



الجامعة الإسلامية بمنيوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

E : ISSN : 2994 - 9122

تصدر عن المركز الرئيسي بالجامعة
الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية

المجلد الثاني - العدد الثامن



الجامعة الإسلامية بمنيوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



mag@ium.edu.so



INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES

VOLUME: 2
Issue: 8
December - 2024



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



mag@ium.edu.so



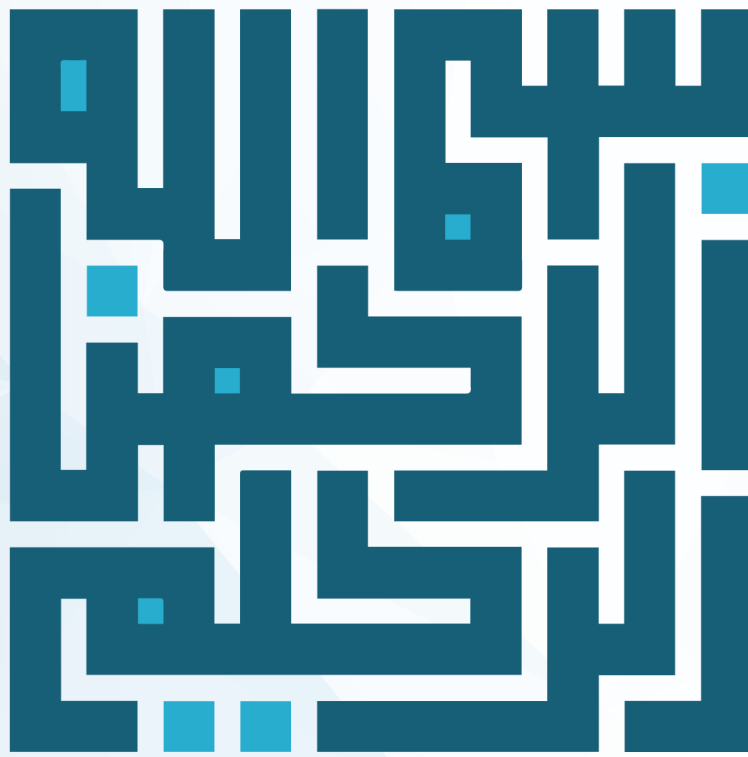
الجامعة الإسلامية بنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية بنيسوتا



High Advisory Council

Prof Dr. Waleed bin Idris Al-Maneesi

General Supervisor and President of the University

Prof Dr. Omar Al-Maqrami

Editor-in-Chief, Chairman of the Board of Directors, and Deputy Chancellor of the Islamic University of Minnesota, USA

Prof Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid

London, UK, Editor-in-Chief and Head of the Graduate Studies Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Badeea abd Elqader

Chief and Head of the B.A Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Dr. Abdou Nasr Abdul Wahab Al-Silany

Secretary of the Magazine

Prof Dr. Haidar Hatem Al-Ajarsh

Chairman of the National Residency Team for Human Sciences

Assis Prof Dr. Raed Mohammad Mustaf Al Musili

Coordinator and Tracker journal correspondence

Prof Dr. Abdel Fattah Qurman

Dean of the Faculty of Intermediate Studies, Al-Israa University / Palestine

Prof Dr. Arif Al-Dulaimi

Dean of the Faculty of Arts, University of Anbar / Iraq

Prof Dr. Nabil Jassim Mohammed

Ministry of Higher Education of Iraq / University of Anbar

Prof Dr. Ibrahim Al-Kurdy

former Dean of the Faculty of Tourism and Hotel Management, Jordan University, Aqaba branch / Jordan

Prof Dr. Mohammed Salim Al-Zoboon

former Dean of the Faculty of Educational Sciences, Jordan University / Jordan



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



+

9 6 7 7 3 0 0 5 3 1 3 5



<http://ium.usa.online>

High Advisory Council

Prof Dr. Tariq Mirghani Mahmoud Diab

Dean of Scientific Research at the University of the Holy Quran / Sudan

Assis Prof Dr. Mohamed Ali Abdel Aziz

General Manager of the London Center for Consulting and Research

Prof Dr. Ali Habib Al-Kandari

Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sciences / College of Education, Kuwait University

Prof Dr. Ahmed Al-Qarara'a

Dean of the Faculty of Arts, Faculty of Educational Sciences / Tafila Technical University

Prof Dr. Abdullah Abdel Nabi

Dean of the Faculty of Educational Sciences, Islamic University of Minnesota / Jordan

Prof Dr. Haitham Abbas Salem Al-Sawily

Dean of the Faculty of Arts, University of Dhi Qar / Iraq

Prof Dr. Fathi Salem Hameedi

Prof Dr. Ghassan Mahmoud Washah

Prof Dr. Abduesalam Mohamed Al-Wahwaty

Vice Dean of the Faculty of Media / Iraq

Prof Dr. Ahmed Abdul Qadir Agreb

Chairman of the Hebron Center for Studies and Research, Palestine

Assoc Professor Dr. Abdullah Atibaqah

Head of the Department of Media / Faculty of Arts, University of Sirte / Libya

Assis Prof Dr. Hanan Mukhtar

Director of External Relations and International Cooperation at the Islamic University of Minnesota, USA

Prof Dr. Suad Mohamed Abdel Jawad Beltagi

Professor of Comparative Jurisprudence Egypt / Chairman of the Promotions Committee, University of Minnesota



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM



High Advisory Council

Assist Prof Dr. Tahar Fayez Abdel Hamid Abdel Aal

Assistant Professor of Applied Linguistics and Methods of Teaching Arabic to Speakers of Other Languages / Egypt

Assoc Prof Dr. Fahd Abdullah Ali

Yemen

Prof Dr. Ali Ibrahim Ali Mansour

Egypt

Associate Prof Dr. Saleh Mahrous Mohamed

Dean of the Faculty of Arts, India Branch

Associate Prof Dr. Ismail Hamed Ismail Ali

Dean of the Faculty of Arts, Islamic University of Minnesota

Assis Prof Dr. Ibrahim Taj Al-Din

Dean of the International Quran and Sunnah College / Nigeria

Assis Prof Dr. Yasmin Abu Shabana

Director of Graduate Studies, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Nayef bin Nasser Al-Mansour

Dean of Teaching Affairs, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Safwat Hassan Abdel Aziz

Center for Educational Research / Ministry of Education, Kuwait

Eng, Abdullah Mohammed Abdulrahman Haider

Islamic University of Minnesota

Assis Prof Dr. Faiza Mohammed Khatab

Director of the research unit

Assis Prof Dr. Faiza Mohammed Khatab

Director of the research unit



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



High Advisory Council

Assoc Prof Dr. Sherien Mamoun Sayed Ahmed Mohamed

Dean of the Faculty of Economics and Business Administration

Assoc Prof Dr. Fatema juma mhmmmod alwahash

Islamic University of Minnesota, Jordan

Prof Dr .Mozahem Tarek Almostafa

Syria

Prof Dr. Mohammad Al-Qudah

Dean of Faculty of Art /University of Jordan

Assoc Prof Dr. mohamed Shoaib Abdel – Maqsoud

Head of the law Department at the American Islamic university

Prof Dr. Dahir Mohsen Hani Al-Jubouri

IRAQ



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Editorial Board

General supervisor

Prof Dr. Walid bin Idris Al-minisi

Chief editor

Dr .Omar Al-macramé

Yemen

Managing editor

Prof Dr.Hanan Subhi Obaid

London UK

Secretary

Dr. Abdo Nasr Abdulwahab

Yemen

Editorial Members

Prof Dr. Mourad Ben harzallah

Algeria

Prof. Dr. Ahmmed Abd-alqader Igrai

Palistine

Prof. Dr. Mohamed Arab Al-musawi

Iraq

Assis Prof Dr. Abdelsalam Fahed Al awamrah

Jordan

Prof Dr. Walid Tawfik

Egypt

Prof. Dr. Amal Maki Abd-arahman Babakr

Soudan



Prof Dr. Idir Mostefa Mohamed GHENAIET

Algeria

Assis Prof Dr.Mamon S alzboun

Jordan

Assoc Prof Dr. Ali Gobaili Saged

Malaysia

Prof Dr. Ahmed Alamer Mohamed Gahin

Egypt

Assis Prof Dr.Abdarahman Abumaged Saleh Ali

Egypt

Prof Dr. Nabil Darwish

Qatar

Prof Dr. Aamer Sallal Alhasanawi

Iraq

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Prof Dr. Musa hamdan

Kanada

Prof Dr.Abbdullah Mohamed Ebrahim Abdelnaby

Egypt

Prof Dr.El Sayed Mohamed salem

Malaysia

Assis Prof Dr.Raed Mohammad Al Musili

Jordan

Assoc Prof Dr. Fahad Abdullah Ali Hajer

Saudi Arabia



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Prof Dr. Ibrahim Khaleel Ojaim

Iraq

Assis Prof Dr.Mohammed Humid Alalawi

Oman

Prof Dr. Ahmad Thawabieh

Jordan

Prof Dr. Hussein ulaiwi Nasser Al-Zeyyadi

Iraq

Prof Dr.Imad jasim hasan

Iraq

Prof Dr.Hadi Saadoon Hannon

Iraq

Prof Dr.:Amal Saleh

University of Basrah /Iraq

Assis Prof Dr. Alaa M.A. Matar

palistine

Prof Dr. Mostafa Ahmed Hamed Mansour

Sudan

Assis Prof. Dr.Suhail Kamel Abed-alfatah

Libya

Prof Dr. Hassien Ali Abdel-hassien AL-dakeli

Iraq

Assis Prof Dr. Osama Abdel Rahman Abu Zaid

Kuwait

Assis Prof. Dr. abdelrazek wahbasayedahmed

Saudia Arabia



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Assis Prof Dr. Marwan Salim Nouri

Iraq

Assis Prof Dr.Qassim Rahim Hassan hussain Al-Sultany

Iraq

Assis Prof Dr. Ibrahim Taha Mohammad Alajlouni

Jordan

Prof.Dr.Anber Abraheem Shlash Mohammed

Jordan

Prof.Dr.Naeem Jassim Mahammed

Iraq

Prof.Dr.Ibrahim Khalil Alkurdi

Jordan

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Profr Dr. Marwan Zaid Bataineh

Jordan

Assis Prof.Dr.Munaf marza neama

Iraq

Dr, Amine Ismail barka

Chad

Dr. Nebras Rada Mohammed

Iraq



المراسلات

ترسل البحوث إلى البريد المخصص للمجلة:

mag@ium.edu.so

ويتسلم سكرتير التحرير .

المجلة ستصدر الكترونياً



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

المركز الرئيسي

فهرس المحتويات

رقم الصفحات	الدولة	اسماء الباحثين	عنوان البحث	الرقم
17	بريطانيا العراق مصر ليبيا	أ.د حنان صبيحي عبد الله عبيد أ.د محمد عرب الموسوي أ.د عبد السلام سيد الوائلي أ.د مصطفى أحمد بن حكومة	التخطيط الاستراتيجي لتنمية الشباب في المجتمع المعاصر	1
49	العراق	Assis Prof Dr. Ammar Jabbar Hussein Al-Wahaj	The Effect of Training on Planning a Part of the Iraqi Freedom Monument for Developing the Skill of Planning for Students in the Department of Art Education	2
74	العراق	Dr.Nebras Rada Mohammed /Noor Ali Salman	Therapeutic strategies for eliminating biofilm produced by Staphylococcus aureus isolated from catheter by exposing to radiation emitted from radioactive sources (in vitro)	3
93	السعودية	Assis Prof Dr.Fadya Rezk Abd elgalil Abd elnaby	The effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment therapy in developing psychological resilience to reduce feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities	4
162	سوريا	الأستاذ المساعد الدكتور..خالد ممدوح العزّي	دور الاعلام الرقمي في التنمية السياحية	5
198	السعودية	الاستاذ المشارك الدكتور. عبد الرحمن أبو المجد صالح	الكعبة البيت الحرام ... ارتباطات عقدية	6
264	لبنان	الأستاذ المساعد الدكتور طارق مراد	البرامج الرياضية في التلفاز وأثرها في تعزيز الهوية الوطنية (طلاب الجامعة اللبنانية نموذجاً)	7



فهرس المحتويات

رقم الصفحات	الدولة	اسماء الباحثين	عنوان البحث	الرقم
300	السودان	الأستاذ المساعد الدكتور. ياسر الملك احمد سليمان	الانتهاكات الحديثة والهجمات السيبرانية و التدابير التقنية والإجرائية للحماية	8
322	مصر	الدكتور أحمد محمد محمد حسين معوض	أثر البيئة في استملاء التراث الحكائي	9
349	مصر ومقيم في ألمانيا	وائل سعيد بهجت مصطفى شاهين	الاختلافات والمتشابهات بين الفكر السياسي الإسلامي والليبرالية الغربية دراسة نظرية أكاديمية مقارنة	10
393	فلسطين العراق	الاستاذ المساعد الدكتور. مؤمن زياد محمد ثابت الدكتورة بسمة وليد حازم كشمولة عزة سعيد محمد صافي	أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية	11
436	سوريا	الأستاذ المساعد الدكتور.. خالد صالح	تعليم اللغة العربية إشكالية مستقبل قبل جدلية المناهج وطرق التدريس	12
463	الأردن	الدكتور. انس أحمد	التزكية وعلاقتها بمحاور القرآن- دراسة موضوعية قرآنية	13
501	سوريا مصر	عقبة عبد الجبار الحاج مصطفى عبد الرحمن أحمد عبدالحى عبد الغنى	الحياة الوظيفية وأثرها على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات (دراسة ميدانية تطبيقية على جامعات شمال وشرق سوريا)	14





الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

التخطيط الاستراتيجي لتنمية
الشباب في المجتمع المعاصر
"الأردن انموذجا"

Strategic planning for youth
development in contemporary
society

"Jordan is a model"

إعداد

د.حنان صبحي عبيد / رئيس قسم الدراسات
العليا والنائب العلمي للعميد الجامعة الأمريكية
بمنيسوتا USA / بريطانيا

د.محمد عرب الموسوي- جامعة ميسان العراق
د.عبد السلام سيد الواحاتي / عميد كلية الإعلام
الجامعة الأمريكية بمنيسوتا USA / مصر
ك.د.مصطفى أحمد بن حكومة / إدارة مشاريع
الهيئة الوطنية للتعليم التقني والفني / ليبيا



الملخص:

هدف البحث للتعرف إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي لتنمية الشباب في المجتمع المعاصر «الأردن أنموذجا»، لأن لهم دورا مهما ولا يمكن أن تكون هناك تنمية اقتصادية أو اجتماعية بمعزل عن التخطيط الاستراتيجي للتنمية الإنسانية التي هي محور التنمية الشاملة وهدفها وترتبط التنمية الإنسانية بالسكان (الشباب) ذكورا وإناثا حيث تشكل الأخيرة أكثر من نصف سكان الوطن العربي ومن هنا أصبح للشباب دور فعال وجوهري في أحداث عملية التنمية. يهدف البحث إلى معرفة واقع الشباب من خلال دراسة دراسة أربعة محاور هي عمل الشباب ومشاركتهم في سوق العمل والدور السياسي للشباب فضلا عن دراسة مستويات الصحة للشباب ومعرفة العوامل والمحددات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ذات التأثير على تباين واقع الشباب في الأردن وتقديم استراتيجيات وحلول مقترحة. وقد افترض الباحثون أن واقع الشباب في الأردن يتباين من دولة إلى أخرى، مع انخفاض كبير في مؤشرات التنمية البشرية بصورة عامة موازنة بالأقاليم والدول الأخرى اعتمدت على المصادر والإحصائيات الصادرة عن الأمم المتحدة فضلا عن الدراسات والبحوث العلمية التي أجرتها المؤسسات الرسمية في الدول العربية. والبيانات الرسمية الصادرة عن الدوائر المختصة في البلدان العربية...

الكلمات الدالة: التنمية ، التخطيط الاستراتيجي، الشباب



Abstract:

The aim of the research is to identify the importance of strategic planning for youth development in contemporary society, "Jordan is a model", because they have their role, and there can be no economic or social development apart from strategic planning for human development, which is the focus and goal of comprehensive development. Human development is linked to the male and female population, with the latter constituting more than half of the population of the Arab world. Hence, youth have an active and fundamental role in bringing about the development process. The research aims to know the reality of youth in Jordan by studying the study of four axes: youth work, their participation in the labor market and the political role of youth, as well as studying the health levels of youth and knowing the economic, social and cultural factors and determinants that have a direct impact on the variation in the reality of youth in Jordan and providing strategies and proposed solutions. The researchers assumed that the reality of youth in Jordan varies from one country to another, with a significant decrease in human development indicators in general compared to other regions and countries. The study relied on sources and statistics issued by the United Nations as well as studies and scientific research conducted by official institutions in Arab countries. Official issued by the competent departments in the Arab countries.

Keywords: development, strategic planning, youth.

المقدمة

تعد قضية تمكين الشباب في المجتمع المعاصر من القضايا الاجتماعية والسياسية والفكرية التي لن تجد حلا لها إلا في سياق التحولات الاجتماعية المرتبطة بالتحول الاقتصادي في مناخ سياسي تسود فيه المساواة الكاملة بين مكوني المجتمع (الرجل والمرأة)، وتكريس منظومة حقوق الإنسان كما نصت عليها المواثيق الدولية، والعدالة الاجتماعية. (انجرس، ٢٠٠٤). وقد خلصت تقارير التنمية البشرية إلى أن دور الشباب في الأردن يمثل محصلة تفاعل عدد من العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تتشابك بصورة مركبة وبعضها إشكالي الطابع، مما يستدعي تحليلاً واسعاً ومعمقاً لعدد من مكونات المجتمعات العربية في محاولة لتشخيص اوضاع الشباب الأردني ثم السعي لتفسير حالهم. يتمثل هدف البحث بالوقوف على واقع الشباب في الأردن من خلال دراسة دراسة أربعة محاور هي عمل الشباب وواقعهم في سوق العمل والمشاركة السياسية فضلاً عن دراسة مستويات الصحة الإنجابية ومعرفة العوامل والمحددات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ذات التأثير المباشر على تباين واقع الشباب في الأردن (زيتون، ٢٠٠٠). تعيش مجتمعات القرن الحادي والعشرين تفجرات معرفية متتالية، وهي مجتمعات رشيقة، أبدال الحياة فيها تتحرك على الدوام لذا فإن إنسانها مأزوم لا يهدأ له بال، عالمه متحرك لا ثبات فيه كل ما فيه نسبي قابل للتغيير فضاءاته رجة، تتباين مدخلاته البشريه وفقاً لتباين خرائطهم ونماذجهم الذهنية ووفقاً للبردايمات التي يعيشونها والحالة الذهنية Mental state التي ينطلقون منها في تعاملاتهم الحياتية. (٢٠٢١,obaid)

المجتمع المعاصر يعيش دينامية التنوع واللاتجانس في مدخلاته البشريه مما يجعله أكثر عرضة من تأزم على المستوى الفردي وكذلك الاجتماعي تفرضها أبعاد عولمة معاشة تتطلب فهما وتاولاً غير الذي ألفناه، نهجاً يتخذ من الديمقراطية ببعديها المادي

واللامادي مدخلًا لبناء أجياله عبر الحديث والحوار معها على أن يكون هذا الحديث مؤطرًا بأخلاقيات العدالة والإحسان والإيثار واللاتحيز. إنَّ من أزمات مجتمعات اليوم البازغة شكلنة الديمقراطية؛ وما ترتب عليها من سطحنة يعيشها إنسانها تعود جذورها إلى بعد شكلنة التعامل مع مفهومي الحرية والعدالة أوصلت الإنسان إلى شكلنة مفهوم المساواة في تعاملاته وصولًا إلى نوايا مدهانة غايتها حماية نفسه من جبروت قوى ضاغطة رسمية وأخرى غير رسمية لكنها قوى خفية لها جذورها وأجنداتها غايتها السير بالمجتمع ونظمه ومؤسساته نحو تحقيق رؤية معينة عبر وهم دمقرطة المسار مع أنها في الحقيقة دمقرطة تستند إلى جذور خفية لا يدركها الكثيرون مما يعزز من مقدرتها على تلوين قراراتها بما يخدم مصالحها؛ لذا فإن هناك حاجة إلى أن تُعزز خططنا وعلى تباين مراحلها ومستوياتها (رياض الأطفال-الدكتوراه) (K-PhD) بخطط وتصاميم مبنية ومدرسة لغرس وتثمين وتعزيز مفاهيم وقيم مهارات الدحض والتنفيذ والسلب والإيجاب والحوار والتحليل وقراءة ما بين السطور ضمن مناخات من منظومة أخلاقية متبصرة تتفاعل إيجابيا مع ثوابت الأصالة و مستجدات المعاصرة واستشرافاتها.

وقد افترض البحث إن واقع الشباب يتباين من دولة إلى أخرى ، مع انخفاض كبير في مؤشرات التنمية البشرية بصورة عامة مقارنة بالأقاليم والدول الأخرى ، وإن تلك المستويات تتأثر بجملة من العوامل والمتغيرات ، كما افترض البحث أن هناك ارتفاعا في مستويات الخصوبة تبعًا لانخفاض المستوى التعليمي والاقتصادي ، كما إن عدم دخول الشباب لسوق العمل سيساهم في ارتفاع مستوى البطالة . أما منهجية البحث فقد تم الاعتماد على المنهج الإحصائي التحليلي الوصفي لقياس بعض المؤشرات وتحليلها .

مصادر الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المصادر والإحصائيات الصادرة عن الأمم المتحدة فضلًا عن الدراسات والبحوث العلمية التي أجرتها المؤسسات

الرسمية. والبيانات الرسمية الصادرة من الدوائر المختصة.

الدراسات السابقة.-

دراسة هوج واتوهارا (Itohara&Hoque, ٢٠٠٩) بعنوان : تمكين الشابات من خلال المشاركة في برنامج القروض الصغيرة، دراسة حالة من بنغلادش. هدفت الدراسة إلى تعرف واقع منظمات القروض الصغيرة التي انتشرت في الآونة الأخيرة في بنغلادش وتهدف إلى تمكين الشابة الريفية ، وتحاول تقييم تأثير برامج القروض الصغيرة في تمكين الشابة الريفية في بنغلاديش. تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) فتاة من منطقة رامبور في حي جايباندا. وتوصلت الدراسة إلى أن ملكية الأراضي ووسائل الإعلام من بين العوامل التي تسهم في تمكين الشابات من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. وأن من بين العوامل المهمة في تمكينهن للتعامل مع القروض الصغيرة بشكل ذاتي ومدة استخدام القروض الصغيرة والمراقبة التي تقوم بها المنظمات غير الحكومية.

دراسة عبد الجواد (٢٠٠٩) بعنوان: استخدام استراتيجيات التمكين لمساعدة الفتاة المعيلة على مواجهة مشكلاتها. هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلات المرأة المعيلة من خلال استراتيجيات التمكين والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام الاستراتيجيات ومساعدة المرأة المعيلة على مواجهة مشكلاتها. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) من النساء المعيلات المستفيدات من جمعية السلام بالمنطقة وهي إحدى الجمعيات التابعة للشؤون الاجتماعية. وكانت أداة الدراسة مقياس المشكلات الاجتماعية للمرأة المعيلة والمنهج المستخدم هو المنهج شبه التجريبي للتجربة القبلية والبعديّة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي والبعدي أي نجاح برنامج التدخل المهني باستخدام استراتيجيات التمكين لمساعدة المرأة المعيلة

على مواجهة المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والصحية

دراسة الأحمدى وأبو خضير (٢٠٠٩) بعنوان: دور مؤسسات التنمية الإدارية في تمكين القيادات النسائية من مواجهة تحديات القيادة. هدفت الدراسة إلى تعرف مدى مساهمة الحلقات التطبيقية المقدمة في الفرع النسائي بمعهد الإدارة العامة في تمكين القيادات من مواجهة التحديات بالمملكة العربية السعودية وتعزيز دورها ورفع كفاءتها الإدارية وكذلك استطلاع الاحتياجات التدريبية المستقبلية للقيادات الإدارية من الحلقات التطبيقية. تكونت عينة الدراسة من (١٢٢) من القيادات الإدارية النسائية المشاركة في الحلقات وكانت أداة الدراسة استبانة، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة: أن القيادات الإدارية في القطاعات النسائية تواجه مجموعة من التحديات التي تحد من فعاليتها الإدارية والقيادية من أهمها ما يتعلق بالجوانب التنظيمية والمادية ونقص التمكين الإداري.

دراسة مالوترا وآخرون (Malhotra, ٢٠٠٢) بعنوان قياس تمكين الشباب - مقياس عالمي. هدفت الدراسة إلى وضع إطار منهجي لقياس تمكين الشباب، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة عن مشاركة الشباب مجتمعياً، وتكونت عينة الدراسة من أهم الدراسات التي تناولت التمكين خلال (١٩٨٣ حتى ٢٠٠١) واستخدم الباحثون منهج تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وضع تصور لأهم المجالات ومؤشراتها التي يمكن استخدامها لوضع مقياس عالمي يفيد في الكشف عن واقع تمكين الشباب في مجالات الحياة المختلفة، سياسية، واجتماعية، واقتصادية وغيرها، وأهم مؤشرات ومجالات تمكينهم من خلال الدراسات السابقة عن مشاركتهم مجتمعياً.

الشباب ودوره الفاعل في المجتمع الأردني

يطلق مصطلح «الشباب» على المرحلة العمرية التي تمتد من الطفولة إلى مرحلة ما قبل الرشد، وفي المعجم اللغوي العربي يعني الشباب «الحدائث والفتاء». فالشباب هم لبنة المجتمع الأساسية التي يركز عليها حتى يحقق أهدافه، وذلك لأنهم يمتلكون الحماس الكافي لتجاوز التحديات وجميع الصعاب، وهم بمثابة العمود الفقري الذي لا يمكن للمجتمع الاستغناء عنه، حيث إنهم يحملون قلوب قوية لا يقف في وجهها اليأس أو الإحباط، وهم على أتم الاستعداد لحمل راية التقدم في المجتمع والبلاد، ومصير كل أمة يقترن بمدى ثقافة الشباب ومدى تمسكهم بالأخلاق والفضيلة وإرادتهم. هناك الكثير من الأدوار التي يلعبها الشباب في بناء وتنمية المجتمع، حيث لا يقتصر ذلك على مجال واحد بل مجالات متعددة، حيث يتقاطع دورهم مع جميع المجالات سواء الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وقطاعات التنمية. وهذه بعض أدوار الشباب في المجتمع (Rahman, Shaik Shafeequr; Sultana, Nikhat). (٢٠١٢).

- لا توجد حدود بالنسبة للشباب، فهم أكثر فئة طموحة في المجتمع، وعملية التقدم والتغيير لا تتوقف لديهم، وهم الذين يحدثون الفرق والتغيير في المجتمع، لهذا تسعى المجموعات والمؤسسات إلى توظيف واستقطاب هذه الطاقة من أجل التقدم.
- يلعب الشباب دوراً أساسياً في إحداث تغيير بالمجتمع لأنهم يتقبلون التغيير ولديهم القدرة على التعامل مع الجديد والتكيف بسهولة معه وإيجاد أفكار إبداعية فيه.
- يتمتع الشباب بالمنافسة الشريفة في الإبداع في الأفكار والابتكار وخلق المبادرات والمؤسسات في مختلف المجالات، وهذه الأمور تساهم بالطبع في تنمية المجتمع.
- تعتبر فئة الشباب بمثابة قوة اجتماعية ضاربة وهائلة، فالبلدان التي تكون بها نسبة الشباب أكبر تكون أكثر نشاطاً وتقدماً من غيرها، حيث يساهم الشباب في إصلاح جميع المجالات في

المجتمع وتنميتها.

- يطلع الشباب أكثر على الوضع والأمور المحلية المتعلقة بالمجتمع، ويتعلمون من ذلك ويكتسبون المعرفة من التاريخ ومميزاته مما يجعلهم يخرجون بأفكار إبداعية لتطوير وتنمية المجتمع.
 - التطوع سمة أساسية يتميز بها الشباب عن غيرهم، فهذه الخدمات التي تقدمها فئة الشباب سواء في المدينة أو البادية تقوي شخصيتهم وتبنيها بشكل صحيح وتعزز روح الألفة والمواطنة لديهم ومساعدة الآخرين بدون مقابل، مما يجعلهم يقدمون الطاقة الإيجابية للمجتمع.
- (2012) Rahman, Shaik Shafeequr; Sultana, Nikhat

أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب:

إن الشباب تواجههم العديد من الضغوطات التي تكون بالحياة، والتي تجعلهم يشعرون بأن لديهم مشكلات أكبر من عمرهم، ولكن نجد أن هذا طبيعي في هذه الفترة، فهي فترة البحث عن كل ما يحيط بالشخص من أشياء عديدة تجعله يفهم الحياة بصورة أوضح، وسوف نقدم أهم المشكلات للشباب من خلال هذا المقال أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب. المحتويات عرض لماذا يشعر الشباب بالمشاكل من حوله؟ أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب نجد أن الشباب يواجهون أوضاع في المجتمع قد تكون من فعلهم وقد تكون رغما عنهم، فهناك مشاكل مفتعلة مثل التدخين. هناك مشاكل مكتسبة مثل البطالة، فنجد أن هناك تأثيرات عديدة من حولهم تؤثر عليهم، فإن كان هناك مثلاً شخصاً ذو ثقة ويدخن نجد أن هذا الشاب يتعلم منه ويراه قدوته، لذلك علينا معرفة أن الشباب يتأثرون بمن حولهم كثيراً، لهذا سنطرح المشكلات لتفهما ومعرفتها جيداً، وبصورة أوضح. شاهد أيضاً: كيف تشجع طفلك على القراءة ما هي أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب؟ نجد أن البرامج التليفزيونية لها تأثير كبير على فكر الشباب، فإن كانت

برامج ليست هادفة تؤثر بالسلب على شخصياتهم، فهم يأخذون منها دون أن يشعروا، كذلك بعض الأفلام التي لا قيمة لها، كل هذه الأشياء تكون من ضمن المشاكل بل وأكثرها فلا يوجد منزل خالي من التليفزيون ومواقع التواصل. المقاهي التي أصبحت ذات أهمية كبرى لدى الشباب ويتواجد بها أكثر من منزله، فنجد أن تجمعه في هذا المكان يعرضه للقاء شخصيات سيئة يتناولون الشيشة وغيرها من المساويء المتواجدة في المقاهي.

■ البطالة المنتشرة بشكل كبير والتي تتسبب في عمل أي شيء غير هادف وخاطيء لكي يتعد عن هذا الشعور المحبط، فهذا الشعور يجعله بدون قيمة في المجتمع وأنه لا ينتج به. عدم أداء الصلاة والبعد عن الله عز وجل.

■ أوقات الفراغ الكثيرة التي تجعله ينشغل بما هو ليس صحيح فيه كن أن يتجه إلى التدخين بسبب هذا الفراغ، حيث يمكن أن يكون ليس مدخن ولكنه أصبح بغرض تضييع الوقت في أي شيء. التفكير الدائم في مستقبله، وإحساسه بالخوف من هذا الشعور فينتابه إحساس بعدم القدرة على التحكم بزمم الأمور، أو عدم الحصول على ما يريده ويطمح إليه.

■ الفقر الذي يعيش به ولا يستطيع تغييره، بحيث يشعره بأنه لا يمكنه التحول عن هذا الفقر وأنه سيظل هكذا إلى الأبد. انهيار الطموح لديه، وتعرضه الدائم للسخرية من الأهل على وضعه، فيشعره بالإحباط، كذلك نجد أن الأسرة عليها عامل كبير للغاية في هذا الشعور، فنجد التفكك الذي يصيب أي أسرة يجعل الشخص أسوأ مما يجب. تأخر الشباب عن سن الزواج بسبب عدم القدرة على الالتزامات التي يجب أن يقدمها لكي يتزوج.

■ نجد أن للحروب عاتق كبير في هذه المشاكل، فما يحدث في البلاد من أي مشكلة سياسية تؤثر عليه كثيرًا. أصدقاء السوء وقضاء العديد من الأوقات معهم، فهذا كفيل أن يغير أي شخص إلى النقيض في أسرع وقت، حتى وإن كان شخص صالح وتعامل مع صديق سيء أصابه هذا السوء بقدر كبير للغاية.

■ دور الأهل في مساعدة الشباب نجد أن الأهل لديهم أهمية كبرى مع الشباب، فلا بد من تشجيعهم للمرور من أي حدث يواجهونه، بل وأيضًا عليهم الاهتمام بهم وعدم نزع الثقة منهم، فلا يجعلون الشباب يحبط من أي شيء، فلا بد من أن يشعرونها أن لكل مشكلة حل، فلا يستخدم الأهل وسيلة الإحباط للشباب.

■ كذلك للأهل دور كبير للغاية في حل أزمة الزواج، فلا بد أن يراعون عند تزويج الفتيات على عدم طلب أكثر من اللازم، فهؤلاء شباب في بداية الحياة فلا يجب أن نحبطهم بكثرة الطلبات وزيادة المهر بشكل كبير.

لا بد من مراعاة التقلبات التي تحدث للشباب، بل ويجب فهمها بشكل كبير، فلا نتعامل مع غضبهم بغضب أكبر، ولا بعنف، كذلك علينا الاهتمام بحل أي مشكلة تواجههم، والعمل على شعورهم بالتفائل، ونزع أي تشاؤم داخلهم. مساعدهم في الدخول للحياة الاجتماعية الجيدة مع أصدقاء جيدين بدون أن يشعرون بذلك، فهذه المرحلة لا تحب السيطرة ولكنهم يحبون الصداقة، فيجب أن يكون الأب والأم صديقين لأولادهم للتقرب منهم ومعرفة كل ما بداخلهم، فليس من السهل الحصول على ثقتهم ولكن هذا يكون دور الأهل للحصول على كل ما بداخلهم، ولكن لا بد من التعامل بشكل جيد والسيطرة على غضبك أمامه، فلا تتعامل كضابط معه، ولكن كن كرفيق في سنه فهذا سيكون أفضل لك وله. الطلاب شاهدوا أيضًا: كيف نفهم المراهق طريقة تربية الطفل الرضيع كيفية التعامل مع المراهقين شاهد أيضًا: ٩ نصائح تربوية للأمهات في تربية الأطفال ما مميزات فترة الشباب؟ نرى أن هناك العديد من المميزات لدى الشباب ومنها مميزات في الجسد نفسه، فيكون ملئ بالحيوية والنشاط الزائدة عن أي مرحلة أخرى، ولكن في هذه الفترة يكون الشاب به القليل من الرفض للقيود التي لا تعجبه سواء في المنزل، أو في المجتمع بأكمله ولكنه يتميز بالشجاعة، وأيضًا الكرم، ويصبح هذا الشاب لديه طموح كبير فلا يوجد لديه. وأيضًا يكون دقيق في كل تصرفاته، ولديه القدرة على السيطرة على ما لا يعجبه، فهذه

الفترة هي أهم فترة في حياته ولكنها تحتاج إلى الصبر في التعامل وأيضًا مراقب جيد لتصرفاته وهذا يكون دور الأهل.

التخطيط الاستراتيجي والاستراتيجيات المقترحة التي يجب أن نراعيها لحل أهم المشاكل والتحديات التي تواجه الشباب :

- لا بد من أن يكون هناك مشاركات للشباب لإبداء رأيهم عن ما يدور حولهم، وإعطائهم المساحة الكافية لذلك، وهذا يكون أيضًا من الاهتمام بهم عن طريق المؤسسات الخاصة بهم وبمشاكلهم، لأنهم أساس المجتمع لذلك لا يجب إهمالهم أبدًا.
 - لا بد من عمل نوادي تعليمية وأيضًا ثقافية للشباب بشكل كبير وعلى توسع، فهذا يجعلهم أكثر فكر وثقافة وأيضًا النوادي الرياضية حيث للرياضة أهمية كبيرة للشباب في إخراج طاقتهم بشكل صحيح، ولكي لا يصبح لديهم أي وقت فراغ. لا بد من نشر التوعية اللازمة لكل المخاطر التي تكون بالمجتمع والعمل على حلها، وتقديم جميع الحلول لكي يتم التخلص منها. لا بد من الحد من البرامج الهابطة التي لها العديد من السلبيات ولا يوجد لديها أي هدف، فلا بد العمل على تحسينها بشكل أفضل من ذلك.
 - لا بد من الحد من الطلبات العديدة أثناء الزواج لكي يتمكن الشباب من الزواج، فلا نقوم بوضع قيود اجتماعية صارمة ليس لها أي أهمية إلا الإحباط للشباب، فيجب أن يكون المهر مناسب لأي شاب. علينا أن نستمع للشباب بشكل كبير ولا نهملهم في ذلك، فلا بد أن تكون الأسرة لديها وعي بذلك وتهتم بالشباب، كذلك لا بد من عدم السخرية منهم بل تشجيعهم وتقديم النصائح الهامة لهم بدلاً من إحباطهم. الحد من المقاهي المنتشرة بشكل كبير ومعرفة أنها سبب رئيسي في المخاطر الخاصة لدى الشباب.
- (Obaid.H. (٢٠٢١).

الجوانب الأساسية لحاجات الشباب

ويمكن لنا أن نحدد ثلاثة مسارات أساسية، تمثل حاجاتٍ ملحةً للشباب، علينا أن نلبّيها لهم؛ وحاجاتٍ ملحة للمجتمع، على الشباب أن يقوموا بدورهم فيها.. فهي إذن عملية مركّبة من الأدوار المطلوبة، والجوانب المتعيّنة.

الجانب المعرفي:

المعرفة الصديحة، وتشكيل العقل على نحو يفجّل طاقاته ولا يكتبها أو يحرفها عن مسارها؛ هما الأساس في أي عملية إصلاح وتنمية للفرد والمجتمع؛ لأن أزمة مجتمعاتنا هي بشكل كبير أزمة المعرفة وغياب العقل النقدي.

ومتى كانت النوافذ الثقيفية والتربوية تصب في بناء معرفة صديحة عميقة، وفي تشكيل عقل ناضج فعّال، فإن مسيرة المجتمع تصبح في مأمن من التعطل أو الانحراف، خاصة مع فضاءات المعرفة المفتوحة على مصراعها.

والجانب المعرفي المطلوب للشباب يعني -

أولاً - العمل على إيجاد نظام تعليمي يتماشى مع الإمكانيات العقلية التي تتميز بها مرحلة الشباب، من التفتح والوعي، والقدرة على الاستيعاب والابتكار، بحيث لا تقوم العملية التعليمية على الحشو والتلقين، وإنما على غرس قواعد التفكير السليم، وتنمية القدرة على مواصلة البحث وطرح الأسئلة.

فمن أهم المشكلات التي تواجهها مجتمعاتنا «قصور المناهج التربوية في إعداد الناس عامة، والشباب خاصة، إعداداً عقلياً يساعد على تفتح أذهانهم، وتنمية قدراتهم العقلية، وصقل مواهبهم، ورعاية ميولهم العلمية والعقلية، ليكونوا في مستوى التحدي العلمي والحضاري في عصرهم، ولتكون لهم القدرة على المشاركة والإضافة في توجيه ثمار العلم لخير البشرية».

ثانياً - تعزيز الهوية لدى الشباب، وتقديم وجبة دسمة له من الثقافة الإسلامية؛ بحيث تتكون لديه أرضية صلبة من الوعي بذاته الحضارية، وبتراثه، وبغاياته ورسالته في الوجود، وبانتمائه لعالم الإسلام؛ ثقافياً وجغرافياً.

إذا توافر ذلك، استطاع شبابنا أن يجتازوا ما وقع فيه البعض من الانبهار بحضارات أخرى - الغرب تحديداً - والذوبان فيها، واستصغار الذات الحضارية أمامها؛ ومن ثم، الوقوع في خطيئة تشويه الذات، والاستخفاف بتاريخنا ولغتنا وقيمنا الإسلامية.

نريد لشبابنا أن يكونوا نموذجاً في الجمع بين المعرفة بالذات والاعتزاز بها، من جهة، والإفادة مما لدى الآخرين من صواب وحكمة، من جهة أخرى؛ بحيث يجمعون «بين متانة العقيدة والاقتران بالإسلام كدين خالد أبدي، وبين الاطلاع الواسع العميق على العلم الحديث؛ هؤلاء الذين يميزون بين القشر واللباب، والزائف الفج غير الناضج من الآراء والنظريات وبين المختمر الناضج الحصيف من الآراء والتجارب؛ الذين لا تغرهم دعاوى العريضة والطبول الفارغة، بل يعتمدون دائماً على حصيلة الاختبارات وعصيرة التفكير؛ الذين ما زادهم التوسع في الدراسات والتفنن في العلوم والاحتكاك بالحضارة الغربية، إلا إيماناً بالحقائق الغيبية والتعاليم الإسلامية».

ومما يؤسف له في هذا الصدد، أن نرى في عدد من الدول الإسلامية حملة شرسة على مادة الثقافة الإسلامية، وتهميشاً لدور الدين في المناهج؛ تحت زعم محاربة الأفكار المعوجة؛ مع أن تدريس الثقافة الإسلامية وتصحيح المفاهيم - من خلال مناهج توضع بأيدي مختصين بالعلوم الإسلامية وبمناهج التربية - هو السبيل لتجنب الأفهام غير الصحيحة للدين.

الجانب الاجتماعي:

لعلنا نلاحظ في واقعنا ميل الشباب إلى شيء من العزلة عن المجتمع، وعدم قدرتهم على التكيف معه، والانخراط في علاقات متينة، خاصة مع الأجيال الأكبر سناً.

ولا شك أن للتربية الأسرية، ولمناهج التعليم، وللمحاضن الثقافية والتربوية الأخرى؛ دوراً فاعلاً في ذلك. كما أن الفضاء الإلكتروني؛ الذي انتشر وتعمّق في مجتمعاتنا، وصار بديلاً عن التواصل الواقعي؛ قد زاد من عزلة الشباب، بحسب دراسات أكاديمية كثيرة.

وهذه الظاهرة لها خطورتها، التي تدعونا إلى تأمل أسبابها، والعمل على علاجها وبسرعة؛ فالشباب هم حلقة الوصل بين أجيال المجتمع، ولا يمكن إحداث نهضة حقيقية دون مشاركة فعالة من الشباب.

إن مرحلة الشباب هي بداية «مرحلة النزوع إلى الانسلاخ في الأعمال الجماعية. والحياة ضمن أطر جماعية ضرورة تربوية لا تعوّض غيرها؛ فيها يتم التدريب على الأعمال المشتركة، ومن خلالها تنمو الروح الجماعية، وتتحقق قيم المجتمع الإسلامي؛ من: الأخوة، والإيثار، والتراحم، والإحسان، والتعاون، والتواصي بالحق، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإقامة البنيان الذي يشدّ بعضه بعضاً؛ وفي إطارها تضحلّ الأمراض النفسية، من: الانزواء، والعزلة، والأناية، والانسحاب من المجتمع».

ومن هنا، لا بد من التفكير بإيجاد المحاضن الطاهرة النظيفة؛ من: الروابط والنوادي الرياضية والثقافية، ومراكز رعاية الشباب، وجمعيات البر والخدمات العامة، والذهاب بالشباب إلى أماكن الكوارث والنكبات لممارسة أعمال الإغاثة، وتنمية فكرة الاحتساب، والانغماس في القضايا الوطنية، وتنمية الحس بالمسؤولية الذي يتطلب الإعداد النفسي والثقافي.

نريد لشبابنا أن يتصالح مع مجتمعه، ويتفاعل معه، ويتشابك مع أنسجته وروابطه؛ وأن يقود زمام المجتمع ويضفي عليه حيوية الشباب وطاقته المواردة التي يتميز بها؛ فيتكامل ذلك مع حكمة الشيوخ وخبراتهم التي توارثوها من تراكم السنين والتجارب.

وهذا يستدعي أن يفسح المجتمع المجال أمام الشباب، وأن يعمل على تمكينهم في المجالات المختلفة، وأن يثق بقدرتهم على استيعاب التحديات والتعامل معها، وأن يدرك المجتمع أن الأفضل هو صناعة الشباب على أيدي من سبق في التجربة والخبرة، بدلاً من

إهمالهم ثم نفاجاً بفشلهم حين تسند إليهم الأمور لاحقاً، ونشتكي من عدم تحملهم المسؤولية.

هكذا كان منهج النبي ﷺ في صناعة قيادات من الشباب على عينه، بالنصح والتوجيه، وبإسناد مسؤوليات كبيرة لهم؛ مثل حاله، في نصح ابن عباس، كما في حديث الترمذي: «يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ...». وفي إسناد قيادة الجيش لأسامة بن زيد لقتال الروم، وتحت إمرته كبار الصحابة، وهو لم يزل في الثامنة عشرة من عمره، كما ذكر الذهبي في سير أعلام النبلاء.

الجانب المهاري:

للأسف، يفتقد كثير من شبابنا المهارات اللازمة لانخراطهم في سوق العمل؛ ولذا، فهم يفضلون العمل الإداري والمكتبي، لا العمل الإبداعي، فضلاً عن العمل اليدوي. وهذا الوضع لا يقيم حضارة، ولا ينشئ نهضة.

لا يمكن أن تحدث نقلة نوعية بينما غاية الشباب تنحصر في وظيفة مريحة براتب كبير، فالمجتمعات لا تتقدم هكذا، والإنتاج الحقيقي لا يكون بهذه العقلية التي يمكن أن نصفها بالاتكالية، حتى لو كانت تعمل!

ومن المؤكد أن ضعف الجانب المهاري عند الشباب إنما هو بسبب الأنظمة التعليمية التي تولي الأهمية الكبرى للجانب النظري، حتى في العلوم التطبيقية! وبسبب عدم العناية بالتعليم الفني، الذي يحظى بمكانة راسخة في الدول المتقدمة. كما نتذكر هنا أن ضعف الميزانيات المخصصة للتعليم في مجتمعاتنا سبب رئيس لذلك.

وهناك سبب آخر عام، يتمثل في أن المجتمع يحط من قدر العمل اليدوي والمهاري؛ فينشأ الشباب وأنفسهم متعلقة بوظيفة مكتبية، يحافظون بها على الهدام والمكانة الاجتماعية، حتى لو لم يفيدوا مجتمعهم إلا قليلاً!

إن نظرة الإسلام للعمل لا تجعل منه شريفاً ووضيعاً إلا بمعيار الحلال والحرام؛ فالعمل الشريف هو العمل الحلال، والعمل الوضيع

هو العمل الحرام؛ ويجب أن نصح نظرتنا الاجتماعية للعمل طبقاً لهذا المعيار؛ ففي الحديث الشريف: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَاماً قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ».

لا بد من تنمية المهارات العملية لدى الشباب؛ لنتيح لهم فرصة أكبر عند الانخراط في سوق العمل، ولنقلل الفجوة الحاصلة بينهم وبين المجتمع؛ حتى يكونوا شركاء حقيقيين في التنمية والحراك الاجتماعي.

دور الشباب في عملية التنمية:

لا يمكن أن تكون هناك تنمية اقتصادية أو اجتماعية في الأردن بمعزل عن التنمية الإنسانية التي هي محور التنمية الشاملة وهدفها. وترتبط التنمية الانسانية بالسكان ذكورا واناثا حيث تشكل الأخيرة أكثر من نصف سكان الوطن العربي ومن هنا أصبح للشباب دور فعال وجوهريا في أحداث عملية التنمية فلا يمكن أن يتطور المجتمع ونصفه متخلف (اسماعيل، ٢٠٠٤). وما زال الشباب الأردني أقل تمكينا من باقي مناطق العالم في مجالات الاقتصاد والتعليم والسياسة، وإن تعزيز وضع الشباب يعد ركيزة أساسية وعنصرًا ضرورياً لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبشرية فتمكينهم هو ركيزة أساسية لتقدم المجتمع الأردني، وهذا التمكين ينطوي على تطوير واقع الشباب وتنمية قدراتهم وتوسيع قاعدة خياراتهم وفرص مشاركتهم في تنمية المجتمع. الشعور بالقيمة كحوافز للشباب وخروجهم للعمل لأن حصولهم على الدرجات العلمية والعملية تمكنهم من تأكيد ذاتهم في المجتمع وخاصة في أسرهم فتصبح لهم سند، إلا أن الواقع يشير إلى انخفاض مساهمة الشباب في الحياة العامة. (الصحة العالمية، ٢٠١٢).

يواجه الشباب الأردني مشاكل ومعوقات تحول دون حصولهم على فرص التعليم ودخولهم سوق العمل، ففي دراسة للمنظمة العربية للعلوم والتكنولوجيا حول الشباب تبين إن أكثر من نصف الشباب يعملون في القطاعات الهامشية مثل الإنتاج وإن حوالي ٨٠٪

منهم من ذوي الدخل المحدود . وفيما يخص التعليم والامية، تشير البيانات إلى أن الوضع بالنسبة للإناث أسوأ حالا مما هو عليه الواقع العام. (الحسن ٢٠٠٥).

المشاركة العربية للشباب :

تشير الأرقام الى انخفاض المساهمة الاقتصادية للشباب الأردني مقارنة ببقية مناطق العالم ، حيث تبلغ مساهمة الشباب الأردني في ساعات العمل في المتوسط حوالي ٢٠٪ على الرغم من أن الأرقام لا تعكس المدى الحقيقي لمشاركة الشباب الأردني في النشاط الاقتصادي لسببين مهمين هما :- أن حوالي ٦٪ من إجمالي الأيدي العاملة في الريف يعملن في الزراعة لحساب أسرهم بدون أجر وإن هذه النسبة ترتفع إلى ٨٤٪ في المغرب و ٧٤٪ في تونس و ٤٠٪ في سوريا- إن عمل الشباب الأردني يعد من عمل شاق لاسيما فيما يتعلق بمشاركتهم في الأنشطة الاقتصادية وخاصة في الريف ، إذ حوالي ٧٠٪ من الأعمال التي يمارسونها تذهب لصالح الأسرة كلها إن مشاركة الشباب الأردني في سوق العمل تكتسب أهمية بالغة نظراً لكون الشباب الأردني تشكل جزءاً لا يتجزأ من المجتمعات العربية، إذ تمثل نحو ٥٠٪ من السكان وحوالي ٦٣٪ من الطلاب الجامعيين، ولكنها لا تشكل في المتوسط أكثر من ٢٩٪ من اليد العاملة بحسب احصائيات ٢٠٠٤ ويدخل تشجيع مساهمة الشباب في سوق العمل ضمن نطاق مكافحة الفقر ورفع المستوى المعيشي للسكان عبر ما يوفره عملهم من دعم لميزانية الأسرة التي ينتمون إليها، تبقى المشاركة الاقتصادية للشباب الاردني هي الأقل في العالم ، إذ لم تتجاوز ٣٣,٣ ٪ من الشباب (١٥ عاماً فأكثر)، بينما يصل المتوسط العالمي إلى ٥٥,٦ ٪ وتصل نسبة مشاركة الشباب في شرق آسيا والباسيفيكي، على سبيل المثال، إلى ٦٨,٩ ٪. (العيسوي، ٢٠٠٥).

وتبلغ مشاركة الشباب الاقتصادية في الدول العربية النسبة الأعلى في موريتانيا ٦٣,١ ٪، تليها قطر ٤٢,٦ ٪، حيث ترتفع نسبة الشباب الوافدين، ومن ثم المغرب ٤١,٩ ٪، وما زالت نسبة المشاركة تقل عن

٣٠٪ في خمسة بلدان عربية هي ليبيا وعمان والسعودية والأردن وفلسطين ، مع أن نسبة الزيادة في مشاركة الشباب الاقتصادية كانت أكثر من ٥٠٪ في كل من السعودية والأردن وعمان. أما عن الفجوة في النشاط الاقتصادي بين النساء والرجال، فبلغت أقصاها في فلسطين، حيث لم تتجاوز مشاركة النساء ١٤٪ من مشاركة الرجال ، تليها عُمان ٢٧ ٪، ومن ثم السعودية ٢٩٪. (حقوق الانسان ٢٠١٠).

وباستثناء الاقتصادات التي تتميز بتدني الدخل ، ويعمل فيها الشباب في أوضاع يغلب عليها الفقر، يتركز عملهم في قطاع الخدمات الذي تميل فيه الانتاجية وعوائد العمل إلى التدني في العالم العربي. ومن هنا، فإنهم يتقاضون أجوراً متدنية لقاء ما يقوموا به من عمل. ويعود ضعف المشاركة الاقتصادية للشباب إلى عدة أسباب ، من بينها الثقافة الذكورية السائدة، حيث يفضل بعض أرباب العمل تشغيل الرجال على النساء وشح فرص العمل عموماً ، والتمييز بين الجنسين في مستوى التشغيل والأجور. وتظهر انعكاسات قلة مشاركة الشباب في سوق العمل في ارتفاع معدل الإعالة حيث يعد معدل الإعالة في المنطقة العربية من أعلى المعدلات في العالم ، ويرجع السبب الأساسي في ذلك إلى تدني مشاركة الشباب . ويصبح الأمر أكثر خطورة عندما يتزامن مستوى الإعالة المرتفع مع عدم وجود خطة تقاعد و شبكة أمان وطنية تغطي جميع فئات العاملين. وبذلك فإن عدم استغلال رأس المال البشري ، خاصة الشباب ذوي التعليم المرتفع يكبح نمو الاقتصاد ، ويهدر طاقات واستثمارات كبيرة كان من الممكن أن تساهم في تحقيق التنمية للجميع. (سهاونة وسمحة، ٢٠٠٣).

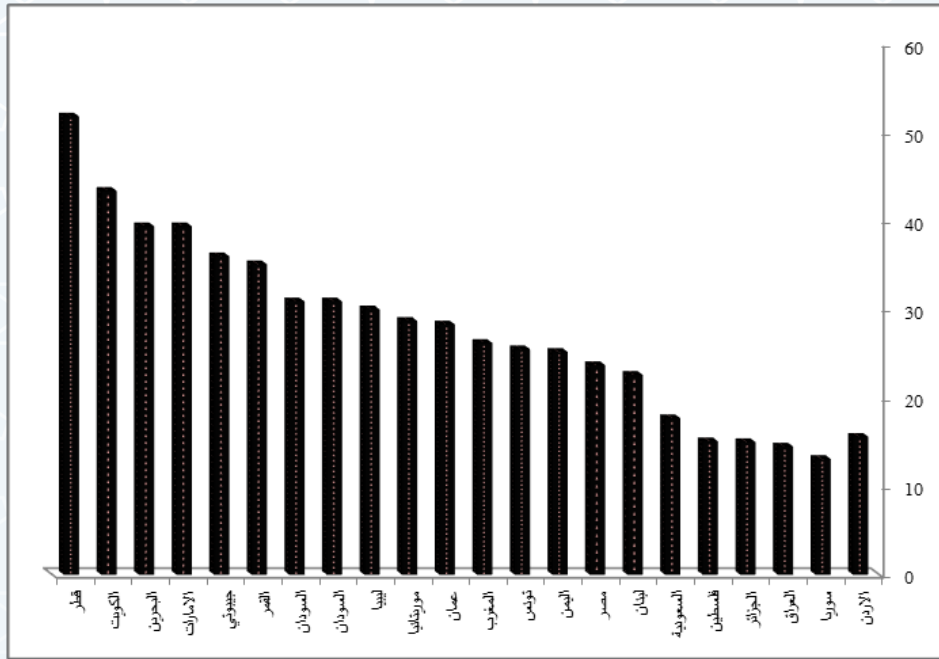
لا يعترف المجتمع العربي كما في كثرة من المجتمعات النامية ، بمدى مشاركة الشباب الفعلية في النشاط الاجتماعي والاقتصادي وفي إنتاج مكونات الرفاه الإنساني . وبما أن غالبية الشباب يعملون دون أجر لدى أسرهم ، فإن مساهمتهم لا تدرج في عداد النشاط الاقتصادي الرسمي . وقد انعكس هذا الغبن التاريخي في بخس

مساهمة الشباب في صنوف النشاط البشري عامة، ولاسيما في مجال النشاط الاقتصادي. فالشائع، مثلًا، أن مساهمة الشباب في النشاط الاقتصادي في البلدان العربية ضعيفة. ويعود الأساس النظري لإحصاءات المساهمة في النشاط الاقتصادي إلى منظومة الحسابات القومية والذي يعود بدوره إلى النظرية الكلاسيكية المحدثه. واساسه الجوهري هو تعريف الناتج البشري بدلالة السلع والخدمات المتداولة في الأسواق وتقييمها نقدياً. (بلول، ٢٠٠٩).
الجدول (١) معدل مشاركة الشباب في القوى العاملة للفئة العمرية (١٥ سنة فأكثر)

الدولة	معدل المشاركة %	الدولة	معدل المشاركة %
الاردن	15.6	القمر	35.1
الامارات	39.4	السودان	30.9
البحرين	39.4	الكويت	43.4
تونس	25.5	لبنان	22.6
الجزائر	15.0	ليبيا	30.0
جيبوتي	36.0	مصر	23.7
السعودية	17.7	المغرب	26.2
السودان	30.9	موريتانيا	28.7
سوريا	13.1	اليمن	25.2
العراق	14.5	فلسطين	15.1
عمان	28.3	الدول العربية	22.8
الصومال	-	تنمية بشرية مرتفعة	52.7
قطر	51.8	العالم	51.3

المصدر : تقرير التنمية البشرية

الشكل (٢) رسم توضيحي بياني لمساهمة الشباب في سوق العمل في البلدان العربية



المصدر : تقرير التنمية البشرية

المشاركة السياسية للشباب :

لقد قطع المشرع العربي شوطاً باتجاه إقرار المساواة الشكلية بين الرجال والنساء في المشاركة السياسية ، إلا أن هذه الخطوة لم تكن لتسعف الشباب في سياق واقع ثقافي واجتماعي يعارض اكتساب وممارسات لحقوقهم السياسية بحرية . لذلك يصبح تدخل المشرع لدعم الشباب إيجابياً بتخصيص حصة لهم في المجالس النيابية أمراً مقصوداً ، يهدف مساعدتهم على رفع الغبن الذي لحق بهم. وحصة الشباب في المشاركة في الحياة العامة والسياسية في المنطقة العربية هي من بين أدنى الحصص في مناطق العالم وهي من أقل النسب مقارنة بمناطق جغرافية أخرى من العالم (١٠) ، فقد بلغت حصة الشباب ومشاركتهم في الحياة السياسية ٣٨,٨٪ في أوروبا الشمالية ، الأمريكيتين ١٥,٣٪، وآسيا ١٤,٣٪، ووسط أوروبا وجنوبها ١٣,٦٪ منطقة الباسفيك ١١,٦٪، جنوب الصحراء ١١,٥٪، المنطقة العربية ٣,٧

(١١)

قد حصل الشباب في معظم البلدان العربية (باستثناء دول الخليج) على الحق في الانتخاب والترشح للانتخابات البرلمانية في الخمسينات والستينات من القرن الماضي ، وكانت لبنان أول دولة عربية تمنح الشباب هذين الحقين في عام ١٩٥٢ وفيما بعد توسعت مشاركتهم في برلمانات المغرب والأردن ، نتيجة اعتماد نظام الحصص . ومشاركة الشباب في السلطة التنفيذية في بعض البلدان العربية منذ أواسط القرن المنصرم. فقد عينت اول وزراء من الشباب في العراق في عام ١٩٥٩ ، وفي مصر منذ العام ١٩٥٦ ، وفي الجزائر في عام ١٩٦٢ . (التقرير الاقتصادي، ٢٠١٢). وتزايد عدد البلدان العربية التي توّزّر الشباب ، وبخاصة خلال السنوات الثلاث الأخيرة، حتى أصبحوا يشاركون في جميع الحكومات العربية. وعلى الرغم من أن الشباب لم يتسلم حتى الآن وزارة من وزارات السيادة كال دفاع والداخلية والخارجية ، إلا أنهم بدأوا بتبوأ مناصب وزارية رئيسية كال تخطيط والصناعة والتجارة ويلاحظ صعوبة تسمية أو انتخاب الشباب في مواقع التنفيذ على أصعدة القرية والنادية والقضاء . وقد أصبح الشباب يشاركون في جميع الحكومات العربية ولكن زيادة الشباب أو نقصانه في الوزارات المختلفة لا يعكس بالضرورة توجهاً شاملاً لتمكين الشباب. لأنه في مجال السلطة عادة ما يتم اختيارهم من بين صفوف النخب ، أو الموالين للحزب الحاكم رغبةً في تجميل الأنظمة الحاكمة. أو نتيجة لضغوط خارجية. وحملت بداية الألفية الثالثة تحسناً في وضعية الشباب في الدول الخليجية، فأصبح لهم الحق في الانتخاب والترشيح للانتخابات البرلمانية في عُمان وقطر في عام ٢٠٠٣ وتوسعت مشاركة الشباب في برلمانات العربية كالمغرب والعراق والأردن نتيجة اعتماد نظام الحصص . وعلى الرغم من هذه التطورات الإيجابية ، بقيت نسبة تمثيل الشباب العربيات في المجالس الشعبية هي الأقل في العالم، الذي يشير إلى نسبة مقاعد النساء في المجالس النيابية العربية ، ومنه يتضح أن النسبة بلغت ١٣,٠٪ للبلدان العربية عام ٢٠١٢ بينما بلغت النسبة على المستوى العالمي ٢٠٪ و فيما يتعلق بالدول ذات التنمية البشرية المرتفعة بلغت النسبة (٢٥٪) ، ويظهر التفاوت واضحاً بين

الدول العربية فقد بلغ التمثيل الأعلى للشابات في المجالس النيابية تونس والعراق حيث بلغت نسبهما على التوالي ٢٦,٧٪ و ٢٥,٦٪ و ٢٥,٢٪. بينما بلغ أدنى تمثيل للشابات العربيات في المجالس النيابية في كل من قطر والسعودية واليمن بنسب لم تتجاوز ١٪. أما نسبة النساء على المستوى الوزاري فقد بلغت أعلى حد لها في العراق ١٨,٨٪، في حين انعدم وجودها في ثمان دول عربية وتوجد في بعض الدول العربية إلى جانب المجالس النيابية المنتخبة، مجالس أعلى معينة كلياً أو جزئياً. وعادة ما تلجأ السلطة التنفيذية التي تعد هذه المجالس إلى الإكثار نسبياً من عدد الشابات بين أعضائها تعويضاً لهن عن عدم توفيقهن في انتخابات المجلس النيابي الآخر المنتخب. (٢٠٢١, obaid).

إن الشباب هم عماد كل أمة وأساسها، فهم قادة المجتمع نحو التقدم والتطور، ونبض الحياة في عروق الوطن، ونبراس الأمل المضيء، وبسمة المستقبل المنيرة، وأداة فعالة للبناء والتنمية.. وحينما يغيب دور الشباب عن ساحة المجتمع أو يُساء ممارسته، تتسارع إلى الأمة بوادر الركود و تعبت بها أيادي الإنحطاط وتتوقف عجلة التقدم.

تعتبر مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر فيها الفرد، حيث تبدأ شخصيته بالتبلور. وتنضج معالم هذه الشخصية من خلال ما يكتسبه الفرد من مهارات ومعارف، ومن خلال النضوج الجسماني والعقلي، والعلاقات الاجتماعية التي يستطيع الفرد صياغتها ضمن اختياره الحر. وإذا كان معنى الشباب أول الشيء، فإن مرحلة الشباب تتلخص في أنها مرحلة التطلع إلى المستقبل بطموحات عريضة وكبيرة.

بالنسبة للبلدان العربية، تشير الإحصاءات إلى أن الشباب يشكلون أكثر من نصف عدد السكان في أغلبية البلدان العربية. وترتفع هذه النسبة إلى ٦٥٪ في بعض هذه البلدان. وهذه الحقيقة الديمغرافية يجب أن تكون دائماً المحور الأساسي لجميع الدراسات والتدابير والسياسات التي توضع لمعالجة قضايا الشباب. فقضايا الجيل الفتى في غاية التنوع، والشباب العربي يواجه تحديات مصيرية تستهدف وجوده وكرامته بل وإنسانيته. وتطرح أمامه مهمات كثيرة وكبيرة»

ينبغي توفير الإمكانيات للقيام بها.

(Hoque, Mahmuda & Yoshihito, Itohara, 2009).

يعد الشباب من أهم الموارد التي يتوجب على كافة مؤسسات المجتمع الحكومية، الخاصة والأهلية الاستثمار بهذا المورد من أجل أحداث تنمية متكاملة ومستدامة. حيث يتوجب على كافة هذه المؤسسات دراسة كيفية تحويل طاقات وإبداعات الشباب إلى عناصر إنتاج إيجابية تخدم وتنمي المجتمع سياسياً، ثقافياً، اجتماعياً واقتصادياً.

إن عدم الاستثمار في هذا العنصر المنتج وتركه دون الرعاية المطلوبة سوف ينعكس سلباً على المجتمع وعلى هدف تحقيق التنمية. حيث إن إهمال طاقات الشباب وتركهم دون تمكين يحولهم ذلك إلى عناصر هدامة للتنمية في الحاضر والمستقبل. فلا يمكن لعملية الإصلاح والتنمية أن تنجح وتزدهر إلا من خلال تمكين الشباب وتوظيف إمكانياتهم وطاقاتهم وإشراكهم في عملية صنع القرار. إن تمكين الشباب يجب أن يكون هدفاً ووسيلة للإصلاح والتنمية. (Khan, Abdul Rashid and Zainab, Bibi, 2011).

إن للشباب دور هام وأساسي في التنمية، ويقصد بالتنمية هي العمل الواعي الموجه، التي تقوم على المشاركة بين أفراد المجتمع والجماعات، كما إنها تهدف إلى إحداث التغيير والتطوير من خلال تنظيم جهود وقدرات الأفراد، كما أن التنمية تحدث تغيرات هيكلية وجذرية في المجتمعات، وتساهم في بناء الأمم، كما أنها لها العديد من الأبعاد، وأهمها:

أولاً: الأبعاد الاقتصادية: ويقصد بها تلك التغيرات التي تحدث في العلاقة بين الناتج والمستهلك، كما يشمل عدد العاملين وكمية الإنتاج والمواد الاقتصادية، والدخل.

ثانياً: الأبعاد الاجتماعية: وهي التي تشمل العادات والتقاليد والعلاقات الأسرية والاجتماعية، حيث أن كل مرحلة يعيشها المجتمع تحتاج إلى العديد من التغيرات والعادات التي تطرق لتناسب التطور

الثقافي والمعرفي.

ثالثاً: الأبعاد السياسية: وهي التي تهدف للاستقرار السياسي وحفظ أمن الدولة ونظامها، حيث أن استقرار الدولة يساهم بشكل كبير في التطور الاقتصادي، وسير العلاقات الاجتماعية في شكل منضبط ومميز. أما عن الشباب فهم كونهم حجر الأساس في النهضة والفكر والتطوير، وهم الثروة الحقيقية لكل المجتمعات العربية والغربية.

رابعاً: للشباب دور كبير في التنمية الاقتصادية كونهم الطاقة الفكرية والجسدية وأهم الموارد البشرية للمجتمع لذا فيمكن للشباب المشاركة في التنمية الاقتصادية من خلال تقديم مشروعات جديدة. كما يجب عليهم أن يسعوا للتعلم، والتعرف على ثقافات ومعلومات ومهارات جديدة، حيث أن العالم أصبح في سباق علمي ومعرفي غير محدود، حيث يمكن لأي شخص أن يتعلم الكثير ويتعرف على المزيد من المعلومات والأفكار. ويتمكن الشباب من تطوير المجتمع من خلال إقامة الاجتماعات والمؤتمرات التي يتناقشوا فيها حول كيفية النهضة والتطوير وتعتبر أحد المشاركات الاجتماعية الهامة. وتقديم الأفكار والمشروعات للدولة، والتي يمكن أن يستفاد منها والمساهمة في كبح عجلة الاقتصاد والتنمية. والمشاركة في الجمعيات الخيرية، والتطوعية لبناء المجتمع وتطويره. والتعرف على قضايا المجتمع والمشكلات التي تواجهه، والمساهمة في حلها. ومعرفة حقوق الوطن، والدفاع عنه وعن تراثه وثقافته. ونشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع، حتى يتم النهضة الصحية والمجتمعية، فمن أهم صفات المجتمع المتقدم النهضة الصحية. وتمثيل المجتمع بالشكل اللائق، فدائماً ما ينظر الخارج للبلاد من المستوي الثقافي والمعرفي لأبناء الوطن، لذا يجب تقديم فكرة ممتازة للمستثمرين والزوار والمشاركة في مشروعات صغيرة، وإن كانت يدوية، والمشاركة في المعارض الدولية والمحلية، وعلى مستوى الجامعات. والاعتزاز بالوطن والانتماء له، من خلال التحدث عنه مع جماعة الرفاق والأسرة، وتوعية الصغار بحضارته ومكانته

الحضارية والثقافية. (Obaid, 2016).
(Malhotra, A., Schuler, S.R, and Boender, C. 2002)

دور الشباب الأردني في تحقيق التنمية الوطنية

- 1 إن مشاركة الشباب الأردني في التنمية بشكل عام، أحد أهم مظاهر القيم الاجتماعية السليمة، ولا يمكن أن يعتبر أن المجتمع يتقدم اجتماعياً، إلا بانصهار الشباب فيه والمشاركة في القيم والعادات.
- 2 المشاركة الاقتصادية أو الاجتماعية أو حتى السياسية والإدارية للشباب الأردني أكبر مظاهر الحرية والديمقراطية كون أن المشاركة نفسها عمل حر وإرادي.
- 3 الشباب هم حجر الأساس في البلاد، وهم الركيزة الأساسية للنهضة، ولا سيما أن دور الشباب هو الأكبر والأهم، كونهم الطاقة والحيوية والتفكير المبتكر.
- 4 يستقيم المجتمع بمشاركات الشباب الواعي في التنمية والتطوير، حيث إنهم ذو وعي كافي وفكر وزهن حاضرين للتجديد. (A.R. Quisumbing and J.A. Maluccio, 2003).
- 5 يتمتع الشباب بالقوة الجسدية، والنضارة الفكرية، مما يجعلهم أكثر عطاء ونشاط من غيرهم، كما أن لديهم الطموح والأمل، مما يساعد على النهضة والتطور.
- 6 تنمية مهارات الشباب العقلية، من خلال التطلع على مجريات الأمور، والتعرف على الثقافات المختلفة، مما يجعلهم اهل لتطوير المجتمع. (C.O. Chukuezi, 2010).
- 7 تحتاج الأوطان دوماً إلى دم جديد يغير المنظومات ويعمل على تطويرها، لذا فإن الشباب هم خير ما يفعل ذلك.
- 8 يمكن أن يقوم الشباب بالمبادرات التطوعية، حيث إن لديهم قدرة على الحشد والتجمع، من خلال مواقع التواصل الاجتماعي ومساعدة الآخرين.

- 9 يمكن للشباب التوعية والتأثير أكثر من غيرهم، وذلك من خلال المشاركة في الإرشاد الاجتماعي وتوعية الآخرين بالطرق البسيطة
- 10 للشباب دور كبير في تنظيف البيئة والحفاظ عليها، كما أن لا يغفل حقوق الشباب على المجتمع احترامها. (Rahman, Shaik; Shafeequr; Sultana, Nikhat (٢٠١٢).

استراتيجيات ودول من خلال التخطيط الاستراتيجي لنيل الشباب حقوقهم :

- التعليم حيث إن التعليم أحد أهم الحقوق التي يجب أن تتوافر للشباب، وهو حق أساسي، وفقاً لما نصت عليه الأمم المتحدة وحقوق الإنسان، حيث أن يجب أن يكون التعليم بشكل جيد ويتوافر فيه الطرق والأساليب الحديثة، لكي يستطيع الشباب فيما بعد من المشاركة في التنمية المستدامة.
- يجب توفير فرص عمل للشباب، والاستفادة من مهاراتهم ونشاطهم وحيويتهم، حيث أن البطالة أحد المعوقات التي تقابل الشباب وتجعلهم غير قادرين على الإنتاج والفكر، وهذا يضر بالمجتمع قبل الضرر بهم، لذا يجب الحرص على وضع خطط مميزة للاستفادة من الشباب والتخلص من البطالة. (Obaid, Hanan & Alzyyadi, ٢٠٢٠)
- يجب أن يمنح الشباب حق التصويت والمشاركة في البناء السياسي والاقتصادي، حيث أن جميع الجوانب الحياتية تؤثر على بعضها، لذا يجب دمج الشباب في المجتمع، وعدم حكر النشاط السياسي لذوي الخبرات فقط، مع دعم الوعي وتعريفهم بكيفية المشاركة السياسية.
- تمويل المشروعات الصغيرة، والاستماع الجيد لأفكارهم وتنمية مهاراتهم.
- يجب مشاركتهم في وضع الخطط الدراسية وتنظيم المناهج، والعمل على التعليم بأسلوب المحاكاة، فكون الإنسان مستقبلاً

فقط، لا يمكن ان يشعر بالانتماء الكافي، ولا الوعي اللازم لعملية التطوير والتنمية المستدامة.(منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٠)

الاستنتاجات والتوصيات :

- 1 دعم استراتيجية الشراكة بين المؤسسات الأهلية والحكومية التي تهدف إلى تمكين الشباب الأردني والعمل على تنفيذ برامج من خلال لجان ومجالس وهيئات مشتركة ينبغي إيجادها لتفعيلاً للشراكة بين القطاعين في تمكين الشباب.
- 2 مراعاة الثوابت الإسلامية والوطنية كمطلب استراتيجي في معايير تمكين الشباب الأردني ومؤشراتها.
- 3 تبين من خلال البحث ان للشباب الأردني دور مهم في عملية التنمية ولا يمكن للمجتمعات أن تتخطى العتبة التنموية بدون أن تكون هناك مشاركة فعلية للشباب.
- 4 اتضح من خلال قياس المشاركة الاقتصادية للشباب في قوة العمل، إن مشاركة الشباب ضعيفة جدًا لأسباب وأمور تتعلق بالموثوق الثقافي للبلدان العربية، فضلاً عن انخفاض المستويات التعليمية للشباب.
- 5 اتضح ضعف المشاركة السياسية للشباب الأردني مع تباين واضح بين الدول العربية، وبعض الحكومات العربية جعلت من المشاركة السياسية للشباب أمراً شكلياً ورمزياً ليس إلا.
- 6 اتضح من خلال البحث اعدم اقبال الشباب على الزواج وارتفاع نسب الطلاق بنسبة ٧١٪ في فترة الخطوبة وقبل الزواج بسبب ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.
- 7 ضرورة العمل على مضاعفة جهود المؤسسات التنموية في تمكين الشباب وعقد ورش عمل للمؤسسات التنموية بهدف مناقشة معايير تمكين الشباب ومؤشراتها.

المصادر والمراجع

- عبید، حنان، (٢٠٢١)، التخطيط الإستراتيجي، دار وائل للنشر، الأردن.
- عبید، حنان، الزیادي حسين، (٢٠٢٢)، الجغرافيا والتخطيط والتنمية ثلاثية العلاقة وتكاملية الأهداف، دار وائل للنشر الأردن.
- صابر بلول، التمكين السياسي للشباب بين القرارات والتوجهات الدولية والواقع، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد ٢٥، العدد الثاني، ٢٠٠٩.
- مكتب حقوق الانسان التابع لمكتب المفوض السامي لحقوق الانسان، تقرير حقوق الانسان في العراق لعام ٢٠١٠، بغداد، ٢٠١٠.
- فوزي عيد سهاونة وموسى عبودة سمحة، جغرافية السكان، مراجعة فوزي عيد سهاونة، دار وائل للنشر والتوزيع، الجامعة الأردنية، عمان، ٢٠٠٣.
- فتحي محمد أبو عيانة، جغرافية السكان، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ٢٠٠٠.
- منظمة الصحة العالمية وصندوق الأمم المتحدة للسكان والبنك الدولي واليونيسيف، الاتجاهات في مجال الصحة النفسية، ١٩٩٠-٢٠١٠، تقديرات منظمة الصحة العالمية، جنيف، ٢٠١٢.
- إحسان محمد الحسن: النظريات الإجتماعية المتقدمة، ط١، دار وائل للنشر، ٢٠٠٥.
- بلال محمد إسماعيل: إدارة الموارد البشرية، الإسكندرية، دار الجامعة العربية الحرة، ٢٠٠٤.
- محيا زيتون: المرأة والتنمية: مناهج نظرية وقضايا عالمية، المركز القومي للبحوث الإجتماعية و الجنائية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- موريس أنجرس: منهجية البحث في العلوم الإجتماعية، ترجمة كمال بوشرف و بوزيد صراوي، دار القصة للنشر، الجزائر، ٢٠٠٤.

- Obaid. HANAN. Medical geo analysis of the epidemiological curve of the emerging corona pandemic and suggested strategies to limit its spread, change , Misan Journal of Academic Studies, issue: (39) vol: (19), pp:2021) ,11-1).
- Obaid, Hanan & Alziyadi .(2020). Strategic planning and analysis of environmental variables related to cancerous injuries, «A study in medical geography», Misan Journal of Academic Studies, a special issue of the third international conference. pp: 112-91).
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed.Nasser A (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 2), ,Pp:40-15.- Hoque, Mahmuda& Yoshihito, Itohara ,(2009). Women Empowerment through Participation in Micro-Credit Programme:A Case Study from Bangladesh, Journal of Social Sciences 250-244 :(3)5, (ISSN 3652 -1549.)
- KHAN ,ABDUL RASHID and ZAINAB, BIBI(2011) . WOMEN'S SOCIO-ECONOMIC EMPOWERMENT THROUGH PARTICIPATORY APPROACH A Critical Assessment . Pakistan Economic and Social Review ,Volume 49, No. (1),pp. 148-133.
- Malhotra, A., Schuler, S.R, and Boender, C. (2002) Measuring Women's Empowerment avariable in International Development, paper Commissioned by the Gender and Developmet Group of the World Bank.
- Rahman, Shaik Shafeequr; Sultana, Nikhat (2012).



EMPOWERMENT OF WOMEN FOR SOCIAL DEVELOPMENT
(A CASE STUDY OF SHRI MAHILA GRIHA UDYOG LIJJAT
PAPAD, HYDERABAD DISTRICT Researchers World : Journal
of Arts , Science & Commerce. Vol. 3 Issue 2012«1» p-50
59).

- Tomes, Midgley & David, Plochoud (1984). The Fields and Methods of Social Planning, London, Heinemann Educational book. Ltd.
- C.O. Chukuezi, "Women participation in household labour in Nigeria", European Journal of Social Sciences, Vol. 13, No. 2010 ,2, pp. 304–269.
- A.R. Quisumbing and J.A. Maluccio, "Resources at marriage and intra-household allocation: Evidence from Bangladesh, Ethiopia, Indonesia and South Africa", Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Vol. 65, No. 2003 ,3, pp. –283 32719
- Obaid.Hanan.(2021), «The impact of academic accreditation on the application of total quality in Jordan University», JOURNAL OF STUDIES AND EDUCATIONAL RESEARCHES, JSER KUAIT,(VOL:1), (ISSUE :1), PP:251-221.
- Obaid Hanan . (2021). Sensitivity of systems thinking in systems management and leadership, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:68-57.
- Obaid S Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:37-17.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

The Effect of Training on Planning a Part of the Iraqi Freedom Monument for Developing the Skill of Planning for Students in the Department of Art Education

إعداد

Ammar Jabbar Hussein Al-Wahaj

Department of Art Education, College of
Basic Education, University of Misan, Iraq

E-mail : drammaralwahaj@gmail.com

ID: <https://orcid.org/8447-5487-0002-0000>



Abstract

The importance of research lies in the adoption of lessons from art education on planning as a foundation for any artistic work. This study aims to uncover the impact of training on planning a part of the Iraqi Freedom Monument and its role in developing drawing skills, as well as introducing the art of planning, which contributes to expressing the artist's intentions through the drawing process. The theoretical framework is discussed in the second chapter, which includes topics on drawing from the beginning and the significance of planning. In the third chapter, the most important practical procedures are addressed, including training the students after dividing them into experimental and control groups. The results showed the superiority of the experimental group, indicating that training on shapes contributes effectively to developing the drawing skills of art students. This is achieved through planning and repeating the desired shape, a process that may extend for weeks to achieve the desired outcome for art learners.

Keywords: effect, training, planning, Iraqi Freedom Monument, developing skill, students, department of art education



Introduction

Planning for drawing works is one of the basic components of the subject of drawing in the faculties of education and arts, which are interested in teaching drawing and colors in special departments capable of preparing teachers of artistic education. For the purpose of training, students of these colleges, it is one of the urgent and necessary needs, which is one of the requirements of the preparation of the teacher specialized in teaching this subject in primary and middle schools. Therefore, the researcher took it upon himself to train the students of those scientific departments interested in preparing those teachers and to learn this art. The researcher prepared to know those students so that they would be able to teach the drawing lesson. The researcher trained a group of students and subjected them to the experiment of planning part of the Iraqi Freedom Monument created by the artist Jawad Salim. The results of his research appeared that the students who underwent this experiment were superior to the students who study the usual method, so planning is one of the basic principles in any work of art and these planning has evolved to keep pace with many art schools.

Statement of the problem

Planning through writing or drawing is the foundation of the drawing process and the creation of artistic works, including other forms of visual art. Therefore, any artistic project must have the element of planning as its foundation. Planning is the first thing that humans learn, from writing on cave walls to

drawing animals, plants, and symbols with a clear impact on the wall through their lines and symbols. Thus, if an artist wants to become a painter, they must master the process of planning and then develop themselves through scientific practice of this basic skill in the drawing process.

As drawing, like other forms of art, has become part of artistic schools, many techniques have been used to reduce a large number of lines to fewer lines and clear symbols. The phenomenon and talent of planning among art students depend primarily on their ability to develop themselves. The purpose of developing planning skills in art students is to clarify and teach them through various teaching methods and theories.(obaod,&et,2023). One practice and theory that teaches art students proper planning is repetition, in which the student plans models that can be trained on, such as choosing a painting or sculptural work and planning it several times through repetition.

The process of synergy between hand muscles and commands from the brain contributes to the planning process. The research problem here is summarized in the training process for art students, which may extend for several weeks, reaching from 20-15 weeks. The aim is to help art students develop their planning skills, which is one of the basic principles that they must possess because it is the foundation of any artistic work they are required to build academically.

The researcher chose a part of the Iraqi Freedom Monument, the sculpture created by artist Jawad Salim, as a means of teaching planning to art students by repeating it.

The Importance of Research

The importance of research lies in adopting the lessons of art education in planning as the foundation for any artistic work. Defining the art of planning is also essential, as it contributes to conveying the artist's intentions through the drawing process. In addition, repeated planning adds strength to highlighting the artwork within a beautiful frame.

Research Objectives

The research aims to reveal the impact of training on planning a part of the Iraqi Freedom Monument and its role in developing the skill of drawing.

Research Hypothesis

There are no statistically significant differences at the (0.5) level between the planning skills of students who underwent training and those who did not undergo training in planning a part of the Iraqi Freedom Monument.

Research Boundaries

The current research is limited to:

- 1 Spatial boundary: The Department of Art Education, College of Basic Education, University of Misan, Iraq.
- 2 Temporal boundary: The academic year of 2022-2021.
- 3 Subject matter boundary: Planning subject for first-year students in the aforementioned department.



Definition of Terms

- 1 Impact:** Defined by the Munjid Al-Talib dictionary as «what remains of the drawing of an object» (Al-Bustani, 1986, p.4). Defined by Al-Qadi as «the impact resulting from the educational situation, whether it is satisfaction or dissatisfaction, joy or pain» (Al-Qadi, 1981, p.465). Defined operationally by the researcher as the impact resulting from moving a pen, brush, or another tool on paper or a canvas.
- 2 Training:** Defined by Al-Saadi (2004) as «the regular and planned effort to provide organized human forces with certain knowledge, improve and develop their skills and abilities, and positively change their behavior and attitudes» (Al-Saadi, 2004, p.338).



Chapter Two

The Theoretical Framework

Planning

Planning is one of the fundamental principles in creating any artistic work, especially in the art of drawing, where planning is the most prominent aspect. It consists of the line, which is the boundary between the positions to be drawn and the details of the intended shape. Planning is not limited to drawing on paper or walls, but it extends to all the tools that can be used for planning, such as colors, brushes, pens, and other tools that give the drawing an advantage that distinguishes it from other drawings.

The previous century was characterized by many artistic doctrinal transformations, which were achieved due to the relative freedom of expression for the developed and modern ideas movement since these changes accompany what the artist presents of universal ideas that unify their visions. These visions are an urgent and necessary need of the necessities of opening a new path that carries new artistic directions. This is nothing but derived from an aesthetic philosophy described by scientists to be organized for ideas and unified under one aesthetic element, or in other words, it gives the artist one vision but diversified in content and expression, since the aesthetic principles have rhythm and harmony, forming a group of unified elements among the shapes, despite their different forms, but they are inclusive of the aesthetic qualities based on retaining their old theories.

Planning has gone through various stages of development.

During the classical stage, which was represented by Greek and Roman art, artists took into account various elements such as rhythm, system, diversity, unity, and harmony. They incorporated these elements into both their drawings and sculptures, resulting in works of art that were both beautiful and meaningful. After that, planning moved to a new stage, which was the Romantic stage, specifically in France in the 19th century. This stage was more focused on aesthetics rather than utilitarianism at all levels. Then, the art of planning moved to a new stage, which was the Realistic stage, led by the artist Courbet. The Realistic stage was based on the life of the lower class, and it used shadow and light excessively in planning, including industrial lighting, which was introduced into the studio through a method called «Chiaroscuro.» It adopted a unified composition called «unified composition» later on, as shown in Figure (1).



Figure 1.

Also, there is a new style that emerged in Europe, reaching its peak of maturity in France. This art appeared in the fields of drawing, sculpture, and engraving, and it has its own characteristics .It neglects deep subjects and relies on the expressive power of colors.

Several artists in this field emerged who used planning and benefited from shading (black and brown) and drew outside the studio, focusing on accurately depicting nature, shading transparently and adding a sense of mist and sunlight to it, as in the drawing of the artist Seurat as shown in Figure (2).



Figure 2.

Another school of art emerged later, which is Expressive Art. This movement or school has surpassed in its style what the classic schools or movements achieve, both in terms of planning and color drawing. Therefore, the expressive painting is organized according to a clear artistic structure and characters that are not hidden. The pioneer of this art is the Dutch artist (van

Gogh), who drew a plan called «The Starry Night», as shown in Figure (3).



Figure 3.

Moving on to another art form, there was a clear influence on planning in the form of Cubism, which was a reaction to the realist art movements. This movement was founded on the principle of breaking down the natural form of objects. The most important artists of this movement are Paul Cezanne, (Picasso, and Braque, as shown in Figure 4 of Picasso.



Figure 4.

There is another school and type of art called Abstract art, where the drawing and artwork move from their natural form to their essence. In Abstract art, most of the external signs of things and subjects disappear, and most of the factors of this art rely on abstraction, stripping away, and giving only hints that suggest a form that includes an idea and a content on which the artwork is based. This abstraction is relative to the external form. One of the most famous schools of Abstract art is shown in Figure 5.



Figure 5.

Here, we have only touched on some of the schools or movements that have influenced planning. It is worth noting that these movements have diverse manifestations in artistic production, and each artist has his vision for his artistic production, talent, and the extent of his impact on society. This production which is based on planning, is the foundation of all artistic work, as we have previously mentioned. Not far from that, these types of art, i.e., artistic movements and schools, have a clear impact on Arab artists and the extent of their

influence on them, including Iraqi artists. Several Iraqi artists have been influenced by these types of schools, such as the artist Jawad Salim as shown in Figure 6.



Figure 6.

Jawad Salim (1961-1926) was an Iraqi artist who grew up between Turkey and Iraq. He was a sculptor and had many works in sculpture, as well as in drawing. He was born in Ankara to Iraqi parents from Mosul, his father was an officer in Ankara. He came from a family that loved art and was sent to France to study, then he went to Rome to complete his studies. After that, he went to London and was influenced by the sculptor Rodin, whom he studied under for years. He then became an expert in preservation of antiquities at the Iraqi Museum. He completed his studies in London and returned to the Iraqi Museum, where he became the head of the arts department at the Institute of Fine Arts in Baghdad until his death on January 1961 ,22. He founded The Baghdad Modern Art Group in 1951, which included a group of students and artists, in addition to establishing the Iraqi School of Modern Art. Jawad Salim was

able to establish his artistic vision, drawing its principles from the group he founded, which was related to Iraqi folklore. The identity of Iraqi art emerged since its foundation, as his vision relentlessly sought to extract its authenticity in the sense understood by Jawad Salim himself. This authenticity, to the extent that it goes or remains in the past, at the same time responds to the length of the self and its imagination, as long as it is related to the production of a national and humanistic feature . His Baghdadiyat represented the actual starting point for a modernist movement. The artist had several works in sculpture and drawing, and his most important work was the Freedom Monument, which is a bronze sculpture. Jawad Salim won the silver prize in sculpture at the first art exhibition in Baghdad in 1931 when he was only 11 years old. One of his artistic works in drawing is the painting «Watermelon Seller,» which is a colorful painting embodying the spirit of Baghdad and its heritage, as shown in Figure (7). (Asim, 31 :2004)



Figure 7.

And it is not hidden from us that his immortal work, the Freedom Monument, still stands to this day. This work has become a symbol of Baghdad, and no mention of Baghdad can be made without the monument being present in memory. It carries many meanings and is an epic that embodies a noble idea and a revolution against injustice. It represents all segments of Iraqi society, as shown in Figure (8).



Figure 8.

Therefore, all artistic works that we see with their colors have a basis in their creation, which is planning. Planning relies on one of the elements of art, which is the line, in addition to color, shape, form, shadow, and light.

What concerns us in these elements that make up the artwork is the line. It is the most crucial element in the composition, as it clarifies the details of the image or painting and the units that establish the artwork through the direction of the line, its thickness, weakness, and the tool used to create it. There are many tools used to create the line, including various types of pens, brushes of different sizes, and other machines capable of drawing lines.

Moreover, the line depends on its degree of brightness or darkness and its luminance value. It is considered the foundation of geometric drawing, decoration, architecture, writing, and everything related to thought and vision. The line is also an essential component of every shape drawn in the visual arts. Additionally, the interdependent skill between muscle and eye movement, called «skill,» is crucial in the successful execution of any artistic work. This skill involves the ability to regularly and fully perform physical movements with precision in implementation using tools, including pens, brushes, and chisels, which sculptors use with accuracy. Therefore, the attention to performance or the ability to polish and finish while adapting to changing conditions in work performance and execution with precision is a successful process in education.

Studies related to the current study

Mohammed, 2020

The aim of this study was to investigate the effectiveness of teaching art education skills, specifically planning and color skills, using the modeling method for elementary school students. To achieve this goal, the researcher developed six null hypotheses. The research was conducted on a purposive sample of 50 male and female fifth-grade students from Al-Shahid Kamil Shabib Primary School in the Directorate of Education of Al-Karkh First in Baghdad.

The researcher designed an analysis form for drawings, consisting of 18 main areas branching into 59 sub-areas,

which was presented to a group of art education and fine arts experts for review. Statistical methods such as T-test, Cooper formula, and Pearson correlation formula were used to analyze the data and reach the study's results.

The findings showed that teaching art education skills using the modeling method, where the skill is presented sequentially to the student, leads to a clearer understanding of information, enhances the ability to acquire skills and knowledge, and raises the level of education. The researcher recommended that teachers be trained in effective teaching methods and suggested conducting similar studies in other art education subjects and educational stages

Al-Attab, 1991

The aim of this study was to investigate the effect of using the modeling method on the outcomes of first-year students in the planning of silent nature subject in the art education department at the College of Fine Arts. The research sample comprised 28 male and female students, with 14 students in the experimental group and 14 in the control group.

The researcher used the experimental method (with two equivalent groups and a pre-test) and prepared a teaching booklet consisting of four lessons, an achievement test, and a tool for assessing skill performance. The statistical methods used were T-test, Pearson correlation formula, and Spearman formula.

The findings showed that the experimental group, who studied using the modeling method according to the teaching booklet prepared in the research, outperformed the control group, who



studied using the conventional method. The study concluded that using the modeling method is effective in improving students' achievements in the planning of silent nature subject in the art education department at the College of Fine Arts.

Discussion of previous studies

After reviewing previous studies, it is important to note the similarities and differences between the current study and those that have been conducted previously. The present study is in agreement with two previous studies in choosing planning as a scientific topic for all students at different levels. However, the current study differs from previous studies in its procedures, as it is an experimental study, whereas previous studies were descriptive and similar to experimental studies. There are several key theoretical indicators to consider when discussing the topic of planning in art. Planning is one of the fundamental fields in creating any artistic work. The doctrinal transformations in art were achieved by giving freedom to artists. Planning has gone through stages, starting from classical to advanced stages of various art schools and doctrines. Additionally, planning has been influenced by several stages of cultural changes. Iraqi drawing art has been influenced, like any other drawing arts, by these stages of cultural change

Chapter Three Research Procedures

Firstly, Research Methodology: To achieve the research objective, the researcher followed an experimental methodology.

Group	Equivalence	Independent	Dependent
Experimental	Age	Training	Planning Skill
Control		Conventional method	

Secondly, Research Population: The research population consists of first-year students in the Department of Art Education at the College of Basic Education at both Mustansiriya and Misan Universities, morning studies for the academic year (2022-2021), totaling (174) male and female students.

Thirdly, Research Sample: The researcher deliberately selected a representative sample from the research population, which consists of students in the Department of Art Education at the College of Basic Education at Misan University, as he is a faculty member in that department, which makes it easier for him to apply the experimental procedures. The research sample consists of (36) male and female students, divided by the researcher into two groups, experimental and control, with (18) male and female students in each group.

Fourthly, Experimental Design: The researcher used a partially controlled design between the experimental and control groups.

Fifthly - Research Procedures: To obtain accurate results, the researcher performed equivalence between the experimental and control groups in the variable of chronological age before

starting the teaching process. This was done to avoid the impact of this factor on the results of the experiment. The ages of the students were calculated in months until the date of the experiment (2022/3/6). The average age of the experimental group was found to be 244.5 months with a standard deviation of 21.25, while the average age of the control group was 244.5 months with a standard deviation of 21.71. The researcher used the independent samples t-test to determine the significance of the difference between the two means. The calculated t-value was 0.031, which was lower than the tabular value (0.03) at a significance level of 0.05 with 34 degrees of freedom. This indicates that the two research groups are statistically equivalent in terms of chronological age.

Sixthly - Research Requirements

Scientific material:

The researcher determined the scientific material of the experiment according to the vocabulary of the planning subject and the colors specified for teaching first-stage students.

Preparation of training plans:

The researcher prepared two types of plans for the two groups (experimental and control), which were presented to a group of referees and experts. The researcher made some modifications based on their feedback to reach the final format of these plans. The researcher also developed a research tool, which is an observation form, based on the theoretical framework of the research that includes two axes: training skills and planning skills.

Validity of the tool

The researcher presented the observation form to a group of

experts and made some modifications based on their feedback. The final version of the research tool was considered to be face-valid.

Seventhly - Experiment Application

The researcher applied the experiment on 2022/3/6 and it ended on 2022/5/6.

Eighthly - Statistical Methods

The researcher used SPSS version 23 and the following statistical equations and methods:

Independent samples t-test to determine equivalence between the research groups.

Kappa coefficient to calculate the agreement among experts.

Agreement coefficient = (number of agreements) / (number of agreements + number of disagreements) × 100

(Al-Nabhani, 2004, p. 1990).

Chapter Four

Results Presentation:

To verify the research hypothesis, which stated that there are no statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the planning skills of the college students who underwent training and those who did not in planning a part of their project, the researcher calculated the mean and standard deviation of the college students' grades in the experimental and control groups. The mean grade of the students in the experimental group who underwent training was 33.5 with a standard deviation of 5.54, while the mean grade of the control group who did not undergo training was 27.11 with a standard deviation of 2.27. To determine the statistical significance of the difference, the researcher used the independent samples t-test as shown in the table below.

Group	Sample	Mean	St. Deviation	F. Degree	T-value		Significance level
					Calculated	Tabulated	
Experimental	18	33,5	5,54	43	4,05	2,03	Significant
Control	18	27,11	2,27				

From the table above, it is evident that the calculated t-values are larger than the tabulated t-values, indicating a statistically significant difference in favor of the experimental group. Additionally, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted.

Results interpretation: The results indicate a statistically significant difference between the two research groups in terms of their planning skills, which may be attributed to several factors, including:

- 1 Training helped develop planning skills among the experimental group better and faster.
- 2 Training made the student the main focus of skill development. Training contributes to creating a learning environment that
- 3 enhances students' confidence in their scientific abilities.

Conclusions:

- 1 Training has proven to be effective in improving students' planning skills.
- 2 The principle of cooperation between the teacher and the student has been achieved through the application of training, which has encouraged students' vitality, cooperation, and participation

Recommendations:

- 1 Adopt training in the planning and color subject as it has an effective role in developing students' skills.
- 2 Direct teachers to adopt modern teaching methods, including training.

Suggestions:

In light of the research results, the researcher suggests conducting the following studies:

- 1 The effect of training and repetition in developing solid sculpting skills among art education students in the sculpture subject.
- 2 Conducting another study to determine the effect of



training on developing other skills such as embroidery or representation skills, as they rely on repetition in building units.

References

- Al-Attab, A. J. K. (1991). The effect of using the modeling method on the achievements of students in the subject of planning for students in the Department of Art Education at the College of Fine Arts. (Unpublished master's thesis). University of Baghdad.
- Abdul-Amir, A. (2004). Modern Iraqi drawing and adaptation. Dar Al-Sho'un Al-Thaqafiya Al-Aama
- Al-Bustani, F. A. (1986). Munjid Al-Talab dictionary (2nd ed.). Dar Al-Mashreq.
- Al-Nabhani, M. (2004). Fundamentals of measurement in behavioral sciences (1st ed.). Dar Al-Shorouk for Publishing.
- Al-Qadi, Y. M. (1981). Educational psychology in Islam. Dar Al-Mareekh.
- Al-Saadi, S. A. (2004). Teaching and training skills: Teaching models for skills (1st ed.). Al-Waraq Printing
- Haider, K. (1984). Planning and Color. Mosul University Press.
- Mohamed, H. K. (2020). The effectiveness of teaching according to the modelling method in mastering the skills of planning and colors for elementary school students in the subject of art education. Journal of College of Basic Education, 408-384 , (108)26.
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development skills, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

Therapeutic strategies for eliminating biofilm produced by *Staphylococcus aureus* isolated from catheter by exposing to radiation emitted from radioactive sources (in vitro)

إعداد

Dr.Nebras Rada Mohammed and Noor
Ali Salman

Ibn sina University of Medical and
Pharmaceutical Sciences/ College
Dentistry/ Baghdad, Iraq

Author: nebrasrada88@ibnsina.edu.iq





Abstract:

Objective: In order to get rid of the biofilm and Staphylococcus aureus bacteria producing the biofilm using different therapeutic.

Study design: Cross-sectional in descriptive study design with case –control in analytical study design.

Backgrounds: S. aureus are gram positive bacteria, non-motile, non-spore forming, facultative anaerobes with grow on aerobic respiration. Cause several diseases include skin infection, pneumonia, sepsis and bacteremia. It is development by formation biofilm with stages attachment, adhesions, aggregations and biofilm maturation by quorum sensing. There are several strategies anti-biofilm inclusive natural products like plant extracts, photochemical. Sr90 is a radioactive sources isotope of Strontium by nuclear fission, possess different application in medicine and industry.

Methodology: Study populations and bacterial isolates with diagnosing S. aureus from catheter and several diseases from patients in Baghdad hospitals in 2024 /2023. Expose the bacteria to radiation emitted from Sr90 radioactive sources in different doses and screening biofilm production before and after exposure to radiation.

Results: The bacteria were biofilm producers before (%100) exposure to radiation and after exposure to radiation. All bacteria lost biofilm production by (%0) when grown on the



medium Congo-Red Agar (CRA) which changed the color of the bacterial colonies to red. This is an indication and evidence of their loss of biofilm production compared to the control before exposure to radiation emitted by Sr90 whose colonies were colored. Results of therapeutic strategies for killing *S. aureus* by exposing to Sr90 radiation without aluminium of activity 10 μci , percentage of humicide 100 % in doses 3.284235 through 1hr; 6.568471 through 2hr.; 9.852705 through 3hr. Also, exposed to Sr90 radiation to aluminium in activity 10 μci , percentage of humicides 100 % by doses 5-10*5.2076 through 1hr.; 4-10*1.04153 through 2hr. and 3-10*1.56228 through 3hr.

Conclusions: Production of biofilm from *S. aureus* lower after exposure to Sr90 without aluminum indicated by the color of culture of colony become red compared with control.

Key words: Radiotherapy, rays, bacteria and biofilm.

Introduction

Staphylococci are gram-positive bacteria, non-motile, non-spore forming, facultative anaerobes and implant in aerobic respiration. It is deemed to be a major pathogen that settles and infects both hospitalized patients with lowered immunity and healthful immune competent human in the society [1]. Cause several diseases include skin infections, pneumonia and bacteremia [3 ,2].

Natural outputs to biofilm inhibitory and disrupt activity that significant provenance of biocompatible anti-biofilm factor to evade the put away effectiveness of conventional antimicrobial on person good heal. Like, primary oils of worts [6 ,5 ,4], phenolic acids [9 ,8 ,7]. It is sturdy curative contra pathogens every after the aurous come of antimicrobial in the mid20-th hundred years [11 ,10]. The biofilm expansion process in four phases inclusive engagement and coherence, gathering to extracellular matrix with microbial propagation, biofilm constructing with maturation and biofilm stampede with cell disengagement [12 13].

Multiple regulatory suits control for every step of the foremost engagement to the maturation with stampede of biofilm. QS framework is an interior connection framework of bacteria wheresoever the expression of pertinent genes is started during the alterations to the indicative compound arrive a special outset. It encompass diverse indicative transduction path which regulate biofilm formulation malice and movement [14]. In *S. aureus* QS framework the extension control factor Agr framework responsible for QS [15]. Evolving novel anti-

biofilm agents from natural products like plant extracts and photo chemicals by suppression of microbial cell engagement and cohesion, deactivation of polymer formulation, lowering in the obstetrics of diseases factors and obstruction of QS framework [16]. Strontium90- (Sr90) is a radioactive isotope created via atomic fission with a semi-lifetime of 28.8 years. It kowtow β -dissolution into yttrium90- to a dissolution power of 0.546 MeV. It has implementation in medical and industrial uses [17].

Methodology

Study design

Case-Control study design depending in it research for analytical study design with Cross-Sectional for descriptive study design.

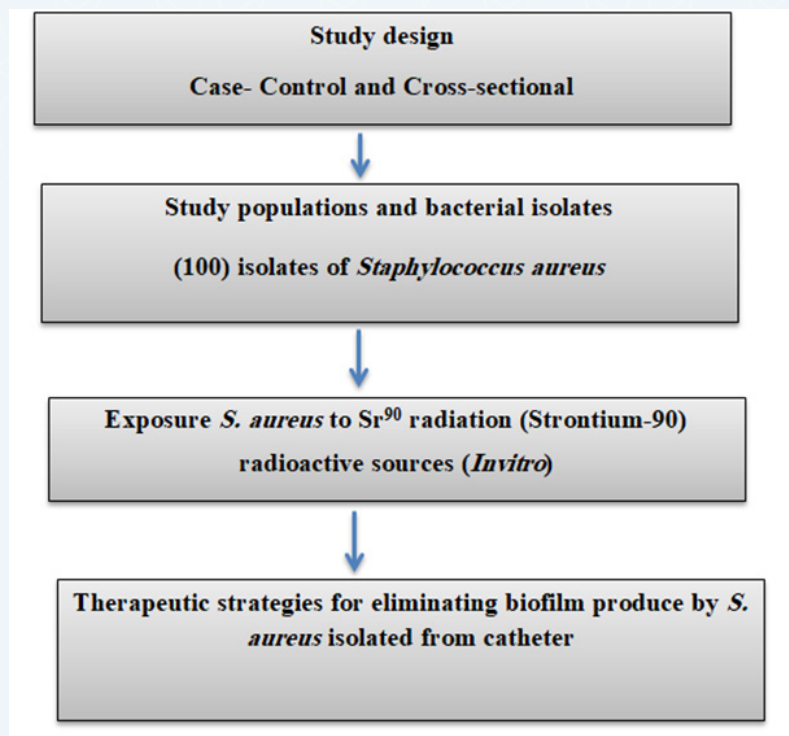


Figure (1): Plan of study design of this explore.

Study populations and Bacterial isolates

A overall of assemblage of specimens (100) *S. aureus* for patients that were assumptive in Baghdad hospital through 2024/2023 which diagnosis via classical biochemical screening based [18].

Therapeutic strategies for exposure *S. aureus* to Strontium ($Sr90$) radioactive sources in different doses

S. aureus grow was completed depending to [19] with many alterations, implanted within Nutrient stock at $^{\circ}37$ C for 24 h, subsequently throw away at 5000 rpm until 10 min. The pellet was hanging of sterile naturalistic saline and compare with MacCfrland 0.5, subsequently exhibition 1 ml of hanged to rays released of $Sr90$ with comparison of dominance (wanting exposure to rays), every round was done in replicate and injected in Trypton soy agar.

The equation of attribution of death:

$$\text{Ratio of death \%} = \frac{\text{Dominance} - \text{patronized}}{\text{Dominance}} * 100$$

Therapeutic strategies for eliminate biofilm produced by *S. aureus* isolated from catheter by exposing to $Sr90$

Congo Red process, the media formative of BHIB (37 g/ l), sucrose 5g/ l), agar numeral 10) 1 g/ l) and Congo red dye (0.8 gm/ l). Congo red dye was all set intensive liquid sol and autoclaved at 121 oC for 15 minutes. Thereafter, it was add up to autoclaved Brain heart infusion agar with each other with sucrose at 55 oC. Paten were grown with test organism and

brood at 37 oC for 24 to 48 hr. aerobically. Black colonies to a dry crystalline tenacity particular biofilm output [20].

Results and discussions

The disintegration of the extra-polysaccharide is of specific connection for anti-biofilm mensuration. Thus far, different factors have been utilized to eliminate elementary and mingled species biofilms, originally via degenerating auto-produced adhesions, nucleic acids and polysaccharides [21].

The results in table (1) and figure (2) show biofilm production from *S. aureus* bacteria before and after exposure to radiation emitted from the Sr90 radioactive source (Strontium90-). The bacteria were biofilm producers before (%100) exposure to radiation and after exposure to radiation. All bacteria lost biofilm production by (%0) when grown on the medium Congo-Red Agar (CRA) which changed the color of the bacterial colonies to red. This is an indication and evidence of their loss of biofilm production compared to the control before exposure to radiation emitted by Sr90, whose colonies were colored. Dark black on Congo-Red Agar medium. Thus, it was proven that the radiation emitted by Sr90 is very effective and powerful in eliminating the biofilm of bacteria isolated from heart and urinary tract catheterization devices and isolated from patients after their catheterization procedure.

Table (1): Biofilm production from *S. aureus* before and after radiation



No.	Biofilm production before radiation	Percentage	Biofilm production after radiation	Percentage
1	+	100%	-	0%
2	+	100%	-	0%
3	+	100%	-	0%
4	+	100%	-	0%
5	+	100%	-	0%
6	+	100%	-	0%
7	+	100%	-	0%
8	+	100%	-	0%
9	+	100%	-	0%
10	+	100%	-	0%
11	+	100%	-	0%
12	+	100%	-	0%
13	+	100%	-	0%
14	+	100%	-	0%
15	+	100%	-	0%
16	+	100%	-	0%
17	+	100%	-	0%
18	+	100%	-	0%
19	+	100%	-	0%
20	+	100%	-	0%
21	+	100%	-	0%
22	+	100%	-	0%
23	+	100%	-	0%
Control (++++) Black colony		(+) : Positive production/ Black colony (-) : Negative production/ Red colony		

A previous study by [22] display Nerolidol was locate to repress S. aureus biofilm via more seventy percentage at concentricity extending of one to four mg/ml [131].

A preceding study by [23] exhibit Alkaloids, aromatic acids are naturalistic components that anti-biofilm efficiency contra S. aureus like, the alkaloid sinomenine able essentially up regulate agrA and down-regulate icaA level.

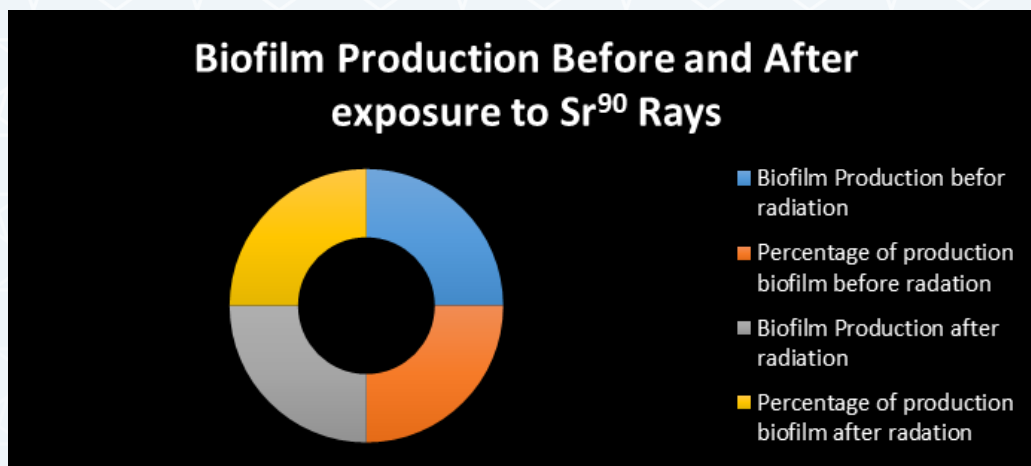


Figure (2): Biofilm production from S. aureus before and after exposure to Sr90 radiation.

A antecedent study by [24] revelation restricted therapeutic chosen for S. aureus recognizing efficient incorporation supplies an substitutional for infection therapy. Like, aside from possess considerable biological effectiveness, curcumin-founded metal complicated induce the bioavailability of curcumin. At the concentricity of one-hundred μM , curcumin suppressed S. aureus biofilm formulation fifty-six percentage whilst oxovanadium complicated of curcumin has a safely sturdy impact eithy-two percentage that might stay in the interaction together impact of complicated technicality have suppression and antibacterial technicality.



Figure (3): A- *S. aureus* production biofilm before exposure to Sr90 radioactive sources. B- *S. aureus* production biofilm after exposure to Sr90 radioactive sources.

A past study by [25] show the extractor of methanol from *Hemidesmus indicus* root that interaction together the anti-biofilm effectiveness of AML and CL contra Methicillin Resistance *S. aureus*. Furthermore, in the renal and liver of Methicillin Resistance *S. aureus* -infective mouse, the aggregates safely minimized microbial carriage, sickness effectiveness effect and gram-positive place.

Results of therapeutic strategies in table (2) for killing *S. aureus* exposed to Sr90 radiation wanting aluminium in activity 10 μci , percentage of humicides 100 % through doses 3.284235 through 1 hr.; 6.568471 in 2 hr.; 9.852705 in 3 hr. Also, exposed to Sr90 radiation wanting aluminium of activity 10 μci , percentage of humicide 100 % in doses 3.284235

through 1hr; 6.568471 through 2 hr.; 9.852705 through 3 hr. Also, exposed to Sr90 radiation to aluminium in activity 10 µci, percentage of homicides %100 via doses 5-10*5.2076 through 1hr.; 4-10*1.04153 through 2 hr. and 3-10*1.56228 through 3 hr. as shown in table (2).

Table (2): Proportion of homicides of S. aureus exposure to Sr90 radioactive sources.

No.	Activity	Doses in 1hr./ msv	Proportion of assassination	Doses in 2hr./ msv	Proportion of assassination	Doses in 3hr./ msv	Proportion of assassination
Sr90 Without Alaminium	10 µci	3.284235	100 %	6.568471	100 %	9.852705	100 %
Sr90 With Alaminium	10 µci	5.2076*10 ⁻⁵	100 %	1.04153*10 ⁻⁴	100 %	1.56228*10 ⁻³	100 %
Control = 250 Colony							

A anterior study by [26] demonstration a fatal impact on Pseudomonas through displayed to rays on various times through (1,2,3) hr. with diverse doses by cobalt with impact 1 µci and 10 µci in the existence and non-attendance of aluminium with the use of strontium in the existence and non-attendance of aluminium. The killing rate of P. aeruginosa by cobalt wanting aluminium was %78 with in the existence of aluminium %100. In rapprochement, the death average of Pseudomonas with efficient wanting aluminium was %100; in the existence of aluminium %98, the death average of Pseudomonas wanting aluminium was %83 and in the existence of aluminium %96 rapprochement with control.



Conclusions

Production of biofilm from *S. aureus* lower after exposure to Sr90 without aluminium indicate by the color of culture become red compared with control is black colony.

Ethical approval

All examination protocols were confirmed by the College of Ibn Sina University of Medical and Pharmaceuticals Sciences. All screening was achieved following the confirmed guidelines.

Financial support and sponsorship

There was no financial disclosure.

Conflicts of interest

The authors declare that there are no conflicts of interest.

Acknowledgment about author

Researcher Dr. Nebras Rada Mohammed PhD. in Biotechnology with a Genetic Engineering, Molecular Genetics and Protein Engineering, a scientist, expert, researcher, creator, inventor, writer, written and author, editor-in-chief of the Journal of Articles and Inventions in the American Goidi Journal, teaching, lecturer at the University College of Al-Turath University college, a Bachelor's degree in Microbiology and a Master's degree in Molecular Biology in Microbiology from Al-Mustansiriya University, an arbitrator, international resident and consultant In medical laboratories, an expert in medical laboratories and a holder of the title of a scientist project, an arbitrator, a distinguished publisher, a silver supporter of



scientific platforms, a chairman of a committee in a scientific society, receiving accolades from international intellectual property, the Best Arab Woman Award 2020, also the Best Community Personality Award, the Best Research Award 2019, also the Best Research Award 2020 and an American Award For the invention of 2020 by the American Goidi the World Investment Commission in America, holds the title of the best distinguished inventor in the world by the World Investment Commission in America and holds the first places in the world for inventions presented in the world from the American Goidi, the world investment commission in America. The Edison Prize, The Pascal Prize, The creativity award, the scientific medal and the Everest medal for innovation, creativity for inventions from USA.

References

- Harris, L.G.; S.J. Foster and R.G. Richards (2002). An introduction to Staphylococcus aureus and techniques for identifying and quantifying S. aureus adhesins in relation to biomaterials: review. European Cells and Materials. Vol.4.2002(pages60-39). ISSN : 2262-1473.
- Cheung, G.Y.; Bae, J.S. and Otto, M. (2021). Pathogenicity and virulence of Staphylococcus aureus. Virulence.69-547:(1)12. <https://doi.org/2150559/10.1080/4.2021.1878688>.
- Van Hal, S.J.; Jensen, S.O.; Vaska, V.L.; Espedido, B.A.; Paterson, D.L. and Gosbell, I.B. (2012). Predictors of mortality in Staphylococcus aureus bacteremia. Clinical microbiology reviews. 86-362:(2)25. <https://doi.org/10.1128/CMR.11-05022>
- Zhao, X.C.; Liu, Z.H.; Liu, Z.J.; Meng, R.Z.; Shi, C. and Chen, X.R. (2018). Phenotype and RNA-seq-based transcriptome profiling of Staphylococcus aureus biofilms in response to tea tree oil Microb Pathog, 123, pp. 10.1016 ,313-304/j.micpath.2018.07.027 (<https://doi.org/10.1016/j.micpath.2018.07.027>)
- Sharifi, A.; Mohammadzadeh, A.; Zahraei Salehi, T. and Mahmoodi, P. (2018). Antibacterial, antibiofilm and antiquorum sensing effects of Thymus daenensis and Satureja hortensis essential oils against Staphylococcus aureus isolates J Appl Microbiol, 2) 124), pp. ,388-379 10.1111/jam.13639 (<https://doi.org/10.1111/jam.13639>).
- L.N. Silva, ; Da Hora, G.C.A.; Soares, T.A.; Bojer, M.S.; Ingmer,

H. and Macedo, A.J. Myricetin (2017). Protects *Galleria mellonella* against *Staphylococcus aureus* infection and inhibits multiple virulence factors *Sci Rep*, 1) 7). p. ,2823
10.1038/s1-02712-017-41598 (<https://doi.org/10.1038/s1-02712-017-41598>)

- Mu, D.; Xiang, H.; Dong, H.S.; Wang, D.C. and Wang, T.D. (2018). Isovitexin, a potential candidate inhibitor of Sortase A of *Staphylococcus aureus* USA300 *J Microbiol Biotechnol*, 9) 28), pp. 10.4014 ,1432-1426/jmb.1802.02014 (<https://doi.org/10.4014/jmb.1802.02014>)
- Mu, D.; Luan, Y.X.; Wang, L.; Gao, Z.Y.; Yang, P.P. and Jing, S.S. (2020). The combination of salvianolic acid A with latamoxef completely protects mice against lethal pneumonia caused by methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* *Emerg Microb Infect*, 1) 9), pp. 22221751.2020.1711817/10.1080 ,179-169 (<https://doi.org/22221751.2020.1711817/10.1080>)
- Qin, N.; Tan, X.J.; Jiao, Y.M.; Liu, L.; Zhao, W.S. and Yang, S.(2014). RNA-Seq-based transcriptome analysis of methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* biofilm inhibition by ursolic acid and resveratrol *Sci Rep*, 4, p. 10.1038 ,5467/srep05467 (<https://doi.org/10.1038/srep05467>).
- Merghni, A.; Noumi, E.; Hadded, O.; Dridi, N.; Panwar, H. and Ceylan, O. (2018). Assessment of the anti-biofilm and antiquorum sensing activities of *Eucalyptus globulus* essential oil and its main component -1,8cineole against methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* strains *Microb Pathog*, 2018) 118), pp. 80-74.

- Natural products as platforms to overcome antibiotic resistance (2017). *Chem Rev*, 19) 117), pp. 12474-12415. (<https://doi.org/10.1021/acs.chemrev.7b00283>).
- Cheng, C. S.; Jiang, T.; Zhang, D.W.; Wang, H.Y.; T. Fang, C.C. Li Attachment characteristics and kinetics of biofilm formation by *Staphylococcus aureus* on ready-to-eat cooked beef contact surfaces *J Food Sci*, 2023) (6) 88), pp. 3841.16592-1750/10.1111 ,2610-2595 (<https://doi.org/3841.16592-1750/10.1111>).
- Konduri, R.; Saiabhilash, C.R. and Shivaji, S. (2021). Biofilm-forming potential of ocular fluid *Staphylococcus aureus* and *Staphylococcus epidermidis* on ex vivo human corneas from attachment to dispersal phase *Microorganisms*, 9 6)), p. 1124.
- Peng, Q.; Tang, X.H.; Dong, W.Y.; Sun, N. and Yuan, W.C. (2022). A review of biofilm formation of *Staphylococcus aureus* and its regulation mechanism. *Antibiotics*, 1) 12), p. 12.
- Pei, J.J.; Huang, Y.G.; Ren, T.; Guo, Y.D.; Dang, J. and Tao, Y.D. (2022). The antibacterial activity mode of action of plantaricin YKX against *Staphylococcus aureus*. *Molecules*, 13) 27), p. 10.3390 ,4280/molecules27134280.
- Guo, X.Q.; Mei Aloe vera, N. (2016). A review of toxicity and adverse clinical effects. *J Environ Sci Health C Environ Carcinog Ecotoxicol Rev*, 2016) (2) 34), pp. 96-77.
- Meng, W.; Huang, W.J.; Kondev, F.G.; Audi, G. and Naimi, S. (2021). «The AME 2020 atomic mass evaluation (II). Tables, graphs and references». *Chinese Physics C*. :(3) 45 030003.

- Forbes, B.A.; Sahm, D.F. and Weissfeld, A.S. (2007). Baily and Scott's Diagnostic Microbiology. 11th edition. Mosby, Inc. Baltimore, USA. 398-384.
- Ismail, M.C.H.; Waleed, S.; Jabbar, F. and Ibrahim, K. (2012). Effect of Diode Lazer (805) nm on alpha –toxin production and antibiotic sensitivity of Staphylococcus aureus . Iraqi J. Sci Vol 53. No. 2. Pp 759-755.
- Arciola, C.R.; Baldassarri, L. and Montanaro, L. (2001) Presence of icaA and icaD genes and slime production in a collection of Staphylococcal strains from catheter associated infections. Journal of clinical microbiology. 2156-2151:(6)39.
- Yuan, G.J.; Li, P.Y.; Xu, X.J.; Li, P.B.; Zhong, Q.W. and He, S. (2020). Azalomycin F5a eradicates Staphylococcus aureus biofilm by rapidly penetrating and subsequently inducing cell lysis Int J Mol Sci, 3) 21), p. 862.
- de Moura, D.F.; Rocha, T.A.; de Melo Barros, D.; da Silva, M.M.; Dos Santos Santana, M. and Neta, B.M. (2021). Evaluation of the antioxidant, antibacterial, and antibiofilm activity of the sesquiterpene nerolidol Arch Microbiol, 203 7)), pp. 4311-4303.
- Yum, S.-J.; Jeong, H.G. and Kim, S.M. (2023). Anti-biofilm effects of sinomenine against Staphylococcus aureus Food Sci Biotechnol, 1) 32), pp. 90-83.
- Katsipis, G.; Tsalouxiou, V; Halevas, E.; Geromichalou, E.; Geromichalos, G. and Pantazaki, A.A. (2021). In vitro and in silico evaluation of the inhibitory effect of a curcumin-based oxovanadium (IV) complex on alkaline phosphatase activity and bacterial biofilm formation Appl Microbiol



Biotechnol, 1) 105), pp. 168-147.

- Sannat, C.; Hirpurkar, S.D.; Shakya, S.; Dutta, G.K.; Roy, M. and Jolhe, D.K. (2022). Methanolic extract of *Hemidesmus indicus* root augments the antibacterial and antibiofilm activity of amoxicillin and clindamycin against methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* of bovine origin. *Lett Appl Microbiol*, 6) 75), pp. 1589-1579.
- Mhana, W. J. (2022). The Impact of Cobalt and Strontium Radiation on *Pseudomonas aeruginosa*. *Al-Mustansiriyah Journal of Science*. ISSN: 635-1814X (print), ISSN:-2521 3520 (online) Volume 33, Issue 3.
-Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic - a strategic necessity and a development alternative *INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES*, (VOL,1),(ISSUE,3), PP.37-15.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

The effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment therapy in developing psychological resilience to reduce feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities.

إعداد

Assis Prof Dr. Fadya Rezk Abd elgalil Abd elnaby

Assistant Professor, Department of Special Education,
College of Education Najran University, Najran, KSA.

Assistant Professor, Department of Educational
Psychology, Faculty of Educational Sciences, Islamic
University of Yemen, Main Center

Dr_faded48@yahoo.com

Te: 00966556978048

Aziza Rezk Abd elgalil Mohamed abd elnaby
Assistant Professor, Department of Early Childhood, Faculty
of Educational Sciences, Islamic University of Yemen,
Main Center.

azezarzk@gmail.com

Te : 00201092232869



Abstract:

This study aimed to evaluate the effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment therapy in developing psychological resilience to reduce feelings of psychological stress among mothers of children with mental disabilities. It used a quasi-experimental design with a sample of 24 mothers, who were randomly distributed into two experimental and control groups, each consisting of (12). The psychological resilience scale was applied, prepared by Connor-Davidson (2003), Arabized and codified by Al-Wakeel and Radi (2017), the psychological stress scale for mothers of disabled children, prepared by Al Saratawi and Alshakhs (1998), and the economic, social, and cultural level scale (prepared by Saafan and Khattab, 2016). . And a counseling program based on the techniques of acceptance and commitment therapy (prepared by the researchers). The results resulted in the effectiveness of the counseling program based on acceptance and commitment therapy in developing psychological resilience and reducing the intensity of feelings of psychological pressure, and the continuing effect of the program in follow-up measurement. The study recommends activating acceptance and commitment therapy programs to develop resilience. Psychological disorders among mothers of children with mental disabilities.

