمية بطلب ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٦ - تفسير القرطبي (٨٣/٤). الجامع لأحكام القرآن - المؤلف: أبو عبد الله، محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي - تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش - الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة - الطبعة: الثانية، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م - عدد الأجزاء: ٢٠ (في ١٠ مجلدات) - [ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.



المرأة كما يخاطب الرجل، ويقبل العمل الصالح من المرأة كما من الرجل قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ نَقِيرًا﴾<sup>(٧)</sup> وقال: ﴿فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَىٰ بَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ﴾<sup>(٨)</sup>. ويعاقب المذنب بنفس العقاب سواء كان ذكراً أم أنثى قال تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ﴾<sup>(٩)</sup> فالذكر والأنثى متساوون أمام العطاء والقضاء الإلهي.

على عكس ما جاء في التوراة: (وكلم الرب موسى قائلاً. كلم بني اسرائيل قائلاً. اذا جبلت امرأة وولدت تكون نجسة سبعة أيام. كما في أيام طمث علتها تكون نجسة... ثم تقيم ثلاثة وثلاثين يوماً في دم تطهيرها. وإن ولدت أنثى تكون نجسة أسبوعين كما في طمثها. ثم تقيم ستة وستين يوماً في دم تطهيرها)<sup>(١٠)</sup>.

ومن المعلوم أن المرأة في الإسلام لا تكون نجسة أبداً ولا حتى في أيام حيضها أما مدة تطهرها من الولادة فلا يتوقف على نوع المولود، بل يكون حسب انقطاع الدم سواء كان المولود ذكراً أم أنثى. تقول الكاتبة «كارن أرمسترانغ»<sup>(١١)</sup> في كتابها «إنجيل المرأة»:

«إن كلمة إنجيل تعني أخباراً سارة، ولكن على الرغم من أن المسيحية في فجر تاريخها قد قدمت للمرأة رسالة إيجابية إلا أنه يجب القول أنه منذ القرن الثاني، لم تكن المسيحية أخباراً سارة للنساء على الإطلاق.. فلقد كانت مدقمة لهن إلى أقصى حد.. ففي ثقافتنا والحق يقال نجد أن الشعور بالإثم من الجنس والكبت الجنسي قد وضع النساء في موضع لا يطاق... فقد لُقن الرجال أن الجنس كله شر، ولذلك خافوا من النساء وكرهوهن، وكانت المسيحية وهي الديانة الوحيدة التي كرهت الجنس وخافت منه، وبناءً على ذلك كانت الكراهية للنساء في

٧ - [سورة النساء: ١٢٤]

٨ - [سورة آل عمران: ١٩٥]

٩ - [سورة النور: ٢]

١٠ - الكتاب المقدس - العهد القديم - سفر اللاويين - الأصحاح الثاني عشر

١١ - كارن أرمسترانغ مستشرقة وكاتبة بريطانية من منتصف القرن العشرين انتظمت في سلك الرهبنة عدة سنوات ثم التحقت بالدراسات العليا بجامعة أكسفورد. ألقت كتابها هذا وأسمته إنجيل المرأة لأنه يحكي قصة الحياة التي عاشتها النساء من خلال إنجيل يسوع المسيح. وألفت عدة كتب في مقارنة الأديان وكتابتها اسمها محمد نبي لزماننا.

الغرب فقط ليس باعتبارهن مخلوقات أدنى فحسب -كغيرها من الأمم القديمة- بل باعتبارهن مخلوقات جنسية... وتقول: إن الإسلام يُعَلِّم المسلم أنه قَبْلَ مباشرة الجنس عليه أن يشكر الله من أجل هذه النعمة الكبيرة.. ومن المؤكد أن محمداً ﷺ لم يعتقد أن النساء كن مثيرات للاشمئزاز جنسياً... فعندما كانت تنزل بزوجته دورتها الشهرية كان يتكىء في حجرها، ويشرب من نفس الكوب، ويأخذ حصيرة صلاته من يدها قائلاً: «إن حيضتك ليست في يدك..» وفي حقيقة الأمر، نجد أن النساء في فجر الإسلام كن يتمتعن بقدر كبير من الحرية... ولقد مارس الإسلام نظام الحريم بعد اتصاله بالمسيحية البيزنطية التي كانت تعامل نساءها بهذا النظام» (١٣).

والإسلام فرض للمرأة ميراثاً كما فرض للرجل قال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ (١٣). فللمرأة نصيب في الميراث يساوي الرجل أحياناً ويزيد عليه أحياناً ويقل عنه أحياناً أخرى، وكل ذلك موزع بحسب مسؤوليات كل من الرجال والنساء. ومنذ أواخر القرن الماضي ينادي الغرب بمطلق المساواة بين الرجل والمرأة في كل نواحي الحياة وبكسر كل الفوارق بين الذكر والانثى فهل هذه المساواة في الواجبات والمسؤوليات من حظ المرأة أم هو إرهاب لها وعبء زائد؟

لقد أوكل الله إلى المرأة والرجل سواء بسواء صناعة الإنسان، صناعة النساء والرجال، فالمرأة تختص بالحمل والإنجاب والإرضاع، والرجل يختص بالإنفاق عليها وعلى الأولاد، أما التربية والرعاية فهي وظيفة مشتركة بين الرجل والمرأة. ولا يستطيع أعظم الرجال أن يعمل عمل المرأة ولا يُحب ذلك أصلاً فهو لا يريد أن يكون رقيقاً ناعماً.. ولا يُحب أن يكون لعوباً مغناباً، والمرأة تحب هذا، كذلك المرأة لا تستطيع أن تعمل عمل الرجل، ولا تحب أن تكون مفتولة العضلات خشنة، وإلا

12 - K.armstrong: the Gospel according to wonan - كارن أرمسترونغ: الإنجيل وفق المرأة.. عن كتاب تعدد نساء الأنبياء - لواء أحمد عبد الوهاب /٢٢١/، طباعة مكتبة وهبة - القاهرة.  
13 - [سورة النساء: ٧]

لقدت أعلى ما عندها جمالها وسحرها.. فأية أنثى سوية الخلقة تحب أن تخسر أنوثتها وجاذبيتها؟»<sup>(١٤)</sup>.

وفي دعوى المساواة التامة بين الرجل والمرأة في مجال العمل ظلم للمرأة وتحميلها مالا تطيق وزيادة في أعبائها، فهي لا يمكن أن تصبح رجلاً ولا يمكن أن تتخلى عن أنوثتها وأمومتها، وكأننا نُحمّلها مهمة الرجل والمرأة معاً. كذلك لا يستطيع الرجل أن يعمل عمل الأنثى إضافة إلى عمله، مهما بلغ من القوة والعقل، فهو لن يستطيع أن يحمل وينجب الأولاد، ويرضعهم ويعتني بهم صغاراً. وأنا كامرأة لا أطالب بالمساواة المطلقة مع الرجال بل أطالب بالعدل، بحيث يأخذ كل من الذكر والأنثى حقه بما يناسب نوعه ويحقق له الحياة الكريمة علمياً واجتماعياً وثقافياً واقتصادياً.

والخلاصة فإنه لا بد من تكاتف النوعين لإنجاح العملية الاجتماعية. فالمرأة وحدها لا تستطيع أن تكابد مشاق الحياة كذلك الرجل لا يستطيع أن يتغلب على مشاق الحياة وحيداً.. بهذا يتعاون الرجل والمرأة فيكمل كل منهما الآخر.. قال الله تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾<sup>(١٥)</sup>. يقول دروزة محمد عزت:

«وقد يلح في هذه الآية وعلى ضوء آية سورة الأنعام ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ﴾ تقرير لمبدأ تساوي الرجل والمرأة في الحياة الزوجية وأعبائها وفي القابلية العقلية والاجتماعية. فالله قد خلقهما من نفس واحدة. وجعل كلا منهما زوجاً للآخر لا يكمل الواحد منهما إلا بالآخر ولا يستطيع الواحد منهما أن يقوم بواجباته المتنوعة إلا بمساعدة الآخر والتعاون معه، وتلك هي حكمة إلهام التقاء الزوجين برابطة الزواج. ولا يمكن أن يتم هذا إلا في نطاق تبادل المودة والرحمة الذي لا يمكن أن يكون إلا بالتراضي والتفاهم ونتيجة لاعتراف كل منهما بذاتية الآخر وبواجبه وبحقه معاً. وهذا يعني التكافؤ والتساوي. وكل ما هناك أن الله قد جعل لكل

١٤ - عمل المرأة بين الإسلام والديانات الأخرى-د.رفيدة الحبش (ج٣٦). طباعة دار التجديد-دمشق  
١٥ - [سورة الروم: ٢١]



منهما وظيفة جنسية يكون كل منهما بها متمماً للآخر وجعل لكل منهما بسبب ذلك مجالاً ينشط فيه لخيرهما ومصالحتهما معاً. ولقد ذكرنا في سياق تفسير سورة الليل استناداً إلى الآية ﴿وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى (٣) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى﴾ أن القرآن قرر مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في التكليف وفي نتائج سعي كل منهما حسب السعي وهكذا تتوسط في القرآن المساواة بين الرجل والمرأة في القابليات والمسؤوليات الدنيوية والدينية والأخروية»<sup>(١٦)</sup>.

لكن بالنسبة للعمل فإن الإسلام لم يجعل العمل فرضاً على المرأة واجباً عليها كما هو على الرجل، بل جعله حقاً لها إن شاءت عملت وإن شاءت لا. وكفل لها نفقتها وأعفاها من كافة أعباء المعيشة، وألقاها على كاهل الرجل، فما دامت المرأة غير متزوجة فنفقتها واجبة على أصولها أو أقاربها الوارثين لها، فإن لم يكن لها قريب قادر على الإنفاق عليها، فنفقتها واجبة على بيت المال، وعند الزواج أعفيت المرأة من أعباء المعيشة حيث يلتزم الزوج بنفقتها، دون أن تكلف أي عبء في نفقات الأسرة مهما كانت موسرة إلا برضاها وطيب نفس منها، وإذا انفصل الزوجان يتحمل الزوج وحده جميع الآثار المالية الناتجة عن ذلك فعليه مؤخر صدق زوجته، وعليه نفقتها ما دامت في العدة والعدة قد تطول للمرأة الحامل حتى تضع حملها، وعليه نفقة أولاده وأجور حضانتهم ورضاعهم، وعليه نفقات تربيتهم بعد ذلك.

ولو قارننا وضع المرأة في الإسلام مع وضع المرأة في الغرب الذي يناهز بالمساواة المطلقة لوجدنا المرأة تتنق من ضغط العمل ومن قانون المساواة هذا الذي يفرض عليها نفقتها ونفقة أولادها بالتساوي مع الرجل.

قريبة لي تقيم في الولايات المتحدة الأمريكية وصل خلاف بينها وبين زوجها فهو لا يحب العمل ولا يعمل، وهي نشيطة تعمل وتدرس في آن واحد، صبرت عليه ١٠/ سنوات وأخيراً طلبت الطلاق، وبعد

١٦ - التفسير الحديث (٤٤٠/٥). تأليف: دروزة محمد عزت- الناشر: دار إحياء الكتب العربية - القاهرة. ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.





سنيين من المرافعات في المحاكم حكمت عليها المحكمة أن تنفق على أولادها وأن تنفق على طليقها طوال مدة دراسته في الجامعة لأنه لا يعمل ولأنه انتسب إلى الجامعة مؤخرًا! فضلت أربع سنوات تنفق عليه، وتنفق على أولادها حتى انتهى من دراسته، ثم صارت نفقة الأولاد بينهما منصفة. هذه هي المساواة المطلقة التي ينادي بها الغرب.

ورغم أن المساواة في الأجور قانون ملزم في الولايات المتحدة الأمريكية، إلا أن كثيراً من الشركات الخاصة تعطي المرأة التي تعمل نفس عمل الرجل ونفس الساعات، تعطيها أجراً أقل. ولا تزال المرأة تكسب أقل من الرجال في سوق العمل على مستوى العالم بنسبة ٢٠ في المائة<sup>(١٧)</sup>.

مثل هذه الممارسات المجحفة في حق المرأة، أصبحت أحد الأسباب التي تجعل المرأة تعزف عن الزواج وتهرب من تحمل هذه المسؤولية.

## المطلب الثاني: القوامة

قال تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾<sup>(١٨)</sup>

جعل الله الرجال قوامين على النساء بنص الآية الكريمة.. يقول الإمام القرطبي: «قَوَّامُونَ: أي يقومون بالنفقة عليهنّ والذبّ عنهنّ، وأيضاً فإن فيهم الحكام والأمرء ومن يغزو، وليس ذلك في النساء. يقال: قَوَّامٌ وَقَيِّمٌ»<sup>(١٩)</sup>.

وفي لسان العرب «القيّم على المرأة: هو الذي يقوم بأمرها وما تحتاج إليه، والرجال قَوَّامُونَ: أي متكفلون بأمور النساء، معنيّون بشؤونهنّ»

١٧ - عن صفحة الأمم المتحدة الرسمية - <https://www.un.org/ar/about-us/>

١٨ - [سورة النساء: ٣٤]

١٩ - تفسير القرطبي (١٦٨/٥)

(٢٠) .ومن المؤلم أن نرى انحرافاً واضحاً عن هذا المعنى، ويذهب كثير من الوعاظ والدعاة وحتى بعض المفسرين إلى اعتبار القوامة هي رتبة شرف للرجل وسلطة على المرأة فهو يأمر وهي تطيع. وقد جعل الله القوامة للرجل لسببين اثنين ذكرتهما الآية:

**١- بما فضل الله بعضهم على بعض:** لقد فضل الله الرجل بزيادة قوة في الجسم.. ففي الرجال القوة والشدة مما ليس للنساء، وفي النساء الرقة والعاطفة ما ليس للرجال. وليست زيادة القوة في الرجل عن المرأة نقصاً في خلقها، أو عيباً، فلئن فضل الرجال بالقوة والخشونة، فقد فضلت النساء بالنعومة والعاطفة والرحمة، وهذا هو معنى تفضيل بعضهم على بعض، أي: فضل بعض الرجال على بعض النساء بميزات خاصة.. وفضل بعض النساء على بعض الرجال بميزات خاصة أيضاً.. ولم يقل فضل الرجال على النساء.

ونحن نعلم أن الأعمال في الحياة منها ما يحتاج إلى قوة وشدة وصلابة، ومنها ما يحتاج إلى رقة ولطافة. فالله خلق الخلق وجعل لكل نوع وظيفته. واختصه بصفات تتلاءم مع هذه الوظيفة والمهمة التي أوكلها إليه.

فاختص الرجل بالقوة والصلابة والخشونة لمعاينة الأعمال الشاقة.. واختص المرأة بالنعومة واللين والعطف والحنان لتعطي الرجل الراحة والعذوبة فهي سكن له، ولتعطي الأولاد ما يحتاجونه في تربيتهم من صبر وحنان ولطف، وهذا هو معنى التفضيل لكل من الذكر والأنثى في الآية. لذلك لا ترى النساء في أعمال مناجم الفحم وفي قيادة مراكب الشحن الكبيرة إلا ما ندر.

أما الأعمال التي تحتاج إلى إعمال فكر وعقل وذكاء كالطب والهندسة والمحاماة والقضاء والتعليم وأمثالها.. فالواقع يؤكد أنه لا فرق بين الرجل والمرأة فيها.

**٢- والسبب الآخر لجعل الرجال قوامين على النساء** جاء في قوله تعالى: ﴿وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾ فالرجل مكلف بإنفاق المال على المرأة، مأمور بالنفقة على ابنته وأمه وزوجه وكل من يعول

من النساء. ومأمور بدفع المهر للزوجة، في حين لا تكلف المرأة بالإنفاق على أي من الرجال. ولا تدفع مهراً لزوجها. فالله أمره بالنفقة والرسول رغب بأجرها. قال ﷺ: «دِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَدِينَارٌ فِي الْمَسَاكِينِ، وَدِينَارٌ فِي رَقَبَةٍ، وَدِينَارٌ فِي أَهْلِكَ، أَغْضَمَهَا أَجْرًا الدِّينَارُ الَّذِي تُنْفِقُهُ عَلَى أَهْلِكَ» (٢١).

لذلك قال الإمام القرطبي: «فَهَمَّ الْعُلَمَاءُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: (وَمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ) أَنَّهُ مَتَى عَجَزَ عَنْ نَفَقَتِهَا لَمْ يَكُنْ قَوَامًا عَلَيْهَا، وَإِذَا لَمْ يَكُنْ قَوَامًا عَلَيْهَا كَانَ لَهَا فسخُ الْعَقْدِ، لِزَوَالِ الْمَقْصُودِ الَّذِي شَرَعَ لِأَجْلِهِ النِّكَاحُ. وَفِيهِ دَلَالَةٌ وَاضِحَةٌ مِنْ هَذَا الْوَجْهِ عَلَى ثُبُوتِ فسخِ النِّكَاحِ عِنْدَ الْإِعْسَارِ بِالنَّفَقَةِ وَالْكَسْوَةِ، وَهُوَ مَذْهَبُ مَالِكٍ وَالشَّافِعِيِّ» (٢٢).

## المطلب الثالث : موقف الكتاب والسنة من تمكين النساء وتوفير فرص النهضة والتفوق

لقد جاء الإسلام ديناً كاملاً جامعاً لكل نواحي الحياة رحمةً للعالمين، وجاء خطابه للرجال والنساء معاً، فكل خطاب في القرآن ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ أو ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا﴾ هو للرجال والنساء معاً، ففي القرآن /٢٢٠/ آية تخاطب الذين آمنوا النساء والرجال على حدٍ سواء، و/٢٢٥/ آية تتحدث عن الناس رجالاً ونساءً على حدٍ سواء، و/١٣٠/ آية تخاطب المؤمنين على حدٍ سواء. وقد يخصص النداء للرجال ويخصص للنساء لزيادة التأكيد. وقد أمر القرآن المؤمنين بالعمل الصالح ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ (٢٣) وقال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا كَتَبْنَا لِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا

٢٠- لسان العرب-فصل القاف (١٢/ ٥٠٢) لسان العرب: المؤلف محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري، الحواشي: لليازجي وجماعة من اللغويين- الناشر: دار صادر - بيروت-الطبعة: الثالثة- ١٤١٤هـ-عدد الأجزاء: ١٥-ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع- النهاية في غريب الحديث والأثر (٤/ ١٣٥)- المؤلف: مجد الدين أبو السعادات الميارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير -الناشر: المكتبة العلمية - بيروت، ١٣٩٩هـ- ١٩٧٩م-تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي-عدد الأجزاء: ٥- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٢١- مسند أحمد ط الرسالة (١٦/ ١١٩)

٢٢ - تفسير القرطبي (٥/ ١٦٩)

٢٣- [سورة التوبة: ١٠٥]



اُكْتُسِبْنَ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ﴿٢٤﴾ . في هذه الآية دعوة واضحة إلى العمل والكسب الحلال للرجال وللنساء واعتراف بأهلية المرأة الكاملة وبذمتها المالية المستقلة.

والناظر في كتب الصحاح من أحاديث رسول الله ﷺ يرى بشكل واضح حرص النبي ﷺ على تعلم النساء وعلى تشجيعهن على العمل ففي مجال التعليم كانت النساء يحضرن مجالس رسول الله ﷺ في المسجد مع الرجال دائماً، لكن في صفوف مستقلة خلف الرجال وبلا فاصل أو ساتر بينهم، فعندما جاءت امرأة إلى رسول الله ﷺ وطلبت منه أن يجعل لهن يوماً خاصاً يعلمهن مثل يوم الرجال، أجابها لذلك ﴿٢٥﴾ . وفي هذا يقول عبد الحليم أبو شقة: «وبقي النساء يحضرن مع الرجال ولهن مجلس خاص بهن» ﴿٢٦﴾ .

وفي تخصيصه ﷺ هذا اليوم للنساء افتتح أول مدرسة تُعلم المرأة ما ينفعها في دينها ودنياها .. وأصبح من واجب الإمام تعليم النساء ووعظهن. لذلك يستنكر التابعي عطاء- رضي الله عنه- على الأئمة لتركهم هذا الواجب، فيقول: «إنه لحق عليهم ومالهم لا يفعلونه؟» ﴿٢٧﴾ .

ومن المفيد أن أذكر « أن المرأة في أوروبا في العصور الوسطى لم يكن يسمح لها أن تتعلم إلا الغزل، لاعتقاد أن العلم للمرأة مضر حتى ولو كان مقصوراً على الكتابة والقراءة» ﴿٢٨﴾ . وكان الملك هنري الثامن، وهو من ملوك القرن السادس عشر في انكلترا قد أصدر أمراً ملكياً يحظر فيه على المرأة قراءة الكتاب المقدس ﴿٢٩﴾ .

أما في عصر النبي محمد ﷺ نراه يشرك المرأة معه في كل مجالات الحياة، في المسجد، وفي السفر، في السلم وفي الحرب، فهذه رفادة

٢٤ - [سورة النساء: ٣٢]

٢٥ - صحيح البخاري (١٠/٩) - كتاب الاعتصام - باب تعليم النبي ﷺ أمته من الرجال والنساء. صحيح البخاري-المؤلف: أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي-المحقق: د. مصطفى ديب البغا-الناشر: (دار ابن كثير، دار اليمامة) - دمشق-الطبعة: الخامسة، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م-عدد الأجزاء: ٧ (الأخير فهارس)-[ترقيم الكتاب موافق للمطبوع] ورقم الحديث في فتح الباري /٧٣١/ .

٢٦ - تحرير المرأة في عصر الرسالة - عبد الحليم أبو شقة (٢٠٤/٢)

٢٧ - فتح الباري شرح صحيح البخاري - (٥٤١/٢) المؤلف: أحمد بن علي بن حجر العسقلاني (٧٧٣ - ٨٥٢ هـ)- رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي - قام بإخراجه وتصحيح تجاربه: محب الدين الخطيب - الناشر: المكتبة السلفية - مصر-الطبعة: «السلفية الأولى»، ١٣٨٠ - ١٣٩٠ هـ

ثم صورتها: عدة دور مثل دار المعرفة، وغيرها-عدد الأجزاء: ١٣. ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٢٨ - المرأة في التمدن الحديث - محمد جميل بيهم /١٩/ مطبعة دار السلام - بيروت - ١٩٢٧م

٢٩ - حقوق المرأة - محمود عبد الحميد محمد /٣٩/ . مكتبة مدبولي - القاهرة.



الأسلمية التي كانت تقوم بالإسعافات في الحروب، وإذا اقتضى الأمر تقوم بالعمليات الجراحية الكبيرة كالبتن وغيرها، بنى لها النبي ﷺ أول مشفى في الجزيرة العربية، وهي خيمة بناها في مسجده الشريف لرفيدة هذه، يُرد إليها الجرحى في المعركة، فتسعفهم وتداويهم، فكانت هذه الخيمة أول مشفى في الإسلام<sup>(٣٠)</sup>. وشجع المرأة على العمل في الحقل حتى ولو كانت في العدة جاء في حديث جابر أنه قال: « طَلقت خالتي فأرادت أن تَجُدَّ نخلها (أي تقطع ثمار نخلها)، فزجرها رجلٌ أن تخرج، فأنت النبي ﷺ فقال: «بلى فَجُدِّي نخلك فإنك عسى أن تصدقي أو تفعلني معروفاً»<sup>(٣١)</sup>.

ومدح النبي ﷺ المرأة صَناع اليدين فكانت المرأة تغزل بيدها وتبيع نتاجها، تتصدق بثمنه للفقراء أو ترسله لدعم المجاهدين في سبيل الله، ففي حديث السيدة عائشة عن السيدة زينب بنت جحش أم المؤمنين قالت: « وكانت زينب امرأة صَناع اليدين<sup>(٣٢)</sup> ، فكانت تدبغ وتخرز وتتصدق به في سبيل الله<sup>(٣٣)</sup>. ولم تكن زينب بحاجة للمال والعمل، بل كانت غنية بمالها ومستغنية بنفقة رسول الله ﷺ لها، لكنها كانت تعمل لترفع مستوى المجتمع بشكل عام.

وهذه أم رعدة تعمل مزيئة للنساء وتسال النبي ﷺ قالت: يا رسول الله، إني امرأة مُقَيِّنة أُقَيِّنُ النساء وأُزِينهنَّ لأزواجهن، فهل هو حَوب فأثبُط عنه؟ فقال لها: يا أم رعدة: «قَيِّنيهنَّ وزَيِّنيهنَّ إذا كسدن»<sup>(٣٤)</sup>. بل كان رسول الله ﷺ يُعَلِّمُ النساء أصول البيع والشراء، ويأمرهنَّ بتحديد الأسعار والثبات في القول على السعر

٣٠ - وكانت رفيفة رضي الله عنها وغيرها من نساء العرب يداوين الجرحى ويطيبن المرضى قبل الإسلام في بيوتهن أو في ساحات القتال.

السيرة النبوية - ابن هشام (٢٣٩/٢). المؤلف: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري - المحقق: طه عبد الرؤوف سعد - الناشر: شركة الطباعة الفنية المتحدة - عدد الأجزاء: ٢ - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للطبعة.

٣١ - رواه مسلم في كتاب الطلاق - باب: جواز خروج المعتدة البائن برقم (١٤٨٣) وهو بشرح النووي (١٠/١٠) والكتاب: صحيح مسلم - المؤلف: أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (٢٠٦ - ٢٦١ هـ) - المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي - الناشر: مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، القاهرة - (ثم صورته دار إحياء التراث العربي ببيروت، وغيرها) - عدد الأجزاء: ٥ - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للطبعة.

٣٢ - امرأة صَناع: حاذقة في العمل، والرجل صانع.

٣٣ - الطبقات الكبرى - ابن سعد (١٠/٨). الطبقات الكبرى: المؤلف: ابن سعد - الناشر: دار صادر - بيروت - الطبعة: الأولى، ١٩٦٨ م - عدد الأجزاء: ٩ (٨ والفهارس).

٣٤ - الحوب يعني الذنب - «الإصابة في تمييز الصحابة» - ابن حجر العسقلاني (٣٩٠/٨). الإصابة في تمييز الصحابة - المؤلف: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢ هـ) - تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود وعلي محمد معوض - الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة: الأولى - ١٤١٥ هـ - عدد الأجزاء: ٨.

المحدود، عَنْ قَيْلَةَ، قَالَتْ: أَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي بَعْضِ عُقْرِهِ عِنْدَ الْمَرْوَةِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي امْرَأَةٌ أبيعُ وَأشترى، فإذا أردتُ أن أبتاعَ الشيءَ، سُفِّتُ بِهِ أَقْلَ مما أريدُ، ثم زدتُ، حتى أبلغَ الذي أريدُ، وإذا أردتُ أن أبيعَ الشيءَ، سُفِّتُ بِهِ أَكْثَرَ مِنَ الذي أريدُ، ثم وَضَعْتُ حَتَّى أبلغَ الذي أريدُ، فقالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا تَفْعَلِي يَا قَيْلَةُ، إِذَا أَرَدْتِ أَنْ تَبْتَاعِي شَيْئًا، فَاسْتَأْمِي بِهِ الَّذِي تُرِيدِينَ، أَعْطَيْتِ أَوْ مَنَعْتِ، وَإِذَا أَرَدْتِ أَنْ تَبِيعِي شَيْئًا، فَاسْتَأْمِي بِهِ الَّذِي تُرِيدِينَ، أَعْطَيْتِ أَوْ مَنَعْتِ» (٣٥).

ومن أعظم ما تتجلى فيه مسؤولية المرأة وتمكينها في الإسلام ومشاركتها في الحياة العامة ما جاء في مبايعة النساء لرسول الله ﷺ قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يُبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا يُشْرِكْنَ بِاللَّهِ شَيْئًا وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا يَأْتِينَ بِبُهْتَانٍ يَفْتَرِينَهُ بَيْنَ أَيْدِيهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِينَكَ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايِعْهُنَّ﴾ يقول الأستاذ عبد الحليم أبو شقة في المبايعة: «إن مبايعة النساء لها عدة دلالات :

**الدلالة الأولى:** استقلال شخصية المرأة، وإنها ليست مجرد تابع للرجل، بل هي تباع كما يبيع الرجل.

**الدلالة الثانية:** بيعة النساء هي بيعة الإسلام والطاعة لرسول الله ﷺ، وهذه يستوي فيها الرجال والنساء.

**الدلالة الثالثة:** مبايعة النساء تقوم على أساسين: الأول باعتباره ﷺ الرسول المبلغ عن الله، والثاني باعتباره ﷺ إمام المسلمين، ومما يؤكد وجود الاعتبار الثاني قوله تعالى: ﴿وَلَا يَعْصِيكَ فِي مَعْرُوفٍ﴾ (٣٦).

وهذا ما يعرف الآن بحق التصويت والانتخاب. فإن مبايعة المرأة للإمام دليل على حقها في المشاركة بانتخاب ولي الأمر، والتصويت على ذلك، وإقرارها بالطاعة له.

وأشد وأعظم ما يُشعرني بالفخر عن مكانة المرأة في الإسلام ما حصل مع السيدة حفصة بنت عمر زوج النبي ﷺ، فحين قدمت الشفاء العدوية (٣٦) على النبي ﷺ مبايعة شجعها على مداواة الناس بالأعشاب، وقال لها:



«عَلَّمِي حَفْصَةَ رَقِيَّةَ النَّمْلَةِ»<sup>(٣٨)</sup> كما علمتها الكتابة» وكانت الشفاء قد علمت حفصة الكتابة قبل الهجرة. فكانت حفصة هي الزوجة الوحيدة من زوجات النبي ﷺ التي تعرف الكتابة والقراءة، فبعد وفاة عمر بن الخطاب احتفظ المسلمون بالنسخة الوحيدة للقرآن الكريم عند حفصة، النسخة الوحيدة لكتابهم المقدس، النسخة الوحيدة لدستور الأمة يُحفظ عند امرأة!

وعندما تولى عثمان بن عفان الخلافة وأراد نسخ القرآن عدة نسخ أرسل إلى حفصة: «أن أرسلي إلينا بالصحف ننسخها في المصاحف، ثم نردها إليك» فأرسلت بها حفصة إلى عثمان... ففعلوا حتى إذا نسخوا الصحف في المصاحف، رد عثمان الصحف إلى حفصة»<sup>(٣٩)</sup>.

٣٥ - سنن ابن ماجه (٧٤٣/٢)-المؤلف: ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي -الناشر: دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي-عدد الأجزاء: ٢ - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.  
- تحرير المرأة في عصر الرسالة - عبد الحليم أبو شقة (٤٢٦/٢). دار القلم - القاهرة- الطبعة الخامسة.  
٣٦ - الشفاء صدايية جليلة كان عمر - رضي الله عنه - يقدمها في الرأي، ويرعاها، ويفضلها، وولها قضاء الحسبة، أو قضاء السوق. والحسبة: أمر بالمعروف إذا ظهر تركه ونهي عن المنكر إذا ظهر فعله، ويتساوى فيها الرجل والمرأة قال تعالى: (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر) التوبة/٧١ وينتقى المحتسب من أصحاب الرأي والصرامة والعلم والورع والتقوى (٣٧- عن كتاب الحضارة العربية الإسلامية- د. شوقي أبو خليل- دار الفكر- دمشق.  
٣٨ - النملة: فروح تخرج من الجنب وكانت الشفاء تقرأ بعض التعاويذ والأدعية على عود كركم سبع مرات، و تضعه مكاناً نظيفاً، ثم تدلكه على حجر بخل مصفى ثم تطليه على المريض.  
٣٩ - صحيح البخاري- باب جمع القرآن (١٨٤/٦).



## المبحث الثاني: المرأة في العصر الحديث بين تشدد بعض الفقهاء وتطرف الغرب.

### المطلب الأول: ظاهرة الغلو في فقه المرأة

لقد انحرف بعض الفقهاء والمفسرين عن جادة الوسطية التي جاء بها الإسلام وتشددوا في مواضع المرأة، فظهر فقه متشدد وأدى هذا الغلو في فقه المرأة إلى ظهور تيارات ناقمة على النساء ترفض مشاركة المرأة بشكل فعلي في الحياة، وتحرم عليها كثيراً مما أباح لها الإسلام. فتشددوا في عمل المرأة وفي مشاركتها الحياة العامة والحياة السياسية، وفي سفرها وفي لباسها وفي زينتها وفي صوتها وفي طاعتها لزوجها وحتى في دخولها الجنة!

سأناقش مثالا على ذلك: مسألة سفر المرأة وحدها بلا محرم<sup>(٤٠)</sup> قال ﷺ: «لَا تُسَافِرُ امْرَأَةٌ مَسِيرَةَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ»، ثم بشر النبي ﷺ بأنه سيأتي على الأمة الإسلامية يوم ينتشر فيه الأمان في الطرقات، وأن المرأة ستسافر لوحدتها من العراق إلى مكة لا تخشى أحداً، جاء في حديث عدي: «يَا عَدِيُّ هَلْ رَأَيْتَ الْحِيرَةَ؟»، قُلْتُ: لَمْ أَرَهَا وَقَدْ أُنْبِتُ عَنْهَا، قَالَ: «فَإِنْ طَالَتْ بِكَ حَيَاةٌ لَتَرَيْنَ الطَّعِينَةَ تَرْتَجِلُ مِنَ الْحِيرَةِ حَتَّى تَطُوفَ بِالْكَعْبَةِ لَا تَخَافُ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ»، قُلْتُ فِيمَا بَيْنِي وَبَيْنَ نَفْسِي: فَأَيْنَ دُعَاؤُ طَيِّبِ الَّذِينَ سَعَّرُوا الْبِلَادَ؟ «وَلَيْنَ طَالَتْ بِكَ حَيَاةٌ لَتَفْتَحَنَّ كُنُوزَ كِسْرَى...» قَالَ عَدِيُّ: قَدْ رَأَيْتُ الطَّعِينَةَ تَرْتَجِلُ مِنَ الْكُوفَةِ حَتَّى تَطُوفَ بِالْبَيْتِ لَا تَخَافُ إِلَّا اللَّهَ»<sup>(٤١)</sup>.

ونحن رأينا ذلك أيضاً وأصبحت الطرقات آمنة في السفر مع المجموعات براً وبحراً وجواً.

وإن أشد ما يؤلمني عندما تتصل بي فتاة تسألني وتقول: أنا فتاة قد حصلت على الشهادة الثانوية بمجموع ممتاز يؤهلني ان أدخل

٤٠ - مسند أحمد ط الرسالة (٢٣٥ / ٤) - صحيح مسلم (٩٧٦ / ٢)  
٤١ - صحيح البخاري (١٩٧ / ٤). والضعيفة هي المرأة المسافرة على الهودج.



الجامعة لدراسة الطب البشري، ولكني أقيم في مدينة نائية لا يوجد فيها جامعات وأريد أن أسافر إلى العاصمة لأدخل الجامعة وأدرس الطب، ولكن والدي يمنعني بحجة أنه لا يجوز للمرأة أن تسافر وحدها! وما زال الدعاة والوعاظ يرددون حكم تحريم سفر المرأة لوحدها، وربما لا يوجد داع أو خطيب على منبره في العالم الإسلامي إلا وكرر هذا التحريم مراراً.. ولكن هل ذكر أحدهم أن النبي ﷺ حرم على الرجل أيضاً أن يسافر وحده؟ روي أن رجلاً قَدِمَ مِنْ سَفَرٍ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ صَحِبْتُ؟» فَقَالَ: مَا صَحِبْتُ أَحَدًا فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الرَّاكِبُ شَيْطَانٌ، وَالرَّاكِبَانِ شَيْطَانَانِ، وَالثَّلَاثَةُ رَكْبٌ». ويكاد يجمع فقهاؤنا القدامى على تحريم سفر الرجل وحده، جاء في حاشية الجمل على شرح المنهج - العجيلي الأزهرى: «وَمِنْهُ أَنْ يُسَافِرَ وَحْدَهُ لِأَسِيَّمَا فِي اللَّيْلِ لِحَبْرِ أَحْمَدَ وَغَيْرِهِ «كِرَةَ ﷺ الْوُحْدَةَ فِي السَّفَرِ، وَلَعَنَ رَاكِبَ الْفَلَاةِ وَحْدَهُ» (٤٢).

وقد أفرد ابن رشد القرطبي الفقيه فصلاً بعنوان: [فصل في السنة في السفر للرجال والنساء] فقال: «الوحدة في السفر مكروهة؛ لقول النبي ﷺ: «الراكب شيطان والراكبان شيطانان والثلاثة ركب» (٤٣). وذكر حرمة سفر الرجل الواحد القرافي في الذخيرة. (٤٤). وذكره النووي في المجموع (٤٥). وذكره ابن حجر الهيتمي في تحفة المحتاج في شرح المنهاج. وذكره ابن القيم في زاد المعاد (٤٦). وقال الألباني في الصَّحِيحَة:

٤٢ - المستدرک علی الصحیحین للحاکم (١١٢ / ٢) - المستدرک علی الصحیحین: المؤلف: أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري-دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطا-الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت-الطبعة: الأولى، ١٤١١ - ١٩٩٠-عدد الأجزاء: ٤- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

مسند أحمد ط الرسالة (٣٦٠ / ١١) - حاشية الجمل على شرح المنهج - العجيلي الأزهرى (٥٨٩ / ١) الكتاب: فتوحات الوهاب بتوضيح شرح منهج الطلاب المعروف بحاشية الجمل - المؤلف: سليمان بن عمر بن منصور العجيلي الأزهرى، المعروف بالجمل (ت ١٢٠٤هـ) - الناشر: دار الفكر - عدد الأجزاء: ٥

٤٣ - المقدمات الممهّدات (٤٧٠ / ٣) - أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد القرطبي-تحقيق: الدكتور محمد حجي-الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت - لبنان

الطبعة: الأولى، -عدد الأجزاء: ٣- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٤٤ - الذخيرة - القرافي (٢٧٦ / ١٣) - أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي (ت ٦٨٤هـ) -المحقق: جزء ١، ٨، ١٣: محمد حجي

جزء ٢، ٦: سعيد أعراب-جزء ٣- ٩٠٧، ٥- ١٢: محمد بو خيرة-الناشر: دار الغرب الإسلامي- بيروت-الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ١٤ (١٣) ومجلد للفهارس-) - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٤٥ - المجموع شرح المهذب (٣٨٩ / ٤) - المجموع شرح المهذب: المؤلف: أبو زكريا محيي الدين بن شرف النووي (ت ٦٧٦ هـ) -باشر تصحيحه: لجنة من العلماء

الناشر: (إدارة الطباعة المنيرية، مطبعة التضامن الأثري) - القاهرة-عام النشر: ١٣٤٤ - ١٣٤٧ هـ-عدد الأجزاء: ٩ (أصل النووي فقط) وضوؤها: دار الفكر بيروت في ٢٠ مجلداً: مشتملاً على مجموع النووي وتكملة السبكي وتكملة المطيعي- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٤٦ - «ونهى أن يسافر الرجل وحده» ، وأخبر أن «الراكب شيطان، والراكبان شيطانان، والثلاثة ركب» ( زاد المعاد في هدي خير العباد (٤٤٥ / ١) - المؤلف: شمس الدين، أبو عبد الله، محمد بن أبي بكر الزرعي الدمشقي، ابن قيم الجوزية (٦٩١ - ٧٥١ هـ) -حقوق نصوصه وخبر أحاديثه وعلق عليه: شعيب الأرنؤوط [ت ١٤٣٨ هـ] - عبد القادر الأرنؤوط [ت ١٤٢٥ هـ] -الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت- [الإصدار: الثاني] المنقح المزيد-الطبعة: الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م [من الإصدار الثاني]-عدد الأجزاء: ٦- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

«وفي هذه الأحاديث تحريم سفر المسلم وحده، وكذا لو كان معه آخر لظاهر النهي في الحديث الذي قبل هذا، ولقوله فيه: «شيطان» أي عاص، كقوله تعالى (شياطين الإنس والجن)، فإن معناه عصاتهم كما قال المنذري، قلتُ (الكلام للشيخ الألباني): ولعل الحديث أراد السفر في الصحارى والفلوات التي قلما يرى المسافر فيها أحدا من الناس، فلا يدخل فيها السفر اليوم في الطرق المعبدة الكثيرة المواصلات»<sup>(٤٧)</sup>

هكذا علل الشيخ الألباني تحريم النبي ﷺ لسفر الرجل لوحده وحتى لو كان معه رجل آخر، حتى يصبحوا ثلاثة ينتفي التحريم، أليست هي ذات العلة التي حرم النبي ﷺ على المرأة السفر لوحدها؟ وفي مسألة لباس المرأة غالى بعض الفقهاء كثيراً في هذا الموضوع وقيدوها بلون واحد وشكل محدد إن خرجت عنه فهي فاسقة مارقة خارجة عن الدين، حتى نفرت الكثير من النساء من فرض اللباس جملة وتفصيلاً، قالت لي امرأة وقد هربت من بلدها المتشدد: الرجال يلبسون الأبيض وكأنهم الملائكة، ويُجبروننا على لبس الأسود وكأننا الشياطين! مما أدى إلى تمرد الكثير من النساء على أحكام الشرع عامة إذ بات هذا الاتجاه المتشدد هو الصورة الوحيدة للمرأة المسلمة الملتزمة بدينها، متناسين يسر الإسلام واتساعه لمختلف الآراء والمذاهب. ولن أطيل في تفصيل ذلك لنألا يتجاوز البحث عدد الصفحات المطلوبة.

وبمثل هذا الغلو وأكثر عامل رجال الكنيسة المرأة في أوروبا وجعلوها سبب الشرور في العالم وحرموها من كثير من حقوقها الإنسانية، وهذا ما سيأتي في المبحث الثاني.

٤٧ - الجامع الصحيح للسنن والمسائيد- صهيب عبد الجبار (٩/٩٣، بترقيم الشاملة آيا) الجامع الصحيح للسنن والمسائيد- المؤلف: صهيب عبد الجبار- عدد الأجزاء: ٣٨- تاريخ النشر: ١٥ - ٨ - ٢٠١٤- [الكتاب غير مطبوع]- تاريخ النشر بالشاملة: ٩ ذو القعدة ١٤٣٥ - وصحح الحديث: الألباني في سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها (١/١٣١) - محمد ناصر الدين الألباني- الناشر: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض- الطبعة: الأولى لمكتبة المعارف- عدد الأجزاء: ٧. وفي صحیح الترغيب والترهيب. (١١٢٣) - محمد ناصر الدين الألباني- الناشر: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع - الرياض- الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م- عدد الأجزاء: ٣. وكذلك علل تحريم سفر الواحد الشيخ ابن عثيمين في فتاوى نور على الدرب (٢/٢٤)، بترقيم الشاملة آيا).

## المطلب الثاني: جهاد المرأة في الغرب لنيل حقوقها

في اعتقادي أن المرأة تتمتع بمكانة راقية وحقوق كاملة كلما كانت في عهد نبي من الأنبياء، وكلما ابتعد الزمن عن عصر النبي كلما تسلط رجال الدين على المرأة.

لا بد من القول إننا نؤمن بأن التوراة الأصل والتي جاء بها موسى - عليه السلام - لم تميز في القيمة الإنسانية بين الرجل والمرأة<sup>(٤٨)</sup>، جاء في سفر التكوين الأصحاح الثاني:

« (١٨) وقال الرب الإله: ليس جيداً أن يكون آدم وحده ... فأصنع له معيناً نظيره»<sup>(٤٩)</sup>

وفي الإنجيل فإن السيد المسيح لم يفرق بين المرأة والرجل في الدخول إلى ملكوت الله - وإن كانت دعوته لا تطال غير نساء بني إسرائيل<sup>(٥٠)</sup> - وعندما كان يدعو الرجال ليتبعوه، كان هناك نساء أيضاً تبعنه وقمن على خدمته، جاء في إنجيل مرقس، الأصحاح الخامس عشر :

« (٤٠) وكانت أيضاً نساءً ينظرن من بعيد بينهن مريم المجدلية ومريم أم يعقوب الصغير ويوسي وسالومة (٤١) اللواتي أيضاً تبعنه وخدمته حين كان في الجليل، وأخر كثيرات اللواتي صعدن معه إلى أورشليم»<sup>(٥١)</sup>

ولكن من الواضح أنه كلما ابتعد الزمن عن عصر الأنبياء كلما انحرفت سلوكيات الأتباع، بين متفلت من الدين ومتشدد. وفي أوروبا راح رجال الدين المسيحي وبقوة سلطة الكنيسة يحرفون تعاليم السيد المسيح فيما يخص المرأة، يقول وول ديورونت في قصة الحضارة: «كانت نظريات رجال الكنيسة بوجه عام معادية للمرأة، فقد غالت بعض قوانين الكنيسة في إخضاعها، لكن كثيراً من مبادئ المسيحية وشعائرها رفعت من مكانتها. وكانت المرأة في تلك القرون لا تزال

٤٨ - مكانة المرأة وعملها بين الإسلام والديانات الأخرى- درفيده الحبش (١٢٤/١)- دار التجديد.

٤٩ - سفر التكوين الإصحاح الثاني.

٥٠ - يقول السيد المسيح في إنجيل متى الإصحاح الخامس عشر: فأجاب وقال لم أرسل إلا إلى خراف بيت إسرائيل الضالة (٢٥)

٥١ - إنجيل مرقس (٤١-٤٠/١٥).



في نظر القساوسة وعلماء الدين (شراً لا بد منه، وإغواءً طبيعياً، وكارثةً مرغوباً فيها، وخطراً منزلياً، وفتنةً مهلكة، وشراً عليه طلاء) وكانت لا تزال حواء مجسدة في كل مكان، حواء التي خسر بسببها الجنس البشري جنات عدن، وأداة الشيطان المحببة التي يقود بها الرجال إلى الجحيم.

واستمر ظلم المرأة في أوروبا وحرمانها من حقوقها طيلة القرون الوسطى، حتى أن عهد الفروسية الذي كان يظن فيه أن المرأة احتلت شيئاً من المكانة الاجتماعية حيث كان الفرسان يتغزلون بها ويرفعون من شأنها، لم يكن عهد خير لها بالنسبة لوضعها القانوني والاجتماعي، فقد ظلت تعتبر قاصرة لا حق لها في التصرف بأموالها دون إذن زوجها<sup>(٥٣)</sup>.

حتى مارتن لوثر قائد الإصلاح الديني الذي تحدى الكنيسة الكاثوليكية في القرن السادس عشر الميلادي، لم تكن إصلاحاته لتتال المرأة، فالرجل هو الذي يحكم البيت والدولة ويشن الحرب ويدافع عن ممتلكاته ويفلح الأرض، ويبنى ويزرع... الخ أما المرأة، فعلى العكس من ذلك، فهي مثل مسمار دُق في حائط، يجب أن تبقى المرأة في المنزل، ترعى الحاجات المنزلية.. بهذه الطريقة تعاقب حواء»<sup>(٥٤)</sup>.

أما فلاسفة أوروبا وحتى بعد الثورة الفرنسية (٧٨٩١ حتى ١٧٩٩) التي نادى بحرية الفرد وكان شعارها (حرية- مساواة- إخاء) لم تشكل هذه المبادئ شيئاً بالنسبة للنساء، فالكاتب والفيلسوف الفرنسي الشهير «جان جاك روسو» ملهم الثورة الفرنسية والذي دافع عن مبدأ الديمقراطية حتى أواخر القرن الثامن عشر، يرى عدم تعليم المرأة، لأن المرأة في نظره لا تحتاج إلى العلم إذ هي متعة للرجل فقط<sup>(٥٥)</sup>. وفي العبارة الشهيرة التي كتبها «روسو» في مقدمة كتابه (العقد

٥٢ - قصة الحضارة (١٦/١٨٧) - المؤلف: ول ديورانت [ويليام جيمس ديورانت (ت ١٩٨١ م)] - ترجمة: زكي نجيب محمود، محمد بدران، عبد الحميد بونس، محمد علي أبو درة، فؤاد أندراوس، عبد الرحمن عبد الله الشيخ- الناشر: دار الجيل، بيروت - لبنان - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٥٣ - المرأة بين الفقه والقانون (ص: ١٩) - المرأة بين الفقه والقانون: المؤلف: مصطفى بن حسني السباعي (ت ١٣٨٤هـ) - الناشر: دار الوراق للنشر والتوزيع، بيروت- الطبعة: السابعة، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

٥٤ - المائة الأوائل - مايكل هارت (ص/ ٨٢) - كتاب المئة الأوائل الأصلي: The 100: A Ranking of the Most Influential Persons in History - ترجمة: خالد أسعد عيسى - أحمد غسان سبانو- دار النشر: دار التنوع الثقافي للنشر والتوزيع-دمشق-سوريا. وتعدد نساء الأنبياء(ص/ ٢٣٧) - ٥٥ - المرأة في التمدن الحديث - محمد جميل بيهم ١٩٧/ مطبعة دار السلام - بيروت - ١٩٢٧م.



الاجتماعي) «ولد الإنسان حراً، وهو مكبّل بالأغلال في كل مكان...» كان يقصد الإنسان بالرجل تحديداً في عبارته وليس الجنسين، وأنه ينظر للمرأة كمخلوق ثان لا بد أن تظل تابعة للرجل، وأن لا يُسمح لها بالاستقلالية، وبالتالي لا يحق لها مشاركة الرجل في العمل السياسي (٥٦).

يقول «علي عزت بيجوفيتش» رئيس البوسنة والهرسك سابقاً في كتابه «الإسلام بين الشرق والغرب»: «كان نصيب المرأة الفرنسية من نابليون (٥٧) مزدوج الأذى، فإنه فضلاً عن تأثير الحروب ومصائبها على الحركة النسائية التأثير السيء.. كانت فكرة نابليون المختصة بالمرأة مدعاة لاستعبادها، وعقبة كؤوداً في وجه نهضتها» (٥٨). واستمر الاعتقاد السائد بوجود حجب النساء عن العلم لصغر عقولهن حتى أوائل القرن العشرين، تقول الكاتبة سارة: «ومضى العلماء- في أمريكا الحديثة- يدّعون أن أمخاخ النساء صغيرة.. لا تستطيع تحمل المتطلبات القاسية للتعليم العالي، وأن قدراتهن التناسلية سوف يضرُّ بها كثرة التفكير» (٥٩).

## المطلب الثالث: اتفاقية سيداو: اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

### Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW)

كان من المفترض أن تكون الدول الإسلامية سباقة في تقرير مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة وتأصيله كاتفاق عالمي انطلاقاً من القاعدة الذهبية التي قررها القرآن الكريم في قوله تعالى:

٥٦ - عن كتاب حقوق المرأة - محمود عبد الحميد محمد /٣٩/، وعن جريدة الاتحاد الإماراتية الإلكترونية في عددها في تاريخ ٢٠٢٢٨٧.  
٥٧ - نابليون بونابارت: قائد فرنسي أصبح بطل الثورة الفرنسية عام (١٧٩٩) بسبب حملاته العسكرية الشهيرة.  
٥٨ - الإسلام بين الشرق والغرب - علي عزت بيجوفيتش /٦٧/ ترجمة محمد يوسف عدس- مؤسسة بافاريا - مطبعة مؤسسة العلم الحديث - بيروت - الطبعة الأولى - ١٩٩٤  
٥٩ - الحرية ونضال المرأة الأمريكية - سارة م. إيفانز - ترجمة: أميره فهمي /١٧٧/- الدار الدولية للنشر والتوزيع- القاهرة- مصر.

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (٦٠) . لكن عصور التخلف التي عصفت بالأمة الإسلامية في القرنين الأخيرين كبلت علماء الأمة، وجعلت الكثير منهم تابعين مقلدين، فانتهى الاجتهاد، وفاز التقليد الحرفي للتراث، وخورب كل صاحب فكر مجدد، وعندما اسيقظ العالم الإسلامي وجد نفسه خلف الأمم، فبدأ بالنهوض من جديد لكن بخطى متعثرة، ولم يكن يخلو زمان في الأمة من مجتهد يطرح اجتهادات جديدة تناسب روح العصر، وتلتزم بمقاصد الشريعة الإسلامية السمحة. لكن المشكلة أنها تواجه هجوما شرساً من التقليديين الذين يخافون من كل جديد ويشككون بكل ما هو قادم من الغرب على أنه مؤامرة ضد الإسلام والمسلمين.

وكما ذكرت فإن المجتمعات الغربية لاقت الويل من تسلط رجال الكنيسة ومماربتهم لكل اختراع جديد أو لكل نداء للحريات وخصوصا حريات المرأة (٦١) ، مما جعل العقول الجديدة تثور على الكنيسة وعلى الدين الذي يحرم كل تجديد، وانتشرت مقولة «الدين أفيون الشعوب»، وراح المصلحون يخلقون دساتير وقوانين واتفاقيات من واقع التجارب التي عاشها الإنسان على الأرض بعيداً عن النظرة الدينية.

اتفاقية سيداو واحدة من تلك المنتجات الغربية التي تسعى لتتصف المرأة وترفع الظلم عنها، وقد واجهها بعض علماء المسلمين بالرفض وحاربوها جملةً وتفصيلاً من منطلق أن الغرب يعادي الإسلام، ومن منطلق التشكيك بكل ما هو صادر عنه. وتلقاها البعض الآخر بالدراسة والمقارنة، هل توافق هذه الاتفاقية الشريعة الإسلامية وتحقق مقاصدها الشرعية السمحة أم لا؟

٦٠ - [سورة التوبة: ٧٦]

٦١ - في القرن التاسع عشر عارضت الكنيسة كل المعارضة في استخدام الكلوروفورم المخدر في تيسير عملية الولادة للمرأة، والتخفيف عنها في آلام الوضع باعتبار أن ذلك مناقض للكتاب المقدس، الذي قضى عليهن بتكثير أتعاب الحمل والولادة (حقوق المرأة - محمود عبد الحميد محمد /٣٥٠). ولكن ملكة بريطانيا فكتوريا تحددت الكنيسة عام ١٨٥٣ بعد عدة محاولات واستخدمت الكلوروفورم في ولادتها بانها الثامن. كذلك قوبلت اكتشافات غاليليو من قبل المعارضة من قبل الكنيسة الكاثوليكية، وفي عام ١٦١٦، أعلنت محكمة التفتيش أن نظرية مركزية الشمس «هرطقة» فحظرت الكتب التي تتحدث عن مركزية الشمس وخضع غاليليو للمحاكمة والاقامة الجبرية وحُرمت كتبه.

## المسألة الأولى: تاريخ الاتفاقية:

منذ انطلاقة الثورة الفرنسية والمرأة الأوروبية تجاهد جهاداً مريراً للحصول على حقوقها المدنية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية، واستمر ذلك الجهاد إلى بدايات القرن العشرين حيث بدأت المرأة تأخذ حقوقها تباعاً، فنالت المرأة البريطانية حق التصويت عام ١٩١٨/، وتتابع النساء يأخذن هذا الحق في دول العالم (٦٢).

ومنذ عام ١٩٤٨/ أصبحت المساواة بين الجنسين جزءاً من القانون الدولي لحقوق الإنسان بموجب الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٠/ كانون الأول/ ديسمبر ١٩٤٨/. وقد أقرت ذلك الإعلان بأن «جميع البشر يولدون أحراراً متساوون في الكرامة والحقوق، وأن لكل فرد التمتع بكل الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الإعلان، دون تمييز من أي نوع، مثل العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو المولد أو أي وضع آخر. وهذا مصداق لما جاء في نص القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (٦٣).

فالتفاضل عند الله تعالى ليس بالذكر أو الأنثى وليس بالعرق أو الإثنية، بل بالتقوى والصلاح.

في عام ١٩٧٥/ نظمت الجمعية العامة المؤتمر العالمي الأول المعني بالمرأة، الذي عقد في المكسيك.

وفي عام ١٩٧٩، اعتمدت الجمعية العامة اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، التي غالباً ما توصف بأنها الشرعة الدولية لحقوق المرأة. وتحدد الاتفاقية في موادها الثلاثين صراحة التمييز ضد المرأة، وتضع برنامجاً للعمل الوطني لإنهاء هذا التمييز.

وبعد خمس سنوات من مؤتمر المكسيك، تم عقد المؤتمر العالمي الثاني المعني بالمرأة في كوبنهاغن في عام ١٩٨٠. وفي عام ١٩٨٥، عقد

٦٢ - المرأة في التمرد الحديث - محمد جميل بيهم ٢١٣/ أما المرأة الأمريكية فأخذت حق الانتخاب في عام ١٩١٧/. لقد أخذت المرأة المسلمة هذا الحق منذ عصر الرسول ﷺ.

٦٣ - [سورة الحجرات: ١٣]



المؤتمر العالمي في نيروبي في وقت كانت الحركة من أجل المساواة بين الجنسين قد اكتسبت فيه اعترافاً عالمياً. ثم عقد المؤتمر العالمي الرابع في بكين في عام ١٩٩٥، الذي أكد على حقوق المرأة باعتبارها من حقوق الإنسان والتزم باتخاذ إجراءات محددة لضمان احترام هذه الحقوق. ثم أخيراً مؤتمر بكين+/٥ الذي عقد في نيويورك في صيف ٢٠٠٠م. والذي خُصص لدراسة تطبيق التوصيات الصادرة عن مؤتمر بكين حول المرأة/١٩٩٥/ في السنوات الخمس الماضية والتخطيط للسنوات الخمس المقبلة، وذلك تحت شعار « المرأة عام/٢٠٠٠/ المساواة بين الجنسين والتنمية والسلام في القرن الحادي والعشرين »

### المسألة الثانية: سيادو والشريعة:

الاتفاقية تتألف من ثلاثين مادة تتعلق بالمساواة في الحقوق بين المرأة والرجل في جميع الميادين: المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. والاتفاقية لا تكتفي بإعطاء النصائح بل هي تدعو جميع الدول الموقعة على الاتفاقية إلى سن القوانين التي تمنع التمييز ضد المرأة، بما فيها اتخاذ التدابير الخاصة لتعجيل بالمساواة التامة بين الرجل والمرأة، وباتخاذ خطوات لتعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية التي تجعل من التمييز عرفاً متمادياً، وفرضت الاتفاقية نظاماً معيناً لمراقبة الدول ومعرفة مدى التزامها بنود الاتفاقية. وفي نظرة شاملة لبنود اتفاقية سيادو يتبين أن حوالي ٨٠٪ منها يوافق الشريعة الإسلامية ويتفق مع روح الإسلام ومقاصده في تحقيق العدل والمساواة بين بني الإنسان ورفع الظلم عن المرأة، ولن يتسع هذا البحث لاستعراض بنود الاتفاقية ومناقشتها، فهو مقيد ألا يتجاوز ٢٠ صفحة، لذلك سأذكر بعض البنود التي تتعارض مع الشريعة والتي أراها ظالمة بحق المرأة، وكلي يقين أن ما شرع الله للمرأة أفضل مما توصل إليه العالم كله، إنما يتوجب على مجتهدي أمة محمد ﷺ أن يخرجوا بأحكام جديدة مستقاة من روح الشريعة تناسب مقاصدها وتناسب تغيرات العصور كما في القاعدة الفقهية



«لا يُنكر تغيير الأحكام بتغيير الأزمان».

ففي المادة ١٦ من الاتفاقية:

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة في كافة الأمور المتعلقة بالزواج والعلاقات العائلية، وبوجه خاص: تضمين علي أساس المساواة بين الرجل والمرأة:

- أ) نفس الحق في عقد الزواج.
- ب) نفس الحق في حرية اختيار الزوج، وفي عدم عقد الزواج إلا برضاها الحر الكامل،
- ج) نفس الحقوق والمسؤوليات أثناء الزواج وعند فسخه،

فالفقرة (ب) موافقة لشرع الله تعالى، أما الفقرة (أ) فلا تتساوى حقوق ومسؤوليات الرجل والمرأة تماماً في عقد الزواج، لأن من حق المرأة شرعاً في عقد الزواج أن يدفع الرجل لها مهرًا، وليس من حق الرجل أن يأخذ مهرًا من المرأة، ومن حق المرأة أن يكون معها ولي أمرها حماية لها من الجور في هذا العقد، وليس ذلك مطلوباً من الرجل.

أما الفقرة (ج) فهي ظالمة للمرأة (نفس الحقوق والمسؤوليات أثناء الزواج وعند فسخه) فالشرع جعل الإنفاق أثناء الزواج واجباً على الرجل للمرأة وللأولاد (٦٤).

جاء في الإقناع في حل ألفاظ أبي شجاع: «وَيَجِب لَهَا عَلَيْهِ تَهْيِئَةُ مَسْكَنٍ ... وَلَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ الْمَسْكَنُ يَلِيْقُ بِهَا عَادَةً لِأَنَّهَا لَا تَمْلِكُ الْإِنْتِقَالَ مِنْهُ وَلَا يَشْتَرِطُ فِي الْمَسْكَنِ كَوْنُهُ مَلِكُهُ (وَإِنْ كَانَتْ) تِلْكَ الزَّوْجَةُ (مِمَّنْ يُخْدَمُ مِثْلَهَا) بِأَنْ كَانَتْ مِمَّنْ تُخْدَمُ فِي بَيْتِ أَبِيهَا لَكُونَهَا لَا يَلِيْقُ بِهَا خِدْمَةُ نَفْسِهَا (فَعَلَيْهِ إِخْدَامُهَا) لِأَنَّهُ مِنَ الْمَعَاشِرَةِ بِالْمَعْرُوفِ» (٦٥)

٦٤ - وقد أجمع الفقهاء على أن نفقة الزوجة تجب على زوجها وهي تتعلق بالذمة ولا تسقط بمرور الزمان. ولا تسقط بالإعسار. فتح القدير للكمال بن الهمام (٤١٠/٤-٤١٣) الكتاب: شرح فتح القدير على الهداية - المؤلف: كمال الدين، محمد بن عبد الواحد السيواسي ثم السكندري، المعروف بابن الهمام الحنفي - الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر - الطبعة: الأولى، ١٣٨٩ هـ - ١٩٧٠ م - عدد الأجزاء: ١ - ٧ - وضوؤها: دار الفكر، بيروت.

٦٥ - الإقناع في حل ألفاظ أبي شجاع (الخطيب الشربيني) (٤٨٧٢) كتاب الفقه الشافعي - المؤلف: شمس الدين، محمد بن أحمد الخطيب الشربيني الشافعي (ت ٩٧٧هـ) - المحقق: مكتب البحوث والدراسات - دار الفكر - الناشر: دار الفكر - بيروت - عدد الأجزاء: ٢ × ١ - ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.

حتى ولو أعسر الزوج تستقر النفقة في ذمته<sup>(٦٦)</sup>. ولم يوجب الشرع على المرأة النفقة لا على زوجها ولا على أولادها ولا حتى على نفسها. وهذا معنى القوامة قال تعالى:

﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ﴾<sup>(٦٧)</sup>. فإن أنفقت المرأة على بيتها أو على زوجها فذلك منها فضل وإحسان<sup>(٦٨)</sup>. قال تعالى: ﴿وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾<sup>(٦٩)</sup> وقال: ﴿لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكْفِلُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا﴾<sup>(٧٠)</sup> أما عند فسخ الزواج (والفسخ في الشرع غير الطلاق) ففي حالة الفسخ أو الطلاق إن كان الرجل هو المطلق فللمرأة حقوق في الشرع فوق حقوق الرجل فعليه نفقتها مادامت في العدة، ولا يجب عليها نفقة طليقها كما حصل في أميركا مع قريبتى<sup>(٧١)</sup>، وعليه نفقة الأولاد كاملة إلى أن يستغنوا، ولا تجب عليها النفقة على أولادها. وإن كانت هي طالبة الطلاق فليس عليها إلا أن ترد ما قدم لها من مهر، ولا تُلزم بنفقة أولادها.

أما الفقرة (ح) نفس الحقوق والمسؤوليات بوصفهما أبوين، بغض النظر عن حالتها الزوجية، في الأمور المتعلقة بأطفالهما وفي جميع الأحوال، يكون لمصلحة الأطفال الاعتبار الأول.

فهي موافقة للشرع، إلا في حالة نفقة الأبوين على الأولاد فالشرع يلزم الأب بالنفقة ولا يلزم الأم، سواء كانت زوجة أم مطلقة يعني بغض النظر عن حالتها الزوجية وأوضح ما يظهر هذا في الآية الكريمة: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ... فَإِنْ أَرَادَا

٦٦ - الدر المختار وحاشية ابن عابدين (رد المحتار) (٣/٦٢١) قال: (وَلَا يُجْبَرُ الْمُعْسِرُ عَلَى تَقْفٍ أَوْ عَلَى تَقْفَى الرُّوحَةِ وَالْوَلَدِ) - حاشية رد المحتار، على الدر المختار: شرح تنوير الأبصار - المؤلف: محمد أمين، الشهير بابن عابدين [ت ١٢٥٢ هـ] - الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر - الطبعة: الثانية ١٣٨٦ هـ = ١٩٦٦ م - عدد الأجزاء: ٦. ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع وتقوم النظر في مسائل خلافية ذاتة (٤/٣٤٨) - تقويم النظر في مسائل خلافية ذاتة، ونبد مذهبية نافعة: المؤلف: محمد بن علي بن شعيب، أبو شجاع، فخر الدين، ابن الدُّهَّان (ت ٥٩٢ هـ) - المحقق: د. صالح بن ناصر بن صالح الخزيم - الناشر: مكتبة الرشد - السعودية / الرياض - الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

عدد الأجزاء: ٥. ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع. والموافق للشاطبي (١/٢٥١) - المؤلف: أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي (ت ٧٩٠ هـ) - المحقق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان - الناشر: دار ابن عفان - الطبعة: الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م - عدد الأجزاء: ٧.

٦٧ - [سورة النساء: ٣٤]

٦٨ - فتاوى الشبكة الإسلامية (١٣/٨٥٧٣)، بترقيم الشاملة (آيا) - دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري حكومة دبي (٥/١١٠٠/٢٠٢)

٦٩ - [سورة البقرة: ٢٣٣]

٧٠ - [سورة الطلاق: ٧]

٧١ - انظر الفصحة في الصفحة ٧/ المبحث الأول: المرأة في الإسلام المطلب الأول: العدل لا المساواة المطلقة.

فَصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا؛ حيث فيها تأكيد على المسؤولية المشتركة بين الأم والأب فيما يخص مصلحة الطفل، وتأكيد على المشاورة والتراضي بينهما على ذلك حتى ولو كانا مطلقين منفصلين. فالآية تؤكد أن مصلحة الطفل هي الأولى في فترة الرضاع ولو استمر سنتين، فالقرآن يوصي الأم أن ترضع ولدها- على اختلاف في الآراء الفقهية هل هو واجب عليها أم هو خيار لها وليس بواجب (٧٢) - فإذا وافقت الأم على إرضاع ولدها فلها أن تطلب أجر الرضاع وعلى الأب أن يدفع الأجر سواء كانت زوجة أو كانت مطلقة لقوله تعالى: ﴿فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ﴾ (٧٣). وإن رفضت إرضاع ولدها سواء كانت زوجة أو مطلقة فيجب على الزوج أن يستأجر مرضعاً لولده. أما في تقرير مبدأ المساواة كما في الاتفاقية فالواجب على الأم أن تدفع تكاليف الرضاع بالتساوي مع الأب.

أما الفقرة (د) نفس الحقوق والمسؤوليات فيما يتعلق بالولاية والقوامة والوصاية على الأطفال وتبنيهم، أو ما شابه ذلك من الأعراف، حين توجد هذه المفاهيم في التشريع الوطني، وفي جميع الأحوال يكون لمصلحة الأطفال الاعتبار الأول. فهي موافقة للشرع الذي جعل الولاية والوصاية على الأطفال من حق الأب والأم حسب الظروف.

أما بخصوص التبني فإن موقف الشريعة الصارم تحريم التبني حفاظاً على نسب الولد الحقيقي، مع ذلك استطاع التشريع الإسلامي الفقهي بتجده أن يجد حلاً مناسباً لمصلحة اليتيم فجاء الحكم: لا يحرم الشرع أن يضم أحد الزوجين ولداً لأسرته، ويسجله باسمه في الأوراق الرسمية تسهيلاً للمعاملات والأوراق الثبوتية في الهوية والدراسة وجواز السفر دون أن يُلحق به نسبه شريطة أن يعرف الولد نسبه الحقيقي ويعلن ذلك بين الناس (٧٤).

٧٢ - على المذهب الحنفي الرضاع واجب عليها إذا كانت زوجة فليس لها أجر، وليس بواجب إذا كانت مطلقة فلها الأجر على الرضاع أما المذهب الشافعي والحنبلي فالرضاع ليس بواجب على الأم سواء كانت زوجة أو كانت مطلقة، لذلك لها الأجر في الحالتين: يقول الجويني وهو شافعي المذهب في «نهاية المطالب في دراية المذهب» (٥٣٩/١٥) «ولا تُجرى امرأة على إرضاع ولدها، شريفة كانت أو دنيئة، موسرة كانت أو فقيرة.. وإذا كانت مطلقة وطلبت إرضاعه فهي أولى به.. ولو طلبت أجره، وكان الأب لا يجد مرضعة إلا باجرة، وكانت الأم لا تطلب مزيداً، فالأم أولى، ويتعين ضم المولود إليها، ولو كانت الأم تبغي أجرته، وكان الأب يجد مبرعة من المرضع، ففي المسألة قولان: أحدهما أنه يجب عليه بذل الأجر؛ فإن تحنن الأم وحذبتها لا يسوغ نفويته». وفي فتح القدير للكمال ابن الهمام (٤٤٣/٣)

٧٣ - {سورة الطلاق/٦}

٧٤ - موقع إسلام أونلاين



## الخاتمة:

لن تكفي هذه الورقة لدراسة الاتفاقية كاملة، لكن يكفي ان أقول أن هذه الاتفاقية تدعو إلى إنصاف المرأة -بزعمهم- ومساواتها بالرجل مساواة تامة عامة في كل شيء، والإسلام يدعو إلى إنصاف المرأة ومساواتها بالرجل مساواة تامة في القيمة الإنسانية وفي الثواب والعقاب، ويفرق بينهما في المسؤوليات والواجبات.

وقد تم توقيع هذه الاتفاقية في /٥٤/ دولة إسلامية من أصل /٥٧/، يعني كل الدول الإسلامية إلا إيران والصومال والسودان، ويحق للدولة أن تتحفظ على أي بند تراه مخالفاً للشرع أو لمصلحة الولد. وقد تحفظت بعض الدول مثل سوريا ولبنان على بعض البنود، ليس بوصفها مخالفة للشرع بل بوصفها مخالفة للقانون السوري أو اللبناني<sup>(٧٥)</sup>.

ومهما يكن فإني أرى أن الفقه الإسلامي بما يحوي من ثروة هائلة في وسعة وكثرة مذاهبه وتعدد آراء فقهاءه ومجتهديه، قادرٌ على إزالة التمييز ضد المرأة، وعلى مواكبة الحداثة وتطور الحياة المعاصرة ومجارات الاتفاقيات الدولية بما لا يخالف مقاصد الشرع الحنيف في العدل والمساواة بين الناس رجالاً ونساءً.

وأخيراً تخرج الدراسة بالحكم على اتفاقية سيداو أن ٨٠٪ منها يوافق الشريعة الإسلامية، وبإمكان أي دولة أن تتحفظ على البنود التي تراها غير مناسبة.

مبدأ المساواة بين الذكر والأنثى في كل شيء في الاعتبار الإنساني وفي الأهلية وفي الخطاب الديني فإلهه يخاطب المرأة كما يخاطب الرجل،

فالذكر والأنثى متساوون أمام العطاء والقضاء الإلهي.. وللمرأة نصيب في الميراث يساوي الرجل أحياناً ويزيد عليه أحياناً ويقل عنه أحياناً أخرى، وكل ذلك موزع بحسب مسؤوليات كل من الرجال والنساء.

وفي دعوى المساواة التامة بين الرجل والمرأة في مجال العمل ظلمٌ

٧٥ - حيث أن القانون اللبناني لا يسمح للزوجة أن تمنح زوجها وأولادها الجنسية، وهذا لا مانع فيه شرعاً فالجنسية شيء والنسب شيء آخر.



للمرأة وتحميلها مالا تطيق وزيادة في أعبائها، فهي لا يمكن أن تصبح رجلاً ولا يمكن أن تتخلى عن أنوثتها وأمومتها. والخلاصة فإنه لابد من تكاتف النوعين لإنجاح العملية الاجتماعية. فالمرأة وحدها لا تستطيع أن تكابد مشاق الحياة كذلك الرجل لا يستطيع أن يتغلب على مشاق الحياة وحيداً.. بهذا يتعاون الرجل والمرأة فيكمل كل منهما الآخر.

## النتائج والتوصيات

نخلص من هذا البحث إلى النتائج التالية:

- 1 منذ بزوغ شمس الإسلام كانت الشريعة الإسلامية سباقة في رسم حقوق المرأة وتمكينها وفتح أبواب العمل لها ومشاركتها في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، يوم لم يكن للمرأة حقوق معتبرة في كل الحضارات الموازية يومها.
- 2 المرأة والرجل متساويان في حق الحياة، وحق الحرية، وسائر الحقوق الشخصية .
- 3 المرأة والرجل خاضعان لتشريع إلهي سماوي واحد والخطاب في القرآن موجه لكليهما قال تعالى: ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾<sup>(٧٦)</sup>
- 4 المرأة والرجل متساويان أمام قانون العقوبة والجزاء، في الدنيا وفي الآخرة .
- 5 المرأة لها كيان مستقل غير تابع للرجل قال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَا وَإِلَى النِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَا..﴾<sup>(٧٧)</sup>
- 6 الإسلام فرض على الرجل أعمالاً وواجبات تناسب جسده وطاقته، وفرض على المرأة واجبات وأعمالاً تناسب جسدها وطاقته، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها. العمل حقٌّ مباح للمرأة وليس واجباً عليها، إن شاءت عملت وإن شاءت تخلت عن هذا الحق.

٧٦ - [سورة التوبة: ١٠٥]  
٧٧ - [سورة النساء: ٣٢]

لكن سنوات التخلف التي عاشتها الأمة الإسلامية مؤخراً جعلت دور المرأة يتراجع، وأخذ صوت الذكور يعلو ويتشدد على المرأة..

7 الفقه الإسلامي انطلاقاً من أحكام الشريعة بتنوع مذاهبه ومدارسه ومجتهديه قادر على صياغة قوانين جديدة تماشي حاجة العصر، وتوافق الكثير من القوانين الوضعية التي توصل إليها المجتمع الإنساني، وتنطلق من مقاصد الشريعة وقيمها الثابتة.

8 تبين أن اتفاقية سيداو حوالي ٨٠٪ منها يوافق الشريعة الإسلامية ويتفق مع روح الإسلام ومقاصده في تحقيق العدل والمساواة بين بني الإنسان ورفع الظلم عن المرأة.