Keywords: counseling program - acceptance and commitment therapy - psychological resilience - psychological pressures - mothers of children with mental disabilities.



Introduction

Psychological pressures are considered one of the causes of poor adjustment, and these pressures can take various forms at the level of groups or at the level of individuals (as in the case of contracting a certain disease, for example). The main key to understanding responses to pressures does not depend on their nature and sources, but rather on how the individual responds. In addition to these pressures, some people collapse, while others strive to deal with the stressful emergency situation, and this depends on the fact that each person has a psychological breaking point, which differs from one person to another, depending on the nature of the pressures and their sources, and the structure of the individual's personality, temperament, age, gender and health. Psychological (Boutros, 2008).

Daily living with a disabled child constitutes a serious burden for parents other than that faced by parents of ordinary children. Parents of disabled children spend most of their time meeting the personal needs of their children, such as helping them eat, dress, and use the bathroom. Therefore, part of the physical energy is diverted to serving the disabled child (Chowdhury ,2018).

Raising children with disabilities poses many challenges (Lindo et al, 2016) and leads to severe stress on parents and mental health problems. Knoll's (1992) study indicated that 4:1 of families face sleep disturbances due to a disabled child. Several studies have found that parents of children with intellectual disability (ID) have higher levels of child-related

stress than parents of typically developing children (Warfield et al, 1999; Browne & Bramston, 1998).

Bogart (2007) stated that parents of mentally disabled people have negative expectations about their children's future, They feel anxious and fearful about their children's abilities to make decisions in the future and live independently. Anxiety levels also rise whenever they think about the future of their mentally disabled children and how to plan for it (Taggart et al, 2012). They suffer from anxiety and depression and have a feeling of disappointment about the professional future of their mentally disabled son (Azeem, et al, 2013).

The most important sources of stress that parents are exposed to are the many health problems that their disabled children suffer from, the requirements of daily life, long-term care for the disabled child, the social outlook that surrounds them, the lack of social support, family adjustment problems, and the unavailability of specialists (Kumar et al., 2021). El-Aziz et al (2022) added that the mother faces several conflicts with the father when they choose to integrate their disabled child, that is, when they place the child in formal educational settings. This conflict consists of: daily remembering the reality of the differences between their disabled child and normal children. And sharing Their child feels the stigma of disability and may feel a lack of respect or acceptance by parents of other children, expresses a loss of interest in common things shared with parents of other children, and feels distressed regarding the difficulty of social adjustment for their child with a disability.

Most studies examining the mental health of parents of children with disabilities have found higher maternal depression scores



than controls or control groups (Veisson, 1999). Mothers of children with developmental disabilities have lower levels of mental health than mothers of children who develop normally. In particular, they show higher levels of depression, stress, failure, and guilt (Dervishaliaj, 2013; Ekas, et al, 2009).

This is why we must realize that it is not only the mentally disabled child who needs care and attention from those around him, but the family in which he lives must also be given attention and psychological care (Attiya, 2011). The main factor in determining the extent of mothers' ability to deal with their situation may be the extent of their psychological resilience (Whiting, et al, 2019). Hence, the role of psychological resilience among mothers is highlighted to be supportive in reducing pressures, tensions, and physical and psychological burdens. Psychological resilience provides the individual with a way to avoid risks and the components it contains, the most important of which is the ability to recover from adversity and adversity (Dent & Cameron, 2003). Resilience provides the ability to adapt to changes and emergencies, and a sustainable lifestyle, which helps alleviate crises and problems (Cohena, et al, 2016). Resilience is the strength that allows a person to resist the obstacles and difficulties facing him and achieve success and progress.

Psychological resilience is an important factor that gives parents the opportunity to adapt to the pressures of raising a child with a mental disability, as it helps mothers overcome pressures and adapt to nervous conditions quickly, use their personal abilities, and rely on themselves to achieve positive outcomes such as psychological stability and a sense of

satisfaction, and then a higher level of feeling of quality. Life, and the study emphasized the need to devote resources and efforts to support family environments that not only benefit the child with mental disability but also enhance the mental health of family members (Hassanin & Al-Sayyad, 2021).

Acceptance and Commitment Therapy (ACT) is a new behavioral therapy method that uses mindfulness, acceptance, and cognitive dissemination skills to enhance psychological flexibility and prevent behavioral changes in favor of chosen values. (Shiri, et al, 2022). is an intervention that promotes well-being and reduces distress by increasing psychological flexibility and resilience. Instead of trying to control what a person thinks or feels, ACT helps individuals change their relationship to events that have occurred (Zhang.et al, 2017). This therapeutic approach does not necessarily seek to eliminate symptoms; Rather, its indispensable goal is to increase individuals' self-awareness and practical performance (employability) (Prevedini et al, 2020).

ACT is based on the concept that suffering is a natural and inevitable human condition. Although humans have an instinct to control their experiences, this instinct does not always serve them well. ACT has been successfully applied to treat workplace stress, test anxiety, social anxiety disorder, depression, obsessive-compulsive disorder, and psychosis. In addition to treating mental health conditions, and also treating a range of medical conditions (Dindo, et al, 2017), And in reducing stress and reducing psychological pressures (Wynne, et al, 2019). It has also been used with many problems such as: victims of sexual assault, addiction, mood swings, social communication

disorders, psychological distress, boredom, post-traumatic stress disorder, phobias, obsessive-compulsive disorder, and marital conflicts (Al-Faqi, 2016).

From the above it is clear that acceptance and commitment therapy enhances well-being and helps develop quality of life and psychological resilience in the face of difficulties and life pressures. Therefore, the current research seeks to use acceptance and commitment therapy to develop psychological resilience among a sample of mothers of children with mental disabilities and to know the effect of this in alleviating the intensity of feelings. Their psychological pressures. In a quasi-experimental study.

The Problem

Many studies have indicated that mothers raising children with intellectual disabilities experience higher levels of stress and mental health problems than other mothers. Mothers of children with intellectual and developmental disabilities (IDD) also face frequent and high levels of stigma from family, friends, and members of the public. This stigma can have a negative impact on mothers' mental health, their social circle, and their relationship with their child. (And that mothers of people with special needs are exposed to psychological stress, Mothers of children with mental disabilities suffer from psychological pressure and rely on different strategies to cope with this pressure. Examples of this study include: Totsika et al (2011) , Dervishaliaj (2013), Nazzal & Al-Rawajfah (2018), Embregts, et al (2021), McLean & Halstead (2021), Benbouaicha &

mekaoussi (2022)

The researchers noticed that mothers of children with mental disabilities are exposed to psychological pressures, through field visits to integration schools, institutions for people with special needs, and relevant charities, and coexistence with mothers of children with mental disabilities, which significantly affects their ability to bear the responsibility of raising their children, which leads to... To increase their feeling of the severity of their psychological pressures - and the severity of the pressures increases with the increase in the degree of disability - this lived reality helped deepen the importance of the study in an attempt to help mothers cope with the pressures they experience. Psychological literature, including theories and studies, has indicated that psychological resilience is one of the most important characteristics that mothers of children with mental disabilities should possess, as it is an umbrella for other characteristics. Many studies, such as: Mustafa (2012), Yassin & Jawhar (2014) Abu Ghali (2017), Mustafa et al (2017) Abdelfatah (2020) Khattab (2021) Al-Ali & Al Umran (2021) Bartone et al (2012) Daniel (2018) Arakkathara & Bance (2020).

To the positive role of developing psychological resilience in reducing and confronting psychological pressures. Developing psychological resilience leads to the individual acquiring many skills that help him cope with the pressures he is exposed to and look more positively at the stressful situation (Arakkathara & Bance, 2020. Including the ability to solve problems, positive reinterpretation of the problem, and resorting to religion as an attempt to avoid despair while exposed to stressful

situations (Dolbier et al, 2010). In addition to the components of psychological resilience that include social support, spiritual values, and relationships with others, they help the individual resist the stressful situations he faces and look more optimistically at life (Ming-Hui, 2008).

Despite this, the results of the study Plumb (2011); Bitsika et al. (2013); Çulhacik et al(2021) confirm that mothers of children with disabilities suffer from low psychological resilience and have deficiencies in adaptation and social communication with others and with their children, and are affected Their quality of life. Therefore, it is necessary to develop their psychological resilience to enhance psychological health, face challenges, reduce pressures, and bear the burdens placed on them. It has been found that by training in the techniques of acceptance and commitment therapy, psychological resilience is developed and thus their feelings of psychological pressure are reduced.

Acceptance and Commitment Therapy (ACT) is one of the most representative experimental behavioral therapies in the third wave of cognitive-behavioral therapy. (Hayes et al., 2013). Systematic ACT therapy promotes psychological flexibility through various procedures, characterized by the use of experiential and attentional exercises (mindfulness), metaphors, clarification of values, and taking actions committed to those values ACT (Hughes, et al, 2017). Hence, acceptance and commitment therapy emphasizes that achieving mental health depends on a person's ability to achieve psychological flexibility, which is achieved by dissolving all forms of attachment, especially cognitive ones, experiencing the present moment, and experiencing the self as

a context, not as content, meaning that the person tries to take the position of an observer of psychological activities such as thinking and emotion, instead of merging with them, which is Which leads to creating a psychological space between him and her, which makes him more self-aware, alert, and able to manage life situations. (Hayes, et al, 2012) . Improving an individual's psychological resilience can enhance his physical and mental health (Di Giacomo, et al, 2018). A high level of PF is associated with both well-being and better family functioning (Lappalainen et al, 2021).

Most studies that used acceptance and commitment therapy have proven the effectiveness of this counseling approach in treating many psychological disorders and developing positive qualities, such as the studies of: Al-Feqi (2016), Wakli & Haj Sahrawi (2016), Twohig & Levin (2017), A-Tjak, et al. al (2018), Jabbarifard,et al, (2019), Al-Bahnasawy et al (2019), Sayed (2019), Abdel fatah (2020), Al-Sharif (2020), Ahmed (2020), Abu Zaid (2020), Zemestani & Mozaffari (2020), Abdullah (2021), Shaheen (2021), Khallaf & Khalif (2021), Ma et al (2023), Bergman, et al (2023).

From the above, the effectiveness of acceptance and commitment therapy is clear in many areas, including developing psychological resilience. Therefore, the current study emerged from the necessity of developing psychological resilience through training in the techniques of acceptance and commitment therapy to reduce the intensity of feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities.

The problem of the current study can be formulated in

the following main question: What is the effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment therapy in developing psychological resilience to alleviate feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities?.

The following sub-questions branch out from it:

- 1 Are there any differences in the average scores on the psychological resilience scale among members of the experimental group before and after applying the program in favor of the post-application?
- 2 Are there differences in the average ranks on the psychological resilience scale in the post-measurement between the experimental group and the control group in favor of the experimental group?
- 3 Are there differences in the average ranks on the psychological resilience scale among members of the experimental group after the application and follow-up period?
- 4 Are there any differences in the average ranks on the psychological stress scale among members of the experimental group before and after applying the program in favor of the post-application?
- 5 Are there differences in the average ranks on the psychological stress scale in the post-measurement between the experimental group and the control group in favor of the experimental group?
- 6 Are there differences in the average ranks on the psychological stress scale among members of the experimental group after the application and follow-up period?.

Objectives of the study:

The current study aims to achieve the following:

- 1 Detecting the effectiveness of a counseling program to develop psychological resilience using acceptance and commitment therapy techniques among a sample of mothers of mentally disabled children.
- 2 Verifying knowledge of the impact of developing psychological resilience resulting from the counseling program based on the use of acceptance and commitment therapy techniques in alleviating the feeling of psychological pressure among mothers of mentally disabled children after implementing the program and during the follow-up period (tracking measurement).
- 3 Detecting the extent to which the impact of the training program based on the use of acceptance and commitment therapy techniques remains in developing psychological resilience among mothers of children with mental disabilities after a period of implementing the program in follow-up measurement.

Importance of the study: The importance of this study lies in two aspects:

A - The theoretical importance is:

- 1 It was addressed by a group that needs support, care and assistance, namely mothers of children with mental disabilities, because of the challenges and problems they suffer and the pressures they feel as a result of daily life events and the presence of a disabled child in the family, for whom the mother is responsible for raising and caring

for him.

- 2 It addressed a vital and important topic, which is developing psychological resilience. There is an urgent need to help these mothers of children with mental disabilities develop psychological resilience as a gateway to reducing their feelings of psychological pressure because it has an effective impact in facing all life's challenges in all aspects of their lives.
- 3 Enriching Arab libraries with a new study that combined developing psychological resilience, reducing the intensity of feelings of psychological pressure, and treatment techniques of acceptance and commitment among mothers of children with mental disabilities.
- 4 It is specifically addressed to mothers of mentally disabled children because they are one of the most numerous groups of people with disabilities and are exposed to feeling psychological pressure and need to develop psychological resilience to increase the ability to face life's challenges and raise their disabled children.

B- Practical importance:

- 1 This study attempts to reveal the effectiveness of the training program based on the use of acceptance and commitment techniques in developing psychological resilience and reducing the intensity of feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities, and the continuation of this effectiveness after implementing the program in the follow-up period.
- 2 Implementing the training program helps in developing some of the acceptance and commitment skills of mothers

of children with mental disabilities, and thus helping in the development of the personalities of mothers and their children, improving their performance and relationship with others, and improving their level of interaction with others.

- 3 The results that will emerge from the current research can help those caring for mothers of children with mental disabilities in developing psychological resilience and reducing their feelings of psychological pressure.
- 4 The use of the training program can also be generalized, if its efficiency is proven, to mothers of children with disabilities in general, using the acceptance and commitment program.

Study limitations: The current study was limited to the following limitations:

- 1 Spatial specifications: The program was implemented in the Nour Najran Association for People with Special Needs.
- 2 Time limits: It was implemented during the second semester of the 2023-2022 academic year.
- 3 Human determinants: mothers of children with mental disabilities
- 4 Objective limitations: The current study is limited to studying psychological resilience and psychological stress among mothers of children with mental disabilities using acceptance and commitment therapy techniques.

Study terms:

- 1 Acceptance and Commitment Therapy: It is known as an introduction to contextual occupational therapy. It considers human problems resulting from psychological inflexibility,

which is caused by cognitive mobilization and avoidance of experiences. The main goal of the mind is to increase psychological flexibility and the ability to communicate with the present moment consciously, and to continue to Behavior or change it if it achieves your goals as an individual" (Hayes, et al, 2006).

It is defined procedurally as a framework that includes a group of interconnected units that are planned in advance according to the principles and techniques of acceptance and commitment therapy with the aim of developing psychological resilience, which leads to alleviating the severity of the pressures faced by mothers of children with mental disabilities.

- 2 Psychological stress: Psychological stress refers to a state of an individual's inability to adapt to a perceived threat, whether real or imagined, to psychological, physical, emotional, and spiritual health, which produces a series of physiological responses and adaptations (Alzaeem, et al. 2010), and Lazarus (2006) defined it. It is an external force that affects the individual's physiological and social system, and psychological stress is the result of evaluating threatening situations that distinguish the individual from others. While Ahmed & Abdullah (2011) defined it as a set of scores obtained by mothers of the disabled in the following dimensions: the mother's cognitive and psychological suffering, feelings of despair and frustration at the presence of a mentally disabled son, lack of social belittlement, and inability to bear the burdens of the mentally disabled person. Psychological stress for mothers of children with mental

disabilities is defined as: the negative impact caused by the presence of a disabled child, which provokes unwanted mental, emotional, and organic reactions, which exposes them to tension, distress, anxiety, regret, and sadness. They may suffer from psychosomatic symptoms that deplete their energy and prevent them from concentrating on what they are doing. It is based on the works of (Al Saratawi & Alshakhs , 1998), and the current study adopts this definition because it relies on the scale (Al Saratawi & Alshakhs , 1998) used in the study.

It is defined procedurally as: the score obtained by mothers of children with mental disabilities on the psychological stress scale used.

- 3 Psychological resilience: It is defined as a set of personal traits, skills, and positive strategies that enable the individual to confront and cope with adversity, adversity, and crises in a way that reflects the ability to adapt, recover, and coexist with changing life circumstances and enjoy psychological happiness (Al Wakeel , 2022).

AlWakeel & Radi (2017) defined it as a dynamic psychological process that expresses an individual's possession of a set of positive traits and skills that enable him to endure and confront the problems, obstacles, challenges, clashes, conflicts, frustrations and pressures that he faces in the context of his daily life, in addition to the ability to improve coping skills and strategies and self-development. In order to enjoy the highest levels of compatibility, psychological happiness, and life satisfaction.

While Connor & Davidson (2003) defined it as "a set of

personal abilities that enable individuals to grow and prosper in the face of adversity and adversity." The current study follows this definition due to its reliance on the Connor and Davidson scale used in the study. It is defined procedurally as: the score obtained by mothers of children with mental disabilities on the psychological resilience scale used.

- 4 Mothers of mentally disabled children: What is meant in the current study are mothers who have one or more children who suffer from a mental disability and are enrolled in a center or school for people with a mental disability, and their ages range between (45-31) years.

Research methodology and procedures

First - Study Methodology:

The current study relies on the quasi-experimental approach as an experiment aimed at identifying the effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment therapy (independent variable) and developing psychological resilience to alleviate feelings of psychological pressure (dependent variable) among mothers of children with mental disabilities, in addition to using an experimental design with The two equal groups (experimental and control) to determine the impact of the program (post-measurement) on the variables of the study, in addition to using a one-group design to determine the continuity of the impact of the program after the follow-up period (post-measurement for the experimental group)>

Second - Study population: The study population consisted of all mothers of children with mental disabilities at Noor Najran

Association for People with Special Needs

Third - Study sample:

The counseling program was applied to a sample consisting of (24) mothers of children with mental disabilities who suffer from a low level of psychological resilience at the Nour Najran Association. They were divided into two groups, one experimental and the other control, each consisting of (12) whose chronological age ranged from (45-31). With an average age of (38.0) and standard deviation (4.47).

Fourth: Equality between members of the experimental and control groups:

Equivalence was conducted between the experimental and control groups before implementing the program, using the Mann-Whitney Test to verify the equality of the two groups in: chronological age, socioeconomic level, psychological resilience, and psychological stress. Table (1) shows this. Table (1) Significance of the differences between the average ranks of the scores of individuals in the experimental and control groups in terms of chronological age, socioeconomic level, psychological resilience, and psychological stress.

Dimensions	Group	Rank average	Total ranks	U value	z value	sig
Chronological age	Experimental	13.17	158.00	64.000	- 0.465	0.642
	Control	11.83	142.00			
Social economic level	Experimental	11.25	135.00	57.000	- 0.868	0.386
	Control	13.75	165.00			
Personal competence and cohesion	Experimental	12.08	145.00	67.000	- 0.291	0.771
	Control	12.92	155.00			
Self-confidence and positivity	Experimental	13.08	157.00	65.000	- 0.409	0.683
	Control	11.92	143.00			
Spiritual and religious influences	Experimental	12.92	155.00	67.000	- 0.295	0.768
	Control	12.08	145.00			
Setting	Experimental	13.25	159.00	63.000	- 0.532	0.595
	Control	11.75	141.00			
Psychological resilience as a whole	Experimental	14.38	172.50	49.500	- 1.308	0.191
	Control	10.63	127.50			
Cognitive and psychological difficulties	Experimental	15.13	181.50	40.500	- 1.827	0.068
	Control	9.88	118.50			
Feeling hopeless and frustrated	Experimental	15.21	182.50	39.500	- 1.895	0.058
	Control	9.79	117.50			
Social integration	Experimental	9.96	119.50	41.500	- 1.782	0.075
	Control	15.04	180.50			
Inability to adapt to the burdens of a mentally disabled child	Experimental	11.79	141.50	63.500	- 0.497	0.619
	Control	13.21	158.50			
Psychological stress as a whole	Experimental	14.17	170.00	52.000	- 1.157	0.247
	Control	10.83	130.00			

It is clear from Table (1) that the Z value calculated for the total score and the sub-dimensions is less than the threshold value (1.96). This indicates that there are no statistically significant differences between the average ranks of chronological age, socioeconomic level, level of psychological resilience, and psychological stress for members of the experimental and

control groups, which is reassuring. The researchers sought to homogenize the two samples before applying the program.

Fifth: Study tools:

The researchers applied the following tools:

- 1** Psychological Resilience Scale, prepared by Connor-Davidson (2003), Arabized and codified by Al Wakeel & Radi (2017).
- 2** Psychological stress scale for mothers of disabled children, prepared by Al saratawi & Alshakhs (1998).,
- 3** Measure of the economic, social and cultural level (prepared by Saafan &Khattab, 2016).
- 4** A counseling program based on acceptance and commitment therapy techniques to develop psychological resilience as an approach to alleviating feelings of psychological pressure among mothers of children with mental disabilities. (Prepared by the researchers).

These tools can be presented in detail as follows:

1 Psychological resilience scale prepared by Connor-Davidson, Arabization and codification by Al Wakeel & Radi (2017) Description of the scale and its purpose:

The aim of the scale is to evaluate individuals' ability to deal with stressful and change-stimulating situations. The scale is based on the concepts of resilience, adaptation, and tolerance to pressure and consists of 25 items covering four main factors: personal competence and cohesion, which consists of (11) statements, self-confidence and positivity, which consists of (8) statements, and spiritual and religious influences, which consists of (3) control statements. It consists of (3) statements,

and the items are presented in the form of a Likert scale with five levels (5-1), where (1) represents “never” and (5) “always.” The mothers participating in the study had to “respond to each item based on their condition during the previous month,” and put a mark (✓) in front of the answer of their choice. The higher the scores, the higher the level of resilience, while the lower the scores, the lower the level.

Psychometric properties of the psychological resilience scale:

The validity of the scale was verified through exploratory factor analysis of the scale in its original form to determine the saturation of its items on five basic factors: personal competence and cohesion, self-confidence and tolerance, positive acceptance of change and secure relationships, control, and influences. The scale has good reliability and validity, and has the ability to distinguish between high and low psychological resilience. The scale was applied to a sample of ordinary people and patients in American society, and the results of the application showed that this scale has a high degree of validity and reliability. As for validity, the convergent validity between the “Connor-Davidson” scale and the Kobasa et al. scale for psychological toughness was (0.87), while the divergent validity between the psychological resilience scale and the Cohen et al. stress scale was (0.76-), and the Cronbach’s alpha-reliability coefficient was (0.89). And the repetition coefficient (0.87). (Al Wakeel & Radi, 2017).

Stability and validity of the scale in Arabic form:

The validity of the scale was confirmed by presenting it to

10 professors of psychology and mental health who provided their opinions and comments about the clarity of the language formulation, its suitability to the study sample, and the belonging of the phrases to its dimension. The percentage of agreement between the arbiters on the validity of the items ranged from 0.7 to 1.0. Items with agreement less than %70 were excluded. The interpreter of the scale also applied it to (100) mothers of children with disabilities, and the validity of the scale was calculated through factor analysis, and it became clear that the scale's statements were saturated with (4) The factors are: The first factor: It is the most important of these factors, as it absorbed (%51.25) of the total variance, and its latent root reached (6.38), and (11) statements measuring personal competence and cohesion were saturated on this factor. The second factor: absorbed (%17.07) of the total variance of the matrix, and its latent root reached (4.44), and (8) statements measuring self-confidence and positivity were saturated on this factor. The third factor: absorbed (%3.13) of the total variance of the matrix, and its latent root reached (3.3), and this factor was saturated with (3) statements that measure spiritual and religious influences. The fourth factor: absorbed (12012) of the factor variance of the matrix, and reached Its latent root is (303), and (3) expressions measuring control are satisfied on this factor. The internal consistency of the scale was also verified by calculating the internal correlation coefficient for each dimension and sub-item, which indicates the degree of consistency between them. Reliability was also verified by means of the Cronbach's Alpha coefficient. Dimensional reliability coefficients were high, ranging between (0.94 ,0.77),

and the reliability coefficient was The reliability of the scale as a whole is 0.97, which reflects the high reliability coefficients.

Psychometric properties of the psychological resilience scale in the current study:

Internal consistency validity was calculated by applying it to (30) mothers of people with mental disabilities by finding the Pearson correlation coefficient between the scores of each item and the total score of the scale after deleting the score of the item from the total score of the scale. The correlation coefficient was also calculated between the score of each item. The dimension and total score of the scale are shown in Table (2).

Table (2) Correlation coefficients between each score and the total score for the dimension to which it belongs after deleting the item score for the psychological resilience scale.

Personal competence and cohesion		Self-confidence and positivity		Spiritual and religious influences		Setting	
Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient
1	0.847**	12	0.628**	20	0.761**	23	0.841**
2	0.972**	13	0.753**	21	0.730**	24	0.607**
3	0.736**	14	0.891**	22	0.867**	25	0.817**
4	0.832**	15	0.834**				
5	0.834**	16	0.679**				
6	0.834**	17	0.864**				
7	0.874**	18	0.734**				
8	0.801**	19	0.674**				
9	0.924**						
10	0.881**						
11	0.834**						

**** Correlation coefficients at (0.01) level * Correlation coefficients at (0.05) level.**

It is clear from Table (2) that all items of the psychological resilience scale have positive and statistically significant correlation coefficients at (0.01). This means that the psychological resilience scale has a high degree of validity. Internal consistency (the individual item with the total score for the dimension to which it belongs):

Internal consistency validity was calculated through the scores of the standardization sample (survey) by finding the Pearson correlation coefficient between the scores of each dimension and the total score of the scale and showing this in Table (3).

Table (3) Correlation coefficients between the score of each dimension of the scale and the total score of the scale after deleting the dimension score from the total score, n=(30)

Dimensions	correlation coefficient
Personal competence and cohesion	0.834**
Self-confidence and positivity	0.924**
Spiritual and religious influences	0.801**
Setting	0.842**

****Correlation coefficients at (0.01) level * Correlation coefficients at (0.05) level**

It is clear from Table (3) that the values of the correlation coefficients are high and significant at the level of (0.01), which indicates the validity of the scale.

Reliability of the scale using two methods (Cronbach's alpha) and the split-half method:

The reliability of the study tool was calculated using the Cronbach's alpha coefficient and the split-half method, which is shown in Table (4).

Table (4) Reliability coefficients of the study instrument using (Cronbach's alpha) coefficient, n=(30)

Dimensions	Alpha-Cronbach	Half segmentation
Personal competence and cohesion	0.872	0.851
Self-confidence and positivity	0.867	0.827
Spiritual and religious influences	0.839	0.897
Setting	0.854	0.814
Total marks	0.927	0.918

It is clear from Table (4) that the reliability coefficients are high and are greater than (0.7), which gives a good indication of the reliability of the tool, and accordingly the scale can be used in the current study.

Psychological stress scale for mothers of disabled children, prepared by Al saratawi & Alshakhs (1998):

Description of the measure and its objective: It aims to measure psychological stress for mothers and consists of four dimensions: cognitive and psychological difficulties (13 items), feelings of despair and frustration (13 items), social integration (5 items), and inability to adapt to the burdens of a mentally disabled child (7 items). The scale was corrected based on the

severity of the pressures that mothers face according to a scale of five degrees (5-1), where the degree (5) represents very great severity, the degree (4) represents great severity, the degree (3) is moderate severity, and the degree (2) Small intensity, and degree (1) is very small intensity. The scale grader verified the validity and reliability of the scale. The construct validity of the items and the stability of the sub-dimensions of the scale were extracted by applying it to all members of the sample. The reliability coefficients using the Cronbach alpha equation for the sub-dimensions were (0.790) ,(0.811) ,(0.803), and (0.774). Respectively, these are appropriate coefficients that allow the use of this tool in this research to measure the psychological stress of mothers.

Psychometric properties of the psychological stress scale in the current study:

Internal consistency validity was calculated by applying it to (30) mothers of people with mental disabilities by finding the Pearson correlation coefficient between the scores of each item and the total score of the scale after deleting the score of the item from the total score of the scale. The correlation coefficient was also calculated between the score of each item. The dimension and total score of the scale are shown in Table (5):

Table (5): Correlation coefficients between each score and the total score for the dimension to which it belongs after deleting the item score for the psychological stress scale

Cognitive and psychological difficulties		Feeling hopeless and frustrated		Social integration		Inability to adapt to the burdens of the child	
Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient	Sequence	correlation coefficient
1	0.885**	14	0.630**	27	0.918**	32	0.741**
2	0.816**	15	0.763**	28	0.942**	33	0.745**
3	0.529**	16	0.810**	29	0.853**	34	0.835**
4	0.541**	17	0.509**	30	0.741**	35	0.866**
5	0.854**	18	0.852**	31	0.678**	36	0.860**
6	0.839**	19	0.852**			37	0.897**
7	0.859**	20	0.646**			38	0.849**
8	0.741**	21	0.765**				
9	0.358**	22	0.816**				
10	0.876**	23	0.830**				
11	0.415**	24	0.942**				
12	0.842**	25	0.380**				
13	0.646**	26	0.646**				

** Correlation coefficients at (0.01) level * Correlation coefficients at (0.05) level.

It is clear from Table (5) that all items of the psychological stress scale have positive and statistically significant correlation coefficients at (0.01), which means that the scale has a high degree of validity.

Internal consistency (the individual item with the total score for the dimension to which it belongs):

Internal consistency validity was calculated through the scores of the standardization sample (survey) by finding the

Pearson correlation coefficient between the scores of each dimension and the total score of the scale and showing this in Table (6) .

Table (6) Correlation coefficients between the score of each dimension of the scale and the total score of the scale after deleting the dimension score from the total score, n=(30)

Dimensions	correlation coefficient
Cognitive and psychological difficulties	0.808**
Feeling hopeless and frustrated	0.916**
Social integration	0.869**
Inability to adapt to the burdens of the child	0.789**

**Correlation coefficients at (0.01) level *Correlation coefficients at (0.05) level

It is clear from Table (6) that the values of the correlation coefficients are high and significant at the level of (0.01), which indicates the validity of the scale.

Reliability of the scale using two methods (Cronbach's alpha) and the split-half method:

The reliability of the study tool was calculated using the Cronbach's alpha coefficient and the split-half method, which is shown in Table (7).

Table (7) Reliability coefficients of the study tool using (Cronbach's alpha) coefficient, n=(30)

Dimensions	Alpha-Cronbach	Half segmentation
Cognitive and psychological difficulties	0.975	0.970
Feeling hopeless and frustrated	0.848	0.894
Social integration	0.766	0.850
Inability to adapt to the burdens of the child	0.893	0.980
Total marks	0.968	0.960

Weak Less (0.5) Medium between (0.7-0.5) High Greater (0.7).

It is clear from Table (7) that the reliability coefficients are high and are greater than (0.7), which gives a good indication of the reliability of the tool, and accordingly the scale can be used in the current study.

3 Measure of economic, social and cultural level (prepared by Saafan &Khattab, 2016).

It aims to evaluate the economic, social, and cultural level and contains (26) items divided into three levels: first, the economic level, which includes (14) items, second, the social level, which includes (5) items, third, the cultural level, which includes (7) items, and next to each An item contains a statement of the grades assigned to it, and under each item there are several options, and the individual must choose the option that suits his condition and expresses the economic, social and cultural changes.

Psychometric properties:

The authors applied the scale to a sample of (50) individuals of both genders. To standardize the scale, they used the internal

consistency method, and to calculate reliability, they used the Cronbach's alpha method and split-half. Regarding internal consistency, the results ranged between the lowest score and the highest score for the economic level (0.63-0.41), the social level (0.82-0.65), and the cultural level (0.60-0.32). All values were statistically significant at the level (0.01), except for one case that was significant. At the level of (0.05). Reliability was also verified using the Cronbach's alpha method. The reliability coefficients were for the economic level (0.61), the social level (0.82), the cultural level (0.78), and the total score (0.85).

4 Guidance program based on acceptance and commitment

The counseling program in the current study is organized steps aimed at developing psychological resilience among mothers of children with mental disabilities by following cognitive therapy techniques based on the techniques of acceptance and commitment of the Nour Najran Association.

■ General planning of the program: The program planning process included determining the general and procedural objectives and practical procedures for implementing the program, which include the initial preparation of the program, the guiding techniques used in it, the time frame for it, the number of sessions and the duration of each session, the place of implementation, the required tools, and the procedures for evaluating the program.

■ The program was prepared by reviewing many books and references that dealt with acceptance and commitment therapy, psychological resilience, psychological pressures, and mental disability.

The importance of the program:

- 1** This program provides counseling services to develop psychological resilience as an approach to alleviating psychological pressures among an important segment of society, namely mothers of children with mental disabilities. They are among the groups in society who feel the most psychological pressure due to the presence of a disabled child in the family who needs special care in addition to household and non-domestic burdens. which falls on their responsibility.
- 2** This program addresses mothers, who are the ones to whom the upbringing of young people is attributed and who are the mainstay of the family and its entity. The results of previous studies have indicated the widespread feeling of intense psychological pressure among mothers of mentally disabled children, and the weakness of their psychological resilience due to the frustrations and pressures they are exposed to due to the presence of a disabled child in the family. The family and their concern for the future of this child.
- 3** This program uses a relatively recent variant, which is acceptance and commitment therapy, which has proven its efficiency in developing positive behaviors and treating negative behaviors.

Second: Program objectives:

- The general goal of the program: It is to employ techniques and strategies of acceptance and commitment therapy to develop psychological resilience, which contributes to reducing

psychological pressures and confronting them among mothers of mentally disabled children.

■ **Preventive goal:** It consists of working to provide members of the experimental group with some cognitive, emotional and behavioral methods derived from theories on the psyche and the theory of acceptance and commitment therapy on which the program is based, which enable them to develop psychological resilience and face life's problems and challenges in order to reduce the feeling of psychological pressure, which leads to achieving harmony. Psychological and social, a sense of self-confidence, and self-actualization, which leads to improving their psychological health.

■ **Procedural objectives:** The procedural objectives for each session of the program were represented, which are achieved through constructive work during the sessions, using Physics and acceptance and commitment therapy strategies to develop psychological resilience, discussion, dialogue, and homework, as an approach to alleviating the severity of psychological feelings, and they are explained in the plan of the program sessions.

■ **Emotional goals:** They included developing self-confidence and the ability to challenge difficulties and confront difficult and frustrating situations, developing and strengthening positive thoughts and beliefs, promoting and encouraging the development of psychological resilience, overcoming psychological pressures, thinking about a solution to problems, confronting them, accepting them, and coexisting with them instead of fleeing and feeling helpless, psychologically weak, and fragile. Mental .



Methods and techniques used in preparing the program:

Techniques of acceptance and commitment therapy:

These techniques are a type of cognitive behavioral therapy that combines the principles of positive thinking and self-awareness. These techniques aim to help mothers of children with mental disabilities accept the fact that there are problems and difficulties in their lives, without trying to control, avoid, or change them. It also aims to encourage them to commit to the goals and values that represent meaning to their lives, and to strive to achieve them actively and creatively. These techniques include focusing on the present, cognitive dissociation, acceptance and commitment to values.

Techniques and methods that help in the program:

A group of auxiliary techniques and methods were used alongside the techniques of acceptance and commitment therapy, which are: discussion, lecture, reinforcement, modeling, unconditional acceptance, and creative despair, which arose within the framework of acceptance and commitment therapy, which is divided into two parts. The first part arises when the individual realizes that the efforts he made to escape the pain of inadequacy did not succeed, but rather led to psychological problems. As for the creative part of it, it is the courage and new ways of thinking and acting necessary to find a different response to the pain of inadequacy.

Activities used in the program:

This program includes a set of activities that help achieve the preventive, therapeutic and procedural goals of the program. These activities include group sessions, home exercises,

personal diaries, periodic assessments and recreational activities.

Main features of the program:

- 1** Number of sessions in the program: The current program includes (21) sessions to develop psychological resilience and learn about the effect of this on alleviating the feeling of psychological pressure and increasing the ability to cope with it, among a sample of mothers of children with mental disabilities at the Nour Najran Association. The program is applied at three sessions per week in The time span is 7 weeks and a follow-up period is approximately one and a half months later.
- 2** The counseling method used in the program: The program was implemented in a group manner, except for the sessions during which training on the technique of relaxation took place, which were done individually.
- 3** Session time: The time of one session in the program ranges from (60-45) minutes. .
- 4** Program language: The program is presented in an easy way, a mixture of colloquial and classical Arabic to facilitate understanding.
- 5** Stages of program application: The program is implemented in five stages: the stage of building the counseling relationship and starting the program, the implementation or counseling intervention stage, the program ending stage, the follow-up stage.

Program evaluation methods:

- Initial formative assessment: At the end of each session, the extent to which mothers achieve the activity and homework

is measured.

- Final evaluation: Post-tests are conducted for the psychological resilience scale and the results are compared with the pre-tests and with the control group.
- Program follow-up: It takes place a month and a half after conducting the post-test by applying a follow-up test.

Seventh: Statistical methods used in the study:

In order to reach results that achieve the objectives of the study and analyze the data, a group of various statistical methods were used, by using the Statistical Package for the Humanities and Social Sciences (SPSS), after the data was coded and entered into the computer, and the statistical methods that Used in this study are:

- 1 To calculate the psychometric properties, the Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha, and split-half using the Spearman equation were used.
- 2 Mann-Whitney test, Wilcoxon test, and bivariate correlation coefficient to verify the validity of the study hypotheses.

Study results and discussion:

Results of the first hypothesis: It states: "There are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in Average ranks on the psychological resilience scale between members of the experimental and control group in the post-measurement.

To verify the validity of this hypothesis, the Mann-Whitney (U) test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences

between the average ranks of the mothers' scores in the post-measurement in order to determine the significance of what may happen to the psychological resilience of mothers of children with disabilities. Mental disability. To calculate the size of the program's effect, it was calculated using the binary correlation coefficient (r (prd)) in the case of the Mann-Whitney test for two independent samples.

Table (8) The significance of the differences between the average scores of the post-measurement scores and the effect size for the experimental and control groups in the measure of psychological resilience among mothers of children with mental disabilities.

Dimensions	Group	Rank average	Total ranks	U value	z value	sig	r prd
Personal competence and cohesion	Experimental	18.50	222.00	0.000	- 4.168	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50					
Self-confidence and positivity	Experimental	18.50	222.00	0.000	- 4.171	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50					
Spiritual and religious influences	Experimental	18.50	222.00	0.000	- 4.178	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50					
Setting	Experimental	18.50	222.00	0.000	- 4.196	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50					
Total	Experimental	18.50	222.00	0.000	- 4.162	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50					

It is clear from Table (8) that the Z value calculated for the total score and the sub-dimensions is higher than the threshold value (1.96), which indicates that there are statistically significant differences between the average ranks of the scores of the experimental and control groups on the psychological resilience



scale for mothers of children with mental disabilities in the post-measurement. In favor of the experimental group, which means improved psychological resilience among the experimental group. The researchers attribute this to the impact of the counseling program based on the techniques of acceptance and commitment therapy, which included twelve sessions that began with preparing for the application of the therapeutic program and providing an overview of psychological resilience and psychological pressures. Then training on relaxation and giving an overview of wrong coping behaviors and their impact on various areas of life, followed by training on mental alertness, moving from avoidance to acceptance (acceptance training), training on sanity (training on communicating with the present moment), training on awareness of values. Training on the self as a context, training in cognitive separation of experiences (cognitive disengagement), exposure as an alternative response to avoidance, self-compassion, a comprehensive review and conclusion of the program and post-measurement, and the techniques it included, which included the lecture - discussion and dialogue - some methods of cognitive separation or disengagement. It is (owning the idea, not breaking it down - naming the ideas - repeating the ideas in a silly voice - putting the ideas on the clouds - objectifying the ideas - letting them go physically - the portable card. The art of modeling - the art of exposure, exposure exercises (the hungry lion - feelings and behavior - the flash card - throwing the rope - developing the self-monitor) - commitment - self-compassion exercises, which are (put compassion into practice - determining the percentage of compassion - write

a love letter to yourself - A. Your Compassion Mantra – Keep a compassion journal, homework, and reinforcement at each session. This is consistent with the results of studies that used programs to develop psychological resilience among mothers of people with special needs and others, such as: the study of Mustafa et al. (2017), whose results showed the effectiveness of the counseling program in improving the psychological resilience of mothers of mentally retarded children, and the study of Arakkathara and Bance (2020), which reached results. The experimental study showed a noticeable increase in the level of psychological resilience and a significant decrease in the level of parental stress among the study sample, and the study of Al-Atrash (2021), which found the effectiveness of a counseling program to enhance psychological resilience among mothers of children with autism disorder.

Results of the second hypothesis: It states that “there are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$ ”).

In the average ranks on the psychological resilience scale among members of the experimental group in the pre- and post-measurements.

To test the validity of this hypothesis, the Wilcoxon test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences between the average ranks of the experimental group's scores on the scale of psychological resilience among mothers of children with mental disabilities and its dimensions in the pre- and post-measurements. To calculate the size of the program's effect, it was calculated using The binary correlation coefficient (r_{prd})

in the case of the Wilcoxon test for two samples being related. Table (9) The significance of the differences between the average scores of the pre- and post-tests and the size of the effect for the level of psychological resilience among mothers of children with mental disabilities.

Dimensions	Measurement AFTER ME/FOLLOW ME	N	M	Total	Values Z	.Sig	r prd
Personal competence and cohesion	Negative ranks	0	0.00	0.00	3.065	0.00217	1.0 Very large
	positive ranks	12	6.50	78.00			
	Equality	0	0.00				
Self-confidence and positivity	Negative ranks	0	0.00	0.00	3.065	0.00213	1.0 Very large
	positive ranks	12	6.50	78.00			
	Equality	0	0.00				
Spiritual and religious influences	Negative ranks	0	0.00	0.00	3.065	0.00220	1.0 Very large
	positive ranks	12	6.50	78.00			
	Equality	0	0.00				
Setting	Negative ranks	0	0.00	0.00	3.065	0.00209	1.0 Very large
	positive ranks	12	6.50	78.00			
	Equality	0	0.00				
Total	Negative ranks	0	0.00	0.00	3.065	0.00221	1.0 Very large
	positive ranks	12	6.50	78.00			
	Equality	0	0.00				

Table (9) indicates that there are statistically significant differences between the average ranks of the psychological resilience scores of mothers of children with mental disabilities in the pre- and post-measurements in the experimental group in favor of the post-measurement. The researchers attribute this result to the effectiveness of the counseling program based on acceptance and commitment therapy for girls, which included twelve sessions that began with preparing for the application of the therapeutic program and providing an overview of psychological resilience and psychological pressures, then

training in relaxation and giving an overview of wrong coping behaviors and their impact on various areas of life, followed by training. On mindfulness, moving from avoidance to acceptance (acceptance training), Mindfulness training (training to connect with the present moment), training in awareness of values, training in the self as context, training in cognitive separation of experiences (cognitive disengagement), exposure as an alternative response to avoidance, self-compassion, and a comprehensive review of the program, and what the program included. The lecture, discussion and dialogue included some methods of cognitive separation or de-integration. Modeling techniques - exposure techniques, exposure exercises - commitment - self-compassion exercises, homework, and reinforcement in every session. The effectiveness of these activities in improving mothers' psychological resilience can be explained by the fact that they work to enhance the ability to deal with life's challenges and difficulties, and improve the general quality of life. In general, it can be said that this study emphasizes the importance of using acceptance and commitment therapy techniques in improving psychological resilience among mothers of children. Mental disability of their children, and that acceptance and commitment therapy represents An effective option for achieving this goal, and many studies that used acceptance and commitment therapy have found the effectiveness of this counseling approach in treating many psychological disorders and developing positive qualities, This is like the study of: Al-Faqi (2016), Wakli & Haj Sahrawi (2016), Twohig & Levin (2017), A-Tjak, et al (2018), Jabbarifard, et al, (2019), Al-Bahnasawi et al (2019), Sayed (

2019), Abdel Fatah (2020), Al-Sharif (2020), Ahmed (2020), Abu Zaid (2020), Zemestani & Mozaffari (2020), Abdullah (2021), Shaheen (2021), Khallaf & Khalif (2021), Ma , et al (2023), Bergman et al (2023), and these results are consistent with

the results of the current study.

Results of the third hypothesis: It states that “there are no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the average ranks on the psychological resilience scale among the members of the experimental group in the post and follow-up measurements.”

To test the validity of this hypothesis, the Wilcoxon test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences between the average ranks of the experimental group's scores on the measure of psychological resilience among mothers of children with mental disabilities and its dimensions in the post and follow-up measures, and this is shown in Table (10).

Table (10) Significance of the differences between the average ranks of the scores of the post and follow-up measurements of the psychological resilience scale.

Dimensions	Measurement AFTER ME/FOLLOW ME	N	M	Total	Values Z	.Sig
Personal competence and cohesion	Negative ranks	6	4.50	27.00	0.534	0.593
	positive ranks	3	6.00	18.00		
	Equality	3				
Self-confidence and positivity	Negative ranks	7	5.57	39.00	1.184	0.237
	positive ranks	3	5.33	16.00		
	Equality	2				
Spiritual and religious influences	Negative ranks	5	5.70	39.00	0.103	0.918
	positive ranks	5	5.30	16.00		
	Equality	2				
Setting	Negative ranks	7	7.07	28.50	0.839	0.402
	positive ranks	5	5.70	26.50		
	Equality	0				
Total	Negative ranks	9	5.39	48.50	0.747	0.455
	positive ranks	3	9.83	29.50		
	Equality	0				

among mothers of children with mental disabilities

The results from Table (10) show that the Z value calculated for the psychological resilience scale is less than the threshold value (1.96), which indicates that there are no statistically significant differences between the average ranks of the scores in the psychological resilience of mothers of children with mental disabilities between the post and follow-up measurements in the experimental group. This means that the program continues to have an impact on developing psychological resilience. This result is due to the fact that the program sessions included many activities and homework assignments that helped develop psychological resilience among members of the experimental group, by giving them a number of skills such as: problem-

solving skills, new ways of thinking, coexistence skills, healthy living skills, and meditation. The sessions also included a focus on breathing training, teaching attention control, focusing on the present moment, and accepting life experiences (positive and negative) without judging them. They were also trained on how to deal with all events, emotions, and life experiences using mental awareness skills, and this is consistent with a study. The results of many studies such as: Yassin& Jawhar (2014), Abu Ghali (2017), Mustafa et al (2017), Abdel Fatah (2020), Khattab (2021), Bartone et al (2012), Daniel (2018), Arakkathara & Bance (2020), which reached the development of psychological resilience. It leads to the individual acquiring many skills that help him cope with the pressures he is exposed to.

Results of the fourth hypothesis: It states: "There are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the average ranks on the psychological stress scale between members of the experimental and control groups in the post-measurement."

To verify the validity of this hypothesis, the Mann-Whitney (U) test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences between the average ranks of the mothers' scores in the post-measurement in order to determine the significance of what may occur on psychological pressures among mothers of children with disabilities. Mental disability: To calculate the size of the program's effect, the rank-pair correlation coefficient (rprd) was calculated in the case of the Mann-Whitney test for two independent samples.

Table (11) The significance of the differences between the average scores of the post-measurement scores and the effect size for the experimental and control groups in the measure of psychological stress among mothers of children with mental disabilities.

Dimensions	Group	Rank average	Total ranks	U value	z value	sig	r prd
Personal competence and cohesion	Experimental	18.50	78.00	0.000	-4.192	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50	222.00				
Self-confidence and positivity	Experimental	18.50	78.00	0.000	-4.190	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50	222.00				
Spiritual and religious influences	Experimental	18.50	78.00	0.000	-4.173	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50	222.00				
Setting	Experimental	18.50	78.00	0.000	-4.204	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50	222.00				
Total	Experimental	18.50	78.00	0.000	-4.173	0.000	1.0 Very large
	Control	6.50	222.00				

It is clear from Table (11) that the Z value calculated for the total score and the sub-dimensions is higher than the threshold value (1.96), which indicates that there are statistically significant differences between the average ranks of the scores of the experimental and control groups on the psychological stress scale for mothers of children with mental disabilities in the post-measurement. In favor of the experimental group, which means a decrease in psychological pressure in the experimental group. The two researchers explain this result by saying that the acceptance and commitment program was effective in developing psychological resilience, which in turn led to alleviating the severity of psychological pressures among mothers of children with mental disabilities, through techniques

that included lecture - discussion and dialogue - and some methods of cognitive separation or de-integration, which is (owning the idea, not destroying it). - Naming ideas - Repeat ideas in a silly voice - Putting ideas on clouds - Objectifying ideas - Let them go physically - the flash card - Modeling art - Exposure art, exposure exercises (Hungry lion - Feelings and behavior - Flash card - Throwing a rope - Developing the self-monitor) - Commitment - self-compassion exercises, which are (put compassion into practice - determine the percentage of compassion - write a love letter to yourself - write your own compassion slogan - keep a compassion diary), homework, and reinforcement in each session. All of these techniques and activities contributed to improving the state of self-compassion. Mothers of children with mental disabilities in terms of self-confidence, adaptation to problems, and life satisfaction, thus alleviating psychological pressures.

This result was consistent with the results of studies that used programs based on acceptance and commitment therapy or other guidance and training approaches to develop psychological resilience, or other positive qualities to reduce psychological stress among mothers of people with mental disabilities and other groups, such as the study: Ahmed (2020).), Esteteh & Al-Qaisy (2021), Al-Zahir& Rawashda (2010), Bou Said (2020), Bouazza (2020), Khalifa et al (2023), Khattab (2021), Taibi (2016), Moawad (2018). The results indicated the effectiveness of programs that sought to develop psychological resilience in reducing psychological stress.

Results of the fifth hypothesis: It states that “there are statistically significant differences at the significance level (α

≤ 0.05) in the average ranks on the psychological stress scale among the members of the experimental group in the pre- and post-measurements."

To test the validity of this hypothesis, the Wilcoxon test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences between the average ranks of the experimental group's scores on the scale of psychological stress among mothers of children with mental disabilities and its dimensions in the pre- and post-measurements. To calculate the size of the program's effect, the researcher relied on Calculate it using the pairwise correlation coefficient (r (prd)) if the two samples are related by the Wilcoxon test.

Table (12) Significance of the differences between the average scores of the pre- and post-tests and the effect size for the level of psychological stress among mothers of children with mental disabilities.

Dimensions	Measurement AFTER ME/FOLLOW ME	N	M	Total	Values Z	.Sig	r prd
Cognitive and psychological difficulties	Negative ranks	12	6.50	78.00	3.070	0.002	1.0 Very large
	positive ranks	0	0.00				
	Equality	0					
Feeling hopeless and frustrated	Negative ranks	12	6.50	78.00	3.068	0.002	1.0 Very large
	positive ranks	0	0.00				
	Equality	0					
Social integration	Negative ranks	12	6.50	78.00	3.066	0.002	1.0 Very large
	positive ranks	0	0.00				
	Equality	0					
Inability to adapt to the burdens of the child	Negative ranks	12	6.50	78.00	3.066	0.002	1.0 Very large
	positive ranks	0	0.00				
	Equality	0					
Total	Negative ranks	12	6.50	78.00	3.065	0.002	1.0 Very large
	positive ranks	0	0.00				
	Equality	0					

Table (12) indicates that there are statistically significant differences between the average ranks of the psychological stress scores among mothers of children with mental disabilities in the pre- and post-measurements in the experimental group in favor of the post-measurement. The researchers attribute this result to the effectiveness of the counseling program based on acceptance and commitment therapy techniques that the experimental group received, which helped in developing psychological resilience, dealing with negative feelings and thoughts associated with their children's disability, setting goals and plans that are compatible with their values, and increasing the level of satisfaction with life.

Interactive methods were also used, such as group conversations, periodic games, illustrative stories, expressive drawings, practical papers, lecture, discussion and dialogue, and some methods of cognitive separation or disengagement. Modeling techniques - exposure techniques, exposure exercises - commitment - self-compassion exercises, homework, and reinforcement in every session. All of these techniques and activities contributed to improving the condition of mothers of children with mental disabilities in terms of self-confidence, adaptation to problems, and life satisfaction.

The results of this study are consistent with the results of studies that used programs to reduce the severity of psychological stress among mothers of people with mental disabilities and others, such as: the apparent study; Al-Zahir & Al-Rawashdeh (2010), Ahmed & Abdullah (2011), Adly et al. (2016), Taibi (2016), Bouazza (2020), Khalifa et al. (2023), and it also agrees with the results of studies that

found a correlation between psychological resilience. And psychological pressures, where psychological pressures are reduced by developing psychological resilience, such as: the study of Margalit & Kleitman (2006), Yassin& Jawhar (2014), Gardararsdottir(2019), Al-Ali& Al-umran (2021).

Results of the sixth hypothesis: It states that "there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the average ranks on the psychological stress scale among the members of the experimental group in the post and follow-up measurements."

To test the validity of this hypothesis, the Wilcoxon test and the Z value were used as one of the non-parametric methods to identify the significance of the differences between the average ranks of the experimental group's scores on the psychological stress scale among mothers of children with mental disabilities and its dimensions in the post and follow-up measures, and this is shown in Table (13).

Table (13) Significance of the differences between the average ranks of the scores of the post and follow-up measures of the psychological stress scale among mothers of children with mental disabilities.

Dimensions	Measurement AFTER ME/FOLLOW ME	N	M	Total	Values Z	.Sig
Cognitive and psychological difficulties	Negative ranks	4	5.50	22.00	0.569	0.569
	positive ranks	6	5.50	33.00		
	Equality	2				
Feeling hopeless and frustrated	Negative ranks	6	6.08	36.50	0.314	0.754
	positive ranks	5	5.90	29.50		
	Equality	1				
Social integration	Negative ranks	4	4.38	17.50	1.025	0.305
	positive ranks	6	6.25	37.50		
	Equality	2				
Inability to adapt to the burdens of the child	Negative ranks	5	7.10	35.50	0.827	0.408
	positive ranks	5	3.90	19.50		
	Equality	2				
Total	Negative ranks	5	5.20	26.00	0.154	0.878
	positive ranks	5	5.80	29.00		
	Equality	2				

The results from Table (13) show that the Z value calculated for the psychological pressures scale is less than the threshold value (1.96), which indicates that there are no statistically significant differences between the average ranks of the scores in the psychological pressures of mothers of children with mental disabilities between the post and follow-up measurements in the experimental group. This means that the program will continue to have an impact. This result is attributed to the fact that the program has brought about a positive change in the condition of mothers of children with mental disabilities in terms of reducing the psychological pressures they face, enhancing their flexibility and ability to adapt to difficult situations, and increasing their acceptance of stressful life situations, including the presence of a disabled

child.

This result confirms the importance of providing psychological support programs for this category of mothers, encouraging them to participate in such programs, and providing opportunities for communication and exchange with mothers with similar experiences. The researcher believes that the program was effective in achieving its goals because it used a set of activities and techniques that are compatible with Principles of acceptance and commitment therapy, which aim to increase the psychological flexibility of mothers and increase their ability to accept and commit. This is because the program uses a large number of different training and activities based on acceptance and commitment therapy techniques, such as: lecture - discussion and dialogue, listening, reinforcement, cognitive avoidance - acceptance - modeling, mental alertness training, creative despair, modeling, training the five senses, training concentration activities. Mindfulness, mindfulness activities, body scanning meditation, silent walking, breathing meditation, positive meditation, the art of values awareness, self-confidence and decision-making exercises, problem solving, and planning for the future, clarifying your values training, planning the moment of choice training, commitment and desire, values path training, Unconditional acceptance, the art of the self as a context, self-observation exercises, the game of chess, and your mind is a documentary film maker, the art of deconsolidation, exercises (naming the mind - thanking the mind - scheduling time for worry, classifying thoughts into categories), some methods of cognitive separation or deconsolidation, (Exposure techniques - exposure training),

compassion training, reinforcement, homework, and others. This is consistent with the findings of studies that used programs to reduce psychological stress, and studies that used programs using acceptance therapy techniques to develop positive behaviors or reduce negative behaviors among mothers of mentally disabled people and others. These studies are such as: the study of Al-Zahir, & Al-Rawashdeh (2010), Ahmed & Abdullah (2011), Adly et al (2016), Taibi (2016), Bouazza (2020) Estitieh & Al-Qaisi (2021), Khalifa, et al. (2023) Al-Faqi (2016) Bidaki & Jahangiri (2019), Ahmed (2020) Bou Said (2020) Al-Hudaibi & Ali (2021), as these studies in their entirety concluded that the programs used were effective in achieving the goal for which they were developed in the post-measurement, and continued effectiveness in the follow-up measurement.

Study Recommendations

In light of the research results, the following can be suggested as recommendations:

- Activating acceptance and commitment therapy to develop psychological resilience among mothers of children with mental disabilities.
- Training counselors and therapists on counseling based on acceptance and commitment, to improve their skills in providing psychological and social support to mothers of children with mental disabilities.
- Encouraging associations and institutions concerned with the care of children with mental disabilities to provide

similar guidance programs to increase the acceptance of mothers of children with mental disabilities for their care and reduce their psychological pressure.

- Supporting future research in this field, to expand our understanding of the effectiveness of guidance based on acceptance and commitment in developing psychological resilience and reducing psychological stress among mothers.
- Focus on providing psychological and social support to mothers who suffer from additional challenges such as poverty and lack of social availability, in order to improve their quality of life and the lives of their children with mental disabilities.

Suggested research

Based on the positive results of this study, the following future research can be suggested:

- Studying the effect of acceptance and commitment therapy to develop psychological resilience on fathers of children with mental disabilities, and comparing them with mothers. Analyzing the effectiveness of guidance based on acceptance and commitment in developing the psychological resilience of children with mental disabilities and its impact on the behavioral problems of these children.
- Studying the relationship of the psychological resilience of mothers of children with mental disabilities to other social and psychological factors, such as social support and social expectations of mothers.



- Analyzing the effect of guidance based on acceptance and commitment in reducing psychological stress among mothers of children with mental disabilities, and comparing it to the effect of other support programs.
- Studying the impact of counseling programs based on acceptance and commitment in improving the psychological sustainability skills of mothers of children with mental disabilities, with a focus on studying the impact of the programs on self-social skills and family sustainability.

Acknowledgments

The author are thankful to the deanship of scientific research at Najran University for funding this work under Najran Region research program funding program grand code (NU/DRP/SEHRC/17/12)

References

- Abu Ghali, E M . (2017). The Effectiveness of a Counseling Program in Developing Psychological Resilience to Handle Stress among Female Adolescents from Broken Families Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain, 444-407 ,(1) 18.
- Abu Zaid, A M J & Abdel Hamid, H J. (2020). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in reducing symptoms of avoidant personality disorder among a sample of female university students, Fayoum University- Faculty of Education ,Journal of Educational and Psychological Sciences, 605 - 525 ,(14) 10.
- Abdelfatah, A F L. (2020). The effectiveness of Acceptance and Commitment Therapy to improve the dimensions of psychological resilience for students with physical and health disabilities (diabetics) in the basic education stage in , Educational Journal, Sohag College of Education, ,(74 40-9. DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.
- Abdullah, A K Y.(2021). Acceptance and commitment therapy methods with metastatic breast cancer patients, Scientific Journal of Social Services, Applied Studies and Research, Assiut University - Faculty of Social Service,)1 35-21 ,(13.
- Adly, M A M; Abdel Khaleq, S A & Radwan, W R I. (2016). Training on some emotional intelligence skills as an approach to reducing stress among a sample of mothers of mentally disabled people who are capable of learning, Journal of Scientific Research and Education, -221 ,(17 1

245.

- Ahmed, M S . (2020). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in developing a sense of cohesion and its effect in reducing psychological stress among mothers of children with autism spectrum disorder. Educational Sciences, 469 - 323 ,(1)28. <http://search.mandumah.com/Record/1122214>.
- Ahmed, A D & Abdullah, S O. (2011). The effectiveness of a group counseling program to reduce psychological stress for mothers of mentally disabled people in White Nile State, Sudan. Journal of Psychological Studies, (95-47 ,(9.
- Alzaeem,AY;Sulaiman,SAS&Gillani,SW.(2010).Assessment of the validity and reliability for a newly developed Stress in Academic Life Scale (SALS) for pharmacy undergraduates. International Journal of Collaborative Research on Internal Medicine & Public Health, 256-239 ,(7)2
- Al-Saratawi, Z A & Alshakhs, A A . (1998). Battery for measuring psychological stress, coping methods, and needs for parents of disabled people, Dara Al-Kitab: Al Ain, United Arab Emirates.
- Al-Bahnasawy, A K I ; Al-Hudayni, M A & Muhammad, A I M. (2019). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in improving psychological flexibility among visually impaired people who feel psychologically lonely, Psychological Counseling Center, Faculty of Education - Assiut University, (24 -1 ,(6.
- Al-Hudaibi, M A M & Ali, H A M. (2021). The effectiveness of an acceptance and commitment therapy program in improving the meta-mood state of mothers of children

with autism spectrum disorder, Journal of Special Needs Science (2934-2868 , 3 (6.

- Al-Sharif, T S A. (2020). The effectiveness of acceptance and commitment therapy to reduce symptoms of depression among the elderly, International Journal of Educational and Psychological Sciences, Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, (39 -11 ,(56.
- Al-Atrash, R K . (2021). The effectiveness of a counseling program to enhance psychological resilience among mothers of children with autism disorder. College of Education Journal, 668 - 636 ,(101)18. <http://search.mandumah.com/Record/1209763>.
- Al-Zahir, Q A & Al-Rawashdeh, S S. (2010). The effect of the home-based program for educating mothers in reducing psychological stress among mothers of mentally disabled children, Kuwait University - Scientific Publishing Council, 300-253 ,(97) 25.
- Al-Ali, N M A & Al Umran, J I A . (2021). Resilience and its Relationship to the Coping Styles Of the Bahraini Divorced Woman, Egyptian Journal of Psychological Studies, ((111 506-471 , 31.
- Al-Faqi, A I . (2016). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in developing psychological flexibility among mothers of autistic children, Journal of Psychological Counseling, Ain Shams University - Psychological Counseling Center, (136-93 ,(47.
- Al-Wakeel, S A M.(2022). The mediating and moderating role of psychological resilience in the relationship between post-traumatic stress disorder and post-traumatic growth



in patients with chronic diseases, Journal of Psychological Counseling, 480-380 ,(69) 1.

- Al-Wakeel, S A M & Radi, Y I . (2017).The Psychometric Efficiency of the Connor Davidson Scale for Psychological Resilience, Journal of the Faculty of Arts, Fayoum University - Faculty of Arts, (73-29 ,(16.
- Attia, A M M . (2011). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in alleviating the severity of depression among mothers of children with autism. Journal of Arab Studies ,484 - 429 ,(3) 10. <http://search.mandumah.com/Record/114963>
- A-Tjak, J G; Morina, N; Topper, M & Emmelkamp, P M. (2018). A randomized controlled trial in routine clinical practice comparing acceptance and commitment therapy with cognitive behavioral therapy for the treatment of major depressive disorder. Psychother. Psychosom. 163–154 ,87. doi: 000486807/10.1159.
- Arakkathara, J G & Bance L O .(2020). Resilience as a predictor of parental stress among selected mothers of children with intellectual disability in Kerala, India, The International Journal of Indian Psychology, 79-71, (1) 8. DIP:20200801/18.01.009. DOI: 0801.009/10.25215.
- Azeem M W ; Dogar I A ; Shah S ;et al. (2013). Anxiety and depression among parents of children with intellectual disability in Pakistan. Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 295-290 ,4 , 22.
- Bartone, P T; Hystad, S W; Eid, J & Brevik, J I. (2012). Psychological hardiness and coping style as risk/resilience factors for alcohol abuse. Military medicine, -517 ,(5)177

524.

- Bergman T. H ; Renhorn E; Berg B.;et al. (2023). Acceptance and Commitment Therapy Group Intervention for Parents of Children with Disabilities (Navigator ACT): An Open Feasibility Trial. Journal of Autism and Developmental Disorders , 1849–53:1834.
- Benbouaicha,H & mekaoussi,k .(2022).Psychological stress among mothers of mentally handicapped children. A field study at the Pedagogical Psychological Center for mentally retarded children in Ain Ouessara - Djelfa. Al-Rawaez Magazine, 93-75 ,(1) 6 <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/196232/1/8/692>
- Browne G. & Bramston P. (1998) Stress and the quality of life in the parents of young people with intellectual disabilities. Journal of Psychiatry and Mental Health Nursing -5,415 421.
- Bou Said, S. (2020). The effectiveness of a training program based on acceptance and commitment therapy techniques to raise the capacity for positive coping among mothers of disabled children, a field study at the Psycho-Pedagogical Center for Intellectual Disability No. (2) Ouargla, doctoral thesis in educational sciences, specializing in special education and adapted education. , Kasdi Merbah University - Ouargla, Faculty of Humanities and Social Sciences.
- Bouazza, R. (2020). The effectiveness of a training program based on mental alertness to reduce perceived stress among mothers of mentally disabled children, an experimental study in the city of Ouargla, doctoral dissertation, Kasdi Merbah University - Ouargla, Faculty of Humanities and

Social Sciences. Algeria.

- Boutros, H B . (2008:). Psychological problems and their treatment, third edition: Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
- Bitsika, V; Sharpley, C F; and Bell, R. (2013). The buffering effect of resilience upon stress, anxiety and depression in parents of a child with an autism spectrum disorder. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 543-533 ,(5)25.
- Bogart M S.(2007).Parental attitudes toward the decision making abilities of their young adult children with intellectual disabilities. Ed.D. Thesis. University of Bridgeport
- Conner,K. M., & Davidson, J. R.(2003).Development of anew resilience scale: the Conner-Davidson resilience scale(CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 82-76 ,(2)18.
- Çulhacik, G D; Durat, G;; & Eren, N. (2021). Effects of activity groups, in which art activities are used, on resilience and related factors in families with disabled children. *Perspectives in Psychiatric Care*, 350-343 ,(1)57. <https://doi.org/10.1111/ppc.12569>
- Chowdhury, P. (2018). Attitude of Parents towards a Handicapped Family Member: A Review. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 238-224 ,(2)8.
- Cohena, O., Bolotinc, A., Lahadd, M.,et al. (2016). Increasing sensitivity of results by using quantile regression analysisfor exploring community resilience. *Ecological Indicators*, ,66 502–497.
- Daniel, J. (2018). Stress, coping, and psychological resilience among students with learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 37 – 18 ,(1) 32
- Dervishaliaj E. (2013).Parental stress in families of children

with disabilities: A literature review, Journal of Educational and Social Research

- Dent, R J & Cameron, RJ S.(2003).Developing Resilience in Children Who Are in Public Care: The Educational Psychology Perspective. Educational Psychology in Practice, (-3, 1 (19 19.https://doi.org/0266736032000061170/10.1080
- Dindo L, Van Liew JR.& Arch JJ.(2017) .Acceptance and commitment therapy: a transdiagnostic behavioral intervention for mental health and medical conditions. Neurotherapeutics.;53–546:(3)14. https://doi.org/10.1007/s3-0521-017-13311.
- Di Giacomo D; Ranieri J; Donatucci E; et al. (2018). Emotional “patient-oriented” support in young patients with I-II stage breast cancer: pilot study. Front Psychol. 9:2487;2018. https://doi.org/10.3389/ fpsyg..02487.
- Dolbier,C L; Jaggars,s S; & Steinhardt, M A. (2010). Stress-related growth: Pre-intervention correlates and change following a resilience intervention. Stress and Health, ,26 147–135 . DOI: 10.1002/smi.1275
- Embregts,P;Heerkens,L;Frielink,N;etal.(2021).Experiences of mothers caring for a child with an intellectual disability during the COVID19- pandemic in the Netherlands. J Intellect Disabil Res .771-760:(8)65.
- doi: 10.1111/jir.12859. Epub 2021 Jun 2. PMID: 34076326; PMCID: PMC8242374.
- Esteteh ,R M S & Al-Qaisy, L M. (2021). The effectiveness of a counseling program based on the theory of rational-emotive-behavioral therapy in modifying irrational thoughts and reducing psychological stress among a sample of

mothers with Down syndrome in Jordan , Journal of Educational and Psychological Sciences , (146-5,129 (18. : <https://www.ajsrp.com>.

- El-Aziz, A; Mohamed, A; Ibrahim, M. E & Abdullah, S. O. (2022). Relationship between Parenting Stress and Social Support among Mothers of Children with Different Disabilities. Assiut Scientific Nursing Journal, 88-80 ,(31)10.
- Ekas , NV ; Whitman , TI & Shivers ,c.(2009). Religiosity , Spirituality ,and socioemotional functioning in mothers of children with Autism spectrum disorder , proquest Dissertations and theses, Vol . 719 – 706 , (5) 39. DOI: 10.1007/s4-0673-008-10803
- Gardarsdottir, B M .(2019). Factors contributing to resilience and protecting preschool teachers against stress and burnout: A qualitative study [Unpublished Master thesis]. google scholar. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1333260/FULLTEXT01.pdf>
- Hassanein, A A A & Al-Sayyad, W A M . (2021). Quality of family life, social support, and psychological resilience among dead children with mental disabilities and autism spectrum disorders in Egypt: a landmark predictive study. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, ((129 557-519.
- Hayes, S C; Levin, M E; Plumb-Villardaga, J; et al. (2013). Acceptance and commitment therapy and contextual behavioral science: examining the progress of a distinctive model of behavioral and cognitive therapy. Behav. Ther. ,44 198–180. doi: 10.1016/j.beth.2009.08.002.
- Hayes S C; Strosahl K D & Wilson K G. (2012). Acceptance

and commitment therapy: The process and practice of mindful change (second Ed.). Guilford Press.

- Hayes, S C; Luoma, J B; Bond, F W; et al. (2006). Acceptance and commitment therapy: Model, processes and outcomes. Behaviour research and therapy, 25-1 ,(1)44.
- Hughes, L S; Clark, J; Colclough, J A; et al. (2017). Acceptance and commitment therapy (ACT) for chronic pain. Clin. J. Pain 568–552 ,33. doi:10.1097/AJP.0000000000000425.
- Jabbarifard F; Sharifi T ; Solati K & Ghazanfari A.(2019). The effectiveness of acceptance and commitment therapy on perceived stress, resilience, and the quality of life in thalassemia major patients, Journal of Shahrekord University of Medical Sciences ;97-91(2)21. doi: 10.34172/jsums.2019.16.
- Khalifa, W A; Abu Al-Atta, G S ; Abu Al-Saud, S M& Al-Qadi, I S. (2023). A program based on optimism therapy to relieve psychological stress among mothers of kindergarten children with intellectual disabilities and its impact on the social skills of their children, Matrouh University Journal of Educational and Psychological Sciences, 5) 3), Part ,(2 240-215 . <https://msjr.journals.ekb.eg/article>.
- Khalaf, H M S & Khalif, A A M . (2021). The effectiveness of a counseling program based on acceptance and commitment to reduce psychological defeat among depressed adolescents, Journal of the Faculty of Education, Alexandria University, 4) 3), Part 220-195 ,2.
- Khattab, D M. (2021). Effectiveness of a Cognitive Behavioral Counseling Program to enhance Psychological Resilience on reducing Psychological Stress in Preparatory – School

Students with Learning Disabilities. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University (45), Part One, 72-15.

- Kumar, P; Rathee, S & Singh, A. R. (2021). Quality of Life and Family Burden of Parents with Intellectual Disability in North Bihar, India. National Journal of Professional Social Work, 55-49.
- Knoll, J. A. (1992). Being a family: The experience of raising a child with a disability or chronic illness.
- Lazarus, R. (2006). Stress and Emotion A new Synthesis. USA: Springer Publishing Company. Retrieved January ,12 2013 from <http://site.ebrary.com.elib.unizwa.edu.om>
- Lappalainen, P; Pakkala, I; Strömmer, J; et al. (2021). Supporting parents of children with chronic conditions: A randomized controlled trial of webbased and self-help ACT interventions. Internet Interventions, 100382 ,24.
- Lindo, E J ; Kliemann, K R; Combes, B H & Frank, J. (2016). Managing stress levels of parents of children with developmental disabilities: A meta-analytic review of interventions. Family Relations, 224–207 ,(1)65. <https://doi.org/1111.10/fare.12185>.
- Ma, J ; Ji , L & Lu ,G. (2023). Adolescents' experiences of acceptance and commitment therapy for depression: An interpretative phenomenological analysis of good-outcome cases. Front. Psychol. 14:1050227. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1050227.
- Margalit, M & Kleitman, T. (2006). Mothers' stress, resilience and early intervention. European Journal of Special Needs Education, 283-269 ,(3)21.
- McLean , S. & Halstead, E J. (2021). Resilience and stigma

in mothers of children with emotional and behavioral difficulties. Research in Developmental Disabilities, ,108 103818. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103818>

- Mclinden, S.(2005).Mothers and Fathers reports of the effects of a young child with special needs on the family ,Journal of Early Intervention,259-14,249.
- Ming-hui , L. (2008) . Relationship among stress Coping, Secure attachment, and the trait of resilience among Taiwanese College students. Journal of College Students, 3276-312 ,(2)42 .
- Mitra S. (2006).The capability approach and disability. J Disabil Policy Stud;47-16:236.
- Moawad, M N . (2018). The effectiveness of a reality counseling program in improving emotional intelligence to reduce psychological stress among mothers of mentally disabled children who are capable of learning. Journal of Educational and Human Studies, 244 - 125 ,(3)10. <http://search.mandumah.com/Record/1110978>
- Mustafa, I M M ; Al-Desouki, M I & Al-Buhairi ,M R. (2017). Developing psychological resilience among a sample of mothers of mentally retarded children. Journal of Scientific Research in Education, 122-103 ,(5)18.
- Mustafa, M M A . (2012). Psychological resilience : an approach for facing academic stressors among a sample of gifted university students. Journal of Psychological Counseling, Ain Shams University (579-499 ,(32.
- Nazzal, MS & Al-Rawajfah, OM.(2018). Lived experiences of Jordanian mothers caring for a child with disability. Disabil Rehabil. 2018 Nov;2733-2723:(23)40. doi:

09638288.2017.1354233/10.1080. Epub 2017 Jul 18. PMID: 28715919.

- Plumb, J. C. (2011). The impact of social support and family resilience on parental stress in families with a child diagnosed with an autism spectrum disorder [Doctoral dissertation, University of Pennsylvania]. Retrieved March 2021, from https://repository.upenn.edu/edissertations_sp14/2/
- Prevedini A ; Hirvikoski T ;Holmberg Bergman T& et al. (2020). ACT-based interventions for reducing psychological distress in parents and caregivers of children with autism spectrum disorders: Recommendations for higher education programs. *European Journal of Behavior Analysis*, 25–1.
- Abdi-kader Hassan Abdi, Mohammad R, Obaid S Hanan, (2023), Effect of Dual –language Immersion Programs in Teaching English Language on student achievement in primary Schools Borma, *INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES*, (ISSUE:1), (VOL: 4),Pp:51 -14.
- Saafan M A&Khattab,D M. (2016). Measuring the economic, socialandculturallevel. Cairo,DarAl-KitabAl-Hadith.
- Sayed, S K Q . (2019). The effectiveness of acceptance and commitment therapy in reducing professional future anxiety among students of the Special Education Department, *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*,)35 281-234 ,(5.
- Shaheen, M M M. (2021).The effectiveness of acceptance and commitment therapy in serving the individual in improving social behavior among children of unknown

parentage, Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research, Fayoum University - Faculty of Social Work, (396 – 329 ,(23.

- Shiri, S ; Farshbaf-Khalili, A ; Esmailpour, K & Sattarzadeh, N.(2022). The effect of counseling based on acceptance and commitment therapy on anxiety, depression, and quality of life among female adolescent students. J Edu Health Promot ;11:66.
- Taggart L ; Truesdale-Kennedy M ; Ryan A& McConkey, R.(2012). Examining the support needs of ageing family carers in developing future plans for a relative with an intellectual disability. Journal of intellectual disabilities ,234-217,(3)16.
- Taibi M.(2016). The effectiveness of logotherapy to alleviate psychological stress and future anxiety among parents of mentally disabled children, PhD dissertation, University of Algiers 2 Abu Al-Qasim Saadallah, Faculty of Social Sciences, Department of Psychology.
- Totsika V ; Hastings R P ; Emerson E; et al. (2011). Behavior problems at 5 years of age and maternal mental health in autism and intellectual disability. Journal of abnormal child psychology, 1147-1137 ,(8)39.
- Twohig , M P & Levin M E. (2017). Acceptance and commitment therapy as a treatment for anxiety and depression: a review. Psychiatr. Clin. 770–751 ,40. doi: 10.1016/j.psc.2017.08.009.
- Veisson M. (1999) Depression symptoms and emotional states in parents of disabled and non-disabled children. Social Behavior and Personality 98-27,87.

- <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2006.10.022>
- Warfield, M E ; Krauss, M; Hauser-Cram P& et al. (1999) Adaptation during early childhood among mothers of children with disabilities. Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics 118-43,112.
- Wakli, B & haj Sahrawi , N . (2016). The contribution of treatment by acceptance and commitment in relieving depressive symptoms, Ammar Thelidji University, Laghouat, Algeria ,(131-114 ,(41.DOI:008-041-000-0136/10.34118
- Whiting, M ; Nash, A ; Kendall , S & Roberts , S. (2019). Enhancing resilience and self-efficacy in the parents of children with disabilities and complex health needs. Primary Health Care Research & Development, 20.
- Wynne , B ; McHugh, L ; Gao , W; et al.(2019). Acceptance and Commitment Therapy Reduces Psychological Stress in Patients With Inflammatory Bowel Diseases. Gastroenterology, 945-935 (4)156.
- Yassin, H M & Jawhar, E S A A .(2014). Psychological resilience and its relationship to methods of coping with stress among a sample of mothers of children with special needs, Benha University Journal - Faculty of Education,)25 293-333 ,(97.
- Zemestani , M & Mozaffari , S. (2020). Acceptance and commitment therapy for the treatment of depression in persons with physical disability: a randomized controlled trial. Clin. Rehabil. 947–938 ,34. doi: 0269215520/10.1177 923135
- Zhang ,CQ ; Leeming, E ; Smith P&et al. (2017). Acceptance and commitment therapy for health behavior change:



a contextually-driven approach. Front Psychol. 8:2350.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02350>.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

دور الاعلام الرقمي في التنمية السياحية
The role of digital media in tourism
development

إعداد

د. خالد ممدوح العزّي
استاذ محاضر في كلية الاعلام والاتصال الفرع
الدول في الجامعة اللبنانية
Drizzi2007@gmail.com



ملخص البحث:

ليتم تعزيز النشاط السياحي لابد من استخدام وسائل تكنولوجية جديدة يتبعها الجمهور، وهذه الوسائل هي الاعلام الرقمي. لذلك، فإنّ التحول الرقمي في قطاع السياحة يضع السياحة وجميع مراحلها في طليعة القطاعات التي تتطور بسرعة هائلة بالتوازي مع التغيير التكنولوجي المستمر وثورة المعلومات التي نشهدها خلال القرن الحادي والعشرين، وأنه يجب الآن ان يندمج قطاع السياحة الحالي في تكنولوجيا المعلومات الرقمية إذ أريد الاستمرار في المنافسة وضمان هيمنته على القطاعات التي تزيد من رؤوس أموال الاقتصاد وإنعاش حركة السوق التجاري كأول البدائل التي من شأنها أن تضمن الاستدامة والاستقرار.

لقد قلبت التكنولوجيا الآن مفاهيم المنتج السياحي، فلم تعد الطرق التقليدية لتسويق المنتج السياحي بل إن آراء جمهور السّياح ممن اشترىوا هذا المنتج سواء كان ذلك غرفة فندقية أو رحلة نقل سياحي أو وجبة في مطعم ما أو زيارة مدينة ألعاب ترفيهية، هم فقط من يقررون ما إذا كان هذا المنتج فيه خصائص الجودة أم لا! حيث أكد عدد من الخبراء السياحيين على أهمية التحول الرقمي في مجال السياحة، بعدما قضى على الأساليب التقليدية المتبعة في تنظيم عملية السياحة وتنشيطها. إلا أنه تواجه السياحة عدداً من التحدّيات الاجتماعية والبيئية، في فاعلية الإدارة لتطبيق استراتيجيات التحول الرقمي والتي لها الدور الرئيس في تلبية متطلّبات المسافرين العصري وزيادة القدرة التنافسية. وفي تحفيز زيادة المشاريع ونمو المؤسسات الصغرى والمشاريع الصغيرة والمتوسطة الحجم إلى جانب الشركات الناشئة.

كلمات مفتاحية: السياحة الإلكترونية، التحول الرقمي السياحي، تطبيقات تكنولوجية، الاقتصاد السياحي، السياحة الرقمية، المنصات السياحية.

Abstract

In order for the tourism activity to be enhanced, it is necessary to use new technological means followed by the public, and these means are digital media.

Therefore, the digital transformation in the tourism sector places tourism and all its stages at the forefront of sectors that are developing at a tremendous speed in parallel with the continuous technological change and the information revolution that we are witnessing during the twenty-first century. And that the current tourism sector must now integrate into digital information technology, as it wants to continue to compete and ensure its dominance over sectors that increase the capital of the economy and revive the movement of the commercial market as the first alternatives that would ensure sustainability and stability.

Technology has now overturned the concepts of the tourism product, so it is no longer the traditional methods of marketing the tourism product, but rather the opinions of the tourists who bought this product, whether it is a hotel room, a tourist transport trip, a meal in a restaurant, or a visit to an amusement park, they are the only ones who decide if Whether this product has quality characteristics or not!

Where a number of tourism experts stressed the importance of digital transformation in the field of tourism, after eliminating the traditional methods used in organizing and revitalizing the tourism process. However, tourism faces a number of social and environmental challenges, in the management effectiveness in implementing the digital transformation strategy, which has a major role in meeting



the requirements of the modern traveler and increasing competitiveness. and in stimulating entrepreneurship and the growth of micro- enterprises and small and medium-sized enterprises as well as start-ups.

Keywords: E-tourism, tourism digital transformation, technological applications, tourism economy, digital tourism, tourism platforms.

مقدمة

يعتبر النشاط السياحي نشاطًا خدميًا يعتمد بكثافة على العنصر البشري عكس القطاعات الأخرى التي عرفت تطورًا تكنولوجيًا بحيث أصبحت تعتمد على المكننة في إنتاجها ويؤدي العنصر البشري في النشاط السياحي دور الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها القطاع في تحقيق أهدافه وتختلف الخدمات السياحية من حيث الأهمية بالنسبة للمتصل على الخدمة فمنها خدمات رئيسية وأساسية وخدمات ثانوية أو جانبية الخدمات الرئيسية هي السبب الرئيسي الذي يجذب السائح فيما تعتبر الخدمات الثانوية ضرورية ومكملة للخدمات الرئيسية حيث يطلع عليها الخدمات المساعدة وأهم الخدمات المساعدة للخدمات السياحية. فلا يمكن أن تنجح السياحة الخارجية بدون نجاح السياحة الداخلية لأن السياحة

الداخلية تبدأ بمواطني البلد نفسه ويؤدي هذا الانتقال إلى احترام السواح الأجانب وعدم تعقيد الأمور عليهم لأن مواطن البلد نفسه سوف يتمتع بالخدمات التي يقدمها بلده ويجربها ولا تكون حكرًا على الأجانب وتؤدي إلى توزيع الدخل بين مواطني البلد نفسه وعدم تركيزه في منطقة واحدة. والقضاء على البطالة وتحسين وتطوير البنية التحتية للبلد نفسه.

لا شك أن ظهور وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أحدثت طفرة في المجتمع ونتجت عنها سلوكيات مختلفة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فبعض الناس ترى أن تأثير التكنولوجيا على المجتمع يرجع إلى كيفية استخدامها ويرى البعض الآخر أنه على الرغم من إيجابيات وسائل الاتصال الحديثة فإن سلبياتها طغت على إيجابياتها.

أما بالنسبة لأهم المشاكل التي حلتها التكنولوجيا للبشرية فهي ميكانيكية طرق أداء الأعمال بحيث تقوم الحواسب الآلية الآن بالاحتفاظ بالخبرات المكتسبة وتنفيذ جزء كبير من المهام التي لا يستلزم تنفيذها استخدام العقل البشري كما أن ذلك ساعد على التقليل من النسبة الطبيعية للخطأ البشري وأخيرًا هي القدرة على

الاحتفاظ بالبيانات وسهولة استرجاعها واستعراضها وتحليلها بطرق لا تيسر لعدد كبير من البشر، وتسهيل التواصل والاتصال وبناء المجتمعات الافتراضية، وهذه العملية التطورية ستعكس ايجابيا على النشاط السياحي وتأثيره في المجتمعات الداخلية والخارجية للدول من خلال التحول الرقمي في الاستخدامات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

مشكلة البحث

تُعَدُّ السياحة أحد القطاعات الاقتصادية الأكثر قدرةً على دفع عجلة التنمية الشاملة، والمحرك الرئيس لتوفير فرص العمل، والحدّ من الفقر، ويجب أن نفهم بشكل أفضل التأثيرات الاقتصادية والمجتمعية والبيئية المتزايدة للتقنية والابتكار في السياحة. وبطل تطور المجال السياحي التكنولوجي المتمثل بالإعلام الرقمي ليشكل حاجة ضرورية في طرح مشكلة ودور الاعلام الرقمي في السياحة .

أهداف البحث

أبراز العوامل والقضايا المؤدية إلى الاهتمام بالتحول الرقمي عند كل الفرقاء في هذا القطاع لاسيما مؤسسات ومكاتب القطاع السياحي وملامسة المشاكل والمعوقات والعمل على كيفية معالجتها. كما يهدف البحث إلى إظهار عملية التطور في القطاع السياحي من خلال ربطه بالوسائل التكنولوجية الحديثة مبينا تضاعف وتطور المجال السياحي العالمي، واستخداماته العملية والعلمية ما يعطي مساحة كبيرة للتواصل مع السائحين، ويسهل عملية الوصول للمعلومات، وذلك بعدما بات تنظيم عملية السياحة حول العالم، يعتمد بشكل كامل على التكنولوجيا والسرعة و التنفيذ الآني دون توقف أو انتظار. التواصل والاتصال مع العالم الخارجي واستخدام التحول الرقمي بالتعرف على السبل الآيلة لنجاح الخطط والمشروعات العلمية والعملية والتدريبية.

أهمية البحث

تكمن أهمية التقدم التكنولوجي والتحول الرقمي في صناعة السياحة لما لذلك من تأثير كبير على كفاءة الإدارة والاستدامة، ولأن التكنولوجيا تمثل منصة تجمع جميع الأشخاص حول العالم. حيث يعتبر قطاع السياحة الشاهد الدائم على هذه التغيرات الاقتصادية في دول العالم وعاملاً رئيسياً فيها من خلال تطبيق التغير التكنولوجي السريع والذي وفرته له تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ورسخت فيه أنظمة التعامل الرقمي بين جميع الفئات المجتمعية، فضلاً عن بلورتها في أدوات تقنية للإدارة واللوجستيات والتشغيل والتوزيع وتسويق الخدمات السياحية التي تزامنت في هذه العصر في إيجاد سائح رقمي يستخدم التقنية والأساليب الرقمية الحديثة في مُجمل رحلته السياحية من بدايتها وحتى نهايتها مروراً بكافة الخطوات والوجهات التي يقصدها. عبر تتبع الأساليب التي تؤدي إلى الاستخدام الأمثل بالوسائل والقدرات المتاحة.

تساؤلات البحث

- 1 صناعة السياحة تلعب دوراً حيوياً في نمو غالبية البلدان النامية، حيث يمكنها خلق ملايين الوظائف وتشجيع زيادة الأعمال والابتكار.
- 2 التقنيات الرقمية تُمكن شركات السياحة الصغيرة في بلدان المقاصد السياحية الناشئة من الوصول مباشرةً ولأول مرة إلى السوق العالمية للسفر السياحي، مما يوسع آفاق عملها بصورة هائلة.

منهج البحث

ينتهي هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يعتبر طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تشير إلى أهمية التحول الرقمي في النشاط السياحي من حيث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدامها نتائج البحث.

المبحث الأول : النشاط السياحي والإعلام

تعرف السياحة على أنها ظاهرة تركز على إدارة الماضي والتراث والأصالة لإرضاء دوافع السياح من خلال إثارة مشاعر الحنين إلى الماضي، وهدفها الأساسي هو تحفيز المنافع النقدية لصيانة التراث كالمتاحف والمنازل التاريخية والمهرجانات وغيرها (عبد الرزاق عبادي محمد ، زهواني، ٢٠١٩، ص ١٤٨-١٤٩)، كما تهدف السياحة الثقافية إلى زيادة المعرفة لدى الشخص من خلال تشجيع حاجاته الثقافية للتعرف على المناطق والدول غير المعروفة له، وهي مرتبطة بالتعرف على التاريخ والمواقع الأثرية والشعوب وعاداتهم .

ومن بين التعريفات التي تم وضعها في هذا السياق هناك تعريف ماكنتوش الذي يرى أنها تعبر عن مجموعة الظواهر والعلاقات الناتجة عن عمليات التفاعل بين السياح والدول والمجتمعات المضيفة وذلك بهدف استقطاب واستضافة هؤلاء السياح والزائرين (الطائي حميد ، ٢٠٠١، ص ٢٠). وتعرف أيضا على أنها صناعة تتضمن التنظيمات العامة التي تشترك في تطوير ونتاج وتسويق البضائع والخدمات لخدمة احتياجات ورفاهية السياح (إبراهيم وفاء زكي ، ٦، ص ١٨) .

أما ما يعبر اصطلاح التنمية السياحية عن مختلف البرامج والخطط التي تهدف إلى تحقيق الزيادة المستمرة والمتوازنة في الموارد السياحية وتعميق وترشيد الإنتاجية في القطاع السياحي، وهي عملية مركبة ومتشعبة تضم عدة عناصر متصلة ببعضها ومتداخلة بعضها مع البعض تقوم على محاولة علمية وتطبيقية للوصول إلى الاستغلال الأمثل لعناصر الإنتاج السياحي، وربط ذلك بعناصر البيئة وتنمية مصادر الثروة البشرية للقيام بدورها في برامج التنمية.

وتعني التطور والإضافات وتجميل المناطق أو المدن التي تصلح للتنمية السياحية من خلال تزويدها بالمرافق الأساسية العامة والمنشآت الايوائية والخدمات والترويجية بالإضافة إلى الأعمال الهندسية المرتبطة بتنسيق الموقع مع الحفاظ المستمر على البيئة وإنشاء المحميات الطبيعية البرية والبحرية وتوفير الرقابة المستمرة

للمقومات الطبيعية والسيادية، وأيضاً مراقبة المشروعات السيادية وتأثيرها على البيئة.

يُعتبر الإعلام السياحي شكلاً من أشكال الإعلام، حيث يقوم على التعريف بالمعالم السيادية والحضارية لدولة معينة، سواء كان ذلك أما جمهورها المحلي الداخلي أو المحلي الخارجي، أو الخارجي، بحيث يتم تناول المنتجات السيادية، باستخدام الطرق الجذابة والمشوقة.

وبالتالي لا بُدّ من التركيز على أن تكون العلاقة ما بين الجمهور والإعلام السياحي، علاقة تكاملية، بحيث يعتمد كل منها على الآخر، فيساهم في نجاح وتعظيم النتائج الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، كما يكون ذلك مرتبطاً بمعدل الجذب السياحي.

وتُصنف السياحة اليوم إلى جانب كبرى الصناعات الحديثة، لدورها البارز في تنمية قطاعات المجتمع المختلفة الاقتصادية منها، والاجتماعية، والثقافية، لذا اتجهت الوكالات السياحية للاستعانة بعنصر الاعلام، الذي تقع على عاتقه مسؤولية الترويج للمنتج السياحي، ومخاطبة الجماهير عبر مختلف وسائله وأشكاله الرقمية الجديدة، التي تُعدّ شبكات الانترنت اهم وسائل الربط بكل التقنيات الجديدة، و مع انتشار وسائل الإعلام الجديد وشيوع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي التي غدت هوية العصر، فان أفراد المجتمع في كل مكان اتجهت للمشاركة الفاعلة والانخراط فيها بشكل غير مسبوق، فأصبح من الضرورة تسليط الضوء على تعزيز ثقافة السلام والتعايش الاجتماعي وغرس ثقافة قبول الآخر، ومن هنا فان المقال يبحث في دور هذه الشبكات في نشر هذه الثقافة، وفي الترويج لهذا النمط الثقافي، وهل تشكل هذه المنصات الحديثة عاملاً قوياً لتعزيز هذه الثقافة الإلكترونية؟ لذا اتجهت الوكالات السياحية للاستعانة بعنصر الاعلام، الذي تقع على عاتقه مسؤولية الترويج للمنتج السياحي، ومخاطبة الجماهير عبر مختلف وسائله وأشكاله الرقمية الجديدة، التي تُعدّ الانترنت أكثرها استخداما في مجال تسويق وتنشيط القطاع السياحي باعتبارها الأكثر رواجاً واستهلاكاً لدى أفراد المجتمعات، مما جعلها مسؤولة عن نقل و تقديم عناصر الجذب المميزة لكل مقصد سياحي

دون الآخر(هدير عبد القادر ، ٢٠١٤) ، في إطار إبراز الثقافة المحلية لكل بلد، والمحافضة عليها. فرغم توفر الجزائر على مقومات سياحية طبيعية، تاريخية، حضارية، إلا أن وكالاتها السياحية لازالت تعاني من نقص في جودة الخدمات الإعلامية، التي لم ترتق بعد إلى مستوى تطلعات السائح الأجنبي على وجه الخصوص، الأمر الذي كشف عن ضعف تكوين الموارد البشرية المتخصصة في مجال الإعلام السياحي الرقمي، وضعف الاستراتيجيات الإعلامية والاتصالية المتبعة من طرف هذه المؤسسات، الأمر الذي ولد نفورًا لدى السياح من جهة، وركود السياحة الخارجية من جهة أخرى، حيث تهدف هذه الورقة البحثية إلى اعتماد المنهج التحليلي النقدي، إلى معالجة مسألة تفعيل الإعلام السياحي الرقمي، وأهميته كحل استراتيجي لنشر ثقافة السياحة الخارجية .

تعريف الإعلام السياحي:

يعرف الإعلام السياحي بأنه مخاطبة الجمهور داخل البلاد و خارجها و مخاطبة الموضوعية و العقلية باستخدام عوامل الجذب و التشويق في تقديم المنتج السياحي بقصد إقناع الجمهور واثارة اهتماماته بأهمية السياحة و فوائدها للفرد و للدولة، وتشجيعه على التعرف على مقومات السياحة ، وذلك بهدف نشر الوعي السياحي بينهم، وحسن معاملة السائحين، ومعاونتهم فيما يحتاجونه.

وفي هذا التعريف توضيح للهدف من الإعلام السياحي وهو العمل على مخاطبة جمهور السائحين وتشجيعهم على الزيارة ، وجذبهم وتشويقهم للمنتج السياحي المتوافر والمتنوع، وتشجيع قدومهم للبلاد و تكرار مرات الزيارة ، بطريقة مشوقة، والاهتمام لإقناع السياح المرتقبين بسياسات الشركات والجهات السياحية واتجاهاتهم(آل دغيم خالد عبد الرحمان ، ٢٠١٤،ص٥٩).

و أما الإعلام السياحي فيُعدّ احد أشكال الإعلام إذ يعرف على أنه كافة أوجه النشاط الاتصالي المخطط والمستمر الذي يمارسه إعلاميون ومتخصصون بهدف تزويد الجمهور بكافة الحقائق و

الأخبار والمعلومات الصحيحة عن القضايا والموضوعات والمشكلات ومجريات الأمور المتعلقة بالسياحة بطريقة موضوعية وبدون تحريف عن طريق وسائل وأشكال الاتصال المختلفة وبكافة الأساليب الفنية للإقناع والتأثير من أجل تنمية الوعي السياحي لدى الجمهور من جهة ومن أجل اجتذاب أكبر عدد من الأفراد للإقامة بعيداً عن موطن إقامتهم سواء داخل البلاد أو خارجها من جهة أخرى (الحجاب محمد منير، ٢٠٠٣، ص ٦٣).

ويعرّفه بسام عبد الرحمان المشاقبة بأنه كافة الجهود المبذولة من طرف مختلف وسائل الإعلام والاتصال السمعية البصرية والشخصية لتوضيح الصورة السياحية للبلد المقصود، وإبرازها أمام المستهلكين السياحيين، وجذب انتباههم وتحفيزهم لزيارة البلد وشراء المنتج السياحي (طيوب محمود وآخرون، ٢٠٠٨، ص ٥).

الإعلام الرقمي والسياحة:

إن ما أحدثه الإعلام الرقمي من نقلة نوعية في حياة الشعوب بجانب التطور الهائل الذي تشهده تقنيات الاتصال ووسائله، لا سيما شبكات التواصل الاجتماعي، التي تعتمد على استغلال كافة الوسائل المتاحة، وما يرتبط بها من إلكترونيات وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي التي أصبحت متوفرة في العديد من القطاعات بما في ذلك قطاع السياحة. وعلى اعتبار أن العلاقات العامة هي جزء من أي مؤسسة، وتتسابق المؤسسات في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، الأمر الذي يزيد المنافسة شدة بين شركات السياحة لتقديم أفضل العروض للأفراد حول المواقع السياحية في العالم. ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت تأثير شبكات التواصل الاجتماعي باعتبارها أحد وسائل الإعلام الرقمي الحديثة- في الترويج للسياحة فقد أدّى ذلك إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة للوصول إلى نتائج حول مدى انتشار شبكات التواصل الاجتماعي في الترويج للسياحة.

مصادر الإعلام السياحي:

- يركّز الإعلام السياحي على زيادة مدة الإقامة من قبل الجمهور المتلقي، بحيث يساهم ذلك في إبراز المميزات والخصائص التي تتمتع بها الدولة، بالإضافة إلى التركيز على الخدمات الفندقية، والتي بدورها تجعل المتلقي يعود مرة أخرى إلى الدولة واستخدام الفندق نفسه.
- يهتم الإعلام السياحي في حثّ الجمهور وتحفيزه على معاودة العودة إلى الدولة، مع أهمية التركيز على توفير الفرص والقرارات السليمة.
- يساهم الإعلام السياحي في ارتفاع نسب الإنفاق اليومي للجمهور السائح، بحيث يكون ذلك من خلال عرض المنتجات المحلية بالإضافة إلى الخدمات السياحي المقدمة.
- يلعب الإعلام السياحي دورًا في أهمية ظهور الأسواق الجديدة، بالإضافة إلى إقامة معارض دورية، بحيث تساهم في اكتساب الجمهور المرتقب والعملاء الجدد.
- لا بُدّ من التركيز على ضرورة مقاومة التلوث البيئي، مع أهمية المحافظة البيئية، على اعتبار أنّها من عوامل الجذب السياحي بشكل دائم ومستمر.
- يساهم الإعلام السياحي في زيادة استخدام المقومات السياحية، ولكن ليس ككل فقط التي تكون متاحة.
- يقوم الإعلام السياحي على مراقبة كافة الاتجاهات التي تكون متوفرة في السياحة العالمية، بالإضافة إلى القدرة على مواكبتها، كما لا بد من مسايرة الإعلام لها والتنافس معها.
- يساهم الإعلام السياحي في تقديم المعارف لدى المواطنين والتي تكون متعلقة بالانتعاش الاقتصادي ومستوى الدخل السياحي في الدولة.
- يساهم الإعلام السياحي في التنوع والتوسع في المنتجات السياحية ويهتم الإعلام السياحي بتشجيع الأفراد المحليين على

القيام بالسياحة الداخلية.
■ يساهم الإعلام السياحي في نشر الوعي السياحي مع أهمية التركيز على وظيفة التثقيف السياحي، بالإضافة إلى ترشيد وغرس القيم الإيجابية والمحبة في السياحة في الدولة.

المبحث الثاني: الأهمية الثقافية للسياحة

تحرص الدول السياحية على زيادة التأثير الإيجابي للسياحة والتي تؤدي إلى تطور المجتمع ورقبته فقد يؤدي التطور الاقتصادي والتقدم التكنولوجي واحتكاك السكان بمجموع السائحين ذوي اللغات والعادات والتقاليد والثقافات وحتى الديانات المختلفة إلى تغير الأذواق وظهور معالم اجتماعية أخرى والسياحة تُعدّ أهم أسباب التطور الاجتماعي في الدول المستقبلية للسياح إذ تتاح لهم التعرف على الأفكار والاهتمامات والثقافات الأجنبية مما يساهم باكتساب الخبرات والقيم السليمة التي يمكن تكييفها مع القيم والعادات والتقاليد الأصلية للسكان وبالتالي الانفتاح الإيجابي على العالم الخارجي. ويُعدّ التبادل الثقافي أحد أهم التأثيرات الإيجابية للسياحة حيث يعمل على تنمية التفاهم بين الشعوب وتبادل الأفكار والعادات والتقاليد، وتعمل السياحة على كسب الاحترام والتعاون المتبادل..

-الأهمية السياسية للسياحة:

لقد امتدت آثار السياحة إلى نواحي عدّة، فلا يمكن إغفال المجال السياسي حيث تعمل الحكومات والدول جاهدة على الحد والتقليل من التدافع والتصادم الداخلي قاصدة الاستقرار الأمني وما ينتج عنه من استقرار سياسي برغم العادات والتقاليد المختلفة، ومن هنا يبرز دور السياحة في التقريب بين الشعوب وإزالة المتناقضات وجعل التفاهم وسيلة التعامل والتجاوب بين أفراد الدولة الواحدة.

الأهمية الأمنية للسياحة:

الذي يُعرّف على أنه مجموعات من الإجراءات والتشريعات التي تشكل وتتوفر لناحية ضبط عملية الأمن السياحي، سواء من ناحية مخالفة قوانين وأنظمة السياحة أو عدم الامتثال لأخلاقيات المهن السياحية، كما هناك إجراءات تتخذ من قبل الأجهزة الأمنية عامة والشرطة السياحية فيما يتعلق بأمن السائح من جميع الجوانب، سواء من ناحية مرافقة الأفواج السياحية وتمكين السائح من الحركة والعبور والتجوال دون أن يكون هناك عوائق ومشاكل، فبينما يمكن أن يتفهم السائح إمكانية وقوع كارثة طبيعية في وجهة سياحية معينة، مثل حدوث زلزال أو بركان، أو مدّ بحري، أو أمطار شديدة، أو عواصف وأعاصير باعتبارها ليست من صنع البشر، وإن احتمال حدوثها يمكن التنبؤ به، ومنه يمكن تجنب القيام بالسياحة وقت حدوثها وبعد زوال تلك الكارثة الطبيعية وآثارها يستطيع السائح التوجه إلى الوجهة السياحية، وهو على قدر كبير من الاطمئنان واليقين، ولكن المشكلة تكون ان كانت هناك اختلالات أمنية من صنع البشر، وعدم الاستقرار السياسي والإرهاب والجرائم الجنائية، والمعاملة السيئة للسائح ونقص الرقابة الأمنية، فكلها تجعل السائح يلغي فكرة التوجه لهذا المكان الذي تحدث فيه الاختلالات الأمنية (مصطفى يوسف كافي، ٢٠١٧، ص، ١٠٥).

وتؤثر المشاكل الأمنية والعنف السياسي والحروب والانقلابات والإرهاب والقلق والتهديدات الامنية بشكل كبير على السياحة، في السياحة صناعة حساسة للأزمات الدولية والإقليمية من حروب وأعمال عنف وإرهاب (مصطفى يوسف كافي، ٢٠١٧، ص، ١٠٥) ، مثلما هي حساسة لجهة الجريمة والفساد والأمراض الفتاكة وغيرها من عناصر الأمن الوطني، فمثلاً تُعدّ الحرب أمراً مأسوياً بالنسبة إلى السياحة، في النشاط العسكري يُمكن أن يُدمر البنية التحتية ويشل الاستثمار السياحي، فالحرب الأهلية الموجودة في العراق ولبنان وسوريا أدّت إلى إلحاق الضرر الكبير بصناعة السياحة وشلّت حركة الاستثمار الداخلي والخارجي التي كانت مزدهرة في هذه البلدان. ففي

حال حدوث انفلات أمني، سيتوقف المستثمرون عن سداد القروض التي حصلوا عليها من البنوك، وكذلك فوائدها بالإضافة إلى التوقف عن استعمال المنشآت السياحية أو القيام افتتحات جديدة، وهو ما يؤدي إلى بطء في مُعدلات الاستثمار (مدحت الشنواتي، ١٩٩٢، ص ٢٠١-٢١٠).

أهم خصائص السياحة :

- 1 تشكل مصدرا رئيسيا للدخل الوطني في الاقتصاديات الحديثة، لأنها تمثل منظومة متكاملة من الأنشطة المختلفة المترابطة والمتسلسلة.
- 2 نطاق المنافسة التي يتحرك فيها القطاع السياحي يمتد إلى خارج النطاق الإقليمي للدولة الواحدة، لهذا فهو أيضا يتأثر بالتغيرات التي تطرأ على البيئة العالمية.
- 3 مقومات العرض السياحي تتميز بالندرة الشديدة والحساسية الشديدة للتغيرات التي تطرأ على قطاعات النشاط الإنساني الأخرى.
- 4 المساهمة في الإيرادات الوطنية وأحيانا تكون السياحة مورداً أساسياً في الدولة وزيادة الدخل الوطني .
- 5 تساهم السياحة بتوفير فرص العمل خصوصاً للعاطلين عن العمل .
- 6 تساعد على خلق وتوسيع الروابط الاجتماعية من خلال عمليتي الأخذ والعطاء الناتجة عن الاتصال مع الآخرين أثناء القيام بالعملية السياحية سواءاً كسائح أو كمستقبل للسواح .
- 7 تشجع السياحة على تحديد الهوية والتكامل القطاعي والخدماتي.
- 8 تعمل السياحة على إحياء التراث الحضاري وتنشيط التبادل الثقافي.
- 9 تمكن من تسريع عملية التعلم والمساعدة على النمو والتطور بالنسبة للفنون والحرف والمهن المرتبطة بالسياحة (الصناعات التقليدية).

المبحث الثالث: الإنترنت وخدمة السياحة

لقد ترك الانترنت أثراً كبيراً على المؤسسات العمومية المكلفة بالإشهار السياحي حيث عمل المؤسسات الرسمية ومكاتب تسويق المنتج السياحي يقوم أساساً على عملية الترويج والدعاية من أجل استهلاك منتج سياحي ما، في أسواق سياحية متباعدة أو متفرقة (أبو بكر محمود الهوش، ٢٠١٨، ص ١٢٦).

فأما الخدمات الإلكترونية السياحية المقدمة للسائح على موقع الشركات من خلال شبكة الإنترنت وهو الأمر الذي سيؤدي إلى زيادة عدد السياح والمستثمرين من جميع أنحاء العالم (محمد ابراهيم العراقي، ٢٠٠٩، ص ١٠٨-١٠٩-١١٠).

لأن الخدمات السياحية الإلكترونية المقدمة للسياح على موقع الشركات من خلال شبكة الإنترنت أضحت متوفرة بشكل كبير، وهو الأمر الذي سيؤدي إلى زيادة عدد السياح والمستثمرين من جميع أنحاء العالم، من هذه الخدمات نذكر:

- 1 خدمة الصور: حيث يمكن للمتصفح طلب الصور القديمة والحديثة إلكترونياً.
- 2 خدمة الكاميرا الحية: ويمكن من خلالها مشاهدة لقطات مباشرة من المكان.
- 3 خدمة الفيديو: وتتضمن عرضاً مباشراً لعالم السياحة والأعمال في دبي عبر الإنترنت.
- 4 خدمة الكتيبات الإلكترونية: وهي توفر نسخاً إلكترونية لمختلف كتيبات الدائرة.
- 5 خريطة الطرق والتنقل في شبكات المواصلات: ويمكن من خلالها التعرف إلى الطرق الرئيسية في الدولة المقصودة، إضافة إلى المواقع السياحية والتراثية والتجارية والصناعية والمشروعات الجديدة قيد الإنشاء، ومراكز التسوق، والمدارس والجامعات والفنادق والشقق الفندقية والمستشفيات.

6 البطاقة الإلكترونية : وبواسطة يمكن الحجوزات والدفع عن طريق الوسائط التكنولوجية الإلكترونية من داخل الدولة أو خارجها، اختيار صورة معينة وإرسالها لصديق إلكترونيا.

7 حجوزات الفنادق : حيث يمكن لزوار الدولة الحجز إلكترونيا بالضغط على المنطقة المطلوبة للخدمة، ويمكنهم أيضا التعرف إلى بعض هذه الفنادق من خلال زيارة ثلاثية الأبعاد داخل ردهاتها وأروقته.

8 تنظيم برنامج الرحلات السياحية من خلال تقديم باقة كاملة للسياح متوفرة على المواقع الإلكترونية والمتاح الوصول إليها، عن طريق التواصل المباشر مع الشركة باستخدام تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي .

9 إمكانية التواصل إلكترونياً مع شركات الطيران والفنادق وسيارات الإجرة والتزود بخرائط تعريفية عن طرق الوصول إلى الأماكن السياحية والحجز في الفنادق والمطاعم والمتاجر وشركات تأجير السيارات الخاصة مسبقا من خلال التطبيقات الإلكترونية الخاصة.

إن الاستعانة بالتقنيات والمنصات الإلكترونية الهامة التي أصبحت لغة العصر وذلك مواكبة للتغيرات المتلاحقة عالميا في هذا المجال فإن تحديث آليات الترويج للدولة يُعدُّ أحد المحاور الرئيسية التي يتضمنها برنامج الإصلاح الهيكلي لتطوير قطاع السياحة الوطني وذلك لتقديم صورة معاصرة وأكثر حداثة للسياحة الوطنية وجذب السوّاح.

المبحث الرابع: السياحة والمنصات الرقمية

المسافرون هم شريان الحياة لصناعة السياحة لذلك يجب أن يركّز التسويق السياحي على رغباتهم و احتياجاتهم. إنّ المجال السياحي يعتمد بشكل كبير على البيانات، ومع وجود التكنولوجيا الرقمية، لذلك بات العمل على تطوير البنية التحتية للسياحة من خلال الاعتماد على الوسائل التكنولوجية، الأمر الذي يساعد على النهوض بالسياحة بطريقة سريعة، وإيجاد تشريعات جديدة تخدم القطاع السياحي مواكبا للتطورات الحديثة.

لذلك تقوم الكثير من الشركات السياحية بتسويق نفسها بطريقة ممتعة ومبتكرة، تكون أكثر كفاءة و فعالية بواسطة استخدام التقنيات العالية التي باتت تفرض نفسها على الشركات والمؤسسات وربطها بالأفراد حيث باتت الحاجات تقتضي ذلك من خلال استخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة مثلا إذا كنت صاحب شركة سياحية في إسطنبول أو سياحة في أوروبا أو تملك شركة سياحة حول العالم و تريد لها أن تكون علامة تجارية في السياحة يجب أن تعمل على تسويقها بالوسائل الإلكترونية الجديدة المتبعة وقد لعبت المنصات الإلكترونية دورا رياديا في عملية الاتصال والتواصل (نوره الزعبي، ٢٠١٨). أن تنوع منصات الترويج وتحديث آليات التسويق للدول السياحية. تعتبر أحد أهم المحاور التي الذي يعتمد عليها برنامج الإصلاح الهيكلي لتطوير قطاع السياحة، وذلك لتقديم صورة معاصرة وغير نمطية للمقاصد السياحية، ومن أهم الشركات الدولية للترويج والتسويق هي (مي سيد، ٢٠١٩).

ا-شركة Beautiful Destinations العالمية تعد شركة Beautiful Destinations واحدة من أكبر الشركات المتخصصة عالميا في الترويج للمقاصد السياحية المختلفة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، والشركة لديها أكثر من ٢٠ مليون متابع من أكثر من ١٨٠ دولة حول العالم على منصات المختلفة على Instagram و Facebook و Snapchat و Weibo وذلك لاستلهم أفكار عن السفر.

٢-شبكة CNN العالمية: مع كل الذراع التجاري لشبكة CNN العالمية لكنها تنفذ حملة سيادية عالمية تهدف إلى تقديم مصر بمفهومها الحديث عبر مختلف المنصات التلفزيونية، والرقمية، ومواقع التواصل الاجتماعي، وتركز الحملة على شبكة CNN على قطاعات مختلفة من الجمهور المستهدف بدءاً من العائلات وصولاً إلى رجال الأعمال المسافرين، وتتركز هذه القطاعات في أوروبا، وأمريكا الشمالية، وآسيا، وأفريقيا، والشرق الأوسط. ولزيادة التفاعل مع جمهور CNN، سيتم وضع الإعلانات الخاصة بالحملة إلى جانب محتوى مشابه لها، مثل صفحة CNN السيادية على المنصات الرقمية، وذلك باستخدام البيانات المباشرة للوصول إلى قطاعات محددة من الجمهور، والتفاعل معه خصوصاً الجزء المهتم منه بالمحتوى السياحي.

٣-شركة CTRIP الصينية: تُعدّ شركة CTRIP أحد أكبر منظمي الرحلات الصينية، وقد شهدت الشركة منذ نشأتها في عام ١٩٩٩ نموًا كبيرًا وتطوراً باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتصبح واحدة من أهم مواقع الحجز السياحي الإلكتروني في العالم، حيث تقدم خدمات الحجز والإقامة والنقل والجولات السياحية، وتتيح الشركة كافة المعلومات المتعلقة بالسفر من خلال منصة متطورة للخدمات والمعاملات وتطبيقات علي الهاتف المحمول ومواقع الإنترنت وخدمة عملاء على مدار ٢٤ ساعة، السوق الصيني لجذب المزيد من السائحين الصينيين. وسيتم من خلال هذه الشراكة التسويق عبر المنصات الإلكترونية للشركة، وذلك لتعريف المسافرين بالمنتجات السياحية المختلفة والخدمات عالية الجودة السياحية المختلفة، كما سيتم من خلال هذه الشراكة تنفيذ عدد من الأنشطة الترويجية خلال الأشهر القادمة، ومنها تنفيذ حملة دعائية مشتركة على أهم المواقع السياحية الإلكترونية المتخصصة ومواقع التواصل الاجتماعي في الصين، وعلي رأسها مواقع البحث Wechat Baidu, ctrip.com، وكذلك حملته إعلانية علي الصفحة المخصصة للمقاصد السياحية.

٤-شبكة قنوات Discovery العالمية: تُعتبر شبكة قنوات ديسكفري واحدة من أكبر الشركات الرائدة عالمياً في مجال الترفيه؛ حيث تمتلك

٥٣ علامة تجارية تصل إلى أكثر من ٣ مليارات مشترك في ٢٢٤ دولة، وتشتهر ببرامجها الحائزة على العديد من الجوائز، وتستهدف الوزارة من خلال شراكتها مع Discovery ، استخدام شبكة Discovery العالمية (Discovery Channel-TLC - Travel Channel - شبكة التواصل الاجتماعي للقناة) في إطلاق حملات ترويجية للمناطق السياحية المختلفة والتميزة من خلال عرض الأنماط السياحية المتنوعة .

٥- شركة Expedia العالمية : تُعدّ شركة اكسبيديا Expedia Group واحدة من العلامات التجارية الرائدة على مستوى العالم في مجال السفر والحجز عبر الإنترنت، حيث يزورها نحو ٦ ملايين شخص شهرياً على مستوى العالم، وتتعاون الشركة مع العلامات التجارية الرائدة في العالم لتوفير خدمات الطلب المتزايد والحجوزات المباشرة.

٦- شركة ISOBAR العالمية : تُعتبر شركة أيزوبار Isobar العالمية هي الذراع الإبداعي لشبكة Dentsu Aegis ، وهي شركة رقمية عالمية تقوم بالترويج للشركات والعلامات التجارية العالمية الكبرى من خلال الاستخدام الإبداعي في الوسائل الرقمية، و"ايزوبار"؛ لها باع طويل في مجال جمع وتحليل البيانات، يقدم خبراء الشركة البالغ عددهم ٦٥٠٠ ويعملون في ٨٥ موقعا حول العالم، خدماتهم بخمسة واربعين سوقاً في أوروبا وآسيا والشرق الأوسط وأفريقيا، والأمريكيتين، وسيتم الاستفادة من الخبرة التي تتمتع بها الشركة في مجال جمع وتحليل البيانات في إنتاج ونشر وقياس وتحسين وتطوير المحتوى والرسالة الترويجية لتناسب مع كل سوق سياحي على حدة.

٧- منصات : Booking.com حجوزات فنادق على الإنترنت بوابة سف مشهورة بخدمات حجز غرف فنادق ومساكن عبر الإنترنت تملكها وتشغلها شركة روكينج هولدينج Booking Holdings، مقرها الرئيسي في مدينة أمستردام في هولندا، حيث تأسس الموقع في عام ١٩٩٦ ، مهمتهم الأساسية هي جعل اختيار السفر عبر العالم أسهل للجميع، الموقع متاح بأربعين لغة موزعة على ٢٠٠ دولة. فإن الحديث عن مستقبل السياحة الرقمية هو، وبالقدر ذاته، حديث

عن هذا المستهلك الرقمي، الذي أمسى النمط الاستهلاكي الراجح في الآونة الأخيرة.

ما يعني أن هناك فرصًا ومزايا كبرى في السياحة الرقمية، يمكن للشركات الناشئة وروّاد الأعمال أن يحصلوا عليها من خلال الاستثمار في هذا المجال، والاستفادة من الموجة الحديثة في صناعة السفر من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وتغيير صناعة السفر حيث ثمة إجماع على أن السبب الأكبر وراء التغيير الجذري الحاصل على صعيد صناعة السياحة والسفر هو وسائل التواصل الاجتماعي، فمن خلال هذه الوسائط التقنية الحديثة تغيرت الصناعة وانقلبت رأسًا على عقب، وفيما يلي رصد لأهم الطرق التي تم بها ذلك (محمد علواني، ٢٠٢٠):

١- نقل المعلومات

عبر وسائل التواصل الاجتماعي أمسى العثور على المعلومة ونقلها أسهل وأسرع بكثير مما كان في الماضي، لا سيما عبر تقنية "المشاركة"; حيث يمكن إيصال المعلومات عن هذه الوجهة السياحية أو تلك إلى ملايين الأشخاص.

٢- التعليقات

كانت خاصية التعليقات المتاحة على تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة أحد أكثر الأمور تأثيرًا في صناعة السياحة والسفر؛ فمن خلالها يتم تحسين الخدمات المقدمة في هذه الصناعة.

٣- برامج الولاء

مهدت وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة الوصول إلى العملاء بسهولة، والتعامل معهم عن كثب، وهو الأمر الذي رفع من معدلات ولائهم للشركات والجهات التي يتعاملون معها.

٤- التسويق السياحي

لن يكون هناك أي أثر أو حديث عن مستقبل السياحة الرقمية بدون الحديث عن التسويق السياحي، فلئن كان هذا النوع من التسويق أحد الممهدات الكبرى لظهور السياحة الرقمية، فإن مستقبلها موقوف عليه كذلك.

إذن يمكن أن تكون السياحة محركًا قويًا للتنمية، لكن المنصات الرقمية تعطل قطاع السياحة، مما يؤثر على الطريقة التي تسهل بها الوجهات السياحة، وتطوير المنتج، وجمع البيانات، والوصول إلى الأسواق، وجذب الزوار. هذا الاضطراب له آثار متتالية عبر صناعة السياحة، مما يجعل من الصعب على الأسواق الناشئة التي تسعى جاهدة لتعزيز السياحة من أجل التنمية. ويحتفل بيوم السياحة العالمي كنشاط متميز بهذا اليوم الخاص ويجمع بين خبراء التكنولوجيا ومديري الوجهات وقادة الأعمال وخبراء السياحة لتبادل الفرص والتحديات التي تمثلها المنصات الرقمية لتطوير السياحة المستدامة. (Obaid S) (2023, Hanan&et

التحول الرقمي والسياحة.

لقد قلبت التكنولوجيا مفاهيم المنتج السياحي رأسًا على عقب، فلم تعد الطرق التقليدية للتسويق للمنتج السياحي هي ما يحافظ على بقاء الشركات وجودة منتجاتها السياحية (بسمة عبدالعزيز الميمان، ١٤ سبتمبر ٢٠١٨)، ولذلك لم تعد المؤسسة الحكومية أو المؤسسات الرقابية فقط هي الجهة المخولة بمنح ختم الجودة فقط على المنتج السياحي - بل إن آراء جمهور السياح ممن اشترىوا هذا المنتج سواء كان ذلك غرفة فندقية أو رحلة أو نقل سياحي أو وجبة في مطعم ما أو زيارة مدينة ألعاب ترفيهية، فقط هم من يقررون إذا ما كان هذا المنتج ذا جودة أم لا.

اليوم قطاع كبير جدا من السياح يعتمدون اعتمادًا كبيرًا في تجربتهم السياحية على التكنولوجيا وذلك خلال المراحل المختلفة للرحلة السياحية من مرحلة التعرف على المقصد السياحي إلى مرحلة حجز تذاكر السفر وأماكن الإقامة واختيار التجارب السياحية المختلفة سواء كان هذا للسياحة الثقافية مثل زيارات المتاحف والمواقع الأثرية والسياحة الترفيهية، بحيث تكون جميع قنوات إعداد و توزيع وتسويق المنتج السياحي مترابطة ومتصلة أونلاين وتواجه على قنوات متعددة، ولذلك أقولها مرة أخرى للجميع في قطاع السياحة

في الوطن العربي، من سيتخلف عن التحول الرقمي سيترك وحده ليتلاشى ويندثر.

لقد شهدت السنوات الأخيرة تحولاً رقمياً واضحاً في نماذج العمل وسلوك المسافرين والسائح والمستهلك بشكل عام، الذي كان نتيجة تأثير الأزمة الاقتصادية العالمية، والتقدم التقني، وظهور منصات رقمية (والتي أصبح يشار إليها بالاقتصاد المشترك أو اقتصاد التشارك Shared Economy) بالإضافة إلى نظام تحديد المواقع الجغرافية وتوفر البيانات الضخمة.

ومن المتوقع أن يصل الإنفاق العالمي على تكنولوجيا المعلومات في ما يخص التحول الرقمي وحده إلى ٧,٥ تريليونات دولار (علاء خليفة، ٢٠١٩).

لقد رفعت منظمة السياحة العالمية شعار "السياحة والتحول الرقمي"؛ حيث يُعدّ تأكيداً لجهود المنظمة للنهوض بالسياحة العالمية، وتعمل على إيجاد وسائل تعمل على تسهيل العملية السياحية.

ولكن مع التحول الرقمي يتم تطوير شبكات السياحة بشكل سريع، إلى أن سرعة وجودة الخدمات المقدمة للسائحين تعكس صورة الدولة في اهتمامها بالسياحة وهنا نرى دور التحول الرقمي بالتالي:

■ التحول الرقمي يعتمد على الحجز الإلكتروني للسائحين، الأمر الذي يعمل على سرعة تنفيذ الإجراءات.

■ التحول الرقمي يعتمد استخدام الأفلام والصور في الحملات الترويجية المشتركة للشركات في الداخل و بالخارج، على أنها ستكون متاحة لمنظمي الرحلات وشركات الطيران في عقود الحملات المشتركة.

■ إنشاء دليل سياحي إلكتروني مذهل بصور جذابة عالية الدقة لتصميم جرافيكس احترافي ومعلومات بسيطة سهلة القراءة والفهم عن الخدمات السياحية التي تقدمها، لأن التحول الرقمي للسياحة يقضى على الأساليب التقليدية المتبعة في تنظيم عملية

السياحة حول العالم.

■ تعزز عمل شركة ماستر كارد الإلكترونية وعن تطلعاتها للتعاون في مجال تحليل البيانات والتحول الرقمي والترويج للسياحة باستخدام المنصات والتطبيقات الإلكترونية، من خلال قيام الشركة بتوفير المعلومات والبيانات عن السائحين وعن تطلعاتهم أثناء زيارتهم للدول السياحية مما يمكن من وضع الخطط الترويجية المناسبة لجذب مزيد من الحركة السياحية الوافدة من جميع أنحاء العالم.

المبحث الخامس: التنمية السياحية المستدامة

تعدّ التنمية السياحية من أهم عناصر إيجاد فرص عمل، كما تزيد من العملات الأجنبية والتي ترفع في ميزان المدفوعات الأمر الذي يتولى إحداث نشاط اقتصادي وبالتالي إحداث تفاعل إيجابي في استمرار واستدامة التنمية السياحية.

إنّ التنمية السياحية يقصد بها تنمية مكونات المنتج السياحي، وبوجه خاص في إطاره الحضاري والطبيعي أو بمعنى آخر تنمية الموارد السياحية الطبيعية والحضارية ضمن مجموع الموارد السياحية المتاحة لأي دولة من خلال التالي (أماني رضا، ٢٠١٧، ص ٤٩-٥١):

- يمكن للجغرافيا أن تلعب دوراً مهماً في التنمية السياحية، حيث أن دراسة الموقع الأمثل لأي مشروع سياحي واختياره يجب أن يؤخذ بنظر الاعتبار كونه يعطي أكبر قدر من العائد بأقل التكاليف (مصطفى يوسف كافي، ٢٠١٧، ٣٦-٨٩-٩٥).

-التنمية السياحية تعتبر ضرورة ملحة لأنها تساعد على خلق فرص أكثر للعمالة، وبالتالي تعمل على رفع مستوى المعيشة وتكون معيناً للوصول إلى ما يصبو إليه المجتمع من تقدم ورقي.

وتشمل التنمية السياحية جميع الجوانب المتعلقة بالأنماط المكانية للعرض والطلب السياحيين، بالإضافة إلى التوزيع الجغرافي للمنتجات السياحية، التدفق والحركة السياحية، تأثيرات السياحة المختلفة ومنها

،السياحة الداخلية :ومعناها انتقال الأفراد داخل البلد نفسه أي انتقال مواطني الدولة نفسها في داخل بلدهم وهذا النوع من السياحة يحتاج إلى خدمات متنوعة وأسعار تشجيعية لمواطن البلد.

التنمية المستدامة والسياحية :

إن مقومات التنمية الشاملة هي مقومات التنمية السياحية، لذلك تعتبر قضية التنمية السياحية عند الكثير من دول العالم من القضايا المعاصرة كونها تهدف إلى الإساهم في زيادة الدخل الفردي الحقيقي وبالتالي تعتبر أحد الروافد. وتساهم في دعم الاقتصاد المحلي والعالمى حيث ينفق الأفراد على السفر والسياحة أكثر مما ينفقون على المواد الأخرى.

وبالتالى تزيد العملة صعبة وزيادة رؤوس أموال والاستثمارات في القطاع السياحي وينعكس بزيادة تشغيل اليد العاملة والقضاء على البطالة وتساهم بالتالى إلى تنمية اقتصاديات الدول، بزيادة الطلب في كل قطاعات التجارة والصناعة والزراعة... إلخ بالإضافة على الأثر المضاعف للدخل الذي يولده هذا الإنفاق والناشئ عن دوران الإيرادات السياحية في دورات اقتصادية متنوعة، لذا تلعب التنمية السياحية في أي بلد له مقومات سياحية تتيح له فرص كبيرة في زيادة الدخل الوطني وتحسين ميزان مدفوعاته وحسابه الجارى الدال على ثروته من العملات الصعبة. فهي صياغة الهدف الرئيسى لسياسة سياحة إنسانية واعية بالبيئة. وضمان التكامل الأمثل للحاجيات السياحية لجميع السائحين من مختلف المستويات في إطار التنظيمات الفعالة وفي بيئة صالحة مع الأخذ بنظر الاعتبار مصالح السكان المحليين.

إذن التنمية السياحية هي طريق المستقبل وهي مرحلة من مراحل تحقيق هدف أكبر هو تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة. نحو مفهوم جديد للتنمية السياحية،ومن أهم محاور التطوير لتحقيق التنمية السياحية هي:

1- الارتقاء بجودة الخدمات السياحية باعتبارها معيار السبق والتميز

في عالم اليوم والمستقبل.

٢- التعاون بين كافة مؤسسات الدولة لتطوير النشاط السياحي والارتقاء به، ذلك أن قطاع السياحة له علاقة مباشرة (وغير مباشرة أيضاً) بجميع مؤسسات الدولة، ومن ثم لابد من دراسة تأثير مؤسسات الدولة المختلفة على القطاع السياحي وكذلك لابد من تحديد العلاقة بين جهات تقديم الخدمات وجهات الرقابة والإشراف. - العمل على رفع كفاءة العنصر البشري من خلال:

١-التعليم: لابد من تحديد مجالات الدراسة أولاً لتحقيق أهداف العملية التعليمية في المدارس والمعاهد السياحية والفندقية، ويجب على الدولة أن تقدم الدعم للمؤسسات العلمية المتخصصة في السياحة والفندقة وتطوير برامجها الدراسية والاستفادة من البرامج الدراسية العالمية المتقدمة.

٢-التدريب: لابد أن يتم تحديد أهداف التدريب السياحي والفندقي الحالية والمستقبلية على أساس الاحتياجات الفعلية لمجمل القطاع السياحي مع توفير الكوادر الملائمة للعمل في قطاع السياحة بشكل يؤدي إلى رفع مستوى أداء الخدمات السياحية لمواجهة تنوع الطلب السياحي، وكذلك تطوير البرامج التدريبية باستمرار.

٣-الاهتمام بوعي المجتمع في مجال السياحة وذلك من أجل إيجاد صناعة سياحية راقية.

وبظل أهمية تطور القطاع السياسي وربطه بالتحول الرقمي والاستفادة من الإمكانيات الهائلة لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في العمل على زيادة معدل نمو الاستثمار السياحي والفندقي حيث باتت الشركات الدولية تتجه لتنمية قطاع السياحة من خلال ربطه بالتكنولوجيا الجديدة التي باتت فيها التحول الرقمي سيد الموقف .

علاقة التنمية السياحية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية:

إنّ التنمية السياحية تلعب دوراً أساسياً في التنمية الاقتصادية حيث يؤثر رواج صناعة السياحة بشكل مباشر على اقتصاد ورواج الصناعات

والأنشطة المرتبطة بصناعة السياحة (جلال بدر خضر ، ود. مصطفى يوسف كافي، ٢٠١٧، ص ٢٠-٢١)، في الإنفاق على الخدمات والسلع المرتبطة بصناعة السياحة يؤدي إلى انتقال أموال من جيوب السائحين إلى جيوب أصحاب هذه الخدمات والسلع المشتغلين بها ويتفرع عن هذا الانتقال للأموال سلسلة أخرى من الإنفاق (مصطفى يوسف كافي، ٢٠١٦، ص ٣٣٤).

يمكن اختصار أهم روابط العلاقة بين التنمية السياحية والتنمية الاجتماعية على النحو الآتي:

أ- قدرة التنمية السياحية على امتصاص البطالة: تعمل التنمية السياحية على خلق فرص عمالة متعددة سواء في القطاع السياحي نفسه، مثل شركات السياحة، المطاعم، الفنادق، شركات النقل السياحي، محلات بيع الهدايا، محلات بيع المصنوعات التقليدية اليدوية.. الخ، أو في الأنشطة والقطاعات التقليدية (أحمد نظيف، ٢٠٠٦، ص ٤٤).

ب- قدرة التنمية السياحية على رفع المستوى المعيشي للمجتمعات والشعوب وتحسين نمط حياتهم، عبر خلق وإيجاد تسهيلات ترفيهية وثقافية لخدمات المواطنين إلى جانب الزائرين في المناطق كافة. وتختلف أنواع السياحة بحسب الأهداف التي تستوجب الانتقال والسفر ومن هذه الأنواع :
- السياحة الدينية، قضاء الإجازات والترفيه، السياحة الثقافية ، سياحة الصحة والعلاج، السياحة الرياضية،
-سياحة المؤتمرات والاجتماعات، السياحة الاجتماعية ،...إلخ .

-انواع السياحة الداخلية والخارجية :

تعتبر السياحة نشاطا أساسيا نظرا لآثارها المباشرة على القطاعات الاجتماعية ، الاقتصادية والثقافية، فبفضل السياحة يحصل التعارف، وتمنح فرصة القامة عالقات صداقة بين الشعوب وتزدهر التجارة والصناعة و بالتالي تعم الفائدة للجميع ويمكن تقسيمها الى:

-ا-سياحة قضاء الإجازات والترفيه:

وهذا النوع من السياحة يعتبر من أهم وأكثر أنواع السياحة شيوعاً في كافة الدول، ويمتاز بأن له طابع جماهيري وكثير من المواطنين في أكثر دول العالم يمارسون هذا النوع من السياحة المرتبط بأوقات الإجازات والإجازات المدفوعة المرتب مثل إجازات نهاية الأسبوع أو الإجازات الصيفية أو إجازة الأعياد الدينية أو المناسبات الوطنية أو الإجازات التي يحصل عليها الموظف سنوياً ضمن قانون العمل. و تتمثل في ذهاب السائح إلى أماكن تتوفر فيها مقومات الترويح عن النفس في المنتزهات الطبيعية والمناظر الخلابة والحدائق العامة وهذا يتطلب توظيف وتشغيل عمالة قد تكون موسمية او رخيصة الأجر اليومي .

٢- السياحة الثقافية و التراثية :

وهي السفر بغرض الاطلاع والتعرف على ثقافات الدول وعاداتهم وتقاليدهم كما يسعى السائح من خلال السياحة الثقافية لحضور معارض الفنون الشعبية والتشكيلية وللإشتراك في المناسبات والمهرجانات الشعبية المختلفة التي تُعتبر وسيلة تتفنن فيها الدول كنوع من الدعاية والإعلان لجذب العديد من السائحين . كما يندرج ضمن السياحة الثقافية السياحة التاريخية والتي تتمثل في زيارة الأماكن ذات الطابع التاريخي الهام والمناطق الأثرية.

تحرص الدول السياحية على زيادة التأثير الإيجابي للسياحة والتي تؤدي على تطور المجتمع ورقية فقد يؤدي التطور الاقتصادي والتقدم التكنولوجي واحتكاك السكان بمجموع السائحين ذوي اللغات والعادات والتقاليد والثقافات وحتى الديانات المختلفة إلى تغير الأذواق وظهور معالم اجتماعية أخرى .

ويُعدّ التبادل الثقافي أحد أهم التأثيرات الإيجابية للسياحة حيث يعمل على تنمية التفاهم بين الشعوب وتبادل الأفكار والعادات والتقاليد وتعمل السياحة على كسب الاحترام والتعاون المتبادل (وفاء زكي إبراهيم، ٢٠٠٦، ص١٨).

٣-سياحة الصحة والعلاج:

تعد السياحة العلاجية من أنواع السياحة المهمة والتي تدر دخلاً

محترماً لأن فترة بقاء السائح لغرض العلاج تكون متوسطة أو طويلة وكذلك تكون مصاريفه كبيرة وخاصة إذا توفرت بالدولة المعينة مقومات السياحة العلاجية. وتساعد السياحة العلاجية على خلق انطباع إيجابي بالنسبة للمرضى الذين تم معالجتهم بصورة جيدة ويُشفون من أمراضهم الأمر الذي يعطي قوة وصيت عن العلاج فيزداد عدد الافراد السياح من اجل ذلك وهذا بدوره يشجع على جعل الدولة تسعى للاهتمام بهذا القطاع.

ع- السياحة الرياضية:

وهذا النوع من السياحة يعتبر من أنواع السياحة القديمة والتي كانت تشمل رحلات الصيد وفي الوقت الحاضر يمثل هذا النوع من السياحة صيد الأسماك، اليخوت، التجديف، ركوب الخيل، الزوارق الشراعية، التزلج على الجليد... إلخ.

والآن أخذت الكثير من الدول العالمية تنافس في إقامة مباريات كأس العالم أو دورة الألعاب الأولمبية العادية أو الشتوية أو أي مباريات أخرى وذلك للمكاسب التي تحققها هذه المباريات الرياضية وكذلك تزايد عدد السياح المشاركين والدعاية التي تحصل عليها الدول، وهذا النوع من السياحة يتطلب إنشاء بنية تحتية وفوقية على مستوى عالي من التقدم والتطور وتطوير وسائل اتصالات وإقامة ممتازة على مختلف الأسعار وأصبحت هذه المباريات والسباقات تستقطب عدد كبير جداً من المشاركين والمشجعين والهواة ورجال الأعمال والصحفيين... إلخ.

حيث تستعد الدول المضيافة لهذا النوع من المباريات قبل سنوات عديدة من إقامة هذه المباريات، ولهذا نرى كثير من الدول تتسابق في تنظيم مثل هذه المسابقات والمباريات مثل تنظيم سباق الملاكمة العالمية والمصارعة وكرة القدم والتنس... إلخ.

ه- سياحة المؤتمرات والاجتماعات:

وهذا النوع من السياحة يتطلب خدمات فندقية راقية جداً بدرجات ممتازة ويتطلب أيضاً وسائل اتصالات حديثة جداً ووسائل نقل متطورة وبنية تحتية وفوقية ممتازة، وخدمات سياحية مساعدة

بمستوى عالي من الجودة والتنوع إن أغلب هذه المؤتمرات والدراسات تعقد في أرقى الدول وفي أرقى الفنادق وتحتاج إلى قاعات كبيرة وأجهزة ومعدات متطورة لنقل هذه المؤتمرات وكذلك توفر كافة سبل الراحة والاتصالات والمطاعم الراقية. وتتطلب أيضاً خدمات سياحية مساعدة متطورة لأن المشاركين في هذا النوع من السياحة لاون معظم أوقاتهم في الفنادق أو القاعات بل يحتاجون أو يكرسون جزء من وقتهم في الاستجمام والراحة والرحلات السياحية القصيرة.

٦-السياحة الدينية:

هذا النوع من السياحة يعتبر من الأنواع القديمة جداً والتقليدية أيضاً وتنفرد به دول معدودة في العالم تأتي في أولها المملكة العربية السعودية المشهورة بالحج والعمرة والقدس في فلسطين ومناطق كربلاء والنجف في العراق لاحتوائه على مراقد الأئمة والصحابة وكذلك الفاتيكان والصين والهند لبعض الأديان والطوائف. وقد قام الأفراد برحلات بعيدة بغرض زيارة الأماكن المقدسة التي تدل على ظهور الديانات والأنبياء التي تحتوي على المعابد والبنائات المقدسة، فقد كان أتباع بوذا يقطعون آلاف الأميال في مناطق صحراوية (هضبة التبت) للوصول إلى معبد بوذا في الهند. ويرى كل من جيم وبازلز (Baslez F.M et André Jim) أن الطقوس الدينية هي التي أدت الى ظهور السياحة الدينية في العصور القديمة ، وهو النشاط الذي بقي مستمراً و في تطور دائم (مثنى طه الحوري ، اسماعيل محمد علي الدباغ ، ١٩٩٧ ، ص ١٣).

وأيضاً أن هذا النوع من السياحة يتطلب خدمات متنوعة الأسعار وخدمات مساعدة متوسطة ويتطلب خدمات أسواق كبيرة لغرض تبضع السواح منها لشراء الهدايا التذكارية لأهلهم وأقاربهم أثناء زيارتهم الدينية.

حيث تخضع هذه الأماكن المقصودة أيضاً لزمع العمل والخدمات في أوقات محددة كمواسم الحج والزيارة والعمرة عندا يتطلب خدمات كبيرة جداً نظرا لتوافد أعداد لا يمكن حصرها وتحديدها وكذلك ما

يرافق من تأمين وسائل نقل ضخمة جداً وهذه الأمور تتطلب توافر مواكبة الخدمات الأخرى بحيث انها تستغرق فترة زمنية محددة حسب طقوس ومواسم الحج أو الزيارة وتعتبر فترة الحج هي الفترة الأكثر زمناً بعدد الايام إذ تستغرق من أسبوع على الأقل إلى شهر على الأكثر وبأعداد ضخمة تصل فوق المليون شخص .

٨-السياحة الاجتماعية:

يطلق على السياحة الاجتماعية عدة أسماء، مثل سياحة الانتماء إلى الوطن أو السياحة العرقية... إلخ. وتكون عبارة عن سياحة العوائل أي وصول السائح إلى بلده الأم مع عائلته وهذا النوع من السياحة يتطلب خدمات متعددة ومتنوعة مثل وسائل ترفيه للأطفال، ملاعب الأطفال، طعام للأطفال مسبح للأطفال، وأيضاً الإقامة يجب أن تكون مؤمنة لقبول الأطفال وتوفير الخدمات لهم، ودائماً يفضل السياح في هذا النوع من السياحة الإقامة في الشقق المستقلة أو الشقق الفندقية لأن كل سائح يأتي مع عائلته وأطفاله، وفترة إقامة السواح تتراوح من أسبوع إلى موسم كامل. ومن خلال الاستنتاجات نرى، إن الاتجاهات المستقبلية لخدمات السياحة الالكترونية، أصبحت مكشوفة ومتزايدة بشكل واضح لصناعة السياحة لأن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لم يعد لا يمكن حصره بمجال معين، ويمكن أن نورد الاتجاهات (محمد ابراهيم العراقيص، ٢٠٠٩، ١٤١-١٤٢). التالية :

- 1 يُعدّ قطاع السياحة والفندقة، هو الأكثر زيادة في الإنترنت بسبب توافقه التام مع الوسائل التكنولوجية التفاعلية، وقدرته على استيعاب طيف شامل من التطبيقات الخاصة بخدمات السياحة الالكترونية، تتوزع من الخدمات الكلاسيكية العادية إلى حجوزات الطيران.
- 2 سوف تكون خدمات الانترنت وسيلة مميزة وسوف تغير من دور وسائل السياحة التقليدية.
- 3 إن السياحة الافتراضية (عبر الإنترنت) سوف تشهد تصاعداً في الطلب كمادة سياحية بواسطة (المليديا Multimedia)

” .;

- 4 إنَّ الحجوزات المباشرة عبر الشبكة قد تحل مستقبلا محل مكاتب وكالات الطيران وتلغي دورها إذا لم تعمل على تطوير نفسها بما يتناسب مع الحالة الجديدة.
- 5 إنَّ التلفزيون التفاعلي والتواصل عبر الشاشة والهواتف الخلوية سوف تستعمل بشكل مطرد في توزيع المواد السياحية وخدماتها.
- 6 إنَّ المؤسسات السياحية سوف تجد نفسها مجبرة على التواصل بواسطة الشبكات.
- 7 إنَّ المنتجات السياحية وخدماتها الإلكترونية تتوافق تماما مع متطلبات السوق.
- 8 إنَّ الاستعمالات الخاصة للتكنولوجيا الرقمية سوف تتضمن استعمال البطاقات الذكية لعدد واسع من الوظائف وإدارة الأماكن المقصودة وتبادل المعلومات وغيرها.
- 9 إنَّ أفلام الفيديو التي يمكن مشاهدتها عبر شبكة الأنترنت من خلال كاميرات مثبتة في أماكن سياحية معينة سوف تمكّن السائح من الحصول على تجربة حيّة من أجل سياحته كما يمكنه الوصول إليها عبر الشبكة أو عبر هاتفه الجوال.
- 10 إنَّ المؤسسات السياحة على اختلاف أحجامها، يمكن أن تفتح تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وأمامها فرص مقاربة لإظهار خدماتها ومنتجاتها السياحية بصورة تنافسية.

الخاتمة

وما يمكن التوصل اليه في النهاية بأن تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لها تأثير ذو أهمية بالغة في دفع نمو السياحة داخل الدولة، فعن طريقها يمكن التواصل مع السوّاح وتزويدهم بالمعلومات والعروض السياحية وتمكينهم بدءاً من الحجز عن بعد، وصولاً إلى التسديد على الخط، لكن ما تفتقر إليه معظم بلاد الدول العربية هو ضعف الاستثمار في البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وهم يستخدمونها كرمز دعاية إعلامية لا أكثر.

المراجع والمصادر

- ال دغيم خالد بن عبد الرحمن، (٢٠١٤) الإعلام السياحي وتنمية السياحة الوطنية، ا، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان .
- إبراهيم وفاء زكي، (٢٠٠٦)، دور السياحة في التنمية الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية .
- الحوري مثنى طه، الدباغ اسماعيل محمد علي (١٩٩٧)، مبادئ السفر والسياحة، ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان .
- نظيف أحمد، (٢٠٠٦)، في مجال جذب الاستثمار، بيان الحكومة أمام مجلس الشعب، مصر.
- محمد إبراهيم العراقي، (٢٠٠٩)، مدخل تكنولوجيا المعلومات و تطبيقاتها السياحية، المكتبة الاكاديمية مصر،
- رضا امانى (٢٠١٧)، الإعلام والسياحة، اطلس للنشر والإنتاج الإعلامي، مصر .
- كافي مصطفى يوسف، (٢٠١٧)، إدارة الأزمات السياحية في اطار ضوابط وآليات تحقيق الامن السياحي، دار الفا للنشر والتوزيع، الجزائر .
- الشنواتي مدحت، (١٩٩٢)، أمن المنشآت الفندقية، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض.

- كافي مصطفى يوسف، (٢٠١٧)، السياحة المستدامة السياحة الخضراء ودورها في معالجة ظاهرة البطالة الف للنشر، الجزائر.
- خضر جلال بدر و كافي مصطفى يوسف، مخلوف هنادي محمد، (٢٠١٧)، الاقتصاد السياحي، ألفا للنشر والتوزيع، الجزائر.
- كافي مصطفى يوسف، (٢٠١٦)، فلسفة اقتصاد السياحة والسفر، دار حامد للنشر والتوزيع، الأردن.
- الهوش ابو بكر محمود، (٢٠١٨) أدوات البحث عن المعلومات في البيئة الرقمية، ط ٢، دار حميثرا للنشر، ليبيا.
- محمد منير الحجاب، الإعلام السياحي (٢٠٠٣)، ط ٢، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

الصحف اليومية

- الزعبي نوره، (٨ أغسطس ٢٠١٨)، التسويق السياحي عبر المنصات الإلكترونية، صحيفة اخبار الخليج الاماراتية .
- سيد مي، (١٠ سبتمبر ٢٠١٩)، من;السي ان انالى كسبيديا ٦ منصات دولية للترويج السياحي، صحيفة أخبار اليوم المصرية .
- الميمان بسمة عبدالعزيز، (٤ سبتمبر ٢٠١٨)، السياحة والتحول الرقمي، صحيفة الجزيرة السعودية.

مجلات

- محمد عبادي، و زهواني عبد الرزاق، (٢٠١٩)، تجليات التحول الرقمي ودوره في تفعيل السياحة الداخلية، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، اتصالات الجزائر نموذجا، المجلد ٨، العدد ٣.
- طيوب محمود و آخرون، (٢٠٠٨)، واقع النشاط السياحي في سورية خلال فترة ٢٠٠٠، مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات، الد ٣٠، العدد ٥٥، ص ٥٥.
- هدير عبد القادر، (٢٠١٤)، دور الإعلام السياحي في صناعة السياحة،

مجلة معهد العلوم الاقتصادية ، Volume ١٨ ، Numéro ٢ ، Pages ١٥١-١٦٦.

مواقع الإنترنت

- علواني محمد ، (٢٢ أبريل ٢٠٢٠) ، مستقبل السياحة الرقمية.. نهاية صناعة السفر التقليدية ، موقع رواد الأعمال الإلكتروني . <https://www.rowadalaamal.com>
- خليفة علاء ، (٢٠١٩) ، التحول الرقمي في قطاع السياحة ، جريدة ابو الهول السياحية الإلكترونية المصرية ، العدد رقم ٦ ، <http://www.abou-alhool.com/arabic1/detailsphp?id=#41683.XtqrOTozbl>
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5),



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الكعبة البيت الحرام ... ارتباطات عقدية

إعداد

الاستاذ المشارك د. عبد الرحمن أبو المجد صالح



ملخص:

ارتبطت الكعبة البيت الحرام ارتباطات عقدية متميزة، بينت الكعبة في القرآن الكريم واللغة، بينت الارتباطات التي ارتبطت بها الكعبة البيت الحرام وقسمت أنواع الارتباطات، واختبرت قوة تماسكها بالكعبة البيت الحرام، ورتبت ترتيباً: ارتباطات الوضعية الإلهية، ارتبطت الكعبة ارتباطات ذاتية، اقتضت عليها، واختصت بها، أن الله «سبحانه» جعل الكعبة البيت الحرام قواماً للناس وقوام أمرهم، واختصها بالأمن وبالتعظيم، واكتسبت به بداية من يوم الفتح الأكبر ٢٠ رمضان ٨هـ، تعظيماً إسلامياً اقتصر على الإسلام، واختصت الكعبة بالمشابرة، وهي المكان الذي يثاب إليه، أي يرجع إليه، يرجعون إليها مراراً وتكراراً، كلما ازدادوا لها زيارة؛ كلما ازدادوا لها حباً اشتياقاً، واختصت الكعبة بطيبتها وبطيب ريحها، واختصت بجغرافية متفردة فهي تحت البيت المعمور، وارتبطت ارتباطات تشريفية في بناء البيت، وارتبطت الكعبة ارتباطات تعبدية، لا تقتصر على أنها قبلة الصلاة، ولا على الحج والعمرة، بل ارتبطت بكل الإسلام، وارتباط الأنبياء البيت، واختتمت بالارتباطات الأمنية والتحذيرية.

الكلمات المفتاحية: الكعبة البيت الحرام، أمنا، مثابة، ارتباطات.

Abstract.

The Kaʿbah, the Sacred House of Allah (SWT), is the holiest place in Islam. It was associated with distinct qualitative associations, the Kaʿbah is shown in the Holy Qurʿan and the meaning in the Arabic language, it is shown the connections with the Kaʿbah the Sacred House was connected, they're divided into the types of connections, and tested the strength of their cohesion with the Kaʿbah, they're arranged in an order: the links of the divine situation, the Kaʿbah was associated with self-links, limited to it, and its specific associations, that Allah "Glory be to Him" made the Kaʿbah the Sacred House the strength of people and the strength of their affairs, and it was concerned with security and the path Great, and was covered with it beginning from the day of the Great Conquest 610 Ramadan 1 AH, an Islamic veneration that is limited to Islam, and the Kaʿbah was singled out for the reward, and it is the place to which it is rewarded, that is, it is returned to it, they return to it again and again, the more they visit it; The more they love it, the more they yearn for it, and the Kaʿbah is characterized by its fragrance, the scent of its wind, and it is singled out for a unique geography, as it is under BaitulMaʿmur, also known as the "Frequented House", in the 7th sky, and honorary associations are associated with the building of the House, and the Kaʿbah is associated with devotional associations, not limited to being the direction of prayer, nor for Hajj and Umrah, but rather it is associated with Islam in general, and the association of the prophets with the House, and concluded with security and warning associations.

Keywords: Kaʿbah, the Sacred House, our mother, reverence, connections.

المقدمة

لم أقم بجديد، فقد دُونت هذه الاستدلالات قبلي بأجيال طويلة، وعلى مر القرون يُعاد إنتاجها موضوعيًا وأفقيًا ورأسيًا، ولا يزال، كل ما قمتُ به ترتيب هذه الاستدلالات من رؤية ارتباطية عقدية، ارتباطات ارتبطت بالكعبة البيت الحرام ارتباط الطواف أو أشد، ارتباطات حتمتها العقيدة، ووثقتها الاستدلالات النقلية والعقلية، وكل ما هدفته توافر مادة موضوعية متوازنة حول ارتباطات نوعية حول الكعبة البيت الحرام، وإتاحتها للقراء في ظل مزايدات وتحاملات -لا تهدأ إلا لتبدأ- تحاول النيل من قداسة الكعبة البيت الحرام، محاولات مستهينة للتقليل من تعظيمها، والتجروء على مكانتها وأهميتها وهيبتها، وتظل الكعبة البيت الحرام بيت الله الأعظم، الذي أمر إبراهيم «عليه السلام» بتطهيره، وقام محمد «صلى الله عليه وسلم» بتطهيره من الأصنام يوم الفتح الأكبر رمضان ٨هـ، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ فَلَا يَقْرَبُوا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ عَامِهِمْ هَذَا﴾ التوبة: ٢٨ أمر «صلى الله عليه وسلم» بتطهيره من النجاسة «المشركين»، يلاحظ الخطاب للمؤمنين، يحتم عليهم الانتباه واليقظة، جيلًا بعد جيل، ليظل تعظيم البيت حيويًا ونابض، وفي ظل التواجد الافتراضي، علينا ألا نقصر ونحصر الاقتراب على جغرافية المسجد الحرام، لاسيما أن هناك ايد فاعلة وموفقة، انتبهت لتعظيم الحرمين الشريفين، وسعت جادة لتوفير مجلة أكاديمية محكمة «مجلة تعظيم الحرمين الشريفين»، تتبنى تحكيم ونشر الأوراق في مجال تعظيم الحرمين الشريفين، علينا أن نجنب البيت من مزايدات الانترنت ونحفظ له حرمة افتراضيًا في فضاء السiber، حتى تخلو الساحة مما يعكر صفو هيئته وقداسته، يرونه مستبعدا وبعيد، وقربه مرهون بالانتباه لحرمة إيمانياً وتفصيلاً. (Hussien, F ٢٠٢٣)

تبين وجود مخططات تحاول النبيل من تعظيم الحرمين الشريفين، والقليل من قيمتها، والمزايدة على حرمتها، وبالفحص تبين أن هذه المخططات وفرت مواد إعلامية متنوعة، تسعى لمحاصرة الكعبة

افتراضياً وسيبيرياً، في ظل غفلتنا وعدم انتباهنا، فضلاً عن قصورنا الفاضح عن توافر مواد إعلامية جادة تؤكد للبيت عظمته وحرمته. الورقة تحاول جاهدة تغطية ارتباطات الكعبة البيت الحرام، تبين أنها ارتباطات نوعية متماسكة، في هذه الورقة تناول تلك الارتباطات، تفكيكاً وتحليلاً، في محاولة جادة لعل الورقة تغطي جُلها إن لم تغط كلها.

مشكلة البحث واسئلته

بإيجاز يمكن عرض مشكلة البحث، يلاحظ أن الكعبة البيت الحرام ارتبطت ارتباطات نوعية، ويمكن توضيح مشكلة البحث بتوضيح تنوع الارتباطات، ومحاولة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1 ما الارتباطات النوعية التي ارتبطت بها الكعبة البيت الحرام؟
- 2 ما ترتيب هذه الارتباطات؟
- 3 ما صدق ارتباط هذه الارتباطات وقوة تماسكها بالكعبة البيت الحرام؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تغطية ما يلي:

- 1 استشراف الارتباطات النوعية التي ارتبطت بها الكعبة البيت الحرام.
- 2 فحص نوعيات هذه الارتباطات وترتيبها.
- 3 التأكد من قوة تماسك هذه الارتباطات بالكعبة البيت الحرام، وحصر الارتباطات بها.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في محاولة البحث تغطية جُل الارتباطات التي ارتبطت الكعبة البيت الحرام بها، والوقوف على ماهية هذه الارتباطات وأنواعها، وفحصها تفكيكاً وتحليلاً، للوقوف على جُل أبعادها، وقوة تماسكها ومن ثم ترتيبها في الترتيب الأنموذج الذي

يليق، وتوفير مادة علمية خصبة تعمق الإيمان، وتفند المزايدات، إثراء للمعرفة الموضوعية، وتكوين خلفية خصبة تحقق للمسلم الثقة عند المناقشة مع الآخر حول الكعبة البيت الحرام تحديداً، والفكر الإسلامي عموماً.

أسباب اختيار الموضوع

وقع الاختيار على هذا الموضوع، لاختبار فرضية طالما استوقفت الباحث وظلت تؤرقه وهي: هناك ارتباطات ارتبطت بالكعبة البيت الحرام، ومحاولة البحث استشراف أبعادها، والوقوف على ماهيتها وأنواعها.

حدود البحث

تقتصر حدود البحث على تغطية جل الارتباطات التي ارتبطت بالكعبة البيت الحرام، ومناقشتها مناقشات موضوعية، تبرر تجليتها وتحليلها، وذلك لتقديم رؤية موضوعية حولها.

مصطلحات البحث

تنوع اسم المصطلح في تداوله في القرآن: الكعبة البيت الحرام، الكعبة، البيت الحرام، المسجد الحرام، البيت.

الأدب النظري الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: تاريخ الكعبة المعظمة عمارتها وكسوتها وسدانها^(١)

بعد فحص جل الدراسات والكتب، تبين أنه لم تتناول دراسة الارتباطات التي ارتبطت بالكعبة البيت الحرام، جلها تناول الكعبة، بفحص الدراسة الأولى، يصدق على الكتاب عنوانه، كتاب يشمل عمارة الكعبة المشرفة من يوم خلق الله السموات والأرض إلى العصر الحاضر^(٢)، وزعم بأنه لم يترك شيئاً يختص بالكعبة المعظمة قد محصه جهابذة الحفاظ، وحققه أكابر العلماء إلا أثبتته فيه، وكل ذلك بحسب المستطاع حيث قد ذهب الدهر بأكثر كتب الإسلام ولا شك أنه قد فاته الكثير من الأخبار التي تتعلق بالكعبة المعظمة وإنه يلتمس من القارئ المنصف أن يعذره فيما لم تنله يده ويتيسر له الوقوف عليه^(٣)، وثمة ملاحظات نذكر منها:

أنه نقل من المصادر والمراجع يذكر اسم المصدر، ولم يوثق بجزء ولا صفحة البتة، خلص إلى أن بناء الكعبة اثنتي عشرة مرة، وأدخل فيها بناء عبد المطلب للكعبة، وحدده قبل بناء قريش^(٤)، حتى الأحاديث لم يخرجها، على سبيل المثال: «برحك يا آدم حجنا هذا البيت قبلك بألفي عام» دون أن يسند الحديث^(٥)، أقحم في بناء الكعبة بناء عبد المطلب للكعبة وحدده بالبناء التاسع، ثم بناء قريش، ثم بناء ابن الزبير الحادي عشر، وخالف ترتيبه إذ لم يختتم ببناء الحجاج الثاني عشر طبقاً لترتيبه، ثم تناول بناء السلطان مراد خان للبيت المعظم سنة ١٠٤٠هـ ١٦٣٠م^(٦)، يتبين أن ترتيبه ترتيب انتقائي، لم يتناول الترتيب زمنياً، مآخذ كثيرة على ترتيبه منها: لم يتناول عمارة أبو جعفر المنصور للبيت في شهور سنة تسع وعشرين وستمئة على الرغم من أنه وقف على

١- بإسلامة، حسين بن عبد الله، تاريخ الكعبة المعظمة عمارتها وكسوتها وسدانها، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة، نشر الكتاب سنة ١٣٥٤هـ/١٩٣٥م، وأعيد طبعته سنة ١٩٩٩، الصفحات: ٥٠٨

٢- بإسلامة، المصدر السابق، ص ٥

٣- بإسلامة، المصدر السابق، ص ٦

٤- بإسلامة، المصدر السابق، ص ١٨

٥- بإسلامة، المصدر السابق، ص ٢٢

٦- بإسلامة، المصدر السابق، ص ٩٣

تذكار الرخامة وسجله، لم يتناول تعمير أم السلطان أم خاقان الوري خان مصطفى سنة تسع ومائة وألف وتناول جرد لوحتها الرخامية^(٧)، لم يتناول تعمير السلطان مراد خان شهور سنة أربعين وألف من الهجرة النبوية ونوه عنه لماما^(٨)، في فصل بعنوان «خبر الحجر الأسود» لم يذكر حديثاً واحداً في فضل الحجر الأسود، حصر تناوله فيما تعرض له الحجر الأسود من حوادث، بداية مما وقع على أيدي الجراهمة، ثم أسهب فيما تعرض له الحجر الأسود على يد أبي طاهر القرمطي سنة سبع عشرة وثلاثمائة^(٩)، لم يرتب الأحداث قدم ما تعرض له الحجر سنة ٣٣٩هـ ثم سنة ٥٨٥هـ ثم سنة ٧٨١هـ ثم رجع إلى سنة ٣٦٣هـ ثم سنة ٤١٣هـ^(١٠)، ثم سنة ١٣٥١هـ^(١١).

تناول دفن اسماعيل في الحجر مع أمه^(١٢)، ثم تناول المعجن الحفرة التي أمام الكعبة من الجهة الشرقية يقال صلى جبريل وذكر قصصاً واهية، وذكر ابن جبير أن الحوض أي الحفرة كانت مصباً لماء البيت إذا غسل^(١٣) وعلق على قول ابن جبير بأنه لم يقله غيره، ولعله وجد ما غسل الكعبة يتسرب إليها، ثم ذكر أن هذه الحفرة من عهد إبراهيم وأن اسماعيل عجن فيها الطين عند بناء البيت^(١٤)، روى حديث بالمعنى «أمني جبريل عند باب الكعبة مرتين» وبدون إسناد أو تخريج، وأدخل فيه «عند باب الكعبة»، وأصل الحديث «أمني جبريل عند البيت مرتين، رواه الترمذي وحكم المحدث: صحيح^(١٥).

الدراسة الثانية: «تاريخ الكعبة».

الدراسة حديثة نسبياً كتاب «تاريخ الكعبة»^(١٦)، وفي مقدمة الكتاب يذكر المؤلف بأن هذه دراسة علمية منهجية جديدة عن الكعبة، تبرز تاريخها ودورها في الحياة الدينية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية

٧- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٣٩

٨- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٤٠

٩- باسلامة، المصدر السابق، ص ٢٥٢- ١٥٧

١٠- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٥٨

١١- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٦١

١٢- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٦٦

١٣- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٨٩

١٤- باسلامة، المصدر السابق، ص ١٩٠

١٥- الترمذي، سنن الترمذي، ٢٧٨١

١٦- المؤلف: الدكتور علي حسني الخروبلي، تاريخ الكعبة، دار الجيل، الطبعة: الثالثة، عدد الصفحات: ١٩٧، ١٩٩١م.

في العالمين العربي والإسلامي، تحتوي عددا من النقاط التي عرضت بشكل تفصيلي، تناول أثر الكعبة في ازدهار حضارة قريش، وتطور مكة، والحج إلى الكعبة قبل الإسلام، والرسول والكعبة، والكعبة قبل الصلاة، وابن الزبير يعيد بناء الكعبة، واهتمام الدول الإسلامية بالكعبة، وكسوة الكعبة على مر العصور، ووصف الكعبة، ثم ثبت بالمصادر والمراجع التي اعتمد عليها، ثمة ملاحظات حول الدراسة نذكر منها:

جعلت الدراسة إبراهيم «عليه السلام» هو الباني الأول للكعبة المشرفة^(١٧)، أذرت اندثار معالم التوحيد إلى عهد خزاعة^(١٨)، وغالبا لا يذكر المصادر على سبيل المثال ذكر حديث: «بر حجك يا آدم حجنا هذا البيت قبلك بألفي عام» دون أن يسنده أو يخرج^(١٩)، ترى الدراسة أن وضع الحجر الأسود باعتباره تذكرا لعهد إبراهيم على نفسه وولده، أو حجة عليه وعلى ولده^(٢٠)، فضلا عن أنه يستشهد بالذي لا يصح الاستشهاد به، على سبيل المثال: «الحجر الأسود يمين الله في الأرض»^(٢١)، وهذا حديث لا يصح، لا يثبت عن النبي «صلى الله عليه وسلم»، قال ابن الجوزي في العلل المتناهية: هذا حديث لا يصح. وقال ابن العربي: حديث باطل فلا يلتفت إليه، وقال شيخ الإسلام ابن تيمية: روي عن النبي «صلى الله عليه وسلم» بإسناد لا يثبت^(٢٢)، بعد فحص عميق يمكن للباحث أن يؤكد بأن الدراسة سيرة نبوية أكثر منها تاريخ للكعبة المشرفة، إذ أسهب عن عبد المطلب عشرين صفحة^(٢٣)، ثم قصة زواج عبد الله بن عبد المطلب^(٢٤)، ثم مولد رسول الله «صلى الله عليه وسلم»^(٢٥)، ثم عنون بعنوان «الرسول والكعبة» خالف بذلك التدقيق العلمي، لأن ما تناوله كان قبيل البعثة بخمس سنوات^(٢٦)

١٧- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ٧، ص ١١
١٨- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ٨
١٩- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ١٢
٢٠- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ٢٢
٢١- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ٢٣
٢٢- ابن تيمية، الفتاوى، ٣٩٨٦، ص ٢٢
٢٣- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ٨٨
٢٤- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ١٠١-١٠٤
٢٥- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ١٠٥-١٠٩
٢٦- الخربوطلي، تاريخ الكعبة، ص ١٢٨

، و«اعتلى بلال مؤذن الرسول سقف الكعبة»^(٢٧) «تأثر المؤلف بمادة فيلمية جسدت ذلك، وليس هناك مصادر تاريخية تؤكد ذلك، يزعم المؤلف «عند أول ظهور الإسلام، كان للمسلمين حرية التوجه بصلاتهم إلى أي مكان في المشرق والمغرب واردفها بقوله تعالى: «وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ» سورة البقرة: ١١٥»^(٢٨)، وهذا خطأ جسيم، يفضح ثقافة المؤلف، وضحالة معلوماته، ولو رجع لسبب نزول هذه الآية ما ذكر ما زعمه.

الدراسة الثالثة: بيت الله الحرام، الكعبة والأحكام المتعلقة بها^(٢٩).

حاولت الدراسة تغطية جل الأحكام ولا سيما الأحكام الفقهية المتعلقة بالكعبة، وإن كان ثمة ملاحظات منها: أن البيت أعتق من الغرق زمن الطوفان^(٣٠)، قام الملك عبد العزيز بإنشاء معمل بمكة المكرمة لكسوة الكعبة عام ١٣٤٩هـ^(٣١)، ثمة مغالطة تاريخية الصواب في مستهل شهر محرم سنة ١٣٤٦هـ، صدر أمر الملك عبد العزيز بإنشاء دار خاصة لصناعة كسوة الكعبة المشرفة في منطقة أجياد في مكة المكرمة، لم يوثق للسلطان مراد خان^(٣٢)، وهو السلطان مراد الرابع من سلاطين آل عثمان، ذكر أنه حدثه من يثق به أن الكعبة بنيت في عهد الملك فهد بن عبد العزيز في عام ١٤١٠هـ، ثم ذكر أنه ترميم (في نفس الصفحة)، والصواب في عام ١٤١٦هـ/ ١٩٩٥م أمر خادم الحرمين الشريفين بترميم الكعبة المشرفة ترميمًا شاملاً، يتلاعب في النصوص بما يضل المعنى، الباحث يؤكد على المحنة يقول «إن محنة الله أصحاب رسوله في القبلة إنما كانت فيما تظاهرت به الأخبار عند التحويل من بيت المقدس إلى الكعبة...»^(٣٣)، لا ينتبه في نقله، فالطبري يبرر المحنة... والفرق بينهما عظيم، لم يذكر الباحث الآراء في تحويل القبلة، اكتفى بذكر القبلة بعد الهجرة

٢٧- الخربوطي، تاريخ الكعبة، ص ١٤٠

٢٨- الخربوطي، تاريخ الكعبة، ص ١٥٦

٢٩- شبالة، د. محمد بن عبد الله ثابت، بيت الله الحرام، الكعبة، دار الإيمان، الإسكندرية، طبعة أولى، ٢٠٠٨م، أصل الكتاب رسالة ماجستير للباحث.

٣٠- شبالة، بيت الله الحرام، الكعبة، ص ٣٢

٣١- شبالة، بيت الله الحرام، الكعبة، ص ٥٠

٣٢- شبالة، بيت الله الحرام، الكعبة، ص ١١١

٣٣- شبالة، بيت الله الحرام، الكعبة، ص ١١٣

(ص ١١٢)، ينقل من النص نقلاً انتقائياً بما لا يكمل المعنى « حقيقة أن هذا البيت بناه إبراهيم وإسماعيل ليكون خالصاً لله، » (ص ١١٥) كان ينبغي أن ينقل الفقرة بتمامها ليكتمل المعنى. (وليكون تراثاً للأمة المسلمة التي نشأت تلبية لدعوة إبراهيم ربه أن يبعث في بنيه رسولا منهم بالإسلام، الذي كان عليه هو وبنوه وحفدته.. كما مر في درس: وإذ ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فأتمهن.. ”قطب، الضلال، ١/١٢٥) يستدل الباحث بـ ”أمة وسطاً» ويثبت بأن مكة وسط الأرض ص ١١٨، استدلال من خارج سياقه، ادعاء لا دليل عليه، وتفسير لكلام الله «تعالى» بمحض الظن الواهن، ذكر الباحث «إن الحرم حرم من السماء السبع والأرضين السبع» (ص ١٢٠). كيف لا يصح ويستدل به ؟

ليس مناء لأن مناء كثير المني، هي مناه، «إن الحَرَمَ حَرَمٌ مَنَاهُ من السَّمَوَاتِ السَّبْعِ وَالْأَرْضِينَ السَّبْعِ» سكت عنه ابن كثير^(٣٤)، «ولم أقف على تخريجه».

يقول الباحث: سبق أن الحديث لا يصح نسبته إلى رسول الله (ص ١٢٠)، وبالمراجعة لم يسبق كما ادعى الباحث، ولم يسرد في أقوال أهل العلم.

يقول الباحث اتجاه الكعبة نحو البيت المعمور (ص ١٢٢)، والاتجاه عادة ما يكون نحو جهة بعينها، لا إلى أعلى أو إلى أسفل، الفصل الثالث العبادات المتعلقة بالكعبة حصرها في الصلاة والطواف وعبادات أخرى (ص ١٣٠)، يَقُول: من طاف سبعا فهو كعدل رقبة النسائي - أحمد بن شعيب النسائي، (سنن النسائي، ٥/٢٢١). والحديث بتمامه «من طاف بالبيتِ وَصَلَى رَكَعَتَيْنِ كَانَ كَعَتَقِ رَقَبَةٍ» رَوَاهُ ابْنُ مَاجَهَ، وَقَالَ النَّسَائِيُّ: «من طاف سبعا فهو كعدل رقبة». النسائي، كتاب الحج، ٢/٤٠٨ وصدحه الألباني، سنن النسائي، ٢/٣١٩

ذكر الباحث «وإلحاد بالبيت الحرام قبلتكم أحياء وأمواتاً» وأحاله إلى البيهقي فقط. (ص ١٨٤)، وبالهامش سبق تخريجه أنظر هامش ٣ ص ٦٦، وبالعودة إلى ما ذكر نجد في الهامش الثالث ٣ ص ٦٦ تعريف

٣٤- ابن كثير البداية ٨٩/١

بابن مسعود «رضي الله عنه»، ولا يوجد تخريج ولا علاقة تذكر بهذا، لا في هذا الهامش ولا في غيره من الهوامش.
الخطأ الجسيم أن الباحث استخدمه دليل وجوب توجيه الميت في القبر إلى الكعبة (ص ١٨٤٩) وهذا ليس دليل، هذا الحديث يحذر من الإلحاد في البيت باعتباره من الكبائر، والباحث يصر على استخدامه دليل وجوب توجيه الميت في القبر إلى الكعبة.
والصواب: (وَالْحَادُّ بِالْبَيْتِ قَبْلَتِكُمْ أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا) ^(٣٥).

الإلحاد في البلد الحرام واستحلاله من الكبائر، ودليله: ما جاء عن عُمَيْرِ بْنِ قَتَادَةَ اللَّيْثِيِّ - رضي الله عنه - وكانت له صُحْبَةٌ - أَنَّ رَجُلًا سَأَلَهُ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! مَا الْكَبَائِرُ؟ فَقَالَ: (هُنَّ تِسْعٌ...) وذكر منها: (وَأَسْتَحْلَلُ الْبَيْتَ الْحَرَامَ؟ قَبْلَتِكُمْ أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا) ^(٣٦).

^{٣٥}- رواه الطبري في (تهذيب الآثار - مسند علي)، (٣/ ١٩٢-١٩٣)، (رقم ٣١٤)، والبيهقي في (الكبرى)، (٣/ ٤٠٩)، (رقم ٦٥١٥). وحسنه الألباني في الإرواء، (٣/ ١٥٥).
^{٣٦}- رواه أبو داود، (٣/ ١١٥)، (ح ٢٨٧٥). وحسنه الألباني في (صحيح سنن أبي داود)، (٢/ ٢٠٩)، (ح ٢٨٧٥).

الدراسات الأجنبية

لعل أهم مقال طبقًا لأهمية الكاتب، وأهمية المجلة، ومعامل التأثير، نجد مقال «ما الكعبة؟ تاريخ موجز لأقدس موقع إسلامي»^(٣٧) ، المقال كتبه توم أوكونور^(٣٨) ، ذكر أن إبراهيم بنى الكعبة، ويعتبرها المسلمون بيت الله، ١,٨ مليار شخص، أي ما يقرب من ربع سكان العالم، يفرض على كل واحد منهم الصلاة خمس مرات في اليوم في اتجاه الكعبة بالمملكة العربية السعودية، هذا الهيكل المقدس يقع وسط أقدس موقع في الإسلام يسمى الكعبة، وتاريخها الطويل والغني يسبق الدين نفسه، يعتبر المسلمون الكعبة، بيت الله، في المقال ثمة أخطاء نذكر منها: يعتقد أنه بنى الكعبة على موقع أسسه في الأصل آدم وحواء، وفقًا للتقاليد الإسلامية، نزل رئيس الملائكة جبريل لمحمد بأول ما صار القرآن حوالي عام ٦١٠، أثناء أداء الصلوات اليومية، اتجه المسلمون لجهة القدس، بعد حوالي عام ونصف من طرده من مسقط رأسه من مكة إلى المدينة، أعاد محمد توجيه أتباعه جهة الكعبة،-م يذكر دليلًا من القرآن اكتفى -قائلًا إنها إرادة الله، في وقت لاحق جمع محمد جيشًا إسلاميًا وعاد إلى مكة، ودمر الأصنام الوثنية التي كانت تزين الكعبة حوالي عام ٦٣٠، بعد ذلك بعامين، أدى محمد الحج الوحيد، وتبأ بوفاته في وقت لاحق من ذلك العام، منذ زمن محمد، ظلت الكعبة بكل معنى الكلمة حجر الزاوية^(٣٩) في العقيدة، لكنها مرت ببعض التغييرات الرئيسية على مر القرون، تم تدميرها في حصارين في القرن السابع خلال موسم الحج عام ٩٣٠، قامت جماعة إسلامية شيعية متمردة من الإسماعيلية تُعرف بالقرامطة بنهب الكعبة وسرقت الحجر الأسود ، وهو أثر له احترام يحتمل قدومه من خارج كوكب الأرض، يعتقد المسلمون أن الله أعطاه لآدم وحواء بنفسه، بعد بضع سنوات تم إرجاع الحجر الأسود،

-37 TOM O'CONNOR, What Is the Kaaba? A Brief History of the Holiest Muslim Site Ahead of Hajj 2017, ON 17/29/8
<https://www.newsweek.com/what-kaaba-holiest-muslim-site-survive-war-rebellion-weather654932->

٣٨- توم أوكونور كاتب بريطاني اشتهر بكتابه فيلم النار بالنار (٢٠١٢) وحارس هيثمان الشخصي (٢٠١٧).
يستخدم مصطلح «حجر الزاوية» للتعبير عن أهمية الأمر واعتباره الركيزة. يصف الكتاب المقدس يسوع بأنه حجر الزاوية الذي سببني
٣٩- عليه كنيسته، إنه الأساس، بمجرد وضع حجر الزاوية، يحدد الأساس كل باقي البناء؛ ويتم ضبط كل شيء.

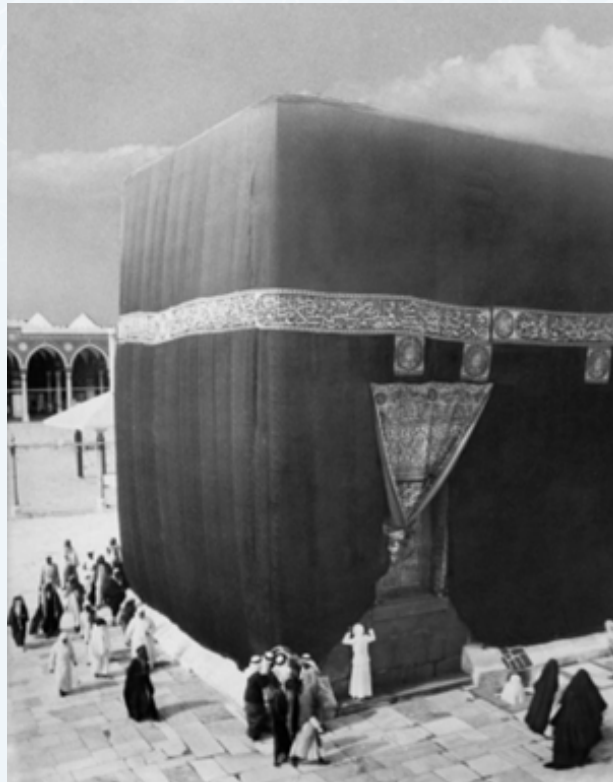
واستمرت الكعبة في تعثرها عمليات تجديد واسعة النطاق على مر العصور .

منهج البحث

يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي النقدي بحسبانه أفضل المناهج لطبيعة البحث.

هيكل البحث

قسمتُ البحثُ إلى مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة.
المبحث الأول: ارتباطات الوضعية الإلهية.
المبحث الثاني: ارتباطات تعبدية.
المبحث الثالث: ارتباطات أمنية وتحذيرية.
الخاتمة بها أهم النتائج والتوصيات.
المراجع



صورة كسوة الكعبة ١٩١٠م، مكتبة الكونغرس (٤٠)

المبحث الأول: ارتباطات الوضعية الإلهية

الكعبة لغة واصطلاحًا

نبدأ بالكعبة لغة واصطلاحًا، الكعبة: البيت المربع، والكعبة: البيت الحرام^(٤١)، وسميت الكعبة كعبة لأنها مربعة، وقيل: إنما سميت كعبة لنتوتها وبروزها، فكل ناتئ بارز كعب، مستديرًا كان أو غير مستدير، وقوله تعالى: ﴿قيامًا للناس﴾ أي: صلاحًا ومعاشًا، لأمن الناس بها؛ وبناء على هذا يكون قيامًا بمعنى يقومون بها، وقيل: قيامًا أي: يقومون بشرائعها^(٤٢).

واصطلاحًا: الكعبة «بفتح فسكون» البيت الحرام في مكة المكرمة^(٤٣)، تختص بخصال تعبدية متنوعة (صلاة وحج وعمرة وموت ودفن).

الكعبة في القرآن

ذكرت الكعبة في القرآن الكريم، اسمًا ووصفًا وافيًا، ووصفًا مختصرًا، ووصفًا وافيًا في قوله تعالى: ﴿الكعبة البيت الحرام﴾، ووصفًا مختصرًا، بالكعبة تارة، وبالبيت تارة، وبالمسجد تارة، ووصف البيت تارة بالحرام، وتارة بالعتيق، وهي البيت الوحيد الذي نسب لرب العزة، ذكرت الكعبة مرتين، في سياق حكم في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ وَمَنْ قَتَلَهُ مِنْكُمْ مُتَعَمِّدًا فَجَزَاءٌ مِّثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعْمِ يَحْكُمُ بِهِ ذَوَا عَدْلٍ مِّنْكُمْ هَدْيًا بَالِغَ الْكَعْبَةِ أَوْ كَفَّارَةٌ طَعَامُ مَسَاكِينَ أَوْ عَدْلٌ ذَلِكُمْ صِيَامًا لِّيَذُوقَ وَبَالَ أَمْرِهِ عَمَّا سَلَفَ وَمَنْ عَادَ فَيَنْتَقِمُ اللَّهُ مِنْهُ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ﴾^(٤٤)، حرمت الآية قتل الصيد في حالة الإحرام، وحكمت على من قتل الصيد متعمدًا، (هديا بالغ الكعبة) أي: واصلا إلى الكعبة، والمراد وصوله إلى الحرم، بأن يذبح هناك، ويفرق لحمه على مساكين الحرم^(٤٥)، وذكرت في قوله تعالى:

٤١- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري، لسان العرب، ٧/١٣

٤٢- القرطبي، شمس الدين محمد بن أحمد الأنصاري، التفسير، ٢٤٧/٦

٤٣- إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط وآخرين، ص ٧٩

٤٤- سورة المائدة: ٩٥

٤٥- ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، ١٩٠/٣

﴿ جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ ﴾^(٤٦).

هذا وصف مخرج لغيره، ليس بيأً ولا بدلاً، وصف حدد الكعبة المقصودة، فلا كعبة مثلها، ولا غيرها، ﴿قِيَامًا لِلنَّاسِ﴾ أي: تقوم به مصالح دينهم ومصالح دنياهم، فقد نقل جل المفسرين عن مجاهد: إنما سميت الكعبة لأنها مربعة، وقال عكرمة: إنما سميت الكعبة لتربيعها، و(القيام) أصله القوام بالواو فقلبت الواو ياء لانكسار ما قبلها كالميزان، والمراد به ما يقوم به أمر الناس ويتحقق أو يستقيم ويصلح، وقرأ ابن عامر «قيما» بكسر القاف وفتح الياء، وهو بمعنى «قياماً»^(٤٧).

وأجمع جل المفسرين في تفسير قوله تعالى: ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ﴾ بأن جعل هنا بمعنى خلق، وسميت الكعبة كعبة لأنها مربعة، وقيل: إنما سميت كعبة لتوئتها وبروزها، فكل ناتئ بارز كعب، مستديراً كان أو غير مستدير، وقوله تعالى: ﴿قِيَامًا لِلنَّاسِ﴾ أي: صلاحاً ومعاشاً، لأمن الناس بها؛ وبناء على هذا يكون قياماً بمعنى يقومون بها، وقيل: قياماً أي: يقومون بشرائعها^(٤٨).
حصر الطبري قياماً في «صَيَّرَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ الَّذِينَ لَا قِيَامَ لَهُمْ مِنْ رِئِيسٍ يَجْزُ قُوَّيْهِمْ عَنْ ضَعِيفِهِمْ، وَالْكَعْبَةُ بِمَنْزِلَةِ الرَّئِيسِ الَّذِي يَقُومُ بِهِ أَمْرُ تَبَاعِهِ»^(٤٩).

وذكرت الكعبة في القرآن ب«البيت» في الآيات التالية: قال تعالى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهَّرَا بَيْتِي لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴾^(٥٠)، وفي قوله تعالى: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ ﴾^(٥١)، وفي قوله تعالى: ﴿فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ ﴾^(٥٢)، وفي قوله تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾^(٥٣)

٤٦- سورة المائدة: الآية ٩٧

٤٧- محمد رشيد رضا، تفسير المنار، ٩٩/٧

٤٨- القرطبي، شمس الدين محمد بن أحمد الأنصاري، التفسير، ٢٤٨/٦

٤٩- الطبري - محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري، ٩٠/١١

٥٠- سورة البقرة: ١٢٥

٥١- سورة البقرة: ١٢٧

٥٢- سورة البقرة: ١٥٨

٥٣- سورة آل عمران: ٩٧

، وفي قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْجُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشُّهُرَ
الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فُضْلًا
مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نِ قَوْمٍ أَن
صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا
تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴾ (٥٤) ،
وفي قوله تعالى: ﴿ جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ ﴾ (٥٥)
، وفي قوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ صَلَاتُهُمْ عِنْدَ الْبَيْتِ إِلَّا مُكَاءً وَتَصْدِيَةً ﴾
(٥٦) ، وفي قوله تعالى: ﴿ وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَن لَّا تُشْرِكْ
بِي شَيْئًا وَطَهِّرْ بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴾ (٥٧) ، وفي
قوله تعالى: ﴿ ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطُوفُوا بِالْبَيْتِ
الْعَتِيقِ ﴾ (٥٨) ، وفي قوله تعالى: ﴿ لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ
مَدَّلَهَا إِلَى الْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴾ (٥٩) ، وفي قوله تعالى: ﴿ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا
الْبَيْتِ ﴾ (٦٠) . يلاحظ تنوع الخطاب في كل الآيات للمؤمنين، إلا الآية
الأخيرة فالخطاب لكفار قريش.

ووردت باسم المسجد الحرام، ثلاث مرات في قوله تعالى: ﴿ وَلَا
يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نِ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا ﴾ (٦١) ،
وفي قوله تعالى: ﴿ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ﴾ (٦٢) ، وذكرت
بـ ﴿ بيت ﴾ في قوله تعالى: ﴿ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا
وَهُدًىٰ لِلْعَالَمِينَ ﴾ (٦٣) ، وفي قوله تعالى: ﴿ سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِ
لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى ﴾ (٦٤) .

ارتباطات الكعبة الذاتية.

ارتبطت الكعبة ارتباطات ذاتية، اقتصر عليها، ولا تتجاوز هذه

- ٥٤-سورة المائدة: ٢
- ٥٥-سورة المائدة: ٩٧
- ٥٦-سورة الأنفال: ٣٥
- ٥٧-سورة الحج: ٢٦
- ٥٨-سورة الحج: ٢٩
- ٥٩-سورة الحج: ٣٣
- ٦٠-سورة قريش: ٣
- ٦١-سورة المائدة: ٢
- ٦٢-سورة البقرة: ١٤٩
- ٦٣-سورة آل عمران: ٩٦
- ٦٤-سورة الإسراء: ١

الارتباطات إلى سواها، ارتباطات تمتاز الكعبة بها، ذكرت في القرآن الكريم، والسنة النبوية الصحيحة، منها:

قوامًا للناس.

قال تعالى: ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ﴾^(٦٥)، صير الله الكعبة البيت الحرام قوامًا للناس وقوام أمرهم^(٦٦).

التعظيم

ومنذ الفتح الأكبر ٢٠ رمضان ٨هـ، عظم الله الكعبة، ولا تزال معظمة، وقد أكد النبي «صلى الله عليه وسلم» هذا التعظيم يوم الفتح الأعظم، عندما قال: «هَذَا يَوْمٌ يُعْظَمُ اللَّهُ فِيهِ الْكَعْبَةُ»^(٦٧)، وَيَوْمٌ تُكْسَى فِيهِ الْكَعْبَةُ»^(٦٨)، وعن عبد الله بن عمر «رضي الله عنه» قال رأيت رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يطوف بالكعبة ويقول: «مَا أَغْظَمَكَ وَأَغْظَمَ حُرْمَتَكَ! وَالْمُؤْمِنُ أَغْظَمُ حُرْمَةً عِنْدَ اللَّهِ مِنْكَ!»^(٦٩). كفار قريش لما طال بهم العهد، ظنوا أن الأصنام عظيمة، لكان الكعبة تستمد منهم عظمة على عظمتها، فدطم رسول الله «صلى الله عليه وسلم» الأصنام، وأسقط هذا الزعم، وأكد بأن هذا يوم يعظم الله فيه الكعبة، فارتباطها بعظمتها ارتباط ذاتي فيها، لا تستمد مما أحدثته الجاهلية من أصنام وطقوس، ولا من غيره.

قوله: (يَوْمٌ يُعْظَمُ اللَّهُ فِيهِ الْكَعْبَةُ) يُشِيرُ إِلَى مَا وَقَعَ مِنْ إِظْهَارِ الْإِسْلَامِ، وَأَذَانِ بِلَالٍ عَلَى ظَهْرِهَا، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا أُزِيلَ عَنْهَا مِمَّا كَانَ فِيهَا مِنَ الْأَصْنَامِ، وَمَحُو مَا فِيهَا مِنَ الصُّورِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ^(٧٠).

المثابة

قال تعالى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا﴾^(٧١) البيت يعني الكعبة، ومثابة أي مرجعًا، المثابة مصدر وصف به ويراد به الموضع الذي يثاب إليه، أي يرجع إليه^(٧٢)، كلما حجوا واعتمروا يرجعون إليها مرارًا وتكرارًا،

٦٥- سورة المائدة: ٩٧

٦٦- الطبري، محمد بن جريس، التفسير، ٩/١١

٦٧- فتح الباري، (٩/٨).

٦٨- رواه البخاري، (١٥٥٩/٤)

٦٩- رواه الترمذي، (٣٧٨/٤)، (ح ٢٠٣٢). وابن حبان في (صحيحه)، (٧٥/١٣)

٧٠- العسقلاني، فتح الباري، (٩/٨).

٧١- سورة البقرة: ١٢٥

٧٢- القرطبي، شمس الدين محمد بن أحمد الأنصاري، تفسير القرطبي، ١٠٧/٢

وسلبت نفوسهم حباً للكعبة، وشوقاً إلى رؤيتها، فهي المثابة
يثوبون إليه، ولا يقضون منه وطراً أبداً، كلما ازدادوا لها زيارة؛ ازدادوا
لها حباً وإليها اشتياًقاً فلا الوصال يشفيهم، ولا البعاد يسليهم^(٧٣).

التطيب الإلهي.

تعجب رسول الله « صلى الله عليه وسلم » من طيبها وطيب ريحها،
فعن عبد الله بن عمر قال: رأيت النبي « صلى الله عليه وسلم » يطوف
بالكعبة ويقول: « ما أطيبك وأطيب ريحك، ما أعظمك وأعظم
حرمتك. والذي نفس محمد بيده، لحرمة المؤمن أعظم عند الله حرمة
منك، ماله ودمه، وأن يظن به إلا خيراً. تفرد به ابن ماجه من هذا
الوجه^(٧٤).

تعظيم حرمتها

أن الله تعالى حَرَّمَ مكة يوم خلق السماوات والأرض^(٧٥)، تعظيماً لِحُرمة
بيته الذي ستضمه جناباتها.

فَعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا» قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ «صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»: «فَإِنَّ هَذَا بَلَدٌ حَرَّمَهُ اللَّهُ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضَ»^(٧٦).

وعلى هذا حُرِّمَت أمور مباحة في غير مكة تمييزاً وتعظيماً لها - أخبر
عنها النبي «صلى الله عليه وسلم» بقوله: (فلا يُنْفَرُ صَيْدُهَا، ولا يُخْتَلَى
شَوْكُهَا، ولا تَحِلُّ سَاقِطُهَا إِلَّا لِمُنْشِدٍ)^(٧٧).

ولا يحلُّ حمل السلاح بمكة؛ فعن جَابِرٍ «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» قَالَ: سَمِعْتُ
النَّبِيَّ «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» يَقُولُ: (لَا يَحِلُّ لِأَحَدِكُمْ أَنْ يَحْمِلَ بِمَكَّةَ
السَّلَاحَ)^(٧٨). ومن باب أولى عند البيت الحرام.

٧٣- انظر: بدائع الفوائد، لابن القيم (٢/ ٢٨١).

٧٤- السندي، أبو الحسين نور الدين محمد بن عبد الهادي السندي، حاشية السندي على ابن ماجه، ٢/ ٤٦٠.

٧٥- قوله: (يَوْمَ يُعْظَمُ اللَّهُ فِيهِ الْكُفْيَةُ) يُشِيرُ إِلَى مَا وَقَعَ مِنْ إِظْهَارِ الْإِسْلَامِ، وَأَذَانِ بِلَالٍ عَلَى ظَهْرهَا، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا أُزِيلَ عَنْهَا مِمَّا
كَانَ فِيهَا مِنَ الْأَصْنَامِ، وَمَحْوِ مَا فِيهَا مِنَ الصُّورِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ. فَتَحَ الْبَارِي، (٨/ ٩).

٧٦- رواه البخاري، (٢/ ٦٥١)، (ح ١٧٣٧).

٧٧- رواه البخاري، (٢/ ٨٥٧)، (ح ٢٣٠١). ومسلم، واللفظ له، (٢/ ٩٨٨)، (ح ١٣٥٥).

٧٨- رواه مسلم، (٢/ ٩٨٩)، (ح ١٣٥٦).

الكعبة جغرافية معجزة.

اقتضت مشيئة الله "سبحانه"، بأن يكون في السماء السابعة البيت المعمور، وورد البيت المعمور في القرآن الكريم في سورة الطور في قوله تعالى: ﴿وَالْبَيْتِ الْمَعْمُورِ﴾ سورة الطور: 5، وقال رسول الله «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» يوماً لأصحابه: «هل تدرون ما البيت المعمور؟» قالوا: الله ورسوله أعلم، قال: «فإنه مسجد في السماء تحته الكعبة لو خر لخر عليها، يصلي فيه كل يوم سبعون ألف ملك إذا خرجوا منه لم يعودوا آخر ما عليهم»^(٧٩)، والبيت المعمور يقابل الكعبة المشرفة في الأرض، والبيت المعمور أيضاً أسفل العرش وعلى استقامته، وهو لأهل السماء كما الكعبة لأهل الأرض، فمسجد أهل السماء ومقصد عبادتهم هو البيت المعمور^(٨٠).

ويروى أن رجلاً قال لعلي «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ»: ما البيت المعمور؟ قال: بيت في السماء بديال البيت، حرمة هذا في السماء كحرمة هذا في الأرض، يدخله كل يوم سبعون ألف ملك، ولا يعودون إليه^(٨١). وروى البخاري من حديث ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» قال: «كَرَّمَ اللَّهُ مَكَّةَ فَلَمْ تَحِلَّ لِأَدَدِ قَبْلِي، وَلَا لِأَدَدِ بَعْدِي، أَجَلْتُ لِي سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ، لَا يُذْتَلَى ذَلَاهَا وَلَا يُعْضَدُ شَجَرُهَا، وَلَا يُنْفَرُ صَيْدُهَا، وَلَا تُلْتَقَطُ لُقَطَتُهَا إِلَّا لِمُعَرَّفٍ فَقَالَ الْعَبَّاسُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: إِلَّا الْإِذْخِرَ لِمَاغَتِنَا وَقُبُورِنَا؟ فَقَالَ: إِلَّا الْإِذْخِرَ وَقَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِقُبُورِنَا وَبُيُوتِنَا، وَقَالَ أَبَانُ بْنُ صَالِحٍ عَنِ الْحَسَنِ بْنِ مُسْلِمٍ، عَنْ صَفِيَّةَ بِنْتِ شَيْبَةَ سَمِعَتْ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِثْلَهُ، وَقَالَ مُجَاهِدٌ: عَنْ طَاوُسٍ، عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا لِقَيْنِهِمْ وَبُيُوتِهِمْ»^(٨٢).

عظمت مكانتها بأنها تفردت واختصت بجغرافية مميزة اقتصر تميزها عليها، فلا أرض أخرى تتال ما اختصت به، ولا بلد تشبهها أو تشابهها، أو تقاربها في ذلك.

٧٩- تفسير الطبري باختصار ٤٥٧/٢٢ - ٤٥٥

٨٠- ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير ابن كثير، ٤٢٧٧

٨١- الطبري، التفسير، ٤٥٥/٢٢، وينظر الموسوعة العقدية، تأليف مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ غلوي بن عبد القادر السقاف، الموسوعة العقدية، موقع الدرر السنوية على الإنترنت، ٢٩٠/٣، dorar.net

٨٢- البخاري، الصحيح، ٣٦/١

الكعبة ارتباطات تشريفية

شرف الله بعض ملائكته، وبعض بني آدم، ببناء بيته، وتجديده، من حين لحين، يمكن حصر آراء العلماء في أول من بنى الكعبة في أربعة آراء هي:

١- الرأي الأول: إن الملائكة هم أول من بنوا الكعبة؛ أي قبل آدم «عليه السلام»، ذهب إلى ذلك البغوي: «رُوِيَ عَنِ عَلِيِّ بْنِ الْحُسَيْنِ: أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَضَعَ تَحْتَ الْعَرْشِ بَيْتًا وَهُوَ الْبَيْتُ الْمَعْمُورُ وَأَمَرَ الْمَلَائِكَةَ أَنْ يَطُوفُوا بِهِ، ثُمَّ أَمَرَ الْمَلَائِكَةَ الَّذِينَ هُمْ سُكَّانُ الْأَرْضِ أَنْ يَبْنُوا فِي الْأَرْضِ بَيْتًا عَلَى مِثَالِهِ وَقَدْرِهِ، فَبَنَوْهُ وَأَسْمُهُ الضَّرَاحُ، وَأَمَرَ مَنْ فِي الْأَرْضِ أَنْ يَطُوفُوا بِهِ كَمَا يَطُوفُ أَهْلُ السَّمَاءِ بِالْبَيْتِ الْمَعْمُورِ. وَرُوِيَ: أَنَّ الْمَلَائِكَةَ بَنُوهُ قَبْلَ خَلْقِ آدَمَ بِالْفِي عَامٍ، وَكَانُوا يَدُجُّونَهُ، فَلَمَّا دَجَّهُ آدَمُ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ: بَرَّ دَجُّكَ يَا آدَمُ، دَجَجْنَا هَذَا الْبَيْتَ قَبْلَكَ بِالْفِي عَامٍ.» (٨٣)

٢- الرأي الثاني: إن آدم «عليه السلام» هو أول من بناها، فقد روى الأزرقى بناء آدم «عليه السلام» للكعبة، واستدل بخبرين رواهما ابن عباس «رضي الله عنهما»: أحدهما: أنه بناه من خمسة أجبل. والآخر: كان آدم «عليه السلام» أول من أسس البيت وصى فيه...» (٨٤).

٣- الرأي الثالث: إن مَنْ بنى الكعبة ولد آدم شيث «عليهما السلام»، عينه السهيلي في «روض الأنف» (٨٥)، وقد روى الأزرقى في «أخبار مكة» بسنده عن وهب بن منبه أن بني آدم «عليه السلام» بنوا البيت بالطين والحجارة بعد موت أبيهم (٨٦).

٤- الرأي الرابع والأخير: يرى بأن إبراهيم «عليه السلام» هو أول من بنى الكعبة المشرفة؛ فهموا ذلك من قوله تعالى: «وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ» سورة البقرة: ١٢٧، واستشهدوا بما

٨٣- البغوي: معالم التنزيل في تفسير القرآن، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ، ٤٧١/١.
٨٤- الفاسي، محمد بن أحمد بن علي، تقي الدين، أبو الطيب المكي الحسني: شفاء الغرام بأخبار البلد الحرام، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ = ٢٠٠٠ م، ١٢٥/١، وانظر الأزرقى: أخبار مكة وما جاء فيها من الآثار، تحقيق: رشدي الصالح ملحق، دار الأندلس للنشر - بيروت، (١/ ٣٧).

٨٥- قال السهيلي: وكان بناؤها في الدهر خمس قرأت. الأولى: حين بناها شيث بن آدم. السهيلي: الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام، تحقيق: عمر عبد السلام السلامي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ = ٢٠٠٠ م، ١٧٢/٢.
٨٦- عن وهب بن منبه، أنه قال: «لَمَّا رُفِعَتِ الْحَبْثَةُ الَّتِي عَزَى اللَّهُ بِهَا آدَمَ مِنْ جِلْبَةِ الْجَنَّةِ، جِيءَ وَضَعَتْ لَهُ بِمَكَّةَ فِي مَوْضِعِ الْبَيْتِ، وَمَاتَ آدَمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَبَنَى آدَمُ مِنْ بَعْدِهِ مَكَانَهَا بَيْتًا بِالطِّينِ وَالْحِجَارَةِ فَلَمْ يَزَلْ مَعْمُورًا يَغْمُورُهُ هُمْ وَمَنْ بَعْدَهُمْ حَتَّى كَانَ زَمَنُ نوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَتَسَفَّهَ الْعَرَقُ، وَغَبَّرَ مَكَانَهُ، حَتَّى بُوِّئَ لِإِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ». الأزرقى: أخبار مكة ١/ ٣٨، ٥١.

ورد في صحيح البخاري أن الخليل عليه السلام قال لابنه إسماعيل عليهما السلام: « فَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي أَنْ أَبْنِيَ هَا هُنَا بَيْتًا، وَأَشَارَ إِلَيَّ أَكْمَتِ مُرْتَفَعَةٍ عَلَى مَا حَوْلَهَا ». وقال الراوي: فَعِنْدَ ذَلِكَ رَفَعَا الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ ^(٨٧).

مناقشة الآراء

على الرغم من أن شيخ المفسرين توقف عن المفاضلة بين الآراء، وجزم بلا قول في ذلك أولى بالصواب ^(٨٨)، إلا أن ابن كثير ناقش هذه الآراء الأربعة، وردّها بأنهم أخذوها من كتب أهل الكتاب، وهي مما لا يصدق ولا يكذب ^(٨٩)، وحكم الألباني على الحديث الذي رواه البيهقي في دلائل النبوة بسنده عن عبد الله بن عمرو بن العاص «رضي الله عنهما» فيما يخص بناء آدم «عليه السلام» للكعبة، ثم قال: «تفرد به ابن لهيعة هكذا مرفوعًا ^(٩٠)» قال الألباني في السلسلة الضعيفة: «منكر ^(٩١)»، والرأي الرابع والأخير لم يناقش، لأنه ليس فيما استشهد به دليل على الأولوية، فضلًا عما ثبت في الصحيحين من حديث أبي ذر «رضي الله عنه» قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ مَسْجِدٍ وُضِعَ فِي الْأَرْضِ أَوْلَى؟ قَالَ: «الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ». قَالَ: قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى». قُلْتُ: كَمْ كَانَ بَيْنَهُمَا؟ قَالَ: «أَرْبَعُونَ سَنَةً...» ^(٩٢)، من هذا يتبين أن بناء إبراهيم «عليه السلام» بناء تجديد، وليس بناء تأسيس، وأما التأسيس للكعبة فقد حصل قبل إبراهيم «عليه السلام» بأزمنة طويلة. والراجح هو الرأي الأول، وله شواهد تقويه، عن النبي «صلى الله عليه وسلم» قال: «إن الله تعالى بعث ملائكته فقال ابنوا لي في الأرض بيتا على مثال البيت المعمور وأمر الله تعالى من في الأرض أن يطوفوا به كما يطوف أهل السماء بالبيت المعمور، وهذا كان قبل خلق آدم ^(٩٣)».

٨٧- العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، كتاب أحاديث الأنبياء، باب قول الله تعالى واتخذ الله إبراهيم خليلًا ٤٦١/٦.
٨٨- الطبري: جامع البيان في تأويل القرآن، المحقق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م، ٣ / ٦٤.
٨٩- ابن كثير: تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، دار طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م، ١ / ٤٢١.
٩٠- البيهقي: دلائل النبوة ومعرفة أحوال صاحب الشريعة، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٠٥ هـ، ٢ / ٤٥.
٩١- الألباني: السلسلة الضعيفة، سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة، دار المعارف، الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م، (١١٠٦) ٣ / ٢٣١.
٩٢- العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، ٤٦١/٦.
٩٣- تفسير الرازي - الرازي - ج ٨ - الصفحة ١٥٣

وروي عن أنس أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» قال: إن الملائكة كانت تحج البيت قبل آدم، ثم حجه آدم «عليه السلام»^(٩٤).
قال تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمِرتُ أَنْ أَعْبُدَ رَبَّ هَذِهِ الْبَلَدَةِ الَّذِي حَرَّمَهَا وَلَهُ كُلُّ شَيْءٍ وَأَمِرتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ سورة النمل: ٩١
وقال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: إن هذا البلد حرمه الله يوم خلق الله السموات والأرض، فهو حرام بحرمة الله إلى يوم القيامة، وإنه لم يحل القتال فيه لأحد قبلي، ولم يحل لي إلا ساعة من نهار فهو حرام بحرمة الله إلى يوم القيامة، لا يعضد شوكة، ولا ينفر صيده، ولا يلتقط لقطته إلا من عرفها، ولا يختلى خلاه. فقال العباس: يا رسول الله، إلا الإذخر، فإنه لقينهم وبيوتهم، فقال: إلا الإذخر^(٩٥).
جاء في عمدة القاري شرح صحيح البخاري لبدر الدين العيني: «واختلفوا في أول من بنى الكعبة، فقيل: أول من بناها الملائكة ليطوفوا بها خوفاً من الله حين قالوا: ﴿أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يَفْسِدُ فِيهَا﴾ سورة البقرة (٣٠) الآية^(٩٦).

الكعبة ... ارتباطات تشريفية.

من أهم مظاهر التبجيل والتشريف للكعبة، كسوة الكعبة المشرفة، ولا يعرف على وجه التحديد متى بدأت كسوة الكعبة، أول من كسا الكعبة إسماعيل، وقيل عدنان أو كسيت في زمنه^(٩٧)، ذكر الطبري أن تبع أول من كساها، وأوصى بها ولاته من جرهم، وأمرهم بتطهيرها وان لا يقربوها دماً ولا ميتة ولا ميلاً - وهي الحائض - وجعل لها باباً ومفتاحاً^(٩٨)، وأكد الطبري على أن تبعاً كسا البيت^(٩٩)، واستمر كساء الكعبة، جيلاً بعد جيل، وعند فتح مكة، أبقى رسول الله «صلى الله عليه وسلم» على كسوة الكعبة، ولم يستبدلها حتى احترقت على يد امرأة تريد تبخيرها، فكساها رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بالثياب اليمانية، ثم كساها الخلفاء الراشدون، وتعاقب على ذلك

٩٤- الجصاص، ابو بكر أحمد بن علي الرازي، أحكام القرآن، ٩٩/١

٩٥- ابن دقيق العيد، محمد بن علي بن وهب بن مطيع، أحكام الإحكام شرح عمدة الأحكام، ٤٤٦/٢

٩٦- العيني، بدر الدين، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ٢٨٧/١٦

٩٧- العسقلاني، فتح الباري، ٥٣٦/٣

٩٨- الطبري، تاريخ الطبري، ٥٣١

٩٩- الطبري، تفسير الطبري، ٤/٢٢

الأمرء والسلاطين، وفي عام ١٣٤٦ صدر قرار الملك المؤسس عبدالعزيز «طيب الله ثراه» بإنشاء دار خاصة لكسوة الكعبة، وغيرت كسوة الكعبة لأول مرة في الدولة السعودية الثالثة في عام ١٣٤٥ بعد حادثة المحمل الشهيرة^(١٠٠)، ومنذ ذلك التاريخ وكسوة الكعبة تصنع في مكة المكرمة.

لم يستقر يوم تجديد كسوة الكعبة، كان يوم عاشوراء يوم تستر فيه الكعبة^(١٠١)، أي: تكسوا قريش جدران الكعبة بالسَّتائر والأقمشة، وليس هناك علاقة تربط يوم عاشوراء في الفكر الجاهلي والفكر اليهودي؛ وحدث اختلاف للمواقيت، تُكسى اليوم في موسم الحج عَقَبَ تَوَجُّهِ الحَجَّيجِ إِلَى جَبَلِ عَرَفَاتٍ^(١٠٢).



المبحث الثاني: الكعبة ... ارتباطات تعبدية

ارتبطت الكعبة ارتباطات تعبدية، لا تقتصر على الحج والعمرة، ارتبطت بكل الإسلام، ارتبطت بالأركان ارتباطًا مباشرًا، كما ارتبطت بالعبادات بدنية ومالية، ارتبطت بالشهادة والصلاة والصوم، والزكاة والحج، ولم تقتصر على الارتباط بأركان الإسلام فقط كالعمرة، بل بكل الإسلام،

١٠٠- في صبيحة يوم عيد الأضحى المبارك الموافق ٢٤ يونيو ١٩٢٦ حدث اشتباك بين قوات المحمل المصري والحجاج النجديين، اعتدى جمع من البدو على ركب المحمل برمي الأدجار وإطلاق الرصاص بالقرب من «مني»، وردت القوات المصرية على الاعتداء بإطلاق بعض طلقات المدافع والبنادق مما تسبب في خسائر من جانب أرواح المعتدين، هناك خلاف بين الروايتين المصرية والسعودية.. الرواية المصرية تقول بأن رجال المحمل كانوا في حالة دفاع عن النفس، والرواية السعودية تؤكد بأن القوة المصرية أطلقت نيرانها بغير حساب ودون مبرر، لم تتكون لجنة لتقصي الحقائق، وسبب هذا الحادث فتور في العلاقات المصرية الحجازية، وامتنعت مصر عن إرسال المحمل الشريف وكسوة الكعبة مدة ١٠ سنوات كاملة، ثم تم استئناف العلاقات في عهد الملك فاروق الأول سنة ١٩٣٦.

١٠١- العسقلاني، فتح الباري، ٣٢٣/٧

١٠٢- الدرر السنية - الموسوعة الحديثية - شروح الأحاديث

9037/https://dorar.net/hadith/sharh

ترتبط ارتباطًا مباشرًا وغير مباشر، ما إن يقر المرء بشهادة التوحيد إلا ويؤمن بالكعبة إيمان يقارب إيمان الصحابة والسلف، ويزورها فيحبها حب الحقيقة والجمال، حب يدفعه لممارسة المثابة والصبابة بالطواف وريدها، ويستشعر بأنها بيت الإله الرب خالقنا العظيم، آيات بينات تشعّر بها وتعجز أن توصفها، وتنهمر الدموع إذا رأيت جموع الحجج لبيت الله قد رحلوا، وعوقتك عن الحجج ظروف... نلمح موجزًا لأن الورقة محدودة.

أ- الكعبة قبله للصلاة.

قال تعالى: ﴿قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَدَيْتُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ﴾ سورة البقرة: ١٤٤

تتباين آراء المحدثين والمفسرين حول تغير القبلة ويمكن حصرها فيما يلي:

أولاً: كان رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يتوجه إلى بيت المقدس ابتداءً، ثم صرف إلى الكعبة، ويستندون بما أخرجه الإمام أحمد «رحمه الله» من أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» كان يُصلي وهو بمكة نحو بيت المقدس والكعبة بين يديه، وبعدما هاجر إلى المدينة سنة عشر شهرًا، ثم صرف إلى الكعبة والحديث إسناده صحيح (١٠٣).

ثانيًا: كان رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يتوجه إلى الكعبة ابتداءً، ثم توجه إلى بيت المقدس ثم صرف إلى الكعبة، يستدلون بما أخرجه ابن جرير بسنده عن ابن جريج: أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» صلى أول ما صلى إلى الكعبة، ثم صرف إلى بيت المقدس فصلت الأنصار نحو بيت المقدس قبل قدومه ثلاث حجج وصلى بعد قدومه ستة عشر شهرًا، ثم ولاه الله «جل ثناؤه» إلى الكعبة (١٠٤).

ثالثًا وأخيرًا: أن التوجه إلى بيت المقدس بعد هجرته «صلى الله عليه وسلم» إلى المدينة المنورة، واستمر الأمر على ذلك بضعة عشر

شهرًا، وكان يكثر الدعاء أن يوجَّه إلى الكعبة، فأجيب إلى ذلك، فأنزل الله «عز وجل»: ﴿فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤]؛ أي: نحوه، ونزل تحويل القبلة على رسول الله وقد صلى ركعتين من الظهر بمسجد بني سلمة، فسُمِّي «مسجد القبلتين» (١٠٥).

ورجح ابن كثير الرأي الأول بقوله أمر رسول الله «صلى الله عليه وسلم» باستقبال الصخرة من بيت المقدس، فكان «صلى الله عليه وسلم» بمكة يُصلي بين الركنين، فتكون بين يديه الكعبة، وهو مُستقبل صخرة بيت المقدس، فلما هاجر إلى المدينة تعذَّر الجمع بينهما، فأمره الله بالتوجه إلى بيت المقدس؛ والجمهور على أن التوجه إلى بيت المقدس بعد مقدمه «صلى الله عليه وسلم» المدينة، واستمر الأمر على ذلك إلى أن أنزل الله «عز وجل»: ﴿فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤]؛ أي: نحوه، ونزل تحويل القبلة على رسول الله «صلى الله عليه وسلم» وقد صلى ركعتين من الظهر بمسجد بني سلمة، فسُمِّي «مسجد القبلتين» (١٠٦).

ونقل جل أصحاب السير عن ابن إسحاق بأنه «صلى الله عليه وسلم» كان يصلي بين الركن اليماني والحجر الأسود، لتكون الكعبة بينه وبين بيت المقدس ولما هاجر إلى المدينة بقي بأمر الله «عز وجل» يُصلي إلى بيت المقدس ستة عشر شهرا وبعض الشهر السابع عشر، أمر بالتوجه إلى الكعبة (١٠٧)، ومن المتأخرين أكد على ذلك العثيمين (١٠٨).

ارتاب من ذلك اليهود وقالوا: ما ولاهم عن قبلتهم التي كانوا عليها؟ فأنزل الله «عز وجل»: ﴿قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ [البقرة: ١٤٢] (١٠٩).

ويذكر أن البراء بن معرور خالف أصحابه فصلى إلى «الكعبة» ثم التقى رسول الله «صلى الله عليه وسلم» فسأله عن ذلك، فقال: لقد كنت على قبلة لو صبرت عليها، قال فرجع البراء إلى قبلة رسول الله

١٠٥- المصدر السابق، مختصر تفسير ابن كثير، المجلد الأول، ص: ١٣٥.

١٠٦- المصدر السابق، مختصر تفسير ابن كثير، المجلد الأول، ص: ١٣٥.

١٠٧- على سبيل المثال: ابن هشام الحميري، السيرة النبوية، ١٩٤١، الطب، السيرة الطبية، ٤٢٦/١

١٠٨- الشيخ محمد بن صالح العثيمين / زاد المستقنع

<https://alathar.net/home/esound/index.php?op=codevi&coid=96596>

١٠٩- مختصر تفسير ابن كثير، اختصار وتحقيق محمد علي الصابوني، دار الفكر للطباعة والنشر بيروت، المجلد الأول، ص: ١٣٥.

«صلى الله عليه وسلم» فصلى إلى الشام^(١١٠).
قال تعالى: ﴿وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعُ
الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلٰى عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى
اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ سورة
البقرة: ١٤٣

هذا الكلام بيانا للحكمة في جعل القبلة، وذلك لأنه «عليه الصلاة
والسلام» كان يصلي بمكة إلى الكعبة ثم أمر بالصلاة إلى بيت
المقدس بعد الهجرة تأليفا لليهود، ثم حول إلى الكعبة، فنقول: «وما
جعلنا القبلة» الجهة «التي كنت عليها» أولا، يعني: وما رددناك إليها إلا
امتحانا للناس وابتلاء.

يعني أن أصل أمرك أن تستقبل الكعبة وأن استقبلك بيت المقدس
كان أمرا عارضا لغرض، وإنما جعلنا القبلة الجهة التي كنت عليها
قبل وقتك هذا، وهي بيت المقدس؛ لنتحن الناس وننظر من يتبع
الرسول ومن لا يتبعه وينفر عنه، فلا يمتنع أن يراد بقوله: «وما جعلنا
القبلة التي كنت عليها» أي: التي لم تزل عليها وهي الكعبة إلا كذا
وكذا^(١١١).

«وظهرت حكمته في أن اختار لهم أفضل قبلة وأشرفها لتتكمال
جهات الفضل في حقهم بالقبلة والرسول والكتاب والشريعة»^(١١٢)،
وأن الله يفعل ما يشاء، وينسخ ما يشاء، وله الحكمة التامة، والحجة
البالغة في جميع ذلك^(١١٣).

وحدث أن مات على القبلة قبل أن تحول رجال وقتلوا فلم يدر ما
يقول فيهم؟ فأنزل الله تعالى: ﴿وما كان الله ليضيع إيمانكم﴾^(١١٤).

ب-ارتباط الطواف بالكعبة أزلي ومقصود عليها.

يرتبط الطواف بالكعبة، ارتباطا أزليا متواصلًا، ما أجمله من مشهد، لا

١١٠- ابن حنبل، مسند الإمام أحمد، ٤٦١/٣.

١١١- الرازي، فخر الدين أبو عبد الله محمد بن عمر بن حسين، التفسير الكبير، ٩٤/٤.

١١٢- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين (ت ٧٥١هـ)، تفسير القرآن الكريم، المحقق: مكتب الدراسات والبحوث العربية والإسلامية بإشراف الشيخ إبراهيم رمضان، دار ومكتبة الهلال، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ، (١/٣٦٢).

١١٣- ابن كثير، التفسير، ٢٧٧/١.

١١٤- العسقلاني، فتح الباري، ١١٨/١.

١١٥- ابن فارس، مقاييس اللغة، ٤٣٢/٣، ابن منظور، لسان العرب، ٢٢٥/٩.

يتوقف إلا وقت إقامة الصلاة المفروضة بالبيت، وما إن تنتهي الصلاة يواصل استمراره، لا يقطعه ليل ولا نهار، ولا حر ولا برد ولا مطر ولا حتى زلزال، وينقسم الطواف حول الكعبة إلى قسمين رئيسين: الطواف المطلق، والطواف المقيد.

أ- الطواف المطلق.

هو الطواف الذي لا يرتبط بحج ولا عمرة، ولا يلتزم فيه بإحرام، ولا يلتزم بعدد معين، الطواف لغّة: دوران الشيء على الشيء^(١١٥)، واصطلاحاً: هو التَعَبُّدُ لله «عَزَّ وَجَلَّ» بالدَّوْرَانِ حَوْلَ الكَعْبَةِ على صفةٍ مخصصةٍ^(١١٦).

وأدلته من الكتاب:

- ١- قوله تعالى: ﴿وَعَهْدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾ [البقرة: ١٢٥].
- ٢- قوله تعالى: ﴿وَطَهَّرَ بَيْتِي لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾ [الحج: ٢٦].

وجه الدلالة:

تدل هاتان الآيتان تدلان على مشروعية الطواف بالبيت، وأنه من العبادات التي يتعبد بها منذ القدم، والمتأمل فهما يجد أن الآيتين أجملتا الطائفين، لم تصنفهم كحجيج أو معتمرين، أو معمرين، اشتملتهم جميعاً.

ثانياً: من السنة: عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»: «مَنْ طَافَ بِهَذَا الْبَيْتِ أُسْبُوعًا فَأُحْصَاهُ، كَانَ كَعَثْقِ رَقَبَةٍ؛ لَا يَضَعُ قَدَمًا، وَلَا يَرْفَعُ أُخْرَى، إِلَّا كَطَّ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا خَطِيئَةً، وَكُتِبَ لَهُ بِهَا حَسَنَةٌ» رواه الترمذي^(١١٧)، أسبوعاً أي سبعة أشواط.

أخرج الحاكم في مستدركه، وابن جبان في صحيحه، من حديث ابن

١١٦- السرخسي، الميسوط، ٣٩/٤، الموسوعة الفقهية الكويتية، ١١/٢٥.
١١٧- حسنه الترمذي وابن القطان في «الوهم والإيهام» (٢٧٦/٤)، وحسن إسناده أحمد شاكر في تحقيق «مسند أحمد» (٦٢/٨)، وصدّحه الألباني في ((صحيح سنن الترمذي)) (٩٥٩).
١١٨- النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، ٨٤/٢.
١١٩- الصنعاني، المصنف ١٣٧/٥.

عمر «رضي الله عنهما» أنه قال: «استمتعوا من هذا البيت، فإنه هُدْم مرتين، ويُرفع في الثالثة^(١١٨)»، قال الحاكم: صحيح على شرط الشيخين، وروى عبد الرزاق في المصنّف، من حديث عليّ «رضي الله عنه»: «استكثروا من هذا الطواف بالبيت قبل أن يُحال بينكم وبينه، فأني به أصع أصع يعلوها يهدمها بمسحاته»^(١١٩).
يعني هذا بعد أن يرفع، ولم تبق منه إلا الحجارة، فيهدم حجارته
هذا الأصمع الأصمع بمسحاته، الأصمع: الصغير الأذنين، والأصمع:
الصغير الرأس، والمسحاة بكسر الميم: المجرفة.

٢- الطواف المقيد.

هو الطواف الذي يرتبط بالحج والعمرة، ويلتزم فيه بإحرام، ويلتزم فيه بالطواف حول الكعبة سبعة أشواط، وصفت كيفيته أحاديث صحيحة كثيرة، نذكر منها ما رواه مسلم من حديث جابر الطويل في صفة حج رسول الله «صلى الله عليه وسلم» قال: «حتى إذا أتينا البيت معه استلم الركن فرمل ثلاثاً ومشى أربعاً...»^(١٢٠).

ت- الكعبة ارتباط الأنبياء.

تبين أن الكعبة البيت الحرام قبل هبوط آدم، بنتها الملائكة، وظلت تطوف بها قبل آدم بألفي سنة، لا يقتصر ارتباط الكعبة بالملائكة، بل إننا لنجد أن ارتباط الأنبياء بالكعبة ارتباطاً قوياً يجسد وحدة الدين، بداية من آدم «عليه السلام» إلى آخر الأنبياء،

١- الأنبياء من آدم إلى نوح «عليهم السلام».

ما إن هبط آدم من السماء، إلا وطاف بالبيت، حدد رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بأن أول شيء عمله آدم حين هبط من السماء، طاف بالبيت الحرام فلقيته الملائكة فقالوا: بر نسكك يا آدم لقد حججنا قبلك بألفي عام^(١٢١)، كونه بيتاً يعني مبني.

من هذا يتبين أن الملائكة سبقت آدم في الطواف بالبيت، فضلاً عن ذلك فقد بين رسول الله «صلى الله عليه وسلم» أن كل الأنبياء حجوا

١٢٠- مسلم، صحيح مسلم، ٨٧/٢، النووي، شرح النووي على مسلم، ١٧٥/٨
١٢١- أبو القاسم الرافعي، عبد الكريم بن محمد القزويني، شرح مسند الشافعي، ٢٦١/٢
١٢٢- البيهقي، السنن، ١٧٧/٥

البيت غير هود وصالح، قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: ما من نبي إلا وقد حج البيت، إلا ما كان من هود وصالح، ولقد حجه نوح فلما كان من الأرض ما كان من الغرق أصاب البيت ما أصاب الأرض، وكان البيت ربوة حمراء، فبعث الله هوداً «عليه السلام» فتشاغل بأمر قومه حتى قبضه الله إليه، فلم يحجه حتى مات، فلما بوأه الله لإبراهيم «عليه السلام» حجه، ثم لم يبق نبي بعده إلا حجه^(١٢٣).

أكد رسول الله «صلى الله عليه وسلم» في الحديث بداية من قوله «ما من نبي إلا وقد حج البيت، إلا ما كان من هود وصالح، وبعد إن بوأه الله لإبراهيم «عليه السلام» حجه، ثم لم يبق نبي بعده إلا حجه».

٢- بعد طوفان نوح «عليه السلام»

ما كان من الطوفان أن أصاب البيت ما أصاب الأرض، فتهدمت جدران البيت، وسقط بعضها على بعض فتشكلت ربوة حمراء، من الركام. الربوة، ما ارتفع من الأرض بين سهلين نهريين ولم يقتصر الحج على أنبياء الله، فعن جابر «رضي الله عنه» أن النبي «صلى الله عليه وسلم» لما مر بالحجر قال: «لا تسألوا الآيات فقد سألتها قوم صالح فأخذتهم الصيحة فلم يبق منهم إلا رجل واحد كان في حرم الله، قالوا من هو؟ قال: ذاك أبو رغال فلما خرج من الحرم أصابه ما أصاب قومه»^(١٢٣).

وروى أن صالحاً كان بعثه إلى قوم فخالف أمره، وروى أنه «عليه السلام» مر بقبر أبي رغال فقال: «أتدرون من هذا قالوا الله ورسوله أعلم، فذكر قصة أبي رغال، وأنه دفن ههنا ودفن معه غصن من ذهب فابتدروه وبحثوا عنه بأسيا فهم فاستخرجوا الغصن»^(١٢٤).

٣- إبراهيم «عليه السلام» يجدد بناء البيت.

ومن توفيق الله وتكرمة لإبراهيم أن هيأه الله لهذه المهمة، تكرمته لتوفية إبراهيم، قال تعالى: ﴿وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى﴾ سورة النجم: ٣٧ أي «فقام بجميع الأوامر وترك جميع النواهي، وبلغ الرسالة على التمام والكمال، ولهذا استحق بجدارة أن يكون للناس إماماً يقتدى به في

١٢٣-() تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، ٤٣٩/٣

١٢٤- الكشاف، الزمخشري ١١٧/٢

١٢٥- ابن كثير، تفسير ابن كثير، ٢٧٥/٤، الثعلبي، تفسير الثعلبي، ٢٦٩/١، ابن عجب، البحر المديد: ١٦٠/١.

جميع أحواله وأفعاله وأقواله» (١٢٥).

بعد إن ابتلاه الله فنجح، قال تعالى: ﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ (١٢٤) وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنَا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنَّ طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ (١٢٥) وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَن كَفَرَ فَأُمْتِعْهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ (١٢٦) إِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (١٢٧)﴾ سورة البقرة: ١٢٤-١٢٧

وضحت الآيات أن إبراهيم «عليه السلام» ابتلي بكلمات فآتمهن، وتكرمة لنجاحه صار إمامًا، وجعل الله البيت مثابة للناس وأمنا وأمرنا باتخاذ مقام إبراهيم مصلى، تكرمه لما عُهد إليه من تطهير البيت واختص العهد عليه وابنه إسماعيل، ثم دعاء إبراهيم «عليه السلام». يذكر أن العلماء اختلفوا في المراد بالكلمات على أقوال: أحدها: شرائع الإسلام، وهي ثلاثون سهما، عشرة منها في سورة براءة: التائبون العابدون إلى آخرها، وعشرة في الأحزاب: إن المسلمين والمسلمات إلى آخرها، وعشرة في المؤمنون: قد أفلح المؤمنون إلى قوله: على صلواتهم يحافظون وقوله في سأل سائل: إلا المصلين إلى قوله: والذين هم على صلواتهم يحافظون. قال ابن عباس «رضي الله عنهما»: ما ابتلى الله أحدا بهن فقام بها كلها إلا إبراهيم «عليه السلام»، ابتلي بالإسلام فآتمه فكتب الله له البراءة فقال: «وإبراهيم الذي وفى». وقيل: بالأمر والنهي، وقيل: بذبح ابنه، وقيل: بأداء الرسالة، والمعنى متقارب (١٢٦).

والبيت يعني الكعبة، ومثابة أي مرجعا، يقال: ثاب يثوب مثابا ومثابة وثؤوبا وثوبانا، فالمثابة مصدر وصف به ويراد به الموضع الذي يثاب إليه، أي يرجع إليه (١٢٧).

١٢٥- ابن كثير، تفسير ابن كثير، ٤/٢٧٥، الثعلبي، تفسير الثعلبي، ١/٢٦٩، ابن عجب، البحر المحيد، ١/١٦٠.
١٢٦- القرطبي، شمس الدين محمد بن أحمد الأنصاري، تفسير القرطبي، ٢/٩٣-٩٤.
١٢٧- المصدر السابق، ص: ١٠٧.

وأن الحجر الذي وقف عليه إبراهيم ليرفع بناء البيت أعلى، غاصت قدماه فيه، وقد رأى أنس: في المقام أثر أصابعه وعقبه وأخمص قدميه، غير أنه أذهب مسح الناس بأيديهم، حكاه القشيري (١٢٨).

٤- إبراهيم «عليه السلام» يؤذن في الناس بالحج.

قال تعالى: ﴿وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَنْ لَا تُشْرِكْ بِي شَيْئًا وَظَهِّرْ بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ (٢٦) وَإِذْ نَادَى النَّاسَ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رَبَّالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ (٢٧) لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَلْبَائِسَ الْفَقِيرِ (٢٨) ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطُوفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ (٢٩) ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ حُرْمَاتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَأَجَلْتُ لَكُمْ الْأَنْعَامَ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ (٣٠) حُنْفَاءَ لِلَّهِ غَيْرَ مُشْرِكِينَ بِهِ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَكَأَنَّمَا خَرَّ مِنَ السَّمَاءِ فَتَخَظَفَهُ الطَّيْرُ أَوْ تَهْوَى بِهِ الرِّيحُ فِي مَكَانٍ سَحِيقٍ (٣١) ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَخَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ (٣٢) لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى ثُمَّ مَحِلُّهَا إِلَى الْبَيْتِ الْعَتِيقِ (٣٣)﴾ سورة الحج: ٢٦-٣٣

قَوَاعِدُ الْبَيْتِ: أَسَاسُهُ، وَقَدْ اخْتُلِفَ فِي بِنَاءِ إِبْرَاهِيمَ «عَلَيْهِ السَّلَامُ» هَلْ بَنَاهُ عَلَى قَوَاعِدٍ قَدِيمَةٍ أَوْ أَنْشَأَهَا هُوَ ابْتِدَاءً؟ أَجَابَ ابْنُ عَبَّاسٍ: الْقَوَاعِدُ الَّتِي كَانَتْ قَبْلَ ذَلِكَ قَوَاعِدُ الْبَيْتِ.

أقر ابن كثير ما روي عن عروة بن الزبير أنه قال: ما من نبي إلا وقد حج البيت، إلا ما كان من هود وصالح.

قال ابن كثير: «وقد قدمنا حجهما إليه، والمقصود الحج إلى محله، وبقعته وإن لم يكن ثم بناء. والله أعلم» (١٢٩). لم يقدم استدلالات يستند إليها، أو تقوي ما ذهب إليه.

يدعي بعض المشككين أن النبي «صلى الله عليه وسلم» أخطأ في تحديد الفترة الفاصلة بين بناء المسجد الحرام والمسجد الأقصى،

١٢٨-المصدر السابق، ص: ١٠٩

١٢٩- ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، البداية والنهاية، ٣/٤٧٨-٤٧٩

ويستدلون على ذلك بما روي عن أبي ذر «رضي الله عنه» أنه قال: «يا رسول الله، أي مسجد وضع في الأرض أول؟ قال: المسجد الحرام، قلت: ثم أي؟ قال: المسجد الأقصى، قلت: كم كان بينهما؟ قال: أربعون سنة» ويتساءلون: إذا كان إبراهيم هو الذي بنى المسجد الحرام، وسليمان هو الذي بنى المسجد الأقصى، وبين إبراهيم وسليمان أكثر من ألف سنة، فكيف يذكر الحديث أن بين المسجدين أربعين سنة؟! ويهدفون من وراء ذلك إلى التشكيك في صحة ما انتهى إلينا من سنة النبي «صلى الله عليه وسلم».

وجوه إبطال الشبهة:

لقد توافرت عوامل كثيرة لحفظ السنة النبوية، والتثبت في نقلها، وكتابتها من حيث شخصية النبي «صلى الله عليه وسلم» وطريقة تعليمه لأصحابه، ومادة السنة نفسها، والمتلقين لها.

روي البخاري (٣٣٦٦)، ومسلم (٥٢٠) عن أبي ذر، قال: «قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ: أَيُّ مَسْجِدٍ وُضِعَ فِي الْأَرْضِ أَوَّلُ؟»، قَالَ: (الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ)، قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: (الْمَسْجِدُ الْأَقْصَى)، قُلْتُ: كَمْ بَيْنَهُمَا؟، قَالَ: (أَرْبَعُونَ سَنَةً) .
والمقصود من الحديث الإشارة إلى أول بناء المسجدين.

وقد قيل: بناهما جميعاً آدم «عليه السلام». وقيل: بنى آدم المسجد الحرام، وبنى بعض أبنائه المسجد الأقصى، فكان بين البناءين أربعون سنة، ثم بعد ذلك جدد بناء المسجد الحرام إبراهيم «عليه السلام»، وجدد بناء المسجد الأقصى سليمان «عليه السلام».

قال ابن الجوزي «رحمه الله»: «الإشارة إلى أول البناء، ووضع أساس المسجدين؛ وليس أول من بنى الكعبة إبراهيم، ولا أول من بنى بيت المقدس سليمان، وفي الأنبياء والصالحين والبنين كثرة، فالله أعلم بمن ابتداء، وقد روينا أن أول من بنى الكعبة: آدم، ثم انتشر ولده في الأرض، فجائز أن يكون بعضهم قد وضع بيت المقدس»، وبنحو ذلك قال القرطبي^(١٣٠)، ورجحه الحافظ ابن حجر^(١٣١).

قال إبراهيم: «أرنا مناسكنا» فأتاه جبرائيل، فأتى به البيت، فقال: ارفع

١٣٠- الجوزي، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد (ت ٥٩٧هـ)، كشف المشكل من حديث الصحاح، تحقيق: علي حسين البواب، دار الوطن، الرياض، ٢٠٠٧، ١/ ٣٦٠.
١٣١- ابن حجر، فتح الباري، ٤٠٩/٦.

القواعد. فرفع القواعد وأتم البنيان، ثم أخذ بيده فأخرجه فانطلق به إلى الصفا، قال: هذا من شعائر الله. ثم انطلق به إلى المروة، فقال: وهذا من شعائر الله، ثم انطلق به نحو منى، فلما كان من العقبة إذا إبليس قائم عند الشجرة، فقال: كبر وارمه. فكبر ورماه. ثم انطلق إبليس فقام عند الجمرة الوسطى، فلما جاز به جبريل وإبراهيم قال له: كبر وارمه. فكبر ورماه. فذهب إبليس وكان الخبيث أراد أن يدخل في الحج شيئاً فلم يستطع، فأخذ بيد إبراهيم حتى أتى به المشعر الحرام، فقال: هذا المشعر الحرام. فأخذ بيد إبراهيم حتى أتى به عرفات. قال: قد عرفت ما أريتك؟ قالها: ثلاث مرار. قال: نعم.

وإن إبراهيم لما أرى أوامر المناسك، عرض له الشيطان عند المسعى، فسابقه إبراهيم، ثم انطلق به جبريل حتى أتى به منى، فقال: مناخ الناس هذا. فلما انتهى إلى جمرة العقبة تعرض له الشيطان، فرماه بسبع حصيات حتى ذهب، ثم أتى به الجمرة الوسطى، فعرض له الشيطان فرماه بسبع حصيات، حتى ذهب، ثم أتى به الجمرة القصوى، فعرض له الشيطان، فرماه بسبع حصيات حتى ذهب، فأتى به جمعاً. فقال: هذا المشعر. ثم أتى به عرفة. فقال: هذه عرفة. فقال له جبريل: أعرفت؟ (١٣٣).

٥- الأنبياء بعد إبراهيم «عليهم السلام»

لم تتوقف زيارات البيت بعد إبراهيم «عليه السلام»، فقد ذكر رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بعض الأنبياء سياقاً أثناء حجة الوداع، عندما مر ببعض الوديان والثلثيات.

٦- حج موسى ويونس «عليهما السلام» للكعبة.

أخرج مسلم في صحيحه من حديث ابن عباس، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» مَرَّ بِوَادِي الْأَزْرَقِ، فَقَالَ: «أَيُّ وَادٍ هَذَا؟» فَقَالُوا: هَذَا وَادِي الْأَزْرَقِ، قَالَ: «كَانِي أَنْظُرُ إِلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ هَابِطًا مِنَ الثَّنِيَّةِ، وَلَهُ جُؤَاثِرٌ إِلَى اللَّهِ بِالتَّلْبِيَةِ»، ثُمَّ أَتَى عَلَى ثَنِيَّةٍ هَرَشَى، فَقَالَ: «أَيُّ

١٣٢- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم/٢١٥١، السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر، الدر المنثور، ٧١١/١
١٣٣- مسلم، مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم، ١٥٢/١، النووي، شرح النووي على مسلم، ٣٧١/٢
١٣٤- القاضي عياض، عياض بن موسى بن عياض بن عمرو بن يحيى السبتي، أبو الفضل (ت ٥٤٤هـ)، شرح صحيح مسلم المُسَمَّى إكمال المُعَلِّم بِقَوَائِدِ مُسْلِمِ، المحقق: د. يحيى إشقاعيل، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، الطبعة: الأولى، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م، ٥١٨/

ثَبِيَّةٌ هَذِهِ؟» قَالُوا: ثَبِيَّةٌ هَزَشَى، قَالَ: «كَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى يُونُسَ بْنِ مَتَّى عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى نَاقَةٍ حَمْرَاءَ بَعْدَ عَالِيَةِ جُبَّةٍ مِنْ صُوفٍ، خِطَامٌ نَاقَتِهِ دُلبَةٌ وَهُوَ يُلَبِّي» (١٣٣).

وبين القاضي عياض: «إنه صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرَى حَالَهُمْ قَبْلَ هَذَا وَمِثْلُوا لَهُ فِي حَالِ حَيَاتِهِمْ وَكَيْفَ تَلْبِيَّتِهِمْ حِينَئِذٍ وَحَدِّثَهُمْ كَمَا قَالَ فِي الْحَدِيثِ: «كَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى مُوسَى، وَكَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى يُونُسَ، وَكَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى عِيسَى (١٣٤)». وَصَفَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الصَّحِيحَ حَالَةَ مَجِيئِهِمَا، وَلَمْ يَحْدِدْ نَوْعَ الزِّيَارَةِ لِلْبَيْتِ أَهِيَ حَجٌّ أَمْ عَمْرَةٌ؟

صلى بمسجد الخيف سبعة نبياء. وعن ابن عباس، قال: قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: «صلى في مسجد الخيف سبعة نبياء، منهم موسى، كأني أنظر إليه وعليه عباءتان قطوانيتان، وهو محرم على بعير من إبل شنوعة، مخطوم بخطام ليف له زفران» (١٣٥). إسناده حسن.

وعن ابن عمر وقال: صلى في هذا المسجد خمسة وسبعة نبياء؛ وفي رواية عن عثمان بن ساج، عن خفيف، عن مجاهد: أنه قال: «حج خمسة وسبعة نبياء، كلهم قد طاف بالبيت وصلى في مسجد منى، فإن استطعت ألا تفوتك الصلاة في مسجد منى، فافعل» (١٣٦). وهناك رواية عن ابن عمر «رضي الله عنهما» أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «في مسجد الخيف قبر سبعة نبياء»، معلوم أن النبي صلى الله عليه وسلم قد صلى في مسجد الخيف، فدللت صلاة النبي «صلى الله عليه وسلم» في ذلك المسجد مع ما فيه من قبور لسبعة نبياء على جواز الصلاة في المساجد التي بها قبور، بلفظ: «قبر سبعة نبياء»، وقال: «رواه البزار، ورجاله ثقات» (١٣٧).

ليس في مسجد الخيف قبورًا ظاهرة، وقد وصف الأزرقى مسجد الخيف في «أخبار مكة»، ولم يذكر أن فيه قبورًا بارزة (١٣٨)، ومن المعلوم

١٣٥- قال المنذري في الترغيب والترهيب: إسناده حسن، حديث رقم ١٧٣٦، وقال الألباني في صحيح الترغيب والترهيب: حسن لغيره، ٢/ ٨، رقم ١١٢٧.

١٣٦- الأزرقى، أخبار مكة، ١/ ٦٩، الفاكهي، أخبار مكة، ٤/ ٢٤٠.

١٣٧- الهيتمي، المجموع، ٣/ ٢٩٨.

١٣٨- الأزرقى، أخبار مكة، ٤٠٦ - ٤١٠.

١٣٩- د. جواد علي، تاريخ العرب قبل الإسلام، ٣٧٠: ٥.

أنَّ الشريعة إنما تبني أحكامها على الظاهر، فإذا ليس في المسجد قبور ظاهرة، فلا محذور للصلاة فيها البتة، لأن القبور مندرسة ولا يعرفها أحد.

استمرت الحنيفية دين إبراهيم «عليه السلام»، بعده قرونًا، ثم اختفت، في الجاهلية رفض البعض عبادة الأصنام، وتمسكوا ببقايا دين إبراهيم «عليه السلام»، ولا يعلم عددهم، فتحدد ذلك من الصعوبة بمكان، وقد أورد بعض الباحثين قائمة بأسماء «الحنفاء»، حصرهم في سبع عشرة حنيفًا^(١٣٩).

قال عنه رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: « دخلتُ الجَنَّةَ فرأيت لزيد بن عمرو بن نفيل دوحتين^(١٤٠)، مات قبل المبعث، توفي وقريش تبني الكعبة قبل نزول الوحي على رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بخمس سنين^(١٤١).

فزيد بن عمرو بن نفيل^(١٤٢) بحث عن دين إبراهيم، ولم يجده، ورفض عبادة الأصنام كما رفض اليهودية والنصرانية.

كان زيد بن عمرو بن نفيل يحيي الموءودة^(١٤٣) التي ذكرت في قوله تعالى: « وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ * بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ » سورة التكوير: ٨ وروى البخاري من حديث أبي هريرة «رضي الله عنه» قال رسول الله

١٤٠- ابن عساکر، تاریخ دمشق؛ ١٩ / ٥١٢ رقم: ٤٥٧١، قال ابن كثير في البداية والنهاية ٢ / ٢٤١، وهذا إسناد جيد، وليس هو في شيء من الكتب، وحسنه الألباني في صحيح الجامع الصغير ١ / ٦٣٥ رقم: ٣٣٦٧، وفي السلسلة الصحيحة ٣ / ٣٩٧ رقم: ١٤٠٦.

١٤١- ابن الملقن، التوضيح لشرح الجامع الصحيح، ٢٠ / ٤٤٢.

١٤٢- زيد بن عمرو بن نفيل. روى البخاري من حديث ابن عمر «رضي الله عنهما»: أن زيد بن عمرو بن نفيل خرج إلى الشام يسأل عن الدين ويتبعه فلقى عالما من اليهود فسأله عن دينهم فقال إنني لعلي أن أدين دينكم فأخبرني فقال لا تكون على ديننا حتى تأخذ بنصيبك من غضب الله قال زيد ما أمر إلا من غضب الله ولا أحمل من غضب الله شيئا أبدا وأنى أستطيعه فهل تدلني على غيره قال ما أعلمه إلا أن يكون حنيفا قال زيد وما الحنيف؟ قال دين إبراهيم لم يكن يهوديا ولا نصرانيا ولا يعبد إلا الله فخرج زيد فلقى عالما من النصارى فذكر مثله فقال لن تكون على ديننا حتى تأخذ بنصيبك من لعنة الله قال ما أمر إلا من لعنة الله ولا أحمل من لعنة الله ولا من غضبه شيئا أبدا وأنى أستطيع، فهل تدلني على غيره قال ما أعلمه إلا أن يكون حنيفا قال وما الحنيف؟ قال دين إبراهيم لم يكن يهوديا ولا نصرانيا ولا يعبد إلا الله فلما رأى زيد قولهم في إبراهيم عليه السلام خرج فلما برز يديه فقال اللهم إني أشهد أني على دين إبراهيم، وعني أسماء بنت أبي بكر «رضي الله عنهما» قالت رأيت زيد بن عمرو بن نفيل قائما مسندا ظهره إلى الكعبة يقول يا معاشر قريش والله ما منكم على دين إبراهيم غيري وكان يحيي الموءودة يقول للرجل إذا أراد أن يقتل ابنته لا تقتلها أنا أكفيها مؤنتها فأخذها فإذا ترعرت قال لأبيها إن شئت دفعنها إليك وإن شئت كفيتك مؤنتها بنظر العسقلاني، ابن حجر، فتح الباري شرح صحيح البخاري، ١٧٧٧.

١٤٣- الموءودة: المثقلة بالتراب حتى الموت، وهي الجارية كانت تدفن حية، فكانوا يحفرون لها الحفرة ويلقونها فيها، ثم يهلون عليها التراب، وقوله تعالى: «بأي ذنب قتل» إشعار بأنه لا ذنب لها فتقتل بسببه، بل الجرم على قاتلها، ولكن لعظم الجرم يتوجه السؤال إليها تبيخبا لوأندها. وقد جاء عن عمر «رضي الله عنه» قوله: أمران في الجاهلية أحدهما يبكيني والآخر يضحكني. أما الذي يبكيني، فقد ذهبت بابتة لي لوأدها، فكانت أحفر لها الحفرة وتنفذ التراب عن لحيي، وهي لا تحدي ماذا أريد لها، فإذا تذكرت ذلك بكيت، والآخرى: كنت أصنع إلها من التمر أضعه عند رأسي يدرسني ليلا، فإذا أصبحت معاقى أكلته، فإذا تذكرت ذلك ضحكت من نفسي. ينظر الشنقيطي، محمد الأمين، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، ٤٣٩/٨.

عمرو بن عامر بن لحي هو أول من غير ملة إبراهيم، ودعا إلى عبادة الأصنام، حين قدم بلاد الشام رآهم يعبدون الأصنام، فقال لهم: ما هذه الأصنام التي تعبدون؟ قالوا له: هذه أصنام نعبدها فنسقمطرها فتمطرنا ونستنصرها فتتنصرنا، فقال لهم: ألا نعطوني منها صنما فأسير به إلى أرض العرب فيعبدونه، فأعطوه صنما يقال له هبل فقدم به مكة فنصبه وأمر الناس بعبادته وتعظيمه، ثم لم يلبث أهل الحجاز أن تبعوا أهل مكة لأنهم ولاة البيت وأهل الحرم، حتى انتشرت الأصنام بين قبائل العرب، ينظر الحميري، ابن هشام، السيرة النبوية، ٥١/١.

١٤٠- العسقلاني، فتح الباري، ٦٣٤/٦.

«صلى الله عليه وسلم» رأيت عمرو بن عامر بن لحي^(١٤٤) الخزاعي يجر قصبه في النار وكان أول من سيب السوائب^(١٤٥). يَجْرُ قُصْبَهُ فِي النَّارِ، أَي: يَجْرُ أَمْعَاءَهُ الْخَارِجَةَ مِنْ بَطْنِهِ؛ مِنْ شِدَّةِ الْعَذَابِ فِي النَّارِ، وَقَدْ رَأَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَ عُرِضَتْ عَلَيْهِ النَّارُ، وَ«كَانَ أَوَّلَ مَنْ سَيَّبَ السَّوَابِ»، أَي: أَوَّلَ مَنْ ابْتَدَعَ هَذَا وَجَعَلَهُ دِينًا. وَالسَّائِبَةُ: كَانُوا يُسَيِّبُونَهَا لِإِلَهَتِهِمْ، لَا يُحْفَلُ عَلَيْهَا شَيْءٌ. السَّائِبَةُ: هِيَ الْأُنْثَى مِنَ النَّعَمِ الَّتِي كَانُوا يُسَيِّبُونَهَا لِإِلَهَتِهِمْ، أَي: يَتْرَكُونَهَا، فَلَا يُحْفَلُ عَلَيْهَا شَيْءٌ، وَلَا تُرْكَبُ، وَكَانَ الرَّجُلُ يَجِيءُ بِهَا إِلَى السَّدَنَةِ خُدَامِ الْآلِهَةِ الْمَزْعُومَةِ، فَيَتْرَكُهَا عِنْدَهُمْ.

وَالسَّائِبَةُ هِيَ النَّاقَةُ إِذَا تَابَعَتْ بَيْنَ عَشْرِ إِنَاثٍ لَيْسَ بَيْنَهُنَّ ذَكَرٌ لَمْ يَرْكَبْ ظَهْرَهَا، وَلَمْ يَجْزْ وَبَرَّهَا، وَلَمْ يَشْرَبْ لَبَنَهَا إِلَّا ضَيْفَتْ فَمَا نَتَجَتْ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْ أَنْثَى شَقَّتْ أَدْنُهَا، وَخَلَى سَبِيلَهَا مَعَ أُمَّهَا، فَلَمْ يَرْكَبْ ظَهْرَهَا، وَلَمْ يَجْزْ وَبَرَّهَا، وَلَمْ يَشْرَبْ لَبَنَهَا إِلَّا ضَيْفَتْ، كَمَا فُعِلَ بِأُمَّهَا؛ فَهِيَ الْبَحِيرَةُ بِنْتُ السَّائِبَةِ^(١٤٦).