## التوصيات:

إن كان يحق لي أن أوصي بشيء بعد هذا البحث فأقول:

- 1 على فقهاءنا ومجتهدينا أن يصيغوا قوانين جديدة تنطلق من روح الإسلام ومقاصد الشريعة، وتتماشى مع روح العصر والحدائق والتغيرات المتسارعة.
- 2 على الخطاب الإسلامي أن يتوجه بالإنصاف للمرأة، كما كان في عهد النبي ﷺ دون اجحاف أو تقصير أو تشديد بدعوى الحفاظ عليها وسد الذريعة خوفاً من حصول الفتن، والعودة إلى مشاركتها مشاركة فعالة اتباعاً لسنة نبينا محمد ﷺ.
- 3 على الدعاة وأصحاب الكلمة المسموعة في المجتمع الإسلامي تقبل إنجازات الغرب واتفاقياته الموافقة لشرعنا، تقبلها بعين الرضا والمشاركة لتحقيق حياة إنسانية كريمة لكل خلق الله تعالى.
- 4 على الدول الإسلامية أن تتحفظ على بنود في اتفاقية سيداو التي تخالف شرعنا وتستهين بدور المرأة ومكانتها، وعليها أن ترفضها رفضاً واضحاً.
- 5 على الدول الإسلامية أن توافق على بنود من اتفاقية سيداو توافق شرعنا وتحقق العدل والمساواة للمرأة، فإن ٨٠٪ من بنود



هذه الاتفاقية يوافق روح الشريعة ومقاصدها.  
والحمد لله الموفق للكلمة الطيبة.

الدكتورة: رفيدا عبد الرحمن الحبش  
2022/8/18

## المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- الكتاب المقدس
- صديح البخاري-المؤلف: أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي-المحقق: د. مصطفى ديب البغا-الناشر: (دار ابن كثير، دار اليمامة) - دمشق-الطبعة: الخامسة، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م-عدد الأجزاء: ٧
- شرح فتح القدير على الهداية -المؤلف: كمال الدين، محمد بن عبد الواحد السيواسي ثم السكندري، المعروف بابن الهمام الحنفي-الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر-الطبعة: الأولى، ١٣٨٩ هـ - ١٩٧٠ م-عدد الأجزاء: ١ - ٧- وصورتها: دار الفكر، بيروت.
- حاشية رد المحتار، على الدر المختار: شرح تنوير الأبصار-المؤلف: محمد أمين، الشهير بابن عابدين الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر-الطبعة: الثانية ١٣٨٦ هـ = ١٩٦٦ م-عدد الأجزاء: ٦.
- (حاشية الجمل) فتوحات الوهاب بتوضيح شرح منهج الطلاب المعروف بحاشية الجمل -المؤلف: سليمان بن عمر بن منصور العجيلي الأزهرى، المعروف بالجمل (ت ١٢٠٤هـ)-الناشر: دار الفكر- عدد الأجزاء: ٥
- صديح مسلم-المؤلف: أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (٢٠٦ - ٢٦١ هـ)-المحقق: محمد فؤاد عبد الباقي-الناشر: مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، القاهرة-(ثم صورته دار إحياء التراث العربي ببيروت، وغيرها) -عدد الأجزاء: ٥.
- لسان العرب- المؤلف محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري، الحواشي: لليايجي وجماعة من اللغويين- الناشر: دار صادر - بيروت-الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ-عدد الأجزاء: ١٥



- مسند الإمام أحمد بن حنبل -- مسند الإمام أحمد بن حنبل (٤٣/٢٦٥) - المؤلف: الإمام أحمد بن حنبل - المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد - وآخرون - إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي - الناشر: مؤسسة الرسالة - عدد الأجزاء: ٥٠ (آخر ٥ صفحات فهارس) الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م
- النهاية في غريب الحديث والأثر - المؤلف: مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير - الناشر: المكتبة العلمية - بيروت، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - تحقيق: طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي - عدد الأجزاء: (٥).
- معالم السنن شرح سنن أبي داود - الخطابي معالم السنن (وهو شرح سنن الإمام أبي داود) المؤلف: أبو سليمان، حمد بن محمد الخطابي الطبعة: الأولى ١٣٥١ هـ - ١٩٣٢ م طبعة وصححه: محمد راغب الطباخ، في المطبعة العلمية بحلب
- سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها - محمد ناصر الدين الألباني - الناشر: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض - الطبعة: الأولى لمكتبة المعارف - عدد الأجزاء: ٧.
- صحيح الترغيب والترهيب - محمد ناصر الدين الألباني - الناشر: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع - الرياض - الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م - عدد الأجزاء: ٣.
- فتح الباري شرح صحيح البخاري - أحمد بن علي بن حجر العسقلاني (٧٧٣ - ٨٥٢ هـ) - رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه: محمد فؤاد عبد الباقي - قام بإخراجه وتصحيح تجاربه: محب الدين الخطيب - الناشر: المكتبة السلفية - مصر - الطبعة: «السلفية الأولى»، ١٣٨٠ - ١٣٩٠ هـ
- الإنجيل وفق المرأة - كارن أرمسترونغ -- K.armstrog : the Gospel according to wonan - كارن أرمسترونغ : الإنجيل وفق المرأة.. عن كتاب تعدد نساء الأنبياء - لواء أحمد عبد الوهاب /٢٢١/. طباعة مكتبة وهبة - القاهرة.

- قصة الحضارة - المؤلف: ول ديورانت [ويليام جيمس ديورانت (ت ١٩٨١ م)]-ترجمة: زكي نجيب محمود، محمد بدران، عبد الحميد يونس، محمد علي أبو درة، فؤاد أندراوس، عبد الرحمن عبد الله الشيخ- الناشر: دار الجيل، بيروت - لبنان.
- السيرة النبوية - ابن هشام - المؤلف: عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري-المحقق: طه عبد الرؤوف سعد-الناشر: شركة الطباعة الفنية المتحدة-عدد الأجزاء: ٢
- عمل المرأة بين الإسلام والديانات الأخرى- رفيدا الحبش- طباعة دار التجديد-دمشق.
- سنن ابن ماجه- المؤلف: ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي -الناشر: دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي-عدد الأجزاء: ٢ -
- تحرير المرأة في عصر الرسالة - عبد الحليم أبو شقة - دار القلم - القاهرة- الطبعة الخامسة.
- المستدرك على الصحيحين- المؤلف: أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري-دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطا- الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت-الطبعة: الأولى، ١٤١١ - ١٩٩٠-عدد الأجزاء: ٤
- المرأة في التمدن الحديث - محمد جميل بيهم- مطبعة دار السلام - بيروت - ١٩٢٧م .
- الموافقات للشاطبي-المؤلف: أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي (ت ٧٩٠ هـ)-المحقق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان-الناشر: دار ابن عفان-الطبعة: الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م-عدد الأجزاء: ٧.
- تفسير القرطبي- الجامع لأحكام القرآن-المؤلف: أبو عبد الله، محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي-تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش-الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة-الطبعة: الثانية، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤م-عدد الأجزاء: ٢٠ جزءا (في ١٠ مجلدات)-



- التفسير الحديث - محمد عزة دروزة- الناشر: دار إحياء الكتب العربية - القاهرة.
- المرأة بين الفقه والقانون - المؤلف: مصطفى بن حسني السباعي (ت ١٣٨٤هـ)- الناشر: دار الوراق للنشر والتوزيع، بيروت- الطبعة: السابعة، ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان- المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي (ت ١٣٧٦هـ)
- المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويح- الناشر: مؤسسة الرسالة- الطبعة: الأولى ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م- عدد الأجزاء: ١
- المائة الأوائل - مايكل هارت- كتاب المئة الأوائل الأصلي: A: 100 The Ranking of the Most Influential Persons in History - ترجمة: خالد أسعد عيسى - أحمد غسان سبانو- دار النشر: دار التنوع الثقافي للنشر والتوزيع- دمشق- سوريا.
- الطبقات الكبرى - المؤلف: ابن سعد- الناشر: دار صادر - بيروت- الطبعة: الأولى، ١٩٦٨ م- عدد الأجزاء: ٩ (٨ والفهارس).
- الإصابة في تمييز الصحابة- المؤلف: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ)- تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود وعلى محمد معوض- الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت- الطبعة: الأولى - ١٤١٥ هـ- عدد الأجزاء: ٨.
- الإسلام بين الشرق والغرب - علي عزت بيغوفيتش- ترجمة محمد يوسف عدس- مؤسسة بافاريا - مطبعة مؤسسة العلم الحديث - بيروت - الطبعة الأولى - ١٩٩٤
- الذخيرة - القرافي (٢٧٦ / ١٣)- أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي (ت ٦٨٤هـ)- المحقق: جزء ١، ٨، ١٣: محمد جبي
- جزء ٢، ٦: سعيد أعراب- جزء ٣ - ٥، ٧، ٩ - ١٢: محمد بو خبزة- الناشر: دار الغرب الإسلامي- بيروت- الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ١٤ (١٣) ومجلد للفهارس)



- الحرية ونضال المرأة الأمريكية - المؤلفة: سارة م. إيفانز - ترجمة: أميره فهمي - الدار الدولية للنشر والتوزيع-القاهرة-مصر.
- الإقناع في حل ألفاظ أبي شجاع (الخطيب الشربيني) كتاب الفقه الشافعي-المؤلف: شمس الدين، محمد بن أحمد الخطيب الشربيني الشافعي (ت ٩٧٧هـ)-المحقق: مكتب البحوث والدراسات - دار الفكر-الناشر: دار الفكر - بيروت-عدد الأجزاء: ٢ × ١- ترقيم الكتاب في المكتبة الشاملة موافق للمطبوع.
- فتاوى الشبكة الإسلامية اونلاين.
- تقويم النظر في مسائل خلافية ذائعة، ونبذ مذهبية نافعة: المؤلف: محمد بن علي بن شعيب، أبو شجاع، فخر الدين، ابن الدّهان (ت ٥٩٢هـ)-المحقق: د. صالح بن ناصر بن صالح الخزيم- الناشر: مكتبة الرشد - السعودية / الرياض-الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م-عدد الأجزاء: ٥.
- المقدمات الممهّدات-أبو الوليد محمد بن أحمد بن رشد القرطبي- تحقيق: الدكتور محمد جبي-الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت - لبنان-الطبعة: الأولى، -عدد الأجزاء: ٣
- موقع إسلام أون لاين
- المجموع شرح المهذب - المؤلف: أبو زكريا محيي الدين بن شرف النووي (ت ٦٧٦ هـ)-بأشر تصحيحه: لجنة من العلماء-الناشر: (إدارة الطباعة المنيرية، مطبعة التضامن الأخوي) - القاهرة-عام النشر: ١٣٤٤ - ١٣٤٧ هـ-عدد الأجزاء: ٩ (أصل النووي فقط) وصورُها: دار الفكر بيروت في ٢٠ مجلدًا: مشتملا على مجموع النووي وتكملة السبكي وتكملة المطيعي
- موقع الأمم المتحدة الرسمي - <https://www.un.org/ar/about-us>.
- نهاية المطلب في دراية المذهب-المؤلف: عبد الملك بن عبد الله بن يوسف بن محمد الجويني، أبو المعالي، ركن الدين، الملقب بإمام الحرمين (ت ٤٧٨هـ) - حققه وصنع فهارسه: أ. د / عبد العظيم محمود الدّيب-الناشر: دار المنهاج



الطبعة: الأولى، ١٤٢٨هـ-٢٠٠٧م.

- زاد المعاد في هدي خير العباد- المؤلف: شمس الدين، أبو عبد الله، محمد بن أبي بكر الزرعي الدمشقي، ابن قيم الجوزية (٦٩١ - ٧٥١ هـ)-حَقَّق نصوصه وخرَّج أحاديثه وعَلَّق عليه: شعيب الأرنؤوط [ت ١٤٣٨ هـ]- عبد القادر الأرنؤوط [ت ١٤٢٥ هـ]-الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت-[الإصدار: الثاني] المنقَّح المُزِيد-الطبعة: الأولى، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م [من الإصدار الثاني]-عدد الأجزاء: ٦.
- الجامع الصحيح للسنن والمسانيد- المؤلف: صهيب عبد الجبار- عدد الأجزاء: ٣٨-تاريخ النشر: ١٥ - ٨ - ٢٠١٤-[الكتاب غير مطبوع]-تاريخ النشر بالشاملة: ٩ ذو القعدة ١٤٣٥ -
- تعدد نساء الأنبياء - لواء أحمد عبد الوهاب- طباعة مكتبة وهبة - القاهرة.
- المرأة في التمدن الحديث - محمد جميل بيهم - مطبعة دار السلام - بيروت -١٩٢٧م.
- حقوق المرأة - محمود عبد الحميد محمد - مكتبة مدبولي - القاهرة.
- الحضارة العربية الإسلامية- د.شوقي أبو خليل- دار الفكر-دمشق.
- -Metwali, Khalaf, (2023) "Renewing the advocacy discourse and confronting intellectual deviation is a critical study.", INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,3), PP:360-301.



الجامعة الإسلامية بنينسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

تركيب الجملة الاسمية والفعلية في  
سورة النور دراسة نحوية وصفية  
دلالية

Writing the nominal and verbal  
sentences In Surah An-Nur A  
descriptive grammatical and  
semantic study

إعداد

ام.د. أفراح أبو البشر محمد بابكر

Assis Prof Dr. Afrah Abo Albashar

Mohamed Babiker

أستاذ مساعد بجامعة حائل المملكة العربية  
السعودية



## الملخص:

تناولت الدراسة موضوع تركيب الجملة الاسمية والفعلية في سورة النور نموذجا لدراسة نحوية وصفية دلالية، واتبعت المنهج الوصفي الذي يُعنى بوصف الظاهرة اللغوية وتطبيقها على النص المدروس ، وتم تقسيم البحث إلى مقدمة وتمهيد ومبحثين تناول المبحث الأول الجملة الاسمية وتطبيقاتها، والمبحث الثاني الجملة الفعلية وتطبيقاتها، ثم الخاتمة واشتملت على النتائج والتوصيات وقائمة المصادر والمراجع، وهدفت الدراسة إلى الفهم الدقيق الذي يوصل القارئ التركيب البسيط الجملة اسمية كانت او فعلية، ومعرفة نوعية الجملة من خلال هذا التركيب، وتوصلت الى جملة من النتائج منها: جاءت الأخبار متعدد كثيرا، كذلك ورد الخبر جملة اسمية كثيراً والفعلية قليلاً، وردت الجملة الشرطية في عدة مواضع منها اقتران جواب الشرط بالفاء، والفعل المضارع جاء مجزوم لأنه جواب طلب، اشترك الفعل والفاعل في آيتين حيث ورد الفعل في الآية الأولى والفاعل في الآية الثانية هذا يوضح فصاحة

## Abstract

The study dealt with the subject of writing the nominal and verbal sentences in Surat An-Nur as a model of semantic descriptive grammar, and followed the descriptive application, which means describing the linguistic phenomenon and applying it to the studied text. The research was divided into follow-up, introduction, and two studies: the first, the nominal sentence and its applications, and the second research, the sentence and its applications, then the conclusion, which contains: The results, recommendations, and a list of sources and references, and the aim of the study is to affect





the pain that conveys to the simple reader a sentence, whether nominal or actual, and rich knowledge through this composition. I reached a number of results, including: The predicates came in many numbers, the predicates also came in a nominal sentence a lot and the verbal sentence a little, the conditional sentence appeared in several places, including the association of the answer to the condition with the fa, and the present tense verb came in the aggregate because it is the answer to a request, the participation of the verb and the subject in two verses where the verb was mentioned in The first verse and the subject in the second verse demonstrate eloquence

**الكلمات المفتاحية:** سورة النور، الجملة لغة واصطلاحاً، التركيب لغة واصطلاحاً، الجملة الأسمية، الجملة الفعلية،

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن، وجعله بلسان عربي مبين،  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، الذي أوتي  
جوامع الكلم، وعلى آله وصحبه الأخيار، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم  
الدين.

أما بعد، تعد اللغة العربية من هي الدعامة الأساسية للدين الإسلامي  
؛ (Metwali,k, ٢٠٢٣) لأنها اللغة التي نزل لقرآن الكريم، فالتركيب تعد  
البداية لفهم الجمل وعن طريقه يحدد القارئ نوع الجملة اسمية أم  
فعلية، فعندما يقرأ القارئ الجمل لأول مرة يبتسأل كيف انسأقت  
الكلمات يتبع بعضها بعضاً مكونة جمل تؤدي معاني معينة وكل  
جملة تؤدي دور، فهذا التوارد يوسم بالتركيب، ويعد من أساسيات  
اللغة ويجب معرفته حتى يتعرف القارئ على نوع الجملة للتعمق في  
قواعد اللغة العربية.

## أهداف الموضوع:

- 1 يهدف دراسة التركيب البسيط للجملتين .
- 2 الفهم الدقيق لتكوين الجملة اسمية كانت أو فعلية.

## أهمية الموضوع:

- 1 تأتي أهمية هذا البحث من جهة أنه تناول تركيب الجملة الاسمية  
الفعلية وهما من أقسام الجملة العربية ويعدان الأساس لهذ  
الأقسام.
- 2 وأن دراسة تركيب الجملة الاسمية والفعلية بصورة عامة لم تتل  
حظاً من الشرح والتفسير في كثير من الدراسات .
- 3 وتكمن أهميته في ضرورة فهم التراكيب والتفرقة بينها .

المنهج المتبع: الوصفي الدلالي.

## أسباب اختيار الموضوع:

يكمن في أن التركيب للجملة بدأ من فصاحة الآيات القرآنية واختياري لسورة النور هو أن آياتها تختص في معظمها بتعليم الاسرة بالقواعد الدينية.

## الدراسات السابقة:

فقد وردت العديد من الدراسات في التراكيب بكل أنواعه منها:

1 التركيب النحوي في معلقة عبيد بن الأبرص، رسالة ماجستير، إعداد إبراهيم عبد الهادي، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، ٢٠١٣-٢٠١٤م.

2 التركيب النحوي للفعل في معلقة امرئ القيس، رسالة ماجستير ، إعداد إيمان فاطمة الزهراء بلقاسم، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، ٢٠٠٩-٢٠١٠م.

حيث تم تقسيمه إلى مقدمة وتمهيد ومبحثين واحتوى المبحث الأول التعريف بالتركيب والجملة والمبحث الثاني الجملة الاسمية والفعلية ، وخاتمة احتوت على نتائج وتوصيات.

## تمهيد: التعريف بسورة النور

هي سورة مدنية وعد آياتها أربع وستون آية نزلت براءة السيدة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها، وقد كان موضوعها على أحكام العفاف والستر، لما فيها من أحكام تتعلق بالأخلاق الدينية للمجتمع الإسلامي والقواعد الاسرية، حتى قيل انها لو سميت سورة «الأسرة» لكانت جديرة بهذا الاسم».

وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: «علموا رجالكم سورة المائدة، وعلموا نساءكم سورة النور».

وقد ورد في فضل هذه السورة و آياتها أحاديث كثيرة منها: فرض فيها الحجاب على المؤمنات: عن عائشة رضي الله عنها، أنها قالت: «يرحم الله نساء المهاجرات الأول، لما أنزل الله: «وليضربن بخمرهن

على جيوبهن» (النور، صفحة ٣١)، شققن أكنف مروطنهن، فاخترن بها .-

تحدثت سورة النور عن العديد من الموضوعات منها: تقريرٌ وُجوبِ الانقيادِ لما أنزلَ في هذه السورةِ من أحكامٍ وأدابٍ، بيانُ كَدِّ الزنا، بيانُ عُقوبةِ قاذفي المُحصناتِ، ذِكْرُ قِصَّةِ الإفكِ، حُكْمُ قَذْفِ الزَّوجاتِ، وتَشْرِيعُ اللُّعانِ، ذِكْرُ آدابِ الاستئذانِ، ووجوبِ غَضِّ البَصْرِ وحِفظِ الفُروجِ، نَهْيُ النِّسَاءِ عن إبداءِ زينتهنَّ إلا لِمَن استثناهم اللهُ تعالى، الأَمْرُ بِانكاحِ الأَيامى مِنَ الرِّجالِ والنِّسَاءِ، الحديثُ عن مظاهرِ قُدرةِ اللهِ تعالى في هذا الكونِ، ذَمُّ أحوالِ أهلِ النِّفاقِ، والإشارةُ إلى سوءِ ظوئيتهم، وَعَدُّ اللهِ تعالى للمُؤمِنينَ بالاسْتِخلافِ في الأرضِ، والتَّمكينِ للذِّينِ، والأَمْنِ بَعْدَ الخَوْفِ، بيانُ صِفاتِ المُؤمِنينَ الصَّادِقينَ.

## التركيب والجملة

### أولاً: التركيب

لغة: رَكَّبَهُ تَرْكِيْبًا: وَضَعَ بَعْضَهُ عَلَى بَعْضٍ، فَتَرَكَّبَ وَتَرَاكَّبَ»، «التركيب: تأليف الشيء من مكوناته البسيطة، ويقابله التحليل (الفيروزابادي، صفحة ٩١)

**واصطلاحاً:** وهو كالترتيب لكن ليس لبعض أجزائه نسبة إلى بعض تقدمًا وتأخرًا، وجمع الحروف البسيطة ونظمها لتكون كلمة واحدة (الجرجاني، ٢٠٠٧)، هو انضمام كلمة إلى أخرى، وهو كلامي وغير كلامي، الكلامي ما ب ل بؤ بشسققضش كان بحكم المفرد، عبد الله، الحيوان الناطق، وتعتبر الجملة هي المركب المفيد أي: مجموعات كلمات مترابطة في معنى تام (الدحداح، ٢٠٠١).

### ثانياً: الجملة

**الجملة عند اللغويون والنحويون:** تحدث علماء اللغة عن الجملة فكانت تعريفاتهم متقاربة أذكر منها:

**الجملة لغة:** والجملة: واحدة الجمل. والجملة: جماعة الشيء. وأجمل



الشيء: جمعه عن تفرقة؛ وأجمل له الحساب كذلك. والجملة: جماعة كل شيء بكماله من الحساب وغيره. يقال: أجملت له الحساب والكلام. (ابن منظور، ١٤١٤) قال الله تعالى: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً) (الفرقان، ٣٢)، والجمل أيضا جبل السفينة الذي يقال له القلس وهو جبال مجموعة (الرازي، ١٤٢٠).

**الجملة عند النحويين:** لم يتفق النحاة الأوائل على تعريف واحد للجملة العربية بل أن أكثرهم سوى بينها وبين الكلام، فعرفوها بتعريف واحد وهذا ما عده بعض باحثي العصر الحديث دليلا على أن الجملة لم تكن هي نقطة البدء التي انطلق منها النحاة القدماء- عليهم الرحمة- في دراساتهم النحوية.

لم يستخدم سيبويه مصطلح الجملة على الوجه الذي تناوله به من جاء بعده وقد ظهر مصطلح الجملة بعد سيبويه (عبد اللطيف، ٢٠٠٣). وقد أشار إلى المسند والمسند إليه: وهما ما لا يستغنى كل واحد منهما عن الآخر، ولا يوجد المتكلم منهما بدا، فمن ذلك المبتدأ والمبني عليه نحو: «عبد الله أخوك» (سيبويه).

ذكر أبو علي الفارسي تعريف للجملة تحت عنوان: «هذا باب ما أتلف من هذه الألفاظ الثلاثة وكان كلاما مستقلا وهو الذي يسميه أهل العربية الجمل» «أعلم أن الاسم يأتلف مع الاسم فيكون منها كلاما، وذلك نحو: «زيد أخوك، وعمرو ذاهب»، والفعل مع الاسم نحو: «قام زيد، وذهب عمرو»، ويدخل الحرف على كل ما مر من هاتين الجملتين، فيكون كلاما، وذلك نحو: «زيد أخوك، وإن زيد أخوك، وما عمرو منطلق» (أحمد، ١٤٠٣)، وعلى نفس النهج جاء رأي تلميذه ابن جني (ابن جني، ٣٩٢).

**الجملة عند المحدثين:** تعرف الجملة بأنها: التي تعبر عن أبسط الصور الذهنية التامة التي يصح السكوت عليها تتألف من ثلاثة عناصر رئيسية هي: «المسند، المسند إليه، الإسناد» (المخزومي، ١٩٦٤)، وعرفها كمال محمد بشر بقوله: «الجملة وحدة لغوية بها يتم الكلام في الموقف المناسب (بشر)»، وقد عرف إبراهيم أنيس الجملة فقال:

«إن الجملة في أقصر صورها هي أقل قدر من الكلام يفيد السامع معنى مستقلاً بنفسه سواء تركب قائلاً: «من كان معك وقت ارتكاب الجريمة؟ فأجاب «زيد» فقد نطق هذا المتهم بكلام في أقصر صورة (أنيس، ١٩٧٨)، وعرفها عبدو الراجحي فقال: «والجملة في تعريف النحاة هي الكلام الذي يتركب من كلمتين أو أكثر وله معنى مفيد مستقل» (الراجحي، ١٤٠٥).

### أقسام الجملة: تنقسم إلى: جملة اسمية وفعلية

**فالاسمية:** هي التي صدرها اسم ك«زيد قائم»، و«هيهات العقيق»، «وقائم الزيدان»، عند من جوزه وهو الأذخفش والكوفيون (هشام)، وهي جملة مكونة من مبتدأ وخبر، ومسند ومسند إليه، والمبتدأ لابد أن يكون اسماً أو ضميراً، أما الخبر وهو المسند فلا بد أن يكون وصفاً أو ما ينقل إليه من الاسم أو الجملة أو الجار والمجرور والظرف (عبد اللطيف، العلامة ال)

**وجملة فعلية:** وهي التي صدرها فعل ك«قام زيد»، «وضرب اللص»، «وكان زيد قائماً»، «وظننته قائماً»، «ويقوم زيد» «وقم» (السيوطي، ٢٠٠١). فقد تحدث سيويوه عن الفعل فقال: «وأما الفعل فأمثلة أخذت من لفظ أحداث الأسماء، وبنيت لما مضى ولما يكون ولم يقع، وما هو كائن لم ينقطع. فأما بناء ما مضى فذَهَبَ وَسَمِعَ وَمَكُتٌ وَحُمِدَ، وأما بناء ما لم يقع فإنه قولك آمراً: اذهب، واقتل، واضرب، ومخبراً: يقتل ويذهب ويضرب، وكذلك بناء ما لم ينقطع وهو وكائن إذا أخبرت» (سيويوه).

## المبحث الأول: الجملة الاسمية البسيطة:

سوف نعرض صور تراكيب الجملة الأسمية على النحو الآتي:

### المبتدأ معرفة والخبر معرفة:

ومن ذلك قوله تعالى (اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ) (النور، ٣٥)، واختلف العلماء في تأويل هذه الآية ؛ فقيل : المعنى أي به وبقدرته أنارت أضواؤها ، واستقامت أمورها ، وقامت مصنوعاتها (القرطبي، ١٣٨٤) ، المشكاة: قِصْبَةُ الزَّجَاجَةِ الَّتِي يُسْتَصْبَحُ فِيهَا، وَهِيَ مَوْضِعُ الْفَتِيلَةِ شُبِّهَتْ بِالْمِشْكَاةِ وَهِيَ الْكَوَّةُ الَّتِي لَيْسَتْ بِنَافِذَةٍ (منظور)

حيث جاء كل من المبتدأ والخبر معرفة الله مبتدأ ونور السموات والأرض خبرها المبتدأ مضاف إلى معرفة (درويش، ١٤١٥).  
ومنه أيضا قوله تعالى: (وَالَّذِينَ يَزُمُونَ أَزْوَاجَهُمْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ شُهَدَاءُ إِلَّا أَنفُسُهُمْ فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ بِاللَّهِ إِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ) (النور، ٤)، المعنى: وإنما كانت شهادات الزوج على زوجته، دارئة عنه الحد، لأن الغالب، أن الزوج لا يقدم على رمي زوجته، التي \* يدنسه ما يدنسها إلا إذا كان صادقا، ولأن له في ذلك حقا، وخوفا من إلحاق أولاد ليسوا منه به، ولغير ذلك من الحكم المفقودة في غيره فقال: (السعدي، ١٤٢٠).

فَشَهَادَةُ: الفاء رابطة ومبتدأ، أَحَدِهِمْ: مضاف إليه والهاء مضاف إليه، أَرْبَعُ: خبر شهادة (الدعاس، حميدن، و القاسم، ١٤٢٥)، جاء المبتدأ معرفة والخبر معرفة بالإضافة، ورد المبتدأ معرفة والخبر معرفة في عدة مواضع .

### المبتدأ معرفة والخبر محذوف:

(الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْشِهْدُ عَذَابَهُمَا



طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) (النور، ٢)، أراد إذا كانا حرين بالغين عاقلين بكرين غير محصنين « فاجلدوا » : فاضربوا كل واحد منهما مائة جلدة ، يقال جلده إذا ضرب جلده ، كما يقال رأسه وبطنه ، إذا ضرب رأسه وبطنه ، وذكر بلفظ الجلد لئلا يبرح ، ولا يضرب بحيث يبلغ اللحم ، وقد وردت السنة أنه يجلد مائة ويغرب عاما وهو قول أكثر أهل العلم ، وإن كان الزاني محصنا فعليه الرجم (البغوي، ١٤١٧)، اختلف فيها العلماء في «الطائفة» فمهنم من قال رجلين فصاعداً ومنهم من قال ثلاثة فصادا ومنهم من قال أربعة فصاعدا، فمن قال أربعة استدل بأن الزنا لا تقبل أقل من أربعة، وأظنه أنه الصواب والله أعلم.

الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي: الزانية: مرفوع بالضمّة. والزاني: معطوفة بالواو على (الزَّانِيَةُ) مرفوعة مثلها بالضمّة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. وخبر المبتدأ محذوف بتقدير: فيما فرض عليكم الزانية والزاني. أو بمعنى: مما يتلى عليكم حكم. الزانية والزاني. فحذف المبتدأ المضاف (حكم) وحل محله المضاف إليه (الزَّانِيَةُ) أي جلدهما. وقيل يجوز أن يكون الخبر (فَاجْلِدُوا) وانما دخلت الفاء لكون الألف واللام في الزانية والزاني بمعنى (الذي) وتضمنه معنى الشرط. تقديره: التي زنت والذي زنى فاجلدوهما كما يقال: من زنى فاجلدوه. المبتدأ اسم موصول (صالح، ١٤١٨).

في رفعهما وجهان: أحدهما مذهب سيبويه أنه مبتدأ خبره محذوف أي فيما يتلى عليكم حكم الزانية، وثانيهما مذهب الأخفش وغيره بأنه مبتدأ والخبر جملة الأمر ودخلت الفاء لشبه المبتدأ بالشرط وقد تقدم الكلام على هذه المسألة مستوفى عند قوله (والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما) فجدد به عهدا وسيأتي في باب الفوائد مزيد من هذا البحث (درويش، ١٤١٥).

## المبتدأ معرفة والخبر نكر

يأتي المبتدأ معرفة والخبر نكرة نحو: «عمر و منطلق» والأصل في الخبر أن يكون نكرة مشتقة وبها ضمير يود إلى المبتدأ (ابن السراج)، ومنه



قوله تعالى: (إِذْ تَلَقَّوْنَهُ بِأَلْسِنَتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَتَخْسَبُونَهُ هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ) (النور، ١٥)، حين تتلقفون الإفك وتتناقلونه بأفواهكم، وهو قول باطل، وليس عندكم به علم، وهما محظوران: التكلم بالباطل، والقول بلا علم، وتظنون ذلك شيئاً هيناً، وهو عند الله عظيم. وفي هذا زجر بليغ عن التهاون في إشاعة الباطل (التفسير، ١٤٣٠).

(وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ): الواو حالية. والجملة الاسمية بعدها: في محل نصب حال. هو: ضمير منفصل في محل رفع مبتدأ و (عِنْدَ) ظرف مكان منصوب على الظرفية بالفتحة متعلق بعظيم وهو مضاف. الله لفظ الجلالة: مضاف إليه مجرور للتعظيم بالكسرة. عظيم: خبر (هُوَ) مرفوع بالضممة (صالح، ١٤١٨). جاء في الآية المبتدأ معرفة وهو الضمير «هو» والخبر نكرة وهو «عظيم».

### المبتدأ معرفة والخبر معرفة:

يرد المبتدأ معرفة والخبر معرفة نحو: زيد أخوك (الملك المؤيد، ٢٠٠٠) (أَفِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ أَمْ إِرْتَابُوا أَمْ يَخَافُونَ أَنْ يَحِيفَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَرَسُولُهُ بَلْ أُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ) (النور، ٥٠) المعنى: «أفي قلوبهم مرض» كفر «أم ارتابوا» أي شكوا في نبوته «أم يخافون أن يحيف الله عليهم ورسوله» في الحكم أي فيظلموا فيه؟ لا «بل أولئك هم الظالمون» بالإعراض عنه (المحلى و السيوطي). أولئك اسم إشارة في محل رفع مبتدأ، والظالمون خبرها، حيث ورد المبتدأ معرفة والخبر معرفة.

### المبتدأ معرفة والخبر جملة اسمية:

ويكون الخبر جملة اسمية نحو: «زيد أبوه عالم» (ابن الصائغ، ١٤٢٤) (وَالَّذِينَ يَزُمُونَ الْمُدْحَضَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بَأَرْبَعَةٍ شُهَدَاءَ فَآجِلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الفَاسِقُونَ) (النور، ٤)، والمعنى أن الذين يرمون النساء العفيفات بالفاحشة، ثم

لم يأتوا بأربعة شهداء يشهدون لهم على صحة ما قذفوهن به ، فاجلدوا - أيها الحكام - هؤلاء القاذفين ثمانين جلدة ، عقابا لهم على ما تفوهوا به من سوء في حق هؤلاء المدحصات ، ولا تقبلوا لهؤلاء الفاسفين شهادة أبدا بسبب إصاقهم التهم الكاذبة بمن هو برىء منها (طنطاوي، ١٩٩٨).

(وَالَّذِينَ) (الواو): عاطفة. (الذين): مبتدأ، وجملة (اجلدوهم): في محل رفع خبر المبتدأ (الذين).

(والخامسة أن لعنة الله عليه إن كان من الكاذبين) (النور، ٧)، الآية تدل على بيان لما يجب على القاذف بعد أن شهد أربع شهادات بالله إنه لمن الصادقين. أي: والشهادة الخامسة بعد الأربع المتقدمة، أن يشهد القاذف بأن لعنة الله - تعالى - عليه، إن كان من الكاذبين، في رميه لزوجته بالزنا (طنطاوي، ١٩٩٨).

الخامسة مبتدأ مرفوع وجملة (أن لعنت الله...) خبرها، ورد الخبر جملة اسمية.

قرأ نافع ويعقوب «أن» خفيفة وكذلك الثانية «لعنة الله» رفع، ثم يعقوب قرأ «غضب» برفع، وقرأ نافع «غضب» بكسر الضاد وفتح الباء على الماضي «الله» رفع، وقرأ الآخرون «أن» بالتشديد فيهما، «لعنة» نصب، و«غضب» بفتح الضاد على الاسم، «الله» جر، وقرأ حفص عن عاصم «والخامسة» الثانية نصب، أي: ويشهد الشهادة الخامسة، وقرأ الآخرون بالرفع على الابتداء وخبره في أن كالأولى. الابتداء بالنكرة مثل (البغوي، ١٤١٧).

### المبتدأ معرفة والخبر جملة فعلية:

ورد الخبر جملة فعلية في قوله تعالى: «(لِيَجْزِيََهُمُ اللَّهُ أَحْسَنَ مَا عَمِلُوا وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ) (النور، ٣٨)، عملوا ذلك ليشيهم الله على أعمالهم أحسن ما عملوا، ويزيدهم من فضله جزاء عليها، والله يرزق من يشاء بغير حساب على قدر أعمالهم، بل يعطيهم أضعاف ما عملوا (التفسير ج، ١٤٣٦). الله: مبتدأ مرفوع

بالضمة الظاهرة، ويرزق: جملة فعلية في محل رفع خبر للمبتدأ.

### المبتدأ مصدر مؤول والخبر مفرد:

(وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ اللَّاتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ) (النور، ٦٠)، «والقواعد من النساء» قعدن عن الحيض والولد لكبرهن «اللاتي لا يرجون نكاحا» لذلك «فليس عليهن جناح أن يضعن ثيابهن» من الجلباب والرداء والقناع فوق الخمار «غير متبرجات» مظهرات «بزينة» خفيفة كقلادة وسوار وخال «وأن يستعففن» بأن لا يضعنها «خير لهن والله ساميع» لقولكم «عليم» بما في قلوبكم (المحلى و السيوطي). (أَنْ يَضَعْنَ) والمصدر المؤول في محل رفع مبتدأ (خَيْرٌ): خبر مرفوع.

### الابتداء بالنكرة:

قوله تعالى: (وَإِذَا دُعُوا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ مُعْرِضُونَ) (النور، ٤٨)، إذا دعوا إلى الله ورسوله ليحكم بينهم، يعرضون عن إجابة الداعي إلى الله ورسوله، وعن التحاكم إليهما، أي إلى كتابه وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم. «إذا» فجائية وقامت مقام الفاء في ربط الجواب بشرطه وهو إذا الأولى، وفريق: مبتدأ ومنهم صفة وهي التي سوغت الابتداء به ومعرضون خبر فريق، جاء المبتدأ نكرة والذي سوغ مجيئه أن فريق صفة.

### تقدم الخبر على المبتدأ:

(إِنَّ الَّذِينَ جَاءُوا بِالْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِنْكُمْ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ لِكُلِّ امْرِئٍ مِنْهُمْ مَا اكْتَسَبَ مِنَ الْإِثْمِ وَالَّذِي تَوَلَّى كِبْرَهُ مِنْهُمْ لَهُ عَذَابٌ عَظِيمٌ) (النور، ١١)، قال الفراء: العصبة، الجماعة من الواحد إلى الأربعين، لا تحسبوه شرا لكم يا عائشة وصفوان بل هو خير لكم لأن الله يأجركم على ذلك ويظهر براءتكم لكل امرئ منهم يعني من



الذين جاءوا بالإفك ما اكتسب من الإثم جزء ما اجترح من الذنب والمعصية، والذي تولى كبره والذي تحمل معظمه فبدا بالخوض فيه، وقراءة العامة كبره: بكسر الكاف، وقرأ خليل والأعرج ويعقوب الحضرمي بضم الكاف، قال أبو عمرو بن العلاء: هو خطأ لأن الكبر بضم الكاف في الولاء والسن، ومنه الحديث: الولاء للكبر، وهو أكبر ولد الرجل من الذكورة وأقربهم إليه نسبا، وقال الكسائي: هما لغتان مثل صفر وصفر، واختلف المفسرون في المعنى بقوله والذي تولى كبره منهم له عذاب عظيم (أبو إسحاق، ١٤٢٢)، (لكل) متعلقان بمحذوف خبر مقدم امرئ مضاف إليه منهم متعلقان بمحذوف صفة لامرئ (ما) اسم موصول مبتدأ مؤخر، تقدم الخبر على المبتدأ والذي سوغ ذلك الجار والمجرور (الدعاس، حميدن، و القاسم، ١٤٢٥).

(وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِّن مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَّن يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (النور، ٤٥)، والله تعالى خلق كل ما يدب على الأرض من ماء، فالماء أصل خلقه، فمن هذه الدواب: من يمشي زحفاً على بطنه كالحيات ونحوها، ومنهم من يمشي على رجلين كالإنسان، ومنهم من يمشي على أربع كالبهائم ونحوها. والله سبحانه وتعالى يخلق ما يشاء، وهو قادر على كل شيء (التفسير ن، ١٤٣٠)، حيث تقدم الخبر على المبتدأ والذي سوغ تقدم الخبر الجار والمجرور (ومنهم) و(من) مبتدأ.

ومنه قوله تعالى: (وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ) (النور، ٤٢)، ولما أخبر عما في الكونين بما يستلزم الملك على أنه وجوه التمام المستلزم للقدرة على البعث، أخبر عنهما بالتصريح به فقال: (ولله) أي الذي لا ملك سواه (ملك السماوات والأرض) مع كونه مالكا مسخرا مصرفا لجميع ذلك، فهو جامع للملك والمُلك (ابي بكر البقاعي)، الواو استئنافية ولله خبر مقدم وملك السموات والأرض مبتدأ مؤخر والى الله خبر مقدم والمصير مبتدأ مؤخر، حيث تقدم الخبر الجار والمجرور على المبتدأ في الموضعين.



## حذف المبتدأ:

(سُورَةٌ أَنْزَلْنَاهَا وَفَرَضْنَاهَا وَأَنْزَلْنَا فِيهَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) (النور، ١)، أي هذه سورة أنزلناها ويحتمل أن يكون قد خصها بهذا الافتتاح لأمرين: أحدهما: أن المقصود الزجر والوعيد فافتتحت بالرهبة كسورة التوبة، والثاني: أن فيها تشريفا للنبي ﷺ بطهارة نسائه فافتتحت بذكر، والسورة اسم للمنزلة الشريفة ولذلك سميت السورة من القرآن سورة (الماوردي)، سورة خبر لمبتدأ محذوف أي هذه سورة أو مبتدأ والخبر محذوف أي فيما أوحينا إليك سورة، حيث حذف المبتدأ والخبر، وفيه وجهان: أحدهما: خبر مبتدأ محذوف و (أَنْزَلْنَاهَا) صفة لسورة، أي: هذه سورة منزلة. والثاني: مبتدأ والخبر محذوف، وإنما جاز الابتداء بالنكرة لكونها موصوفة (الهمذاني، ١٤٢٧)

## حذف الخبر:

(وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ لَمَسَّكُمْ فِي مَا أَفَضْتُمْ فِيهِ عَذَابٌ عَظِيمٌ) (النور، ١٤)، أفضتم أي: خضتم، وقوله: (عذاب عظيم) أي: عذاب لا انقطاع له، هكذا قاله ابن عباس، وفسر بهذا لأن الله تعالى قد ذكر أنه أصاب الذي تولى كبره عذاب عظيم، وكذلك العذاب العظيم هو في الدنيا، وقد أصابه، فإنه قد جلد وحد، وأما العذاب الذي لا انقطاع له لم يصبه في الدنيا، وإنما يصبه في الآخرة (السمعاني، ١٤١٨)، الواو عاطفة ولولا حرف امتناع لوجود وفضل الله مبتدأ حذف خبره وجوبا.

## تعدد الخبر:

(وَيُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) (النور، ١٨)، ويفصل الله لكم حججه عليكم بأمره ونهيه، ليتبين المطيع له منكم من العاصي، والله عليم بكم وبأفعالكم، لا يخفى عليه شيء (الطبري، جامع البيان عن

تأويل آي القرآن)، «وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ» لفظ الجلالة مبتدأ وعليم حكيم خبران والجملة معطوفة.

ومنه قوله تعالى: (وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَى مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) (النور، ٤٣)، «وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَى مِنْكُمْ» جمع أيم: وهي من ليس لها زوج بكرا كانت أو ثيبا ومن ليس له زوج وهذا في الأحرار والحرائر «والصالحين» المؤمنين «من عبادكم وإمائكم» وعباد من جموع عبد «إن يكونوا» أي الأحرار «فقراء يغنهم الله» بالتزوج «من فضله والله واسع» لخلقه «عليم» بهم (المحلى و السيوطي)، لفظ الجلالة: مبتدأ وواسع: خبر أول وعليم: خبر ثان، حيث تعدد الخبر.

(الْخَبِيثَاتُ لِلْخَبِيثِينَ وَالْخَبِيثُونَ لِلْخَبِيثَاتِ وَالطَّيِّبَاتُ لِلطَّيِّبِينَ وَالطَّيِّبُونَ لِلطَّيِّبَاتِ أُولَئِكَ مُبَرَّءُونَ مِمَّا يَقُولُونَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ) (النور، ٢٦)، كل خبيث من الرجال والنساء والأقوال والأفعال مناسب للخبيث وموافق له، وكل طيب من الرجال والنساء والأقوال والأفعال مناسب للطيب وموافق له، والطيبون والطيبات مبرؤون مما يرميهم به الخبيثون من السوء، لهم من الله مغفرة تستغرق الذنوب، ورزق كريم في الجنة (التفسير ن، ١٤٣٠)، أولئك مبتدأ، مما يقولون خبر أول، لهم مغفرة خبر ثان، هنا جاء أكثر من خبر في الآية. جاء الخبر متعدداً في آيات كثيرة وما ذكر نماذج لها.

## المبحث الثاني: نماذج للجملة الفعلية

تنوعت الشواهد في الجملة الفعلية حيث ورد الفاعل اسم ظاهر كثيرا وكذلك ضمير مستتر منها:

### الفعل والفاعل ظاهر والمفعول:

منه قوله تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ فِي الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) (النور، ١٩)، قوله - عز وجل - : (إِنَّ الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ تَشِيعَ الْفَاحِشَةُ) يعني: تظهر، ويذيع الزنا، (في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والآخرة) يعني عبد الله بن أبي وأصحابه المنافقين، والعذاب في الدنيا الحد، وفي الآخرة النار، (والله يعلم) كذبهم وبراءة عائشة وما خاضوا فيه من سخط الله (وأنتم لا تعلمون) (البغوي، ١٤١٧)، «يُحِبُّونَ» مضارع مرفوع بثبوت النون والواو فاعل والجملة صلة «إِنَّ نَاصِبَةٌ» تَشِيعَ مضارع منصوب بأن «الْفَاحِشَةُ» فاعل «فِي الَّذِينَ» اسم الموصول في محل جر متعلقان بتشيع والمصدر المؤول من أن وما بعدها مفعول يحبون (الدعاس، حميدن، و القاسم، ١٤٢٥)، حيث تتكونت الجملة من فعل وفاعل ومفعول

وقوله تعالى: (فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ، فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ، رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ) (النور، ٣٦-٣٧)، هذا النور المضيء في مساجد أمر الله أن يُرْفَعَ شأنها وبنائها، ويُذْكَرَ فيها اسمه بتلاوة كتابه والتسبيح والتهليل، وغير ذلك من أنواع الذكر، يُصَلِّي فِيهَا لِلَّهِ فِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ، رِجَالٌ لَا تَشْغَلُهُمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ اللَّهِ، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة لمستحقيها، يخافون يوم القيامة الذي تتقلب فيه القلوب بين الرجاء في النجاة والخوف من الهلاك، وتتقلب فيه الأبصار تنظر إلى أي مصير تكون؟ (التفسير ن، ١٤٣٠).



يسبج: فعل ورجال: فاعل، ويوما: مفعول به. في هذه الآية حيث جاءت «رجال» فاعل للفعل في الآية الاولى «يُسَبِّحُ».

### الفعل والفاعل مستتر والمفعول:

قولة تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَّامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ) (النور، ٤٣)، يقول تعالى ذكره لنبية محمد ﷺ: (أَلَمْ تَرَ) يا محمد (أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي) يعني: يسوق (سحابا) حيث يريد (ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ) يقول: ثم يؤلف بين السحاب، وأضاف بين إلى السحاب، ولم يذكر مع غيره، وبين لا تكون مضافة إلا إلى جماعة أو اثنين؛ لأن السحاب في معنى جمع، واحده سحابة، كما يجمع النخلة: نخل، والتمرة تمر، فهو نظير قول قائل: جلس فلان بين النخل، وتأليف الله السحاب: جمعه بين متفرقها (الطبري).

وترى الودق فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت ومفعول به.

### الفعل والفاعل ضمير مستتر والمفعول ضمير:

قوله تعالى: وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَعْمَالُهُمْ كَسَرَابٍ بِقِيَعَةٍ يَخْسَبُهُ الظَّمَانُ مَاءً حَتَّى إِذَا جَاءَهُ لَمْ يَجِدْهُ شَيْئًا وَوَجَدَ اللَّهَ عِنْدَهُ فَوَفَّاهُ حِسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ) (النور، ٣٩)، جاءه: فعل ماضٍ مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر فيه جوارًا تقديره: هو، و«الهاء»: ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به.

### الجملة الفعلية الشرطية:

وردت الجملة الفعلية الشرطية منها اقتتان جواب الشرط بالفاء قوله تعالى: (فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَدَاً فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ازْجِعُوا فَازْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ) (النور، ٢٨)، قوله عز وجل: (فَإِنْ لَمْ



تجدوا فيها أحدا فلا تدخلوها) أي: إن لم تجدوا في البيوت أحدا يأذن لكم في دخولها فلا تدخلوها، (حتى يؤذن لكم وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا) يعني: إذا كان في البيت قوم فقالوا: ارجع فليرجع ولا يقف على الباب ملازما، (هو أركى لكم) يعني: الرجوع أطهر وأصلح لكم، قال قتادة: إذا لم يؤذن له فلا يقعد على الباب فإن للناس حاجات، وإذا حضر ولم يستأذن وقعد على الباب منتظرا جاز، (فإن) الفاء استئنافية وإن حرف شرط جازم (لم) جازمة (تجدوا) مضارع مجزوم بحذف النون والواو فاعل، (أحدا) مفعول به (فلا) الفاء رابطة للجواب ولا ناهية (تدخلوها) مضارع مجزوم والواو فاعل والهاء مفعول به والجملة في محل جزم جواب الشرط (البغوي، ١٤١٧).

### الفعل المضارع المجزوم:

وقوله تعالى: (قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَخْفَضُوا كُرُوبَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ) (النور، ٣٠)، لَمَّا ذَكَرَ سُبْحَانَهُ كُفْرَ الْإِسْتِثْنَانِ، أَتْبَعَهُ بِذِكْرِ كُفْرِ النَّظَرِ عَلَى الْعُجُومِ، فَيَنْدَرُجُ تَحْتَهُ غَضُّ الْبَصْرِ مِنَ الْمُسْتَأْذِنِ، كَمَا قَالَ: - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ -: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِذْنُ مِنْ أَجْلِ الْبَصْرِ» وَخَصَّ الْمُؤْمِنِينَ مَعَ تَحْرِيمِهِ عَلَى غَيْرِهِمْ، لِكَوْنِ قِطْعِ ذَرَائِعِ الزُّنَا الَّتِي مِنْهَا النَّظَرُ هُمْ أَحَقُّ مِنْ غَيْرِهِمْ بِهَا وَأَوْلَى بِذَلِكَ مِمَّنْ سِوَاهُمْ (الشوكاني، ١٤١٤).

«يَعْضُوا» فعل مضارع مجزوم لأنه جواب الطلب وعلامة جزمه حذف النون والواو فاعل «مِنْ» حرف جر زائد «أَبْصَارِهِمْ» مجرور لفظا منصوب محلا مفعول به.

وقوله تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزِيلُ سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَلَالِهِ وَيُنزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَاذِبُنَا بَرْقُهُ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ) (النور، ٤٣)

الهمزة للاستفهام، لم حرف جزم، ترى فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة والفاعل ضمير مستتر وجوبا وجملة ان مع

اسمها وخبرها في محل نصب سد مسد مفعولي ترى، ترى فعل يتعدى لأكثر من مفعول وهما في جملة ان الله يزجي. وردت الجملة الاسمية الفعلية كثيرا وفقط تناولت نماذج منها فسورة النور مليئة بالشواهد وبها الكثير من الجملة.

### الخاتمة:

وهذه هوادي البحث تتبع بواديه، لنصل إلى الختام الذي يفرض علينا استجماع القوى لحصر مجمل نتائجه التي انتهى إليها، نوجزها فيما يلي:

- ورد في بعض الآيات مبتدئين
- جاءت الأخبار متعدد كثيراً.
- كذلك ورد الخبر جملة اسمية كثيراً والفعلية قليلاً.
- جاء جواب الشرط محذوفا كثيرا
- ورد الخبر المتعدد في عدة آيات
- تنوعت الجملة الاسمية في سورة النور
- وردت الجملة الشرطية في عدة مواضع منها اقتران جواب الشرط بالفاء، والفعل المضارع جاء مجزوم لأنه جواب طلب.
- اشتراك الفعل والفاعل في آيتين حيث ورد الفعل في الآية الأولى والفاعل في الآية الثانية هذا يوضح فصاحة القرآن الكريم ويبرهن أن علم النحو لابد لدارسي العلوم الشرعية من معرفته.

### التوصيات:

- سورة النور مليئة بالشواهد النحوية فأرجو النظر فيها من جوانب أخرى.
- القرآن الكريم بحر واسع يجب التبحر فيه بدراسته من عدة جوانب في اللغة العربية بجميع فروعها

## المصادر والمراجع:

- إعراب القرآن للدعاس، أحمد عبيد الدعاس- أحمد محمد حميدان - إسماعيل محمود القاسم، دار المنير ودار الفارابي - دمشق، ط ١، ١٤٢٥ هـ
- إعراب القرآن وبيانه، محيي الدين بن أحمد مصطفى درويش (ت ١٤٠٣ هـ)، دار الإرشاد للشئون الجامعية - حمص - سورية، (دار اليمامة - دمشق - بيروت)، (دار ابن كثير - دمشق - بيروت، ط ٤، ١٤١٥ هـ
- الإعراب المفصل لكتاب الله المرتل، بهجت عبد الواحد صالح دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط ٢، ١٤١٨ هـ
- بناء الجملة العربية/ محمد حماسة عبد اللطيف/ دار غريب/ القاهرة/ ط ٣/ ٢٠٠٣ م
- التطبيق النحوي/ عبدو الراجحي/ دار النهضة العربية/ بيروت/ ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م
- التعريفات/ الجرجاني/ تحقيق نصر الدين تونسي/ شركة القدس للتصوير/ ط ١/ ٢٠٠٧ م
- عالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي، محيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي (ت ٥١٠هـ)، حققه وخرج أحاديثه محمد عبد الله النمر - عثمان جمعة ضميرية - سليمان مسلم الحرش، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ٤، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م
- الخصائص، أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي (ت ٣٩٢هـ)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٤.
- العلامة الإعرابية في جملة بين القديم والحديث/ محمد حماسة/ علم اللغة العام/ كمال محمد بشر، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة
- في النحو العربي/ مهدي المخزومي/ منشورات المكتبة العصرية/ صيدا/ ط ١/ ١٩٦٤ م
- الكتاب الفريد في إعراب القرآن المجيد، المنتجب الهمذاني (ت ٦٤٣



هـ)، حقق نصوصه وخرجه وعلق عليه: محمد نظام الدين الفتيح، دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة - المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.

● الكتاب/ عمرو بن ثمان بن قنبر الملقب بـ«سيبويه»/ تحقيق: عبد السلام هارون/ دار الجيل-بيروت/ ط ١

● لسان العرب/ ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي (ت ٧١١هـ)، الحواشي: لليازجي وجماعة من اللغويين، دار صادر، بيروت، ط ٣، ١٤١٤ هـ

● مختار الصحاح/ زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، المكتبة العصرية الدار النموذجية، بيروت صيدا، ط ٥/ ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م

● المسائل العسكرية/ دراسة وتحقيق محمد الشاطر أحمد/ مطبعة المدني المؤسسة السعودية بمصر/ ط ١/ ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٢ م

● معجم لغة النحو العربي/ أنطوان الدحداح/ مكتبة لبنان ناشرون/ بيروت/ ط ٣/ ٢٠٠١ م

● من أسرار اللغة/ إبراهيم أنيس/ مكتبة الأنجلو المصرية/ ١٩٧٨ م

● همع الهوامع في شرح جمع الجوامع/ الإمام جلال الدين السيوطي/ شرح وتحقيق عبد السلام محمد هارون، وعبد العال سالم مكرم/ عالم الكتب/ ط ١/ ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م

● القاموس المحيط؛ للفيروزآبادي، ج ١، ص ٩١. المعجم الوسيط؛ لمجمع اللغة العربية بالقاهرة،

● Renewing the advocacy discourse and confronting intellectual deviation, a descriptive, analytical, and critical study, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL 1, ISSUE 3), PP. 360-370.





الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

ميثاق الأمم المتحدة ومدى توافقه مع  
الفطرة البشرية من خلال تحقق معايير  
العدل والمساواة والمصالح العامة  
Charter of the United Nations  
And its compatibility with human  
instinct By achieving standards  
of justice, equality and public  
interests

دراسة تفصيلية من المادة (٨٦) وحتى  
المادة (١١١)

A detailed study from Article(111)  
to Article (86)

إعداد

د. خالد محمد أحمد عطيه

أستاذ مشارك كلية العلوم السياسية جامعة

مينيسوتا

kamahaz@hotmail.com



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين الممتن على الخلق بمنهجه الحق، خلق آدم عليه السلام ومنه تناسلت البشرية، وهذا دليل واضح وقطعي على أن الفطرة الموجودة فيهم جميعاً، تشع من مشكاة واحدة ومنهج واحد، يرشد الجميع دون استثناء إلى كل ما ينفعهم، ويحذرهم من جميع ما قد يضرهم، مؤشراً حق يدلهم على الخير ويحذرهم من الشر. تلك القواسم المشتركة، وإن فرقتها تبعية الأديان والثقافات والموروثات، تبقى موجودة في كل إنسان تنبعث من داخله، لتجمع البشر على ما يصلح شأنهم جميعاً، لأن مصالحهم ستتلاقى وتتقاطع حتماً، وإن تفرقوا واختلفوا في رؤاهم ونظرتهم للأمر وأن يكونوا حريصين على متابعة كل ما يهدد الإنسان من مخاطر أهمها الألعاب الإلكترونية، (2021, obaid) من هنا لما اختلف البشر فيما بينهم بسبب المصالح الفردية، ووصلوا إلى حد النزاع المسلح، الذي جاءت تبعاته على كافة البشرية في حربين عالميتين خلفت وراءها دماراً رهيباً وكوارث فاجعة وأموراً لا تحمد عقباه، بحث البشر حينها عما يمكن أن يخرجهم من ذلك المأزق المتأزم إلى حيث ردم الصدع ولم الشمل، فهدتهم تلك الفطرة بقواسمها المشتركة إلى ما وُفقوا له، من اتفاق حقق بالفعل مصالح الجميع، من خلال إبرام هذا الميثاق الأممي.

فخرج ما يسمى بميثاق الأمم المتحدة ليبرهن علانية على أن في البشر منهجاً واحداً طبع عليه الجميع، هو ظاهر في كل أحوالهم لكنه يبرز وقت الأزمات والاختلافات، حين تلجؤهم الظروف والأحداث إلى البحث عما يمكن أن يلتفوا حوله، لينقذهم من صراع الاختلافات والنزاعات.

وهذا يعني أنه ميثاق شبه مجمع عليه، إن لم يكن كذلك فعلاً، لأنه خرج نتيجة مشادة فكرية وتنافس سياسي اجتماعي حاد لا يستهان به، فما كان ليترك فرصاً ليتصدر أحد على أحد، ليكون الأولى بالمصلحة والمنفعة من غيره، فما ثم سوى تقرير ما يحقق الصالح العام

للجميع ودون ممايزة أبداً، لينطلق الجميع من مبادئ العدالة المطلقة والمساواة التامة والمصلحة العامة، بكل معاني الكلمة.

فكان بذلك ميثاقاً متوازناً معتدلاً إلى حد كبير، ولولا النقص الذي طبع عليه البشر، لكان ميثاقاً لا يتخلله نقص مطلقاً، كما لو كان سقفاً قانونياً أعلى يظل الجميع بظلاله.

وقد صوّت ميثاق الأمم المتحدة مواداً وفقرات وبنوداً من شأنها تأطير العمل البشري المشترك، المنضبط والمتوازن والمعتدل، على مستوى الدول والحكومات بالدرجة الأولى، ومن ثم على مستوى الأمم والشعوب من وراء ذلك.

تلك المواد وما تفرع عنها، قصد من وضعها جمع البشرية على سقف قانوني أعلى، يلتزم الجميع العمل به دون خرق له، تحت أية ذريعة كانت. وحاول واضعوه آنذاك أن يكون ميثاقاً متوافقاً قدر المستطاع مع طموح البشر وتطلعاتهم، في دينه وفيما بعد تلك الحقبة من الزمن، ليتماشى مع احتياجات الزمان والمكان.

فمن هنا كان معيار المصلحة العامة متحققاً وبقوة، في جل تلك المواد وما تفرع عنها، (مصلحة متحققة للبشر كافة دون استثناء).

كما حاولوا إضفاء صفة الشمولية، لما قد يختلف فيه البشر من أديان وثقافات وموروثات، فقرروا احترامها جميعاً، وإعطاء الحرية الكاملة في ذلك. فمن هنا كان معيار المساواة متحققاً وبقوة أيضاً، لأنه لم يفضل ديناً أو ثقافة أو موروثاً أو جنساً على ما سواه مطلقاً، (مساواة تامة لكافة المعنيين وما يتعلق بهم).

كما حاولوا أن يكون ميثاقاً متوازناً في نصوصه، يركز على القواسم البشرية المشتركة في كل شيء، بحيث لا يختلفوا على شيء منها. فمن هنا كان معيار العدالة المطلقة متحققاً وبقوة أيضاً، لأنهم لم يراعوا حين كتابة الميثاق مصالح قوم على من سواهم بتاتاً، وإنما راعوا ما يمكن أن يشترك فيه البشر من قيم ومبادئ ومفاهيم عامة، (عدالة مطلقة في صياغة النصوص لتطال نفعيتها الجميع).



## موضوع البحث:

دراسة تفصيلية لبعض مواد ميثاق الأمم المتحدة، من المادة (٨٦) إلى المادة (١١١).

## فرضية:

بناءً على تحليل المواد المذكورة من الميثاق، نفترض أن هناك توافقاً أو اختلافات بين مضامين الميثاق والقيم والمبادئ المتعلقة بالعدالة والمساواة والمصلحة العامة التي تعتبر جوهرية للفطرة البشرية.

## إشكالية:

كيف يمكن تقييم توافق مواد الميثاق المذكورة مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وهل يتناسب هذا التوافق أو الاختلاف مع القيم والمبادئ الأخلاقية التي يمكن تأكيدها على أساس الفطرة البشرية؟

## حدوده:

توثيق معايير: (العدل والمساواة والمصالح العامة) في الميثاق.

## أهدافه:

الهدف من هذا البحث هو إلقاء الضوء على توافق مواد ميثاق الأمم المتحدة من (٨٦) حتى (١١١) مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وفحص كيف يمكن أن يساهم هذا التوافق في تعزيز القيم والمبادئ الإنسانية الجوهرية.

## منهج (البحث) الدراسة:

يوصف الميثاق من حيث العموم بالإيجابية إلى حد كبير، ولا سيما أن الذين كتبوه كانوا تواقاً قد خرجوا من معارك طاحنة، ومع ذلك استطاعوا الجلوس على طاولة النقاش رغم تأثيرات النفس التي مازالت مشتتة لدى كثير منهم، والاتفاق على ميثاق خرج بصورة مشرفة رغم تلك الظروف، وهذا ينم عن الإرادة الحقيقية لما يريدونه من مصلحة العامة. وعليه سيكون منهجه: (تاريخياً وصفيًا تحليلياً).

## تقسيم البحث:

التزمت بتقسم هيئة الأمم المتحدة للميثاق: (فصول ومواد وفقرات) لتبقى كل مادة في سياقها القانوني التي وضعت في حيزه، وكذلك التزمت بالعناوين الواردة في الميثاق دون تصرف، لأن الدراسة قائمة على النظر في مدى توافق الميثاق وتعاليم الشرع المطهر، في كل ما يختص بالمواد، ومن ذلك العناوين التي عنونها الهيئة بما يخدم مشروعها المتمثل في (الميثاق).

## خطة البحث:

سأتناول مواد الميثاق وفقراته وبنوده مادة مادة، نقلًا من موقع الأمم المتحدة دون تصرف (www.un.org)، ومن ثم سيكون العمل وفق الجدول التالي:

(٤) التوصية	(٣) الاستدراك	(٢) التقييم العام	(١) التعليقات
توجيه حيال ما يمكن تلديه من جوانب القصور المذكورة	التنبية على جوانب القصور في المادة وكيفية استدراكها	بيان مدى ربط المادة بالمعايير الثلاثة المشار إليها في عنوان الدراسة	شرح مضمون المادة وتفصيل فحواها وإبراز إيجابياتها

(٥) ذكر هامش يشرح متعلقات المادة إن احتاج الأمر لذلك

وإجمالاً يبقى الأمر جهداً بشرياً، بإيجابياته وسلبياته، والمقصد العام إكمال ما يمكن إكماله في الميثاق، ليكون أكثر ملاءمة لما يصبو إليه البشر في حاضر أيامهم ومستقبلها، في زمن متسارع يفرض المواءمة حالاً بعد حال ولا ريب.

## مستخلص البحث

تحدث البحث عن (٢٦) <sup>(١)</sup> مادة من مواد ميثاق الأمم المتحدة، معلقاً عليها ومقيماً لها، ورابطاً لمضامينها بمعايير (العدل والمساواة

١- هذا هو البحث الرابع ويبدأ من المادة (٨٦) إلى المادة (١١١)، وقد سبق نشر البحث الأول من الديباجة إلى المادة (٢٢)، والبحث الثاني من المادة (٢٣) إلى المادة (٥١)، والبحث الثالث من المادة (٥٢) إلى المادة (٨٥).



والمصلحة العامة) مثبتاً ارتباطها بالشرائع الربانية من حيث العموم،  
وتلك هي أظهر معالم الفطرة السليمة المطمورة في العالمين  
أجمعين.

### Summary of the research

The research is about (٢٦) articles of the Charter of the United Nations, commenting and evaluating them, and linking their contents with criteria (justice, equality and public interest), proving their connection to the divine laws in general. Those are the most visible features of common sense buried in all worlds.

## الفصل (١٣) مجلس الوصاية ويحوي (٦) مواد تتضمن (٩) فقرات (١) تأليفه

### المادة (٨٦):

1 يتألف مجلس الوصاية من أعضاء «الأمم المتحدة» الآتي بيانهم:

- أ الأعضاء الذين يتولون إدارة أقاليم مشمولة بالوصاية.
- ب الأعضاء المذكورون بالاسم في المادة (٢٣) الذين لا يتولون إدارة أقاليم مشمولة بالوصاية.
- ج العدد الذي يلزم من الأعضاء الآخرين لكفالة أن يكون جملة أعضاء مجلس الوصاية فريقين متساويين، أحدهما الأعضاء الذين يقومون بإدارة الأقاليم المشمولة بالوصاية، والآخر الأعضاء الذين ظلوا من تلك الإدارة. وتنتخب الجمعية العامة هؤلاء الأعضاء لمدة ثلاث سنوات.

2 يعين كل عضو من أعضاء مجلس الوصاية من يراه أهلاً بوجه خاص لتمثيله في هذا المجلس.

### التعليقات:

- تحديد هيئة الأمم المتحدة الجهات المعنية بنظام الوصاية.
- ينقسم أعضاء مجلس الوصاية إلى قسمين متساويين من حيث عدد الأعضاء، ينتخبون من قِبَل الجمعية العامة مدة (٣) سنوات.
- القسم الأول من الأعضاء هم المسؤولون عن إدارة الإقليم المشمول بنظام الوصاية.
- القسم الثاني هم الدول دائمة العضوية في مجلس الأمن وهي: (الصين، وفرنسا، وروسيا، وبريطانيا العظمى، والولايات المتحدة الأمريكية) كمناقش للدول ذات الوصاية.
- كل دولة عضو في مجلس الوصاية، تعيّن من ينوب عنها في حضور جلساته.



## التقييم العام:

إشراف الأمم المتحدة على نظام الوصاية بالكامل وإخضاعه لمراقبين عليه، من الأمور التي تضمن تحقيق نظام وصاية إيجابي فعلاً، يمنع من الاستبداد والاستغلال ونهب ثروات الشعوب.

وهذا يتماشى مع القاعدة الشرعية العامة آفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

فالبشر يجمعهم مصير مشترك في أمور كثيرة، حين جعلهم الله تعالى أهلاً لإعمار الأرض، قال تعالى في الذكر الحكيم: {هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا} [٦١، هود]. قال الشعراوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (فالله هو الذي جعل الإنسان خليفة في الكون ليعمر هذا الكون، وعمارة الكون تنشأ بالتفكير في الارتقاء والصالح في الكون، فالصالح نتركه صالحاً، وإن استطعنا أن نزيد في صلاحه فلنفع) (١).

## (٢) الوظائف والسلطات

### المادة (٨٧):

لكل من الجمعية العامة ومجلس الوصاية، عاملاً تحت إشرافها، وهما يقومان بأداء وظائفهما:

- أ أن ينظر في التقارير التي ترفعها السلطة القائمة بالإدارة.
- ب أن يقبل العرائض ويفحصها بالتشاور مع السلطة القائمة بالإدارة.
- ج أن ينظم زيارات دورية للأقاليم المشمولة بالوصاية في أوقات يتفق عليها مع السلطة القائمة بالإدارة.
- د أن يتخذ هذه التدابير وغيرها، وفقاً للشروط المبينة في اتفاقات الوصاية.

١- خواطر الشعراوي، الشعراوي، ج٤، ص٢٥٣٩.

## التعليقات:

- تتقاسم الجمعية العامة ومجلس الوصاية الإشراف المباشر على الأقاليم الواقعة تحت نظام الوصاية، لكل عمل مناط به ومهام تخصه .
- كل منهما مسؤول عن متابعة سلطة الإدارة وما ترفعه إليه من تقارير، والتشاور معها حيال الأوضاع القائمة.
- تنظيم زيارات للإقليم، للوقوف على طبيعة الحال والوضع الراهن.
- كل ذلك يتم وفق الشروط المتفق عليها في نظام الوصاية، الخاص بذلك الإقليم.

## التقييم العام:

تنظيم الجمعية العامة بالتعاون مع مجلس الوصاية آلية عمل واضحة المعالم ومنسقة بالضبط لنظام الوصاية، مما يعين على تحقيق أفضل نظام وصاية يمكن تطبيقه واقعاً. وهذا يتماشى مع القاعدة الشرعية العامة أنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

## المادة (٨٨):

يضع مجلس الوصاية طائفة من الأسئلة عن تقدم سكان كل إقليم مشمول بالوصاية في الشؤون السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية. وتقدم السلطة القائمة بالإدارة في كل إقليم مشمول بالوصاية داخل اختصاص الجمعية العامة تقريراً سنوياً للجمعية العامة موضوعاً على أساس هذه الأسئلة.

## التعليقات:

- قيام سلطة الإدارة في الإقليم بعمل استفتاءات لأهله، حول الشؤون السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، للوقوف

- على تطلعاتهم وما يحقق طموحهم.
- تقديم تقارير كاملة حول تلك الاستفتاءات والتساؤلات بصورة منتظمة .
- دراسة الجمعية العامة تلك التقارير سنوياً، لترى ما هو المناسب لذلك الإقليم وأهله.

### التقييم العام:

أهم آلية عمل في نظام الوصاية، هي محاولات إكساب أهالي تلك الأقاليم القدرة على الحكم الذاتي المستقل بهم، من خلال رفع مستوى الوعي العام لديهم.

فالقواسم المشتركة بين البشر تجعلهم يتكاتفون فيما بينهم، ويتعاونون ليعين القوي منهم الضعيف فيهم، من باب الإحسان، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [البقرة: ١٩٥]. قال طنطاوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (أحسنوا كل أعمالكم وأتقنوها، لأنه سبحانه يحب المحسنين في كل شؤونهم، ويثيبهم على ذلك بما يسعدهم في دينهم ودنياهم، رسمت هذه الآيات أحكم منهاج وأعدله في شأن الحرب والسلام) (١).

### (٣) التصويت

#### المادة (٨٩):

- 1 يكون لك عضو في مجلس الوصاية صوت واحد.
- 2 تصدر قرارات مجلس الوصاية بأغلبية الأعضاء الحاضرين المشتركين في التصويت.

#### التعليقات:

- يقوم نظام الوصاية على مبدأ التصويت، في تمرير ما يراه مناسباً

١- التفسير الوسيط، سيد طنطاوي، ج١، ص ٤٦.

من قرارات.

■ مساواة الأصوات لعدد الأعضاء، لضمان تساوي أهلية الأصوات.

## التقييم العام:

تقرير التصويت كمبدأ لحسم القرارات في مجلس الوصاية، أمر إيجابي فعلاً يحقق الصالح العام بحسب مرئيات الهيئة، وفقاً لميثاقها المتفق عليه.

ويأتي هذا ضمن القاعدة الشرعية الرئيسية آنفة الذكر، التي تقرر التشاور والتفاوض فيما بين البشر على ما يحقق مصالحهم، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} [الشورى]. قال ابن كثير رحمه الله تعالى في تفسيره: (لا يرمون أمراً حتى يتشاوروا فيه، ليتساعدوا بأرائهم في مثل الحروب وما جرى مجراها) (١).

## (٤) الإجراءات

### المادة (٩٠):

- 1 يضع مجلس الوصاية لائحة إجراءاته ومنها طريقة اختيار رئيسه.
- 2 يجتمع مجلس الوصاية كلما دعت الحاجة لذلك وفقاً للائحة التي يسنها. ويجب أن تتضمن تلك اللائحة النص على دعوته للاجتماع بناء على طلب يقدم من أغلبية أعضائه.

### التعليقات:

- يكلف مجلس الوصاية بعمل قائمة إجراءاته الإدارية.
- لمجلس الوصاية اجتماع بحسب اللائحة التي يضعها، بناءً على طلب الأغلبية.
- لكل مجلس وصاية على إقليم لائحة تخصه، توضح آلية العمل لديه وفق ميثاق هيئة الأمم المتحدة.

١- مختصر تفسير ابن كثير، الصابوني، ج ٢، ص ٢٨٠.



## التقييم العام:

ضرورة إعداد مجلس الوصاية لائحة عمله، التي يستند إليها ومن ثم يطبقها، اعتماداً على توجيهات الجمعية العامة، لضمان العمل المنسق المتوافق مع ميثاق هيئة الأمم المتحدة. وهذا ولا ريب عمل إنساني نبيل بحق، ومطلب شرعي أصيل، حين يتعاون البشر ويستفيد بعضهم من خبرات بعض، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (لا تقاطعوا ولا تدابروا ولا تباغضوا ولا تحاسدوا، وكونوا إخواناً كما أمركم الله) [مسلم] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف التعاون بين البشر لما يحقق مصالحهم.

## المادة (٩١):

يستعين مجلس الوصاية، كلما كان ذلك مناسباً، بالمجلس الاقتصادي والاجتماعي وبالوكالات المتخصصة في كل ما يختص به كل منها من الشؤون.

## التعليقات:

■ ارتباط مجلس الوصاية بالمجلس الاقتصادي والاجتماعي، وتضافر الجهود بينهما، بما يدعم تطوير الأقاليم الخاضعة لنظام الوصاية ورفقي شعوبها.

■ كذلك ارتباط المجلس بكافة الوكالات المتخصصة، التي تدعم ذلك التوجه وتثريه.

## التقييم العام:

لمجلس الوصاية آلية عمل متكامل، من خلال ارتباطه بكافة الأجهزة التي تعينه على إنجاح عمله المناط به، من إدارة الأقاليم الخاضعة لنظام الوصاية، ومن رعاية شعوبها بما يضمن لهم جميع الحقوق والحريات.

١- الصحيح، الإمام مسلم، ج ٤، ص ١٩٨٦، كتاب (٤٥) البر والصلة والآداب، باب (٩) تحريم الظن والتجسس والتنافس والتناجش ونحوها، حديث رقم (٢٥٦٣).

يأتي هذا من باب التعاون الدولي المشترك، الذي يحقق الخير والنفع للجميع، ويمنع العدوان عنهم، تحقيقاً للقاعدة الشرعية الأصيلة آنفة الذكر، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

## الفصل (١٤) محكمة العدل الدولية ويحوي (٥) مواد تتضمن (٨) فقرات

### المادة (٩٢):

محكمة العدل الدولية هي الأداة القضائية الرئيسية «للأمم المتحدة»، وتقوم بعملها وفق نظامها الأساسي الملحق بهذا الميثاق وهو مبني على النظام الأساسي للمحكمة الدائمة للعدل الدولي وجزء لا يتجزأ من الميثاق.