٧- الكعبة ارتباط محمد «صلى الله عليه وسلم».

المتعجب من ارتباط إبراهيم «عليه السلام» بالبيت، يزداد تعجبًا من ارتباط محمد «صلى الله عليه وسلم» بالبيت أيضًا، إذا أمر بإبراهيم «عليه السلام» ببناء البيت، فإن محمدًا «صلى الله عليه وسلم» شارك في بناء البيت تطوعًا وتشريفًا -من توفيق الله «عز وجل» قبل البعثة-، وكما أعاد إبراهيم «عليه السلام» وضع الحجر الأسود في مكانه، فقد أعاد محمد «صلى الله عليه وسلم» وضعه في موضعه، وإذا كان إبراهيم «عليه السلام» أمر بتطهير البيت، فإن تطهير محمد للبيت أعظم، طهره مرتين، يوم الفتح طهره من الأصنام، والتزامًا بقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ فَلَا يَقْرَبُوا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ عَامِهِمْ هَذَا وَإِنْ خِفْتُمْ عَيْلَةً فَسَوْفَ يُغْنِيكُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ إِنْ شَاءَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ سورة التوبة: ٢٨ طهره من نجاسة المشركين سنة حجة الوداع ١٠هـ، إذا طاف إبراهيم «عليه السلام» حول البيت، فإن محمدًا «صلى الله عليه وسلم» عدل الطواف إرمالًا

وسعيًا، وإذ قال إبراهيم «عليه السلام» أرنا مناسكنا، فإن ما قاله محمد «صلى الله عليه وسلم» أعظم: «خذوا عني مناسككم»، وإذا كان إبراهيم «عليه السلام» أذن في الناس بالحج، فإن محمدًا «صلى الله عليه وسلم» هو الأنموذج الذي يقتضى به في الحج والعمرة، وإذا اتخذ من مقام إبراهيم مصلى على التخصيص، فقد اتخذ رسول الله أسوة حسنة على المطلق.

*-محمد «صلى الله عليه وسلم» يشارك في بناء البيت.

ولمّا بلغ رسول الله «صلى الله عليه وسلم» خمسًا وثلاثين سنة، اجتمعت قريش لبنيان الكعبة، وقد أرادوا ذلك ليسقفوها، وكانت حجارة بعضها على بعض، من غير طين يركب بعضها على بعض، وكانت فوق القامة، وكان لا بدّ من هدم وبناء جديد، قال موسى بن عقبة: وإنما حمل قريشا على بنائها أن السيل كان أتى من فوق الردم الذي صنعوه فأخربه فخافوا أن يدخلها الماء، وكان رجل يقال له مليح سرق طيب الكعبة فأرادوا أن يشيدوا بنيانها وأن يرفعوا بابها حتى لا يدخل إلا من شاءوا^(١٤٧).

أن الكعبة مر عليها الدهر فانهدمت، فبنته قريش ورسول الله «صلى الله تعالى عليه وسلم» يومئذ شاب، فلما أرادوا أن يضعوا الحجر الأسود اختصموا فيه فقالوا: يحكم بيننا أول من يخرج من هذه السكة فكان النبي «صلى الله تعالى عليه وسلم» أول من خرج منها، فحكم بينهم أن يجعلوه في ثوب ثم يرفعه من كل قبيلة رجل، وفي رواية أنهم قالوا: نحكم أول من يدخل من باب بني شيبه فكان النبي «صلى الله تعالى عليه وسلم» أول من دخل منه، فأخبروه، فأمر بثوب فوضع الحجر في وسطه، وأمر كل فخذ أن يأخذ بطائفة من الثوب، فرفعه ثم أخذه فوضعه بيده.

*-محمد «صلى الله عليه وسلم» يعيد وضع الركن.

تكرمة وتشريفًا قبل بعثته

فلمّا بلغ البنيان موضع الركن، اختصموا في الحجر الأسود، كل قبيلة

١٤٧- ابن سيد الناس، في عيون الأثر، ١/ ٥٢.

١٤٨- العيني، بدر الدين أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، ١٦/ ٢٨٧.

١٤٩- سيرة ابن هشام، ١/ ١٩٢-١٩٧، عبد الرزاق، المصنف، ٥/ ١٠٠-١٠١ والحاكم، ١/ ٤٥٨ والبيهقي، دلائل النبوة، ٢/ ٥٦-٥٧.

تريد أن ترفعه إلى موضعه دون الأخرى، وكلّ قبيلة تريد أن يكون لها هذا الشرف، حتّى آل الأمر إلى الحرب، ومكثت قريش على ذلك أياما، ثمّ اتّفقوا على أن أول من يدخل من باب المسجد يقضي بينهم، فكان أول داخل عليهم محمد "صلى الله عليه وسلم" فلما رأوه قالوا: هذا الأمين رضينا، هذا محمد.

ودعا محمد «صلى الله عليه وسلم» بثوب وأخذ الحجر، ووضع فيه يده، ثمّ قال: «لتأخذ كلّ قبيلة بناحية من الثوب ثمّ ارفعوه جميعا» ففعلوا، حتّى إذا بلغوا به موضعه وضعه هو بيده^(١٤٨)، ثمّ بنى عليه^(١٤٩) . وهكذا درأ محمد «صلى الله عليه وسلم» الحرب عن قريش، وشرفه الله بوضع الحجر وبقناعة منهم، فما اعترض عليه أحد من سادة قريش وهو يأخذ الحجر الأسود بيديه ويضعه في موضعه.

*-محمد «صلى الله عليه وسلم» يطهر البيت.

بعد فتح مكة ٢٠ رمضان ٥٨هـ، تمّ تحطيم الأصنام وإزالتها عن الكعبة، وفي أواخر العام التالي ٥٩هـ، نزل الوحي بالحج، فأمر رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بالحج، ونزل قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْمُشْرِكُونَ نَجَسٌ فَلَا يَقْرَبُوا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ عَامِهِمْ هَذَا﴾ [التوبة: ٢٨]، فحرّم على المشركين دخول الحرم، أمّر رسول الله «صلى الله عليه وسلم» أبا بكر الصديق في حجة ٥٩هـ وبعث أبو بكر الصديق رهط يؤذنون في الناس يوم النحر: لا يحج بعد العام مشرك، ولا يطوف بالبيت عريان^(١٥٠).

استدل بهذا أن الطواف يشترط له ستر العورة، وبه قال مالك والشافعي وأحمد «رحمهم الله» في رواية، وذهب أبو حنيفة وأحمد «رحمهما الله» في رواية إلى أنه لو طاف عرياناً صح طوافه ويجبره بدم^(١٥١)؛ ولا شك أن الطواف بالبيت عرياناً لا يجوز شرعاً ومروءة، «لا يحج بعد العام مشرك»، ويدخل في ذلك غير المشرك أيضاً، فلا يحل له الحج، وإن من لا يصلي لا يحل له أن يحج، ولو حجّ لم يقبل منه،

١٥٠- العسقلاني، فتح الباري، ٥٦٥/٣.

١٥١- ينظر فتح المنعم، ٤٧/٥.

١٥٢- العثيمين، شرح للبخاري، المكتبة الإسلامية، ٣٣٢/٥.

١٥٣- العسقلاني، فتح الباري، ٥٤١/٣.

١٥٤- العظيم آبادي، عون المعبود، ٧/٦.

فيكون آثماً^(١٥٢).

*-صلاته «صلى الله عليه وسلم» داخل الكعبة.

دخل رسول الله «صلى الله عليه وسلم» الكعبة في يوم الفتح لا في حجة الوداع وصلى ركعتين نافلة، عن عبد الله بن عمر «رضي الله عنهما» قال: دخل رسول الله «صلى الله عليه وسلم» البيت هو وأسامة بن زيد وبلال وعثمان بن طلحة فأغلقوا عليهم فلما فتحو كنت أول من ولج فلقيت بلالا فسألته هل صلى فيه رسول الله «صلى الله عليه وسلم» قال نعم بين العمودين اليمانيين^(١٥٤). وعن عائشة أنها قالت كنت أحب أن أدخل البيت فأصلي فيه فأخذ رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بيدي فأدخلني في الحجر فقال صلي في الحجر إذا أردت دخول البيت فإنما هو قطعة من البيت فإن قومك اقتصروا حين بنوا الكعبة فأخرجوه من البيت .

ولا تصح الفريضة في الكعبة ولا على ظهرها، وقال الشافعي وأبو حنيفة: تصح؛ لأنه مسجد، ولأنه محل لصلاة النفل، فكان محلاً للفرض كخارجها، ولنا قوله تعالى: ﴿وَدَيْتُمْ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤]، والمصلي فيها أو على سطحها غير مستقبل لجهتها، فأما النافلة فمبناها على التخفيف والمسامحة بدليل صحتها قاعداً، وإلى غير القبلة في السفر على الرابطة^(١٥٥)؛ والله أعلم.

*-محمد «صلى الله عليه وسلم» يجعل مفتاح الكعبة في بني شيبه .

وفي باب دخول النبي «صلى الله عليه وسلم» من أعلى مكة عن ابن عمر «رضي الله عنهما» أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» أقبل يوم الفتح من أعلى مكة على راحته مردفاً أسامة بن زيد ومعه بلال ومعه عثمان بن طلحة من الحجة، حتى أناخ في المسجد، فأمره أن يأتي بمفتاح البيت ..^(١٥٦) وأخرجه مسلم أيضاً (٩/ ٨٤ نووي).

ذكر أن النبي «صلى الله عليه وسلم» «دفع مفتاح الكعبة إلى عثمان «بن أبي طلحة» فقال: خذها خالدة مخلدة، إني لم أدفعها إليكم، ولكن

١٥٥- ابن قدامة، الشرح الكبير، ١/ ٤٨٢.

١٥٦- البخاري، الصحيح، ٢/ ٥٧٤ والعسقلاني، فتح الباري، ٨/ ١٨.

١٥٧- العسقلاني، فتح الباري، ٨/ ١٩.

اللَّهُ دفعها إليكم، ولا ينزعها منكم إلا ظالم. ومن طريق ابن جريج أن عليًا قال للنبي «صلى الله عليه وسلم»: اجمع لنا الحجابة والسقاية، فنزلت: «إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا» فدعا عثمان: فقال: خذوها يا بني شبيبة خالدة تالدة، لا ينزعها منكم إلا ظالم^(١٥٧).

***-تعديلات محمد «صلى الله عليه وسلم» التي أراد أن يفعلها
با لبيت .**

روى البخاري في صحيحه من حديث أم المؤمنين عائشة «رضي الله عنها» أن النبي «صلى الله عليه وسلم» قال لها: يا عائشة لولا أن قومك حديث عهد بجاهلية لأمرت بالبيت فهدم فأدخلت فيه ما أخرج منه وألزقته بالأرض وجعلت له بابين بابا شرقيا وبابا غربيا فبلغت به أساس إبراهيم فذلك الذي حمل ابن الزبير رضي الله عنهما على هدمه قال يزيد وشهدت ابن الزبير حين هدمه وبناه وأدخل فيه من الحجر وقد رأيت أساس إبراهيم حجارة كأسنمة الإبل قال جرير فقلت له أين موضعه قال أريكه الآن فدخلت معه الحجر فأشار إلى مكان فقال ها هنا قال جرير فحزرت من الحجر ستة أذرع أو نحوها^(١٥٨).

ويروى أن الخليفة الرشيد وقيل: أبوه المهدي أراد أن يغير ما صنعه الحجاج في الكعبة، وأن يردّها إلى ما صنع ابن الزبير، فنهاه عن ذلك الإمام مالك بن أنس «رحمه الله» وقال له: نشدتك الله لا تجعل بيت الله ملعبا للملوك، لا يشأ أحد منهم أن يغيره إلا غيره، فتذهب هيئته من قلوب الناس^(١٥٩).

***-محمد «صلى الله عليه وسلم» يعيد الحج إلى أصوله الإبراهيمية.**

أوحى الله إلى محمد «صلى الله عليه وسلم» أن يتبع ملته.
قال تعالى: ﴿هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ قَبْلُ وَفِي هَذَا لِيَكُونَ الرَّسُولُ شَهِيدًا عَلَيْكُمْ وَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ﴾ [الحج: ٧٨].
قال تعالى: ﴿ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ سورة النحل: ١٢٣

١٥٨- البخاري، الصحيح، ٥٧٤/٢
١٥٩- التقي الفاسي، كتاب شفاء الغرام بأخبار البلد الحرام، ١٣٦/١
١٦٠- الألباني، السلسلة الصحيحة، ٦ / ١٠٢٢

وقال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: «إني لم أبعث باليهودية ولا بالنصرانية، ولكني بعثت بالحنيفية السمحة، والذي نفسي بيده لغدوة أو روحة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها، ولمقام أحدكم في الصف خير من صلاته ستين سنة» حديث حسن (١٦٠).

وفي الأثر بيان فضل البيت، وأنه لم يزل كان مزورًا محجوبًا، وأورده الشافعي في «الأم» في باب دخول مكة بغير إرادة حج وعمرة، وقال: الناس مندوبون إلى إتيان البيت بإحرام ولم يحك لنا عن أحد من النبيين ولا الأمم الخالية أنه جاء البيت إلا حرامًا، ولم يدخل رسول الله «صلى الله عليه وسلم» ما علمنا به مكة إلا حرامًا إلا في حرب الفتح (١٦١).

وقد أخرج البخاري في صحيحه قول إبراهيم «عليه السلام» لابنه إسماعيل عليه السلام: «فإن الله أمرني أن أبني ها هنا بيتًا. وأشار إلى أكمة مرتفعة على ما حولها، قال: فعند ذلك رفعوا القواعد من البيت، فجعل إسماعيل يأتي بالحجارة، وإبراهيم يبني، حتى إذا ارتفع البناء جاء بهذا الحجر، فوضعه له، فقام عليه وهو يبني، وإسماعيل يناوله الحجارة، وهما يقولان: ﴿رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾، ثم بعد ذلك أمر الله «تعالى» إبراهيم «عليه السلام» بأن يؤذن في الناس بالحج، قال تعالى: ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ سورة الحج: ٢٧.

ولما استجاب إبراهيم «عليه السلام» لأمر الله ونادى في الناس بحج البيت؛ استجاب الصالحون للنداء؛ فحجبه الأنبياء والرسل ومن تبعهم من الصالحين؛ امتثالًا لأمر الله تعالى.

واعتمر النبي «صلى الله عليه وسلم» أربع عمرات وحج مرة واحدة؛ فأخرج البخاري في صحيحه عن قتادة، سألت أنسًا رضي الله عنه، كم اعتمر النبي صلى الله عليه وسلم؟ قال: «أربع: عُمرَةُ الْحُدَيْبِيَّةِ فِي ذِي الْقَعْدَةِ حَيْثُ صَدَّهُ الْمُشْرِكُونَ، وَعُمرَةُ مِنَ الْعَامِ الْمُقْبِلِ فِي ذِي

١٦١- الشافعي، الأم، ١٤٠/٢ - ١٤١.

١٦٢- العيني، بدر الدين، أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، تحقيق: عبد الله محمود محمد عمر، دار الكتب العلمية، ١٤٢١/٢٠٠١، ١١٣/١٠.

١٦٣- رواه الطبراني في المعجم الكبير رقم ١٢٢٨٣، والمخلصيات لأبي الطاهر المخلص رقم ١٢٨٦، والأحاديث المختارة لضياء الدين المقدسي رقم ٣١٠، ومجمع الزوائد للهيتمي رقم ٥٣٥١، وقال المنذري في الترغيب والترهيب: إسناده حسن، حديث رقم ١٧٣٦.

١٦٤- الألباني، صحيح الترغيب والترهيب، ٨/٢.

الْقَعْدَةَ حَيْثُ صَالَحَهُمْ، وَغَمْرَةَ الْجِعْرَانَةِ إِذْ قَسَمَ غَنِيْمَةً - أَرَاهُ - حُنَيْنٍ «
قُلْتُ: كَمْ حَجٌّ؟ قَالَ: «وَاحِدَةٌ»^(١٦٣).

عن ابن عباس «رضي الله عنه» قال: قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم» صلى في مسجد الخيف سبعون نبياً، منهم موسى «صلى الله عليه وسلم» كأني أنظر إليه وعليه عباءتان قطوانيتان وهو محرم على بعير من إبل شنوءة، مخطوم بخطام ليف، له ضفيران «^(١٦٣). رواه الطبراني في الأوسط وإسناده حسن، وقال عنه الشيخ الألباني في صحيح الترغيب حسن لغيره^(١٦٤).

٨- حج المسيح «عليه السلام» إلى البيت.

عن أبي هريرة، «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» عَنِ النَّبِيِّ «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» قَالَ: «وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لِيُهْلَنَ ابْنُ مَرْيَمَ بِفَجِّ الرَّوْحَاءِ، حَاجًّا أَوْ مُعْتَمِرًا، أَوْ لِيَتَّيْنَهُمَا»^(١٦٥)؛ رواه مسلم.

ث- الكعبة... ارتباط الهدايا والهدى

حكم قال تعالى: ﴿هَدِيًّا بِالِغِ الْكَعْبَةِ﴾ سورة المائدة: ٩٥، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ وَمَنْ قَتَلَهُ مِنْكُمْ مُتَعَمَّدًا فَجَزَاءٌ مِّثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعْمِ يَحْكُمُ بِهِ ذَوَا عَدْلٍ مِنْكُمْ هَدِيًّا بِالِغِ الْكَعْبَةِ أَوْ كَفَّارَةٌ طَعَامُ مَسَاكِينَ أَوْ عَدْلٌ ذَلِكَ صِيَامًا لِيَذُوقَ وَبَالَ أَمْرِهِ عَفَا اللَّهُ عَمَّا سَلَفَ وَمَنْ عَادَ فَيَنْتَقِمُ اللَّهُ مِنْهُ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ﴾ سورة المائدة: ٩٥، أي واصلا إلى الكعبة والمراد وصوله إلى الحرم بأن يذبح هناك ويفرق لحمه على مساكين الحرم^(١٦٦)، قوله تعالى: ﴿بِالِغِ الْكَعْبَةِ﴾: المعنى إذا حكما بالمثل يفعل به ما يفعل بالهدى، يقلده ويشعره، ويرسله إلى مكة وينحره بها، ويتصدق به فيها، ولا خلاف في أن الهدى لا بد له من الحرم، وحقيقة قوله تعالى: ﴿بِالِغِ الْكَعْبَةِ﴾ يقتضي أن يهدي من مكان يبلغ منه إلى الكعبة، ولم يرد الكعبة بعينها؛ فإن الهدى لا يبلغها، إذ هي في المسجد وإنما أراد الحرم^(١٦٧).

١٦٥- النووي، شرح النووي على مسلم، ٣٧٩/٨

١٦٦- ابن كثير، تفسير ابن كثير، ١/٣٠٢

١٦٧- ابن العربي، أبو بكر محمد بن عبد الله الأندلسي، أحكام القرآن، ١٨٧/٢

١٦٨- الطبري، محمد بن جرير، تفسير الطبري، ٦٢٤/٨

قال تعالى: ﴿لَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ مَحِلُّهَا إِلَىٰ الْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ [الحج: ٣٣]. منافع في ظهورها وألبانها ﴿إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى﴾ إلى أن تنحر. فإذا قلدت فمحلها إلى البيت العتيق^(١٦٨).
فالمعنى أن لكم في الهدايا منافع كثيرة في دنياكم ودينكم، وأعظم هذه المنافع محلها إلى البيت العتيق أي وجوب نحرها أو وقت وجوب نحرها منتهية إلى البيت، كقوله: ﴿هَدِيَا بِالْبُحَيْرَةِ﴾ [المائدة: ٩٥] وبالجملة فقوله: (محلها) يعني حيث يحل نحرها، وأما البيت العتيق فالمراد به الحرم كله، ودليله قوله تعالى: ﴿فَلَا يَقْرَبُوا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ بَعْدَ عَامِهِمْ هَذَا﴾ [التوبة: ٢٨] أي الحرم كله فالمنحر على هذا القول كل مكة، ولكنها تنزهت عن الدماء إلى منى ومنى من مكة، قال «عليه السلام»: كل فجاج مكة منحر وكل فجاج منى منحر قال القفال: هذا إنما يختص بالهدايا التي بلغت منى، فأما الهدي المتطوع به إذا عطب قبل بلوغ مكة فإن محله موضعه^(١٦٩).

ج-الكعبة...ارتباط الذبح.

بيان آداب الذبح: «أن يكون الذابح مستقبلاً القبلة، والذبيحة موجهة إلى القبلة بمذبحها لا بوجهها إذ هي جهة الرغبة إلى طاعة الله عز شأنه؛ ولأن ابن عمر «رضي الله عنهما» كان يكره أن يأكل ذبيحة لغير القبلة، ولا مخالف له من الصحابة، وصح ذلك عن ابن سيرين وجابر بن زيد^(١٧٠).

ج-الكعبة... ارتباط الأحياء والأموات.

قال «صلى الله عليه وسلم» عن البيت الحرام: «قبلتكم أحياء وأمواتاً»^(١٧١). حديث حسن.

١٦٩- الرازي، فخر الدين أبو عبد الله محمد بن عمر بن حسين، التفسير الكبير، ٣٠/٢٣.
١٧٠- الموسوعة الفقهية، ١٩٦/٢١.
١٧١- رواه النسائي (١٦٥/٢)، الألباني، محمد ناصر، إرواء الغليل، ١٥٤/٣.

المبحث الثالث: الكعبة ... ارتباطات أمنية وتحذيرية.

ارتبطت بالحرم الآمن، ولا يقتصر على ذلك بل يجبي إليه ثمرات كل شيء، آية واضحة، ولا تزال، قال تعالى: ﴿وَقَالُوا إِن تَتَّبِعِ الْهُدَىٰ مَعَكُمْ تَتَخَطَّفَ مِنْ أَرْضِنَا أَوْلَمْ نَأْمُرِكُمْ لَكُمْ حَرَمًا مِمَّا يُجْبَىٰ إِلَيْهِ ثَمَرَاتُ كُلِّ شَيْءٍ رِّزْقًا مِّن لَّدُنَّا وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [القصص: ٥٧].

وإن نزلت في الحارث بن عثمان [بن نوفل] بن عبد مناف، وذلك أنه قال للنبي «صلى الله عليه وسلم»: إنا لنعلم أن الذي تقول حق، لكن يمنعنا من اتباعك أن العرب تتخطفنا من أرضنا لإجماعهم على خلافنا، ولا طاقة لنا بهم، فأنزل الله تعالى هذه الآية (١٧٢).

فإن معناها: «إن نتبع الحق الذي جئنا به معك، ونتبرأ من الأنداد والآلهة، يتخطفنا الناس من أرضنا بإجماع جميعهم على خلافنا وحرابنا، يقول الله لنبيه: فقل: (أولم نمكن لهم حرما) يقول: أولم نوطئ لهم بلدا حرما على الناس سفك الدماء فيه، ومنعناهم من أن يتناولوا سكانه فيه بسوء، وأمنا على أهله من أن يصيبهم به اغارة، أو قتل، أو سباء (١٧٣)».

قال تعالى: ﴿أَوْلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا مِّمَّا وَيَتَذَخَّفُ النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِمْ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَكْفُرُونَ﴾ [العنكبوت: ٦٧].
قال الطبري «رحمه الله»: كان لهم في ذلك آية، أن الناس يُغزَوْنَ وَيَتَذَخَّفُونَ وهم آمنون (١٧٤).

ووبخهم ابن كثير بقوله: «فكان اللائق بهم إخلاص العبادة لله، وألا يشركوا به، وتصديق الرسول وتعظيمه وتوقيره، فكذبوه وقاتلوه وأخرجوه من بين ظهرهم؛ ولهذا سلبهم الله ما كان أنعم به عليهم، وقتل من قتل منهم بيد، وصارت الدولة لله ولرسوله وللمؤمنين، ففتح الله على رسوله مكة، وأرغم آنافهم وأذل رقابهم.

١٧٢- الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بنعلي، أسباب النزول، ١٧٦/١
١٧٣- الطبري، محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري، ٦٠/١٩
١٧٤- تفسير الطبري «جامع البيان»، تشاكر، ٦٢/٢٠

الانتقام من المتطاولين على الكعبة البيت الحرام

يلاحظ أن الانتقام نال المتطاولين على البيت قبل أن يحدثوا ما هموا بأن يفعلوه، ولعل أقدم مثال على ذلك، إساف ونائلة، كانا رجلا وامرأة هم أن يقع عليهما في الكعبة فمسخهما الله حجرين^(١٧٥)، وقد قيل: إن الله لم يمهلهما حتى فجرا فيها، بل مسخهما قبل ذلك، فعند ذلك نصبا عند الصفا والمروة، فلما كان عمرو بن لحي نقلهما فوضعهما على زمزم وطاف الناس بهما^(١٧٦).

طيرًا أبابيل

وهذا ما سجله القرآن، لما هم أصحاب الفيل على تخريب البيت أرسل الله عليهم ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَّ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (١) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ (٢) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (٣) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (٤) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (٥)﴾ [الفيل: ٣-٥] سورة الفيل. أي دمرهم وجعلهم عبرة ونكالا لكل من أراد به سوء.

في اللغة أن الطَّيْرُ: معروف اسم لجماعة ما يطير، مؤنث، والواحد طائر^(١٧٧)، والأبابيل جمع لا واحد له ولم تعرف له العرب واحدا. وقال الزجاج في قوله طير أبابيل: جماعات منه هنا وجماعات منه هنا، وقيل: طير أبابيل يتبع بعضها بعضا بيلا إبيلا أي قطيعا خلف قطيع^(١٧٨).

يلاحظ تنوع القدرة الانتقامية، إساف ونائلة مسخا حجرين، أما إبرهة وجيشه فسلط عليهم الطير الأبابيل.

وفي القرآن حذر رب العزة سبحانه من الإلحاد في البيت، قال تعالى: ﴿وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِالْحَادِ بِظُلْمٍ نُّذِقْهُ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ﴾ [الحج: ٢٥]. أولاً لا صحة لمن ذكر أن قوله تعالى: «ومن يرد فيه بالإلحاد بظلم...» نزلت في عبد الله بن أنيس^(١٧٩)، فقد شهد له النبي «صلى الله عليه وسلم»

١٧٥- الحميري، السيرة، ٨٣/١

١٧٦- ابن كثير، البداية والنهاية، ٢٤٢/٢

١٧٧- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري، لسان العرب، ١٢٧/٩

١٧٨- ابن منظور، لسان العرب، ٦/١١

١٧٩- أن رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بعثه مع رجلين أحدهما مهاجر والآخر من الانصار فافتخروا في الانساب فغضب عبد الله ابن أنيس فقتل الأنصاري ثم ارتد عن الاسلام وهرب الى مكة فنزلت فيه (ومن يرد فيه بالإلحاد بظلم). السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر، ٥٣١/١٠

بالجنة، من أسف ونقلها كثير في تفاسيرهم^(١٨٠). الحديث اسناده ضعيف فيه ابن لهيعة ضعفه الجمهور. ويهدد رب العزة «سبحانه» ويتوعد من يريد إلحاد بالبيت بأن يذيقه من عذاب أليم.. فالتهديد والوعيد على مجرد الإرادة زيادة في التحذير، ومبالغة في التوكيد، وذلك من دقائق التعبير^(١٨١).

تخريب الكعبة آخر الزمان.

روى البخاري من حديث أم المؤمنين عائشة «رضي الله عنها» قالت قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم «يغزو جيشا لكعبة فإذا كانوا بيداء من الأرض يخسف بأولهم وآخرهم وأخرهم قالت قلت يا رسول الله كيف يخسف بأولهم وآخرهم وفيهم أسواقهم ومن ليس منهم قال يخسف بأولهم وآخرهم ثم يبعثون على نياتهم^(١٨٢). فتح البخاري شرح صحيح البخاري.

وورد في كتاب إحياء علوم الدين للغزالي، عن علي، عن النبي -صلى الله عليه وسلم- أنه قال: قال الله تعالى: «إذا أردت أن أخرب الدنيا، بدأت ببיתי، فخرّبته، ثم أخرب الدنيا على أثره»^(١٨٣).

وفي صحيح البخاري، من حديث أبي هريرة -رضي الله عنه- عن النبي «صلى الله عليه وسلم» أنه قال: «يُخْرَبُ الكَعْبَةُ ذُو السُّوَيْقَتَيْنِ مِنَ الحَبَشَةِ»^(١٨٤).

ذُو السُّوَيْقَتَيْنِ المعنى الاصطلاحي، اسمٌ لِرَجُلٍ مِنَ الحَبَشَةِ صَغِيرِ السَّاقَيْنِ.

وذكر ابن بطال في «شرح البخاري»: أن تخريب الحبشة يحصل، ثم تعود حُرمتها ويعود الحج إليها. واحتج بما رواه البخاري من حديث أبي سعيد قال، قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم: «ليحجّن البيت وليعتمرن بعد خروج يأجوج ومأجوج»^(١٨٥) رواه «البخاري»

١٨٠- على سبيل المثال: السيوطي، الدر المنثور، ٣٥١/٤

١٨١- قطب، سيد، في ظلال القرآن، ٢٤١٨/٤

١٨٢- العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر، فتح الباري، ٣٩٦/٤

١٨٣- الغزالي، إحياء علوم الدين، ١/٢٤٣.

١٨٤- البخاري، الصحيح، ٥٧٩/٢

١٨٥- البخاري، الصحيح، ٥٧٧/٢

وقال ابن الجوزي: إن قيل: ما السر في حراسة الكعبة من الفيل ولم تحرس في الإسلام مما صنع بها الحجاج والقرامطة وذو السويقتين؟ فالجواب: إن حبس الفيل كان من أعلام النبوة لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ودلائل رسالته؛ لتأكيد الحجة عليهم بالأدلة التي شوهدت بالبصر قبل الأدلة التي ترى بالبصائر، وكان حكم الحبس أيضا دلالة على وجود الناصر^(١٨٦).

مناقشة الجدل الديني والفرضيات العلمية حول الحجر الأسود.

الحجر الأسود

الحجر الأسود منصوب في الركن الشرقي للكعبة، ومن محاذاته يبدأ الطواف حول الكعبة، والطواف ثلاثة: طواف القدوم، وهو أن من قدم مكة يطوف بالبيت سبعا يرمل ثلاثا من الحجر الأسود إلى أن ينتهي إليه ويمشي أربعاً، وهذا الطواف سنة لا شيء على من تركه^(١٨٧).

وعرض الملتزم وهو ما بين الباب والحجر الأسود أربعة أذرع، وارتفاع الحجر الأسود من الأرض ثلاثة أذرع إلا سبعا، وعرض القدر الذي بدر منه شبر وأربع أصابع مضمومة^(١٨٨). وله فضائل كثيرة منها:

١- أنه حجر من الجنة:

• أخرج الترمذي من حديث ابن عباس «رضي الله عنهما» قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: نزل الحجر الأسود من الجنة وهو أشد بياضا من اللبن فسودته خطايا بني آدم حديث حسن صحيح^(١٨٩). اسوداد الحجر للاعتبار ليعرف أن الخطايا إذا أثرت في الجبر ففي القلوب أولى^(١٩٠).

١٨٦- بدر الدين العيني، عمدة القاري، ٢٣٢/٩

١٨٧- البغوي، تفسير، ٢٩/٥

١٨٨- الألوسي، التفسير، ٢٦/١٣

١٨٩- المباركفوري، محمد بن عبد الرحمن بن عبد الرحيم، تحفة الأحمدي، ٥٢٥/٣

١٩٠- المناوي، فيض القدير، ٢٨٢/٦

٢- الحجر يشهد يوم القيامة لمن استلمه بحق:

• أخرج الترمذي من حديث ابن عباس «رضي الله عنهما» قال: قال رسول الله «صلى الله عليه وسلم»: «والله ليبعثن الله يوم القيامة - يعني الحجر الأسود - له عينان يبصر بهما، ولسان ينطق به، يشهد على من استلمه بحق^(١٩١)؛ حديث صحيح.

وتقبيل الدَجَرَ واستلامه أمر مشروع مسنون مرغّب فيه شرعًا، ولذلك نبه عمر «رضي الله عنه» حين جاء إلى الدَجَرَ الأسود فقبّله، ثم قال: «إني لأعلم أنك حجر لا تضر ولا تنفع، ولولا أني رأيت رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يُقبّلُك ما قبّلْتُك^(١٩٢)؛ (رواه البخاري ومسلم).

٣- مسح الحجر الأسود والركن اليماني يحطان الخطايا حَطًا:

فقد أخرج الترمذي والنسائي والطبراني من حديث عبيد بن عمير قال: «كان ابن عمر يزاحم على الركنين زحامًا ما رأيتُ أحدًا من أصحاب النبي «صلى الله عليه وسلم» يفعله، فقلت: يا أبا عبد الرحمن، إنك تزاحم على الركنين زحامًا ما رأيتُ أحد من أصحاب النبي يزاحم عليه، فقال: نعم، أنا أفعل، فإني سمعت رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يقول: إن مسحهما كفارةٌ للخطايا، وسمعتة يقول: مَنْ طاف بهذا البيت أسبوعًا فأحصاه كان كعتق رقبة، وسمعتة يقول: لا يضع قدمًا ولا يرفع أخرى إلا حَطَّ اللهُ عنه خطيئةً وكتب له بها حسنة^(١٩٣)»؛ (صحيح الجامع: ٦٣٨٠).

• وأخرج الإمام مسلم عن أبي الطفيل «رضي الله عنه» يقول: «أبا الطفيل يقول رأيت رسول الله «صلى الله عليه وسلم» يطوف بالبيت ويستلم الركن بمحجن معه ويقبل المحجن^(١٩٤)».

• عن سويد بن غفلة قال رأيت عمر قبل الحجر والتزمه وقال رأيت رسول الله «صلى الله عليه وسلم» بك حفيا وفي رواية ولكني رأيت أبا القاسم «صلى الله عليه وسلم» بك حفيا ولم يقل والتزمه^(١٩٥).

١٩١- المباركفوري، تحفة الأحوذى، ٣٠/٤

١٩٢- العسقلاني، فتح الباري، ٥٤٠/٣

١٩٣- المباركفوري، تحفة الأحوذى، ٢٨/٤

١٩٤- النووي، شرح النووي على مسلم، ٣٩٩/٩

١٩٥- مسلم، صحيح مسلم، ٩٢٦/٢

ع- يُسَنُّ لِلطَّائِفِ كُلَّمَا مَرَّ عَلَى الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ أَنْ يُكَبِّرَ:

فقد أخرج البخاري من حديث ابن عباس «رضي الله عنهما» قال: «طَافَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْبَيْتِ عَلَيَّ بَعِيرٍ، كَلَّمَا أَتَى الرُّكْنَ أَشَارَ إِلَيْهِ بِشَيْءٍ كَانَ عِنْدَهُ وَكَبَّرَ»^(١٩٦).

وفي صفة التكبير ورد عن ابن عمر إضافة البسمة عند استلام الحجر: (بسم الله والله أكبر)^(١٩٧)؛ من مجموع هذه الروايات أن الحجر الأسود من الجنة، وأنه كان أبيضاً فسودته خطايا بني آدم، لكن درجة الأحاديث مترددة بين الصحة والحسن، وهناك خلافاً بين العلماء في إفادة حديث الآحاد الصحيح القطع والعلم اليقين.

المناقشة حول الحجر الأسود

يمكن حصر الجدل والنقاش في مجالين اثنين، هما جدل المجال الديني، وفرضيات في المجال العلمي.

أ-جدل في المجال الديني.

يزايد كثير من اليهود والمسيحيون على المسلمين، يتخذون من الحجر الأسود ذريعة بأنه من الوثنية، والحجر الأسود موجودة في كل الديانات السماوية وغير السماوية.

يرى سيريل غلاسي^(١٩٨) في موسوعة الإسلام الجديدة أن للثقافات السامية في الشرق الأوسط تقاليد في استخدام الحجارة غير العادية تمييزاً للأماكن العبادة، وهذه الظاهرة تنعكس في الكتاب المقدس العبري وكذلك القرآن^(١٩٩)، الحق جانبه الصواب، لأنه لا توجد آية في القرآن عن الحجر الأسود، ولا تقتصر هذه الفكرة على الديانات الإبراهيمية فقط^(٢٠٠)، من ناحية أخرى يسخر يهود ومسيحيون من الحجر الأسود، ويتجاهلون ما نصبه يعقوب وموسى وأكد عليه المسيح:

١٩٦- البخاري، الصحيح، ٥٨٣/٢.

١٩٧- البيهقي، السنن الكبرى، ٧٩/٥.

١٩٨- سيريل غلاسي Cyril Glasse مؤلف موسوعة الإسلام الجديدة أمريكي من أصل روسي.

١٩٩- وضع في معبد أرتيميس اليوناني حجر أسود وقاموا بعبادته. Cyril Glasse, New Encyclopedia of Islam, p.٢٤٥.

٢٠٠- Robert E. Krebs (1999). Scientific Development and Misconceptions Through the Ages: A Reference Guide (illustrated ed.). Greenwood Publishing Group. p. 209.

Swartley, Keith E., ed. (2005). Encountering the World of Islam (illustrated, reprint ed.). Biblica. p. 205.

■ نصب يعقوب حجراً (الحجر الأسود) وسماه بيت الله. (تكوين ٢٨: ٢٢-١) (٢٠١).

■ ذكّر الله يعقوب بالحجر الأسود الذي جعله بيت الله (تكوين ٣٥: ١-٣) (٢٠٢).

■ طوبى للرجل الذي فيك قوته. طرقهم في قلوبهم. مَنْ عَبَّرَ في وادي بَكَّة (مكة) جعله بئراً (زمزم)؟ المطر يملأ البرك. (من الكتاب المقدس NIV، مزامير ٨٤: ٥-٦) (٢٠٣) «النزوح: ٢٤,٤

ثم كتب موسى كل ما قاله الرب. نهض في وقت مبكر من صباح اليوم التالي وبنى مذبحاً عند سفح الجبل وأقام اثني عشر عموداً حجرياً يمثلون اثني عشر سبطاً لإسرائيل (٢٠٤). النزوح: ٢٠,٢٥,٢٠٢٠ إذا صنعت لي مذبحاً من الحجارة فلا تبنيه بالحجارة المكسوة، لأنك ستدنسه إذا استعملت عليه أداة (٢٠٥). تكوين: ٢٨,١٨

وأكد يسوع على الحجر الأسود في سفر متى « جاء في الإصحاح الحادي والعشرين من إنجيل متى قال لهم يسوع أما قرأتم قط في الكتب، الحجر الذي رفضه البنّاءون هو قد صار رأس الزاوية من قبل الرب، كان هذا وهو عجيب في أعيننا، لذلك أقول لكم: إن ملكوت الله ينزع منكم ويعطى لأمة تعمل على إثمارة. (٢٠٦) (٤٣-٤٢) «

إذن لا داع للسخرية من المسلمين، لأنكم بهذا تسخرون من أنفسكم كيهود ومسيحيين، ثم إن المسلمين لا يعبدون الحجر الأسود، ولا يعبدون الكعبة البيت الحرام، إنما الكعبة قبلة للصلاة، والطواف حولها كالصلاة.

حاول البعض ربط الكعبة بطقوس الخصوبة في شبه الجزيرة العربية، وخذلتهم الاستدلالات، ووصفوا الإطار الفضي للحجر الأسود

-201 Jacob set a stone (black stone) and called it HOUSE OF GOD. (Genesis 22-28:10).

-202 B. God reminded Jacob about the black stone he set to be God's house (Genesis 3-35:1).

-203 «Blessed is the man (Haji-pilmgrimi) whose strength is in thee; in whose heart are the ways of them. Who passing through the valley of Baca (Makkah) make it a well (zamzam); the rain also filleth the pools. (From the NIV Bible, Psalms 6-84:5)»

-204 Moses then wrote down everything the LORD had said. He got up early the next morning and built an altar at the foot of the mountain and set up twelve stone pillars representing the twelve tribes of Israel. Exodus:20.25

-205 If you make an altar of stones for me, do not build it with dressed stones, for you will defile it if you use a tool on it. Genesis:28.18

-206 Jesus confirmed the Black stone in the book of Matthew 43-21:42.

بالتشابه الظاهري وإطاره مع الأعضاء التناسلية الخارجية للأنتى^(٢٠٧) ، وهذا خطأ جسيم، لا يوجد تشابه البتة، هذا الإطار لتجميع قطع الحجر الأسود، وليس له علاقة إطلاقاً.

ب-فرضيات في المجال العلمي

من أجل تحقيق سبق علمي، يستعجل البعض في ذكر نتائج لما تستقر بعد، لا أجهل ذلك في نفسي، ولا أنكره في غيري، وقد استفدت كثيراً أثناء إعدادي وتدريسي لمادة الإعجاز في القرآن الكريم لطلبة البكالوريوس، وذكر الدكتور زغلول النجار في محاضرة أن الغربيون جندوا عالماً وأرسلوه إلى مكة ليأخذ قطعة من الحجر الأسود وقاموا بتحليلها في بريطانيا وتبين أنها نيزك^(٢٠٨).

وقام البعض بنقد ما ذكره النجار^(٢٠٩)، وهناك تعليق حديث حول بيرتون، يعتقد بأنه الحجر الأسود جذب خيال بيرتون، لأنه كان لديه نوع من العقلية الخيالية، حيث أي حجر مقدس يحتمل أن يكون خارج الأرض، لذلك يفسر على أنه نيزك^(٢١٠). والقضية علمياً لما تحسم بفصل الخطاب.

-207 Tate, Karen (2006). Sacred Places of Goddess: 108 Destinations. San Francisco: Consortium of Collective Consciousness Publishing. p. 165.

Camphausen, Rufus (1996). The Yoni, Sacred Symbol of Female Creative Power. Vermont: Inner Traditions Bear and Company. p. 134.

٢٠٨- الأهرام الصادر في يوم الجمعة بتاريخ ١٠/٨/٩٨٢م بقلم محمد عبده الحجاجي مدير إدارة المكتبة المركزية بجامعة القاهرة. كتب « قام العالم البريطاني «ريتشارد بيرتون» برحلة إلى الحجاز متخفياً في زي مغربي، مدعياً أنه مسلم، واندى بين الحجاج واستطاع أن يحصل على قطعة من الحجر، وحملها معه إلى لندن، وبدأت تجاربه عليها في المعامل الجيولوجية، فتأكد أنه ليس حجراً أرضياً، بل هو من السماء، وسجل هذا في كتاب له بعنوان «الحج إلى مكة والمدينة» الذي صدر بالإنجليزية في لندن سنة ١٨٥٦م.

٢٠٩- الدكتور زغلول النجار وابداعاته المعرفية. بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٠٥ كتب الدكتور زغلول النجار ما يلي: بالفعل كما ذكر سيادته، جاء الضابط والمستكشف والرحالة ريتشارد فرانسيس بيرتون إلى مكة في الوقت الذي ذكره متكرراً في هيئة حاج أفغاني، لكن ما عدا ذلك من المعلومات مما ذكره به كثير من الباطل وعلاقته بالواقع لا تخرج عن كونها فبركة سينمائية.١- الجمعية الملكية الجغرافية البريطانية لم تستأنجها وإنما هو الذي عرض الفكرة أن يذهب في رحلة استكشافية إلى شبه الجزيرة العربية.٢- لم يكن الهدف من رحلته الكشف عن الحجر الأسود كما ادعى العلامة، بل الهدف كما يقول هو في كتابه مجموعة أشياء أغلبها استكشافي في المقام الأول (راجع المصدر الأول ص ٣٠٥) - لم يتم الرحلة البريطاني بسرعة جزء من الحجر الأسود كما ادعى الدكتور زغلول النجار، راجع المصدر الثاني من ص ٣٠٠ حتى ص ٣٠٤. علق الرحالة البريطاني على الحجر الأسود «أنا مقتنع أنه من أحجار النيازك، لكن الملفت للنظر أن أغلب الرحالة أجمعوا على أنه من الأحجار البركانية» (المصدر الثاني ص ١٦٩)، وفي موضع آخر «لن أتعرض هنا للأصل الخرافي للحجر الأسود، بعض الاعتقادات بخصوص هذا الحجر حقا منافية للعقل (absurd)» (مصدر ٢ ص ٣٠٠)، وفي نفس الصفحة أضاف «أرى أنه حجر نيزك مألوف»، وهو هنا يورد رأيه أن الحجر مجرد نيزك معتاد (common areolite) أي من أحجار السماء كما ذكر الدكتور زغلول، لكنه لم يذكرها بالإنبار الذي حاول الدكتور زغلول أن يمرره للفارئ، عندما ألمح أن الحجر به شيئاً إعجازياً الهيا، الرحلة البريطاني لم يقل هذا ولم يشعر بهذا. عماد سمير عوض <https://www.s-oman.net/avb/archive/index.php/t-6-1.html> - لم يذكر سيادته من الذي قام بدراسة العينة التي ادعى أنها مسروقة، وهل الجمعية الجغرافية الملكية لديها معامل لتحليل الأحجار؟٦- الرحلة لم يعلن إسلامه، دفن في لندن في مقادير الكاثوليك بمورتليك (mortlake) يحمل صليباً (المصدر الأول ص ١ - المصدر الثالث ص ٣٦٢).٧- الكتاب الذي نقل فيه ريتشارد بيرتون تفاصيل رحلته اسمه «A Personal Narrative of Pilgrimage to Al-Madinah and Meccah»، وليس كما ذكر العلامة (Ajourney To Mecca).

-210 <https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/richard-francis-burton-meteorite-richmond-inscription-kufic-natural-history-v-a-a8560351.html>

وهذه بعض نتائج الدراسات:

فقد كانت ولا تزال طبيعة الحجر الأسود محل نقاش علمي كبير، نشر بول بارتش، أمين المجموعة الإمبراطورية النمساوية المجرية للمعادن، أول تحليل شامل للحجر الأسود في عام ١٨٥٧ وصفه بأنه حجر البازلت أو العقيق أو قطعة من الزجاج الطبيعي أو نيزك صخري. درس أنتوني هامبتون وفريقه من الجيولوجيين من جامعة أكسفورد العينات المحلية التي تم جمعها من الحجر الأسود، وخلص ميزة جيولوجية نادرة لا تُعرف إلا أنها تتشكل في الأساس الصخري تحت حفر تأثير النيزك، والنتائج التي توصل إليها بول بارتش الذي نشر أول تاريخ شامل للحجر الأسود في عام ١٨٥٧.

خلصت دراسة أخرى أجراها روبرت إس ديتز وجون ماكهون في جامعة إلينوي في عام ١٩٧٤ إلى أن الحجر الأسود ربما لم يكن نيزكاً أو أصله خارق للطبيعة^(٢١١).

الصورة لأهم المراجع العلمية المتعلقة بدراسة طبيعة الحجر الأسود من (MetBase & NASA ADS)^(٢١٢)

إليزابيث تومسن Elsebeth Thomsen من جامعة كوبنهاغن افترضت فرضية مختلفة في عام ١٩٨٠، واقترحت أن الحجر الأسود قد يكون جزءاً زجاجياً، أو تأثيراً من تأثير نيزك مجزأ سقط قبل ٦٠٠٠ عام في وبار^(٢١٣)

٢٠٨- الأهرام» الصادر في يوم الجمعة بتاريخ ١٠/٨/١٩٨٢م بقلم محمد عبده الحاجي مدير إدارة المكتبة المركزية بجامعة القاهرة. كتب « قام العالم البريطاني «ريتشارد بيرتون» برحلة إلى الحجاز متخفياً في زي مغربي، مدعياً أنه مسلم، واندس بين الحجاج واستطاع أن يحصل على قطعة من الحجر، وحملها معه إلى لندن، وبدأت تجاربه عليها في المعامل الجيولوجية، فتأكد أنه ليس حجراً أرضياً، بل هو من السماء، وسجل هذا في كتاب له بعنوان «الحج إلى مكة والمدينة» الذي صدر بالإنجليزية في لندن سنة ١٨٥٦م.

٢٠٩- الدكتور زغلون النجار وأبداعاته المعرفية. بتاريخ ١٧ يناير ٢٠٠٥ كتب الدكتور زغلون النجار ما يلي:
بالفعل كما ذكر سيادته، جاء الضابط والمستكشف والرحالة ريتشارد فرانسيس بيرتون إلى مكة في الوقت الذي ذكره متكرراً في هيئة حاج أفغانى، لكن ما عدا ذلك من المعلومات مما ذكره به كثير من الباطل وعلاقته بالواقع لا تخرج عن كونها فبركة سينمائية..١- الجمعية الملكية الجغرافية البريطانية لم تستأجره وإنما هو الذي عرض الفكرة أن يذهب في رحلة استكشافية إلى شبه الجزيرة العربية.٢- لم يكن الهدف من رحلته الكشف عن الحجر الأسود كما ادعى العلامة، بل الهدف كما يقول هو في كتابه مجموعة أشياء أغلبها استكشافي في المقام الأول (راجع المصدر الثاني من ص ٣٠٠ حتى ص ٣٠٣،٤- علق الرحالة البريطاني بسرقعة جزء من الحجر الأسود كما ادعى الدكتور زغلون النجار، راجع المصدر الثاني من ص ٣٠٠ حتى ص ٣٠٣،٤- علق الرحالة البريطاني على الحجر الأسود « أنا مقتنع أنه من أحجار النيازك، لكن الملفت للنظر أن أغلب الرحالة أجمعوا على أنه من الأحجار البركانية»(المصدر الثاني ص ١٦٩)، وفي موضع آخر «لن أتعرض هنا للأصل الخرافي للحجر الأسود، بعض الاعتقادات بخصوص هذا الحجر حقا منافية للعقل (absurd)» (مصدر ٢ ص ٣٠٠)، وفي نفس الصفحة أضاف «أرى أنه حجر نيزك مالوف»، وهو هنا يورد رأيه أن الحجر مجرد نيزك معتاد (common areolite) أي من أحجار السماء كما ذكر الدكتور زغلون، لكنه لم يذكرها بالانبهار الذي حاول الدكتور زغلون أن يمرره للقارىء، عندما ألمح أن الحجر به شيئاً اعجازياً الهيأ، الرحالة البريطاني لم يقل هذا ولم يشعر بهذا. عماد سمير عوض <https://www.s-oman.net/avb/archive/html0.0.v-0.00-index.php/t> - لم يذكر سيادته من الذي قام بدراسة العينة التي ادعى أنها مسروقة، وهل الجمعية الجغرافية الملكية لديها معامل لتحليل الأحجار؟٦- الرحالة لم يعلن إسلامه، دفن في لندن في مدافن الكاثوليك بمورتليك (mortlake) يحمل صليباً (المصدر الأول من ص ١- المصدر الثالث ص ٣٦٢).٧- الكتاب الذي نقل فيه ريتشارد بيرتون تفاصيل رحلته اسمه «A Personal Narrative of Pilgrimage to Al-Madinah and Meccah»، وليس كما ذكر العلامة (A Journey To Mecca).

210 <https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/richard-francis-burton-meteorite-richmond-inscription-kufic-natural-history-v-a-a8560351.html>

بعد ذلك بعشرين عام، نظر الجيولوجيون إلى فرضية النيازك على أنها مشكوك فيها، واقترح متحف التاريخ الطبيعي البريطاني على أن الحجر الأسود قد يكون نيزكًا كاذبًا، بعبارة أخرى، صخرة أرضية تُنسب خطأً إلى أصل نيزكي^(٢١٤).

وعلى العكس من ذلك، أثبتت دراسة أجرتها هيئة المسح الجيولوجي الأمريكية من تحليل التاريخ الحراري (TL) أن ما حدث تأثير من تأثير النيزك في وادي وبار Wabar حدث قبل ٢٥٠ عامًا من الآن، لذلك من المؤكد أن الحجر الأسود لم يكن جزءًا من Wabar، يقولون أيضًا أن الحجر الأسود ربما يكون سببًا من تدفق الحمم البركانية الشائعة في أدد (الحقول البركانية) الموجودة في غرب الدرغ العربي. لا يزال الجيولوجيون يجلسون بقلق على مقاعدتهم، دون أن يتمكنوا من كشف النقاب عن الحجر الأسود، وحتى الآن لا يوجد أي دليل علمي قاطع^(٢١٥).

وهكذا فإن النتائج العلمية حول الحجر الأسود مترددة ومرتبكة ولما تحسم نتائجها النهائية بعد، ونظل عالية على نتائج الغرب، إلى أن يحين للمسلمين معامل علمية على درجة من الدقة والموضوعية.

أهم النتائج والتوصيات.

خلص البحث إلى جملة من النتائج والتوصيات، لعل أهمها:

-211 Bryan Hill, Is the Kaaba Black Stone a Meteorite?

-212 <https://www.lpi.usra.edu/meteor/metbull.php?code=12216>

-213 Thomsen, E. (1980). «New Light on the Origin of the Holy Black Stone of the Ka'ba». Meteoritics. 87 : (1) 15.

-214 Grady, Monica M.; Graham, A.L. (2000). Grady, Monica M. (ed.). Catalogue of meteorites: with special reference to those represented in the collection of the Natural History Museum, London. Vol. 1. Cambridge University Press. p. 263

-215 January 2018, 11: <https://www.geologypage.com/01/2018/black-stone-mecca.html#ixzz863P9owae>

<https://www.geologypage.com/01/2018/black-stone-mecca.html>

التوصيات

خلص البحث إلى جملة من التوصيات، لعل أهمها:

- 1 أن الارتباطات التي ارتبطت بالكعبة ارتباطات نوعية.
- 2 أن الارتباطات تتعلق حول البيت تعلق الطواف أو أشد تعلقًا، تتداخل أحيانًا.
- 3 أن ما قام به محمد صلى الله عليه وسلم نحو البيت، لا يقل عما قام به إبراهيم «عليه السلام».

- 1 توصي الدراسة بأن نجنب البيت من مزايدات الانترنت ونحفظ له حرمة افتراضيًا في فضاء السير.
- 2 ضرورة توافر مواد إعلامية متنوعة حول تعظيم البيت، وتبيين حرمة.
- 3 تبين وجود مخططات تحاول النبيل من تعظيم الحرمين الشريفين، والقليل من قيمتهما، والمزايدة على حرمتها، وتسعى جاهدة لمحاورة الكعبة افتراضيًا وسيريًا، لابد من توافر مواد إعلامية جادة حول البيت وحرمة.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- أبو القاسم الرافعي، عبد الكريم بن محمد بن عبد الكريم، أبو القاسم الرافعي القزويني (ت ٦٢٣هـ)، شرح مسند الشافعي، تحقيق: أبوبكر وائل محمّد بكر زهران، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية إدارة الشؤون الإسلامية، قطر، الطبعة: الأولى، ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م
- أبو داود، سنن أبي داود، ومعه حاشية ابن القيم: تهذيب سنن أبي داود وإيضاح علله ومشكلاته، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤١٥ هـ
- الألباني: السلسلة الضعيفة، سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة، دار المعارف، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م. الألباني، محمد ناصر الدين الألباني (المتوفى: ١٤٢٠هـ)، إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل، إشراف: زهير الشاويش، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة: الثانية ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م
- ابن حبان، صحيح ابن حبان، تحقيق: أحمد شاكر، دار المعارف، ١٣٧٢ / ١٩٥٢
- ابن حنبل، الإمام أحمد، المسند، تحقيق: أحمد محمد شاكر، دار الحديث، القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٤١٦ هـ / ١٩٩٥ م.
- ابن دقيق العيد، محمد بن علي بن وهب بن مطيع، إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام، مطبعة السنة المحمدية، بدون تاريخ
- ابن سيد الناس، محمد بن محمد بن محمد بن أحمد، ابن سي الناس، اليعمري الربيعي، أبو الفتح، فتح الدين (ت ٧٣٤هـ)، عيون الأثر في فنون المغازي والشمائل والسير، تعليق: إبراهيم محمد رمضان، دار القلم، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٤/١٩٩٣.
- ابن الملقن؛ عمر بن عليين محمد الأنصاري الشافعي، سراج الدين، أبو حفص ابن النحوي، التوضيح لشرح الجامع الصحيح، تحقيق:

خالد الرباط - جمعه فتحي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية،
قطر ١٤٢٩ - ٢٠٠٨

● ابن عجيبة، أبو العباس أحمد بن محمد بن المهدي بن عجيبة
الحسني الأنجري الفاسي الصوفي (ت ١٢٢٤هـ)، البحر المديد، تحقيق:
أحمد عبد الله القرشي رسلان، الناشر: الدكتور حسن عباس زكي،
القاهرة، الطبعة: ١٤١٩ هـ

● ابن عساكر، أبو القاسم علي بن الحسن ابن هبة الله بن عبد
الله الشافعي المعروف بابن عساكر (٤٩٩ هـ - ٥٧١ هـ)، تاريخ مدينة
دمشق، وذكر فضلها وتسمية من حلها من الأماثل أو اجتاز
بنواحيها من واردتها وأهلها، دراسة وتحقيق: محب الدين أبو
سعيد عمر

● ابن العربي، أبو بكر محمد بن عبد الله الأندلسي، أحكام القرآن،
تحقيق: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، دار الجبل، بيروت،
١٩٨٧م

● بن غرامة العمروي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤١٥ هـ -
١٩٩٥ م

● ابن قدامة، شمس الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن أبي عمر محمد
بن أحمد بن قدامة المقدسي (ت ٦٨٢ هـ)، الشرح الكبير على متن
المقنع، دار المنار، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣

● ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس
الدين (ت ٧٥١ هـ)، تفسير القرآن الكريم، المحقق: مكتب الدراسات
والبحوث العربية والإسلامية بإشراف الشيخ إبراهيم رمضان، دار
ومكتبة الهلال، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٠ هـ.

● ابن القيم، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن
قيم الجوزية (ت ٧٥١ هـ)، بدائع الفوائد، دار الكتاب العربي، بيروت،
بدون تاريخ.

● ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم
الدمشقي (ت ٧٧٤ هـ)، البداية والنهاية، مطبعة السعادة، القاهرة،
بدون تاريخ.

- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (ت ٧٧٤ هـ)، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: محمد حسين شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ
- ابن كثير، مختصر تفسير ابن كثير، اختصار وتحقيق محمد علي الصابوني، دار الفكر للطباعة والنشر بيروت، بدون تاريخ.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري، لسان العرب، دار صادر، بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤١٤ هـ
- ابن هشام، عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري، أبو محمد، جمال الدين (ت ٢١٣ هـ)، السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري عبد الحفيظ الشلبي، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، الطبعة: الثانية، ١٣٧٥ هـ/ ١٩٥٥ م
- الألوسي، شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني (ت ١٢٧٠ هـ)، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، تحقيق: علي عبدالباري عطية، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٤١٥ هـ
- الأزرقى، محمد بن عبد الله بن أحمد الأزرقى أبو الوليد، أخبار مكة وما جاء فيها من الآثار، تحقيق: عبد الملك بن عبد الله بن دهيش، مكتبة الأسدى، ١٤٢٤ هـ/ ٢٠٠٤ م
- باسلامة، حسين بن عبد الله، تاريخ الكعبة المعظمة عمارتها وكسوتها وسدانها، الأمانة العامة للاحتفال بمرور مائة عام على تأسيس المملكة، نشر الكتاب سنة ١٣٥٤ هـ/ ١٩٣٥/ ١٩٣٦ م، وأعيد طباعته سنة ١٩٩٩
- البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة ابن بردزبه الجعفي، لجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه - الشهرير باسم - صحيح البخاري، تحقيق: جماعة من العلماء، دار طوق النجاة، بيروت، الطبعة الأولى، عام ١٤٢٢ هـ

- البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢٠ هـ. البيهقي، أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي (ت ٤٥٨ هـ)، السنن الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م
- البيهقي: دلائل النبوة ومعرفة أحوال صاحب الشريعة، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٠٥ هـ.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى (ت ٢٧٩ هـ)، الجامع الكبير (سنن الترمذي)، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة: الأولى، ١٩٩٦ م
- التقي الفاسي، محمد بن أحمد بن علي، تقي الدين، أبو الطيب المكي الحسني (ت ٨٣٢ هـ)، كتاب شفاء الغرام بأخبار البلد الحرام، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م
- الثعلبي، أحمد بن محمد بن إبراهيم، أبو إسحاق (ت ٤٢٧ هـ)، الكشف والبيان عن تفسير القرآن، تحقيق: الإمام أبي محمد بن عاشور مراجعة وتدقيق: الأستاذ نظير الساعدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الأولى ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م
- الجصاص، أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص الحنفي (ت ٣٧٠ هـ)، أحكام القرآن، تحقيق: محمد صادق قمحاوي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ١٤٠٥ هـ
- الجوزي، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد (ت ٥٩٧ هـ)، كشف المشكل من حديث الصحيحين، تحقيق: علي حسين البواب، دار الوطن، الرياض، ٢٠٠٧
- الحلبي، علي بن إبراهيم بن أحمد الحلبي، أبو الفرج، نور الدين بن برهان الدين (ت ١٠٤٤ هـ)، السيرة الحلبية/إنسان العيون في سيرة الأمين المأمون، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤٢٧ هـ. الخربوطلي، د. علي حسني، تاريخ الكعبة، دار الجيل، الطبعة: الثالثة، عدد الصفحات: ١٩٧. ١٩٩١ م.
- الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي

الرازي الملقب فخرالدين خطيب الري (ت ٦٠٦هـ)، مفاتيح الغيب/
التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٠هـ

● الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار
الله (المتوفى: ٥٣٨هـ)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، دار
الكتاب العربي، بيروت، ٢٠٠٤م.

● رضا، محمد رشيد بن علي رضا محمد شمس الدين بن محمد
بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني الحسيني (ت ١٣٥٤هـ)،
تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، الهيئة المصرية العامة
للكتاب، ١٩٩٠م

● الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمر بن أحمد، الزمخشري جار
الله (المتوفى: ٥٣٨هـ)، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، دار
الكتاب العربي، بيروت، ٢٠٠٤م.

● السرخسي، محمد بن أحمد بن أبي سهل شمس الأئمة السرخسي
(ت: ٤٨٣هـ)، المبسوط أملاها الإمام السرخسي على تلاميذهم
ذاكرته وهو سجين بالجب، دار المعرفة، بيروت، ١٤٠٩ / ١٩٨٩

● السندي، أبو الحسن نور الدين محمد بن عبد الهادي السندي،
حاشية السندي على سنن ابن ماجه/كفاية الحاجه في شرح سنن
ابن ماجه، دار الجيل، بيروت، الطبعة الثانية، بدون تاريخ.

● السهيلي: الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام،
تحقيق: عمر عبد السلام السلامي، دار إحياء التراث العربي، بيروت،
الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م.

● السُّيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد ابن
سابق الدين الخيزري السُّيوطي (ت: ٩١١هـ)، الدر المنثور، دار الفكر،
بيروت، ١٤٣٢ / ٢٠١١م.

● الشافعي، أبو عبد الله محمد بن إدريس (١٥٠ - ٢٠٤هـ) الأم، دار الفكر،
بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.

● شبالة، د. محمد بن عبد الله ثابت، بيت الله الحرام، الكعبة، دار
الإيمان، الإسكندرية، طبعة أولى، ٢٠٠٨م.

- الصنعاني، أبو بكر عبد الرزاق بن همام، الجامع، تحقيق ودراسة: مركز البحوث وتقنية المعلومات، دار التأصيل، الطبعة: الثانية، ١٤٠٣ هـ / ١٩٨٣ م
- الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير (٢٢٤ - ٣١٠ هـ)، تفسير الطبري، تفسير الطبري جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م
- الطبري، أبو جعفر، محمد بن جرير الطبري (٢٢٤ - ٣١٠ هـ)، تاريخ الطبري/تاريخ الرسل والملوك، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، القاهرة، الطبعة: الثانية ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٧ م
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بنغالي الآملي، أبو جعفر (ت ٣١٠ هـ)، تهذيب الآثار وتفصيل الثابت عن رسول الله من الأخبار، تحقيق: محمود محمد شاكر، مطبعة المدني، القاهرة، بدون تاريخ.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي، أبو القاسم (ت ٣٦٠ هـ)، المعجم الكبير، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، دار الصميعي، الرياض، الطبعة الأولى، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م
- عبد الرزاق، أبو بكر عبد الرزاق بن همام الصنعاني (١٢٦ - ٢١١ هـ)، المصنف، تحقيق: حبيب الرحمن الأعظمي، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م
- العثيمين، محمد بن صالح، الشرح الممتع على زاد المستقنع، دار ابن الجوزي، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢ / ١٤٢٨ هـ
- العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر (٧٧٣ - ٨٥٢ هـ)، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، دار المعرفة، بيروت، ١٣٧٩ هـ
- العظيم آبادي، محمد أشرف بن أمير بنعلي بن حيدر، ابو عبد الرحمن، شرف الحق، الصديقي (ت ١٣٢٩ هـ)، عون المعبود شرح المخلص، محمد بن عبد الرحمن بن العباس بن عبد الرحمن بن زكريا البغدادي المخلص (ت ٣٩٣ هـ)، المخلصيات، تحقيق: نبيل سعد الدين جرار، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية دولة قطر، الطبعة: الأولى، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

- علي، د. جواد (ت ١٤٠٨هـ)، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، دار الساقى، الطبعة: الرابعة، ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م
- العيني، بدر الدين، أبو محمد محمود بن أحمد بن موسى، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، تحقيق: عبد الله محمود محمد عمر، دار الكتب العلمية، ١٤٢١ / ٢٠٠١
- الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد الطوسي (ت ٥٠٥هـ)، إحياء علوم الدين، دار المعرفة، بيروت، بدون تاريخ.
- الفاسي، محمد بن أحمد بن علي، تقي الدين، أبو الطيب المكي الحسني: شفاء الغرام بأخبار البلد الحرام، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م.
- الفاكهي، أبو عبد الله محمد بن إسحاق بن العباس الفاكهي المكي، أخبار مكة في قديم الدهر وحديثه، تحقيق: عبد الملك بن عبد الله بن دهب، دار خضر، بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م
- القاضي عياض، عياض بن موسى بن عياض بن عمرو اليحصبي السبتي، أبو الفضل (ت ٥٤٤هـ)، إكمال المعلم بفوائد مسلم، تحقيق: د. يحيى إسماعيل، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، الطبعة: الأولى، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م.
- القرطبي، شمس الدين محمد بن أحمد الأنصاري، الجامع لأحكام القرآن، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية، القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـ / ١٩٦٤م
- قطب، سيد، في ظلال القرآن، دار الشروق، طبعة الثالثة، ١٤٢٣ / ٢٠٠٣.
- المباركفوري، أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم (ت ١٣٥٣هـ)، حفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي، دار الكتب العلمية، بيروت، بدون تاريخ.
- مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري (٢٠٦ - ٢٦١هـ)، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، مطبعة الموسوعة الفقهية الكويتية، صادر عن: وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت، الطبعة الثانية، دار السلاسل، الكويت، ١٤٢٧هـ

- المناوي، زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بنزين العابدين الحدادي ثم المناوي القاهري (ت ١٠٣١هـ)، فيض القدير شرح الجامع الصغير، المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة، الطبعة: الأولى، ١٣٥٦هـ
- الموسوعة العقدية، تأليف مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف، الموسوعة العقدية، موقع الدرر السنية على الإنترنت، ٢٩٠/٣، dorar.net
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (ت ٦٧٦هـ)، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، دار إحياء التراث العربي، بيروت، الطبعة: الثانية، ١٣٩٢هـ
- النيسابوري، الحاكم النيسابوري؛ محمد بن عبد الله بن حمدويه بن نعيم الضبي، الطهماني النيسابوري، الشهير بالحاكم، ويعرف ابن البيع، أبو عبد الله، المستدرك على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، ١٤٢٢ / ٢٠٠٢
- الهيثمي، أبو الحسن نورالدين علي بن أبي بكر بن سليمان (ت ٨٠٧هـ)، مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، تحقيق: حسام الدين القدسي، مكتبة القدسي، القاهرة، ١٤١٤ هـ، ١٩٩٤ م
- الواحدي، أبو الحسن علي بن أحمد بن محمد بن علي الواحدي، النيسابوري، الشافعي (ت ٤٦٨هـ)، أسباب النزول، تحقيق: عصام بن عبد المحسن الحميدان، دار الإصلاح، الدمام، الطبعة: الثانية، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

المصادر الأجنبية

- Bryan Hill, Is the Kaaba Black Stone a Meteorite? <https://www.lpi.usra.edu/meteor/metbull.php?code=12216>
- Camphausen, Rufus (1996). The Yoni, Sacred Symbol of Female Creative Power. Vermont: Inner Traditions Bear and



Company.

- Robert E. Krebs (1999). Scientific Development and Misconceptions Through the Ages: A Reference Guide (illustrated ed.). Greenwood Publishing Group.
- Swartley, Keith E., ed. (2005). Encountering the World of Islam (illustrated, reprint ed.). Biblica.
- Tate, Karen (2006). Sacred Places of Goddess: 108 Destinations. San Francisco: Consortium of Collective Consciousness Publishing.
- TOM O'CONNOR, What Is the Kaaba? A Brief History of the Holiest Muslim Site Ahead of Hajj 2017, ON 17/29/8 <https://www.newsweek.com/what-kaaba-holiest-muslim-site-survive-war-rebellion-weather654932->
- Jacob set a stone (black stone) and called it HOUSE OF GOD. (Genesis22-28:10).
- B. God reminded Jacob about the black stone he set to be God's house (Genesis 3-35:1).
- A Personal Narrative of Pilgrimage to Al-Madinah and Meccah (AJourneyToMecca) . <https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/richard-francis-burton-meteorite-richmond-inscription-kufic-natural-history-v-a-a8560351.html>
- Thomsen, E. (1980). «New Light on the Origin of the Holy Black Stone of the Ka'ba». Meteoritics. 87 :(1) 15.
- Grady, Monica M.; Graham, A.L. (2000). Grady, Monica M. (ed.). Catalogue of meteorites: with special reference to those represented in the collection of the Natural History Museum, London. Vol. 1. Cambridge University Press.
- January 2018,11: <https://www.geologypage.com/01/2018/>

black-stone-mecca.html#ixzz863P9owae

<https://www.geologypage.com/01/2018/black-stone-mecca.html>

Hussien,F (2023) The virtues of Al-Aqsa and Al-Quds Al-

- Sharif and the prophets, companions and followers who lived there.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:5), (VOL: 2), ,Pp:92-63.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

البرامج الرياضية في التلفاز
وأثرها في تعزيز الهوية الوطنية
(طلاب الجامعة اللبنانية نموذجاً)

إعداد

الدكتور طارق مراد
أستاذ مساعد في معهد العلوم الاجتماعية -
الجامعة اللبنانية

هاتف : 0096176700753
drtarekmrad@hotmail.com



ملخص البحث:

الرياضة تهذب النفوس وتغذي العقل والبدن، وفي الأمثال يقال « خِلِ رُوحَكَ رِيَاضِيَةً » أي تقبل الهزيمة كما النصر، إذ أنها مرتبطة بالمنافسة والفرق كبير بين التنافس والصراع. والبرامج الرياضية التي تنقل المباريات لها دور في تأجيج أو تنفيس الصراع العيني إلى تنافس رياضي « حضاري » في المباريات المحلية ووطني في المباريات الخارجية.

من هنا كان عنوان البحث « البرامج الرياضية وأثرها في تعزيز الهوية الوطنية (طلاب الجامعة اللبنانية نموذجاً). وكانت الإشكالية تقوم على تساؤلات ينتجها مدى تأثير الإعلام الرياضي في الهوية الوطنية من خلال المنافسات الخارجية والمحلية، ومن هذه التساؤلات: كيف يتفاعل الجمهور مع الرسائل التي يبثها الإعلام الرياضي في الحدث المحلي وفي المباريات الخارجية، إلى أي مدى يساهم الإعلام الرياضي في نشر القيم الوطنية، وهل يقوم هذا الإعلام بدوره في تعزيز الأمن المجتمعي.

وقد وضعنا فرضيات حاولت الإجابة على هذه التساؤلات، وهي أن ما تبثه قنوات التلفاز في مادة الإعلام الرياضي يساهم في تعزيز الأمن المجتمعي وتحديدًا في النشاطات الرياضية في المباريات الدولية. والفرضية الثانية تقول بأن الجمهور المستهدف يتفاعل بشيء من العصبية الطائفية والمناطقية عندما ينقل الإعلام الرياضي المباريات المحلية كون المشاحنات الطائفية والمناطقية تبرز في هذه المباريات. وفي الدراسة الميدانية أخذنا عينة من طلاب الجامعة اللبنانية (الفروع الأولى) وقد تم تنفيذ الدراسة مع ٤٠٠ طالب وكانت النتائج على الشكل التالي:

أغلبية المستطلعين (٨٢٪) صرحوا بأن النشاطات الرياضية التي يخوضها أفراد أو منتخبات لبنانية ضد أفراد و فرق أجنبية ويقوم التلفاز بعرضها، تقوم بتعزيز الانتماء الوطني والتأكيد على هوية وطنية جامعة، إلا أنه عند نقل المباريات الرياضية المحلية صرحت نسبة

٥٦% من أفراد العينة أن وسائل الإعلام التلفزيونية اللبنانية عبر فرق عملها الرياضي والمعلقين الرياضيين لا تكون محايدة وهذا ما تعاب عليه ويتناقض مع دورها في تعزيز الأمن المجتمعي وإثارة النعرات الطائفية والمناطقية بانحيازها لفريق من منطقة او طائفة معينة. وقد خرجت الدراسة بتوصيات استخرجت من نتائج الدراسة الاحصائية ومنها أن نسبة ٨٦% اقترحت فصل الرياضة وما يندرج تحتها من نوادي و فرق عن أي انتماء طائفي او سياسي أو مناطقي، يليها اقتراح أعداد برامج دورية تضيء على ثقافة المواطنة وعلاقتها بالتسامح والاخلاق الرياضية.

ثم كان من هذه التوصيات اقتراح تخصيص محطة تلفزيونية وطنية متخصصة في الإعلام الرياضي ولها حصيرة نقل المباريات المحلية ، ومن التوصيات ضرورة القاء المزيد من الاهتمام الإعلام على النشاطات الرياضية الدولية بما لها من دور في تعزيز الشعور بالانتماء الوطني والهوية الوطنية كون اللاعب أو الفريق يلعب تحت عنوان المنتخب الوطني مما يخرج من العناوين المناطقية والطائفية التي غالباً ما تلتصق بالمباريات المحلية، خصوصاً كما ذكر سابقاً بأن الاعلام الرياضي المحلي غير محايد كما اعتبر ٥٦% من المستجوبين.

الكلمات المفتاحية: الإعلام الرياضي، الثقافة الرياضية، الأمن المجتمعي، الهوية الوطنية .



Abstract:

Sports refine the souls and nourish the mind and body, and in proverbs it is said, “Keep your sporting spirit,” that is, accept defeat as well as victory. Therefore, it is linked to competition, and the difference is big between competition and conflict. Sports programs that broadcast matches have a role in fueling or venting real conflict into “civilized” sporting competition in local matches and national competition in foreign matches.

Hence, the title of the research was “Sports programs and their impact on strengthening national identity (Lebanese University students as an example). The problem was based on questions generated by the extent of the influence of sports media on national identity through foreign and local competitions, and among these questions: How does the public interact with the messages that sports media broadcasts in local events and in foreign matches, and to what extent does sports media contribute to spreading national values, and does this media play its role in enhancing societal security?

We have developed hypotheses that attempted to answer these questions, namely that what television channels broadcast in sports media contributes to enhance societal security, specifically in sports activities in international matches. The second hypothesis says that the target audience reacts with some sectarian and regional fanaticism when the sports media broadcast local matches because sectarian and regional quarrels emerge in these matches.

In the field study, we took a sample of students from the Lebanese University (first branches). The study was implemented with ε..

students, and the results were as follows:

The majority of respondents (٪٨٢) stated that sports activities that Lebanese individuals or teams participate in against foreign individuals and teams and are shown on television strengthen national affiliation and emphasize a comprehensive national identity. However, when local sports matches are broadcast, ٪٥٦ of the sample stated that media that the Lebanese television media, through its sports work teams and sports commentators, are not neutral, and this is what they are criticized for, and it contradicts their role in strengthening societal security and inciting sectarian and regional strife by siding with a team from a specific region or sect.

The study came up with recommendations extracted from the results of the statistical study, including that ٪٨٦ suggested separating sports and the clubs and teams that fall under it from any sectarian, political or regional affiliation, followed by a proposal to prepare periodic programs that shed light on the culture of citizenship and its relationship with tolerance and sports ethics. Then among these recommendations was the proposal to allocate a national television station specializing in sports media and having the exclusive broadcast of local matches. Among the recommendations was the necessity of paying more media attention to international sporting activities, given their role in enhancing the sense of national belonging and national identity, since the player or team plays under the title of the national team taking him out of the regional and sectarian headlines that often attach to local matches, especially as it was previously mentioned that the local sports media is not neutral, as ٪٥٦ of the respondents considered.

مقدمة

الرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي في نظام الكيانات والبنى الاجتماعية، والإطار الاجتماعي للرياضة هو القادر على أن يقابل بين الرياضة كقيم وخصال اجتماعية وبين اتجاهات المجتمع وأمانيه وتوقعاته، ويفسّر الأداء والانجازات الرياضية في ضوء الاعتبارات الاجتماعية والثقافية والأيدولوجية، فلقد نما الإطار الاجتماعي للرياضة عبر التاريخ الإنساني كله، فلم يخل عصر من العصور ولا ثقافة من ثقافات الإنسان مهما بدت بدائية، شكل من أشكال الرياضة. (الخولي، امين انور، ١٩٩٦، الصفحات ٨-٩).

وتعرّف كوسولا Kosola الرياضة بأنها «التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، إنما من أجل الرياضة في حد ذاتها، وتضيف كوسولا أن التنافس سمة أساسية تضي على الرياضة طابعاً اجتماعياً ضرورياً، ذلك لأن الرياضة نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث هو كائن اجتماعي ثقافي. (Coakley, ١٩٧٨, p. ١٢)

وقد اعتبرت الرياضة عبر تاريخها الإنساني كإحدى الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر التي يستشعرها الفرد ديال ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة، كما إن بعض النظريات المعاصرة ربطت بين الرياضة والتنفيس عن العدوانية المكبوتة وإخراجها بشكل تكون فيه محكومة بقواعد اللعب وجزاءاته، وكثيراً ما وصفت الرياضة على انها متنفس آمن لدوافع العدوانية التي يمر بها الإنسان نتيجة عوامل معينة في حياته اليومية ولا يستطيع تجنبها، لذا فإن الرياضة علاج ناجح ضد عوامل الفشل والإحباط وهي متنفس مقبول اجتماعياً للتفريغ عن دوافع العدوانية ومشاعر الإحباط. (الخولي، امين انور، ١٩٩٦، صفحة ٧٢)

وهنا سنذكر اتجاهين أو تفسيرين متناقضين للنشاطات الرياضية وقد اكتفينا بهما خدمة لبحثنا المنضبط والمقيد بأهداف بعينها، أول تلك

الاتجاهين هو ما يعرف بالوساطة، إذ أن النشاط الرياضي يساهم في خلق الظروف المواتية لحل الصراعات. وعلى كل المستويات، بل إن هناك اتجاهاً بين باحثي الانترنتوبولوجيا يشير إلى أن حل الصراعات من خلال المنافسات الرياضية هو أحد التصورات النظرية لنشوء الرياضة نفسها. (الخولي، امين انور، ١٩٩٦، صفحة ١٦٥)

والتفسير الثاني يتعلق بظاهرة العنف والشغب، إذ أنه لم يسلم تاريخ الرياضة عبر العصور من العنف والشغب، وربما يرجع ذلك إلى الأصول الاتنوغرافية للمنافسات الرياضية القديمة للانسان البدائي حيث الصراع الى نهايته وحيث المباراة شكل من أشكال المعارك وحل النزاعات بطرق شبه سلمية(معارك من دون سلاح). وكم من انسان فقد حياته او اصاب اصابة خطيرة خلال مشاهدته لإحدى المباريات الرياضية، فما زالت احداث العنف والشغب التي حصلت في مباراة كرة القدم عام ١٩٦٤ بين الارجنتين والبيرو من الأحداث الماثلة أمامنا والتي راح ضحيتها ٣١٨ قتيلًا في الاستاد الرياضي في ليما. (Zeigler, ١٩٨٢)

إن إبراز أثر الرياضة ودورها في تنمية المجتمعات والأوطان لا يحتاج إلى الكثير من العناء، كون دور الرياضة أساسي في بناء مجتمع سوي صحياً وثقافياً، وشخصية وطنية بعيدة عن الأمراض الاجتماعية والسياسية.

ففي بساطة، نستطيع أن نستعير من التراث الشفوي عبارة «خل روحك رياضية» لشخص انهزم في منافسة شريفة، كما قد نقول «الرياضة أخلاق» عندما نرى لاعب أو جمهور قد تجاوز في سلوكه الحدود الأخلاقية المقبولة اجتماعياً أو تحول إلى دهماً.

وفي هذا السياق يأتي الربط بين الرياضة والأمن المجتمعي، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا هو دور ناقل المعلومة الرياضية الذي أخذ على عاتقه دعوة نشر وتسويق الأخبار الرياضية، قصدنا هنا الإعلام الرياضي بوسائله المختلفة، إلا أننا في دراستنا سنركز على التلفاز كوسيلة إعلامية ما زالت متصدرة رغم تدهور العديد من الوسائل «التقليدية» كالراديو والصحف المكتوبة. علماً أن ثورة

الإعلام الإلكتروني وتسونامي الاتصالات وخدمات الإنترنت لرواد مواقع التواصل الاجتماعي والقنوات الإلكترونية التي تستضيف أغلب شعوب العالم لم تستطع أن تنحي التلفاز كمصدر أساسي من مصادر الإعلام عموماً و الإعلام الرياضي خصوصاً.

أهمية الموضوع:

تتجلى أهمية الدراسة في ربطها لثلاث مرتكزات أساسية من اعمدة بناء أي مجتمع ، قصدنا الإعلام ، الرياضة والأمن المجتمعي. ومن أهمية هذا البحث أيضاً الإضاءة على العلاقة بين النشاطات الرياضية التي ينقلها الإعلام الرياضي- سيما التلفاز- و الأمن المجتمعي والانتماء والهوية الوطنية.

أهداف الدراسة:

في هذا الإطار حددنا للدراسة ثلاث اهداف:

الهدف الأول: الإضاءة على دور الإعلام الرياضي لا سيما في النشاطات الرياضية التي تأخذ طابعاً تنافسياً بين لبنان ودول أخرى، حيث يساهم الإعلام الرياضي في تعزيز الانتماء الوطني والهوية الوطنية .

الهدف الثاني: رصد دور الإعلام الرياضي عند نقل النشاطات الرياضية المحلية بالمساعدة في إطفاء أو تأجيج المنافسات الرياضية التي تأخذ منحاً صراعياً يرافقه اعمال شغب وعنف تهدد السلم الاهلي والأمن المجتمعي .

الهدف الثالث: التعرف على المساحة التي يحتلها الإعلام الرياضي على قنوات التلفاز المحلية مقارنة بالبرامج الإخبارية-السياسية-الحوارية-الاقتصادية-الترفيهية والمسلسلات والأفلام .

إشكالية الدراسة:

إشكالية الدراسة تقوم على تساؤلات ينتجها مدى تأثير الإعلام الرياضي على طريقة تفكير وسلوك أفراد العينة المدروسة وبالتالي

تتمحور الإشكالية حول التساؤلات التالية:

- 1 هل يقوم الإعلام الرياضي بدوره في تعزيز الأمن المجتمعي. الإشكالية الأساسية يتفرع منها تساؤلان:
- 2 كيف يتفاعل الجمهور المستهدف مع التغطية الإعلامية الرياضية للمباريات الخارجية والدولية .
- 3 كيف يتفاعل الجمهور المستهدف مع التغطية الإعلامية الرياضية للمباريات المحلية.

الفرضيات :

إنطلاقاً من التساؤلات التي طرحتها الإشكالية تبدي لنا فرضيات البحث على الشكل التالي:

الفرضية الأولى تقول بأن الإعلام الرياضي يساهم في تعزيز الأمن المجتمعي، وذلك عبر نجاحه في خلق شعورا قومياً ووطنياً خصوصاً في المباريات الدولية.

والفرضية الثانية تقول ان الجمهور المستهدف يتفاعل بشيء من العصبية الطائفية عندما ينقل الإعلام الرياضي المباريات المحلية كون المشاحنات الطائفية والمناطقية تبرز في هذه المباريات .

الإطار المعرفي:

سوف نتناول هذه الدراسة وفقاً لفرع حديث من فروع علم الاجتماع العام وهو علم الاجتماع الرياضي الذي يدرس أثر العوامل الاجتماعية والحضارية في نمو وتقدم الحركة الرياضية في المجتمع، وأثر تقدم الرياضة وانشطتها في تطور المجتمع ونهوضه في كافة ميادين الحياة بضمنها الميادين التنموية والانتاجية والإبداعية، إنه يدرس كذلك طبيعة الأفكار والقيم والمواقف التي يحملها المجتمع إزاء الرياضة والرياضيين، أثر الأفكار والقيم في دينامية أو سلوك الحركة الرياضية، المشكلات الحضارية والاجتماعية التي تجابه الرياضيين في المجتمع، واخيراً العوامل التي تؤثر في تسريع نمو وتقدم الحركة الرياضية والعوامل التي تعرقل فاعليتها ونشاطها. (الحسن، إحسان



محمد، ٢٠٠٥، صفحة ٤٦)

المنهجية :

بما أن دراستنا استندت إلى المعطيات الإحصائية التي رشحت من الدراسة الميدانية التي قمنا بها مع افراد العينة التي هي طلاب الجامعة اللبنانية - كليات الفروع الاولى. لذا اعتمدنا المنهج الاستقرائي عبر مقارنة الوصفي التحليلي وتحليل النتائج التي رشحت عن أجوبة الاستمارة. وقسم البحث إلى مقدمة منهجية يليها قسم نظري لتوضيح المفاهيم الأساسية، اما القسم الثاني فكان للدراسة الميدانية وقسم آخر يتضمن الاستخلاصات والتوصيات والخاتمة.

المبحث الأول: المفاهيم النظرية

أولاً: الإعلام

إن الإعلام كمفهوم لغوي موجود منذ القدم، والذي يعني القيام بنشر معلومات تظهر حقيقة ما يدخل في اهتمامات من تنقل اليهم المعلومة، انها عملية نشر لمعلومة يتوقع مصدرها بأنها محط اهتمام الجهة المستهدفة، ويقال في اللغة اعلمني بشيء ما اي اخبرني به (Obaid&et, ٢٠٢٣).

إن المدلول اللغوي هذا يعطينا صورة واضحة عن إن للإعلام جذور ضاربة في تاريخ البشرية، وهذا ما يشير اليه الباحث حمدي محمد شعبان عند تعريفه لمفهوم الإعلام بأنه ظاهرة اجتماعية قديمة نشأت وتطورت مع نشوء وتطور الجماعة البشرية لتلائم في النهاية مع شكل المجتمع واحتياجاته، الأمر الذي تطلب وجود وسائل إعلام تستجيب لحاجات المجتمع وتحقيق الوظيفة الأزلية للاتصال. (شعبان، حمدي محمد، ٢٠٠٥، صفحة ٣)

وقد عرّفه آخرون بأنه عملية نشر وتقديم معلومات صحيحة وحقائق واضحة واخبار صادقة وموضوعات دقيقة ووقائع محددة أفكار منطقية وآراء راجحة للجماهير مع مصادر خدمة للصالح العام. (عويس، خير الدين علي عبد الرحيم، عطا حسن، ١٩٩٨، صفحة ٢٠).

وفي السياق التاريخي فإن عملية نشر المعلومة تمت بوسائل عديدة، حيث كان لكل حقبة تاريخية أسلوب محدد انطلقا من الأزمنة القديمة حيث الطبول التي تقرر في أدغال أفريقيا أو دخان يصعد في بلاد الهند أو نيراناً تسطع في صحراء العرب وحمائم تطلق في عهود الخلفاء والسلاطين وخيول تسابق الريح لتوصيل الأنباء الهامة من بلد لآخر، وصولاً لوقتنا الحاضر حيث تنوعت وسائل الإعلام وتطورت بوتيرة سريعة فكانت ما هو مقروء كالكتب والمجلات والصحف ومنها ما هو مسموع كالإذاعة ومنها ما هو مرئي كالتلفاز، انتهاءً بثورة الاتصالات والمعلومات المنتشرة بواسطة صفحات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات الهواتف الذكية حيث خلقت

هذه الثورة مجالاً يجمع المقروء والمسموع والمرئي.

ثانياً - الإعلام الرياضي، وأهميته وأهدافه:

إذا كان الإعلام نشر المعلومة فإن الإعلام الرياضي هو نشر المعلومة الرياضية، ويمكن تعريف الإعلام الرياضي بأنه عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية، وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب الرياضية للجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع وتنمية وعيه الرياضي. (عويس، خير الدين علي عبد الرحيم، عطا حسن، ١٩٩٨، صفحة ٢٢)

١- أهمية الإعلام الرياضي :

ترتبط أهمية الإعلام الرياضي بما ينقله من مواضيع ونشاطات رياضية تعزز مفهوم الثقافة الرياضية عند أبناء المجتمع، عبر هذا الإعلام المتميز بوسائله المتعددة يتعرف الجمهور على الأنشطة الرياضية وأهمية الرياضة في الحياة اليومية، سيما في عصر الثورة التكنولوجية حيث الألعاب الإلكترونية تحتل حيزاً كبيراً في إشباع حاجة الأفراد إلى الترويح وملأ أوقات الفراغ لدى الكثيرين على اختلاف أعمارهم، هذا من الناحية الصحية، أما من النواحي الثقافية فإن ما يدعو إليه الإعلام الرياضي عبر وسائل الإعلام يتضمن كذلك نشر منظومة من القيم الثقافية والوطنية، وهذا يعتبر من أهداف الإعلام الرياضي، فعلى سبيل المثال إن ثقافة الحوار وتقبل الآخر ترتبط بطريقة ما بثقافة التنافس الإيجابي بين جماهير الفرق الرياضية، تماماً كما أن الصراع وعدم تقبل الآخر يمكن اسقاطه على تنافس سلبي واقتتال بين جماهير الفرق الرياضية.

نحن إذاً أمام فرصة ثمينة على الإعلام الرياضي أن يستغلها لصالح تعزيز الهوية الجماعية، مفادها دعوته لأبناء المجتمع بأن «تعالوا إلى تنافس إيجابي يتمنى فيه الراجح للخاسر حظاً موفقاً وبيبارك الخاسر للراجح بعبارات صادقة». هذا هو دور الإعلام الرياضي وهو إبراز القيم الإيجابية للنشاطات الرياضية ودم وانتقاد ما قد يظهر من وقت لآخر

من سلوك شاذ تنبذه الأخلاق والقيم الرياضية لبعض من ينقصهم الثقافة والروح الرياضية وهنا أيضاً مسؤولية المجتمع بوسائل تنشئته من الأسرة إلى الإعلام عند تقصيرهم ببث الثقافة الرياضية في نفوس الدبيات أفراد المجتمع.

٢- أهداف الإعلام الرياضي:

للإعلام الرياضي أهداف كثيرة رأينا على ضوء ما ذكرناه في الأهمية أن نحصرها في نقاط أربع وهي:

1 تعزيز الثقافة الرياضية القائمة على التسامح والمنافسة الإيجابية وتقبل الآخر ونبذ العصبية والصراع والتناحر، وتثبيت الانتماء الوطني والهوية الوطنية خصوصاً في المباريات مع فرق أجنبية وكذلك تسليط الضوء على اللاعبين الوطنيين المتميزين في الألعاب الرياضية الإقليمية والدولية.

2 نشر أخبار مختلف النشاطات الرياضية المحلية والدولية، وأخبار النوادي واللاعبين المميزين الذين يعتبرهم البعض قدوة ومثال يحتذى به ويتماهى معه فيزداد شغفه باللعبة الرياضية. وكذلك نشر اية معلومات تتعلق بقواعد اللعب الرياضية وما يطرأ عليها من تعديلات وايضاً الإضاءة على بعض النشاطات الرياضية الجديدة.

3 تحليل ومناقشة المباريات الرياضية والوقوف على المعوقات التي تعترض انتشار النشاطات الرياضية وسبل تطويرها عبر خلق مساحة جيدة في الفضاء الإعلامي عبر برامج حوارية واستضافة المحللين الرياضيين .

4 تقديم مواد مسلية لأبناء المجتمع بعيداً عن الأخبار السائسية والاقتصادية وضغوط الحياة المعيشية.

ثالثاً- الثقافة الرياضية:

أ- الثقافة

إذا كانت التنشئة الاجتماعية بوسائلها المختلفة هي نقطة البداية، فإن الثقافة يجب أن تكون النتيجة ونقطة النهاية باللمعنى المجازي،

إن جل ما تستهدفه الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام المختلفة هو الوصول إلى زرع القيم الثقافية في ذهن ووعي أفراد المجتمع ليصنع منهم وفيهم هوية ثقافية تميزهم عن الآخر. وقد عرّف مالك بن نبي الثقافة بقوله «هي مجموعة من الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية التي تؤثر في الفرد منذ ولادته وتصبح لاشعورياً العلاقة التي تربط سلوكه بأسلوب الحياة في الوسط الذي ولد فيه. (بن نبي، مالك، ١٩٨٤، صفحة ٤٨).

أما مالينوفسكي فيصف الثقافة بأنها «أداة فعّالة تنقل الإنسان إلى وضع أفضل، يواكب المشاكل والأطروحات الخاصة التي تواجهه في المجتمع أو في بيئته، وذلك في ضوء تلبية احتياجاته الأساسية. (كوش، دنيس، ٢٠٠٢، صفحة ٢٤)

وقد وضعت العديد من التعريفات للثقافة، إلا أن أدوار تايلور في كتابه الثقافة البدائية الصادر عام ١٨٧١، وضع تعريفاً شاملاً ومرجعياً للثقافة لكل المختصين في العلوم الاجتماعية، عندما عرّفها على أنها ذلك «الكل المركّب الذي يشمل المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والقانون والعرف وكل القدرات، والعادات الأخرى التي يكتسبها الإنسان بإعتباره عضواً في مجتمع.

وربما يكون أحدث مفهوم للثقافة هو ما جاء في التعريف الذي اتفق عليه في إعلان مكسيكو (٦ آب ١٩٨٢) والذي ينص على أن الثقافة هي جميع السمات الروحية والمادية والعاطفية التي تميز مجتمعاً بعينه أو فئة اجتماعية بعينها، وهي تشمل الفنون والآداب وطرائق الحياة... كما تشمل الحقوق الأساسية للإنسان ونظم القيم والمعتقدات والتقاليد. (القريشي، غنى، ٢٠١١).

ب-الثقافة الرياضية:

تمثل الثقافة الرياضية أحد فروع الثقافة العامة التي تعتمد الثقافة العريضة المبنية على مختلف نواحي المعرفة الإنسانية، لتساهم في تمكين الفرد من القيام بواجباته ومسؤولياته التربوية والمهنية، ولكي يقوم الفرد بهذا الدور عليه أن يفكر، ويتحدث ويفهم ويعبر عن مهنته ليجعلها قريبة إلى أذهان الناس ويجد لها المؤيدين، والراغبين

والمشجعين، وهذا لا يتم إلا من خلال ثقافة رياضية تستند وتترابط مع ثقافة عامة أي توظيف العام لخدمة الخاص. (الهاشمي، علي، ٢٠٠٧، صفحة ٨٨).

أصبحت الرياضة جزءاً من الثقافة، وأصبحت الحياة الرياضية جزءاً لا يتجزأ من الحياة الثقافية وأصبح النشاط الرياضي ضرورة للإعداد الفكري والتربوي والفني والثقافي، وظهرت دراسات هامة تستخدم مصطلح الثقافة البدنية كمرادف للتربية البدنية، وتعتبر هذه الثقافة جزءاً متمماً لكل ثقافة. (حمص، محسن، ٢٠٠٩، صفحة ١٠٨)

إن الثقافة الرياضية هي ثقافة فكرية تخصصية في المجال الرياضي ولا تبلغ مداها التطبيقي إلا بعد أن تعتمد على ثقافات تخصصية أخرى، فالثقافة الصحية والسياسية والفنية والاجتماعية وغيرها... تشكل معاً الثقافة العامة الضرورية لبناء الشخصية الثقافية الرياضية، فالثقافة الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث في المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويدية والثقافية، وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، إن ما سبق ذكره لا يجري بشكل عفوي وإنما بشكل مبرمج سواء في المدارس أو الكليات أو عن طريق التلفاز والصحف والراديو والسينما... والهدف منها كلها هو تربية المواطن ثقافياً. (بن صالح، ابراهيم، ٢٠١٧)

رابعاً- الإعلام والهوية الوطنية:

تمارس وسائل الإعلام المختلفة دوراً كبيراً في نشر القيم والمبادئ الأساسية في المجتمع، وذلك لقدرتها على اجتذاب عدد كبير من الأفراد عبر وسائلها المختلفة، بدءاً من التلفاز الذي ما زال ضيفاً إلزامياً في أغلب المنازل ووصولاً إلى الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تستخدم شبكات الإنترنت، كل وسائل الإعلام تلك تساهم بشكل أساسي في تكوين الآراء والاتجاهات والسلوكيات لدى الجماهير لما تشكله كمصدر أساسي من مصادر التنشئة الاجتماعية.

إن المنظومة الإعلامية لا يمكن أن تعمل بمعزل عن المنظومة الثقافية للمجتمع، كما ان وسائل الإعلام هي المرأة التي ترى الشعوب

وجهها الحضاري من خلالها، ومن أراد ان يتعرف على ما يشغل فكر شعب من الشعوب وما يفكر فيه، وكذلك ما يسوده من قيم ما عليه إلا أن يتفحص ما ينقل عبر وسائله الإعلامية. (الخاجة، خالد، ٢٠١٣) معنى ذلك إن هناك مسؤولية وطنية وأخلاقية يجب أن تتمتع بها الوسائل الإعلامية، أي أن طابع الربح والمنافسة للتصدر يجب أن لا يطغى على الطابع الوطني الذي يجب ان ينبذ بعض البرامج الحوارية والأخبار التي تشكل سبباً صحفياً إذا كان ذلك سيؤدي إلى تأجيج ثقافة (طائفية، مناطقية، مذهبية...) تناقض الثقافة الوطنية، وأن يكون في صميم تفكيرها بأنها لا تعرض فقط ما يريده المشاهدون، بل عليها مراعاة ما تنشره كونها تشكل بطريقة من الطرق الرأي العام والذوق والاهتمامات المشتركة، فنحن لسنا مع عبارة «الجمهور عاوز كدا» وهذا موضوع جانبي لا يتسع المجال للتعمق فيه الآن.

الإعلام الرياضي والهوية الوطنية:

الإعلام الرياضي له دور مهم في تعزيز الهوية الوطنية، فنظراً إلى التأثيرات السياسية والثقافية للرياضة على المجتمعات المختلفة، نجد ان هناك علاقة قوية بين النشاطات الرياضية والهوية الوطنية، لذلك تهتم الحكومات باستخدام الرياضة لبناء المجتمعات نظراً إلى أهمية دور الرياضة في تعزيز الهوية الوطنية من خلال النشاطات الرياضية الدولية والتي غالباً ما توّجّد افراد المجتمع تحت راية منتخب بلادهم وتعلي الروح الوطنية الجامعة.

لذا فإن الرياضة لها تأثير مهم على التنمية الاجتماعية للبلدان فعلى سبيل المثال فإن المباريات الدولية يرافقها حماس وطني كبير يترجم بالإعلام الوطنية والنشيد الوطني وأهم من هذا كله شعور المشجعين بالانتماء الوطني، وربطنا هنا هذا الموضوع بمسألة التنمية الاجتماعية لان بواسطة هذه النشاطات تتشكل شخصية الفرد المواطن المنتمي، يرافقها الجماعة الوطنية التي تضع يدها على قلبها عند عزف النشيد الوطني مثلاً.

كما إن وسائل الإعلام الرياضية تقوم بدور رئيسي وجوهري في

غرس القيم والتأثير على السلوك الإنساني وتعزيز الشعور بالوحدة الوطنية. (الكندري، يعقوب يوسف، ٢٠٠٨، صفحة ١٢). فالرياضة بمساعدة من وسائل الإعلام هي من شيدت ونشرت في العالم أهمية الهويات الوطنية، حيث كان لها دور مؤثر في خلق الـ«النحن» و«الهم» الوطنية عن طريق الرياضة الدولية، فقد نقل الإعلام الرياضي النشاطات الرياضية إلى العالمية بل إلى الفضاء العام المشترك باعتبارها مطلب جماهيري حول العالم. تبقى الإشارة إلى أن الإعلام بشكل عام وذلك الرياضي بشكل خاص يبقى مطلب هام للقيام بدوره في تعزيز الهوية الوطنية في ظل تحديات العولمة التي تحاول اختراق الأمن القومي وبالتالي تعريض الامن المجتمعي للخطر.

خامساً-التلفاز والمواطنة:

بالرغم من التطور الهائل لوسائل الإعلام الرقمية الحديثة التي تعتمد على مواقع الإنترنت، ما زال التلفاز يحتل مكانة كبيرة في هذا المجال، فلا يخلو منزل من جهاز تلفاز يعتمد أفراد المنزل عليه بشكل كبير لمتابعة الأخبار السياسية والاجتماعية والاقتصادية والرياضية والترفيهية، وهو رفيق لجميع الفئات العمرية التي لها برامجها الخاصة عليه، وهو سهل لا يحتاج إلى تعلم كيفية الاستخدام وكل ما عليك فعله هو تشغيله والمشاهدة لذا قلنا بأنه صديق كل الفئات العمرية بعكس الوسائل التكنولوجية الرقمية التي تخرج فئات سواء كانت عمرية أم ثقافية عن استخدامه لأنه بحاجة إلى مواكبة لغوية وتقنية ليتمكنوا من استخدامه. كذلك من خصائصه بأنه يعتبر أكثر وسائل الإعلام تأثيراً على الأفراد، وأنه يجمع بين الرؤية والحركة والصوت واللون والجاذبية. (زعيمي، مراد، د.ت، صفحة ١٧٠) وتقع على التلفاز مسؤولية تنمية روح الانتماء في المجتمع وذلك من خلال عرض المفاهيم والقيم التي يراد إيصالها للفرد، وتستعمل وسائل الإعلام أدوات فعّالة في جعل المواطن أكثر انتماء ومشاركة في صنع سياسات مجتمعه، وذلك من خلال بلورة



الاهداف والمنجزات الوطنية وتأكيدھا في اذهان الجماهير، وكذلك من خلال تأكيدھا على تربية المواطنين على حقوق المواطنة، وذلك بإتاحة الفرص لهم للتعبير عن مشاركاتهم المختلفة وبالأسلوب الديموقراطي السليم، وكذلك من خلال تنمية روح الولاء والانتماء داخل المواطنين لهم ولدولتهم ولأمتهم ولمجتمعهم المحلي. (عبد المعز، هشام فولي، ٢٠٠٧)

إذاً من واجبات التلفاز السعي إلى تنمية روح الانتماء والولاء للوطن وبالتالي تعزيز الهوية الوطنية عبر بث البرامج والاذخار التي تدعم قيم المواطنة وبوسائل عديدة منها الإضاءة على إنجازات المميزين من أبناء الوطن في الداخل والخارج، تغطية النشاطات التي تأخذ طابع وطني من سياسية واجتماعية ورياضية وفنية، نشر الرموز التي تدعم الروح الوطنية من النشيد إلى العلم الوطني إلى الشخصيات الوطنية البارزة إلى أبرز المحطات التاريخية الوطنية ومباريات المنتخبات الوطنية غيرها.

المبحث الثاني: النتائج الإحصائية لدراسة ميدانية عن الإعلام الرياضي مع طلاب الجامعة اللبنانية كليات الفرع الأول في مدينة الحريري الجامعي

في سعينا للإضاءة العلمية على كل القنوات التي تغذي الانتماء والهوية الوطنية، كانت دراستنا هذه لدور الإعلام الرياضي في تعزيز الأمن المجتمعي والانتماء الوطني، هذا الإعلام الذي يخاطب الجماهير الرياضية في المباريات المحلية نجد له جماهير وطنية وإن غير مهتمة بالنشاطات الرياضية عند متابعة المباريات العالمية بحيث يصبح حدثاً وطنياً جامعاً، وكذلك المباريات المحلية التي يفترض فيها إن تبتث الروح والأخلاق الرياضية وتساهم بذلك في بناء المواطنة المنتمة. واخترنا تنفيذ هذه الدراسة الميدانية مع طلاب جامعيين باعتبارهم مؤشر لما سيكون عليه المستقبل، فإذا استقاموا استقام معهم كل الوطن، وبالتحديد مع طلاب الجامعة اللبنانية الفروع الأولى.

وبحسب أرقام المركز التربوي للبحوث والانماء يبلغ تقريبا عدد طلاب الفرع الأول ٢١٠٠٠ وقد تم تنفيذ الدراسة مع ٤٠٠ طالب، حيث تم اختيار هذه العينة بطريقة طبقية بمعنى أنه نفذت هذه العينة حسب توزيع الطلاب في كلياتهم ومع احترام هذا التوزيع، أي أن هذه العينة كانت مطابقة لتوزيع مجتمع الدراسة. بلغ هامش الخطأ حوالي ٤,٨٥% وهي نسبة مقبولة جدا» وهذا ما ساعد على أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة.

وقد استغرق العمل الميداني حوالي ١٠ أيام. وشملت هذه الدراسة كليات الحقوق والعلوم السياسية والإدارية، العلوم، الهندسة، طب الاسنان، الصيدلة، الصحة العامة، الفنون الجميلة والعمارة. وهذه الكليات التي شملتها الدراسة تشكل أكثر من ٨٠% من مجمل كليات الفرع الأول. وبعد الانتهاء من العمل الميداني تم فرز الاستمارات وادخالها على البرنامج الإحصائي SPSS المتخصص بالمعالجات الإحصائية لقاعدات البيانات.

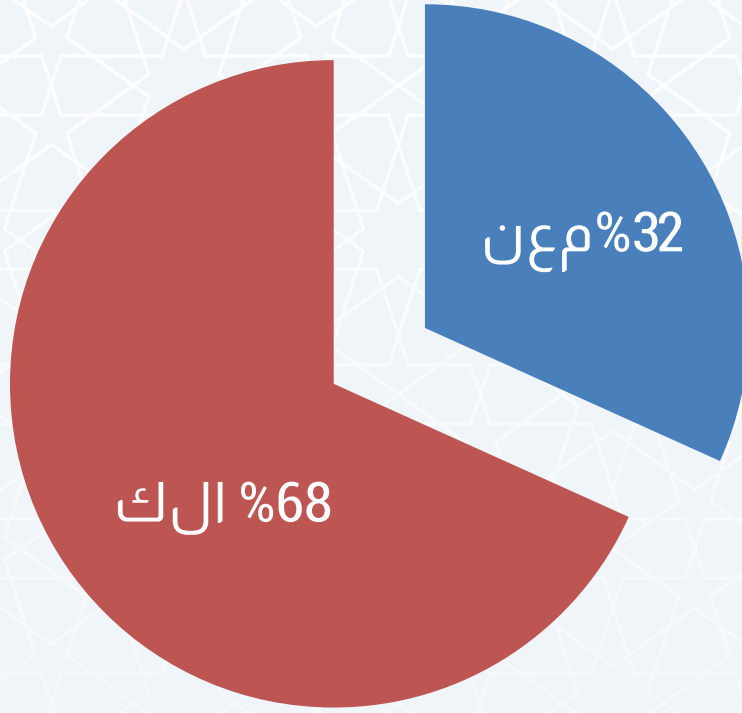
بداية سيتم عرض النتائج الإحصائية عن طريق الرسوم البيانية و

الجدول الإحصائية ولاحقا» سيتم ربط النتائج مع بعضها لتدليلها والخروج باستخلاصات لها دلالات تخص إشكالية وفرضيات البحث. ملاحظة: في ما يتعلق بعرض أرقام النسب المئوية فقد اعتمدنا النسب ذات الأرقام الصحيحة فمثلاً 50,2 تؤخذ 50 و50,7 تؤخذ 51. المعلومات الشخصية

النسبة المئوية	الدولة		
49%	196	18-25	العمر
45%	181	25-30	
6%	23	أكبر من 30	
65%	261	ذكر	الجنس
35%	139	أنثى	
87%	348	أعزب/عزباء	الوضع العائلي
13%	52	متزوج/ة	

بالنسبة لمتغير العمر فإن ٤٩,٠٠% من الطلاب تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٢٥ سنة، ٤٥% بين ٢٥ و٣٠ سنة بينما فقط ٦% من الطلاب تزيد أعمارهم عن ٣٠ سنة. فيما يتعلق بالجنس فقد بلغت نسبة الذكور ٦٥% بينما بلغت نسبة الإناث ٣٥% وهذا يعود إلى سبب أساسي وهو أن نسبة الإناث اللواتي رفضن المشاركة في هذه الدراسة كانت أكبر من نسبة الذكور. أما الوضع العائلي ولأنهم طلاب جامعيين فإن النسبة الأكبر من الطلاب كانوا من غير المتزوجين حيث بلغت نسبتهم ٨٧,٠٠% أما الطلاب المتزوجين فقد بلغت نسبتهم ١٣,٠٠%.

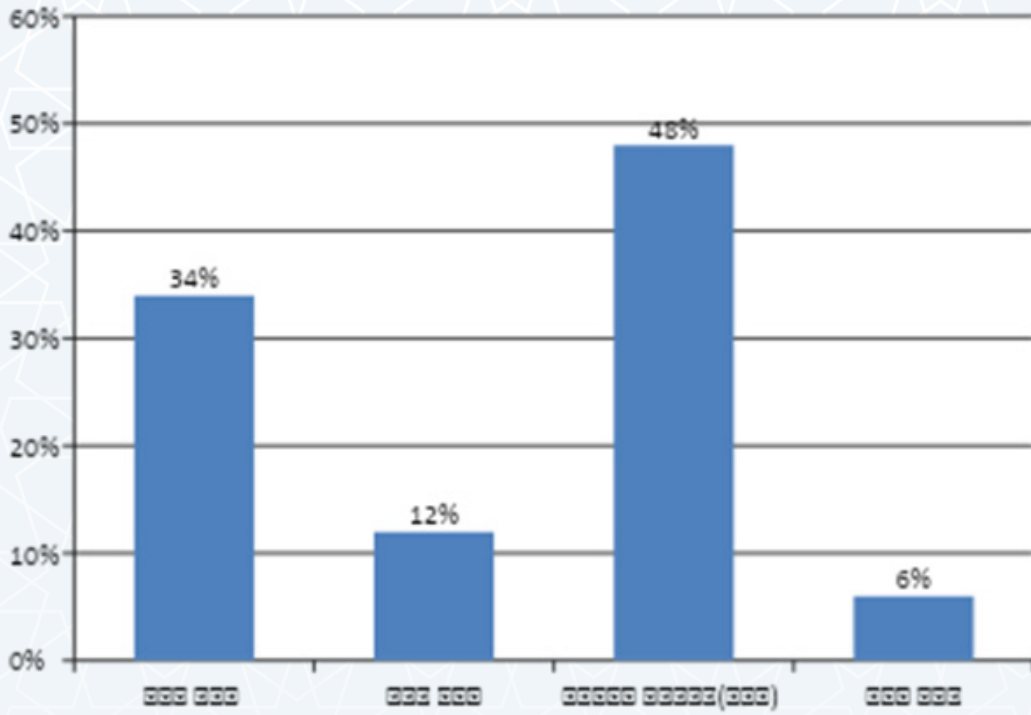
• رسم بياني رقم ١: ممارسة نشاط رياضي



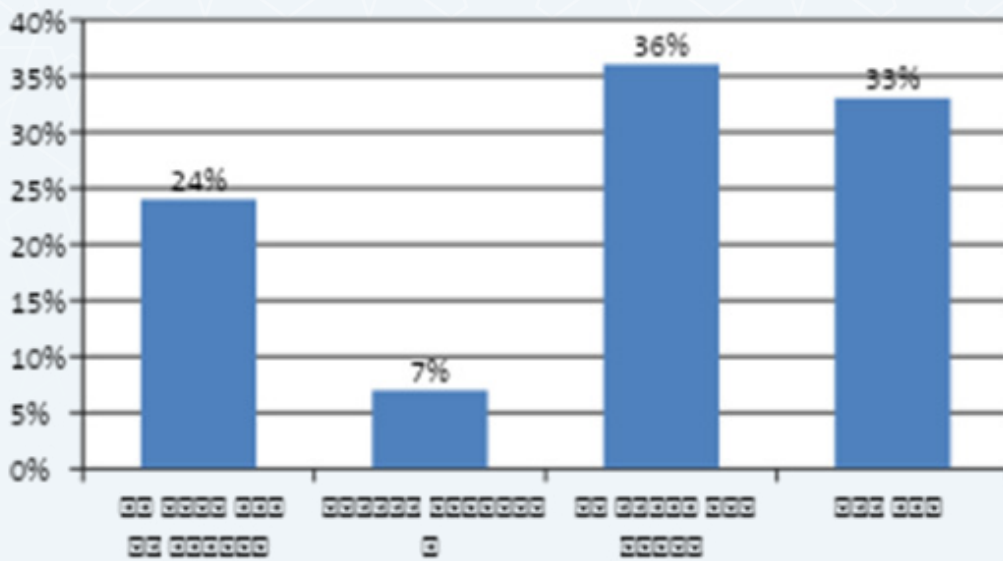
٣٢,٠٠% من الطلاب يمارسون نشاط رياضي بانتظام، مقابل ٦٨,٠٠% لا يمارسوا نشاط رياضي منتظم. هذه الأرقام لها دلالة واضحة كون العينة المستطلعة هي من فئة الشباب الذي يفترض أن تكون أكثر فئات المجتمع اهتماماً بالرياضة والنشاط الجسدي، إلا أن نسبة ٦٨% تشير إلى أننا أمام مجتمع غير رياضي وربما كسول. (انظر الرسم البياني رقم ١)

من الذين يمارسون نشاط رياضي منتظم هناك نسبة ما يقارب ٤٨% منهم يمارسون لياقة بدنية (جيم)، ٣٤% يلعبون كرة قدم، ١٢% كرة سلة و ٦% غير ذلك. ولهذا دلالة على أن الهدف الأكبر من ممارسة النشاط الرياضي هو الحصول على جسم جميل وتأثير ذلك على الصحة النفسية والجسدية، لهذا كانت نسبة ٤٨% من الذين يمارسون النشاط الرياضي هدفهم اللياقة البدنية. ودلالة ثانية أن لعبة كرة القدم ما زالت تتصدر الألعاب الرياضية الأخرى. (انظر الرسم البياني رقم ٢)

رسم بياني رقم ٢: الهدف من ممارسة الرياضة

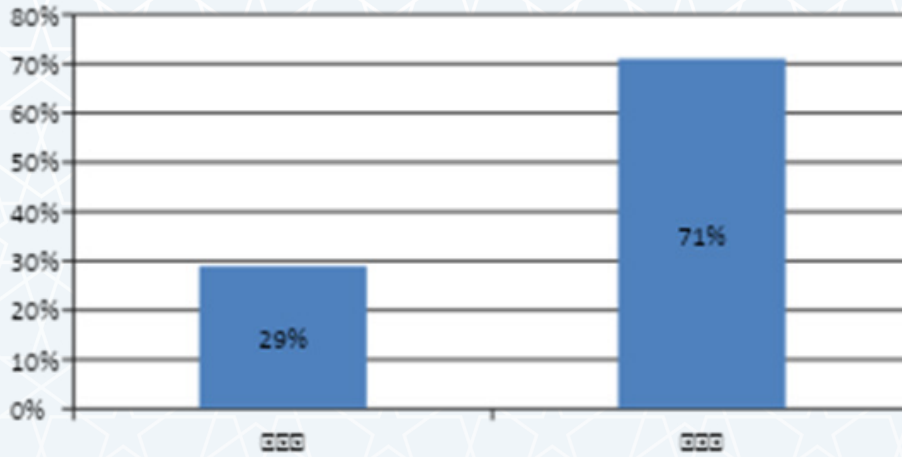


رسم بياني رقم ٣: سبب عدم ممارسة الرياضة



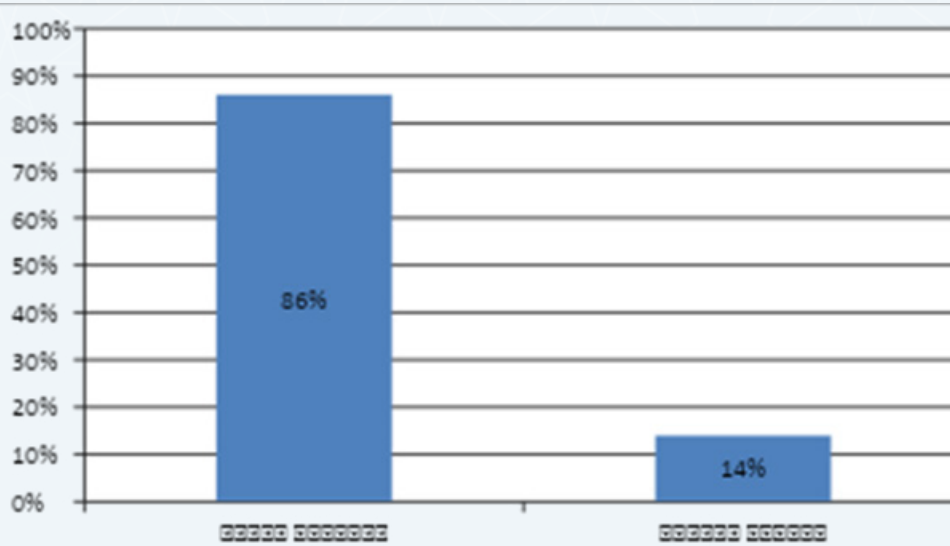
الطلاب الذين لا يمارسون نشاط رياضي منتظم، فإن نسبة ما يقارب ٣٦% منهم لا يكثرث للرياضة، ٢٤% لا يمارسون الرياضة لأنهم لا يجدون الوقت الكافي، بينما ٧% لأسباب اقتصادية و٣٣% غير ذلك. إن لهذه النتائج دلالة على التنشئة والثقافة الرياضيتين، سيما أن النسبة الأكبر ٣٦% صرحوا بانهم لا يكثرثون للرياضة. (انظر الرسم البياني رقم ٣)

• رسم بياني رقم ٤ : متابعة النشاطات الرياضية والأخبار الرياضية



٧١% من الطلاب لا يتابعون النشاطات الرياضية والأخبار الرياضية، مقابل ٢٩% يتابعون تلك النشاطات. معنى ذلك أن هناك مشكلة في التنشئة الرياضية وفيما بعد مجتمع لديه ثقافة رياضية ضيقة، (ثلاثي المستطلعين الذين هم من الشباب لا يتابعون النشاطات الرياضية).
(الرسم البياني رقم ٤)

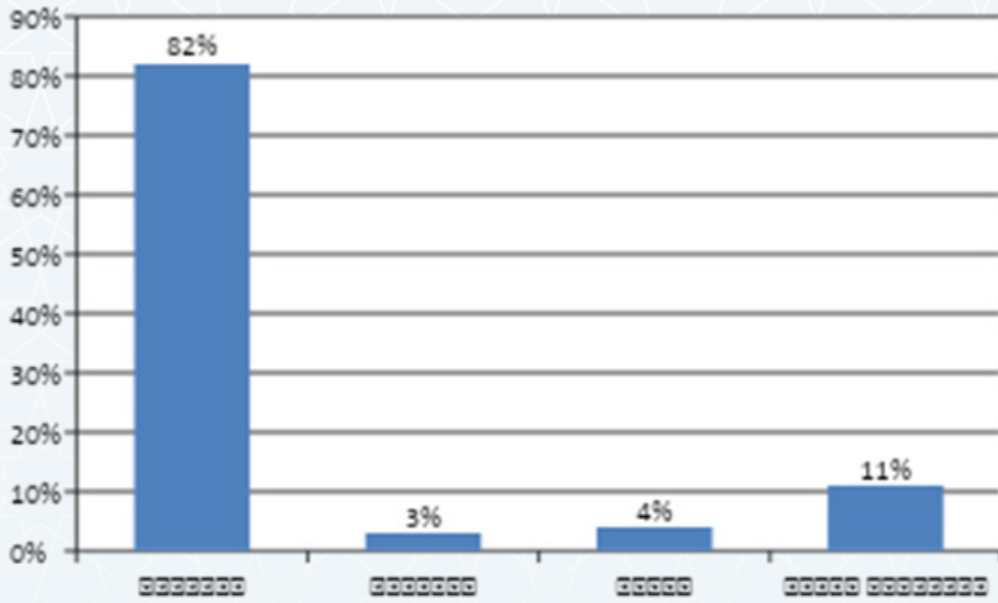
• رسم بياني رقم ٥: وسيلة متابعة النشاطات الرياضية



ما يقارب من نسبة ٨٦% من المستطلعين الذين يتابعون النشاطات والأخبار الرياضية، يتابعونها عبر وسائل الإعلام، مقابل ما يقارب ١٤% يتابعونها عبر حضورهم الشخصي. في الغالب تكون المتابعة

بالحضور الشخصي الأكثر تحمساً وتعلقاً بنواديهم وفرقهم الرياضية التي يؤيدونها، نستطيع القول هنا هؤلاء هم «الملتزمون» والباقيين مؤيدون ومشجعون. كما أن نسبة ٨٦٪ للمتابعة عبر وسائل الإعلام تعطينا صورة عن أهمية وسائل الإعلام في تعزيز ونشر الثقافة الرياضية. (الرسم البياني رقم ٥)

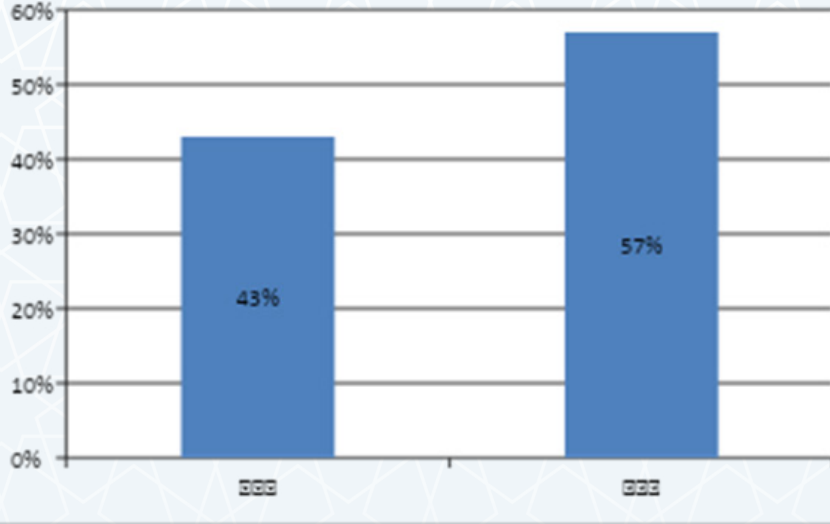
• رسم بياني رقم ٦ : وسائل الإعلام التي تتابع عبرها النشاطات الرياضية



٨٢٪ من الطلاب الذين يتابعون حلقات النشاطات الرياضية يتابعونها عبر التلفاز، ١١٪ يتابعونها على مواقع الانترنت، بينما ٤٪ من الطلاب يتابعونها عبر الصحف و ٣٪ عبر الراديو. هذه النتائج اعطتنا صورة واضحة ناصعة عن أهمية التلفاز الذي ومع كل التطور في قنوات التواصل والاتصال والإعلام ما زال الوسيلة الجماهيرية الأولى المترتبة على عرش الإعلام، إذ إن النسبة بين التلفاز وباقي وسائل الإعلام شاسعة، وهذا ما يضع على التلفاز والقيمين عليه مسؤولية كبرى، فإذا صلح التلفاز وقام بدوره في نشر الثقافة الرياضية والروح والأخلاق الرياضية، تكون النتيجة صلاحاً لمجتمع سليم حيث العقل السليم في الجسم السليم، تلك المقولة التاريخية إذا شبكناها مع مقولة «خل روك رياضية» نحصل على إجابة واضحة عن أهمية التنشئة الثقافية وأثرها على المجتمع والوطن عبر سلوك الأفراد.

(الرسم البياني ٦)

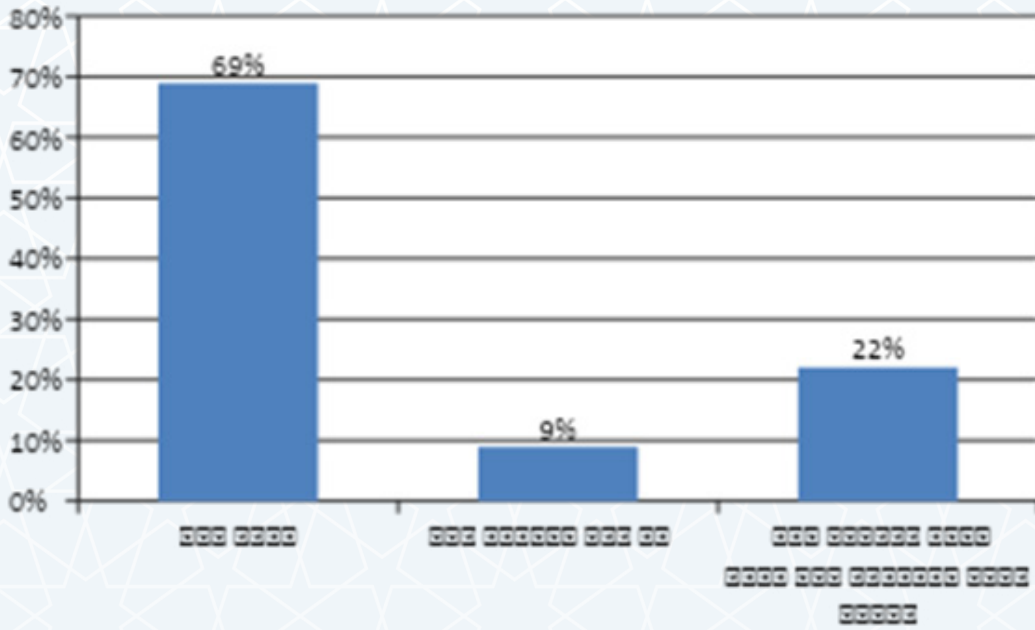
رسم بياني رقم ٧: قيام قنوات التلفزة اللبنانية بدورها فيما يتعلق بتغطية النشاطات الرياضية المحلية والدولية



٥٧% من الطلاب يعتبرون ان قنوات التلفزة في لبنان لا تقوم بدورها فيما يتعلق بتغطية النشاطات الرياضية المحلية والدولية، أي أنهم يرون أن هناك تقصير من قبل قنوات التلفزة فيما يتعلق بتغطية النشاطات الرياضية مما يدل أن هناك تقصير في نشر الثقافة والوعي الرياضي في المجتمع، وإذا ما ربطنا هذه النتيجة بالنتيجة السابقة التي تقول بأن أكثر من ثلاث أرباع أفراد العينة (٨٢%) من الذين يتابعون النشاطات الرياضية إنما يتابعونها عبر التلفاز، ربط النتائج مع بعضها يشير إلى ما على التلفاز من مسؤولية في تعميم الثقافة الرياضية، وكان في المقابل ٤٣% يعتبرون أنها تقوم بدورها. (الرسم البياني ٧)

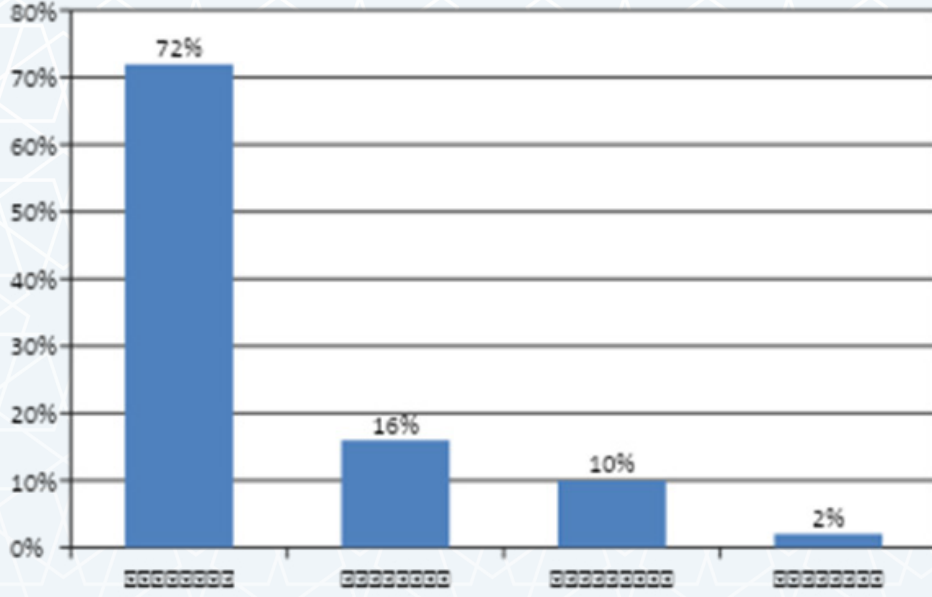
الأسئلة الثلاثة السابقة أبرزت لنا أهمية ودور التلفاز الذي اعتقد الكثيرون أنه قد خفت نجمه مع صعود وسائل الاتصال والتواصل الحديثة، فإذا به يبسط سيطرته على باقي وسائل الإعلام فيما يتعلق بدوره كوسيلة هامة من وسائل التنشئة الاجتماعية والرياضية ضمنا، وانطلاقا من أهمية دور التلفاز ذاك طرحنا السؤال التالي .

رسم بياني رقم ٨: في حال حصل خلاف في مباريات رياضية محلية، ما يجب أن تفعله قنوات التلفاز التي تنقل النشاط



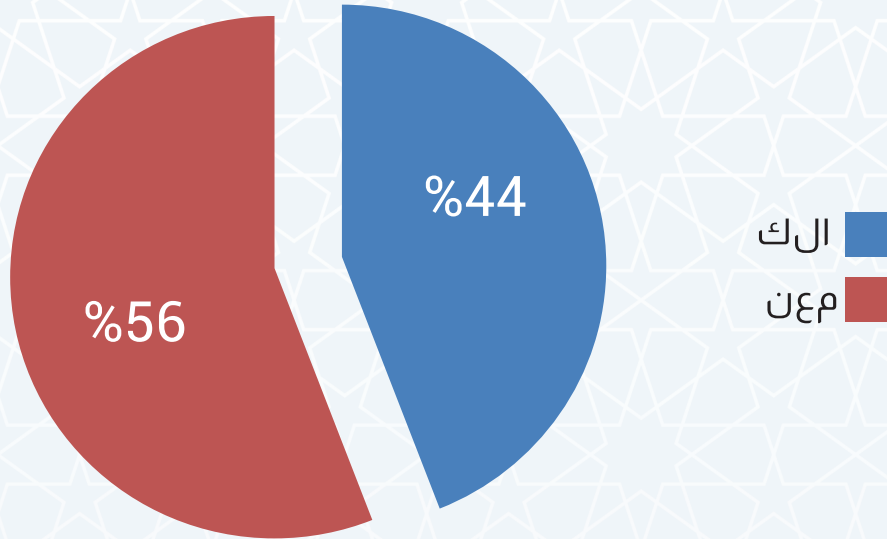
٦٩٪ من أفراد العينة يقولون أنه في حال حصول خلاف في مباريات رياضية محلية فإن على قنوات التلفاز التي تغطي النشاط قطع البث فوراً، مقابل ٢٢٪ أفادوا بأنها يجب أن تقوم بانتقاد الخلاف والتصويب على المشاهد الإيجابية، و٩٪ قالوا أنها يجب أن تعرض الخلاف كما هو. هذه النتائج تعطينا صورة عن انطباع المستطلعين حول سبل معالجة الخلاف في المباريات الرياضية المحلية، إذ أن النسبة الأكبر تؤيد حسم الخلاف عبر قطع البث، في حين أن نسبة الثلث تقريباً تؤيد الدور الإيجابي للتلفاز عبر نقد الخلاف ومواجهة المشكلة عبر التصويب على المشاهد الإيجابية مما يساعد في رفع الوعي وعدم الهروب من المشكلة ومعالجة تداعياتها، في حين أن نسبة قليلة تراهن على وعي الجمهور وتقترح عرض الخلاف كما هو. وهذه النتائج يجب أن تكون في متناول قنوات التلفاز لتقوم بمعالجة الخيارات الثلاث تلك بما يتناسب مع الواقع السياسي والثقافي والطائفي في لبنان. (الرسم البياني رقم ٨)

• رسم بياني رقم ٩: سبب الصراع بين الجماهير في المباريات الرياضية المحلية



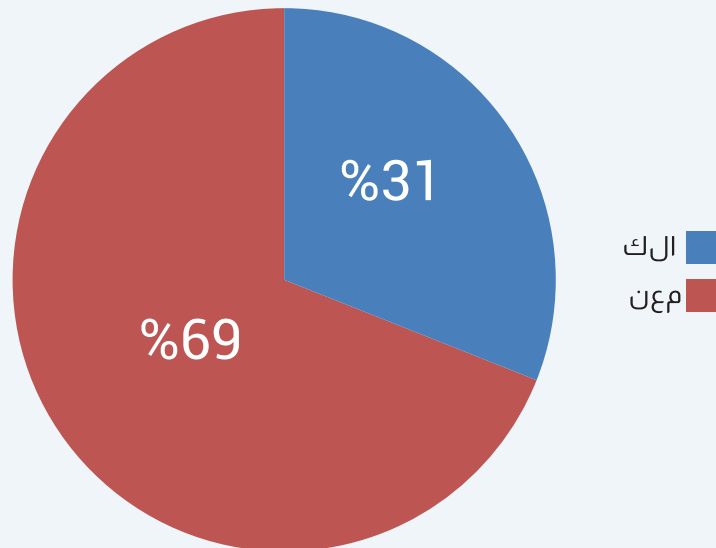
٧٢٪ من المستطلعين رأوا أن سبب الصراع بين الجماهير في المباريات الرياضية المحلية هو العامل الطائفي، مما يدل على أن هناك وعي حول سبب المشكلة اللبنانية ألا وهي الطائفية سرطان الجسم المجتمعي اللبناني الذي يجب التركيز عليه عند معالجة أمراض المجتمع اللبناني، إذ أن أغلب تلك الأمراض نجد خلفها العامل الطائفي الذي يجب على وسائل الإعلام أن تعطيه النسبة اللازمة من البث. مقابل ١٦٪ رأوا أن سبب الصراع العامل السياسي، بينما ١٠٪ صرحوا أن سبب الصراع هو العامل المناطقي، ومن غير المستبعد أن يكون العامل المناطقي مختبئاً وراء العامل الطائفي إذ أن المناطق باغلبها تأخذ طابعاً طائفيًا وهذا ما نراه على سبيل المثال بين مشجعي فريقين رياضي والحكمة، إذ أن العامل المناطقي بين رأس بيروت الأشرفية يأخذ كذلك بعداً طائفيًا ممكن رصده من هتافات المشجعين والشعارات المرفوعة داخل الملاعب. وحصل العامل العائلي على نسبة ٢٪. (الرسم البياني رقم ٩)

• رسم بياني رقم ١٠: حياد وسائل الإعلام التلفزيونية اللبنانية عند نقل المباريات الرياضية المحلية



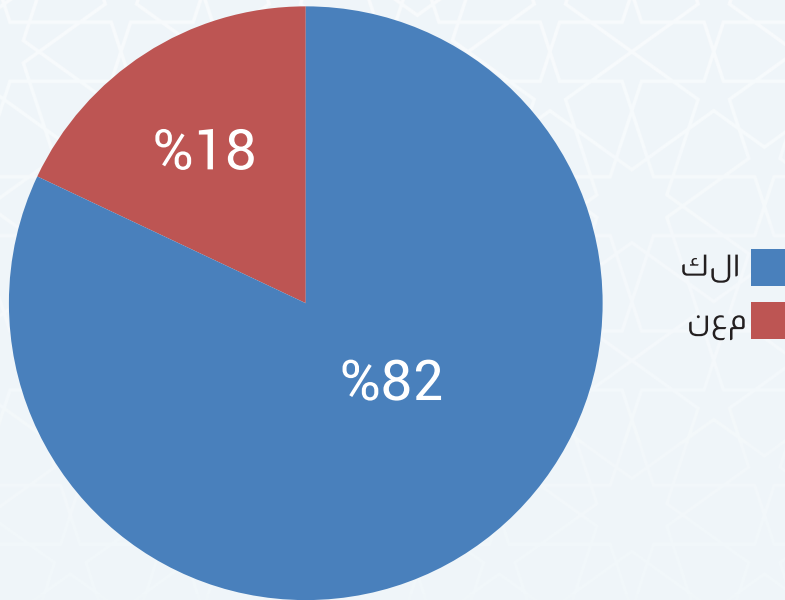
٥٦% من الطلاب اعتبروا أن قنوات التلفاز اللبنانية لا تكون محايدة أثناء تغطيتها للنشاطات الرياضية، وهذه تعتبر مشكلة حقيقية، هذه المشكلة تنعكس على متابعي النوات التلفزيونية وكيف ينقسمون عامودياً، بحيث لا ثقة لمشجعي فريق ما بمعلقي وحتى قناة تلفاز معين، مقابل ٤٤% اعبروها انها تكون محايدة. هذه النتيجة تؤيد ما توصلت إليه في دراستي الميدانية التي نشرت في كتاب بعنوان إشكالية الهوية الوطنية الصادر عن منتدى المعارف والتي فحواها بأن الأزمة اللبنانية هي في الاساس أزمة ثقة بين الفرقاء (الطوائف) اللبنانيين (الرسم البياني رقم ١٠)

• رسم بياني رقم ١١: دور التلفاز في توجيه الشباب اللبناني نحو النشاطات البدنية والصحية التي تساعد في تحقيق الأمن المجتمعي



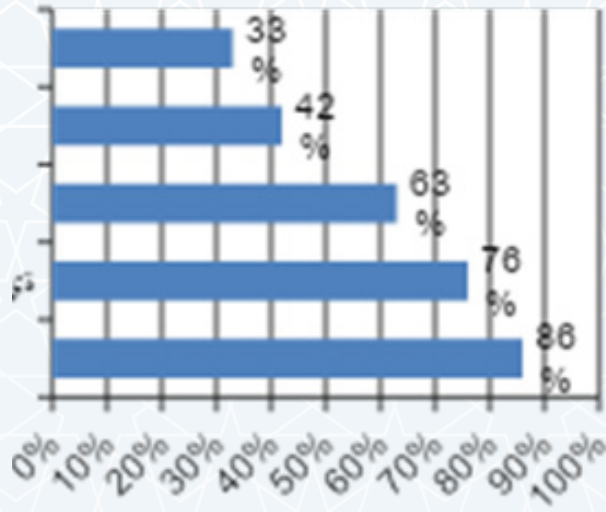
٦٩٪ من الطلاب لا يعتبرون إن قنوات التلفاز تقوم بدورها في توجيه الشباب نحو النشاطات البدنية والصحية التي تساعد في تحقيق الأمن المجتمعي، هذا نقد هام يبرز تقصير قنوات التلفاز في تعزيز النشاطات الرياضية ونشر الروح الرياضية التي تعزز الأخلاق والسلوك، مقابل ٣١٪ يرون إن قنوات التلفاز تقوم بالدور المطلوب منها. (الرسم البياني رقم ١١)

• رسم بياني رقم ١٢: النشاطات الرياضية التي يخوضها أفراد أو منتخبات لبنانية ضد أفراد و فرق أجنبية وتعزيز الانتماء الوطني والتأكيد على هوية وطنية جامعة



٨٢٪ من الطلاب أفادوا بأن النشاطات الرياضية التي يخوضها أفراد أو منتخبات لبنانية ضد أفراد و فرق أجنبية تعزز الانتماء الوطني وتؤكد على التمسك بهوية وطنية جامعة، لهذا دلالة على أن النشاطات التي يخوضها المنتخبات الرياضية اللبنانية تقفز فوق العراقيل الطائفية والسياسية والمناطقية ولهذا المطلوب هو تعزيزها والبناء عليها لأنها ستساعد بلا شك في تعزيز الهوية الوطنية والانتماء الوطني بينما ١٨٪ لا يعتقدون ذلك. (الرسم البياني رقم ١٢)

• رسم بياني رقم ١٣: التدبير الذي يجب على الدولة القيام به لإعطاء دور أكبر للإعلام الرياضي والتلفاز، خصوصاً في تقليص المشاحنات بين اللبنانيين وتعزيز الهوية الوطنية (اختر ثلاثة أجوبة)



رسم بياني رقم ١٣

عند احتساب التكرارات نال اقتراح فصل الرياضة وما يندرج تحتها من نوادي وفرق عن أي انتماء سياسي أو طائفي أو مناطقي بنسبة تكرار ٨٦٪، وقد حل في المرتبة الثانية إقتراح أعداد برامج دورية تضيء على ثقافة المواطنة وعلاقتها بالتسامح والمحبّة والاخلاق الرياضية بنسبة تكرار ٧٦٪، يليها اقتراح تدبير ثالث وهو تخصيص محطة تلفزيونية وطنية متخصصة في الإعلام الرياضي بنسبة تكرار ٦٣٪، وحل في المرتبة الرابعة تدبير زيادة أوقات بث النشاطات والأخبار الرياضية بنسبة تكرار ٤٢٪، واخيرا نال تدبير (كل ما سبق ذكره) نسبة تكرار ٣٣٪. إن لهذه الإجابات نكهة خاصة تنقلنا من مرحلة الشكوى وتشخيص المرض إلى مرحلة إيجاد مخارج عملانية تهدف إلى استخدام النشاطات الرياضية في أن تكون رافعة للشعور الوطني والأمن المجتمعي ولاحقاً التخلّص من بعض معوقات قيام هوية وطنية جامعة. (الرسم البياني رقم ١٣)

استخلاصات ونتائج

بعد أن تدرجنا في هذا البحث من تصميم مقدمة منهجية شملت مخطط للدراسة تضمن أهداف وإشكاليات وفرضيات تلاها إطار نظري شمل المفاهيم الأساسية للدراسة، كانت بعده الدراسة الميدانية التي عمدنا على ربطها بالمقدمة المنهجية للتأكد من صوابية او خطأ فرضيات الدراسة.

في هذا المجال تشير النتائج الإحصائية أن نسبة ٨٦% من الذين يتابعون النشاطات الرياضية، يتابعونها عبر وسائل الإعلام، وهذا يشير إلى أهمية الإعلام الرياضي الذي تحدثنا عنه في الإطار النظري. وإذا ما انتقلنا إلى الوسيلة الإعلامية الأولى التي يتابع عبرها المستطلعين النشاطات الرياضية، نرى أن التلفاز تصدّر المشهد بشكل جليّ، إذ أن ٨٢% من أفراد العينة يتابعون النشاطات الرياضية عبر التلفاز، في مقابل ١١% يتابعونها عبر مواقع الإنترنت وهذا ما يلفت النظر، إذ أن وسيلة تقليدية «قديمة» ما زالت تتقدم على وسيلة حديثة جماهيرية التي هي مواقع الإنترنت. وإذا ما اقترنت النتيجة بأجوبة المستطلعين حول ماهية النشاطات التي يتابعونها، نرى أثر الإعلام الرياضي في إبراز بعض النشاطات الرياضية، إذ احتلت اللياقة البدنية المركز الأول بنسبة ٤٨% (هذه الرياضة اصبحت شبه ثابتة في البرامج الصباحية) ويليهما لعبة كرة القدم بنسبة ٣٤% ثم كرة السلة بنسبة ١٢%. وهنا صورة واضحة عن العلاقة بين الإعلام وبروز بعض النشاطات الرياضية ونقلها إلى دائرة الاهتمام الجماهيري وهذا ما حصل تحديداً في لعبة كرة السلة اللبنانية، إذ أنه شهدنا لها صعوداً جماهيرياً منذ أن بدأت قنوات التلفاز تنقل أخبار ونشاطات هذه اللعبة. ولعل أغلب أوقات البث الرياضي تعرض إما فقرة لرياضي ومجموعة معه يقومون بتمارين اللياقة البدنية، وفي فقرات الأخبار الرياضية غالباً ما تأخذ لعبتي كرة القدم وكرة السلة الحصة الكبرى. ولكن هناك ما يشير إلى تقصير في وظيفة الإعلام الرياضي نستخلصها من نتائج الإجابات التي تشير إلى نسبة ٥٧% من أفراد

العينة ترى أن قنوات التلفزة اللبنانية لا تقوم بدورها فيما يتعلق بتغطية النشاطات الرياضية المحلية والدولية (انظر الرسم البياني رقم ٧)، والمؤشر الثاني يتعلق بمسؤولية الإعلام الرياضي كوسيلة من وسائل التنشئة والثقافة الرياضية وعليه يمكن تحميله جزء من مسؤولية أن ٧١٪ من أفراد العينة لا يتابعون النشاطات والأخبار الرياضية. (انظر الرسم البياني رقم ٤)

وفي الرسم البياني رقم ١٢ اتفقت نسبة ٨٢٪ من المستطلعين على أن النشاطات الرياضية التي يخوضها أفراد أو منتخبات لبنانية ضد أفراد و فرق أجنبية ويقوم التلفاز بعرضها، تقوم بتعزيز الانتماء الوطني والتأكيد على هوية وطنية جامعة، إلا أنه عند نقل المباريات الرياضية المحلية، صرّحت نسبة ٥٦٪ من أفراد العينة أن وسائل الإعلام التلفزيونية اللبنانية عبر فرق عملها الرياضي والمعلقين الرياضيين لا تكون محايدة وهذا ما تعاب عليه ويتناقض مع دورها في تعزيز الأمن المجتمعي وإثارة النعرات الطائفية والمناطقية بانحيازها لفريق من منطقة او طائفة معينة. وهذه النتائج تؤكد صحة الفرضيات الأساسية للدراسة.

وفي نفس السياق، فإن الرسم البياني رقم ٩ يبرز وعي المستطلعين للضرر الناجم عن الطائفية، إذ يعتبر ٧٢٪ منهم ان سبب الصراع بين الجماهير في المباريات الرياضية المحلية هي الطائفية، وعي بالتأكيد كمبات معلوماً سبب عدم وجود هوية وطنية جامعة، وهذا ما توصلت إليه دراسات عديدة عن الواقع اللبناني ومنها دراستي عن إشكالية الهوية الوطنية في لبنان (مراد، طارق سامي، ٢٠١٧، صفحة ٣٣٨).

وكما أشرنا سابقاً فإنه حتى من اختار العامل السياسي والمناطقية كسبب للصراعات بين الجماهير في المباريات الرياضية، فإن هذين العاملين يختبأ خلفهما العامل الطائفي أيضاً، إذ أن الكثير من المناطق والأحزاب السياسية تأخذ بعداً طائفيّاً خالصاً، ونستطيع رصد ذلك ببساطة عند حضورنا لمباراة لكرة القدم أو كرة السلة وذلك من هتافات المشجعين والشعارات المرفوعة داخل الملاعب وخصوصاً

في أوقات التشنجات.

نصل الآن إلى محاولة استخراج توصيات من نتائج الدراسة الإحصائية حول مقترحات بما هو ويتوجب على الدولة القيام به لإعطاء دور أكبر للإعلام الرياضي والتلفاز خصوصاً، في تقليص المشاحنات بين اللبنانيين وتعزيز الهوية الوطنية (الرسم البياني رقم ١٣)، فكانت التكرارات النسبة الأكبر ٨٦٪ اقترحت فصل الرياضة وما يندرج تحتها من نوادي وفرق عن أي انتماء طائفي أو سياسي أو مناطقي، يليها اقتراح اعداد برامج دورية تضيء على ثقافة المواطنة وعلاقتها بالتسامح والأخلاق الرياضية (لإحياء الروح الرياضية كصيغة لتنفيذ وتصفية النزاعات الطائفية والسياسية).

ثم أتى في المرتبة الثالثة اقتراح تخصيص محطة تلفزيونية وطنية متخصصة في الإعلام الرياضي ولها حصيرة نقل المباريات المحلية، وأتى في المرتبة الأخيرة اقتراح زيادة أوقات بث النشاطات والأخبار الرياضية. كل هذه النتائج تشير إلى أن اغلب المستطلعين يريدون الاستفادة من الإعلام الرياضي والخروج بالنشاطات الرياضية من مستنقع السياسة والطائفية، عندها نستطيع القول بانها تساهم في تعزيز الامن المجتمعي والانتماء لهوية وطنية جامعة.

عند معاينة الرسوم البيانية ٩-١١ و ١٢ نرى ان المشاحنات والصراعات المحلية (الطائفية والمناطقية والسياسية) موجودة في النشاطات الرياضية المحلية، اما النشاطات الرياضية الدولية التي تنقلها وسائل الإعلام الرياضية لها دور في تعزيز الشعور بالانتماء الوطني والهوية الوطنية كون اللاعب أو الفريق إنما يلعب تحت عنوان المنتخب الوطني مما يخرج من العناوين المناطقية والطائفية والسياسية التي غالباً ما تلتصق بالمباريات المحلية، وخصوصاً أن ذلك يترافق مع إعلام رياضي محلي غير محايد كما اعتبر المستطلعين (الرسم البياني رقم ١٠).

المراجع

- E Zeigler. (1982). physical Education and sport: an introduction. Phila: lea fibiger.
- Jay J Coakley. (1978). sport in society, issues and controversies. SL: Mosby Co.
- الحسن, احسان محمد. (٢٠٠٥). علم الاجتماع الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
- الخاجة, خالد. (٢٠١٣, ٥٧). اعلامنا والهوية الوطنية. تم الاسترداد من البيان:
www.albayan.ae/opinions/articles/1.1877556-07-05-2013
- الخولي, امين انور. (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع. الكويت: علم المعرفة العدد ٢١٦.
- القريشي, غنى. (٢٠١١, ٥٢٣). شبكة جامعة بابل. تم الاسترداد من جامعة بابل:
www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/lecture.aspx?fid=@@depid=3@lcid=11333
- الكندري, يعقوب يوسف. (٢٠٠٨). دور التنشئة الاجتماعية والاعلام والمجتمع المدني في تحقيق الوحدة الوطنية. مؤتمر الوحدة الوطنية. الكويت: رابطة الاجتماعيين.
- الهاشمي, علي. (٢٠٠٧). تأثير الحصار على الثقافة الرياضية لاساتذة التربية الرياضية. مصر: دار النهضة.
- بن صالح, ابراهيم. (٢٠١٧, ٦١٣). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالقنوات الرياضية. تم الاسترداد من متون:
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/30507>
- بن صالح, ابراهيم. (بلا تاريخ). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالقنوات الرياضية. تم الاسترداد من منصة لنشر المجلات العلمية الجزائرية.
- بن نبي, مالك. (١٩٨٤). مشكلة الثقافة. سوريا الطبعة الرابعة: دار الفكر.

- حمص, محسن. (٢٠٠٩). المرشد في تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- زعيهي, مراد. (د.ت). مؤسسات التنشئة الاجتماعية. الجزائر: منشورات جامعة باجي مختار عناية.
- شعبان, حمدي محمد. (٢٠٠٥). الاعلام الامني وادارة الازمات والكوارث. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عبد المعز, هشام فولي. (٢٠٠٧). نشرات اخبار التلفزيون وعلاقتها بدعم الانتماء المحلي. القاهرة: جامعة عين شمس.
- عويس, خير الدين علي عبد الرحيم, عطا حسن. (١٩٩٨). الاعلام الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- كوش, دنيس. (٢٠٠٢). مفهوم الثقافة في العلوم الاجتماعية. دمشق: منشورات اتحاد الكتاب العرب.
- مراد, طارق سامي. (٢٠١٧). اشكالية الهوية الوطنية بين الحاضر والماضي. بيروت: منتدى المعارف.
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed.Nasser A The reality of the responsibility of the digital media .(2023) marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF 40-15:Pp, ,(2 :VOL) ,(1:ACADEMIC STUDIES, (ISSUE



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الانتهاكات الحديثة والهجمات السيبرانية والتدابير التقنية والإجرائية للحماية

إعداد

د. ياسر الملك احمد سليمان
استاذ مساعد - الجامعة الاسلامية بمينيسوتا
الولايات المتحدة الامريكية - المركز الرئيسي .



الملخص:

تناول البحث مجموعه من المشاكل والاختراقات التي تمت في الفترة الأخيرة وهي من أكبر الهجمات علي مر التاريخ وتسببت في أعطال للأنظمة التقنية حول العالم .

ناقش البحث الهجمات السيبرانية والأعطال وكيفية التعامل مع كل منها و توضيح وفهم الاختلاف بشكل أفضل وتعزيز الأمان السيبراني بشكل عام و من خلال البحث تتم مناقشه مجموعة من الأمثلة لأعطال واختراقات وهجمات سيبرانية لأنظمة عالمية حديثة.

يهدف البحث إلى معرفه الأسباب الأساسية ونقاط الضعف والطرق التي تساهم في إيجاد الحلول سيتم في البحث التركيز على موضوع الأمن السيبراني وتحديات الجوسسة والاختراقات الإلكترونية للدول عبر الفضاء السيبراني، حيث تهدف إلى تبيان مختلف التحديات والتهديدات السيبرانية التي تهدد أمن الدول.

الكلمات المفتاحية: الأمن السيبراني الاختراقات الإلكترونية ، الفضاء السيبراني.

Abstract:

The research deals with a group of problems and breakthroughs in the previous period and the largest attacks in history that caused failures in technical systems around the world.

The research discussed cyber attacks and disruptions and how to deal with them, better understand the difference, and enhance cyber security.

Through the research, many examples of malfunctions, hacks, and cyber attacks on modern global systems are discussed.

The research aims to identify the basic causes, weaknesses, and methods that contribute to finding solutions. security and the challenges of espionage and electronic penetration of countries through cyberspace , It aims to clarify the various cyber challenges and risks that threaten the security of countries.

Keywords: CyberSecurity, Electronic hacking, CybersPace.

المقدمة

الأمن السيبراني من أهم المجالات في عصرنا الحالي، ويهدف إلى حماية الأنظمة الإلكترونية والبيانات من التهديدات الإلكترونية والهجمات السيبرانية و يتضمن مجموعة من التقنيات والممارسات التي تهدف إلى حماية أنظمة المعلومات، والشبكات، والأجهزة الإلكترونية من الهجمات السيبرانية.

إن الأمن السيبراني يلعب دور كبيراً في عصر التكنولوجيا الحديثة، لكن يتطلب حماية مستمرة واستراتيجيات متطورة لمواجهة التهديدات المتزايدة.

لكن مع ذلك فإن هناك العديد من مخاطر الأمن السيبراني التي تواجه الأفراد، والشركات، والمنظمات مع زيادة الاعتماد على التكنولوجيا، شهدت الفترة الأخيرة تحديات كثيرة للأمن السيبراني أكثر من أي فترة مضت، حدثت نتيجة للأعطال والخلل في الأنظمة والبرمجيات والتطبيقات المستخدمة تمت من خلالها الهجمات ولهذا يجب التعرف على الفرق الكبير من وجهة نظر الباحث بين الأعطال والخلل و الهجمات السيبرانية إن الأعطال هي عبارة عن مشاكل تقنية تحدث بسبب عيوب في البرمجيات أو التكنولوجيا وتكون نتاج أخطاء برمجية وتحميل وارتفاع علي الأنظمة ، أما الهجمات السيبرانية هي حدوث نشاط متعمد من قبل مهاجمين لأغراض واهداف ، ومن خلال التعريف وتوضيح الفرق تظهر العلاقة في أن للهجوم السيبراني يتم إستغلال الأعطال والخلل والثغرات ونقاط الضعف الموجودة في الشبكات أو أنظمة التشغيل المستخدمة أو البرمجيات من قبل المهاجمين وإلحاق الضرر بالأنظمة والبيانات.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الأساسية في الأنشطة التي تستهدف الأنظمة الحاسوبية والشبكات الهامة واستغلال نقاط الضعف مما يشكل التهديدات الإلكترونية التي تتم علي البنوك والمصارف

ووسائل السخّر مطارات وقطارات وحتى قنوات الإعلام و تلحق ضرر كبير وتعطل مصالح أفراد ومؤسسات ودول من خلال الهجمات السيبرانية المدروسة والمستهدفة التي تتم و يمكن تفسيرها علي أنها قرصنة وتخريب وأضرار بمصالح الشعوب.

أهداف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي الخلل (الأعطال) و هي المشاكل التقنية التي تحدث بسبب عيوب في البرمجيات أو التكنولوجيا دون نية متعمدة لإلحاق الضرر. عادة ما تكون الأعطال ناتجة عن أخطاء برمجية أو مشاكل تقنية أو ارتفاع في الحمل على الأنظمة فهم الاختلاف بين الهجمات السيبرانية والأعطال يساعد في التعامل مع كل منها بشكل أفضل وتعزيز الأمان السيبراني بشكل عام.

أهمية البحث :

تتمثل في مجموعة نقاط هامة ظهرت حديثا وهي مجموعة الأعطال والاختراقات في أنظمة الحوسبة حيث شهدت شركات الطيران والمطارات والبنوك وشركات الإعلام ستناولها في البحث والسعي في معرفة الأسباب التي أدت لذلك و الوقاية من الاختراقات، والتهديدات الإلكترونية، وضمان أمن البيانات والمعلومات وتفاديا لها في المستقبل للتأثير العالمي الكبير.

منهجية البحث :

الباحث في منهجية البحث المنهج الوصفي والتحليلي المنهج الوصفي في الشرح و التوصيف ومن ثم التحليلي لشرح المشكلة والمساهمة في كيفية إيجاد طرق عديدة تساعد في الحل والتوصل لنتائج البحث الضرورية.

تساؤلات البحث:

- ما هي التهديدات في الأمن السيبراني و مخاطر الاختراقات السيبرانية؟
- كيف تتم الانتهاكات والهجمات الإلكترونية علي الأمن السيبراني علي الأنظمة المعلوماتية للوزارات و مؤسسات الدول؟
- هل توجد تدابير تقنية وإجرائية لإيجاد حلول للحد من الانتهاكات الإلكترونية؟
- هل تساهم التدابير التقنية في حماية الأمن السيبراني من الهجمات الإلكترونية؟

حدود البحث :

أقتصر البحث علي التعرف بالمخاطر السيبرانية والهجمات الإلكترونية علي المؤسسات الحكومية الكبيرة في الدول المتقدمة والثغرات ونقاط الضعف وكيفية إجراء التدابير المناسبة
حدود زمانية: أجريت الدراسة في بداية يونيو ٢٠٢٤ .
حدود مكانية : اهتم البحث بالمؤسسات الحكومية والوزارات المهمة بالدول العظمى .

هيكل البحث :

تقسيم خطة البحث في شكل محاور ونقاط مهمه داخل فصول وتقسيم البحث إلي ثلاث فصول هامة وهي كما يلي :
الفصل الأول محاور البحث المهمة مقدمة للبحث تشتمل علي تعريف الأمن السيبراني ، أهميته والمهددات والمخاطر في الأمن السيبراني ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، المنهجية المتبعة في البحث ، تساؤلات هامة للبحث.
الفصل الثاني يشتمل علي محاور البحث الأساسية مدخل للبحث ، الانتهاكات الحديثة والمهددات الإلكترونية ، الأمثلة الواقعية الحديثة للهجمات الإلكترونية التي تستهدف المؤسسات الحكومية الهامة والوزارات للدول.

يحتوي تعريف الثغرات ونقاط الضعف ، الأعطال (الخلل) ، مشاكل نظم التشغيل التي تسبب الأعطال ، التدابير التقنية والإجرائية ، طرق الحلول والمساهمة في نهج أساليب حديثة للحماية .
الفصل الثالث يشتمل نتائج البحث ، وخاتمة البحث ، وتوصيات الباحث للتدابير التقنية .

مفهوم الأمن السيبراني

هو ممارسة حماية أجهزة الكمبيوتر والشبكات وتطبيقات البرامج والأنظمة الهامة والبيانات من التهديدات الرقمية المحتملة. تتحمل المؤسسات مسؤولية تأمين البيانات للحفاظ على ثقة العملاء والامتثال للمتطلبات التنظيمية. فهي تعتمد تدابير وأدوات الأمن السيبراني من أجل حماية البيانات الحساسة من الوصول غير المصرح به، وكذلك منع أي انقطاع للعمليات التجارية بسبب نشاط الشبكة غير المرغوب فيه. تطبق المؤسسات الأمن السيبراني من خلال تبسيط الدفاع الرقمي بين الأفراد والعمليات والتقنيات ، تنفذ المؤسسات استراتيجيات الأمن السيبراني من خلال العمل مع متخصصين يقيم هؤلاء المتخصصون المخاطر الأمنية لأنظمة الحوسبة الحالية، والشبكات، ومخازن البيانات، والتطبيقات، والأجهزة المتصلة الأخرى. بعد ذلك، ينشئ متخصصو الأمن السيبراني إطار عمل شامل للأمن السيبراني وينفذون تدابير وقائية في المؤسسة.

نهج الأمن السيبراني:

يحتوي النهج الناجح على طبقات متعددة من الحماية تنتشر عبر أجهزة الكمبيوتر أو الشبكات أو البرامج أو البيانات التي يرغب المرء في الحفاظ عليها.

بالنسبة للأشخاص والعمليات والتكنولوجيا، يجب أن يكمل كل منها الآخر داخل المؤسسة لإنشاء دفاع فعال في مواجهة الهجمات السيبرانية ، والتي تهدف عادةً إلى الوصول إلى المعلومات الحساسة

أو تغييرها أو تدميرها؛ بغرض الاستيلاء على المال والابتزاز من المستخدمين أو مقاطعة عمليات الأعمال العادية. مع تغيّر التقنيات، تنشأ أشكال جديدة من الهجمات السيبرانية ، يستخدم المجرمون أدوات جديدة ويبتكرون استراتيجيات جديدة للوصول إلى النظام بدون إذن. تتبني المؤسسات تدابير الأمن السيبراني وتحديثها لمواكبة تقنيات وأدوات الهجوم الرقمي الجديدة والمتطورة.

مع انعدام القدرة على وقف الهجمات السيبرانية ، وفي ظل ارتباط مصالح الدول على نحو متزايد بالفضاء السيبراني الرقمي تتقلص أهمية كافة الآليات الدفاعية بما في ذلك دفاعات الاستكشاف والبحث عن نقاط الضعف والثغرات وكيفية اتخاذ التدابير الحديثة لسد هذه الثغرات لمواجهة المخاطر والإنتهاكات .

الثغرات الأمنية:

تحديد المناطق التي تحتاج إلى تعزيز من الخطوات المهمة التي يركز عليها الباحث من خلال إجراء تقييمات الضعف والتدابير التقنية اللازمة سيتم شرح لبعض أنواع الثغرات ونقاط الضعف المهمة في البحث وكيفية المعالجة والحلول المناسبة .

هناك عدة أنواع من نقاط الضعف التي يمكن العثور عليها في أنظمة تكنولوجيا المعلومات.

من أكثر نقاط الضعف هي (البرمجيات، الشبكة، في نظم التشغيل) نقاط الضعف في البرمجيات هي نقاط ضعف موجودة في رمز البرمجيات التي يمكن استغلالها من قبل المتسللين، نقاط الضعف في الشبكة هي نقاط ضعف موجودة في البنية التحتية للشبكة التي يمكن أن يستغلها المهاجمون، نقاط الضعف في نظم التشغيل هي تلك التي تنطوي على خطأ ، سيتم شرح في كل نوع وتحديد الأعطال أو الانتهاك من خلاله.

بعد التعرف على الثغرات ونقاط الضعف التي تتسبب في المخاطر

يجب وضع طريقة التقييم لهذه المخاطر السيبرانية من خلال مراحل وضعها الباحث في هذا البحث من خلال مرحلتين .

مراحل إدارة المخاطر والانتهاكات والهجمات الإلكترونية :

- 1 التقييم والمعالجة .
- 2 السيطرة والتدابير .

التقييم : تُستخدم تقييمات المخاطر السيبرانية لتحديد وتصنيف المخاطر التي تتعرض لها العمليات والأصول التنظيمية الناتجة عن استخدام أنظمة المعلومات ، تُعرّف إدارة مخاطر الأمن السيبراني على أنها مجموعة خطوات تُتخذ بشكل دوري لمواجهة التهديدات الإلكترونية ومعالجتها من خلال رصدها وتحديدتها وتقييمها، ومن أجل إدارتها بفاعلية فإن ذلك يتطلب نظرة شاملة لهذه المخاطر وتعاون من كافة أفراد العمل، ليس فقط من أفراد إدارة المخاطر وإنما أفراد الإدارات الأخرى.

وتُعرف إدارة مخاطر الأمن السيبراني أيضًا بأنها عملية مستمرة لتحديد وتحليل وتقييم ومعالجة تهديدات الأمن السيبراني التي تواجهها المؤسسة.

تعتمد إدارة مخاطر الأمن السيبراني على استراتيجيات تساعد على ترتيب أولويات المخاطر المطلوب معالجتها؛ لرصد التهديدات الأكثر ضررًا والمطلوب مواجهتها في الوقت المطلوب.

تتعرض مؤسسات وقطاعات الأعمال بكافة أنواعها للجريمة السيبرانية وتعتبر القطاعات الاقتصادية الأكثر تعرض للجريمة الإلكترونية «السيبرانية» ومن أهمها : «الترتيب حسب تكرارية التعرض للخطر وشدته»:

- 1 المؤسسات المصرفية.
- 2 قطاعات الطيران.
- 3 مؤسسات الرعاية الصحية
- 4 قطاع البنية التحتية للاتصالات.

5 قطاع التأمين

6 قطاع الاعلام والإذاعة

الانتهاكات الحديثة والهجمات السيبرانية :

اهتمام البحث بمشكلة الانتهاكات والهجمات الإلكترونية والتعرف علي نقاط الضعف والثغرات الحديثة والأعطال للتخفيف من مخاطر الانتهاكات ، من خلال خطة علمية وعملية تشرح مشاكل حقيقية وواقعية ومن ثم توضيح إستغلال هذه الثغرات والاعطال والتسبب في الاختراقات والهجمات السيبرانية المستهدفة . .
توضيح امثلة عالمية للأعطال والاختراقات التي حدثت وهي :

- أعطال في مطارات مجموعة دول وهي مطارات (اسبانيا- ألمانيا- اسكتلندا ومطار أمستردام في هولندا- امريكا هجمات سيبرانية.
- قنوات وإذاعات عالمية مثل (انقطاع في إرسال هيئة الإذاعة الاسترالية ومشكلات تقنية ضخمة على مستوى البلاد)، وإيضا من الفتوات العالمية التي حدثت نفس المشكلة (قناة سكاى نيوز البريطانية تعلن توقف بثها) نفس الخلل- التأثيرات التي حدثت بورصة لندن تعلن تأثر خدماتها .
- شركة القطارات البريطانية تعلن عن أعطال في أنظمتها و تلغي جميع رحلات.
- مركز 911 للطوارئ الأمريكي يتلقى عشرات الآلاف من المكالمات ويواجه ضغط شديد من المتصلين.

إن جميع الأعطال والاختراقات والثغرات كانت مرتبطة بالأجهزة التي تعمل على نظام Windows.

تظهر الأمثلة السابقة اتساع نطاق الاستخدامات الهجومية الإلكترونية، وانتشارها على المستوى الدولي، حيث باتت أحد أبرز التهديدات الإلكترونية القادرة على شل حركة الأنظمة الإلكترونية وتعطيل مصالح الدول والحكومات وحتى الأفراد والشركات والبنوك وغيرها من المؤسسات.

المعالجة لمخاطر الأمن السيبراني من تتم من خلال :

- 1 التخفيف من مخاطر الأمن السيبراني: يتم التخفيف من مخاطر الأمن السيبراني من خلال تطبيق الضوابط الأمنية المطلوبة للحد من احتمالياتها أو حجمها / تأثيرها، أو كليهما، والوصول بتقييم تلك المخاطر إلى مستوى يمكن قبوله.
- 2 تجنّب مخاطر الأمن السيبراني: تجنّب الظروف والأحوال التي تنتج عنها تلك المخاطر.
- 3 تحويل مخاطر الأمن السيبراني: نقل تلك المخاطر إلى طرف آخر يتمتع بقدرات أفضل للتعامل معها أو التأمين على الأصول المعلوماتية والتقنية ضد تلك المخاطر.
- 4 تقبّل مخاطر الأمن السيبراني: يكون مستوى تلك المخاطر مقبولاً، لكن يجب مراقبتها باستمرار تحسباً لأي تغيير.

شكل (ا) يوضح الثغرات في الامن السيبراني



الجرائم الإلكترونية الحديثة:

إن تطور الجريمة الإلكترونية بسبب التطور المتسارع للتكنولوجيا والبرمجيات - يقف عائقاً أمام الإلمام بمفهومها، وكذلك أمام الجهود الدولية في مجال مكافحتها لأنها تتسبب في ظهور أنواع جديدة لا يحتويها التعريف وتتطور مع تطور التكنولوجيا وإستخدام الامن

السيبراني والمحافظة علي المعلومات في المؤسسات والوزارات الحكومية للدول يتعرض اليوم لمخاطر جمة ومن أهمها محاولات لإختراق السيبراني وهو ما يشكل خطرا كبيرا لقواعد البيانات وكشف المعلومات السرية للمؤسسات وتتمثل المشكلة في كيفية التعرف علي المشاكل الحقيقية والثغرات ونقاط الضعف التي تمكن من عملية الهجمات الإلكترونية ومن ثم تتم عملية الإختراق. من خلال الأمثلة التي استند عليها الباحث يجب شرح وتوصيف المشاكل نظم التشغيل ، كيفية التدابير والطلول الممكنة. تتمثل جميع المشاكل التي تسبب الاعطال (الخلل) من خلال نظم التشغيل ممثلة في الآتي :

1 ثغرة برمجية خطيرة من نوع «drive-by» في أنظمة «ويندوز-10» و «ويندوز-11» يمكن استغلالها في إختراق تلك الأنظمة والوصول إلى بيانات الأجهزة العاملة.

2 مايكروسوفت كانت قد أطلقت العديد من التحديثات الأمنية لأنظمة ويندوز بعد أن أعلنت عن اكتشاف العديد من الثغرات الخطرة فيها مثل ثغرة PrintNightmare البرمجية في خدمات Windows Print Spooler، حتى أنها أطلقت تحديثات لأنظمة «ويندوز-7» التي كانت قد توقفت عن دعمها .

3 بإصدار تحديثات برمجية لأنظمة تشغيل، لكن تلك التحديثات لم تعالج الثغرة بالشكل المطلوب تبعاً لهم، كما أن مايكروسوفت لم تطلق أي تصريحات رسمية عن هذه الثغرة للمستخدمين، بل حاولت إصلاحها.

4 بسبب عدم تطبيق التحديثات الأمنية الدورية patch التي تصدرها شركات نظم التشغيل بشكل دوري لإغلاق الثغرات الأمنية المستجدة .

الثغرات ونقاط ضعف في البرمجيات والتطبيقات:

أخطر نقاط الضعف في الأمن السيبراني هي البرامج والأنظمة القديمة و عندما لا يتم تحديث البرامج والإجراءات بانتظام ، فإنها

تصبح عرضة للهجمات و يمكن للمتسللين إستغلالها للوصول إلى المعلومات الحساسة أو تثبيت برامج ضارة للحماية من هذه الثغرة الأمنية، لهذا يجب التأكد من تحديث جميع البرامج والأنظمة بانتظام بأحدث التحديثات وخصوصا الأمان والترقيات الهامة للبرامج والتطبيقات في الحاسب .

البرامج النصية الآلية تعمل بدون فحص الفيروسات وتتسبب في أعطال .

هناك ثغرة أخرى شائعة في الأمان السيبراني للكمبيوتر أتقنها المهاجمون وهي استخدام اتجاهات معينة لتشغيل البرامج النصية "الموثوقة" أو "الآمنة" تلقائياً عند القيام بذلك، يتمتع مجرمو الإنترنت بالقدرة على جعل برنامج المتصفح يقوم بتشغيل برامج ضارة دون علم المستخدم.

الثغرات ونقاط ضعف في شبكات المؤسسات :

نقاط الضعف والأعطال في الشبكات لأنظمة المؤسسات تتسبب في الهجمات السيبرانية والانتهاكات تتطرق الباحث لمجموعة هامة من هذه الاعطال ونقاط الضعف في الجانب الشبكي للمؤسسات والشركات والبنوك والمصارف الهامة في الدولة. تشير نقاط الضعف في الشبكة إلى نقاط الضعف أو العيوب في البنية التحتية للشبكة التي يمكن استغلالها من قبل الجهات الفاعلة الضارة للوصول غير المصرح بها أو عمليات تعطيل أو سرقة المعلومات الحساسة. يمكن أن توجد هذه الثغرات الأمنية على مستويات مختلفة داخل الشبكة، بما في ذلك الأجهزة والبرامج .

أنواع نقاط الضعف في الشبكة:

1 نقاط الضعف في الأجهزة: تنشأ هذه الثغرات من نقاط الضعف في المكونات المادية مثل أجهزة التوجيه أو المفاتيح أو الخوادم. على سبيل المثال، قد تحتوي البرامج الثابتة القديمة على جهاز توجيه على عيوب أمان معروفة يمكن استغلالها.

- 2 ثغرات التكوين: يمكن لخطأ التكوينات في أجهزة أو أنظمة الشبكة إنشاء فجوات أمان. على سبيل المثال، فإن ترك كلمات المرور الافتراضية دون تغيير على أجهزة الشبكة يجعلها هدفاً سهلاً للمهاجمين.
- 3 تعطيل الخدمة: يمكن أن تعطل الهجمات التي تستهدف نقاط الضعف في الشبكة الخدمات الهامة، مما يسبب وقت التوقف والتأثير على العمليات المصرفية و لتجارية.

شكل (٢) يوضح نقاط الضعف في الشبكة (٨)



هجمات بروتوكول الشبكة يشير الهجوم 01/1 إلى نوع معين من هجوم رفض الخدمة الموزع (DDOS) الذي يستغل ثغرة في بروتوكولات الشبكة. إنه يستفيد من الطريقة التي تتعامل بها هذه البروتوكولات التي تتعامل مع الزيارات الواردة، مما يجعل النظام المستهدف مع عدد مفرط من الطلبات، ينبع اسم «01/1» من حقيقة أنه لكل 01 حزمة أرسلها المهاجم، لا يلزم سوى استجابة واحدة، مما يجعلها فعالة للغاية من حيث استخدام الموارد، يستغل المهاجم هذه الثغرة الأمنية عن طريق توليد مدخلات متعددة حتى يجدوا تصادماً، مما يسمح لهم بتجاوز التدابير الأمنية.

للتخفيف من المخاطر المرتبطة بـ 01/1 هجمات، يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات:

- 1 اختيار وظيفة تجزئة التشفير: اختيار وظيفة تجزئة آمنة مع حجم إخراج أكبر يقلل من احتمال الاصطدامات. يتم تبني الخوارزميات مثل SHA-256 أو SHA-3 على نطاق واسع بسبب مقاومتها ضد هجمات الاصطدام.
- 2 تحديثات الخوارزمية العادية: نظراً لاكتشاف نقاط الضعف في وظائف التجزئة مع مرور الوقت، من الأهمية بمكان البقاء في تحديث مع أحدث معايير التشفير والخوارزميات.

من هنا تبرز أهمية تطبيق أفضل التدابير في أمن الشبكة للتخلص من نقاط الضعف والثغرات التي ستفتح أبواب الحرب السيبرانية على المؤسسة.

تشمل التدابير في الأمن السيبراني :

بناء سياسات وضوابط وأنظمة مثل إنشاء جدران الحماية وبرامج مكافحة الفيروسات أنظمة كشف التسلل والوقاية منها والتشفير وكلمات المرور في عمليات تسجيل الدخول.

الفصل الثالث

نتائج البحث:

يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصل اليها الباحث في مجموعة نقاط وهي :

- 1 يواجه العصر الحديث عددًا كبيرًا من التهديدات الأمنية التي تتسم بتغيرها وتطورها المستمر، واتساع نطاق تأثيرها بحيث لا يقتصر على الإضرار بأمن فواعل بعينها، وإنما يمتد ليؤثر في الأمن العالمي بشكل عام. ولعل أبرز هذه التهديدات الأمنية المعاصرة وأكثرها حداثة وأوسعها انتشارا هي التهديدات الإلكترونية Cyber threats، فقد أصبحت التهديدات الإلكترونية من تؤثر بشكل مباشر علي حياة الناس ، حيث بات من المهم حصرها و تطوير استراتيجيات التدابير التقنية .
- 2 أصبحت الحاجة إلى الأمن السيبراني أمرًا بالغ الأهمية لحماية البيانات الحساسة، ومن خلال البحث نلاحظ أن هناك تهديدات وإنتهاكات عديدة تواجه الأمن السيبراني، واصبح من الضروري مع تصاعد التهديدات السيبرانية حاجة ملحة لتطوير استراتيجيات وأدوات للحماية من هذه التهديدات، وتكون داعم للحماية والمتابعة بصورة دوريه .
- 3 يجب تعزيز حماية أنظمة التشغيل و التقنيات المستخدمة للحد من الهجمات والإنتهاكات التي تستهدف الأجهزة الحكومية ومؤسسات الدولة.
- 4 أغلب الهجمات التي تحدث تكون عبر الشبكات الإلكترونية، لذلك يجب وضع أنظمة أمنية تعمل كصمام أمان للشبكة، وتضمن تلك الأنظمة طول فورية وتحكم كامل في عناصر البيانات والوصول للشبكة، حتى تمنع أي هجمات إلكترونية .
- 5 توجد مشكلة في إستخدامات البرامج والتطبيقات يجب التعامل مع أمن التطبيقات بحماية البرامج والتطبيقات الخاصة بالشركة أو المؤسسة، لهذا يجب ضمان أن البرمجيات المستخدمة في

الشركة تتوافق مع معايير الأمان المعتمدة وأنها خالية من الثغرات المعروفة يكون ذلك من خلال إجراء فحوصات أمنية واختبارات الآمن للتأكد من عدم وجود ثغرات قد يستغلها المهاجمون.

التدابير التقنية والإجرائية للحماية:

للتخفيف من المخاطر المرتبطة بـ 01/1 هجمات، يوضح البحث مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها وهي الاستراتيجيات:

1 اختيار وظيفة تجزئة التشفير: اختيار وظيفة تجزئة آمنة مع حجم إخراج أكبر يقلل من احتمال الاصطدامات. يتم تبني الخوارزميات مثل SHA-256 أو SHA-3 على نطاق واسع بسبب مقاومتها ضد هجمات الاصطدام.

2 تحديثات الخوارزمية العادية: نظراً لاكتشاف نقاط الضعف في وظائف التجزئة مع مرور الوقت، من الأهمية بمكان البقاء في تحديث مع أحدث معايير التشفير والخوارزميات

3 أنظمة الكشف عن التسلسل والوقاية (IDPs) تلعب دوراً مهماً في اكتشاف الهجمات وتخفيفها مثل الهجوم 01/1. تراقب هذه الأنظمة حركة الشبكة، وتحليل الأنماط، وتحديد الأنشطة المشبوهة أو الحالات الشاذة التي قد تشير إلى هجوم مستمر.

من هنا تبرز أهمية تطبيق أفضل التدابير في أمن الشبكة للتخلص من نقاط الضعف والثغرات التي ستفتح أبواب الحرب السيبرانية على المؤسسة.

الخاتمة والتوصيات

تناولت البحث موضوع الانتهاكات الإلكترونية باعتبارها ظاهرة تفشيت في المجتمعات الحديثة ونالت من المجتمعات النامية مثلما نالت من المتقدمة، مع أن أضرارها وآثارها انحصرت في الدول المتقدمة. أن الأمن السيبراني للدول والمؤسسات يتعرض لمخاطر وهي الانتهاكات والاختراقات مما يتسبب في ضرر لقواعد البيانات وكشف المعلومات السرية للمؤسسات وتعطيل مجموعة من الخدمات وتتمثل المشكلة في كيفية تحديد للثغرات والمخاطر واجراء التدابير التقنية والتعرف علي الحلول والمعالجات تساعد في الحماية .

في خاتمة البحث يجب التوعية بمجموعة من النقاط الهامة المتمثلة في الآتي :

- 1 التوعية بفوائد الأمن السيبراني بوصفه أداة هامة للحفاظ على خصوصية المعلومات، بالإضافة إلى تحسين أمن المعلومات وطريقة حفظ البيانات والمعلومات خاصة بالنسبة للشركات والبنوك والوزارات.
- 2 المعرفة بأهمية تخصص الأمن السيبراني؛ خاصة أنه واحد من التخصصات المهمة بممارسة الدفاع عن أجهزة الحواسيب وأجهزة الهواتف المحمولة، وحماية البيانات من أي تجسس أو هجمات خارجية، لأن هذا يُسبب اختراق للخصوصية وضياع للمعلومات وابتزاز للأشخاص و تخصص الأمن السيبراني مهم جدًا إذ إنه يشكل مصدر الأمان لكل وسائل التكنولوجيا.
- 3 توعية المؤسسات الحكومية والأفراد بأهمية المتابعة والتطوير واستخدامات البرمجيات الاصلية وعملية التحديث بصورة دورية يُساهم في معرفة أساليب الحماية الضرورية لمعلوماتهم والتي عليهم القيام بها.

يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات لمواجهة التحديات في الأمن

السيبراني والانتهاكات بصورة مستقبلية تتبني أفضل المهارات لرفع مستوى الامن للفضاء السيبراني المعلوماتي للدول .

توصيات الباحث تتلخص في الآتي:

- 1 إقامة مؤسسات بحثية داخل وحدات مكافحة الجريمة الإلكترونية تهتم بالأمن الدولي الإلكتروني، والتعامل مع التطورات التقنية التي تؤدي إلى تطور وسائل الجريمة الإلكترونية.
- 2 توظيف الكوادر ذوي الخبرات التقنية الفائقة في مجال الحاسوب في المؤسسات الحكومية المنوط لها التعامل مع الجرائم الإلكترونية سواء في مراكز الضبط أو في جهات التحقيق والقضاء السيبراني.
- 3 يجب تأمين الأنظمة التي تمكن من الوصول عن بعد والشبكات .
- 4 عدم إستخدام البرامج والتطبيقات مجهولة المصدر والمجانبة التعامل مع التطبيقات والبرامج الاصلية والعمل علي تحديثها بصورة دورية ومستثمره التفادي لمشاكل الاعطال .
- 5 المشاركة الجماعية للجهات الحكومية، والمنظمات ومراكز الأبحاث والجامعات، في رسم السياسات لمنع الحروب الإلكترونية المستترة والظاهرة، و وضع قوانين وتدابير اجرائية.

المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- د. إسلام مصطفى (٢٠٢٣) ، جريمة إختراق الامن السيبراني وحماية البيانات والمعلومات ، دراسة منشوره ، القاهرة .
- د. فرح يحي زعاطرة (٢٠٢٣) ، التهديدات السيبرانية علي الامن القومي الامريكي ، رسالة منشوره .
- دنوران شفيق (٢٠٢٢) ، اثر التهديدات الإلكترونية علي العلاقات الدولية ، دراسة في ابعاد الامن الالكتروني ، الكويت .
- نور سليمان يوسف يعقوب البالول (٢٠٢١): الأكام الموضوعية لجرائم المعلوماتية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الحقوق ، قسم القانون الخاص ، جامعة عين شمس .
- منصور ناصر الكعبي (٢٠٢١): أثر تكنولوجيا المعلومات علي ظهور الجرائم الالكترونية ، دراسة ميدانية بإمارة أبو ظبي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم علم اجتماع ، جامعة المنصورة .
- عيسي عبد الله الحبسي (٢٠٢٠): جرائم البريد الالكتروني «دراسة مقارنة» ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الحقوق ، قسم القانون الجنائي ، جامعة المنصورة .
- جلال الدين عبد الخالق (٢٠٢٠): الجريمة والاندحاف من منظور الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الازارطة ، ص ١٨٣ .
- حسين عباس حميد (٢٠٢٠): نحو اختصاص محكمة الكترونية خاصة بالجرائم المعلوماتية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الحقوق ، قسم القانون الجنائي ، جامعة الاسكندرية .

Reference:

- Source: Munich Re, Cyberresilience- The cyber risk challenge and the role of insurance- December 2014 Emarah, S. (2007) : The Control of Firewalls using nd national security Conference, Riyadh hks, Information Technology and .
- Emarah, S. (2007): The Control of Firewalls using Active Networks, Information Technology and national security Conference, Riyadh.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

أثر البيئة في استملاء التراث الحكائي

إعداد

د. أحمد محمد محمد حسين معوض
مدرس الحديث وعلومه بكلية الدراسات
الإسلامية، بالجامعة الإسلامية منيسوتا
بالولايات المتحدة الأمريكية



ملخص البحث:

يعد التراث القديم لأي أمة هو حجر الزاوية الذي يبرهن على قوة ثقافتها العلمية ومن ثمّ كان مصدرًا لفخرها على غيرها من الأمم، وركيزة قوية لاعتزازها بنفسها، ومنبغًا حيويًا لإبداعها وتقدمها الذي يتكي عليه الأبناء في حاضرهم ومستقبلهم وحتى جميع مناحي حياتهم العلمية والعملية على حد سواء.

لذا فإن للبيئة أثرها الواضح الجلي في تكوين التراث الثقافي والعمراني معًا حيث يعتني التراث الثقافي بالأشياء الملموسة وغير الملموسة التي ورثها الخلف عن السلف، كما أن التراث الحضاري يشير إلى الطابع والهوية التي تبرهن عن طباع السكان في تلك الآوان ومن ثمّ كان للبيئة دورها الرئيسي في تشكيل التراث الثقافي والعمراني القديم.

يضاف إلى هذا أن السرود في أي مجتمع حينما تنشأ إنما يكون طابعها المشافهة مع كونها متسمة بسمات الطبائع البشرية آنذاك وما تعتقده من خرافات وأوهام وما يتصل بها من عادات وتقاليد وتصرفات حياتية ساذجة، وإن كانت قد دونت في الآونة الأخيرة بيد أن علاقتها بالمشافهة لم تنقطع لكونه المنبع الذي تنهل من فيضه ومن ثمّ فقد جاءت جلّ التدوينات الأدبية التراثية في مختلف الأنواع الشفوية وآثاره التراثية والحضور القوي للمتلقى المتشبع بالحس الحكائي لن تسلم من نفس الحكي والأخبار عبر التقاط اللحظات الماضية في مستوياته المختلفة.

لذا تؤمن الأنظار العلمية اللغوية الأدبية بأن الأدب فن له أصوله الذي يسعى إلى تحقيقها كسائر الفنون الأخر، من حيث تمثيل المرئيات وغير المرئيات من ناحية الجمال وغيره، فكما أن العلوم تطلب الحقيقة معتمدة على العقل التفكيري، وكذلك الصناعات تطلب النافع معتمدة على العقل العملي، كذا فإن الفن يطلب الجمال معتمدًا على جميع القوى البشرية، حيث أن الجمال الفني يروق العقل والشعور والمخيّلة معًا؛ إنه يخاطب الإنسان في كليته^(١).

١- انظر: تاريخ الأدب العربي، حنا الفاخوري، (ص: منشورات المكتبة البوليسية، لبنان، ط ١٢، ١٩٨٧م. بتصرف.

لذا أصبح قراءة التراث السردي الحكائي من أهم الآليات في الدراسات النقدية لا سيّما المعاصرة، حيث وظفت المناهج العلمية الحديثة من أجل معاورة أهم المضامين الغيبية ومحاولة استنطاق جميع المفاهيم الفكرية من أجل الوصول إلى فائدة نقدية أدبية. كما أن التراث السردي الحكائي العربي يمثل الآن محورًا غاية في الأهمية من حيث الجدل الثقافي لاسيّما في الوطن العربي خاصة، وقد اقترن هذا بوعي نقدي حدائي معاصر، من أجل التفاعل الإيجابي بين الموروث السردي الحكائي العربي وموروث الفكر الغربي، وذلك عن طريق الحوار العميق الذي يدور حول التأصيل والإبداع، من غير اعتبار العقائد الحضارية والثقافية معًا.

«ثمة بنية سردية شائعة في كثيرٍ من المتون الحكائية التراثية الكبرى؛ إذ تتشابه المتون من حيث مستوياتها البنائية، فلكل منها بنية إطارية كبرى، تمثل مفتاح الحكيم وختامه، حيث تجمع الحكاية الإطار قصصًا محورية وفرعية، وفي هذا السياق ظهرت دراسات عديدة لكثيرٍ من النقاد، وقد ركزوا في دراساتهم على تحليل البناء الحكائي، وتوصلوا إلى نتائج متقاربة»^(٢).

ومن ثمّ فقد عالج البحث جميع هذه الجوانب بما يبرهن على إثبات الدور البيئي في استملاء التراث الحكائي الثقافي.

الكلمات المفتاحية: البيئة، التراث الحكائي.

٢- انظر: مجلة كلية الآداب، قسم اللغة العربية، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية، بعنوان: «المروي عليه في الحكاية التراثية العربية» أحمد محمد علواني، ٢٠١٦/١٠/٢٠١٦، وتاريخ قبوله ٢٢/٣/٢٢ تاريخ استلام البحث، المجلد ٤٥، العدد ٤، ٢٠١٨م.



Abstract:

The ancient heritage of any nation is the cornerstone that demonstrates the strength of its scientific culture and thus was a source of pride for it over other nations, a strong pillar of its self-esteem, and a vital source of its creativity and progress on which the sons rely in their present and future and even in all aspects of their scientific and practical lives alike.

Therefore, the environment has a clear and obvious impact on the formation of cultural and urban heritage together, as cultural heritage takes care of tangible and intangible things that

The successor inherited from the predecessor, and the cultural heritage also refers to the character and identity that demonstrates the nature of the population at that time, and thus the environment had its main role in shaping the ancient cultural and urban heritage. In addition to this, narratives in any society, when they arise, are of an oral nature, while being characterized by the characteristics of human nature at that time, and what they believe in of superstitions and illusions, and what is connected to them of customs, traditions, and naive life behaviors. Although they have been documented in recent times, their relationship with oral has not been severed, as it is the source from which they draw their abundance. Hence, most of the literary heritage writings in various oral genres and their heritage effects and the strong presence of the recipient imbued with the sense of narrative will not be spared from the same storytelling and news through capturing past moments at its various levels. Therefore, scientific linguistic and literary views believe that literature is an art with its own principles that it seeks to achieve like all other arts, in terms of representing the visible and invisible in terms of beauty and other things. Just as the sciences

seek the truth, relying on the thinking mind, and industries seek the useful, relying on the practical mind, so art seeks beauty, relying on all human powers, since artistic beauty appeals to the mind, feeling and imagination together: it addresses the human being in his entirety.

Therefore, reading the narrative heritage has become one of the most important mechanisms in critical studies, especially contemporary ones, where modern scientific methods have been employed in order to discuss the most important metaphysical contents and attempt to interrogate all intellectual concepts in order to reach a literary critical benefit. Also, the Arab narrative heritage now represents a very important axis in terms of cultural debate, especially in the Arab world in particular, and this has been coupled with a contemporary modern critical awareness, for the sake of positive interaction between the Arab narrative heritage and the heritage of Western thought, through a deep dialogue that revolves around authenticity and creativity, without considering civilizational and cultural beliefs together.

«There is a common narrative structure in many major heritage narrative texts; the texts are similar in terms of their structural levels, as each of them has a major framework structure, which represents the beginning and end of the story, where the frame story brings together central and subsidiary stories. In this context, many studies have appeared by many critics, and they focused in their studies on analyzing the narrative structure, and reached similar results.» Hence, the research dealt with all these aspects in a way that proves the environmental role in the acquisition of cultural narrative heritage.

Keywords: environment, narrative heritage

المقدمة

البيئة تلعب دورًا حاسمًا في استملاء التراث الحكائي وتكوينه حيث إنها تصور الواقع العملي في صورة قصص حكائي يتسامر بها الأجيال عقب بعضهم البعض، بما تحمل في طياتها الصحيح والسقيم وما يسفر عنه الواقع من أحداث ومشاهد في جميع مناحي الحياة، فيرويها الخلف عن السلف رابطًا الماضي بالحاضر إلى أن ظهر التدوين فسطرت جميع المرويات بما تشتمل عليه من غث وسمين بصور عشوائية، إلى أن أتت مرحلة التهذيب والترتيب وتحقيق الأخبار بالمتابعات والشواهد التاريخية.

ومن ثمّ فقد كان للسرد العربي القديم تأثيره البالغ على الآداب الأخرى حيث تطرقت إلى آداب الشعوب الإسلامية والآداب الغربية كذلك، وذلك نحو المقامات التي أثرت في الأدب الأسباني... وغيره. مما جعل التركيز في الدراسات العربية القديمة منها والحديثة تعتمد على تعدد الأنواع والأخبار، والأسمار، وسائر الحكايات القصصية ولم يعر اهتمامًا إلى الطابع العام الذي تشترك فيه، لكي يمنحها طبيعة خاصة أو شاملة تسهم في تأهيلها لتتال موقعها ضمن أجناس الكلام العربي، ومن ثمّ كان هذا البحث مساهمة في إبراز الأثر البيئي في إرساء قواعد التراث الحكائي وركيزة أساسية في استملائه، يتجلى ذلك من خلال النقاط التالية:

المبحث الأول: مفهوم التراث الحكائي ونشأته؛

المبحث الثاني: قيمة التراث الحكائي في الثقافة العربية؛

المبحث الثالث: دور الحكاة في الثقافة والتراث العربي؛

المبحث الرابع: أثر البيئة في تكوين التراث الحكائي.

وسيفصل البحث هذه العناوين الاجمالية في ثنايا الصفحات التالية.

أولاً أهمية الموضوع:

يعد التراث الحكائي القديم بمثابة المنبع الذي تستمد منه البشرية العديد من البواعث والمنطلقات الحضارية وكذلك النفسية والروحية،

حيث يشتمل على كل ما كان قديمًا سواء أكان ذلك في جانب العادات والتقاليد أو حتى التجارب التي قد تتوارثها الأجيال جيلًا بعد جيلًا، ولقد عني الرواة في توظيف التراث القديم في جميع مضامين مروياتهم الحكائية بأشكالها المختلفة وعبارتها المتقاربة، باعتبار الراوي كونه شاهدًا على الماضي والحاضر باعتباره مقومًا من مقومات الشخصية العربية الأصيلة، كما أن الرواية السردية الحكائية وسيلة للحفاظ على الهوية الاجتماعية أمام ضغط التحديات الخارجية الحديثة المتجددة. فالمادة الحكائية مستمدة من التاريخ الإسلامي، وبالتحديد إبان فترة الفتوحات، وتكاد تشترك في هذه المادة كل القصص المتصلة بالمغازي، وقد صيغت وفق منظور المتخيل الإسلامي، الذي جعل الواقعي يجاور الزمان والشخصية العجائبي، سواء على مستوى الحدث أو الشخصية أو الزمان والمكان، وبهيمنة البعد العجائبي، صنفت الغزوة ضمن «النمط العجائبي» الذي يتجلى في صور عدة، كما يشير الأسلوب الإسهابي الذي قدمت به الغزوة، والذي يعنى بالتفاصيل والجزئيات (٣).

ثانيًا أهمية الدراسة:

تبرز أهمية تلك الدراسة في عدة جوانب وذلك على النحو التالي:
الجانب الأول: إثبات الأثر البيئي في تكوين الثقافة العربية.

الجانب الثاني: اختلاف الصياغة الحكائية حول الغزوة الواحد لاختلاف البيئة التي يعيش فيها الراوي وما تشتمل عليه من لهجات وثقافات مغايرة عن غيرها.

الجانب الثالث: إسهام التراث السردية الحكائي القديم في تكوين الثقافة العربية.

الجانب الرابع: أمانة الإخباري في نقل الأخبار بلغته البسيط من غير تكلف، أو المبالغة في ترتيب الأحداث.

٣- انظر: السرد العربي مفاهيم وتجليات، سعيد يقطين، (ص ٢٣٩)، الناشر: دار الأمان، الرباط/الدار العربية للعلوم، بيروت/منشورات الاختلاف، الجزائر، ط ١، ٢٠١٢م، بتصرف.

ثالثًا إشكاليات الدراسة:

تدور الإشكالية الرئيسية في هذه الدراسة حول إثبات تأثير التراث السردي الحكائي القديم بالبيئة المحيطة به، ويرجع ذلك إلى المقارنة بين القصص المروية حول حدث واحد، ثم استقراء جميع القصص المشابهة للحدث واستنتاج التأثير البيئي على الراوي وغيره حول القصة الواحدة، وكذلك التأثير البيئي على أحدث متشابهة مع اختلاف بيئتها وثقافة المنفذين لها.

رابعًا الدراسات السابقة:

دراسة تأثير البيئة الاجتماعية على الزي الشعبي للغجر والاستفادة منه في استحداث تصميمات أزياء معاصرة، تأليف أحمد السيد الطحان، ونشوى محمد نبيل السيد الشافعي، سارة إبراهيم محمد عبد المقصود، الناشر: مجلة الفنون والعلوم التطبيقية، جامعة دمياط، كلية الفنون التطبيقية، عدد: ٢، مجلد ٦.

خامسًا منهج البحث:

يبرهن ذلك على أن البيئة كان لها أثر كبير في تكوين التراث السردي الحكائي، ومن ثمّ أعتمد على عدة مناهج في معالجة البحث لتلك القضية، وذلك على النحو التالي:

المنهج الاستقرائي: باستقراء التراث الحكائي منذ نشأته وحتى صياغته في المدونات العلمية وإبراز جميع الجوانب التي كان للبيئة آثارها الحقيقية في تكوين التراث السردي الحكائي.

المنهج التحليلي: والذي يعتني بتحليل القصص المتشابهة والأحداث المتباينة للوقوف على تحليل علمي يبرز أثر البيئة في رواية القصص الحكائي.

المنهج الاستنباطي: يشتمل على استنباط النتائج العلمية من سرد جميع القصص الحكائية في التراث العربي القديم.

سادسًا خطة البحث:

تشتمل خطة البحث على أربع مباحث يسهم كل مبحث في معالجة جانبًا من القضية التي سطر البحث من أجلها وذلك على النحو التالي:

المبحث الأول: مفهوم التراث الحكائي ونشأته.

المبحث الثاني: قيمة التراث الحكائي في الثقافة العربية.

المبحث الثالث: دور الحكاة في الثقافة والتراث العربي.

المبحث الرابع: أثر البيئة في تكوين التراث الحكائي.

هذا على سبيل الإجمال وسيفصل البحث في الصفحات القادمة هذه المباحث بشيء من التفصيل؛ لتتجلى أهمية الأثر البيئي في استملاء التراث الحكائي، والذي يسهم في تكييف الأثر البيئي في تكوين التراث السردي الحكائي القديم والثقافة العربية.

المبحث الأول: مفهوم التراث الحكائي ونشأته

أولاً في مفهوم التراث الحكائي:

لغة: الإرث وهو ما وُرثَ وورثه بعضهم من بعض^(٤). فهو «أمر قديم متوارث؛ ما يتوارثه الناس عن آبائهم من تراث حضارتنا مزيج من إرث قديم ومكتسبات ومبدعات حديثة- تعتر كل أمة بإرثها الحضاري: - «إنكم على إرث من إرث إبراهيم»، «إرث اجتماعي: ما انتقل إلينا من أسلافنا عن طريق اجتماعي، وليس عن طرق بيولوجية»^(٥).

فالأصل في كلمة تراث ورث، وتدل مادة «ورث» في معاجم اللغة العربية لا سيما لسان العرب على المال الذي يورثه الأب لأبنائه^(٦)، كما استخدم القرآن الكريم كلمة «تراث» بالمعنى ذاته الذي ورد في جميع معاجم اللغوية، أي المال: قال تعالى: «وتأكلون التراث أكلاً لقا»^(٧) أي الجمع بين الحلال والحرام، أي أنهم كانوا يجمعون بين نصيبهم ونصيب غيرهم، فكلمة تراث تحمل معاني متعددة ومتنوعة فهي تعني ما يتركه السلف من مال أو حسب...أو غير ذلك.

واصطلاحاً: لم تستخدم كلمة تراث بالمعنى الاصطلاحي المتعارف عليه الآن إلا في العصر الحديث، حيث يتباين مفهوم التراث في الثقافة العربية المعاصرة من باحث إلى آخر، تبعاً لاختلاف إيديولوجيا الباحثين وتعدد مواقفهم نحو تأصيل المعنى الاصطلاحي لمفهوم لتراث، ومن ثم اختلف تعاريف العلماء على النحو التالي:

فبعضهم يرى أن التراث هو كل ما وصل إلينا من الماضي البعيد، ويعرف التراث على هذا الأساس بأنه «كل ما ورثناه تاريخياً»^(٨)، وبأنه «كل ما وصل إلينا من الماضي داخل الحضارة السائدة»^(٩). وأما بعض الباحثين فيرى أن التراث هو ما جاءنا من الماضي البعيد

٤- انظر: موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة (ص: ١٢٧)، وانظر: تحقيق التراث ا. د/ رمضان عبد التواب، ط، الخانجي.

٥- انظر: معجم اللغة العربية المعاصرة (١/ ٨١)

٦- لسان العرب، ابن منظور، مادة ورث

٧- سورة الفجر الآية: ١٩.

٨- انظر: نظرية التراث، د. فهمي جدعان ص ١٦.

٩- انظر: التراث والتجديد ط، د. حسن حنفي - دار التنوير، بيروت ١٩٨١ ص ١١.

والقريب أيضاً^(١٠).

وقيل: ما خلفه لنا السلف من آثار علمية وفنية وأدبية، مما يعد نفيها بالنسبة إلى تقاليد العصر وروحه^(١١).

ويرى محمد أركون: التراث بأنه أخلاق وتقاليد تؤمن بها الجماعة، كما أنه عبارة عن أحكام وشرائح استتبطها الأئمة المجتهدون ويخضع لها جميع المكلفين (أهل السنة والجماعة) و(أهل العصمة والعدالة)، ويرتبط بكل معلومات علمية تجريبية شعبية يتوارثها الأفراد في ممارسة الحرف والأعمال اليدوية»^(١٢).

وعرفه جبور عبد النور بما هو أشمل من غيره فقال: «ما تراكم خلال الأزمنة من تقاليد وعادات وتجارب وخبرات وفنون وعلوم في شعب من الشعوب وهو جزء أساسي من قوامه الاجتماعي، والإنساني والسياسي والتاريخي والخلقي ويوثق علائقه بالأجيال العابرة التي عملت على تكوين هذا التراث وإغنائه»^(١٣).

فالتراث يطلق على كل ما تركته الأمة خلفها من إرث ديني أو ثقافي أو أدبي أو فلكلوري أو علمي من أجل إرساء قواعد وأصول تراثية يسير عليها الأجيال المتعاقبة.

ثانياً مفهوم السرد لغة:

السرد لغة: التتابع وتوالي الحديث^(١٤).

لكن المفهوم الأول الغالب على سياق معان تفيد التتابع: الاتساق والانسجام، والإجادة، والسياق، والاتصال، والإحكام، والتوالي.

1 التتابع: سرد القراءة والحديث وسيرده سرداً: أي يتابع بعضه بعضاً^(١٥).

2 الاتساق والانسجام: السرد في اللغة مقدمه شيء إلى تأتي متسقا بعضه في إثر بعض.

١- انظر: التراث والحداثة ط، د. محمد عابد الجابري - مركز دراسات الوحدة العربية ١٩٩١ ص ٤٥.

٢- انظر: معجم مصطلحات الأدب، وهبة، مجدي، (ص ٢٧٤)، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان، ط: ٤، ١٩٧٤ م.

٣- انظر: التراث والحداثة- الجابري، محمد عابد، (ص: ٢٤)، الناشر: مركز الدراسات الوحدة العربية، بيروت، ط: ١، لبنان، ١٩٩١م.

٤- انظر: استحياء التراث في الشعر الأندلسي- إبراهيم منصور محمد الياسين - (ص: ٦)، الناشر: عالم الكتب الحديثة، إربد الأردن، ط: ١، ٢٠٠٦م.

٥- انظر: لسان العرب، (٢٧٣/١)، دار صادر بيروت، لبنان، ط - ١، ١٩٩٧م، مادة (س.ر.د).

٦- انظر: معجم العين- الخليل بن أحمد الفراهيدي - (ص: ٢٣٥)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط: ١، ٢٠٠٣م.

3 الإجابة والسياق: وفلان يسرد الحديث سردا، إذا كان جيد السياق له^(١٦).

4 الاتصال والتوالي: السينُّ والرأُّ والدالُّ أصل مطرد منقاس، وهو يدل على توالي أشياء كثيرة يتصل بعضها ببعض^(١٧).

بينما ترد كلمة سرد في بعض المفاهيم اللغوية، بمعنى النسج، أي نسج الدروع خاصة، ولذلك قيل: هذه دروع مسرودة، والسرد حلق الدروع، والسرد اسم جامع للدروع وما أشبهها من عمل الحلق^(١٨)، قال تعالى في شأن النبي داود عليه السلام (وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ)^(١٩)، «أي في متابعة الخلق شيئا بعد شيء حتى تتناسخ ومنه فلان يسرد الحديث ومنه قول عائشة لم يكن رسول الله ﷺ يسرد الحديث كسردكم ومنه سميت حلق الدرع سردا لتناسقها بعضها ببعض وقيل السرد سمر طرفي الحلقة ومنه قوله وقدر في السرد أي لا تجعل المسامير رقاقا ولا غلاظا وذكر السرداق وهو الخباء وشبهه وأصله كل ما أطاط بالشيء وقيل هو ما يدار حول الخباء كالظلة ونحوها»^(٢٠) وهذا يبرهن على أن هذه اللفظة وردت في القرآن الكريم "وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ (١٠) أَنْ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (١١)»^(٢١).

كم جاء في تفسيرها أيضًا: ليكن عمل الدروع وسردها مقدراً، أي لا يكون الثقب واسعاً، ولا المسما غليظاً، بل يكون على تقدير معلوم. والمعنى قدر في النسج، أي جعل الشيء على قدر الحاجة مع التناسب في الحلق^(٢٢)، وهو ما جاء به ابن منظور للإبانة عن معنى الاتساق والانسجام، كما أنها الدلالة التي تحيل عليها المفاهيم اللغوية السابقة أيضًا، فجميعها تشترك في معنى الاتساق والانسجام،

١٦- انظر: لسان العرب، (١٦٥/٧) دار صادر بيروت، ط ٦، ٢٠٠٨م، مادة (سرد)، بتصرف.

١٧- انظر: معجم مقاييس اللغة، (٥٩٩/١) تحقيق إبراهيم شمس الدين دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٢٠٠٨م، مادة (سرد)، بتصرف.

١٨- انظر: معجم مقاييس اللغة، (٥٩٩/١) تحقيق إبراهيم شمس الدين دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٢٠٠٨م، مادة (سرد)، بتصرف.

١٩- سورة سبأ الآية: ١١.

٢٠- انظر: مشارق الأنوار على صحاح الآثار (٢/ ٢١٢).

٢١- سورة سبأ الآية: ١١.

٢٢- انظر: الموسوعة القرآنية الميسرة، وهبة الزحيلي وآخرون- (ص: ٤٣٠)، دار الفكر دمشق، ط ٢، ٢٠٠٢م.

والإحكام والاتصال، والتوالي، والإجادة والتتابع، وهي معان يأخذ أحدها من الآخر.

فمصطلح السرد في اللغة: يفيد معنى الاتساق، والتتابع، والإحكام، وهو ما تحيل عليه الدلالة اللغوية في المعاجم العربية. **اصطلاحًا:** هو «تتابع الحالات والتحويلات في الخطاب ما على نحو ينتج المعنى»^(٢٣).

وقيل هو: السرد هو مجموعة من العناصر المكونة لجنس أدبي من مثل الحدث الزمان والمكان، والشخصية، والتشويق وما إلى ذلك^(٢٤). ومن ثمّ فإنّ السرد هو جملة من الأحداث الغابرة عبر الزمن يتم صياغتها بصورة أدبية تطرب الآذان.

ثالثًا في نشأة التراث الحكائي:

التراث الحكائي يضرب بجذوره في أعماق التاريخ الإنساني بصفة عامة، وفي التراث العربي الحكائي على وجه الخصوص، لذا فقد تشكل المنهج الثقافي العربي نتيجة للكثير من المعطيات البيئية المختلفة (ثقافية، وتاريخية)، ومن ثمّ فقد ساهمت فيها العقلية العربية الفكرية القديمة هذا بالإضافة إلى روح الجماعة القبلية، والعصبية الجاهلية في الانتماء القومي للقبيلة أو المعتقدات الدينية الوثنية قبل ظهور الإسلام، فتشكل من جراء ذلك ما سمي بالسرد أو الحكائي الشعبي أو الأدب الشعبي الحكائي، التي اتسم بالطابع الشفهي ومن ثمّ فقد نتج عن هذا الحكائي أنواع متعددة للسرد الحكائي نحو: الأسطورة، والسيرة الشعبية، والحكاية الشعبية، والحكاية الخرافية، فيتجلى من خلال ذلك مدى تأثير التراث الشعبي بالبيئة التي نشأ فيها. لذا يعتبر التراث الحكائي هو النتاج الثقافي الاجتماعي والمادي لأفراد الشعب عامة، ولما كان المجتمع العربي يتألف في الماضي من طبقتين: طبقة الخاصة، وطبقة العامة، فقد أنتجت كل طبقة تراثها الخاص بها، فلقد أفرز المجتمع العربي نوعين من التراث: أحدهما:

٢٣- انظر: معجم مصطلحات نقد الرواية عربي، إنجليزي، فرنسي- لطيف زيتوني، (ص:١٠٥)، الناشر: مكتبة لبنان ناشرون، دار النهار للنشر، بيروت، لبنان، ط ١، ٢٠٠٢م.
٢٤- انظر: السرد العربي مفاهيم و تجليات - سعيد يقطين، (ص:١٦)، ومنشورات الاختلاف، الجزائر ط ١، ٢٠١٢م.

تراث الخاصة، والذي حظي بالاهتمام والتقدير من قبل الجميع، والآخري: تراث العامة والذي نال الازدراء والاحتقار، بل واعتبر كونه خارج التراث أصلاً، وهذا من أهم السبل التي أدت إلى صراع بين التراث المكتوب الرسمي، والتراث الشفوي الشعبي، وأخذ هذا الصراع شكل التناسب العكسي، فارتبط ازدهار التراث الرسمي وقوة السلطة باضمحلال التراث الشفوي الشعبي، والعكس صحيح^(٢٥).

ولقد ظل التراث الحكائي فترة زمنية طويلة يتحدد بفترة زمنية تنتمي إلى الماضي، ولكن هذه النظرة بدأت تتغير، وأصبح التراث لا يدل على فترة زمنية محددة بل يمتد، حتى يصل إلى الحاضر، ويشكل أحد مكونات الواقع/ الحاضر، كالعادات والتقاليد والأمثال الشعبية^(٢٦)، وهذه هي التي تعيش في وجدان الشعب، وتكون مجمل حياته الخاصة ويمثل تراثاً يصور الماضي.

وقد عرف العرب السرد منذ العصر الجاهلي^(٢٧) بطابع شعبي شفوي إذ كانوا يتسامرون ببطولاتهم في حروبهم وأيامهم التي أصبحت مادة محبوبة للمسامرة، إلى جانب رواية بعض الأساطير والخرافات عن الجن والشياطين والسّعالى مع ما يتداولونه من أخبار^(٢٨).

ومن ثمّ «تتسم الحكاية التراثية بالوضوح في تقديمها للمروي عليه، فالراوي منذ البدء يحدد المروي عليه وطبيعته ومكانته، ودوافع الحكاية له دون غيره، ويلاحظ أن الراوي لا يبدأ في بث حكيه، فارضاً نفسه، فالحكي يأتي عقب حوار، قائم بين الراوي والمروي عليه، وفي ثنايا الحوار يحاول الراوي أن يقنع المروي عليه برأيه، فيستدل على صحة كلامه مشيراً إلى حكاية، وذلك دون البدء في حكيها مباشرة؛ إذ يلمح دون إفصاح، وكأنه يطرح لغزاً على المروي عليه، مختبراً معرفته أو مقدرته على حلّه، ومن ثمّ سيطلب الأخير تفسيراً وبياناً للمشار إليه»^(٢٩).

٢٥- انظر: التراث والحداثة، د. محمد عابد الجابري (ص ١٦٢)، يتصرف.

٢٦- انظر: التراث والحداثة، د. محمد عابد الجابري (ص ٢٥)، يتصرف.

٢٧- انظر: العصر الجاهلي- شوقي ضيف - (ص ٣٩٩) الناشر: دار المعارف، ط ٧، مصر ١٩٧٦، وانظر: فجر الإسلام- أحمد أمين- (ص ٦٦)، الناشر: دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٧٥م، يتصرف.

٢٨- انظر: مفهوم النثر الفني وأجناسه في النقد العربي القديم- مصطفى البشير قط- (ص ١٢٦)، ديوان المطبوعات الجامعية، ط ١، الجزائر ٢٠١٠م، يتصرف.

٢٩- انظر: مجلة كلية الآداب، قسم اللغة العربية، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية، بعنوان: «المروي عليه في الحكاية التراثية العربية» أحمد محمد علواني، ٢٠١٦/١٠/١٦، وتاريخ قبوله ٢٢/٣/٢٠١٦ تاريخ استلام البحث، المجلد ٤٥، العدد ٤، ٢٠١٨م.

كما يعتبر السرد العربي أحد القضايا والظواهر، التي بدأت تستأثر باهتمام الباحثين والدارسين العرب^(٣٠)، فالسرد العربي قديم قدم الإنسان العربي، وأولى النصوص التي وصلتنا عن العرب دالة على ذلك، حيث مارس العربي السرد والحكي، شأن أي إنسان في أي مكان، بأشكال وصور متعددة وانتهى إلينا مما خلفه العرب من تراث مهم، لكن السرد العربي كمفهوم جديد لم يتبلور بعد بالشكل الملائم ولم يتم الشروع في استعماله إلا مؤخرًا بصور شتى^(٣١).

فالعرب القدامى كان اهتمامهم منصب على الشعر والقصائد الشعرية والنسرية أيضًا، باعتبارها ديوان العرب، لكن ديوانًا آخر ظل يزاحمه المكانة نفسها على الصعيد الواقعي، بل إننا نجد في أحيان عديدة يتبوأ مكانة أسمى، سواء من حيث الإنتاج أو التلقي^(٣٢)، فدل ذلك على أن فالحكي والسرد العربي كان موجود جنبًا إلى جنب من الشعر العربي فنتج عن ذلك التراث الهائل الذي خلفه لنا السابقون وظل هذه الإنتاج التراثي يتزايد عبر الحقب التاريخية والعصور، ومن ثم فقد سجل لنا العرب من خلاله مختلف صور حياتهم وأنماطها ورصدوا من خلاله مختلف الوقائع وما خلفته من آثار في المذيلة والوجدان، وعكسوا عبر توظيفهم إياه... كل صراعاتهم الداخلية والخارجية، كما تجسدت لنا من خلاله مختلف تمثيلاتهم للعصر، والتاريخ، والكون، وصور تفاعلاتهم مع الذات والآخر^(٣٣).

وبناءً عليه «فإن مفهوم السرد يستوعب أشكالًا متعددة من الممارسات والتجليات النصية، ويغطي تسميات عديدة ألحقت بتلك الأشكال وفي مختلف الحقب. وذلك على اعتبار أن التسميات السابقة كانت محدودة وضيقة عن الشمول أو كانت تحكمها رؤيات خاصة، وهذا ما جعلها غير دقيقة عكس المفهوم الجامع. إنه يرصد الظاهرة في مجملها، ويسعى إلى الإحاطة بمختلف حيثياتها وملابساتها. ويغدو تبعًا لذلك قادرًا على جعلنا في إطار توظيفه التوظيف المناسب، لفهم الظاهرة بصورة أحسن وأوضح^(٣٤).

٣٠- انظر: مقال بعنوان: مفهوم السرد ناصر مفلح ملفي، من الموقع: Forums.ksu.edu.sa، تاريخ النشر: يوم الاثنين ٥ / ١٢ / ٢٠١٦م.

٣١- انظر: مقال بعنوان: ما هو السرد؟ سارة حسان، موقع: Mawdoo3.com، تاريخ النشر: يوم الاثنين ٥ / ١٢ / ٢٠١٦م، بتصرف.

٣٢- انظر: السرد العربي مفاهيم وتجليات- سعيد يقطين-(ص:٧٦)، الناشر: دار الأمان، الرباط/الدار العربية للعلوم، بيروت/منشورات الاختلاف، الجزائر، ط - ١، ٢٠١٢م.

٣٣- انظر: السرد العربي مفاهيم وتجليات- سعيد يقطين-(ص:٦١)، الناشر: دار الأمان، الرباط/الدار العربية للعلوم، بيروت/منشورات الاختلاف، الجزائر، ط - ١، ٢٠١٢م.

٣٤- انظر: السرد العربي مفاهيم وتجليات- سعيد يقطين-(ص:٨٥)، الناشر: دار الأمان، الرباط/الدار العربية للعلوم، بيروت/منشورات الاختلاف، الجزائر، ط - ١، ٢٠١٢م.

المبحث الثاني: قيمة التراث الحكائي في الثقافة العربية

يعد الموروث التراثي العلمي والأدبي والديني والتاريخي... ذات أهمية بالغة لا سيّما في الأدب العربي قديماً كان أو حديثاً حيث يعد التراث بصفة عامة منبعاً ثرياً من منابع الإلهام الثقافي والذي يعبر عن طبيعة المجتمع ومعاناته وطموحاته وأعلامه وتطلعاته متأثراً بالبيئة المحيطة به، وهذا يعني أن الماضي يعيش في ثوب الحاضر ويرتبط به من خلال علاقة جدلية تعتمد على التأثير والتأثر ومن ثمّ عني الأدباء والشعراء والمحدثون إلى إعادة التراث بما يشتمل عليه من تفاصيل ووقائع قاصدين بعثه وادحيائه من جديد في وجدان البشرية وعقولهم وفي إنتاجهم الشعري والأدبي ومن ثمّ فقد ظهر العديد من الأدباء والشعراء الذين لهم يجددون الصلة القوية بالتراث الإنساني القديم.

ومن ثمّ فإن قيمة التراث الحكائي بالنسبة للمجتمعات العربية أهمية بالغة ومكانة رائدة وذلك لعدة أسباب من أهمها ما يلي:

1 أن التراث الحكائي القديم يعبر عن الهوية الثقافية والتاريخية بالنسبة للشعوب العربية، وذلك لما يشتمل عليه من القصص الحكائية التي يرويها الأبناء للأبناء وينقلها الأجداد عن الأجداد، بما تشتمل عليه من عادات وتقاليد وقيم أخلاقية ومبادئ إنسانية والتي تشكل قدراً كبيراً من تاريخهم الحضاري وثقافتهم الاجتماعية.

2 التراث الحكائي هو الوسيلة الرائدة للترفيه والتسلية، وذلك لما تشتمل عليه القصص من مواقف مثيرة للاهتمام مما تعمل على تنمية الخيال الفكري والثقافي، وتطوير المهارات العلمية والفكرية لدى المستمعين كباراً كانوا أو صغاراً.

3 يشتمل التراث الحكائي على العديد من الدروس والعبر الحياتية، حيث تشتمل بعض القصص على الشجاعة والصبر، والتزام الحكمة والحرص على إقامة العدل والتضحية من أجل الأعراس والأموال والأوطان... مما يعزز القيم الأخلاقية لدى الأفراد

والمجتمعات .

4 كثيرًا ما يكون التراث الحكائي مصدرًا للتواصل والتفاهم بين الأجيال المتعاقبة مع اختلاف ثقافتهم الفكرية والعلمية، وذلك من خلال رواية الأجداد روايات القصص للأحفاد عن الماضي وما تشتمل عليه من قيم أخلاقية وفكرية وعلمية تسهم في تعزيز الروابط العائلية والأواصر الاجتماعية. (Obaid S Hanan . ٢٠٢١).

فالتراث الشعبي «تشكّل في تراثنا ضمن الهوية الثقافية العربية، وعكس جوانب مهمة من الحياة الاجتماعية والدينية القديمة بسلوكها وطقوسها ومعتقداتها، بإيجابياتها وسلبياتها وتناقضاتها المختلفة. والأهم من ذلك بعفويتها وسذاجتها، فعرّفنا بعض معتقداتهم من خلال الأسطورة، وبطولاتهم وحروبهم من خلال السير الشعبية، وتأملاتهم وتجاربهم ودروسهم من خلال الحكايتين الشعبية والخرافية. هذه الأنواع الكبرى اشتغل ضمنها السرد الشعبي القديم، فاشتركت في بعض الخصائص كالروح العربية الشرقية ومجهولية المؤلف والبعد الخرافي الغيبي، واختلفت في بعضها الآخر كالبناء الفني والأسلوب والأغراض» (٣٥).

و « يمكن أن يضم هذا التراث الناحية الأسطورية، وأن يؤدي دور الرمز، ولكني أفردته بالنظر، اعتماداً على الطريقة التي تم بها؟ في الواقع - استخدامه في الشعر الحديث، وللتراث الشعبي ميزة هامة، لأنه تراث قريب حي، وحين يلجأ إليه الشاعر لا يحس أنه مثقل بما في الماضي الطويل من خلاصات ومشكلات، وقد وضع هذا بقوة في الأعمال المسرحية.. وتكمن الجاذبية في التراث الشعبي في أنه يمثل جسراً ممتداً بي الشاعر والناس من حوله، فهو بذلك يؤدي دور المسرحية؟ إلى حد ما - في إيقاظ الشعور القومي وإبقائه حياً، ولهذا لا غرابة أن نجد الإقبال على هذا اللون التراثي كبيراً عند شعراء الأرض المحتلة» (٣٦).

وأما في زمن التخلف الحضاري والتردي الثقافي والانحيار القومي تردي اللغة القومية، وكذلك اللغة المحكية حتى تصبح الأخيرة



هي ذاتها اللغة العامية مع اختلاف في المستويات بين الشرائح الاجتماعية.

كما أن اللغة العامية، لا تعني بالضرورة اللغة الشعبية أو ما يسمونه في الوقت الحاضر لغة التراث الشعبي، وربما كان أقرب إلى الصواب، إذا قلنا: إنها تستوي معناها من لفظة «عامي» وبمعناها الاصطلاحي، صفة للإنسان الجاهل فالإنسان العامي، الذي لا يمكنه أن يقرأ ولا يكتب وإن العامية هي لغة هذه الشريحة أو الشرائح من المجتمع ومن ثم تختلف مستوياتها اللغوية في الخطاب، باختلاف النسيج الاجتماعي للأفراد والجماعات من حيث المكانة الاجتماعية ومن حيث الغنى أو الفقر ومن حيث الذكاء والقدرة على الإبداع^(٣٧).

٣٥- انظر: مجلة دوليات التراث - العدد ١٥، ٢٠١٥م، جامعة مستغانم، الجزائر، بحث بعنوان: «السرد الشعبي في التراث العربي التشكّل والأنواع، للمؤلف: منصور بويش، المركز الجامعي غليزان، الجزائر.
٣٦- انظر: اتجاهات الشعر العربي المعاصر - المؤلف: دكتور إحسان عباس (المتوفى: ١٤٢٤هـ) - (ص: ١٥٠)، الناشر: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت، الطبعة: الأولى، ١٩٧٨م.
٣٧- انظر: مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة - الأعداد (٨١ - ١٠٢) (١٨٧ / ٢)، بتصرف.

المبحث الثالث: دور الحكاة في الثقافة والتراث العربي

السرد القصصي عبارة عن فعل يقوم به الراوي أو السارد الذي ينتج القصة، ومن ثم فهو فعل حقيقي أو خيالي ثمرته الخطاب، ويشمل السرد، على سبيل التوسّع، مجمل الظروف المكانية والزمانية، والواقعية، والخيالية، التي تحيط به، فالسرد عملية إنتاج يمثل فيها الراوي دور المنتج، والمروي له دور المستهلك، والخطاب دور السلعة المنتجة... (٣٨)

فلا ضير أن أحد أوجه الجمال الإبداعي في الرواية التراثية العربية توظيف التراث، فتضمن روايات دينية أو تاريخية أو أسطورية أو شعبية، ومن ثمّ يربط الماضي بالحاضر، لذا فقد تنوعت مفاهيم «التراث» في المعاجم والدراسات العربية، وتبلورت طبقاً لما ذهب إليه الأدباء والنقاد والمفكرون من مفاهيم مختلفة، وتحديدًا في العصر الحديث، عندما اشتدت الرغبة للرجوع إلى الماضي، فمن طبيعة الأمم أنها في فترات نهوضها تلوذ بماضيها وتستوحي أمجادها السابقة، وتعيش على نشوة ذكرياتها العابرة، شأنها في ذلك شأن النهضة الأوروبية قبلها كانت ترمي إلى بعض الماضي العريق، وإحياء التراث الغابر واستعادة الأمجاد السابقة، وقد قيض للعرب ماضٍ زاهر وحضارة راسخة الأصـول بـوأثمـم مـكانة مرموقة بين الأمم في تاريخ البشرية (٣٩).

«ففي التراث الشعبي العربي فيض من الحكايات عن (بساط الريح) و(مصباح علاء الدين) و(المارد المحبوس في القمقم) و(طاقية الإخفاء) ... وهذه كلها شذرات من مخيِّلة الفنّان العربي، ولكنها لا تستوي في النظر العلمي الحديث. إذ تستحيل علمياً قضية اختفاء الإنسان حسب طاقية الإخفاء، ولكن المارد المحبوس في القمقم، والمصباح السحري، والطيران على بساط الريح، أمور ممكنة علمياً، أو هي تستند إلى أسس علمية مقبولة. وقد رفض عبد المحسن صالح، وهو من رجالات العلم المعروفين، قضية طاقية الإخفاء وعدّها خرافة، في حين قبلَ قضية المارد المحبوس على أنها تشير إلى نوع



من الطاقة الكامنة ذات القوّة البالغة العنف والضرارة»^(٤٠).
وبناء على ما تقدم فإن للرواية أهمية بالغة في حفظ الثقافة العربية
ونقلها من جيل إلى جيل وذلك لأن الأمية كانت سائدة على بساط
المجتمع العربي، لذا كان الحكائي يعتمد على الذاكرة والتكرار مما اسفر
عن إنتاج ثقافي غزير سواء في الجانب الديني الوثني قبل الإسلام،
أو الجانب الأخلاقي والقيمي وما يشتمل عليه من عادات وتقاليده
تحتفي به القبائل وتتشبث به الأجيال، أو الجانب التاريخي للقبائل أو
العائلات... مما يرويها الأبناء والأجداد للأحفاد ومن ثم أضحت التراث
الشعبي فياض بالحكايات الحقيقية والخيالية مما كان له دوره البارز في
تكوين الثقافة العربية.

٣٨- انظر: معجم مصطلحات نقد الرواية عربي، انجليزي، فرنسي- لطيف زيتوني، (ص: ١٠٥)، الناشر: مكتبة لبنان ناشرون، دار النهار للنشر، بيروت، لبنان، ط ١، ٢٠٠٢م، يتصرف.
٣٩- انظر: الاتجاه القومي في الشعر العربي الحديث- عمر الدقاق، -، جامعة حلب، (ص: ٢٣٨)، ط: ٣، سنة النشر: ١٩٧٧م.
٤٠- انظر: أدب الأطفال وثقافتهم قراءة نقدية (ص: ٧٩).

المبحث الرابع: أثر البيئة في تكوين التراث الحكائي

تتفق الأنظار اللغوية والأدبية بصفة أخص على أن للبيئة أثر كبير في تكوين التراث الثقافي لا سيّما الحكائي وذلك باعتباره موروث الخلف عن السلف ومن ثمّ كان للبيئة دورًا حاسمًا في تشكيل التراث الثقافي، لذا فإن البيئة الطبيعية نحو المناظر الطبيعية، والمسطحات المائية، والأحوال المناخية المتغيرة... أن يكون لها دور بارز في تطور الثقافة، كما أن للبيئة الحضارية أثرها الفعال أيضًا على التراث الثقافي فالتطورات العمرانية، والطبيعة البيئية الخلابة عضو هام في تشكيل الطابع العام للبلدة أو المدينة.

فالتراث القديم والحضاري للأمم يعد البوابة الرئيسية لثقفتها العلمية، وعنوانًا لاعتزازها بذاتيتها الحضارية لكونها مصدرًا حيويًا للإبداع الذي ينهل منه أبناء العصر الحاضر والمستقبل من فنانون، ومفكرون، وشعراء، وأدباء، وكتاب، وفلاسفة وحكماء...

ومن ثمّ كان للبيئة العربية أثرها الفعال في تكوين التراث الثقافي الذي صورته المجتمع آنذاك في صورة القصص الذي من طبيعته يصور المجتمع بما يشتمل عليه من مضار ومنافع، فيرصد جميع شخصياته كاشفًا للثام عن المستوى الفكري، والسلوكي المختلف داخل المجتمع العربي، وذلك عن طريق السرد القصصي أو الإخباري ومن ثمّ يترجم الإخباري جميع المشاهد الحياتية بصورة واقعية لجميع الأفراد والجماعات بأسلوبه العصري المتناغم مع مستواه الفكري والمكان والزمن الذي يشكل خلفيته الثقافية، لذا صنف هذا النوع القصصي ضمن دائرة القصص السردية الاجتماعية، الذي من طبيعته يعكس الصورة البيئية العربية القديمة.

ولقد ظهر هذا النوع القصصي السردية الاجتماعية ونشأ تحت مسمى «المقامة» في أوساط الدولة العباسية وهو عهد الترف الأدبي والإنشاء الصناعي الأنيق، وقد أجاده بديع الزمان إجادته أحلته منه محل الزعيم^(٤١).

٤١- انظر: تاريخ الأدب العربي - أحمد حسن الزيات - (ص: ٣٩٨) الناشر: دار النهضة مصر للطبع والنشر القاهرة، ل.ط. ١٩٨١م، وانظر: السرد العربي القديم، عبد الوهاب، شعاعان، (ص ٥) ، بتصرف.

وثمة قول إن النص السردي له أفقين: أفق التجربة المتجه نحو الماضي مستعيدًا للأحداث وفق خطاب سردي معين؛ وأفق مستقبلتي تتحكم فيه الوظائف المختلفة التي تعقب عمليات التمثيل واستخلاص المغزى والتأويل وما يتبعه من عمل وفق المقاصد المتوخاة من طرفي العملية السردية^(٤٢).

إن السرد الحكائي المدثر بأهداف دينية يبتغي الوعي والتثبيت متخذًا متعة الحكى سبيلًا للخروج من دائرة الشفوية، وأيضًا التناقل كعملية حيوية يتشكل في ظلها النص الشعبي شكلاً ومضمونًا، ولهذا جاءت جلّ التدوينات الأدبية في مختلف الأنواع الشفوية وآثاره والحضور القوي للمتلقى المتشبع بالحس الحكائي لن تسلم من نفس الحكى والأخبار عبر التقاط اللحظات الماضية في مستويات مختلفة متقاطعة ومرفودة بالحس البطولي، ووسط ملتي حافل بتقاطعات حيوية فيها الثقافي والديني والتاريخي والجغرافي والسياسي^(٤٣).

ومن ثمّ تتحدر المرويّات السردية الإخبارية من جذور شفوية وذلك لكونها فن لفظي، أي يعتمد على الأقوال الصادرة عن راو، ومن ثمّ يرسلها إلى متلق، ولهذا السبب، كانت الشفاهية موجهًا رئيسًا في إضفاء السمات الشفاهية على الملاحم والحكايات الخرافية والأسطورية، وظلت تهيمن على صياغة الأخبار والحكاية إلى أن ظهرت الطباعة في مطلع العصر الحديث^(٤٤).

لذا فإن عملية الانتقال من الشفوي إلى المكتوب سجلت بصمات أساسية في رسم تحول استراتيجي لبناءات مشتتة تحت معطف الشعر الدافئ، وأشكال صغرى لتأريخ الزمن، وبعض أحداثه ضمن نسق المكتوب، بحيث أن السرد العربي في تشكيلاته الطويلة والمعقدة، والطابع المحاي للنثر ووظيفته المتنامية، حقق الانتقال التدريجي، ومعه تحققت مسارات أخرى من التحول في مستويات شتى أبرزها تحويل التجربة الذهنية أو المعيشة من أفعال وتخيلات إلى لغة شفوية ومكتوبة ضمن نسق تجنسي معين^(٤٥).

٤٢- انظر: السرد العربي القديم الأنواع والوظائف والبنىات- إبراهيم صحراري، (ص:٢٤) منشورات الاختلاف، الجزائر، ط١، ٢٠٠٨م، يتصرف.

٤٣- انظر: الرحلة في الأدب العربي، شعيب حليفي، (ص ٢٢)، يتصرف.

٤٤- انظر: بحث في البنية السردية للموروث الحكائي العربي- عبد الله إبراهيم، السردية العربية- (ص:٢٢) المؤسسة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، ط ٢، ٢٠٠٠م، يتصرف.

٤٥- انظر: الرحلة في الأدب العربي، شعيب حليفي، (ص:٢٠) رؤية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط١، ٢٠٠٦م، يتصرف.

المصادر والمراجع

- مصحف المدينة المنورة:
- الاتجاه القومي في الشعر العربي الحديث- عمر الدقاق-، جامعة حلب، ط: ٣، سنة النشر: ١٩٧٧م.
- اتجاهات الشعر العربي المعاصر، -المؤلف: دكتور إحسان عباس (المتوفى: ١٤٢٤هـ) -الناشر: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت-، الطبعة: الأولى، ١٩٧٨م.
- أدب الأطفال وثقافتهم قراءة نقدية
- استحياء التراث في الشعر الأندلسي- إبراهيم منصور محمد الياسين-، الناشر: عالم الكتب الحديثة، إربد الأردن، (ط ١، ٢٠٠٦م. بحث في البنية السردية للموروث الحكائي العربي-عبد الله إبراهيم، السردية العربية -، المؤسسة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، ط ٢، ٢٠٠٠م.
- تاريخ الأدب العربي - أحمد حسن الزيات- الناشر: دار النهضة مصر للطبع والنشر القاهرة، ل.ط، ١٩٨١م.
- تاريخ الأدب العربي، أحمد حسن الزيات، دار النهضة مصر للطبع والنشر القاهرة، ل.ط، ١٩٨١م.
- تاريخ الأدب العربي، حنا الفاخوري، منشورات المكتبة البوليسية، لبنان، ط ١٢، ١٩٨٧م.
- تحقيق التراث ا. د/ رمضان عبد التواب. ط، الخانجي.
- التراث والتجديد، د. حسن حنفي -، ط ١، دار التنوير، بيروت ١٩٨١م.
- التراث والحداثة-الجابري، محمد عابد-، الناشر: مركز الدراسات الوحدة العربية، بيروت، ط: ١، لبنان، ١٩٩١م.
- تكملة المعاجم العربية- المؤلف: رينهارت بيتر آن دُوزي (المتوفى: ١٣٠٠هـ)، نقله إلى العربية وعلق عليه: ج ١ - ٨: محمّد سليم النعيمي، ج ٩، ١٠: جمال الخياط-، الناشر: وزارة الثقافة والإعلام، الجمهورية العراقية، الطبعة: الأولى، من ١٩٧٩-٢٠٠٠م، عدد الأجزاء: ١١.
- ذخيرة العقبي في شرح المجتبى - المؤلف: محمد بن علي بن آدم

- بن موسى الإثيوبي الوَلَوِيّ، الناشر: دار المعراج الدولية للنشر [ج ١ - ٥]، دار آل بروم للنشر والتوزيع [ج ٦ - ٤٠]، الطبعة: الأولى، عدد الأجزاء: ٤٢ (٤٠ ومجلدان للفهارس). الرحلة في الأدب العربي، شعيب حليفي، رؤية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٦م.
- السرد العربي القديم الأنواع والوظائف والبنىات- إبراهيم صحراوي، منشورات الاختلاف، الجزائر، ط ١، ٢٠٠٨م.
- السرد العربي القديم، عبد الوهاب، شعلان، السرد العربي مفاهيم وتجليات، سعيد يقطين، الناشر: دار الأمان، الرباط/الدار العربية للعلوم، بيروت/منشورات الاختلاف، الجزائر، ط ١، ٢٠١٢م.
- السردية العربية بحث في البنية السردية للموروث الحكائي العربي، عبد الله إبراهيم، المؤسسة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، ط ٢، ٢٠٠٠م.
- الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية - المؤلف: إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (المتوفى: ٣٩٣هـ) - ت: أحمد عبد الغفور عطار، الناشر: دار العلم للملايين - بيروت، الطبعة: الرابعة ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م، عدد الأجزاء: ٦.
- العصر الجاهلي، - شوقي ضيف - الناشر: دار المعارف، ط ٧، مصر ١٩٧٦م.
- فتح الباري- أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، الناشر: دار الفكر (مصور عن الطبعة السلفية)، ت/ عبد العزيز بن عبد الله بن باز ومحب الدين الخطيب، رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه وذكر أطرافها، محمد فؤاد عبد الباقي، عدد الأجزاء: ١٣.
- فتح المغيث بشرح ألفية الحديث - المؤلف: شمس الدين أبو الخير محمد بن عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكر بن عثمان بن محمد السخاوي (المتوفى: ٩٠٢هـ) -، المحقق: علي حسين علي، الناشر: مكتبة السنة - مصر، الطبعة: الأولى، ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م، عدد الأجزاء: ٤.
- فجر الإسلام، - أحمد أمين-، الناشر: دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٧٥م.
- لسان العرب لابن منظور- المؤلف: محمد بن مكرم بن علي، أبو

الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي
(المتوفى: ٧١١هـ) -، الناشر: دار صادر - بيروت -، الطبعة الأولى، عدد
الأجزاء: ١٥.

● لسان المحدثين - المؤلف: محمد خلف السلامة-، الناشر: تم نشره
في ملقى أهل الحديث، الطبعة: بدون، عدد الأجزاء: ١٠، مصدر
الكتاب: ملقى أهل الحديث، موقع: <https://www.google.com/search>.

● مجلة حوليات التراث- العدد ١٥، ٢٠١٥م، جامعة مستغانم، الجزائر،
بحث بعنوان: "السرد الشعبي في التراث العربي التشكّل والأنواع،
للمؤلف: منصور بويش، المركز الجامعي غليزان، الجزائر.

● مجلة كلية الآداب، قسم اللغة العربية، دراسات، العلوم الإنسانية
والاجتماعية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية، بعنوان: «المروي
عليه في الحكاية التراثية العربية» أحمد محمد علواني، ٢٠١٦/١٠/
٢٠١٦، وتاريخ قبوله ٢٢/٣/ تاريخ استلام البحث، المجلد ٤٥، العدد ٤
٢٠١٨م.

● مجلة كلية الآداب، قسم اللغة العربية، دراسات، العلوم الإنسانية
والاجتماعية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية، بعنوان: «المروي
عليه في الحكاية التراثية العربية» أحمد محمد علواني، ٢٠١٦/١٠/
٢٠١٦، وتاريخ قبوله ٢٢/٣/ تاريخ استلام البحث، المجلد ٤٥، العدد ٤
٢٠١٨م.

● مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة، الأعداد (٨١ - ١٠٢)، موقع: المكتبة
الشاملة: <https://www.google.com>.

● مشارق الأنوار الوهاجة ومطالع الأسرار البهاجة في شرح سنن
الإمام ابن ماجه - المؤلف: محمد بن علي بن آدم بن موسى -
، المؤلف: محمد بن علي بن آدم بن موسى، الناشر: دار المغني،
الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ -
٢٠٠٦م، عدد الأجزاء: ٤.

● معجم العين- الخليل بن أحمد الفراهيدي -، دار الكتب العلمية،
بيروت، ط١، ٢٠٠٣م.

- معجم اللغة العربية المعاصرة- د أحمد مختار عبد الحميد عمر (المتوفى ١٤٢٤هـ) ، الناشر: عالم الكتب، الطبعة الأولى ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م، عدد الأجزاء: ٤.
- معجم مصطلحات الأدب، وهبة، مجدي، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان، ط: ٤، ١٩٧٤م.
- معجم مصطلحات نقد الرواية عربي، انجليزي، فرنسي- لطيف زيتوني، - الناشر: مكتبة لبنان ناشرون، دار النهار للنشر، بيروت، لبنان، ط ١، ٢٠٠٢م.
- معجم مقاييس اللغة، تحقيق إبراهيم شمس الدين دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٢٠٠٨م.
- مفهوم النثر الفني وأجناسه في النقد العربي القديم- مصطفى البشير قط- ديوان المطبوعات الجامعية، ط ١، الجزائر ٢٠١٠م.
- مقال بعنوان: ما هو السرد؟، سارة حسان، موقع: Mawdoo3.com تاريخ النشر: يوم الاثنين ٥ / ١٢ / ٢٠١٦م.
- مقال بعنوان: مفهوم السرد ناصر مفلح ملفي، من الموقع: Forums.ksu.edsa، تاريخ النشر: يوم الاثنين ٥ / ١٢ / ٢٠١٦م.
- الموسوعة القرآنية الميسرة، وهبة الزحيلي وآخرون، دار الفكر دمشق، ط ٢، ٢٠٠٢م.
- موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة، المؤلف: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية -مرعد الأجزاء: ١.
- نظرية التراث، د. فهمي جدعان.
- Obaid S Hanan. (2021). The university's Entrepreneurial role in facing the challenges of the future and treatment its problems». HUMAN GOIDI American Journal. ISSUE: 5) PP:45-17.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الاختلافات والمتشابهات بين
الفكر السياسي الإسلامي
والليبرالية الغربية
دراسة نظرية أكاديمية مقارنة
Differences and similarities
between Islamic political
thought and Western liberalism
A comparative academic
theoretical study

إعداد

وائل سعيد بهجت مصطفى شاهين
كاتب وباحث وناشر في جمهورية ألمانيا
الاتحادية



ملخص :

هدفت الدراسة إلى أن الفكر السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي يختلفان في العديد من الجوانب، مثل مصادر التشريع، ودور الدولة، ومفهوم الحرية. ومع ذلك، يشتركان في بعض المبادئ الأساسية، مثل العدالة، المساواة، والحفاظ على كرامة الإنسان. وأن كلا الفكرين يقدمان رؤى متكاملة ومتنوعة حول تنظيم المجتمع وبناء الدولة. إن فهم هذه الاختلافات والتشابهات أمر بالغ الأهمية في عالم اليوم، حيث يتزايد التفاعل بين الثقافات والحضارات. يمكن أن يساهم هذا الفهم في بناء جسور التواصل والحوار بين الأديان والثقافات المختلفة، ويساعد في حل النزاعات والمشكلات التي تواجه العالم المعاصر.

يستخدم اليمين المتطرف في أوروبا وحول العالم وسائل تعمل ليل نهار ضد خصومه في الفكر. والسبب في ذلك أن الوسيلة ليست محايدة في عكس الواقع، بل تحمل وجهة نظر معينة، ولا تحقق غاية الفهم والتفسير بصورة تامة وموضوعية. بل هي عنصر حيوي متفاعل له إدراك ذاتي يجعله يُظهر من الحقائق ما يتسق مع نسقه العام، وما يستطيع الوصول إليه من خلال ما تم تركيبه عليه وتمت برمجته به -مثل لغة والكمبيوتر-، ولهذا السبب تستطيع وسائلهم الإعلامية والثقافية وباقتدار من التعامل مع بعض الظواهر السياسية والفكرية بشكل متطرف من أجل الإجهاز على الخصوم، ولا تستطيع مع أخرى. ورغم ذلك هناك علاقة مهمة بين الوسيلة والموضوع تجعل كلاً منهما يؤثر على الآخر، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: على الرغم من أن الإسلام سمح بالعبودية في بعض الحالات، إلا أنه وضع قيوداً عليها وحث على تحرير العبيد. وهذا يدل على تطور الفكر الإسلامي وتقدمه في التعامل مع القضايا الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية : الفكر السياسي ، الأيديولوجية السياسية.



Abstract:

The study aimed to indicate that Islamic political thought and Western liberal thought differ in many aspects, such as the sources of legislation, the role of the state, and the concept of freedom. However, they share some basic principles, such as justice, equality, and the preservation of human dignity. Both ideas offer integrated and diverse visions about organizing society and building the state. Understanding these differences and similarities is crucial in today's world, where interaction between cultures and civilizations is increasing. This understanding can contribute to building bridges of communication and dialogue between different religions and cultures, and help resolve conflicts and problems facing the contemporary world. The far right in Europe and around the world uses methods that work day and night against its intellectual opponents. The reason for this is that the method is not neutral in reflecting reality, but rather carries a certain point of view, and does not achieve the goal of understanding and interpretation in a complete and objective manner. Rather, it is a vital, interacting element that has self-awareness that makes it reveal facts that are consistent with its general structure. And what it can reach through what has been installed on it and programmed with it - such as language and computers -, and for this reason their media and cultural means are capable of dealing with some political and intellectual phenomena in an extremist manner in order to finish off opponents, and they cannot with others. . Despite this, there is an important relationship between the means and the subject, which makes each of them influence the other. The study concluded with a

number of results, the most important of which are: Although Islam permitted slavery in some cases, it placed restrictions on it and urged the liberation of slaves. This indicates the development of Islamic thought and its progress in dealing with social issues.

Keywords: political thought, political ideology.

المقدمة

ازداد في العقود الأخير الحديث عن الفكر السياسي الإسلامي، ونمى إلى مسامع الكثير في أوساط الطليعة والعامّة اسم الليبرالية كونها فكر سياسي ساد في أوروبا. ومن ثم بدأت المقارنات في بينهما. وتبني هذه الأفكار وتطبيقها مما جعل منها أيديولوجية سياسية تمارس أفكارها في المجتمع.

ولا شك أن هذه الأفكار والظواهر السياسية تُثير شغف وفضول الباحثين والمهتمين بشؤونها، وتدفعهم نحو تعرف نظري أكاديمي عليهما. في هذه الدراسة، سأسلط الضوء على هذين الفكرين، وسأظهر النتائج وفق الاختلافات والمتشابهات بينهما.

يُعدّ الفكر الإسلامي أعرق بقرون من الفكر الليبرالي، ومن ثم تأثر الأخير بالأول مما أكسبه قيمةً سياسية جديدة. ويُعتبر الفكر الإسلامي من أهم الأفكار التي يُسلط عليها الأضواء في عصرنا الحالي، وذلك تارةً بشكل موضوعي من قِبَل المُفكرين والفلاسفة، وهذه سجيّتهم إيماناً منهم بأهميته وموضوعيته العلمية.