### التعليقات:

- محكمة العدل الدولية هي أحد أهم الأجهزة، التابعة لهيئة الأمم المتحدة.
- المحكمة هي الجهة القضائية للهيئة، بنص الميثاق المتفق عليه.
- للمحكمة نظام أساسي مبرم تستند عليه، منصوص عليه في نظامها العام.

### التقييم العام:

إقامة هيئة الأمم المتحدة محكمة عدل دولية، من شأنها الفصل القضائي وفق نظام دولي متفق عليه، من أهم ما يحفظ به السلم والأمن الدولي، ويقضي على النزاعات القائمة، كسلطة قضائية عليا يشترك في إقامتها كافة أعضاء هيئة الأمم المتحدة. ويأتي هذا ضمن القاعدة الشرعية الرئيسية، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا، اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ}

[٨، المائدة]. قال المراغي في تفسيره: (الحكم بين الناس، منه الولاية العامة والقضاء وتحكيم المتخاصمين، قضية خاصة) (١) .

## المادة (٩٣):

- 1 يعتبر جميع أعضاء «الأمم المتحدة» بحكم عضويتهم أطرافاً في النظام الأساسي لمحكمة العدل الدولية.
- 2 يجوز لدولة ليست من «الأمم المتحدة» أن تنضم إلى النظام الأساسي لمحكمة العدل الدولية بشروط تحددها الجمعية العامة لكل حالة بناء على توصية مجلس الأمن.

## التعليقات:

- كافة أعضاء هيئة الأمم المتحدة مسؤولون عن وضع نظام المحكمة بموافقتهم على نظامها الأساسي، وبالتالي ملزمون بالتقيد به ولا سيما حال النزاعات.
- تسمح المحكمة باللجوء إليها من غير أعضاء الهيئة، بعد موافقة الجمعية العامة التي تتولى دراسة الحثيات حول طلب تلك الدولة، حال اللجوء إلى المحكمة.
- أهمية توصية مجلس الأمن حيال طلب الدولة غير العضو، باللجوء إلى المحكمة.

## التقييم العام:

كون محكمة العدل الدولية تنظر في القضايا المرفوعة إليها من كافة الدول الأعضاء، ومن غير الأعضاء أيضاً بعد موافقة الجمعية العامة ومن ثم توصية مجلس الأمن بمرئياتها، مما يعين على حفظ السلم والأمن الدولي، وعلى إنهاء الخلافات وحل النزاعات بالطرق السلمية، ودون اللجوء إلى القوة المسلحة ما أمكن ذلك. فمبدأ التحالف وما يتمخض عنه من تعاون فيما بين جميع الأمم

١- تفسير المراغي، المراغي، ج٥، ص٧١.

والشعوب مطلب شرعي أصيل، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (انصر أذاك ظالماً أو مظلوماً، فقال رجل: يا رسول الله، أنصره إذا كان مظلوماً، أفرأيت إذا كان ظالماً كيف أنصره؟ قال: تحجزه، أو تمنعه، من الظلم فإن ذلك نصره) [البخاري] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف أن منع الظالم وحجزه عن الظلم أمر حتمي، وهو مسؤولية عامة مشتركة، من الجميع وللجميع.

## المادة (٩٤):

- 1 يتعهد كل عضو من أعضاء «الأمم المتحدة» أن ينزل على حكم محكمة العدل الدولية في أية قضية يكون طرفاً فيها.
- 2 إذا امتنع أحد المتقاضين في قضية ما عن القيام بما يفرضه عليه حكم تصدره المحكمة، فللطرف الآخر أن يلجأ إلى مجلس الأمن، ولهذا المجلس، إذا رأى ضرورة لذلك أن يقدم توصياته أو يصدر قراراً بالتدابير التي يجب اتخاذها لتنفيذ هذا الحكم.

## التعليقات:

- التزام كافة الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة التقيّد بحكم المحكمة، وبالأخص من كان طرفاً في نزاع ما.
- حال عدم الالتزام تلجأ المحكمة إلى إحالة قرار الالتزام إلى مجلس الأمن، الذي يملك صلاحيات ذلك بالتدابير التي يراها مناسبة، ولو بفرض عقوبات أو حتى استخدام القوة.
- للمحكمة سلطة قضائية دولية عليا، تتمثل في إصدار القرارات وحسب، ولمجلس الأمن سلطة أمنية عليا تتمثل في اتخاذ كافة التدابير اللازمة لقبول القرارات ومن ثم العمل على تنفيذها، بالطرق المناسبة لذلك بحسب مواقف الدول المعنية.

١- الجامع الصحيح، الإمام البخاري، ج ٩، ص ٢٢، كتاب (٨٩) الإكراه، باب (٧) يمين الرجل لصاحبه: إنه أخوه إذا خاف عليه القتل أو نحوه، حديث رقم (٦٩٥٢).



## التقييم العام:

الانصياع لقرارات المحكمة أمر ضروري ولا ريب، ولولا ذلك لما كان هناك جدوى من وجودها ومن وضع نظام أساسي لها، وهذا ولا ريب يتوافق مع طبيعة عمل المحاكم في العالم أجمع، وهو عين مقصد الشرع تماماً.

فالقضاء على الفتن والنزاعات والتعاون بين الجميع لما يحقق مصالحهم، يتوافق مع القاعدة الشرعية أنفة الذكر، التي تضمنها قوله ﷺ في الحديث النبوي الشريف: (لا تقاطعوا ولا تدابروا ولا تباغضوا ولا تحاسدوا، وكونوا إخواناً كما أمركم الله) [مسلم] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف الابتعاد عن الخلافات، واستحضار القيم الإنسانية التي وضعها الله تعالى في البشر، القائمة على أساس العدل والمساواة.

## المادة (٩٥):

ليس في هذا الميثاق ما يمنع أعضاء «الأمم المتحدة» من أن يعهدوا بحل ما ينشأ بينهم من خلاف إلى محاكم أخرى بمقتضى اتفاقات قائمة من قبل أو يمكن أن تعقد بينهم في المستقبل.

## التعليقات:

■ إتاحة هيئة الأمم المتحدة لإنهاء الخلافات غير محكمة العدل الدولية، أو أي محكمة أخرى يلجأ إليها الأطراف أو يتفقوا عليها مستقبلاً .

■ وهذا يعني توقف محكمة العدل الدولية في النظر في القضايا، ما لم يرفع إليها الأمر من قبل أحد أطراف النزاع المعنيين.

## التقييم العام:

إتاحة هيئة الأمم المتحدة الفرصة لإنهاء الخلافات وحل النزاعات، القائمة عن طريق الاتفاقيات أو التسويات، أو الرفع إلى محكمة العدل

١- الصحيح، الإمام مسلم، ج٤، ص١٩٨٦، كتاب (٤٥) البر والصلوة والآداب، باب (٩) تحريم الظن والتجسس والتنافس والتناجش ونحوها، حديث رقم (٢٥٦٣).

الدولية أو أية محاكم أخرى، ولو مستقبلية يتفق عليها الأطراف لاحقاً، كل ذلك يظهر أن الهدف الأسمى للهيئة إنما هو إنهاء الخلافات وحل النزاعات بأية صورة كانت، ما دام أن أطراف النزاع قد اتفقوا على حلها وإنهاء الوضع المتأزم.

وهذا مبدأ شرعي أصيل ولا ريب يضمن الصالح العام بالفعل، ويمنع الاعتداء من أي وجه كان، تطبيقاً للقاعدة الشرعية أنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ} [البقرة، ١٩٠]. قال الشعراوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (الحق ينهى عن الاعتداء، لا يقاتل الإنسان من لم يقاتله ولا يعتدي)

(١)

## المادة (٩٦):

- 1 لأي من الجمعية العامة أو مجلس الأمن أن يطلب إلى محكمة العدل الدولية إفتاءه في أية مسألة قانونية.
- 2 ولسائر فروع الهيئة والوكالات المتخصصة المرتبطة بها، ممن يجوز أن تآذن لها الجمعية العامة بذلك في أي وقت، أن تطلب أيضاً من المحكمة إفتاءها فيما يعرض لها من المسائل القانونية الداخلة في نطاق أعمالها.

## التعليقات:

- تتولى محكمة العدل الدولية مهام الإفتاء لما يرد عليها من تساؤلات الجمعية العامة أو مجلس الأمن، بصفتها الجهاز القضائي التشريعي للهيئة.
- كذلك تتولى مهام الرد القضائي والقانوني، لكل ما يرد إليها من سائر أجهزة الهيئة ووكالاتها المتخصصة، بحسب العمل المناط بكلٍ منها.

١- خواطر الشعراوي، الشعراوي، ج ٢، ص ٨٢٢.

## التقييم العام:

الصفة الرسمية لمحكمة العدل الدولية هي أنها الجهاز القضائي والقانوني، التي تعتمد عليه هيئة الأمم المتحدة وكافة أجهزتها الأخرى وفروعها التابعة لها. وهذا يتماشى مع القاعدة الشرعية العامة آنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة]. وقوله جل في علاه: {وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَكْفُوا بِالْعَدْلِ} [٥٨، النساء]. قال ابن كثير: (الحكم بالعدل بين الناس، وغير ذلك من أوامره وشرائعه الكاملة العظيمة الشاملة) (١).

## الفصل (١٥) في الأمانة ويحوي (٥) مواد تتضمن (٨) فقرات

### المادة (٩٧):

يكون للهيئة أمانة تشمل أميناً عاماً ومن تحتاجهم الهيئة من الموظفين. وتعين الجمعية العامة الأمين العام بناء على توصية مجلس الأمن. والأمين العام هو الموظف الإداري الأكبر في الهيئة.

### التعليقات:

- تعتبر الأمانة العامة هي الجهاز الإداري في هيئة الأمم المتحدة، تضم الأمين العام للهيئة بصفته أكبر الموظفين، ومن ثم يليه سائر الموظفين الآخرين.
- تتولى الجمعية العامة تعيين الأمين العام لهيئة الأمم المتحدة، بالتعاون مع مجلس الأمن وتوصياته حيال ذلك.
- يتولى الأمين العام تنفيذ قرارات هيئة الأمم المتحدة ومتابعة ذلك عن كثب، ويعد الناطق الرسمي للهيئة في كافة المحافل الدولية.

١- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، ج٢، ص٣٤١.

## التقييم العام:

تتولى الأمانة العامة في الهيئة الأمور الإدارية لكافة الأجهزة الأخرى، والتنسيق معها حول كافة المهام الخاصة بكل منها، ومتابعة ذلك. فتوزيع المهام من جملة أهم المطالب الشرعية عموماً، ليقوم كلٌ بما أوكل إليه منها على أتم وجه، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسئول عن رعيته...) [مسلم] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف أن كل شخص مسؤول عما هو قائم به من مهام أوكلت إليه، كلٌ بحسب منصبه ومركزه.

## المادة (٩٨):

يتولى الأمين العام أعماله بصفته هذه في كل اجتماعات الجمعية العامة، ومجلس الأمن، والمجلس الاقتصادي والاجتماعي، ومجلس الوصاية، ويقوم بالوظائف الأخرى التي توكلها إليه هذه الفروع. ويعد الأمين العام تقريراً سنوياً للجمعية العامة بأعمال الهيئة.

## التعليقات:

- يعتبر الأمين العام المشرف الأعلى على اجتماعات كافة الأجهزة التابعة للهيئة.
- كما تتعدد وظائف الأمين العام في بعض الأجهزة بحسب الحاجة إليه.
- بصفته المشرف الأعلى في الهيئة يقوم بإعداد تقارير سنوية عن كافة أعمالها، ومن ثم تقديمها إلى الجمعية العامة للنظر فيها ودراستها.

## التقييم العام:

الأمين العام لهيئة الأمم المتحدة هو الرجل الأول المطلع على

١- الصحيح، الإمام مسلم، ج ٣، ص ١٤٥٩، كتاب (٣٣) الإمارة، باب (٥) فضيلة الإمام العادل، وعقوبة الجائر، والحث على الرفق بالرعية، والنهي عن إدخال المشقة عليهم، حديث رقم (١٨٢٩).



كافة الإجراءات والتقارير، التي تم إعدادها بعد القيام ببحوث ودراسات أوضاع وتقصي حقائق وصولاً إلى التوصيات والمرئيات، ومن ثم تقدم عن طريق الجمعية العامة لكافة الدول، أعضاء هيئة الأمم المتحدة. فمسألة تولي صاحب الصلاحيات توزيع المهام وإسنادها إلى من ينهض بها بغرض متابعتها ومن ثم القيام بها على أتم وجه وأحسنه، من جملة أهم المطالب الشرعية عموماً، لدرء أدنى خلافات قد تنشأ نتيجة تشعب الآراء، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (اسمعوا وأطيعوا، وإن استعمل عليكم عبد حبشي، كأن رأسه زبيبة) [البخاري] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف وجوب الطاعة لمن ترأس على الناس، وعدم الاختلاف عليه مهما كانت الأسباب، كل ذلك لضمان جمع الكلمة ومنع الخلاف والتنازع.

### المادة (٩٩):

للأمين العام أن ينبه مجلس الأمن إلى أية مسألة يرى أنها قد تهدد حفظ السلم والأمن الدولي.

### التعليقات:

■ المسؤولية الأولى للأمين العام بحسب ما تقتضيه وظيفته، هي حفظ السلم والأمن الدولي، وكل ما من شأنه تحقيق ذلك.  
■ على الأمين العام من خلال وظائفه وأبحاثه وتقاريره، تنبيه مجلس الأمن لكل نزاع محتمل قد يهدد السلم والأمن الدولي.

### التقييم العام:

بصفته يمثل رأس هرم هيئة الأمم المتحدة، يعتبر الأمين العام هو المسؤول الأول عن حفظ السلم والأمن الدولي، بما له من صلاحيات وسلطات واسعة بحسب طبيعة عمله. وهذا هو عين القاعدة الشرعية العامة آنفة الذكر، التي تضمنها

١- الجامع الصحيح، الإمام البخاري، ج ٩، ص ٦٢، كتاب (٥٦) الأحكام، باب (١٠٨) السمع والطاعة للإمام ما لم تكن معصية، حديث رقم (٧١٤٢).

الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسئول عن رعيته...) [مسلم] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف وجوب قيام كل مسؤول بما أوكل إليه من مهام، ولا سيما المتنفذين.

## المادة (١٠٠):

- 1 ليس للأمين العام ولا للموظفين أن يطلبوا أو أن يتلقوا في تأدية واجبهـم تعليمات من أية حكومة أو من أية سلطة خارجة عن الهيئة. وعليهم أن يمتنعوا عن القيام بأي عمل قد يسئ إلى مراكزهم بوصفهم موظفين دوليين مسؤولين أمام الهيئة وحدها.
- 2 يتعهد كل عضو في «الأمم المتحدة» باحترام الصفة الدولية البحتة لمسؤوليات الأمين العام والموظفين وبألا يسعى إلى التأثير فيهم عند اضطلاعهم بمسؤولياتهم.

## التعليقات:

- طبيعة عمل الأمين العام للهيئة وسائر الموظفين فيها الاستقلال التام عن حكومات دولهم، فلا يحق لأيهم تجبير عمله ليخدم حكومة دولته بصفته مستقلة عن هيئة الأمم المتحدة.
- وجوب محافظة كل أولئك على مركزه كموظف لدى هيئة الأمم المتحدة، التي تعتبر مرجعه الأول والأخير، من حيث المسؤوليات والمهام المناطة به.
- يجب على الدول الأعضاء في الهيئة احترام الصفة الرسمية لأولئك الموظفين، الذين يعملون لكافة أعضاء الهيئة كأسرة دولية، وعدم محاولات التأثير عليهم من أي وجه كان.

١- الصحيح، الإمام مسلم، ج ٣، ص ١٤٥٩، كتاب (٣٣٣) الإمارة، باب (٥) فضيلة الإمام العادل، وعقوبة الجائر، والحث على الرفق بالرعية، والنهي عن إدخال المشقة عليهم، حديث رقم (١٨٢٩).

## التقييم العام:

مثل هذه القرارات تعين ولا ريب على تحقيق كامل نزاهة الأمين العام وسائر موظفي الهيئة، من استغلال النفوذ أو الإساءة إلى العمل الدولي المشترك تحت مظلة هيئة الأمم المتحدة، التي تعمل لصالح كافة الدول الأعضاء بلا تمييز. وهذا منهج شرعي أصيل، لضمان حسن الولاية على الشعوب وتدبير شؤون الرعايا أياً كانوا، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (اللهم، من ولي من أمر أمتي شيئاً فشق عليهم، فاشقق عليه، ومن ولي من أمر أمتي شيئاً فرفق بهم، فارفق به) [مسلم] <sup>(١)</sup>. يستفاد من الحديث الشريف وجوب قيام الشخص بما أوكل إليه من مهام وشؤون، بما يحقق المصالح المرجوة دون تقصير منه أو تفريط، أو سوء استغلال للسلطة والنفوذ أو استغلال للعامة، كل ذلك منبوذ.

## المادة (١٠١):

- 1 يعين الأمين العام موظفي الأمانة طبقاً للوائح التي تضعها الجمعية العامة.
- 2 يعين للمجلس الاقتصادي والاجتماعي وللمجلس الوصاية ما كفيهما من الموظفين على وجه دائم ويعين لغيرهما من فروع «الأمم المتحدة» الأخرى ما هي بحاجة إليه منهم. وتعتبر جملة هؤلاء الموظفين جزءاً من الأمانة.
- 3 ينبغي في استخدام الموظفين وفي تحديد شروط خدمتهم أن يراعى في المكان الأول ضرورة الحصول على أعلى مستوى من المقدرة والكفاية والنزاهة. كما أن من المهم أن يراعى في اختيارهم أكبر ما يستطاع من معاني التوزيع الجغرافي.

## التعليقات:

تضع الجمعية العامة اللوائح المناسبة التي تعين الأمين العام على

١- الصحيح، الإمام مسلم، ج٤، ص٢٢٩، كتاب (٤٩) التوبة، باب (١٠) في حديث الإفك وقبول توبة القاذف، حديث رقم (٢٧٧٠).

- اختيار موظفيه، في سائر أجهزة الهيئة وفروعها.
- تعتبر الأمانة العامة هي الجهة المسؤولة بصورة مباشرة، عن سائر أولئك الموظفين.
- اختيار الأنسب والأفضل والأكفأ في التوظيف، والأكثر نزاهة والأحسن دراية، مع مراعاة شمولية كافة الدول الأعضاء من باب تساوي الفرص.

### التقييم العام:

من جملة المهام المناطة بالأمين العام حسن اختيار موظفيه في سائر أجهزة الهيئة وفروعها، باعتماد معايير مواصفات الأكفأ والأحسن والأصلح لكل منصب، مراعيًا كونهم من جنسيات وبلدان مختلفة ودول عديدة، ليكون الجميع مشاركاً في صناعة القرار الدولي دون استثناء. وهذا بالضبط ما أمر به الدين الحق والشرع المطهر، الذي تضمنه قوله تعالى في الذكر الحكيم: {إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ} [٢٦، القصص]. قال السعدي رحمه الله تعالى في تفسيره: (وصفان ينبغي اعتبارهما في كل عمل، ليتم ويكمل) <sup>(١)</sup>. هما الأمانة، والقدرة على النهوض بأعباء العمل على الوجه المرضي.

## الفصل (١٦) أحكام متنوعة ويحوي (٤) مواد تتضمن (٧) فقرات

### المادة (١٠٢):

- 1 كل معاهدة وكل اتفاق دولي يعقده أي عضو من أعضاء «الأمم المتحدة» بعد العمل بهذا الميثاق يجب أن يسجل في أمانة الهيئة وأن تقوم بنشره بأسرع ما يمكن.
- 2 ليس لأي طرف في معاهدة أو اتفاق دولي لم يسجل وفقاً للفقرة

١- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، السعدي، ص ٦٤.



الأولى من هذه المادة أن يتمسك بتلك المعاهدة أو ذلك الاتفاق أمام أي فرع من فروع «الأمم المتحدة».

### التعليقات:

- تسجيل كافة المعاهدات الدولية والاتفاقيات الأومية في سجل الأمانة العامة للهيئة، لينشر على كافة الدول الاعضاء، لتكون على دراية تامة به وبمقتضياته.
- أي معاهدة أو اتفاق لم يسجل لدى الأمانة العامة لا قيمة له، ولا يحق التمسك به أمام أي جهاز من أجهزة الهيئة أو فروعها.

### التقييم العام:

الهدف الرئيس للهيئة من تسجيل كافة المعاهدات والاتفاقيات لدى الأمانة العامة، نشرها على كافة الدول الأعضاء للعمل بموجبها، كجهة عليا يلتزم الجميع باحترام قراراتها بصفة مباشرة، ولا سيما حال نشوء النزاعات والاختلافات. فاحترام كيان الدول وسيادتها مطلب شرعي ولا ريب، لأنه يأتي من باب الوفاء بالعهود والمواثيق، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا} [٣٤، الإسراء]. قال مكي رحمه الله تعالى في تفسيره: (أوفوا بما عاهدتم عليه الناس من صلح وما يجري مجراه) (١).

### المادة (١٠٣):

إذا تعارضت الالتزامات التي يرتبط بها أعضاء «الأمم المتحدة» وفقاً لأحكام هذا الميثاق مع أي التزام دولي آخر يرتبطون به فالعبرة بالالتزامات المترتبة على هذا الميثاق.

### التعليقات:

- لا تمنع هيئة الأمم المتحدة أية اتفاقيات سابقة للميثاق أو لاحقه

١- الهداية إلى بلوغ النهاية، مكي بن أبي طالب، ج ٦، ص ٤١٩٨.

له ما لم تتعارض معه.

■ يقدم الالتزام بما في هذا الميثاق على كافة الالتزامات الدولية الأخرى، تحقيقاً للصالح العام، بحكم أن نطاقه أوسع والعمل به أكثر.

### التقييم العام:

ما دامت الدول الأعضاء قد وافقت على الانضمام لهيئة الأمم المتحدة والتوقيع على ميثاقها المبرم، لزمها إذن التقيد بما فيه من قرارات واتفاقيات، تقدّم بكل حال على أية قرارات أو اتفاقيات أخرى قد تتعارض معها من أي وجه كان، منعاً للخلافات والنزاعات المحتملة. ويأتي هذا متوافقاً تماماً مع القاعدة الشرعية العامة آنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

### المادة (١٠٤):

تتمتع الهيئة في بلاد كل عضو من أعضائها بالأهلية القانونية التي يتطلبها قيامها بأعباء ووظائفها وتحقيق مقاصدها.

### التعليقات:

■ استقلالية عمل هيئة الأمم المتحدة عن حكومات الدولة تماماً، بما يضمن لها قيامها بمهامها على أتم وجه.

■ تلتزم كل دولة عضو بإتاحة كل ما من شأنه قيام الهيئة بمهامها دون تدخل أو تأثير منها، تحقيقاً للصالح العام لكافة الدول الأعضاء.

### التقييم العام:

عمل هيئة الأمم المتحدة يقوم به موظفون من سائر الدول الأعضاء، لخدمة سائر تلك الدول دون استثناء، فهو عمل دولي مشترك من الجميع وللجميع.

ويأتي هذا متوافقاً تماماً مع القاعدة الشرعية العامة أنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

### المادة (١٠٥):

- 1 تتمتع الهيئة في أرض كل عضو من أعضائها بالمزايا والإعفاءات التي يتطلبها تحقيق مقاصدها.
- 2 وكذلك يتمتع المندوبون عن أعضاء «الأمم المتحدة» وموظفو هذه الهيئة بالمزايا والإعفاءات التي يتطلبها استقلالهم في القيام بمهام وظائفهم المتصلة بالهيئة.
- 3 للجمعية العامة أن تقدم التوصيات بقصد تحديد التفاصيل الخاصة بتطبيق الفقرتين (١ و ٢) من هذه المادة، ولها أن تقترح على أعضاء الهيئة عقد اتفاقات لهذا الغرض.

### التعليقات:

- تذلل كل دولة عضو ما يمكن تذييله لكافة موظفي الهيئة، للقيام بعملهم بكل مسؤولية.
- يتمتع أولئك الموظفون بمزايا وإعفاءات تمكنهم من عملهم بكل سهولة ويسر.
- تقوم الجمعية العامة بتحديد تلك المزايا والإعفاءات خدمةً لموظفي الهيئة، وتعقد لذلك اتفاقيات توضحها، لتعي الحكومات واجباتها تجاه أولئك الموظفين.

### التقييم العام:

من الأمور الجديدة بالاهتمام تهيئة كافة الدول الأعضاء؛ الجو المناسب لجميع منسوبي هيئة الأمم المتحدة، للتفرغ للعمل الجاد، الذي لا تأثير فيه عليهم من أي جهة كانت. ويأتي هذا متوافقاً تماماً مع القاعدة الشرعية العامة أنفة الذكر، التي

تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ  
وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

## الفصل (١٧) تدابير حفظ الأمن في فترة الانتقال ويحوي (٢) مادتين تتضمن (٢) فقرتين

### المادة (١٠٦):

إلى أن تصير الاتفاقات الخاصة المشار إليها في المادة (٤٣) معمولاً بها على الوجه الذي يرى معه مجلس الأمن أنه أصبح يستطيع البدء في احتمال مسؤولياته وفقاً للمادة (٤٢)، تتشاور الدول التي اشتركت في تصريح الدول الأربع الموقع في موسكو في ٣٠ تشرين الأول/أكتوبر سنة ١٩٤٣م هي وفرنسا وفقاً لأحكام الفقرة (٥) من ذلك التصريح، كما تتشاور الدول الخمس مع أعضاء «الأمم المتحدة» الآخرين، كلما اقتضت الحال، للقيام نيابة عن الهيئة بالأعمال المشتركة التي قد تلزم لحفظ السلم والأمن الدولي.

### هامش:

- تمت الإشارة في هذه المادة حال كتابة هذا الميثاق، إلى ما يعرف بإعلان موسكو.
- والدول الأربع التي اشتركت فيه وهي: (الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة والاتحاد السوفيتي والصين القومية)، وبيان الإعلان هو: (وفقاً لإعلان الأمم المتحدة الصادر في يناير ١٩٤٢م والإعلانات اللاحقة، بمواصلة الأعمال القتالية ضد تلك القوى المحورية التي هم على التوالي في حالة حرب حتى أقيت هذه القوى أسلحتها على أساس الاستسلام غير المشروط).
- كما يعترفون بضرورة إنشاء منظمة دولية عامة (الأمم المتحدة) في أقرب وقت ممكن، على أساس مبدأ المساواة في السيادة بين جميع الدول المحبة للسلم، وفتح باب الانضمام لجميع هذه



- الدول، كبيرها وصغيرها، لصون السلام والأمن الدوليين).
- دعا الإعلان مشاورة الدول الأربع مع فرنسا بكونها قوى عظمى آنذاك.
- وبالفعل تجاوز المجتمع الدولي ذلك وتم تأسيس هيئة الأمم المتحدة، ودينها صار مجلس الأمن قادراً على القيام بمهامه السلمية، أو تلك التي قد يستخدم فيها القوة، ضد أي طرف خرج عن نطاق العمل بالميثاق المبرم.
- اعتبرت تلك الدول الخمس دائمة العضوية في مجلس الأمن، باعتبار أنها هي التي دعت إلى تأسيس الهيئة وإلى إيجاد ميثاق دولي عام، بصفتها راعية للسلام والداعية لحفظه قبل أن يوجد ميثاق الهيئة ويفعّل دولياً.
- كافة الدول الأعضاء شركاء في حفظ الأمن والسلم الدولي وفي صناعة القرار الدولي.

### التعليقات:

- قبول كافة الدول الأعضاء في الهيئة العمل بموجب هذا الميثاق المبرم، والمساهمة الفاعلة في حفظ السلم والأمن الدولي واقعاً.
- قيام مجلس الأمن بمهامه في حفظ السلم والأمن الدولي بالطرق السلمية، وصلاحيته اللجوء إلى استخدام القوة متى أضرّ ذلك، معتمداً على قوات مشتركة منتخبة من الدول الاعضاء.

### التقييم العام:

- من الجدير بالاحترام حقاً محاولات دول العالم، ومن قبلها تلك الدول الخمس المذكورة، تأسيس هيئة عامة من شأنها حفظ السلم والأمن الدولي، ودعم مساعيها وصولاً للصالح العام، بعد أن منيت عامة الدول وقاست آلام حروب طاحنة، راح ضحيتها ملايين البشر، فضلاً عما نجم عنها من أضرار ما زالت حتى الآن.
- وهذا مبدأ شرعي أصيل ولا ريب يضمن مصالح الجميع فعلاً، ويمنع

الاعتداء من أي وجه كان، تطبيقاً للقاعدة الشرعية أنفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ} [البقرة، ١٩٠]. قال ابن القيم رحمه الله تعالى في تفسيره: (أخبر أنه لا يحب أهل العدوان) (١).

## المادة (١٠٧):

ليس في هذا الميثاق ما يبطل أو يمنع أي عمل إزاء دولة كانت في أثناء الحرب العالمية الثانية معادية لإحدى الدول الموقعة على هذا الميثاق إذا كان هذا العمل قد اتخذ أو رخص به نتيجة لتلك الحرب من قبل الحكومات المسؤولة عن القيام بهذا العمل.

## التعليقات:

- إبقاء الاتفاقيات الدولية السابقة والمعاهدات التي أفرزتها الحرب العالمية الثانية، معمول بها بين الدول التي كانت متحاربة، ما دام قد وقع عليها حكوماتها آنذاك وبرضاهم.
- إبقاء العمل باتفاقيات ما بعد الحرب العالمية الثانية، مما اتخذ كعقاب للدول المتحاربة.

## التقييم العام:

ميثاق هيئة الأمم المتحدة لا يلغي الاتفاقيات السابقة، التي جاءت كنتيجة فرضها المنتصر على المهزوم في الحرب العالمية الثانية، نتيجة اعتدائه وكونه هو الطرف المسؤول عن نشوبها وما تبعها من دمار وخراب.

فالبشر تجمعهم أمور مشتركة، عليهم النهوض بها من باب الوفاء بالعهود والمواثيق القائمة فيما بينهم، وهذا مطلب شرعي مهم ولا ريب، تضمنه قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا} [الإسراء، ٣٤]. قال العثيمين رحمه الله تعالى

١- التفسير القيم، ابن القيم، ص ٢٦٢.

في تفسيره: (ومن العهود بين الخلق ما يجري بين المسلمين وبين الكفار، فإن استقاموا لنا وجب علينا أن نستقيم لهم) <sup>(١)</sup> .

## الفصل (١٨) تعديل الميثاق ويحوي (٢) مادتين تتضمن (٤) فقرات

### المادة (١٠٨):

التعديلات التي تدخل على هذا الميثاق تسري على جميع أعضاء «الأمم المتحدة» إذا صدرت بموافقة ثلثي أعضاء الجمعية العامة وصدق عليها ثلثاً أعضاء «الأمم المتحدة» ومن بينهم جميع أعضاء مجلس الأمن الدائمين، وفقاً للأوضاع الدستورية في كل دولة.

### التعليقات:

- إمكانية إجراء تعديلات على ميثاق الأمم المتحدة، متى وافق عليها أكثرية الدول الأعضاء، ويلتزم الجميع بتنفيذها آنذاك، حتى من لم يصوّت بالقبول.
- نظام الجمعية العامة بالتصويت وبقبول رأي الأكثرية، بنصاب الثلثين .
- ضرورة تصويت كافة أعضاء مجلس الأمن دائمي العضوية بصفتهم الصف الأول، المسؤول عن تقدير المواقف الأمنية، الدولية والعالمية.
- تختلف دساتير الدول الأعضاء، من حيث موافقتها لتلك التعديلات من عدمه.

### التقييم العام:

من الجميل جداً إتاحة الفرصة لتعديل الميثاق بما يتوافق ومصصلحة الآن، ويخدم الصالح العام بصفة مباشرة، والأجمل مراعاة دساتير

١- تفسير الفاتحة والبقرة، محمد العثيمين، ج ٢، ص ٢٩٢.

الدول الأعضاء من حيث إمكانية التماشي مع تعديلات الميثاق من عدم ذلك، داخل الدولة وفي إطار حدودها الجغرافية. يأتي هذا من باب حسن الرعاية، وإجادة العمل المناط بالجهة القائمة عليه دون تفريط منها أو تخاذل، تطبيقاً للقاعدة الشرعية المهمة العامة آنفة الذكر، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [البقرة: ١٩٥]. قال طنطاوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (أحسنوا كل أعمالكم وأتقنوها، لأنه سبحانه يحب المحسنين في كل شئونهم، ويشيهم على ذلك بما يسعدهم في دينهم ودنياهم) (١).

### استدراك (٨) (٢) :

لا قيمة مؤثرة حقيقة لأصوات الدول الأعضاء، ما دام أن صوت الواحد من الدول دائمي العضوية قد رفض التصويت، أمام رأي الأغلبية وإن كانت ساحقة.

مما يستوجب إعادة النظر في ذلك، بما يحقق النزاهة في التصويت لما يخدم الصالح العام، من غير احتكار الرأي، إن كان فيه تحقيق الصالح العام، فعلاً وواقعاً.

### توصية (٨):

إلغاء التفريق في العضوية لدى مجلس الأمن، بين دائمة ومؤقتة، بحكم نزوج عامة الحكومات سياسياً، ووعيتها التام بمصالحها ولا سيما المستقبلية، وبحكم أن جميع الأعضاء صار له الحق الكامل في صناعة القرار السياسي بكل حيادية، بعد أن تطورت طرق العيش والحياة الاجتماعية، وتطورت معها لغة السياسة والتعامل والتخاطب، والمصالح من وراء ذلك، التي أضحت هي المحرك الأول والرئيس لجُل الحركة السياسية حقيقة.

١- التفسير الوسيط، طنطاوي، ج١، ص ٤١٦.  
٢- التسلسل هنا بحسب ترتيب المواد، يوجد استدراقات سابقة وردت في الأبحاث السابقة. وكذلك التوصيات.



## المادة (١٠٩):

- 1 يجوز عقد مؤتمر عام من أعضاء «الأمم المتحدة» لإعادة النظر في هذا الميثاق في الزمان والمكان اللذين تحددهما الجمعية العامة بأغلبية ثلثي أعضائها وبموافقة تسعة ما من أعضاء مجلس الأمن، ويكون لكل عضو في «الأمم المتحدة» صوت واحد في المؤتمر.
- 2 كل تغيير في هذا الميثاق أوصى به المؤتمر بأغلبية ثلثي أعضائه يسري إذا صدق عليه ثلثاً أعضاء «الأمم المتحدة» ومن بينهم الأعضاء الدائمون في مجلس الأمن وفقاً لأوضاعهم الدستورية.
- 3 إذا لم يعقد هذا المؤتمر قبل الدورة العادية العاشرة للجمعية العامة، بعد العمل بهذا الميثاق، وجب أن يدرج بجدول أعمال تلك الدورة العاشرة اقتراح بالدعوة إلى عقده، وهذا المؤتمر يعقد إذا قررت ذلك أغلبية أعضاء الجمعية العامة وسبعة ما من أعضاء مجلس الأمن.

## التعليقات:

- إتاحة الفرصة لعقد مؤتمر يحدده الدول الأعضاء، الذي تنسقه الجمعية العامة بقصد تعديل الميثاق، في حال طلب ذلك أغلبية الأعضاء، بموافقة (٩) من أعضاء مجلس الأمن.
- تتم الموافقة على تعديل الميثاق بتصويت الأغلبية على ذلك، شريطة موافقة كافة الأعضاء الدائمين لدى مجلس الأمن.
- بمجرد العمل بالميثاق يصبح الأمر نافذاً، مع إمكانية عقد مؤتمر للتعديل وفق جدول أعمال الدورة العادية للجمعية العامة، متى صوّت الأغلبية على ذلك، و (٧) من أعضاء مجلس الأمن.

## التقييم العام:

إتاحة الفرصة قائمة لتعديل ميثاق هيئة الأمم المتحدة أمر مهم جداً ومطلوب قطعاً، لتماشيه مع متطلبات الآن وتطورات الأحداث

ومستجدات الوقائع، ولا سيما متى صوت على ذلك أغلب الدول الأعضاء، وصولاً للصالح العام. يأتي هذا من باب حسن الرعاية والاهتمام، لما يحقق الصالح العام، تطبيقاً للقاعدة الشرعية العامة آنفة الذكر، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [البقرة: ١٩٥].

### استدراك (٩):

تبقى مشكلة عدم تأثير أصوات الدول الأعضاء بصورة فاعلة، ما دام أن صوت الواحد من دائمي العضوية يمكنه تعطيل رأي الأغلبية، أو حتى الإجماع الدولي على أية قضية بعينها.

### توصية (٩):

ضرورة إلغاء التفريق لدى مجلس الأمن، بين عضوية دائمة ومؤقتة، بحكم الحياة الاجتماعية المختلفة والوضع السياسي الجديد والمتطور عما كان عليه الوضع آن كتابة هذا الميثاق. على الأقل من باب ضرورة اعتماد تعديلات أضحت ملحة وحتمية، لتوافقها مع الوضع الجديد بما يحقق الصالح العام، وأن البقاء على ما كان عليه الوضع سابقاً وبقاء تبعاته معمول بها هو الجمود بعينه، الذي سيفرض التأخر في التعاملات، وبالتالي سيؤثر مستقبلاً على العلاقات.

## الفصل (١٩) التصديق والتوقيع ويحوي (٢) مادة تتضمن (٥) فقرات

### المادة (١١٠):

- 1 تصدق على هذا الميثاق الدول الموقعة عليه كل منها حسب أوضاعه الدستورية.
- 2 تودع التصديقات لدى حكومة الولايات المتحدة الأمريكية التي

تخطر الدول الموقعة عليه بكل إيداع يحصل، كما تخطر الأمين العام لهيئة «الأمم المتحدة» بعد تعيينه.

3 يصبح هذا الميثاق معمولاً به متى أودعت تصديقاتها جمهورية الصين وفرنسا واتحاد الجمهوريات الاشتراكية السوفياتية والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية والولايات المتحدة الأمريكية وأغلبية الدول الأخرى الموقعة عليه، وتعد حكومة الولايات المتحدة الأمريكية بروتوكولاً خاصاً بالتصديقات المودعة وتبلغ صوراً منه لكل الدول الموقعة على الميثاق.

4 الدول الموقعة على هذا الميثاق التي تصدق عليه بعد العمل به، تعتبر من الأعضاء الأصليين في «الأمم المتحدة» من تاريخ إيداعها لتصديقاتها.

### هامش:

- تم الاتفاق على هذا الميثاق عام ١٩٤٥م.
- ووقعت عليه الدول آنذاك بحسب اسمائها في تلك الحقبة، والتي جرى على بعضها شيء من التغيير.
- وهي حالياً: (الصين، وفرنسا، وروسيا، وبريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية).

### التعليقات:

- جميع الدول التي ارتضت قبول الميثاق المبرم، لزمها التوقيع عليه والتصديق بحسب دستور كل دولة منها.
- كافة تصديقات الدول الأعضاء تحفظ في مقر الهيئة في نيويورك، والتي تقوم بدورها بإخطار الأمين العام للهيئة وكافة الدول الأعضاء، بكل من انضم حديثاً إلى الهيئة وصدّق على الميثاق المبرم.
- بمجرد توقيع الميثاق وتصديقه من قبل الدول التي دعت إلى إنشاء الهيئة سابقاً، وهي المذكورة آنفاً، بالإضافة إلى الدول التي

انضمت إلى الهيئة، يصبح الميثاق نافذاً في حينه، معمولاً به لدى كافة الدول أعضاء هيئة الأمم المتحدة، التي ارتضته وصدقت عليه .

تحتفظ الولايات المتحدة التي تضم مقر الهيئة بصورٍ لكل تلك التصديقات، ضمن نظام معين تحدده ديار ذلك، ومن ثم تنشره لاحقاً على كافة أعضاء الهيئة.

كافة الدول التي صدقت على الميثاق فيما بعد، شأنها شأن سائر الدول التي صدقت عليه قبل ذلك، بكامل أهلية العضوية لا فرق بينهم .

### التقييم العام:

منح هيئة الأمم المتحدة الفرصة كاملة لكافة الدول بالانضمام إليها متى شاءوا، والتصديق على ميثاقها المبرم، ومن ثم العمل به تحقيقاً للصالح العام، من الأمور الإيجابية حتماً ولا ريب .

يأتي هذا من باب التعاون الدولي المشترك، الذي يحقق الخير والنفع للجميع، ويمنع النزاعات والعدوان عنهم، تحقيقاً للقاعدة الشرعية الأصيلة أنفة الذكر، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

### استدراك (١٠):

مسألة إعطاء الأولوية للدول التي دعت إلى تأسيس هيئة الأمم المتحدة، بحسب إعلان موسكو المنعقد في ٣٠/١٠/١٩٤٣م، أمرٌ أضحى مع الوقت لا داعي له، فكافة الدول أعضاء الهيئة اليوم تنشُد السلم والأمن الدولي وتسعى جاهدةً لتحقيقه. وبالتالي فكان الأولى على من اجتهد لجمع الدول تحت مظلة واحدة، وصولاً للصالح العام ومنعاً لنشوء الخلافات والنزاعات، أن يحقق تساوي فرص العدالة المطلقة، والمساواة بين جميع الدول في مسألة التمتع بكامل العضوية.



ومسألة اعتبار أنها دول عظمى راعية للسلام لا يمنع من ذلك حقيقة، بل إن تفردتها بعضوية استثنائية إن صح التعبير قد يعيق كثيراً من مشاريع السلام في العالم، والسبب تقديم مصالحها على مصالح الآخرين، الأمر الذي قد يتولد بسببه خلافات جوهرية وربما نزاعات دولية قد تكون مسلحة، نتيجة تجاذب المصالح بين أقطاب العضوية الكبرى، وهذا ما نراه اليوم واقعاً في عالم سادات السياسة والزعامات الاقتصادية.

### توصية (١٠):

إعادة النظر في عدد الدول (راعية السلام)، من كونها خمس فقط إلى إمكانية زيادته، على الأقل على اعتبار ضم الدول التي حققت الالتزام التام والفعلي بميثاق هيئة الأمم المتحدة المبرم، وبالمقابل إخراج من لم تلتزم به ولو كانت من جملة تلك الدول الخمس المؤسسة للهيئة، لأن المقصد العام إنما هو تحقيق السلم والأمن الدولي. فكل من حقق ذلك فعلاً يزداد في رصيده ليكون من جملة الدول الكبرى الراعية للسلام، وكل من تأخر عن ذلك يخرج من تلك الدائرة. فأمر مثل هذا لو تحقق لعله سيولد سباقاً حقيقياً بين الدول، ليكون شأنها شأن تلك الدول الكبرى الراعية للسلام، وليصبح لها حق أكبر وتأثيراً أكثر في صناعة القرار الدولي والعالمي.

### المادة (١١):

وضع هذا الميثاق بلغات خمس هي الصينية والفرنسية والروسية والإنجليزية والإسبانية، وهي لغاته الرسمية على وجه السواء. ويظل الميثاق مودعاً في محفوظات حكومة الولايات المتحدة الأمريكية، وتبلغ هذه الحكومة حكومات الدول الأخرى الموقعة عليه صوراً معتمدة منه. ومصادقاً لما تقدم وقع مندوبو حكومات «الأمم المتحدة» على هذا الميثاق. صدر بمدينة سان فرانسيسكو في اليوم السادس والعشرين من شهر حزيران/يونيه ١٩٤٥م.

## التعليقات:

- كتب الميثاق بخمس لغات رسمية، ويترجم إلى عامة اللغات الأخرى.
- حفظت النسخ الأصلية من الميثاق لدى حكومة الولايات المتحدة الأمريكية، المسؤولة عن تبليغ كافة الدول أعضاء الهيئة، الموقعين عليه وصادقوا على محتواه.
- صدر هذا الميثاق بالتاريخ المشار إليه أعلاه، في مدينة سان فرانسيسكو الأمريكية .

## التقييم العام:

حاولت الأمم المتحدة تدوين الميثاق باللغات التي كانت تراها الأكثر شيوعاً آنذاك، لتكون الحكومات أقدر على فهم محتواه، وهذا شيء جميل حقاً.

وهذا ولا ريب يتوافق تماماً مع القاعدة العامة والمبدأ الأول لكافة الشرائع الربانية، الذي تضمنه قوله تعالى في محكم التنزيل: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

## استدراك (II):

الأجدد بهيئة الأمم المتحدة وقد نضج الفكر البشري لدى عامة الأمم، اعتماد بعض اللغات الأخرى التي أضحت معمولاً بها في كثير من البلدان، كاللغة العربية والأردية مثلاً، ولا سيما أن دولاً كثيرة تتكلم بها وتعداد سكانها بالملايين، حتى لا تنشأ عقبات وربما عواقب وخيمة جرّاء الترجمة، غير الدقيقة للنصوص حين إرادتها ونقلها من لغة إلى لغة، كما حصل في مناسبات عديدة مشهورة، لدى هيئة الأمم المتحدة فكرة تامة عنها جميعاً.

## توصية (II):

اعتماد لغات أخرى لدى هيئة الأمم المتحدة وما يتفرع عنها من



وكالات متخصصة، ولا سيما الجمعية العامة ومجلس الأمن والأمانة العامة وما إلى ذلك، وفي مقدمة ذلك اللغة العربية.

## الخاتمة:

- تبين لنا وبكل وضوح ظاهر وجلاء بيّن، أن هذا الميثاق إنما أبرم لأغراض نبيلة جليلة واضحة وضوح الشمس، تجمل في الآتي:
- إشاعة قيم العدالة المطلقة، والمساواة فيما بين شعوب الأرض وأممها.
- تحقيق مصالح الجميع دون استثناء، أو تمايز فيما بين الأمم والشعوب.
- درء نشوب الحروب والخلافات، والنزاعات التي تفتك بالجنس البشري.
- الرقي بالبشرية وتحقيق نهضتهم ونمائهم جميعاً، في كافة ميادين الحياة .
- التعاون المشترك فيما بين الجميع، بما يضمن الصالح العام.
- رفع مستوى النضج الاجتماعي والسياسي، وبالأخص للشعوب التي تحتاج لذلك.
- إيجاد لغة تفاهم عام، ينصاع الجميع لها دون اعتراض أو تملل.
- ارتباط جُل قرارات الميثاق بالجانب القيمي الإنساني، الموافق لفطرة البشرية.
- لا بد للبشر من قانون عام، يسرون عليه ويحتكمون إليه، الكل أمامه سواء.
- هذا الميثاق دال على أن لسان الحق ناطق، لا يمكن تجاهله أبداً، وما صوت الضمير الذي يجده كل إنسان في نفسه ينبعث من داخله، ليقم العدل في الأرض، إلا شاهد حق على أن رب البشر واحد، وفطرته السليمة لهم جميعاً واحدة، تدلهم على ما ينفعهم وما يضرهم في دنياهم، ومن هنا اجتمعوا على ما اجتمعوا عليه،

لأن ذات القيم موجودة في كل إنسان سليم، يدرك ما ينفعه وما يضره، ومن ثم يسعى إلى تحقيقه ما أمكن ذلك.

## النتائج العامة:

- كتابة هذا الميثاق دليل واضح على نضج العقل البشري، الذي وصل إلى درجة الوعي الكامل بمصالح الإنسان، زماناً ومكاناً ووضعاً وحالاً ما أمكن ذلك.
- إدراك البشر واقعاً الحاجة الملحة فعلاً إلى التعايش السلمي، في ظل أمن وسلم دائمين، ولا يتأتى هذا إلا من خلال إيجاد لغة تفاهم مشتركة، وصيغة تجمع البشر على ما يحفظ الحقوق ويضمن الحريات للجميع دون استثناء أو تمييز، فكان إبرام هذا الميثاق ليعمل الجميع بمقتضاه، وبالتالي فكانت الدوافع الحقيقية من وراء إبرامه، ينم عن إرادة قوية في نبذ العنف واستبداله بعلاقات راقية تحقق للجميع الازدهار الحقيقي في كافة ميادين الحياة، وتهدف إلى حفظ الأمن والسلم الدولي، بكل السبل والطرق الممكنة والمتاحة.
- ليس الهدف من هذا الميثاق مضادة دين بذاته أو ثقافة بعينها مطلقاً، وإنما القضاء على منابع الخلاف التي قد تفضي إلى ما يضر بالبشر، من نزاعات مسلحة وحروب طاحنة لا تأتي إلا بالخراب كما كان شأن الحربين العالميتين، والتي أفرزت محاولات جادة وحثيثة لمنع تكرار مثلهما، وعلى أثره اهتدى البشر إلى ضرورة التعاون البشري الحقيقي فيما بينهم، بحكم أنه الطريق الوحيد الناجح والناجع للوصول إلى حيث رقي المجتمعات ونهضتها وتنميتها.
- شمولية بنود الميثاق كافة مجالات الحياة الدنيا، بهدف إنعاش الجنس البشري ورفي المجتمعات، والأمم والشعوب بصورة معتدلة ومتوازنة.
- اكتسب هذا الميثاق قوته الحقيقية لأنه جاء متوافقاً مع الفطرة البشرية، المتجلية في القيم المشتركة والمعايير الثابتة لدى البشر،



وهي بواعث الفطرة الموجودة فيهم أصلاً، والتي ألجأتهم إلى العمل بموجبها وإن أبو وتمردوا عليها.

■ اجتمع على إبرام هذا الميثاق عامة الدول والأمم والشعوب، من مختلف الأديان والثقافات والأفكار والقوميات واللغات والتوجهات، ممن ألجأتهم النزاعات والصراعات التي فتكت بهم إلى بحث ما يمكن الاجتماع عليه، من قيم ومفاهيم مضطردة فيهم جميعاً، فتمخض هذا الميثاق الذي جاء ليحقق مصالح الجميع دون تمييز، ويحفظ الحقوق ويحمي الناس بعضهم من بعض.

■ العمل بهذا الميثاق يعد من جملة الضروريات الحتمية، وليس من باب الاختيار الممكن تجاوزه والاستغناء عنه، لكونه جمعهم ولم يفرقهم، ولكونه حقق مصالح عليا للجميع ومن هنا وجب الرضوخ له لتحقيقه الصالح العام دون استثناء.

■ احترام الميثاق يعني احترام القيم الإنسانية والمفاهيم البشرية، التي من شأنها حفظ جناب الإنسان وكرامته، ومنحه كامل حقوقه وحرياته ليتمتع بها، واحترامه جميع المقدسات والموروثات لكل الأقسام حتى الأقليات، وفق مبادئ العدالة المطلقة والمساواة والمصلحة المتحققة للجميع.

■ منح الميثاق الدول كامل حقوق السيادة على شعوبها في أراضيها وأقاليمها، ومراعاته لثقافات الأمم والشعوب وموروثاتها، واحترامه دساتيرها وطريقة حكمها من غير تدخل أو محاولات تأثير عليهم مطلقاً.

■ إمكانية العمل بالميثاق حتى لمن لم يصادق عليه سابقاً وينضم إلى عضوية الهيئة، حتى لا يبقى طرف قد يهدد تحقيق الأمن والسلم الدولي من أي وجه كان.

■ وقوف هيئة الأمم المتحدة بجانب الأمم والشعوب، التي لا تحسن إدارة أقاليمها وتوزيع ثرواتها على أهلها، حتى تتمكن من إقامة حكم ذاتي خاص بها.

■ إمكانية التجديد في الميثاق والتعديل عليه، دلالة على مراعاة تطور

المجتمعات، وحاجتها لما يتوافق مع أوضاعها المستحدثة وأحوالها المتغيرة.

- قد يكون في هذا الميثاق جوانب نقص وقصور جزئي، لكن ذلك لا يفقده القيمة الحقيقية والجوانب الإيجابية الفاعلة له بحال.
- ركز الميثاق على قيم: العدالة المطلقة، والمساواة، ونبذ الخلافات وترك النزاعات، وضرورة تحقيق المصلحة، ورفقي المجتمع الدولي، ومساعدة الأمم والشعوب، وما إلى ذلك من قيم فضلى هي مطلب للجميع، وهذا ولا ريب هو مطلب الأديان التي جاءت آمرة بكل ذلك.
- قد يكون في هذا الميثاق مآخذ وملاحظات حاصلة فعلاً، لكنها تأتي غالباً من باب سوء التطبيق لمضامينه، التي جاءت بما يضمن الحقوق والحريات ويحقق الأمن والسلم الدولي.
- يعتبر هذا الميثاق نصراً حقيقياً للإنسانية فعلاً، التي وعت دورها الرائد في هذه الحياة حقاً، وحاولت توثيقه بما يفظ الحقوق والحريات للجميع دون تمايز أبداً.

### التوصيات العامة:

- العمل بمقتضى هذا الميثاق، لما حققه من مصالح عليا للبشرية جمعاء.
- اعتماد عضوية كافة الدول غير الاعضاء، بعضوية ناقصة النصاب مؤقتاً حتى تكمل.
- إلغاء الاتفاقيات التي تمضت عنها الحرب العالمية الثانية، ونتج عنها منتصر ومهزوم.
- إلغاء التفريق في العضوية، بين دائمة ومؤقتة لدى مجلس الأمن.
- إلغاء حق النقض (الفيتو)، بحكم المستجدات السياسية والاجتماعية.
- توضيح بعض ملابسات الانتداب، إظهاراً لفاعليته الإيجابية.
- مراعاة خصوصية الدول، فيما يخص المجلس الاقتصادي والاجتماعي.



- إعادة النظر في عدد الدول (راعية السلام) بما يتواءم مع تغيرات الزمن ومستجداته.
- اعتماد لغات أخرى لدى الهيئة، وما يتفرع عنها من وكالات ومكاتب.
- رفع مستوى الوعي المجتمعي بميزات الميثاق، من خلال نشر ذلك وترويجه عبر الأكاديميات والمؤسسات التعليمية، ولا سيما الفاعلة والمؤثرة في العالم.
- اعتبار هذا الميثاق بمثابة دستور عام للبشرية، لأنه جمعهم على قواسم مشتركة، مما يعني ضرورة اعتماده أعلى سقف تشريعي لكافة الأمم والشعوب، يعملون بقراراته ولا يخرجون عن نطاق مقتضاها ما أمكن.
- محاولة تفهم الغرض الأساسي والرئيس الذي من أجله ظهر هذا الميثاق، وخرج إلى النور، وتفهم مضمونه وما فيه من قرارات جادة جدية بالاحترام، جاءت لتحقيق الصالح العام لعموم البشرية، وأنه إذا وجد فيه نقص ما في جزئية منه، فهذا هو حال البشر لا غضاظة في ذلك مطلقاً، وبالتالي فينبغي عدم التجافي عنه وتركه جملة وتفصيلاً، لما فيه من جوانب إيجابية كثيرة تحققت على أرض الواقع، سواء في حياة الأمم والشعوب من حيث العموم، أم في حياة الحكام والحكومات من حيث الخصوص.

## المصادر والمراجع

### القرآن الكريم. الكتب والمؤلفات:

- إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، أبو السعود، العمادي محمد، ط بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- التحرير والتنوير، ابن عاشور، محمد الطاهر، ط تونس، الدار التونسية، ١٩٨٤م.
- التفسير الوسيط، طنطاوي، محمد سيد، ط، القاهرة، دار النهضة، ١٩٩٧م-١٩٩٨م.
- الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، البخاري، محمد إسماعيل إبراهيم، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط، دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.
- المسند، أحمد، ابن حنبل الشيباني، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، ط، مؤسسة الرسالة، ١٤٢١هـ.
- المعجم الأوسط، الطبراني، سليمان أحمد أيوب تحقيق: طارق عوض الله وعبدالمحسن الحسيني، ط القاهرة، دار الحرمين.
- الهداية إلى بلوغ النهاية، مكي، ابن أبي طالب حموش، تحقيق: كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بإشراف د الشهيد البوشيخي، ط، جامعة الشارقة، ١٤٢٩هـ.
- بحر العلوم، السمرقندي، نصر محمد أحمد، ط، بيروت، دار الكتب العلمية.
- تفسير القرآن، السمعاني، منصور محمد عبدالجبار، تحقيق: ياسر إبراهيم وغنيم غنيم، ط، الرياض، دار الوطن، ١٤١٨هـ.
- تفسير المراغي، المراغي، أحمد مصطفى، ط، مصر، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، ١٩٤٦م.
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، السعدي، عبدالرحمن ناصر، تحقيق: عبدالرحمن اللويحق، ط، مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠هـ.





- خواطر الشعراوي، الشعراوي، محمد متولي، ط أخبار اليوم، ١٩٩٧م.
- زاد المسير في علم التفسير، ابن الجوزي، عبدالرحمن علي محمد، ط، بيروت، دار الكتاب العربي، تحقيق: عبدالرزاق المهدي.
- شعب الإيمان، البيهقي، أحمد الحسين علي، تحقيق: د عبدالعلي عبدالحميد، إشراف: مختار أحمد الندوي، ط، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٢٣هـ.
- صحيح مسلم، مسلم، بن الحجاج النيسابوري، تحقيق: محمد عبدالباقي، ط بيروت، دار إحياء التراث.
- صفوة التفاسير، الصابوني، محمد علي، ط، القاهرة، دار الصابوني للطباعة، ١٤١٧هـ.

## الدراسات الأكاديمية:

- النظم السياسية الحديثة والسياسات العامة، الخرجي، ثامر كامل محمد، ط، عمان الأردن، دار مجدلاوي، ٢٠٠٤م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، أبو الوفا، أحمد، محمد حسين، ط، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠١٦م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، بوزيد، الدين الجيلاني، والحموي، ماجد، ط، الرياض، دار الشواف، ١٤٢٤هـ.
- الوسيط في القانون الدولي العام، محمد، محمد نصر، ط، الرياض، مكتبة القانون والاقتصاد، ٢٠١٢م.
- الوضع القانوني المعاصر بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي، المستشار البشري، طارق، ط، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٦م.
- حقوق الإنسان بين مقاصد الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية، العياشي، وردة، ط، جدة، خوارزم العلمية، ٢٠١٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، العطية، عصام، ط، جامعة بغداد، كلية القانون، ١٩٩٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، سليمان، هيثم مصطفى، ط، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٦م.

- مبادئ القانون الدولي العام، ياد كار، طالب رشيد، ط أربيل، مؤسسة موكرياني، ٢٠٠٩م.
- مبادئ علم السياسة المقارن، أونيل، باتريك، ترجمة: باسل جبيلي، مراجعة: حسام الدين خضور، ط دمشق، دار الفرقد، ٢٠١٧م.
- مبادئ علم السياسة، بركات، نظام. والرواف، عثمان. والحلوة، محمد، ط٩، الرياض، دار العبيكان، ٢٠١٤م.
- مبادئ علم السياسة، فاضل، صدقة يحيى، ط١، جدة، دار النوابع للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.

### المواقع الإلكترونية:

- موقع الأمم المتحدة: <https://www.un.org/>
- موقع اللجنة الدولية للصليب الأحمر: <https://www.icrc.org/ar/who-we-are>
- موقع محكمة العدل الدولية: <https://www.icj-cij.org/>
- موقع مفوضية حقوق الإنسان: <https://www.ohchr.org/ar/>
- موقع منظمة العفو الدولية: <https://www.amnesty.org/ar/who-we-are>
- - موقع موسوعة ويكيبيديا الحرة: [https://ar.wikipedia.org/wiki/%D%8A%7D%84%9D%8B%5D9%81%D%8AD%D%8A9\\_%D%8A%7D%84%9D%8B%1D%8A%6D8%9A%D%8B%3D8%9A%D%8A9](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D%8A%7D%84%9D%8B%5D9%81%D%8AD%D%8A9_%D%8A%7D%84%9D%8B%1D%8A%6D8%9A%D%8B%3D8%9A%D%8A9)

Obaid S Hanan.(2021) , The blou whale challenge game in-electronic suicide games Algeria as a model ,MANAJMENT&ECONOMIC GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:1), PP:43-23.



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

توظيف استراتيجية الحصاد في تدريس  
الرياضيات وأثرها في التحصيل وتنمية  
الذكاء العددي لدى طالبات الصف  
الثاني المتوسط

Employing the Harvest strategy  
in teaching mathematics and its  
impact on achievement and the  
development of Numerical  
intelligence among second  
intermediate grade female  
students

إعداد

م.م عمار عواد صالح

العراق / مديرية تربية نينوى

Nineveh Education Directorate

Ammar Awad Saleh \ Iraql

ammar89awad@gmail.com

+9647739634706





## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على توظيف استراتيجيات الحصاد في تدريس الرياضيات وأثرها في التحصيل وتنمية الذكاء العددي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. و لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين (ضابطة و تجريبية) و بلغ حجم العينة (٥٤) بواقع (٢٥) ضابطة و (٢٩) تجريبية , وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للصف الثاني متوسط للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣), المعدل العام لجميع المواد, الذكاء, و التحصيل الدراسي للأبوين), درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات الحصاد اما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية إذ قام الباحث بإعداد اختباري التحصيل والتفكير وعرضه على لجنة من الخبراء في مجال طرائق التدريس واستخرج صدق الاختبار و ثباته باستخدام طريقة اعادة الاختبار, بعدها تم اختبار الطالبات بعدياً إذ قام الباحث بتحليل النتائج احصائياً و قد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي و في ضوء نتائج البحث وأوصى الباحث توصيات عدة أكدت على استخدام الطريقتين استراتيجيات الحصاد والطريقة الاعتيادية في المدارس الابتدائية و كما قدم الباحث مجموعة من المقترحات أهمها توظيف استراتيجيات الحصاد في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

**كلمات مفتاحية :** استراتيجيات الحصاد, التحصيل , الذكاء العددي

## Abstract

Employing the Harvest strategy in teaching mathematics and its impact on achievement and the development of Numerical intelligence among second intermediate grade female students For realizing the researches' aim, the researcher put null hypothesis, also he uses the experimental design which has two groups (control and experimental), size of sample is (25) for the control group, and (29) for the experimental group, the researcher equal between the two groups in some variations (study procuring for sciences subject for the third primary class for the first term of 2023-2022), the general average for the sciences subject, cleverness, the study procuring for parents), the experimental group had studied by using the (Harvest strategy) form, but the control group had studied by using the traditional method The researcher prepared the procuring test and he shows it on a committee consists of many experts in field of the teaching methods, and he took the test truth and its fixity by using method of re- test, where, the experiment lasted a full school term, the pupils in both groups had studied according the plans which were prepared already, after that test the pupils in post test, the researcher analyzing the results statistically, the results showing that there are no differences have statistical sense between the two groups in the school procuring. According to the results of research, the researcher recommended some recommendations assuring that using the two methods (Harvest strategy) sample and the traditional method in the primary schools, the researcher presents a group of proposals, most important is of (Harvest strategy) form in development the scientific curiosity on students of the intermediate schools.

**Key words;** Harvest strategy, achievement, Numerical intelligence.

## أولاً : مقدمة البحث

أن حركة العلم والمعرفة في سباق مستمر، والمعارف والعلوم تتنامى وتتسارع، فقد باتت ضروريا مواكبة هذه الحركة السريعة واللاحق بركب السباق، لذا يتوجب على المربين والمصممين التعليميين مساندة المستجدات في مجال اختصاصهم تطبيقا لغرض تعميم الاستفادة وسد الثغرات في المعرفة.

إن أحد أهداف الحاجة إلى المعرفة هو ضمان حصول الجميع على العلم والتقنية وذلك لتعزيز قدرات الاتصال وتسهيل التدفق الحر للمعلومات وتبني التماسك الاجتماعي، هكذا فإن المعرفة تعد بمثابة القوة الدافعة للتقدم والتعزيز، وبما أن الرياضيات من المكونات الأساسية للمناهج الدراسية في جميع المراحل ويحظى تدريس الرياضيات باهتمام خاص من لدن العاملين في مجال التربية (2021, azyyadi) وعلى الرغم من هذا الاهتمام الواضح فإن هناك تدنياً في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات وللمرحلة الدراسية العامة وهذا ما أشارت إليه كثير من الدراسات إلى إن هناك عواملاً أساسية تؤدي إلى ضعف التلاميذ في التحصيل الدراسي منها :-

- 1 عامل تربوي : وهو ما يتعلق بالمنهج وطريقة التدريس.
- 2 عامل القلق : وهو ما يرتبط بالمدرسة. (ابو الهيجاء, ٢٠٠١ : ٤٥)

## ثانياً : مشكلة البحث

ما يزال التدريس لمادة الرياضيات يستند على طرائق التدريس التقليدية في العديد من المدارس الحكومية بمحافظة نينوى وهذا يولد ضعفاً في تذكر البيانات والافكار المهمة لدى المتعلم، الأمر الذي يؤدي الى مواجهة صعوبات في تعلمها. (جرادات, ١٩٨٧ : ٣٣)

إذ أن المتعلم التقليدي هو من يفظ البيانات الموجودة في الكتاب او التي يقدمها له المدرس، وهذا يؤدي الى عدم أتاحة الفرصة له بممارسة الذكاء العددي، ويرى الباحث ان جميع مدرسين الرياضيات



بالطريقة التقليدية وفائدة وجدوى هذه الطريقة من وجهة نظرهم  
بدليل حفظ المتعلمين المواضيع وحصولهم على درجات عالية جداً  
في مادة الرياضيات ولكن ذلك لاجتياز الامتحان فقط والمعلومات  
سرعان ما تنسى بعد الامتحان وهذا يتنافى مع رسالة مادة الرياضيات  
في المدارس, كما أن الباحث لم يعثر في حدود علمه واطلاعه على  
دراسة تجريبية توظيف استراتيجيات الحصاد في تدريس الرياضيات  
وأثرها في التحصيل وتنمية الذكاء العددي لدى طالبات الصف الثاني  
المتوسط, مما شجع الباحث القيام بأجراء هذه الدراسة. (الجبوري, ٢٠١١:  
٧٨)

**وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :-  
ما أثر استراتيجيات الحصاد في تدريس الرياضيات وأثرها في التحصيل  
وتنمية الذكاء العددي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ؟**

### **ثانياً : أهمية البحث :**

ويرى الباحث أنه اذا كان التقدم والتطور العلمي والتقني والتكنولوجي  
مهما في كل الجوانب فانه تزداد أهميته في التربية و التعليم كونه  
يهتم بكل الامور التي من شأنها تطوير التربية والتعليم من حيث  
التأكيد على أساليب التربية والتنشئة الصحيحة والاهتمام بالمتعلم  
وتنمية مواهبه وقدراته وامكانياته ومراعاة الفروق الفردية بين  
المتعلمين واعداد و تأهيل وتطوير المعلم لمواكبة كل ما هو جديد و  
متطور من طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة .  
وهذا يتطلب من المنظومة التربوية أحداث تغيير وتطوير في فلسفة  
وأهداف التعليم من تعليم تقليدي قائم على المعلم فقط ومن متعلم  
سلبي في استقبال المعلومات إلى تحقيق أفضل تعلم متمركز حول  
المعلم والمتعلم باعتبار أن دور كل واحد منهما لا يقل أهمية عن دور  
الأخر لتحقيق أفضل النتائج والأهداف.(ابراهيم, ٢٠١٠: ٢٣٣)  
إذ أن اهداف تدريس الرياضيات في ضوء الاتجاهات الحديثة هي  
اكتساب الطالبات المعرفة الرياضية بالإضافة الى تنمية قدراتهم



العقلية وتفكيرهم التوليدي وتلبية حاجاتهم و الاهتمام بميولهم وتنمية اتجاهاتهم العلمية ومهاراتهم اليدوية و غرس روح الايمان بعظمة الخالق جل جلاله وتقدير نتاجات العلماء الذين ساهموا في خدمة الانسانية(الخفاجي،٢٠١٦،ص٣٢- ص٣٣).

كما أن طرائق واستراتيجيات ونماذج التدريس الحديثة تعد من اكثر العناصر تحقيقاً للأهداف, ذلك انها تتعرض للعملية التربوية بعناصرها كافة فهي تجسد العلاقة بين المعلم والمتعلم, وهي وسيلة لا يصل المحتوى الدراسي كما انها توثر بصورة مباشرة في اختيار الانشطة والوسائل التعليمية داخل وخارج الصف التعليمي عن طريق استراتيجيات كثيرة(الزاعلعة،٢٠١١،ص١٤٧).

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الحصاد والتي تعمل على جمع النواتج الابداعية التي ظهرت خلال الجلسة الابداعية (الحيلة، ٢٠١٢: ٩٧). وأن استعمال استراتيجية الحصاد بشكل مثير ونتاج نتائج مبدعة للأفكار المحددة تصبح اكثر مهارة وملاحظة للأفكار والمفاهيم الجديدة التي تظهر عندما نبدأ بالحصاد يكون مهما ان نملك افكارا واضحة لما تم التدريب عليه في الجلسة الابداعية بحيث نتمكن من تصنيف الجهد الابداعي , لأنه في نهاية الجلسة الابداعية تؤخذ فقط الافكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى وهو الناتج الحقيقي الابداعي .(حميد، ٢٠١٣: ٤٧٦).

ومما سبق ذكره تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:-

- 1 أهمية استراتيجية الحصاد لما تحققه للمتعلم من معرفة واسعة للتفكير والمهارات الرياضية.
- 2 أهمية الذكاء العددي الذي يعلم ويدرب المتعلم على التفكير المنظم والدقيق ومعرفة العلاقة بين الأشياء والأسباب والتوصل إلى النتائج وحل المشكلات.
- 3 أهمية مادة الرياضيات بوصفها الداعمة والركيزة الأساسية كونها ام العلوم.

## ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :  
أثر استخدام استراتيجيات الحصاد في تدريس الرياضيات واثرها على  
التحصيل وتنمية الذكاء العددي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط  
في مادة الرياضيات.

## رابعاً : فرضيات البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :-

- 1 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجيات الحصاد، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل في مادة الرياضيات.
- 2 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجيات الحصاد في اختبار الذكاء العددي القبلي والبعدي.

## خامساً: حدود البحث:

أقتصر البحث الحالي على:

- 1 عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة للبنات الواقعة في مركز مدينة الموصل (الساحل الأيسر) .
- 2 الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .
- 3 الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني متوسط .

## سادساً : تحديد المصطلحات :

1 استراتيجيات الحصاد :

عرفها كل من :

- (حسين , ٢٠١٠) : طريقة متعمدة ومقصودة يتم عن طريقها جمع النواتج الابداعية التي ظهرت خلال الجلسة الابداعية , وفيها نحاول تصنيف الجهد الابداعي الى فئات متنوعة للتوصل الى اتخاذ قرارات مناسبة للمشكلات الحياتية . (حسين , ٢٠١٠ : ١٢٤).

- (الحريري , ٢٠١١) : عبارة عن الجهد المعتمد الذي يقوم به التلاميذ وذلك من اجل تخمين ما الذي استقدناه من المناقشة والتفكير . (الحريري , ٢٠١١ : ١١٠) .

ويعرفها الباحث اجرائيا :استراتيجية يستعملها الباحث في تدريس الفصول المقررة من مادة الرياضيات لطالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية) وتتكون من الخطوات (الاستماع للأفكار المطروحة , تدوين الافكار , تصنيف الافكار الى سلبية وايجابية , جيدة , مثيرة يقوم التلاميذ بالبحث عن المعلومات من مصادر متعددة , في اللقاء التالي يتطوع بعض التلاميذ لعرض المعلومات التي توصلوا اليها) لمساعدة التلاميذ على رفع تحصيلهم الدراسي واكسابهم المعلومات والمهارات للوصول الى ترابط موضوعات الدرس لحل المشكلات .

## 2 الذكاء العددي:

- (الحديثي , ٢٠٠٤) هو قدرة الفرد على التعامل مع الأرقام واستخدامها بشكل فعال لحل المشكلات واتخاذ القرارات اليومية. يشمل هذا النوع من الذكاء العديد من المهارات مثل الحساب الدقيق، والاستدلال العددي، وفهم العلاقات العددية، وربط الأرقام بالواقع العملي. غالبًا ما يتميز الأفراد الذين يمتلكون ذكاءً عدديًا قويًا بالقدرة على تحليل البيانات، واستنتاج الأنماط العددية، وإجراء العمليات الحسابية بسهولة. (الحديثي , ٢٠٠٤ : ٣٢)

ويعرف الباحث الذكاء العددي اجرائيا :

انه القدرة على التفكير المجرد الذي يعتمد على المفاهيم الكلية و على استخدام الرموز اللغوية و العددية و النشاط العقلي والذهني لدى

طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالاعتماد على ما لديهن من معلومات ومعارف وخبرات ومهارات لمعرفة الاسباب التي تكمن وراء الاشياء ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات من خلال الاجابة عن فقرات اختبار الذكاء العددي المعد من قبل الباحث .

## ثانياً: التحصيل Achievement :-

عرفه كل من:

- (الجار، ٢٠٠٢): على انه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة من خلال مرارات دراسية ويقاس بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك (الجار، ٢٠٠٢، ٨٤). ويعرفه الباحث اجرائياً على انه :

مستوى التقدم العلمي الذي حققته طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات ويقاس بالدرجة التي حصلوا عليها لدى اجابتهن عن فقرات الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث الحالي.

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

### المحور الأول: خلفية نظرية:

#### أولاً - استراتيجة الحصاد :

أن بعض الناس في دروة التفكير الابداعي يخرجون بنتائج ضئيلة , لان في نهاية جلسة التفكير الابداعي عادة تؤخذ فقط الافكار المحددة والتي تبدو عملية وذات قيمة ومعنى , لكن هذا فقط جزء من النتائج الحقيقية للأبداع , وفي الوقت نفسه يمكننا ان نصبح اكثر مهارة وملاحظة للأفكار الجديدة والمفاهيم الجديدة التي تظهر , فعندما تبدء بالحصاد يكون مهما ان تمتلك افكارا واضحة لما تم التدريب عليه في الجلسة الابداعية , استراتيجة الحصاد هي عبارة عن الجهد المعتمد الذي يقوم به الطلاب وذلك من اجل تخمين ما الذي استفدنا من المناقشة والتفكير . (جرادات, ١٩٨٧ : ١١٠).



كما تعرف ايضا هي طريقة معتمدة نحاول من خلالها ان نجمع النواتج الابداعية التي ظهرت خلال الجلسة الابداعية بحيث نتمكن من تصنيف الجهد الابداعي الى فئات متنوعة , وتستعمل قوائم الحصاد كدليل على تصنيف الجهد الابداعي (الجبوري, ٢٠٠٤: ١١٠).

## قائمة الحصاد :

البنود او الفقرات في هذه القائمة هي نوافذ للنظر من خلالها على نواتج الابداع :-

- 1 الأفكار المحددة :** هذه نافذة الافكار التي تبدو ذات قيمة وعملية ومفيدة , وهذا ربما الذي بحث عنه في التفكير الابداعي .
- 2 طلائع (بدايات) الافكار :** عبر هذه النافذة ترى طلائع او بدايات الافكار , سواء اكانت جيدة ام سيئة , اذ ان الافكار نادرة الاستعمال هي افكار غير مرغوبة , مثل الافكار الغير قابلة للاستعمال , لكن احيانا تكون مثيرة او غير عادية ونحن ندون هذه الافكار .
- 3 المفاهيم :** ربما تظهر هذه المفاهيم مباشرة , وعلى الرغم من ذلك نادرا ما نستطيع وضع عنوان للتقدم الابداعي , وفي عملية التذكر من السهل استخراج الافكار التي استعملت.(الجبوري, ٢٠١١: ١٩٨).
- 4 المناحي :** المنحنى هو طريقة واسعة للنظر الى المشكلة او الموقع , ويمكن ان ندعوها قاعدة للأفكار , او الادارة , وفي النهاية يجب ان نعمل قائمة مختلفة للمناحي التي اقترحت او استعملت.(الاسدي, ٢٠١٤ : ١١١)
- 5 التغيرات :** التغيير من الملاحظات الجديرة بالاهتمام , هذا التغيير قد يكون في الاتجاه او في المفاهيم , وقد يكون التغيير في كيفية النظر للأشياء , وحيانا يحدث التغيير بشكل مفاجئ , وفي بعض الاحيان يحدث تدريجيا .
- 6 النكهة :** الصفة المميزة لجلسة التفكير الابداعي تعود بشكل عام الى جوهر الافكار في بعض الجلسات يغلب عليها بشكل واضح

الصفة المميزة (النكهة) للأبداع , وتتبع القيمة المميزة للأفكار من الملاحظة التي تساعد على اكتساب صفة اخرى للتفكير الابداعي (امبوسعيدى, ٢٠١٤: ١١٤) .

### خطوات تطبيق استراتيجية الحصاد :

- 1 الاستماع للأفكار المطروحة من قبل الاخرين .
- 2 تدوين الافكار المطروحة كتابة ان امكن من خلال مقرري المجموعات .
- 3 تصنيف الافكار المطروحة الى : افكار سلبية .افكار ايجابية. افكار جيدة .افكار مثيرة .افكار غير مثيرة .
- 4 يقوم الطلاب بالبحث عن معلومات محددة ذات علاقة بالمهمة التي تدربوا عليها من مصادر متعددة موثقين تلك المصادر .
- 5 في اللقاء التالي يتطوع بعض الطلاب لعرض المعلومات التي توصلوا اليها من مصادر مختلفة مبرزين تلك المصادر لزملائهم الطلاب .(بدير, ٢٠١٢ : ٤٧٨) .

### ثانيا : الذكاء العددي :

يشغل الذكاء الانساني حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين في العلوم التربوية و الانسانية و البيولوجية , و قد تنوعت اساليب العلماء في تديد خصائص الذكاء و لكنهم واجهوا مشكلة اساسية و هي تحديد طبيعة هذا الذكاء , هل هو قدرة عقلية واحدة ام انه مجموعة من القدرات المستقلة , فالنظرة التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الانساني واحداً لا يتعدد يقاس بمجموعة من الاختبارات و اعتقد الكثيرون من المدرسين سابقاً بان اداء بعض الطلاب افضل من غيرهم بسبب تفوقهم في قدرات الذكاء الثابتة , فظلت النظرة محددة لفترة زمنية طويلة من حيث القدرات العقلية و اللفظية و الرياضية و اهملت قدرات الابداع و القدرات المكانية و الشخصية و الطبيعية و الاجتماعية , فظهرت العديد من النظريات رداً على النظرة الضيقة للذكاء تؤكد ان الذكاء الانساني

يشتمل على قدرات عقلية متعددة مستقلة عن بعضها البعض و التي يمكن تسميتها بالذكاءات المتعددة و قد توصل (Gardner) الى وجود (٨) ذكاءات متعددة هي :

- 1 الذكاء المنطقي الرياضي : وهو ما يتعلق بالارقام و المنطق .
- 2 الذكاء الموسيقي : و هو ما يتعلق بالانغام و الالحان و الالات الموسيقية .
- 3 الذكاء المكاني : و هو ما يتعلق بالصور و الخيالات .
- 4 الذكاء الحسي - الحركي : هو ما يتعلق بحركة و احساس الجسم و اليدين .
- 5 الذكاء البيئي (الاجتماعي) : و هو ما يتعلق بالتفاعل الاجتماعي .
- 6 الذكاء الشخصي الذاتي (الانفعالي) : هو ما يتعلق بالعواطف و الانفعالات الداخلية للشخص .
- 7 الذكاء البيئي : وهو ما يتعلق بالطبيعة بما فيها من تنوعات و اختلافات .
- 8 الذكاء العددي : وهو يتعلق بالاعداد و ما يختص به من عمليات (التميمي, ٢٠١٩: ٢٣)

## جذور الذكاء العددي :

الذكاء العددي هو جزء من الذكاء العام ويعتمد على مجموعة من العوامل البيولوجية والبيئية والتجريبية. يمكن تناول جذور الذكاء العددي من عدة زوايا، وإليك بعض الجوانب التي تسهم في تنمية هذا النوع من الذكاء:

### 1 العوامل البيولوجية والجينية:

● **الوراثة:** تشير الدراسات إلى أن الذكاء العددي، مثل العديد من أشكال الذكاء الأخرى، يمكن أن يكون له أسس وراثية. الأطفال الذين لديهم خلفية عائلية قوية في الرياضيات غالبًا ما يظهرون مهارات عددية متفوقة.

● **التركيب العصبي:** بعض الأبحاث تشير إلى أن مناطق محددة

من الدماغ، مثل القشرة الجدارية، تلعب دورًا في معالجة الأرقام  
والمفاهيم الرياضية. (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ١٨-١٩)

## 2 العوامل البيئية:

التعليم والتدريب: يعد التعليم الرسمي في الرياضيات والتعرض  
لتدريبات عددية مركزة من العوامل الحاسمة. يمكن أن يؤدي  
التدريب المكثف والموجه إلى تحسين القدرات العددية بشكل  
كبير .

الثقافة والمجتمع: تختلف المجتمعات في كيفية تقديم الدعم  
والتشجيع لتطوير المهارات العددية. بعض الثقافات تضع تركيزًا  
أكبر على التعلم العددي والتحصيل الأكاديمي. (ابو علام، ٢٠٠٥ :  
١٤٢٢)

## مفهوم الذكاء العددي :

الذكاء العددي هو القدرة على فهم الأرقام واستخدامها بفعالية  
في حل المشكلات الحياتية والمهنية. يشمل هذا النوع من الذكاء  
مجموعة من المهارات مثل القدرة على إجراء العمليات الحسابية،  
والاستدلال العددي، والتعرف على الأنماط العددية، وتفسير البيانات  
الرقمية. ومجالات استخدام الذكاء العددي: (التميمي، ٢٠١٩ : ٢٣)

## 1 التعليم:

الطلاب الذين يمتلكون ذكاءً عددياً مرتفعاً غالباً ما يتفوقون في  
مواد الرياضيات والعلوم. يمكنهم التعامل مع مسائل الحساب والجبر  
والهندسة بسهولة.

## 2 العمل:

يشكل الذكاء العددي مهارة حيوية في العديد من المهن مثل  
المحاسبة، الهندسة، علم البيانات، الإحصاء، والاقتصاد. حيث تعتمد  
هذه المهن بشكل كبير على القدرة على التعامل مع الأرقام بطريقة  
دقيقة ومنطقية.



### 3 الحياة اليومية:

يتجلى الذكاء العددي في العديد من الأنشطة اليومية مثل التخطيط المالي، إعداد الميزانية، التسوق، أو حتى تتبع الوقت والقياسات. (ابوغالي، ٢٠١٠: ٥٦)

### خصائص الذكاء العددي:

- 1 الإدراك الكمي: القدرة على التعرف على الأعداد وإجراء العمليات الحسابية الأساسية كالجمع، والطرح، والضرب، والقسمة بسهولة وبدقة.
- 2 الذكاء العددي: استخدام الأرقام والاستدلالات المنطقية لحل المشكلات المعقدة واتخاذ القرارات المستندة إلى بيانات كمية.
- 3 التحليل الكمي: القدرة على تحليل البيانات الكمية، قراءة الرسوم البيانية والجداول، واستخدام الإحصائيات لفهم المعلومات والوصول لاستنتاجات دقيقة.
- 4 تطبيقات الحياة اليومية: القدرة على استخدام الأرقام في مواقف الحياة اليومية مثل التسوق، إدارة المال، التخطيط للمستقبل (مثل الرواتب، الادخار، القروض). (أحمد، ٢٠١١: ٨٩)

### أنماط الذكاء العددي :

الذكاء العددي هو جزء مهم من نظرية الذكاءات المتعددة التي قدمها هوارد غاردنر. ضمن هذا الإطار، يمكن تصنيف الذكاء العددي إلى عدة أنماط فرعية تعكس المهارات المختلفة المتعلقة بالأرقام والبيانات. إليك بعض الأنماط الرئيسية للذكاء العددي:

#### 1 الحساب العقلي:

القدرة على إجراء العمليات الحسابية ذهنياً بدون الحاجة إلى استخدام الورقة والقلم أو الأدوات الإلكترونية. يشمل ذلك القدرة على جمع، طرح، ضرب، وقسمة الأرقام بسرعة ودقة.

#### 2 حل المشكلات العددية:

القدرة على استخدام الأرقام والمفاهيم الرياضية لحل المشكلات اليومية والألغاز. يتطلب هذا النمط مهارات تحليلية واستدلال منطقي .

### 3 الإحصاء وتحليل البيانات:

القدرة على جمع وتحليل وفهم البيانات الكمية تمثيلها. يشمل ذلك المعرفة بالإحصائيات واستعمال الرسوم البيانية والجداول لفهم المعلومات واتخاذ القرارات بناءً عليها.

### 4 الفهم النظري للرياضيات:

الفهم العميق للمفاهيم الرياضية والنظريات والتطبيقات الرياضية. يتضمن هذا النمط القدرة على تصور الأفكار المجردة وفهم العلاقة بين المفاهيم الرياضية المختلفة.

### 5 التقدير والتقدير التقريبي:

القدرة على تقدير. (ابراهيم، ٢٠١٠: ٢٢٦)

## مزايا الذكاء العددي :

### 1 حل المشاكل المعقدة:

الأفراد الذين يتمتعون بذكاء عددي جيد قادرون على تحليل وحل المشاكل المعقدة بطريقة منهجية ومنطقية، سواء كانت هذه المشاكل تتعلق بالرياضيات أو بمجالات أخرى.

### 2 التفكير النقدي والتحليلي:

يمكن للأشخاص الذين لديهم ذكاء عددي عالي تحليل البيانات والمعلومات بدقة، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات مستنيرة وبناءة.

### 3 تحقيق النجاح الأكاديمي والمهني:

المهارات العددية تعد أساسية في العديد من المجالات الأكاديمية وخاصة في العلوم، الهندسة، الاقتصاد والتكنولوجيا. الأشخاص الذين يمتلكون ذكاء عددي متقدم غالبًا ما يحققون نجاحًا في هذه المجالات.

### 4 القدرة على إدارة الموارد المالية:

يساعد الذكاء العددي في اتخاذ قرارات مالية مدروسة، مثل إعداد



الميزانيات، إدارة الاستثمارات، وتحليل المخاطر المالية بفعالية.

## 5 الإبداع والابتكار:

القدرة على التفكير العددي تسهم بشكل كبير في الإبداع، حيث يمكن للأفراد استخدام الذكاء العددي في تطوير حلول جديدة (ابوسلطان، ٢٠١٢: ٧٥)

## استراتيجيات الذكاء العددي :

الذكاء العددي يمكن تعزيزه وتطويره من خلال اتخاذ استراتيجيات فعالة تستند إلى تقنيات وأدوات متنوعة. إليك بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في تعزيز الذكاء العددي:

### 1 الممارسة المنتظمة :

حل المسائل الحسابية والرياضية بانتظام يساعد في تحسين المهارات العددية. تطبيقات الهاتف المحمول والمواقع الإلكترونية تقدم تدريبات تفاعلية مفيدة.

### 2 استخدام الألعاب التعليمية :

هناك العديد من الألعاب التي تركز على تعزيز الذكاء العددي، مثلًا الألغاز الرياضية، ألعاب الأرقام، والسودوكو.

### 3 التعلم من خلال الحياة اليومية:

الاستفادة من الفرص اليومية لتطبيق الرياضيات، مثل حساب التكاليف أثناء التسوق، تقدير الوقت والمسافات، أو التحكم في الميزانية الشخصية.

### 4 الاستفادة من التكنولوجيا:

استخدام التطبيقات والبرامج الحسابية التي تساعد في تحليل البيانات والمعلومات، مما يعزز من الفهم العددي.

### 5 التفكير التحليلي:

التدريب على التفكير التحليلي من خلال حل المشاكل بطرق مختلفة، وتفسير البيانات الرقمية، وفهم الرسوم البيانية والجداول.

### 6 الدروس الخصوصية والدورات التعليمية:

يمكن حضور دورات رياضيات إضافية (ابو الهيجاء, ٢٠٠١: ١٦٧)

## تطبيقات الذكاء العددي :

الذكاء العددي يلعب دورًا مهمًا في العديد من التطبيقات التي نراها يوميًا في الذكاء الاصطناعي وفي التكنولوجيا بشكل عام. إليك بعض التطبيقات الرئيسية:

### 1 التعلم الآلي (Machine Learning):

الذكاء العددي عنصر أساسي في تطوير نماذج التعلم الآلي. العمليات الرياضية مثل التفاعلات المصفوفية والتفاضلية تُستخدم لتدريب النماذج وضبطها.

الشبكات العصبية الاصطناعية: تعتمد بشكل كبير على الجبر الخطي.

التعلم العميق: تحسين النماذج يتطلب استخدام تقنيات مثل الانحدار العشوائي (Stochastic Gradient Descent).

### 2 تحليل البيانات (Data Analysis):

الذكاء العددي مهم لتحليل كميات ضخمة من البيانات واستخراج الأنماط والإحصاءات.

التنقيب عن البيانات: استخراج المعلومات القيمة من مجموعات البيانات الكبيرة.

الإحصاء: لتحليل التوزيعات وفهم الاتجاهات.

### 3 التصوير الطبي (Medical Imaging):

تُستخدم الخوارزميات الرياضية لتعزيز وتحليل الصور الطبية CT و MRIs scans.

خوارزميات التصوير: تحسين دقة الصور وتجزئة الأنسجة.

تحليل الصور الطبية: لاكتشاف الأمراض وتشخيصها. (الحجار, ٢٠١٧: ٧٧)



## دراسات سابقة :

### -دراسات سابقة تناولت استراتيجية الحصاد:

#### - دراسة (الجبوري، ٢٠١٨):

أجريت هذه الدراسة في العراق , وهدفت الى معرفة ( اثر استراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي والتفكير الايجابي لديهم في مادة الفيزياء). وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالبا بواقع (٣٥) طالب للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الحصاد و(٣٣) طالب للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية , واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين و اختبار تحصيلي , حيث كافأ الباحثان للمجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني , الذكاء , تحصيل الابوين , درجة مادة الفيزياء للعام السابق , مقياس التفكير الايجابي), و استخدم الباحث مجموعة من الاساليب والوسائل الاحصائية (اختبار t-test, معامل صعوبة الفقرة , معامل حجم الأثر , فعالية البدائل الخاطئة , معادلة كيودر ريتشاردسون - ٢٠, معامل ارتباط بيرسون , معادلة الفا - كرو نباخ , معادلة كوبر ) , وأظهرت النتائج الاتية : تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الحصاد على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

### - الدراسات التي تناولت الذكاء العددي:

#### - دراسة أبو غالي (٢٠١٠)

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الدراسة التعرف على (فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل و تنمية الذكاء العددي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي) استخدم الباحث المنهج الوصفي واعد الباحث اختبار التحصيل واختبار الذكاء العددي اذ بلغ حجم عينة الدراسة (٣٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة الجامعة بمحافظة اسيوط كمجموعة تجريبية وعند تحليل النتائج وتفسيرها , بينت وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات

درجات التلاميذ في كل من التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية والتطبيق البعدي لكل مهارة من مهارات الحساب الذهني واختبار الذكاء العددي لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يؤكد فاعلية استدام بعض استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل و تنمية الذكاء العددي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

## منهجية البحث واجراءاته

أعتمد الباحث على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث

ويقصد بالمنهج التجريبي هو المنهج العلمي المتبع في البحوث التجريبية

## أولاً: التصميم التجريبي للبحث:

يقتضي البحث التجريبي وجود مخطط يوضح آلية تنفيذ التجربة وكل ما يحيط بالتجربة من عوامل وظروف. (داؤد وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٢٥٦) واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ذا الاختبار القبلي إذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية الحصاد واستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس المجموعة الضابطة في مادة الرياضيات ووجود اختباراً قبلياً للمتغير التابع وهو الذكاء العددي وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	الذكاء العددي	استراتيجية الحصاد	التحصيل والذكاء العددي
		الطريقة الاعتيادية (التقليدية)	
الضابطة			

وللتأكد من ضبط التصميم التجريبي المستخدم في البحث تحققت الباحث من السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي ويتضمن:

1 **السلامة الداخلية للتصميم:** اذ تمكن الباحث من السيطرة على

كل الظروف والعوامل الداخلية التي قد تؤثر على التجربة من خلال:

- أ) السيطرة على ظروف التجربة وعدم حدوث اي معوقات من شأنها عرقلة سير التجربة فضلا عن عدم انقطاع او ترك طالبات مجموعتي البحث اثناء فترة التجربة .
- ب) العمليات المتعلقة بالنضج: استبعدت الباحث تأثير هذا المتغير لان الباحث اجرت التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني، فضلا عن ان فترة التجربة كانت موحدة بين مجموعتي البحث .

2 **السلامة الخارجية للتصميم:** للتأكد من عدم تأثير العوامل الخارجية على التصميم التجريبي قام الباحث بالالتزام بالنقاط الآتية:

- أ) سرية التجربة بالاتفاق مع ادارة المدرستين والمدرسات واخبر الباحث الطالبات انه مدرس جديد للحفاظ والسيطرة على سير التجربة بشكل طبيعي.
- ب) المدرس: درس الباحث مجموعتي البحث بنفسها تجنباً لاختلاف مدرستي البحث تجنباً لاختلاف مدرسي المادة في المدرستين واختلاف اساليب التدريس.
- 1) المادة الدراسية: درس الباحث المجموعتين مواضيع كتاب الرياضيات وهذه المواضيع كانت موحدة درست للمجموعتين في فترة التجربة.

### ثانياً: مجتمع البحث:

هو المجموع الكلي للأفراد المشتركين في احدى الخصائص المشتركة والتي يهتم بها الباحث. حصل الباحث على احصائية من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى شملت مجتمع البحث المتضمنة كل طالبات الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ والبالغ عددهن (٨٦٥٣) طالبة

## ثالثاً: عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بصورة قصدية من مدرستي (متوسطة البتراء/ حي الفلاح) و(متوسطة تدمر / حي المصارف) واختار الباحث هاتان المدرستان قصدياً لتعاون ادارتي المدرستين ومدرسي الرياضيات في كلتا المدرستين وبالاتفاق معهم اختار الباحث عشوائياً شعبة (ب) من متوسطة البتراء لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (٢٩) طالبة وكذلك اختار الباحث شعبة (ج) من متوسطة تدمر لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (٢٥) طالبة وكما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢) عدد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	اسم المدرسة	الصف والشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	البتراء	ثاني ب	35	6	29
الضابطة	تدمر	ثاني ج	30	5	25

## رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية:

- 1 التحصيل الدراسي للأب.
- 2 التحصيل الدراسي للأم.
- 3 درجة الرياضيات في الصف الأول المتوسط.
- 4 المعدل العام في الصف الأول المتوسط.
- 5 العمر الزمني محسوباً بالأشهر.
- 6 درجات الاختبار القبلي للذكاء العددي للمجموعتين.

وكما موضح في الجدول (٣) والجدول (٤) الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في متغيرات التكافؤ



القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		الانحراف المعياري	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط حسابي	
2,016	0,520	9,59722	82,2400	10,67835	80,7931	درجة الرياضيات
2,016	0,973	9,73396	77,8000	9,44637	80,3448	المعدل العام للصف الاول المتوسط
2,016	0,493	8,30622	173,9200	7,95554	172,8276	العمر الزمني بالأشهر
2,016	1,444	3,24140	16,5600	3,27214	15,2759	درجات الاختبار القبلي للذكاء العددي

ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات عند دلالة (0,05) ودرجة حرية (52).

#### الجدول (٤)

قيمة مربع كاي الجدولية	المحسوبة	معهد وجامعة	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	المستوى التعليمي
		5	13	7	الضابطة	
5,99 عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)	1,512	11	12	6	التجريبية	الأم
		6	11	8	الضابطة	

نتائج اختبار مربع كأي في المستوى التعليمي للإباء والامهات لطالبات مجموعتي البحث ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأبوين.

#### خامساً: مستلزمات تنفيذ التجربة:

تحديد المادة التعليمية: اعتمد الباحث على المواضيع المقررة في كتاب

الرياضيات والمتضمن مواضيع الرياضيات للصف الثاني متوسط ودرس الباحث هذه المواضيع لمجموعتي.

❶ **توزيع الدروس:** خصصت لتدريس مادة الرياضيات للصف الثاني المتوسط درسان (حصتان) في الاسبوع واتفق الباحث مع ادارة مدرستي البتراء وتدمر على تنظيم الجدول وتوزيع الساعتين بشكل متناسق في الجدول الخاص بالمدرستين وكما موضح في الجدول (٥).

الجدول (٥) جدول الدروس الاسبوعي اثناء فترة التجربة

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاحد	التجريبية	الثالثة	9,20
الخميس	التجريبية	الثالثة	9,20
الاثنين	الضابطة	الثانية	8,45
الثلاثاء	الضابطة	الثانية	8,45

❷ **أعداد الخطط التدريسية:** أعد الباحث (٢٦) خطة تدريسية لمجموعتي البحث وبواقع (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(١٣) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية تم عرضها على لجنة من السادة المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢) والتزم الباحث بكافة ملاحظات وتعديلات المحكمين.

❸ **الاختبار القبلي:** قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء العددي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل البدء بالتجربة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين في درجات الاختبار القبلي للذكاء العددي وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٦).

## سادساً: أدوات البحث:

**1 الاختبار التحصيلي:** لم يعثر الباحث على اختبار تحصيلي يتلاءم مع أهداف البحث الحالي ولذلك قام الباحث بإعداد اختباراً تحصيلياً وفق المراحل الآتية :

**أ تحديد المادة التعليمية:** وتتمثل بالجزء الثاني من كتاب الرياضيات.

**ب صياغة الاهداف السلوكية:** صاغ الباحث الاهداف السلوكية الخاصة بالمحتوى بـ (٤٢) هدفاً سلوكياً وتم التحقق من الصدق الظاهري للأهداف السلوكية من خلال عرضها على لجنة من السادة المحكمين وتم تعديل وازافة وتغيير جوانب عديدة في الاهداف السلوكية وتم اجراء التعديلات التي طرحها السادة المحكمين (ملحق ٢).

**ج أعداد جدول المواصفات:** ويسمى بالخارطة الاختبارية وهذا الجدول يربط الاهداف السلوكية بالمحتوى ويوضح الوزن النسبي لكل جزء وتم اتباع الخطوات الآتية في اعداد جدول المواصفات. **◆** تحديد نسبة التركيز (نسبة الاهمية) لكل موضوع أو فصل أو وحدة بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times 100$$

وهناك قانون آخر لحساب نسبة التركيز لكل موضوع وهو:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد دروس (ساعات) الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للدروس (الساعات)}} \times 100$$

**◆** تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي (نسبة الاهداف)} = \frac{\text{عدد الأهداف المستوى في الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times 100$$

● تحديد عدد الفقرات الكلي بحيث يتلاءم مع وقت الامتحان وطبيعة الاسئلة التي تنسجم مع الوقت المخصص للإجابة وطبيعة المرحلة التعليمية.

● تحديد عدد فقرات كل جزء: عن طريق المعادلة الآتية.

عدد الفقرات (الاسئلة) لكل جزء = عدد الفقرات الكلي × نسبة التركيز (نسبة الاهمية) لكل موضوع × الوزن النسبي للأهداف. (الروسان وآخرون، ١٩٩٢: ٥١-٥٢)

وبذلك بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي بصيغته الاولى (٦) فقرة من نوع التكميل والصواب والخطأ والاختيار من متعدد. وكما موضح في الجدول (٦)

الجدول (٦) جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

المجموع	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار التحصيلي			المجموع % 100	مستوى الاهداف السلوكية			نسبة الاهمية (نسبة التركيز)	عدد الصفحات	المحتوى (الوحدات)
	تطبيق	فهم	معرفة		تطبيق % 13	فهم % 47	معرفة % 40			
31	4	15	12	76	9	36	31	% 54	22	الاسس
25	3	12	10	66	9	31	26	% 46	19	الجدور
56	7	27	22	142	18	67	57	% 100	41	المجموع

### صدق الاختبار التحصيلي:

يقصد بالصدق: هو أن يقيس الاختبار والمقياس فعلاً القدرة او السمة الذي وضع الاختبار لقياسه. (امبو سعدي، ٢٠١٤: ٣٢٣) واعتمد الباحث على الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي وذلك بعرضه على لجنة من السادة المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية وتم الأخذ بتعديلات وآراء وتوجيهات المحكمين في تعديل فقرات عديدة في الاختبار التحصيلي من دون حذف اي فقرة في الاختبار التحصيلي بالاعتماد على نسبة اتفاق ٨٠٪.





## صياغة تعليمات الاختبار:

لتوضيح كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الطالبات تم توضيح تعليمات الاجابة على ورقة اسئلة الامتحان وهي الاجابة على ورقة الاسئلة والتركيز في الاجابة على الاسئلة بدقة وعدم ترك اي فقرة دون اجابة.

## التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

هدف الباحث من التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الاجابة ومعرفة الزمن المستغرق لإجابة الطالبات على الاختبار واستخراج صعوبة وتمييز فقراته، ولذلك اختار الباحث (٤٠) طالبة من متوسطة (الشام للبنات/ حي البلديات) ومن خلال زيارة الباحث للمدرسة اتفقت مع ادارة المدرسة ومدرسة مادة الرياضيات وتحديد موعد الامتحان وتبليغ الطالبات وتم تطبيق الاختبار التحصيلي يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٠) وحرص الباحث على تسجيل زمن انتهاء اول طالبة وكان (٢٥) دقيقة في حين كان زمن انتهاء اخر طالبة (٣٥) دقيقة ولغرض حساب صعوبة وتمييز فقرات الاختبار التحصيلي تم تقسيم العينة الاستطلاعية إلى فئتين هما فئة عليا وفئة دنيا وقامت الباحث بعد تصحيح إجابات الطالبات واستخراج الدرجات بترتيب الدرجات تنازلياً من الاعلى الى الادنى.

## معايير تصحيح الاختبار التحصيلي:

اعتمد الباحث في تصحيح الاختبار التحصيلي على معيار واحد ومحدد وهو اعطاء (درجة واحدة فقط) للإجابة الصحيحة واعطاء (صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة او الاجابة التي تتضمن اختيار بدلين.

## مستوى صعوبة الفقرة:

يقصد بصعوبة الفقرة النسبة المئوية للمتعلمين الذين اجاباتهم صحيحة على السؤال. (ملصم، ٢٠٠٠: ٢٣٤) ويحدد حسين (٢٠١٠) ان درجات

الصعوبة تكون بين (٢٠٪ - ٨٠٪) (حسين، ٢٠١٠: ١٠٦) وبعد حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وجد انها تقع بين النسب (٠,٧٣ - ٠,٣٨) وبذلك لم تسقط اي فقرة في الاختبار التحصيلي.

### قوة تمييز الفقرة:

تعرف قوة تمييز الفقرة بأنها القدرة على التمييز بين المتعلمين الذين يحصلون على درجات عالية وبين المتعلمين الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرات الاختبار. (بدير، ٢٠١٢: ١٢٩)

وأكد ابو علام (٢٠٠٥) ان معيار تمييز الفقرة هو (٢٥٪) فأكثر لقبول الفقرة أما إذا كانت النسبة اقل من ذلك تهمل الفقرة (الروسان، ١٩٩٢: ٨٥) وبعد حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي وجد انها كانت تقع بين (٠,٣٠ - ٠,٩٥) وعليه لم تسقط اي فقرة.

### فعالية البدائل الخاطئة:

يشير ابو علام (٢٠٠٥) «إن الاختبارات الموضوعية تتطلب من المستجيب اختبار اجابة واحدة من اجابات متعددة وقد يكون التخمين وراء زيادة درجة على نحو واضح إذ يحصل الطالب على عدد من الاجابات الصحيحة وقد لا يكون مستواه العلمي دليلاً على الدرجة العالية التي حصل عليها، لذا تكون البدائل الخاطئة غير فعالة ولا قيمة لها إذ كانت نسبة اختيارها في المجموعة العليا أصغر من نسبة اختيارها في المجموعة الدنيا».

(ابو علام، ٢٠٠٥: ٣٣١) وبناءً على ذلك تم استخراج القوة التمييزية لكل بديل خاطئ في فقرات الاختبار التحصيلي كافة وتبين ان جميع البدائل لكافة الفقرات سالبة وهذا يدل على ان البدائل كانت مموهة للإجابة الصحيحة ولذلك بقيت البدائل كما هي دون تغيير.

### ثبات الاختبار التحصيلي:

الثبات هو دقة المقياس او الاختبار والاتساق في النتائج وذلك بحصول المتعلم على نفس الدرجة او درجة متقاربة جداً في حالة اعيد تطبيق الاختبار او المقياس على نفس المتعلمين وفي نفس الظروف. (ابو علام، ٢٠٠٥: ٣٧)

واستخرج الباحث ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية فقد تم تقسيم فقرات الاختبار التحصيلي الى فقرات زوجية وفقرات فردية بمعنى ان كل طالبة لها درجتان هما درجة على الفقرات الزوجية ودرجة على الفقرات الفردية وبلغ معامل الارتباط ٠,٨١ وبعد تطبيق معادلة التصحيح لسبيرمان براون بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عالٍ.

## 2 اختبار الذكاء العددي:

اطلع الباحث على العديد من اختبارات الذكاء العددي التي اعتمدها الباحثين في دراساتهم السابقة كدراسة كل من: الحبار (٢٠٠٢)، ابو سلطان (٢٠١٢)، امبو سعدي (٢٠١٤)، غازي (٢٠١٨)، الخفاجي (٢٠١٦)، أحمد (٢٠١١)، القباطي (٢٠١٥)، القصاب (٢٠١١) ووجدت الباحث ان جميع الدراسات السابقة تناولت الذكاء العددي في الرياضيات والعلوم والحاسوب وبذلك لم تعثر الباحث بحدود علمها واطلاعها على اي دراسة عن الذكاء العددي في مادة الرياضيات او في مواد التخصصات الاخرى، ونظراً لعدم وجود اداة مناسبة تتلاءم مع طبيعة واهداف ومتغيرات البحث الحالي وبعد استشارة السادة المحكمين (ملحق ٢) اعدت الباحث اختباراً للتفكير المنطقي (ملحق ١٠) مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ويتكون الاختبار من ثلاثة انواع من الذكاء العددي وهي: (التفكير العقلي، التفكير الاستقرائي، التفكير الاستنتاجي).

## صدق اختبار الذكاء العددي:

اعتمد الباحث على الصدق الظاهر لاختبار الذكاء العددي من خلال عرضه على لجنة من المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية

وطرائق التدريس (ملحق ٢) وتم الأخذ بكافة تعديلات وملاحظات السادة المحكمين في تعديل وتغيير كثير من الفقرات وكما موضح في الملحقين (٩ و١٠) من دون حذف اي فقرة بالاعتماد على نسبة اتفاق ٨٠٪.

### صياغة تعليمات اختبار الذكاء العددي:

حدد الباحث تعليمات الاجابة على فقرات اختبار الذكاء العددي للطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من خلال تدوين المعلومات والاجابة على ورقة الاسئلة وقراءة الفقرات بدقة وتركيز وعدم ترك اي فقرة دون اجابة واختيار بديل واحد فقط ولا يجوز اختيار بديلين معاً.

### التطبيق الاستطلاعي لاختبار الذكاء العددي:

حرص الباحث على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من خلال تطبيق الاختبار القبلي قبل بدء التجربة ولكن قبل التطبيق القبلي طبقت الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٩٠) طالبة من متوسطة الشام للبنات في حي البلديات / الصف الثاني المتوسط يوم الاحد الموافق ٢٤/٢/٢٠٢٣ وتم تسجيل زمن انتهاء اول طالبة وهو (٢٠) دقيقة وزمن انتهاء آخر طالبة (٣٥) دقيقة وتم تقسيم العينة الى مجموعتين عليا ودنيا لحساب صعوبة وتمييز الفقرات.

### معيار تصحيح اختبار الذكاء العددي:

اعتمد الباحث على نفس المعيار الذي تم الأخذ به في تصحيح الاختبار التحصيلي وهو درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة او التي تتضمن اختيار بديلين.

### مستوى صعوبة فقرات اختبار الذكاء العددي:



تم حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار للتفكير المنطقي ووجدت انها تقع بين (٠,٢٦-٠,٦١) وبذلك لم تسقط اي فقرة.

### قوة تمييز فقرات اختبار الذكاء العددي:

بعد حساب القوة التمييزية لكل فقرات الاختبار وجد انها كانت تقع بين النسب (٠,٦٩-٠,٣١).

### فعالية البدائل الخاطئة لاختبار الذكاء العددي:

بعد حساب القوة التمييزية لكل بديل خاطئ في جميع الفقرات تبين انها كانت سالبة ومموهة للإجابة الصحيحة وبقيت كما هي دون تغيير.

### ثبات اختبار الذكاء العددي:

استخرج الباحث ثبات اختبار الذكاء العددي باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ على عينة مكونة من (٩٠) طالبة وبلغ معامل ثبات اختبار الذكاء العددي ٠,٨٢ وهو معامل ثبات مرتفع.

### سابعاً: تنفيذ التجربة:

بعد اكمال الباحث جميع مستلزمات البحث وهي اعداد الخطط التدريسية والتكافؤ واعداد اداتا البحث وهما الاختبار التحصيلي واختبار الذكاء العددي والاتفاق مع ادارة مدرستي (متوسطة البتراء للبنات ومتوسطة تدمر للبنات) وكذلك اتفاق المدرسات للتعاون مع الباحث وبواقع درسين في الاسبوع تم تنفيذ وتطبيق التجربة اذ بدأت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٨) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٤/١٨) واستمرت مدة التجربة (٧ اسابيع).

### ثامناً: تطبيق اداتي البحث :

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢٣/٤/٢١) كما تم تطبيق اختبار الذكاء العددي على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم (الاثنين) الموافق (٢٠٢٣/٤/٢٢).

## تاسعاً: الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

- 1 الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- 2 معامل ارتباط بيرسون
- 3 معادلة سبيرمان- بروان
- 4 معادلة صعوبة الفقرة
- 5 اختبار مربع كأي
- 6 معادلة تمييز الفقرة
- 7 معادلة فعالية البدائل
- 8 معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠)

## عرض النتائج ومناقشتها

### اولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى:

«لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية الحصاد، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل في مادة الرياضيات»

وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (V)

## الجدول (٧) نتائج الاختبار التائي لمتوسط مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) ولصالح التجريبية	2,016	2,899	8,80984	44,5517	29	التجريبية
			8,42378	37,7200	25	الضابطة

ويتضح من الجدول (٨) ان متوسطات عينة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات كانت كالآتي: (٤٤,٥٥١٧) و(٣٧,٧٢٠٠) وان القيمة التائية المحسوبة التي هي (٢,٨٩٩) اكبر من القيمة التائية الجدولية التي هي (٢,٠١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الحصاد والتعليل المرجح لهذه النتيجة هو ان استخدام استراتيجية الحصاد ادى الى عرض وشرح الدرس بشكل فعال وبمشاركة الطالبات في الدرس والتعلم على اسلوب علمي دقيق.

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية:

«لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية الحصاد في اختبار الذكاء العددي القبلي والبعدي» وللتأكد من هذه الفرضية الصفرية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للتعرف على الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الذكاء العددي ، وكما موضح في الجدول (٨).

الجدول (٨) الاختبار التائي لعينتين مترابطتين للكشف عن الفرق بين الاختبارين القبلي لدى طالبات المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			العدد
	الجدولية	المحسوبة		الفرق	البعدي	القبلي	
دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28)	2,048	8,726	5,14973	8,3448	23,6207	15,2759	29

ويتضح من الجدول (٩) ان الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للتفكير المنطقي هو (٨,٣٤٤٨) والقيمة التائية المحسوبة (٨,٧٢٦) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٤٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي والتعليل المرجح لذلك هو ان استخدام استراتيجيات الحصاد فصح المجال للطالبات للتفكير بحرية ودون قيود مما يجعلهن اكثر ادراكاً لقدراتهن وامكانياتهن ومن خلال التفاعل الايجابي بين الطالبات مع مدرسة المادة يحققن الكثير من الاهداف التعليمية وجاءت هذه النتيجة متفقة مع جميع دراسات المحور الثاني وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة.

## ثانياً : تفسير النتائج :

### 1 النتائج المتعلقة باختبار تحصيل الرياضيات :

ويتضح من الجدول (٨) ان متوسطات عينة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات كانت كالآتي: (٤٤,٥٥١٧) و (٣٧,٧٢٠٠) وان القيمة التائية المحسوبة التي هي (٢,٨٩٩) اكبر من القيمة التائية الجدولية التي هي (٢,٠١٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيات الحصاد وقد تعزى النتيجة للأسباب الآتية :

طبيعة عرض المادة العلمية على وفق استراتيجيات الحصاد بصورة متسلسلة ومتراصة على وفق الخطوات قد أسهم في تنمية قدرة الطلاب على تنظيم المادة العلمية واكتسابها بشكل



ب أفضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس.  
إن مشاركة الطلاب في الدرس داخل غرفة الصف والأجوبة  
حول الأسئلة المطروحة زاد من نشاطهم وتفاعلهم مما أدى  
إلى زيادة رغبتهم في التعلم.

ج كان الطلاب في المجموعة التجريبية محور العملية التعليمية مما  
حتم عليهم الانتباه والمتابعة والاستنتاج بالإضافة إلى التفكير  
لإيجاد حلول لما يعرض عليهم من أسئلة وأنشطة تتطلب  
حلولاً منطقية بينما نلاحظ في الطريقة الاعتيادية أن المدرس  
هو محور العملية التعليمية.

ويعتقد الباحث أن التدريس على وفق استراتيجيات الحصاد جعل  
الطلاب يربطون بين المعلومات السابقة والمعلومات الحالية مما  
أدى إلى زيادة خبرة الطلاب.

## 2 النتائج المتعلقة باختبار الذكاء العددي :

ويتضح من الجدول (٩) ان الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية للتفكير المنطقي هو (٨,٣٤٤٨) والقيمة التائية  
المحسوبة (٨,٧٢٦) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٤٨) عند  
مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وهذا يعني وجود فروق دالة  
احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وقد  
تعزى النتيجة للأسباب الآتية :

أ إن استراتيجيات الحصاد أشار أنتباه الطلاب وأدى إلى زيادة تركيزهم,  
إذ تعد أنموذجاً تدريسياً جديداً لم يعهده الطلاب من قبل.

ب إن استخدام استراتيجيات الحصاد لها أثر ايجابي في المهارات  
العقلية ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الأنموذج والذي أتاح  
الفرصة للطلاب كي يفكروا مع أنفسهم وهذا كله يلتزم ممارسة  
المهارات العقلية في استخدام إمكاناتهم.

ج إن استراتيجيات الحصاد جعل الطالب محور العملية التعليمية، أي  
أعطاه دوراً إيجابياً في العملية التعليمية جعله يمارس عمليات  
عقلية متنوعة منها الملاحظة والتنبؤ والقياس والاستنتاج

وغيرها الأمر الذي أدى إلى تطوير البنية المعرفية للطلاب وتعزيزها وتنمية العمليات العقلية عندهم.

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحث يمكن استنتاج الآتي:

- 1 فاعلية استراتيجية الحصاد لما حققه من نتائج ايجابية تمثلت بتفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال ادراك الطالبات المفاهيم والافكار والخروج عن القوالب الجامدة في التدريس.
- 2 استخدام استراتيجية الحصاد بشكل دقيق ومنظم ساهم في تنمية الذكاء العددي فضلا عن مشاركة الطالبات الايجابية في الدرس ساهم في جعل الطالبات يفكرن بأسلوب علمي دقيق ومنظم .

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي:-

- 1 أقامه مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة الرياضيات وياشراف اساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين على خطوات واجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس.
- 2 تعليم المعلمين والمدرسين على اساليب وطرائق تدريس حديثة لتنمية مهارات الذكاء العددي لدى المتعلمين.

### ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الآتية :



- 1 فاعلية استراتيجية الحصاد والاستقصاء الموجه في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الاول متوسط في مادة الرياضيات.
- 2 أثر استراتيجية الحصاد في تنمية التفكير الابداعي والثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية في مادة التفكير الرياضي.

## المصادر

- إبراهيم، د. فاضل خليل، (٢٠١٠)، المدخل الى طرائق التدريس العامة، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- أبو الهيجاء، فؤاد حسين، (٢٠٠١)، اساسيات التدريس، الطبعة الاولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٠)، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- أبو سلطان، كميليا كمال حسين، (٢٠١٢)، اثر استخدام استراتيجيات (K.W.L) في تنمية المفاهيم والذكاء العددي في الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الاسلامية، غزة - فلسطين .
- أبو علام، رجاء محمود، (٢٠٠٥)، تقويم التعلم، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- أحمد، عمر فاضل الحاج حمودي، (٢٠١١)، المدخل المنظومي لتدريس الرياضيات واثره في تحصيل طلبة الصف الرابع بمعاهد اعداد المعلمين وتنمية تفكيرهن المنطقي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الأسدي، د. سعيد جاسم، (٢٠١٤)، فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالى، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الجبوري، صبحي ناجي عبد الله وآخرون، (٢٠١١)، طرائق التدريس العامة، الطبعة الثانية، وزارة التعليم العالى والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- الجبوري، قيس صباح ناصر حسين، (٢٠٠٤)، اثر العصف الذهني في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الادب والنصوص وتنمية التفكير الابتكاري لديهم، اطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
- الحبار، عبد الواحد لقمان محمد امين، (٢٠٠٢)، تصميم اساليب



حل المعادلات الرياضية لدى طلبة الصف الرابع العام وعلاقتها بتفكيرهم المنطقي، دبلوم عالي، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل.

● الحجار، رغدة شبيب محمود، (٢٠١٧)، اثر استراتيجية الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية.

● الحديثي، احسان عمر محمد سعيد، (٢٠٠٤)، بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الاسلامية في ضوء حاجات المدرسين اليها، اطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.

● الحريري، د. رافدة، (٢٠١١)، الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

● الحيلة، د محمد محمود، (٢٠١٢)، طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الجامعي للنشر، الامارات العربية المتحدة .

● الخزايلة، خالد عبد الله، (٢٠١١)، طرائق التدريس الفعال، الطبعة الاولى، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

● الخفاجي، ابراهيم حمزة عباس، (٢٠١٦)، اثر نموذج ادي وشاير البنائي في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط مهارات حل المسألة وتنمية تفكيرهم الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل .

● أمبو سعدي، عبد الله ومنى العفيفية، (٢٠١٤)، «العلاقة بين مستوى مهارات الاستقصاء وقدرات الذكاء العددي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي لمحافظة مسقط»، سلطنة عمان، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية، المجلد (٢٨)، العدد (١١).

● بدير، كريمان محمد، (٢٠١٢)، التعلم النشط، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- التميمي، رائد رمثان حسين وزيد علوان عباس الخيكاني، (٢٠١٩)، التفكير مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- جامل، د. عبد الرحمن عبد السلام وآخرون، (٢٠٠٥)، اساسيات التدريس، الطبعة الاولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- جامل، د. عبد الرحمن عبد السلام، (٢٠٠٢)، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الطبعة الثالثة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- جرادات، عزت وآخرون، (١٩٨٧)، مدخل الى التربية، الطبعة الثالثة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- حسين، تواني، عبدالمنعم محمد، (٢٠١٠)، الذكاء العددي وعملياته عند الاطفال العاجزين سمعياً والمدمجين مدرسياً والعاجزين سمعياً غير المدمجين مدرسياً من خلال تطبيق الاختبارات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
- حميد، بيريفان محمد عمر، (٢٠١٣)، اثر استخدام نموذج بوسنر البنائي في تغيير المفاهيم الجغرافية الخاطئة لدى طالبات الصف السابع الاساسي وتنمية التفكير العلمي لديهن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دهوك.
- عطيفي، زينب محمود، (٢٠١٦)، فاعلية استدام بعض استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل و تنمية الذكاء العددي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، بحث منشور بالمجلة الدولية جامعة الامارات العربية المتحدة .
- Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-E-learning after the Corona pandemic .(2023),JamaL S - a strategic necessity and a development alternative INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC 37-15:PP ,(3,ISSUE),(1,STUDIES, (VOL



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

# Enhancing Interfaith Discourse Between Muslim and Christian Communities via Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges

إعداد

Abdullah Hemmet

hemmet.abdullah@gmail.com

International Islamic University of  
Malaysia, PhD Program in  
Islamic Thought and Civilization &  
Islamic University of Minnesota







## Abstract

**Background:** In the digital age, interfaith communication builds trust and controls extremism. Innovative strategies to develop Christian-Muslim interactions are needed due to complicated history.

**Significance:** It has been demonstrated that AI strengthens religious beliefs, but the literature is vague on its significance in fostering religious trust. This research examines the potential of AI-mediated communication to enhance interfaith dialogue between Muslims and Christians and establish trust and rapport.

**Methodology:** Six Muslim and Christian professors were contacted to ascertain the impact of AI on interfaith dialogues.. First, the two groups did pre- and post-experimental activities. In the pre-experimental activity, the Christian and Muslim Scholars discussed religion verbally. In the post-experimental, the scholars discussed each other religion through the help of Chat GPT. Then, after this experiment, focus group interviews were performed involving both religious scholars.

**Results:** The focus group interview results have also supported that AI discussion plays an influential role in the interchange of ideas and enhances religious understanding, opportunities and challenges as compared to verbal discussion.

**Future Implication:** The research underscores the necessity for additional investigation into the ethical ramifications of AI in interfaith communication, given its substantial influence on interfaith harmony and as a foundation for future scholars to assess the effects of technology on religious expansion.

**Keywords:** Interfaith Dialogue, Artificial Intelligence, AI-Mediated Communication, Chat GPT

## 1. Introduction

The concept of Muslim-Christian Dialogue is demonstrated through the significance attributed to the exchange of ideas and concepts at the Arab, local, and global levels (Oleś et al., 2020). Its effectiveness in fostering trust and rapport among the participants of the dialogue and enhancing mutual understanding is particularly noteworthy in this age when new mass communication technologies render it impossible for any nation or society to remain disconnected from regional and international developments (Kraus et al., 2021). The dialogue serves as a means to engage in communication with and remain informed about these cultural and intellectual currents (Kausar et al., 2024).

The advancement of interfaith dialogue is crucial for fostering global peace and tranquility in the face of religious diversity. Christians and Muslims around the world need more religious conversation, inter-faith relations, and Christian-Muslim interaction to live together peacefully and fight Islamic extremism (ur Rehman & Brohi, 2021). Christian-Muslim interactions and relations have a complex history, marked at times by conflict or rivalry and at other times by constructive, peaceful coexistence (MacDonald et al., 2022).

The establishment of a rapport between Muslims and Christians through Christian-Muslim dialogue aims to transcend theological and mutual prejudices with the ultimate goal of promoting tolerance and deradicalization (MacDonald et al., 2022). Deradicalization is the process of teaching people about the need to accept different religions and be tolerant of fighting violent ideas, religious extremism, and terrorism. One possible



approach to accomplish this is by employing a hermeneutical process, which aims to mitigate the severity of violent passages in the Quran (Aslam, 2019).

Theological and philosophical concerns have traditionally dominated discussions concerning artificial intelligence (AI) and religion. For instance, there has been considerable attention given to the potential for AI systems to surpass human intelligence and supplant the concept of God (Haenlein & Kaplan, 2019). Numerous task-specific AI systems have already integrated into facets of our daily existence, whereas such AI systems remain a distant possibility. (Metwali, Khalaf, 2023). The interaction between religious actors and these technologies is growing. Religious scholars utilize them to preserve and disseminate their scriptures and to carry out religious rituals and practices. Additionally, they exert influence and control over their development and utilization in accordance with their values and worldviews (Trotta et al., 2024).

In this era of the technological period, where societies are interlinked through different kinds of technologies, it is vital to incorporate the interfaith dialogue as it fosters a sense of trust and controls the rise of radicalism. The complicated Christian-Muslim history that is already surrounded by several conflicts and rivalry demands innovative ways to enhance the dialogue between these two religions to strengthen the relationship (MacDonald et al., 2022). The past literature have already mentioned the significance of interchange of dialogues and theoretical beliefs to improve this complicated decision (Andriansyah, 2023; Kovalenko, 2023; Oleś et al., 2020). Furthermore, the past literature has also shown the role of AI in strengthening particular religious beliefs (Elias & Mansouri,



2020; Oleś et al., 2020; Prohl, 2021). However, a gap exists in the literature in showing the significance of AI- mediated interfaith dialogues in building trust between two religions.

The advancement of AI can pose a great significance in enhancing the interfaith dialogues between Muslims and Christians since it helps in bonding the cultural and religious gaps at both the global, and the local level. This research aim is to enhance the interfaith dialogue between Muslims and Christians through the AI application with the purpose of fostering peaceful interactions and augmenting religious tolerance. The growth of AI and its connection to religion can be seen as similar to the growth of science and technology and their connection to religion. Artificial intelligence is often the subject of ongoing debates and academic research. To foster a dynamic relationship between religion and AI, it is, therefore, essential to broaden the academic sphere (Trotta et al., 2024). In this technological era, it becomes mandatory to evaluate the impact of technology on the human psychological, physical, and spiritual growth. The determination of the interlink between the AI, and interfaith dialogue is vital to understand since it plays an influential role in enhancing, and strengthening the relationship, and communication between two communities. According to the past researches, AI-mediated communication facilitates the creation and maintenance of spiritual beliefs and communities, while also playing a role in establishing religious power (Choi, 2023; Mason & Carr, 2022; Wang et al., 2022). Therefore, this research has done in identifying the role of AI mediated communication on Muslims and Christians communication. Secondly, the incorporation of the AI also pose significant challenges, and the oppertunites for the interfaith dailouge.





The common challenges of AI-mediated communication include the ethical, trust, and the accountability issues. While its opportunities include providing the chances of personalised communication, assist in conflict resolution, and offering a wealth of knowledge regarding particular topic. Identifying the potential challenges, while using the AI for interfaith dialogue, the research aim is to encourage the trust, and harmony in the during the AI mediated communication interfaith dialogue. Furthermore, this research has also shed light on the theological and philosophical perspectives of Muslim, and Christians in utilizing AI for the interfaith communication. It would help figure out how religious views impact the acceptance of contemporary technology as a means to promote dialogue and mutual understanding.

Past researches already have shown that AI could enhance the knowledge of the religious understanding. But it fails to show that how these AI tools can be utilised to enhance ones' and others religious communities knowledge. Therefore, the rationale of this research is to get deeper knowledge regarding the role of AI in improving the Christian- Muslims interfaith knowledge. For this, the qualitative analysis has been performed on the United States (US) Christian-Muslim Scholars. Firstly, pre-and post experiments were held between the Christian, and Muslims scholars to initiate the interfaith dialogue. Then after that focus group interview was held to evaluate the overall outcomes.

### 1.1. Scope and Limitation

One of the limitations of this research is the small sample size. The research only considers six scholars, three from each

faith, to perform the qualitative analysis. The other limitation is only considering the USA scholar for determining the AI impact on inter-faith religion, limiting cross-cultural diversity. Furthermore, the research only utilised Chat GPT as an AI tool and failed to provide varied results. However, the present research also included some limitations, such as it just focused on determining the cultural diversity of Muslims and Christians, ignoring the broad cultural context. Furthermore, it has also analyzed the AI-mediated communication challenges for interfaith dialogues that also limited the scope of the research.

## 2. Literature Review

### 2.1. Role of Inter-Faith Dialogue in Building Muslim-Christian Interfaith Trust

According to Jacques Dupuis, a Doctor of Theology, dialogue is a distinct and essential component of evangelization. It encompasses all constructive and positive interreligious connections and relationships with individuals and communities of other faiths. Its purpose is to foster mutual understanding and spiritual growth while adhering to the truth and valuing freedom. Both observation and an examination of individual religious beliefs (Jones Jr, 2023). Furthermore, it is critical to possess a comprehensive understanding of the linguistic definition of the term <dialogue> as it pertains to our topic of discussion. In consequence, a selection of the most precise definitions has been provided. Dialogue, as defined by the Oxford Dictionary, is a discourse involving two or more individuals or groups with a specific focus on the investigation of a given topic or the resolution of a problem (Gandolfi et al., 2023).



Gerald Forde explains in his book «A Resource for Christian Muslim Dialogue» that dialogue identifies causes of tensions in Christian-Muslim relations that are often social, political, or economic, as opposed to religious, and that its purpose is to foster better relations and mutual understanding between individuals (Loo, 2024). Blair posed the following question: «Do we genuinely believe that it is possible to resolve the Jerusalem issue without discussing its religious significance to the three Abrahamic faiths?» To avoid or reduce tensions, dialogue aims to foster confidence and comprehension, as well as remove prejudices and barriers that can contribute to mistrust, suspicion, and intolerance (Popovska et al., 2017). Furthermore, it is also noted that The fundamental objective of interfaith dialogue is to forge an ideal society in which individuals bear responsibility for the plight of others, demonstrate compassion towards one another, refrain from causing harm to one another, and operate under a humane, rational, and ethical system of production and distribution.

## 2.2. Current Challenges in Muslim-Christian Interfaith Dialogues

The presumption underlying Christian-Muslim dialogue is that both Islam and Christianity are the most religiously pervasive in terms of global distribution. With an estimated 2.3 billion members of Christianity and 1.2 billion devotees of Islam, representing fifty percent of the global population (Sui, 2023). Interfaith dialogue in the Muslim world has become an enormous challenge due to the Gulf War, during which historical recollections are often ignored or diverted focus to other concerns. Despite the impracticability of opposing the «new



political order» due to vulnerability and disempowerment, there is widespread concern that it represents an additional «disorder.» Thus, it is necessary to amplify the voices of Christians who oppose conflict to prevent resentment or disillusionment from eroding trust established through dialogue (Rofiqi & Haq, 2022). The conflict between the «time of politics» and the «time of spirituality» needs to be taken seriously and dealt with in creative ways in interfaith conversation. There is a constant risk that interfaith dialogue will become entangled in or parallel with political initiatives or concerns. On the contrary, dialogue participants might, at times, prioritize its «warmth» to the extent that they fail to recognize the necessity of considering political realities (Shardlow et al., 2021). The progression of political events is not consistently mirrored by the passage of time. A time characterized by intricacy and rarity is differentiated from a more refined time by a consistent chronology. A gradual and, in a sense, a metaphysical procedure that profoundly shapes behaviour and mindset. The interfaith dialogue must creatively and earnestly confront the tension that exists between religious differences and shared humanity (Sneddon, 2021).

Interfaith dialogue, particularly Muslim-Christian dialogue, faces significant challenges due to historical clashes and conflicts. These clashes have occurred throughout Islam's history, including battles between Islamic and Roman empires. The Prophet Muhammad's death and the conquering of Byzantine Constantine by the Ottoman Empire during the 1452 AD era heightened tensions between Islam and Christianity. On the other hand, the War of Crusades marked a significant conflict between Islam and Christianity, resulting in significant human loss (Khan et al., 2020). The era of colonialism, which began





after the Renaissance, exploited the Muslim world's ideology and resources. The modern era, after 11/9, has consumed Muslim resources in the war on terrorism. It has destroyed the self-confidence of both Islamic and Christian communities. The incommensurability between Islam and Western cultures has led to a fearful image of Islam, making it difficult to initiate meaningful interfaith dialogue (Dyakov, 2021).

Muslim-Christian dialogue also faces challenges due to the sensitivity of identity on theological grounds, particularly in majority-populated areas. Both religious communities are proud of their religious identities and are sensitive to their religious identities. Theological challenges have engaged Christians throughout the centuries, including questions of Christian self-identity and self-expression in relation to Islam (Whyte & Yucel, 2023). This destructive identity issue has led to questions on religious understanding and peaceful coexistence among the majority community. In Muslim countries, non-Muslim communities, Christian Europe's Muslim minority, and Hindu India's Muslim minority often feel like their identity is being erased from the political and economic spheres (Bigelow, 2022). Both Islam and the West have tense relationships with each other based on biases and stereotypes. It is challenging to have a dialogue in this uncomfortable circumstance, but it is not impossible.

### 2.3. Emerging Trends in AI-Mediated Communication

The integration of artificial intelligence (AI) into interpersonal communication has the potential to revolutionise the way individuals interact and portray themselves in mediated situations. AI-mediated communication (MC) differs from

conventional computer-mediated communication (CMC) technologies that mainly transport messages and from typical machine-authored texts that lack human representation (Waddell, 2018). AI-MC, for instance, constitutes «smart replies»: The technology autonomously creates sections of the user's message on their behalf. AI-MC has the potential to influence a wide range of interactions, including one-to-one exchanges like messaging and one-to-many transmissions like composing user profiles or appearing in live YouTube clips (Hancock et al., 2020).

After Weizenbaum's first investigation, a lot of AI-MC research has focused on the realm in which human and machine communication is predominantly carried out through natural language. It is widely accepted that human beings tend to attribute social norms and personality to computers (Jakesch et al., 2019; Weizenbaum, 1966). The recent technological developments allow agents to create conversations that mimic human conversation. Research on social bots suggests that people work to establish common ground in these conversations when they believe the agent is human, and adding anthropomorphism may have strong negative reactance effects (Adam et al., 2021).

The use of AI as a part of religious beliefs and practice has very far-reaching implications when it comes to understanding reality. In order to achieve their responsibilities with unparalleled accuracy, precision, and reliability, AI systems use data-driven algorithms. Religious communities participate in complex relationships with systems that are integrated with their particular interpretations and visions of religious truths and practices (Segato et al., 2020). AI systems manifest unique



worldviews and mediate religious content in various ways since they are often shaped by human prejudices, cultural settings, or sociopolitical determinants (Korinek & Balwit, 2022).

Considering the fact that AI appears as an additional source and ‹voice› in defining modern religious understanding, religious communities are required to address and assess what it offers. Religious understanding can be improved, refined and widened by AI capabilities. However, there is also a difficulty in determining which insights mediated by AI are consistent with their fundamental beliefs (Avest, 2022).

#### 2.4. Previous Research on AI in Interfaith Dialogues

Research performed by Andriansyah (2023) has mentioned in the research that AI is forecasted to have a substantial influence on half of all enterprises during the next five years. ChatGPT has already shown its versatility in the medical field, supporting tasks including medical exam preparation and acting as an in-person transcriptionist. The field of AI and religion is also becoming more popular as this research is considering the following areas: ethical consequences, incorporation into religious rituals, examination of religious scriptures, promotion of interfaith discussions, and impact on the concept of creation from a theological perspective (Andriansyah, 2023).

Likewise, Troтта et al. (2024) have conducted research that reveals that the connection between AI and religion enhances these two concepts in current literature and academic knowledge on an ethical and religious nature. This literature has demonstrated the effects of AI to replace human intelligence and God. This researcher has included several mechanisms through which the religious actor and the AI can interact to depict the impact



of AI on religious development. The research results have highlighted the use of AI by religious actors, not only in their activities but also in their advocacy, policy-making and training to promote the use of AI that would improve religious practices (Trotta et al., 2024).

Similarly, Kausar et al. (2024) research delves into the challenges faced by Islamic law in the modern era of artificial intelligence. It explores topics such as the preservation of tradition, compatibility with artificial intelligence, human rights, religious freedom, pluralism, finance, ethical practices, technology, bioethics, and international law engagement. Sharia law, based on the Quran, Hadith, and scholarly interpretations, faces numerous challenges in the modern world. The research employs descriptive methodology, emphasizing the need for a reevaluation of Islamic laws, increased consciousness, solidarity, and Ijtehad to protect the authenticity and essence of Islamic law (Kausar et al., 2024)

### 3. Methodology

The current research has utilized the qualitative approach in determining the influence of AI integration on the Muslim-Christian Interfaith religion. Qualitative research enables the exploration of subjective aspects of human experience that are not readily quantifiable by posing inquiries that do not lend themselves to numerical measurement (Latvis et al., 2024). A focus group interview involving Muslim and Christian modern religious scholars was conducted to determine how they utilize the AI tool Chat GPT to learn about each other religion. Overall, six Muslim-Christian scholars, three from each religion,





have been considered. These scholars were United States-based and were selected randomly through the utilization of convenient sampling. Convenience sampling entails selecting respondents who are «convenient» for the researcher (Stratton, 2021). Informed consent from all the students was taken prior to the experiment and interview. While availing the informed consent, the participants were acknowledged regarding the research objective.

Prior to conducting the focus group interviews, an experiment was carried out between the two groups. The purpose of the experiment was to determine how Chat GPT facilitated collaborative interfaith dialogue between Christian and Muslim scholars and to establish their level of trust. A pre- and post-experiment was done between these two groups. Both experiments took place on Google Meet, an online site so that each participant could become part of the experiment. The focus group interview and experiment timings were finalized with the agreement of both parties involved. Both individuals in the group were instructed to conduct the interfaith discussion using traditional methods as part of a pre-experiment. Muslims and Christian scholars discussed each other's faiths to learn more about them.

Furthermore, In the post-experiment, both focus groups were initially instructed to use the Chat GPT to engage in interfaith dialogue. The interfaith dialogue was then requested to be repeated by both focus groups, but this time using the Chat GPT. After conducting the pre-, and post-experiments, then the focus group interview with each of the two focus groups was performed to determine the impact of how the Chat GPT utilization improves their inter-faith dialogues.

## 4. Results

In pre and post-experiment, both focus groups discussed every other religion. In one experiment, the participants performed discussion in a traditional way, that is, verbally. While in post experiments the researchers utilized the Chat GPT. During the discussion, three main elements were highlighted. These included interchange of ideas, difficulty in understanding religious perspectives, and level of religious understanding. The researcher was part of both pre- and post-experiments. After these pre- and post-experiments, the researcher conducted focus group interviews involving both faith scholars.

### 4.1. Interchange of Ideas

The researcher has asked both faith scholars about how they perceived Chat GPT in comparison to the traditional approach in interchanging their ideas reading about their religion. Upon this, one of the Christian Scholar coted that:

“ While the oral discussion was in real-time, there were times when the complexities of some faith notions made it quite challenging to share subtle views. When considering the limited amount of time that was available for conversation, there were situations in which complex notions of faith might have been simplified or dealt with in a more pertinent manner. We wanted to have more time on which we would discuss the issues in greater detail.»

One of the Muslim Scholar shared his view on the interchange of dailouge through the Chat GPT:

“ With no doubt. ChatGPT allowed for a more seamless transition between the many facets of our religions, as well as



a visible extension of topics that were discussed. We were able to examine intricate theological themes seamlessly because of the technology, which resulted in a debate that was both more subtle and deeper. The discussion was encouraged to flow more smoothly, and a wider range of ideas was able to be shared as a result of its effectiveness as a conversational trigger."

#### 4.2. Challengese in Understanding Religious Perspectives

During the experiment, both the focus groups also shed light on the challenges they faced while sharing their religious perspectives traditionally, as well as through the utilization of Chat GPT, an AI tool. A Muslim scholar mentioned that discussing each other religious perspectives verbally was more challenging than through the AI tool. He mentioned that:

"Even though both of us were committed, it was hard to talk about detailed theological differences. When exploring complex theological topics, it became challenging to effectively communicate specific concepts about theological disparities. When attempting to explain complicated theological ideas verbally, communication breaks down, making it difficult for both parties to understand one other at times."

In response to this comment, the Chirtain participant further added: "It was not that we did not want to understand; it was that our different religious views made things difficult. For instance, throughout our conversation, we explored the essence of God. There were instances where verbal communication failed to adequately convey the subtle distinctions and complex particulars that emerged in our comprehension. This highlighted the necessity for a more advanced forum like AI tools to discuss such complicated theological aspects."



### 4.3. Level of Religious Understanding

Through the pre-, and post-experiment, it was also determined how the traditional approach and the Chat GPT impact both religious scholars' understanding. During the focus group interview, one of the Muslim Scholars answered:

"The post-experiment conversations mediated by AI-enabled us to investigate the degrees more effectively. With regard to topics like the Trinity and its interpretation within Christian theology, the AI provided a clear structure for a focused analysis. It helped the flow of thoughts, enabling us to clarify and understand the complexities in our opinions. The technology acted as a catalyst for an improved and subtle debate, which led to deeper understanding."

In favour of this, the reply of the Christian scholar is as follows:

" Indeed. AI-enabled discussions during the post-experiment stage created a conducive environment for an in-depth analysis of religious teaching. In the analysis of Tawhid in Islam, the application of technology-enabled a focused and more effective discussion. The platform provided a structured framework for us to discuss and elaborate on many aspects, thus enabling a deeper understanding of the details of our religious beliefs. I believe that the AI played a crucial role in enhancing the mutual understanding of religious beliefs.»

## 5. Discussion

The focus group interviews emphasized the positive impact of AI-based interfaith discourses. ChatGPT was preferred by participants for its better organization and improved communication, hence giving rise to a deeper discussion of the





ideas shared and a clear understanding of religious perspectives. The findings point out that the integration of AI technology into interfaith dialogues has the potential to evade some challenges encountered in traditional speech exchanges.

Academics, private sectors, and civil society are currently debating the effects of AI on generating sustainable relationships between the two parties, nations, and religions (Trotta et al., 2024). Vinuesa et al. (2020) assert that for AI to be utilized sustainably, it is vital to comprehend its obstacles, dangers, and prospects. To avert an equitable future fueled by AI, dialogue must be inclusive of all actors from all nations (Vinuesa et al., 2020). This demand for increased civil society involvement in AI is further endorsed by stakeholders such as Stiftung Neue Verantwortung and the European Union (European Commission, 2021).

Similarly, Umbrello (2023) mentioned that AI could change how people research religion by reading and analysing holy books like the Bible, Quran, and Bhagavad Gita. These systems have the potential to generate synthesized insights, cross-reference verses, and identify patterns, ushering in an era of advanced theological scholarship (Umbrello, 2023). Chandra & Ranjan (2022) have depicted that in addition to conventional interpretations, these digital analyses may unveil previously unexplored depths of meaning. The revolutionary nature of AI's foray into experiential spirituality is that it enables individuals seeking spiritual comfort to virtually visit sacred sites such as Mecca through simulations powered by AI. This expansion of accessibility and inclusivity into previously inaccessible domains exemplifies the constructive capacity of AI. In general, the transformative capacity of AI is apparent within the domain

of spirituality and the spiritual(Chandra & Ranjan, 2022). However, Dignum (2019) argues that AI systems calibrated according to particular values may lead to conflicts among value groups. A system that recognizes different religious and moral values is capable of promoting understanding and interaction between diverse religions. Thus, AI alignment strategies should be culturally sensitive so as to not deepen the current divisions and instead foster peace and conflict resolution (Dignum, 2019).

## 6. Future Implications

Besides the limitation, the current research has provided an opportunity to explore AI in interfaith religion further. Future research could have a greater effect on this exploration by taking into account the participants from various faiths and locations, widening the cross-cultural, global outlook. Moreover, future research could also find out whether ethical considerations or AI biases are affecting the influence of AI in improving interfaith dialogues between two religions. Furthermore, a future researcher may also focus on the long-term effect of AI on interfaith religious participants' perspectives and attitudes in determining whether AI can sustainably contribute to engaging in interfaith religious dialogues.

## 7. Conclusion

This research has given a deeper understanding of AI's influence in changing Muslim and Christian scholars' perceptions concerning each other's religion. The research has revealed the prominent role of AI, particularly, Chat GPT in encouraging dialogue and



enhancing mutual understanding among Muslim, and Christian scholars. The research outcomes have proved that AI can have a vital role in interchanging of ideas, pose less challenges during interfaith dialogue, and enhance level of understanding of each other religion as compared to the traditional approach. The results emphasise that AI can facilitate the dialogue and deepen mutual understanding among followers of different faiths, addressing challenges in discussing religious views. Moreover, The research suggests to continue investigating the ethical aspects of AI for interfaith communication due to its effect on interfaith peace. It has established a strong basis for future scholars to assess the impact of technology on religious expansion and adds to understanding the complex relationship between technology and religion.



## References

- Adam, M., Wessel, M., & Benlian, A. (2021). AI-based chatbots in customer service and their effects on user compliance. *Electronic Markets*, 445-427 , (2)31.doi.org/10.1007/s7-00414-020-12525
- Andriansyah, Y. (2023). The Current Rise of Artificial Intelligence and Religious Studies: Some Reflections Based on ChatGPT. *Millah: Journal of Religious Studies*, ix-xviii. doi.org/10.20885/millah
- Aslam, M. M. (2019). De-Constructing Violent Extremism: Lessons From Selected Muslim Countries. *DINIKA: Academic Journal of Islamic Studies*, 20-1 , (1)4. doi:10.22515/dinika.v4i1.1708.
- Avast, I. t. (2022). The «Voice of Religion» in the Public Sphere: A Review Essay. *Religious Education*, 91-88 , (1)117. doi.org/00344087.2021.2004000/10.1080
- Bigelow, A. (2022). Senses of Belonging: Materiality, Embodiment, and Attunement at Sufi Shrines in India. *MAVCOR journal*, 2)6). doi: 10.22332/mav.ess.2022.4.
- Chandra, R., & Ranjan, M. (2022). Artificial intelligence for topic modelling in Hindu philosophy: Mapping themes between the Upanishads and the Bhagavad Gita. *Plos one*, 9)17), e0273476. doi.org/10.1371/journal.pone.0273476
- Dignum, V. (2019). *Responsible artificial intelligence: how to develop and use AI responsibly (Vol. 2156)*. Springer. doi:10.1093/oxfordhb/9780190067397.013.12.
- Dyakov, N. (2021). Islam in the colonial policy of France: from the Origins to the Fifth Republic. *ISTORIYA*, 103) 5)12)). doi:10.18254/s0-207987840015901.