وتارةً أخرى لحملات تشويه من قِبَل وسائل اليمين المُتطرف بهدف تشويهه كفكر سياسي؛ ومنع تحوله إلى أيديولوجية سياسية راسخة، والإجهاز عليه من خلال تصدير حوادث لجماعات تحمل أسماء ذات صلة بالإسلام، وتلصق بها كل جريمة، مع ذكر اسم الإسلام في كل خبر، وذلك بهدف تشويه سمعة الإسلام وإجهاض أي محاولة لجعله نظاماً سياسياً منافساً.

أهمية البحث:

أرى أن للبحث في موضوع الفكر السياسي الإسلامي بنهج مقارن مع الليبرالية الغربية أهمية بالغة. ذلك أن الفكر الإسلامي أسس إلى مكارم الأخلاق ومعالم الفطرة التي نشرتها الزعماء والصفوة والطلبة في مشارق الأرض ومغاربها، ما أدى إلى انتشار تعاليم الإسلام بين شعوب كثيرة بفضل أفكاره التي انعكست على سلوكيات العرب فأصبحت أيديولوجية صفوتهم وطلبتهم من المعلمين، والتجار. وعن طريق الإقناع التربوي (التعليم) والعمل الاقتصادي انتشر الإسلام في بلاد الهند والصين.

ساهم الفكر والأيديولوجية الإسلامية بشكل كبير في نشر قيم الحق والعدل والأمن وحقوق الإنسان (الطفل، والشيخ، والمرأة، والأقليات، والأعداء، والنبات، والرفق بالحيوانات). عُرِفَت هذه القيم في الإسلام باسم معالم الفطرة، وهي قيم متأصلة في النفس البشرية وتتوافق مع الفطرة الإنسانية. ونظراً لتأثر الليبرالية الغربية بالأيديولوجية الإسلامية أطلقوا عليها اسم القيم الإنسانية المشتركة، ويعبر عنها ميثاق الأمم المتحدة في المادة 11 إذ تتفق كلها مع معالم الشريعة الإسلامية وأهدافها السامية.

بفضل إعجاب علماء الحملة الفرنسية بهذه الأيديولوجية عند المسلمين في مصر؛ وصفوها بأفضل الصفات، وتأثروا بتطبيقاتها الإيجابية؛ فانعكست على مادة دراستهم الأمبريقية، حيث تعرفوا عن كثب على الفكر الإسلامي وأيديولوجيته من العرب المصريين وقت السلم والحرب، ومن ثم نسخوها عنهم ثم عكف فلاسفة الغرب على عمل تعميم تجريدي لظواهرها السياسية، وكونوا وجهة نظر بخصوصها، فأصبحت نظرية من صناعتهم، الفكر الإسلامي مادتها، تم إعادة تصديرها إلى طلبتنا فدعوا لها الزعماء والصفوة فطبقوها في عالمنا السياسي. وأفترض حرمان فلاسفة الليبرالية للفكر الإسلامي حقوقه كمرجع أصيل كان ينبغي ذكره في مؤلفاتهم. وأن هذا قد حدث بقصد أو عن جهل بأساليب التوثيق العلمي المتبع منذ القدم عند العرب، تطبيقاً منهم لقيمة الأمانة العلمية، كما هو

متبع بين أهل العلم حالياً. فربما قد حدث ذلك نظراً لحدائثة عهدهم بالعلوم في هذا العصر الذي أتى بعد عصور مظلمة. وللأسباب التي تم ذكرها تستمد هذه الدراسة أهميتها، وتنشأ مشكلاتها، ومناهجها التي ستعتمد عليها في إظهار نتائجها.

مشكلة الدراسة:

تكمن إشكالية هذه الدراسة في طبيعة موضوعها المُقارن الذي تم تحديد أهدافه مسبقاً. وقد حدث ذلك بهدف إبراز الاختلافات والمتشابهات بين الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي. وإتمام ذلك عبر خطوات محددة مثل تحديد المتغيرات، وجمع البيانات وتحليلها. بهدف الوصول إلى الاستنتاجات بشكل علمي بحت دون أي تحيز، يُمكننا من فهم أعمق لمواطن الاختلاف والتشابه بين هذين الفكرين.

بالإضافة إلى المشاكل التي واجهتنا، كانت هناك المتطلبات الأكاديمية العامة الواجب اتباعها في كتابة الورقة، مثل استخدام أدوات مناهج البحث العلمي، كجزء رئيسي من المنهجية المستخدمة في تناول الفرضية والإجابة على الأسئلة البحثية. فضلاً عن ذلك، تحديد موعد زمني لتقديمها؛ مما سيجعلنا مُلزَمين بالتركيز على جوانب محددة، تُجيب على أسئلتنا وفروضنا التي وضعناها مسبقاً، دون التطرق لجميع أركان الفكرين السياسيين.

مصطلحات الدراسة:

- الفُكر السياسي (الفيلسوف): هو شخص محايد في دراسته للظاهرة السياسية، يضع وجهة نظره في أمر من الأمور، وأفكاره ليست مطلقة وقابلة للصواب والخطأ^(١).
- الفكر السياسي: هو كل ما يصدر عن العقل الإنساني من أفكار وآراء ونظريات ووجهات نظر تتعلق بعالم السياسة وظواهره

١- د. برهم، هادي محمد، محاضرة غير منشورة في الفكر السياسي للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٧/١٤ م.

- القانون الطبيعي: هي القوانين التي استمدت من الطبيعة الأساسية للفرد قبل تأثره بالمجتمع المنظم وتقييده بآثاره، أي أنها تمثل الفرد في حالة الطبيعة وتستمد من طبيعته في تلك الحالة^(٩). وتعتبر عنها معالم الفِطْرَة في الفكر الإسلامي^(١٠).
- الإقتربات العلمية: ينبع من نظرية ويقترّب من الظاهرة السياسية ويحللها. والاقتراب أو المنهج هو الشكل التطبيقي الذي ينبع من النظرية^(١١).

أسئلة الدراسة وفرضياتها:

تعالج أسئلة الدراسة الموضوع المراد بحثه وتثير الدافعية إليه؛ لذا، قد وضعنا بعض الأسئلة الصغيرة المحدودة بغرض الاستكشاف ومحاولة تسليط الضوء على الظواهر التي نسعى لإيجاد الإجابة عليها. وسنجيب عليها بشكل محدد وقاطع تحقيقاً لأهداف البحث. ولتحديد العلاقات المحتملة وضعنا بعض الفروض بين المتغيرات لتبيين العلاقة المحتملة بين هذين الفكرين. وجعلناها متماشية مع المعرفة العلمية الحديثة ومتصلة بواقع الدراسة، وقابلة للاختبار والقياس، حتى تكون مرشدة لنا في بحثنا هذا، ويمكن اختبار صحتها من خلال الطرق الأمبريقية التي سنتبعها في هذه الورقة. وصغناها في شكل إجابات، لتسهّم في تنظيم عملنا وتحدد له من خلال العلاقات المحتملة التي تتضمنها ما علينا فعله، وتزودنا بإطار عام ييسر لنا تجميع وتحليل وتفسير البيانات^(١٢). وهي:

- 1 هل الأسس والمبادئ التي تنشأ عليها الدولة في الفكر السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي واحدة؟
- 2 هل حقوق الأفراد وحرّياتهم واحدة؟ وأفترض إجابة على ذلك أقول فيها أن المجتمع العربي شهد حريات لا مثيل لها في

٩- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٤٦٦.

١٠- د. عطية، خالد محمد، أستاذ نظرية النظم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، محاضرة في العلوم السياسية، ٢٣/٧/٢٠٢٤ م.
١١- د. علي، معتر محمد، محاضرة أستمولوجيا للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٧/٧/٢٠٢٤ م.

١٢- د. برهم، هادي محمد حسين، شروط كتابة الورقة البحثية لمادة الفكر السياسي، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤ م، ص ٧، ٦.

أوروبا.

- 3 هل هناك متشابهات بين موقف الفكر السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي من العبودية؟ أفترض إجابة على هذا السؤال أقول فيها أن العبيد تمتعوا بفضل الفكر الإسلامي بحقوق لا مثيل لها في الغرب.
- 4 أفترض أن الليبرالية الغربية قد استخلصت مبادئها العامة وقواعدها الجامعة من الأيديولوجية العربية الإسلامية ابنة العقيدة الإسلامية ونتاج الفكر السياسي الإسلامي.
- 5 كما أفترض أن الفكر الإسلامي لا ينتج أيديولوجيات متطرفة، وإنما عدم تطبيق العدل هو الذي يساهم في وجودها، ويعززها.

منهجية الدراسة:

سننتبع في هذه الدراسة عدة إقترابات علمية مميزة للفكر السياسي، تنازعها الفلاسفة والمفكرون، كونها مناسبة لدراستنا العلمية الأكاديمية؛ نظراً لأنها ستتمكننا من الاقتراب من موضوع الدراسة. ولكونها دراسة مقارنة سننهج المنهج التاريخي الذي بدأ باستخدامه العَلَّامة عبد الرحمن بن خلدون، وتبعه العديد من العلماء والمفكرين، مثل: فيكو وكانط ومكيا فيلي ومونتسكيو وكارل ماركس وماكس فيبر. وقد أوصت المدرسة السلوكية في السياسة المقارنة باستخدامه بُغية الاقتراب به من المبادئ والقوانين العامة عن طريق البحث في الأحداث التاريخية، وتحليل الحقائق المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة؛ نظراً لإيماننا بأن التاريخ مكون من سلوك بشري وهو معمل التجربة البشرية^(١٣)، ولاكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين الفكريين^(١٤).

فضلاً عن ذلك، سننتبع المنهج الاستقرائي التاريخي الذي تزعمه أرسطو^(١٥)، معتمدين على المعلومات التي جمعها الرحالة

١٣- د. الجلاوي، هند محروس، محاضرة علم اجتماع سياسي للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بنيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٨/١١ م.

١٤- د. المغربي، محمد زاهي بشير، أستاذ العلوم السياسية، قراءات في السياسية المقارنة «قضايا منهجية ومداخل نظرية»، منشورات جامعة قارونيس، بنغازي، ١٩٩٤ م، ص ١١٦.

١٥- قدروس، أملاطون، الجمهورية، نقلها من الإنجليزية إلى العربية حنا خبار، مكتبة العرب، مطبعة المقطف والمقطم، ١٩٢٩ م، ص ب.

والمستشرقين، ساعين من خلاله إلى تحليل العلاقات الارتباطية بين الوقائع والأحداث؛ إيماناً منا بأن الوقائع التاريخية تحدد الاتجاه الفكري للانتقاء بين الحقائق وبين الأحداث^(١٦)، وذلك، من أجل: نقد الأشياء، وتعليل سبب فشلها، والخروج بنتائج منطقية جديدة؛ فننتقل بذلك من الخاص إلى العام^(١٧).

وعلاوة على ما سبق، سنتبع المنهج الاستنباطي المنطقي الذي تزعمه أفلاطون^(١٨)؛ لكي نحدد المقدمة «الفرضية» وناقشها، ومنها نستخلص عكسها للخروج بفكرة جديدة؛ نتاج للسابقتين تكون متقدمة عليها؛ فنصل إلى خاتمة تُستَخدم كأساس لمقدمة افتراضية جديدة، فننتقل بذلك من العام للخاص^(١٩).

الدراسات السابقة:

● تناول د. الجوهري في كتابه الاختلافات والمتشابهات بين الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي. وذكر أن الإسلام لم يأت ليهدم كل ما كان عليه الناس من مدنية وأخلاق ليؤسس على أنقاضها مدنيته وأخلاقه. وإنما كان ينظر لها من جهة ما فيها من مصلحة ومضار، ويجعل ما كان منها صالحاً جزءاً من شريعته، ويحرم ما كان فيها ضاراً^(٢٠). أما الفكر الليبرالي فنشأ أساساً للقضاء السلطات الاستبدادية، التي كانت تسود المجتمعات الأوروبية مثل: سلطات الملك، والكنيسة، وكانتا سلطتين استبداديتين؛ وقد قامت الليبرالية الحديثة لتقضي على هاتين السلطتين^(٢١).

اعتمد الدكتور الجوهري في كتابه على المنهج التاريخي وعدة موضوعات مهمة مثل: تبني الفكر الإسلامي للأفكار العادلة عند الأمم السابقة، عدم هدمه لما كان عليه الناس من مدنية وأخلاق،

١٦- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ١٥، ١٦.

١٧- د. برهم، هادي محمد، محاضرة غير منشورة في الفكر السياسي للمجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٧/١٤ م.

١٨- قدروس، أفلاطون، الجمهورية، نقلها من الإنجليزية إلى العربية حنا خباز، مكتبة العرب، مطبعة المفتطف والمقطم، ١٩٢٩م، ص ب.

١٩- د. برهم، هادي محمد، محاضرة غير منشورة في الفكر السياسي للمجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٧/١٤ م.

٢٠- د. الجوهري، محمد الجوهري حمد، النظام السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣ م، ص ٩٤.

٢١- د. الجوهري، محمد الجوهري حمد، النظام السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣ م، ص ٩٦.

نظر للحضارات والدول السابقة بعين العدل، والفحص؛ ونسخ ما كان فيها من إيجابيات من أجل تطوير البشرية، وصنع لها تعميماً تجردياً ليرتقي بها إلى شريعته الفوقية، بعكس الفكر الليبرالي الأرضي الذي ظهر ليهدم ما كان قبله من أنظمة سياسية. وخلص إلى نتائج مهمة، منها أن الحضارة الأوروبية ذات جذور إسلامية؛ واستخلصت منها الكثير من المفاهيم والمعطيات. وذلك أثناء الحروب الصليبية، وأثناء حكم المسلمين للأندلس (٢٢).

● أوضح عبد القوي حسان في دراسته أن هناك فرقاً جوهرياً في مصدر السيادة بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الغربي. فالسيادة في الفكر السياسي الغربي لا تكون إلا للشعب، إما صراحة أو ضمناً في هيئة قوانين. أما في الفكر الإسلامي فإن السيادة في التشريع ابتداءً لله - عز وجل - تجسدت في شريعته، وهي وضع إلهي، وليست إفراراً بشرياً ولا طبيعياً (٢٣).

أجد أن الباحث عبد القوي حسان اعتمد على المنهج الوصفي واعتنى في دراسته بإشكاليه السيادة العليا في الدولة مع نهج مقارنة بين الفكرين السياسي الإسلامي والسياسي الحديث. ويعود أصل الخلاف بين الفكرين إلى نظرتهمما للكون، ولقضية الإيمان بالله، ولحدود تدبير الإنسان. وأهم النتائج التي استخلصها هي: السيادة في الفكر السياسي الإسلامي لله، وفي الفكر السياسي الحديث للشعب سواءً بمجموعه أو من خلال ممثليه (٢٤).

● بيّن محمد حازم حامد في دراسته من منظور حقوقي إنساني، أن حقوق الإنسان يُراد بها المبادئ، والقيم التي تحفظ حياة الإنسان، وتحمي آدميته، وتصون كرامته. وإنها قد تطورت نتيجة للأفكار السياسية الغربية، وأن الفكر الليبرالي أكد على الحقوق الفردية المدنية والسياسية وأعطاهم الأولوية الفكرية، وبهذا المنهج تدخلت الدول الليبرالية لإقرار هذه الحقوق، وتقديم الضمانات الدستورية لها. وعلى

٢٢- د. الجوهري، محمد الجوهري حماد، النظام السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣ م، ص ٥٩.
٢٣- حسان، عبد القوي، إشكالية (السيادة العليا في الدولة) بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الحديث، المحور، (//HTTPS: PDF.1/PDF/06-09/2011/TAFAHOM.MARA.GOV.OM/STORAGE/AL-TAFAHOM/AR ص ٩.
٢٤- حسان، عبد القوي، إشكالية (السيادة العليا في الدولة) بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الحديث، المحور، ص ١٢.

أثر ذلك ظهرت القوانين التي تنظم الانتخابات، والأحزاب، السياسية، وتوضح الحريات العامة، وحق التعبير، والمجتمع المدني. في حين أن الفكر السياسي الإسلامي لديه رؤيته الخاصة تجاه موضوع حقوق الإنسان؛ لكونها أفكار غير مؤثرة في المنظمات الدولية مثل الأمم المتحدة، وأنها سياسات انخرطت تحت الفكر الليبرالي، وإنها لم تساهم في صياغة حقوق الإنسان في المعاهدات، والاتفاقيات الدولية. وإنما كانت لرؤيتها الفكرية تأثير في الرفض، والتحفيز على بعض المواد القانونية التي تتعارض مع ثقافتها، وفكرها السياسي. والدليل على تأثير الفكر السياسي في الصياغة القانونية لمنظومة حقوق الإنسان، هو أن التشريعات القانونية المختلفة لحقوق الإنسان استمدت غالبية الحقوق والحريات من (القانون الطبيعي) أو الحقوق الطبيعية التي أنتجها الفكر السياسي الغربي، في حين استمدت التشريعات القانونية الإسلامية لحقوق الإنسان والحريات من الفكر السياسي الإسلامي، وكذلك، بقية التشريعات القانونية للأفكار السياسية الأخرى (٢٥).

● يعتمد أن م.م. محمد حازم في دراسته على المنهج الوصفي. ومن أهم نتائج دراسته أن الفكر السياسي الليبرالي قد أثر تأثيراً بالغاً في حقوق الإنسان من حيث النشأة والصياغة والتفسير. وذهب في بحثه إلى أن جذوره الفكرية هي الفكر السياسي الغربي، واستند في ذلك إلى أن المفكرين السياسيين الأوربيين قد طرحوا نظريات وأفكاراً عدة حول الإنسان وحقوقه. وأن المفاهيم الليبرالية في هذا الصدد نشأت وتطورت في ظل الفكر السياسي الليبرالي الغربي. وأوصى السلطات السياسية في الدول بأن تحمي حقوق الإنسان وتعززها وتفسرها وفقاً لفكرها السياسي الذي تتبناه وتجعله نموذجاً في سلوكياتها. وذلك، نظراً لاعتقاده بأنها المتحكم الأساسي في حقوق الإنسان كلها (٢٦).

٢٥- م.م. حامد، محمد حازم، تأثير الفكر السياسي في حقوق الإنسان، مجلة العلوم السياسية، العدد ٦٢، كلية العلوم السياسية جامعة الموصل، ٢٠٢١م، ص ٩، ١٢.
٢٦- م.م. حامد، محمد حازم، تأثير الفكر السياسي في حقوق الإنسان، مجلة العلوم السياسية، العدد ٦٢، كلية العلوم السياسية جامعة الموصل، ٢٠٢١م، ص ١٥، ١٦.

★ ما يميز دراستنا البحثية عن الدراسات السابقة:

تتميز دراستنا عن الدراسات السابقة بأنها متخصصة، التزمت بشروط صارمة في كتابتها، وبمناهج علمية متخصصة، واتخذت هدفًا مختلفًا. وضعت الدراسات السابقة لنفسها أهدافًا رئيسية متنوعة، وقارنت في بعض مطالبها بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الليبرالي. فالدراسة الأولى تخصصت في موضوعين مختلفين هما: النظام السياسي الإسلامي والفكر السياسي الليبرالي، بينما اتخذت الدراسة الثانية مبحثين مختلفين حول ظاهرة سياسية واحدة، هي: السيادة العليا في الدولة بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الحديث. وتخصصت الدراسة الثالثة في موضوع: حقوق الإنسان وتأثير العديد من المدارس الفكرية به وكيف تناولوه في فكرهم. لذا أرى أن دراستنا تميزت في موضوعها ومباحثها ومطالبها، وفرضياتها. حيث تطرقت إلى: الأسس والمبادئ التي نشأ عليها الدولة في الفكرين محل الدراسة، بالإضافة إلى تسليطها الضوء على قضية العبودية في الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي، فضلًا عن تناولها حقوق الأفراد والحريات في هذين الفكرين، بالإضافة إلى عدة فرضيات مهمة ميزت دراستنا عن غيرها؛ ستقودنا إلى أفكار جديدة.

الفكر الإسلامي من القبيلة إلى الدولة

سأسلط الضوء في هذا الفصل على أهم المبادئ الأساسية في الإسلام والتي تقام عليها دعائم الدولة ويدور حولها الفكر السياسي الإسلامي. وأعني بها المبادئ الدستورية الإسلامية، مثل: (مبدأ الحكم، مبدأ الشورى، مبدأ العدل، مبدأ الطاعة، مبدأ الخلافة).

فالشريعة هي المصدر الأساسي للحكم في الدولة^(٢٧). تعني كلمة «الشريعة» في لغتنا العربية المكان الذي يشرع منها ويردها الإنسان للبحث عن «الماء» الهدف، وقد ذُكِرَت الكلمة في القرآن في موضعين (سورة المائدة آية ٤٨، سورة الجاثية آية ١٨)^(٢٨). ويُعرف هذا المبدأ بالحاكمية على أساس أن الحكم كله لله^(٢٩). بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهاج الإسلامي الذي يعني في لغتنا العربية الطريق في اليابسة، يكرس قدسية الحرية في الاختيار، حيث لا يفرض القهر على الناس ولا يجبرهم على اتباعه. بل تكليفاته موجهة لأولئك الذين يؤمنون به ويقبلونه، وذلك لأن الله خلق الإنسان ومنحه حرية الاختيار، وهذا الأمر يسهم في إقامة حاكمية الله^(٣٠).

ومبدأ الشورى من أهم المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية وركز عليها الإسلام وجعلها أساساً من أسس الدولة بنص قرآني: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ وسورة تحمل اسم المبدأ، هي [سورة الشورى آية ٣٨]^(٣١). لذا فهو من المبادئ الأساسية في الإسلام، فقد كان رسول الله ﷺ يقول «أشيروا عليّ أيها الناس»، وهنا قال أيها الناس ولم يقل أيها المؤمنون وفي هذا دلالة على أن الشورى تؤخذ من كل إنسان، مؤمناً كان أو غير مؤمن، إذا كانت صادقة وفيها الخير للدولة والمجتمع. وقد عمل بها أصحابه وخلفاؤه من بعده، ويطبقها سائر المسلمين في أسرهم وحياتهم الاجتماعية. تركز

٢٧- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ١٢.

٢٨- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٠.

٢٩- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ١٢.

٣٠- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٨٩.

٣١- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٢٥.

الشورى في صناعتها على عملية تداولية حقيقية ونقاشات مفتوحة بين صناع القرار، تأخذ بعين الاعتبار رأي الأكثرية، أو تسعى إلى التوافق على اتخاذ القرار الأمثل^(٣٢).

كذلك فإن مبدأ العدل من المبادئ الأساسية التي يقوم عليها الفكر الإسلامي والعدل في الإسلام هو أساس الدولة. والكل مدعوا لتطبيقه بنصوص القرآن والسنة النبوية، وعليه، فإن الإسلام يقوم على واحدة القيم في التعامل مع الجميع، ولا يعرف ثنائية نظام القيم عند التعامل مع الديانات والمذاهب والحضارات الأخرى^(٣٣).

أما مبدأ الطاعة في أي نظام سياسي يعتبر جزءاً من العقد الاجتماعي بين المواطنين والحكومة، أو بين أعضاء في أي مؤسسة وبين قادتها، فيتعهدون بالامتثال للقوانين واللوائح. لذا فهو مبدأ هام جداً في الإسلام ومستمد من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا﴾ [سورة النساء آية ٥٩]^(٣٤). فطاعة الله واجبة وكذلك طاعة الرسول، وطاعة أولي مشروطة بأن يكونوا من جماعة المسلمين وأن يكونوا مطيعين لله ورسوله^(٣٥). وهذا لأن الأمر في الآية السابقة موجه للمؤمنين، ولم يقل في الآية يا أيها الناس. وهذا يعني أنه ما دمت قد آمنت بالله إلهاً حكيماً عادلاً خالقاً عالماً مكلفاً، فاسمع ما يريد قوله لك^(٣٦).

ونختم بمبدأ الخلافة الذي أكد عليه الإسلام فيما يتعلق بالفكر السياسي الإسلامي وبالنظام السياسي ونظام الحكم. والخلافة يقصد بها سلطة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن الرسول صلى الله عليه وسلم^(٣٧). وهذا فكر إسلامي تمت ممارسته بالفعل

٣٢- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ١٧٤.
٣٣- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٢٠٥.

٣٤- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٥٤.
٣٥- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٢٠٥.

٣٦- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٥٦.
٣٧- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٣٠٩.

وقامت على أساسه دول عظيمة أضاعت ظلمة البشرية بنور الحق الإلهي، وأنا أقره وأعترف به، لكن عندي تصور مختلف وجديد عن دولة الخلافة، آمل أن تُتَح لي فرصة وأخصص له دراسة أو رسالة أكاديمية (٣٨).

المبحث الأول: من خيمة الشيخ إلى قصر الرئيس: رحلة تاريخية في تطور السلطة العربية من النيل إلى الفرات

لا شك في أن القبيلة هي أصل الدولة فيما يخص وطننا العربي، وكذلك عند المسلمين (٣٩). بادئ ذي بدء، سنأخذ مثالاً على النظام السياسي في القبيلة عند المسلمين من مصر، حيث وثق علماء الحملة الفرنسية هذا الأمر.

فقالوا إن هؤلاء العرب منقسمين إلى قبائل، وخاضعين لشيخ العائلة، يهيمنون بين ضفاف الفرات وفضاف النيل، ومن شواطئ المتوسط إلى حتى الخليج وبحر الهند. وقد حدد الحب الأبوي والاحترام البنوي شكل حكومتهم، وهاتين الرابطين هما اللتان تربطان بين مجتمعهم، وعندما لا تكون الأسرة كبيرة العدد تنضم لأسرة أخرى، (Metwali, Khalaf, ٢٠٢٣) ويعطي أكبر الشيوخ نفوذاً اسمه للقبيلة التي تشكلت من الأسر المتحدة، ويمارس عليها سلطة محددة فيما يخص شؤون الأفراد. وعلى الجانب الآخر، فنفوذه كبير في الأمور المتعلقة بالصالح العام، فهو الذي يقرر السلم والحرب. لكن إذا ما دفعته نزواته للاستبداد بسلطته والإساءة، كان على العرب أن يدافعوا على الفور عن حريتهم، وينفصلون عن سلطته؛ لتنظم قبيلة أخرى، وبهذه الطريقة اندثرت قبائل كثيرة. وقلّة وسائل القهر ميزة تميز المجتمعات العربية الأصيلة في حكومة المشايخ، لدرجة أنه لا يوجد في مجتمعاتهم أي سجون يمكن أن تحرم الأفراد حريتهم، كما أنها مجتمعات ليست فيها ثمة طبقة. ويتجول شيخ القبيلة

٣٨- شاهين، وائل.

٣٩- ابن خلدون، ولي الدين عبد الرحمن بن محمد، مقدمة ابن خلدون، عبد الله محمد الدرويش، دمشق، ٢٠٠٤م، ج ١، ص ٢٤٧.

بين الناس بكل حرية في الهواء الطلق، ودون حراسة أو موكب، لذلك تتمتع المجتمعات العربية بشفافية عالية حيث يستطيع جميع أفراد القبيلة أن يسمعون ويشاهدوا أحاديث وأفعال شيخ القبيلة، ولهذا فإنه لا يستطيع أن يخفي شيئاً عن رقابة الرأي العام، أو يخفي شيء من مساوئ سلطته، لذا تزدهر القبيلة تحت حكمه وفي ظل حكومته، وبفضل حكمته ومواهبته العسكرية تُصبح أكثر ثراءً وأكثر عدداً وأكثر هيبةً، ويجعل منهم شعباً جديداً يطلق على نفسه اسم ذلك الشيخ، فهي بذلك حكومة أبوية، تخضع كل خلافتها إلى «محكمة الشيخ»، التي يتولاها أفراد من القبيلة حيث يتمتع حكم الشيوخ بفصل بين السلطتين-التنفيذية والقضائية-، ولا يصدر عنها أي أحكام بالموت. وبسبب عدم وجود مشروبات كحولية فلا تنتشر بينهم جرائم مرتبطة بشرب الخمر، وهذا يساهم في الحفاظ على الهدوء في مجتمعاتهم. يسعى الشيوخ لإنجاح الحكم وتحقيق الأمن بدراسة أحوال الدول المجاورة، ولهم فراسة شديدة في أحكامهم على الجوار، ويمتازون بقدر كبير من الشرف أثناء التفاوض، ويدافعون عن حقوقهم بمهارة ورقة ودبلوماسية، أقر علماء الحملة الفرنسية أنه لا يمكن لدبلوماسيهم أن ينكروا هذا الشرف. وأقروا بأن الأخلاق والطباع العربية لتشرف الإنسانية بأسرها وأنه لا ينبغي عليهم أن يسيئوا القول في حق أمة تضم رجالاً يمثل هذه الفضائل وهذا الكرم بين أبنائها^(٤٠).

وقد لفت هذا النظام السياسي العربي القديم نظر العالم الفرنسي دي بوا إيميه، فختم كلامه عن أجدادنا العرب المصريين بقوله: «تلك كانت تقاليدهم القديمة التي لم يمل هوميروس^(٤١) تصويرها بإخلاص، وتلك حتى اليوم هي حياتهم الأبوية التي لا يزال سفر التكوين يحتفظ لنا بلوحاتها البسيطة والشيقة»^(٤٢).

٤٠- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م، ج٢، ص ٢٧١ إلى ٢٨٠.

٤١- شاعر وكاتب إغريقي ولد في القرن التاسع قبل الميلاد. أثرت أعماله في الثقافة اليونانية وطورتها، فأقر به الإغريق واعتبروه معلمهم. يُروى أنه قام بجولات بعيدة قادته إلى مصر وإيطاليا واليونان قبل أن يستقر في جزيرة خيوس CHIOS، ويؤسس مدرسة للشعر.

٤٢- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م، ج٢، ص ٢٧٢.

مواصفات الرئيس: جذور السلطة في العالم العربي

وعلى أساس القبيلة تقوم الدولة بمفهومها الحديث القائم على السلطة، وذلك لأن الرئاسة لا تتحقق إلا بالغلب، والغلب إنما يكون بالعصبية، ولا بد للرئيس أن يكون من أكبر العصبية. فإذا شعروا بقوة الرئيس، خضعوا وأقروا له بالإذعان والاتباع. وعلى هذا الأساس قامت الدول في وطننا العربي الإسلامي^(٤٣).

لعبت العصبية القبلية دورًا بارزًا في تكوين الدول العربية الأولى، حيث كانت القبيلة تمثل وحدة اجتماعية وسياسية قوية. وارتبط مفهوم السلطة بالقبيلة وقدرتها على حشد الأنصار والدفاع عن مصالحها. فمن كان له أكبر عصبية وأقوى اتباع، غلب وأصبحت له الأحقية في القيادة. ويدل على ذلك اجتماع المسلمين بعد وفاة النبي -صلى الله عليه وسلم- في سقيفة بني ساعدة، حين خطب أبو بكر -رضي الله عنه- في الناس وبين في خطابه وجهة نظر المهاجرين، في اختيار الخليفة. حدد أبو بكر بعض معاييرها. ومنها أن القيادة اشتهرت بين العرب في قبيلة قريش^(٤٤).

العصبية القبلية في خلافة عثمان: أسبابها وتداعياتها

أظهر عثمان بن عفان -رضي الله عنه-، في فترة خلافة ميلًا إلى تفضيل عصبية، أي تولية أقاربه وعشيرته من بني عبد شمس في المناصب والامتيازات، وذلك بعد السنة السادسة من ولايته، وبلغ الأمر أن كتب لمروان بخمس مصر^(٤٥)، وأكثر من إعطاء المال لأقربائه وتوليتهم المناصب السياسية العليا، فعزل سعد بن أبي وقاص عن ولاية الكوفة، وولى مكانه أخيه لأمه الوليد بن عقبة بن أبي معيط^(٤٦).

٤٣- ابن خلدون، ولي الدين عبد الرحمن بن محمد، مقدمة ابن خلدون، عبد الله محمد الدرويش، دمشق، ٢٠٠٤ م، ج ١، ص ٢٦١.

٤٤- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٠٣.

٤٥- مروان بن الحكم بن أبي العاص بن أمية بن عبد شمس القرشي، رابع خلفاء بني أمية، ومؤسس الدولة الأموية الثانية.

٤٦- قال الإمام الطبري في تفسير آية: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءكُمْ فَاسِقٌ بِنْتًا فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيَّ مَا مَعْلُومٌ تَادِمِينَ﴾ [سورة الحجرات آية ٤٦]. أنها نزلت في الوليد بن عقبة بن أبي معيط، أخو سيدنا عثمان لأمه. فكان هذا سببًا كافيًا لكي يروته شخصًا غير كفاء للولاية. شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢١٥.

؛ فأدت سياساته إلى استياء الكثير من المسلمين وشعورهم بالظلم والمحاباة؛ فأنكروا عليه قراراته^(٤٧). ولعبت الاستدعاءات السياسية درواً بارزاً في تقويمه، وتعزيز فكرة إمكانية إقالة أي مسؤول قبل انتهاء ولايته^(٤٨)، كما ساهمت الاستفتاءات الشعبية في رفض بعض قوانينه وتشريعاته^(٤٩)، وجرت مداولات وإجراءات بين كبار رجال الدول لرفض سياساته وقوانينه^(٥٠)، وبهذه الطريقة، لعبت الديمقراطية التشاركية والمبادرات والسياسات الشعبية درواً مهماً في خلافة عثمان بن عفان^(٥١)، وانتهى المشهد السياسي في خلافته باستدعاء من قبل أهل مصر انتهى بمقتل عثمان^(٥٢).

العصبية القبلية: محرك التاريخ السياسي الإسلامي

أدت الخلافات في تلك الحقبة إلى تصدر عصبية جديدة للمشهد السياسي الإسلامي، انتزعت فيها الخلافة بني أمية، إحدى بطون القبيلة الأم قريش، وأسس معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية بن عبد شمس دولة الخلافة الأموية. وهو على ذلك سادس الخلفاء في الإسلام ومؤسس الدولة الأموية الأولى ٤١ هـ - ٦٠ هـ / ٦٦١ م - ٦٨٠ م. فكان يخطب في الناس ويقول «إنا نحن أحق بهذا الأمر، نحن شجرة رسول الله -صلى الله عليه وسلم-، وبيضته التي انفلقت عنه». فسئل عن بني هاشم -وهم أقرب نسباً لرسول الله منه- فقال: «نحن أسوسٌ منهم وهم خير منا»^(٥٣).

انتزع بني العباس، وهم من بني هاشم، الحكم من بني أمية سنة ١٣٢ هـ، حين بايع الناس أبي العباس السفاح بالخلافة^(٥٤). وظلت الخلافة في بني العباس حتى ظهور دولة المماليك، ولم تكن لهم عصبية

٤٧- ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع الزهري، كتاب الطبقات الكبير، مكتبة الخانجي، القاهرة، ٢٠٠١ م، ج ٣ ص ٦٠.
٤٨- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٢٠.
٤٩- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٢١.
٥٠- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٢٢.
٥١- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٢٤.
٥٢- ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع الزهري، كتاب الطبقات الكبير، مكتبة الخانجي، القاهرة، ٢٠٠١ م، ج ٦ ص ١٩.
٥٣- شاهين، وائل بهجت، الحمض النووي للمومياءات والأشروبولوجيا المصرية منذ ما قبل الطوفان حتى الخلافة العثمانية، الناشر شاهين، ٢٠٢٢ م، ص ١١٨.

في البلاد بمعناها السائد، وافتقدوا لأهم أساسين من الأسس التي تقوم عليها الدولة في الإسلام ألا وهما: (الشورى والعدالة)؛ فخاب الرأي وانتشر الظلم؛ وتعست الناس، وانتشر الفقر والركود والجمود الفكري^(٥٥). وثارَت ضد المماليك بعض القبائل العربية في مصر. فكانت أولى الثورات ضدهم هي ثورة الشريف «حصن الدين ثعلب» ٦٥١ هـ / ١٢٥٣ م، الذي قال: «نحن أصحاب البلاد»، ومنع الأجناد من تناول الخراج، وصرح هو وأصحابه، بأننا أحق بالملك من المماليك. فأدت الفرقة إلى صعود نجم عصبية جديدة انتزعت الحكم، فتغلب قاداتها على الكثير من البلاد، بعد أن تمكن السلطان سليم الأول من القضاء على الصفويين في شمال وغرب إيران، وبعد أن استقر له الأمر بدأ يستعد لمواجهة دولة المماليك والقضاء عليها^(٥٦)؛ كي يضم الشام ومصر لدولته^(٥٧).

مع تطور الدولة الحديثة، تراجع دور العصبية القبلية تدريجياً، وحل محلها مفهوم الدولة الوطنية القائمة على القوة العسكرية والغلبة. وذلك بعد أن تأثرت القوات المسلحة في كثير من البلدان العربية بصرامة وبأس القبيلة، فحافظت على روح العائلة والعصبية السائدة في المجتمع. نظراً لأن القبائل العربية كانت عماد جيش محمد علي باشا، مؤسس الدولة المصرية الحديثة. فقد ورثت القوات المسلحة المصرية بعضاً من هذه الروابط القبلية. ففي القوات المسلحة المصرية يقول الضابط للجندي: «أين أبوك (أي قائده)؟» إذا أراد أن يسأله عن قائد سرّيته. وهذه تجربة شخصية لاحظتها أثناء خدمتي العسكرية في قواتنا المسلحة، ولا أعلمها رغم أنها موجودة. قطعاً لعب أجددنا العرب أدوراً حاسمةً في صناعة مجد محمد علي باشا مؤسس مصر الحديثة. وكانوا العمود الفقري لجيشه في الحملات المصرية على: نجد والحجاز بشبه الجزيرة العربية^(٥٨)، والسودان^(٥٩)،

٥٥- د. مستو، محيي الدين ديب، الكاتب والمعلق على كتاب «البداية والنهاية»، لابن كثير، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، دولة قطر، ٢٠١٥ م، ص ١٢.

٥٦- الصلابي، علي محمد محمد، الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠١ م، ص ١٨٤ إلى ١٨٧.

٥٧- شاهين، وأشل بهجت، الحمض النووي للمومياوات والأشروبولوجيا المصرية منذ ما قبل الطوفان حتى الخلافة العثمانية، الناشر شاهين، ٢٠٢٢ م، ص ٣٥٧.

٥٨- د. عامر، إيمان محمد عبد المنعم، الغربان ودورهم في المجتمع المصري في النصف الأول من القرن التاسع عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧ م، ص ٢٢٢؛ عن مكي شبيكة، السودان في قرن (١٨١٩ - ١٩١٩ م) ص ١٣٣.

٥٩- د. عامر، إيمان محمد عبد المنعم، الغربان ودورهم في المجتمع المصري في النصف الأول من القرن التاسع عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧ م، ص ٢٢٣؛ عن معيه سنّيه، تراجم ملخصات، دفتار، دفتار، وثيقه ١٠٥، من الجناح العالي إلى البك الكتخدا، ٣ ربيع آخر ١٢٤٣ هـ - ٢٤ أكتوبر ١٨٣٧ م.

والشام^(٦٠)، وفتح بهم عكا^(٦١) التي استعصت على ابنه إبراهيم وضباط جيشه الأتراك^(٦٢)، ومن قبلهم، نابليون بونابارت. وكان الأجداد العربي المصريون يحاربون وسط أبنائهم وأحفادهم^(٦٣). وعندما فشلت محاولات إبراهيم باشا وضباط الجيش الأتراك المهاجمين في فتح عكا^(٦٤)؛ أمر محمد علي بإرسال قوات من الفرسان العرب المصريين البواسل إلى عكا^(٦٥).

القبيلة والجيش: من فراغة مصر إلى جيوش العصر

ومن ثم، تقتفي الدول العربية المعاصرة أثر الأجداد في بناء جيوش وطنية قوية، مستفيدة من تجاربهم وخبراتها. معتمدة على الكفاءة والتقنية المتقدمة والولاء للدولة. وفي الوقت نفسه، تسعى هذه الدول إلى الحفاظ على الروح الأسرية أو القبيلة السياسية والعسكرية والثقافية التي ميزت المجتمعات العربية منذ عصر الأسرات^(٦٦) الذي بدأ بظهور الأسرة الأولى والثانية سنة (٣٢٠٠ قبل الميلاد)^(٦٧)، وأهم ملوكهم مينا «نعرمر» موحد القطرين^(٦٨)، ومملكة قيدار التي بلغت أوج ازدهارها بين (١٠٠٠ قبل الميلاد - ٤١٠ قبل الميلاد)، وأهم ملوكها «فينو»^(٦٩)، ومروراً بعصر الخلافة؛ وحتى عصرنا الحالي. كما تستعين جيوش الدول العربية بالقبائل العربية وقت الشدائد، مستفيدة من

٦٠- د. عامر، إيمان محمد عبد المنعم، الغريبان ودورهم في المجتمع المصري في النصف الأول من القرن التاسع عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧م، ص ٢٢٠، عن معية تركي، دفتر ٦، وثيقة ٦٢٩، مكاتبة إلى كاشف البحيرة ١٠ ذو القعدة ١٢٣٦هـ - ٩ أغسطس ١٨٢١ م. ص ٢٢٤.

٦١- د. عامر، إيمان محمد عبد المنعم، الغريبان ودورهم في المجتمع المصري في النصف الأول من القرن التاسع عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧م، ص ٢١٦ عن خديوي تركي، دفتر ٣٢٨، وثيقة ٣٤٦. من الخديوي إلى خليل بك حاكم الأقاليم الوسطى، ٢٣ شعبان ١٢٣٥هـ/ ٤ يونيو ١٨٢٠ م.

٦٢- د. رستم، أسد، المحفوظات الملكية المصرية بيان بوثائق الشام وما يساعد على فهمها ويوضح مقاصدها، الجامعة الأمريكية بيروت، ١٩٤٠م، ص ٢٩٩، عابدين محفظة ٢٣٤ رقم ٦٧.

٦٣- د. رستم، أسد، المحفوظات الملكية المصرية بيان بوثائق الشام وما يساعد على فهمها ويوضح مقاصدها، الجامعة الأمريكية بيروت، ص ٣٠٥، ديوان خديوي دفتر ٧٨٨ رقم ٣٧. نفس المرجع السابق ص ٢٩٦، ديوان الخديوي دفتر ٧٨٨ رقم ١١. نفس المرجع السابق ص ٢٩٧، ١٣ ذي الحجة - ديوان خديوي دفتر ٧٨٨ رقم ٢٢.

٦٤- د. رستم، أسد، المحفوظات الملكية المصرية بيان بوثائق الشام وما يساعد على فهمها ويوضح مقاصدها، الجامعة الأمريكية بيروت، ص ٢٩٩، عابدين محفظة ٢٣٤ رقم ٦٧.

٦٥- د. رستم، أسد، المحفوظات الملكية المصرية بيان بوثائق الشام وما يساعد على فهمها ويوضح مقاصدها، الجامعة الأمريكية بيروت، ص ٣٠١، ديوان خديوي دفتر ٧٨٨ رقم ٢٦.

٦٦- بدأ العهد الأول للأسرات عقب انتهاء عهد ما قبل الأسرات الحديث من ٦٠-٧٨. وذلك بظهور الأسرة الأولى التي عرف التاريخ في عصرها الكتابة، حسن، سليم، موسوعة مصر القديمة، الناشر مؤسسة هنداوي، ٢٠١٧م، ج ١، ص ٦١.

٦٧- حسن، سليم، موسوعة مصر القديمة، الناشر مؤسسة هنداوي، ٢٠١٧م، ج ١، ص ٢٣، ١٤٤.

٦٨- حسن، سليم، موسوعة مصر القديمة، الناشر مؤسسة هنداوي، ٢٠١٧م، ج ١، ص ٢١.

٦٩- شاهين، وأثل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣م، ص ٦٦-٧٤.

ولائها وقوتها العسكرية.

اعتمدت هذه الدراسة على منهج الاستقراء التاريخي في جمع وتحليل البيانات، مما أسهم في الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية. تم جمع عينة واسعة من البيانات التاريخية والميدانية، ثم خضعت هذه البيانات لتحليل دقيق للكشف عن الأنماط والتوجهات العامة. هذا النهج المنهجي مكّننا من بناء استنتاجات قوية وموثوقة. كما اعتمدت الدراسة على نتائج تحاليل الحمض النووي الأبوي لعدد من الدراسات الجينية السابقة. أظهرت هذه التحاليل وجود طفرة جينية أبوية مشتركة بين العرب المعاصرين والمجموعات السكانية القديمة في المنطقة، مثل المصريين القدماء (وفقًا لتحاليل الحمض النووي للمومياوات الملكية)، والكنعانيين في الشام، والقبط والنوبة في السودان^(٧٠).

المطلب الأول: ظاهرة العبودية في الفكر السياسي الإسلامي

بعد دراسة عميقة لتصورات العرب عن الموجودات وقوانينها وأسبابها، توصلنا إلى أنهم أولوا العبيد اهتمامًا ملحوظًا حتى قبل ظهور الإسلام. ويدل على هذا الاهتمام؛ مندهم أسماءً جميلة ومعبرة تعكس الآمال والتطلعات لهم، مثل فلاح ونجاح، على عكس أسماء أبنائهم التي كانت تحمل دلالات القوة والشجاعة، كحنظلة ومغيرة وأسد وفزارة وحراب أو حرابة^(٧١). وعندما سُئل أبو الدُّقَيْش الكلابي عن هذا التناقض في التسمية، أجاب: «نحن نسمي أبنائنا لمواجهة أعدائنا، ونسمي عبيدنا لأنفسنا»^(٧٢).

مع نزول الإسلام، شهدت حياة العرب تحولاً نوعياً جذرياً. حيث وضع الدين الإسلامي أسساً جديدة للنظام الاجتماعي والسياسي. ومن

٧٠- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٦٦ - ٧٢. شاهين، وائل بهجت، الحمض النووي للمومياوات والأنثروبولوجيا المصرية منذ ما قبل الطوفان حتى الخلافة العثمانية، الناشر شاهين، ٢٠٢٢ م، ص ٣٧، ٧٣، ٢١٥.

٧١- حنظلة اسم من المصدر حنظل، ويقال حنظلت الشجرة أي صار ثمرها مرا كالحنظل. مغيرة اسم مشتق من الفعل غار، أما الفزارة فهي أنثى الثور، وحراب: حرّاب القوم: بائع الحراب. والحرابة هم الكثيرة السلب، ومنها يقال كثيبة حرّابة، وهي كلمة أصلها حرّاب المعاني.

٧٢- البني، أبي جعفر أحمد بن عبد الولي بن أحمد بن عبد الولي، تذكرة الألباب بأصول الأنساب، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ٢٠٠٦ م، ص ٧.

خلال تعاليمه السماوية، عمل المسلمون عن طريق أعمال الفكر على تحسين أوضاع العبيد تدريجيًا، مؤكدين على كرامتهم الإنسانية وحقوقهم الأساسية، مما شكل نقلة نوعية في التعامل مع هذه الفئة في المجتمع العربي.

وصف دي بواه إيميه أحد علماء الحملة الفرنسية، حالة العبيد في مصر. بعد أن لاحظ معاملة العرب لهم التي كانت تتميز بقدر كبير من الرقة والرأفة، كما لو كانت تربطهم بالقبيلة روابط الدم. وكان العبيد عندما يكبرون يشاركون ساداتهم في الحروب، وفي حال تميزوا بالشجاعة، كانوا يحصلون في الغالب على الحرية مكافأة لهم على شجاعتهم. هذا بخلاف الأعطيات المادية والأمتعة الضرورية لوضعهم الاجتماعي الجديد. وبلغت حقوقهم في بعض الأحيان ما يبلغه الولد من أبيه. حيث كان بعض العبيد يرثون ثروة ساداتهم مع أبنائهم، وفي معظم الأحيان يُعترف بهم كورثة وحيدون لساداتهم إذا لم يكن لهم أبناء^(٧٣).

استمد العرب أيديولوجيتهم، ومنها المعاملة الحسنة للعبيد، من الفكر الإسلامي الذي استقرأها من مبادئ شريعتنا السماوية^(٧٤) التي تحث على العدل والإنصاف في توزيع الميراث. ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿إِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينُ فَارْزُقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا﴾ [سورة النساء آية ٨]. ومن المفترض حضور العبيد لهذه القسمة أيضاً. لذا، قضى المولى عز وجل بأن نرزقهم مما رزقنا حتى نستل من قلوبهم الحقد أو الحسد للوارث أو الضغن على الموروث؛ وبذلك الفعل ينتشر بين الناس شيء من الألفة والمحبة، ويعلمهم درساً عملياً في حب الخير بعد أن نالوا منه^(٧٥).

وقد استتبط بعض الفقهاء من هذه الآية أن للعبيد حقاً في الميراث، وإن كان هذا الحق محدوداً ومشروطاً. ويهدف هذا الإجراء

٧٣- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٧٢.

٧٤- د. برهم، هادي محمد، محاضرة غير منشورة في الفكر السياسي للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بنيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٧/١٤ م.

٧٥- الشعراوي، محمد متولي، تفسير الشعراوي، مطابع دار أخبار اليوم، ١٩٩١ م، ص ٢٠٦.

إلى تحقيق العدالة الاجتماعية، وتعزيز التماسك بين أفراد المجتمع، وتخفيف حدة التفاوت الطبقي. كما أنه يعكس الرؤية الإسلامية التي تؤكد على كرامة الإنسان وحقه في العيش الكريم. وعلى الرغم من أن العبودية ظاهرة اجتماعية كانت سائدة في ذلك الوقت، إلا أن بعض المصادر التاريخية تشير إلى أن بعض العبيد تمكنوا من اكتساب مكانة اجتماعية مرموقة وغير متوقعة. وحصلوا على كامل حقوقهم السياسية، مما أتاح لهم ولأحفادهم الوصول إلى أعلى المراتب السياسية في المجتمع، مثل مرتبة شيخ القبيلة. وكذلك لم يجيزوا السطو على ممتلكاتهم أو حقوقهم، وعاملوهم بالعدل والمساواة^(٧٦).

تطرق الإسلام إلى مسألة النساء الأمة (المملوكات) وكرمهن. فقد أقر الإسلام الزواج من الأمة كحل شرعي لمن لا يستطيع الزواج من المرأة الحرة، وقد وضع الإسلام شروطًا لهذا الزواج تضمن حقوق المرأة الأمة، مثل تحديد المهر وإعطائها الحرية في الاختيار. ومع ذلك، يجب التأكيد على أن الزواج من الأمة كان حلاً مؤقتاً لظاهرة اجتماعية كانت سائدة في ذلك الوقت، وهي العبودية. وقد عمل الإسلام على تقنين هذه العلاقة وتخفيف آثارها السلبية على المرأة الأمة^(٧٧).

ومن الجدير بالذكر أن الإسلام حث على تحرير العبيد، واعتبر ذلك من أفضل الأعمال الصالحة. كما أكد الإسلام على المساواة بين جميع البشر في الكرامة الإنسانية، بغض النظر عن عرقهم أو لونهم أو جنسهم.

٧٦- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٨٢.
٧٧- شاهين، وأئل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٤٦ إلى ٢٤٧.

المطلب الثاني: حقوق الأفراد وحررياتهم في الفكر السياسي الإسلامي

لفت تقديس العرب المصريين للحرية نظر إ. جومار أحد علماء الحملة الفرنسية، لذا وصفهم قائلاً: ويفخر العرب بأنهم يستطيعون الدفاع دوماً عن حرّيتهم^(٧٨). كما أشار دي بوا إيميه إلى أن العرب البدو يتمتعون بحرية مطلقة، وبعد استقرارهم في قرى مصر تحول الحب الطاغى للحرية إلى حب للوطن^(٧٩)، وأن العرب تشكل أمة واحدة أصلهم مشترك ولغتهم وعاداتهم وتقاليدهم وحالتهم السياسية واحدة^(٨٠)، وأن هناك ثمة اعتقاد راسخ لدى العرب، بأنهم ينحدرون من نسل النبي إسماعيل بن النبي إبراهيم عليهما السلام، وهو اعتقاد دعمه القرآن الكريم^(٨١)، هذا الاعتقاد العميق في النسب إلى إسماعيل ساهم في ترسيخ الأيديولوجية والهوية العربية الإسلامية في مصر. ورغم مرور قرون على الفتح الإسلامي لمصر وهجرة الكثير من العرب من شبه الجزيرة العربية إلى العديد من البلدان، إلا أن الهوية العربية والإسلامية ظلت مترابطة بشكل وثيق في المجتمعات العربية كافة^(٨٢).

تعود جذور الحقوق والحرّيات في الفكر السياسي الإسلامي إلى عصور سبقت نشأته، وقد جاء الإسلام ليؤكد على هذه الحقوق والحرّيات ويشجع على نشرها بين الأمم. وقد ساهمت الدول التي أسسها المسلمون في نشر هذه القيم ونشر الإسلام.

ويدل على ذلك التشابه الملحوظ بين العادات والتقاليد العربية الإسلامية وعادات قدماء البطارقة - رؤساء الأساقفة في الكنيسة المسيحية في مصر - وهذا التشابه يعكس عمق الجذور التاريخية

٧٨- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٧٣.

٧٩- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٦٥.

٨٠- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٦٦.

٨١- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٦٨.

٨٢- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٣٨.

والإثنية المشتركة التي سبق وأشرنا لها؛ وقد دفع هذا التشابه دي بواه إيميه لأن يقول: إنه لا يوجد شعب في العالم يستطيع أن يتباهى بأنه قد تمكن من الحفاظ على ملامحه القديمة بنفس القدر الذي فعله العرب على مر العصور^(٨٣).

ويؤكد إجمار أن عادات وتقاليد العرب واحدة وأنهم راضون سعداء بحظهم في الحياة وبما يملكون، والفضل يعود في ذلك للنشأة الأبوية التي تنشأ بها المجتمعات عند العرب، وعدم وجود قوانين في الغالب إلا القوانين الأسرية هو الذي يمنحهم مزيد من الحريات وتمنع عنهم التسلط والاستبداد مما يجعل مميزاتهم التي تشكل نموذجاً مصغراً من الدولة في الإسلام صورة مجسمة حقة لحرية لا يتمتع بمثلها مجتمع آخر على الإطلاق، لذا انعكس ذلك من مجتمعاتهم إلى أسواقهم فاتسمت كذلك بالحرية. فكانوا لا يهتمون إلا بأنفسهم ومكاسبهم الشخصية وشؤون حياتهم وأفعالهم الخاصة، وكذلك يسعون منتجاتهم وخدماتهم بحرية تامة دون الحاجة إلى تبرير ذلك لشيئهم أو لأي شخص آخر. لذلك يبلغ الفرد منهم سن الشيخوخة وهو مبجل عزيز بين أولاده، ويموت بعد أن يكون قد استمتع طيلة حياته بأثمن ثروات الرجل: الصحة والحرية^(٨٤).

لطالما اعتر العرب بحرية الرأي والتعبير، وقد تجلت هذه القيمة في تفاعلاتهم الاجتماعية والسياسية. ومع ذلك، لم تكن هذه الحرية فضفاضة، بل كانت مقيدة بحدود العقيدة والفكر والهوية العربية الإسلامية.

بالإضافة إلى الحرية، عزز الفكر الإسلامي الذي عبر عنه العرب في أيديولوجيتهم قيم اجتماعية سامية، مثل العدالة الاجتماعية والتكافل الاجتماعي. وقد ظهر ذلك في عاداتهم وتقاليدهم، مثل تقاسم الطعام «لحوم الأضاحي» بالتساوي مع: الفقراء والأهل والجيران، وهو ما يعكس روح التضامن والتآخي التي كانت ومازالت سائدة في

٨٣- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٦٩-٢٧٠.
٨٤- علماء الحملة الفرنسية، وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصدراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م، ج ٢، ص ٢٣٨.

المجتمع العربي^(٨٥). فقالوا: إن أدنى الكمال في توزيع لحوم الأضحية أن يأكل الثلث ويتصدق بالثلث ويهدي الثلث^(٨٦).

لقد عمل ولاة أمر المسلمين على تطبيق مبادئ الإسلام السمحة كونها أيديولوجيتهم السياسية، فانعكست على سياستهم العامة وإدارة شؤون الدولة، فطبقوا منهجًا وسطيًا يعامل الناس بإنصاف وعدل، ويحافظ على حرياتهم وكراماتهم وحقوقهم. وقد ظهر ذلك في العديد من المجالات، ومنها قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: «لا تضربوا المسلمين، فتذللهم ولا تحرموهم فتكفرهم ولا تجمروهم فتفتنهم ولا تنزلهم الغياض^(٨٧) فتضيّعوهم^(٨٨)». يعتبر هذا القول بمثابة سياسة عامة مستتبطة من فكر إسلامي وسطي مُستتير، تؤكد على أهمية حفظ الحقوق والحريات في التعامل مع الرعية، وتجنب كل ما من شأنه أن يؤذيهم أو يظلمهم.

حرص قادة المسلمون على إنتاج فكر جديد استقرأوا مبادئه من الشريعة الإسلامية، من أجل حسن رعاية المجتمع، وهذا يعكس أيديولوجية سياسية سامية برهنت عليها تصرفات الصفة والطلبة من المُعلمين، والتجار. وعن طريق الإقناع التربوي (التعليم) والعمل الاقتصادي انتشر الإسلام في بلاد الهند والصين^(٨٩). وكذلك، اهتموا بتوفير الرعاية للفقراء والمسافرين. وهذا واضح في أمر الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بإنشاء «دار الدقيق»، وهي مؤسسة اجتماعية تقدم الطعام والشراب بالمجان للمسافرين والفقراء. كانت هذه الدار تضم مخازن مليئة بالدقيق والسويق^(٩٠) -وهو طعام تقليدي عربي مصنوع من دقيق القمح أو الشعير المحمص- والتمر والزبيب وغيرها من المواد الغذائية^(٩١).

٨٥- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٥٩.
٨٦- الإمام النووي، يحيى بن شرف بن مُرتي بن حسن بن حسين بن محمد جمعة بن جزام الحزامي، شرح صحيح مسلم، شرح حديث: «فَكُلُوا وَادَّخِرُوا وَتَصَدَّقُوا»، الراوي: عبدالله بن واقد وعائشة أم المؤمنين | المحدث: مسلم | المصدر: صحيح مسلم، الصفحة أو الرقم: ١٩٧١ خلاصة حكم المحدث: [صحيح].

٨٧- جمر الناس على الأمر أي جمعهم عليه وانضموا إليه، وفي قوله هذا يعني أنه لا يجب أن يجبرهم أحد على فعل ما لا يريدون. وهذا منتهى الحرية.
٨٨- الغياض كلمة أصلها الاسم (غياضٌ). يقال غاض الماء: غاب في الأرض، قلّ وذهب في الأرض، وصار لا يُرى.
٨٩- السير، و. أرنولد، توماس، الدعوة إلى الإسلام بحث في تاريخ نشر العقيدة الإسلامية، ترجمة د. حسن إبراهيم حسن، د. عبد المجيد عابدين، مصر -القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١م، ص ٢٨٥، ٢٩٦، ٣٣٢.
٩٠- السويق هو طعام تقليدي عربي يصنع من دقيق القمح أو الشعير المحمص، يتميز السويق بطعمه الحلو اللذيذ وقوامه الكريمي. يُصنع السويق عن طريق طحن القمح أو الشعير إلى مسحوق ناعم، ثم تحميص هذا المسحوق حتى يصبح ذهبي اللون. بعد ذلك، يُضاف الماء إلى المسحوق المحمص ويُطهى المزيج حتى يصبح كثيفًا وكريميًا. يُقدم السويق عادةً مع الطيب أو الزبادي أو العسل، كما يمكن استخدامه في صنع الحلويات أو المخبوزات. يُعد السويق مصدرًا جيدًا للألياف والبروتين. كما أنه يحتوي على العديد من العناصر الغذائية الأخرى، بما في ذلك الحديد والمغنيسيوم والكالسيوم.

٩١- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٦٠.

وبإنشاء دار الدقيق، أراد عمر بن الخطاب أن يضمن حصول كل محتاج على قوته، وأن يحفظ للجميع حقوقهم في المال العام ويشعر الناس بالأمن والاطمئنان في بلاد الإسلام. علاوة على ذلك وتأكيداً على تطبيق الفكر المستمدة من العقيدة، الذي أنتج أيديولوجية نشرت دفتها على كل بني الإنسان. كان الخليفة يجمع عماله سنوياً أمام الناس ويؤكد لهم أنهم مكلفون بحماية حقوق الناس وليس بانتهاكها. كان يوضح لهم أنهم ليسوا سادة على الناس، بل هم موظفون مكلفون بتوزيع الخراج (أي الأموال العامة) بينهم بالعدل والإنصاف.

سياسياً يعتبر هذا النموذج التاريخي الواقعي مثلاً عملياً يوضح قدرة النظام السياسي الإسلامي الاستخراجية، التي تهدف إلى جمع وتعبئة الموارد بكفاءة، وكذلك قدرته التنظيمية والتوزيعية التي تهدف إلى توزيع الموارد المتاحة في المجتمع بشكل عادل. وتعتبر هذه القدرة جانباً هاماً من جوانب الأداء الوظيفي للنظام السياسي الإسلامي، التي تبرهن على القدرة الاستجابية لحاجات المواطنين وتلبية تطلعاتهم. وتعد هذه القدرة مؤشراً هاماً على مدى شرعية النظام السياسي وثقة المواطنين فيه (٩٢).

وفي خطابه، كان الخليفة عمر يدعو الناس إلى الشكوى إذا تعرضوا لأي ظلم من قبل العمال. ويقول: «فمن فعل به غير ذلك فاليقُم» (٩٣). وفي إحدى هذه المرات، وقف رجل وقال إنه تعرض للضرب من قبل أحد العمال. فما كان من الخليفة إلا أن أمر بالتحقيق في الواقعة، وعندما تأكد من صحة شكوى الرجل، أمر بمعاقبة الظالم (٩٤). وبشكل سياسي، يمكن اعتبار ذلك تعزيزاً للمساندة الرعوية - الشعبية- للنظام، وهي عبارة عن الالتزام بالقوانين والأنظمة المعمول بها في المجتمع واحترام المؤسسات، والتعاون مع السلطات لتحقيق الصالح العام. وتعتبر هذه المساندة عنصراً أساسياً من عناصر مدخلات النظام السياسي، ووظيفة هامة من وظائفه تساهم في

٩٢- شاهين، وائل، دراسة علمية أكاديمية بعنوان: نظرية البناء الوظيفي في المدرسة السلوكية «الجوانب الوظيفية للنظم السياسية»، دراسة مقدمة للجامعة الإسلامية بمينيسوتا الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤ م، ص ١٢-١٤.
٩٣- ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع الزهري، كتاب الطبقات الكبير، مكتبة الخانجي، القاهرة، ٢٠١٠ م، ج ٣ ص ٢٧٤.
٩٤- شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م، ص ٢٦١.

استمراريتها وفعاليتها، وتعزز الشعور بالانتماء والولاء لدى المواطنين. كما أنها تساهم في بناء جسور الثقة بين الحاكم والمدكوم، مما يعزز الاستقرار السياسي والاجتماعي^(٩٥).

ضرب الفكر السياسي الإسلامي أمثلة عملية على قدرته الاستخراجية وكذلك قدرته على الاستجابة والمساندة الرعوية. علاوة على قدرته التنظيمية والتوزيعية، حيث أصبحت بفضل الأيديولوجية العربية مطبقة ومستخدمة في النظام السياسي الإسلامي قبل ظهور الليبرالية الغربية، وقبل أن يضع «جبرائيل الموند» مبادئ النظرية البنائية الوظيفية في علم السياسة في كتابه الشهير «السياسة المقارنة، النظام، العملية السياسية».

الفكر الليبرالي الغربي

بدأت الجوانب الأساسية للفكر السياسي الليبرالي تظهر في ظل عصر النهضة، وقد تميّز الفكر السياسي الليبرالي عن الفكر السياسي الخاص بعصر النهضة بنضجه وانتظامه الفكري المتكامل؛ ما أدى إلى هيمنته. ويرجع الفضل في ذلك إلى الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية العامة للعصر الليبرالي.

تسبب تعدد معاني الليبرالية في غموض المفاهيم التي يمكن أن تُعرف بها، ولا يمنع هذا من محاولة تحديد مفهوم لها. لذلك ظهرت عدة اتجاهات حددت مفهومها، منها:

الاتجاه الأول: يرى أن الليبرالية هي سلوك عقلي فريد وأحد اتجاهات العقل الذي ينطلق من الفرد ليعزز مكانته على حساب الجماعة والمبدأ الذي يقوم عليه هذا السلوك العقلي هو حرية الفرد في كل الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والروحية.

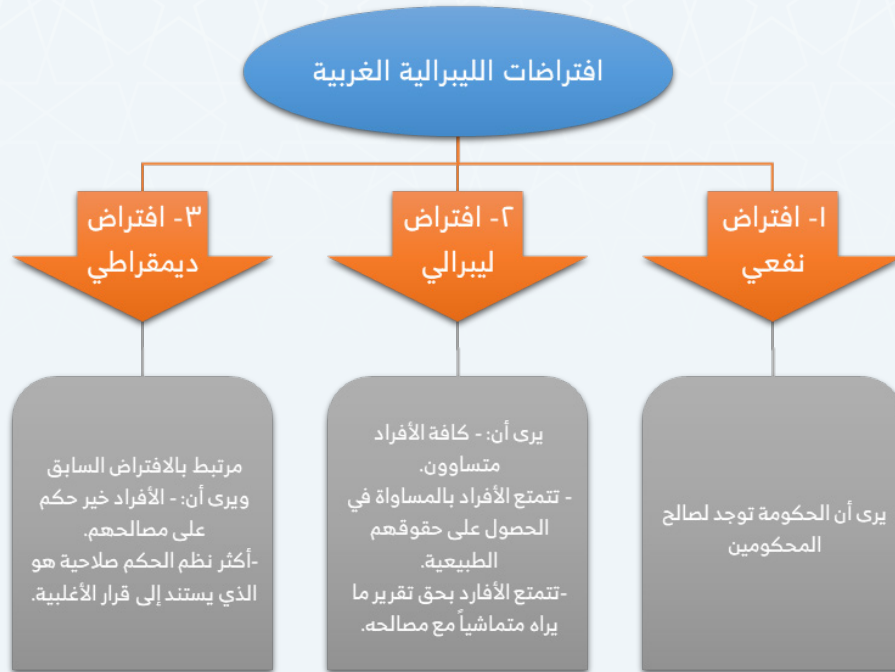
الاتجاه الثاني: ينظر إلى الليبرالية باعتبارها مجموعة فلسفية متجانسة تستهدف تأكيد استقلال الفرد في إطار الكون الذي يعيش فيه.

٩٥- شاهين، وائل، دراسة علمية أكاديمية بعنوان: نظرية البناء الوظيفي في المدرسة السلوكية «المشروع الوظيفي الثالث لالموند»، دراسة مقدمة للجامعة الإسلامية بنينسوتا الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤ م، ص ١٤-١٦.

فهي نظام يقرر قبل كل شيء كمبدأً ووسيلة لازمين لازدهار الفرد بالحرية الفردية، ويقترح الليبرالية كمنهج للتنظيم الاجتماعي والاستعمال اليومي لهذه الحرية لتعزيز مكانة الفرد لتكون الليبرالية مرتكزة بالدرجة الأساسية على مفهوم خاص بالإنسان بوصفه كائناً أخلاقياً واجتماعياً في الوقت نفسه^(٩٦).

المبحث الأول: أهم المبادئ الأساسية في الفكر الليبرالي الغربي

في هذا المبحث، سأتناول أهم المبادئ الأساسية في الفكر الليبرالي الغربي والتي تُقام عليها دعائم الدولة ويدور حولها الفكر الليبرالي. سيطرت الديمقراطية الليبرالية، المعروفة بالليبرالية الغربية، على الفكر الغربي منذ بداية القرن السابع عشر وحتى الآن. وعلى أثر ذلك، أصبح الفكر السياسي الغربي يسير وفقاً للديمقراطية الليبرالية، وهي له بمثابة مثل أعلى. وتقوم الليبرالية الغربية على أساس ثلاثة افتراضات^(٩٧).



٩٦- أ.د. الطعان، عبد الرضا حسين، د. فياض، عامر حسن، د. مراد، علي عباس، مدخل إلى الفكر السياسي الغربي الحديث والمعاصر «الفكر السياسي الغربي الحديث»، وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ج ١، ص ٧٥.
٩٧- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٣٩٣.

بالإضافة إلى ذلك، قد استُخدمت نظرية العقد الاجتماعي، وهي تُعتبر من أهم إنجازات القرن السابع عشر، والتي تبلورت بشكل واضح في القرنين التاليين، من أجل إرساء دعائم الديمقراطية الليبرالية بافتراضاتها. ورغم ذلك، انتهى المفكرون الليبراليون إلى تأييد أنظمة حكم مختلفة.

ترتبط نظرية العقد الاجتماعي بنشأة الدولة وتقوم على أساس افتراض أن للأفراد أسبقية معنوية على وجود الدولة، وذلك لأنهم هم من أنشأوا الدولة عن طريق عقد اجتماعي لخدمة مصالحهم. وأن الدولة مرت بثلاث مراحل محددة، هي:

- 1 وجود حالة فطرة أولى: وهي سابقة على وجود الدولة وأطلق عليها حالة الطبيعة. وهي الحالة التي عاش فيها الأفراد خاضعين لقانونهم الطبيعي ولديهم حقوق طبيعية ومساواة طبيعية.
- 2 العقد الاجتماعي: وبموجبه تعاقد الأفراد على إنشاء الدولة. وهذا يعني أن نشأة الدولة مصطنعة؛ نتيجة اتفاق وعقد بين الأفراد بشكل رضائي، ومن ثم تلاشت تماماً فكرة الدولة الثيوقراطية ذات الأصل الإلهي.
- 3 نشأة الدولة وطبيعة النظام السياسي فيها: نشأت الدولة من أجل خدمة مصالح الأفراد، وليس نتيجة قهر وقع عليهم أو عدم إدراك، بل نتيجة حساب راشد للخسائر والمكاسب.

استخدم جميع مفكري العقد الاجتماعي نفس النظرية وبدأوا من افتراض أن الأفراد عاشوا في حالة فطرة أولى، وهو ما يعني عصر طبيعي، واختلف هؤلاء المفكرون في تصورهم لهذه المرحلة الأولية، وفي طبيعة العقد الاجتماعي الذي ينشأ عنها، وفي طبيعة الدولة والنظام السياسي الذي يترتب عليه^(٩٨).

والحكومة في رأي «جان جاك روسو» أحد مفكرين الليبرالية الغربية بمثابة عامل خاص يجمع بين القوة العامة وتسييرها وفقاً للإرادة

٩٨- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٣٧٤.

العامّة، وهي خُلقة اتصال بين الدولة والسيد. وعلى هذا فهي هيئة مصنوعة من عمل هيئة أخرى مصنوعة وهي الإرادة العامّة ذات السيادة. وأنها ما هي إلا الإرادة العليا التي تتولى السلطة التنفيذية (٩٩).

المطلب الأول: ظاهرة العبودية في الفكر السياسي الليبرالي

لم يغفل مفكرو الليبرالية الغربية قضية العبودية، ومن أبرز من تطرق إليها هو المفكر «جان جاك روسو» (١٧١٢-١٧٧٨)، أحد أهم المفكرين السياسيين وأكثرهم شهرة، وهو مفكر الثورة الفرنسية (١٠٠). إن اهتمام روسو بالحرية جعله يتناول قضية العبودية التي لم يُقر بها؛ ولذلك هاجمها بشدة، وأُعتبر سابقاً لعصره في هذا المجال. رأى روسو أن الفرد يصبح عبداً لأسباب خارجة عن طبيعته، يتسبب فيها المجتمع نفسه. وأن العبودية تُفرض على الشخص الذي يفرض عليه المجتمع نمط حياة العبودية.

هاجم روسو بشدة آراء أرسطو التي تتعلق بالعبودية، إذ اعتبرها ظاهرة طبيعية، وأن هناك أفراداً ولدوا بطبيعتهم عبيداً. وأُعتبر روسو أن العبودية عكس الإنسانية، وأكد على أن الفرد لا يمكن أن يتنازل عن حرّيته إرادياً إلا إذا اختلت قواه العقلية، ولا يجوز في هذه الحالة القياس عليه. وكان يرى أن الإنسان لا يوجد له سلطان طبيعي على آخر. وأن كلمتا الاستعباد والحق متناقضتان، ومتنافيتان. ولم ينظر روسو للعبودية نظرة خاصة بمعنى إخضاع شخص لسيطرة شخص آخر فقط، بل نظر إليها أيضاً نظرة عامة بمعنى إخضاع شعب لسيطرة شخص في إطار حكم استبدادي أو غير قائم على المشاركة الشعبية (١٠١).

٩٩- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٤٥٤.

١٠٠- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٤٤٥.

١٠١- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م، ص ٤٥٦.

المطلب الثاني: حقوق الأفراد وحررياتهم في الفكر الليبرالي الغربي

يعد جون لوك من أهم المفكرين الغربيين الذين تحدثوا عن الحقوق والحرريات، ورغم انه ركز عليها إلا أنه لم يتكلم عن حقوق الأفراد من منطلق مثاليات، وذلك راجع لتميزه بالواقعية والتجريبية، التي تميز عقليات رجال الأعمال. وقد أكد أن هناك حقوق طبيعية أصيلة للأفراد تمثل جزءاً أساسياً من الطبيعة الإنسانية مثل: (حق الحياة، وحق الحرية، وحق الملكية)، وهذه حقوق لا يجوز سلبها من الأفراد. وكان يؤمن بأن مدركات قانون الطبيعة تهتم في الأساس بحقوق الأفراد بدلاً من التزاماتهم نحو المجتمع. وبالتالي لا يجوز للحاكم أن يأخذ مثل هذه الحقوق من الأفراد؛ لأن الهدف من التعاقد ليس التنازل عن حقوق الأفراد للدولة ولكن تنظيم هذه الحقوق. ومن أجل ضمان حقوق الأفراد فقد نادى بضرورة وجود ثلاث سلطات أساسية في الدولة لتنظيم مهامها وحقوق الأفراد. يجب الفصل بينها كضمان أساسي للحقوق. علاوة على أهمية تنظيم الضرائب، ووجود نظام مستقل للقضاء يضمن ألا يعاقب شخص بريء من قبل الدولة. وأن التخلق من هذه المؤسسات يعني تدهور أوضاع البلاد، وبالتالي قيام الديكتاتورية. وقد نادى لوك بأن يكون دور الحكومة محدوداً في كافة مؤسساتها ومجالات نشاطها. كما رأى لوك أهمية القانون للدفاع عن الأفراد وحقوقهم الأساسية، وأن تطبيقه يجعل لكل فرد في المجتمع دور خاص به؛ لأنه في حالة عدم وجود قوانين أو نظام أو وضوح رؤية يصبح الأفراد في حالة فوضى؛ ولا يصبح هناك إدارة لعملية العدالة من أجل حماية الأفراد والحفاظ على حرياتهم وحقوقهم الطبيعية. وعلى أثر ذلك يصبحون أحراراً في إقامة أي جهاز يتولى مهام الدولة وتحقيق مصالح الأفراد. وذلك أن المجتمع لا يمكن أن يتحمل خطأ بعض الأفراد أو جهلهم بما يؤدي لأن يتخلى عن الحقوق الأصيلة للصيقة بالفرد^(١٠٢).

١٠٢- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، T.ME/KTABRWAYA، الطبعة السابعة، ٢٠١٩م، ص ٤٣٤-٤٣٦.

الاختلافات والامتثابات بين الفكر الإسلامي والليبرالي

يهدف هذا الفصل إلى إجراء مقارنة تحليلية عميقة في مبحثين هما: إظهار النتائج وفق الامتثابات، وإظهار النتائج وفق الاختلافات، وذلك بخصوص المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الدولة، وظاهرة العبودية، وحقوق الأفراد وحررياتهم في كل من الفكر السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي. وذلك من خلال تحليل الدوافع التاريخية والتطورات الفكرية لكلا الفكرين، سعياً إلى تسليط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف بينهما، مع التركيز على تطبيقاتهما العملية على الأنظمة السياسية والمجتمعات. ثم نتبع تطورهما التاريخي، وتأثيرهما على الأنظمة السياسية في مبحث ثالث.

المبحث الأول: إظهار الامتثابات وفق النتائج

يهدف هذا التحليل إلى مقارنة المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الدولة، وظاهرة العبودية، وحقوق الأفراد وحررياتهم في الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي، مع التركيز على أوجه التشابه بين الفكرين. وسيتم ذلك من خلال تحليل المبادئ الأساسية لكل منهما.

أوجه التشابه في المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الدولة في الفكرين:

- الشورى والمشاركة الشعبية: يشترك كلا الفكرين في تأكيد أهمية الشورى والمشاركة الشعبية في صنع القرار، وإن كانا يختلفان في آليات تطبيقهما.
- العدالة والمساواة: يعتبر العدل والمساواة من المبادئ الأساسية في كلا الفكرين، وإن كانت مفاهيمهما وتطبيقاتهما تختلف. الحكم الرشيد: يسعى كلا الفكرين إلى تحقيق حكم عادل، يضمن حقوق الأفراد ويحافظ على مصالح المجتمع.

- الأمن والاستقرار: يعتبر الأمن والاستقرار من الأهداف الرئيسية للدولة في كلا الفكرين، وإن كانت الوسائل المستخدمة لتحقيقهما تختلف.
- القيم الأساسية: يتقاسم كل من الفكر السياسي الإسلامي والليبرالية الغربية بعض القيم الأساسية مثل العدالة والمساواة والكرامة الإنسانية.
- الاهتمام بحقوق الإنسان: يُولي كل من الفكرين اهتمامًا كبيرًا بحقوق الإنسان، على الرغم من اختلافاتهما في تفسير هذه الحقوق وتطبيقها.
- الدعوة للإصلاح: يسعى كل من الفكرين إلى إصلاح المجتمع وتحسين حياة الناس.

أوجه التشابه في ظاهرة العبودية بين الفكرين:

- رفض العبودية كحالة طبيعية: يتفق كلا الفكرين على رفض فكرة أن العبودية حالة طبيعية للإنسان، وأن هناك من ولد عبداً بطبيعته.
- التأكيد على كرامة الإنسان: يشتركان في التأكيد على أن جميع البشر متساوون في الكرامة الإنسانية، بغض النظر عن عرقهم أو جنسهم أو مكانتهم الاجتماعية.
- السعي لتحرير العبيد: يدعو كلا الفكرين إلى تحرير العبيد وإلغاء العبودية كظاهرة اجتماعية.

أوجه التشابه بين حقوق الأفراد وحررياتهم في الفكرين:

- التأكيد على كرامة الإنسان وحقوقه الطبيعية: يشتركان في الاعتراف بكرامة الإنسان وحقوقه الأساسية، مثل الحق في الحياة والحرية والممتلكات.
- الدعوة إلى العدل والمساواة: يسعيان إلى تحقيق مجتمع عادل ومتساوٍ، حيث يتمتع جميع الأفراد بحقوق متساوية.

■ أهمية القانون: يقدّران دور القانون في حماية الحقوق وحفظ النظام العام.

المبحث الثاني: إظهار الاختلافات وفق النتائج

يهدف هذا التحليل إلى مقارنة المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الدولة، وظاهرة العبودية، وحقوق الأفراد وحررياتهم في الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي، وسيتم التركيز على إظهار الاختلافات في النتائج التي توصل إليها كل فكر. وسيتم ذلك من خلال تحليل المبادئ الأساسية لكل منهما، وتتبع تطورها التاريخي، وتأثيرها على الأنظمة السياسية.

أوجه الاختلاف في المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الدولة في الفكرين:

- مصدر التشريعي: يعتمد الفكر السياسي الإسلامي على الشريعة الإسلامية كمصدر رئيسي للتشريع، بينما تعتمد الليبرالية الغربية على مبادئ القانون الوضعي والعقل البشري.
- دور الدين في المجتمع: يُولي الفكر السياسي الإسلامي دورًا هامًا للدين في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك السياسة، بينما تُفصل الليبرالية الغربية بين الدين والدولة.
- مفهوم الحرية: تُركز الليبرالية الغربية على حرية الفرد، بينما يُركز الفكر السياسي الإسلامي على حرية الفرد والجماعة في إطار قواعد الشريعة الإسلامية.
- دور الدولة: تُحدد الليبرالية دورًا محدودًا للدولة، بينما يُؤيد الفكر السياسي الإسلامي دورًا أكثر نشاطًا للدولة في تنظيم المجتمع. وبذلك، يختلف دور الدولة في كلا الفكرين، فالإسلام يرى أن الدولة هي أداة لتحقيق مصلحة المجتمع، بينما يرى الليبراليون أن دور الدولة هو حماية الحريات الفردية.

أوجه الاختلاف في ظاهرة العبودية بين الفكرين:

- الأساس النظري: يستند الفكر الإسلامي إلى الشريعة الإسلامية كمصدر للتشريع، بينما يستند الفكر الليبرالي إلى العقل البشري وحقوق الإنسان الطبيعية.
- التدرج في الإصلاح: اتبع الإسلام نهجًا تدريجيًا في معالجة قضية العبودية، حيث شجع على تحرير العبيد وتوفير حقوقهم، بينما كان الفكر الليبرالي أكثر تطرفًا في رفضه للعبودية.
- الدوافع: كانت الدوافع وراء رفض العبودية مختلفة في كلا الفكرين. فالإسلام ربط تحرير العبيد بالأجر والثواب في الآخرة، بينما ركز الفكر الليبرالي على الحرية الفردية وحقوق الإنسان.
- الزواج من الأمة: بينما يعتبر الإسلام الزواج من الأمة حلالًا شرعيًا في بعض الحالات، يرفض الفكر الليبرالي هذا النوع من الزواج بشكل قاطع.

أوجه الاختلاف بين حقوق الأفراد وحياتهم في الفكرين

- مصدر حقوق الأفراد وحياتهم: في الفكر الإسلامي هو الشريعة الإسلامية (القرآن والسنة)، وفي الفكر الليبرالي العقل البشري وحقوق الإنسان الطبيعية.
- الأساس الأخلاقي: في الفكر الإسلامي هو الأخلاق الإسلامية (العدل، الإحسان، التكافل)، وفي الفكر الليبرالي هو الليبرالية الكلاسيكية (الحرية الفردية، حقوق الملكية).
- دور الدولة: في الفكر الإسلامي تلعب الدولة دور فعال في تنظيم المجتمع وحماية حقوق الأفراد، مع التركيز على المصلحة العامة، وفي الفكر الليبرالي تلعب الدولة دور محدود، يقتصر على حماية الحريات الفردية وحقوق الملكية.
- الحرية: في الفكر الإسلامي مرتبطة بالمسؤولية، مقيدة بما يحقق مصلحة المجتمع، وفي الفكر الليبرالي حرية مطلقة، إلا إذا كانت تضر بحريات الآخرين.

- المساواة: في الفكر الإسلامي تساوي الجميع أمام الله والقانون، مع مراعاة الفروق الفردية، وفي الفكر الليبرالي تساوي جميع الأفراد في الحقوق، بغض النظر عن أي اختلافات أخرى.
- المجتمع: في الفكر الإسلامي نجد مجتمع متماسك قائم على التعاون والتكافل، وفي الفكر الليبرالي نجد مجتمع فردي، يركز على حقوق الفرد.

المبحث الثالث: التطور التاريخي والتأثير على الأنظمة السياسية

على الرغم من وجود اختلافات جوهرية بين الفكر الإسلامي والليبرالي الغربي، إلا أنهما يتشاركان في بعض المبادئ الأساسية. وقد أثرت كلا الفكرين بشكل كبير على الأنظمة السياسية والثقافات في العالم.

التطور التاريخي للفكر الإسلامي والفكر الليبرالي:

- الفكر الإسلامي: شهد الفكر الإسلامي تطورات كبيرة عبر التاريخ، تأثرت بالظروف السياسية والاجتماعية، ولكن المبادئ الأساسية ظلت ثابتة.
- الفكر الليبرالي: تطور الفكر الليبرالي بشكل متسارع منذ عصر النهضة، وتأثر بالثورات الصناعية والسياسية.

تأثير الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي على الأنظمة السياسية:

- الفكر الإسلامي: أثرت المبادئ الإسلامية على العديد من الأنظمة السياسية والثقافات في العالم عبر التاريخ، ولا تزال تؤثر في العديد من الدول الإسلامية.
- الفكر الليبرالي: شكل الفكر الليبرالي الأساس للعديد من الأنظمة الديمقراطية في الغرب والعالم.

في الختام، يمكن القول إن الفهم العميق لكل من الفكر الإسلامي والليبرالي الغربي ضروري لبناء حوار حضاري بناء بين مختلف الثقافات

والأديان. كما أن هذا الفهم يساعد على بناء مجتمعات أكثر عدالة وسلامًا، تحترم حقوق جميع أفرادها.

النتائج

بعد أن تعرفنا بشكل نظري مكثف وأكاديمي على الفكر الإسلامي والليبرالية الغربية، يمكننا استخلاص بعض النتائج الهامة التي أثرت على الظواهر السياسية والاجتماعية التي ظهرت على السطح بفعل تأثير الفكرين.

- التقدمية في الفكر الإسلامي: على الرغم من أن الإسلام سمح بالعبودية في بعض الحالات، إلا أنه وضع قيودًا عليها وحث على تحرير العبيد. وهذا يدل على تطور الفكر الإسلامي وتقدمه في التعامل مع القضايا الاجتماعية.
- التأثير المتبادل: أثر الفكر الإسلامي بشكل ملحوظ على تطور الفكر الليبرالي، خاصة فيما يتعلق بقضايا حقوق الإنسان (الطفل، والشيخ، والمرأة، والأقليات، والأعداء، والنبات، والرفق بالحيوانات^(١٠٣) والحريات الأساسية. وقد ساهم التراث الإسلامي في إغناء النقاش الليبرالي حول هذه القضايا، مما أدى إلى صياغة نظريات سياسية أكثر غربية شمولية.

١٠٣- شاهين، وأثيل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي «عقيدة إسلامية ديمقراطية ليبرالية محافظة»، ألمانيا، شاهين، ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م، ص ١٥١، ١٥٢، ١٥٩، ١٦٣.

التوصيات

فضلاً عن إن التحديات التي تواجه العالم اليوم، مثل التطرف والإرهاب، والتغيرات المناخية، والتفاوت الاقتصادي، تتطلب تضافر الجهود وتعاوناً دولياً. يمكن للفكر الإسلامي والفكر الليبرالي أن يساهما في مواجهة هذه التحديات، من خلال الجمع بين أفضل ما في كل منهما .

لذلك، فإننا نوصي بضرورة:

- تعزيز الحوار بين أصحاب الفكرين لبناء جسور التفاهم والتعاون.
- تشجيع الدراسات المقارنة بين الفكر الإسلامي والفكر الليبرالي الغربي .
- ضرورة دعم المؤسسات التي تعمل على تعزيز التسامح والتعايش السلمي.
- تطوير برامج تعليمية تهدف إلى نشر الوعي بأهمية الهوية الثقافية والحوار والتسامح، وتشجيع الحوار بين الثقافات والأديان.
- إن تحقيق هذه الأهداف يتطلب جهوداً مشتركة من جانب الحكومات والمؤسسات الدينية والأكاديمية والمجتمع المدني.

قائمة المصادر والمراجع

- أ.د. الطعان، عبد الرضا حسين، د. فياض، عامر حسن، د. مراد، علي عباس، مدخل إلى الفكر السياسي الغربي الحديث والمعاصر «الفكر السياسي الغربي الحديث»، وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- أ.د. جمعة، علي، مبدأ «التجريد» الذي يمارسه العقل المسلم مع مثال للتوضيح، قناة يوتيوب، ٢٠٢٤ م، (https://www.youtube.com/watch?v=8t_Gzdic9gc).
- ابن خلدون، ولي الدين عبد الرحمن بن محمد، مقدمة ابن خلدون، عبد الله محمد الدرويش، دمشق، ٢٠٠٤ م.
- ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع الزهري، كتاب الطبقات الكبير، مكتبة الخانجي، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- البتّي، أبي جعفر أحمد بن عبد الولي بن أحمد بن عبد الولي، تذكرة الألباب بأصول الأنساب، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
- حسان، عبد القوي، إشكالية (السيادة العليا في الدولة) بين الفكر السياسي الإسلامي والفكر السياسي الحديث، المحور، (<https://tafahom.mara.gov.om/storage/al-tafahom/ar/060-059/2018/pdf/10.pdf>).
- حسن، سليم، موسوعة مصر القديمة، الناشر مؤسسة هنداوي، ٢٠١٧ م.
- د. الجداوي، هند محروس، محاضرة علم اجتماع سياسي للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بنيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٠٨/١١ م.
- د. الجوهري، محمد الجوهري حمد، النظام السياسي الإسلامي والفكر الليبرالي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣ م.
- د. المغيربي، محمد زاهي بشير، قراءات في السياسة المقارنة «قضايا منهجية ومدخل نظرية»، منشورات جامعة قازيونس، بنغازي، ١٩٩٤ م.

- د. برهم، هادي محمد حسين، شروط كتابة الورقة البحثية لمادة الفكر السياسي، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤ م.
- د. برهم، هادي محمد، محاضرة غير منشورة في الفكر السياسي للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٠٧/١٤ م.
- د. رستم، أسد، المحفوظات الملكية المصرية بيان بوثائق الشام وما يساعد على فهمها ويوضح مقاصدها، الجامعة الأمريكية بيروت، ١٩٤٠ م.
- د. عارف، نصر محمد، إبستمولوجيا السياسة المقارنة «النموذج المعرفي - النظرية - المنهج»، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠٠٢ م.
- د. عامر، إيمان محمد عبد المنعم، العُربان ودورهم في المجتمع المصري في النصف الأول من القرن التاسع عشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٧ م.
- د. عطية، خالد محمد، أستاذ نظرية النظم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، محاضرة في العلوم السياسية، ٢٠٢٤/٠٧/٢٣ م.
- د. علي، معتز محمد، محاضرة إبستمولوجيا للماجستير في العلوم السياسية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤/٠٧/٢٧ م.
- د. مجاهد، حورية توفيق، الفكر السياسي من أفلاطون إلى محمد عبده، مكتبة ٤٨٥، t.me/ktabrwaya، الطبعة السابعة، ٢٠١٩ م.
- د. مستو، محيي الدين ديب، الكاتب والمعلق على كتاب «البداية والنهاية»، لابن كثير، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، دولة قطر، ٢٠١٥ م.
- السير. و. أرنولد، توماس، الدعوة إلى الإسلام بحث في تاريخ نشر العقيدة الإسلامية، ترجمة د. حسن إبراهيم حسن، د. عبد المجيد عابدين، مصر - القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١ م.
- شاهين، وائل بهجت، الحمض النووي للمومياءات والأشروبولوجيا

المصرية منذ ما قبل الطوفان حتى الخلافة العثمانية، الناشر شاهين، ٢٠٢٢ م.

● شاهين، وائل بهجت، رؤية لنظام حكم سياسي وبناء سياق فكري إصلاحي، الناشر شاهين، ٢٠٢٣ م.

● شاهين، وائل، دراسة علمية أكاديمية بعنوان: نظرية البناء الوظيفي في المدرسة السلوكية «الجوانب الوظيفية للنظم السياسية»، دراسة مقدمة للجامعة الإسلامية بنينيسوتا الولايات المتحدة الأمريكية، ٢٠٢٤ م.

● الشعراوي، محمد متولي، تفسير الشعراوي، مطابع دار أخبار اليوم، ١٩٩١ م.

● الصلابي، علي محمد محمد، الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، ٢٠٠١ م. قدروس، أفلاطون، الجمهورية، نقلها من الإنجليزية إلى العربية حنا خباز، مكتبة العرب، مطبعة المقتطف والمقطع، ١٩٢٩ م.

● م. م. حامد، محمد حازم، تأثير الفكر السياسي في حقوق الإنسان، مجلة العلوم السياسية، العدد ٦٢، كلية العلوم السياسية جامعة الموصل، ٢٠٢١ م.

● موقع الدرر السنية، حديث صحيح، الإمام النووي، يحيى بن شرف بن مُرِّي بن حسن بن حسين بن محمد جمعة بن جزام الحزامي، شرح صحيح مسلم.

● ميثاق الأمم المتحدة النص الكامل
(<https://www.un.org/ar/about-us/un-charter/full-text>).

● وصف مصر، المصريون المحدثون، العرب في ريف مصر وصحراواتها، ترجمة زهير الشايب، دار الشايب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩ م.

● --Metwali, Khalaf, (2023) "Renewing the advocacy discourse and confronting intellectual deviation is a critical study.", INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,3), PP:360-301.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية
الإلكترونية في عصر التحول
الرقمي للمنظمات الأهلية
بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية
Impact of E-Human Resource
Management Practices in the
Age of Digital Transformation of
NGOs in the Southern
.Palestinian Governorates

إعداد

مؤمن زياد محمد ثابت

أستاذ إدارة الأعمال المساعد - كلية الاقتصاد
وإدارة الأعمال - الجامعة الإسلامية بمينيسوتا

00971552944971

mumen.z.t@gmail.com

بسمة وليد حازم كشمولة

دكتوراه إدارة الأعمال - معهد الشارقة للتراث

heritage.basma@sih.gov.ae

عزة سعيد محمد صافي

باحثة دكتوراه - كلية التجارة - جامعة المنصورة

gmail.coma@zzasafi492



ملخص البحث:

هدف البحث إلى تحديد أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي بالتطبيق على المنظمات الأهلية في المحافظات الجنوبية الفلسطينية، وبلغ حجم العينة (110) مفردة، وتم سحب عينة قصدية (غرضية) من المنظمات محل البحث، كما تم تصميم استبيان موجة لمفردات عينة البحث، وبلغت نسبة الاستجابة (79,13%). وأظهرت نتائج البحث وجود أثر ذو دلالة إحصائية لممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للأفراد العاملين في الموارد البشرية للمنظمات الأهلية وهو الأمر الذي قد يعود إلى اهتمام المنظمات بالتحول الرقمي، كما أظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية لكلاً من الاتصالات الإلكترونية حيث حصلت على المرتبة الأولى بوزن نسبي بلغ 79,6%، أما التدريب الإلكتروني فحصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي بلغ 70,2%، أما التعويضات الإلكترونية فحصلت على المرتبة الثالثة بوزن نسبي بلغ 65,8%، أما التوظيف الإلكتروني فحصل على المرتبة الرابعة بوزن نسبي بلغ 64,2%، أما تقييم الأداء الإلكتروني فحصل على المرتبة الأخيرة بوزن نسبي بلغ 60,4%. وخلص البحث إلى جملة من التوصيات منها ضرورة التوسع في تبني استعمال البرامج الإلكترونية في تطبيق ممارسات إدارة الموارد البشرية من أجل الحفاظ على ديمومة التحول الرقمي في مواكبة التطوير الحاصل في منظمات الأعمال، وربط وظائف ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بنظام يسمح بتبادل المعلومات.

الكلمات الدالة: ممارسات الموارد البشرية الإلكترونية - التحول الرقمي - المنظمات الأهلية الفلسطينية.

ABSTRACT:

The aim of this research is to determine the impact of e-human resource management practices in the age of digital transformation by applying them to non-governmental organizations in the southern Palestinian governorates. The sample size was 115 individuals. A deliberate sample (purpose) was chosen from the organizations in question. A questionnaire was designed for the search sample targeted to the individuals and the response rate was %79.13. The results of the research showed that there is a statistically significant effect of electronic human resources management practices in the era of digital transformation for individuals working in the human resources of civil society organizations, which may be due to the organizations' interest in digital transformation. The results also showed that there is a statistically significant effect for the dimensions of human resources management practices for both: Electronic communications ranked first with a relative weight of %79.4, electronic training ranked second with a relative weight of %70.2, electronic compensation ranked third with a relative weight of %65.8, and electronic employment ranked fourth with a relative weight of 64.2. %. As for the electronic performance evaluation, it ranked last with a relative weight of %60.4.

The research concluded, inter alia, that the use of e-software in the application of human resources management practices should be further adopted in order to sustain digital transformation in keeping pace with the development of business organizations, and that the functions of e-human resources management practices should be linked to a system that allows for information exchange.

Keywords: E-human resources practices - digital transformation - Palestinian NGOs.

المقدمة

تطورت ممارسات إدارة الموارد البشرية ضمن مراحل تطور إدارة منظمات الأعمال وبيئة الأعمال المعاصرة، ولحاقا بالتطور التكنولوجي في شتى مظاهر الحياة، فقد نالت إدارة الموارد البشرية جزء كبير من هذا التقدم، حيث تساهم التكنولوجيا في العديد من الممارسات الإدارية سواء على مستوى وظائف الإدارة (تخطيط - تنظيم - توجيه - رقابة)، أو وظائف المنظمة (التسويق - التمويل - الإنتاج والعمليات - الموارد البشرية)، حيث ظهرت العديد من البرمجيات والأجهزة التي تدعم ممارسات إدارة الموارد البشرية في المنظمات على اختلاف تصنيفاتها (الطيب والقوصي، ٢٠٢٣).

ولقد أشارت دراسة (Shanmugathan and Thirunavukkarasu, ٢٠٢٢) إلى أن هناك فرق كبير بين إدارة الموارد البشرية الإلكترونية وإدارة الموارد البشرية التقليدية فيما يتعلق بمستوى الكفاءة لصالح الموارد البشرية الإلكترونية. (obaid & els, ٢٠٢٣).

فإدارة الموارد البشرية الإلكترونية تكلف المال، ولكن تجاهل إدارة الموارد البشرية الإلكترونية يكلف ثروة، ويمكن أن تكون التقنية الحديثة مفيدة في إنشاء سياسة إستراتيجية لإدارة الموارد البشرية، وخفض التكاليف، وزيادة الإنتاجية، وزيادة جودة القوى العاملة لدى المؤسسة، ومسؤولية أكبر للمديرين والموظفين في تنفيذ مهام إدارة الموارد البشرية. لا يمكن لمؤسسة تفويت هذه القيمة الفائضة (Donk, ٢٠١٩)، ومع ذلك، يعد تنفيذ إدارة الموارد البشرية التقني في الصناعات من أفضل الأفكار وفقاً (Alamro et al, ٢٠١٨) كما أدى تطور تقنيات المعلومات والاتصالات إلى تحسين حياتنا الاقتصادية والاجتماعية، وكان له تأثير عميق على إدارة المصانع والمؤسسات الحكومية والخاصة.

وفي ظهور ثورة تكنولوجيا المعلومات، العديد من المنظمات لقد مرت إداراتها بتغييرات وظيفية لزيادة كفاءتها وأدائها. قامت العديد من المنظمات بدمج تقنية المعلومات في أنظمتها لتحسين الأداء

التنظيمي. ثورة تكنولوجيا المعلومات تأتي أيضًا في وقت كانت فيه الأعمال تقلصت بالأسواق، وتسعى العديد من المنظمات للحصول على العزاء في الأسواق الخارجية، بفضل العولمة. أكد Ma and Ye (2015) على أن إدارة الموارد البشرية، التي تعد ركيزة أساسية في هيكل المنظمة. تتكيف مع الأعمال التجارية في العالم واعتمدت على استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين أدائها. على الرغم من وجود إمكانيات لا حصر لها تقريبًا لدمج التكنولوجيا الرقمية في نظام إدارة الموارد البشرية، بالطريقة التقليدية التي من خلالها المنظمات دمجت التكنولوجيا في نظام الموارد البشرية من خلال استخدام التقنيات المستندة إلى الويب والمعروفة مجتمعة باسم إدارة الموارد البشرية الإلكترونية (Noe, Hollenbeck, Gerhart & Wright, 2014).

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تعتبر الموارد البشرية مورداً مهماً لكافة المنظمات وعلى مختلف أنواعها وأصلاً من أهم الأصول التي تمتلكها ولا يمكن لأي منظمة تحقيق أهدافها الا بتنمية قدرات العاملين ورفع كفاءتهم وفاعليتهم الوظيفية وذلك لمواجهة المتغيرات البيئية الداخلية والخارجية المتسارعة ومن أهم المتطلبات الحديثة لمواكبة أولويات التطور التقني في بيئة العمل تبرز عملية التحول الرقمي في ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية كمطلب رئيسي لمجاراة تلك التطورات مما أوجب على كافة المنظمات تبنيها والتكيف معها. ومن خلال اطلاعنا على العديد من الدراسات تبين هناك ضعف في استخدام ممارسات الموارد البشرية الإلكترونية بشكل تقني ورقمي في المنظمات محل الدراسة مما يستوجب منا بوضع السؤال الرئيس للبحث «ما أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية في المحافظات الجنوبية الفلسطينية؟»

وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

- 1 ما مستوى تطبيق ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بأبعدها في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟
- 2 ما واقع عصر التحول الرقمي في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟

أهداف البحث:

- 1 التعرف على ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بأبعدها وعصر التحول الرقمي في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 2 تبيان واقع عصر التحول الرقمي في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

أهمية البحث:

- 1 ركزت الدراسة على الأساليب الإدارية الحديثة فيما يتعلق بممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية E-HRM، ومدى استخدامها في المنظمات الأهلية.
- 2 ينسجم هذا مع توجه المنظمات الأهلية نحو تطوير مواردها البشرية وتحقيق التكامل بين وظائف إدارة الموارد البشرية والوظائف الأخرى للمنظمة في ضوء التوجه الإلكتروني للإدارة.
- 3 تزويد وأثر المنظمات الأهلية بتوصيات ومقترحات موثقة ومستمدة من الدراسة الميدانية تساعد في تحسين أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي.

فرضيات البحث:

انطلاقاً من الأهداف السابقة تم صياغة الفروض على النحو الآتي:
الفرض الرئيسي: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لممارسات إدارة الموارد البشرية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

ويتفرع من الفرض الرئيسي الفرضيات الفرعية التالية:

- 1 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتوظيف الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 2 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية) للتدريب والتطوير الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 3 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتقييم الأداء الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 4 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعويضات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 5 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للاتصالات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث: يعتبر المنهج أسلوباً علمياً للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره، وتحليلها، وعرضها، ومن ثم الوصول إلى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة موضوع البحث (عليان وغنيم، ٢٠١٠)، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثين باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع البحث، وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مصادر البيانات:

- 1 مصادر البيانات الثانوية: حيث اتجه الباحثين في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية، والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

2 مصادر البيانات الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأ الباحثين إلى جمع البيانات الأولية، من خلال الاستبانة كأداة للدراسة، صممت خصيصاً لهذا الغرض. حيث تم تصميم استبيان إعتماً على الدراسات التالية بالنسبة لمحور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية كدراسة (مسعودي وفتح، ٢٠٢١)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزبيدي وعباس، ٢٠١٩)، أما محور التحول الرقمي كدراسة (محمد، ٢٠٢٠)، (الطبال، ٢٠٢٠).

مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحثين، وبناءً على مشكلة البحث وأهدافها فإن المجتمع المستهدف يتكون من المنظمات الأهلية، وبلغ عدد المنظمات حسب إحصائية الإدارة العامة للشؤون العامة والمنظمات الغير حكومية بوزارة الداخلية (٩٩٦) منظمة بتاريخ ٧ فبراير ٢٠٢١، وقام الباحثين باتباع طريقة العينة القصدية (الغرضية) مكون من (١١٥) منظمة وفقاً لأربعة معايير متمثلة ب:

- 1 عمر المنظمة تزيد عن عشر سنوات.
- 2 إيرادات وأنفاق المنظمة تزيد عن (١٠٠٠٠٠) مئة ألف شيكل فأكثر.
- 3 المنظمة فاعلة ونشطة.
- 4 جميع القطاعات التي تعمل في المنظمات الأهلية تم الاعتماد على المنظمات في جميع المحافظات الجنوبية الفلسطينية.

حيث اعتمد الباحثين على الإفادة من الإدارة العامة للشؤون العامة والمنظمات غير الحكومية بوزارة الداخلية وفقاً للمعايير الأربعة السابقة وكان عدد الاستبيانات التي تم توزيعها (١١٥) استبيان، وتم استرداد (٩١) استبيان بنسبة استرداد بلغت (٧٩,١٣%) والتي تعتبر نسبة ممتازة ويمكننا الاعتماد عليها بقوة في تعميم نتائج وتوصيات البحث وتم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات.

حدود البحث:

- 1 الحد البشري: تم إجراء البحث على العاملين في مناصب الموارد البشرية في المنظمات الأهلية.
- 2 الحد المؤسسي: تم إجراء البحث على المنظمات الأهلية في المحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 3 الحد المكاني: تم إجراء البحث في دولة فلسطين وتحديدًا في المحافظات الجنوبية لها على جميع المنظمات الأهلية العاملة في المحافظات الجنوبية الفلسطينية.
- 4 الحد الزمني: تم إجراء البحث وجمع البيانات الأولية عن مجتمع البحث خلال الفترة ما بين (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

ثانياً- الإطار النظري للبحث:

1 ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية:

تقدم إدارة الموارد البشرية الإلكترونية أحدث التقنيات لتبسيط العديد من وظائف الموارد البشرية وتستخدم المنظمات بشكل متزايد تكنولوجيا المعلومات التصميم وتقييم الموارد البشرية الخاصة بها، وفي هذا الاتجاه نكتسب فوائد جوهرية يمكن أن تنشأ من دمج تكنولوجيا المعلومات في وظيفة الموارد البشرية على سبيل المثال، كشفت بعض المنظمات التي تستخدم الخدمة الذاتية ان التقنيات يمكن أن تقلص تكاليف معاملات الموارد البشرية بنسبة تصل إلى ٧٥٪ وعادة ما تعوض التكاليف المرتبطة بالتكنولوجيا في أقل من عامين. ومع نمو تكنولوجيا المعلومات فإن الكثير من أهداف إدارة الموارد البشرية يمكن أن تحقق من خلال الحلول التكنولوجية التي تمتلكها المنظمة أو الاستعانة بمصادر خارجية. كما تحرر التكنولوجيا الموارد البشرية من بعض مهامها الروتينية (Bell, Lee, & ٢٠٠٦, Yeung). وفيما يلي شرح (Umar et al, ٢٠٢٠) أن إدارة الموارد البشرية الإلكترونية هي عملية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لتحسين وتبسيط وتسريع عمليات إدارة الموارد البشرية في المنظمة، وتشمل أنشطة مثل التوظيف والتدريب والتقييم والتحفيز والتطوير والمكافآت والعلاقات العمالية.

كما عرف (Wege et al, ٢٠١٩) إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بأنها تخطيط وتنفيذ واستخدام تكنولوجيا المعلومات في أنشطة الموارد البشرية من المعاملات الخاصة بالتوظيف، والاختيار، التدريب، وإدارة التعويضات.

ويضيف (Maaitah and Maaitah, ٢٠١٨) أن إدارة الموارد البشرية الإلكترونية هي استخدام التقنيات الحديثة لتسهيل وتحسين عمليات إدارة الموارد البشرية في المنظمات، مثل التوظيف والتدريب والتقييم والتحفيز والتواصل والمعلومات.

أبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية:

تشمل ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على الأبعاد الرئيسية التالية: (التوظيف الإلكتروني، التدريب والتطوير الإلكتروني، تقييم الأداء الإلكتروني، التعويضات الإلكترونية، الاتصالات الإلكترونية)، بناءً على الدراسات السابقة (مسعودي وفتاح، ٢٠٢١)، (Obama, ٢٠٢٠)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزبيدي وعباس، ٢٠١٩)، موضحة على النحو الآتي:

التوظيف الإلكتروني:

إن نظم التوظيف الإلكتروني تسهل العديد من الإجراءات المرتبطة بعملية التوظيف ومن هذه الإجراءات (هوبكنز وماركهام، ٢٠٠٧):

- 1 تساعد على تسهيل عملية الإعلان عن الوظائف المطلوبة.
- 2 تسهل عملية التعرف على الوظائف الشاغرة.
- 3 العمل على التعامل مع المؤسسات الخارجية التي تقوم بترشيح المتقدمين لشغل الوظائف.
- 4 توفير وتتبع ومراقبة طلبات المرشحين لشغل الوظائف.

ويتضمن تخطيط الموارد البشرية على تحديث بيانات الموظفين

وتغيير طلبات التوظيف إلكترونياً، وهذا يعني أن الموظفين يمنحون الفرصة لتحديث بياناتهم الشخصية وهذا سيجعل حفظ سجلات الموارد البشرية يحقق درجة أعلى من الدقة وجودة البيانات (Davoudi & Fartash, ٢٠١٢).

التدريب والتطوير الإلكتروني:

يعد التطور التكنولوجي وظهور الأجهزة والأدوات الإلكترونية والرقمية ومواقع الانترنت ودخولها في جميع مجالات الحياة وانتشار استخدامها داخل أقسام الموارد البشرية (Eshan & Binoy, ٢٠١٨)، تغيرت طريقة الوصول إلى المعلومات وظهرت قنوات جديدة سهلت من عملية الحصول على مختلف المعلومات، وبدأت العديد من المنظمات والحكومات استخدام التقنيات الحديثة في كثير من مجالات عملها ومنها تدريب الموظفين، مما أدى إلى التخلص من تكاليف عديدة تترتب على التدريب باستخدام الطرق التقليدية وكذلك أصبحت البرامج التدريبية متاحة للموظفين في الزمان والمكان المناسبين (Omran & Anan, ٢٠١٨). يساعد في اعداد الخطط التدريبية والتطويرية للموظفين حسب الوظائف التي يشغلونها والمهارات التي يحتاجونها بعد متابعة مؤهلاتهم التعليمية وعلى أساسها يتم تخطيط الاحتياج التدريبي وأهدافه ومحتواه وتحديد الوقت الزمني المناسب لها كل هذه الخطوات تحتاج لبرمجيات ونظم حاسوبية لضمان إتمام العملية التدريبية والتخطيط لعملية التدريب بكفاءة وفاعليه ورفع جودة العملية التدريبية (النملان، ٢٠١٧).

تقييم الأداء الإلكتروني:

تشير إدارة الأداء الإلكتروني على الانترنت ببساطة إلى أنشطة إدارة الأداء في إطار الدعم الواعي والموجه للأدوات التكنولوجية، وهنا يختلف عن الأنظمة المستندة إلى الحاسوب التي تساعد في نفس الغرض، على الرغم من أن هذه الأنظمة تحاول أتمتة إجراءات نموذج الورقة إلا أن إدارة الاداء الإلكترونية تساعد على الزيادة من كفاءة

واتساق العملية برمتها، ويمكن أن تساعد برامج التتبع المحددة في مراقبة المهام الروتينية للموظفين وستكون هذه المعلومات متاحة في نظام الشبكة الداخلية، ويمكن الوصول إليها من قبل الموظفين والمدراء، وحتى تقييم الأداء وردود الفعل هي في أشكال محسوبة لتوفير الوقت وتبسيط العملية، ويجد موظفو الموارد البشرية أنفسهم بعيدين عن الإجراءات الورقية اليدوية للتركيز على المزيد من القضايا الإستراتيجية والإلكترونية، وأصبح الموظفون الآن قادرين على تتبع أدائهم بسهولة (Kalischko & Riedl, ٢٠٢١).

التعويضات الإلكترونية:

يسمح اعتماد (e-HRMI) لجميع موظفي المنظمة بالحصول على تعويضاتهم إلكترونياً ويساعد بالحد من العبء على إدارة الموارد البشرية. ويعتقد أن تقديم استحقاقات الموظفين عبر الإنترنت، إذا تم تنفيذه بشكل صحيح، يحقق وفورات كبيرة لإدارة الموارد البشرية. فضلا عن، أن الإجراءات الإلكترونية تمكن المدير من اتخاذ التغييرات في جدول الرواتب والمكافآت وإدارة المخزون (Khashimnan & Al-Rvalat, ٢٠١٥).

الاتصالات الإلكترونية:

هي استكمال عملية التواصل البشري مع العاملين في نفس المنظمة او في فروعها المختلفة الأمر الذي اختصر المسافات واقتصر كثيرا من الأوقات واذاب الحدود الجغرافية في تبادل المعلومات وقد ساعدت الهواتف الذكية بشكل كبير في مستوى العالم على تطبيق الاتصالات الإلكترونية بكل اشكالها (الزهراني, ٢٠٢٠).

2 التحول الرقمي

عمل تسارع تطور تكنولوجيا الاتصال واقتصاد المعرفة على تطوير مفاهيم جديدة لإحداث التنمية الرقمية والتي يعد من أهمها التحول

الرقمي، وهذا من خلال البحث والتطوير ومعالجة وبحث المعلومات المفيدة والحساسة لمختلف الفاعلين في العملية الرقمية، ويعد موضوع التحول الرقمي من ابراز المفاهيم الإدارية الحديثة التي ظهرت خلال السنوات القليلة الماضية نظراً للاهتمام المتزايد في المعلومات، وتعاضم دور المعرفة في اقتصاديات الدول، حيث اقترن التحول الرقمي بظهور اقتصاد المعرفة والتطور الهائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصال (Chaniasa, 2019).

عرفها (Torehov & Capinha, 2019) بأنها استغلال التقنيات الرقمية لتحسين العمليات الحالية، واستكشاف الابتكار الرقمي، وبالتالي إجراءات تحسينات على العديد من مستويات المنظمة ونموذج الأعمال، أما (Udovita, 2020) فأشار إلى أنه مزيج من كل من إجراءات الرقمنة والابتكار الرقمي بهدف تحسين المنتجات الحالية بقدرات متقدمة. وعرف (حماد, 2020) التحول الرقمي بأنه: عملية انتقال المنظمات إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار الخدمات، وتوفير قنوات جديدة من العائدات وفرص تزيد من قيمة منتجها .

3 العلاقة بين ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية والتحول الرقمي:

ساهمت التطورات التكنولوجية والتغيرات البيئية السريعة اعتباراً من منتصف القرن الماضي في التركيز على العنصر البشري ودوره في تحقيق النجاح والنمو لمنظمات الأعمال، وأدت هذه التطورات التقنية إلى ظهور عدد من الأعراض والمشكلات التي تحتم الاهتمام بالموارد البشري والتركيز على تدريبه والاهتمام بنظم الحوافز المادية والمعنوية لخلق بيئة ومناخ ملائم للتكيف معها. أن التحول الرقمي في منظمات الأعمال يؤثر تأثيراً قوياً على المهارات البشرية المطلوبة، فأصبحت قدرة المؤسسة على التكيف والتواءم مع عملية التحول الرقمي هي المحدد الرئيسي لبقائها في مجال الأعمال، أي أصبح يقع على عاتق إدارة الموارد البشرية مسؤولية أكبر في تنمية استراتيجيات

من شأنها مواجهة تحديات هذا التحول التقني، كما أصبح لزاما عليها تبني دورا محوري في إعداد وتهيئة الموارد البشرية نفسيا واجتماعيا وفنيا لقبول هذا التغيير والتكيف معه، ومن هنا أصبح من الضروري إحداث توازن وتكييف قدرات ومهارات الأفراد جنبا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية والتقنية (عبد الرحمن، ٢٠١٩).
وجود علاقة ارتباطية بين ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية والتحول الرقمي

4 المنظمات الأهلية:

نشأت فكرة المنظمات الأهلية منذ عدة قرون في دول الغرب الرأسمالي، وذلك في إطار مفهوم الخير والإحسان، وفي ضوء القيم الدينية، وتطور عملها ليشمل مناطق جغرافية كثيرة حول العالم ومنها فلسطين حيث كانت مجالات عملها (عمرو، ٢٠١٨):

- مجال المحافظة على البيئة: نشاطات للتثقيف البيئي والحد من التلوث ونشر مطبوعات عن الزراعة والبيئة البحرية، وتنمية المشروعات الصغيرة والمساهمة في حل مشكلات التسويق الزراعي وبرامج الاقراض والادخار.
- مجال الثقافة الوطنية والتراثية: كإنشاء مكتبات حديثة وعقد مؤتمرات علمية وإقامة مهرجانات تراثية، وتنظيم برامج امتثال مع أطفال العالم العربي والعالم إجمالاً، وإعداد عشرات الدورات للفن التشكيلي والرسم.
- مجال حقوق الانسان: المشاركة في الحملات الدولية ضد انتهاكات حقوق الإنسان ومتابعة قضايا المعتقلين في سجون الاحتلال والسلطة، وإصدار نشرات منظمة حول الانتهاكات باللغتين العربية والانجليزية.
- مجال التنمية الاقتصادية: أنشأت مراكز التطوير للمشاريع الصغيرة ولتنظيم عملية الإرشاد الزراعي ومنح القروض الزراعية، وأنشأت مراكز الصحة الحيوانات، وإقراض إسكاني لترميم المنازل وتجديدها، ومشاريع إقراض النساء.

- مجال التأهيل والتدريب: ترميم مبانٍ صحية وشبابية، وعقد دورات التأهيل المهني، وإنشاء رياض أطفال، وتنظيم برامج تعليم اللغات الأجنبية، والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة، محو الأمية.
- المجال الصحي: تقديم خدمات صحية وعلاجية ووقاية منتشرة بأثناء الضفة وغزة، وبرامج الصحة النفسية للأطفال والنساء، ومراكز العلاج الطبيعي، ورعاية الأم الحامل (عواد، ٢٠١٢).

5 الدراسات السابقة:

الدراسات المتعلقة بإدارة الموارد البشرية الإلكترونية:

قام (مسعودي وفتاح، ٢٠٢١) بالكشف عن ممارسات ادارة الموارد البشرية الإلكترونية وتأثيرها على الاداء المنظمي في مديرية التربية حمص، سوريا. وتحديد مستويات الاداء المنظمي في المديرية وايجاد مؤشرات متفاعلة مع تطبيق ممارسات ادارة الموارد البشرية الإلكترونية، واطهرت نتائج البحث أن مديرية تربية حمص تتبنى بعض ممارسات ادارة الموارد البشرية الإلكترونية وهذا واضح من خلال نتائج التحليل العلمي، مما يعزز توجه المديرية نحو الاعمال الإلكترونية في أغلب وظائفها. يعد التدريب والتطوير الإلكتروني من أكثر الابعاد اهتماماً في المديرية كونها تس عمل التطبيقات الإلكترونية في تدريب وتعليم الموظفين. كما وضح (Al-Harazneh & Sila, ٢٠٢١) تأثير تنفيذ إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على فعالية نظام إدارة الموارد البشرية، وأظهرت نتائج البحث إلى أن الأداء المتوقع كان له تأثير كبير تأثير إيجابي على النية السلوكية لاستخدام نظام إدارة الموارد البشرية الإلكترونية. وأخيراً، كان للاستخدام الفعلي لإدارة الموارد البشرية الإلكترونية تأثير كبير على فعالية نظام إدارة الموارد البشرية. كما تناولت (Obama, ٢٠٢٠) تأثير ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على الأداء التنظيمي: حالة برامج جامعة ماريلاند، نيروبي، كينيا، وأشارت النتائج بأن مؤشرات الأداء التنظيمي في UMB من خلال الدراسة لتشمل مرونة القوى العاملة وإنتاجية المنظمات والفعالية التنظيمية والمرونة التنظيمية على النحو المتفق عليه من

قبل ٧٥,٣٪، ٦١,٩٪، و٦٩,٠٪، و٦٧,٠٪ من المستجيبين. وأخيراً، وافق ٧٦,٨٪ و٧٦,٠٥٪ و٧٦,٣٪ و٧٤,٦٪ من المجيبين على أن التوظيف الإلكتروني والتدريب الإلكتروني والتعويض الإلكتروني والأداء الإلكتروني قد أثر على المرونة التنظيمية والفعالية التنظيمية ورشاقة القوى العاملة والإنتاجية التنظيمية في UMB. كما أوضحت (Al Mashrafi, ٢٠٢٠) تأثير ممارسة إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على أداء الموظفين في المحاكم الابتدائية بسلطنة عمان، وأظهرت النتائج أن أهمية إدارة الموارد البشرية الإلكترونية وأنظمة المحاكم كانت مهمة في أداء الموظفين. وأشارت أيضاً النتائج إلى أن الاهتمام بأهمية إدارة الموارد البشرية ونظام المحاكم يمكن أن يحسن أداء الموظفين في المحاكم الابتدائية. وفي هذا السياق بحثت دراسة (Umar et al, ٢٠٢٠) العلاقة بين ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية والأداء الوظيفي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن بعض مكونات ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية مرتبطة بشكل إيجابي بالأداء الوظيفي. كما هدفت دراسة (أبو جمعة، ٢٠٢١) إلى بيان أثر إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بأبعادها (التوظيف الإلكتروني، التدريب الإلكتروني، وتقييم الأداء الإلكتروني) في تطبيق إدارة المواهب البشرية في شركات التوظيف الأردنية، وأظهر نتائج الدراسة أن هناك أثر للتوظيف الإلكتروني وتقييم الأداء الإلكتروني في إدارة المواهب البشرية، بينما لا يوجد أثر للتدريب الإلكتروني على إدارة المواهب في شركات التوظيف الأردنية محل الدراسة. واستكشفت دراسة (Ibrahim, ٢٠٢١) أثر إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على أداء العاملين، وكشفت نتائج الدراسة أن أحد أبعاد إدارة الموارد البشرية الإلكترونية (التشغيلية) له علاقة بأداء العاملين. وهدفت دراسة (الأعمر، ٢٠٢٢) إلى التعرف على أثر الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الإبداع التكنولوجي مع بيان الدور الوسيط لاستدامة الموارد البشرية في شركات التأمين الأردنية، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية بأبعادها والإبداع التكنولوجي بأبعادها، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

تطبيق الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية واستدامة الموارد البشرية، كما أن هناك دور وسيط لاستدامة الموارد البشرية في العلاقة بين تطبيق الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية والإبداع التكنولوجي في شركات التأمين الأردنية. كما هدفت دراسة (AlHamad et al, ٢٠٢٢) إلى فحص تأثير إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على الصحة التنظيمية، وركزت الدراسة على شركات الاتصالات العاملة في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن إدارة الموارد البشرية الإلكترونية لها تأثير إيجابي على الصحة التنظيمية في الشركات محل الدراسة.

الدراسات المتعلقة بالتحول الرقمي:

أشارت دراسة (البطرني و الجزار، ٢٠٢٣) إلى تحديد درجة توافر متطلبات تطبيق التحول الرقمي في البنوك المدرجة في البورصة المصرية، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد اختلاف في توافر متطلبات تطبيق التحول الرقمي في البنوك عينة الدراسة المدرجة في البورصة المصرية، إضافة إلى وجود أثر ذو دلالة معنوية لأبعاد التحول الرقمي على أدائها.

بينت دراسة (صالح الدين وبدوي، ٢٠٢٣) درجة علاقة الارتباط بين تطبيق إستراتيجية التحول الرقمي وتحقيق التميز المؤسسي المستدام في الشركة القابضة مصر للطيران، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى تطبيق إستراتيجية التحول الرقمي جاء متوسطاً، بينما جاء مستوى تحقق متغيرات التميز المؤسسي المستدام مرتفعاً، كما أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين إستراتيجية التحول الرقمي والمتغيرات التابعة للتميز المؤسسي المستدام، كما تشير النتائج إلى إستراتيجية التحول الرقمي كان لها ارتباط طردي قوي مع متغير قيادة الأداء والتحول، في حين كان لها ارتباط طردي متوسط مع كل من متغير (إشراك المعنيين، بناء قيمة مستدامة) وذلك وفقاً لردود عينة البحث.