- Elias, A., & Mansouri, F. (2020). A systematic review of studies on interculturalism and intercultural dialogue. *Journal of Intercultural Studies*, 523-490 ,(4)41. doi:0725686/10.1080 8.2020.1782861.
- European Commission, E. (2021). Proposal for AI Regulation. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52021PC0206>.
- Gandolfi, G., Pickering, M. J., & Garrod, S. (2023). Mechanisms of alignment: shared control, social cognition and metacognition. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 20210362 ,(1870)378. doi:10.1098/rstb.2021.0362.
- Haenlein, M., & Kaplan, A. (2019). A brief history of artificial intelligence: On the past, present, and future of artificial intelligence. *California Management Review*, 14-5 ,(4)61. doi:0008125619864925/10.1177.
- Hancock, J. T., Naaman, M., & Levy, K. (2020). AI-mediated communication: Definition, research agenda, and ethical considerations. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 100-89 ,(1)25. doi:10.1093/jcmc/zmz022.
- Jakesch, M., French, M., Ma, X., Hancock, J. T., & Naaman, M. (2019). AI-mediated communication: How the perception that AI wrote profile text affects trustworthiness. *Proceedings of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, doi.org/3290605.3300469/10.1145
- Jones Jr, G. D. (2023). Contestant Theology: Toward a Play Theology of Religions [Duquesne University]. <https://www.proquest.com/openview/dc0c2ac41e29e3d633482af96bf217f1/0?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Kausar, S., Leghari, A. R., & Soomro, A. S. (2024). Analysis

of the Islamic Law and its Compatibility with Artificial Intelligence as an Emerging Challenge of the Modern World. *Annals of Human and Social Sciences*, 114-99 ,(1)5. doi.org/10.35484/ahss.-5)2024I)10

- Khan, I., Elius, M., Mohd Nor, M. R., Yakub zulkifli Bin Mohd yusoff, M., Noordin, K., & Mansor, F. (2020). A critical appraisal of interreligious dialogue in Islam. *Sage Open*, ,(4)10 2158244020970560. doi.org/2158244020970560/10.1177
- Korinek, A., & Balwit, A. (2022). Aligned with whom? Direct and social goals for AI systems. doi: 10.3386/w30017
- Kovalenko, Y. (2023). Civilizational Paradigm of the Research of Management Culture Phenomenon: Theoretical and Methodological Aspect. *Socio-Cultural Management Journal*, 54-27 ,(1)6. doi:846-2709/10.31866x.1.2023.278647.
- Latvis, L. A., Fick, J. W., & Dishman, L. (2024). What executive leadership competencies matter most to patient experience: A national qualitative inquiry. *Psychology of Leaders and Leadership*. doi.org/10.1037/mgr0000151
- Loo, L. J. (2024). *The Catecismo of Martin Perez de Ayala: A Window into Christian-Muslim Relations in Sixteenth-Century Spain*. Wipf and Stock Publishers. [https://books.google.com.pk/books?hl=en&lr=&id=6XPuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=The+Catecismo+of+Martin+Perez+de+Ayala:+A+Window+into+Christian-Muslim+Relations+in+Sixteenth+Century+Spain.+Wipf+and+Stock+Publishers.+&ots=oaFq3zziBH&sig=kWEsC8-C9FKsoaUkVb8PISXg36E&redir\\_esc=y#v=onepage&q=The20%Catecismo20%of20%Martin20%Perez20%de20%Ayala3%A20%A20%Window20%into20%Christian-Muslim20%Relations20%in20%Sixteenth-Century20%Spain.20%Wipf20%and20%](https://books.google.com.pk/books?hl=en&lr=&id=6XPuEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR9&dq=The+Catecismo+of+Martin+Perez+de+Ayala:+A+Window+into+Christian-Muslim+Relations+in+Sixteenth+Century+Spain.+Wipf+and+Stock+Publishers.+&ots=oaFq3zziBH&sig=kWEsC8-C9FKsoaUkVb8PISXg36E&redir_esc=y#v=onepage&q=The20%Catecismo20%of20%Martin20%Perez20%de20%Ayala3%A20%A20%Window20%into20%Christian-Muslim20%Relations20%in20%Sixteenth-Century20%Spain.20%Wipf20%and20%)



Stock20%Publishers.&f=false

- MacDonald, G., Abdalla, M., & Kabir, N. A. (2022). Factors Influencing Australian Muslims' Attitudes toward Christian-Muslim Dialogue: The Case of Sunni Muslims of Adelaide and Uniting Church Christians. *Religions*, 835 ,(9)13. doi:10.3390/rel13090835.
- -Metwali, Khalaf ,(2023) "Renewing the advocacy discourse and confronting intellectual deviation is a critical study.", *INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES*, , (VOL,1),(ISSUE,3), PP.360-301.
- Oleś, P. K., Brinthead, T. M., Dier, R., & Polak, D. (2020). Types of inner dialogues and functions of self-talk: Comparisons and implications. *Frontiers in Psychology*, 227 ,11. doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00227
- Popovska, B., Ristoska, Z., & Payet, P. (2017). The role of interreligious and interfaith dialogue in the post-secular world. *Academicus. International Scientific Journal*, 16. doi:10.7336/academicus.2017.16.02.
- Prohl, I. (2021). The Materialities of AI Belief at the Futurium, Berlin. *Material religion*, 290-286 ,(2)17. doi:17432/10.1080/200.2021.1897306.
- Rofiqi, M. A., & Haq, M. Z. (2022). Islamic approaches in multicultural and interfaith dialogue. *Integritas Terbuka: Peace and Interfaith Studies*, 58-47 ,(1)1. doi:10.59029/int.v1i1.5.
- Segato, A., Marzullo, A., Calimeri, F., & De Momi, E. (2020). Artificial intelligence for brain diseases: A systematic review. *APL bioengineering*, 4)4). doi:5.0011697/10.1063.
- Shardlow, J., Lee, R., Hoerl, C., McCormack, T., Burns, P., & Fernandes, A. S. (2021). Exploring people's beliefs about



the experience of time. *Synthese*, 10731-10709 ,198. doi.org/10.1007/s2-02749-020-11229

- Sneddon, D. (2021). A history of faith-based micro, meso and macro dialogue between Muslims and non-Muslims in Australia prior to 11/9 [Australian Catholic University]. doi:10.55831/ajis.v3i3.109.
- Stratton, S. J. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and disaster Medicine*, 374-373 ,(4)36. doi.org/10.1017/S1049023X21000649
- Sui, Z. (2023). The Spread of Christianity and Islam in the Early Modern Period in Relation to Strategies for Localizing These Faiths. *Studies in Social Science & Humanities*, ,(3)2 24-19. <https://www.paradigmpress.org/SSSH/article/view/473>
- Trotta, S., Iannotti, D. S., & Rähme, B. (2024). Religious Actors and Artificial Intelligence: Examples from the Field and Suggestions for Further Research. *Religion and Development*, 1(aop), 25-1. doi:20230027-27507955/10.30965.
- Umbrello, S. (2023). The Intersection of Bernard Lonergan's Critical Realism, the Common Good, and Artificial Intelligence in Modern Religious Practices. *Religions*, 1536 ,(12)14. doi.org/10.3390/rel14121536
- Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I., Balaam, M., Dignum, V., Domisch, S., Felländer, A., Langhans, S. D., Tegmark, M., & Fuso Nerini, F. (2020). The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nature Communications*, 10-1 ,(1)11. doi.org/10.1038/s-41467-14108-019y
- Waddell, T. F. (2018). A robot wrote this? How perceived machine authorship affects news credibility. *Digital*





journalism, 255-236 ,(2)6. doi.org/21670811.2017/10.1080 .1384319

- Weizenbaum, J. (1966). ELIZA—a computer program for the research of natural language communication between man and machine. Communications of the ACM, 45-36 ,(1)9. doi:10.7551/mitpress/12274.003.0029.
- Whyte, S., & Yucel, S. (2023). Australian Muslim Identities and the Question of Intra-Muslim Dialogue. Religions, ,(2)14 233. doi.org/10.3390/rel14020233



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

الذكاء الاصطناعي في ضوء  
القواعد الفقهية والنصوص  
الشرعية

Artificial Intelligence in the  
Light of Legal Principles and  
Sharia Texts

إعداد

د. حكيم إبراهيم عبد الجابر الشمري

Dr. Hakim, Ebrahim Abdul Jabbār Al Shāmīrī  
Department of Sharia and Islamic Studies,  
University of Sultan Azlan Shah,  
Malaysia Tel: 601111520512+  
Email :aabobhaa@yahoo.com



## الملخص:

يتحدث الكثير عن ظاهرة الذكاء الاصطناعي وقدرته على تلبية حاجة الإنسان العلمية والمعرفية، وقدرته على القيام بمهام علمية وبحثية في ثواني معدودة قد يستغرق الإنسان وقتاً طويلاً لإنجازها. وللذكاء الاصطناعي القدرة على التكيف مع كل التخصصات العلمية والشرعية، ولديه الكفاءة على اتخاذ القرارات بناء على التفكير الاحتمالي، وقراءة اللغات المختلفة وفهمها وتفسيرها، وهذا يسمح بمزيد من التواصل الطبيعي مع البشر وتطوير قدراتهم العلمية وتزويدهم بالكثير من المعلومات التي يصعب تحصيلها بسهولة، مما يتيح للإنسان أفكار جديدة تؤدي إلى الابتكار والإبداع، (Obaid S. Hanan, 2021). وتقديم طول مناسبة للمشكلات المعقدة وبسرعة أكبر من قدرات البشر. ونهدف من هذه الدراسة تأطير نظام الذكاء الاصطناعي ضمن القواعد الفقهية والنصوص الشرعية، والاستفادة من هذا العلم وتسخيره في خدمة الإنسان، وتطوير الاجتهاد الفقهي المعاصر، ووضع ضوابط وقواعد ومعايير مستمدة من النصوص الشرعية والقواعد الفقهية. وتكمن أهمية البحث من خلال الخدمات التي يقدمها نظام الذكاء الاصطناعي، وما لديه من قدرة علمية على تطوير حياة الإنسان وتفعيلها في الجوانب البحثية المتعلقة بالعلوم الشرعية وبالخصوص المسائل المعاصرة. وأما مشكلة البحث فهي تكمن في استخدام الذكاء الاصطناعي لأجل أهداف غير علمية وغير أخلاقية تؤثر على المصالح البشرية، وتهدد الاستقرار والأمن وخصوصية الإنسان. وقد اتخذ الباحث مناهج عدة أبرزها المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي، والمنهج والاستنتاجي، وآخرها المنهج الاستنباطي. وقد توصل الباحث إلى معرفة أهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير البحوث العلمية والشرعية، وضبطه بضوابط النصوص الشرعية والقواعد الفقهية حسب التعاليم الإسلامية والقيم الإنسانية. الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، القواعد الفقهية، النصوص الشرعية.





## Abstract

Much has been written about the phenomenon of artificial intelligence (AI) and its ability to meet scientific and cognitive human demands. It can execute scientific and research work in a matter of seconds that humans would take hours to complete. AI is capable of adapting to diverse scientific and legal specialties. It can make probabilistic decisions and comprehend and interpret diverse languages, allowing for more natural communication with people. This contributes to the advancement of human scientific capacities by presenting them with vast amounts of knowledge that would otherwise be difficult to obtain. As a result, humans can produce creative ideas, stimulate creativity, and devise appropriate solutions to complicated issues at a faster rate than human skills allow. The goal of this research is to frame the AI system within the framework of legal ideas and Sharia texts. We hope to gain from this technology and use it for human service, contemporary legal reasoning, and the advancement of modern jurisprudential efforts. The significance of this research rests in the services provided by AI, as well as its scientific potential to develop human existence, notably in the field of legal and contemporary jurisprudential elements. However, the research concern is the exploitation of AI for non-scientific and unethical goals, which can harm human interests, undermine security, and infringe on privacy. The researcher used a variety of methodological approaches, including inductive, analytical, deductive, and inferential procedures. It is expected that the researcher will appreciate the significance of artificial intelligence in developing scientific and legal research, while also defining and controlling it within the context of legal principles and Sharia scriptures.

Keywords: Artificial Intelligence, Legal Principles, Sharia Texts.

## المبحث الأول المقدمة

### التمهيد

الذكاء الاصطناعي يعتبر أحد المنجزات العلمية المعاصرة التي لم يكن يتخيلها الإنسان من قبل، رغم أننا كنا نسمع من قبل، مقالة وآثار تتردد بين الناس أن في آخر الزمان يتكلم الحديد ويقرب البعيد ويحكم العبيد أو قال ويتحرر العبيد. والناس يتساءلون هل هو حديث ثابت عن الرسول صلى الله عليه وسلم أم أنه من أقوال الناس؟ والصحيح أنه لا يثبت ولا يصح عن الرسول صلى الله عليه وسلم، والذي ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم، والذي هو ما رواه الشيخان وغيرهما أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم-: «يَتَقَارَبُ الزَّمَانُ وَيُقْبَضُ الْعِلْمُ وَتُظْهِرُ الْفِتْنُ وَيُلْقَى الشَّحُّ وَيَكْثُرُ الْهَزْجُ». قَالُوا وَمَا الْهَزْجُ قَالَ «الْقَتْلُ» (١). وكنا نستغرب مما نسمع أن الحديد يتكلم ولم نكن نستوعب ما نسمع؛ رغم المؤشرات التي أشار إليها النبي صلى الله عليه وسلم، أن العالم التقليدي سوف يتغير ويتحول نمط الحياة إلى حد أن الرجل نعله يكلمه، وعذبة سوطه ويخبره بما لم يكن يعلمه، وأن فخذة ستنقل له ما يفعل أهله من بعده، وهذا ثابت سندا وممتنا. فقد صح عن النبي صلى الله عليه وسلم، من حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «والذي نفسي بيده، لا تقوم الساعة حتى تكلم السباع الإنسان، وحتى تكلم الرجل عذبة سوطه، وشراك نعله، وتخبره بما أحدث أهله من بعده» قال الحاكم هذا حديث صحيح على شرط مسلم، ولم يخرجاه» (٢). وكذلك من حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم-: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَسُوقُ بَقْرَةً لَهُ قَدْ حَمَلَ عَلَيْهَا التَّفْتَتُ إِلَيْهِ الْبَقْرَةُ فَقَالَتْ إِنِّي لَمْ أَخْلُقْ لِهَذَا وَلَكِنِّي إِنَّمَا خُلِقْتُ لِلْحَرْثِ». فَقَالَ النَّاسُ سُبْحَانَ اللَّهِ. تَعْجَبًا وَفَزَعًا. أَبَقْرَةٌ تَكَلِّمُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- «فَإِنِّي أَوْمِنُ بِهِ وَأَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ» (٣)



« قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « بَيْنَا رَاعٍ فِي غَنَمِهِ عَدَا عَلَيْهِ الذُّبُّ فَأَخَذَ مِنْهَا شِئَاءً فَطَلَبَهُ الرَّاعِي حَتَّى اسْتَنْقَذَهَا مِنْهُ فَالْتَفَتَ إِلَيْهِ الذُّبُّ فَقَالَ لَهُ مَنْ لَهَا يَوْمَ السَّبْعِ يَوْمَ لَيْسَ لَهَا رَاعٍ غَيْرِي ». فَقَالَ النَّاسُ سُبْحَانَ اللَّهِ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « فَإِنِّي أَوْمِنُ بِذَلِكَ أَنَا وَأَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ ». فهذه النصوص توجي بأن مالم يتكلم عادة في زمان النبي صلى الله عليه وسلم سوف يأتي زمان سيتكلم فيه، وكان أصحاب النبي يستغربون من ذلك فيقولون سبحان الله، لكن النبي صلى الله عليه وسلم يرد عليهم أنه وحي يوحى إليه؛ وهو يؤمن به هو وأبو بكر وعمر رضي الله عنهما. ونحن لم نكن نتخيل كيفية ذلك الكلام رغم صراحة النصوص، وإيماننا الكبير بوقوعه، واليوم نشاهد الكثير مما كنا نقرأه ونعايش ما كنا نسمعه، وتحقق الكثير مما أشار إليه النبي صلى الله عليه وسلم، وهذا اليوم الذكاء الاصطناعي تطلب منه ما تريد فيرد عليك بإجابة دقيقة، وتضع له المشكلات فيقدم لك الحلول بمهارة، ويحاورك بذكاء وينفذ ما تطلبه بسخاء وبدون مماطلة أو تلكأ. أن الذكاء الاصطناعي ما هو إلا أحد المنجزات والمعجزات التي اخبرنا عنها النبي صلى الله عليه وسلم، فهو يحاكيها مدكات العقلاء ويرد على أسئلتنا بدقة وإتقان. حتى أنه فاق قدرة الإنسان العاقل، واصبح يهدد مستقبله العلمي والوظيفي. وفي هذه الورقة البحثية سوف نعرض ما يتفق الذكاء الاصطناعي مع القواعد الفقهية ونصوص شرعية ومقاصد الشارع.

١- الجامع الصحيح، البخاري، ج٨ ص١٧.  
٢- المستدرک علی الصحیحین، الحاكم، ج٤ ص ٥١٤.  
٣- صحیح مسلم، مسلم، ج٧ ص ١١٠.



## خطة الدراسة:

تم تقسيم هذه الدراسة إلى ثلاث مباحث،

**المبحث الأول** (المقدمة) وهي عبارة عن ملخص يحتوي على فقرات متعددة، بإيجاز، ثم يلي ذلك الملخص تمهيدا، ثم أهمية الدراسة، وأهدافها، وأسباب اختيار هذه الدراسة، والأصالة البحثية لهذه الدراسة، وفرضية الدراسة، وحدود الدراسة، والدراسات السابقة، ومنهجية الدراسة

ثم **المبحث الثاني**، الذي يحمل عنوان. (الذكاء الاصطناعي وخدماته اليومية) وفيه مطالب؟

الأول: مفهوم الذكاء الاصطناعي.

الثاني: بداية نشأة الذكاء الاصطناعي.

الثالث: الذكاء الاصطناعي في التعليم.

الرابع: الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي.

الخامس: الذكاء الاصطناعي في تطوير الطب.

السادس: الذكاء الاصطناعي في تطوير الاقتصاد.

ويليه **المبحث الثالث**: (الذكاء الاصطناعي في ضوء النصوص الشرعي والقواعد الفقهية) وفيه مطالب:

الأول: ضوابط الذكاء الاصطناعي في ضوء النصوص الشرعية.

الثاني: ضوابط الذكاء الاصطناعي في ضوء القواعد الفقهية.

الثالث: الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)

الرابع: الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر).

الخامس: الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (الضرر يزال)

السادس: الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (ما حرم فعله حرم طلبه )

السابع: الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (درء المفاسد أولى من جلب المصالح)

الخاتمة، والنتائج، والتوصيات، والمراجع.



## أهمية الدراسة:

للمقاصد الشرعية أهمية عظيمة في فهم الأحكام الشرعية، وعلم المقاصد بالنسبة إلى الشريعة الإسلامية بمثابة روحها الذي به تنبض، وفلسفتها التي لا يمكن فهم الشريعة واستيعابها وتفسيرها إلا في ضوء مقاصدها، فإن المقاصد تسهم في معرفة الأولوية وتساعد على زيادة الرغبة في تطبيق تكاليف الأحكام الشرعية، والتمييز بين الأصول والفروع، وبين الكليات والجزئيات، والتفريق بين الأصول والفروع. وبمعرفة المقصد الشرعي تطمئن نفس المكلف بالأحكام الشرعية وتزداد لديه المحبة والاعتزاز بهذا الدين العظيم. وبمعرفة المقاصد الشرعية تتناسق الآراء وتحد من الخلافات والنزاعات الفقهية والتعصب المذهبي.

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الذكاء الاصطناعي في العصر الحاضر، وبيان العلاقة الوطيدة بينه وبين النصوص الشرعية والقواعد الفقهية، وعرض نماذج من خدماته الإيجابية، وبعض المخاطر الجسيمة التي يتسبب فيها، كما نهدف من هذه الدراسة ترشيد المستخدم للذكاء الاصطناعي في الاستفادة منه، وتنبهه إلى مخاطر سوء الاستخدام له والجرائم التي تنشأ بسببه، وموقف الشارع الحكيم منها .

## مشكلة الدراسة :

من المشاكل المنتشرة في عالمنا المعاصر الجرائم الإلكترونية المنتشرة في الساحة، بسبب سوء استخدام الذكاء الاصطناعي، رغم المنافع والمصالح الكثير التي يقدمها للمجتمع. فلا بد لنا أن نضع حلول مناسبة للمشاكل التي يتسبب فيها الذكاء الاصطناعي، وتفعيل المنافع التي يقدمها للمجتمع وبيان موقف التشريع الإسلامي منه في جميع الحالات الإيجابية والسلبية.

## الأصالة البحثية للدراسة:

تتميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات البحثية السابقة، أنها تجمع بين الذكاء الاصطناعي من جهة وبين القواعد الفقهية والنصوص الشرعية من جهة آخر، كما أنها تبرز أهمية الذكاء الاصطناعي والخدمات والمصالح التي يقدمها للمجتمع البشري، وتحذر من مخاطرة وعواقبه المدمرة للمجتمع، وترشد المستهلك إلى حسن الاستخدام والاستفادة من خدماته النافعة.

## فرضية الدراسة:

يفترض من خلال هذه الدراسة أن تتضح، أهمية الذكاء الاصطناعي ومعرفة الخدمات التي يقدمها للمجتمع، في جميع مرافق الحياة، وموقف التشريع الإسلامي منها، وبيان التوافق والاختلاف بينه وبين القواعد الفقهية والنصوص الشرعية. وترشيد المستخدم بتوظيف الإيجابيات في صالح المجتمع، وتحذيره من الجرائم الإلكترونية التي يتسبب فيها الذكاء الاصطناعي عند سوء الاستخدام.

## حدود الدراسة:

ستدور هذه الدراسة حول الذكاء الاصطناعي من جانب، وبين القواعد الفقهية والنصوص الشرعية من جانب آخر. مع عرض المصالح الناتجة من الذكاء الاصطناعي من جهة، والمفاسد المترتبة عليه من جهة أخرى مع بيان موقف الشارع الحكم منها وفق القواعد الفقهية والنصوص الشرعي.

## الدراسات السابقة:

قُدمت دراسات مختلفة في الذكاء الاصطناعي، ذات أهمية كبيرة، ناقشت الكثير من خصائصه وخدماته ومنجزاته العلمية و مخاطره على المجتمع وكانت الدراسات متنوعة ومتعددة الجوانب نذكر القليل منها، وهي موجودة ككتب اليوم وموجودة على شاشات الاجهزة



الإلكترونية، ونحن نذكر بعض منها. فقد قدمت الباحثة نجود الدباس بحثاً يتحدث عن دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الطب، من عدة جوانب كان على مستوى التشخيص إلى مستوى لأدوية وجميع الأجهزة المستخدمة في العمليات العلاجية. وقدم عماد سالم، ومحمد انس الباز، استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والكتابة الأكاديمية بالأدوات البحثية الحديثة. وقدمت ريما حسين، أهمية الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم. والدراسات القديمة كثيرة. وسوف تدور هذه الدراسة عن الذكاء الاصطناعي، في ضوء القواعد الفقهية والنصوص الشرعية.

### المنهجية:

الاستقراء: من أجل تحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث على منهجية الاستقراء للقواعد الفقهية والنصوص الشرعية المستوحاة من الكتاب والسنة، ولإطلاع على وظائف الذكاء الاصطناعي والمصالح التي يحققها للمجتمع البشري، والمفاسد التي تترتب عليه حال الاستخدام الخاطيء.

### التحليل:

وبعد الاطلاع على المراجع المختصة بالدراسة، قام الباحث بمناقشة المصالح والمفاسد التي يقدمها الذكاء الاصطناعي، وعرضها على القوانين والنصوص الشرعية وتصنيفها حسب القواعد الفقهية.

### منهج الاستنباط:

استنبط الباحث إن الذكاء الاصطناعي، يعد أحد منجزات العصر الحاضر وأن له منافع تفوق مفاسده، وأن المفاسد التي تنتج عنه ما هي إلا سوء استخدام المستهلك لها. وأن الشريعة الإسلامية تتوافق نصوصها مع مصالح الذكاء الاصطناعي، وتختلف معه في المفاسد التي قد يتسبب فيها.

## المبحث الثاني

### الذكاء الاصطناعي وخدماته اليومية

#### مفهوم الذكاء الاصطناعي

نبدأ بالتعريف بالذكاء الاصطناعي، وهو عبارة عن كلمتين منفصلتين في المعنى والمقصود، فالذكاء له معنى بعيد عن الصناعة: ولهذا يعرف الذكاء على أنه، شدة قوة للنفس لاكتساب الآراء وتسمى هذه بالذهن وجودة تهيؤها لتصور ما يرد عليها من الغير<sup>(٤)</sup>. والفرق بين الذكاء والفتنة: فإن الفتنة هي التبه على المعنى، وضدها الغفلة ورجل مغفل لا فتنة له، وأما الذكاء فهو تمام الفتنة من قولك ذكت النار إذا تم اشتعالها، وسميت الشمس ذكاء لتمام نورها، ففي الذكاء معنى زائد على الفتنة<sup>(٥)</sup>. وأما معنى الاصطناعي أو الصناعي: فهو كل ما يستفاد بالتعلم من أرباب الصناعات وما ليس بطبيعي يقال حريص صناعي و(المصدر الصناعي) ما انتهى بياء مشددة وتاء مأخوذا من المصدر كالخصوصية والفروسية والطفولية<sup>(٦)</sup>. وأما في الاصطلاح: فهو عبارة عن سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية، تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها<sup>(٧)</sup>.

#### بداية نشأة الذكاء الاصطناعي

نشأ الذكاء الاصطناعي سنة ١٩٥٠، عندما قام عالم الرياضيات البريطاني آلان تورنج أنه سيكون هناك آلة يمكنها مضاهاة الذكاء البشري في كل الطرق، وإثبات ذلك من خلال اجتياز اختبار متخصص، وفي هذا الاختبار سيتم طرح أسئلة متطابقة عشوائية على جهاز حاسوب وإنسان مخفي عن الأنظار، وإذا نجح الحاسوب فلن يتمكن السائل من تمييز الآلة عن الشخص بالإجابات. فقد اقترح بعض مؤيدي الذكاء الاصطناعي أنه يجب تصميم أجهزة الحاسوب على غرار الدماغ البشري والذي يتكون أساساً من شبكة من الخلايا العصبية، وتم تطوير



أول شبكة عصبية اصطناعية في عام ١٩٥٤ عندما كان هدف الذكاء الاصطناعي القوي نظام يقترب من الذكاء البشري يتقاسمه الكثيرون، وفي أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين كانت الشبكات العصبية الاصطناعية قادرة على مجموعة من المهام المعقدة بما في ذلك التعرف على الوجوه والأشياء الأخرى من البيانات المرئية<sup>(٨)</sup>.

## دور الذكاء الاصطناعي في التعليم

يعتبر الذكاء الاصطناعي من أكثر البرامج خدمة للعملية التعليمية، على جميع المستويات الدراسات العلمية كان في المدارس أو في الجامعات أو مراكز البحوث، وساهم في تنويع الطرق التدريس بطرق مختلفة ومتعدد، وساهم في تحديد المنهج المناسب للطلاب، وساعد الطلاب على التعلم باستمرار وبطرق مرنة وفي جميع الأوقات الدراسية، في البيت وخارجها. وسهل للطلبة للوصول إلى المعلومة بطريقة بسيطة وبدون الرجوع إلى المعلم، ويسر للطلاب من جميع أنحاء العالم الوصول إلى تعليم عالي الجودة دون تكبد نفقات السفر والمعيشة. ويوفر الذكاء الاصطناعي تحديد نقاط الضعف عند الطلاب وذلك عن طريق تطوير البرنامج الدراسي، حيث تسمح الدورات التدريبية المختلفة برؤية الفجوات في معرفة الطلاب، والإجابة على أسئلتهم؛ لأن الكثير من المعلمين ليس لديهم وقت فراغ للطلاب بعد قضاء ساعات طويلة من التدريس في المدرسة، وهنا يُعدُّ مدرس الذكاء الاصطناعي حلًا مثاليًا في ظل هذه الظروف، مع الأخذ بعين الاعتبار أن روبات المحادثة لا يمكن أن يحلَّ محلَّ المعلم تمامًا. كما أن الكثير من أعضاء هيئة التدريس يُعانون من صعوبة إدارة الوقت، وهو أمر مفهوم نظرًا لعدد المهام في قوائم المهام اليومية الخاصة بهم<sup>(٩)</sup>.

٤- التعريفات الفقهية البركتي، البركتي، ص ٩٩.

٥- الفروق اللغوية، العسكري، ص ٤٨.

٦- المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى، ص ٥٢٥.

٧- الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم، أبو زيد، أحمد الشورى، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، المجلد ٢٣، العدد ٤ - الرقم المسلسل للعدد ٩٣، أكتوبر ٢٠٢٢.

٨- الذكاء الاصطناعي أنواعه وأهميته، <https://www.twinkl.com> > aldhka-alastnay.

٩- الاصطناعي في مجال التعليم، ريماء حسين، أهمية الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، <https://mawdoo3.com>.

وهذا ما يتفق مع التوجه التشريعي الإسلامي، حيث رفع قيمة العلم والمعرفة وتحصيلهما وجعل ذلك من الدين بمكان، ورفع قيمة العلم وطلبته إلى مصاف العبادات الواجبة، قال تعالى: { وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ } [التوبة: ١٢٢]. وقال رسول الله صلى الله عليه و سلم ( طلب العلم فريضة على كل مسلم، وواضع العلم عند غير أهله كمقلد الخنازير الجواهر واللؤلؤ والذهب) قال في الزوائد إسناده ضعيف لضعف حفص بن سليمان. وقال السيوطي سئل الشيخ محي الدين النووي رحمه الله تعالى عن هذا الحديث فقال أنه ضعيف أي سندا. وإن كان صحيحا أي معنى. وقال تلميذه جمال الدين المزي هذا الحديث روى من طرق تبلغ رتبة الحسن. وهو كما قال . فإني رأيت له خمسين طريقا وقد جمعتها في جزء . كلم الإمام السيوطي. وقال الشيخ الألباني : صحيح دون قوله وواضع العلم الخ فإنه ضعيف جدا. ورفع مرتبة العلماء إلى مصاف الأنبياء «من سلك طريقا يتغى فيه علما سلك الله به طريقا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب إن العلماء ورثة الأنبياء إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما إنما ورثوا العلم فمن أخذ به أخذ بحظ وافر (١٠)».

## دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي

يعتبر الذكاء الاصطناعي له دورًا مهمًا في تحسين البحث العلمي والكتابة الأكاديمية حيث توفر أدوات بحثية حديثة وتعزز الكفاءة والدقة في العملية البحثية، وتساهم هذه التقنيات في تحسين كفاءة الباحثين والكتاب في إجراء البحوث وتوليد المحتوى الأكاديمي. يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة الباحثين في العثور على المقالات والأبحاث

١- سنن أبي داود، أبو داود ج ٣ ص ٣١٧.



المناسبة في مجالاتهم الأكاديمية المحددة. ويعمل الذكاء الاصطناعي على تيسير البحث، ويساعد على توفير الوقت والجهد، ويقوم بتحليل الإحصائي لتوقع النتائج المحتملة والاتجاهات المستقبلية في المجالات الأكاديمية المختلفة. ويساعد الباحثين في استنتاج النتائج والتوصل إلى اكتشافات جديدة. ويمكن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحليل النصوص الأكاديمية والبحثية وفهم المفاهيم الرئيسية والمعلومات المحددة في الأبحاث بشكل تفصيلي، يمكن أن يشمل ذلك استخراج المعلومات الرئيسية وتحليل العلاقات بين الكلمات والجمل وال فقرات والتعرف على الأنماط اللغوية والنحوية، يمكن للنماذج اللغوية التعامل مع البيانات الضخمة وتحليل العلاقات بين المفاهيم المختلفة. وهناك منصة سكوبوت بحث عربي متقدمة، يدعم اللغة العربية بالأساس ولغات أجنبية، ويعمل بتقنيات الذكاء الاصطناعي، يهدف سكوبوت إلى مضاعفة الإنتاجية البحثية العربية وإثراء البحث العلمي العربي، وترقيم المساهمات البحثية الأكاديمي، وتوليد أفكار بحثية جديدة، وتنفيذ خطط ومشروعات بحثية كاملة بوقت ومجهود أقل، ورفع جودة البحث العلمي العربي عن طريق تسهيل الاستعانة بأحدث المصادر بلغات متعددة مع تعريب النتائج. ومن فوائد سكوبوت أنه يساعد في الترجمة من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية في النصوص، ومن الترجمة من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية في الملخصات والمراجع، في الترجمة من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية في الدارسات السابقة و يساعد في الترجمة من اللغة الانجليزية الى اللغة العربية في المراجع. بمجرد التسجيل في منصة البحث العربي سكوبوت عبر الانترنت من خلال عمل حساب يحصل الباحث على باقة مجانية تشمل تجربة بكتابة بحث وجدول محتويات بدون حد، ثم رفع حتى ٨ مراجع مجموعهم ٨٠ صفحة، وتظهر حتى ٥ نتائج لكل عنوان تكتبه، وترجمة ٣ فقرات إلى اللغة العربية، واستعراض النتائج بدون تحميل الورد، اضافة الى رفع ٥٠ صفحة PDF الى صيغة WORD. وهناك باقات محدودة وباقات غير محدودة وهذه الباقيات تكون مدفوعة. ويمكن



الاستفادة أكثر من خلال زيارة موقع سكوبوت على الانترنت على الموقع الاتي <https://schobot.com> <sup>(١١)</sup>. ولاشك أن التألف والتصنيف يعتبر من أكبر وأعظم العبادات والقربات في التشريع الإسلامي. وهو العمل الذي يبقى أجره بعد موت صاحبه، ففي السنن عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: «إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاثة من صدقة جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعو له» <sup>(١٢)</sup>

### دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الطب

يعتبر الطب من أشرف العلوم وأفضلها عند الله سبحانه وتعالى، وسبب ذلك أنها تتعلق بأشرف مخلوق على وجه الأرض، وهو الإنسان قال تعالى: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ} [الإسراء: ٧٠]. أي شرفناهم وفضلناهم وقال تعالى: {مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا} [المائدة: ٣٢] قال الشافعي: لا تسكن ببلدة ليس فيها عالم ينبئك عن دينك ولا طبيب ينبئك عن أمر بدنك <sup>(١٤)</sup>. وقال صالح بن محمد جزرة: سمعت الربيع، سمعت الشافعي يقول: لا أعلم علما بعد الحلال والحرام، أنبل من الطب، إلا أن أهل الكتاب قد غلبونا عليه. قال حرملة: كان الشافعي يتلهف على ما ضيع المسلمون من الطب، ويقول: ضيعوا ثلث العلم، ووكلوه إلى اليهود والنصارى <sup>(١٥)</sup>. قال القرافي: (القاعدة العاشرة) التفضيل بشرف المتعلق كتفضيل العلم المتعلق بذات الله تعالى، أو صفاته على غيره من العلوم وكتفضيل علم الفقه على الطب لتعلقه برسائل الله تعالى <sup>(١٦)</sup>. أصبح الذكاء الاصطناعي له أهمية كبيرة من منظور علمي وواقعي، فهو يستخدم في الكثير من أمور الحياة، وسخر في خدمة الإنسان وتيسير الكثير من الصعاب واختصر الوقت والمال، وتميز بالدقة فيما يطلب منه. فقد عمل على تطوير المجال الطبي والرعاية الصحية. فهو يقوم بأول دور بالتعرف على نوعية المرض وتشخيص المريض والتعرف على نوعيته، فلولا الذكاء



لاصطناعي لاحتاج الإنسان جهد كبير لتشخيص الحالات المرضية ربما يستغرق فترات طويلة أو سنوات، وهي عملية شاقة وتستهلك وقتًا طويلًا، وقد تكون سببًا في صعوبة إنقاذ حياة المريض، كما أنها عملية تضع الاطباء تحت الضغط. وساعد الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي على تحقيق تقدم كبير في التشخيص، إذ أصبحت العملية أكثر سهولة وأقل تكلفة. وقد ساهم في تطوير الأدوية، وتطوير الأدوية مكلف الإنسان، إلا أن تطبيق الذكاء الاصطناعي في ساعد في تطوير العلاج للمرضى وجعلها أكثر كفاءة من نواحي عدة فهو يقوم بتحديد الجزء من الجسم الذي يعتبر الهدف في العلاج، أو تحديد أصل المرض البيولوجي. تحديد الأدوية المرشحة للعلاج من خلال تتبع أثر المركبات على الجزء المستهدف من العلاج، ثم اختيار الدواء المناسب. وتسريع عملية التجارب السريرية، إذ تساعد في اختيار مرشحين مناسبين لإجراء الدراسات، وتحسين عملية مراقبة التأثير الدوائي، وبالتالي تطوير الدواء. تحديد المؤشرات الحيوية خلال عملية تشخيص المرض وتجريب الدواء. ومن خصائص الذكاء الاصطناعي في مجال الطب أنه ساعد على تحديد الخطة العلاجية للمريض بناءً على تحديد الخصائص التي تجعل المريض أكثر استجابة لعلاج معين، مما يساعد على وضع خطط علاجية خاصة بالمرضى وتحسين الكفاءة العلاجية<sup>(١٧)</sup>.

### دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الاقتصاد

يُساعد الذكاء الاصطناعي الشركات ورجال الأعمال على تعزيز قدراتهم العملية في جميع المجالات، فقد أحدث استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ثورة كبيرة في مجال صناعة السيارات؛ فمثلًا، يستخدم برنامج القيادة الذاتية من جوجل تقنيات الذكاء الاصطناعي،

١١- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والكتابة الأكاديمية بالأدوات البحثية الحديثة، عماد سالم، محمد انس الباز، <https://www.wattan.net>

١٢- بين النساء، النساء، ج ١٦، ص ٢٥١.

١٣- التفسير التيسيط، الواحدي، ج ٦ ص ٤٧٦.

١٤- مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة، ابن قيم، ج ٢ ص ٢٢٠.

١٥- ترجمة الأئمة الأربعة، إسلام المازني، ص ١٥٤.

١٦- الفروق أنوار البروق في أنوار الفروق، القرافي، ج ٢ ص ٢١٨.

١٧- الذكاء الاصطناعي في الطب، ٢٠٢٢، <https://www.webteb.com/articles>، نجود الدباس



كما تستخدمها شركات النقل اللوجستية مثل أوبر (Uber)؛ لتقليل نسبة الحوادث، وتخفيف الازدحام المروري. تُستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مواقع التجارة الإلكترونية؛ مثل موقع أمازون (Amazon)، للحصول على صورة واضحة لسلوك العملاء في عمليات الشراء عبر الموقع، وتقديم التوصيات. تُستخدم شبكات التواصل الاجتماعي تطبيقات الذكاء الاصطناعي، للكشف عن وجود اختراق لصور المستخدم<sup>(١٨)</sup>. والنصوص تدعم التكسب وتشيد بالتجارة لأنها من مقومات الحياة، فيه تسير للكسب والعيش وقد شرع البيع وحث عليه وقدمه على الجهاد، قال تعالى: {عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضَىٰ وَأَخْرُوجَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَأَخْرُوجَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ} [المزمل:٢٠]. ومن الأدلة الأصولية التي روعي فيها التيسير، المصالح المرسلة، وكذا الاستحسان. ومن القواعد الفقهية في ذلك قاعدة: المشقة تجلب التيسير، وإذا ضاق الأمر اتسع، والضرر يزال، والضرورات تبيح المحظورات والحاجة تنزل منزلة الضرورة، وكل ذلك من سعة الإسلام.

١٨- أهمية الذكاء الاصطناعي في الطب، ٢٠٢٢، <https://mawdoo3.com>. شيما مهنا وفا.

## المبحث الثالث

### الذكاء الاصطناعي في ضوء النصوص الشرعية والقواعد الفقهية

#### الذكاء الاصطناعي في ضوء النصوص الشرعية

للذكاء الاصطناعي فوائد جمة ومنافع كثيرة، وفي نفس الوقت فيه من المفسد والأضرار التي لا تعد ولا تحصى؛ ولذا نجد أن التشريع الإسلامي يتوافق معه فيما فيه من المنافع ويختلف معه في الأمور التي يترتب عليها أضرار بالإنسان والمجتمع، فالإنسان له خصوصية يجب على الآخرين احترامها، ويجب على المؤسسات العلمية مراعاتها، ويجب على العلماء تقديرها والاهتمام بها. وقد وردت نصوص شرعية تنص على ذلك وتدعو إلى عدم التدخل في خصوصيات الإنسان وعدم التجسس أو المراقبة أو التعرض له في أمور حياته اليومية الخاصة به. قال عز من قائل: {وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا}، [الإسراء: ٣٦]. ففي الآية أمر من الله تعالى على عدم التدخل في شؤون الخلق وبتن مسؤولية الإنسان عن جوارحه يوم القيامة. ونص النبي -صلى الله عليه وسلم- أن من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه. فعن أبي هريرة قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم-: «مَنْ حَسَنَ إِسْلَامَ الْمَرْءِ تَرَكَهُ مَا لَا يَعْغِيهِ»<sup>(١٩)</sup>. عن المغيرة بن شعبة -رضي الله عنه- أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ، وَإِضَاعَةَ الْمَالِ، وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ»<sup>(٢٠)</sup>. وروى عن أبي هريرة -رضي الله عنه- أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ»<sup>(٢١)</sup>. وروى عن أبي رضي الله عنه أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: «على العاقل أن يكون بصيرًا بزمانه مُقبلاً على شأنه حافظاً للسان»

١٩- سنن الترمذي، الترمذي، ج٩ ص ٩٧.  
٢٠- صحيح البخاري، البخاري، ج٢ ص ٥٣٧.  
٢١- المصدر السابق، ج٨ ص ١٣٣.



وَمَنْ حَسَبَ كَلَامَهُ مِنْ عَمَلِهِ قَلَّ كَلَامُهُ إِلَّا فِيمَا يَعْنِيهِ <sup>(٢٢)</sup>». رُوي عن معاذ بن جبل -رضي الله عنه- أن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: «إِلَّا أَخْبِرُكَ بِمِثْلِكَ ذَلِكَ كُلُّهُ؟»، قُلْتُ: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَخَذَ بِلِسَانِهِ فَقَالَ: كُفَّ عَالِيكَ هَذَا»، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِنَّا لَمُؤَاخِذُونَ بِمَا نَتَكَلَّمُ بِهِ؟، فَقَالَ: «تَكَلَّمْتَ أُمَّكَ يَا مُعَاذُ، وَهَلْ يَكُتِبُ النَّاسَ فِي النَّارِ عَلَيَّ وَجُوهَهُمْ إِلَّا حَصَائِدُ أَلْسِنَتِهِمْ <sup>(٢٣)</sup>». وقال صلى الله عليه وسلم «يَا مَعْشَرَ مَنْ آمَنَ بَلِيسَانِهِ وَلَمْ يَدْخُلِ الْإِيمَانُ قَلْبَهُ لَا تَغْتَابُوا الْمُسْلِمِينَ وَلَا تَتَّبِعُوا عَوْرَاتِهِمْ فَإِنَّهُ مَنْ اتَّبَعَ عَوْرَاتِهِمْ يَتَّبِعِ اللَّهُ عَوْرَتَهُ وَمَنْ يَتَّبِعِ اللَّهُ عَوْرَتَهُ يَفْضَحْهُ فِي بَيْتِهِ <sup>(٢٤)</sup>». فجميع هذه النصوص تتمحور حول دفع الضرر عن الإنسان بجميع أشكاله وألوانه، وفي المقابل الآخر لا تعارض المنافع والفوائد التي تتحقق للإنسان من أي مصدر من المصادر العلمية. فيه تقوم على حديث النبي صلى الله عليه وسلم «لا ضرر ولا إضرار من ضار ضره الله ومن شاق شق الله عليه <sup>(٢٥)</sup>». فما دام الذكاء الاصطناعي يحقق مصالح للإنسان فهي تشد على يديه وتناصره، وتدعو إلى التمسك به، وإن كان يسبب الأضرار للإنسان ويصنع الجرائم؛ فهي تعارضه.

### الذكاء الاصطناعي في ضوء القواعد الفقهية

يعتبر الذكاء الاصطناعي أحد منجزات العصر الحاضر، وأعظم ما عرفه العقل البشري؛ إلا أن هذا المشروع العملاق يحتاج إلى ضوابط شرعية تعمل على موازنته وتوظيفه في صالح المجتمع. فالجرائم التي تحدث بواسطة الذكاء الاصطناعي، ما هي لا عبارة عن سوء الاستخدام وأعدم مراعات النصوص الشرعية، والقواعد الفقهية، ومن هنا نقول أن إنزال جرائم الذكاء الاصطناعي عبر القواعد الفقهية والنصوص الشرعية هو عبارة عن اجتهاد لمعرفة مكان الخل، وقد تقرر لدى الباحث من خلال الاستقراء للذكاء الاصطناعي أن العلة الباعثة على الجريمة هي عدم توعية المستخدم بمخاطر سوء الاستخدام، وجهلة بعلم القواعد الفقهية من جهة، ومن جهة آخر عدم معرفته بأهمية



المراقبة الذاتية. ولهذا نجد أن التشريع الإسلامي حرم الاعتداء على الآخرين بأي صورة كانت، فاتخذ الكثير من الضوابط والموانع لكبح التصرفات الخاطئة، فهناك قواعد شرعية تضبط الجاني وتكبح تصرفاته. مثل قاعدة، («يدفع الضرر بقدر الإمكان كلياً إن أمكن، وإلا فبقدر ما يمكن»<sup>(٣٦)</sup>. أو بقاعدة «إذا تعارض مفسدتان، روعي أعظمهما ضرراً بارتكاب أخفهما»<sup>(٣٧)</sup>. فإن تفاوتت المصالح والمفاسد، عملنا بقاعدة «الضرر الأشد يزال بالضرر الأخر»<sup>(٣٨)</sup> أو «يختار أهون الشرين»<sup>(٣٩)</sup>. أو بقاعدة، («درء المفاسد أولى من جلب المصالح»<sup>(٤٠)</sup>. وقاعدة «المفسدة إذا كانت أعظم وأشمل تكون أولى بالاجتناب»<sup>(٤١)</sup> قاعدة «الرخص لا تتأط بالمعاصي»<sup>(٤٢)</sup>.

## ١ الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)

فإذا أردنا أن نتحدث عن الذكاء الاصطناعي في ضوء التشريع وقواعده والنصوص الشرعية؛ فلا بد لنا من تصور كامل للذكاء الاصطناعي، والتعرف على خدماته النافعة والمصالح التي يحققها ويقدمها للمجتمع. فالحكم عن الشيء فرع عن صورته، وتصور المجهول يتعذر الحكم عليه لعدم معرفة حقيقته. كما يقول علماء المنطق، كلما كان الفهم لطبيعة ذلك الواقع قريباً من الصواب كان تطبيق الأحكام وتحقيق مراميها ومقاصدها كذلك<sup>(٤٤)</sup>. ولا بد لنا من فهم الواقع

٢٢- صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، ابن حبان، محمد بن حبان بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي (سنة النشر: ١٩٩٣)، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة الثانية، ج ٢ ص ٧٦. قال الألباني ضعيف جداً. ضعيف موارد الزمان إلى زوائد ابن حبان. الألباني، أبو عبد الرحمن محمد ناصر الدين، بن الحاج نوح بن نجاتي بن آدم، لأشققودري الألباني (المتوفى: ١٤٤٠هـ)، (سنة النشر: ٢٠٠٢م)، الناشر: دار الصميعي للنشر والتوزيع، الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى، ص ١٥.

٢٣- سنن الترمذي، الترمذي، ج ١٠ ص ١٠١.

٢٤- سنن أبي داود، أبو داود، ج ٤ ص ٤٢١.

٢٥- السنن الكبرى وفي ذيله الجوهرة النقي، الجوهرة النقي، البيهقي، ج ٦ ص ٦٩.

٢٦- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، الزحيلي، ٢١٥.

٢٧- الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة، ابن نجيم، ص ٧٦.

٢٨- رد المحتار على «الدر المختار، ابن عابدين، محمد أمين بن عمر شرح تنوير الابصار ج ٢ ص ٢٩٠.

٢٩- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، الزحيلي، ج ٢ ص ٧٧٢.

٣٠- الأشباه والنظائر، السيوطي، ص ١٧٦.

٣١- أنوار البروق في أنواء الفروق، الفرافي، ج ٢ ص ٢١١.

٣٢- المنثور في القواعد، الزركشي، ج ٢ ص ١٥٨.

٣٣- غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر، الحموي، ج ٢ ص ٣١٤.

٣٤- الإجتهد المقاصدي ضوابطه ومجالاته، نور الدين الخادم، ص ١٣٨.

الذي يراد تطبيق التعاليم الشرعية عليه، ولا شك أنه يدخل في ذلك علم الذكاء الاصطناعي، والحقيقة أن ليس هو أول المتغيرات التي طرأت على المجتمع الإسلامي، فهناك العديد من التغيرات الطارئة على المجتمعات الإسلامية، وكان لعلمائنا دور في تكييفها في ضوء التشريع الإسلامي، ورتبوا عليها أحكامهم وفتاواهم وآراءهم، وأبرزوا بجلاء تحقق قاعدة تغير الأحكام بتغير الزمان والمكان والحال وتبديلها فيما يقبل التبديل. وقد وضع العلماء قاعد تنص على (أن الأصل في الأشياء الإباحة). قال ابن تيمية: أي لست أعلم خلاف أحد من العلماء السالفين في أن ما لم يجئ دليل بتحريمه فهو مطلق غير مدجور. وقد نص على ذلك كثير ممن تكلم في أصول الفقه وفروعه، وأحسب بعضهم ذكر في ذلك الإجماع يقيناً، أو ظناً كاليقين (٣٥). ولاشك أن الذكاء الاصطناعي هو أحد هذه الأشياء التي أبادها الله سبحانه وتعالى: قال تعالى: {هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً} [البقرة: ٢٩]. وقال تعالى: {اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِي أَلْفُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ}. [الباقية: ١٢]. {وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ} [الباقية: ١٣]. وقد بُني الكون بالقدرة الإلهية على قوانين كمية وكيفية تناسب الكيان الإنساني وجوداً ابتداءً وانتهاءً، فكأنما صنع الكون لاستقبال الإنسان، فتسخير الذكاء الاصطناعي للإنسان بما يتناسب مع حاجات الإنسان لا مانع منها.

## 🔴 الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر)

يعتبر الذكاء الاصطناعي، أحد الأدوات المعينة على الاحتيال والسرقات المالية. والتزوير بانتحال شخصيات أخرى، وقد تم سرقات مبالغ مالية وذلك عن طريق الانتحال. واستخدم المحتال في عمليته تقنية الذكاء الاصطناعي، حيث تلقى رجل الأعمال غوو مكالمة عبر الفيديو، من شخص يشبه أحد أقاربه شكلاً وصوتاً. قالت وسائل إعلام صينية، إن



رجلاً انتحل شخصية صديق رجل أعمال من خلال الذكاء الاصطناعي، واستطاع الاحتيال عليه بأكثر من نصف مليون يورو، على ما أفادت السلطات الصينية<sup>(٣٦)</sup>. لكن الشخص الذي كان يتحدث معه كان في الواقع محتالاً «استخدم تقنية الذكاء الاصطناعي لتعديل تلاميحه وجهه»، على ما ذكر مقال نشرته الاثنين وسائل إعلام تابعة لسلطات فوتشو (شرق) وادّعى المحتال أن صديقاً آخر بحاجة ماسة إلى مبلغ من المال. ونجح في إقناع غوو بتحويل ٤,٣ ملايين يوان (نحو ٦١٤,٨٩ ألف دولار) من الحساب المصرفي لشركته. ونقل المقال عن رجل الأعمال قوله «أثناء المكالمة عبر الفيديو، كنت متأكداً من أنني عرفت وجه الشخص الذي يتصل بي وصوته، لذلك كنت مطمئناً». وبعدما حوّل غوو المبلغ، بعث برسالة إلى صديقه الذي انتحلت هويته. وأدرك رجل الأعمال الخطأ الذي اقترفه عقب ردة الفعل التي أظهرها صديقه، فاتصل بالشرطة التي أمرت المصرف بوقف عملية التحويل، وتمكّن من استرداد ٣,٤ ملايين يوان (٤٨٥,٤٤ ألف دولار)، بحسب المقال. ولم يجر التوصل بعد إلى هوية المسؤول عن عملية الاحتيال<sup>(٣٧)</sup>. ففي هذه الحالة يكون المسؤول على الجريمة هو المباشر للجريمة؛ حسب قاعدة إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر<sup>(٣٨)</sup>. وهنا الذكاء الاصطناعي ما هو إلا وسيلة فقط لتنفيذ السرقة. وهناك قواعد أخرى تأيد هذه القاعدة مثل قاعد (لا يجوز لأحد أن يأخذ مال أحد بلا سبب شرعي<sup>(٣٩)</sup>). وقاعدة (لا يجوز لأحد أن يتصرف في ملك الغير بغير إذنه<sup>(٤٠)</sup>). وقاعدة (ما حصل بسبب خبيث فالسبيل رده<sup>(٤١)</sup>). وقد تضافرت النصوص الشرعية على تحريم سرقة الأموال. قال تعالى: {وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتَذُلُّوا} [البقرة: ١٨٨]. وقوله تعالى: {وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً

٣٥- الفتاوى الكبرى، ابن تيمية، ج ١ ص ٣٧١.

٣٦- مستخدماً تقنية الذكاء الاصطناعي، محتال في الصين يسرق أكثر من ٦٠ ألف دولار. <https://www.aljazeera.net/tech>

٣٧- المصدر السابق.

٣٨- غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر، الحموي، ج ١ ص ٤٦٦.

٣٩- مؤشوعة الفواعل الفقهية، الغزي، ج ٩ ص ١٢٥.

٤٠- قواعد الفقه، البركتي، ص ٢٢.

٤١- قواعد الفقه، البركتي، ص ٢٣.



مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ} [المائدة: ٣٨]. لحديث أبي سعيد الخدري أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: «لا ضرر ولا إضرار من ضار ضره الله ومن شاق شق الله عليه»<sup>(٤٢)</sup>. وموجب مقاصد الشارع حفظ الأموال من الخروج من يد مالكها إلى يد أخرى بدون رضا.

## ٤ الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة الضرر يزال

التجسس هو البحث عن عورات الناس، واستطلاع معائبهم (obaid,et, ٢٠٢٢) ولو بقصد مجازاتهم عليها متى كانت تستوجب التأديب والعقوبة، أتى ابن مسعود ف قيل [ له ] هذا فلان تقطر لحيته خمرا فقال عبد الله إنا قد نهينا عن التجسس ولكن إن يظهر لنا شيء نأخذ به؟<sup>(٤٣)</sup>. يعد الذكاء الاصطناعي أكثر الأدوات استخداما لعملية التجسس والمراقبة على الأشخاص والاضرار بالناس، وهذا يعد جريمة في نظر التشريع الإسلامية، ويخالف القيم الإسلامية، وقد نص على ذلك القرآن الكريم والسنة النبوية، وهو يتفق مع مقاصد الشارع وقواعده الفقهية. وتستخدمه الكثير من المخابرات العالمية في التجسس على الأفراد والجماعات وكذلك الجيوش المعادية، إن النصوص (من المقالات والشعر والنكات إلى كود الكمبيوتر) والصور (كالرسوم البيانية واللقطات المصورة والأعمال الفنية) التي تنتجها أنظمة الذكاء الاصطناعي مثل تشات جي بي تي و«دال إي» و«بارد» و«ألفاكود»، لا يمكن تمييزها عن العمل البشري. صبح مع تطور التكنولوجيا يقوم بتسجيل المكالمات والتجسس على التليفون أو غيرها من وسائل الاتصال الأخرى من الأمور اليسير حدوثه، وأن الأصل العام يعد هذا الفعل جريمة يعاقب عليها القانون، وذلك لأن الاعتداء على حرمة الحياة الخاصة سواء كان بالتنصت على المكالمات التليفونية أو تسجيلها، وكذلك التقاط الصور ونشرها يعد تعديا صارخا على خصوصية الإنسان. وبحسب القاعدة الفقهية أن (الضرر يزال<sup>(٤٤)</sup>) وقد عد الهيتمي التجسس من الكبائر فقال: الكبيرة الثامنة والثمانون بعد الثلاثمائة: التسمع إلى حديث قوم يكرهون الاطلاع عليه<sup>(٤٥)</sup>. وقد



حرمه الشرع، قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَغْضُكُم بَعْضًا } [الحجرات: ١٢]. وهذا نص صريح على تحريم التجسس والتنصت على الغير. وأما من السنة، فعن هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث ولا تحسسوا ولا تجسسوا ولا تنافسوا ولا تحاسدوا ولا تباغضوا ولا تدابروا وكونوا عباد الله إخوانا» (٤٦) .

## ● الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (ما حرم فعله حرم طلبه )

إن ما حرم أخذه حرم الأمر بالأخذ، إذ الحرام لا يجوز، ولا يجوز الأمر بفعله، وكذا ما يكره فعله يكره طلبه؛ لأن السكوت على الحرام أو المكروه، والتمكين منه، حرام ومكروه، ولا شك أن طلبه فوق السكوت عليه والتمكين منه، فيكون مثله في أصل الحرمة بالأولى، وإن تفاوتت الحرمتان بالقوة. ولكل فرد من الأفراد خصائص لا يجب أن يطلع عليها أحد من الناس، ومع ظهور الذكاء الاصطناعي، أصبحت الخصوصية معرضة للانتهاك، فهناك مواقع مثل «جي بي إس»، تقوم بمراقبة كل ما يفعله الإنسان كرسائل البريد الإلكتروني، والتسجيلات الصوتية والمشترريات، والمنشورات، وصور السلفي وغيرها من الخصوصيات الإنسان. الذكاء الاصطناعي يقوم بالسماح للشركات ولحكومات بالمراقبة الوصول إلى هذه البيانات، وتسمح بالتعرف على الوجه. وبعد انتهاك الخصوصية يتم الابتزاز للشخص والطلب منه مبالغ مالية ضخمة وبالذات إذا كانت المعلومات المسربة أو الصور المطلع عليها تحوي أسرار مهمة أو أفلام فاضحة. وهذا محرم قطعاً في ضوء القاعد الفقهيّة، (ما حرم فعله حرم طلبه (٤٧)). وعلى معنى هذه القاعدة إن ما حرم أخذه حرم الأمر بالأخذ، إذ الحرام لا يجوز، ولا

٤٢- السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي، الجوهر النقي، البيهقي، ج٦ ص٦٩.

٤٣- سنن أبي داود، أبو داود، ج٢ ص٦٨٩.

٤٤- الأشباه والنظائر، السبكي، ج٢ ص٥١.

٤٥- الزواجر عن اقتراف الكبائر، الهيتمي، ج٣ ص١٤٥.

٤٦- الجامع الصحيح المختصر، البخاري، ج٧ ص٢٤.

٤٧- الأشباه والنظائر، السيوطي، ص١٥١.

يجوز الأمر بفعله، وكذا ما يكره فعله يكره طلبه. ويجتمع في انتهاك الخصوصية عن طريق الذكاء الاصطناعي عدة محرمات كشف الستر عن الناس، والتجسس، أخذ مال الناس بالباطل، تعريض الناس للفضيحة وقد أمرنا الله بالستر عن أبي هريرة قال «من ستر على مسلم ستره الله في الدنيا والآخرة»<sup>(٤٨)</sup>.

## هـ الذكاء الاصطناعي في ضوء قاعدة (درء المفسد أولى من جلب المصالح)

المراد بدرء المفسد دفعها ورفعها وإزالتها. فإذا تعارضت مفسدة ومصلة، فدفع المفسدة مقدم في الغالب، إلا أن تكون المفسدة مغلوبة؛ وذلك لأن اعتناء الشرع بترك المنهيات أشد من اعتناؤه بفعل الأمور، لما يترتب على المناهي من الضرر المنافي لحكمة الشارع في النهي. («فالمفسدة إذا كانت أعظم وأشمل تكون أولى بالاجتناب»<sup>(٤٩)</sup>) فاستخدام الذكاء الاصطناعي مقيد بقاعدة درء المفسد أولى من جلب المصالح، وهذا التقييد مقيد بحالة التكافؤ بين المفسدة والمصلحة («الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف»<sup>(٥٠)</sup>) وتوحي هذه القاعدة على أن الشريعة الإسلامية تقدم المصالح على المفسد إذا تكافأت. ويدخل في ذلك جميع متطلبات الإنسان: الضرورية والحاجية والتحسينية؛ إذ ليس ثمة ما يمنع من انطباق القاعدة على التحسينيات والحاجيات. والحقيقة أن درء المفسد عن الإنسان هي من جملة جلب المصالح له؛ فكل ما كان الإنسان بعيداً عن المفسدة كل ما كان بعيداً عن الشر والضرر. فالذكاء الاصطناعي يسير بين هذين الأمرين، إما جلب مفسدة أو تحقيق مصلحة. فإذا كان الأول جلب مفسدة فهو حرام، وإذا كان الثاني وهو تحقيق مصلحة فهو مباح حسب مرتبة المصلحة للإنسان. ولهذا نجد أن التشريع الإسلامي حرم الاعتداء على الآخرين بأي صورة كانت، فاتخذ الكثير من الضوابط والموانع لكبح التصرفات الخاطئة، فهناك قواعد شرعية تضبط الجاني وتكبح تصرفاته. مثل قاعدة، («يدفع الضرر بقدر الإمكان كلياً إن أمكن، وإلا فبقدر ما



يمكن»<sup>(٥١)</sup>. وقاعدة («إذا تعارض مفسدتان، روعي أعظمهما ضررًا  
بارتكاب أخفهما»<sup>(٥٢)</sup>). فإن تفاوتت المصالح والمفاسد، عملنا بقاعدة  
أو («يختار أهون الشرين»<sup>(٥٣)</sup>). وقاعدة («الرخص لا تناط بالمعاصي»<sup>(٥٤)</sup>).  
فالدعاء الاصطناعي لا بد من تأطيره بهذه القواعد الفقهية لكي  
تتحقق المصالح للبشر وتدفع المفاسد الدينية و الدنيوية عنهم.

٤٨- صحيح مسلم، مسلم، ج٤ ص٢٠٧٤.  
٤٩- أثار البروق في أنواء الفروق، الفرافي، ج١١ ص٢١١.  
٥٠- رد المختار على «الدر المختار، ابن عابدين، محمد أمين بن عمر شرح تنوير الابصار ج٢ ص٢٩٠.  
٥١- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، الزحيلي، ٢١٥.  
٥٢- الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة، ابن نجيم، ص ٧٦.  
٥٣- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، الزحيلي، ج٢ ص ٧٧٢.  
٥٤- المنثور في القواعد، الزركشي، ج٢ ص ١٥٨.

## الخاتمة:

تم بحمد الله وعونه بحث الذكاء الاصطناعي في ضوء القواعد الفقهية والنيوي الشرعية، وقد تم عرض فقراته العلمية بطريقة موجزة غير مخلّة، وتجنباً للإطالة المملة مع الحفاظ على تحقيق الأهداف المنشودة وحل المشكلة المعروضة في البحث، ونتج من خلال ذلك عدة نتائج نعرض أبرزها فيما يلي.

### النتائج

- 1 التشريع الإسلامي بنصوصه الشرعية وقاعده الفقهية، يعد الضابط الحقيقي، في زمن المتغيرات وفي عالم التقدم التكنولوجي والذكاء الاصطناعي.
- 2 يعتبر الذكاء الاصطناعي أحد منجزات العصر الحاضر، وأعظم ما عرفه العقل البشري إلى اليوم.
- 3 الذكاء لاصطناعي من أكثر البرامج خدمة للعملية التعليمية، وتطوير وتسهيل العملية البحثية.
- 4 ساهم الذكاء الاصطناعي في تطوير الرعاية الصحية العامة، والقيام بتشخيص الحالات المرضية، وتطوير الأدوية ووضع خطط علاجية خاصة بالمرضى، وتحسين الكفاءة للعاملين.
- 5 ساعد الذكاء الاصطناعي في بناء الاقتصاد العالمي، وسهل على أصحاب الشركات ورجال الأعمال الكثير من صعاب المعاملات، وعزز من قدرات الإنتاج، وطور من أساليب والاستيراد والتصدير، وساهم من زيادة القوة الشرائية.
- 6 الذكاء الاصطناعي له مخاطر قاتلة تتمثل، في السرقات، والتجسس، والابتزاز وتعطيل دور الإنسان في الحياة.
- 7 الإسلام يقف بتوازن دقيق، من الذكاء الاصطناعي، إذ يحث عليه ويشجعه ما دام يحقق مصالح و جلب منافع، ويعارضه ويجرمه حال كان الاستخدام يشكل ضرراً على المجتمع.



## المصادر والمراجع:

- إبراهيم مصطفى - أحمد الزيات - حامد عبد القادر - محمد النجار، المعجم الوسيط - دار النشر: دار الدعوة، تحقيق: مجمع اللغة العربية، عدد الأجزاء: ٢.
- ابن عابدين، محمد أمين بن عمر (المتوفى: ٢٥٢هـ)، رد المحتار على «الدر المختار: شرح تنوير الابصار.
- ابن قيم، محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية، مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، عدد الأجزاء: ٢.
- ابن نجيم، زين الدين بن إبراهيم بن محمد، (المتوفى: ٩٧٠هـ). (سنة النشر: ١٩٩٩). الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة، وضع حواشيه وخرج أحاديثه: الشيخ زكريا عميرات، الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م، عدد الأجزاء: ١.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث، (سنة النشر: ٢٠٠٩). سنن أبي داود، المحقق: شعيب الأرنؤوط - محمد كامل قره بللي الناشر: دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٧.
- أبو زيد، أحمد الشوري، إسلام المازني، (سنة النشر: ٢٠٢٢). ترجمة الأئمة الأربعة.
- الذكاء الاصطناعي وجودة الحكم، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، المجلد ٢٣، العدد ٤ - الرقم المسلسل للعدد ٩٣. إسلام المازني، ترجمة الأئمة الأربعة.
- الحاكم، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري المعروف بابن البيع (المتوفى: ٤٠٥هـ)، (سنة النشر: ١٩٩٠) المستدرک علی الصحیحین، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٤.
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة البخاري، أبو عبد

الله (المتوفى : ٢٥٦هـ)، (سنة النشر: ١٩٨٧). الجامع الصحيح، الناشر: دار ابن كثير، اليمامة - بيروت، الطبعة الثالثة، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا أستاذ الحديث وعلومه في كلية الشريعة - جامعة دمشق، عدد الأجزاء: ٦.

● البركتي، محمد عميم الإحسان المجددي البركتي، (سنة النشر: ٢٠٠٣م). التعريفات الفقهية، الناشر: دار الكتب العلمية (إعادة صف للطبعة القديمة في باكستان. الطبعة: الأولى عدد الأجزاء: ١).

● البركتي، محمد عميم الإحسان المجددي البركتي، (سنة النشر: ١٩٨٦). قواعد الفقه، الناشر: الصدف ببلشرز، مكان النشر: كراتشي، عدد الأجزاء: ١.

● البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، (سنة النشر: ٣٤٤هـ). السنن الكبرى وفي ذيله الجوهر النقي، الجوهر النقي: علاء الدين علي بن عثمان المارديني الشهير بابن التركماني، المحقق: الناشر: مجلس دائرة المعارف النظامية الكائنة في الهند ببلدة حيدر آباد، الطبعة : الطبعة : الأولى عدد الأجزاء: ١٠.

● تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية الحراني (المتوفى : ٧٢٨هـ)، (سنة النشر: ١٩٨٧م). الفتاوى الكبرى، المحقق: محمد عبدالقادر عطا - مصطفى عبدالقادر عطا، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة : الطبعة الأولى، عدد الأجزاء: ٦.

● الحموي، أحمد بن محمد مكي، أبو العباس، شهاب الدين الحسيني الحموي الحنفي (المتوفى: ١٠٩٨هـ)، (نسبة النشر: ١٤٠٥هـ). غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٤.

● الزحيلي، محمد مصطفى الزحيلي، القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، (سنة النشر: ١٤٢٧هـ). عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - جامعة الشارقة، الناشر: دار الفكر - دمشق، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٢.

● الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي (المتوفى:

٧٩٤هـ)، (سنة النشر: ٤٠٥هـ). المنثور في القواعد. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - الكويت. الطبعة الثانية، تحقيق: د. تيسير فائق أحمد محمود. عدد الأجزاء: ٣.

● السبكي، تاج الدين السبكي، (سنة النشر: ٤٠٣هـ). الأشباه والنظائر، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، عدد الأجزاء: ٢.

● السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، الأشباه والنظائر، (سنة النشر: ١٤٠٣) الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، عدد الأجزاء: ١.

● اشيمامهنا وفا، أهمية الذكاء الاصطناعي في الطب، ٢٠٢٢. <https://com.mawdoo3>

● العسكري، أبو هلال العسكري، الفروق اللغوية.

● الغزي، محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو أبو الحارث الغزي، (سنة النشر: ٢٠٠٣م) مؤسوسة القواعد الفقهية، الناشر: مؤسوسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ١٢.

● القرافي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي (المتوفى: ٦٨٤هـ)، أنوار البروق في أنواع الفروق، الناشر: عالم الكتب، الطبعة: بدون طبعة وبدون تاريخ، عدد الأجزاء: ٤.

● مسلم، بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، (سنة النشر: ٢٠٠٦) صحيح مسلم، المحقق: نظر بن محمد الفاريابي أبو قتيبة الناشر: دار طيبة

● النسائي، أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي، (سنة النشر: ١٩٨٦) سنن النسائي، الناشر: مكتب المطبوعات الإسلامية - حلب، الطبعة الثانية تحقيق: عبدالفتاح أبو غدة، عدد الأجزاء: ٨.

● نور الدين الخادم، تقديم: الشيخ عبيد حسن، الإجهاد المقاصدي ضوابطه ومجالاته.

● النيسابوري، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي، النيسابوري، الشافعي (المتوفى: ٤٦٨هـ)، (سنة النشر: ١٤٣٠هـ) التفسير البسيط، المحقق: أصل تحقيقه في (١٥) رسالة دكتوراة

بجامعة الإمام محمد بن سعود، ثم قامت لجنة علمية من الجامعة بسبكه وتنسيقه، الناشر: عمادة البحث العلمي - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٢٥. الهيتمي، أحمد بن محمد بن حجر المكي الهيتمي، (سنة النشر: ١٩٨٧م). الزواجر عن اقتراف الكبائر. الناشر: دار الفكر للطباعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٢.

● نجود الدباس، الذكاء الاصطناعي في الطب، (سنة النشر: ٢٠٢٢) <https://www.webteb.com/articles>

● الباز، عماد سالم، محمد انس الباز، (سنة النشر: ٢٠٢٣) استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والكتابة الأكاديمية بالادوات البحثية الحديثة. ٢٠٢٣، <https://www.wattan.net>

● مستخدما تقنية الذكاء الاصطناعي، محتال في الصين يسرق أكثر من ٦٠ ألف دولار. <https://www.aljazeera.net › tech>

● الذكاء الاصطناعي أنواعه وأهميته، <https://www.twinkl.com › aldhka-alastnay>

● ريماء حسين، أهمية الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، <https://com.mawdoo3>

● Obaid S Hanan. (2021). Sensitivity of systems thinking in systems management and leadership, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:68-57.

● Obaid S Hanan. Almusawi Mohammed, (2022). The reality of the responsibility of the new media and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods», African & Arab studies, (ISSUE:19), (vol:15), pp:131-103





الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

دور الذكاء الاصطناعي في  
قطاع الرعاية الصحية وأدكاه  
في الفقه الإسلامي  
The role of artificial  
intelligence in the health care  
sector and its provisions in  
Islamic jurisprudence

إعداد

د. أمل لطفى إبراهيم عمر  
مدرس الفقه المقارن بكلية البنات  
الإسلامية بأسسيوط، جامعة الأزهر،  
جمهورية مصر العربية

Department of Comparative  
Jurisprudence, Islamic Girls College  
in Assiut, Al-Azhar University, Assiut,  
Arab Republic of Egypt  
Email: [amalomar78@azhar.edu.eg](mailto:amalomar78@azhar.edu.eg)  
phone number: 01019382654



## ملخص البحث:-

من نعم الله علينا أنه خلق الإنسان وكرمه وأحسن خلقه وصوره، ولقد عنيت الشريعة الإسلامية بصحة المسلم عناية منقطعة النظير، وظهر ذلك في نواح شتى بدءاً من الضرورات الخمس التي تدعو إلى حفظ النفس من الهلاك تدرجاً إلى الأحكام الفرعية المختلفة، والدنيا دار اختبار وابتلاء ومن حكمته عز وجل أنه يختبر عباده ويبتليهم بالأسقام، كما أن من جملة ما هداهم إليه كيفية الوقاية من تلك الآفات والأسقام، والتماس الأدوية النافعة لهم إذا نزل بهم داء، أو حل بهم سقم، ولقد شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية تطوراً ملحوظاً في مختلف جوانب الحياة المعاصرة، ومع تطور التكنولوجيا شهد الطب تحولاً جذرياً يتبلور مع تقنيات الذكاء الاصطناعي في عمليات التشخيص والتنبؤ بالأمراض، والطرق المثلى للعلاج، (Alziyyadi, 2023) وأصبحت هذه التقنيات تنمو بشكل متزايد وتسعى هذه التقنيات المستحدثة لإيجاد طرق أسرع وأكثر كفاءة لإنجاز عمليات مختلفة يتجاوز فيها الذكاء البشري؛ ولما لهذه التكنولوجيا من أهمية قصوى على مجتمعاتنا على كافة الجوانب فقد عازمت الجهد في البحث عنها واستقصاء طرقها؛ لفهم جوانبها والوقوف على الأحكام الشرعية لمفرداتها. ولقد استقيت فكرة البحث من محور الباب الثاني: الذكاء الاصطناعي والتطبيق التشريعي، المحور الخامس: دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في مسائل الاجتهاد الفقهي.

وقد قمت بتقسيم البحث إلى: مقدمة، وتمهيد، ومبشرين، وخاتمة أما المقدمة: فتشتمل على أهداف البحث، أسباب اختياره، المنهج المتبع في كتابته، اشكالية البحث، وخطة تقسيمه، التمهيد: وعنوانه بالتعريف بمفردات البحث، والألفاظ ذات الصلة، وأهمية الذكاء الاصطناعي، وأنواعه وفيه مطلبان، الأول: التعريف بمفردات البحث، والألفاظ ذات الصلة، والمطلب الثاني: عن أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وأهميتها في مجال العلاج، ثم تحدثت في المبحث الأول عن دور الذكاء

الاصطناعي في التنبؤ بالأمراض وحكمه في الفقه الإسلامي، والمبحث الثاني: عن الجراحات الروبوتية وأحكامها في الفقه الإسلامي، وفي الخاتمة توصلت إلى عدة نتائج من أهمها: إن الشريعة الإسلامية لا تتعارض مع حرية البحث العلمي مادام يتوافق مع الضوابط الشرعية.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الاصطناعي، الرعاية الصحية، الفقه الإسلامي.

### Abstract:

One of God's blessings upon us is that He created man, honored him, and bestowed his creation and image. The Islamic Shari'a took care of the Muslim's health with unparalleled care, and this was manifested in various aspects, starting from the five necessities that call for preserving the soul from destruction, gradually to the various sub-rules, The world is a place of testing and trials, and from His wisdom, the Almighty, is that He tests His servants and afflicts them with diseases, just as among the things He guided them to do is how to protect them from those pests and diseases, and to seek beneficial medicines for them if a disease befalls them, or a disease befalls them, During the past few years, the world has witnessed remarkable development in various aspects of contemporary life, and with the development of technology, medicine has witnessed a radical transformation that crystallizes with artificial intelligence techniques in diagnostic processes, disease prediction, and optimal methods of treatment, and these technologies are growing increasingly, and these new technologies seek to find faster ways. more





efficient to accomplish various operations in which human intelligence exceeds, And since this technology is of paramount importance to our societies in all aspects, I have determined the effort to search for it and investigate its methods. To understand its aspects and stand on the legal rulings of its vocabulary. The idea of the research was drawn from the axis of the second chapter: artificial intelligence and legislative application, the fifth axis: the role of artificial intelligence techniques in issues of jurisprudence, I divided the research into: an introduction, a preface, two chapters, and a conclusion.

As for the introduction: it includes the objectives of the research, the reasons for its selection, the approach followed in writing it, the problem of the research, and the plan for dividing it. The first: definition of the research vocabulary, related terms, and the second requirement: about the ethics of artificial intelligence and its importance in the field of treatment. Then, in the first topic, I talked about the role of artificial intelligence in predicting diseases and its ruling in Islamic jurisprudence.

The second topic: about robotic surgeries and their rulings in Islamic jurisprudence. In the conclusion, I reached several results, the most important of which is: Islamic law does not conflict with the freedom of scientific research as long as it is compatible with Sharia controls.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Healthcare, Islamic Jurisprudence , Islamic jurisprudence.

## المقدمة:

الحمد لله الذي هدانا لمعرفة الهداية، ورعانا بعين العناية عن الجهل والغواية، ووفقنا بفضلته للدراية، وخصنا بأهلية الشهادة على الأمم بفضل منه وكمال الرعاية، أحمده على إفاضة حكمه، وأشكره على سوابغ نعمه، وأصلى على من اصطفاه الله للرسالة، وجباه بمعرفة أم الكتاب معدن الأنوار والأسرار، فكان إماما حاويا مبينا، محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وأصحابه القائمين على نصرته الدين القويم، والصفوة المجتهدين من أمته الوارثين لعلمه الغزير الأنور.

أما بعد: فإن الذكاء الاصطناعي يمثل جزءا كبيرا من اهتمام المجتمعات؛ للنهوض بها ولتيسير سبل الحياة، وتطويرها مما يساعد في تحقيق الأداء الأمثل على كافة القطاعات، وبالأخص القطاع الطبي الذي يعمل جاهداً في تنفيذ العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة للمساعدة في تلبية الاحتياجات الأساسية للبشر؛ لدفع الأمراض والآفات، وتوفير تشخيصات أكثر دقة، والتحليلات التنبؤية، وتحسين أنظمة الرعاية الصحية من خلال تحسين سير العمل في المستشفيات، (2021, obaid)، وتقديم العلاج الأفضل، ورعاية أعلى جودة بتكلفة أقل ولما لهذه التكنولوجيا من أهمية قصوى على مجتمعاتنا على كافة الجوانب فقد عازمت الجهد في البحث عنها واستقصاء طرقها؛ لفهم جوانبها والوقوف على الأحكام الشرعية لمفرداتها.

## أهمية البحث:

الوقوف على المستجدات الفقهية المتعلقة بتقنيات الذكاء الاصطناعي، وبيان موقف الفقه الإسلامي منها.

## أهداف البحث:

- 1 دراسة التطبيقات الشرعية للذكاء الاصطناعي فى المجال الطبي والوقوف على أحكامه.
- 2 بيان اهتمام الشريعة الإسلامية بصحة الإنسان، وحفظ كرامته، وصيانة نفسه من التلف والهلاك والعبث.

## منهج البحث

اعتمدت فى بحثى هذا على المنهج الاستقرائي من حيث استقراء الذكاء الاصطناعي، وأنواعه والوقوف على الأحكام الفقهية لتطبيقاته، ثم المنهج التحليلي المقارن وذلك بعرض آراء الباحثين والعلماء ومناقشة أدلتهم ثم الترجيح بين أقوالهم.

## إشكالية البحث

لقد احتلت تقنيات الذكاء الاصطناعي مكانة متزايدة فى مجتمعاتنا حتى أصبح الأمر ضرورياً ومسلماً به، وتعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي المتعلقة بالصحة بشكل رئيسي على تحليل علاقة أساليب الوقاية أو العلاج مع تحسين الخطط العلاجية وتطوير الأدوية، كما تستخدم فى مجال الطب الشخصي الموجه. وتأتى إشكالية البحث فى طرح بعض التساؤلات التى يجب البحث عنها:-

- ما هى أخلاقيات الذكاء الاصطناعي المنظمة لاستخدام العلاج؟  
- هل يمكن التنبؤ بالأمراض وتشخيصها عبر تقنيات الذكاء الاصطناعي؟  
وإذا كانت الإجابة بنعم فما الحكم الفقهي لذلك؟  
وفى معرض الإجابة عن تلك التساؤلات فقد قمت بتقسيم البحث إلى مقدمة، وتمهيد ومبحثين وخاتمة.

## خطة البحث

لقد قمت بتقسيم البحث إلى مقدمة، وتمهيد، ومبحثين، وخاتمة. أما المقدمة: فتشتمل على أهداف البحث، أسباب اختياره، المنهج



المتبع في كتابته، اشكالية البحث، وخطة تقسيمه.  
التمهيد: وفيه التعريف بمفردات البحث، الألفاظ ذات الصلة، وأنواع  
الذكاء الاصطناعي وفيه مطلبان:-  
المطلب الأول: التعريف بمفردات البحث والألفاظ ذات الصلة، وأهمية  
الذكاء الاصطناعي وأنواعه.  
المطلب الثاني: أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وأهميتها في مجال  
العلاج.  
المبحث الأول: دور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالأمراض وحكمه في  
الفقه الإسلامي.  
المبحث الثاني: الجراحات الروبوتية وأحكامها في الفقه الإسلامي.  
الخاتمة: وفيها أهم نتائج البحث وتوصياته.





## التمهيد:

وفيه التعريف بمفردات البحث، الألفاظ ذات الصلة. وأنواع الذكاء الاصطناعي. وفيه مطلبان:-

### المطلب الأول:

#### التعريف بمفردات البحث، وأهميته والألفاظ ذات الصلة.

المقصود بالذكاء الاصطناعي: (AI) وهو عبارة عن أشياء متباينة لأناس مختلفين، وإذا نظرنا إلى الذكاء الاصطناعي باعتباره مصطلحا فهو يتكون من كلمتين: الأولى: اصطناعي Artificial: أي أنه شئ مصنوع قد يكون من صنع الإنسان فهو مصطلح يعنى أنه أقل من الشئ الحقيقي، الثانية: الذكاء Intelligence ويعبر عن القدرة على الفهم أو التفكير.

والذكاء لغة: من ذكا يذكو ذكاءً، والذَّكاءُ: سُزعة الفِطنة، يقال فلان زاد على غيره بسرعة إدراكه وفطنته. (١)

ويمكن تعريف الذكاء: بأنه القدرة المعرفية للفرد على التعلم من التجربة والعقل، واستحضار المعلومات المهمة، للتعامل مع المتطلبات اليومية للحياة. (٢)

وهناك تعريفات عديدة للذكاء الاصطناعي باعتباره مركبا منها ما هو عام، ومنها ما يعبر عنه بشكل فردي.

فمن التعريفات العامة للذكاء الاصطناعي: أنه مجموعة من التقنيات القادرة على التعلم، واستخدام المنطق، والتكيف، وأداء المهام بطرق مستوحاه من العقل البشري. (٣)

وعرفه مارفن لي مينسكى: Lee Minsk Marfin بأنه بناء برامج الكمبيوتر

(١) لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفي الإفريقي ٢٨٧/١٤، الناشر: دار صادر - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ، تاج العروس من جواهر القاموس لمحمد بن محمّد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمرتضى، الزبيدي ٩٤/٣٨، الناشر: دار الهداية

(٢) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر للدكتور عبد الله موسى، والدكتور أحمد حبيب بلال، ص ١٦ ط ١، المجموعة العربية للتدريب والنشر ٢٠١٩ القاهرة

(٣) المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ج ٦، ع ٣ يوليو- سبتمبر ٢٠١٩م

التي تتوغل فى المهام التي يتم أدائها بشكل مقبول ومستساغ من قبل البشر؛ لأنها تتطلب عمليات عقلية معقدة تتوقف على الإدراك والتفكير التحليلي، وتنظيم المعلومات، وتنظيم الذاكرة. (٤) وعرفه جون مكارثي: ويطلق عليه الأب الروحي للذكاء الاصطناعي: بأنه وسيلة لصنع جهاز كمبيوتر، أو ريبورت يتم التحكم فيه عن طريق ذلك الجهاز، أو برنامج يفكر بطريقة مماثلة لطرق البشر النابغين. (٥) ويستخلص من ذلك أن الذكاء الاصطناعي: عبارة عن خصائص ووظائف محددة تتميز بها الأجهزة الحاسوبية تجعلها قادرة على محاكاة السلوك والتفكير البشرى فى أدائه للمهام ومن أهم هذه الوظائف التحليل، والاستنتاج، والقدرة على التعلم.

### الهدف من الذكاء الاصطناعي:

إنتاج وتطوير آلات مستقلة تكون قادرة على أداء المهمات المعقدة باستخدام عمليات انعكاسية لتلك التي يفكر بها البشر، كما تكون قادرة على محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء، وتتباين هذه الأعمال تباينا شاسعا فى طبيعتها فقد تعنى فهم النصوص اللغوية المنطوقة أو المكتوبة، أو حل الألغاز، أو ممارسة بعض الألعاب التي تتطلب مجهود ذهني، أو القيام بالتشخيص الطبي عن طريق العمليات الاستدلالية للمعلومات الرقمية التي يقوم بها البرنامج، ولا يكون التطبيق أو البرنامج ذكيا إلا إذا كان قادرا على الاستقلالية واتخاذ القرارات دون الاعتماد على العنصر البشرى، كما يكون قادرا على التعلم الذاتي، وجمع البيانات وتحليلها لاتخاذ القرارات الصحيحة بطرق محاكية للتفكير البشرى. (٦)

### أنواع الذكاء الاصطناعي:

يُمكن تقسيم أنواع الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أنواع رئيسة تبدأ من ردّ الفعل البسيط وصولا إلى الإدراك والتفاعل الذاتي.

**1 الذكاء الاصطناعي الضيق أو الضعيف Weak ai:** وهو من أبسط أشكال الذكاء الاصطناعي، تتم برمجته للقيام بوظائف معينة داخل بيئة محددة، وهو نوع محدد بالعمل في منطقة محددة لا يتعداها، ولا يمكن له العمل إلا في ظروف البيئة الخاصة به، ومع أنها محددة ومخصصة بمهام إلا أنها تتفوق وتتجاوز التوقعات في مجالاتها المحددة. ومثال ذلك: «الروبوت ديب بلو»، الذي ابتكرته شركة IBM، وقام بلغّب الشطرنج مع بطل العالم غاري كاسباروف وهزّمه، وأيضاً أجهزة الصراف الألى التي تعمل وفق أنظمة معينة.

**2 الذكاء الاصطناعي القويّ أو العامّ: Strong AI** وهو مصطلح يصف عملية تطوي الذكاء الاصطناعي بطريقة فائقة؛ لتصبح الآلة المصنعة مماثلة ومساوية للوظائف الفكرية للإنسان والتي تضاهاى بالفعل قدرات الدماغ البشرية، وتؤهّله لأن يتخذ قرارات مستقلة وذكية، مثل السيّارات ذاتية القيادة.

**3 الذكاء الاصطناعي الخارق:** وهذا النوع من الذكاء الافتراضي مازال تحت قيد التجربة التي تهدف إلى محاكاة الإنسان، وفهم أنماط تفكيره، والاندفاعات النفسية التي تؤثر في سلوكه، ويهدف أيضاً إلى التعرف ببعض النماذج والنظريات العقلية التي تعبر عن الحالة الداخلية، وتستطيع التنبؤ بمشاعر الآخرين ومواقفهم والتفاعل معها؛ إنّها الجيل المُقبل من الآلات فائقة الذكاء. <sup>(٧)</sup>

**الرعاية الصحية:** هو مصطلح مركب يتكون من لفظين الأول الرعاية، والثاني الصحية ولبيان المعنى ينبغي تعريف كل لفظ على حدة ثم بيانها بالمعنى الاصطلاحي.

**الرعاية لغة:** الرء والعين والحرف المعتل أصلان: يدل أحدهما على

(٤) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر للدكتور عبد الله موسى، والدكتور أحمد حبيب بلال، ص ١٦  
(٥) جرائم الذكاء الاصطناعي وآليات مكافحتها ص ٦٦٥، مجلة روح القوانين ج١، ع١٠، أكتوبر ٢٠٢٢م.  
(٦) الذكاء الاصطناعي وأفعه ومستقبله ألان بونيه، ترجمة علي صبري فرغلي ص٤١، عالم المعرفة- الكويت، فرص وتهديدات الذكاء الاصطناعي في السنوات العشر القادمة للدكتور شادي عبد الوهاب، ابراهيم الغيثاني، سارة يحيى ص ٢ منشور بملحق تقرير المستقبل الصادر عن مركز المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة أبو ظبي ع٢٧ عام ٢٠١٨م.  
(٧) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر ص ٢٩ وما بعدها، مخاطر الذكاء الاصطناعي على الأمن القومي ومستقبل العمل وويليام ويلسر الرابع ص٩ منشور في مؤسسة راندا كاليفورنيا عام ٢٠١٧م.



المراقبة والحفظ، ويدل الآزر على الرجوع، يقال رعيت الشيء إذا راقبته أو لاحظته، والرعاية من الحيطة والحفظ، وتولى مقاليد الأمور. (٨)

**الصحية لغة:** صَحَّ يَصِحُّ، فهو صحيحٌ وصَحَّحٌ وهي أصل يدل على البراءة من المرض والعيب ومنه الصحة: وهي ذهاب السقم، والصحة: حالة أو ملكة بها تصدر الأفعال عن موضعها سليمة. (٩)

**ويطلق لفظ الصحة عند الفقهاء:** على السلامة في الاجسام، والخلو من السقم، والمرض، والداء، مع كون الفعل مسقطا للقضاء في العبادات، وصالحا لتترتب عليه آثاره المقصودة منه شرعا. (١٠)

وقد عرفتها منظمة الصحة العالمية بأنها: عبارة عن التمتع بحالة جيدة جسمانيا واجتماعيا ونفسيا وروحيا. ليشمل التعريف جميع الجوانب الحياتية لتعزيز الأداء بجسد الإنسان. (١١)

المقصود بالرعاية الصحية لقد تباينت آراء العلماء في كشف مدلول الرعاية الصحية باعتبارها مركبا وذلك على عدة تعريفات منها:-

يطلق لفظ الرعاية الصحية على: مجموع الخدمات والالتزامات التي تقدمها الدولة لأفراد المجتمع؛ لرفع المستوى الصحي، والوقوف دون حدوث الأمراض وانتشار الأوبئة. (١٢)

وعرفها البعض بأنها: مجموعة من البرامج والخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين على هيئة برامج وقائية وعلاجية من خلال شبكة من الأجهزة والمؤسسات الطبية والصحية كالمستشفيات، والعيادات، ومراكز الصحة، والمعامل الطبية ومصانع إنتاج الأدوية. (١٣)

ونلاحظ أن لفظ الرعاية الصحية أعم وأشمل من الرعاية الطبية لأن الأخيرة تقدم من خلال الأفراد فقط بشكل علاجي فقط، أما لفظ الرعاية الصحية فهو لفظ أعم يشمل عناية الأفراد والمؤسسات الطبية بالفرد سواء عن طريق تقديم العلاج، أو تقديم الرعاية الصحية الوقائية ليتجنب الفرد الوقوع في الأمراض مستقبلا، لتشمل بذلك نوعي الرعاية الصحية والرعاية الطبية.

ويستخلص من ذلك إلى أن التعريفات وإن تباينت إلا أنها تدور جميعها حول إطار واحد وهو حفظ الصحة عن كل ما يشوبها، أو يعرقل أداء



وظائفها بالشكل السليم.

وإذا دققنا النظر في هذا المصطلح في الشريعة الإسلامية نجد أن له دلالات متعددة فهو مصطلح يعتنى بجميع جوانب الفرد الجسمانية والنفسية والروحانية في مختلف أطوار حياته حتى وإن أدى ذلك إلى اسقاط ما أوجب الله عليه بعلة المرض على سبيل الرخصة فهو لفظ يستمد قوته ودلالاته من النصوص الشرعية من الكتاب والسنة، فإن أول ما تعتنى به الشريعة الإسلامية من القواعد الخمس هي حفظ النفس وعصمتها من الهلاك والمرض، لأن الصحة البدنية للإنسان من أجل النعم وهي الجوهر الذي يحقق الغاية للسعادة في الدارين، ويعضد ذلك ويقويه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «لَا تَتَقَنَّوْا لِقَاءَ الْعَدُوِّ، وَسَلُّوا لِلَّهِ الْعَافِيَةَ» (١٤)

ولتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض والآفات ومجابهة الأخطار يقوم كل مجتمع بإنشاء أنظمة صحية؛ لتقديم الخدمات الصحية العلاجية، والوقائية، والتأهيلية ويأتي ذلك عن طريق قطاع الرعاية الصحية الذي يشتمل على أربعة أنواع من الموارد:-

- الموارد البشرية: وتشمل الأطباء وهيئة التمريض وفني الإشاعات والإداريون وغيرهم.
- المرافق: وتشمل المستشفيات، والعيادات، ومراكز التشخيص والعلاج، والمراكز الصحية.
- اللوازم والمستحضرات الطبية العلاجية: كالأدوية واللقاحات والأمصال لتقديم الخدمات الصحية للأفراد.

(١٨) معجم مقاييس اللغة لأحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين ٤٠٨/٢، الناشر: دار الفكر، عام النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م، لسان العرب لابن منظور ٣٢٥ / ١٤

(١٩) مقاييس اللغة ٣ / ٢٨١، القاموس المحيط لمجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروز آبادي ٢٢٨/١، الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م، التوقيف على مهمات التعريف لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري ٢١٨/١، الناشر: عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت-القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م

(١٠) معجم لغة الفقهاء لمحمد رواس قلعجي - حامد صادق قنبي ٢٧١/١، الناشر: دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع الطبعة: الثانية، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م

(١١) مقال بعنوان التنشئة السوية أساس الصحة النفسية للأستاذ الدكتور طه بعشر، مجلة النفس المطمئنة، العدد ٤٩ لعام ١٩٩٧م.  
(١٢) الرعاية الصحية الأولية لنخبة من الأطباء على رأسهم الدكتور عبد المجيد الشاعر ص ١١، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع عمان، الطبعة الأولى عام ٢٠٠٠م.

(١٣) الرعاية الاجتماعية المفاهيم النشأة والمجالات للدكتور عبد الخالق محمد عفيفى ص ٣٦٠، الناشر مكتبة عين شمس القاهرة عام ١٩٩٧م

(١٤) أخرجه البخاري في صحيحه كتاب التمني، باب كراهية لقاء العدو برقم ٧٢٣٧، ٨٤/٩

- الإلمام بجوانب المعرفة: عن طريق العلم بالطرق التكنولوجية الحديثة للوقاية من الأمراض، وتقديم الخدمات العلاجية وتعزيز الصحة وتطوير ذلك بصورة دائمة.
- توفير الموارد المالية التي تعد الوسيط الأمثل للتفاعل مع جميع الموارد الأخرى؛ لتحقيق الخدمات الصحية المنوط بها. (١٥)

المقصود بلفظ الروبوتات: هو جهاز صناعي يمكنه استشعار البيئة التي يعمل بها بشكل هادف. ويعمل بشكل مستقل ويكون على هيئة ذكاء اصطناعي متجسد. (١٦)

وعرفه الاتحاد الياباني: بأنه آلة لكل الأغراض مزودة بأطراف وجهاز للذاكرة لأداء متتابع ومحدد من الحركات تكون قادرة على تقديم الحلول، وتحل محل العامل البشري بواسطة الأداء الأتوماتيكي للحركات. (١٧) وقد يصمم الروبوت على شكل إنسان، ويمتلك جذعا ورأسا وذراعين وساقين، وتؤدي محاولة محاكاة جسم الإنسان إلى فهم أفضل للروبوت، ومحاكاته للسلوكيات المتكررة التي يقوم بها البشر، ولكن ليس من الضروري أن تكون الروبوتات شبيهة بالبشر، فهناك العديد من التطبيقات في أماكن عمل البشر فيها روبوتات عبارة عن ماكينات مبرمجة ولا تشبه البشر. (١٨)

ولا شك أن الروبوتات الطبية السحابية التي تستخدم الحوسبة السحابية، والتخزين السحابي وتقنيات الانترنت الأخرى تعد من أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتعرف باسم «مجموعة الرعاية الصحية» التي تعتنى بتقديم الخدمات الأرشيفية للمريض، والسجلات الطبية الخاصة بحالته المرضية، وخدمات التحليلات، والأنظمة الخبيرة التي يتوصل من خلالها الروبوت لتقديم الخدمات المساعدة للمرضى والأطباء، كما أنه يوفر خدمة مشاركة معلومات العلاج السريري للمريض بين الأطباء والمتخصصين في الرعاية. ومن أمثله: روبوتات الجراحة المشتركة، التي تعمل بنظام أكثر كفاءة وأقل تكلفة وأعلى ذكاء من العامل البشري. (١٩)



والهدف من الروبوتات هو: انشاء آلات يمكنها مساعدة البشر في العديد من التخصصات وأهم استخداماتها ما يكون في البيئات الخطرة مثل فحص المواد المشعة، أو عمليات التصنيع أو اكتشاف القنابل أو في بعض البيئات التي لا يستطيع الإنسان البقاء فيها على قيد الحياة. (٢٠)

(١٥) الإدارة الصحية لمجموعة من المتخصصين في علم الإدارة الصحية، مراجعة الدكتور محمد هيثم خياط ص ٣٤، ٣٥ أكاديميا انترناشونال، بيروت - لبنان، ٢٠٠٧م.  
(١٦) علم الروبوتات ألان وينفيلد، ترجمة أسماء عزب ص ٢٠، الناشر مؤسسة هندواي ٢٠١٧م  
(١٧) تكنولوجيا الروبوت رؤية مستقبلية بعيون عربية، لصفات أمين سلامة ص ١١، ط المكتبة الأكاديمية من أعمال كراسات سلسلة كراسات المستقبل ٢٠٠٦م.  
(١٨) علم الروبوتات ألان وينفيلد، ص ٧٣  
(١٩) الروبوتات المستقلة كيف سيكون الروبوت المستقل على غلاف مجلة تايم لفؤاد صبرى بواسطة e book ٢٠٢١م  
(٢٠) المرجع السابق في نفس الموطن المشار إليه.

## المطلب الثاني:

### أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وأهميتها في مجال العلاج.

إن الذكاء الاصطناعي يبشر بمستقبل باهر لممارسة الصحة العامة والطب، والاهتمام بالشئون العامة لقطاع الرعاية الصحية، ولقد أكدت منظمة الصحة العالمية على أنه يجب التصدي للتحديات الأخلاقية التي تواجه نظم الرعاية الصحية والممارسين والمستفيدين من الخدمات الطبية، وخدمات الصحة العامة، من أجل جني فوائد الذكاء الاصطناعي على الوجه الأمثل.

ويعرف علم الأخلاق: بأنه العلم الذي يتعلق بمعايير السلوك التي يتعين بموجبها الإطراء بموقف معين، أو رفضه، الإشادة به أو الإعراض عنه، وقد تنتقل هذه المعايير إلى المجتمع بأكمله، لتشكل ميثاقاً شرفياً مستهدفاً، وقد تنطبق على بعض الممارسات المهنية لفئات معينة في المجتمع. (٢١)

### المبادئ الأساسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في قطاع الرعاية الصحية.

● **حماية استقلالية الإنسان:** وذلك بتأمين بياناته، وحمايتها من التعرض للاختراق أو السرقة ويتحقق ذلك عن طريق إنشاء أنظمة أمنية قوية، كما يقتضى مبدأ الاستقلالية أن لا تترك القرارات الخاصة بالمرضى للآلات بل يبقى القطاع الطبي هو المتحكم الأول وهو الذي لديه نظام السيادة في اتخاذ القرارات.

● **ضمان الشمولية والإنصاف:** وذلك بتوفير خدمات عادلة ومنصفة لجميع الفئات المختلفة بغض النظر عن أعمارهم أو جنسياتهم أو دخولهم بلا تفرقة بين البيئات المرتفعة الدخل أو البيئات المتوسطة أو حتى البيئات المهمشة بل تطبق تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي على أوسع نطاق؛ ليحظى الجميع بالمساواة والعدالة ويتجنب فيه التعسف والاقصار على بعض الفئات دون الأخرى.



● **المسئولية:** وذلك عن طريق تحقيق سلامة الفرد وتعزيز رفاهيته وتحقيق المصلحة العامة بأن يتحمل المتخصصين والأطباء استخدام تلك التقنيات بطريقة آمنة من خلال العناية بالسلامة والدقة والكفاءة في الحالات الطبية المستخدمة، والمتابعة الدؤوبة والتحسين المستمر لجودة أجهزة الذكاء الاصطناعي لتلافي حدوث الأضرار النفسية أو البدنية، لأنه قد يحقق الروبوت ألم أو ضرر نفسي على المستخدم من خلال استخدامه لبعض الألفاظ المسيئة أو العنف اللفظي مما قد يؤثر سلبا على الإنسان.

(٢٢)

● **ضمان الشفافية وقبول التفسير:** بأن تكون تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي واضحة ومعلومة

لدى المطورين والمهنيين، والجهاز الطبي والمرضى والمستخدمين والمنظمين. ولا يتأتى ذلك إلا عن طريق الوضوح، والشفافية لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، وللوقوف على ذلك ينبغي نشر أو توثيق معلومات كافية قبل تصميم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، مما يساهم في تحسين جودة الحياة البشرية في المستقبل. (٢٣)

ومن الصعب مناقشة أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والروبوتات دون التعرض لمساهمة العالم «إسحاق أزيوف» في تقديم العلم الأخلاقي للروبوتات عن طريق طرح قوانينه الثلاث الخاصة بالروبوتات في قصته المشهورة المعروفة «بالمراوغة» والتي تم نشرها في ١٩٤٢م والتي كانت تعدو أمرا خياليا في تلك الحقبة من الزمن. ومنها:

1 لا يجوز للروبوت الإيذاء البشري للأخرين أو السماح بحدوث ما قد يؤديه من خلال عدم اتخاذ أي إجراء يضر به.

2 يجب على الروبوت تلبية أوامر العنصر البشري إلا إذا تعارض ذلك

(٢١) أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والروبوت دراسة تحليلية، لخديجة محمد دوار، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات مج ٦، ع ٣، لعام ٢٠١٩م، ص ٢٤٣

(٢٢) أخلاقيات وحوكمة الذكاء الاصطناعي لأغراض الصحة: إرشادات منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢١م، ص ٤، المرجع السابق ص ٢٤٦

(٢٣) المراجع السابقة في نفس الموطن المشار إليه.



مع القانون الأول.

3 يجب على الروبوت الحفاظ على بقائه طالما أن ذلك لا يتعارض مع القانونين المذكورين.

4 ثم زاد «أزيوف» قانوناً رابعاً أطلق العلماء عليه اسم «قانون الصفر» لأنه يسبق القوانين الثلاثة منطقياً وهو لا ينبغي لأي روبوت بالتعدي بإيذاء البشرية، أو أن يسمح للعنصر البشري بإيذاء نفسه<sup>(٢٤)</sup> ولتحقيق ذلك ينبغي أن ينظر للروبوت على أنه شخص مسئول أخلاقياً يمنح الهوية الشخصية من قبل مصممه.

ولقد أضافت الباحثة: (خديجه درار) بعض الأخلاقيات الخاصة بعلاج ذوى الإعاقات وكبار السن فى أمورهم الحياتية اليومية من خلال تقديم المساعدات الجسدية لتلك الفئة عبر الروبوت مما يتطلب تصميم الروبوتات على آلية معينة للاحتفاظ بحقوق وخصوصية المستخدمين، وخاصة عند التعرض للتجرد من الملابس، أو اللمس المباشر لتلك الفئة ويتأتى ذلك عن طريق تعطيل استخدام الشاشات الخاصة بالروبوتات فى تلك الأوقات مع مراعاة حدود اللمس المباشر الحاصل بين الروبوت والعامل البشرى من المرضى حال الرفع على الأسرة، أو على الكراسي المتحركة.<sup>(٢٥)</sup>

٢٤ (( علم الروبوتات آلان وينفيلد ص ٨٩، ٩٠

٢٥ (( أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والروبوت دراسة تحليلية، لخديجه محمد دوار، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات مج ٦، ع ٣، لعام ٢٠١٩، ص ٢٤٧

## المبحث الأول:

### دور الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بالأمراض وحكمه في الفقه الإسلامي.

لا شك أن النفس الإنسانية لها مكانة عظيمة في الإسلام؛ لذا فقد حث الإسلام على حفظ النفس من الهلاك وجعل حفظ النفس من القواعد الخمس التي أمرت الشريعة بحفظها ورعايتها فكل ما يحفظها مشروعاً، وكل ما ينال منها أو يهدمها فهو محرماً، ولقد حث الإسلام أيضاً على الوقاية من الأمراض وحث النبي ﷺ على تغريب النكاح كنوع من أنواع الوقاية والحد من الأمراض الوراثية، لتحصيل نسلا سليما معافى من الضعف والمرض.

والتنبؤ بالأمراض أو ما يسميه الأطباء «بالتشخيص الجيني» كنوع من أنواع التشخيص الطبي المبكر لعلاج بعض الأمراض المستعصية كمرض السرطان قد يعود على البشرية بمنافع لا حصر لها لتعديل الجينات لحجب الأمراض عن الذرية، ولقد عالج الذكاء الاصطناعي مشكلة التشخيص الطبي أو ما يسمى حديثاً (بالطب الشخصي) في قطاع الرعاية الصحية وهو عبارة عن نهج لعلاج الأمراض والوقاية منها بطريقتين:

● **الأولى:** استخدام قواعد البيانات المتوفرة التي لها دلالة هامة بين المرض والتشخيص، وذلك عن طريق تطبيق طرق خوارزمية ورياضية، ثم استحدثت بعض الطرق المبتكرة في تقنيات الذكاء الاصطناعي كالأنظمة الخبيرة وهي الطريقة الثانية المسئولة عن التنقيب عن البيانات وتحليلها من خلال ربطها مع تقنيات الذكاء الاصطناعي، وأهم ما يميز تلك الطريقة المبتكرة أنها لا تتطلب الكيفية أو الآلية التي يستخدمها البرنامج الموجود، كما أنها تربط بين الأعراض التي تظهر على المريض من جهة، والتشخيص من جهة أخرى ومثال ذلك نظام ماسين: Mycin بهدف تشخيص الأمراض المعدية خاصة الأمراض التي تنتقل عبر الدم ومحاولة التعرف على البكتريا المسئولة

عن المرض واقتراح العلاج المناسب وتحديد جرعته، وأيضا شرائح التنبؤ بالأمراض: وهي شرائح نانوية تزرع تحت الجلد تمكن الأطباء من خلال المواد النانوية التعرف على الأمراض ومعالجتها بطرق انتقائية أكثر سرعة وأقوى كفاءة، وذلك عن طريق حمل الدواء المناسب للمرض ونقله إلى الدواء الموجود على الشريحة، ويمكن لتلك الشريحة معالجة العديد من الأمراض في المرة الواحدة دون الحاجة إلى زرع شريحة خاصة لكل مرض. (٢٦)

كما أن هناك العديد من البرامج الأخرى للذكاء الاصطناعي للتنبؤ بالأمراض والترابط الوثيق بين الملاحظات والافتراضات، ومنها ما يختص بوحدة العناية المركزة كبرنامج Ventilator Manager للتنبؤ بالاستجابة المعتادة للعلاج للتأكد من أنه يسير بطريقة صحيحة، ومنها ما يختص بتشخيص أمراض الكلى Present Illness Program ومنها ما يختص بالجينات وعلم الوراثة وغيرها. ومنها ما يختص بالتشخيص الباطني، والكشف عن القدم السكري وتهدف هذه الطرق المبتكرة لكسب ثقة الأطباء الذين يستخدمونه في التعامل مع المرضى. (٢٧) ولوقوف على الحكم الشرعي لتلك التقنية المستحدثة ينبغي التعويل على أن مواكبة التطور التقني من الفقيه أو المجتهد يدل على الحكمة والفتنة ولا ينبغي التخلف عن الركب ولقد ترك الإسلام مساحة كبيرة للعلم والابتكار ما لم تتجاوز الأسس والقواعد الضابطة للسير الصحيح بلا افراط ولا تفريط.

ولقد عنى الفقهاء منذ القدم بالفقه الافتراضي كنوع من أنواع الاجتهاد والوقوف على الأحكام الشرعية لما يستجد منها وكان على رأسهم الإمام أبو حنيفة النعمان الذي كان له باعا طويلا في هذا المجال.

والفقه الافتراضي يلتقى مع التنبؤ العلمي من حيث أنه يبحث في أمور متوقعة ومشاكل قد تكون قائمة بالفعل لذا فمجال الحكم عليّة في المستقبل ولتوضيح ذلك فقد انقسم العلماء والباحثين للحكم على هذه المسألة إلى شقين:-



**القول الأول:** ذهب فريق من الباحثين والعلماء إلى عدم جواز التنبؤ بالأمراض أو الطب الشخصي<sup>(٢٨)</sup> مستدلين ببعض الأدلة من الكتاب والسنة، والمعقول:

**1** قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ﴾<sup>(٢٩)</sup> دلت الآية على النهى عن القول بما لا يعلمه الإنسان، وأن ما يثبتته التشخيص الطبي اليوم قد يتخطاه علماء الغد ويثبتون فشله، كما أن القدرة الإلهية قد تدفع البلاء، لذا فالقرارات التي تتعلق بأمور مصيرية لا بد أن تقوم على أسس ثابتة لا تقبل الاحتمال أو الاجتهاد.<sup>(٣٠)</sup>

**ونوقش ذلك:** أن الآية تدل على جواز ما لنا علم به، وأن كل ما علمه الإنسان أو غلب على ظنه، جاز أن يحكم به، فيجوز إثبات الشيء بالقرعة، والخرص والتخمين؛ لأنه نوع من غلبة الظن، فعلم القيافة يلحق الولد بأبيه بالشبه بينهما. وعليه فلا يعد التشخيص الطبي المبكر عبر تلك التقنيات من باب القول بما لا يعلمه الإنسان.<sup>(٣١)</sup>

**السنة النبوية الشريفة:** ما روي عن مالك، عن عمرو بن يحيى المازني، عن أبيه أن رسول الله ﷺ قال: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ».<sup>(٣٢)</sup> فقد يؤدي هذا التنبؤ التشخيصي بانتشار الأمراض النفسية، والهلع، والاكئاب مما يؤثر سلبا على صحة الإنسان ويعد إهدارا لإنسانيته، وقد نهى النبي ﷺ عن سائر أنواع الضرر مما يؤلم ظاهر الجسد أو ما يتصل بإحساس الإنسان ويؤلم نفسه.<sup>(٣٣)</sup>

**ونوقش ذلك:** أنه يجب على المسلم التوكل على الله، ويفوض الأمر

(٢٨) تقنية النانو وأماقها المستقبلية للدكتور حسن عز الدين بلال ص ٩٤، ٩٩ العدد ٦٥٧ حزيران لعام ٢٠١٨م، أجسامنا وتقنية النانو لمبارك بن عبد الله مبارك ص ٥٦ العدد ٥ لعام ٢٠١٢، مجلة التنمية المعرفية وزارة التربية والتعليم، الطب النانوي تطبيق تقنية النانو للتفاعل على مستويات مختلفة مع الحمض النووي للدكتور فؤاد صبرى، ترجمة نبيل قطان، القاهرة ٢٠٢٣م.

(٢٩) الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله آلان بونيه ص ١٩٧، وما بعدها، ص ٢٠٢، ٢٠٤، <https://arsco.org/article-detail-1808-8> مقال بعنوان كيف يساعد الذكاء الاصطناعي أحداث قفزه جديده في الطب الدقيق؟ للكاتب الصغير محمد الغريبي فبراير ٢٠٢١

(٣٠) سلسلة بحوث فقهية في قضايا معاصرة» مسائل شرعية في الجينات البشرية» للدكتور عارف على عارف القرعة داغي، ص ١٠٦ الطبعة الأولى ٢٠١١م - ١٤٣٢هـ ماليزيا للنشر العلمي، فقه القضايا الطبية المعاصرة للدكتور على محي الدين القرعة داغي، والدكتور على يوسف المحمدي ص ٣٠٩، ٣١٥، دار البشائر الإسلامية للطباعة والنشر، الطبعة الثانية ٢٠١٠م - ١٤٣٢هـ

(٣١) الإسراء: ٣٦ (( الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرج الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي ١٠/ ٢٥٧ الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م ١٠/ ٢٥٧

(٣٢) (( التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي ١٥/ ٧٩، الناشر: دار الفكر المعاصر - دمشق، الطبعة: الثانية، ١٤١٨هـ، تفسير القرطبي ١٠/ ٢٥٧

(٣٣) (( أخرجه الإمام أحمد في مسنده، مسند العباس بن عبد المطلب ٥٥/٥، برقم ٢٨٦٥، وابن ماجة في سننه كتاب الأحكام، باب من بنى في حقه ما يضر جاره، ٢٣٤١ برقم ٧٨٤/٢ وقال صاحب البدر المنير: صحيح على شرط مسلم. خلاصة البدر المنير ٢/ ٤٣٧

(٣٤) فيض القدير شرح الجامع الصغير لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ١٦/ ٤٣١، الناشر: المكتبة التجارية الكبرى - مصر، الطبعة: الأولى، ١٣٥٦هـ

إليه ولا ترتجف نفسه بل يعتقد اعتقاداً جازماً بأن الأمر كله لله قال تعالى: ﴿قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ (٣٤) مع الأخذ بالأسباب.

## المعقول من عدة أوجه:

1 أن هذه الأمور ظنية وليست مبنية على اليقين وأن المستقبل بيد الله.

2 إن الأخذ بتلك الاختبارات الجينية قد يوقع الإنسان في حرج ومشقة ويؤدي إلى ظهور بعض الأمراض النفسية والتعرض للتعسف المجتمعي، فقد تكشف هذه التشخيصات عن بعض الأمراض الوراثية للفرد فيتعرض لعدم القبول في الوظائف، أو التأمين بصورة عامة، والامتناع عن الزواج منه رجلاً كان أو امرأة، وقد تهدد المرأة بالعقم بالمستقبل لأنها تحمل بعض الجينات الوراثية، أو ظهور بعض الأمراض السرطانية كسرطان الثدي مما يؤثر تأثيراً فعلياً على العمل، وعلى فكرة الزواج، والارتباط وعلى كثير من الأمور الخاصة مما يترتب عليه ضرراً جسيماً بدون حصول أي ذنب مقترف، بل قد لا يصبح مريضاً مع أنه حامل للجين، فليس كل حامل للمرض مريض، ولا كل مرض متوقع يتحتم وقوعه.

3 الخوف والهلع من المستقبل المظلم الذي قد يصيب الإنسان مما يؤثر على ثقته بنفسه وانشغاله بالهموم التي تكدر صفو حياته، وتعطله عن العبادة التي خلق من أجلها، وقيامه بواجباتها على الوجه الأمثل، ولقد كرم الله الإنسان تكريماً عظيماً فلا يجوز إهدار كرامته وخصوصيته الشخصية وإفشاء أسرارته.

4 إن نتائج تلك التشخيصات قد تكون احتمالية وليست قطعية بوجود داء أو علة أو تحقق وقوع المرض في المستقبل، وإنما تبنى على الظن والتخمين فلا تعد دليلاً جازماً؛ لأنها قد تصيب وقد تخطأ (٣٥).

**ونوقش ذلك:** بأن كثير من الأحكام العملية والشرعية تبنى على الظن، والاقتصار في ثبوت الأحكام على اليقين قد يؤدي إلى تعطيل

كثيرا من المصالح، وعليه فاختبارات التحليل الجيني أو الطب الشخصي من باب تحقيق المصالح الشرعية. (٣٦)

**القول الثاني:** ذهب فريق آخر من العلماء والباحثين إلى جواز «لطب الشخصي» أو التنبؤ بالأمراض (٣٧) واستدلوا بالكتاب والسنة والمعقول. قال تعالى: ﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ (٣٨) دلت الآية على أن الله وحده هو الشافي إذا نزل بالإنسان سقم أو علة. وهو القادر على برئه بما يقدر له من الأسباب الموصلة لذلك، وقد أمرنا الله تعالى بالأخذ بالأسباب، وعلية فيجوز الأخذ بالتشخيص المبكر. (٣٩)

**ومن السنة:** ما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «مَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ دَاءٍ إِلَّا أَنْزَلَ لَهُ شِفَاءً» (٤٠) دل الحديث على إثبات الطب والعلاج، وأن التداوي مباح ومشروع، وأنه لا ينافي التوكل على الله، (٤١) وعلى وجوب الأخذ بالأسباب ومن جملة الأسباب التحقق من الأمراض عبر التشخيص الطبى المبكر أو التشخيص الجيني مادامت الوسائل المؤدية إليه مشروعة.

## ومن المعقول:

- 1 إن التشخيص الطبى المبكر للأمراض الوراثية وغيرها قد يمنع من وقوعها بإذن الله تعالى، أو يمكن من وجود آلية معينة للعلاج، أو يستحدث طرقا للتخفيف من الأذى قبل استفحالها وتعطيها حياة البشر مما يؤدي إلى استفادة البشرية من هذا العلاج.
- 2 إثراء المعرفة العلمية من خلال التعرف على التركيب الوراثي للإنسان والتنبؤ بحدوث بعض الأمراض كأمراض القلب، وداء السكري، وأمراض ضغط الدم.
- 3 الحد من ظهور بعض الأمراض الوراثية فى المجتمع عن طريق

(٣٤) (( التوبة: ٥١.

(٣٥) (( سلسلة بحوث فقهية فى قضايا معاصرة «مسائل شرعية فى الجينات البشرية» للدكتور عارف على عارف القره داغى، ص ١٠٦ فقه القضايا الطبية المعاصرة للدكتور على محى الدين القره داغى ص ٣٠٩، ٣١٥

(٣٦) (( مسائل شرعية فى الجينات البشرية» للدكتور عارف على عارف القره داغى، ص ١٠٩

(٣٧) (( العلاج الجيني للخلايا البشرية إبتهاى محمد رمضان أبو جزر، الجامعة الإسلامية غزة ص ٢٣، عام ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م.

(٣٨) (( الشعراء: ٨٠

(٣٩) (( جامع البيان فى تأويل القرآن لمحمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملى، أبو جعفر الطبري ٣٦٣/١٩، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م

(٤٠) أخرجه النسائي فى سننه الكبرى كتاب الطب، باب التداوى برقم ٧٥١٣ - ٧٩٧/٧، وقال صاحب كشف الخفاء حديث أبى هريرة مرفوع روى بألفاظ مختلفة كشف الخفاء ط القدسي ٣٠٢ / ١

(٤١) فتح الباري شرح صحيح البخاري لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي ١/ ١٣٥، الناشر: دار المعرفة - بيروت، ١٣٧٩



الاستكشاف الجيني. (٤٢)

ومن القواعد الشرعية: إذا ضاق الأمر اتسع (٤٣) ولا شك أن الأمراض توقع الإنسان في حيرة ومشقة؛ لذا فقد وسع مشرع الأحكام لعباده لرفع هذا الضيق والحرَج.

**و أيضا القاعدة الفقهية:** هل العبرة بالحال أو المآل (٤٤) وأن النظر في المآلات معتبرا شرعا فلا بد من المرونة في تنزيل الحكم على وقائعه، وما تقتضيه من توسعة في الشروط بالنظر إلى المآلات، فلما ارتبط الفعل بما يؤول إليه من جلب مصلحة أو دفع مفسدة وهو دفع المرض دل ذلك على مشروعيته.

### القول الراجح

وبعد عرض آراء العلماء والباحثين في التشخيص الطبي المبكر أو «الطب الشخصي» كما يطلق عليه في قطاع الرعاية الصحية مؤخرا فإنه ينبغي النظر بعين الموازنة بين المصالح والمفاسد، والوقوف على المصالح التي يمكن تحقيقها عبر الكشف بهذه التقنيات الحديثة عن الأمراض الوراثية، وأن تفوق تلك المصالح تفوقا واضحا وجليا على المفاسد التي أشرت لها من قبل؛ لذا فإن الأمر لا بد له من وضع ضوابط دينية وأخلاقية من باب السياسة الشرعية ورعاية المصلحة العامة حتى لا يُضر المرء في معاشه، أو تُنتهك خصوصيته فقد يحرم الفرد على أثر ذلك من عمله، أو تمتنع الشركات عن التعاقد معه، أو يتلاعب بين الأشخاص والمؤسسات في الخرائط الجينية للأفراد، أو تنتهك خصوصية المريض بنشر أسراره، فوجب حسم الأمر بتشريعات وقوانين تحمي الخصوصية من الانتهاك.

فإذا تحققت تلك الأمور فلا يعد هذا من باب الرجم بالغيب لأن الأمر يقوم على قرائن ودلائل تعد من قبيل الاستدلال بالشاهد

(٤٢) (( فقه القضايا الطبية المعاصرة للدكتور على محي الدين القرة داغي، والدكتور على يوسف المحمدي ص ٣١٤.

(٤٣) (( الأشباه والنظائر لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي ٨٣١/١، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ٤١١هـ - ١٩٩٠م

(٤٤) (( الأشباه والنظائر للسيوطي ص ١٧٨، القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة للدكتور محمد مصطفى الزحيلي م ٣٣١/١، الناشر: دار الفكر - دمشق، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م



على الغائب، فالنتبؤ العلمي يستند إلى معادلات ونظريات وقوانين لا تكون خيالا محضا، ومن ثم يُبنى عليها، ويُعدّ التنبؤ بالأمراض الوراثية أداة قوية للمستقبل تفسح مجال المعرفة، وتساعد على وضع أسس واستراتيجيات تهدف إلى خلق فرص أفضل ليحظى الجميع بنعمة الصحة.

كما أن هذا التنبؤ قد يمكن الأشخاص من اتخاذ قرارات حاسمة ومصيرية في حياتهم من خلال اختيار المهنة التي تناسب معهم، أو الشخص الذي يصلح للارتباط به، أو البيئة التي يستطيعون العيش بها مع أداء مهامهم على الوجه الأمثل، فهو علم قد يفيد الإنسانية بأكملها.

## المبحث الثاني:

### الجراحات الروبوتية وأحكامها في الفقه الإسلامي.

مما لا شك فيه أن الجراحة الطبية تعد فن من فنون الطب، قد يلجأ إليها الطبيب عند عدم تحقق منفعة الدواء أو العلاج بالعقاقير الطبية أو انعدام تأثيرها على الجزء المصاب لدى المريض فيضطر الطبيب إلى اللجوء للجراحة الطبية:

وسألقي الضوء أولا على المقصود من الجراحة الطبية وحكمها قبل الشروع في المسألة النازلة:-

الجراحة في اللغة: مأخوذة من الجرح، يقال: جَرَحَهُ، يَجْرُئُهُ، جَرْجًا، إذا أثر فيه بالسلاح، وهي اسم للضربة؛ أو الطَّعْنَةُ، وجمعها جِراح، وقد تأتي بمعنى العيب والنقص. (٤٥)

والجراحة الطبية: هي إجراء طبي يعالج الأمراض العضالة بالاستئصال أو الإصلاح، أو الزراعة، وغيرها من الطرق التي تعتمد على الشق أو الجرح أو الخياطة، بقصد إفراغ صديد أو سائل مرضي آخر أو بتر عضو

(٤٥) انظر: لسان العرب لابن منظور ٢/ ٤٢٢، تاج العروس ٦/ ٣٣٦.

معطوب أو شاذ. (٤٦)

## حكم الجراحة الطبية:

إن الشريعة الإسلامية لا تنهي عن تعلم الطب، وتعليمه، وتطبيقه، متي كان علي وجه الإصلاح، وتضمن منفعة العباد وصلاح أبدانهم، وتعد الجراحة الطبية فن من فنون التداوي، ولقد دلت الأدلة الشرعية من الكتاب، والسنة، والمعقول، علي أن الجراحة الطبية أمر مشروع، وأنه لا حرج علي المسلم في سعيه لدفع ضرر الأمراض والتداوي بالجراحة.

قال تعالي: ﴿وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَخْيَا النَّاسَ جَمِيعًا﴾ (٤٧) فقد دلت الآية علي أن الله تعالي قد مدح من سعي في إحياء النفس، وإنقاذها من الهلاك، بالجراحة وغيرها، والمدح لا يكون إلا علي شئ جائز. (٤٨)

**ومن السنة:-** ما روي عن أبي سفيان، عن جابر، قال: «بَعَثَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَيَّ أَبِي بِنِ كَعْبٍ طَبِيبًا، فَقَطَّعَ مِنْهُ عِزْقًا ثُمَّ كَوَّاهُ عَلَيْهِ» (٤٩) دل الحديث علي أن النبي ﷺ قد أقر الطبيب علي قطع العرق وكيه مما يدل علي جواز العلاج الجراحي. (٥٠)

## ومن المعقول من وجهين:-

1 إن الشريعة الإسلامية راعت جلب المصالح ودرء المفسد، والمرء مأمور بالحفاظ علي صحته وقاية وعلاجاً.

2 لقد شرع الله للعباد دفع مشقة الأمراض بالتداوي، والجراحة الطبية نوعاً من أنواع التداوي، بجامع دفع المفسد، والاحتراز من الأمراض بكلا منهما. (٥١)

غير إن إبادة الجراحة الطبية ليست مطلقة، وإنما مقيدة بقيود ولها شروط وضوابط متي توافرت دكم عليها بالجواز، ومتي اختلت تلك الشروط مُنعت وهي:-

1 ألا يترتب علي الأخذ بالجراحة مفسدة أكبر من المصلحة المرجوة منها، ويقرر هذا الأمر الأطباء الثقة المختصين.

2 أن يأذن المريض بالعمل الجراحي سواء كان إذناً مكتوباً أو عن طريق وليه.

3 أن يلتزم الطبيب الممارس للجراحة بتبصير المريض وتوعيته بالأخطار والمضاعفات المتوقعة والمحتملة من إجراء الجراحة.

4 أن تراعي في الجراحة القواعد الشرعية للتداوي من حيث الالتزام، وعدم مخالفة النصوص الشرعية التي تقتضى عدم الخلوة وكشف العورات وغيرها، إلا لضرورة أو حاجة داعية إلى ذلك. (٥٢)

ثم بعد هذا التوضيح عن الجراحة الطبية وأحكامها والضوابط التي ينبغى العمل بها سأشرع فى بيان معنى الجراحة الروبوتية، وحكمها.

**الجراحة الروبوتية:** هي تدخل جراحي يتم فى جسد الإنسان بالاعتماد على تقنيات حاسوبية تمت برمجتها من قبل بواسطة الطبيب، أو المختص تمكنا من إجراء العمليات الجراحية بجودة وكفاءة عالية، دون المساس بجسد المريض فى أي إجراء آخر. (٥٣)

وقد يتحقق ذلك إما بتوجيه مباشر من الطبيب المختص بالجراحة، أو بدون تحكم بشري خارجي على الإطلاق.

ولقد تنوعت أسراب الروبوتات الطبية الدقيقة ما بين (الروبوتات السنتمترية- الروبوتات المليمترية - الروبوتات الميكرومترية) التي تمكن الجراح من مراقبة ما يحدث فى جسد المريض بطريقة موثوقة؛ لأنها توفر له صوراً افتراضية بأبعاد ثلاثية عن وضع المريض تفوق بمراحل عدة فى دقتها وشموليتها للطرق الجراحية المعتادة .

ولقد ظهر أول استخدام لتقنية الجراحة الروبوتية عام ١٩٩٧م بعد انتشار جراحة المناظير التي تمارس عبر فتحات صغيرة تمكن من إجراء أصعب الجراحات مما ساعد على أثرها فى ظهور الجراحة الروبوتية.

(٤٦) الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد محمد كنعان ص ٢٣٤، دار النفائس للطباعة والنشر، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م، أحكام الجراحة الطبية للدكتور محمد بن محمد بن مختار الشنقيطى ص ٣٩، الناشر مكتبة الصحابة جدة- الشرقية، الطبعة الثانية ١٤١٥هـ - ١٩٩٤م، (٤٧) المائة ٣٢.

(٤٨) تفسير القرطبي ١٤٦/٦

(٤٩) أخرجه الإمام مسلم فى صحيحه كتاب السلام، باب لكل داء دواء ٧٣٠/٤ برقم ٢٢٠٧

(٥٠) نيل الأوطار لمحمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني اليمني ٢٣٥/٨، الناشر: دار الحديث، مصر الطبعة: الأولى، ١٤١٣هـ - ١٩٩٣م، أحكام الجراحة الطبية والآثار المترتبة عليها ص: ٨٨

(٥١) القضايا الطبية المعاصرة للقره داغي ص ٥٣١، أحكام الجراحة الطبية والآثار المترتبة عليها ص ٩٧

(٥٢) المرجع السابق فى نفس الموضع المشار إليه وص ٥٣٣، أحكام الجراحة الطبية والآثار المترتبة عليها ص: ١٠٣، الموسوعة الطبية لنعان ص ٢٣٦

(٥٣) Advantage of Robotic Surgery-World laparoscopy (india-UAE) contact@laparoscopyhospital.com ، علم الروبوتات ص ١٢١



وتعد الجراحة الروبوتية من أهم الانجازات الطبية الحديثة لمجال الذكاء الاصطناعي؛ لما تتميز به من الكفاءة العالية والدقة المتناهية فى التعامل مع المرضى، وذلك بعكس الطرق التقليدية التى تكون بواسطة الأطباء والجراحين التى قد تتعرض للأخطاء البشرية، فضلا عن تحقيق السرعة فى الأداء، كما أنها لا تسبب آلام للمريض مقارنة بالطرق التقليدية للجراحة التى يعانى المريض على إثرها من آلام مبرحة، كما تساعد على سرعة استشفاء المريض، وحمايته من المضاعفات المترتبة على الجراحة التقليدية من التخدير وخلافه مما ينتج عنه سرعة ممارسة حياته الطبيعية بعيدا عن المستشفيات وقطاعات الرعاية الصحية.

وأهم ما يميز تلك الجراحات: التحكم المباشر بصورة دقيقة فى أورام السرطانات وقدرتها على الوصول إلى الأماكن الدقيقة لاستئصال الأورام أو الكشف عنها. (٥٤)

ولقد تعددت تلك الجراحات لتشمل كثيرا من الفنون الطبية على سبيل المثال ( المناظير الطبية- زراعة قوقعة الأذن- جراحة الأورام السرطانية- استبدال صمامات القلب-جراحات الفك والأسنان وغيرها الكثير.

### حكم الجراحات الروبوتية في الفقه الإسلامي:

لا شك أن ايقاعات التطور والتكنولوجيا تتسارع يوميا ، مما يجعل الباحث ينظر بعين التحري والدقة لتلك التحديات والتقنيات المستحدثة محاولا استخدام المنهجية والوسطية القابلة للتطبيق والتعميم وتحقيق الفائدة المرجوة للحكم على هذه التقنيات وعلى أثر ذلك أقول:-  
إن الشريعة الإسلامية لا تتعارض مع العلم ووسائل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها متى كانت هذه الوسائل والتطبيقات تحقق منفعة العباد وصلاح أبدانهم ، ومقيدةً بتحقيق النفع المشروع والقصد المعبر؛ لأن الوسائل تأخذ حكم المقاصد كما ذكر ذلك الفقهاء القدامى فى أصولهم فمتى كانت الوسيلة معتبرة ومشروعة وهى الاستعانة بتلك الروبوتات فى العمليات الجراحية؛ نظرا لما تتميز به





من الكفاءة العالية، والدقة المتناهية الغير متحققة فى العمليات الجراحية التقليدية، فضلا عن باقى المميزات الطبية المرجوة من تلك التقنيات المستحدثة كان العمل بها مشروعا، ومتى كان ذلك منضبطا ومقيدا بالشروط التى أشرت لها من قبل فى الجراحات الطبية عامة مع مراعاة حقوق الإنسان واحترام آدميته، وعدم العبث بكيانه، وعدم استقلالية الألة فى التعامل المباشر مع المريض لانعدام الجانب الأخلاقي لتلك الألات بل يكون ذلك تحت إشراف طبي متخصص من قبل العامل البشري، فإن تحققت هذه الضوابط فإن هذا يعد من باب تحقيق الفائدة الكبرى من العلم والتكنولوجيا وهو أمر مشروع، كما ينطبق عليه قوله تعالى ﴿ وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ﴾ (٥٥) فلما كان الأمر يتعلق بحفظ النفس وصونها من الهلاك كان مشروعا، كما أن التداوي أمر مشروع دعت إليه الشريعة الإسلامية ودلت عليه الآثار من الكتاب والسنة ويؤيد ذلك ويعضده ما روى عن أبي هريرة رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ « مَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ دَاءٍ إِلَّا أَنْزَلَ لَهُ شِفَاءً » (٥٦) والجراحة الروبوتية تعد فرعا من فروع التداوي المباح، وعملا بالقاعدة الفقهية الأصل فى الأشياء الإباحة ما لم يقم دليل على تحريمها. (٥٧)

(٥٤) (( الجسد والألة كيف سيغير الإنسان الألى حياتنا Rodney brooks ، علم الروبوتات ص١٢١  
(٥٥) (( المائدة ٣٢.

(٥٦) ((أخرجه النسائي فى سننه الكبرى كتاب الطب، باب التداوي برقم ٧٥١٣ - ٧٩٧، وقال صاحب كشف الخفاء حديث أبى هريرة مرفوع روى بألفاظ مختلفة كشف الخفاء ط القدسي ١ / ٣٠٢  
(٥٧) (( الأشباه والنظائر للسيوطي ١ / ٦٠

## الخاتمة

الحمد لله أولا وآخرا الذي وفقني لإتمام هذا العمل وصلى اللهم وسلم على نبي الأمة الهادي البشير وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه وبعد:-

فقد توصلت فى بحثى هذا إلى عدة نتائج منها:-

- 1 يعد الذكاء الاصطناعي ثورة تكنولوجية عظيمة تحقق النفع العام للبشرية إذا استخدمت الاستخدام الأمثل.
- 2 إن لقطاع الرعاية الصحية أجزاء متعددة تشكل توازنا متكاملًا تسعى لتقديم خدمات صحية وفقا لآليات مدروسة لتعزيز وتحسين صحة المجتمع.
- 3 بين البحث أن هناك معايير أخلاقية يجب الالتزام بها من قبل المنظمين لسلوك الروبوتات، والآلات المستقلة للذكاء الاصطناعي.
- 4 إن الشريعة الإسلامية لا تتعارض مع حرية البحث العلمي مادام يتوافق مع الضوابط الشرعية.
- 5 لقد اهتمت الشريعة الإسلامية بصحة الفرد وحثت على التدابير الوقائية للفرد والمجتمع، فلا مانع شرعا من الطب الشخصي مادام يهدف إلى جلب المصالح ودرء المفسد.
- 6 لا مانع شرعا من إجراء الجراحات عبر الروبوتات، لدخول ذلك تحت التداوي المشروع الذى حثت عليه الشريعة الإسلامية لحفظ النفس من الهلاك مع مراعاة الالتزام بالضوابط الشرعية.
- 7 إن تحريم استخدام أى تقنية حديثة يتوقف على ما يؤول إليه هذا الاستخدام وفقا للقواعد الشرعية التى تقتضى الموازنة بين المصالح والمفسد.



## التوصيات

- أوصى الباحثين وطلبة الدراسات العليا بدراسة تطبيقات الذكاء الاصطناعي دراسة محيصة للوقوف على مفرداتها وأحكامها الشرعية.
- ضرورة تعزيز التعاون بين قطاع الرعاية الصحية، والحكومات المنظمة للقوانين في مجال أخلاقيات الذكاء الاصطناعي لتحقيق الاستفادة منها مع تجنب مخاطرها وفقا للقوانين والضوابط.
- وفى الختام:- هذا جهد المُقل أسأل الله ان أكون قد أصبت فيه التوفيق والإخلاص فى القول والعمل، وأسأله الهداية لكل خير وصلى اللهم وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

## فهرس المصادر والمراجع

### كتب التفسير

- التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي، الناشر: دار الفكر المعاصر - دمشق، الطبعة: الثانية، ١٤١٨ هـ.
- جامع البيان في تأويل القرآن لمحمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي، أبو جعفر الطبري الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م.
- الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي، الناشر: دار الكتب المصرية - القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م.

### كتب الحديث وشروحه.

- البدر المنير في تخريج الأحاديث والآثار الواقعة في الشرح الكبير: لإبن الملقن سراج الدين أبو حفص عمر بن علي بن أحمد الشافعي المصري، الناشر: دار الهجرة للنشر والتوزيع - الرياض - السعودية، الطبعة: الأولى، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م.
- سنن ابن ماجة: لإبن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد، الناشر: دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي.
- السنن الكبرى لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي الخراساني، النسائي، تحقيق: حسن عبد المنعم شلبي، الناشر: مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م.
- صحيح البخاري: لمحمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، الناشر: دار طوق النجاة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ.
- فتح الباري شرح صحيح البخاري: لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، الناشر: دار المعرفة - بيروت، ١٣٧٩ هـ.



- فيض القدير شرح الجامع الصغير لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ، الناشر: المكتبة التجارية الكبرى - مصر، الطبعة: الأولى، ١٣٥٦هـ.
- كشف الخفاء ومزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على أسنة الناس: لإسماعيل بن محمد العجلوني الجراحي ، الناشر: مكتبة القدس، لصاحبها حسام الدين القدسي - القاهرة، عام النشر: ١٣٥١هـ.
- مسند الإمام أحمد بن حنبل: لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م

## كتب أصول الفقه

- الأشباه والنظائر لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي ، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م.
- القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة للدكتور محمد مصطفى الزحيلي عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - جامعة الشارقة، الناشر: دار الفكر - دمشق، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م.

## كتب اللغة العربية والمعاجم

- تاج العروس من جواهر القاموس لمحمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقّب بمرتضى، الزبيدي ، الناشر: دار الهداية.
- التوقيف على مهمات التعاريف لزين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري ، الناشر: عالم الكتب ٣٨ عبد الخالق ثروت-القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ-١٩٩٠م
- القاموس المحيط لمجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب

الفيروزآبادي، الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م.

● لسان العرب: لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، الناشر: دار صادر - بيروت، الطبعة: الثالثة - ١٤١٤ هـ

● معجم لغة الفقهاء: لمحمد رواس قلعجي - حامد صادق قنبي، الطبعة: الثانية، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م.

● معجم مقاييس اللغة: لأحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين، الناشر: دار الفكر، عام النشر: ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م.

### الكتب العامة والأبحاث الفقهية الحديثة.

● أجسامنا وتقنية النانو لمبارك بن عبد الله مبارك العدد ٥ لعام ٢٠١٢، مجلة التنمية المعرفية وزارة التربية والتعليم.

● أحكام الجراحة الطبية للدكتور محمد بن محمد بن مختار الشنقيطي ص ٣٩، الناشر مكتبة الصحابة جدة- الشرقية، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م.

● أخلاقيات الذكاء الاصطناعي والروبوت دراسة تحليلية، لخديجه محمد دوار، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات الجزء السادس، العدد الثالث، لعام ٢٠١٩ م.

● أخلاقيات وحوكمة الذكاء الاصطناعي لأغراض الصحة: إرشادات منظمة الصحة العالمية. ٢٠٢١ م.

● الإدارة الصحية لمجموعة من المتخصصين في علم الإدارة الصحية، مراجعة الدكتور محمد هيثم خياط، أكاديميا انترناشونال، بيروت - لبنان ٢٠٠٧ م.

● تقنية النانو وآفاقها المستقبلية للدكتور حسن عز الدين بلال العدد ٦٥٧ حزيران لعام ٢٠١٨ م

● تكنولوجيا الروبوت رؤية مستقبلية بعيون عربية، لصفات أمين سلامة ص ١١، ط المكتبة الأكاديمية من أعمال كراسات سلسلة

- كراسات المستقبل ٢٠٠٦م.
- جرائم الذكاء الاصطناعي وآليات مكافحتها مجلة روح القوانين الجزء الأول، العدد المائة أكتوبر ٢٠٢٢م.
- الجسد والألة كيف سيغير الإنسان الألى حياتنا Rodney brooks نسخة الكترونية.
- الذكاء الاصطناعي ثورة فى تقنيات العصر للدكتور عبد الله موسى، والدكتور أحمد حبيب بلال، الطبعة الأولى ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ٢٠١٩ م، القاهرة.
- الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله آلان بونيه، ترجمة علي صبري فرغلي ، عالم المعرفة- الكويت،
- الرعاية الاجتماعية المفاهيم الناشئة والمجلات للدكتور عبد الخالق محمد عفيفى، الناشر مكتبة عين شمس القاهرة عام ١٩٩٧م.
- الرعاية الصحية الأولية لنخبة من الأطباء على رأسهم الدكتور عبد المجيد الشاعر، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع عمان، الطبعة الأولى عام ٢٠٠٠م.
- الروبوتات المستقلة كيف سيكون الروبوت المستقل على غلاف مجلة تايم لفؤاد صبرى بواسطة e book ٢٠٢١م، نسخة الكترونية.
- سلسلة بحوث فقهية فى قضايا معاصرة» مسائل شرعية فى الجينات البشرية» للدكتور عارف على عارف القرية داغى، الطبعة الأولى ٢٠١١م- ١٤٣٢هـ ماليزيا للنشر العلمي.
- الطب النانوى تطبيق تقنية النانو للتفاعل على مستويات مختلفة مع الحمض النووى للدكتور فؤاد صبرى، ترجمة نبيل قطان، القاهرة ٢٠٢٣م.
- العلاج الجيني للخلايا البشرية إبتهاال محمد رمضان أبو جزر، الجامعة الإسلامية غزه، لعام ١٤٢٩هـ- ٢٠٠٨م.
- علم الروبوتات آلان وينفيلد، ترجمة أسماء عزب، الناشر مؤسسة هنداوى ٢٠١٧م.
- فرص وتهديدات الذكاء الاصطناعي فى السنوات العشر القادمة

للدكتور شادي عبد الوهاب، ابراهيم الغيظاني، سارة يحيى منشور  
بملحق تقرير المستقبل الصادر عن مركز المستقبل للأبحاث  
والدراسات المتقدمة أبو ظبي العدد السابع والعشرون لعام  
٢٠١٨م.

- فقه القضايا الطبية المعاصرة للدكتور على محي الدين القره داغي،  
والدكتور على يوسف المحمدى ، دار البشائر الإسلامية للطباعة  
والنشر، الطبعة الثانية ١٤٢٧هـ-٢٠٠٦م.
- المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات الجزء السادس، العدد  
الثالث لشهر يوليو- سبتمبر عام ٢٠١٩م
- مخاطر الذكاء الاصطناعي على الأمن القومي ومستقبل العمل  
ويليام ويلسر الرابع منشور في مؤسسة راندا كاليفورنيا عام ٢٠١٧م.  
مقال بعنوان التنشئة السوية أساس الصحة النفسية للأستاذ  
الدكتور طه بعشر، مجلة النفس المطمئنة، العدد التاسع  
والأربعون لعام ١٩٩٧م.
- الموسوعة الطبية الفقهية للدكتور أحمد محمد كنعان ص ٢٣٤،  
دار النفائس للطباعة والنشر، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م،

## المواقع الالكترونية.

- <https://arsco.org/article-detail-1808-8> مقال بعنوان كيف  
يساعد اذكاء الاصطناعي احداث قفزه جديده فى الطب الدقيق؟  
للكاتب الصغير محمد الغري فيراير ٢٠٢١.
- -Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-  
JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic  
- a strategic necessity and a development alternative  
INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC  
STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,3), PP.37-15.
- Obaid S Hanan, (2021). Hospitals in Iraq A study of its spatial  
variance, its efficiency and strategic planning to improve its





reality. (ISSUE:43),BOHOUTHMAGAZINE,PP.122-89.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

الحماية القانونية الدولية من مخاطر  
الذكاء الاصطناعي  
International legal protection  
from the risks of Artificial  
Intelligence

إعداد

الدكتور محمد ضو فضيل  
أستاذ القانون الدولي الخاص المشارك  
كلية الشريعة والقانون بمينيسوتا-جامعة-  
مينيسوتا - الولايات المتحدة الأمريكية  
كلية الشريعة والأنظمة- جامعة الطائف -  
المملكة العربية السعودية  
D. Mohamed Dhaou Fdhil  
Lecturer Professor of Private  
International Law  
-Minnesota College of Sharia and  
Law - University of Minnesota -United  
States of America  
-Department of International private  
Law, College of Sharia and  
Regulations, Taif University  
E-mail : fdmeds@yahoo.fr



## الملخص

بين التفاؤل والحيرة، وبين الانبهار والقلق، وبين الحنين الى الماضي البسيط المرهق والأمل في غد أفضل مرفه، يجذب الذكاء الاصطناعي اهتماما متزايدا من جانب رجال القانون في جميع القطاعات التي يمكن تطبيقه فيها. وعليه فان بحثنا المعد للمشاركة في المؤتمر الدولي للذكاء الاصطناعي يدور حول واقع الذكاء الاصطناعي من حيث أهميته ومخاطره وطرق الحماية منها. لذلك توجب وضعه في اطاره القانوني بتحديد مفهومه وتحديد الأطر القانونية المنظمة له سواء على مستوى التشريعات الداخلية الوطنية أو التشريعات الدولية التي تساهم في تطبيق الذكاء الاصطناعي ومدى نجاعتها في الحماية من الاضرار المترتبة على استخدامه.

وقد قسمنا موضوع دراستنا إلى مقدمة وثلاث مباحث رئيسية وخاتمة. تناولنا في المقدمة تعريف الموضوع وأهميته والأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع. وفي المبحث الأول سنتناول طبيعة الذكاء الاصطناعي، وفي المبحث الثاني مخاطره، ثم في المبحث الثالث سنتناول الحماية القانونية من الأضرار التي قد تنتج عن استخدامه. وفي النهاية قدمنا الخاتمة التي بيننا فيها أهم النتائج التي توصلنا إليها خلال هذه الدراسة، ثم أرفقنا ذلك بأهم النتائج والتوصيات اللازمة.

**الكلمات المفاتيح:** الحماية، الذكاء الاصطناعي، القانون، الدولي، المخاطر.





## Abstract:

Between optimism and bewilderment, between fascination and anxiety, between nostalgia for a simple, exhausting past and hope for a better, more prosperous tomorrow, Artificial Intelligence is increasingly attracting interest from jurists in all tomorrows in which it can be applied. At the World Conference on Artificial Intelligence, we discussed real (A I) in terms of its importance, risks, and protection coverage against them. Therefore, it was applied within its framework, its concept began, and the legal frameworks for it were determined, whether at the level of national or international legal laws that contribute to the application of artificial intelligence and the extent of its effectiveness in protecting the damages necessary for its use. We have divided the topic of our study into an introduction and three major studies and a conclusion. In the introduction, we dealt with the definition of the topic, its importance, and the reasons that prompted us to choose this topic. In the first topic, we will address the nature of artificial intelligence, in a second topic, its risks, and then in a third topic, we will address legal protection from the damages that may result from its use. In the end, we presented the conclusion, in which outlined the most important findings that we have reached during this study, and then we attached that to the necessary recommendations and the most important results.

**Keywords:** Protection, Artificial Intelligence, Law, International, Risks.

## مقدمة عامة

يتحدث هذا البحث عن الذكاء الاصطناعي وانتشاره في الواقع المعاصر وما قد يترتب عن سوء استخدامه. - «المسئولية المدنية عن الروبوتات ذات الذكاء الاصطناعي: دراسة مقارنة»، م. مجاهد، المجلة القانونية جامعة القاهرة، (٢)٩، ٢٨٣-٣٩٢، ٢٠٢١: تحدث هذا البحث عن التحديات والإشكاليات القانونية المترتبة على تطوير هذه التقنيات وعلاقتها بالمسئولية المدنية. - «المركبات ذاتية القيادة: المفهوم والتحديات القانونية»، مرفت عبد المجيد علي، مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، كلية الحقوق، جامعة المنوفية، العدد ٥١، مايو ٢٠٢٠. تحدث هذا البحث عن دراسة العقل البشري باستخدام النماذج الرياضية والروبوتات Robots والمركبات ذاتية القيادة.

## أسباب اختيار الموضوع وأهميته

ما انفك الذكاء الإنساني يتطور حتى وصلنا الى الحديث عن تطور الذكاء الاصطناعي. هذا الأخير دخل كل مسارات حيات الانسان وأصبحت البشرية لا حديث لها الا هو، من مستبشر به ومدافع عنه الى متضرر منه، فأمره قد استفحل مما أصبح ينذر بالخطر سواء على الأفراد أو الدول أو على الإنسانية جمعاء. وعندما يدق ناقوس الخطر لا بد لرجال القانون من أن يقولوا رأيهم ويحددوا الخطوط الحمراء حتى لا تكتوي البشرية بما صنعت يداها. فلقد تعدد الأسباب التي دفعت الى اخيار هذا الموضوع لِماله من أهمية بالغة ستتم معالجتها في صلب البحث بناء على ما يلي:

- أهمية الذكاء الاصطناعي.
- مخاطر الذكاء الاصطناعي.
- الحماية من مخاطر الذكاء الاصطناعي.

**المنهجية:** اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي من خلال استعراض ماهية الذكاء الاصطناعي على ضوء التعريفات المختلفة وأيضا من خلال بيان أهميته. كما تعرضنا الى المخاطر المنجزة عنه. وأوضحنا طرق الحماية منه سواء من خلال تشريعات بعض البلدان الأوروبية والعربية أو من خلال الاتفاقيات الدولية.

## المقدمة:

بعد أن سيطر الانسان على الطبيعة، وبعد أن سيطر الانسان على الانسان، أصبح الانسان يخشى من سيطرة الذكاء الاصطناعي عليه. فالعالم أصبح يعيش في عصر تحول تكنولوجي هائل، ومن بين التكنولوجيات الحديثة التي تشهد نموا سريعا يبرز الذكاء الصناعي، حيث تزايدت أهمية الذكاء الاصطناعي في العقود الأخيرة لتطور التكنولوجيا وزيادة حجم وتعقيد البيانات المتاحة، (et, obaid, 2023) حيث يتيح الذكاء الاصطناعي إمكانية استخلاص المعرفة والتحليل الشامل للبيانات بشكل أكثر دقة وفعالية، مما يساهم في تحسين عمليات اتخاذ القرار وتطوير الخدمات والمنتجات، ومع التقدم السريع في مجال الذكاء الاصطناعي، أصبح من الضروري وضع إطار قانوني لتنظيم استخدامه وحماية المستخدمين والمجتمع بشكل عام، وهو ما يقتضي من مختلف التشريعات على أن تواكب التطور التكنولوجي وتحدد المسؤوليات والقيود والحقوق المتعلقة بالذكاء الاصطناعي. تعد مسألة تطوير القوانين والتشريعات المتعلقة بالذكاء الصناعي تحديا كبيرا للدول والمجتمعات، يجب أن تتناول القوانين القضايا المتعلقة بالخصوصية والأمن والتمييز والمسؤولية القانونية وتأثير الذكاء الاصطناعي على سوق الشغل وعلى المنتجات المعروضة والوسائل المستخدمة مثل الروبوتات Robots. كل هذا يدفع الى التساؤل عن إشكالية مركزية وهي العلاقة بين القانون والذكاء الاصطناعي (AI) Artificial Intelligence في العالم، وتحديد أهميته، وضرورة وضع إطار



قانوني مناسب لحماية الأفراد، وتنظيم استخدام التكنولوجيا الذكية من خلال تحليل التشريعات الحالية الوطنية والدولية، واقتراح توجهات وسياسات لتنمية وتحسين القوانين المتعلقة بالذكاء الصناعي. هذه الإشكاليات وغيرها يجب أن تعنى بالدراسة والتحليل حتى لا يتخلف القانون عن الركب الحضاري الذي سيطغى عليه الذكاء الاصطناعي بل قد يسيره ويصبح الانسان عبداً أو فنقل ضحية ما صنعت يدها. فكيف له أن يحمي نفسه من مخاطر الذكاء الاصطناعي قبل فوات الأوان إذا ما علمنا أنه يمتلك أقوى سلاح وهو القانون؟ هذه الإشكاليات التي يطرحها موضوع بحثنا -«الحماية القانونية الدولية من مخاطر الذكاء الاصطناعي»- أصبحت واقعا وفرضت نفسها على رجال القانون قبل أن يستعدوا لها، والتي محورها الذكاء الاصطناعي، سنعالجها في المباحث التالية:

### خطة البحث:

- المبحث الأول: طبيعة الذكاء الاصطناعي
- المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي
- المطلب الثاني: أهمية الذكاء الاصطناعي
- المبحث الثاني: مخاطر الذكاء الاصطناعي
- المطلب الأول: مخاطر استبدال الانسان بالذكاء الاصطناعي
- المطلب الثاني: مخاطر الذكاء الاصطناعي على حقوق الانسان
- المبحث الثالث: الحماية من مخاطر الذكاء الاصطناعي
- المطلب الأول: الحماية من خلال التشريعات الوطنية
- المطلب الثاني: الحماية من خلال الاتفاقيات والمعاهدات الدولية



## المبحث الأول: طبيعة الذكاء الاصطناعي

سعى الانسان منذ نشأته الى استخدام الذكاء لفرض وجوده والمحافظة على كيانه فتطورت حياته ولكن كان تطورا بطيئا، ومع ظهور الذكاء الاصطناعي تطورت حياته بشكل غير مسبوق الى درجة أنه أصبح يخشى على نفسه. فما هو الذكاء الاصطناعي؟ لمعرفة كنهه نتطرق في مطلب أول الى تعريفه وفي مطلب ثان الى أهميته.

### المطلب الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي

عرف وودي آلان Woody Allen الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence على النحو التالي: «الذكاء الاصطناعي يُعرف بأنه عكس الغباء البشري»<sup>(١)</sup>. هذه الجملة مليئة بالسخرية، تخفي في الواقع ملاحظة لا يمكن إنكارها: وهي أن التقدم أصبح متسارعا جدا في هذا المجال. وقد ورد في المعجم الفرنسي لاروس تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه «مجموعة النظريات والتقنيات المطبقة بهدف إنشاء آلات قادرة على محاكاة الذكاء»<sup>(٢)</sup>. كما عرفه آخرون على أنه عملية حسابية أو مجموعة من القواعد يتم تنفيذها لحل مشكلة ما. فالخوارزميات المعقدة عادة ما يتم تنفيذها بواسطة أجهزة الكمبيوتر، ولكن يمكن للإنسان أيضا متابعة اجراءات عملية خوارزمية، على سبيل المثال وصفة طبخ أو صيغة رياضية لحل معادلة<sup>(٣)</sup>.