هدفت دراسة (Magesa & Jonathan, ٢٠٢٢) إلى فحص خصائص القيادة الرقمية في تنفيذ التحول الرقمي الفعال. وتوصلت الدراسة

إلى وجود تأثير للتحول الرقمي في إدارة الشركات وأن القيادة ذوي العقليات الرقمية هم وكلاء التغيير نحو التحول الرقمي، حيث يشير هذا إلى أن القائد الرقمي يرتبط بالتقنيات والاستراتيجيات والمهارات الرقمية وله سمات مختلفة حيث قدمت الدراسة أيضاً الاستراتيجيات التي يمكن للقيادة الرقمية استخدامها لإدارة عملية التحول وله سمات مختلفة حيث قدمت الدراسة أيضاً الاستراتيجيات التي يمكن للقيادة الرقمية استخدامها لإدارة عملية التحول وأداء واجباتهم اليومية. وعرض (Sayabek, Z. et al, ٢٠٢٠) التحول الرقمي في الأعمال. ويحتوي هذا البحث على مراجعة الأدبيات التي تلقي نظرة ثاقبة على الفهم الأساسي للتحول الرقمي. وتشير النتائج إلى أنه على الرغم من أن التحول الرقمي هو فكرة معروفة جيداً، إلا أن طريقة التحويل الرقمي المنظم لنماذج الأعمال غير موجودة. يعطي البحث معنى واضحاً للتحول الرقمي لنماذج الأعمال ومراحل التحول الرقمي لنماذج الأعمال. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الورقة خارطة طريق للتحول الرقمي. وقام (Chanias, S. et al, ٢٠١٩) بتنفيذ استراتيجية التحول الرقمي في المنظمات ما قبل الرقمية: حالة مقدم الخدمات المالية. ونستنتج أن DTS في طور التكوين باستمرار، مع عدم وجود نهاية متوقعة. من خلال البناء على النظرية من استراتيجيات واستراتيجيات نظم المعلومات -كأدبيات ممارسة، نقوم بوضع نظرية لنموذج عملية / نشاط متكامل يميز صياغة DTS وتنفيذها في المنظمات ما قبل الرقمية. يوضح نموذجنا أن صياغة DTS هي عملية ديناميكية للغاية تتضمن التكرار بين التعلم والتنفيذ.

ثالثاً- صدق وثبات أداة البحث:

المقياس المعتمد في البحث:

لتحديد المقياس المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (E=1-0) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس

للحصول على طول الخلية أي (0/8=0,8) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (أ): المقياس المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
قليلة جدًا	من 20% - 36%	من 1 - 1.80
قليلة	أكثر من 36% - 52%	من 1.80 - 2.60
متوسطة	أكثر من 52% - 68%	من 2.60 - 3.40
كبيرة	أكثر من 68% - 84%	من 3.40 - 4.20
كبيرة جدًا	أكثر من 84% - 100%	من 4.20 - 5

ولتفسير نتائج البحث والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحثين على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للاستبيان، ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حدد الباحثين درجة الموافقة حسب المحك المعتمد للدراسة.

— صدق أداة البحث:

يقصد بصدق الاستبيان أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وتم توزيع عينة الدراسة وحجمها (30) استبيان لاختبار الاتساق الداخلي، والصدق البنائي، وثبات الاستبيان، وقد تأكد الباحثين من صدق الاستبيان بطريقتين:

— صدق آراء المحكمين «الصدق الظاهري»:

● عرض الباحثين الاستبيان على مجموعة من المحكمين تألفت من

(٦) متخصصين في المجالات الأكاديمية والإدارية والمهنية والإحصائية، وقد استجابوا لآراء المحكمين، وأجريت التعديلات اللازمة من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرجت الاستبيان في صورتها النهائية.
● صدق المقياس

الاتساق الداخلي:

● يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، حسب الاتساق الداخلي للاستبيان؛ وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والدرجة الكلية للمجال نفسه.
جدول (٢): نتائج الاتساق الداخلي

القيمة الاحتمالية (Sig.)	معامل بيرسون للارتباط	الفقرة	القيمة الاحتمالية (Sig.)	معامل بيرسون للارتباط	الفقرة
المتغير المستقل: ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية					
البعد الرابع: التمويضات الإلكترونية			البعد الأول: التوظيف الإلكتروني		
0.000	0.822**	1	0.000	0.852**	1
0.000	0.819**	2	0.000	0.873**	2
0.000	0.853**	3	0.000	0.727**	3
0.000	0.805**	4	0.000	0.800**	4
0.000	0.838**	5			
البعد الخامس: الاتصالات الإلكترونية			البعد الثاني: التدريب الإلكتروني		
0.000	0.717**	1	0.000	0.791**	1
0.000	0.799**	2	0.000	0.834**	2
0.000	0.728**	3	0.000	0.818**	3
			0.000	0.891**	4
			البعد الثالث: تقييم الأداء الإلكتروني		
			0.000	0.803**	1
			0.000	0.817**	2
			0.000	0.765**	3
0.000	0.837**	4			
المتغير التابع: التحول الرقمي					
0.000	0.786**	8	0.000	0.851**	1
0.000	0.708**	9	0.000	0.806**	2
0.000	0.727**	10	0.000	0.726**	3
0.000	0.739**	11	0.000	0.753**	4
0.000	0.872**	12	0.000	0.743**	5
0.000	0.834**	13	0.000	0.772**	6
			0.000	0.859**	7

يوضح الجدول السابق معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات أبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية والدرجة الكلية للبعد، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ وبذلك يُعد البعد صادقًا لما وضع لقياسه، إضافة إلى معامل الارتباط بين كل فقرة من محور التحول الرقمي والدرجة الكلية للمحور، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ وبذلك يُعد المحور صادقًا لما وضع لقياسه.

الصدق البنائي:

• يُعد الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة، الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات محور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية.

جدول (٣): نتائج الصدق البنائي لمحور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية

الأبعاد	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
الإلكتروني	0.886**	0.000
التدريب الإلكتروني	0.844**	0.000
تقييم الأداء الإلكتروني	0.876**	0.000
التعويضات الإلكترونية	0.905**	0.000
الاتصالات الإلكترونية	0.855**	0.000

يبين جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط في أبعاد محور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، وبذلك تُعد جميع أبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية

الإلكترونية صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات أداة البحث:

تم قياس ثبات الاستبيان وذلك بقياس معامل الثبات لمحور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية، بالإضافة لقياس معامل الثبات لمحور التحول الرقمي. وقد تحققت الدراسة من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي.
جدول (٤): قياس ثبات الاستبيان

المعامل ألفا كرونباخ	الأبعاد
0.875	التوظيف الإلكتروني
0.824	التدريب الإلكتروني
0.839	تقييم الأداء الإلكتروني
0.895	التعويضات الإلكترونية
0.883	الاتصالات الإلكترونية
0.906	ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية
0.899	التحول الرقمي

يتضح من النتائج المبينة في الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة لكل الأبعاد المتعلقة بمحور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية، كما وبلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية (٠,٩٠٦) وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال إحصائيًا. ويتضح من النتائج المبينة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحور التحول الرقمي (٠,٨٩٩)، وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال إحصائيًا.

وبذلك يكون الاستبيان في صورته النهائية قابلة للتوزيع، وبالتالي تم التأكد من صدق وثبات استبيان البحث؛ مما يجعل الباحثين على

ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج واختبار فرضيات البحث .

اختبار التوزيع الطبيعي:

قام الباحثين باستخدام اختبار كولمجروف سمرنوف (K-S Test) لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه، وهو اختبار ضروري في حالة اختبار فرضيات البحث، لأن معظم الاختبارات المعلمة تشترط أن يكون توزيع بيانات البحث توزيعاً طبيعياً.

جدول (0): اختبار التوزيع الطبيعي K-S Test

م	المحاور	عدد الفقرات	قيمة Z	القيمة الاحتمالية Sig.
1	ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية	20	1.051	0.217
2	التحول الرقمي	13	1.073	0.209

ويوضح الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية لمحاور البحث هي أكبر من (0,0)، مما يدل على أن البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي، وبالتالي يجب استخدام الاختبارات المعلمية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (Statistical Package for the) Social Sciences (SPSS)، حيث تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات (Frequencies & Percentages): لوصف عينة البحث.
- المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان .
- اختبار (K-S Test) لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط: يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة

بين متغيرين. وقد استخدمه الباحثين لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي الاستبيان، وكذلك لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث.

■ نموذج تحليل الانحدار الخطي البسيط لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

رابعاً-الإجابة عن أسئلة البحث:

الإجابة عن السؤال الأول: ما مستوى تطبيق ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بأبعادها في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟

جدول (٦): تحليل محور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية

م	البعد	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	التوظيف الإلكتروني	3.21	64.2	0.827	4	متوسطة
2	التدريب الإلكتروني	3.51	70.2	0.729	2	كبيرة
3	تقييم الأداء الإلكتروني	3.02	60.4	0.96	5	متوسطة
4	التعويضات الإلكترونية	3.29	65.8	0.87	3	متوسطة
5	الاتصالات الإلكترونية	3.97	79.4	0.908	1	كبيرة
	ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية	3.39	3.39	3.39		متوسطة

من خلال الجدول السابق يتضح للباحثان أن محور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية حصل على متوسط حسابي (٣,٣٩) وبوزن نسبي بلغ (٦٧,٨٪)، وهذا يعني أن ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بدرجة (متوسطة).

أما بالنسبة لأبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية، تظهر النتائج أن الاتصالات الإلكترونية حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٧) وبوزن نسبي بلغ (٧٩,٤٪)، وهذا يعني أن الاتصالات الإلكترونية جاءت بدرجة (كبيرة)، أما التدريب الإلكتروني حصل على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٥١) وبوزن نسبي بلغ (٧٠,٢٪)،

وهذا يعني أن التدريب الإلكتروني جاء بدرجة (كبيرة)، أما التعويضات الإلكترونية حصلت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٢٩) وبوزن نسبي بلغ (٦٥,٨٪)، وهذا يعني أن التعويضات الإلكترونية في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بدرجة (متوسطة)، أما التوظيف الإلكتروني حصل على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٢١) وبوزن نسبي بلغ (٦٤,٢٪)، وهذا يعني أن التوظيف الإلكتروني جاء بدرجة (متوسطة)، أما تقييم الأداء الإلكتروني حصل على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبوزن نسبي بلغ (٦٠,٤٪)، وهذا يعني أن تقييم الأداء الإلكتروني جاء بدرجة (متوسطة).

ويعزو الباحثين أن حصول ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على درجة متوسطة وهذا يعني أنه يوجد اهتمام ولكن بقدر غير كافي من المنظمات الأهلية في اختيارها لأبعاد ممارسات إدارة الموارد البشرية يدل على تطوير وتنمية أهدافها وتحديد احتياجاتها اللازمة.

واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتاح، ٢٠٢١)، (Al-Harazneh & Sila، ٢٠٢١)، (Obama، ٢٠٢٠)، (Al Mashrafi، ٢٠٢٠)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزبيدي وعباس، ٢٠١٩)، (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

ويتضح من نتائج المحور الأول أن بُعد الاتصالات الإلكترونية حصل على المرتبة الأولى أما بُعد تقييم الأداء الإلكتروني حصل على المرتبة الأخير ويرى الباحثين أن حصول الاتصالات الإلكترونية على المرتبة الأولى يدل على اتباع المنظمات الأهلية لأساليب الإلكترونية تتصف بالحدثة مما يسهل عملية التواصل بين الموظفين والإدارات الأخرى، وحصول تقييم الأداء الإلكتروني على المرتبة الأخيرة يدل على قلة استخدام المنظمات الأهلية في التقييم المستمر لموظفيها.

الإجابة عن السؤال الثاني: ما واقع عصر التحول الرقمي في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟

جدول (٧): تحليل محور التحول الرقمي

م	المحور	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
	التحول الرقمي	3.78	75.6	0.699	كبيرة

من خلال الجدول السابق يتضح للباحثين أن التحول الرقمي حصل على متوسط حسابي (3,78) ووزن نسبي بلغ (75,6%)، وهذا يعني أن التحول الرقمي في المنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بدرجة (كبيرة).

ويعزو الباحثين أن حصول التحول الرقمي على درجة كبيرة يعني أن المنظمات الأهلية تأخذ بعين الاعتبار مواكبة التقدم والتطور التكنولوجي في جميع المهام الوظيفية داخل هيكل المنظمة. واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (البربري، 2021)، (شديد، 2021)، (محمد، 2020)، (حماد، 2020)، (الطبال، 2020)، (Sayabek, Z. et al., 2020)، (Chaniyas, S. et al., 2019).

الإجابة عن فرضيات البحث:

قام الباحثين بوضع فرضية رئيسية ومجموعة فرضيات فرعية لدراسة أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

الفرضية الرئيسية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ لممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (8): تحليل الانحدار البسيط لممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملت الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	0.986	4.131	0.000
ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية	0.785	11.939	0.000
معامل الارتباط = 0.785		معامل التحديد المُعدَّل = 0.611	
قيمة الاختبار = F 142.531		القيمة الاحتمالية = 0.000	

من خلال الجدول السابق يمكن للباحثان أن يستخلصوا مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (١٤٢,٥٣١)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، وهذا يعني أن النموذج جيد إحصائياً، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بلغ (٠,٧٨٥)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، أي أن زيادة ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (٠,٧٨٥). وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية لممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:

$$Y = 0,986 + C 0,785 \text{ (ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية)}$$

ويرى الباحثين أن ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية أثرت بشكل إيجابي على التحول الرقمي في المنظمات الأهلية وهذا يدل على اهتمام الموارد البشرية في المنظمات بتطبيق كل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا من أجل الوصول إلى النظام الرقمي في شتى مجالات الإدارة.

واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتح، ٢٠٢١)، (Al-Harazneh & Sila, ٢٠٢١)، (Obama, ٢٠٢٠)، (Al Mashrafi, ٢٠٢٠)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزيدي وعباس، ٢٠١٩)، (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

الفرض الفرعي الأول: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,0)$ للتوظيف الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟
لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول (٩): تحليل الانحدار البسيط للتوظيف الإلكتروني في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملات الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	2.297	9.223	0.000
التوظيف الإلكتروني	0.546	6.148	0.000
معامل الارتباط = 0.546	معامل التحديد المُعدَّل = 0.290		
قيمة الاختبار F = 37.798	القيمة الاحتمالية = 0.000		

من خلال الجدول السابق يمكن للباحثان أن يستخلصوا مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (٣٧,٧٩٨)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، وهذا يعني أن النموذج جيد إحصائياً، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار التوظيف الإلكتروني بلغ (٠,٥٤٦)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، أي أن زيادة التوظيف الإلكتروني بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (٠,٥٤٦). وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للتوظيف الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:

$$Y = 0,297 + C(0,546) \text{ (التوظيف الإلكتروني)}$$

ويعزو الباحثين إلى أن المنظمات تعتمد في اختيار العنصر البشري على الخبرة والكفاءة السابقة للعاملين في كافة المنظمات الإدارية

والتي بدورها تؤثر ايجاباً على اختيار الافراد بنظام إلكتروني خاص بالموارد البشرية للمنظمة وتعينهم في تلك المنظمات. واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتح، ٢٠٢١)، (Obama, ٢٠٢٠)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزيدي وعباس، ٢٠١٩)، (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

الفرض الفرعي الثاني: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,0)$ للتدريب والتطوير الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟ لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠): تحليل الانحدار البسيط للتدريب والتطوير الإلكتروني في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملات الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	1.691	5.919	0.000
التدريب والتطوير الإلكتروني	0.621	7.467	0.000
معامل الارتباط = 0.621		معامل التحديد المُعدّل = 0.378	
قيمة الاختبار F = 55.753		القيمة الاحتمالية = 0.000	

من خلال الجدول السابق يمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (٥٥,٧٥٣)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، وهذا يعني أن النموذج جيد إحصائياً وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار التدريب والتطوير الإلكتروني بلغ (٠,٦٢١)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، أي أن زيادة التدريب والتطوير الإلكتروني بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (٠,٦٢١). وهذا يدل على

وجود أثر ذو دلالة إحصائية أثر للتدريب والتطوير الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية. وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:

$$Y = 1,691 + C 0,621 \text{ (التدريب والتطوير الإلكتروني)}$$

ويعزو الباحثين إلى أن الموارد البشرية في المنظمات تهتم في جانب التدريب والتطوير الإلكتروني لما له من آثار على تقليل التكلفة والوقت والجهد للموارد البشرية داخل المنظمة مما يؤدي إلى رفع كفاءة الموظفين العاملين في المنظمات.

واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتاح، ٢٠٢١)، (Obama, ٢٠٢٠)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزبيدي وعباس، ٢٠١٩)، (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

الفرض الفرعي الثالث: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ لتقييم الأداء الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١١): تحليل الانحدار البسيط لتقييم الأداء الإلكتروني في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملات الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	2.357	12.670	0.000
تقييم الأداء الإلكتروني	0.648	8.030	0.000
معامل الارتباط = 0.648	معامل التحديد المُعدَّل = 0.414		
قيمة الاختبار F = 64.482	القيمة الاحتمالية = 0.000		

من خلال الجدول السابق يمكن للباحثان أن يستخلصوا مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (٦٤,٤٨٢)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، وهذا يعني

أن النموذج جيد إحصائياً، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار تقييم الأداء الإلكتروني بلغ (٠,٦٤٨)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، أي أن زيادة تقييم الأداء الإلكتروني بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (٠,٦٤٨). وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية أثر لتقييم الأداء الإلكتروني في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:

$$Y = 2,357 + C ٠,٦٤٨ \text{ (تقييم الأداء الإلكتروني)}$$

ويعزو الباحثين إلى وجود نظام يختص في تقييم أداء الموظفين بشكل إلكتروني مما يجعل عملية التقييم تظهر نتائجها بمظهر الكتروني دون تدخل الموظف في نتيجة التقييم مما ترتقي المنظمة في نجاعة وكفاءة التقييم.

واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتاح، ٢٠٢١)، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (الزبيدي وعباس، ٢٠١٩)، (عبد الرحمن، ٢٠١٩).

الفرض الفرعي الرابع: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,0)$ للتعويضات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١٢): تحليل الانحدار البسيط للتعويضات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملات الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	2.357	12.670	0.000
التعويضات الإلكترونية	0.648	8.030	0.000
معامل الارتباط = 0.611	معامل التحديد المُعدَّل = 0.367		
قيمة الاختبار F = 53.103	القيمة الاحتمالية = 0.000		

من خلال الجدول السابق يمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (0.3, 1.03)، والقيمة الاحتمالية (0, 0.000)، وهذا يعني أن النموذج جيد إحصائياً، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار التعويضات الإلكترونية بلغ (0, 0.711)، والقيمة الاحتمالية (0, 0.000)، أي أن زيادة التعويضات الإلكترونية بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (0, 0.711). وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية أثر للتعويضات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:
$$Y = 0.711 + C$$
 (التعويضات الإلكترونية)

ويعزو الباحثين بأن المنظمات تستخدم جانب التعويضات والبدالات بشكل إلكتروني مما يسهم في توفير المزيد من الوقت في عملية حصر التعويضات لكل موظف وإعطاء الموظف حقه بشكل كامل. واتفقت هذه النتيجة مع الدراسات الآتية: (مسعودي وفتاح، 2021)، (Obama, 2020)، (الزهراني، 2020)، (الزبيدي وعباس، 2019). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عبد الرحمن، 2019).

الفرض الفرعي الخامس: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ للاتصالات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية؟
لاختبار هذه الفرضية تم استخدام (الانحدار الخطي البسيط) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (13): تحليل الانحدار البسيط للاتصالات الإلكترونية في عصر التحول الرقمي

المتغيرات المستقلة	معاملات الانحدار	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية Sig.
المقدار الثابت	1.901	7.262	0.000
الاتصالات الإلكترونية	0.616	7.369	0.000
معامل الارتباط = 0.616		معامل التحديد المُعَدَّل = 0.372	
قيمة الاختبار F = 54.297		القيمة الاحتمالية = 0.000	

من خلال الجدول السابق يمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من النتائج والتعقيب عليها على النحو التالي: بلغت قيمة F والتي تقيس جودة النموذج (٥٤,٢٩٧)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، وهذا يعني أن النموذج جيد إحصائياً، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه وتحليل النتائج. وهذا يعني أن معامل انحدار الاتصالات الإلكترونية بلغ (٠,٦١٦)، والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠)، أي أن زيادة الاتصالات الإلكترونية بوحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة التحويل الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية بقيمة (٠,٦١٦). وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية أثر للاتصالات الإلكترونية في عصر التحويل الرقمي للمنظمات الأهلية بالمحافظات الجنوبية الفلسطينية.

وكانت معادلة الانحدار على الشكل التالي:

$$Y = 1,901 + C ٠,٦١٦ \text{ (الاتصالات الإلكترونية)}$$

ويعزو الباحثين بأن المنظمات تهتم بشكل كبير في عملية الاتصال فيما بين الموظفين والإدارات الأخرى مما يعزز سهولة ويسر العمليات وينتج عن ذلك فاعلية التحويل الرقمي في الاتصالات بشكل إلكتروني.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة: (الزهراني، ٢٠٢٠).

نتائج وتوصيات البحث

أهم النتائج:

- يوجد في المنظمات الأهلية موضع التطبيق تبني واهتمام واضح ودور فعال بالتحول الرقمي في ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية.
- تعد الاتصالات الإلكترونية من أكثر الأبعاد اهتماماً في المنظمات الأهلية كونها تستخدم برامج وتطبيقات إلكترونية مما يسهل عملية الاتصال بين موظفيها.
- تبين أن التوظيف الإلكتروني يقتصر على الاستقطاب الإلكتروني مما يعني وجود تجانس في عمليات التوظيف الإلكتروني في المنظمات الأهلية.
- تبين أن التدريب والتطوير الإلكتروني جاء بمستوى جيد في المنظمات الأهلية كونها تستخدم تطبيقات الإلكترونية في توجيه وتدريب الموظفين مما يقلل من استعمال الأوراق في عمليات التدريب والتطوير مما يتيح بيئة خضراء.
- توضح النتائج أن بُعد تقييم الأداء الإلكتروني جاء بالمرتبة الأخير في قياس ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية لان أداء موظفيها ليس بالمستوى المطلوب الذي يعد مشكلة البحث الأساسية.
- تبين أن التعويضات الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة في سلم اهتمامات ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية من قبل المنظمات الأهلية مما يجب تعزيز التحول الرقمي في هذا الجانب.

أهم التوصيات:

- التوسع في تبني استعمال البرامج الإلكترونية في تطبيق ممارسات إدارة الموارد البشرية من أجل الحفاظ على ديمومة التحول الرقمي في مواكبة التطوير الحاصل في منظمات الأعمال.



- ضرورة التحول الرقمي للمنظمات في ضوء التحول السريع إلى مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة.
- الاستفادة من تجارب الدول الناجحة والمطبقة لأسلوب ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية والتحول الرقمي.
- ربط وظائف ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية بنظام يسمح بتبادل المعلومات، فعلى سبيل المثال ربط نظام التعويضات الإلكترونية بنظام تقييم الأداء الإلكتروني، وربط نظام تقييم الأداء الإلكتروني بنظام التدريب والتطوير الإلكتروني.
- منح التعويضات والحوافز للموظفين تشجعهم على ابتكار أفكار جديدة تصب في تطوير تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- البربري، محمد (٢٠٢١). تطوير الجدارات الوظيفية التقنية لدي مديري مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي: دراسة ميدانية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٣٤(١)، ١٠١-١٨٢. <https://doi.org/10.21608/saep.2021.175139>
- أبو جمعة، محمود حسين (٢٠٢١). أثر إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في تطبيق إدارة المواهب البشرية في شركات التوظيف الأردنية. المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال، ١٠(٣)، ٦٠٢-٥٨٩.
- البار، عدنان (٢٠١٩). التحول الرقمي كيف ولماذا. جامعة الملك بن عبد العزيز، جامعة أم القرى، السعودية.
- الزبيدي، غني وعباس، محمد (٢٠١٩). دور ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في استدامة رأس المال المعرفي بحث ميداني في جامعة بابل. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، ٢٥(١١٣)، ٢٢-٤٤. [DOI:10.33095/jeas.v25i113.1686](https://doi.org/10.33095/jeas.v25i113.1686)
- الزهراني، سلطنة (٢٠٢٠). أثر تطبيق إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في تحقيق التميز المؤسسي دراسة حالة على أمانة مدينة جدة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة جدة.
- الطبال، عبد الله (٢٠٢٠). دور العمل من المنزل كأحد الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية في دعم التحول الرقمي «دراسة ميدانية». المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ١١(٤)، ٤٦٦-٥٠٠. <https://search.mandumah.com/Author/Home?author>
- الطيب، ياسر محمد و القوصي، منة الله أسامة (٢٠٢٣). أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية الإلكترونية على الأداء الوظيفي في قطاع المستشفيات الخاصة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية للدراسات التجارية

- والبيئية، ١٤(٣)، ١١٩٦-١٢٣٣.
- النملان، عبد الرحمن (٢٠١٧). أثر إدارة الموارد البشرية الإلكترونية في الإداء المؤسسي من خلال التعلم التنظيمي في المستشفيات الخاصة في دولة قطر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت.
- الأعر، علاء عبدالمجيد مصطفى (٢٠٢٢). أثر الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الإبداع التكنولوجي: الدور الوسيط لاستدامة الموارد البشرية في شركات التأمين الأردنية. مجلة رماح للبحوث والدراسات، (٦٤)، ١٩٥-٢٥٠.
- البطرني، رنا محمد والجزار، ياسمين محمود محمد (٢٠٢٣). أثر التحول الرقمي على كفاءة خدمات المقدمة من البنوك المدرجة في بورصة المصرية دراسة ميدانية. المجلة العلمية للإقتصاد و التجارة، ٢(٥٣)، ٤٣٣-٤٧٢.
- حماد، محمد (٢٠٢٠). دور التحول الرقمي في تطوير أداء العاملين دراسة ميدانية على الشركة المصرية لتجارة الأدوية. المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية، ٧(٢)، ٤٦٥-٤٨٦.
DOI: 10.21608/masf.2020.162155
- صالح الدين، إسماعيل صالح الدين وبدوي، حسام الدين مصطفى حسن (٢٠٢٣). دور إستراتيجية التحول الرقمي في تحقيق التميز المؤسسي المستدام: دراسة حالة الشركة القابضة مصر للطيران. المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، ٢(٣٧)، ٩٤١-١٠٢٩.
- شديد، مصطفى (٢٠٢١). تأثير التحول الرقمي على مستوى أداء الخدمة المقدمة بالتطبيق على موظفي الإدارة العامة للمرور بمحافظة القاهرة. مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ٢٢(٤)، ١٩٣-٢٢٦.
- <https://doi.org/10.21608/jpsa.2021.200080>
- عبد الرحمن، إيمان (٢٠١٩). واقع تطبيق إدارة الموارد البشرية الإلكترونية E-HRM في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر القادة الأكاديميين. مجلة دراسات جامعة عمار ثلجي الأغواط،

٢٠١٩ (٧٦)، ١٢٩-١١٢.

● عبد الرحمن، ياسر (٢٠١٩). إدارة الموارد البشرية وتحديات التحول الرقمي في منظمات الأعمال. مجلة البحوث الإدارية والاقتصادية، ٣(٥)، ٢٠٧-٢١٩.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/133057>

● عليان، ربحي وغنيم، عثمان (٢٠١٠). أساليب البحث العلمي-الأسس النظرية والتطبيق العلمي. دار صفاء للنشر والتوزيع.

● عمرو، أسماء (٢٠١٨). ممارسات إدارة الموارد البشرية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية: دراسة على المنظمات الأهلية في مدينة الخليل [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الخليل.

● عواد، جميل (٢٠١٢). المنظمات الحكومية والمنظمات غير الحكومية (ط ٢). مركز الامام شرازي للدراسات والبحوث، كربلاء، العراق.

● هوبكنز، برايان وماركهام، جيمس (٢٠٠٧). الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية، (ترجمة خالد العامري)، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

● محمد، طرفة (٢٠٢٠). تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال على وظائف الموارد البشرية في عصر التحول الرقمي. مجلة الريادة لاقتصاديات الأعمال، ٦(٣)، ٢٦٥-٢٨٧.

<https://search.mandumah.com/Record/1035469>

● مسعودي، أرام وفتاح، سحر (٢٠٢١). ممارسات ادارة الموارد البشرية الإلكترونية وتأثيرها على الاداء المنظمي. مجلة جامعة جيهان-أربيل للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٥(٢)، ١٣٥-١٥٤.

<https://doi.org/10.24086/cuejhss.v5n2y2021.pp154-135>

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Al Mashrafi, K. (2020). The Influence of E-HRM Practice (E-HRM Importance and Courts System) towards Employee Performance in Primary Courts of Sultanate of Oman. International Journal of Management and Human Science

(IJMHS), 3)4),p.p.13-1.

- Al-Harazneh, Y., & Sila, I. (2021). The Impact of E-HRM Usage on HRM Effectiveness: Highlighting the Roles of Top Management Support, HR Professionals, and Line Managers. *Journal of Global Information Management*, 2)29),p.p.-118 147.<http://dx.doi.org/10.4018/JGIM.2021030107>
- Alamro, Saleh, Huseyin Dogan, Deniz Cetinkaya, Nan Jiang & Keith Phalp (2018). Conceptualising and Modelling E-Recruitment Process for Enterprises through a Problem Advances in Enterprise Information Systems, 11)9).
- AlHamad, A., Alshurideh, M., Alomari, K, Al Kurdi, B., Alzoubi, H., Hamouche, S., & Al-Hawary, S. (2022). The effect of electronic human resources management on organizational health of telecommunications companies in Jordan. *International Journal of Data and Network Science*, –429 6 438.
- Bell, B., Lee, S., Lee, S., & Yeung, S.K. (2006). The Impact of eHR on Professional Competence in HRM: Implications for the Development of HR Professionals WORKING PAPER SERIES The Impact of eHR on Professional Competence in HRM: Implications for the Development of HR Professionals.
- Chaniasa, S., Myers, M, D., & Hess, T. (2019). Digital transformation strategy making in pre-digital organizations : The case of a financial services provider. *Journal of Strategic Information Systems*, 1)28),p.p.33-17. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2018.11.003>
- Davoudi, S., & Fartash, K. (2012). Electronic Human Resource Management: New Avenues Which Leads To Organizational Success. *Spectrum. A Journal of Multidisciplinary Research*,

2) 1),p.p.87–75. <https://silo.tips/download/electronic-human-resource-management-new-avenues-which-leads-to-organizational-s>

- Eshan, M. R., & Binoy, T. A., (2018), The Role of Digitalization in Human Resource Management in Star Category Hotels: A Review, Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR), 12)5).
- Ibrahim, H. (2021). Study of The Interactions of Human Resource Performance and Electronic Human Resource Management in Small Companies. Journal of Humanities Insights, 32-24 ,(1)5.
- Gani, R., & Anjum, D. (2017). E-Human Resource Management (e-HRM). International Journal of Emerging Research in Management & Technology, 6)6),p.p.188-184.
- Khashman, A.M., & Al-Ryalat, D.H.A. (2015). The Impact of Electronic Human Resource Management (E-HRM) Practices on Business Performance in Jordanian Telecommunications Sector: The Employees Perspective. Journal of Management Research. [Online], 3) 7),p.115. <http://dx.doi.org/10.5296/jmr.v7i3.7462>.
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.
- Kalischko, T. & Riedl, R. (2021). Electronic Performance Monitoring in the Digital Workplace: Conceptualization, Review of Effects and Moderators, and Future Research

Opportunities. *Frontier in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633031>

- Maaitah, D., Alias, R., and Maaitah, T. (2018). The Impact Of Human Resource Management Practices On Job Performance In (University Of Jordan). *national academy of managerial staff of culture and arts herald*, 1183-1180 ,(1)1.
- Magesa, Mawazo Mwita, & Jonathan, Joan. (2022). Conceptualizing digital leadership characteristics for successful digital transformation: The case of tanzania. *Information Technology for Development*, 796-777 ,(4)28. <https://doi.org/02681102.2021.1991872> 10.1080/
- Noe, A., Hollenbeck, R., Gerhart, B., & Wright, M. (2017). *Human resource management: Gaining a competitive advantage*. New York, NY: McGraw-Hill Education. [https://search.worldcat.org/title/Human-resource management:-gaining-a-competitive-advantage/oclc/921141499](https://search.worldcat.org/title/Human-resource-management:-gaining-a-competitive-advantage/oclc/921141499)
- Obama, M. (2020). Effects of Electronic Human Resource Management Practices on Organizational Performance: A Case of University of Maryland Programs, Nairobi Kenya. *Journal of Human Resource and Leadership*, 4)4),p.p.58-29. [https://stratfordjournals.org/journals/index.php/journal-of-human resource/article/view/556](https://stratfordjournals.org/journals/index.php/journal-of-human-resource/article/view/556)
- Omran, K., & Anan, N., (2018), Studying the Impact of using E-HRM on the Effectiveness of HRM Practices: An Exploratory Study for the Internet Service Providers (ISP) in Egypt. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 4)8).
- Sayabek, Z., & Suieubayeva, S. (2020). Digital Transformation in Business. In book: *Digital Age: Chances, Challenges and*

Future, p.p.415-408. DOI:49_5-27015-030-3-978/10.1007

Shanmugathasan, S., and Thirunavukkarasu, A. (2022).

- Study on human resource management practices on job performance: With special reference to university libraries in Sri Lanka. Asian Journal of Management Sciences, ,(1)10 11-1.
- Torehov, Jacob, & Capinha, João, (2019), Digital Transformation of Small Tech Reselling Firms: A Multiple Case Study in Portugal, Master Thesis, Jönköping International Business School, Jönköping University, Jönköping, Sweden.
- Umar, T.R., Yammama, B.A Shaibu. R.O.(2020), The Implications of Adopting and Implementing Electronic Human Resource Management Practices on Job Performance, Journal of Human Resource Management, 108-96 ,(2)8.
- Udovita, P., (2020), Conceptual Review on Dimensions of Digital Transformation in Modern Era, International Journal of Scientific and Research Publications, 2)10).
- Wege, L. G., Ngige, C. D., & Dieli, O. J. (2019). Electronic Human Resource Management (EHRM) and Organizational Performance in Nigeria, International Journal of Management and Entrepreneurship , 69-53 ,(1)1.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

تعليم اللغة العربية إشكالية
مستقبل قبل جدلية المناهج
وطرق التدريس

إعداد

د. خالد صالح
سوريا



ملخص:

اللغة العربية لغة القرآن، والدين والعبادة، وبها نزل الوحي على رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهي لغة الشعب العربي الذي يعيش في قلب العالم، الشعب الذي يسكن على أرض تمتد من المحيط الأطلسي غرباً، حتى الخليج العربي شرقاً، وبعد الفتح الإسلامي، انتشر العرب حتى مرو والسند، والهند، وأفغانستان في الشرق، وامتدت دولة الإسلام في عمق القارة الإفريقية، كما وصل المسلمون إلى القارة الأوربية وعاشوا على أجزاء واسعة منها، مثل: إسبانية، والبرتغال، وجنوب فرنسا، وصقلية.

فالحضور العربي الإسلامي في عدد كبير من دول العالم، يدعونا تمكين اللغة العربية لتكون لغة المستقبل للشباب العربي والمسلم، وكذلك يدعونا لتحضير المناهج التعليمية، واتباع أحسن طرق التعليم المبتكرة، وإعداد الكوادر المؤهلة كانعكاس لهذا الحضور الإسلامي في مختلف بقاع العالم، لا سيما بعد الهجرات الكثيفة إلى أوربة وأمريكا، فعدد المعنيين بتعلم اللغة العربية في أوربة وأمريكا وكندا بلغ الملايين من المحتاجين إلى تعلمها، وبناء على ما تقدم فإن مناهج تعليم اللغة العربية تأخذ مسارين.

■ مناهج تعليم اللغة العربية لأبناء العروبة

■ مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

وإن تعليم اللغة العربية هدف سامي، وواجب على جميع المختصين والمهتمين بالنهوض باللغة العربية وتحقيق وجودها، ودورها البارز في مجالات الحياة المتعددة، والسعي لنشرها على مستوى الجغرافية العالمية.

وفي هذا المقال سوف أتحدث عن تجربتي في تعليم اللغة العربية، في العالم العربي وعن تعليمها خارج حدود الوطن العربي، فنحن أمام فئتين من المتعلمين عرب ينطقون باللغة العربية وأجانب ناطقين بغيرها، ويناقدش الباحث في هذا المقال المطالب التالية: -خلق الارتباط القوي بين درس اللغة العربية والطالب.

- مراعاة الفئة العمرية التي تتلقى درس اللغة العربية
 - إتاحة الزمن الكافي للدرس التطبيقي
 - إعداد المنهاج الدراسي الجيد
 - نصائح مفيدة لمتعلم اللغة العربية الناطق باللغة العربية
 - نصائح مفيدة لمتعلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها
- كلمات مفتاحية:** تعليم اللغة العربية - تجربة التعليم - مستقبل - مناهج جيدة - الدرس التطبيقي

Abstract:

The Arabic language is the language of the Qur'an, religion and worship, and through it the revelation was revealed to the Messenger of God, may God's prayers and peace be upon him, and it is the language of the Arab people who live in the heart of the world, the people who live on a land that extends from the Atlantic Ocean in the west to the Arabian Gulf in the east, and after the Islamic conquest, the Arabs spread Even Meru, Sindh, India and Afghanistan in the east, and the state of Islam extended deep into the African continent, and Muslims reached the European continent and lived on large parts of it, such as Spain, Portugal, northern France, and Sicily.

The Arab and Islamic presence in a number of countries around the world calls us to empower the Arabic language to be the language of the future of Arab and Muslim youth, and also calls us to prepare educational curricula follow the best innovative teaching methods, and prepare qualified cadres as a reflection of this Islamic presence in various parts of the world, especially after the massive migrations to Europe and

America. The number of those concerned with learning Arabic in Europe alone has reached Thirty million people since 2015. According to many studies and statistics, the Arabic tongue is currently in a global ranking, ranging between the fourth or fifth, Based on the above, Arabic teaching curricula have two paths.

- Curricula for teaching Arabic to Arab children
- Curricula for teaching Arabic to non-native Speake

Teaching the Arabic language is a lofty goal and a duty for all specialists and those interested in promoting the Arabic language, realizing its presence and its prominent role in the various fields of life, and striving to spread it on the global geographic level

In this article, I will talk about the experience of teaching the Arabic language in the Arab world and its elevation outside the borders of the Arab world

- Creating a strong link between the Arabic language lesson and the student
- Taking into account the age group receiving the Arabic language lesson
- Allow sufficient time for the practical lesson
- Good curriculum preparation
- Useful tips for the Arabic-speaking learner
- Useful tips for learners of Arabic from non-native speakers

Keywords: Teaching the Arabic language - teaching experience - good curricula - tips - practical lesson.

مقدمة

اللغة العربية لغة العلم والحضارة، لغة عالمية، حملت الثقافة والفكر إلى شعوب العالم أجمع، وقد أصاب الدكتور أحمد مرادي حيث أضاء هذا الجانب في انتشار اللغة العربية باعتبارها لغة وطنية مستخدمة في كل دول الوطن العربي وقد أصبحت العربية معتمدة كإحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست في سنة ١٩٧٣م، وهي لغة رسمية أيضاً في المنظمات العالمية مثل الجامعة العربية والمؤتمر الإسلامي والإتحاد الإفريقي^(١).

تعليم اللغة العربية في عصرنا الراهن يواجه تحديات كثيرة، منها ما يخص المعلم ومنها ما يتعلق بجذب اهتمام الطالب والقدرة على الوصول إلى الهدف المنشود ومنها ما يخص التجربة والمناهج، ولأهمية اللغة العربية وتشعب المذاهب والنظريات حول جودة تعليمها، وتحديد أجدى الطرق وأحسنها، وأيها يُوصل إلى النتيجة المرجوة، لا بدّ من تسليط الضوء على الحافز لدى الطلبة الذي سيدعم بدوره على جدوى كل العناصر السالفة الذكر. فتجارب المعلمين في مهنة التدريس يجب أن تدون وتقدم إلى المؤسسات التعليمية، وبدورها تقوم المؤسسات التعليمية باستخلاص الصعوبات وطرق حلها، وتجربتها ورصد النتائج، واختيار المناهج المفيدة وتقويمها، والعناية بالمناهج وحده لا يكفي، بل لابدّ من تكثيف الجهود للإحاطة بكل جوانب العملية التعليمية، النفسية وما يتعلق بحالة الطلاب وأعمارهم والمراسل التي هم فيها، وأسلوب الدرس، والمناهج، وتقديم النصائح، والإرشادات.

مشكلة البحث:

يقوم هذا البحث على مشكلة حيرت معلمي اللغة العربية والمؤسسات المعنية بتعليم اللغة العربية ونشرها، وهي الرقي

١- ينظر مرادي، أحمد، اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية، (ص ٧)، مؤتمر دور تعزيز اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول، جامعة باجاجاران، إندونيسيا، ٢٠١٩م.



بتعليم اللغة العربية ونشرها، وفي أية ناحية تجد العربية دورها الريادي عالمياً.

أسئلة البحث:

هل التوسع في انتشار اللغة العربية إشكالية مستقبل أو مناهج وطرق تدريس؟
كيف نخلق الارتباط القوي بين درس اللغة العربية والطالب؟
ما المعايير التي يجب توفيرها لعملية تعليم العربية، وما التقنيات المطلوبة؟

أهداف البحث:

تتجلى أهميته في إيجاد حلول للمشكلة التي أثارها الباحث، والإجابة على أسئلة البحث ووضع بعض التوصيات التي يتوخى الباحث منها الفائدة.

أهمية البحث:

يأمل الباحث في تمكين اللغة العربية استكمالاً لتحقيق الهوية العربية وتطويرها وتوسيع انتشار اللغة العربية، المحافظة عليها؛ فقدم هذه الورقة البحثية لتكون لبنة في بناء صرح اللغة العربية.

منهج البحث:

منهج هذا البحث منهج وصفي، والمصادر التي احتاجها الباحث، هي الكتب والمقالات، التي تتحدث عن تعليم اللغة العربية ومناهجها، وطرق تدريسها، ودورها وأثرها وعلاقتها بالحضارة العالمية والإسلامية.

وسيوضح الباحث في هذا المقال كل عنصر من هذه العناصر، بما يراه مفيداً في هذا المجال، مراعيًا ما مرَّ به في مسيرته المهنية في مجال تدريس اللغة العربية للعرب والأجانب.

الدراسات السابقة:

- دراسة محمود السيد: التمكين للغة العربية آفاق وحلول، وقد أصدرتها مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، المجلد: ٨٣، الجزء: ٢، عام ٢٠٠٨م. عرض فيها أهمية اللغة العربية ثم أورد مجموعة من الأقوال للقادة حول العالم عن دور لغاتهم القومية في ثباتهم وانتصاراتهم. وتحدث عن سلبيات العولمة الثقافية والتحديات التي تواجه اللغة العربية. وأوصى بجملة من الإجراءات العاجلة التي ألقاها على عاتق عدد من الوزارات الحكومية في العالم العربي. وهي تحتوي على قدر من التشابه مع هذا البحث في بعض مضامينها.

وأما غير هذه الدراسة من الدراسات حول تمكين العربية، فقد كانت تعنى بالمحافظة على اللغة العربية، وصمودها أمام التحديات الداخلية والخارجية، ولم تعن بتمدد اللغة العربية وتوسيع انتشارها. أما هذه البحث الذي بين أيدينا حاول فيه الباحث أن يدفع باللغة العربية لتكون رائدة في مستقبل العالم أجمع؛ ليبادر بدراساتها العرب وغيرهم من الأمم عندما يكون ذلك مطلب حضاري.

المطلب الأول:

خلق الارتباط القوي بين درس اللغة العربية ومستقبل الحضارة العالمية:

اللغة مكون أساسي من مكونات الهوية، ومعلم بارز من معالم الشخصية الإنسانية، واللغة العربية أمُّ اللغات، وتعلمها من أفضل الأعمال، كما أن تعلم قواعدها يعزز الثقة لدى المتكلم، والكاتب بالقدرة على التعبير اللغوي، وتحسين جودة الكتابة، فقد حرص أجدادنا على تعلمها وتعليمها والعناية بها، قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه «تعلموا العربية فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة»^(٢) وروي عن المحدث المشهور شعبة بن الحجاج قوله: من طلب الحديث ولم يبصر العربية، فمثله مثل رجل عليه برنس وليس له رأس.

واللغة العربية المجيدة هي لغة نبي الله إسماعيل عليه الصلاة والسلام، فقد فتق لسانه بالعربية المتينة منذ أن كان ابن أربعة عشر سنة^(٣) ومع مرور الزمن ضعفت هذه اللغة إلى أن جاء عهد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؛ فتم إحياء هذه اللغة وعلا شأنها، فقد سأل أحد الصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يا رسول الله مالك أفصحنا ولم تخرج من بين أظهرنا، قال: كانت لغة إسماعيل عليه السلام قد درست فجاء جبريل عليه السلام فدقّظنيها فدقّظتها»^(٤)، مما تقدم من كلام أسلافنا العلماء يتضح للقارئ الكريم أهمية اللغة العربية، وأثرها في شخصية الإنسان، فضلاً عن أهميتها في فهم القرآن الكريم والشريعة الإسلامية.

ومن أكثر الخطوات العملية فائدة في تمكين اللغة العربية، الحث على تعريب الحياة العربية، ومن الخطوات المهمة التي رأى فيها الباحث مدعاة لاهتمام الشباب باللغة العربية في مختلف دول العالم، قيام بعض الدول بكتابة جميع بيانات جواز السفر باللغة

٢- أبو طاهر عبد الواحد بن عمر بن أبي هاشم، أخبار في النحو، (ص ٤٠)، تح: محمد أحمد الدالي، ط ١، الجفان والجابي للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩٣م.

٣- ينظر السيوطي، جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، (١/ص ٣٤)، ط ٣، مكتبة دار التراث، القاهرة، د.ت.

٤- السيوطي، جلال الدين، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، (١/ص ٣٥).

العربية فقط، مما أدى إلى قيام ألمانية بتعليم العربية لحاجة مطار زيورخ إلى مترجمين لقراءة الجوازات^(٥). فالواقع المعاشي لدى العرب بحاجة للغة العربية أكثر من الصف والقاعة الدراسيّة، فالمضي قدماً في تعريب التعليم وعلى وجه الخصوص في قسم الطب، فتعريبه وتعريب التقارير الطبية والوصفات الدوائية، وتعريب المعاملات المصرفية والمالية، وكثير من الأنشطة التجارية، كل هذه الخطوات ستحد من زهد الطالب العربي في تعليم اللغة العربية -لغته الأم- ولدى الحوار مع الطلاب تبين أن أكثر الأسباب التي تجعل الطالب يقبل على دراسة اللغة الأجنبية، هو شعوره بأنّ مستقبله مرتبط بلغة الأجنبية، أما اللغة العربية هي لغة التراث والدراسات الدينية لا أكثر. كما كثرت البحوث عن تعليم اللغة العربية التي تربط تدريس اللغة العربية بحاجات روحية كفهم القرآن الكريم، والسنة النبوية، وتحقيق التواصل بين المسلمين^(٦)، لكن الباحث رأى أنّ هذه الأهداف مهمة، لكنها لم تعد محرض بالقدر الكافي لإغراء الدارسين بالإقبال على دراسة العربية.

وفي دراسة أجريت حول تعليم اللغة العربية في الجامعات الكويتية، أفادت بأن الدارسين يعزفون عن دراسة اللغة العربية لعدم اهتمام المجتمع باللغة العربية؛ لأنها لا توفر لهم مستقبل جيد^(٧). ويقول الثعالبي -رحمه الله- في مقدمة كتابه فقه اللغة وسرّ العربية: «إنّ من أحبّ الله؛ أحبّ رسوله، ومن أحبّ النبي؛ أحبّ العرب، ومن أحبّ العرب؛ أحبّ اللغة العربيّة التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب، ومن أحبّ العربيّة عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها ومن هداه الله للإسلام وشرح صدره للإيمان وآتاه حُسن سريرة فيه، اعتقد أنّ محمداً خير الرسل، والإسلام خير الملل، والعرب خير الأمم، والعربية خير اللغات والألسنة، والاقبال على تفهمها من الديانة؛ إذ هي أداة العلم ومفتاح التفقه في الدين

٥- ينظر الناقعة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى/أسسه، مداخلة، طرق تدريسه، (ص1٥)، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (٩)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥م.
٦- الحاج عبد الله، محمد خير، إشكاليات نظرية وتطبيقية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ص٦٤)، مجلة الإسلام في آسيا، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، المجلد: ٦، العدد: ١، ٢٠٠٩م.
٧- بن عمر، كنزة، الخوفي فاطمة، تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد، (ص١٤)، منشورات معهد الدراسات والأبحاث للتعريب بالرياض، الرياض، ٢٠٠٢م.

وسبب إصلاح المعاش والمعاد»^(٨) .
ويقول ابن تيمية: «والعرب هم أفهم من غيرهم، وأدق وأقدر على البيان والعبارة، ولسانهم أتمُّ الألسنة، بياناً وتمييزاً للمعاني، جمعاً وفرقاً، يجمع المعاني الكثيرة في اللفظ القليل، إذا شاء المتكلم الجمع، ثم يميز بين كل شيئين مشتبهين بلفظ آخر مميز مختصر»^(٩) وإن تعلم العربية يقوي الانتماء الثقافي، وفهم الأدب العربي، ولفت انتباه الطلاب إلى سر جمال التعبير باستخدام اللغة العربية، ومن أكثر الأسباب التي كان الباحث يطرحها بين الطلاب كسبب لتمييز اللغة العربية على الأسباب الخارجة عن اللغة من دراسات صرفية وصوتية، هو خلود اللغة العربية، فقد كان أجدى الأسباب في عملية جذب اهتمام الطلاب إلى اللغة العربية، لا سيما وقد كثرت الدراسات والأبحاث التي تشير إلى تغيُّر اللغات الأخرى تغيرات جذرية، بل انقرض بعضها، أو تهدد بعضها الآخر بالانقراض.

وللشاعر حليم دموس قصيدة طويلة في حبِّ اللغة العربية، وهي من الأبيات التي يجدر بمعلمي اللغة العربية أن يعلموها للأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي، حتى يثبَّ الفتیان على الشعور بعظمة اللغة العربية، ويتباهى بهذا المجد والسمو الذي منحه الله له، ويشعر بالاعتزاز لانتمائه إلى هذه اللغة المجيدة، وقد اخترت منها هذه الأبيات، يقو الشاعر حليم دموس:^(١٠)

أنا لا أهوى سواها	لا تلمني في هواها
فدهاها ما دهاها	ما لقومي ضيَّعوها
كلنا اليوم فداها	لست وحدي أفديها
وتمشَّت في دماها	نزلت في كل نفس
وبها الوالد فها	فيها الأم تغنَّت
وبها العلمُ تباها	وبها الفن تجلى
زادها مدحا وجاها	كلما مرَّ زمان

٨- الثعالبي، أبو منصور، فقه اللغة وسر العربية، (ص ٢٩)، تح: ياسين الأيونى، ط. ٣، المكتبة العصرية، لبنان، عام ٢٠٠٠م.
٩- ابن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، (١/ص ٤٤٧)، تح: ناصر بن عبد الكريم العقل، دار إشبيلية، ط. ٢، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٨م.
١٠- ينظر حليم دموس، المثالب والمثاني، (١/ص ٣٦-٣٧-٣٨)، دط، مطبعة العرفان، صيدا، ١٩٢٦م.

لغة الأجداد هذي
فأعيدوا يا بنيها
أتراها تستعيد الـ
لم يمت شعب تفاني
رفع الله لواها
نهضة تحيي رجاها
مجد يوماً أتراها
في هواها واصطفاهها

الطفل عندما يسمع هذه الأبيات يحب لغته، ومن أحب الشيء أحب الاستزادة منه، وحرص على اكتسابه. لا سيما أن بعض الاستطلاعات تشير إلى أن عدد الناطقين بالعربية وصل عددهم داخل الوطن العربي وخارجه إلى ٧٠٠ مليون نسمة مع بداية القرن الحادي والعشرين^(١١). كما وصف دور اللغة العربية الفرنسي جالك ببيك بأنها من أقوى الأسلحة التي جابهت الاستعمار الفرنسي وحافظت على الهوية العربية في بلاد المغرب العربي^(١٢).

المطلب الثاني

إعداد المنهاج الدراسي المواكب للحاجات المستقبلية

المنهاج هو الطريق الذي يسلكه كل من يطلب حاجة ما، وهذا الطريق هو الذي سيوصله إلى غايته، فالطريق الصحيح هو الذي يوصل السالك إلى الهدف المقصود، والمنهج الصحيح هو الذي ينظم العمل، وتعليم اللغة العربية وتعلمها، هو الهدف الأجدر بالعناية والاهتمام بمنهجية وطرق تدريسها، وعلى الرغم من اختلاف طرق تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، فإنه يمكن تصنيف تلك الطرق إلى قسمين كبيرين هما: الطريقة التقليدية التي تستخدمها المعاهد والمدارس التقليدية وهو الأعم والأكثر شيوعاً، والطريقة الحديثة التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية

١١- ينظر القوصي، محمد عبد الشافي، عبقرية اللغة العربية، (ص ٥٣)، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، الرباط، ٢٠١٦م.

١٢- ينظر الشميري، حكيم إبراهيم عبد الجبار، إسهامات اللغة العربية في إثراء الفقه الإسلامي ودورها الميمون في تسيير الأحكام التكليفية، (ص ٨٣)، مجلة مئسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية، المجلد: ١، العدد: ٢، ٢٠٢٣م.

الحديثة وهو الأقل، فلم تتناسب المناهج الدراسية للغة العربية، مع ظروف العصر الحالي، ولم تعد قادرة على إخراج قارئ مثالي ومحب للغة اللغة العربية، كما كانت في السابق. وفي كلتا الطريقتين يرى الباحث أن طريقة التدريس التي تلبى الحاجة المستقبلية للطالب هي أكثر إسهاما في تطوير تعليم اللغة وزيادة انتشارها. كما أن دراسة تقنيات التعليم الحديثة باللغة العربية في المؤسسات التعليمية العربية أدعى لفهمها واستيعابها والإبداع بها، حيث استتبعت هذه التوصية من استبانة أجريت مع طلبة وأعضاء الهيئة التدريسية بإحدى جامعات البلدان العربية^(١٣).

وقد عدَّ باحثون أن الخطاب التربوي العربي المعاصر، لم يزل حتى الآن خطاباً داخلياً، لم يصل للمستوى العالمي^(١٤) وحول مسألة المناهج وإعدادها وتقويمها كتب الدكتور عز الدين مصطفى يقول: «يكون تطوير المنهج الدراسي من خلال تحليل الاحتياجات المستخرجة من العناصر المختلفة، من المدرسين، والخريجين، وطلاب الجامعة. يقدم آراءهم حول وضع المنهج الدراسي الحالي، وخاصة مزاياه وعيوبه. وهذه هي السياسة التي تقدر الطلاب لأنها أول فرصة لمشاركتهم لإبداء آرائهم. وإن هذه السياسة تعطي الدوافع الكبيرة للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة، وإعطاء المعلومات حول مشاكل الطلاب في التعلم، بما في ذلك الظروف الموضوعية للعملية التعليمية للكلية أو للمدرسين. وهذا مهم جدا، لأنهم-الطلاب- الأهداف الرئيسية للمنهج، واقتراحاتهم مهمة جدا لإجراء الدراسة والتأمل من أجل تحسين نوعية التعليم»^(١٥). ومن رأي عز الدين مصطفى يبصر الباحث أهمية أن يرى الشباب العربي والمسلم في هذه اللغة مستقبلا، وذلك عندما تكون شاملة لجوانب حياته المهنية.

وكذلك زرع الثقة بقاموس اللغة العربية لدى الطالب، لتتسع مدارك

١٣- ينظر الحاج عيسى، مصباح، أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تعليم تقنيات التعليم في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، (ص٣٠)، مجلة جامعة دمشق، المجلد: ٢٢، العدد: ٢، ٢٠٠٦م.

١٤- ينظر العذوان، ركان عيسى أحمد، ملامح الخطاب التربوي في العالم العربي ورؤية مقترحة للحد من مشكلاته، (ص٢١)، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث ج١ يوليو ٢٠٢٤.

١٥- ينظر مصطفى، عز الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاني الإسلامية الحكومية باندونج، (ص٣٤٠)، جرنال بنديديكان إسلام UIN، المجلد: ٧، العدد: ٢، ٢٠١٢م.

وأفوق القراء والمتعلمين. ومن المهم أن تسعى مجامع اللغة العربية إلى وضع أسماء عربية للأدوات الجديدة وأن تبادر لوضع المصطلحات العربية فيما يخص العلوم المبتكرة في عصرنا الراهن كما كان يفعل العرب القدماء حيث كانوا يضعون الأسماء لكل ما يحتاجونه ويستخدمونه من أدوات وآلات، حتى غدت معاجم اللغة العربية أوسع معاجم اللغات في العالم. لذلك تتجلى أهمية المواصفات المعرفية للكتاب المدرسي في كونه مقررًا ليكسب المتعلم المهارات اللازمة وتنمي كفاياته اللغوية، وبناء معارفه الضرورية، وقدرته على الاندماج في الحياة العملية^(١٦).

ويجب دمج التقنيات الحديثة مع اللغة العربية، كما حدث مع نظائرها، حيث إن التكنولوجيا والانفتاح العلمي لم يسمح للغة العربية بإمكانية الانتشار كما فعل مع اللغات الأخرى، فلو كان قد حدث ذلك لكانت اللغة العربية هي الصقر المنتصر على تآثر اللغات، فهي لديها تاريخ، وحضارة، وحاضر ومستقبل.

وأما عن عدم جدوى طرق التعليم في اللغة العربية المنتهجة قديماً، والتي لم تعد ذات مردود علمي مع هذا الجيل، ينبغي علينا في هذا الموقف أن نضع المناهج التي تناسب قدرة هذا الجيل وتكوينه الثقافي، وبالنسبة إلى صعوبة القواعد النحوية، واستغلاقتها على الطلاب، فيمكن تذييل هذه الصعوبات، وهنا تبرز خبرة المعلم واقتداره على توصيل المعلومة بأسهل طريقة وأجمل أسلوب، وكذلك التوظيف المثالي لقواعد اللغة العربية، فأكثر عقد الطلبة مع القواعد النحوية التي ينظرون إليها على أنها قيد وثقل في الكلام، والحقيقة التي يجب شرحها في المناهج أن القواعد هي سعة في التعبير وليست قيد حيث أعطت للغة العربية نسقاً حراً، وذلك بفضل العلامة الإعرابية التي سمحت بالتقديم والتأخير، ووضوح القصد مع وجود الحذف في الجملة العربية. وجعل مناهج التعليم تواكب النظرة الحديثة للتعليم، كما يجب تطوير النماذج التي يدرسها الطلاب ومعالجة العوائق

١٦- ينظر ابن الحاج، محمد، الكتاب المدرسي والوسائط التعليمية، (ص ٨)، دوريات دفاتر التربية والتكوين، العدد: ٣، إنجاز وطبع مكتبة المدارس، الدار البيضاء، ٢٠١٠م.

والصعوبات وتذليلها. وقد وصف عامر بن شراحيل الشعبي بقوله:
«النحو في الكلام كالمح في الطعام»^(١٧).

المطلب الثالث

مراعاة الفئة العمرية التي تتلقى درس اللغة العربية

إن وظيفة المعلم لا تقتصر فقط على سرد المعلومات، بل على مدى وعي الطالب بالمادة الدراسية وأهميتها، وفهم سبب تعلمها، كما يجب فهم نفسية الطالب، وما يدور في ذهنه ومخيلته. واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، وجعل التعليم أيسر وأسهل بما يتناسب مع نظرة الأطفال والشباب حديثاً. وإذا قسمنا الطلاب إلى فئات، فهم: طلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والمرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية، فيترتب على المعلم أن يتعامل مع كل فئة من هذه الأربع بما يحقق الهدف.

فالطفل في المرحلة الابتدائية والإعدادية لوحة سيرسم المعلم عليها فنونه، ويجملها وينمقها، فتلميذه هو الذي سيخلد ذكره بعد موته، فالطفل والتلميذ هو امتداده وذكره، فتعلم المعلم لعلم النفس التربوي في هذه المرحلة مهم جداً، فهو رخصته في التعليم، وأهميته كأهمية رخصة القيادة لقيادة السيارة. ومن أهم الأساليب في هذه المرحلة هو أن يخلق المعلم طريقة تفاعلية تجعل الطلاب أكثر قدرة على فهم قواعد اللغة وأساسياتها، وأكثر تشجيعاً على تطبيق هذه القواعد في كتاباتهم ونطقهم. وبعد انتشار تجربة التعليم الرقمي، لاحظ الباحث أن له إيجابيات وسلبيات، بحيث اتسع الحديث عن طريقة التعليم، ونُسي الحديث عن الحافز، كما تلاشى الحديث عن المحتوى التعليمي بعض الشيء، فرأى أن الحد من التعليم الرقمي في المرحلة الابتدائية والإعدادية ضرورة ملحة. وأما في المرحلة الثانوية التي هي بين الابتدائية والجامعية، في

١٧- القوصي، محمد عبد الشافي، عبقرية اللغة العربية، (ص ٨٧)، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، الرباط، ٢٠١٦م.

هذه المرحلة يمكن للمعلم أن يقدم للطالب مادة علمية متوسطة المستوى، وسيخرج الطالب من هذه المرحلة وهو ملمٌ بأساسيات اللغة وجاهز لدخول المرحلة الجامعية، وهي مرحلة التخصص، ومرحلة استكمال ملكته اللغوية، وإنضاج مهارته. وفي المرحلة الجامعية ينبغي على المعلم أن يحض الطلبة على البحث، وبذل المزيد من الجهد، ومما يقع فيه المعلمون من الأخطاء هو الاستخفاف بطلابهم، ورميهم بالقصور، فعندما يأتيه أحد الطلاب المتحمسين يحدثه عن قراءته في أحد الكتب المتقدمة جداً في المستوى، فينهاه عن ذلك، ويسخر من قدرته، أو عندما يسأل سؤالاً يجيبه بأن هذا أكبر من مستوى عقله، وقد سُمع من بعضهم من يقول للسائل: ينبغي أن يُصنَّ بالعلم على غير أهله، فكل هذه الأساليب تحبط الطالب، وتجعل بينه وبين اللغة العربية هوة عميقة، ويؤدي إلى فشل العملية التربوية والتعليمية.

المطلب الرابع إتاحة الزمن الكافي للدرس التطبيقي

اللغة هي خاصية إنسانية نستخدمها في الحياة كل يوم؛ لأنها وسيلة التواصل بين البشر، وبما أن لغتنا العربية تمتاز عن غيرها من اللغات بلاغتها وفصاحتها، احتاج الحفاظ عليها قدرة ذهنية أعلى مما يحتاجها غيرها من اللغات الأجنبية، فمر الشعب العربي بتجربة سيئة في هذا المجال واستثقلوا المحافظة عليها كما هي، فنشأت اللهجات واللغة العامية، ومع نشأة اللغة العامية ازداد عبء معلم اللغة العربية، فهو يعلم التلاميذ اللغة التي لا يستخدمونها في حياتهم اليومية. ويرى الدكتور يوكي في جامعة دار السلام في إندونيسيا: إن مدرس اللغة العربية يحتاج إلى بعض الأنماط من التدريبات المشوقة والجيدات في تعليمها. فالمباحث الأساسية في التدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية، وصيغ التدريبات المشوقة وأنواعها، على صورة الأنماط التدريبية الشاملة على ضوء مهارة الكتابة، وقد وضع

ثمانية عشر نموذجاً من التدريبات تشتمل على فكرتين فكرة ابتكارية، وفكرة إبداعية في الإجابة عن الأسئلة^(١٨).

وعند عبد الرب بن نواب الدين، أن التدريب يأخذ منحى التعويد، وحذق الفكرة، والتمرين، بحيث يتأهل المتدرب ويتعرف على ما هو بصدد اكتسابه؛ ليكون فيما يتدرب فيه حاذقاً، متقناً، متمرساً خبيراً، بحيث يعرف دقائق صناعته وأسرارها، ويعرف مع ذلك كيف يستفيد من ملكاته وقدراته بدقة وإحكام^(١٩).

ومن الفوائد التي يقف عليها المعلم من التطبيق والتدريبات، التأكد من فهم الطلاب للدرس وتصحيح أخطائهم إن وجدت، ومعرفة الفروق الفردية بين طلابه، وتكليف الطلاب بحل بعض الواجبات داخل القاعة الدراسية، فقد أثبتت الأنشطة الصفية فعاليتها في تدارك حالة التقصير عند الطلاب، وإحساس الطلاب بالمتابعة والالتزام بالدرس. ويمكن أن يُعدَّ من التمارين والتطبيقات تكم المعلمين باللغة العربية الفصحى في جميع دروسهم، ويهذا أوصى محمود السيد في ختام بحثه الذي قدمه عن تمكين اللغة العربية^(٢٠).

المطلب الخامس

خطوات مفيدة لمتعلم اللغة العربية الناطق باللغة العربية

الطالب العربي الذي يتعلم درس اللغة العربية في المدرسة العربية، يقف أمام اثنين من التحديات، أولهما: أنه يعيش في عصر يتكلم فيه العرب باللهجات العامية، وهذا يشكل أمامه أول الصعوبات، والثاني: أنه يقف أمام لغة ذات بلاغة مرتفعة، ولكي يتجاوز هذين الأمرين أنصحه باتباع هذه الخطوات:

١٨- ينظر يوكي سوريا دارما، التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء مهارة الكتابة، (ص ٥٧ - ٦٦)، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو - إندونيسيا، ٢٠١٦م.

١٩- ينظر عبد الرب بن نواب الدين، تدريب الدعاة على الأساليب البيانية، (ص ٧)، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١٢٨ - السنة ٣٧ - ١٤٢٥هـ.

٢٠- السيد، محمود، التمكين للغة العربية آفاق وحلول، (ص ٣٢٥)، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، المجلد: ٨٣، الجزء: ٢، ٢٠٠٨م.

- تعلم الأساسيات الأولية والقواعد البسيطة، من مناهج المدرسة، والتركيز على تحصيل الدرجات الجيدة.
- استغلال أوقات الفراغ للتدوين على ورقة أسماء الدروس الأساسية في النحو ولناخذ مثلاً عشرين درسا هم عماد النحو، ونركز على هذه الدروس دون الالتفات الى سواها، ثم نكرر هذه العملية مرة ثانية مع مادة الصرف، ثم مع مادة البلاغة، ومدرس هذه الدروس من الكتب التي تقدر الشرح بطريقة مبسطة وسهلة، مثل الكتب التي ألفت في العصر الحديث، والابتعاد في هذه المرحلة عن الكتب الأمهات، فإذا فعل الطالب ذلك فقد أمسك بأهم أطراف اللغة العربية، وأهل نفسه للإبحار في عمق اللغة العربية أكثر فأكثر.
- اختيار ثلاثة من الكتب الأمهات في النحو وكتاب في الصرف وكتاب في البلاغة، وقراءة هذه الكتب قراءة متأنية، وحفظ ما ينبغي حفظه وفهم ما ينبغي فهمه، والتركيز على حفظ شواهد اللغة العربية، في النحو والصرف والبلاغة،
- اكتساب الثقافة اللغوية الأدبية، لما لها دور في تعزيز التمسك باللغة العربية ودورها في الحياة العامة والعمل، وكذلك في الحركة الثقافية العالمية.
- طرح كل فكر سلبي حول اللغة العربية ورفضه والتحذير منه، ومن هذه الأفكار، الاعتقاد بأن اللغة العربية لا تناسب هذا العصر لأنها ليست لغة العلم والعمل، كما نرى بعض الدارسين يدي امتعاضه من تعريب التعليم في كلية الطب، فقد رأى أن يبقى التعلم فيها باللغة الإنجليزية، باعتبارها لغة عالمية تناسب العلم والعمل، وهذا ادعاء باطل، لماذا لا تكون اللغة العربية لغة العمل؟ فالطالب يدرس الطب في بلد عربي ويدرسه أستاذ عربي ويعيش على الأرض العربية وسيعمل في مستشفى عربي وسيكتب وصفة الدواء لصيدلي عربي، فلا ينبغي أن يدرس طالب الطب باللغة الإنجليزية، بل إنني أدعو إلى تعريب وصفة الدواء أيضاً، لاسيما أن معامل الأدوية انتشرت بكثرة في كل بلد عربي.
- إن المتعقد الفاسد يؤدي إلى سلوك فاسد، وبسبب هذه المعتقدات

توجه الشباب وهم في سن مبكر إلى دراسة اللغة الإنجليزية، وهجروا اللغة العربية ونظروا إليها على أنها لغة التراث والعلم الشرعي والعبادة والخطابة في المساجد لا غير. يجب على معلمي اللغة العربية نشر الوعي بين أبناء هذا الجيل، والتنبيه على خطورة إهمال اللغة العربية، أو وضعها في الصف الثاني خلف اللغة الأجنبية.

المطلب السادس

خطوات مفيدة لتعلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها

تعلم الأجنبي للغة العربية أمر يمكن وصفه بالسهل الممتنع، فهو بحاجة إلى روية وتدبر، وهو تحصيل يجب أن يمر بمراحل أكثر من المراحل التي يمر بها متعلم العربية من قيل أحد أفراد الأمة العربية، ويحتاج المتعلم إلى إنضاج المرحلة السابقة من أجل أن يعبر إلى المرحلة اللاحقة. وإذا تحدثنا عن تعليم العربية للناطقين بغيرها فإننا نتحدث عن واقع بأمس الحاجة لتمكين اللغة العربية من قبل المؤسسات والحكومات إذ إن بعض الباحثين العرب اعتبر هذه المهمة أصبحت حقا أساسيا من حقوق الإنسان يقره المجتمع الدولي، وعلى المستوى القومي واجبا من واجبات المؤسسات الحكومية ووظيفة أساسية من وظائفها العامة^(٢١).

وأما ما يتعلق بالمعلم عليه أن يعلم أن مهنة تعليم اللغة العربية للأجانب أمر دقيق وخطير، ينبغي أن تعد له كوادره المؤهلة والمختصة، فقد أفصحت التقارير المقدمة عن تعليم اللغة العربية في أوروبا عن قصور كبير، فقد قدم الدكتور بشير العبيدي وآخرين تقريراً عن هذه التجربة قالوا فيها: «إن أبرز ما يتعلق بشريحة المعلمين العاملين في المراكز والجمعيات المعنية بتعليم اللغة العربية، أنها

٢١- ينظر عبيد، حنان صبحي عبد الله، التميمي، تقى الدين عبد الباسط، علي، بدیعة سليمان، السيلاني، عبده نصر، التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والإستراتيجيات المقترحة، (ص ٢١)، مجلة بنيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية، المجلد: ٢، العدد: ٦، ٢٠٢٤م.

تنقصها الخبرات، رغم التطورات الإيجابية التي بدأنا نلامسها عبر احتكاكنا بالمعلمين أثناء الدورات التدريبية. كما يتأكد يوماً بعد يوم نقص الوسائل التعليمية، والفضاءات المجهزة والإطارات المقتدرة التي تقود العملية التعليمية بكفاءات عالية، وقلّة الموارد المالية التي تدفع المراكز إلى إيصال مهام تعليمية دقيقة إلى متطوعين لا تستطيع نواياهم الحسنة حل المشاكل العلمية وفق المواصفات التربوية الأوروبية» (٣٣).

كما أنه ينبغي على معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يوفر للمتعلم ثلاث كفايات، الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية (٣٤) وأما بخصوص المتعلم فمن الخطوات التي يمكن أن تفيد الدارسين للغة العربية أن يصطنعوا بيئة تعليمية مؤثرة وهذا له أهميته الكبيرة لاسيما أن أصحاب المذهب السلوكي التجريبي يرون أن الاكتساب اللغوي يتم بتأثير المحيط على الطفل (٣٤). وقد ظهرت دراسات حديثة تسمى مثل هذا المنهج باسم مدرسة علم اللغة الاجتماعي (٣٥) ويمكن تهيئة هذا المحيط بما يلي:

- 1 الشغف باللغة العربية والتعلق بها؛ وهذه الخطوة خطوة نفسية، فمن أحب الشيء وتعلق به سهّل عليه تحصيله، ورجب في الاستمرار والمداومة عليه.
- 2 تعلم الكلمات والقواعد البسيطة من أجل صياغة جملة صحيحة ومفهومة.
- 3 ترديد الجمل والكلمات التي تتعلمها ذاتياً بينك وبين نفسك لكي تتمكن من لفظها بكل سهولة.
- 4 التعلم التدريجي لمعان الكلمات والمفردات ضمن سياق الجملة. وهنا لابد من التفريق بين المتعلم الذي يأخذ المعنى من صفحات

٢٢- العبيدي، بشير وآخرين، تجارب تعليم اللغة العربية في أوروبا، (ص٣١)، ط ١، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، الرياض، ٢٠١٥م.
٢٣- ينظر نورديانتو، تلقيس، حاجب، زين العابدين، ابن إسماعيل، نور عزيزي، أهداف تعليمية مهارة الكتابة العربية للناطقين بغيرها على مستوى (A) أو (A٢) في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات، (ص٤)، لسان الضاد دورية اللغة العربية تعليمها وأدائها، جامعة محمدية بوكياكرتا، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، المجلد: ٦، العدد: ٢، ٢٠١٩م.
٢٤- ينظر خرمان، زينب، الملكة اللغوية وآليات اكتسابها بين تشومسكي وبياجيه دراسة مقارنة، (ص٤٠)، رسالة ماجستير، جامعة بجاية، الجزائر، ٢٠١٤م.
٢٥- ينظر خرمان، نايف، حاجب، علي، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (ص٤٠)، سلسلة عالم المعرفة يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، حزيران، ١٩٨٨م.

المعجم والمتعلم الذي يأخذ المعنى من حلبة الاستعمال. لأن المعجم كثيرا ما يكون «عاجز عن إيضاح المدلول إيضاحاً كافياً»^(٣٦).

5 قراءة نص باللغة العربية وتسجيل صوتك بواسطة جهاز تسجيل ثم الاستماع إليه. وهذه العملية تساعد المتعلم في إجراء عملية التقويم الذاتي. «والطريقة السمعية البصرية في التدريس مستخلصة من مبادئ السلوكيين»^(٣٧).

6 التحدث مع النفس باللغة العربية وترديد بعض آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ومحاولة حفظ بعض الأشعار وترديدها.

7 كسر حاجز الخجل، والبدء بالتحدث باللغة العربية، فإن أخطأت، فلا بأس، كلُّ ما عليك أن تكرر المحاولة مرة بعد مرة حتى تصل إلى درجة الإتقان.

8 التكلم مع الأهل والأبناء والإذوة باللغة العربية باستخدام الجمل التي تعلمتها مهما كانت قليلة وبسيطة. لأن اللسان بحاجة إلى تدريب، وهذه العملية تعطي المتعلم الشعور بالثقة بالنفس.

9 الاستمرار والمواظبة على حضور دروس اللغة العربية دون ملل

10 الاستماع بكثرة إلى الناطقين باللغة العربية، من أجل معرفة النطق الصحيح للكلمات، وتعلم كلمات وعبارات جديدة،

11 كثرة القراءة في القواميس لأنها تساعدك في معرفة المعاني المتعددة للكلمة الواحدة كما تستطيع من خلال القواميس إثراء مفرداتك اللغوية..

وبعد اتباع هذه الخطوات، هناك خطوات أخرى، تعتبر خطوات متقدمة في تسلسل تعلم الأجنبي للغة العربية وهي:

1 التواصل مع الأصدقاء على شبكات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية، وبذلك يكتسب الطالب المهارات الأربعة الكتابة

٢٦- حسان، تمام، التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ص٩١)، منشورات جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (٤)، مكة المكرمة، ١٩٨٤م.

٢٧- الدامغ، خالد عبد العزيز، السن الأنسب للبدء بتدريس اللغات الأجنبية في التعليم الحكومي، (ص٦٧)، مجلة جامعة دمشق، المجلد: ٢٧، العدد: ٢٠١، دمشق، ٢٠١١م.

والقراءة والتحدث والاستماع وممارسة هذا التمرين اليومي بطريقة مشوقة وجذابة، وتكتمل الفائدة منه إذا تبادل الأصدقاء عملية التقويم والتصحيح مع بعضهم البعض.

2 مشاهدة المقابلات التلفزيونية واللقاءات التي يتم إجراؤها مع المسؤولين والأدباء والمفكرين، ومتابعة بعض البرامج التعليمية التي أصبحت كثيرة بعد انتشار شبكة الإنترنت.

3 قراءة كتاب أو قصة أو رواية قراءة متأنية، بشكل متقن ووضع خط تحت الكلمات الصعبة، ثم العودة إلى القاموس واستخراج معناها.

4 اللغة جزء من ثقافة الشعب الذي يتكلمها. قلا مناص من الاطلاع على ثقافة العرب. وطرق تعبيرهم، فكثيراً ما كنا نتفاجأ بطلابنا الذين نعتبرهم من الذين وصلوا إلى مرحلة متقدمة، يفعون في أخطاء ما كنا نتوقع وقوعهم بها، والسبب في ذلك، أنهم يفكرون بلغتهم الأم وينطقون باللغة العربية.

5 كثيراً ما أشاهد الطلاب في المدارس الدينية في تركيا-أثناء عملي بها- أن الطلاب يكلفون أنفسهم دراسة الكتب المختصة في النحو والصرف، وهي كتب قد لا يفهمها القارئ الذي لغته الأم عربية، فيحفظونها حفظاً عن ظهر قلب، وهو في درس المحادثة عندي لا يعرف الجمل العربية البسيطة التي يحتاجها في حياته اليومية، فهنا، أنصح الطلاب الأجانب المقبلين على تعلم اللغة العربية، أن يكرسوا جهودهم لتعلم المحادثة واتقانها، وتعلم القواعد من الكتب المؤلفة حديثاً لأنها كتب بلغة بسيطة وطريقة سهلة، يقدر على فهمها الأجنبي، وأنصحهم بالابتعاد عن كتب التراث في أول طريقهم.

وقد أصاب الدكتور عز الدين مصطفى حيث قال: «كشفت نتيجة البحث الميداني أن الهدف من تعليم اللغة العربية في الجامعة مجرد توجيه الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية ومهارة قراءة الكتب»^(٢٨).

٢٨- مصطفى، عز الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (ص٣٢٩)، جامعة سونان غونونج جاني الإسلامية، باندونج، ٢٠١٢، <https://www.neliti.com/publications>

ويرى الباحث أن هذا الهدف قد تأثر نوعاً ما بأهداف تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس الإسلامية المنتشرة في أنحاء البلاد الإسلامية، حيث ينصرف اهتمام الطلاب فيها إلى فهم قواعد اللغة العربية وقراءة كتب التراث والاحتفاء بالقدرة على قراءتها، ولكنهم ليست لديهم مهارة التحدث بالعربية أو الكتابة السليمة من الأخطاء.

خاتمة

إنَّ تعليم اللغة العربية مهنة مقدسة، وهو من أفضل الأعمال، ولأنَّ العربية أم اللغات وأعمقها وأغزرها، لم يكن من السهل على الطلاب إتقانها دون عناء ونظر ورويَّة، لذلك تشعبت النظريات والمناهج التي تناولت عملية تدريسها.

والباحث في هذا المقال الموجز، قدم خلاصة ما رصده في عمله مدرساً لهذه اللغة المجيدة، تناول ثلاثة أطراف من أركان العملية التعليمية المتعلم والمعلم والمنهاج، فقد شرح الجانب النفسي الذي سوف يُعدُّ المناخ النفسي الجيد الذي يدفع الطالب لاكتساب هذا العلم العظيم، مثل كون اللغة العربية رفيقته في طريق المستقبل المهني والنشاط الحياتي الذي سيخلق الارتباط القوي بين درس اللغة العربية ومستقبل الطالب. والتأكيد على أن مهمة المعلم ليست هي مجرد تلاوة درس مقرر في المنهاج المدرسي، بل يترتب عليه مراعاة الفئة العمرية التي تتلقى درس اللغة العربية، مع الاستعانة بالتدريبات التي ترسخ في ذهن الطالب فهمه للدرس وتمكن المعلم من تقويم عمله ومشاهدة ثمرة جهده الذي يبذله وذلك بإتاحة الزمن الكافي للدرس التطبيقي. وإن حسن توزيع الزمن الذي هو من الأهداف السلوكية في الدرس، يؤدي وظيفة «تشخيص مشكلات التعلم»^(٢٩). وإعداد المنهاج الدراسي الجيد مهمة تربوية في غاية الدقة والخطورة، كما قدم هذا المقال الموجز جملة من النصائح التي رأى

٢٩ ينظر إسماعيل، بليغ حمدي، استراتيجيات تدريس اللغة العربية/أطر نظرية وتطبيقات عملية، (ص٤٤)، ط.١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م.



أنها مفيدة لمتعلم اللغة العربية الناطق باللغة العربية، ونصائح أُخر مفيدة لمتعلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها. وفي نهاية المقال، يوصي الباحث بِكثِّ المؤسسات التعليمية الرسمية والخاصة في الوطن العربي بتعريب المناهج التعليمية، وعلى وجه الخصوص في أقسام العلوم التكنولوجية الحديثة. ويوصي شركات البرمجيات المختصة بمجال المعلوماتية بإنشاء أنظمة تشغيل معلوماتية باللغة العربية؛ لتكون اللغة العربية دائرة مع الشباب العربي في مختلف اهتماماتهم وتوجهاتهم العلمية والمهنية والثقافية. ويوصي بحض الحكومات العربية بالمضي قدماً في تمكين اللغة العربية على النحو الذي تم عرضه. كما يوصي معلمي اللغة العربية ومعلماتها في الوطن العربي والعالم بتدوين تجاربهم التعليمية للاستفادة منها في صياغة التوصيات لرفعها إلى الحكومات العربية ومجامع اللغة العربية، ووضع المناهج المناسبة وتبادل الخبرات، والمساهمة في تقويم العملية التعليمية والارتقاء بها. كما يوصي بالمضي قدماً في عملية تمكين اللغة العربية.

المصادر والمراجع

- إسماعيل، بليغ حمدي، استراتيجيات تدريس اللغة العربية/أطر نظرية وتطبيقات عملية، ط.ا، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م.
- البائلي، أحمد بن عبد الله، الأحاديث والآثار الواردة في فضل اللغة العربية وذم اللحن، دار كنوز إشبيلية، ط.ا، المملكة العربية السعودية، عام. ٢٠٠٦م.
- بن عمر، كنزة، الخلوفي، فاطمة، تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد، منشورات معهد الدراسات والأبحاث للتعريب بالرباط، الرباط، ٢٠٠٢م.
- ابن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، تح: ناصر بن عبد الكريم العقل، دار إشبيلية، ط. ٢، ج. ١، المملكة العربية السعودية، عام. ١٩٩٨.
- الثعالبي، أبو منصور، فقه اللغة وسر العربية، ت. ياسين الأيوني، المكتبة العصرية، لبنان، ط. ٣، عام. ٢٠٠٠م.
- ابن الحاج، محمد، الكتاب المدرسي والوسائط التعليمية، دوريات دفاتر التربية والتكوين، العدد: ٣، إنجاز وطبع مكتبة المدارس، الدار البيضاء، ٢٠١٠م.
- الحاج عبد الله، محمد بخير، إشكاليات نظرية وتطبيقية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة الإسلام في آسيا، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، المجلد: ٦، العدد: ١، ٢٠٠٩م.
- الحاج عيسى، مصباح، أثر استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تعليم تقنيات التعليم في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد: ٢٢، العدد: ٢، ٢٠٠٦م.
- حسان، تمام، التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (٤)، مكة المكرمة، ١٩٨٤م.

- خرما، نايف، حجاج، علي، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلُّمها، سلسلة عالم المعرفة يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، حزيران، ١٩٨٨م.
- خرمان، زينب، الملكة اللغوية وآليات اكتسابها بين تشومسكي وبياجيه دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، جامعة بجاية، الجزائر، ٢٠١٤م.
- الدامغ، خالد عبد العزيز، السن الأنسب للبدء بتدريس اللغات الأجنبية في التعليم الحكومي، مجلة جامعة دمشق، المجلد: ٢٧، العدد: ٢+١، دمشق، ٢٠١١م.
- دموس، حلیم، المثالب والمثاني، مكتبة لسان العرب، لبنان، ١٩٢٦.
- سوريا دارما، يوكي، التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء مهارة الكتابة، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، إندونيسيا، ٢٠١٦م.
- السيد، محمود، التمكين للغة العربية آفاق وطول، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، المجلد: ٨٣، الجزء: ٢، ٢٠٠٨م.
- السيوطي، جلال الدين، المزهر في علوم اللغة، ط. ٣، مكتبة دار التراث، القاهرة. د.ت.
- الشميري، حكيم إبراهيم عبد الجبار، إسهامات اللغة العربية في إثراء الفقه الإسلامي ودورها الميمون في تيسير الأحكام التكليفية، مجلة مينيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية، المجلد: ١، العدد: ٢، ٢٠٢٣م.
- أبو طاهر، عبد الواحد بن عمر بن أبي هاشم، أخبار في النحو، تح: محمد أحمد الدالي، ط. ١، الجفان والجابي للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٩٣م.
- العبيدي، بشير، وآخرون، تجارب تعليم اللغة العربية في أوروبا، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، ط. ١، ٢٠١٥م.
- عبيد، حنان صبحي عبد الله، التميمي، تقي الدين عبد الباسط، علي، بديعة سليمان، السيلاني، عبده نصر، التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها والإستراتيجيات المقترحة، مجلة مينيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية، المجلد: ٢، العدد: ٦، ٢٠٢٤م.

- العدوان، ركان عيسى أحمد، ملامح الخطاب التربوي في العالم العربي ورؤية مقترحة للحد من مشكلاته، مجلة العلوم التربوية، العدد: ٣، ج١، يوليو، ٢٠٢٤م.
- القوصي، محمد عبد الشافي، العربية لغة الوحي والوحدة، منشورات وزارة الإعلام السعودية، الرياض، ٢٠٠١م.
- القوصي، محمد عبد الشافي، عبقرية اللغة العربية، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، الرباط، ٢٠١٦م.
- مرادي، أحمد، اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية، مؤتمر دور تعزيز اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول، جامعة باجا جاران، إندونيسيا، ٢٠١٩م.
- مصطفى، عزالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، (ص٣٤٠)، جرنال بنديديكان إسلام UIN، المجلد: ٧، العدد: ٢، ٢٠١٢م.
- الناقة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى/أسسه، مداخلة، طرق تدريسه، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية (٩)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥م.
- ابن نواب الدين، عبد الرب، تدريب الدعاة على الأساليب البيانية، منشورات الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، العدد ١٢٨ - السنة ٣٧ - ١٤٢٥هـ.
- نورديانتو، تلقيس، حاجب، زين العابدين، ابن إسماعيل، نور عزيزي، أهداف تعليمية مهارة الكتابة العربية للناطقين بغيرها على مستوى (A) أو (A٢) في ضوء الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات، لسان الضاد دورية اللغة العربية تعليمها وآدابها، جامعة محمدية يوكياكرتا، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، المجلد: ٦، العدد: ٢، ٢٠١٩م.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

التزكية وعلاقتها بمحاور القرآن . دراسة موضوعية قرآنية

إعداد

د. أنس أحمد



ملخص البحث

تعد تزكية النفوس من أهم مقاصد الشريعة الغراء، والدين الحنيف، وما مقصد أو ضرورة من الضرورات الخمس إلا وهدفه الحقيق بلوغ النفس لزكاتها وصلاتها. وقد نهجت في بحثي لتحقيق مرادي منهجية استقرائية استقصائية متجنبًا التكرار ما استطعت. وأهم ما توصلت، العلاقة الوثيقة بين موضوعات القرآن المحورية والتزكية، وإن كان موضعها في ذاته بعيدًا في ظاهره البعد عن محور التزكية، إلا أنها جميعًا تدور في فلك واحد ألا وهو إصلاح البشرية ظاهرا وباطنا.

الكلمات المفتاحية: التزكية، النفس، الطهارة، سلامة القلب، التربية.

Abstract:

The goal of the research is to purify souls, one of the most important goals of the noble Sharia and the true religion, and there is no goal or necessity among the five necessities that does not have its true goal to achieve the soul's purity and righteousness.

In my research, I used an inductive, investigative methodology to achieve my goals, avoiding repetition as much as I could.

The most important finding is the close relationship between the central topics of the Quran and purification, even though their location in itself is apparently far from the axis of purification. However, they all revolve around one focus, which is reforming humanity, both outwardly and inwardly.

Keywords: purification, soul, purity, soundness of heart, education.

المقدمة

الحمد لله الذي منّ علينا بالهداية، وأنزل علينا كتاباً عظيماً أودع فيه أسبابها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فإن الشريعة الإسلامية قد تعددت مقاصدها وتنوعت غاياتها، من حفظ للدين إلى المال والعقل والنفوس والنسل، حتى اصطلح فيما بعد على أنها كليات الدين أو مقاصده الخمسة، وإن هدفاً سامياً وراء ذلك كله وهو تحقيق السعادة في الدنيا، والفلاح في الآخرة، لكن مقصداً سادساً - إن جاز للباحث هذا التعبير - لابد وأن ينضاف إلى هذه المقاصد الكلية الخمسة، وهو (حفظ الروح) وهو وإن كان لا يتعلق بالأحكام والعملية والتطبيقية بصورة مباشرة إلا أنه من أهم مقاصد هذا الدين القويم والكتاب الحكيم التي من شأنها تحقيق سعادة الدارين، ولا نعني الروح التي هي مادة الحياة، والتي إذا اتصلت بالبدن صار حياً، وإذا انفصلت عنه صار ميتاً، إنما نريد تلك المعنوية التي تحيا بالإيمان وتتغذى على القرآن، الروح أو النفس؛ ذلك المكون الذي تمتاز به أمة القرآن عن غيرها من الأمم من حيث عنايتها به ورعايتها لكل جوانبه، فالقرآن الكريم بكل ما فيه من آيات عقائد وأحكام وقصص وأخلاق وتربية وسياسة وغيرها من الموضوعات، شاهد على أن أعظم الغايات هي إصلاح النفس البشرية وتزكيتها، حتى تكون صالحة لخلافة الله في أرضه، وصالحة للقائه يوم العرض {يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ (٨٨) إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ (٨٩)} [الشعراء]، ولعل هذا كان من أهم الأمور التي دعيتي لاختيار هذا البحث المسوم بـ (التزكية وعلاقتها بمحاور القرآن - دراسة موضوعية قرآنية).

مشكلة البحث:

تعد المعاني التزكوية من المعاني نادرة التداول في زماننا بعد أن كانت محوراً أساسياً في البناء التربوي لجيل الصحابة عليهم رضوان

الله تعالى، وللأجيال التي تلتهم من التابعين وتابعيهم، حتى صارت في رأي الباحث- علامة فارقة بين تلك الأجيال والأجيال من بعدهم، فكانت العناية في الجانب الروحي التزكوي تتناقص شيئاً فشيئاً حتى صارت من الموضوعات المهجورة التي لا تُطرق في مجالس العلم، سوى من إشارات بعيدة خجولة، ولعل هذا يرجع لسوء فهم معانيها، وضعف في القدرة على استنباط إشاراتها، وأهم من ذلك فصل المعاني التزكوية عن موضوعات الدين ومقاصده، وعزلها عن أصوله ومحاوره، ولعلي في هذه الدراسة أفتح باباً مشرعاً لنفسي والدارسين على هذا المقصد الكريم، والله أسأل التوفيق والسداد.

أهمية البحث: تزكية الروح مقصد المقاصد العالية.

فإن للشريعة الإسلامية حكم كثيرة، ومقاصد جليلة، تعهد بها بالبحث والتمحيص علم جليل ودقيق، ألا وهو علم المقاصد، دارت أبحاث العلماء حول خمسة، وهي ما اصطلحوا عليه مقاصد الشريعة، فما معنى مقاصد الشريعة؟ وما هي هذه المقاصد؟ وهل يمكننا أن نعد التزكية مقصداً سادساً يمكن إضافته للمقاصد الخمسة؟ قال الشاطبي رحمه الله: «مقاصد التشريع العامة هي المعاني والحكم الملحوظة للشارع في جميع أحوال التشريع أو معظمها»^(١)، وقال الريبسوني: «المقاصد جمع مقصد، والمراد بالمقصد هنا: المعنى والهدف والغرض الذي قصده الشارع، فهو مقصد له، وهو مقصود له كذلك»^(٢). والمقاصد الخمسة هي حفظ الدين والنفس، والعقل والنسل، والمال^(٣).

وقد سماها أصحاب هذا الفن بمسميات عدة، كلها تدل على مكانتها وأهميتها، فمنهم من قال هي (المصالح الضرورية)، ومنهم من قال هي (الكليات الخمس)، ومنهم من أطلق عليها (أسرار التكليف)، ومن اللطيف أن نعرف أن أشهر كتب المقاصد ما كتبه الشاطبي، الذي كان قد وسمه في بداية الأمر (التعريف بأسرار التكليف)، ثم

١- مقاصد الشريعة للشاطبي، ص (١١٥).

٢- محاضرات في مقاصد الشريعة، الريبسوني ص (٩).

٣- مقاصد الشريعة للشاطبي، ص (١٢٠).

غيره ليصبح الكتاب المعروف بـ (الموافقات) ^(٤) ، وأخيرًا وليس آخرًا فقد سماها الإمام الكبير الطاهر ابن عاشور (المقاصد العالية). وقد اعتنى العلماء بهذه الكليات عناية فائقة فعدوا وأصلوا، بل وعدوها أساسًا ومرتكزًا في هذا الدين القويم، قال الشاطبي رحمه الله: «هي أصول الدين، وقواعد الشريعة، وكليات الملة» ^(٥) ، فلا يقوم الدين ولا يصح التدين ما لم يكن مرتكزًا عليها، ولا تقوم الشريعة ما لم تكن مبنية عليها.

فإذا كانت هذه القواعد بهذه الأهمية، فإن التركيبة لا تقل أهمية عن هذه القواعد الخمسة، بل هي في نظر الباحث تزامنها وتنافسها، وليس أقل من إضافتها إليها وجعل هذه الضرورات ستًا بدلًا من كونها خمسًا، وهذا لعدة اعتبارات، منها:

— إذا كانت آيات الأحكام التي ارتبط بها علم المقاصد هي على أكثر التقديرات حول ثمانمئة آية ^(٦) ، ومع ذلك فقد حظيت بكل هذه المجهودات المباركة التي انبثق عنها علم المقاصد، فقد عالج كل مقصد من هذه المقاصد جزء من هذه الأحكام، حتى تمت على حالها الذي نعرفه الآن، (المقاصد أو الضرورات أو الكليات الخمس)، فكيف بنا إذا علمنا أنه لا تكاد تخلو صفحة من صفحات الكتاب العزيز إلا وفيها ذكر لجانب من جوانب التركيبة، والتي أتينا على نزر يسير منها في هذه الرسالة.

— ومما يشهد على عظم شأن التركيبة كذلك قول ربنا: {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (١٠)} [الشمس] بعد أطول سياق قسم في القرآن الكريم: {وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا (١) وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا (٢) وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا (٣) وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا (٤) وَالسَّمَاءُ وَمَا بَنَاهَا (٥) وَالْأَرْضُ وَمَا طَبَّاهَا (٦) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨)} [الشمس]. ويشهد عليه كذلك ذكر التركيبة في أولى أولويات نبي الأمة تجاه أمته، قال تعالى: {لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ

٤- الموافقات، للشاطبي، ص (١٠).
٥- مقاصد الشريعة للشاطبي، ص (١٢٠).
٦- انظر التفصيل في مبحث العلاقة بين التركيبة والأحكام

وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ {آل عمران 164}، فالتزكية سر من أسرار التكليف التي أرادها الله جل في علاه، بل هي في نظر الباحث سيادة هذه الأسرار وأعلىها.

ولعل مما دعاني لأن أعد مقصد تزكية النفس من هذه المقاصد، بل هو سيد المقاصد، أنه كما نعلم أن الجسد خادم للروح، وكل ما من شأنه خدمة الجسد، فهو بلا شك دون ما من شأنه خدمة الروح، بمعنى أن المقاصد الخمسة التي تخدم بشكل أساسي الأحكام الشرعية العملية التي بدورها تخدم الإنسان من الناحية المادية والجسدية، كلها في نهاية المطاف تخدم هذا المقصد العالي والرفيع الذي بدوره أن يخدم الإنسان من الناحية المعنوية والروحية، والتي هي محل النظر والتمحيص لقول رسولنا الكريم: «إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم، ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم»^(٧).

ومما دعاني أن أعد مقصد (تزكية النفس) سيد المقاصد، قول الرسول الأعظم عليه صلوات ربي وسلامه: «أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً: إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ»^(٨)، يقول الشاطبي في الموافقات: «الأعمال الظاهرة في الشرع دليل على ما في الباطن، فإن كان الظاهر منخرماً، حُكِمَ على الباطن بذلك، أو مستقيماً حُكِمَ على الباطن بذلك أيضاً»^(٩)، ومن جميل ما قال الغزالي في هذا السياق: «إن آداب الظواهر عنوان آداب البواطن، وحركات الجوارح ثمرات الخواطر، والأعمال نتيجة الأخلاق، والآداب رشح المعارف، وسرائر القلوب هي مغارس الأفعال ومنابعها، وأنوار السرائر هي التي تشرق على الظواهر فتزينها وتجليها، ومن لم يخشع قلبه لم تخشع جوارحه...»^(١٠).

ومما دعاني كذلك الحاجة الماسة إلى الصلاح والسلامة، قال ابن عاشور رحمه الله: «واستقراء أدلة كثيرة من القرآن والسنة الصحيحة يوجد لنا اليقين بأن أحكام الشريعة الإسلامية منوطة بحكم وعلل

٧- صحيح مسلم (٢٥٦٤)

٨- صحيح البخاري (٥٢) وصحيح مسلم (١٥٩٩) وغيرهما.

٩- الموافقات للشاطبي (٢٣٣/١)

١٠- إحياء علوم الدين، الإمام الغزالي (٨٣٧) دار ابن حزم، الطبعة الأولى، ٤٢٦هـ-٢٠٠٥م.

راجعة للصالح العام للمجتمع والأفراد»^(١١)، والصالح العام هو صلاح الباطن والظاهر على حد سواء، أما الظاهر فصلاحه يكون باستقامة المؤمن على أمر الله في الأحكام العقديّة والفقهية والتربوية، وهذا ما يقتضيه العمل بمقتضى (الكليات الخمس) المعروفة، أما الباطن فصلاحه فهو غاية الغايات، وأسمى المرجوات، وهو بتزكية النفس وتطهيرها من كل ما قد يعلق بها من الشهوات والملذات والمشغلات عن الله رب البريات، وهذا ما يقتضيه العمل بمقتضى (تزكية الروح والنفس)، ولعل هذا المقصد العظيم الذي لا يختلف على أهميته وضرورته أحد من أهل العلم، أن يضاف إلى قائمة المقاصد الخمسة فيكون هو سادسها، وكأني بهذا المقصد الجليل - وكلها كذلك - متربع على عرش هذه المقاصد في مقام الأولوية والسيادة، فهو صلاح النفس^(١٢) والروح لمقامات الهداية والرشاد، وصلاح النفس والروح لمقامات العبودية والطاعة، وصلاح النفس والروح لمقامات الخلافة والتكليف، حتى ينتهي المطاف بصلاح النفس والروح للمثول بين يدي المولى جل في علاه.

ولأن الأمة اليوم هي أحوج ما تكون إلى منهج تزكوي واضح المعالم، بعد أن هاجت الدنيا وماجت بأهلها، فغرقت البشرية بمادياتها، وغفلت عن منهج ربها، وبات الحديث عن التزكية أمرًا مستهجنًا، حتى في أوساط طلبة العلم والباحثين، وباتت مصطلحاتها تصيب السامعين بشيء من الغرابة، كالتزكية والتخلية والتخليّة وطهارة الروح وزكاة النفس وسلامة النفس والقلب وغيرها، وصارت مثل هذه الموضوعات والمصطلحات لا تذكر إلا في أضيق نطاق وأقل حدود، وكأن تزكية النفس مقتصرة على فئام من المسلمين، وكأنها فضل وزيادة. فمتى كان الإخلاص في العمل زيادة؟ ومتى كانت التقوى زيادة؟

وبناءً على ما سبق فقد رأى الباحث أن من واجبه أن يفرد لهذا المقصد القرآني الجليل بحثًا موضوعيًا يتناول التزكية الروحية

١١- مقاصد الشريعة الإسلامية، ابن عاشور، ص (١٧).
١٢- والمراد من النفس هنا هي التي تزداد الروح، وليس تلك التي تعني الإنسان نفسه، بدنه وأعضاؤه.

وعلاقتها في أهم المحاور القرآنية كالعقيدة والأحكام والقصاص، بشكل يليق بجلال هذا المقصد وأهميته، ولعله يكون باكورة أعمال قرآنية متخصصة ودقيقة، سائلا المولى سبحانه النفع والثواب.

أهداف البحث

- إبراز روعة النظم القرآني في معالجة النفس وتركيتها.
- إبراز أهمية هذا المقصد الأسمى (تزكية النفس والروح)، من خلال بيان ارتباطه بالموضوعات المحورية الإيمانية والتطبيقية في القرآن، مما يجعلها مادة حية قابلة للتعلم والتطبيق، في زمان طغت المادة فيه على الروح، وصارت التزكية من المفاهيم الغامضة المحترقة.
- رفد المكتبة الإسلامية بمزيد من الدراسات القرآنية الموضوعية المتخصصة.

منهج البحث

- اتبعت في دراستي منهجية التفسير الموضوعي: كالاستقراء، والاستقصاء، والإحصاء ما استطعت، متجنباً التكرار والإطالة.
- الرجوع إلى المصادر الأصيلة والأمهات في علم التفسير، مستثيراً بأعمال المعاصرين.
- عزو الآيات إلى سورها مع رقمها في السورة، ما لم يكن الاستدلال بأكثر من آية من السورة الواحدة، فقد اكتفيت بترقيها كما هو في مصحف الرسم العثماني، متبوعة باسم السورة.
- الاستدلال في الأحاديث الصحيحة، مع ذكر تخريجها في الهامش، مكتفياً بذكر الشيخين إن كان مما رويها، وإلا فأذكر أشهر الكتب التي خرجته، وذلك حسب ضوابط التخريج وأصوله، وذكر حكم العلماء عليه.

الدراسات السابقة

بعد البحث والتقصي في المكتبة الإسلامية، وبعد الرجوع إلى أهل الفضل والعلم من أساتذتي، لم أجد بحثاً علمياً محكماً في هذا الموضوع سوى دراسة واحدة ذات صلة بموضوع بحثي، وهي: **المنهج القرآني في تزكية الأنفس، دراسة موضوعية من خلال القصص القرآني، محمود إبراهيم محمود نور، بحث مقدم لاستكمال درجة الماجستير، في التفسير وعلوم القرآن، الجامعة الإسلامية - غزة، ٥١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م.**

فقد تناول الباحث موضوع التزكية مقتصرًا في بحثه على القصص النبوي في إبراز المنهج القرآني في التزكية، لكن العجيب في الأمر عدم انسجام العنوان مع المحتوى، فقد خصص الباحث من رسالته ما لا يزيد عن عشرين بالمئة للحديث عن منهج الأنبياء في التزكية. ومع ذلك راح يتحدث عن منهج الأنبياء في دعوة أقوامهم بشكل عام، من خلال دعوتهم للتوحيد واستعمال اللين والتلطف معهم، وتخويفهم من الآخرة والعذاب، وهذا طرح عام بعيد عن العنوان، ثم جعل فصلاً لوسائل تزكية النفس، مقسماً إياه لوسائل عامة وخاصة، لكنني وعند النظر فيها وجدت عجباً، فقد جمع في الوسائل العامة بين التوحيد والتميم، وجعل في الخاصة تلاوة القرآن ومكائد الشيطان، فأني معيار جعله يفعل هذا؟! ثم أدهشني عندما جعل من وسائل التزكية: الوضوء، والغسل، والتميم، واعتزال النساء في المحيض، بل وراح يفصل في بعضها ويذكر القراءات وتوجيهها في بعضها الآخر، أما ما يميز بحثي:

- خدمة المحتوى للعنوان، فقد كان بارزاً في كل مبحث أو مطلب علاقته بالتزكية وكيف أنها مقصد أصيل من مقاصد القرآن الكريم.
- تناول الموضوع من جانب واحد مركز، يستحيل معه التشتت في جوانب التزكية ومعانيها الكثيرة.
- بيان العلاقة بين التزكية والموضوعات المحورية في القرآن الكريم ألا وهي: العقيدة، والأحكام، والقصة القرآنية.

■ الأسلوب الإحصائي في موضوعات الدراسة ما أمكن، مما يشعر القارئ بالإحاطة بالموضوعات.

خطة البحث

لقد جعلت الدراسة في فصلين بين مقدمة وخاتمة، وهي على النحو الآتي:

الفصل الأول (التمهيد): تزكية النفوس بين اللغة والقرآن، وبعض المصطلحات المقاربة، وفيه مباحث ثلاثة:

المبحث الأول: مفهوم التزكية.

المبحث الثاني: الاستعمال القرآني للمادة (زكا).

المبحث الثالث: ألفاظ مقاربة أو مرادفة للتزكية في القرآن الكريم، وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: التربية.

المطلب الثاني: الطهارة.

المطلب الثالث: سلامة القلب.

الفصل الثاني: محاور القرآن الثلاثة وعلاقتها بالتزكية، وفيه مباحث ثلاثة:

المبحث الأول: العقيدة والتزكية.

المبحث الثاني: الأحكام والتزكية، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: الأحكام الفقهية العملية

المطلب الثاني: الأحكام الاخلاقية والتربوية

المبحث الثالث: القصص والتزكية، وفيه مطلبان:

المطلب الأول: قصص الأنبياء

المطلب الثاني: القصص الآخر

الخاتمة: وفيها أهم النتائج والتوصيات.

الفصل الأول

وفيه مباحث ثلاثة:

المبحث الأول: مفهوم التزكية لغة واصطلاحاً

قال ابن فارس في مقاييس اللغة: (زكى) الزَّاي والكاف والحرف المعتل أصلٌ يدلُّ على نماء وزيادة. وَيُقَال الطَّهَارَةُ زَكَاةُ الْمَالِ. قال بعضهم: سُميت بذلك؛ لأنها مما يُزَجَى به زكاء المال، وهو زيادته ونماؤه. وقال بعضهم: سُميت زكاةً؛ لأنها طهارة. قالوا: ودجة ذلك قوله جل ثناؤه: {خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا} [التوبة: 103]، والأصل في ذلك كله راجع إلى هذين المعنيين، وهما: النماء والطهارة. (١٣).

قال ابن منظور: وأصل الزكاة في اللغة: الطهارة، النماء والبركة، والمدح، وكله قد استعمل في القرآن والحديث، ووزنها فَعْلَةٌ كالصدقة، فلما تحركت الواو وانفتح ما قبلها انقلبت ألفاً، وهي من الأسماء المشتركة بين المخرج والفعل، فيطلق على العين وهي الطائفة من المال المزكى بها، وعلى المعنى وهي التزكية» (١٤).

وقال الدكتور أحمد مختار عمر: أَرَكَّى الشَّخْصَ: تَزَكَّى، اهْتَدَى وَصَلَحَ وَتَطَهَّرَ {وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكِّيَ} [عبس ٧]، النفس الزكية: التي لم تذب قطُّ، أو التي إذا أذنبت غفر لها، زكى المغرس: كريم الأصل، طاهر العنصر، أرض زكية: طيبة خصبة، زكى المرشح: سانهه وعززه، زكى الشهود: عددهم من الثقات العدول، تزكية: الفوز بالتزكية، أي الفوز دون منافس (١٥).

ومن خلال ما تقدم فإن مادة (زكًا) قد استعملت لعدة دلالات ومعان، هي:

■ المدح والثناء، وهو على شقين: ما كان من الإنسان في مدح نفسه وتفضيلها، وما كان من فعل غيره مدحًا وثناءً.

١٣- معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، مادة زكا، ص (٣/١٨-١٧).

١٤- لسان العرب، لابن منظور - الجذر زكا، ص (١٤/٣٥٨).

١٥- معجم اللغة العربية المعاصرة- الدكتور أحمد مختار عمر- ط الأولى ٢٠٠٨م - ١٤٢٩هـ - عالم الكتب، المجلد الثاني- ص (٩٨٩)- الجذر (زكا).

- طهارة المال بالفريضة الشرعية، وهي بلا شك تؤدي بالضرورة إلى زكاة النفس، كما سنبينه لاحقًا.
 - طهارة النفس وصلادها، وهو مجال البحث.
- فتزكية النفوس:** هي تخليتها من أسباب الشر، وتحليلتها بأسباب الخير، وتطهيرها من آثار الإثم.

المبحث الثاني: الاستعمال القرآني للمادة (زكا):

وردت مشتقات الجذر (زكا) تسعًا وخمسين مرة، في ست وخمسين آية، وتعددت دلالاتها كما أشرنا سابقًا، وهي على النحو الآتي:

أولاً: ما كان في معنى المدح والثناء فقد وقع في القرآن الكريم في آيتين،

ثانيًا: ما كان للدلالة على ركن الزكاة فقد وقع في ثلاثين آية.

ثالثًا: ما كان للدلالة على النفوس وتركيتها -وهو محل دراستنا- فقد وقع في أربع وعشرين آية، وقد أوردت في المسرد الآتي ما يتعلق بتزكية النفوس فقط:

● {رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ} [البقرة ١٢٩].

{كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} [البقرة ١٥١].

● {إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ الْكِتَابِ وَيَشْتُرُونَ بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَئِكَ مَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ إِلَّا النَّارَ وَلَا يُكَلِّمُهُمُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَا يُزَكِّيهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ} [البقرة ١٧٤].

● {وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلِّغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَنْ يَنْكِحْنَ أَرْوَاجَهُنَّ إِذَا تَرَاضُوا بَيْنَهُمْ بِالْمَعْرُوفِ ذَلِكَ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَمْ زَكَاةٌ لَّكُمْ وَأَظْهَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ} [البقرة ٢٣٢].

● {إِنَّ الَّذِينَ يَشْتُرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُولَئِكَ لَا خَلَاقَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ وَلَا يُكَلِّمُهُمُ اللَّهُ وَلَا يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَا يُزَكِّيهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ} [آل عمران ٧٧].

- {لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} [آل عمران ١٦٤].
- {كُذِّبَ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةٌ تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلَّ عَلَيْهِمْ إِِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ} [التوبة ١٠٣].
- {وَكَذَلِكَ بَعَثْنَا لَهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِثْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا} [الكهف ١٩].
- {فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي سَاءَ زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَّقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُّكْرًا} [الكهف ٧٤].
- {فَارْزُقْنَا أَن يُبْدِلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِّنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا} [الكهف ٨١].
- {وَحَنَانًا مِّن لَّدُنَّا وَزَكَاةً وَكَانَ تَقِيًّا} [مريم ١٣].
- {قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَهَبَ لَكِ غُلَامًا زَكِيًّا} [مريم ١٩].
- {جَنَاتٍ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاءُ مَن تَزَكَّى} [طه ٧٦].
- {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا خُطُوبَاتِ الشَّيْطَانِ وَمَن يَتَّبِعْ خُطُوبَاتِ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ يَأْمُرُ بِالْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَوْ لَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ مَا زَكَا مِنكُمْ مَّنْ أَحَدٌ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ} [النور ٢١].
- {فَإِن لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِن قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ} [النور ٢٨].
- {قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنْ اللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ} [النور ٣٠].
- {وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ وَإِن تَدْعُ مُثْقَلَةٌ إِلَىٰ جَاهِلٍ لَا يَحْمِلُ مِنْهُ شَيْئًا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ إِنَّمَا تُنذِرُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَمَن تَزَكَّىٰ فَإِنَّمَا يَتَزَكَّىٰ لِنَفْسِهِ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ} [فاطر ١٨].
- {هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} [فاطر ١٨].

[الجمعة ٢].

- {فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَىٰ أَنْ تَزْكِيَ} [النازعات ٢٠].
- {وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزْكِي} [عبس ٣].
- {وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزْكِي} [عبس ٧].
- {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزْكِي} [الأعلى ١٤].
- {قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا} [الشمس ٩].
- {الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى} [الليل ١٨].

المبحث الثالث: ألفاظ مقاربة للتزكية في القرآن، وفيه ثلاثة مطالب .

المطلب الأول: التربية التربوية لغة:

قال ابن منظور: ربا، يربو، رُبُوًا، ورباء: أي: نما وزاد، وأربيتَه: نميته^(١٦)، وفي التنزيل: {ويربي الصدقات} [البقرة: ٢٧٦]، ثم نقل ابن منظور عن الجوهري قوله: رَبَّيْتَهُ تَرْبِيَةً وَتَرْبِيَّتَهُ أَي غَدَوْتُهُ، قال: هَذَا لِكُلِّ مَا يَنْمِي كَالْوَلَدِ وَالزَّرْعِ وَنَحْوِهِ^(١٧).

وفي مقاييس اللغة (رَبَى) الرَّأُّ وَالرَّبَاءُ وَالْحَرْفُ الْمَعْتَلُّ وَكَذَلِكَ الْمَهْمُوزُ مِنْهُ يَدُلُّ عَلَى أَصْلِ وَاحِدٍ، وَهُوَ الزِّيَادَةُ وَالنَّمَاءُ وَالْعُلُو. تقول من ذلك: رَبَا الشَّيْءُ يَرْبُو، إِذَا زَادَ. وَرَبَا الرَّابِيَةَ يَرْبُوهَا، إِذَا عَلَاهَا. وَرَبَا: أَصَابَهُ الرَّبُّ، وَالرَّبُّ: عُلوُّ النَّفْسِ. وَيُقَالُ أَرْبَتِ الْحَنْطَةُ: زَكَّتْ، وَهِيَ تُرْبِي. وَيُقَالُ رَبَّيْتُهُ وَتَرْبَيْتُهُ، إِذَا غَدَوْتُهُ. وَقَالَ أَيضًا: إِذَا رُبِّيَ، نَمَا وَزَكَ وَزَادَ.^(١٨)

وقال الدكتور أحمد مختار عمر: (ر ب و / ربا) يربو (مضارع مبني للمعلوم) يَفْعُلُ: يزيد ويزكو {وما اتيتم من ربا ليربوا في أموال الناس فلا يربوا عند الله} [الروم ٣٩] الزيادة، و (ر ب و / ربي)، ربي (ماض مبني للمعلوم) فَعَّلَ غَدَى وَنَشَأَ {وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً} [الإسراء ٢٤] وقال تعالى: {قال ألم نربك فينا وليداً} [الشعراء ١٨] التربية.^(١٩)

١٦- لسان العرب لابن منظور (١٥٧٢)

١٧- المرجع السابق

١٨- مقاييس اللغة لابن فارس، ص (٤٨٣/٢) تحقيق عبدالسلام هارون، دار الفكر للطباعة والتوزيع، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.

١٩- المعجم الموسوعي لألفاظ القرآن الكريم وقراءته، د. أحمد مختار عمر، ص (١٩٩) مؤسسة سطور المعرفة، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م.

التربية اصطلاحاً:

إن مفهوم التربية مفهوم عام يشمل الحالة النفسية والعقلية والبدنية والمالية والاجتماعية، لكنه قد يقتصر على بعضها، وذلك تبعاً لمنهج المربي وفكره ودينه، وبناءً على هذا فإننا سأنفصل بين مفهومَي: التربية عمومًا، والتربية الإسلامية خصوصًا:

التربية (المفهوم العام):

قال الراغب الأصفهاني بأنها: «إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حد التمام»^(٢٠) وقول البيضاوي: «الرب في الأصل مصدر بمعنى التربية: وهي تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً»^(٢١) ذكر صاحب معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية أن التربية: هي النظام الاجتماعي الذي يعمل على تنمية النشء من النواحي الجسمية والعقلية والأخلاقية، حتى يمكنه من أن يحيا حياة سوية في البيئة التي يعيش بها»^(٢٢)

التربية الإسلامية (المفهوم الخاص):

قال التربوي مقداد يالجن: «التربية إعداد الفرد المسلم إعداداً كاملاً، من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة، في ضوء المبادئ والقيم، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي جاء بها الإسلام».^(٢٣)

وقال آخرون: التربية تكوين الإنسان الصالح في المجتمع الصالح، والعناية بالفرد من مهده إلى لحدده، بتوازن بين قواه ونزعاته المختلفة، وبين دنياه وآخره، وبين جميع جوانبه الروحية والخلقية والعقلية والنفسية والاجتماعية والإبداعية والمادية، وفق المعتقدات والقيم التي تتفق مع روح الإسلام، وفي ضوء طرق وأساليب التربية التي بيّنها.^(٢٤)

ومن خلال ما سبق أقول: إن التربية الإسلامية هي تنشئة الفرد وإصلاحه وتلبية احتياجاته النفسية والعقلية والبدنية والمالية والاجتماعية، وفق المنهج الرباني، بما يحقق له السعادة في الدارين.

٢٠- مفردات ألفاظ القرآن للاصفهاني، ص (٣٣٦)، كتاب الرأ، تحقيق صفوان داوودي، دار القلم - دمشق.
٢١- أنوار التنزيل وأسرار التأويل، عبد الله بن عمر البيضاوي (١/٢٨) تحقيق محمد عبد الرحمن المرعشلي، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى - ١٤١٨ هـ.
٢٢- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، أحمد زكي بديوي، ص (١٢٧)، مكتبة لبنان، ط الأولى ١٩٧٨م.
٢٣- معجزة الإسلام التربوي محمد أحمد السيد، ص (٢٩)، دار البحوث العلمية - الكويت، ١٩٧٨م.
٢٤- مدارس التربية الإسلامية، حسان محمد ونادية جمال الدين، ص (١٤)، دار الكتاب اللبناني ٢٠٠٣.

التربية في الاستعمال القرآني:

استعمل القرآن الكريم المادة (ربو) عشرين مرة، لها دلالات ومعاني متعددة، منها:

- الزيادة والنماء، كما في قوله تعالى: {وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّا لِيَرْبُؤَا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُؤَا عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ} [البقرة 39].
- الارتفاع والظهور، كما في قوله تعالى: {وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْتَ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ إِنَّ الَّذِي أُحْيَاهَا لَمُحْيِي الْمَوْتَى إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ} [فصلت 39].
- التنشئة والتغذية والرعاية والتوجيه، قال سبحانه: {وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا} [الإسراء 24]، وهي رحلة التربية التي ابتدأت بالتغذية ثم العناية ثم التأديب والتنشئة على مكارم الأخلاق وطيب الأعراف، ثم التوجيه الهادف والمسؤولية، ثم بناء الذات والاعتماد على النفس، فيبقى الإنسان في أطوار التربية في رحلة الحياة من المهد إلى اللحد، ولعل هذا أعظم ما قدس الله من أجله مكانة الآباء.

العلاقة بين مفهومي: التزكية والتربية:

أولاً: تُعدُّ التربية أعمّ من التزكية، وذلك من حيث:

- كون التربية تبدأ مع الإنسان منذ ولادته، ولا تكون التزكية إلا بعد بلوغ الإنسان سنّاً يكون فيها مميّزاً مدرّكاً لمعانيها السامية. فلا شك أن من أركان التربية الصالحة: الزكاء والطهارة والسلامة من القبائح والمعائب، وقد عدّ العلامة ابن عاشور التزكية أثراً من آثار التربية، فقال في معرض الحديث عن التقوى: اعلم أن قوله: {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ} لا ينافي أن تكون للناس مكارم أخرى في المرتبة الثانية بعد التقوى؛ مما شأنه أن يكون له أثر تزكية في النفوس، مثل: حسن التربية ونقاء النسب... فإن في خُلق الأبناء آثاراً من طباع الآباء الأذنين أو الأعلىين، تكون مهیئة نفوسهم للكمال أو ضده، وإن للتهذيب والتربية آثاراً جمّة في تكميل النفوس أو تقصيرها،

وللعوائد والتقاليد آثارها في الرفعة والضعفة. وكل هذه وسائل لإعداد النفوس إلى الكمال والزكاء الحقيقي الذي تخططه التقوى^(٢٥).

- تلبية كل ما يحتاجه المرء في نفسه وبدنه ومجتمعه، أما التزكية، فهي تطهير للباطن وإصلاح النفس والروح.

ثانياً: اختصاص مصطلح التزكية بالهدايات الإيمانية، بينما مفهوم التربية صار مفهوماً يُستعمل في تعديل السلوك البشري بغير تقييد بالمنهج الرباني، إنما يحكمه العقل والفكر والعرف والحاجة، حتى صار فناً واسعاً وله أهل أكثر وأوسعوا فيه.

المطلب الثاني: الطهارة تعريف الطهارة لغة:

قال ابن فارس: (ظَهَرَ) الطاء والهاء والراء أصلٌ وَاحِدٌ صَبِيحٌ يَدُّ عَلَى نَقَاءٍ وَزَوَالِ دَنَسٍ. وَمِنْ ذَلِكَ الطُّهْرُ، خِلَافُ الدَّنَسِ. وَالتَّطَهَّرُ: التَّنَزُّهُ عَنِ الذَّمِّ وَكُلِّ قَبِيحٍ.^(٢٦) وقال ابن منظور: (طهر) والطره: نقيض النجاسة، والجمع أطهار. وذكر نساء أهل الجنة، فقال: وهُنَّ طَاهِرَاتٌ طَهَارَةُ الْأَخْلَاقِ وَالْعِفَّةِ، وَالتَّطَهَّرُ: التَّنَزُّهُ وَالْكَفُّ عَنِ الْإِثْمِ وَمَا لَا يَجُوزُ وَالتَّنَزُّهُ عَمَّا لَا يَحِلُّ.^(٢٧)

الطهارة اصطلاحاً:

قال الراغب رحمه الله: الطَّهَارَةُ ضربان: طهارة جسم، وطهارة نفس، وحمل عليهما عاقبة الآيات^(٢٨)، وحتى يتضح المعنى الاصطلاحي لابد من ذكر أنواع الطهارة، ثم بيان معنى كل منها:

أولاً: الطهارة الحسية أو طهارة الظاهر: وهي ارتفاع الخدث بالماء أو التراب الطهورين المباحين، وزوال النجاسة والخبث، فالطهارة هي زوال الوصف القائم بالبدن المانع من الصلاة ونحوها.^(٢٩)

ثانياً: الطهارة المعنوية أو طهارة الباطن أو طهارة النفس- وهي محل البحث والاستقصاء- وهي مراتب:

٢٥- التحرير والتنوير، ابن عاشور، ص (٢٦٢/٢٦)، الدار التونسية للنشر.

٢٦- مقاييس اللغة لابن فارس، ص (٤٢٨/٣)، دار الفكر للطباعة.

٢٧- لسان العرب، ابن منظور، ص (٥٠٤/٤)، دار صادر- بيروت.