يعد الذكاء الاصطناعي شكلا من أشكال التكنولوجيا التي سعت البشرية منذ القدم للوصول إليها. فتخيلات البشر بتطوير آليات لها قدرة على التحليل، واتخاذ التصرفات الذاتية يعود إلى مئات السنين، وخلال القرن الواحد والعشرين انتقلنا من الخيال إلى الواقع، وذلك

1- Woody Allen l'a dit : « L'intelligence artificielle se définit comme le contraire de la bêtise humaine », <https://citations.ouest-france.fr/citation-woody-allen/intelligence-artificielle-definit-comme-contraire26564-.html>, Dimanche 1er octobre 2023.

2- [http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/intelligence\\_artificielle/187257](http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/intelligence_artificielle/187257), Dimanche 1er octobre 2023.

3- D. Leslie, C. Burr, M. Aitken, J. Cows, M. Katell et M. Briggs, Intelligence artificielle, droits de l'homme, démocratie et État de droit. Guide introductif, Conseil de l'Europe, 2021. P. 8.

بتطوير تقنيات قادرة على أداء أعمال بشكل ذاتي إلا أنها لا تزال في مراحلها الأولى. وكأي تطور في المجتمع الإنساني، فإن هذه التقنيات التي تعمل بشكل مباشر وغير مباشر مع الأفراد لها إيجابياتها وسلبياتها، أي أنها توفر للبشر فرص جديدة لتحسين حياتهم، وتمكينهم من الحصول على حياة مرفهة وكريمة بالحفاظ على حقوقهم الأساسية، وبالمقابل فإنها بحداتها قد تشكل تحديات ومخاطر على حقوق الأفراد، وحياتهم العامة أيضا. وعلى الرغم من أهمية الذكاء الاصطناعي في عالم التكنولوجيا إلا أنه لا يوجد تعريف جامع مانع متفق عليه للذكاء الاصطناعي، إذ يعد الذكاء الاصطناعي مجالا أكثر من كونه مفهوما يمكن تعريفه. فقد تعددت التعريفات المعتمدة للذكاء الاصطناعي تبعا للتخصص الذي تطورت فيه، فالذكاء الاصطناعي مستمد من مجالات أخرى غير علوم الكمبيوتر؛ كالمنطق، والعلوم المعرفية، والفلسفة، واللغويات، والاحتمالية، وعلم الأعصاب، وعليه يمكن تقسيم الذكاء الاصطناعي كـ مجال معرفي إلى العديد من الحقول الفرعية المتقاطعة بشكل كبير، مثل التعلم الآلي والروبوتات Robots، ومن ثم الشبكات العصبية والرؤية وأيضا معالجة اللغة الطبيعية ومعالجة الكلام<sup>(٤)</sup>. كما عرفه البعض على أنه «علم وهندسة صنع الآلات الذكية، وخاصة برامج الحاسب الذكية. إنه مرتبط بالمهمة المماثلة والمتمثلة في استخدام أجهزة الكمبيوتر لفهم الذكاء البشري، غير أن الذكاء الاصطناعي لا يجب أن يقتصر على الأساليب التي يمكن ملاحظتها بيولوجيا»<sup>(٥)</sup>.

بينما عرفه البعض الآخر على أنه: «قدرة كمبيوتر أو روبوت مدعم بكمبيوتر على معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج بطريقة مماثلة لعملية التفكير لدى البشر في التعلم واتخاذ القرارات وحل المشاكل»<sup>(٦)</sup>.



ومع تعدد التعريفات للذكاء الاصطناعي يتم اللجوء إلى تقسيم الذكاء الاصطناعي وفقا لأهدافه الأربعة الأساسية، وذلك في سبيل حصر التعريفات تبعا لهذه الأهداف. تميزت هذه الأهداف بين أنواع الذكاء الاصطناعي المبني على أنظمة الكمبيوتر Computer على أساس العقلانية والتفكير مقابل التصرف ويتم تقسيمها إلى النهج البشري والذي ينقسم بدوره إلى الأنظمة التي تفكر مثل البشر والأنظمة التي تتصرف مثل البشر، والنهج المثالي والذي ينقسم إلى الأنظمة التي تفكر بعقلانية والأنظمة التي تعمل بعقلانية<sup>(٧)</sup>.

## المطلب الثاني: أهمية الذكاء الاصطناعي

تجدر الإشارة هنا إلى أن الذكاء الاصطناعي يتطور كل يوم وبشكل سريع جدا، وعلى الرغم من كل هذا التقدم الهائل للتكنولوجيا، إلا أن البعض يعد تقنيات الذكاء الاصطناعي ما تزال بدائية بالنسبة لطموح البشر وتصوراتهم المستقبلية لها، والسؤال المهم هنا هو، هل من المتوقع أن يتمكن الذكاء الاصطناعي من محاكاة وأداء المهام نفسها التي يقوم بها الإنسان في المستقبل؟ لا شك بأن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقوم بمهامها حاليا بقدرات دقيقة وسريعة جدا تتجاوز قدرات الفرد البشري إلا أنها محدودة بمهام أحادية، لكن الباحثين يأملون في الوصول إلى أنظمة ذكاء اصطناعي عام تشمل تطبيقات تظهر سلوكا ذكيا عبر محاكاة درجة عالية من الإدراك للمهام المنوطة بها. يعد الباحثون أن هذه القدرات ستحتاج إلى العديد من العقود لتحقيقها، فتدول الذكاء الاصطناعي إلى أنظمة مبرمجة للعمل والتصرف مثل البشر كتلك التي تنطوي على حل المشكلات وتحسين أدائها من تلقاء نفسها يحتاج إلى مدة زمنية أخرى<sup>(٨)</sup>.

في حين يذهب البعض إلى تصور نوع آخر من الذكاء الاصطناعي الأكثر

7- IBM Cloud Education, 2020.

8- National Science and Technology Council (NSTC). (2016). Preparing for the Future of Artificial Intelligence. [https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/whitehouse\\_files/microsites/ostp/NSTC/preparing\\_for\\_the\\_future\\_of\\_ai.pdf](https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/whitehouse_files/microsites/ostp/NSTC/preparing_for_the_future_of_ai.pdf), NSTC, 2016, p.7.



تطورا والمسمى بالذكاء الاصطناعي الفائق، ويأمل الباحثون بتطوير هذا النوع من الذكاء الذي يفوق الذكاء البشري عن طريق دمج الذكاء الاصطناعي العام مع قدرات الآليات ذات الدقة المتناهية والسرعة التي لا يمكن للبشر الوصول إليها بحيث يصبح هذا الذكاء الاصطناعي قادرا على الإبداع العلمي والحكمة العامة<sup>(٩)</sup> بغض النظر عن اختلاف أشكال وأنواع الذكاء الاصطناعي، فلا شك بأنه قد أصبح أساسيا في جميع دوائر حياتنا تقريبا، حتى أن بعض مظاهره لم يعد يعد بعضها بعضهم ذكاء اصطناعيا؛ لأنها أصبحت شائعة جدا في حياتنا اليومية لدرجة أننا اعتدنا عليها كثيرا مثل معدات البحث عن المعلومات على الأجهزة الذكية وغيرها، كل هذا سيغير ليس فقط الطريقة التي نؤدي بها أمورنا الاعتيادية، وكيفية تواصلنا مع الآخرين، ولكنه أيضا سيغير تصورنا عما نعرفه عن أنفسنا<sup>(١٠)</sup>.

يسعى البشر منذ الأزل للوصول إلى الطرائق السهلة والسريعة والفعالة لإتمام المهام التي يعملون عليها، وتعتبر الحافز الأهم لابتكار الأشياء الجديدة التي خدمت وتخدم التقدم البشري من أجل تسهيل المصاعب والتحديات الحياتية، فإذا ما اعتبرنا أن اختيار الإنسان للطريقة الأسرع والأكثر فعالية لإكمال مهامه عن طريق إيجاد آليات تعمل باستمرار دون أخذ استراحة، فهنا المجتمع البشري بحاجة إلى التطوير المستمر للتكنولوجيا، أما إذا ما كنا مكتفين بالعيش وفقا لقدراتنا دون الرغبة بتحدي محدوديتها فإننا لسنا بحاجة للتطور التكنولوجي المستمر. لهذا السبب وبالإضافة للعديد من الأسباب الأخرى، يسعى الإنسان إلى تطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي لتسهيل وتسخير مظاهر الحياة، وعليه فإن الذكاء الاصطناعي مرتبط ارتباطا مباشرا بدياة الأفراد وهنا تنشأ الرابطة الحتمية ما بين تطوير الذكاء الاصطناعي وعمله وتأثيره على حقوق الأفراد وحررياتهم الأساسية لأن الحاجة أم الاختراع. وهو يوصلنا للحديث عن أهميته في عديد المجالات والقطاعات: ففي

9- Narain, K., Swami, A., Srivastava, A., and Swami, S. (2019). Evolution and control of artificial superintelligence (ASI): a management perspective. Journal of Advances in Management Research, 714-698. (5)16. <https://doi.org/10.1108/JAMR-0006-2019-01>

10- Tai, M.C. (2020). The Impact of Artificial Intelligence on Human Society and Bioethics. Tzu Chi Medical Journal, (4)32 343-339. [http://doi:10.4103/tcmj.tcmj\\_20\\_71](http://doi:10.4103/tcmj.tcmj_20_71)





المجال القانوني تظهر أهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين قرارات المحكمة والتنفيذ القانوني؛ حيث يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز فعالية عمليات التوثيق والبحث وتحليل البيانات القانونية. كما يمكن استخدامه أيضا في مجال التنفيذ القانوني لتسهيل عمليات المراقبة والتحقق، كذلك تبرز أهميته في تحسين العدالة والمساواة حيث يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون أداة قوية في تحقيق العدالة والمساواة في العمل القضائي واتخاذ القرارات القانونية. يمكن استخدامه للحد من التحيز وزيادة الشفافية والعدالة في العمل القضائي. وفي التشريع والتنظيم الذي يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تطوير نظم التشريع والتنظيم الذكية، حيث يمكنه تحليل المعلومات والبيانات القانونية واقتراح تحسينات وتحديثات في القوانين واللوائح المعمول بها. كما يقوم بتعزيز الابتكار والتطوير التكنولوجي حيث يشجع الإطار القانوني الصحيح الابتكار والتطوير التكنولوجي في مجال الذكاء الاصطناعي. يمكن أن تتيح الحماية القانونية والمرونة القانونية الفرصة للشركات والمطورين للاستثمار والابتكار في مجالات الذكاء الاصطناعي الى جانب تحسين عمليات اتخاذ القرار القانوني أين يمكن للذكاء الاصطناعي أن يوفر قدرات تحليلية هائلة ومعالجة للمعلومات، مما يمكن المحامين والقضاة والمسؤولين القانونيين من اتخاذ قرارات أكثر دقة وفعالية.

كما لا يخفى على ذوي الألباب أهمية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في العديد من قطاعات ومجالات الحياة حيث خفف على الانسان كثيرا من المشاكل والعراقيل وبسطها. وليس خافيا على أحد الطرائق التي يمكن أن يوفر بها الذكاء الاصطناعي فرصا كبيرة للنهوض بحقوق الإنسان في العديد من مجالات الحياة، فعلى سبيل المثال، ساهم الذكاء الاصطناعي بتسهيل عملية التعليم، وتمكين وصول المعرفة لمختلف الفئات المجتمعية وخاصة خلال فترة وباء كورونا ١٩ التي كان من الصعب جدا تخطيها دون اللجوء لتقنيات الذكاء الاصطناعي. فلقد أصبح الذكاء الاصطناعي جزءا أساسيا من حياة

الأفراد بحيث أصبحنا ننسى أن استخداماته المتعددة هي بالفعل أحد مظاهر الذكاء الاصطناعي<sup>(١١)</sup>.

وفي الانتاج يسهم الذكاء الاصطناعي في خفض تكاليف معالجة المعلومات، وتمكن الخوارزميات الحديثة القائمة على التعلم الآلي والبيانات الضخمة، من خلال توظيفها لعدد ضخم من الأجهزة الرقمية منخفضة التكلفة، لجمع كمية هائلة من البيانات في ثوان معدودة، وتحليلها لإنتاج أفكار دقيقة حول العمليات والسلوكيات بما يحفز الابتكار من أجل إحداث تغييرات أساسية في الإنتاجية والنمو والقيمة المقدمة للعملاء والقدرة التنافسية.<sup>(١٢)</sup> هذا بحد ذاته من أهم المساهمات التي قدمها الذكاء الاصطناعي لحقوق الإنسان عن طريق دفع عجلة التنمية المستدامة التي تهدف إلى تحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة للجميع.<sup>(١٣)</sup>

وفيما يتعلق بالروبوتات Robots فائقة الدقة فانها تتميز بالسرعة كما تتغلب عمليات الجراحة الطبية التي يتم تأديتها بمساعدة الروبوت Robot على قيود الإجراءات الجراحية قليلة التوغل التي عانى منها الأطباء الجراحين سابقا حيث يتم انقراض أرواح بشرية من عديد الأمراض بفضل السرعة في تشخيص المرض والدقة في انجاز العمليات الجراحية وكذلك السرعة في صنع الأدوية المناسبة، كما أنها تعزز قدرات الجراحين الذين يجرون العمليات الجراحية بتقليل درجة الخطأ البشري لكون هذه الآلات لا تشعر بالتعب والإرهاق أو أن يتم تشتيت انتباهها أثناء العمليات الجراحية.<sup>(١٤)</sup> كما يساهم الذكاء الاصطناعي في توفير الوقت والراحة للإنسان: كالعمل لساعات طويلة لأداء مهام متكررة أو خطيرة تسلب منهم حقهم بالراحة والتمتع بالإبداع والذي ضمنه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.<sup>(١٥)</sup> وكما تبرز أهمية امكانيات تقنيات الذكاء الاصطناعي في القضاء على

11- Osoba, O.A. and W. Welser IV. (2017). The Risks of Artificial Intelligence to Security and the Future of Work. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2017, p.22. <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE237.html>.

12- UNDP, op. cit. 2018, p.4.

13- Meguenani, S., and Mokadem, C. (2019). The Role of Big Data in Supporting Sustainable Development in The Arab Countries. Journal of Information Studies and Technology, 2019 ,(4)1, p.2.

14- Tai, op. cit. 2020, p.340.

15- Déclaration international de Droit de l'Homme, Art 1948 ,27.

مشكلة الجوع العالمي، وذلك ضمن إطار مجال الأمن الغذائي. فقد توصلت الدراسات إلى إمكانية حل العديد من الإشكاليات التي يعاني منها المزارعين عن طريق دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مع تقنيات زراعية أخرى من أجل مواجهة التغييرات الطارئة على المنظومة البيئية الزراعية، وهو ما يسمى بالزراعة الدقيقة المستدامة، وكذلك إنزال المطر عن طريق استتلاب السحب بوسائل تقنية يعود الفضل فيها إلى الذكاء الاصطناعي بل اليوم توصلنا إلى إنتاج الماء من دون السحب عن طريق لوحات الكترونية وهو اختراع توصل إليه أحد الباحثين في تونس.

كما تبرز أهمية الذكاء الاصطناعي في الشركات في التأثير الذي يمكن أن يحدثه على دور المسيرين وكذلك على ما يمكن أن يحدثه على أداء الشركات: فتأثير الذكاء الاصطناعي على دور المسيرين يبرز في أن أحد الأهداف الرئيسية للذكاء الاصطناعي هو اتخاذ قرارات أكثر استنارة، لأنه قادر على أخذ عدد كبير من البيانات في الاعتبار، ولكن أيضا تحقيق قرارات أكثر عقلانية، حيث سيكون أقل اعتمادا على التقييم الذاتي لـ « وكلاء صنع القرار البشري »<sup>(16)</sup>. حيث أن القرارات التي يتخذها المديرون تسود كميا على تلك التي يتخذها المساهمين.<sup>(17)</sup> كما يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون أداة لحوكمة الشركات من خلال تعزيز دورها كقوة مضادة لعمل المديرين. وبالتالي يمكن للذكاء الاصطناعي أن يدعم ثلاثة وظائف داخل الشركات: وظيفة الإدارة ووظيفة التحكم وكذلك تأثير الذكاء الاصطناعي على عمل الشركات.

فالذكاء الاصطناعي الداعم لوظيفة الإدارة يخول زيادة القيادة لممارسة وظائفهم.<sup>(18)</sup> مما يسمح بتحديد المنتجات الجديدة التي تدخل السوق التي تشغلها الشركة.<sup>(19)</sup> كما يمكن أن يساعد المديرين على

16- S. Desmoulin-Canselier et D. Le Métayer, Décider avec les algorithmes. Quelle place pour l'Homme, quelle place pour le droit ?, Dalloz, coll. Essai, 2020, p. 13.

17- F. Möslin, « Robots in the Boardroom : Artificial Intelligence and Corporate Law », in W. Barfield et U. Pagallo (dir.), Research Handbook on the Law of Artificial Intelligence, Edward Elgar, 2018, p. 6.

18- C. civ., art. 1833, al. 2 et C. com., art. L. 35-225.

19- S. Rousseau, « Aux confins du réel : la place de l'intelligence artificielle dans la gouvernance des sociétés par actions », in Développements récents en droit des affaires 2019, Cowansville, Éditions Yvon Blais, 2019, p. 8.



اتخاذ القرارات المتعلقة بتخصيص رأس مال الشركة. (٢٠) كما يمكن استخدامها لفحص العمليات المهمة والبت فيها مثل المشاريع الاستثمارية وعمليات الدمج والاستحواذ أو للمساعدة في اتخاذ القرار في حالة الاستحواذ ووفرة المعلومات التي يجب معالجتها بسرعة. بشكل غير مباشر، وخاصة بالنسبة للشركات التي تستخدم الأسواق المالية، فإن النتائج التي يحصل عليها الذكاء الاصطناعي، الذي يستخدمه المستثمرون، تؤثر على المديرين في قرارات الإدارة. من جهة أخرى تبرز أهمية الذكاء الاصطناعي في دعم وظيفة المراقبة حيث تنص الفقرة ٣ من المادة ٣٥ من قانون التجارة الفرنسي «يقوم مجلس الإدارة بالضوابط والتحقق التي يراها مناسبة»؛ (٢١) دور مماثل لدور المجلس الإشرافي في الشركة المحدودة المزدوجة. (٢٢) ولكي يتمكنوا من القيام بمهمتهم الإشرافية، يجب على الإداريين أن يمتلكوا الوثائق والمعلومات اللازمة للقيام بمهمتهم. (٢٣) يمكن أن يسمح الذكاء الاصطناعي أيضا بمراقبة أكثر صرامة لاستخدام أموال الشركة فيما يتعلق بالأهداف المرجوة، أو يمكن استخدامها في مراقبة أنظمة المراقبة والامتثال الموضوعية لمنع المخاطر المالية وغير المالية، مثل المخاطر الرقمية (٢٤) أو المخاطر الاجتماعية والاقتصادية أو المخاطر البيئية. (٢٥) لقد أصبح هذا التحكم «التكنولوجي» في الامتثال وإدارة المخاطر ممكنا الآن باستخدام Blockchain بلوكشين (٢٦) الذي يعمل على تحسين تدابير المراقبة والعقود الذكية التي تنفذ العمليات الحسابية في الوقت الفعلي ويمكن أن تؤدي إلى إجراءات التحكم أو التحقق اعتمادا على البيانات التي تم جمعها، فتتيح جميع هذه الأدوات التكنولوجية دمج عمليات صنع القرار بهدف تطوير إجراءات الوقاية

20- S. Rousseau, op. cit., p. 7.

21- C. com., Art 35, al. 3, L 35-225.

22- C. com., art. L. 68-225, al. 3.

23- C. com., art. L. 35-225, al. 3.

24- B. De Roulhac, « Les conseils peinent encore à appréhender les risques liés à l'intelligence artificielle », L'AGEFI Quotidien, 24 mai 2019.

25- La loi n° 399-2017 du 27 mars 2017 relative au devoir de vigilance (C. com., art. L. 4-102-225 et L. 5-102-225).

26- Sur la blockchain, v. not. M. Mekki, « Les mystères de la blockchain », D. 2017, p. 2160 ; D. Legeais, Blockchain et actifs numériques, LexisNexis, coll. Actualité, 2e éd., 2021.





والتقليل من المخاطر. <sup>(٢٧)</sup> وبما أن المعلومات أصبحت أكثر سهولة، يجب أن تكون القرارات أسرع، ويمكن النظر في إمكانية استشارة الشركاء بشكل أكثر انتظاما. وهذا التسارع ممكن بفضل إزالة الطابع المادي عن عمليات صنع القرار، مما يؤدي إلى تسريع وقت المعالجة وزيادة الكفاءة. يمكن إرسال الإشعارات والمراسلات إلكترونيا، <sup>(٢٨)</sup> ويمكن للشركاء المشاركة عن بعد عن طريق مؤتمر الفيديو أو عن طريق وسائل الاتصالات الإلكترونية مما يسمح بتحديد المساهمين. <sup>(٢٩)</sup> ويمكن أيضا ممارسة حق التصويت عن بعد عن طريق التصويت الإلكتروني المباشر <sup>(٣٠)</sup> أو عن طريق استمارة التصويت البريدية التي يمكن التوقيع عليها إلكترونيا. <sup>(٣١)</sup> تسمح تقنية «بلوكشين Blockchain» <sup>(٣٢)</sup> بإتاحة مستندات الشركة وقوانينها ومستنداتها الإضافية ووثائق المعلومات على الفور ضمن شبكة آمنة. كما أنه يجعل من الممكن ضمان صحة التصويت باستخدام مفتاح تشفير مما يجعل من الممكن تحديد هوية كل مساهم، وإنشاء نتيجة التصويت تلقائيا دون أن يتمكن طرف ثالث من تعديلها. <sup>(٣٣)</sup> كما يبرز تأثير الذكاء الاصطناعي على عمل الشركات في أنه يعتمد على عمل الشركات على المكانة التي يمكن أن تمنحها له ضمن عملية صنع القرار. فلدى المديرين خيار الاستعانة بخبراء أو مستشارين خارجيين، مثل المدققين أو المحامين. ولإدارة المخاطر والامتثال، يمكنهم أيضا الاستعانة بمسؤول الامتثال أو مدير المخاطر أو كبير مسؤولي المخاطر. <sup>(٣٤)</sup> كما يمكن عرض وتنظيم أدد الإجراءات بواسطة الشبكة الداخلية أو الإحصائيات. <sup>(٣٥)</sup> فمثلا في شركة

27- M. Mekki, « L'intelligence contractuelle et numérique au service de la responsabilité sociétale des entreprises », AJ Contrat 2020, p. 112.

28- Modalité de convocation prévue à l'article R. 67-225 al. 2 et R. 68-225 du code de commerce pour la SA, qui a été étendue aux SARL par le décret n° 545-2015 du 18 mai 2015, et qui est offerte aux SAS si les statuts le prévoient.

29- La loi NRE a introduit le mode de participation à distance aux assemblées générales des sociétés anonymes (C. com., art. L. 107-225, II), (Ord. n° 747-7 201 du 4 mai 2017 portant diverses mesures facilitant la prise de décision et la participation des actionnaires au sein des sociétés, JO 5 mai 2017, texte n° 89).

30- Dans ce cas, la société doit ouvrir un site Internet réservé à cet usage (C. com., art. R. 61-225 pour la SA ; C. com., art. R 1-20-223 al. 2 pour la SARL) ; N. Dupouy et A.-F. Zattara-Gros, op. cit., n° 25.

31- C. com., art. L. 107-225, II pour la SA.

32- G. Goffaux Callebaut, « Blockchain et droits des actionnaires », in Blockchain et droit des sociétés, V. Magnier et P. Barban (dir), Dalloz, coll. Thèmes et commentaires, 2019.

33- X. Vamparys, « Blockchain et droit des sociétés », JCP E 1200, 2018, n° 17.

34- Ph. Merle, avec la collaboration de A. Fauchon, Sociétés commerciales, 25, 2022/2021e éd., Précis Dalloz, 2021, p. 526.

35- Art. L. 5-227 du code de commerce F.



صنع السيارات يمكن أن يؤدي الإدخال في حالة عمل نظام التشغيل إلى الحد من كفاءة السيارة لأن انتهاك حالة الإسناد لا يسمح لها بأن تكون صفرا. <sup>(36)</sup> من الممكن الدفاع عن الرأي، <sup>(37)</sup> واستخدام الإجراءات السابقة لتثبيت إجراء مسبق، وهو ما يخضع لسوء الحظ للتصويت على قرار يعتمد على الخوارزمية. أهمية الذكاء الاصطناعي كبيرة ولكن لا تخلو من مخاطر فما جسامتها؟

36- Cass. com., 18 mai 2010 (Larzul), n° 14.855-09, D. 2405 ,2010, obs. A. Lienhard, note F. Marmoz ; JCP E 1562 ,2010, note A. Couret et B. Dondero ; BJS 651 ,2010, note H. Le Nabasque.

37- En droit français, v. T. Allain, « De l'administrateur augmenté à l'administrateur électronique. Entre réalité et fiction », in Mélanges en l'honneur du Professeur Henri Hovasse. L'ingénierie sociétaire et patrimoniale, LexisNexis, 2016, p. 12.



## المبحث الثاني: مخاطر الذكاء الاصطناعي

على الرغم من الأهمية البالغة التي يحقها الذكاء الاصطناعي إلا أن مخاطره قد تكون مكلفة جدا لبني الانسان وهو ما يتجلى في عديد المجالات منها على سبيل الذكر لا الحصر المخاطر من استبدال الانسان بالذكاء الاصطناعي (مطلب أول) وكذلك المخاطر على حقوق الانسان (مطلب ثان)

### المطلب الأول: مخاطر استبدال الانسان بالذكاء الاصطناعي

يثير احتمال وجود ذكاء اصطناعي مستقل داخل الشركات مسألة استبدال أعضاء الشركة بالخوارزميات وهو من المخاطر الكبرى التي يجب الانتباه اليها. وعلى نطاق واسع، هناك أيضا فكرة مفادها أن الروبوتات يمكن أن تسيطر على الشركات وبالتالي لا مكان للعنصر البشري داخل هذه المؤسسات. بالنسبة للمسؤولين، أصبح الخيال حقيقة تقريبا مع خوارزمية «فيتال VITAL»<sup>(٣٨)</sup> ومن الممكن أن يتمتع إنشاء مدير خوارزمي يتولى عضوية مجلس الإدارة بميزة تجنب التحيز في عملية صنع القرار، أو حتى استبدال المديرين المستقلين. فالنتيجة الخوارزمية المصنوعة والعقلانية لا تمليها المصالح الشخصية بخلاف مصالح مصمميها.<sup>(٣٩)</sup> كما أن الاعتراف بالشخصية القانونية للذكاء الاصطناعي هو موضوع نقاش واسع النطاق. ويرى البعض أنه ينبغي الاعتراف بالذكاء الاصطناعي كشخص مستقل يتمتع بشخصية اعتبارية،<sup>(٤٠)</sup> في حين يشير آخرون إلى مخاطر هذا الاعتراف.<sup>(٤١)</sup> ومع ذلك، تبدو فكرة إعطاء الذكاء الاصطناعي شخصية اعتبارية لازالت مستبعدة.<sup>(٤٢)</sup>

38- La société Depp Knowledge Venture (DKV), spécialisée dans les investissements en capital-risque, v. introduction de la présente étude.

39- Le Professeur Bruno Dondero soulève notamment la question de savoir si l'intelligence artificielle peut absorber les biais cognitifs de ses créateurs ou leurs préjugés, v. B. Dondero, « L'intelligence artificielle, vers un statut autonome ? La responsabilité liée à l'emploi de l'intelligence artificielle », Rev. Dr. et Aff. Déc. 12, 2018.

40- A. Bensoussan, « Plaidoyer pour un droit des robots : de la "personne morale" à la "personne robot" », La lettre des juristes d'affaires, 23 oct. 2013, n° 1134.

41- A. Bensamoun et G. Loiseau, Droit de l'intelligence artificielle, op. cit., p. 40, n° 81.

42- Ch. Lachière, « Vers un régime de responsabilité propre à l'intelligence artificielle ? », JCP G 457, 2021.

ولكن في حال تحققها فإن الأمر جد خطير من الناحية القانونية حيث سياترّب على ذلك مسؤولية الروبوت مثلا عن الأخطاء والأضرار التي تنجر عنه، فإنشاء نظام مسؤولية خاص يتعارض مع مسألة التعويض عن الضرر في حالة حدوث خطأ في الإدارة التي تجريها الخوارزمية. كما أن مسؤوليتهم لن يكون لها تأثير يذكر إلى حد عدم قدرتهم على الاستجابة ماديا لأخطائهم،<sup>(٤٣)</sup> ما لم يمنحهم مصمموهم أصولا، أو ينشئوا صندوق ضمان.<sup>(٤٤)</sup> تتحول مسألة المسؤولية الآن إلى مسألة الشخص الطبيعي أو الاعتباري الذي يتمتع بمركز مشغل نظام الذكاء الاصطناعي. وفي هذه الحالة، يمكن أن يكون القادة هم الذين صمموا نموذج القرار. في هذه النقطة، يجب أن تقدم اللائحة الأوروبية بشأن الذكاء الاصطناعي بعض الإجابات من خلال اقتراح نظام المسؤولية لتشغيل أنظمة الذكاء الاصطناعي. هذا عندما يكون الانسان أذكي من الانسان ولكن إذا استطاع الروبوت تطوير الذكاء الخاص به-وهذا واردا جدا حسب أهل الاختصاص-سيخرج بذلك عن سيطرة الانسان بعصيان الأوامر أو بإيذاء الانسان حسب ما سيحدده له ذكاءه. فالذكاء الاصطناعي يقدم العديد من الإمكانيات كنظام لدعم القرار، إلا أن الأمر لا يخلو من إثارة التساؤلات والتحديات. وربما الخوف أيضا. وهذا هو الحال، وبشكل رئيسي، مع وضعها القانوني الذي سيحدد تطورها وتطبيقاتها. وهذا هو الحال أيضا مع تقنية برمجتها. العديد من أشكال الذكاء الاصطناعي «تتعلم» من البيانات التي يولدها ويديرها الإنسان، والتي يعرف عنها أنها تحاكي التحيزات البشرية. قد يكون من الصعب تصحيح هذا النوع من التحيز لأنه يمكن أن يتسلل إلى مراحل مختلفة من تشكيل نموذج القرار، حتى لو بحث المبرمجون عن طرق لمعالجته أثناء عملية تطوير هذه الأدوات.<sup>(٤٥)</sup>

43- On pense notamment à la responsabilité pour insuffisance d'actif visée à l'article L. 1-651 du code de commerce.

44- B. Dondero, ibid.

45- W. Pugh, op. cit.



## المطلب الثاني: المخاطر على حقوق الانسان:

ان للذكاء الاصطناعي مخاطر وتهديدات عديدة غير مسبوقه على الإنسانية: كأن يتم إساءة استخدام التقنيات الحديثة للتعديل البيولوجي للجراثيم المصممة في الأصل لدواع طبية علاجية، وبدلا من ذلك يتم استخدامها لزيادة فعالية العناصر المعدية لها حتى تستخدم كأسلحة بيولوجية. كما يمثل تطوير الأسلحة البيولوجية اعتداء مباشر على حقوق الإنسان؛ فقد تم تحريم تطوير الأسلحة البيولوجية وفقا للعديد من الاتفاقيات المنظمة لقواعد القانون الدولي، وخاصة اتفاقية حظر استحداث وإنتاج وتخزين الأسلحة البيولوجية لعام ١٩٧٢، الا أن الأطراف التي تمتلكها لا تلتزم بهذه الاتفاقيات وهو ما ينذر بفناء الانسان لو تم استخدامها. وما يزيد من خطورة تهديدات الذكاء الاصطناعي عن باقي الابتكارات التقنية سابقا هو المستوى العالي من الانتشار التقني بالإضافة الى الذكاء المفرط الذي يتميز به والسرعة الرهيبة التي يكتسبها.

يرى البعض أن التأثير السلبي للذكاء الاصطناعي على الانسانية سيحدث تغييرا اجتماعيا ضخما يعطل الطريقة التي نعيش بها في المجتمع البشري تدريجيا. أي أن الذكاء الاصطناعي سيحد من التواصل البشري بين الناس بحيث لن تكون هناك حاجة للتجمع الشخصي للتواصل مما سيثوره العلاقات الاجتماعية البشرية بشكلها الحالي حيث حتى في إطار الأسرة الواحدة اليوم أصبح هناك غياب تام للمفهوم الاجتماعي للأسرة القائم على التمازج والتخاطب اذ أن الجميع منفصل عن الأسرة متصل بالحوال بطريقة غير شعورية. كما أن مخاطر الاعتداء على حق الأفراد بالخصوصية، ولاسيما فيما يتعلق بالمعلومات الحساسة ستزداد بشكل مضطرد، بل يصل الأمر على التكشف على الأشخاص في بيوتهم عن طريق الذكاء الاصطناعي وذلك عبر الأجهزة الموجودة في البيوت حتى أن البعض يحذر اليوم من وضع شاشات التلفزة في بيض النوم الخاصة بالزوجين لأن بعضها مجهز بكاميرات

تسجيل صوت وصورة حتى لما تكون التلفزة لا تشتغل، إضافة الى ما أصبح معلوم اليوم عند الجميع من عمليات التجسس عن طريق الهواتف الجوالة سواء بالصوت والصورة أو عن طريق تحديد مكانك أينما ذهبت وهو ما يمكن أن يتم به استهداف الأشخاص من بعض الشبكات الإرهابية والموساد. بل ويذهب بعضهم إلى تقييم مخاطر الذكاء الاصطناعي في مواجهة الاقتصاد العالمي، كخطر استبدال العمالة البشرية بالآلات Robots - وهو أمر واقعي كحال العديد من خطوط الصناعة لتجميع السيارات التي تعمل بالآلات والروبوتات - مما أجبر العمال التقليديين على فقدان وظائفهم الذي سيتسبب بأزمة بطالة عالمية قد تمس الاقتصاد العالمي بشكل واسع. وهذا سينشئ تفاوتاً في الثروة حيث سيحصل مستثمرو الذكاء الاصطناعي على الحصة الأكبر من الأرباح.

وقد ظهرت العديد من الإشكاليات القانونية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي مثل الشخصية القانونية ل Robot، وحماية العمال، وحماية البيانات الشخصية، والأمن السيبراني، والمسؤولية عن الأضرار والمساءلة والمراقبة. فقد ساهم التطور التقني المستمر للذكاء الاصطناعي في استحداث أنماط وأشكال جديدة من الجرائم الإلكترونية أو ما يسمى بالجرائم المعلوماتية. كما أن الذكاء الاصطناعي يتمتع بقدرة فائقة على تعزيز الحكم الاستبدادي. كما يمكنه تشغيل أسلحة فتاكة ذاتية القيادة. ويمكنه أيضاً أن يشكل الأساس لأدوات أكثر قوة ترمي إلى السيطرة على المجتمعات ومراقبتها وفرض الرقابة عليها. فقد تتحول أنظمة التعرف على الوجه إلى مراقبة جماعية لأماكننا العامة، ما يدمر أي مفهوم للخصوصية. فلقد ثبت أن نظم الذكاء الاصطناعي المستخدمة في نظم العدالة الجنائية للتنبؤ بالسلوك الإجرامي في المستقبل تعزز التمييز وتقوض الحقوق، بما في ذلك افتراض البراءة. <sup>(٤٦)</sup> كما أن قوات الشرطة تستخدم أنظمة الذكاء الاصطناعي بشكل متزايد لإنفاذ القانون على أساس يومي، وكذلك تعتمد كاميرات التدخل، أو التعرف على الوجه أو برامج التعرف



التلقائي على لوحة الترخيص، وحتى أنظمة تتبع الهواتف المحمولة، على التقدم المستمر في الذكاء الاصطناعي. ومع ذلك، قد نتساءل عما يحدث عندما يتم دمج التحيزات العنصرية في هذه التقنيات، ومن يتحكم في البيانات المستخدمة لتغذية الخوارزميات. وعليه فإن هذه التحيزات المتأصلة في مجتمعنا ستؤدي إلى خطر تضخيم عدم المساواة. كل هذه المخاطر وغيرها ما هي السبل للحماية منها؟

46- Speech of the United Nations High Commissioner for Human Rights, Michelle Bachelet, on the occasion of the graduation of students from the Faculty of Political Sciences at the University of Paris for International Affairs, 12 July 2023.

## المبحث الثالث: الحماية من مخاطر الذكاء الاصطناعي

أمام الانتشار الكبير والمتزايد لمخاطر الذكاء الاصطناعي فإن الأمر يحتاج إلى حماية قانونية متنوعة سواء داخلية كالحماية من خلال التشريعات الوطنية (مطلب أول) أو دولية كالحماية من خلال الاتفاقيات الدولية وحقوق الانسان (مطلب ثان).

### المطلب الأول: الحماية من خلال التشريعات الوطنية

على المستوى الداخلي للدول، اتجه عدد من الدول منذ إنشاء مركز الذكاء الاصطناعي والروبوتات Robots لدى الأمم المتحدة إلى تبني سياساتها وخططها الاستراتيجية على المستوى الداخلي لتنظيم تطوير الذكاء الاصطناعي. فبالرجوع إلى الجدول الزمني للوثائق الاستراتيجية لحكومة وتنظيم الذكاء الاصطناعي نجد أن بعض الدول، مثل كندا وفنلندا، طورت استراتيجياتها الوطنية للذكاء الاصطناعي في وقت مبكر منذ عام ٢٠١٧، وتبعتها مباشرة فرنسا وألمانيا والمملكة المتحدة واليابان في عام ٢٠١٨، ومن ثم تم اعتماد استراتيجية وطنية للذكاء الاصطناعي من قبل دول أخرى، مثل اسبانيا والمجر وبولندا والبرازيل. فأدكام قانون حماية البيانات والحريات الفرنسي لعام ١٩٧٨ أوجب على المتعاملين مع هذه البيانات، بما فيها نقل الذكاء الاصطناعي احترامه،<sup>(٤٧)</sup> لاسيما بالنسبة للآلات الذكية ذات التخزين الرقمي، بحيث لا يساء استخدام هذه البيانات الشخصية، أو يتم التهاون في الحفاظ عليها، أو استخدامها لغير الأغراض التي أعدت لها،<sup>(٤٨)</sup> لاسيما في القضايا التجارية.<sup>(٤٩)</sup> هذا الموقف من المشرع الفرنسي تم تدعيمه اليوم بموجب التوجيه الأوربي الحديث لعام ٢٠١٦ المتعلق بحماية البيانات الخاصة للأشخاص الطبيعيين وتداولها. فجميع هذه الاستنتاجات

47- Loi n° 17-78 du 6 janvier 1978.

48- N. Mallet-Poujol, Du droit (ou du non-droit) à l'oubli numérique : variations autour de l'article 38 de la loi Informatique et Libertés. L'Édition. 2012, p. 504.

49- Ch. Alleaume, Les données à caractère personnel comme objet des contrats. AJ Contrat, 2019, p. 373.



توجب على المشرع المدني الأوربي التدخل الفاعل لوضع قواعد قانونية خاصة تنظم أحكام المسؤولية المدنية ل Robot، لا تركها في إطار جملة من القواعد القانونية العامة والمتفرقة، فالقواعد القانونية الحالية، رغم عظيم أهميتها، سواء في القرار الأوربي المتعلق ب Robot ونظيره المتعلق بالسياسة الصناعية الأوربية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي و Robots، إلا أنها تبقى غير كافية، لا سيما في إطار تحديد قواعد المسؤولية القانونية، وطرق الإثبات، وطبيعة التعويض القانوني، وكنا نأمل لو أن المشرع المدني الفرنسي قد تنبه إلى أهمية هذه الحالة، وأدخل ضمن التعديل الأخير لأحكام القانون المدني سواء فيما يتعلق بتعديل نظرية العقد أو نظرية المسؤولية المدنية أحكاما قانونية خاصة، تتناول طبيعة المسؤولية القانونية ل Robot، الأمر الذي نأسف له، وننتهي من المشرع المدني الفرنسي تلافيه في أقرب فرصة تشريعية ممكنة. <sup>(٥٠)</sup> ورغم ذلك فقد أدخل المشرع الفرنسي فكرة المسؤولية عن عيوب التصنيع في التقنين المدني الفرنسي في العام ١٩٩٨، التي استند إليها كثير من الفقه الفرنسي في الدفاع عن قابلية قواعد المسؤولية المدنية في التشريع الفرنسي في الإحاطة بمختلف الحالات التي يثيرها الدخول القانوني لهذا القادم الجديد في البيئة المجتمعية الفرنسية <sup>(٥١)</sup>، ناهيك عن أن مشروع تعديل قانون المسؤولية المدنية الفرنسي المطروح حاليا تضمن كذلك مادة قانونية تناقش قضية المسؤولية ل Robot في إطار المسؤولية الشيئية واضعا هذه المسؤولية على عاتق المستخدم، ما لم يثبت عكس ذلك <sup>(٥٢)</sup>.

أما بالنسبة للدول العربية فكانت جاهزية لحوكمة الذكاء الاصطناعي لعام ٢٠٢١، فالمملكة العربية السعودية <sup>(٥٣)</sup> والإمارات العربية المتحدة

50- P. Sirinelli et S. Prévost, Quid de l'IT dans la réforme de la responsabilité civile? Dalloz IP/IT 2017, p. 185. L. Archambault, et L. Zimmermann, La réparation des dommages causés par l'intelligence artificielle : le droit français doit évoluer. Gazette du Palais, 2018, n° 09, p. 17.

51- J. Ghestin, De la responsabilité du fait des produits défectueux, JCP. G, 1998. I. p, 148s. J. Huet, Une loi peut en cacher une autre : mise en perspective de la loi sur la responsabilité du fait des produits défectueux, Dalloz affaires. 1998, p, 1160.

52- Art. 1243 du projet de la réforme de la responsabilité civile, mars 2017.

٥٣- الترتيبات التنظيمية للهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي والتي صدرت بقرار مجلس الوزراء رقم ٢٩٢ وتاريخ ١٤٤١/٤/٢٧هـ، وتم تعديلها بقرار مجلس الوزراء رقم ١٩٥ وتاريخ ١٤٤٤/٣/١٥هـ. حيث جاء في المادة ٣٢ فقرة ١

كانت من أولى الدول العربية في تبني الاستراتيجيات الوطنية للذكاء الاصطناعي منذ عام ٢٠١٧ وتبعتهما كل من مصر وتونس في عام ٢٠١٨ ومن ثم قطر في عام ٢٠١٩. فقد فرض المشرع القطري مجموعة من الالتزامات والواجبات على كل من المراقب الذي يتولى عملية جمع هذه البيانات، والمعالج الذي يتولى عملية معالجة هذه البيانات لصالح المراقب من حيث ضرورة احترام حقوق الأشخاص الذين يتم جمع البيانات الخاصة بهم. من جهته المشرع الفلسطيني قد اتخذ بعض التشريعات للحماية من مخاطر الذكاء الاصطناعي من خلال العديد من القرارات كقرار بقانون رقم (١٥) لسنة ٢٠١٧م بشأن المعاملات الإلكترونية، وقرار بقانون رقم (١٠) لسنة ٢٠١٨م بشأن الجرائم الإلكترونية. وأما الولايات المتحدة الأمريكية فقد اتخذت الحكومة الأميركية مؤخرًا، خطوة أولى نحو تنظيم قطاع الذكاء الاصطناعي تتيح للبيت الأبيض وضع كوابح على التقنيات الجديدة، مثل «تشات جي بي تي». ووجهت وزارة التجارة الأميركية دعوة للجهات الفاعلة في هذا القطاع لتقديم مساهمات لإدارة الرئيس جو بايدن من أجل إعداد تصور حول أنظمة خاصة بالذكاء الاصطناعي. وتأتي هذه الخطوة لتشير إلى انفتاح البيت الأبيض على وضع بعض القواعد الأساسية في هذا المجال، خاصة أن بايدن صرّح الأسبوع الماضي بأنه لا يوجد حكم نهائي فيما إذا كان الذكاء الاصطناعي يشكل خطراً على المجتمع. وقالت وزارة التجارة في بيان «مثلما لا يتم توزيع الطعام والسيارات في الأسواق دون ضمان مناسب للسلامة، كذلك يجب أن توفر أنظمة الذكاء الاصطناعي ضماناً للعامة والحكومة والشركات بأنها ملائمة». ورغم أن الولايات المتحدة هي موطن أكبر شركات التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، بما في ذلك «شركة أوبن آي» المدعومة من مايكروسوفت Microsoft والتي أنشأت «تشات جي بي تي»، إلا أنها متأخرة دولياً في مجال الأنظمة التي ترعى القطاع. وحض بايدن الكونغرس على تمرير قوانين تضع قيوداً صارمة على شركات التكنولوجيا الضخمة، لكن فرصة إحراز أي تقدم تبدو ضئيلة في ظل الانقسامات السياسية بين المشرعين.



وأدى افتقار الولايات المتحدة للتشريعات اللازمة إلى إعطاء سيليكون فالي حرية طرح منتجات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي دون التحقق من تأثيرها على المجتمع وقبل أن تتمكن الحكومة من وضع القوانين اللازمة. والشهر الماضي دعا الملياردير إيلون ماسك ومجموعة من الرؤساء التنفيذيين والخبراء إلى التوقف عن تطوير ذكاء اصطناعي قوي. وطلبت شركة «أوبن إيه آي» إخضاع أنظمة الذكاء الاصطناعي الخاصة بها إلى «تقييمات سلامة صارمة»، مشيرة إلى الحاجة لتنظيم شامل. وقال آلان ديفيدسون مساعد وزير التجارة «استطلاعنا سنتج عنه سياسات تدعم عمليات التدقيق في الذكاء الاصطناعي وتقييمات المخاطر والسلامة والشهادات وأدوات أخرى يمكن أن تخلق ثقة مكتسبة في أنظمة الذكاء الاصطناعي.»<sup>(٥٤)</sup>

## المطلب الثاني: الحماية من خلال الاتفاقيات والمعاهدات الدولية

مع التفكير الذي تغذيه القرارات Résolutions<sup>(٥٥)</sup>، والاتصالات Communications<sup>(٥٦)</sup>، والتقارير Rapports<sup>(٥٧)</sup>، والكتاب الأبيض Livre blanc شرع الاتحاد الأوروبي في المسار التشريعي فيما يتعلق بتنظيم الذكاء الاصطناعي (AI)، من خلال اقتراح بتنظيم يحدد قواعد منسقة بشأن الذكاء الاصطناعي قدمته المفوضية الأوروبية في ٢١ أبريل ٢٠٢١.<sup>(٥٨)</sup> يهدف هذا الاقتراح الطموح للغاية إلى إنشاء نظام بيئي آمن يعتمد على إطار قانوني يضمن الذكاء الاصطناعي الجدير بالثقة. وبالنظر إلى التحديات التي يمثلها الذكاء الاصطناعي في المسائل السياسية والاقتصادية والمجتمعية، يمكننا أن نكون سعداء لأن المفوضية الأوروبية Commission européenne أطلقت هذه المبادرة التشريعية، في حين أن الفجوة قد اتسعت بالفعل بين الاتحاد

٥٤- واشنطن - فرانس برس ، ١٢ أبريل ، ٢٠٢٣ :٢٠٢٣ :١٠:٤٧ ص GST

55- Parlement européen, Résolutions publiées le 20 octobre 2020 (trois résolutions).

56- Commission européenne, Communication 25 avril 2018, (COM(237) (2018) final).

57- Commission européenne, Rapport sur les conséquences de l'intelligence artificielle, 19 février 2020.

58- Proposition accessible sur: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX:52021PC0206>.



الأوروبي UE والدول التي تقف في طليعة تقنيات الذكاء الاصطناعي، وخاصة الولايات المتحدة USA والصين. وللمشاركة في هذا السباق الدولي للابتكار، قرر الاتحاد الأوروبي اقتراح لوائح الخاصة من أجل ضمان سيادته في هذا الشأن والدفاع عن رؤيته للذكاء الاصطناعي (AI)؛<sup>(59)</sup> رؤية من شأنها التوفيق بين قيم الاتحاد والحقوق والمبادئ الأساسية، ولا سيما حماية الأشخاص، وتشجيع الابتكار والتقدم التكنولوجي. على الرغم من أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي قد تؤثر على معظم الأنشطة البشرية، إلا أنها يمكن أن تكون مفيدة جدا لجميع القطاعات الاقتصادية والاجتماعية، لكن استخدامها يشكل في بعض الأحيان تهديدات، وذلك بسبب بعض خصائصها مثل الأتمتة أو التعقيم أو التعقيد أو حتى بسبب الكميات الكبيرة من البيانات. معالجتها، على سبيل المثال من حيث خوارزميات اتخاذ القرار. ويبدو أن الاعتداء على الحقوق الأساسية للأفراد هو الخطر الأكثر وضوحا، ولا سيما الاعتداء على الحق في الخصوصية وحماية البيانات الشخصية، حتى لو كانت هناك مخاطر أخرى من حيث التمييز، على سبيل المثال، المخاطر الاقتصادية أو المخاطر المتعلقة بانتهاك الديمقراطية. ولهذا السبب يتخذ الاتحاد الأوروبي موقفا بشأن المكانة التي يجب أن يشغلها الذكاء الاصطناعي في مجتمعنا في مواجهة المخاطر التي تمثلها هذه الأنظمة، وهو مصمم على بذل كل ما في وسعه لتبني نهج متوازن.

التحدي كبير لأنه ينطوي على النجاح في تسهيل السباق نحو الابتكار التكنولوجي وتطوير استخدام الذكاء الاصطناعي داخل الاتحاد لإنشاء سوق رقمية موحدة حقيقية، مع منع هذا الاستخدام من تقويض الحقوق الأساسية والقيم التي يدافع عنها الاتحاد الأوروبي.<sup>(60)</sup> ولتحقيق هذا التوازن الدقيق، يعتمد الاقتراح على نهج تنظيمي أفقي للذكاء الاصطناعي يحدد الحد الأدنى من المتطلبات للاستجابة للمخاطر

59- Y. Pouillet, « « La troisième voie », une voie difficile », RLDI n° 1 ,182er juin 2021.

60- Indiquant que le principal mérite de cette politique serait peut-être d'imposer très tôt des règles d'accès au marché européen pour ne pas subir des règles venues d'ailleurs : C. Castets-Renard, « Quelle politique européenne de l'intelligence artificielle ? », RTD Eur. 2021, p. 297.



التي يمثلها الذكاء الاصطناعي. يعد هذا نهجا شاملا وواسع النطاق لأنظمة الذكاء الاصطناعي استنادا إلى قانون السوق الداخلي الذي يهدف إلى تعزيز تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي مع الحفاظ على حقوق الأفراد وحررياتهم، ولا سيما حماية البيانات الشخصية. <sup>(٦١)</sup> يعتمد هذا الإطار القانوني على المعيار الأساسي لنظام الذكاء الاصطناعي الذي تم تعريفه في المادة ٣، الفقرة ١ من اللائحة الأوروبية المقترحة بشأن الذكاء الاصطناعي، <sup>(٦٢)</sup> على أنه برنامج تم تطويره باستخدام واحد أو أكثر من التقنيات والأساليب المدرجة في الملحق الأول. تشكل هذه اللائحة المقترحة أحد الأطر القانونية الأولى بشأن الذكاء الاصطناعي حيث يعتمد النظام المطبق على مستوى المخاطر الناتجة عن نظام الذكاء الاصطناعي كالاقتراح مخصص بشكل أساسي لأنظمة الذكاء الاصطناعي الأكثر خطورة ويتناول فقط الأنظمة الأقل خطورة بطريقة استثنائية حسب المادة ٥٢ ف.١. وأما بالنسبة لمبدأ السيطرة المعززة على الذكاء الاصطناعي عالي الخطورة فعندما تمثل أنظمة الذكاء الاصطناعي مخاطر عالية، يسمح بالاستخدام بموجب شروط صارمة بشكل خاص منصوص عليها في الباب الثالث من الاقتراح. يعتمد المؤهل على أساس مزدوج لأنظمة الذكاء الاصطناعي المرتبطة بالمؤهلات عالية المخاطر من خلال ارتباطها بتشريعات الاتحاد الأوروبي المنسقة المشار إليها في الملحق الثاني، أو من خلال القطاع الذي يغطيه الملحق الثالث. ويتضمن النظام أيضا متطلبات قانونية تتعلق بالبيانات وإدارة البيانات، خاصة فيما يتعلق بالتدريب والتحقق من صحة واختبار مجموعات البيانات. وينص النظام أيضا على الالتزام بالشفافية وتوفير المعلومات للمستخدمين، والتحكم البشري في النظام لمنع المخاطر أو تقليلها، والالتزامات المتعلقة بمستوى الدقة والقوة والأمن السيبراني أثناء تصميم وتطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي.

أيضا لا بد من إنشاء حوكمة مخصصة للغرض حيث يتطلب تنفيذ

61- Les articles 114 et 16 du TFUE relatif à la protection des données personnelles sont visés par le texte ; v. art. 54.

62- Art. 3, al 1.

هذا الإطار القانوني مشاركة سلطات مخصصة محددة، ويحدد الباب السادس حوكمة تتألف من لجنة الذكاء الاصطناعي الأوروبية والسلطات الوطنية، وهي السلطات المسؤولة جميعاً عن ضمان الامتثال للقواعد المعمول بها. وهكذا، يؤدي الإطار القانوني الجديد إلى إنشاء هيئة جديدة على المستوى الأوروبي، وهي اللجنة الأوروبية للذكاء الاصطناعي. وفقاً للمادة ٥٧، ستتألف هذه السلطة فوق الوطنية من السلطات الإشرافية الوطنية والمشرف الأوروبي على حماية البيانات. وتترأس اللجنة المفوضية الأوروبية. كما تنص الحوكمة أيضاً على إنشاء أو تعيين السلطات الوطنية المسؤولة عن ضمان تطبيق وتنفيذ اللوائح المستقبلية على مستوى السوق الوطنية. تعمل السلطة الإشرافية الوطنية كسلطة الإخطار وسلطة مراقبة السوق. سيتم تعيين هذه السلطات من قبل كل دولة عضو. وفي فرنسا، اقترحت CNIL تولى مسؤولية هذه المهمة الجديدة، وفقاً للرأي المشترك لـ CEPD المؤيد لتعيين السلطات الوطنية لحماية البيانات الشخصية.

كذلك تدعو الحالة الراهنة إلى الحماية من خلال موثيق حقوق الإنسان حيث نجد العديد من الباحثين قلقين من مخاطر تطور الذكاء الاصطناعي في المجال العسكري على المدى القريب. فمنذ منتصف سنة ٢٠١٥ م، دعا ٢٠,٠٠٠ عضو من المجتمع العلمي العالمي ومن بينهم ٣,٠٠٠ متخصصين في الذكاء الاصطناعي والروبوتات Robots نادوا بالوقف الفوري لصناعة الروبوت Robot autonome المستقل للأغراض العسكرية. وفي ٩ مارس ٢٠١٦، أجاب بيل جيتس على أسئلة أعضاء مجتمع ريديت Reddit ووجهت إليه أسئلة خاصة حول المخاوف التي عبر عنها ستيفن هوكينج، عالم الفيزياء الشهير من جامعة كامبريدج، وإيلون ماسك، مؤسس شركتي بايبال وتيسلا موتورز، بشأن المخاطر التي يمثلها تطور الذكاء الاصطناعي على المدى القصير. في رده، يقول بيل جيتس إنه يشاركهم مخاوفهم ويعتبر أن النقاش حول تشريعات الذكاء الاصطناعي مناسب: «كلما أسرعنا في تحديث القوانين، كان



ذلك أفضل (...) أشارك وجهة نظر ماسك وهو كينج بأنه عندما يتحكم عدد قليل من الأشخاص في منصة ما ومع الذكاء الشديد فإنه يخلق مخاطر من حيث القوة والسيطرة في نهاية المطاف.» (٦٣) ولقد وصلت المخاوف إلى درجة أنه تم إنشاء مركز أبحاث دولي جديد في ديسمبر ٢٠١٥. وقد تم على الفور إنشاء مركز ليفرهولم لمستقبل الذكاء، وهو نتيجة لنهج مشترك قامت به جامعات أكسفورد وكامبريدج وبيركلي وكلية إمبريال في لندن. بصندوق قدره ١٠ ملايين جنيه. وتتمثل مهمتها في قيادة التفكير في عواقب تطور الذكاء الاصطناعي على مستقبل البشرية.

وتجدر الإشارة هنا إلى أنه على الرغم من كون القانون الدولي لحقوق الإنسان واجب التطبيق في حالة السلم، إلا أنه لا يمكننا استبعاد اللجوء إلى تقنيات الذكاء الاصطناعي في حالة الحرب أو النزاع المسلح، بل أننا نجد بأن الاستخدامات الأكثر خطراً على المجتمع الدولي من قبل تقنيات الذكاء الاصطناعي - كتطوير أشكال جديدة وخطيرة من الأسلحة المستخدمة في الحروب السيبرانية أو كتطوير المقاتلين الآليين فائقي القوة أو الأسلحة ذاتية التشغيل - تعتمد بشكل أساسي على الذكاء الاصطناعي. ومع التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي خلال هذا العقد بدأت الحاجة ملحة لحكومة تطوير عمل هذه التقنيات على المستوى الدولي، مع ضرورة تكوين منظومة قانونية دولية قوية تحظى بالتطبيق على كل المخالفين.

63- [https://www.academia.edu/26906593/Le\\_Droit\\_humain\\_doit\\_il\\_se\\_saisir\\_de\\_lIntelligence\\_Artificielle](https://www.academia.edu/26906593/Le_Droit_humain_doit_il_se_saisir_de_lIntelligence_Artificielle).



## الخاتمة:

يعتبر الذكاء الاصطناعي الوجه الجديد لحياة البشرية التي انتقلت من حياة يغلب عليها الطابع التقليدي الى حياة يغلب عليها السرعة والتطور اللامتناهي بفضل ما أنجزه الذكاء الاصطناعي في الآونة الأخيرة سواء في المجالات العلمية أو في إدارة الشركات والمؤسسات، إلا أن الواقع أصبح يثبت وجود مخاطر مترتبة على استعماله. فإذا ما اعتبرنا أن التوجه الرسمي لتطوير تقنيات الذكاء الاصطناعي لا تستهدف استبدال الذكاء البشري، وإنما تسخير العلم والطبيعة لخدمة الانسانية، فإنه لا بد من أن نتأكد من تطويره من خلال نهج إنساني قائم على القيم الأخلاقية واحترام حقوق الإنسان ووفق ضوابط قانونية محددة. فقد بدأ الحديث مؤخرًا عن تقنيات الذكاء الاصطناعي بكل ما تحمله هذه الخوارزميات التكنولوجية من أبعاد إيجابية وسلبية ذات التأثير المباشر وغير المباشر على حقوق الأفراد وحررياتهم الأساسية. وعليه فإننا نواجه هنا إشكاليات قانونية لا يمكن إنكارها فيما يتعلق بازواجية تأثير هذه التقنيات من منفعة وضرر على حقوق الأفراد، بل قد يتعدى الحقوق ليصبح الحلول الكامل محل الانسان، خاصة إذا ما علمنا أن الحلول الجزئي أصبح واقعًا لا مفر منه في عديد القطاعات. وهو ما جعلنا ندعو الى حوكمة الذكاء الاصطناعي.

## النتائج:

- الذكاء الاصطناعي أصبح عصب الشريان في كل ما سعى اليه الانسان
- الذكاء الاصطناعي قدم للإنسانية قفزة نوعية في مسيرتها الحضارية حيث وفر حياة الرفاه
- ظهور كثير من السلبيات والأضرار للذكاء الاصطناعي وخاصة منها انتهاك حقوق الانسان.
- طول الذكاء الاصطناعي «الروبوتات Robots» محل الانسان في



كثير من القطاعات وهو ما يندرج بتفشي البطالة. أصبح هاجس الخوف من الذكاء الاصطناعي ينتاب بعض الفئات ومنهم من هو في أعلى مستويات اتخاذ القرار.

### التوصيات:

- نوصي باستغلال الذكاء الاصطناعي في المجالات العلمية التي تفيد الإنسانية جمعاء ودون الاضرار بالطبيعة وخاصة منها التلوث البيئي.
- نوصي بعدم الولوج عبر الذكاء الاصطناعي الى خصوصيات الانسان الا في الحالات الصحية التي يفرضها الواقع الطبي ودون استخدامها في مجالات أخرى.
- نوصي كل دولة بتكثيف الرقابة على الاستخدام السيء للذكاء الاصطناعي مثل الأمن السيبراني.
- عدم استخدام الذكاء الاصطناعي في الأغراض العسكرية كتطوير الأسلحة الفتاكة والجرثومية والكميائية.
- نوصي بسن تشريعات دولية تحمي الانسان من مخاطر الذكاء الاصطناعي دون تمييز بين شخص على آخر مهما كان أصله ولونه وجنسه ودينه.
- كما يجب على القوانين واللوائح والاتفاقيات الدولية أن تواكب التطور التكنولوجي وتحدد المسؤوليات والقيود والحقوق المتعلقة بالذكاء الاصطناعي. وكذلك فرض قيود صارمة على مصنعي الذكاء الاصطناعي وفرض عقوبات كبيرة على الشركات والبلدان التي تستخدمه في الاضرار بالبشرية.
- نوصي بمراقبة استخدام الذكاء الاصطناعي في كل مراحل عدم منح الروبوتات الذكاء الذاتي حتى لا يتم السيطرة على الانسان.

## المراجع

- -ALLAIN T., « De l'administrateur augmenté à l'administrateur électronique. Entre réalité et fiction », in Mélanges en l'honneur du Professeur Henri Hovasse. L'ingénierie sociétaire et patrimoniale, LexisNexis, 2016.
- -ALLEAUME CH., Les données à caractère personnel comme objet des contrats. AJ Contrat, 2019.
- -BENSOUSSAN A., « Plaidoyer pour un droit des robots : de la "personne morale" à la "personne robot" », La lettre des juristes d'affaires, 23 oct. 2013.
- -Castets-Renard C., « Quelle politique européenne de l'intelligence artificielle ? », RTD,2021.
- -DE ROULHAC B., « Les conseils peinent encore à appréhender les risques liés à l'intelligence artificielle », L'AGEFI Quotidien, 24 mai 2019.
- -DESMOULIN-CANSELIER D. et D. Le Métayer, Décider avec les algorithmes. Quelle place pour l'Homme, quelle place pour le droit ?, Dalloz, coll. Essai, 2020.
- -DONDERO B., « L'intelligence artificielle, vers un statut autonome ? La responsabilité liée à l'emploi de l'intelligence artificielle », Rev. Dr. et Aff. Déc. 2018.
- -GHESTIN J., De la responsabilité du fait des produits défectueux, JCP. G, 1998. I. p, 148s. J. Huet, Une loi peut en cacher une autre : mise en perspective de la loi sur la responsabilité du fait des produits défectueux, Dalloz affaires. 1998.
- -LACHIEZE CH., « Vers un régime de responsabilité propre à l'intelligence artificielle ? », JCP G 2021.



- -LESLIE, d D. C. Burr, M. Aitken, J. Cowls, M. Katell et M. Briggs, Intelligence artificielle, droits de l'homme, démocratie et État de droit. Guide introductif, Conseil de l'Europe, 2021.
- -MALLET-POUJOL N., Du droit (ou du non-droit) à l'oubli numérique : variations autour de l'article 38 de la loi Informatique et Libertés. Légipresse. 2012.
- -MEGUENANI, S., and Mokadem, C. (2019). The Role of Big Data in Supporting Sustainable Development in The Arab Countries. Journal of Information Studies and Technology, 2019 ,(4)1.
- -MEKKI, M. « Les mystères de la blockchain », D. 2017, p. 2160 ; D. Legeais, Blockchain et actifs numériques, LexisNexis, coll. Actualité, 2e éd., 2021.
- -MEKKI, M. « L'intelligence contractuelle et numérique au service de la responsabilité sociétale des entreprises », AJ Contrat 2020.
- -GOFFAUX CALLEBAUT G., « Blockchain et droits des actionnaires », in Blockchain et droit des sociétés, V. Magnier et P. Barban (dir), Dalloz, coll. Thèmes et commentaires, 2019.
- -MERLE PH., avec la collaboration de A. Fauchon, Sociétés commerciales, 25 ,2022/2021e éd., Précis Dalloz, 2021.
- -MÖSLEIN, F. « Robots in the Boardroom : Artificial Intelligence and Corporate Law », in W. Barfield et U. Pagallo (dir.), Research Handbook on the Law of Artificial Intelligence, Edward Elgar, 2018.
- -POUILLET Y., « « La troisième voie », une voie difficile », RLDI n° 1 ,182er juin 2021.
- -ROUSSEAU S., « Aux confins du réel : la place de l'intelligence



artificielle dans la gouvernance des sociétés par actions  
», in Développements récents en droit des affaires 2019,  
Cowansville, Éditions Yvon Blais, 2019.

- -SIRINELLI P. et PREVOST S., Quid de l'IT dans la réforme de la responsabilité civile? Dalloz IP/IT 2017, p. 185. L. Archambault, et L. Zimmermann, La réparation des dommages causés par l'intelligence artificielle : le droit français doit évoluer. Gazette du Palais, 2018.
  - -UNDP and Mohammed bin Rashid Al Maktoum Knowledge Foundation (MBRF). (2018). The Future of Knowledge: A Foresight Report 2018. Dubai; UAE: Al Ghurair Printing and Publishing, 2018.
  - -VAMPARYS X., « Blockchain et droit des sociétés », JCP E 1200 ,2018, n° 17.
- Internet:
- -ANDERSEN, L. (2018). Human Rights in the Age of Artificial Intelligence. <https://www.accessnow.org/cms/assets/uploads/11/2018/AI-and-Human-Rights.pdf>. Andersen, 2018, p.8.
  - -IBM Cloud Education(2020). Artificial Intelligence. <https://www.ibm.com/sa-ar/cloud/learn/what-is-artificial-intelligence>.
  - -NARAIN, K., SWAMI, A., SRIVASTAVA, A., and SWAMI, S. (2019). Evolution and control of artificial superintelligence (ASI): a management perspective. Journal of Advances in Management Research, 714-698 ,(5)16. <https://doi.org/10.1108/JAMR0006-2019-01->.





- -National Science and Technology Council (NSTC). (2016). Preparing for the Future of Artificial Intelligence. [https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/whitehouse\\_files/microsites/ostp/NSTC/preparing\\_for\\_the\\_future\\_of\\_ai.pdf](https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/whitehouse_files/microsites/ostp/NSTC/preparing_for_the_future_of_ai.pdf), NSTC, 2016.
  - -OSOBA, O.A. and W. Welser IV. (2017). The Risks of Artificial Intelligence to Security and the Future of Work. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2017, p.22. <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE237.html>.
  - - Obaid S Hanan, (2021). Hospitals in Iraq A study of its spatial variance, its efficiency and strategic planning to improve its reality. (ISSUE:43),BOHOUTHMAGAZINE,PP:122-89.
  - - -Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser.(2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,2), PP:40-15.
  - -TAI, M.C. (2020). The Impact of Artificial Intelligence on Human Society and Bioethics. Tzu Chi Medical Journal, ,(4)32 343-339. [http://doi:10.4103/tcmj.tcmj\\_20\\_71](http://doi:10.4103/tcmj.tcmj_20_71).
  - -Woody Allen l'a dit : « L'intelligence artificielle se définit comme le contraire de la bêtise humaine », <https://citations.ouest-france.fr/citation-woody-allen/intelligence-artificielle-definit-comme-contraire26564-.html>, Dimanche 1er octobre 2023.
- Convention et Droit de l'Homme :
- -Déclaration international de Droit de l'Homme, Art 1948 ,27.



- -Parlement européen, Résolutions publiées le 20 octobre 2020 (trois résolutions).
- -Commission européenne, Communication 25 avril 2018, (COM(237 (2018 final). Commission européenne, Rapport sur les conséquences de l'intelligence artificielle, 19 février 2020.

#### Lois, décrets et jurisprudences

- -C. civil Française.
- -C. commerce Française ; C. com., art. R. 61-225 pour la SA ; C. com., art. R 1-20-223 al. 2 pour la SARL ; N. Dupouy et A.-F. Zattara-Gros, op. cit., n° 25.
- -La loi n° 399-2017 du 27 mars 2017 relative au devoir de vigilance (C. com., art. L. 4-102-225 et L. 5-102-225).
- -Loi NRE a introduit le mode de participation à distance aux assemblées générales des sociétés anonymes (C. com., art. L. 107-225, II), (Ord. n° 747-7 201 du 4 mai 2017).
- -Décret n° 545-2015 du 18 mai 2015.
- -Cass. Com., 18 mai 2010 (Larzul), n° 14.855-09, D. ,2010 2405, obs. A. Lienhard, note F. Marmoz ; JCP E 1562 ,2010, note A. Couret et B. Dondero ; BJS 651 ,2010, note H. Le Nabasque.



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

القيم الإسلامية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي: (الفرص والتحديات)  
Islamic values and applications of artificial intelligence: (opportunities and challenges)

إعداد

د. فهد عبد القادر عبد الله الهتار  
أستاذ الفكر الإسلامي المشارك بجامعة إب  
- اليمن.

Email: fahd.W@yahoo.com







## ملخص البحث:

هدف البحث التعرف الى «القيم الإسلامية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي: الفرص والتحديات»، والذي هدف - في إطار تحليلي نقدي والكشف عن فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز القيم الإسلامية وتجسيدها في على أوسع نطاق في دنيا الناس، والوقوف على تحديات تلك التطبيقات وسبل معالجتها، والحد من تأثيراتها السلبية إذ يشهد العالم اليوم في ظل الثورة الصناعية الرابعة وتقنياتها، تحولات كبيرة، وتغيرات متسارعة اجتاحت ميادين الحياة المختلفة، فلم يعد الذكاء الاصطناعي - الذي يمثل أهم ركائز هذه الثورة - ضربا من الخيال العلمي، بل بات حقيقة واقعية، والبحث فيه فريضة شرعية، وضرورة عصرية، وقد توصل إلى جملة من النتائج، ومن أهمها: الحاجة الملحة للقيم الإسلامية، لاسيما قيم الرحمة والعدل والمسئولية لضبط البوصلة الأخلاقية للذكاء الاصطناعي، وإمكانية الإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية، ووجود العديد من المخاطر والتحديات الخطيرة التي ينطوي عليها الذكاء الاصطناعي.

**الكلمات المفتاحية :** القيم الإسلامية ، الذكاء الاصطناعي .

## Abstract:

The goal of the research is to identify “Islamic values and applications of artificial intelligence: opportunities and challenges,” which aims - within a critical analytical framework, to uncover opportunities for employing applications of artificial intelligence to promote Islamic values and embody them on the widest scale in the world of people, and to identify the challenges of those applications and ways to address them, And reducing its negative effects, as the world today, in light of the Fourth Industrial Revolution and its technologies, is witnessing major transformations and rapid changes that have swept various fields of life. Artificial intelligence - which represents the most important pillars of this revolution - is no longer a form of science fiction, but has become a real reality, and research into it is an obligation. Legitimacy, modern necessity, The research reached results, the most important of which are: the urgent need for Islamic values, especially the values of mercy, justice, and responsibility to control the moral compass of artificial intelligence, the possibility of benefiting from artificial intelligence applications in spreading Islamic values, and the presence of many serious risks and challenges involved in artificial intelligence, which are included in the conclusion..

**Keywords:** Islamic values, artificial intelligence

## مقدمة:

الذكاء الاصطناعي ليس وليدا لعقد أو عقدين من الزمن، بل هو حصيلة تراكمية لـ (٢٠٠٠) سنة من العلوم الفلسفية ونظريات الإدراك والتعلم، ونتاج لـ (٤٠٠) سنة من علوم الرياضيات والمنطق (ينظر: مجموعة من الباحثين، ٢٠١٩، ص ١٠).

والذكاء الاصطناعي - بعد تراكم الخبرات البشرية في بابه - قد ظهر بهذا المصطلح لأول مرة في مدرسة صيفية لقسم الرياضيات بجامعة دار تموت بالولايات المتحدة عام ١٩٥٦م، حيث قال جون مكارثي (John McCarthy) المنظم لهذه المدرسة الصيفية: «الذكاء الاصطناعي هو علم وهندسة وتصنيع الآلات الذكية» (مركز دلائل، ٢٠٢٣، ص ٦).

والسباق العالمي اليوم، هو سباق بحث علمي في مجال الذكاء الاصطناعي، فهذه الحكومة البريطانية - مثلاً - أعلنت في عام ١٩١٨م عن عزمها تعليم (١٠٠٠) دكتور في الذكاء الاصطناعي بميزانية تقدر بـ (١.٣) مليار جنيه إسترليني، كما تعد الصين من أكثر دول العالم تحمسًا واهتمامًا بالذكاء الاصطناعي، فقد قدمت (٤١) ألف بحث علمي في الذكاء الاصطناعي خلال الفترة ما بين عامي ٢٠١١ و ٢٠١٥م، مقارنة بالولايات المتحدة التي قدمت (٢٥) ألف بحث في نفس الفترة، بل وجدنا جامعات عالمية استثمرت في مجال الذكاء الاصطناعي بقوة، فهذه جامعة (MIT) الأمريكية تخصص لأبحاث الذكاء الاصطناعي مليار دولار (ينظر: المرجع السابق، ص ٦).

وقد شهد الذكاء الاصطناعي اليوم في ظل الثورة الصناعية الرابعة، تطورا هائلا، من خلال اجتياح تقنياته وتطبيقاته والآلة المتطورة مختلف مجالات الحياة، حتى أحدثت تغييراً عميقاً في حاضر الناس، ولايزال العالم ينتظر الكثير من المفاجآت المبهرة للذكاء الاصطناعي في المستقبل القريب!

وبناء على ما سبق، فإن الذكاء الاصطناعي اليوم، لم يعد ضرباً من ضروب الخيال العلمي ولم يُعد البحث فيه وفي فرصه وتحدياته نوعاً

من أنواع الترف الفكري، بل أمسى حقيقة واقعية، ستثير قضايا أخلاقية وشرعية وقانونية تتسم بالخلاف والجدل في رسم الحدود الفاصلة بين المشروع منه و المحذور (ينظر: البرعي، ٢٠٢٢، ص ١٢، ١٣). ومع كثرة الآراء، وتصادد الفلسفات، وتعدد الاتجاهات الفكرية للباحثين حول الذكاء الاصطناعي وآثاره وأخطاره المحتملة على البشرية، كان للباحث شرف المشاركة في هذا الباب - من زاوية القيم الإسلامية - من خلال هذا البحث الموسوم بـ ( القيم الإسلامية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي - الفرص والتحديات)، وقد بلغ الباحث في هذا البحث من الإيجاز والاختصار جهده، وأتى بأقصى الغاية مما عنده، وليس في هذا تبرئة لنفسه من الخطأ والزلل، ولا يعتل لخطئه بسقيم العلل؛ لأنه لا يسلم من الجهل والخطأ أحد من البشر، والله المستعان، وعليه التكلان.

### مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: إلى أي مدى يمكن الإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز وتجسيد القيم الإسلامية في واقع الناس؟ ويتفرع عن هذا السؤال السابق، الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مفهوم القيم الإسلامية، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي؟
- كيف يمكن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز القيم الإسلامية؟
- هل ثمة تحديات تواجه القيم الإسلامية من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟
- وكيف يمكن التغلب على تلك التحديات؟
- وما المخاطر المحتملة على القيم الإسلامية في حال تم تجاهل تلك التحديات؟



## أهداف البحث:

- التعريف بمصطلحات البحث (القيم الإسلامية - تطبيقات الذكاء الاصطناعي).
- الكشف عن فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز القيم الإسلامية ونشرها في دنيا الناس.
- الوقوف على تحديات تلك التطبيقات وسبل معالجتها، والحد من تأثيراتها السلبية.

## منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج التحليلي لبيان فرص الذكاء الاصطناعي في مجال القيم الإسلامية، مشفوعاً بالمنهج النقدي لإبراز تحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وسبل معالجتها.

## الدراسات السابقة:

بعد البحث والفحص لقواعد البيانات، والشبكة العالمية للمعلومات، ودليل الرسائل العلمية لبعض الجامعات، لم يقف الباحث على دراسة سابقة تحمل عنوان هذا البحث، وكل ما وقف عليه الباحث من دراسات سابقة تناولت موضوع الذكاء الاصطناعي في إطار مسائل محددة، ومنها:

١- **دراسة الجلعود**، أروى بنت عبد الرحمن بن عثمان (١٤٤٤هـ). أحكام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القضاء، أطروحة دكتوراه (منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، منشورات الرياض: الجمعية العلمية القضائية السعودية، ط١.

٢- **دراسة المرشدي**، عادل بن شقير (١٤٣٥هـ). المسائل الفقهية المتعلقة بالشخص الآلي، رسالة ماجستير، المعهد العالي للقضاء بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٣- دراسة كاشور، أفلح السيفاءو (٢٠١٤). توظيف الذكاء الاصطناعي في

خدمة السنة النبوية، رسالة ماجستير، جامعة المدينة العالمية، كلية العلوم الإسلامية.

وجميع الدراسات السابقة قد تناولت قضايا بعيدة عن موضوع هذه الدراسة، فقد ركزت الدراسة الأولى على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القضاء وبيان أحكامها الفقهية، بينما ركزت الدراسة الثانية على المسائل الفقهية المتعلقة بجانب من جوانب الذكاء الاصطناعي (الروبوت)، وأما الدراسة الثالثة، فقد ركزت على مسألة الإفادة من الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية لاسيما في البحث والتخريج للأحاديث، وأما الدراسة الحالية فقد تميزت بدراسة الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي على القيم الإسلامية.

## هيكلية البحث:

يتكون هذا البحث من مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مباحث وخاتمة، على النحو الآتي:

المقدمة: وفيها: مشكلة البحث، وأهميته، ومنهجه، وهيكلته..

التمهيد: وفيه التعريف بمصطلحات البحث.

المبحث الأول: أهمية القيم الإسلامية والحاجة إليها في عصر الذكاء الاصطناعي.

المبحث الثاني: فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر وتعزيز القيم الإسلامية.

المبحث الثالث: تحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وسبل التغلب عليها.

الخاتمة: وفيها: أهم النتائج والتوصيات.

## تمهيد:

التعريف بمصطلحات البحث: (الذكاء الاصطناعي - القيم الإسلامية).

### أولاً: مفهوم تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

لمصطلح (تطبيقات الذكاء الاصطناعي) مفهومان: الأول: المفهوم التركيبي الإضافي، والثاني المفهوم العَلَمي اللقبى.

### المفهوم الأول: التركيبي الإضافي (تطبيقات - الذكاء - الاصطناعي).

**1- التطبيقات:** جمع تطبيق، وهو مصدر للفعل (طَبَّقَ)، وهو نقل القاعدة والنظرية من المجال النظري إلى المجال التنفيذي (عمر، ٢٠٠٨، ج ٢ ص ١٣٨٧)، والتطبيقات الذكية، هي برامج حاسوبية، مصممة للعمل على الهواتف، أو الأجهزة النقالة، وللذكاء الاصطناعي العديد من التطبيقات، كالسيارة ذاتية القيادة، وبرامج خدمة العملاء.

**٢- الذكاء:** لغة: مشتق من الفعل (ذكا)، يُقال: ذكا يذكو ذكاء، وذكت النار تذكو ذكُؤًا وذكا، مقصور، واستذكت، أي اشتد لهبها واشتعلت، والذكاء هو حدة الفؤاد، وسرعة الفطنة (ابن منظور، ١٤١٤هـ، ج ٤ ص ٢٨٧)، وأصل الذكاء تمام الشيء (ابن الجوزي، أخبار الأذكىء، ص ٣٧).

وأما تعريف الذكاء اصطلاحاً: فليس ثمة تعريف محدد متفق عليه بين العلماء، ولكنه يشير إلى معنى عام يعبر عن قدرات عقلية عليا يتميز بها الشخص عن غيره في التحليل والتخطيط، والتنبؤ، واكتساب معارف جديدة، وحل المشكلات (أبو حميدان وآخرون، مدخل إلى علم النفس، ص ١٩٤).

### ٣- الاصطناعي: أما كلمة الاصطناعي أو الصناعي فهي - في اللغة

- اسم نسبة إلى الصناعة، والصناعة مشتقة من الفعل صنع يصنع صنعاً أي: ماهر في الصنع، و الصانع من يصنع بيديه، ومن يحترف الصناعة. والصناعة: حرفة الصانع، وكل علم أو فن مارسه الإنسان حتى يمهّر فيه ويصبح حرفة له. والصناعي: ما يستفاد بالتعلم من أرباب

الصناعات، وما ليس بطبيعي يقال: حرير صناعي (أنيس، وآخرون، ٢٠٠٤، ج ٥٢٥).

**وفي ضوء ما سبق:** فإن كلمة الاصطناعي أو الصناعي تطلق على الأشياء التي تنشأ نتيجة النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع وتشكيل الأشياء تمييزاً عن الأشياء الموجودة بالفعل، بدون تدخل الإنسان (ياسين، ٢٠١٢، ص ١١٤).

### المفهوم الثاني: العَلَمي اللقبى:

وأما **تعريف الذكاء الاصطناعي كمفهوم عَلَمي لقبى** « فلا يوجد إجماع على تعريف واحد للذكاء الاصطناعي إلا أن كل التعاريف النظرية للذكاء الاصطناعي تركز أساساً حول فكرة واحدة مشتركة، وهي نقل الذكاء الإنساني إلى الآلة، أو بمعنى آخر: إن الذكاء الاصطناعي هو الذكاء الذي يصنعه الإنسان في الآلات والحاسبات » (مجموعة من الباحثين، ٢٠١٩، ص ٩).

فمن تعريفاته أنه «جزء من علوم الحاسب، يهدف إلى تصميم أنظمة ذكية، تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء الاصطناعي» (القاضي، ١٤٣١هـ، ص ١٦).

وعُرّف كذلك بأنه «جزء من علم الحاسبات، والذي يهتم بأنظمة الحاسوب الذكية، تلك الأنظمة التي تمتلك الخصائص المرتبطة بالذكاء، واتخاذ القرار، والمشابهة لدرجة ما للسلوك البشري في هذا المجال، فيما يخص اللغات، التعلم، التفكير، وحل المشكلات ... » (عرنوس، ١٤٢٨هـ، ص ٩).

وعلم الذكاء الاصطناعي يهدف إلى: فهم طبيعة الذكاء الإنساني عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي، قادر على محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء، في حل مسألة ما، واتخاذ قرار ما في موقف ما (ينظر: بونيه، ١٩٩٣، ص ١١).

**ومن الجدير ذكره هنا** في سياق الحديث عن مفهوم الذكاء الاصطناعي بالاعتبار العَلَمي اللقبى، الإشارة إلى مستوياته أو أنواعه، التي ذكرها



بروفيسور الرياضيات وفلسفة العلوم البريطاني (جون لينوكس) في كتابه الصادر حديثاً بعنوان: (الذكاء الاصطناعي ومستقبل البشرية: (٢٠٨٤ Artificial Intelligence and the Future of Humanity:٢٠٨٤) وقد تحدث فيه عن ثلاثة أنواع، أو مستويات من الذكاء الاصطناعي وهي (Lennox, ٢٠٢٠).

**الأول: الذكاء الاصطناعي المحدود (Narrow Ai)**، وهذا هو النوع الوحيد من أنواع الذكاء الاصطناعي الموجود اليوم، من خلال الآلات والبرامج القادرة على القيام بمهام محددة.

**النوع الثاني: الذكاء الاصطناعي العام: (General Ai)**، وهذا النوع يشكل مستوى متقدم على المستوى السابق، حيث تصير لدى الآلات والبرامج القدرة على فهم أي شيء يمكن للإنسان القيام به. وهذا النوع من الذكاء الاصطناعي، نجده اليوم شائعاً في الخيال العلمي، وربما يحتاج العلماء إلى عقود قادمة لتحقيقه.

**النوع الثالث: الذكاء الفائق: (Super Ai)**، وهو مستوى متقدم جداً على سابقه، يفترض - ضمن دراسات مستقبلية - وجود برامج وآلات تمتلك عقلاً يفوق بمراحل العقل الإنساني!.

ويحلم الملاحدة عند هذا المستوى من الذكاء الاصطناعي، تحقيق مشروع ما يسمى بـ(تجاوز الإنسانية)، الذي يعود إلى الملحد جوليان هكسلي (١٨٨٧ - ١٩٧٥) صاحب العبارة الشهيرة: «أنا أؤمن بتجاوز الإنسانية»، بتصميم آلات خارقة تترك ذكاء الإنسان خلفها بعيداً؛ لأنها قادرة - بزعمهم - على القضاء على الأمراض، والشيخوخة، وإمكانية إعادة الحياة للموتى (Good, I. J. ١٩٦٥)، ويهدف أصحاب هذا المشروع إلى إبطال الأديان، وهنا تحد كبير جداً، يتمثل بفتح باب صراع خطير بين الإلحاد والإيمان، وسيأتي تفصيل هذه التحديات في مبحث لاحق. **وفي ضوء ما سبق**، يمكن تعريف مصطلح (تطبيقات الذكاء الاصطناعي) لهذا البحث، بأنه عبارة: عن برامج وأنظمة وتقنيات مصممة حاسوبياً، قادرة على محاكاة العقل البشري، والسلوك الإنساني بدرجة عالية من الدقة والأداء.

## ثانياً: مفهوم القيم الإسلامية:

لمصطلح (القيم الإسلامية) مفهومان:

### المفهوم الأول: التركيبي الإضافي: (القيم - الإسلامية):

**1- القيم في اللغة:** جمع (قيمة)، وجذرها (قَوَمَ)، وقيمة الشيء قدره، وقيمة المتاع، أي ثمنه، وقوّم الشيء، أي أصلحه، وقيّم الشيء، أي أظهر ما فيه من إيجابيات وسلبيات (أنيس وآخرون، ٢٠٠٤، ج ٢ ص ٧٦٨). والقيمة، هي صفة في الشيء تجعله موضع تقدير واحترام، فيكون مطلوباً ومرغوباً فيه.

**وأما في الاصطلاح:** فلا يوجد تعريف متفق عليه لهذا المفهوم، شأنه في ذلك شأن مفاهيم ومصطلحات العلوم الإنسانية التي يكثر فيها الخلاف في تعريف المصطلحات؛ وهذا يعود إلى اختلاف التخصصات العلمية، وتباين الثقافات الإنسانية، وتعدد الاتجاهات الفكرية للباحثين، فمنهم من يعرفها بأنها: الاتجاهات والميول، ومنهم من يعرفها بأنها: عادات اجتماعية وثقافية، وهناك من يعرفها بأنها: الدوافع، وهناك من يعرفها بأنها: معايير وقوانين يتم تحديد السلوك في ضوءها (ينظر: الدويش، ٢٠١٤، ص ٣١ - ٣٣).

والسلوك المقصود هنا هو: «كل ما يصدر عن الفرد من نشاط، حركياً كان أم عقلياً أم وجدانياً» (الصعيدي، ١٤٣٠هـ، ص ٢٨).

**والتعريف الذي يميل إليه الباحث،** هو التعريف الأخير الذي ركز على القيم باعتبارها أحكاماً معيارية موجهة لسلوك أفراد المجتمع؛ لمناسبته لموضوع هذه الدراسة.

**٢- الإسلامية:** نسبة إلى الإسلام، والإسلام هو الخضوع والاستسلام والانقياد لله رب العالمين، ويشترط أن يكون اختيارياً، لا قسرياً، ومنهم من عرف الإسلام بأنه: النظام العام، والقانون الشامل لأُمور الحياة، ومناهج السلوك للإنسان التي جاء بها محمد - عليه الصلاة والسلام - من ربه وأمره بتبليغها إلى الناس، وما يترتب على إتباعها أو مخالفتها من ثواب أو عقاب (زيدان، ٢٠٠٢، ص ٩، ١٠).



## المفهوم الثاني: العَلَمِي اللقبي:

يمكن تعريف مصطلح (القيم الإسلامية) وفق هذا المفهوم بأنه: هو العلم الذي يهتم بالمبادئ والمعايير التي تستهدف ضبط السلوك البشري وتوجيهه؛ لتحقيق الاستخلاف في الأرض، وفق المقاصد الكلية للشريعة الإسلامية (ينظر: ملكاوي، ٢٠٠٨، ص ١٣).

والإسلام هو «الدين القيّم» و «دين القيّمة» وقد تكرر ذلك في القرآن ست مرات، الأمر الذي يسوغ القول: بأن دين الإسلام، هو دين القيم الفاضلة والثابتة، ومن ثم فإن نظام القيم في الإسلام هو نظام الإسلام بصورته الكلية العامة: عقيدة، وعبادة، وشريعة وأخلاقاً (ملكاوي، ٢٠٠٨، ص ١١، ١٢)، وهذا المفهوم العام للقيم الإسلامية هو الذي ارتضاه الباحث لهذا البحث.

ومن الجدير بالذكر ضوء ما سبق: الإشارة إلى أن البحث في موضوع (القيم الإسلامية) من أصعب الموضوعات، لا لغموض في هذا الموضوع، أو انغلاق في مناحيه، ولكن لاتساعه، وترامي أطرافه، ورحابة مراميه، ولا نبالغ إذا قلنا: إن البحث في القيم الإسلامية، هو البحث في الإسلام كله (ينظر: قميحة، ٢٠١٤).

## المبحث الأول:

# أهمية القيم الإسلامية والحاجة إليها في عصر الذكاء الاصطناعي:

خلال العقدين: الأول والثاني من القرن الواحد والعشرين، تطور الذكاء الاصطناعي تطوراً كبيراً، فظهرت العديد من تطبيقاته، كبرامج رسم الصور عن طريق الوصف الكتابي لتلك البرامج بما تريده، فنتج صوراً احترافية مستوية، أو ثلاثية الأبعاد، وكذلك برامج القيادة الذاتية للسيارات، وأيضاً برامج توجيه المبيعات في ضوء اهتمامات وسلوكيات المستخدمين، وفي الآونة الأخيرة ظهرت برامج شات الذكاء الاصطناعي (Chat GPT)، والتي يمكنها تقمص دور الإنسان في التحدث والإجابة عن جميع أسئلة المستخدمين، وقدرتها على كتابة المقالات والقصص... وحتى مع وجود أخطاء في تلك البرامج، إلا أنها تطور نفسها باستمرار، لتعطي نتائج أفضل مع مرور الوقت؛ وذلك بفضل الخوارزميات المعقدة وقواعد بياناتها الضخمة التي سيطرت عليها الشركات من مليارات المستخدمين والمشتركين بحسابات مع تلك الشركات، فضلاً عن الاستثمارات الضخمة في تطوير ودعم هذا النوع من الذكاء الاصطناعي، وعلى سبيل المثال - لا الحصر - قيام مايكروسوفت باستثمار (١٠) مليار دولار في تطوير ودعم هذا المجال، فدمجت في مارس ٢٠٢٣م (Chat- GPT)، في محرك بحثها المشهور (Bing)، الأمر الذي حفز بقية الشركات الرائدة الأخرى للمسارعة في هذا المجال، حيث سارت جوجل على خطى مايكروسوفت، فأعلنت عن دمج الذكاء الاصطناعي في محرك بحثها الأشهر من خلال ظهور برنامج الشات المنافس باسم بارد (BARD).

ومع ما قدمته - ولا زالت - تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خدمات كبيرة لمستخدميها، إلا أنها تتطوي على العديد من المخاطر والتهديدات المصاحبة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وآلاته على البشرية، لاسيما إذا استمرت الأبحاث التطويرية للذكاء الاصطناعي



بهذه الوتيرة العالية، والمتغيرات المتسارعة بدون قيود أخلاقية؛ فإن الحاجة ملحة لأن تلعب القيم الإسلامية دوراً مهماً، وحضوراً بارزاً في عصر الذكاء الاصطناعي، لتقنين استخدامه بطرق أخلاقية، وتصرفات عقلانية مسؤولة، تقلل من مخاطره، وتحد من تهديداته، لضمان استخدامه في المنافع البشرية العامة، والمصالح الإنسانية المشتركة. ولما كانت البوصلة الأخلاقية من أكبر تحديات الذكاء الاصطناعي، فإن السؤال الأخلاقي الذي يفرض نفسه بهذا الصدد: ما القيم الإسلامية الكفيلة بضبط مسار الذكاء الاصطناعي، وتوجيهه بوصلته الأخلاقية في مصالح البشرية؟

الجواب: إن البشرية اليوم في ظل عصر الذكاء الاصطناعي بأمس الحاجة إلى قيم الإسلام عامة، وأشد ما تكون الحاجة إلى بعض القيم الإسلامية الخاصة، والتي نتاولها في ثلاثة مطالب على النحو الآتي:

### المطلب الأول: قيمة الرحمة:

الرحمة قيمة إسلامية أساسية، وهي من صفات الله تعالى، مشتقة من اسمين من أسمائه الحسنى (الرحمن، الرحيم)، يستفتح بهما المسلم صلاته في كل ركعة، بقوله: (بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم) (الفاتحة: ١،٢)، وقد أرسل الله نبيه - عليه الصلاة والسلام - بالرحمة، (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) (الأنبياء: ١٠٧)، فجسد - عليه الصلاة والسلام - هذه الرحمة في دعوته وسلوكه وحياته كلها، فتأثر الناس به (فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك) (آل عمران: ١٥٩).

والحاجة الملحة في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي إلى الرحمة العامة؛ لأن تلك التطبيقات متاحة لعامة الناس، «وقد أمر الإسلام بالتراحم العام، وجعله من دلائل الإيمان الكامل... قال رسول الله - عليه الصلاة والسلام -: (( لن تؤمنوا حتى ترحموا، قالوا يا رسول الله، كلنا رحيم، قال: إنه ليس رحمة أحدكم صاحبه، ولكنها رحمة العامة)).

وقال: (( من لا يرحم الناس، لا يرحمه الله )) « (الغزالي، ١٩٨٧، ص ٢١١). ويمكن أن تمثل قيمة الرحمة ضابطاً أخلاقياً لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال مجموعة من المبادئ، منها:

**١- الابتعاد عن الأذى:** سواء في تصميم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، أو في استخدامها، فلا تتسبب في أذية بدنية أو نفسية أو عاطفية لأحد بأي صورة من صور الأذى من: الشتم والسب، والزور والبهتان، والغيبة والنميمة.. ومن تطبيقات هذا المبدأ: برمجة روبوتات الرعاية الصحية بحيث لا تتسبب في أي إصابات بدنية للمرضى، وكذلك برمجة برامج الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التعليم بحيث لا تتسبب في إبطاء الطلاب، (obaid, ٢٠٢٣) أو تدمير نفسياتهم، وتعطيل عقولهم.. فكل ما سبق من الإثم الذي حرمه الإسلام، قال تعالى: (والذين يؤذون المؤمنين والمؤمنات بغير ما اكتسبوا فقد احتملوا بهتاناً وإثماً مبيناً) (الأحزاب: ٥٨). وفي الحديث عن ابن عمر - رضي الله عنهما - قال: ((صعد رسول الله - عليه الصلاة والسلام - على المنبر، فنادى بأعلى صوته، فقال: يا معشر من أسلم بلسانه، ولم يفض الإيمان إلى قلبه، لا تؤذوا المسلمين، ولا تعيروهم، ولا تتبعوا عوراتهم، فإنه من تتبع عورة أخيه المسلم، تتبع الله عورته، ومن تتبع الله عورته، يفضحه الله ولو في جوف رحله)) (الترمذي، ١٩٧٥، ج ٤ ص ٣٧٨، حديث رقم: ٢٠٣٢).

**٢- الحفاظ على الكرامة الإنسانية:** فالإنسان في الإسلام مخلوق مكرم (ولقد كرمنا بني آدم ..) (الإسراء: ٧٠)، فقد خلق الله تعالى آدم بيده، ونفخ فيه من روحه، وجعله خليفة في الأرض (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة ..) (البقرة: ٣٠).

يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تحترم كرامة الإنسان من خلال التعامل معه كإنسان مكرم، وليس مجرد كائن يمكن استغفاله، أو ابتزازه، أو مصادرة كرامته تحت أي شعار خادع، أو مسمى لامع، وعلى سبيل المثال: يمكن لأنظمة الذكاء الاصطناعي المستخدمة في خدمة العملاء في المرافق والمؤسسات الخدمية، أن تكون مهذبة تتعامل مع العملاء بلباقة واحترام، كما يمكن لبرامج الذكاء الاصطناعي

المستخدمة في التسويق والدعاية أن تستهدف العملاء بطريقة لا تستغلهم استغلالاً لتحقيق مكاسب مادية بحته على حساب كرامتهم!

## المطلب الثاني: قيمة العدل:

أمر الإسلام بالعدل، ورغب فيه مطلقاً في كل زمان ومكان ومع كل إنسان، قال تعالى: (إن الله يأمر بالعدل والإحسان..) (النحل: ٩٠)، وقال: (يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجرمنكم شنآن قوم على أن لا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى) (المائدة: ٨). والعدل المطلوب كقيمة في مجال الذكاء الاصطناعي، من خلال:

- 1 إتاحة المجال للدول والشعوب في امتلاك تقنيات الذكاء الصناعي، وعدم احتكاره بأي صورة من صور الاحتكار، للاستغلال السياسي والاقتصادي والثقافي والديني... والذي يخل بمبدأ التوازن وتكافؤ الفرص.
- 2 وضع التشريعات اللازمة لتصميم أنظمة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي الكفيلة بالمحافظة على حقوق الإنسان، وصيانة كرامته.
- 3 ترشيد وتهذيب استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي - وفق تشريعات وقوانين صارمة - بصورة عادلة تجرم التمييز العنصري بكافة أشكال التمييز القائم على أسس دينية، أو طائفية، أو عرقية، أو قبلية... إلخ

## المطلب الثالث: قيمة المسؤولية:

المسؤولية وإن لم ترد بهذا اللفظ في القرآن الكريم، إلا أنها - أعني المسؤولية - من أكثر المعاني تكراراً في القرآن، فكل ما يجب على الإنسان فعله تجاه خالقه، وما يجب عليه أدائه تجاه نفسه، وتجاه غيره، يدخل ضمن مفهوم المسؤولية، وأداء كل هذا الواجبات من منطلق

الأمانة التي تحملها الإنسان، كما قال تعالى: (إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وحملها الإنسان إنه كان ظلوما جهولا) (الأذاب: ٧٢). والتفريط بهذه الأمانة، خيانة (يا أيها الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول وتخونوا أماناتكم) (الأنفال: ٢٧). وقيمة المسؤولية في الإسلام، لا تصدر من منطلق عنصري ضيق تخص المسلمين وحدهم، بل هي شعور بالمسؤولية الإنسانية العالمية، تلقي على عاتق المسلم المشاركة بفعالية في حل المشكلات الحضارية المعاصرة، وعلى رأسها: مخاطر الذكاء الاصطناعي التي تهدد البشرية في وجودها ومصيرها - كما سيأتي بيان ذلك المبحث الثالث -

**وفي ضوء ما سبق:** فإن تنمية الشعور بالمسؤولية كقيمة فردية تجعل الفرد يتحمل مسؤولية تصرفاته في الذكاء الاصطناعي، ويحسن من خياراته في استخدام تطبيقاته، فلا يضر بنفسه، ولا يضر بالآخرين، من خلال:

- 1 تنمية المراقبة الذاتية: بضبط حواس الإنسان التي يطل من خلالها على تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا) (الإسراء: ٣٦).
- 2 إشاعة ثقافة المواطنة الذكية: عبر وسائل الإعلام الرسمية وغير الرسمية، للتوعية باستخدام تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي بصورة ذكية، للحد من مخاطرها، والتقليل من مضارها.



## المبحث الثاني:

### فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية :

#### توطئة:

بدأ استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال الديني الإسلامي في ثمانينيات القرن العشرين، من خلال توظيف تقنيات الحواسيب الآلية في تصميم بعض البرامج الإسلامية، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال: ما قامت به شركة صخر لبرامج الحاسب من إصدار العديد من البرامج الخدمية للمكتبة الإسلامية الالكترونية في أقراص مضغوطة، كبرنامج الكتب التسعة (موسوعة الحديث الشريف)، والمدعوم بخصائص البحث والمقارنة بين النصوص الواردة فيه، مع تراجم الرواة، ودرجة الراوي بشكل مختصر، الأمر الذي وفرّ على الباحثين الكثير من الوقت والجهد (ينظر: كاشور، ٢٠١٤، ص ٦٣).

وكلما تقدمت تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتطورت تقنياته، وجدنا من يوظف هذه التقنيات في خدمة الإسلام وعلومه، ومن ذلك ظهور نسخة ورقية ممغنطة من المصحف الشريف مزوداً بقلم الكتروني ناطق بعدة لغات، فيه جميع الخدمات التعليمية التي يحتاج إليها القارئ والمتعلم على هذا المصحف من: التلاوة، والتفسير، والقراءات، والتجويد... وكل ما على المتعلم فعله هو أن يضع سن القلم على ما يريد تعلمه أو سماعه، والقلم ينطق مباشرة بالكلمة أو الآية التي أشر إليها... وبضغط زر يمكن للمتعلم الانتقال من قارئ إلى آخر من بين عشرات القراء...

وكذلك ظهور تطبيق المكتبة الشاملة بإصداراتها المتعددة، ونسخها المختلفة للحواسيب والأجهزة المحمولة الذكية، وما تمثله من مخزون ضخم ومستودع كبير لمختلف العلوم الإسلامية في القرآن وعلومه، والفقه وأصوله، والحديث وعلومه، والعقيدة، الفلسفة، والعربية وعلومها، والتاريخ والسير،... الخ وميزة هذا البرنامج في احتوائه على

خدمات بحثية جيدة، تيسر الوصول إلى المعلومة بكل يسر وسهولة، فيمكن الوصول إلى الكتاب المطلوب في ثوان معدودة من بين عشرات الآلاف من الكتب، أو الوصول إلى نص معين بالبحث في جميع كتب البرنامج في وقت قصير جداً لا يتعدى دقائق معدودة، كان الوصول إليه يتطلب أياماً و شهوراً بطرق البحث التقليدية! والأمثلة أكثر من أن يأتي عليها الحصر في هذا المقام الذي خصصناه للبحث عن فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر وتعزيز القيم الإسلامية، وبيان ذلك في مطلبين على النحو الآتي:

## المطلب الأول: أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية:

وتبدو أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية، في النقاط الآتية (ينظر: الحربي، ١٤٤٠هـ، ص ٢٤ - ٣٣):

**١- المساهمة في الحفاظ على الوقت والجهد**، لما تتميز به تطبيقات الذكاء الاصطناعي من الدقة، والسرعة، والإتقان، في أقل وقت وأقل جهد، فمن خلال ضغطة زر في تطبيق من تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن نشر قيمة إسلامية على شكل تغريدة، أو منشور قصير يصل إلى ملايين البشر بلغات متعددة في ثوان معدودة، ويكون لها أبلغ الأثر إذا ما أحسن مستخدم تلك التطبيقات اختيار موضوعها، وأبدع في طريقة عرضها.

**٢- تحقيق إنسانية الرسالة المحمدية، وعالمية الديانة الإسلامية:** إن من أبرز خصائص الرسالة التي بعث بها سيد المرسلين - عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم - أنها رسالة إنسانية تخاطب الناس أجمعين، كما أخبر بذلك رب العالمين (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً)، (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) (الأنبياء: ١٠٧). ومن أعظم الفرص التي تحقق إنسانية رسالتنا، وعمومية ديننا للبشر أجمعين، هي تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المتعددة، والتي تتيح من خلالها إمكانية

لتواصل بكل لغات العالم، بما توفره من خدمات الترجمة للغات المختلفة، فتساعد في نشر القيم الإسلامية بلغات الناس المختلفة، فتصحح صورة الإسلام في الوعي الغربي، تلك الصورة المشوهة التي رسمتها الآلة الإعلامية الغربية، وقادة الفكر والثقافة، كما تساعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي على شد انتباه الناس في المجتمعات الغربية، وزيادة دافعيتهم نحو المزيد من التعلم والتعرف على القيم الإسلامية، والأخلاق القرآنية.

**٣- تقديم الإسلام بصورة عصرية:** تجاري تطورات الوسائل، وتتماشى مع روح العصر، وتستجيب لمطالب الناس، وتتوافق مع توجه الحياة نحو الوسائل التقنية، التي دخلت في كل تفاصيل الحياة البشرية، ومنها تطبيقات الذكاء الاصطناعي، التي إن لم توظف في الخير، فحتماً ستوظف في الشر، وهذا يملي على المسلمين مسئولية كبيرة في تبني برامج تطويرية، تدريباً وتأهيلاً لاكتساب الخبرة الكافية في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وطرق توظيفها التوظيف الأمثل في نشر قيم الإسلام وأخلاق القرآن في العالمين، فتحصل بذلك ثقافة استباقية للحد من مخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي حينما تكون وسيلة بيد الطرف الآخر في إشاعة الرذائل، ومحاربة الفضائل (بل نقذف بالحق على الباطل فيدمغه فإذا هو زاهق ولكم لويل مما تصفون) (الأنبياء: ١٨).

**٤- حفظ مضامين القيم الإسلامية:** تمكن تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته الكثيرة من حفظ مضامين القيم الإسلامية، واستيعاب منظومتها المعرفية الضخمة، التي يعجز العقل البشري أن يستوعبها، فأجهزة تخزين البيانات كل يوم في تطور وانتشار، فجهاز صغير بحجم الأنملة قادر على حفظ مئات الآلاف من البيانات والصور والمقاطع المرئية، فضلاً عن التخزين السحابي الذي وفرته العديد من الشركات الرائدة في هذا المجال (كجوجل درايف، وميجا، وميكروسوفت..) بسعات تخزينية مجانية مختلفة..

**مع تنبيه الباحث** إلى ضرورة أخذ الحيطة والحذر في التعامل مع



هذه التقنيات، لأسباب أمنية واستخباراتية، والحفاظ على الخصوصية المعرضة للانتهاك في أي لحظة من لحظات الإبحار في الشبكة العالمية من مخاطر هجمات (هاكرز) لسرقة البيانات الشخصية، لاسيما من تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وقد شهد العالم فضائح نشر بيانات خاصة لملايين الناس، وبيعها لشركات، كما في فضيحة عام ٢٠١٩م للفيسبوك بنشر بيانات خاصة لقرابة ٢٧٦ مليون حساب (ينظر: موقع عربي NEWSBBC، ٢٠١٩)، والخطورة هنا تكمن في أن معظم التطبيقات تشترط الوصول للكاميرا والصور، والأرقام وغيرها من المعلومات الشخصية للمستخدم، هذا فضلا عن أن الشركات نفسها - كشركة جوجل مثلا- تملك بيانات ضخمة جداً لجميع المشتركين في خدماتها وتطبيقاتها المختلفة، تشمل على تفاصيل دقيقة لحياتهم الاجتماعية والأسرية، والاقتصادية، والسياسية، والعلمية والثقافية والفكرية... إلخ.

## المطلب الثاني: فرص توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية:

الذكاء الاصطناعي (AI) هو مجال واسع من البحث والتطوير، والذي يوفر العديد من الفرص العامة في خدمة الإنسانية، والفرص الخاصة التي نحن بصدد دراستها في نشر القيم الإسلامية، والتي سوف نتناول بعضاً من مجالاتها في الفروع الآتية:

### الفرع الأول: في مجال القيم الدينية والدعوية: من خلال:

١- إنشاء مواقع إسلامية: خاصة بنشر القيم الإسلامية عامة، والإنسانية الحضارية منها خاصة، تحت إشراف نخبة من علماء ومفكرين مشهود لهم بالنزاهة والخبرة والكفاءة العلمية، من ذوي التوسط والاعتدال، لتغذية تلك المواقع بالبيانات الصحيحة حول القيم الإسلامية، ثم القيام بدمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبرمجتها على بيانات تلك المواقع





الإسلامية التي تعنى بنشر القيم الإسلامية، مع ترجمة المحتوى لتلك المواقع والمدمجة مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي إلى أشهر اللغات العالمية لتعميم قيم الإسلام عامة، والإنسانية الحضارية منها خاصة، تحت إشراف كوادر مؤهلة من الشباب المسلم في مجال الترجمة والبرمجة والتصميم، والأمن السيبراني الذي يحمي هذه المشاريع من أعمال التخريب والقرصنة الالكترونية. مع ضرورة التأكيد على تأمين الدعم الرسمي والشعبي لهذا المشروع؛ لضمان استمراره في عمله، وتحقيق أهدافه.

وحسناً ما فعلته جامعة الملك سعود بإنشاء (الكرسي البحثي في توظيف الذكاء الاصطناعي في الحوار الالكتروني والتواصل الحضاري عبر الإنترنت) بالتنسيق مع جمعية (ركن الحوار) المختصة في الدعوة الالكترونية لغير المسلمين، في ضوء الاتفاقية المبرمة بين الجامعة والجمعية في شهر مارس من العام ٢٠٢٣م. (ينظر: مركز دلائل، ٢٠٢٣، ص ٥٣).

**٢- استخدام الروبوتات الآلية:** في توفير الخدمات الدينية والتعليمية وتوعية الناس بالقيم الإسلامية، لاسيما في المناسبات الدينية الكبرى، كالحج- مثلاً- حيث يتم برمجة مئات الروبوتات في موسم الحج على خدمة ضيوف الرحمن في المشاعر المقدسة، فترشد ضالهم، وتعلم جاهلهم، وتذكر غافلهم، بأداب الإسلام في الزحام، والتوعية بقيم الإسلام في النظافة، وحسن المعاملة، والمحافظة على الصحة، واجتناب كل ما يفسد على الحاج حجه، كما قال تعالى: (الحج أشهر معلومات فمن فرض فيهن الحج فلا رفث ولا فسوق ولا جدال في الحج وما تفعلوا من خير يعلمه الله وتزودوا فإن خير الزاد التقوى واتقون يا أولي الألباب) (البقرة: ١٩٧).

ويمكن تعميم هذه الفكرة في نشر القيم الإسلامية، في التجمعات العامة للناس، كالأسواق والمولات، وكذلك في المدارس والجامعات للتوعية بالقيم الإسلامية المناسبة لهذه التجمعات.

**٣- التوعية:** يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز التوعية بالقيم

الإسلامية من خلال إنشاء محتوى إعلامي جذاب وتفاعلي، من خلال إنشاء أفلام وثائقية عن الإسلام، تساهم في تصحيح المعلومات المضللة عن الإسلام، أو إنشاء ألعاب تعليمية خاصة بالأطفال، تخرس في نفوسهم بعض القيم الإسلامية، كالصدق، والأمانة، والإخلاص، والإتقان في العمل، لتحل محل ألعاب البووبي، والألعاب الأخرى المنتشرة والتي لها تأثير سلبي على أخلاقيات الطفولة.

### الفرع الثاني: في مجال القيم التعليمية:

يعاني التعليم في العالم العربي والإسلامي، من مشكلات عديدة، واختلالات كثيرة؛ تعود لأسباب تتعلق بضعف البنى التحتية التعليمية، وعدم توفر الأدوات والإمكانات والتجهيزات الأساسية، وغياب التأهيل في إعداد الكوادر الإدارية والتدريسية المواكب للمتغيرات المتسارعة في التقنيات وتكنولوجيا التعليم، وعدم التحديث المستمر للأنظمة والمناهج التعليمية، فيكاد يكون التعليم قائماً على فلسفة (صب وكب)، أي: صب المعلومات في رأس الطالب من قبل المعلم، ليقوم الطالب بكبها (صبها) في نهاية الفصل أو العام الدراسي في ورقة الامتحان..!

والذكاء الاصطناعي اليوم يوفر العديد من الفرص لتحسين جودة التعليم، من خلال:

١- **التعلم عن بعد:** لمن حُرِم من التعليم النظامي، فيكون التعليم عن بعد أكثر سهولة وأكثر فاعلية، ويستوعب أكبر عدد من الطلبة.

٢- **التعلم الذاتي:** من خلال توجيه الطلبة إلى استغلال بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ومنصات التواصل الاجتماعي، التي تحتوي على محتويات تعليمية هادفة في كل التخصصات، كمنصة اليوتيوب التي توفر كل الاحتياجات التعليمية بمهارة عالية، كما أن الذكاء الاصطناعي - أيضاً - يوفر فرص إنشاء قنوات تعليمية ناجحة، وتصميم برامج تربوية هادفة، وباحترافية عالية، إذا توفر الدعم والتشجيع الرسمي وغير الرسمي.

**٣- توفير التقنيات والبرامج التي تسهل عملية التعليم:** كالسبورات الذكية في القاعات الدراسية، والمرتبطة بأجهزة الطلبة اللوحية، وتطبيقات الجوال الذكية والخاصة بالمتابعة الفورية والتقييم المستمر للطلبة بالاشتراك بين البيت والمدرسة، حيث توفر تلك التطبيقات فرصة متابعة الوالدين - بشكل مباشر عن طريق الجوال الذكي - لولدهم من لحظة خروجه من البيت، وحتى دخوله إلى فصله في المدرسة، كما هو حاصل في اليابان على سبيل المثال.

**٤- إنشاء تطبيقات تعليمية تفاعلية حول الإسلام،** حيث يمكن أن تساعد هذه التطبيقات الطلاب على تعلم أساسيات الإسلام بطريقة ممتعة وتفاعلية.

### الفرع الثالث: في مجال القيم الاجتماعية والإنسانية:

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز القيم الاجتماعية والإنسانية، من خلال تصميم منصات خاصة بقيم هذا المجال، ومرتبطة ببرامج في الجوال الذكية، ومن التجارب الجميلة في نشر وتعزيز القيم الاجتماعية والإنسانية، ما وقف عليه الباحث في (برنامج سين) لمقدمه أحمد الشقيري في موسمه الثاني (١٥ رمضان ٢٠٢٣)، والذي عرض فيه تجربة (منصة إحسان) في المملكة العربية السعودية، وقد جاء في التعريف بها في موقعها الإلكتروني على الشبكة العالمية للمعلومات بأنها: « تعمل على استثمار البيانات والذكاء الاصطناعي لتعزيز أثر المشاريع والخدمات التنموية واستدامتها، من خلال تقديم الحلول التقنية المتقدمة، وبناء منظومة فاعلة عبر الشراكات مع القطاعات الحكومية والخاصة وغير الربحية، بهدف تعزيز دور المملكة العربية السعودية الريادي في الأعمال التنموية والخيرية..» (منصة إحسان، ٢٠٢٣).

ولأن هذه المنصة مرتبطة بقواعد بيانات أكثر من (٨٠٠) جمعية، عبر الذكاء الاصطناعي، تأتي استجابة مئات الآلاف من الناس في التبرع

للحالات الإنسانية المختلفة، بصورة سريعة جدا في غضون دقائق معدودة، وتظهر تلك الاستجابات أولا بأول بأرقام إحصائية تظهر من خلال شاشة عرض مثبتة في غرفة تحكم خاصة بموقع منصة إحسان، وتلك الأرقام من واقع تفاعل الناس من خلال برنامج مناصب في جوالات المشتركين.

والفرص التي يوفرها الذكاء الاصطناعي في نشر وتعزيز القيم الإسلامية، لا تقتصر على المجالات السابقة، التي اقتصرنا عليها؛ لضيق المقام، وإنما الباب مفتوح للإبداع في توليد الأفكار التي توظف الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية في المجالات الأخرى: مثل مجالات القيم: الصحية، والبيئية، والمالية، والفنية والجمالية.. إلخ.

**وصفة القول:** يتمتع الذكاء الاصطناعي بإمكانية أن يكون أداة قوية للخير في تعزيز ونشر القيم الإسلامية في مختلف مجالات الحياة، من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة مسؤولة وأخلاقية، يمكننا مساعدة الناس على تعلم المزيد عن الإسلام وقيمه، بصورة حضارية راقية.



## المبحث الثالث:

### تحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وسبل التغلب عليها:

#### المطلب الأول: أخطاء الذكاء الاصطناعي، وتحذيرات العلماء:

مع بزوغ فجر الثورة الصناعية الثالثة (١٩٦٩م)، حصلت قفزة نوعية في مجال الاتصالات، بظهور الشبكة العالمية وأجهزت الحواسيب المرتبطة بها، والقادرة على معالجة الكم الهائل من البيانات والعمليات الرياضية بسرعة تفوق قدرة البشر بملايين المرات، (obaid, ٢٠٢٢) إلا أنها لم تزل عاجزة عن القيام بالأمر البسيطة كالتواصل مع الآخرين باللغات الطبيعية؛ لأنها تفتقد للوعي والإدراك، وفهم البيئة المحيطة (ينظر: عبدالنور، ٢٠٠٥، ص ٧).

ونظراً لافتقار الذكاء الاصطناعي لوعيه الذاتي بنفسه في الوقت الحالي، فما زال يقع في أخطاء تمثل تحدياً كبيراً للباحثين والعلماء في مجال الذكاء الاصطناعي لاستدراك تلك الأخطاء التي تشكل خطراً على مستخدمي تطبيقاته وآلاته، ومن تلك الأخطاء على سبيل التمثيل - لا الحصر - (ينظر: مركز دلائل، ٢٠٢٣، ص ١٤):

● بعد إطلاق تطبيقات شات الذكاء الاصطناعي (Chat GPT) في العام ٢٠٢٣م، قام بعض المستخدمين بطرح أسئلة خطيرة تهدد الأمن والسلام، فأعطاهم إجابات عن تلك الأسئلة، مثل: كيفية صنع قنابل منزلية من أدوات بسيطة، إلى أن انتبه المبرمجون لذلك، وحظروه من الإجابة، إلا أنه ومع هذا الحظر، فقد تمكن مبرمجون آخرون من اختراق أوامر الحظر بواسطة ما يسمى بـ (DAN) أي: افعل أي شيء الآن!

● بل أظهرت برامج شات الذكاء الاصطناعي أخطاء في مسائل عمليات حسابية بسيطة يحلها طالب الابتدائية، وكذلك عجزت هذه البرامج عن فهم المراد والمقصود من بعض الأسئلة، مثل كلمة (Value)، ومعناها القيمة، لم تخر تلك البرامج معناها الصحيح حسب

السياق، فترجمتها بمعنى القيمة النقدية، في حين كان السياق يشير إلى القيمة الاخلاقية للفرد! (ينظر: مركز دلائل، ص ١٤):

● والأمر الأخطر في أخطاء الذكاء الاصطناعي الذي يهدد حياة البشر، قد ظهر جلياً في شوارع أمريكا من حوادث مميتة لبعض الناس، وإصابة آخرين نتيجة أخطاء السيارات ذاتية القيادة التابعة لشركة تسلا (Tesla).

وتلك الأخطاء السابقة التي ذكرناها وغيرها كثير مما يند البحث عن ذكره و حصره، قد دفع العلماء والباحثين في الذكاء الاصطناعي إلى مواصلة البحث والعمل من أجل الوصول إلى يوم يتفوق فيه ذكاء الآلة على ذكاء الانسان، فركزوا أبحاثهم على جعل الحواسيب والآلات تفكر، وتدرك، وتتشعر، وتتعلم ذاتياً، وتتخاطب مع البشر بلغاتهم الطبيعية، (obaid, ٢٠٢٣)، وتقوم برد الفعل، وتحاكي في سلوكها الاصطناعي السلوك البشري، وقد قطعوا في ذلك إلى الآن شوطاً كبيراً، ومازالت أبحاثهم مستمرة إلى اليوم في ظل (الثورة الصناعية الرابعة)، التي خلعت على عصرنا اسم (عصر الذكاء الاصطناعي) (ينظر: بونيه، ١٩٩٣، ص ٢١ وما بعدها).

ولكن مع تطوير العلماء للذكاء الاصطناعي، ومحاولة خلق وعي وإدراك في آتاه وتطبيقاته وتقنياته، و استدراك الأخطاء السابقة، وقفوا أمام تحديات أكبر، وتهديدات أخطر من السابق، إلى درجة فزع بعض الباحثين و تحذيرهم الشديد من هذه الخطوة الجريئة، والتي قد تهدد البشرية كلها في وجودها ومصيرها في حال تم تطوير الذكاء الاصطناعي ليعي ذاته، ويتخذ قراره المناسب من تلقاء نفسه، حينها سيفقد البشر سيطرته على الذكاء الاصطناعي، وهذه نماذج من الأصوات العالية المدخرة من مخاطر وتهديدات مخاطر وتهديدات الذكاء الاصطناعي (قناة الجزيرة، ٢٠٢٣، سيناريوهات):

**١- العالم البريطاني جيفري هينتون:** والمعروف بالأب الروحي للذكاء الاصطناعي في شركة جوجل لأكثر من عشر سنوات، قدم هذا العام (٢٠٢٣م) استقالته من الشركة، تعبيراً عن مخاوفه من نتائج تطوير



الذكاء الاصطناعي، وقد صرح لصحيفة نيويورك بأنه يشعر بالأسف حيال الدور الكبير الذي لعبه في تطوير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. **٢- الأمين العام للأمم المتحدة** يقول: يجب أن نأخذ تحذيرات العلماء بشأن الذكاء الاصطناعي بجدية بالغة، حيث يشكل الذكاء الاصطناعي تهديداً وجودياً للبشرية يساوي خطر الحرب النووية.

**٣- كما حذر من مخاطر الذكاء الاصطناعي:** سام آلتمان: مطور روبوت المحادثة تشات بي سي (Chat GPT)، وديميس هاسابيس: رئيس شركة (ديب مايند) للذكاء الاصطناعي التابعة لشركة جوجل، وكيفن سكوت: المدير الفني لشركة (مايكروسوفت)، كل هؤلاء وغيرهم دعوا إلى التصدي لمخاطر انقراض البشرية بسبب تطوير الذكاء الاصطناعي، كما دعوا إلى أن تكون الأولوية لمعالجة هذه المخاطر، مثلما هي الجهود الرامية للتصدي لاندلاع حرب نووية، وضرورة مطالبة المجتمع الدولي بأخذ هذه المخاطر بمحمل الجد، والعمل العاجل على إنشاء وكالة دولية للذكاء الاصطناعي، على غرار الوكالة الدولية للطاقة الذرية.

**٤- مجلة تايم الأمريكية الشهيرة** خصت ملفاً بمخاطر الذكاء الاصطناعي بأحد أعدادها الأخيرة، حيث تصدر غلاف المجلة العنوان الآتي: (TIM THE END OF HUMANITY) أي: نهاية البشرية.

## المطلب الثاني: تحديات ومخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على القيم الإسلامية:

يمكن تصنيف تحديات ومخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على القيم الإسلامية في بعض المجالات التي نتناولها في الفروع الآتية:

**الفرع الأول: مجال القيم الإسلامية العقدية: وتتمثل تلك التحديات في النقاط الآتية:**



## أولاً: استغلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر الكفر والإلحاد على مستوى عالمي:

للذكاء الاصطناعي قوة كبيرة في التأثير والتوجيه، وهو سلاح ذو حدين، يمكن توظيفه في الحق والباطل، وفي الخير والشر، وفي الصلاح والفساد، ومن هنا فقد سارع أرباب الشر، وأنصار الإلحاد في الترويج للباطل، ونشر الإلحاد بأدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، ولعل نظرة سريعة لعنوان كتاب Homo Deus: A Brief History of Tomorrow (الإنسان الإله: تاريخ مختصر عن المستقبل) لبروفيسور التاريخ الإسرائيلي الملحد (يوفال- نوح هراري)، تكشف لنا إلى أي مستوى مأمول يطمح إليه الملاحدة بتوظيف الذكاء الاصطناعي في تحويل الإنسان إلى إله، الأمر الذي جعل لهذا الكتاب انتشاراً بين الشباب والمراهقين في العالم العربي والإسلامي خصوصاً بعد ترجمة الكتاب السابق إلى اللغة العربية، يقول هراري (٢٠٢١، ص ٢٠١): «الذكاء الاصطناعي هو تحدٍ كبير للبشرية، إذا تطور الذكاء الاصطناعي إلى درجة تفوق فيها ذكاء الإنسان، فقد يكون له تأثير عميق على مستقبلنا».

ومثل هذه المؤلفات الإلحادية التي تبشر في المستقبل بألوهية الإنسان بفضل تطور الذكاء الاصطناعي، ستعمل على فتح باب الجرأة والحماس المنفلت من أي قيد أخلاقي، أو ضابط قيمي للبحث في مختلف برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي كالشات بوت، ووسائل التواصل الاجتماعي، عن مواضيع ومقالات موجهة للتشكيك في الدين، وموهنة للقيم الأخلاقية، ومولدة للشبهات المختلفة، ونشرها على نطاق واسع بطرق متعددة!

## ثانياً: تزييف الوعي الإسلامي، من خلال:

١- إنشاء مواقع ومنصات تواصل اجتماعي تحمل مسميات إسلامية، تدار من قبل أفراد، أو منظمات غير إسلامية، تنشر معلومات إسلامية مضللة، وأفكار دينية مغلوطة، بقصد عكس صورة منفردة عن الإسلام،



وتشويه سمعة المسلمين، والخطورة تكمن أيضاً في تغذية الذكاء الاصطناعي بتلك المعلومات المضللة، ليضمها ضمن خوارزمياته وقواعد بياناته، ليجيب بها عن أسئلة المستخدمين لتطبيقات (تشات جي بي تي).

## ٢- والأخطر من التحدي السابق، هو استغلال برامج التزييف العميق في:

◆ **توليد الصور:** بعد ظهور تطبيق ذكاء اصطناعي لتوليد صور عن طريق الكتابة، وهو البرنامج المشهور (Midjourney)، والذي أحدث ضجة كبيرة العام الماضي ٢٠٢٢م، لنتائج التي أبهرت المصممين المحترفين، حيث لا يتطلب البرنامج أكثر من أن يقوم المستخدم بكتابة مواصفات الصورة التي يريدتها في سطر، وخلال ثوان معدودة يولد هذا البرنامج ثلاث صور احترافية يختار منها المستخدم ما يريد، وأمثلة هذه البرامج في تزايد وتطور مستمر!

**وخطورة هذه البرامج** تتمثل في أنها برامج تستجيب لأي طلب، وتولد صوراً تلبى رغبة المستخدم بدون قيود أخلاقية وضوابط شرعية، إلى درجة أن هذه البرامج تولد صوراً طلبها بعض المستخدمين، تتعلق بعالم الغيب، كالملائكة، والجن والشياطين، وبالعالم اليوم الآخر، ومصير الناس بعد الموت، كصور الناس في النار وهم يعذبون، أو صور أهل الجنة وهم منعمون...!

والأمر لن يقف عند هذا الحد، فربما يتطور إلى حد تصوير الإله الخالق بصورة تسيء للذات الإلهية، مما يفتح المجال للسخرية والاستهزاء، خاصة من الملاحدة..!

◆ **تزييف المقاطع المرئية:** تقوم بتزييف مقاطع الفيديو وقلب الحقائق، حيث يمكنها استبدال شخصية (ضحية) بالشخصية الحقيقية، بدرجة عالية من الاحتراف، ويطلق على هذه البرامج اسم التزييف العميق (Deep - Fake)، حيث يمكن بواسطة ٤ إلى ٥ مصادر لوجه أي شخص، أن يقوم مستخدم هذه البرامج بعمل فيديو يتحدث فيه شخص آخر بنفس وجه الشخص الأول..!

وقد قام بعض مستخدمي هذه التطبيقات باستهداف شخصيات سياسية كبيرة، ظهرُوا في مقاطع فيديو يتكلمون ويدلون بتصريحات، وهم في الواقع لم يقوموا بذلك..!

● **تزييف المقاطع الصوتية:** وهي تقوم على التعرف على الصوت البشري، وقدرتها الفائقة على تحليل موجات صوت أي شخص، وتقليد صوته بنبراته في كلام لم يقله، كما حصل ذلك مع مراسل (CNN) دوني أوسوليفان، وهو يجري تجربة الاتصال بوالديه، حيث تحدث برنامج ذكاء اصطناعي بصوته وبكلام لم يقله، وإنما قام البرنامج بالتعرف على صوته، وتحليل نبراته خلال دقيقتين صوتيتين للمراسل، ومن ثم قام البرنامج بمحاكاته والاتصال بوالديه (قناة CNN Arabic ، ٢٠٢٣).

وعلى العموم: فإن مخاطر تطبيقات التزييف العميق غير خافية، فيمكن استخدامها استخداماً سيئاً يضر بالآخرين، كالوشايات المغرضة، والاتهامات الباطلة، وإفساد العلاقات، وتفجير الخصومات، وإشعال فتيل النزاعات... وغيرها من الاستخدامات المدمرة للأفراد والمجتمعات!

## الفرع الثاني: مجال القيم الإسلامية الحقوقية:

**أولاً: حق الحياة:** وهو الحق المقدس في الإسلام، والمعظم في صريح القرآن، الذي جعل من إحياء النفس بمثابة إحياء الناس جميعاً، وجعل من قتل النفس - بغير حق - بمثابة قتل الناس جميعاً (من قتل نفساً بغير نفس أو فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعاً ومن أحيها فكأنما قتل الناس جميعاً) (المائدة: ٣٢).  
وفي الحديث: (( لن يزال المرء في فسحة من دينه ما لم يصب دماً حراماً )) (البخاري، ٤١٩هـ، ص ٢٤٢، حديث رقم: ٦٨٦٢).  
ومن هنا كان باب الدماء في شريعة الإسلام، من أضييق الأبواب، ولعنة الله على من وسع هذا الباب!



وقد أضحت حياة الإنسان اليوم على المحك، بعد دخول الذكاء الاصطناعي سباق التسليح العالمي، ومحاولة دمج القدرات البشرية مع قدرات الذكاء الاصطناعي، من خلال صنع الروبوتات العسكرية للقيام بالمهام والعمليات الحربية بمفردها، واتخاذ القرارات العسكرية الحاسمة!

فهل س يلتزم مبرمجو الذكاء الاصطناعي بأخلاقيات الإسلام في الحرب؟! فلا يقتل من لا يشارك في القتال كالأطفال والنساء وكبار السن، والرهبان، والعمال... وحرمة الإجهاز على الجرحى، ومن اعتزل القتال...!

وهل تملك آلات وروبوتات الذكاء الاصطناعي في المجال العسكري ما يمتلكه البشر من مشاعر الرحمة والشفقة والعواطف الإنسانية في بعض المواقف التي تحتاج إلى تغليب تلك المشاعر؟ أم أنها مبرمجة - فقط - على قتل البشر والقضاء عليهم؟! هذه المخاطر والتهديدات للذكاء الاصطناعي في المجال العسكري، والتي تصادر حق الإنسان في الحياة جعلت البعض يتوقع حدوث حرب عالمية ثالثة، فهذا مؤسس شركة تسلا للسيارات ذاتية القيادة، ومؤسس شركة صواريخ الفضاء سبيس إكس، ومالك تويتر الحالي (إيلون ماسك) في تغريدة له على تويتر يقول: «الصين وروسيا، وقريبا جميع البلدان لديها علوم كمبيوتر قوية، وسيكون التنافس على تفوق الذكاء الاصطناعي على المستوى الوطني هو السبب المحتمل في الحرب العالمية الثالثة» (Elon Musk, ٢٠١٧).

**ثانياً: حق الخصوصية الشخصية:** وهو تحد كبير تمثله ما يسمى بتقنيات (انترنت الأشياء) (Internet of things) (IOT)، والمعتمدة على فكرة اتصال جميع الآلات والأجهزة المادية من حولنا بشبكة الإنترنت من خلال تقنيات ذكية، ورقائق مدمجة ملحقه بها، تمكنها من تبادل البيانات، واتخاذ القرارات، وكأنها ترى وتسمع وتشعر بما حولها (خليفة، ٢٠١٧، ص ٥٩ وما بعدها)، لتوفير سبل الراحة والرفاهية!

ولكن التحدي هنا - كما أسلفنا - يكمن في انتهاك خصوصيات الأفراد



من خلال تسجيل تلك الآلات والأجهزة والتطبيقات بيانات متعلقة بأدق تفاصيل حياتنا الشخصية والأسرية والعائلية، والمهنية، داخل المنازل وخارجها، وهذا التلصص الزائد على حياتنا، هو ما نبهت عليه أستاذة العلوم الاجتماعية في جامعة هارفارد (شوشانا زوبوف) في كتابها الصادر عام ٢٠١٥م، والموسوم بـ (عصر المراقبة الرأسمالية: الكفاح من أجل مستقبل للإنسان على جبهة جديدة للقوة) The Age of Surveillance Capitalism The Fight for a Human Future at the New Frontier of power

وتعد (البيانات الشخصية) اليوم بمثابة الذهب المنافس للذهب الأسود (النفط)، كقوة جديدة للسيطرة والتأثير، تتنافس عليها الدول الكبرى، وتسعى للاستحواذ عليها الشركات الضخمة؛ لأن تلك البيانات الشخصية الخاصة بمليارات البشر، تمثل كتالوجاً شخصياً مفصلاً لحياة الأفراد، لتشكيل آرائهم، وتنميط حياتهم وفق محددات فكرية وسياسية واقتصادية معينة.

### الفرع الثالث: مجال القيم الإسلامية الاقتصادية:

من أخطر التحديات والتهديدات للقيم الإسلامية في المجال الاقتصادي: هو خطر البطالة والفقر، حيث سيقذف الذكاء الاصطناعي بعشرات الآلاف من الموظفين والعمال إلى سوق العطالة والبطالة. وقد صرح مصرف (غولدمان ساكس الأمريكي) بأن الذكاء الاصطناعي يهدد ٣٠٠ مليون وظيفة في الاقتصاديات الكبيرة، وسيكون المحامون والموظفون الإداريون الأكثر عرضة لخطر الاستغناء عن بعض مهامهم (قناة الجزيرة، ٢٠٢٣، سيناريوهات).

وهذا التهديد المباشر للعمالة البشرية قادم من السعي الحثيث والمتسارع في إحلال الروبوتات الآلية محل آلاف الوظائف والأعمال المهنية والإدارية التي يشغلها ملايين البشر..!

ووفقاً لدراسة أجراها (Jones, ٢٠٢٣) يعتقد العديد من كبار العقول





بأن الأئمة ستكلف البشر وظائفهم مع اختفاء ما يصل إلى ٤٧٪ من جميع الوظائف في السنوات الخمس القادمة.

وفي تقرير لفريق من معهد مستقبل الإنسانية في إكسفورد، مكونا من (٣٥٢) أكاديميا وخبيرا في مجال التعلم الآلي، أفادوا بأنه « في السنوات العشر القادمة ، يبدو أنه سيكون لدينا ذكاء اصطناعيا يعمل أفضل من البشر في ترجمة اللغات بحلول عام ٢٠٢٤م، وفي كتابة مقالات على مستوى المدرسة الثانوية بحلول عام ٢٠٢٦م، وفي كتابة أفضل ٤٠ أغنية بحلول عام ٢٠٢٨م، وفي قيادة الشاحنات كذلك، والتي يوجد إجماع على أنها قد تأتي بحلول عام ٢٠٢٧م، إلا أنه من السهل توقع حدوث ذلك في وقت أقرب .. كذلك ستستغرق الأعمال الروتينية وقتاً أقل - فمثلا يجب أن يكون طي الغسيل سهلا جدا للذكاء الاصطناعي بحلول عام ٢٠٢٢م، أيضا يبدو أننا سنحصل على الآلات تعمل بالذكاء الاصطناعي للبيع بالتجزئة بحلول عام ٢٠٣١م، وبحلول عام ٢٠٤٩م، نتوقع أن يكتب الذكاء الاصطناعي الكتب الأكثر مبيعاً في قائمة صحيفة نيويورك تايمز ، وربما سيجري عمليات جراحية بحلول عام ٢٠٥٣م ، وبشكل عام ، فإنه من المتوقع أن يعمل الذكاء الاصطناعي أفضل من البشر في كثير من الأحيان في كل شيء في حوالي ٤٥ عاما » (Jones, ٢٠٢٣).

والتحدي هنا لن يقف على عتبة المخاطر والتهديدات الاقتصادية وحسب، بل سيتعدى إلى مجالات أخرى أخطر، كانتشار جرائم القتل والسرقة في المجال الاجتماعي، واشتعال فتيل الثورات في المجال السياسي، ونشوب النزاعات والصراعات والحروب في مجال العلاقات الدولية..!

## المطلب الثالث: أفكار ووسائل لمعالجة تحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

علمنا فيما سبق بعضاً من تحديات تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتهديداتها على القيم الإسلامية، وهذا يضعنا أمام مسؤولية جسيمة، في مواجهة تلك التحديات، والقليل من التهديدات، وهنا نضع بعض الأفكار والوسائل العامة في معالجة تلك التحديات والتهديدات، على النحو الآتي:

**أولاً:** استنفار الجهود، وتحفيز الطاقات، وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لإنشاء المراكز البحثية التطويرية المتخصصة في مجال الذكاء الاصطناعي، وخوض مضمار السباق التقني لمواجهة تحديات الذكاء الاصطناعي، والتقليل من مخاطره.

**ثانياً:** العمل على توعية الأفراد والمجتمعات بأهمية استخدام تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتثقيف الشامل بإيجابياتها وسلبياتها، وحسن استغلال استخدامها الاستغلال الإيجابي النافع، والحذر من الوقوع في مخاطرها.

**ثالثاً:** التنسيق المشترك بين رؤساء دول العالم العربي والإسلامي، لإنشاء مركز بحث إسلامي عالمي، يعنى بتطوير أبحاث الذكاء الاصطناعي، ومتابعة تطوراتها، ودراسة تهديداتها، مع تخصيص صندوق سيادي لدعم هذا المركز، بتحديد نسبة من الدخل القومي من كل بلد عربي وإسلامي، ليقوم هذا المركز بعمله على أتم وجه، ويضم هذا المركز أفضل الكوادر المتخصصة في هذا المجال، بعد ترشيح كل دولة لأفضل كوادرها في مجال الذكاء الاصطناعي ليمثلها في هذا المركز.

**رابعاً:** التأكيد على الهوية الإسلامية التي تحصن أفراد الأمة، من مخاطر وتحديات الذكاء الاصطناعي على القيم الإسلامية، من خلال تحمل الوزارات المعنية لمسئولياتها الدينية والأخلاقية في حماية الهوية والثقافة والأخلاق، وعلى رأس تلك الوزارات: التربية والتعليم،



والتعليم العالي والبحث العلمي، والإعلام، والأوقاف والإرشاد.  
**خامساً:** تشجيع التعليم، والاستثمار فيه، والارتقاء بالعملية التعليمية  
وفق متطلبات العصر، ومحااربة الأمية بكافة الوسائل الممكنة حتى  
القضاء عليها؛ لأن التعليم يشكل حصانة كبيرة للأفراد والمجتمعات  
من تحديات الذكاء الاصطناعي، والحد من مخاطره.

## الخاتمة:

### أولاً: النتائج:

هاته أهم نتائج هذا البحث، يسوقها الباحث مقتضبة موجزة، ويظل التفصيل في متن البحث لمن أراد تفصيلاً وتوسعاً:

1 أضى الذكاء الاصطناعي اليوم حقيقة نعيش في ظلها، فلم يعد ضرباً من ضروب الخيال العلمي، ولم يعد البحث فيه نوعاً من الترف الفكري، وهذا يملي على المسلمين ضرورة الإفادة منه، والتعامل الجاد مع تحدياته.

2 يُعد البحث في موضوع (القيم الإسلامية)، من الموضوعات الصعبة؛ لأن البحث فيه هو البحث في الإسلام كله، إذ أن الإسلام بشموله وعمومه هو دين القيم الضابطة للحياة بعمومها (ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون) (يوسف: ٤٠).

3 إن البشرية اليوم في ظل عصر الذكاء الاصطناعي، ومن أجل ضبط بوصلته الأخلاقية، والتقليل من مخاطره، والحد من تهديداته بأمس الحاجة من أي وقت مضى إلى قيم الإسلام بشكل عام، وإلى قيم: الرحمة، والعدل، والمسئولية بشكل خاص. 4 توظيف الذكاء الاصطناعي في نشر القيم الإسلامية أمر بالغ الأهمية؛ لأنه يساهم في نشرها بأقل وقت وأقل جهد، ويحقق من خلاله إنسانية وعالمية تلك القيم، فضلاً عن تقديم الإسلام بقيمه وأخلاقياته بصورة عصرية حضارية.

5 يوفر الذكاء الاصطناعي العديد من الفرص لنشر وتعزيز القيم الإسلامية في العديد من المجالات المختلفة، من خلال: تصميم مواقع إسلامية بأدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، واستخدام الروبوتات الآلية في توفير الخدمات الدينية والتعليمية، وتصميم التطبيقات والألعاب التفاعلية التي تساعد على تعلم أساسيات الإسلام بطريقة عصرية ممتعة.

6 ينطوي الذكاء الاصطناعي على العديد من التحديات والتهديدات



على القيم الإسلامية، ومن أبرزها:

في مجال القيم الإسلامية العقدية: استغلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في نشر الكفر والإلحاد على مستوى عالمي، وتزييف الوعي الإسلامي، وتسخير تطبيقات التزييف العميق في إفساد العلاقات الاجتماعية، وتفجير النزاعات الطائفية، وتلفيق الاتهامات السياسية.

في مجال القيم الإسلامية الحقوقية: والتهديد الأكبر في هذا المجال يمس حق الحياة للأفراد والمجتمعات، لاسيما بعد دخول الذكاء الاصطناعي سباق التسليح العالمي، وكذلك شكلت تقنيات (أنترنت الأشياء) وكاميرات المراقبة التي تتبع تفاصيل حياة الناس، تحدياً صارخاً، ينتهك الخصوصيات الشخصية.

في مجال القيم الإسلامية الاقتصادية: فقدان الملايين من البشر لوظائفهم ومصدر رزقهم، إذا حلت الروبوتات الذكية محل الأيدي البشرية، وانتشار البطالة بنسب مخيفة، وما يترتب على ذلك من مخاطر وتهديدات تتجاوز التهديدات الاقتصادية إلى تهديدات اجتماعية، وسياسية، كانتشار جرائم القتل والسرقة، واشتعال فتيل الثورات بين الشعوب المتضررة، وفقدان الأمن، وذهاب السكينة العامة...

## ثانياً: التوصيات:

1 فتح باب المنافسة للأفكار الإبداعية الواعدة، وتشجيع المشاريع الفردية والجماعية المميزة في مجال الذكاء الاصطناعي، مقابل مكافآت مادية مجزية، وامتيازات مغرية، تكتشف المواهب، وتستفز الطاقات، وتستثمر القدرات، وتنمي المهارات.

2 تضمين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة، دروساً وأنشطة في مجال الذكاء الاصطناعي، وتحديث محتوياتها أولاً بأول وفق المستجدات والمتغيرات الخاصة بمجال الذكاء الاصطناعي.

3 فتح المزيد من التخصصات العلمية، وبرامج الدراسات العليا في



4 مجال الذكاء الاصطناعي، ورفدها بالإمكانات والأدوات اللازمة. إقامة ندوات محلية، ومؤتمرات دولية بصفة دورية، لمتابعة ومناقشة وبحث مستجدات الذكاء الاصطناعي، ومواكبة المتغيرات الحاصلة في مجالاته، وإيجاد السبل والوسائل المناسبة لمواجهة مخاطره، ومعالجة تحدياته.

## المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم.
- ابن الجوزي، أبو الفرج جمال الدين عبد الرحمن بن علي (٤٢٤هـ). أخبار الأذكياء، ط١، بيروت: دار ابن حزم.
- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي (٤١٤هـ). لسان العرب، ط٣، بيروت: دار صادر.
- أبو حميدان، يوسف عبد الوهاب، وآخرون (٤٣٦هـ). مدخل إلى علم النفس، ط١، عمان: دار المسيرة.
- أنيس، إبراهيم، وآخرون (٢٠٠٤). المعجم الوسيط، ط٤، القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة (٤١٩هـ). الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وسننه وأيامه، والمشهور بـ (صحيح البخاري)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، ط١، الرياض: دار السلام.
- البرعي، أحمد سعيد علي (٢٠٢٢). تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوت من منظور الفقه الإسلامي، مجلة دار الإفتاء المصرية، ع (٤٨)، جمادى الثانية ١٤٤٣هـ.
- بونيه، آلان (١٩٩٣). الذكاء الاصطناعي: واقعه ومستقبله، ترجمة: علي صبري فرغلي، الكويت: سلسلة المعرفة (١٧٢).
- بونيه، آلان (١٩٩٣). الذكاء الاصطناعي، ترجمة: علي صبري فرغلي، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، العدد (١٧٢).
- الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى الضحاك (١٩٧٥). سنن الترمذي، تحقيق وتعليق: أحمد محمد شاكر، ومحمد فؤاد عبد الباقي، وإبراهيم عطوة، ط٢، مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- الجلعود، أروى بنت عبد الرحمن بن عثمان (٤٤٤هـ). أحكام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القضاء، أطروحة دكتوراه (منشورة)، جامعة الملك سعود، كلية التربية، من منشورات الرياض: الجمعية

- العلمية القضائية السعودية، ط ١.
- الحربي، خولة بنت يوسف (١٤٤٠هـ). توظيف الذكاء الاصطناعي في الدعوة إلى الله، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- خليفة، إيهاب (٢٠١٧). إنترنت الأشياء: تهديدات أمنية متزايدة للأجهزة المتصلة بالإنترنت، تقرير ملحق بمجلة اتجاهات الأحداث الصادرة عن مركز المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة، دبي، ع (١٩).
- الدويش، منيرة بنت عبد الرحمن (٢٠١٤). أثر العقيدة في ترسيخ القيم السلوكية لدى طالبات المرحلة الثانوية: دراسة نظرية تطبيقية، رسالة ماجستير، السعودية: جامعة القصيم، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية.
- زوبوف، شوشانا. (٢٠٢١). عصر المراقبة الرأسمالية: الكفاح من أجل مستقبل بشري عند الحد الجديد للسلطة. ترجمة: أحمد عبد اللطيف. القاهرة: دار التنوير.
- زيدان، عبد الكريم (٢٠٠٢). أصول الدعوة، ط ٩، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الصعيدي، فواز بن مبيريك (١٤٣٠هـ). الأساليب التربوية المتبعة في التوجيه وتعديل السلوك، وكيفية تفعيلها مع طلاب المرحلة الثانوية بنين (تصور مقترح)، رسالة ماجستير، السعودية: جامعة أم القرى، مكة المكرمة، كلية التربية.
- عبدالنو، عادل (٢٠٠٥). مدخل إلى عالم الذكاء الاصطناعي، السعودية: مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- عرنوس، بشير علي (١٤٢٨هـ). الذكاء الاصطناعي، ط ١، مصر: السحاب للنشر والتوزيع.
- عمر، أحمد مختار عبد الحميد، وآخرون (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة، ط ١، عالم الكتب.
- الغزالي، محمد (١٩٨٧). خلق المسلم، ط ١، القاهرة: دار الريان للتراث.



- القاضي، زياد عبد الكريم (١٤٣١هـ). مقدمة في الذكاء الاصطناعي، ط١، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- قميحة، جابر (٢٠١٤). مدخل إلى البحث في القيم الإسلامية، موقع الألوكة الالكتروني على الرابط: <https://www.alukah.net/culture/٦٧١٠٢/٠>
- قناة Arabic CNN (٢٠٢٣). هذه الأداة تخلق صوتاً مزيفاً مدعوماً من الذكاء الاصطناعي. منصة اليوتيوب، على الرابط: [https://youtu.be/٣٦zCz٤Jdhdl?si=Y\\_B٢jz٢٥٦k-hLZUPm/be](https://youtu.be/٣٦zCz٤Jdhdl?si=Y_B٢jz٢٥٦k-hLZUPm/be)
- قناة الجزيرة (٢٠٢٣). سيناريوهات: الذكاء الاصطناعي، هو خير للبشرية، أم خطر عليها؟، تقديم: محمد كريشان، يوليو، منصة اليوتيوب، على الرابط: <https://youtu.be/hXoLvJDPzSw?si=١٨٥pqZS٤wx١wvYfF>
- قناة الجزيرة (٢٠٢٣). شبكات: هل يقضي الذكاء الاصطناعي علينا؟، منصة اليوتيوب، ٣ مايو، على الرابط: <https://youtu.be/iE٩GFcFVb-g?si=MzR٩YsWBVDouSx٨u>
- كاشور، أفلح السيفاو (٢٠١٤). توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في خدمة السنة النبوية، ماجستير، جامعة المدينة العالمية، كلية العلوم الإسلامية - ماليزيا.
- مجموعة من الباحثين (٢٠١٩). تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال، ط١، برلين - ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.
- ملكاوي، فتحي حسن (٢٠٠٨). التأصيل الإسلامي لمفهوم القيم، مجلة إسلامية المعرفة، السنة الرابعة عشرة، ع(٥٤).
- منصة إحسان (٢٠٢٣). عن إحسان، على الرابط: <https://ehsan.sa/home/about>
- موقع عربي NEWS BBC (٢٠١٩). فيسبوك ستدفع ٥ مليارات دولار لتسوية قضية انتهاك خصوصية المستخدمين، ٢٥ يوليو/ تموز،

- على الرابط: <https://www.bbc.com/arabic/business> : ٤٩١٠٧٤٧٧
- هراري، يوفال نوح. (٢٠٢١). الإنسان الإله: تاريخ مختصر عن المستقبل. ترجمة: وائل حلاق. دار ألكا.
- ياسين، سعد غالب (٢٠١٢). أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، ط ١، عمان - الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

## المراجع الأجنبية:

- Lennox, J. (2020). Artificial intelligence and the future of humanity. Robert Hatch Publishing.
- Good, I. J. (1965). Speculations on the First Ultraintelligent Machine. Journal of the Association for Computing Machinery, 346-339 ,(4)36.
- Musk, Elon(2017): <https://twitter.com/elonmusk/status/904638455761612800>
- Tim: Sep. 12:33 -4
- Jones, H. (2023). The future: Here's when machines will take your job - AI gurus' predictions. Bigthink.com. Retrieved from <https://bigthink.com/the-future/heres-when-machines-will-take-your-job-predict-ai-gurus/>
- -Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser.(2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,2), PP.-15 40.
- Obaid S Hanan. Almusawi Mohammed,(2022). The reality



of the responsibility of the new media and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods», African & Arab studies,(ISSUE:19), (vol:15), pp:131-103.

- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed.Nasser A (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 2 ), ,Pp:40-15.



الجامعة الإسلامية بمنيوتا  
Islamic University of Minnesota  
المركز الرئيسي IUM