٢٨- قال الراغب في المفردات في غريب القرآن، ص (٤٠)، الطهارة ضربان: طهارة جسم، وطهارة نفس، وحمل عليهما عاقبة الآيات.

٢٩- ظهور المسلم في ضوء الكتاب والسنة، سعيد الفحطاني، ص (٨)، نقلاً من كتاب المعنى لابن قدامة، الرياض، مطبعة سفير.

الأولى: الطهارة من الشرك، قال تعالى: {إنما المشركون نجس} [التوبة ٢٨]، قال ابن عاشور رحمه الله: «فليسوا أهلاً لتعمير المسجد المبني للتوحيد... وقد أنيط وصف النجاسة بهم بصفة الإشراك، فعلمنا أنها نجاسة معنوية نفسانية، وليست نجاسة ذاتية... (٣٠). وعليه فإن أعظم مراتب الطهارة التطهر من الشرك؛ إذ لا يمكن للعبد أن يتطهر من أي نوع من أنواع النجاسات المعنوية والحسية إلا إذا كان طاهر القلب والنفس من الشرك.

الثانية: الطهارة من أمراض القلوب، فالقلوب تمرض وتصاب بالعلل كما تمرض الأجسام، وأمراض القلوب كثيرة متعددة، وإن من أعظمها ظلمة وفتكا في القلب النفاق، قال تعالى مخبراً عن المنافقين في أوائل البقرة: {فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ} [البقرة ١٠]، وقد تكرر نعت قلوبهم بالمرض في اثني عشر موضعاً في كتاب الله؛ دلالة على عظيم خطرهم وخسة مكانهم. ومن الأمراض الكذب، ثم الكبر والهوى والحسد والغفل وغيرها الكثير الكثير، مما يتعذر حصره في هذا المقام.

الثالثة: الطهارة من المعاصي، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن العبد إذا أخطأ خطيئةً، نُكِّتَتْ في قلبه نُكْتَةٌ سوداءً، فإذا هو نزع واستغفر وتاب، سُقِلَ قلبه، وإن عاد، زيدَ فيها حتى تعلو قلبه، وهو الرانُ الذي ذكرَ اللهُ {كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ}» (٣١)، فكما أن قليل البرِّ مع المداومة يطهر القلب ويزكي النفس، ويرفع الدرجات، فإن قليل الإثم مع المداومة يقسي القلب، ويصرفه عن الحق، لذا كان يكثر -صلى الله عليه وسلم- من قوله: «اللَّهُمَّ طَهِّرْني مِنَ الذُّنُوبِ بِالثَّلْجِ وَالْبَرْدِ وَالْمَاءِ اللَّهُمَّ طَهِّرْني مِنَ الذُّنُوبِ كَمَا يُطَهَّرُ الثَّوْبُ مِنَ الدَّنَسِ» (٣٢).

الطهارة في الاستعمال القرآني

استعمل القرآن الكريم الجذر (طهر) ثلاثين مرة، لها دلالات ثلاث، تباينت الآيات بينها على النحو الموالي:

٣٠- التحرير والتنوير، ابن عاشور، ص (١٠٥/١٠).
٣١- سنن الترمذي، ص (٣٣٣٤)، حديث صحيح.
٣٢- صحيح ابن حبان، ص (٩٥٥)، ومثله عند مسلم، ص (٤٧٦)، باختلاف يسير، وغيرهما.

أولاً: دلالة حسية، ولم ترد إلا في أربع آيات، منها:

- {وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا} [المائدة ٦].
- {وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّى يَطْهَرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ} [البقرة ٢٢٢].

ثانياً: دلالة معنوية، وهي التي تتقاطع مع التزكية في دلالاتها، فقد وقعت في إحدى عشرة كلمة، منها:

- {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَاجَيْتُمُ الرَّسُولَ فَقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ نَجْوَاكُمْ صَدَقَةٌ ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ وَأَطْهَرُ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ} [المجادلة ١٢]

- {وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا} [الأحزاب ٣٣]

ثالثاً: دلالة مشتركة بين المعنوي والحسي، وقد وقع في أربع عشرة كلمة، منها:

- {وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَاسٌ يَتَطَهَّرُونَ} [الأعراف ٨٢]
- {إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ (٧٧) فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ (٧٨) لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ (٧٩)} [الواقعة].

العلاقة بين مفهومي: التزكية والطهارة المعنوية:

أولاً: الطهارة والزكاة من المعاني التي إذا انفردت أو افتردت اتحدت، وإذا اجتمعت افتردت، فإذا قال قائل: فلان زكى ماله فإننا نفهم أنه أخرج فرض ماله وطهره، وإن قيل: فلان طهر ماله فإننا نفهم أنه أخرج فرض ماله وزكاه، وأما اجتماعهما فبيانه في موضعين:

الأول: قوله تعالى: {خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا} [التوبة ١٠٣]، ولعل هذه الآية هي عمدة هذا المبحث وعدته؛ لاشتمالها على كلا اللفظين، قال ابن عاشور: «{تَطَهَّرُهُمْ} إشارة إلى مقام التولية عن السيئات، وقوله: {وَتُزَكِّيهِمْ} إشارة إلى مقام

التحلية بالفضائل والحسنات^(٣٣)، فالعبد وهو في طريقه إلى الله لابد له أن يقبل على الله بقلب خال من الأدران، محلى بالإيمان.

الثاني: قوله تعالى: {وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلِّغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَنْ يَنْكِحْنَ أَزْوَاجَهُنَّ إِذَا تَرَاضُوا بَيْنَهُمْ بِالْمَعْرُوفِ ذَلِكَ يُوعَظُ بِهِ مَنْ كَانَ مِنْكُمْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَمْ أَزْكَى لَكُمْ وَأَطْهَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ} [البقرة ٢٣٢]، ففي هذه الآية النهي عن إعضال الزوجات عن الرجوع إلى أزواجهن إذا انقضت عدتهن؛ لما فيه من منع للأصل الذي هو اجتماع الزوجين وليس افتراقهما، فإذا توافقا وتراجعا، فإن ذلك يزيح حياتهما ويباركها، قال تعالى: {إِنْ يُرِيدَا إِضْلَافًا يُوَفِّقُ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا} [النساء ٣٥]، وقال: {فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يُضْلِعَا بَيْنَهُمَا صُلْحًا وَالصُّلْحُ خَيْرٌ وَأُضْرِتْ أَنْفُسُ الشَّحِّ وَإِنْ تُحْسِنُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا} [النساء ١٢٨]، ثم قال جل من قائل: {وَأَطْهَرُ}، وهذا يمثل الحالة التي ستنشأ عن عودتهما لبعضهما بالطرق المشروعة المنصوص عليها، وإلا فإنه يخشى عليهما حال المنع للقاء خلصة فيقععا في المحذور، قال صاحب روح المعاني: قيل: إن المراد أظهر لكم ولهم؛ لما يخشى على الزوجين من الريبة بسبب العلاقة بينهما.^(٣٤)

المطلب الثالث: سلامة القلب.

السلامة لغة:

قال ابن فارس: (سلم) السيين واللام والميم معظم بابه من الصحة والعافية؛ ويكون فيه ما يشد، والشاذ عنه قليل.^(٣٥)

قال ابن منظور في دلالات الجذر (سلم): (سلم) السَّلامُ والسَّلَامَةُ: الْبِرَاءَةُ. وَتَسَلَّمَ مِنْهُ: تَبَرَّأَ. وَقِيلَ لِجَنَّةٍ: دَارُ السَّلَامِ؛ لِأَنَّهَا دَارُ السَّلَامَةِ مِنَ الْأَفَاتِ. وَالتَّسْلِيمُ: بَذْلُ الرِّضَا بِالْحُكْمِ. وَالسَّلَامُ: التَّجِيَّةُ، مَعْنَاهُمَا وَاجِدٌ، وَمَعْنَاهُمَا السَّلَامَةُ مِنْ جَمِيعِ الْأَفَاتِ.^(٣٦)

٣٣- التحرير والتنوير لابن عاشور، ص (٢٣٣/١١).

٣٤- روح المعاني للألوسي، ص (١٤٥/٢) إدارة الطباعة المنيرية ودار إحياء التراث العربي- بيروت.

٣٥- مقاييس اللغة لابن فارس، ص (٩٠/٣)، تحقيق عبدالسلام هارون، دار الفكر للطباعة والتوزيع، ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م.

٣٦- لسان العرب لابن منظور، ص (٢٨٩)، دار صادر بيروت.

السلامة اصطلاحاً:

قال الراغب رحمه الله: السلم والسلامة التعري من الآفات الظاهرة والباطنة، قال: {بقلب سليم} أي مُتَعَرِّضٌ من الدَّغَلِ، فهذا في الباطن، وقال تعالى: {مسلمة لا شية فيها}، فهذا في الظاهر. (٣٧)

ومن خلال ما سبق، يمكنني القول: سلامة القلب هي: فراغ القلب من الشر والآثام والأمراض والعصيان، وانشغاله بأسباب الرحمة ووسائل الرضوان.

فلا ينفع العبد يوم القيامة شيء كان تفاعه بسلامة قلبه، قال تعالى حكاية عن خليله في دعائه: {وَلَا تُخْزِي يَوْمَ يُنْعَثُونَ (٨٧) يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ (٨٨) إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ (٨٩)} [الشعراء]، قال الغزالي: كل عبد سلم من الغش والحقد وإرادة الشر قلبه، وسلمت عن الآثام والمحظورات جوارحه، وسلم عن الانتكاس والانعكاس صفاته، فهو يأتي الله تعالى بقلب سليم... وأعني بالانتكاس في صفاته أن يكون عقله أسير شهوته وغضبه. (٣٨)

سلامة القلب في الاستعمال القرآني:

استعمل القرآن الكريم مادة (سلم) مئة وسبعة وخمسين مرة، لها دلالات واستعمالات كثيرة، سأذكر منها ما اتصل بالدراسة بشكل لصيق ومنها:

أولاً: اشتق منها اسم من أسماء الله تعالى (السلام)، وذلك في قوله: {هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ} [الحشر ٢٣]، هو من الأسماء المتفق عليها ولم يرد في القرآن الكريم إلا مرة واحدة، «و{السلام} ذو السلامة من كل نقص وآفة، مصدر وصف به للمبالغة» (٣٩). وقال الغزالي في وصف الله السلام: «هو الذي تسلم ذاته عن العيب، وصفاته عن النقص، وأفعاله عن الشر، حتى إذا كان كذلك لم يكن في الوجود سلامة إلا وكانت معزية إليه، صادرة منه» (٤٠).

٣٧- مفردات ألفاظ القرآن للأصفهاني، ص (٤٢١)، تحقيق صفوان داوودي، دار القلم - دمشق، الطبعة الرابعة ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م.
٣٨- المقصد الأسنى للغزالي، ص (٥٣)، فخر أباديته محمود بيجو، مطبعة الصباح، دمشق، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م.
٣٩- روح المعاني، الألويسي، ص (٦٣/٢٨)، إدارة الطباعة المنيرية ودار إحياء التراث العربي - بيروت.
٤٠- المقصد الأسنى للغزالي، ص (٥٣)، فخر أباديته محمود بيجو، مطبعة الصباح، دمشق، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م.

ثانيًا: الدلالة على التخلص من الآفات والتطلي بالطيبات، كما في قوله: {إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ} [الشعراء ٨٩]، وقوله في حق إبراهيم: {إِذْ جَاءَ رَبَّهُ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ} [الصفوات ٨٤].

ثالثًا: الدلالة على الإخلاص وحسن الإقبال على الله، كما في قوله: {بَلَى مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ} [البقرة ١١٢].

العلاقة بين سلامة القلب والتزكية:

تعد سلامة النفس والقلب مرحلة بين مرحلتَي التطهير والتزكية، فكما بيّنا سابقا في موضوع صلاة الطهارة بالتزكية أن الطهارة تسبق التزكية، وهي بمثابة الإعداد القبلي لمقام التزكية. أما سلامة القلب، فهي درجة بينهما، وهي إلى التزكية أقرب، وإن شئت فقل: إن الطهارة تخلية، وسلامة القلب تحلية، والتزكية ترقية وسمو.

الفصل الثالث:

محاوَر القرآن الثلاثة وعلاقتها بالتزكية، وفيه مباحث ثلاثة: تعددت موضوعات القرآن الكريم وتنوعت محاوره، بين آيات العقائد والتشريع والقصاص النبوي والكونية الدالة على عظمته وقدرته وغيرها من المحاور، لكنني في هذا الفصل سأقصر الحديث حول ثلاثة منها باعتبارها تتضمن بشكل أو بآخر جميع المحاور، وهي العقيدة والأحكام والقصاص، راجيًا من الله العون والهداية.

المبحث الأول: العقيدة والتزكية.

يعد الإيمان والاعتقاد السليم هو أساس التزكية وروح الترقية، وكلما كان هذا الأساس راسخًا متينًا؛ كان البناء رزينًا جميلًا، فلا يمكن بحال شموخ البناء إذا لم يكن ذا أساس متين، والنفوس البشرية حتى تكتمل زينتها، لابد لها من أن تكون طاهرة المعتقد زكية الإيمان، فالعقيدة القويمة هي حركة القلب المطمئن، التي تبعث في البدن همّة على الخير، لتعكس جمال الباطن وروعته، ظاهرًا متألقًا بديعًا صالحًا، وليس معتقد يجعل من صاحبه صالحًا للعرض على الله أجل وأسمى من التوحيد، قال الله تعالى مخاطبًا نبيه: {فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ} [محمد ١٩] فطاف بها صلوات الله عليه وسلامه مناديًا: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ، قُولُوا: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلِدُوا»^(٤١)، لأنه يعلم أن فلاح هذه الأمة وزكاة نفوسها لا تكون إلا بسلامة الفكر وسلامة الفكر لا تكون إلا بالتوحيد، وقد استمر نزول القرآن ثلاث عشر سنة وهو يرسخ معاني الإيمان في الكيان المكي، حتى يهيأ الأمة لاستقبال المزيكات السلوكية والنفسية في العهد المدني، وهكذا في كل الدعوات، قال تعالى أمرًا نبيه موسى عليه السلام: {أَذْهَبْ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (١٧) فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَهٌ إِلَّا أَن تَزَكَّى (١٨)} [النازعات]، فقد كان أول ما ألقى عليه وهدايه إليه؛ أن يزكي نفسه بالتوحيد ويظهرها من كل أنواع الشرك، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة التجليات والترقي في الهدايات، {وَأَهْدِكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَحْشَى} [النازعات ١٩]. فمتى سلم المعتقد وضح الإيمان؛

ظهرت النفس وتزكت، ولعل سلامة المعتقد وصحة الإيمان تتمثل في :

• العيش مع أسماء الله الحسنى روًا وجسدًا، قال صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا، مِائَةٌ إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ»^(٤٢) وإحصاؤها؛ هو حفظها ومعرفة معانيها، والعيش في ظلها وتطبيقها، وليس أعظم من أسماء الله زكاة للنفوس والأرواح.

• الشعور بالتحري من العبودية للبشر وسائر الموجودات، فليس في الكون إله يعبد ولا رب يرجى سوى الله جل في علاه، وهذا من أعظم أسباب تخلية النفس من الأغيار، وتحليتها بالله الواحد القهار، وهو تمام الطهارة وكمال التزكية.

• الشعور بالتبعية والانقياد للشريعة والكتاب، واعتبارهما الدستور الأوحد لبناء النفس وتزكيتها وبناء البشرية وتنميتها، قال تعالى: {فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا} [النساء ٦٥].

• الشعور بالرقابة، وهذا من أعظم أسس تزكية النفس والمجتمع قال تعالى: {...وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي أَنْفُسِكُمْ فَاحْذَرُوهُ..} [البقرة ٢٣٥]، وأنى لعبد أيقن أن الله يراه ويسمعه، وهو معه في كل حين أن يقع فيما يُدَسُّ النفس ويرديها.

• التحرر من الخرافات والأوهام وحث العقل وتحفيزه على العمل والتفكير؛ والتفكير من أهم أسباب جلاء النفوس، قال الحق سبحانه: {الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ} [آل عمران ١٩١]، فالكون كتاب الله الفسيح، وآيات الله مكتوبة في واسع سمائه وباطن أرضه وتفاصيل خلقه وكائناته، وأقرب من ذلك قوله: {وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ} [الذاريات ٢١]، قال الإمام علي كرم الله وجهه:

أَتَزَعُمُ أَنَّكَ جِرْمٌ صَغِيرٌ ... وَفِيكَ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ^(٤٣)

٤٢- صحيح البخاري (٧٣٩٢) وغيره.

٤٣- ديوان الإمام علي كرم الله وجهه، (٤٥) جمعه ورتبه عبد العزيز كرم، دار الكتاب العربي- بيروت، الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ-١٩٨٨م

• الشعور بالعزّة والحريّة، فالإنسان المسلم يكتسب هذا الشعور من عزّة الله وعظّمته واستغنائته عن خلقه، قال جل من قائل: {..وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ} [المنافقون ٨]، وهذا من أسباب جلاء النفوس وخلوها من الأغيار، وزكاتها بالله الواحد القهار.

• الشعور بالكرامة والكفاية من مجرد اليقين بأن الله هو الرزاق ذو القوة المتين، وأما الآجال فهي كالأرزاق بيد الله تعالى وحده، فلن تموت نفس حتى تستكمل رزقها وأنفاسها، فمن كانت هذه عقيدته وهذا إيمانه، فهو طاهر القلب زكي النفس والروح.

المبحث الثاني: الأحكام والتزكية

تشغل آيات الأحكام حيزًا كبيرًا من كتاب الله تعالى، وقد اختلف أهل التفسير في عدد الآيات التي تتناول الأحكام الشرعية العملية، وهي التي يمكن بتدقيق النظر فيها التوصل إلى حكم شرعي، قال صاحب نيل المرام: «وقد قيل إنها خمسمائة آية، وما صح ذلك، إنما هي مائتا آية أو قريب من ذلك»^(٤٤)، وقد غفل صاحبنا عن المصنف الكبير أحكام القرآن لأبي بكر بن العربي، الذي توسع في كتابه في تحديد آيات الأحكام حتى بلغت ثمانمائة وست آيات، ويرجع الخلاف في العد لاختلافهم في مفهوم آيات الأحكام، فقد ذهب البعض إلى أن آيات الأحكام هي التي موضوعها بيان حكم شرعي، وتوسع البعض فقالوا هي الآيات التي يمكن أن يستنبط منها حكم شرعي، وإن كان سياقها في غير آيات الأحكام، وهذا من حيث الوصول للحكم، أما من حيث نوع هذه الأحكام فقد توسع البعض أكثر فأكثر حيث قالوا هي الآيات التي تبين الأحكام الشرعية سواء كانت أحكامًا فقهية أو أحكامًا اعتقادية أو أحكامًا أخلاقية وتربوية، كما هو الحال في كتاب الجامع لأحكام القرآن للقرطبي، أمّا الإمام نجم الدين الطوفي فقد توسع أكثر فقال: «والصحيح أن هذا التقدير غير معتبر، وأن مقدار أدلة الأحكام في ذلك غير منحصر؛ فإن أحكام الشرع كما تُستنبط من

٤٤- نيل المرام من تفسير آيات الأحكام، صديق حسن خان القنوجي (١)، المطبعة الرحمانية - مصر، ١٣٤٧هـ-١٩٢٩م.

الأوامر، والنواهي؛ كذلك تُستتبط من الأقايص، والمواعظ، ونحوها، فقلّ آية في القرآن الكريم، إلا ويُستتبط منها شيء من الأحكام...» (٤٥) ، والذي يعينني في هذه الدراسة؛ هي الآيات الدالة على أحكام فقهية عملية، مبيّنًا علاقتها بتزكية الروح وترقيتها، مؤكّدًا أن ما من آية حتى وإن كانت في باب الفقه والأحكام إلا ولها أثر في الروح والنفس، وليس كما يظن بعض الدارسين أن الأحكام وبابها أمر حاد وجامد، منفصل عن معاني التربية والتزكية، ولبيان هذا سأقف مع بعض الأحكام مبيّنًا كيف عالجه القرآن الكريم معالجة قلبية كما عالجه معالجة عملية، وكيف كان لها شديد الأثر في النفس وتزكيتها، سائلًا الله السداد.

المطلب الأول: الأحكام الفقهية العملية أولاً: حكم الطلاق

مما يلفت الانتباه عند النظر في آيات الطلاق، أنه يتخللها التنبيه إلى أمور خارجة عن الطلاق وما يتعلق به من أحكام، إنما تصب هذه التذكيرات والتوصيات في معالجات قلبية صرفة، ففي سياق آيات الطلاق من سورة البقرة نرى آيات تذكر في أعظم وسائل التزكية كما أشرنا، وذلك في قوله: {خَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ (٢٣٨) فَإِنْ خِفْتُمْ فَرَجَالًا أَوْ رُكْبَانًا فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَأذْكُرُوا اللَّهَ كَمَا عَلَّمَكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ (٢٣٩)} [البقرة]، فكل من الصلاة والذكر أمور في ظاهرها لا علاقة لها في أحكام الطلاق، وهذا قصور في النظر وعجز في الفهم، فما مثل هذا الكتاب إلا كمثّل عقد بهي من الياقوت واللؤلؤ، وكل آية من آياته ياقوته بين صف جميل متراص من الياقوت، كل واحدة تحكي حكاية أختها، نعرف بعض حكاياتها ويخفي علينا بعضها، فمن تمسك بالصلاة وتأدب بآدابها وعمل بمقتضاها، فقد ألزم نفسه حدها، وأوقفها عند حدودها، ومن كان لسانه رطباً بذكر الله كانت روحه معطرة زكية بذكر الله، ومن جمع بين خيرتي الصلاة والذكر كان حرياً به أن يعمل

٤٥- شرح مختصر الروضة، نجم الدين الطوفي (٤١٥/٣)، تحقيق الدكتور عبدالله عبدالمحسن التركي، الطبعة الثانية، ١٤١٩هـ-١٩٩٨م

بأحكام الطلاق ويتأدب بآدابه.

وكذلك الحال في سورة الطلاق، فقد تخلل الآيات وصايا بالغة الأثر في النفس الإنسانية، قال عز من قائل: {...وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجاً (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣) وَاللَّائِي يَتُسَّنُّ مِنَ الْمَجِيضِ مِنْ نِسَائِكُمْ إِنْ ارْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ وَاللَّائِي لَمْ يَحْضَنْ وَأُولَاتُ الْأَحْمَالِ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْراً (٤) ذَلِكَ أَمْرُ اللَّهِ أَنْزَلَهُ إِلَيْكُمْ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْراً (٥)} [الطلاق]، ففي هذه الآيات تردد التذكير بالتقوى مرات ثلاث، وهذا أمر يستدعي تدقيق النظر ومعاودة الفكر والتدبر، فالطلاق وأمثاله من الأحكام التي تمس حياة الناس بشكل مباشر وتؤثر في مجرياتها بشكل كبير؛ فهي بأمس الحاجة لقلب زكي تقي، لا يظلم ولا يشهر، يؤمن بالله ويسلم بقضائه ويرضى بحكمه، ويعطي الحقوق لأصحابها، فالمرأة وإن كان في ظاهر الأمر أنها كُسرَت وتزُكَّت، لكنه خير لها من العيش في ظل زوج يظلمها أو ينقص من حقوقها أو يهينها، فتنشغل بهموم الحياة وأحزانها عن مهامها وواجباتها تجاه أبنائها وربها وآخرتها، والرجل وإن كان في ظاهر الأمر أنه سيتحمل عناء الفرقة والانفصال والوحدة وما يترتب عليه من تكاليف زواج آخر، لكنه خير له من العيش في بيت ملؤه النكد والهموم والمشاكل والعتابات والمحاسبات، قال جل من قائل: {..وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ..} [البقرة ٢١٦]، وفي خضم مجريات حكم الطلاق يأتي دور القلب المؤمن التقي الزكي، فلا ظلم ولا هضم ولا مساس بالقواعد الإنسانية التي أرساها هذا المنهج الرباني العظيم.

ثم قال سبحانه: {وَإِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا تَعْضُلُوهُنَّ أَنْ يَنْكِحْنَ أَزْوَاجَهُنَّ إِذَا تَرَاضُوا بَيْنَهُم بِالْمَعْرُوفِ} ومن جانب آخر فإنه قد يقع كلٌّ من الرجل والمرأة فريسة لهواه أو لمكائد الشيطان، فيأخذ قرار المفارقة دون المراجعة والحسبة الكافية، بل لمجرد الحمية في موقف ما، لكنه حين تهدأ النار في قلبه يدرك أن عليه المراجعة

والتأني وعدم الظلم والتجني، فيأخذ قرار الرجوع لزوجته والعيش في بيت الزوجية فهو الملجأ والمأمن، حتى وإن اعتراه الزلل، وزاوله الخلل، حينها ليس من حق أحد أن يقف حاجزاً أمام الزوجين، ثم بينت الآية ثمرة الاستجابة لهذا التوجيه الرباني العظيم، فقال عز من قائل: {ذَلِكُمْ أَزْكَى لَكُمْ وَأَطْهَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ} [البقرة ٢٣٢]، فكانت الزكاة وأكرم بها من ثمرة، فنسأل الله أن يصلح حالنا.

ثانياً: حكم القصاص

قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحَرْبُ بِالْحَرْبِ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنثَى بِالْأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبِعْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدِّءْ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنْ اغْتَدَى بِعَدَدِ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ (١٧٨) وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (١٧٩)} [البقرة]

مما لا يخفى أن الآدمي هو مادة الحياة، وما المخلوقات التي تدب فوق الأرض إلا مسخرة لأجله، فمن كان ساع في هلاك الإنسان والإضرار به فإنما هو ساع في تعطيل دولاب الحياة وإفساد أركانها، قال تعالى في حق من يقتل نفساً واحدة: {مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا} [المائدة ٣٢]، من أجل ذلك غلظ المولى سبحانه على المعتدين والمفسدين، وجعل في حقهم حكم المثل بالمثل، ألا وهو القصاص وهو كما قال ابن العربي رحمه الله: المساواة في استيفاء الحق^(٤٦)، بمعنى أن يُفعل بالجاني لا بغيره مثل ما فعل بالمجني عليه تمامًا، وقد أورد ابن العربي سبب نزول آية القصاص من سورة البقرة فقال: «إنها نزلت فيمن كان من العرب لا يرضى أن يأخذ بعبد إلا حرًا، وبوضيع إلا شريفًا، وبامرأة إلا رجلاً»^(٤٧)، فبأي حق يستبدل الجاني ببريء! ثم ختمت آيات القصاص بقوله {لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ} حتى يعلم العباد أنه لا فصل بين أعمال الجوارح وأعمال القلوب، فكل عمل من شأنه إصلاح الظاهر، وإدامة الحياة القويمة؛ إنما هو إعمار للقلوب وتركية لها من عوالم

الآثام والذنوب، وهذا التكامل بين الباطن والظاهر في مسيرة العبد إلى مولاه إنما هو امتداد طبيعي لمعاني الإيمان العظيمة الراقية، فنسأل الله أن يصلح الظواهر والسرائر، إنه هو القوي القادر.

ثالثاً: حكم الدَّين

في خضم الحديث والتفصيل في حكم الدين وما يتعلق به، يُذكر المولى جل في علاه بقضية التقوى مرتين، أما الأولى: {...وَلْيَكْتُبْ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيُمْلِلِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ...} [البقرة ٢٨٢]، والثانية بعد الانتهاء من التفصيل في أحكامه يقول سبحانه لجميع أطراف المعاملة: {وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَاِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ...} [البقرة ٢٨٢]، يُذكر المولى سبحانه بالتقوى أطراف هذه المعاملة المالية مرتين في آية واحدة، فالمال مما يفتتن به الناس، وليس حاجز أمام الفتن أعظم من التقوى، فالقلب الزكي التقي يدق أجراسه عند كل مخالفة وانحراف منبهاً صاحبه لكي لا يقع في الإثم ويتوغل فيه، قال الحق سبحانه: {إِنَّ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِذَا مَسَّهُمْ صَائِفٌ مِّنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُبْصِرُونَ} [الأعراف ٢٠١] مبصرون بأعين قلوبهم قبل أعينهم التي في رؤوسهم، فنسأل الله زكاة نفوسنا وتقواها إنه وليها وموالها.

المطلب الثاني: الأحكام الأخلاقية والتربوية

أما الأحكام الأخلاقية والتربوية فستكون وقفنا مع مسألتين عظيمتين، كلاهما في سورة النور قل الحديث عن موضوعهما في كتاب الله تبارك وتعالى، لذا فقد يغفل بعض الدارسين عن أثر كل منهما في تزكية النفس وتطهيرها:

المسألة الأولى: في أدب الزيارة، قال تعالى: {فَإِنْ لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَدَاً فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ} [النور ٢٨]، فمن البديهي أن دخول البيوت حال غياب أصحابها أمر منهي عنه، لكن الآية في قسمها الثاني ذهبت تعالج قضية غاية في الدقة والرقى، فإذا كان

أهل البيت حاضرين لكن الظرف غير مهياً لاستقبال أحد فيمكنهم أن يعتذروا للزائر، إلا أن مثل هذا الأمر ثقيل على النفوس إلا من سَمَتْ أخلاقهم وطهرت سرائرهم، أورد الطبري في تفسيره مقالة رجل من المهاجرين: لقد طلبت عمري كله هذه الآية فما أدركتها: أن أستأذن على بعض إخواني، فيقول لي: ارجع، فأرجع وأنا مغتبط، لقوله: {وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ اذْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ} (٤٨)، وذلك حين يعرف الإنسان أنه إذا قبل عذر صاحب البيت بنفس راضية وبروح رياضية، فإن ذلك فيه زكاة لنفسه ومطهرة لروحه، فيرجع وليس في قلبه عليه سوى الرضى عنه والدعاء له، فلعل المانع كان بسبب مرض أو مصيبة أو ضائقة، فكما قيل: البيوت أسرار.

المسألة الثانية: غض البصر، قال تعالى: {قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ} [النور ٣٠]، أما هذه الآية العظيمة، فهي تعالج قضية غاية في الحساسية والأثر، فغض البصر لا شك هو أمر مادي، لكنه شديد الأثر في النفس البشرية، فالبصر طائر القلب، فإذا جال في الأرجاء دون ضبط وانتباه سقط في شباك الشهوات، فيصبح حينها أسيراً لشهواته عبداً لملذاته، وهذا بدوره يحدث في النفس أثراً بالغاً، يحول بينها وطهارتها وزكاتها، بل ويكون ذلك سبباً في الران الذي يغطي القلب، قال تعالى: {كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ} [المطففين ١٤]، أما من ألزم بصره حده وضبط شهوته، تحقق من معاني التزكية، لذا سيق بعد الأمر بغض البصر قوله: {ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ} والزكاة هنا زكاة النفس وطهارتها من آثار ومخلفات هذه الآثام، فنسأل الله أن يجنبنا الفتن ما ظهر منها وما بطن.

وما سبق من الأحكام إن كانت اجتماعية كالطلاق، أو مالية كالدين أو تعبدية كالصلاة والصيام والحج، أو أخلاقية كأداب البيوت؛ فكلها مرهونة بالقلوب، فكما قيل: القلوب أوعية والجوارح مغارفها، فما عَمَرَ العبد به قلبه، ظهر في سلوكه وعمله.

المبحث الثالث: القصص والتزكية

تعد القصة في القرآن أساس آخر في بناء التزكية العظيم، وتكوين الروح المتين، لما للقصة من أثر بالغ في النفس والروح، فلم يترك القرآن من خلال النظر في مناهج الأنبياء في دعواتهم لفلتات النفوس وهفواتها باباً إلا وأغلقه، ولا ثغراً إلا وردمه، وهذا في قصص الأنبياء خاصة، وفي القصص القرآني عامة، وليس عبثاً أن تشغل القصة في القرآن حيزاً كبيراً، فقد بلغت آيات القصص في القرآن زهاء ستون وأربعمئة وألف آية، أي ما يعادل ثلاث وعشرون بالمائة من القرآن الكريم، وهذا قدر كبير يستحق النظر والمدراسة وتتبع الأثر والغاية، وسنبين في هذا المبحث من خلال النظر في بعض من القصص النبوي وغير النبوي، أثر القصة القرآنية في تزكية النفس الإنسانية، سائلاً المولى العون والتوفيق.

المطلب الأول: علاقة التزكية بالقصص النبوي

أرسل الله الأنبياء والرسل وجعل في سلم أولوياتهم تطهير النفوس وتزكيتهما، قال تعالى: {كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} [البقرة 101]، وقال في الزهراء الثانية: {لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ} [آل عمران 164]، وقبل أن يشرع الأنبياء في تزكية أقوامهم؛ زكاهم والله في ذواتهم وطهر نفوسهم، فما منهم من نبي إلا ومر بمراحل التنقية والتزكية والتطوية والترقية، وسنقف في هذه الدراسة على بعض المشاهد النبوية متأملين أهمية التزكية في قصصهم.

النبى الأول: هذا نبي الله إبراهيم عليه السلام، الذي كان يناجي ربه ويناديه: {وَلَا تُخْزِنِي يَوْمَ يُنْعَثُونَ (٨٧) يَوْمَ لَا يُنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ (٨٨) إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ (٨٩)} [الشعراء] فسلامة القلب خلوه مما يدنسه وامتلاؤه بما يحليه ويزكيه، وهذا بلا شك لا يتأتى حضوره إلا بعد المرور بمرحلة من الاختبارات التي عودتنا عليها الآيات القرآنية،

من أجل هذا فقد مر إبراهيم بمرحلة عصيبة هو وابنه إسماعيل عليهما السلام من التزكية والترقية، ذلك حين أمره الحق سبحانه بأمرٍ ثقيلٍ مختبراً صبره وإيمانه، أن يذبح ابنه وفلذة كبده إسماعيل عليه السلام، فلم يتأخر ولم يتردد، فليس إبراهيم من يثني عليه الله وأمره، {يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى} [الصافات 102]، فلم يجد من ابنه إلا الرضا والتسليم، فهو على قدر النبوة والأمانة، مسابقاً أباه في انصياعه وطاعته {يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ} [الصافات 102]، وفي مشهد تختلط فيه مشاعر الصبر والقوة والرضى، بالألم والحزن والأسى، قوة النبي المؤمن، وذن الأب المشفق الحليم، {فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّه لِالْجَبِينِ} ولسان حال إسماعيل ومقاله {افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ} فذاك روعي ودمي، فجاءت البشرية {وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ (104) قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ (105) إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ (106) وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ (107)} [الصافات]. فكانت هذه المحنة مطهرة وأي مطهرة وتزكية وأي تزكية، فتنفس النبيان الصعداء وتجاوزا اختباراً عصيباً، ونالا به عند الله مقاماً رفيعاً، ثم راحا في قومهم دعاة مرشدين، التزكية مقصدهم، وأعز غاياتهم، فقد كان من دعاء إبراهيم عليه السلام {رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولاً مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ} [البقرة: 129]، فأصابت دعوته هذه الأمة فأرسل الله فيها أركي نبي وأشرف رسول، ما لبث في الأمة يوماً إلا وسعى في تطهيرها وتزكيته، وبث الحكمة في شرايينها فعليه صلاة الله وسلامه.

النبي الثاني: وليس نوح منه ببعيد، وذلك حين انتهى من بناء السفينة وراح يللم شعث قومه ودوابهم أزواجاً أزواجاً، ينادي في الناس يرجو نجاتهم وابنه وفلذة كبده معهم {يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ} [هود 42]، فتجاهل الابن نداء أبيه لعل جبلاً يعصمه، فهلك الناس وهلك معهم، فرق قلب أبيه فاغتم واهتم، فنادى مولاه {رَبِّ إِن ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِن وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَكْرَمُ الْحَاكِمِينَ} [هود 45]، فرد عليه الحق والعدل والحق {يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ

مَنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَقْلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعْطُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (٤٦) {هود}، فانصاع لله مستعيداً به من عصيانه ومخالفة أمره، راجياً غفرانه ورحمته، فكانت هذه بمثابة التطهير من حظوظ النفس، حتى ولو كانت في أعز ما في الدنيا من زينة ومتاع، ذلك حتى يكون قادراً على بناء أمة مجيدة ودولة رشيدة، تليق بإرث الآباء والأجداد إبراهيم وإسماعيل وإسحاق، عليهم الصلاة والسلام.

النبي الثالث: وفي مهده ابتلي موسى عليه السلام، ولد في زمن تعقدت فيه الأمور، واسودت في عين فرعون الحياة، فأمر بقتل كل ذكر من المواليد، فاشتد الأمر على أمه، حتى جاء الفرج من السماء على نحو لا يتصوره العقل البشري المحدود، {أَنْ أَقْذِفِيهِ فِي التَّابُوتِ فَأَقْذِفِهِ فِي الْيَمِّ فَلْيُلْقِهِ الْيَمُّ بِالسَّاحِلِ يَأْخُذْهُ عَدُوٌّ لِي وَعَدُوٌّ لَهُ وَالْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةٌ مِنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَيَّ عَيْنِي} {طه ٣٩}، ولسنا بصدد التفاصيل، إنما أردناه أنه مرّ بمرحلة التمحيص وهو في المهد صيباً، لتذهب عنه عوالم الدنيا قبل أن تعلق به، وليرفع من شأنه وتزكي روحه، ليذهب بعدها إلى فرعون وقد حمل وصية الله بأعظم ما كان من الوصايا {أَذْهَبَ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (١٧) فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَكَّى (١٨) وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى (١٩)} [النازعات]، وكما أشرنا سابقاً فإن أعظم مراتب التزكية تزكية الروح بالإيمان القويم والعقيدة والسليمة.

النبي الرابع: ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم مثل أعظم وأجل، فلقد ابتلي بفقد أحبته واحداً تلو الآخر، أما أباه فلم ينعم برؤيته، وأمه وافتها المنية قبل فتوته، وجدته قبل نبوته، وزوجه خديجة وعمه في أوج دعوته، فكان ذلك العام عام حزنه وشدته، ولم تزده هذه الصدمات إلا صبراً وثباتاً وطيباً وزكاة، ثم بعد ذلك كلفه الله في مستهل نبوته بما لم يكلف به أمته، حتى يزيد في زكاته ويرفع من شأنه ومكانه، فقال: {يَا أَيُّهَا الْمُرْمَلُ (١) قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا (٢) نِصْفَهُ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا (٣) أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا (٤)} [المزمل]، فكان قيام الليل مطهرة لروحه عليه الصلاة والسلام، وتهيئة لنفسه

حتى تتحمل العبء الثقيل والأمانة العظمى، {إِنَّا سَأَلْنَاكَ قَوْلًا
ثَقِيلًا (٥)} [المزمل]، وبعد ذلك انطلق عليه الصلاة والسلام في
دعوة قومه إلى التوحيد، والإيمان باليوم الآخر والجزاء، حتى يطهرهم
مما كانوا فيه من عوالم جاهليتهم وأرجاس شركهم، فتزكو بذلك
أرواحهم وأبدانهم، ثم تدرّجت الدعوة والهداية ففرضت عليهم
الصلاة قبل الهجرة، ثم الصيام والزكاة بعدها، وتلاهما الحج، كل ذلك
من شأنه كبح جماح النفس وإيقافها عند حدها، قال تعالى: {وَأَقِمَّ
الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ} [العنكبوت ٤٥]، فما من
عمل من أعمال البر التي علمهم، إلا وكان له أثر في تزكيتهم وإصلاح
نفوسهم، ثم سارت الأمة من بعده على خطاه صابرة وتابعون، كل
منهم على قدر طاقته، وإلى يومنا هذا فإن كل مسلم موحد يعلم
تمام العلم أن لا سبيل لتطهير النفوس وتزكيتها إلا باتباع هدي النبوة
وسراج الرسالة، فنسأل الله العون السداد والتثبيت.

المطلب الثاني: علاقة التزكية بقصص غير الأنبياء

كثير القصص في القرآن الكريم في حق رجال أن نساء ليسوا برسول
ولا أنبياء، أو أقوام لم يحدد في زمن أي نبي كانوا، قال تبارك وتعالى
{كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءٍ مَّا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا} [طه ٩٩] كقصة أهل الكهف، ومؤمن آل فرعون، وأصحاب القرية،
وأصحاب الأخدود وغيرها الكثير، أو أخبار رجال عظماء أوردتها القرآن
الكريم للعبارة والاتعاض، كما هو الحال في خبر الخضر مع موسى
عليه السلام، ولقمان الحكيم مع ابنه.

وبعد النظر في كل ما أشرت إليه وغيره، وجدت أن التخلية والتولية
أي التزكية- هي من أهم المحاور التي ركزت عليها، مبتدئين جميعاً
بأعظم ما يزي العبد ويرفعه ألا وهو التوحيد، فهذا لقمان الحكيم
الذي كانت وصاياه لابنه تصب في محور التربية الإيمانية والتزكية
الروحانية، فكانت أولى وصاياه: {يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ
عَظِيمٌ} [لقمان ١٣]، ثم راح يوصيه الوصية تلو الوصية في شتى مناحي
الحياة، كلها تصب في التربية والتزكية، حتى يبلغ به مراتب الأتقياء

ومنازل الأنقياء، فأوصاه بالوالدين، ومراقبة الله تعالى وإقام الصلاة والصبر والتواضع وغيض البصر، وغيرها من الوصايا القيمة التي من شأنها أن تزكي الإنسان وتحليه.

وفي الخضر مع موسى عليه السلام عبرة عظيمة، فقد كانت الدروس التي أرادها الله لموسى من لقائه الخضر دروساً روحية قلبية، فيزكو ويتطهر من مشاعر الأنا حين سأله قومه؛ من أعلم الناس؟ فقال أنا.

وهاهم أصحاب الكهف الذين خرجوا من ديارهم متحمليين مشقة وعناءً، وغربة وفقدًا، في سبيل إيمانهم واعتقادهم بلا إله إلا الله، حتى لا يخالطها شيء من أدران قومهم وخبث شركهم، فتبقى بذلك نفوسهم زكية نقية، ولم يُنْسِهم طول نومهم الحرص على ما هو زكي نقي من الطعام والشراب، فلما أرسلوا أدهم إلى المدينة ليحضر لهم قوتهم قالوا: {فَلْيَنْظُرْ آيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا} [الكهف ١٩].

وليس مثلُ أعظم من أصحاب الأزدود، فبعد أن تزكت أرواحهم وتعطرت نفوسهم بالهداية والإيمان، هانت عليهم أبدانهم، فثبتوا على الحق وصبروا على الظلم، وأقبلوا على الحق بصدورهم وأزواجهم وأبنائهم فكان جزاؤهم أعظم جزاء، قال تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ} [البروج ١١].

وهذا نزر يسير من مشاهد التزكية والتحلية في القصة القرآنية، التي أخرجت أمة زكية نقية عظيمة، يؤكد على وثاقة الصلة وبالغ الأثر للقصة في النفس الإنسانية، والحمد لله رب العالمين.

الخاتمة

الحمد لله الكريم الذي منّ على بالتمام، والصلاة والسلام على النبي والآل والصحب الكرام، وبعد:

أسأل الله أولاً أن يغفر زلتي وأن يقلل عثرتي، وأن يكتب لبحثي قبولاً واسعاً ونفعاً مديداً، متيمناً قول الشاطبي في ختام حرز الأمانى:

وَلَيْسَ لَهَا إِلَّا ذُنُوبٌ وَلِيَّهَا فَيَا طَيِّبَ الْأَنْفَاسِ أَحْسِنْ تَأْوِيلًا
فِيَا خَيْرَ غَفَّارٍ وَيَا خَيْرَ رَاجِمٍ وَيَا خَيْرَ مَأْمُولٍ جَدًّا وَتَفَضُّلاً
أَقْلَ عَثْرَتِي وَأَنْفَعُ بِهَا وَبِقَضِّهَا حَنَانِيكَ يَا اللَّهُ يَا رَافِعَ الْعُلَا

وفي سطور قليلة سأضع بين يدي القارئ أهم النتائج التي انتهى إليها بحثي، وهي على النحو الآتي:

- أن موضوعات التزكية قد شغلت حيزاً كبيراً في واقع الآيات القرآنية صراحة وإشارة، وأن لها مصطلحاتها الخاصة بها والدالة عليها، ولها وسائل لتحقيقها وموانع تحول بينها وبين مريدها، وأنها مرتبطة ارتباطاً لا ينفك بمحاور القرآن الكريم كالعقيدة والأحكام والقصة.
- رحلة التزكية تبدأ بسلامة المعتقد ثم سلامة المنهج ثم سلامة السلوك وتنتهي بحسن التوجه إلى الله وتخلص القلب من كل ما من شأنه النزوع إلى معصية الله أو الوقوع بالمحرمات.
- أن التزكية بمثابة إصلاح النفس، والصالح بتقدير الباحث هو مقدار جاهزية هذه النفس للقاء الله تعالى، فمتى ما اجتهد الإنسان على نفسه تحسیناً وتجويداً وإعداداً؛ كان صالحاً لساعة العرض والمثول بين يدي الله جل في علاه.
- أن التزكية مادة قابلة للتطبيق، وأنها ليست مجرد معانٍ روحانية مغلقة على بعض الفئات، وهذه خاصية عظيمة لهذا الدين، فالدين بتعاليمه وأسسها بمثابة النظريات المثبتة بالتجربة والحجة والبرهان، والتزكية جزء من هذه النظريات العظيمة فهي قابلة للتعلم والتطبيق.



التوصيات:

- ضرورة مداومة البحث حول موضوعات التزكية في ثنايا القرآن فهي مادة غنية وتستحق البحث والعناية.
- التركيز على حيوية موضوعات التزكية، بمعنى أنها لازمة من لوازم حياة كل المؤمن، وأنها ليست طابعًا أو طقوسًا لرجال الدين وأصحاب العمائم.
- التركيز على الجانب العملي والتطبيقي في موضوعات التزكية، مما يجعلها مادة حية قابلة للتطبيق، وليست أسرارًا لا يتقنها إلا ناسك أو عارف.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الحياة الوظيفية وأثرها على الأداء
الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس
في الجامعات
(دراسة ميدانية تطبيقية على
جامعات شمال وشرق سوريا)
Career Life and Its Impact on"
the Academic Performance of
University Faculty Members: An
Applied Field Study on
Universities in Northern and
"Eastern Syria

إعداد

د. عقبة عبد الجبار الحاج مصطفى
عضو هيئة التدريس في جامعة الشرق، سوريا
د. عبد الرحمن احمد عبدالحى عبدالغني
الأستاذ المساعد بجامعة الأمير سطاتم بن
عبد العزيز، السعودية



الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس أثر أبعاد جودة الحياة الوظيفية المتمثلة في (الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرارات) على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس المتمثلة في (الكفاءة التدريسية، البحث العلمي) في كل من جامعات شمال وشرق سوريا المتمثلة في (روج آفا، كوباني، الشرق)، حيث كان حجم عينة الدراسة (٧٤) مفردة من أعضاء هيئة التدريس، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها عدم وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لأبعاد جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا، كما تبين عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، في حين تبين وجود تأثير ذو دلالة إحصائية بين بُعد الأمان الوظيفي وبين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

كما توصي الدراسة بإعطاء الاهتمام الكافي من قبل إدارة جامعات شمال وشرق سوريا لعضو هيئة التدريس بأن يشعر بالاستقرار والأمان الوظيفي في الجامعة من خلال تأمين كافة المتطلبات التي يحتاجها لتحقيق مستوى مرتفع من جودة الحياة الوظيفية وبما ينعكس إيجاباً على أدائه الأكاديمي متمثلاً بالتدريس والبحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: الحياة الوظيفية، هيئة التدريس، الأداء.

Abstract:

The current study aimed to measure the impact of the dimensions of quality of work life, represented by (job security, wages and rewards, participation in decision-making), on the academic performance of university faculty members, represented by (teaching efficiency, scientific research), in universities in Northern and Eastern Syria, including (Rojava, Kobani, Al-Sharq). The study sample consisted of (VE) faculty members. The descriptive-analytical approach was used, and a questionnaire was adopted as the study tool. The study reached a set of findings, the most important of which is the absence of a statistically significant impact of the dimensions of quality of work life on the academic performance of faculty members in universities in Northern and Eastern Syria. Additionally, no statistically significant differences were found between the mean scores of faculty members' responses regarding the dimensions of quality of work life according to demographic variables (gender, academic qualification, years of experience). However, there was a statistically significant impact between the dimension of job security and the scientific research of faculty members in universities in Northern and Eastern Syria.

The study recommends that the administration of universities in Northern and Eastern Syria should give adequate attention to ensuring that faculty members feel stable and secure in their jobs by providing all necessary requirements to achieve a high level of quality of work life, which would positively reflect on their academic performance, particularly in teaching and research.

Keywords: Quality of Work Life, Faculty Members, Academic Performance, Universities in Northern and Eastern Syria

مقدمة

يشهد عصرنا الحالي تحولاً كبيراً في المؤسسات التعليمية، حيث يجب على الجامعات توفير كوادر تدريسية ذات معرفة علمية وخبرة مهنية لتحقيق أهدافها. قوة الجامعات تقاس بأداء كادرها التدريسي، حيث يعتبر محور الارتكاز في العملية التعليمية (مقدم ومصباح، ٢٠٢١). تنمية وتطوير أداء عضو هيئة التدريس أصبحت أولوية، من خلال تأمين بيئة عمل صحية وآمنة، تقديم أجور ومكافآت مناسبة، وتحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية، وتعزيز المشاركة في اتخاذ القرارات (صليحة وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٣). بدأ الاهتمام بجودة الحياة الوظيفية في الستينيات، وتم تقديم المصطلح رسمياً في ١٩٧٢م (Sundaray, et al, ٢٠١٣, p٦٩). الدراسة تسلط الضوء على جودة الحياة الوظيفية وأبعادها (الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرارات) وتأثيرها على الأداء الأكاديمي (الكفاءة التدريسية، البحث العلمي) لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا. مشكلة الدراسة: إن مشكلة الدراسة تتبلور وتكمن في الإجابة على التساؤل الرئيس التالي:

● ما هو تأثير جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.
وللإجابة على هذا التساؤل لابد من الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي أبعاد جودة الحياة الوظيفية المعمول بها في جامعات شمال وشرق سوريا؟
- ما هي أبعاد الأداء الأكاديمي الذي يؤديه عضو هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا؟
- هل يوجد تأثير لأبعاد جودة الحياة الوظيفية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا على أدائه الأكاديمي؟
- هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

أهداف الدراسة:

يكمّن الهدف الرئيسي للدراسة في قياس أثر أبعاد جودة الحياة الوظيفية على أداء أعضاء هيئة التدريس الأكاديمي في كل من جامعات (روح آفا، كوباني، الشرق). ويتضمن ذلك عدة أهداف فرعية تتمثل في النقاط التالية:

- التعرف على مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
- تسليط الضوء على أبعاد جودة الحياة الوظيفية الأكثر تأثيراً على أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.
- تحديد نوع وطبيعة العلاقة بين أبعاد جودة الحياة الوظيفية وأداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
- التوصل إلى بعض النتائج وتقديم التوصيات التي من الممكن أن تساعد إدارة الجامعات ومنتخذي قراراتها في فهم وإدراك أهمية تحقيق جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس، وانعكاس ذلك بشكل إيجابي على مستوى أدائهم وجودته والارتقاء به.

فروض الدراسة:

في ضوء مشكلة وأهداف الدراسة فإنه يمكن صياغة الفروضية الرئيسية التالية:

لا يوجد أثر لجودة الحياة الوظيفية في الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا ويتفرع منها الفروض الفرعية التالية:

الفرض الأول: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأمان الوظيفي في الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

الفرض الثاني: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأجور والمكافآت في

الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

الفرض الثالث: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمشاركة في اتخاذ القرارات في الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

أهمية الدراسة:

لدراسة أهمية بالغة من حيث كونها تتناول موضوعاً يشغل اهتمام الجامعات، ويعد عنصراً حاكماً في ظل تطور العلم في جميع البلدان، وإن هذه الدراسة تعد إضافة للأدب النظري في موضوع جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، كما تتبع أهمية الدراسة للدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس في الجامعات من تدريس وأبحاث علمية حيث يمثلون العمود الفقري والأساس في تحقيق أهداف الجامعة ورسالتها، كما قد يسهم البحث في تقديم بعض المقترحات والتوصيات لمتخذي القرار ومسؤولي الجامعات العلمية في السعي إلى رفع وتحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال تأمين حياة وظيفية ذات جودة مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

تتمثل في المتغير المستقل وهو جودة الحياة الوظيفية ويشمل الأبعاد التالية (الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرارات)، أما المتغير التابع فيتمثل في الأداء الأكاديمي ويشمل الأبعاد التالية (الكفاءة التدريسية، البحث العلمي).

أسباب اختيار موضوع الدراسة:

- الرغبة في اكتشاف والاطلاع على مدى تأثير جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا، وإعطاء صورة واضحة عن ذلك.
- تسليط الضوء على دور وأهمية توفير سبل وإجراءات جودة الحياة

الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا والتي ترفع من مستوى أدائهم.

تعد الدراسة الأولى من نوعها التي تتناول موضوع جودة الحياة الوظيفية والأداء الأكاديمي في جامعات شمال وشرق سوريا.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تمثلت في دراسة أبعاد جودة الحياة الوظيفية (الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرارات) كمتغيرات مستقلة، على أبعاد الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس و التي تمثلت في (الكفاءة التدريسية، البحث العلمي) كمتغيرات تابعة.

الحدود الزمنية: اقتصرت الدراسة على العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على ثلاث جامعات تعمل في شمال وشرق سوريا وهي: (جامعة روج آفا، جامعة كوباني، جامعة الشرق).

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة (الماجستير، الدكتوراة) في الجامعات الثلاثة محل الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: جودة الحياة الوظيفية

يمثل العنصر البشري ركيزة أساسية في الفكر الإداري المعاصر، مما دفع المؤسسات لزيادة الاهتمام بالموارد البشرية وتوفير بيئة عمل صحية وآمنة، ودعم مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات، وتلبية احتياجاتهم الشخصية والمهنية (نصر، ٢٠٢٠، ص ١٥). تشير جودة الحياة الوظيفية إلى رضا الموظفين عن بيئة العمل ومواردها، مما يعزز تفاعلهم مع الوظيفة وأهداف المؤسسة (Alzalabani, ٢٠١٧, p٢). تم تداول مفهوم جودة الحياة الوظيفية لأول مرة في مؤتمر نيويورك عام ١٩٧٢م (Horst, et al, ٢٠١٤, p٨٨).

مفهوم جودة الحياة الوظيفية:

تعددت تعريفات جودة الحياة الوظيفية وتتنوعت حسب وجهات النظر، لكنها تتفق على تحسين بيئة العمل وحيات العاملين (ماضي، ٢٠١٤، ص ١٩). عرف جاد الرب (٢٠٠٨، ص ٩) جودة الحياة الوظيفية بأنها «مجموعة العمليات المتكاملة لتحسين جوانب الحياة الوظيفية والشخصية». Zare, et al (٢٠١٤، pp ٤٣-٤٤) يعرفونها كـ «الشعور بالأمان، والرضا، وظروف العمل الآمنة». الحربي والشقران (٢٠١٨، ص ٢٢٢) يرونها «مجموعة من الإجراءات لتحسين الحياة الشخصية والعملية». هميمي (٢٠٢١، ص ٥) يعرفها بأنها «مجموعة الأنشطة لتحسين بيئة العمل وزيادة الرضا والأمان الوظيفي». ومما سبق، يمكن استخلاص أن جودة الحياة الوظيفية تعني «درجة السعادة التي تتحقق ويشعر فيها عضو هيئة التدريس من خلال ما تقدمه له الجامعة التي ينتمي إليها من (استقرار وأمان وظيفي، ومنحه الأجر الذي يستحقه ويتناسب مع ما يبذله من جهد في عمله، والآخذ بمشورته قبل إصدار أي قرارات تتعلق به وبعمله) مما يؤدي إلى كسب رضاه ويحقق له حياة كريمة تنعكس إيجاباً في رفع مستوى أدائه الأكاديمي». (obaid & et, ٢٠٢٣).

أهداف جودة الحياة الوظيفية:

إن الهدف الرئيسي من تحسين جودة الحياة الوظيفية هو تحقيق مستويات عالية من الرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للعاملين، من أجل أداء أفضل وإنتاجية أعلى، وخفض معدلات الغياب والدوران الوظيفي، وزيادة مستوى الإبداع والابتكار لديهم (العزيزي وزيد، ٢٠٢٢، ص ٣٦).

كما أشارت Zare et al (٢٠١٢، p.٣٤٧) إلى أن جودة الحياة الوظيفية تحقق أهدافاً لكل من العامل والمؤسسة كما يلي:

● **أهداف جودة الحياة الوظيفية للعامل:** شعور العامل بالثقة في المؤسسة نظراً لما توفره من ظروف عمل آمنة ومستقرة، والمحافظة على كرامة العامل، وإضفاء الطابع الإنساني بمجال العمل، وتوفير الأمان الوظيفي وفرص التنمية والنمو الوظيفي، وتوفير للعامل حرية التعبير الذاتي عن آرائه مما يساعد على زيادة إنتاجية العامل.

● **أهداف جودة الحياة الوظيفية للمؤسسة:** إيجاد قوة عمل أكثر مرونة وولاء ودافعية، ويعتبر ذلك ضرورياً لتعزيز القدرات التنافسية للمؤسسة، والجودة في تأدية الخدمات ووصولها للعملاء، والمرونة، والريادة التكنولوجية بالمقارنة بالمنافسين، بالإضافة إلى تراجع معدل الغياب عن العمل، ومعدل دوران العمل، وزيادة الرضا الوظيفي، مما ينعكس على أداء المؤسسة إلى الأفضل وزيادة القيمة المضافة التي تحققها.

ويتضح مما سبق، أن جودة الحياة الوظيفية تهدف بشكل أساسي إلى تعظيم وتطوير القدرات التنافسية للجامعة، وتطوير وتعزيز أدائها بشكل عام، وتنمية مواردها البشري بشكل خاص بصفته محور العملية الإنتاجية داخلها، كما تعطي للفرد العامل الشعور بالاستقرار، الاحترام، الانتماء للجامعة، الفخر في ما يفعله، القيام بأداء متميز، دعم الإستراتيجية التنظيمية، وتوجيه سلوكه بما يخدم أهداف الجامعة، مما يجعل بيئة العمل مصدر جذب للأعضاء الأكفاء، وزيادة

انتمائهم إلى الجامعة وعدم الهجرة إلى جامعة أخرى، وتحقيق التكامل والتفاعل بين أهداف الجامعة وأهداف العاملين بها (هميمي، ٢٠٢١، ص ٧).

أبعاد جودة الحياة الوظيفية:

تعتبر الجامعات من أهم المنظمات التي تساعد في رقي وتطوير المجتمع وتنشئة أجيال المستقبل وهي البوابة التي يخرج منها العديد من الموارد البشرية، وبالتالي عندما يحصل العاملين على جودة حياة العمل داخل أروقتها ينعكس ذلك على الأجيال، ومن هنا لا بد أن تحرص الجامعات على توفير كافة عناصر جودة حياة العمل للعاملين فيها لتحقيق أهدافها المنشودة (الحربي، ٢٠١٨، ص ٢١٧)، وقد ركزت الدراسة الحالية على الأبعاد التالية:

1 الأمان الوظيفي: تعتمد الجامعات بصورة رئيسية على أعضاء هيئة التدريس القادرين على تحقيق نموها ورفعتها وعلى مسانبتها في البقاء رغم ما حولها من منافسة، ويتطلب ذلك إحساس عضو هيئة التدريس بالأمن في وظيفته الجامعية (سليمان وعبدالمجيد، ٢٠٢٠، ص ٦٠٤)، حيث تقوم فكرة الأمان الوظيفي على رفع درجة الطمأنينة لدى الموظف على مستقبله الوظيفي وإنهاء جميع صور القلق على هذا المستقبل، ويعبر عنه بإحساس العامل بأنه غير مهدد في مستقبله، وغير معرض لتترك الوظيفة أو الاستغناء عنه من قبل المنظمة (جودة ونجم، ٢٠١٠، ص ٣٦٤)، وللإحساس بالأمان آثار إيجابية في الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، فكلما زادت درجة الإحساس بالأمان، زادت كفاءة أداء المهام وفعاليتها، وبالتالي تزداد كفاءة الجامعة وفعاليتها (الصرايرة، ٢٠٠٩، ص ٢).

وقد تعددت وتنوعت التعاريف المتعلقة بمفهوم الأمان الوظيفي وذلك وفقاً لاختلاف آراء الكتاب والباحثين ونذكر منها كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١) تعاريف الأمان الوظيفي

الأمان الوظيفي	(المؤلف، السنة، الصفحة)
إحساس الموظف بالطمأنينة على مصدر دخله وعلى استقراره في العمل، وعدم تعرضه للصراعات التنظيمية والشخصية وضغوط العمل.	(الخراب، 2006، ص 7)
درجة إحساس عضو هيئة التدريس في الجامعة بالرضا عن النفس وتقبل الآخرين له والإستقرار الاجتماعي والعاطفي	(الصرابرة، 2009، ص 4)
اعتقاد الفرد بأن عمله في المنظمة مضمون حالياً وفي المستقبل بغض النظر عن الظروف المستقبلية.	(Hitesh, 2015, p.1)
شعور العاملين بالأمان في بيئة عملهم وبالأستقرار والأستمرار لوجودهم على رأس عملهم مع الحوافز والترقيات المناسبة لمجهودهم.	(القحطاني، 2017، ص 9)
شعور الموظف بأن المنظمة لا يمكن أن تستغني عنه.	(محمود وآخرون ، 2018، ص 287)
توقعات الموظفين لمواصلتهم واستمراريتهم في عملهم، والذي يتضمن عناصر مهمة مثل فرص الترقية وظروف العمل العامة وفرص العمل طويلة الأجل.	(Wahyuni, Musnadi, & Nurdin, 2020, p.38)
ثقة يتمتع بها الموظفين أثناء القيام بمهام أعمالهم، والتي تعبر عن ما تحققه لهم الوظيفة من إشباع الحاجات.	(آل عزام، 2022، ص 578)
إحساس العاملين بالحماية والأمان من التصرفات التعسفية والتسريح من العمل، وبما يوفر الرضا الوظيفي نتيجة إحساسهم بالاحترام والتقدير من قبل رؤوسائهم.	(آل عزام، الجالي ، 2023، ص 407)
المواصلة والأستمرار في الحفاظ على علاقة العمل بين الموظفين وصاحب العمل والنتيجة عن رضا الموظفين عن مجموعة من العوامل والمتغيرات ذات العلاقة في بيئة عملهم	(بن زرب ومحروق ، 2023، ص 10)

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على الدراسات السابقة
● أهمية الأمان الوظيفي: يشير الحنجوري (٢٠١٨، ص ٢٠) إلى أن أهمية الأمان الوظيفي يمكن إجمالها في النقاط التالية: (مساعدة العاملين على إشباع بعض الحاجات الإنسانية وتحسين نوعية حياتهم الاجتماعية، المساهمة في استقرار العاملين وثباتهم في وظائفهم، عامل حافز للعاملين وتعزيز الروح المعنوية، تعزيز اهتمام العاملين بمسارهم الوظيفي والتخطيط له، تحقيق مستويات مرضية من الرضا الوظيفي لدى العاملين، تعزيز أداء العاملين وتحسين إنتاجيتهم،

خفض مستويات قلق وخوف العاملين وانحصر التهديدات بحقهم، تجنب تردي الأحوال الصحية للعاملين والنتيجة عن القلق والخوف والتهديدات، تحسن مناخ علاقات برؤسائهم وزملائهم في العمل وانخفاض المشاكل والاضطرابات، خفض نسبة تعرض العاملين لحوادث وإصابات العمل، دافع العاملين للإبداع والتجديد في العمل، محفز للعاملين لتبني سلوكيات مفيدة للمنظمات كالمواظبة والانتماء التنظيمي)

ومما سبق، يتضح أنه لكي يقوم عضو هيئة التدريس في الجامعة بعمله على أكمل وجه، يجب أن تُهيأ له الظروف المناسبة التي يتطلع إليها ليتمتع بمعيشة طيبة وينعم بالحرية والأمان، ويعد الإحساس بالأمان أساساً للنجاح والإبداع والابتكار في العمل (Michailidis, 2002, p141).

2 الأجر والمكافآت: يعد نظام الأجر والمكافآت من أهم أبعاد جودة الحياة الوظيفية، فكلما كان المرتب متناسب مع التخصص، والخبرات العملية، ومستوى العمل المنجز كلما ساهم ذلك في شعور العاملين بعدالة الأجر والمكافآت، وفي بث الارتياح في نفسيتهم مما يرفع من معنوياتهم، وبالتالي تحفيزهم على زيادة الإنتاجية وتحسين العمل المستهدف (هاجر وفهيمه، ٢٠١٦، ص ٢٢١)، وإنها مصدر دخل واستقرار العاملين داخل المنظمات، وكونها تساعد على الاستقرار النفسي للعاملين مما يساعدهم على الإبداع في أعمالهم (العزيري وزيد، ٢٠٢٠، ص ٢٦).

وتعتبر الأجر أحد العوامل المؤثرة على رغبة الأفراد في العمل، حيث يعرف الأجر بأنه: «عبارة عن المقابل المادي للزمن الذي يكون فيه الفرد تحت تصرف المؤسسة، ويعكس مجهود العامل خلال العملية الإنتاجية» (Colin, 2016, p17)، كما يشير إلى: «المكافأة التي يحصل عليها الفرد من المؤسسة، والتي تأخذ بعين الاعتبار عند تحديد مبلغ التعويضات، خصائص الفرد: الأداء، القدرة المثبتة أو المتوقعة أو مجموع كل هذه المتغيرات» (Messeghem, et al, 2009, p121) وتشكل المكافآت العادلة والمشجعة جزء من سياسة إدارة المؤسسة، وهي

تقوم على أساس الأهداف التنفيذية وتتضمن المادية منها مثل: الأجر، المكملات المدفوعة للأجر، وغير المادية مثل الشكر والتقدير وهي ترتبط بتلقي التغذية العكسية عن العمل المنتج (Barlund, 2013, p.26).

حيث تمثل الأجر والمكافآت التي يحصل عليها الأفراد العاملين المدى الذي يمكن من خلاله إشباع حاجات الفرد ومتطلباته، والذي يجعل الأفراد يشعرون أن المؤسسة التي يعملون بها هي المكان الأنسب للعمل والمصدر الاقتصادي، الذي من خلاله يتمكنون من تغطية تكاليف المعيشة (العنزي وخير الله، 2007، ص 80).

ولذلك، فإن الأجر والمكافآت تعتبر أحد أكثر الأبعاد تأثيراً على مستوى جودة الحياة الوظيفية، نظراً لأنها تسهم في تشكيل رفاهية الأفراد العاملين، واستمتاعهم بالعمل، وتزيد من دافعيتهم للإنجاز (Ronald, 2011, p.39)، ويرى ماضي (2015، ص 362) أن الأجر والمكافآت بأشكالها المختلفة الجديدة والتقليدية هامة جداً لنجاح المنظمة، وتعد وسيلة فاعلة لإشباع الحاجات المادية والاجتماعية للعاملين في المنظمة، وهناك علاقة تبادلية بين الأجر والمكافآت المادية والمعنوية من جانب، والأداء الوظيفي وإنتاجية العاملين من جانب آخر، ففي بعض الأوقات تحتاج المنظمة إلى إتباع سياسة الأجر المرتبطة بالأداء، وفي أوقات أخرى تحتاج إلى زيادة الأجر أملاً منها في تحسين مستوى الأداء، وهذا يتوقف على طبيعة عمل المنظمة والبيئة التنافسية التي تعمل بها.

ومما سبق، يتضح أن الأجر والمكافآت التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس هي العامل الأساسي الذي يمكن من خلاله تلبية احتياجاته الشخصية والاجتماعية وكذلك البحثية، فكلما انخفض معدل الأجر والمكافآت التي يحصل عليها، كلما أدى ذلك إلى قصور أدائه داخل الكلية، نظراً لانشغاله بالبحث عن الطرق التي يمكن من خلالها توفير مصدر لزيادة دخله، حتى يتمكن من تلبية احتياجاته، والوفاء بالتزاماته (عبد الستار، 2019، ص 544).

3 المشاركة في اتخاذ القرارات: وجدت الإدارة في المنظمات

الحديث أن هناك ضرورة للأخذ بمبدأ المشاركة في صنع القرار مع توسيع دائرة المشاركين كلما أمكن وعدم تركيز القرار في يد فرد واحد، حيث تعتبر إتاحة الفرصة للعاملين المشاركين في اتخاذ القرارات أحد العوامل المهمة التي ترفع من الروح المعنوية لديهم، وتعميق انتمائهم للمنظمة من خلال شعورهم بأنهم شركاء حقيقيون في صنع القرار داخل المنظمة، مما يجعلهم يبذلون كل جهد مستطاع، لتطوير العمل والارتقاء بالمنظمة إلى أفضل مستوى ممكن، كما تؤدي المشاركة في اتخاذ القرارات إلى تقليص الصراع داخل المنظمة، والذي ينشأ نتيجة تضارب القرارات والمركزية في اتخاذها، وبهذا المنحى قد تكون الإدارة حققت للموظفين جودة حياة وظيفية من الناحية الاجتماعية (البربري، ٢٠١٦، ص ٢٤).

حيث يقصد بالمشاركة في اتخاذ القرارات درجة مشاركة العاملين في الجامعة في اتخاذ القرارات إزاء المشكلات التي تواجههم في العمل، أي درجة منح الجامعة حرية وفرصة للعاملين بطرح آرائهم ومقترحاتهم، واتخاذ قراراتهم، وذلك لحل المشكلات المختلفة التي تواجههم في بيئة العمل (العزيزي وزيد، ٢٠٢٠، ص ٢٦-٢٧).

كما تعد مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات وأنشطة التطوير المختلفة بالجامعة على جانب كبير من الأهمية في: تعزيز قيم التعاون والعمل بروح الفريق، تمكين أعضاء هيئة التدريس وتنمية قدراتهم على حل المشكلات، هذا بالإضافة إلى تقبلهم لما يتم اتخاذه من قرارات، ومشاركتهم البناءة في تنفيذها، وتنفيذ الأنشطة التطويرية المترتبة عليها، ومن ثم تحسين جودة الحياة الوظيفية لديهم، وهذا يتطلب من الجامعة إتاحة الفرص لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في اتخاذ القرارات وأنشطة التطوير المختلفة بالجامعة، إتاحة المعلومات الكافية التي يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات المختلفة، إشراكهم في تقييم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة، تمثيل الكوادر منهم في وحدات ضمان الجودة بالكليات، ومركز ضمان الجودة بالجامعة، والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في أنشطة التطوير المختلفة

بالجامعة (علي، ٢٠٢٣، ص ٣٣٦).

ثانياً: الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات

■ **مقدمة:** لقد ارتبطت مكانة الجامعة منذ نشأتها الأولى بمكانة أعضائها، وأصبحت سمعة الجامعات تقاس بارتفاع أدائهم ومكانة علمائه (زاهر، ٢٠٠٤)، وإن أي محاولة للارتقاء بالمستوى الجامعي لا بد أن تمر بركائز أساسية من أهمها عضو هيئة التدريس، إذ يعد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات عماد العملية التربوية وهم الذين يقومون بإجراء البحوث التطويرية ويقع عبء التدريس على عاتقهم، من إعداد للبرامج وتخطيطها وتنفيذها من أجل معلم الغد الذي يخدم المجتمع والتعليم (العازمي والعازمي، ٢٠٠٨).

كما يمثل عضو هيئة التدريس الجامعي العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه (سكر، ٢٠١٣، ص ٤٤) وعضو هيئة التدريس هو معلم وإنسان يربي ويرشد ويوجه، وكلما كان واعياً ومدركاً بخبرات المتعلمين عرف رغباتهم وعلم بآمالهم واهتماماتهم، وهو الذي يعمل على نقل تراث الأجيال الحاضرة ويبنى الأمة ويصل على حفظ قيمها وعاداتها ويشكل رجل المستقبل (سعيد، ٢٠١٥).

وقد أشار راجح حرب (٢٠١٨، ص ١١٨) إلى أن الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس وتطويرهم وتجويد أدائهم أساساً للتقدم والرقى، فهم من أهم المدخلات الرئيسية والعنصر الفعال في المنظومة التعليمية، والركيزة الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الأهداف التعليمية الجامعية، فسمعة المؤسسات التعليمية تنبثق من سمعة ورفعة شأن أعضاء هيئة التدريس وحسن أدائهم، ومدى قدرتهم على تنفيذ أدوارهم الأكاديمية والمهنية بمستوى عالٍ..

■ أبعاد الأداء الأكاديمي:

أصبح اهتمام الجامعات الأكبر يدور حول الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس لكونه محور الارتكاز والعمود الفقري في المؤسسة التعليمية، ونجاحها يعتمد على كفاءة وجودة أدائه (الخلف، ٢٠٢٢، ص ٨)، ويعمل على تحسين نوعية التعليم وتطويره وفقاً للمستجدات العلمية وحاجات المجتمع، وكذلك المساهمة الفعالة في بناء الفرد فكرياً وأخلاقياً (اسماعيل، ٢٠١٥)، وقد تنوعت تعاريف الأداء الأكاديمي وفقاً لآراء الباحثين والعلماء والأكاديميين، نذكر بعضها في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) تعاريف الأداء الأكاديمي

الأداء الأكاديمي	(المؤلف، السنة، الصفحة)
ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مهام ونشاطات داخل جامعته أو خارجها، لتحقيق أهداف الجامعة، وتوقعات المجتمع.	(أمين وآخرون، 2014، ص98)
الخصائص الأكاديمية التي تتعلق بتمكين الأستاذ من مادته العلمية، والاعتماد على المنهج العلمي في نقل أفكاره لطلابه، والمتتبع للتطورات العلمية الجديدة في مجال تخصصه وقياسه بالبحوث والدراسات حولها.	(بارة والإمام، 2017، ص126)
مجموع الأقوال والأفعال التي يقوم بها عضو هيئة التدريس لإنجاز المهام والوظائف الجامعية التي تشمل التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.	(عاشوري وآخرون، 2018، ص180)
عملية قيام عضو هيئة التدريس بمهامه الجامعية المطلوب قيامة بها، وتشمل التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم الجامعي وتحقيق التنمية الشاملة.	(سلطان وهاشم، 2022، ص69)
مجموعة المهارات الأكاديمية والعلمية والشخصية والأفعال التي يمتلكها عضو هيئة التدريس لإنجاز مهامه ووظائفه الجامعية في جميع نواحيها التدريسية والبحثية وخدمة المجتمع.	(أبو خربشيق، 2023، ص11)

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على الدراسات السابقة
ومما سبق يمكن استنتاج أن الأداء الأكاديمي هو: « كل ما يبذله عضو هيئة التدريس في مجال الأداء المهني والتعليمي في قاعة التدريس وخارجها، وكذلك ممارسته لعمله من خلال قيامه بالدراسات والأبحاث العلمية التي تخدمه وتحقق أهدافه وأهداف الجامعة التي ينتمي إليها والارتقاء بسمعتها ومكانتها».

1 الكفاءة التدريسية: يعد التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وهي أكثرها فاعلية وتأثيراً في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية، إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمة وكل المهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع (نصار، ٢٠٢٠، ص ٩).

ويشير كل من هبيته وغنامي (٢٠١٧، ص ١٥) إلى أن التدريس الجامعي هو الوظيفة الرئيسية في أغلب الجامعات المرموقة في العالم والذي يعمل على إعداد الطلبة بالشكل الذي يسهم في تمكينهم من مواجهة المستقبل بكل تحدياته إذ يعتبر الأستاذ المحرك للعملية التعليمية والعامل الرئيسي في تحقيق وظائف الجامعة، كما يشير (الطويهي وسامرة، ٢٠١٤) إلى أن التدريس الجامعي يتأثر بالعديد من العوامل منها ما يتعلق بالأستاذ الجامعي من حيث: إعداده علمياً وتربوياً، خصائصه الشخصية والمهنية، صلاته وعلاقاته بطلابه، أساليب تدريسه، طرق تقييمه وتقويم طلابه. ومنها ما يتصل بالطالب الجامعي من حيث: خصائصه الشخصية، قدراته، ميوله، استعداداته، ومنها ما يتصل بالمنهج والمقررات والخطط الدراسية والبرامج من حيث طبيعتها، وأهدافها، ومحتواها، وتقويمها، ومتطلباتها.

حيث تعتبر هذه الوظيفة من أهم الأدوار التي يقوم بها عضو هيئة التدريس لنقل المعرفة وإكسابها لطلبته وإثرائهم بما هو جديد في تخصصه وتوجيه السلوك والتفكير لديهم، ومن معايير الجودة للأداء التدريسي: تمكنه من إدارة الموقف التعليمي، والتفاعل مع الطلبة واستشارة الدافعية والحماس للتعلم، والتنوع في أساليب التدريس وتوظيف المصادر التعليمية المختلفة لتلاءم مع المقرر الذي يدرسه، وتمكنه من عملية التقويم واستخدامه أساليب متنوعة من التقويم، وامتلاك مهارات التخطيط والتطوير، والإسهام في تحقيق أهداف الجامعة (الغيل، ٢٠١٩، ص ١٦٢).

فلم يعد يكفي الإلمام بالأساليب التقليدية في التدريس، بل لا بد من إتقان الوسائل الحديثة في التعليم الجامعي، ومعرفة مصادر التعلم المختلفة وكيفية التعامل معها (التميمي، ٢٠١١، ص ١٩٧).

كما لم تعد المحاضرة هي الوسيلة الوحيدة أو الوسيلة الفضلى لشرح المعلومة، بل برزت تقنيات للتعليم جديدة تعتمد على الحاسب الآلي هدفها توسيع مدارك الطالب وإتاحة الفرصة له لتحري جوانب عدة للمعلومة غير متاحة له بطرائق التعليم التقليدية (غالب وعالم، ٢٠٠٨، ص ١٧٧)، وبالتالي يجب أن يكون عضو هيئة التدريس الجامعي قادراً على اختيار الاستراتيجيات التدريسية التي تلائم موضوع المحاضرة والتي تحقق أكبر قدر من أهداف التعلم سواء كانت أهدافاً معرفية، وجدانية، ومهارية (السر، ٢٠٠٣، ص ٢٨٨)، كما يجب أن يتجنب الأسلوب التقليدي في التدريس لما له من آثار سلبية ومنها (الشورطي، ٢٠٠٩، ص ١١): (يقلل من ميل الطلاب نحو المادة العلمية، يعتمد على التردد والحفظ، مما يضعف قدرة الطالب على الابتكار والإبداع والتعلم الذاتي، يشجع على الاتكالية والسلبية بدلاً من الإيجابية وكشف المواهب وتحقق الاستقلالية، يحصر دور الطالب في الاستمتاع ويحرمه من المشاركة في المواقف التعليمية المختلفة، يهمل حاجات الطلاب واهتماماتهم، ولا يراعي الفروق الفردية بينهم).

وقد أشار السبيعي (٢٠١٠) إلى أن العملية التدريسية عملية مشتركة بين المدرس الجامعي والطلبة، لذلك يجب إشراك الطلبة ومساعدتهم في اكتساب الطرق التحليلية والمهارات الضرورية التي تساعدهم على رؤية الأشياء كما يجب، وتشجيعهم على الإنتاج العلمي المتميز، وجعل عملية التعلم أكثر متعة بربط موضوعات المادة بالحياة العملية والقضايا المحلية والدولية، وإشراكهم في المناقشات بهدف تشجيعهم على إبداء وجهات نظرهم. فالعملية التعليمية الحديثة تتطلب التبادل بين الطرفين الأساسيين لهذه العملية الطلبة والمدرس الجامعي، فالطلبة يجب أن يمارسوا العملية التعليمية التعلمية كتمارين يومية ممتعة.

2 البحث العلمي: إن الجامعات هي المحرك الأساسي لعملية التنمية، والبحث العلمي يعد أحد المعايير الأساسية للتقدم والارتقاء الأكاديمي، ولذلك نجد غالبية دول العالم قد ألزمت نفسها بضرورة تقوية ودعم التوجه البحثي للجامعة، فوضعت السياسات لتشجيع

هيئة التدريس على البحث (نصار، ٢٠٢٠، ص ١١)، لذلك حرصت العديد من إدارات الجامعات على دعم الأبحاث العلمية التي يقوم بإنجازها أعضاء هيئة التدريس بشكل فردي أو جماعي، أو بالتعاون مع طلبتهم في الدراسات العليا، والتي تعمل على نشر هذه الأبحاث بعد العمل على تقييمها من قبل عدد من المختصين في مجلات علمية محكمة تصدرها الجامعة (أبو عيشة، ٢٠١٢).

ويشير كل من Sweileh, Zyoud, Al-Khalil, Al-Jabi & Sawalha (٢٠١٤) إلى أن البحث العلمي أحد أهم الوظائف الرئيسية في الجامعات والعمود الفقري لمعايير تصنيفها، كما أنه أحد أهم المؤشرات التي يتم من خلالها توفير التمويل والدعم المالي، كما إن إنتاجية البحوث العلمية هي عنصر أساسي للحصول على الترقية وتولي منصب معين، كما وهي عنصر مهم للعمل يهدف لتحسين السمعة الأكاديمية للجامعات، التي يتم من خلالها مقارنة الكليات في الجامعة الواحدة أو عبر الجامعات أو عبر البلدان أيضاً.

يرى كلاً من Mantikatan & Abdulgani (٢٠١٨) أن إنتاج البحوث العلمية من قبل أعضاء هيئة التدريس يتأثر بمجموعة من العوامل الأخرى التي تتمثل بتوفير الوقت الكافي للتمكن من إجراء البحوث العلمية، والحصول على المكافآت المالية، والتمويل لحضور المؤتمرات، وامتلاك الرغبة والاهتمام بعملية البحث العلمي، وتوفير الكفاءة لدى عضو هيئة التدريس، والحصول على التوجيه والدعم اللازم لإجراء البحوث العلمية، ووجود الفضول العلمي لدى عضو هيئة التدريس، وامتلاكه الرغبة لأن يساهم في المجتمع، وتوفير البرامج التي تعمل على تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، وتعزيز المشاركة في عملية البحث العلمي، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على القيام بها، والأعباء التدريسية، ومدى الإلمام بعملية البحث العلمي، وتوفير التمويل الكافي لإجراء البحوث العلمية.

■ **أهمية البحث العلمي:** يعتبر البحث العلمي من أهم الأدوات لتحقيق التنمية في عالمنا المعاصر إن لم يكن أهمها جميعاً، حيث يلعب دور فعّال في تطوير المجتمعات على اختلاف مواقعها في

السلم الحضاري، بالإضافة إلى فتح مجالات للإبداع والتميز لدى الأفراد والمجتمعات (ياقوت، ٢٠٠٧، ص ١٧)، كما تزداد أهميته بازدياد اعتماد الدول عليه خاصة المتقدمة، لتزايد الحاجة لإنتاج معرفة جديدة لاقتصاد المعرفة وتوظيفها في شتى أوجه حياة المجتمعات المعاصرة، ولإدراكها أهميته في استمرار تقدمها وتطويرها، والمحافظة على مكانتها الدولية وأمنها القومي (بن عودة وعلي، ٢٠١٨، ص ٩-١٠).

والجامعات تعتبر من أهم المؤسسات التعليمية التي يلقي على عاتقها الكثير من المسؤوليات والمهام، فإلى جانب التعليم وخدمة المجتمع تضطلع بمهمة أخرى وهي البحث العلمي والذي يعتبر عنصراً هاماً وضرورياً لتقدم المجتمعات، فقد أولت الدول المتقدمة الجامعات وبرامج البحث والتطوير اهتماماً خاصاً، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، فالبحث العلمي يعد أحد أهم وظائف الجامعات، فإنه دون بحث علمي تصبح الجامعة مجرد مركز تعليمي، وليس مركزاً للإبداع العلمي وإنماء المعرفة وإثرائها وتوظيفها لحل مشكلات المجتمع المختلفة. (Smeby and Sverre, ٢٠٠٥)، فهو الأساس في تكوين العلم وتطوره وتراكم المعرفة الإنسانية، كما يعتبر من الوسائل الهامة في تطوير كفاءة أداء أعضاء الهيئة التدريسية لمواكبة التطورات الحديثة التي تطرأ على سوق العمل (Enk, ٢٠٠٤، ص ١٣٣)، كما يسهم البحث العلمي الجيد في التنمية المهنية الأصيلة والمستمرة، ذلك أن الغالبية العظمى من الاكتشافات العلمية قد تحققت من خلال إجراء البحوث في بيئة التعليم الجامعي (محفوظ، ٢٠١٩، ص ٧٠).

وكذلك يساعد البحث العلمي على تنشيط عقل الأستاذ الجامعي ونموه، وعندما تكون أبحاثه في مجال تخصصه الذي يدرسه، فإن هذا البحث يعمق فهمه لموضوعه، ويزوده ببصيرة تجعل استجابته نشطة، كما أنه أحد المعايير الأساسية التي يؤخذ بها عند تعيين أو ترقية (البرغوثي وأبو سمرة، ٢٠٠٧، ص ١١٣٤-١١٣٥)

وبالتالي فإن نجاح أي تعليم جامعي يعتمد - إلى حد كبير - على ما يتوافر له من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس، حيث يعد عضو

هيئة التدريس في الجامعة الطاقة المحركة لمؤسسة الجامعة، ومحوور رسالتها، وأصبح من الواضح أن الدور الأكاديمي للجامعات لم يعد يقتصر على التدريس وواجباته، وإنما أصبح يشمل فضلاً عن ذلك جميع الجوانب الأكاديمية وعلى رأسها البحث العلمي (العمائرة والسرابي، ٢٠٠٨، ص ٢٩٧).

مما سبق، نستنتج أن الجامعات تحتاج إلى نوعية خاصة من أعضاء هيئة التدريس بها حتى تقوم بمهامها بكفاءة، إذ هم عماد العملية التدريسية، ولكي يقوم عضو هيئة التدريس بدوره كاملاً يجب أن تكون الظروف المحيطة به مهياًة حتى يتمكن من أداء مهامه، ومن هنا ظهرت أهمية جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس، لما لها من دور في تهيئة المناخ الذي يهيئ لأعضاء هيئة التدريس الظروف المناسبة للتعبير عن طاقاتهم والوصول إلى أعلى مستوى من الإنتاجية، بالإضافة لتحقيق طموحاتهم العلمية، ورفع مستوى رضاهم الوظيفي، مما يسهم في إضفاء الجودة والفعالية على مخرجات نظام الجامعة وتحقيق أهدافها الاستراتيجية (سليمان، ٢٠١٦، ص ١٥٦).

العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي:

لقد حدد Abed al Mohsen (٢٠٠٢) مجموعة من العوامل التي تؤثر في الأداء الأكاديمي وهي:

- حجم العمل والذي قد يؤثر في الأداء الأكاديمي للعاملين في المؤسسة التي تعالج بطبيعة وجودها حجماً كبيراً من العمل، فاحتياجات الوحدة الإدارية قد تزيد أو تقل عن بعض الوحدات داخل المؤسسة.
- إنجاز العمل المتأخر أو المؤجل بطريقة أكثر من المعتاد يمكن أن يسبب تعجلاً ومعدلاً أعلى للإنتاج، ومثل هذا التعجل أو السرعة في إنجازه يتولد عنه انخفاض في نوعية المنتج النهائي، في حين يسبب النقص في العمل المتاح انخفاضاً في معدل الإنتاج.
- العوامل الفنية وهي المتابعة والاستمرار في إدخال التكنولوجيا

الحديثة من أجهزة ومعدات تقييم وبرمجيات، وذلك لأن أداء العاملين يتحدد بمستوى التكنولوجيا المتوافرة ونوعيتها. ■ الهيكلية التنظيمية والإجرائية ذات أثر مباشر في الأداء الأكاديمي، ويتمثل ذلك بأن معدل الإنتاج يتوقف على عدة عوامل عدة منها: ملائمة الترتيبات التنظيمية الذي يغير من تدفق العمل وتتابعه عادة ما يترتب عليه تغيير في معدل الإنجاز، واختصار خطوات العمل بما يقلل من الموارد المطلوبة لإنهاء العمل (غيضان وبطاح، ٢٠٢٠، ص ١٩٣).

كما أوضح Jameel & Ahmed (٢٠٢١، p.٢٦٠) أن أبعاد أداء العاملين من أعضاء هيئة التدريس الأداء التدريسي والأداء البحثي والأداء المجتمعي. كما أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يتحملون مسؤولية التدريس والبحث العلمي، وهما حجر أساس عملية التطور المستمر التي تسعى كل المجتمعات لتحقيقها (الوهيبي، ٢٠٢٠، ص ٤٤). أما في الدراسة الحالية فتم الاعتماد على كل من الكفاءة التدريسية، والبحث العلمي كأبعاد للأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

الدراسات السابقة

1 الدراسات العربية:

■ دراسة (الراشدية وآخرون، ٢٠٢٤): هدفت لدراسة جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، ووجدت مستوى مرتفعاً في معظم الأبعاد باستثناء ضغط العمل. أوصت الدراسة بتحسين البيئة والتقدير (الراشدية وآخرون، ٢٠٢٤).

■ دراسة (مقدم ومصباح، ٢٠٢٣): درست أثر الإدارة الإلكترونية على جودة الحياة الوظيفية في جامعة خميس مليانة، وأظهرت نتائج متوسطة في كل من الإدارة الإلكترونية والجودة الوظيفية (مقدم ومصباح، ٢٠٢٣).

■ دراسة (الخلف، ٢٠٢٢): هدفها تقييم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة

التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، ووجدت عدم وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لجنس الطالب أو المستوى الدراسي (الذلف، ٢٠٢٢).

■ **دراسة (هلال وآخرون، ٢٠٢٠):** سعت لفهم إيجابيات وسلبيات جودة الحياة الوظيفية وتأثيرها على معدل دوران العمل، وأوصت بوضع نظام عادل للأجور وتعزيز بيئة العمل (هلال وآخرون، ٢٠٢٠).

■ **دراسة (حمادنة، ٢٠١٩):** قيمت جودة الحياة الوظيفية في جامعة العلوم والتكنولوجيا بالأردن، ووجدت مستوى مرتفعاً بشكل عام مع فروق دالة إحصائية لصالح الإناث (حمادنة، ٢٠١٩).

2 الدراسات الأجنبية:

■ **دراسة (Abebe and Assemie، ٢٠٢٣):** درست العلاقة بين جودة الحياة الوظيفية والالتزام التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس في إثيوبيا، وجدت أن التعويضات والتوازن بين العمل والحياة يرتبطان إيجابياً بالالتزام التنظيمي (Abebe & Assemie، ٢٠٢٣).

■ **دراسة (Akram and Amir، ٢٠٢٠):** قاست جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العامة والخاصة في بنجاب، ووجدت اختلافاً في جودة الحياة بين الجامعات العامة والخاصة بناءً على الثقافة التنظيمية والتجهيزات المادية (Akram & Amir، ٢٠٢٠).

■ **دراسة (Gull & Arshad، ٢٠١٨):** حددت عوامل تأثير الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس، ووجدت أن أعباء العمل والخبرة تؤثران على الإنتاجية البحثية (Gull & Arshad، ٢٠١٨).

■ **دراسة (Al-Daibat، ٢٠١٨):** قيمت جودة الحياة الوظيفية في الجامعات الأردنية، ووجدت تقديرات متوسطة لجودة الحياة، دون فروق ذات دلالة إحصائية بناءً على الجنس والعمر والرتبة الأكاديمية (Al-Daibat، ٢٠١٨).

■ **دراسة (Fernandes، ٢٠١٧):** حلت اتساق أدوات تقييم جودة الحياة الوظيفية، ووجدت أن التعويضات العادلة وظروف العمل الدستورية تعد من أهم الأبعاد (Fernandes، ٢٠١٧).

■ **دراسة (Aarthy and Nandhini، ٢٠١٦):** قيمت جودة الحياة الوظيفية

لأعضاء هيئة التدريس في كلية الهندسة بجامعة كارباغام، ووجدت مستوى متوسط لجودة الحياة مع عدم وجود فروق إحصائية بناءً على الجنس (Aarthy & Nandhini, ٢٠١٦).

■ **دراسة (Farid et al, ٢٠١٥):** درست العلاقة بين جودة الحياة الوظيفية والالتزام التنظيمي في جامعة في ماليزيا، ووجدت علاقة قوية بينهما مع تأثير ملحوظ للأبعاد المختلفة على جودة الحياة (Farid et al, ٢٠١٥).

التعليق على الدراسات السابقة

■ تم الاطلاع على (١٢) من الدراسات السابقة، منها عدد (٥) دراسات باللغة العربية، وعدد (٧) دراسات باللغة الأجنبية في مجال الدراسة، حيث أجريت بين الأعوام ٢٠١٥، ٢٠٢٤، كما ركزت الدراسات السابقة المتعلقة بجودة الحياة الوظيفية على كل من المتغيرات التابعة التالية: (الإدارة الإلكترونية، الالتزام التنظيمي، الأداء الوظيفي، معدل دوران العمل) كل على حدا، أما الدراسات السابقة المتعلقة بالأداء الأكاديمي، فركزت على المتغيرات التابعة التالية (الإنتاجية البحثية، المناخ التنظيمي) كل على حدا، وكذلك ركزت الدراسات السابقة على قطاعات مختلفة مثل (البنوك القطاع العام، قطاع الخدمات الجامعات)، بينما ركزت الدراسة الحالية على قطاع الجامعات ضمن مناطق الإدارة الذاتية في شمال وشرق سوريا، وإن هناك اختلاف لدى الكتاب والباحثين حول الاتفاق على تصنيف موحد لأبعاد جودة الحياة الوظيفية يحظى بقبولهم، وأن تحديد أبعاد جودة الحياة الوظيفية يتوقف على طبيعة نشاط المنظمة المقدمة للخدمة .

■ تعد هذه الدراسة مكملية للبحوث والدراسات السابقة في هذا المجال، وبالتالي فإن نتائجها تدعم نتائج تلك الدراسات، كما تعد إسهاماً نظرياً وعملياً لأدبيات إدارة الأعمال في هذا الموضوع.

■ وقد تبنت الدراسة وجهة النظر المتعلقة بأبعاد جودة الحياة الوظيفية (الأمان الوظيفي، الحوافز والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرارات) لدى كل من (Farid and al, ٢٠١٥)، (Al-Daibat, ٢٠١٨)، (Akram)

and Amir, 2020, (حمادنة، 2019)، بنسبة كبيرة، ومن ثم فإن وجهة النظر هذه تتفق مع الهدف من الدراسة الحالية.

■ ركزت الدراسات السابقة على بيئات مختلفة مثل: الأردن، عُمان، الجزائر، مصر، السودان كلها من الدول العربية، وكذلك ماليزيا، الهند، باكستان، أثيوبيا، أمريكا من الدول الأجنبية، أما الدراسة الحالية فتم تطبيقها في سوريا.

■ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة: لقد تمت الاستفادة من استقراء الدراسات السابقة في كل مما يلي: (تحديد مشكلة الدراسة الحالية، تحديد أهم أبعاد جودة الحياة الوظيفية التي تم تطبيقها في المنظمات بشكل عام والجامعات على وجه الخصوص، تبني متغيرات الدراسة الحالية وتوضيح مفهوماها، صياغة فروض الدراسة التي تحاول الدراسة التأكد من صحتها من عدمه، اختيار الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات الأولية، صياغة عبارات الاستبانة).

جهات التطبيق: جامعات شمال وشرق سوريا

إن جامعات شمال وشرق سوريا عددها (3) وهي: جامعة روج آفا، جامعة كوباني، جامعة الشرق، حيث تقع جميعها ضمن الإدارة الذاتية لإقليم شمال وشرق سوريا، وهي تسعى إلى بناء العلاقات مع الجامعات الدولية والشخصيات الأكاديمية من مختلف أنحاء العالم، وقد تم عقد عدة اتفاقيات بين الجامعات في المنطقة وجامعات في دول أخرى.

■ **جامعة روج آفا:** هي جامعة كردية تقع في مدينة القامشلي في سوريا وتتبع الإدارة الذاتية لشمال وشرق سوريا، وتأسست في 20 نوفمبر 2016م، وتضم (12) كلية، و(3) معاهد، وتضم عدد (44) من أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الماجستير والدكتوراه.

■ **جامعة كوباني:** تقع جامعة كوباني في مدينة كوباني على بعد (30) كم شرقي نهر الفرات، وقد تأسست عام 2017م، وتضم عدد (3) كليات، و(5) معاهد، وتضم عدد (9) من أعضاء هيئة التدريس من

حملة درجة الماجستير والدكتوراه.

■ **جامعة الشرق:** هي مؤسسة أكاديمية مستقلة، غير تابعة لأحد، وليس هناك سلطة أعلى منها أو جهة موازية لها تُملّي عليها أو تتدخل في قراراتها، حيث أن أعلى سلطة فيها هي مجلس الجامعة، وتنفذ قراراتها الهيئة الإدارية التي تتكون من رئاسة مشتركة وأربعة نواب، وتأسست عام ٢٠٢١م في مدينة الرقة بدعم وجهود محلية وقد اعتمدت الجامعة النظام البحثي في التدريس بدلاً من نظام المقررات، وتضم جامعة الشرق (٨) كليات، و(٤) معاهد، ومخابر، ومجلة بحوث جامعة الشرق وهي مجلة محكمة تصدرها جامعة الشرق، وتلتزم بالمعايير الأكاديمية، وهي نصف سنوية، وتنشر في سلسلتين هما: (سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، سلسلة العلوم التطبيقية والحيوية)، وتضم عدد (٣١) من أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الماجستير والدكتوراه.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة:

هو المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها، وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة، وذلك لأن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.

مصادر البيانات:

وقد تطلبت هذه الدراسة الحصول على نوعين من البيانات هما: البيانات الثانوية، البيانات الأولية، حيث تم الاعتماد على مصدرين أساسيين للحصول على تلك البيانات والتي تتعلق بتحقيق أهداف الدراسة وهما:

■ **المصادر الثانوية:** وشملت دراسة مكتبية مكثفة للدراسات

السابقة التي تعرضت لمفهوم جودة الحياة الوظيفية، ومفهوم الأداء الأكاديمي من أجل تحديد وتطوير الإطار النظري للدراسة في كل من: الكتب والدوريات العربية والأجنبية، الرسائل العلمية، بحوث المؤتمرات، المقالات والتقارير، شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
■ **المصادر الأولية:** لقد تم الاعتماد في جمع البيانات الأولية والمتعلقة بالدراسة الميدانية إلى الاستبانة كأداة للدراسة والتي تم توجيهها إلى أفراد العينة، وكذلك إلى الملاحظة حيث يعمل الباحث ضمن جامعات شمال وشرق سوريا كعضو هيئة تدريس فيها.

طرق جمع البيانات:

أما فيما يتعلق بجمع البيانات، فقد تم الاعتماد في جمع البيانات الثانوية على طريقة المسح الشامل، أما البيانات الأولية فتم الاعتماد في جمعها على الاستبانة.

لقد الاعتماد في جمع البيانات الأولية والمتعلقة بالدراسة الميدانية إلى الاستبانة، والتي تم توجيهها إلى أفراد عينة الدراسة، حيث شملت الاستبانة على عدد من العبارات التي تعكس أهداف الدراسة وأسئلتها، وذلك للإجابة عليها من قبل المبحوثين باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي. وقد تم إعطاء وزن مرجح للإجابات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣) مقياس ليكرت الخماسي

المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	لا أوافق بشدة
الوزن المرجح	5	4	3	2	1

المصدر: إعداد الباحث خلال ٢٠٢٤م.

يتضح من الجدول السابق، بأن العبارة التي يتم الإجابة عليها «موافق بشدة» تأخذ الدرجة (٥)، و العبارة التي يتم الإجابة عليها «موافق» تأخذ الدرجة (٤)، أما العبارة التي تكون نتيجة الإجابة عليها «محايد» تأخذ الدرجة (٣)، في حين أن العبارة التي تكون الإجابة عليها «غير موافق» تأخذ الدرجة (٢)، وكذلك العبارة التي تكون الإجابة عليها «لا أوافق

بشدة» تأخذ الدرجة (١)، ولتحديد مستوى الموافقة على كل عبارة من العبارات وكل بعد وكل مجال ضمن الاستبانة، تم الاعتماد على قيمة المتوسط الحسابي والجدول (٤) أدناه يوضح مستويات الموافقة لخمس مستويات (ضعيف جداً، ضعيف، متوسطة، مرتفعة، مرتفعة جداً).

جدول (٤) مستويات الموافقة على عبارات وأبعاد مجالات الدراسة

مستوى الموافقة	ضعيف جداً	ضعيف	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
المتوسط الحسابي	أقل من 1.80	1.80 - 2.59	2.60 - 3.39	3.40 - 4.19	أكثر من 4.20

المصدر: إعداد الباحث

وهذا دلالة واضحة على أن المتوسطات التي تقل عن (١,٨٠) تدل على وجود مستوى ضعيف جداً من الموافقة أو البعد أو المجال بمعنى وجود مستوى مرتفع جداً من عدم الموافقة، أما المتوسطات التي تتراوح بين (١,٨٠ - ٢,٥٩) فهي تدل على وجود مستوى ضعيف من الموافقة بمعنى مستوى مرتفع من عدم الموافقة على العبارات أو الأبعاد أو المجال، بينما المتوسطات التي تتراوح بين (٢,٦٠ - ٣,٣٩) فهي تدل على وجود مستوى متوسط من الموافقة أو وجود مستوى متوسط تجاه العبارة أو البعد أو المجال المقصود، كما أن المتوسطات التي تتراوح بين (٣,٤٠ - ٤,١٩) تدل على وجود مستوى مرتفع من الموافقة، في حين أن المتوسطات التي تساوي وتزيد عن (٤,٢٠) تدل على وجود مستوى مرتفع جداً من الموافقة، وهذا التقسيم تم تحديده وفق مقياس ليكرت الخماسي الذي تم اعتماده في الاستبانة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في كافة أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات العاملة بمناطق الإدارة الذاتية لشمال وشرق سوريا وهي كل من جامعة (روج آفا، كوباني، الشرق)، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م موزعين على مختلف كليات وأقسام الجامعات والمقدر عددهم (٨٤) عضو هيئة تدريس، موزعين كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (0) توزيع مجتمع الدراسة في الجامعات وفقاً للمؤهل العلمي

م	الجامعة	عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بنظام الدوام الكامل وذلك وفقاً لمؤهلهم العلمي		الإجمالي
		ماجستير	دكتوراه	
1	روج آفا	27	17	44
2	كوباني	5	4	9
3	الشرق	16	15	31
	الإجمالي	48	36	84

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على الإحصائية الخاصة بعدد الأعضاء في كل جامعة خلال الفصل الأول ٢٠٢٣/٢٠٢٤

من الجدول السابق، يتبين أن عدد أعضاء هيئة التدريس في جامعة روج آفا، هناك ٤٤ عضو هيئة تدريس، ٢٧ منهم يحملون شهادة الماجستير و١٧ يحملون شهادة الدكتوراه. في جامعة كوباني، هناك ٩ أعضاء، ٥ يحملون الماجستير و٤ يحملون الدكتوراه. في جامعة الشرق، هناك ٣١ عضو، ١٦ يحملون الماجستير و١٥ يحملون الدكتوراه. وإجمالي حاملي شهادة الماجستير في الجامعات الثلاث هو ٤٨ عضواً، بينما إجمالي حاملي شهادة الدكتوراه بلغ ٣٦ عضواً. ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة فقد تم اعتماد أسلوب المسح الشامل لدراسة ٨٤ عضو هيئة تدريس في جامعات شمال وشرق سوريا. تم استبعاد ١٠ استبانة غير صالحة، ليصبح العدد الصالح ٧٤ استبانة، وهو ما يعادل ٨٨٪ من المجتمع الدراسي.

أدوات الدراسة:

لغرض التحقق من أهداف الدراسة تم اعتماد الاستبانة كأداة للدراسة، وحيث أن الاستبانة كانت مكونة من (٥٢) عبارة، وقد تم الاعتماد على بعض الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات الأولية واختبار صحة

فروض الدراسة، وذلك من خلال استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS ٢٦.٧)، وهي على النحو التالي:

- التكرارات والنسب المئوية، وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات كل بعد من أبعاد وعناصر جودة الحياة الوظيفية وكذا الأداء الأكاديمي.
- المتوسطات الحسابية، لتحديد الأهمية النسبية لاستجابة عينة الدراسة تجاه أبعاد متغيري الدراسة.
- الانحراف المعياري، للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيري الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي.
- اختبار (Cronbach's Alpha)، وذلك لتحديد معامل ثبات أداة القياس المستخدمة في الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- اختبار كولموغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov Test): لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.
- تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression): لدراسة كل من أثر المتغيرات المستقلة على حدي على المتغير التابع.
- تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression): لدراسة أثر المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.
- اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين (T-test of two Independent Samples): لمعرفة ما إذا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغيري (الجنس والمؤهل العلمي).
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA): لمعرفة ما إذا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير

(عدد سنوات الخبرة).

ثانياً: إجراءات وأساليب تحليل البيانات

صدق أداة الدراسة:

تكون أداة الدراسة صادقة إذا تمكنت من قياس ما صممت لقياسه من متغيرات مع خلوها من أخطاء القياس الشائعة المتمثلة في (ضعف الربط بين أهداف الدراسة ومحتوى الاستبانة، عدم الاتساق في الصياغة اللغوية، استخدام مفاهيم علمية متعددة، عدم توافر إرشادات توضيحية لأفراد العينة).

ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات أداة الدراسة أنه سوف يعطي نفس النتائج لو تم إعادة توزيعه تحت نفس الظروف، أو بعبارة أخرى أنه يعني الاستقرار في نتائج الأداء لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية مختلفة، حيث تم الاعتماد على معامل ألفا كرونباخ في حساب ثبات الاستبانة كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٦) معامل ثبات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المتغير	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
جودة الحياة الوظيفية	الأمان الوظيفي	10	0.868
	الأجور والمكافآت	9	0.898
	المشاركة في اتخاذ القرارات	9	0.927
الأداء الأكاديمي	الكفاءة التدريسية	12	0.855
	البحث العلمي	12	0,814
الثبات العام للإستبانة		52	0.938

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.٢٦)

وقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، أن كل قيم ألفا كرونباخ أكبر من (٠,٧٠) بالنسبة لكل الأبعاد، حيث تبين أن بُعد المشاركة في اتخاذ القرارات كان ترتيبه الأول بقيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٩٢٧)، بينما بُعد البحث العلمي فقد كان ترتيبه الأخير بقيمة (٠,٨١٤)، أما معامل الثبات العام لأداة الدراسة (الاستبانة) فقد بلغ (٠,٩٣٨)، وبالتالي فإن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية تجعلنا على ثقة في صلاحيتها للتطبيق وتتيح تحقيق أهداف الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها التحليل الوصفي:

توزيع عينة الدراسة حسب الجامعة التي ينتسب إليها عضو هيئة التدريس:

جدول رقم (٧) توزيع العينة حسب متغير الجامعة التي ينتسب إليها

الجامعة	التكرارات	النسبة المئوية
روح آفا	35	47,3%
كوباني	8	10,8%
الشرق	31	41,9%
الإجمالي	74	100%

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS v.٢٦) من خلال الجدول السابق نجد أن نسبة أعضاء هيئة التدريس في جامعة روح آفا يمثلون ما نسبته (٤٧,٣%) من عينة الدراسة، فيما يمثل نسبة أعضاء هيئة التدريس في جامعة كوباني (١٠,٨%) من عينة الدراسة، أما جامعة الشرق فإن نسبة أعضاء هيئة التدريس فيها يمثلون ما نسبته (٤١,٩%) من عينة الدراسة، وبالتالي فإن أكبر نسبة أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا كانت في جامعة روح آفا تليها جامعة كوباني ثم جامعة الشرق.

توزيع عينة الدراسة حسب الجنس: جدول رقم (٨) توزيع العينة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	الإجمالي	الجامعة						الجنس
		الشرق		كوباني		روج آفا		
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
83,8 %	62	40,3 %	62	11,3 %	7	48,4 %	30	ذكر
16,2 %	12	50 %	6	8 %	1	42 %	5	أنثى
100 %	74	31		8		35		الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (v.SPSS.٢٦) من خلال الجدول السابق نجد أن نسبة الذكور من أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا كانت (٨٣,٨ %) من عينة الدراسة، فيما كانت نسبة الإناث من أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا (١٦,٢ %) وبالتالي فإن نسبة الذكور في جامعة روج آفا هي الأكبر تليها جامعة الشرق ومن ثم جامعة كوباني، فيما كانت نسبة الإناث في جامعة الشرق هي الأكبر تليها جامعة روج آفا ومن ثم جامعة كوباني.

توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي: جدول رقم (٩) توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	الإجمالي	الجامعة						المؤهل العلمي
		الشرق		كوباني		روج آفا		
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
55,4 %	41	39 %	16	14,7 %	6	46,3 %	19	ماجستير
44,6 %	33	45,5 %	15	6 %	2	48,5 %	16	دكتوراه
100 %	74	31		8		35		الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (v.SPSS.٢٦)

من خلال الجدول السابق، نجد أن نسبة حملة الماجستير من أعضاء هيئة التدريس في جامعة روج آفا تبلغ ٤٦,٣% من إجمالي حملة الماجستير في العينة، ونسبة حملة الدكتوراه فيها ٤٨,٥% من إجمالي حملة الدكتوراه. في جامعة كوباني، تمثل نسبة حملة الماجستير ١٤,٧% وحملة الدكتوراه ٦%. في جامعة الشرق، تمثل نسبة حملة الماجستير ٣٩% وحملة الدكتوراه ٤٥,٥%. نسبة حملة الماجستير في جامعات شمال وشرق سوريا ٥٥,٤% وحملة الدكتوراه ٤٤,٦%.

توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في الجامعة:

جدول رقم (١٠) توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة في الجامعة

النسبة المئوية	الإجمالي	الجامعة						سنوات الخبرة
		الشرق		كوباني		روج آفا		
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
16.2%	12	66.7%	8	-	-	33.3%	4	أقل من سنة
17.6%	13	61.5%	8	15.4%	2	23.1%	3	من سنة واحدة وأقل من 2 سنة
33.8%	25	60%	15	4%	1	36%	9	من 2 سنة وأقل من 3 سنوات
32.4%	24	-	-	21%	5	79%	19	أكثر من 3 سنوات
100%	74		31		8		35	الإجمالي

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS v. ٢٦) من خلال الجدول، يظهر أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بجامعة روج آفا الذين لديهم خبرة أقل من سنة تبلغ ٣٣,٣%، بينما الذين لديهم خبرة بين سنة وسنتين يمثلون ٢٣,١%. في جامعة كوباني، ١٥,٤% لديهم خبرة بين سنة وسنتين، و٤% بين سنتين وثلاث سنوات. أما جامعة الشرق، فتصل نسبة من لديهم خبرة أقل من سنة إلى ٦٦,٧%.

التحليل الاستدلالي

جدول رقم (١١) استجابات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بأبعاد جودة الحياة الوظيفية



البيد	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية النسبية
الأمان الوظيفي	1	تمنح الجامعة كادها التدريسي فرص تطوير مهني متكافئة	3,55	0,98	3	متوسطة
	2	تعتبر الوظيفة وسيلة لتحقيق الذات والمكانة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس في الجامعة وليست فقط مصدر للدخل	4,15	1,07	1	مرتفعة
	3	يعمل أعضاء هيئة التدريس في بيئة عمل تنظيمية تتسم بالأمان والثقة المتبادلة بين كافة الأطراف في الجامعة	3,38	1,13	5	متوسطة
	4	تتكفل الجامعة بتوفير خدمات الرعاية الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس وأسرهم	2,24	1,28	10	منخفضة
	5	تمتلك الجامعة الإمكانيات المادية والمعنوية اللازمة لتوفير الاستقرار الوظيفي لعضو هيئة التدريس لديها	2,96	1,24	8	متوسطة
	6	تحرص الجامعة على توفير بيئة عمل تتسم بالعدالة والموضوعية في المعاملة وعدم التمييز بين كادها التدريسي	3,32	1,11	7	متوسطة
	7	تعتبر الجامعة أعضاء هيئة التدريس بمثابة رأس مالها الفكري	3,5	1,18	4	متوسطة
	8	توفر الجامعة السكن المجاني لأعضاء هيئة التدريس ودور الحضنة لأبنائهم وفقاً للقواعد المنصوص عليها	3,35	1,31	6	متوسطة
	9	يشعر عضو هيئة التدريس بالاستقرار في عمله ولا تتوفر لديه رغبة مستقبلية بالبحث عن فرصة بديلة	2,45	1,25	9	متوسطة
	10	يشعر عضو هيئة التدريس بأنه جزء من أسرة الجامعة	3,6	1,18	2	متوسطة
المتوسط الحسابي العام لبيد الأمان الوظيفي			3.25	1.173	متوسطة	
الأجور والمكافآت	11	تُمنح زيادة على الأجر بشكل دوري تتماشى مع غلاء المعيشة وارتفاع الأسعار	2,62	1,17	7	متوسطة
	12	يغطي الراتب الذي أحصل عليه الاحتياجات الأساسية لي ولأسرتي	2,35	1,19	9	متوسطة
	13	أنتقاضي راتباً مناسباً مقارنة بما تمنحه الجامعات الأخرى	2,97	1,20	3	متوسطة
	14	يشجع نظام الحوافز المعمول به على رفع الروح المعنوية وتعزيز المنافسة الإيجابية بين الكادر التدريسي	2,84	1,34	5	متوسطة
	15	تعمل الجامعة على ترسيخ العدالة والإنصاف في منح المكافآت والابتعاد عن المحسوبية و المحاباة	3,15	1,15	2	متوسطة
	16	يتم تقدير أعضاء هيئة التدريس الذين لهم مشاركة في الفعاليات الأكاديمية والأنشطة الجامعية	3,31	1,13	1	متوسطة

متوسطة	8	1,26	2,59	يُعد الأجر الذي أتقاضاه عادلاً مقارنة مع الجهد المبذول	17	الأجور والمكافآت
متوسطة	6	1,20	2,73	تقدر الجامعة مساهمتي بتطوير العمل وتكافئني على ذلك	18	
متوسطة	4	1,23	2,96	توجد حوافز ومكافآت تشجيعية للتأليف والترجمة والنشر العلمي	19	
متوسطة		1,20	2,84	المتوسط الحسابي العام لبعء الأجر والمكافآت		
مرتفعة	2	1,07	3,68	يتم تعثيل أعضاء هيئة التدريس في لجان تطوير المناهج التعليمية	20	المشاركة في اتخاذ القرارات
متوسطة	8	1,09	3,27	تصغي إدارة الجامعة لأرائي ومقترحاتي وتأخذ بها قبل إصدار أي قرار يتعلق بتخصص عملي	21	
مرتفعة	1	0,86	3,80	تفعل الجامعة دور اللجان ضمن الكليات والأقسام لإتاحة الفرصة أمام كادرها التدريسي بإبداء الملاحظات والآراء حول العملية التعليمية	22	
متوسطة	4	1,05	3,46	تلقي المبادرات والأفكار الجيدة والبناءة التي يطرحها الكادر التدريسي بالترحيب والقبول لدى إدارة الجامعة	23	
متوسطة	6	1,21	3,30	تتبع إدارة الجامعة سياسة اللامركزية في عملية صنع قراراتها	24	
متوسطة	9	1,23	3,12	يتم إصدار القرارات بعد الأخذ بمشورة أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة والخبرة العلمية والإدارية	25	
متوسطة	7	1,14	3,29	تتبع إدارة الجامعة عدة أساليب للمشاركة في صنع القرار من خلال (صندوق الشكاوى والمقترحات، اللجان، الاجتماعات، المقابلات)	26	
متوسطة	5	1,12	3,40	تعمل الجامعة على توسيع دائرة المشاركة من خلال إفساح المجال في صياغة رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها المنشودة	27	
متوسطة	3	1,12	3,54	أمتلك سلطة اتخاذ القرار في حدود وظيفتي	28	
مرتفعة		1,12	3.42	المتوسط الحسابي العام لبعء المشاركة في اتخاذ القرارات		

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS v.26) يتضح من الجدول أن المتوسطات الحسابية لبعء الأمان الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الثلاث تراوحت بين (٢٤,٢، ١٥,٤)، بمتوسط عام (٢٥,٣)، ما يعكس درجة متوسطة. أما ببعء الأجر والمكافآت، فقد تراوحت المتوسطات بين (٣٥,٢، ٣١,٣) بمتوسط عام (٢٨,٤)، ما يدل على درجة متوسطة أيضاً. بينما ببعء المشاركة

في اتخاذ القرارات تراوح بين (٣,١٢، ٣,٨٠) بمتوسط عام (٣,٤٢)، ما يشير إلى درجة مرتفعة. العبارات الأكثر تأثيراً كانت العبارة (٢) للأمان الوظيفي، العبارة (٦) للأجور، والعبارة (٣) للمشاركة. جدول رقم (١٢) استجابات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بأبعاد الأداء الأكاديمي

العدد	م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية النسبية
الكفاءة التدريسية	1	ألتزم بدقة مواعيد بدء وإنهاء المحاضرة	4,53	0,53	5	مرتفعة
	2	أتقيد بالخطة الدراسية لتوصيف المقررات	4,55	0,58	3	مرتفعة
	3	أتبع أساليب تعليمية متنوعة وحديثة تتناسب مع قدرات الطلاب	4,41	0,52	8	مرتفعة
	4	أحرص على مناقشة الطلاب والتفاعل معهم أثناء المحاضرة	4,55	0,50	2	مرتفعة
	5	أحرص على بناء علاقات جيدة مع جميع الطلاب داخل وخارج قاعة التدريس	4,35	0,69	9	مرتفعة
	6	أخصص وقتاً محدداً للرد على استفسارات الطلاب خارج قاعة التدريس من خلال مواقع التواصل	4,04	0,93	11	مرتفعة
	7	أفسح المجال لكافة الطلاب للمشاركة في الإجابة على التساؤلات التي أطرحها عليهم أثناء المحاضرة	4,57	0,50	1	مرتفعة
	8	لدي القدرة على تسلسل وربط أفكار المحاضرة بشكل جيد	4,47	0,50	6	مرتفعة
	9	أوجه الطلاب لإتباع دورات داخل الجامعة أو خارجها لتنمية قدراتهم وإكسابهم الخبرة وفق متطلبات سوق العمل	3,74	1,00	12	مرتفعة
	10	أمتلك القدرة على ضبط وإدارة الموقف التعليمي داخل القاعة	4,45	0,53	7	مرتفعة
	11	أجتهد في توصيل المعلومة للطلاب بكل الوسائل المتاحة	4,54	0,50	4	مرتفعة
	12	أعمل على تحسين أدائي التدريسي تبعاً لنتائج تقييم الطلاب	4,28	0,80	10	مرتفعة
المتوسط الحسابي العام لبعء الكفاءة التدريسية			4.37	0.63		مرتفعة

مرتفعة	5	0,91	4,22	أحرص على حضور الورشات والملتقيات العلمية التي تعقدتها الجامعة بما يخص البحث العلمي وآليات إجرائه	13
مرتفعة	8	0,93	4	أقوم بالاطّلاع على أحدث الأبحاث المنشورة العربية والأجنبية	14
مرتفعة	9	0,90	3,93	أتعاون مع زملائي من داخل الكلية أو خارجها في إجراء البحوث العلمية المشتركة	15
متوسطة	12	1,07	3,43	لديّ الوقت الكافي لعمل الدراسات والأبحاث العلمية	16
مرتفعة	4	0,63	4,28	أوظف إمكانياتي العلمية والمعرفية في الإنتاج الفكري والبحث العلمي والنهوض به داخل الجامعة	17
مرتفعة	10	1,10	3,77	أقوم بمناقشة وتقييم أبحاث التخرج للطلاب في الجامعة	18
مرتفعة	3	0,72	4,30	أوافق على المشاركة بالإشراف على مناقشة الرسائل العلمية في مجال تخصصي	19
مرتفعة	7	0,89	4,20	أحرص على إنجاز بحث واحد سنويّاً على الأقل	20
مرتفعة	11	1,00	3,70	أهتم بتطوير مهاراتي في التحليل الإحصائي	21
مرتفعة	2	0,60	4,43	أمتلك المعرفة الكافية بأساليب كتابة البحث العلمي	22
مرتفعة	1	0,60	4,46	ألتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند إعداد الدراسات والمقالات العلمية والأوراق البحثية	23
مرتفعة	6	0,78	4,21	أعمل على ربط الأبحاث العلمية التي أنجزها بالواقع التنموي للمجتمع	24
مرتفعة		0,84	4,08	المتوسط الحسابي العام لبعث البحث العلمي	

البحث العلمي

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات برنامج (SPSS v. 26) يتضح من الجدول أن بُعد الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الثلاث تراوح بين (٣,٧٤، ٤,٥٧) بمتوسط عام (٤,٣٧)، مما يدل على درجة مرتفعة جداً. العبارة رقم (٧) كانت الأبرز بمتوسط (٤,٥٧)، بينما جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٧٤). أما بُعد البحث العلمي، فقد تراوح بين (٣,٤٣، ٤,٤٦) بمتوسط عام (٤,٠٨)، مما يعكس درجة مرتفعة. العبارة رقم (١١) كانت الأبرز

بمتوسط (٤,٤٦)، والعبارة رقم (٤) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط (٣,٤٣).

مناقشة النتائج وتفسيرها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة وتفسيرها وفقاً لتساؤلاتها:
أولاً: الإجابة عن تساؤلات الدراسة:

■ **الإجابة عن تساؤل الدراسة الرئيسي:** ما هو تأثير جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا؟ وللإجابة عن تساؤل الدراسة الرئيسي، تم تطبيق اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط كما يلي:
جدول رقم (١٣) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لدراسة تأثير جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط R	معامل التحديد [٢٨]	معامل الانحدار B	قيمة F	قيمة Sig
الأداء الأكاديمي	جودة الحياة الوظيفية	0.171	0.029	0.089	2.176	0.145

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (٢٦.SPSS v) يوضح الجدول السابق، قيمة معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت $R=0.171$ ، وهو ما يبين وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين المتغير التابع الذي يمثل (الأداء الأكاديمي) والمتغير المستقل الذي يمثل (جودة الحياة الوظيفية)، وبلغت قيمة معامل التحديد $R^2=0.029$ ، وهو يدل على أن ٢,٩٪ من التغيرات التي تطرأ على الأداء الأكاديمي كانت نتيجة لجودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

كما أظهرت النتائج أن نموذج الانحدار غير معنوي، وذلك من خلال قيمة معامل فيشر $(F=2.176)$ وقيمة الدلالة الإحصائية $sig=0.145$ أكبر من مستوى المعنوية $\alpha=0.05$ ، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا يوجد تأثير لجودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.

■ **الإجابة عن تساؤل الدراسة الفرعي الأول:** ما هي أبعاد جودة

الحياة الوظيفية المعمول بها في جامعات شمال وشرق سوريا؟ للإجابة على تساؤل الدراسة الفرعي الأول، تم تحليل أبعاد جودة الحياة الوظيفية، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من المحاور الأول والثاني والثالث لأداة الدراسة. جدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على أبعاد جودة الحياة الوظيفية

أبعاد جودة الحياة الوظيفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
الأمان الوظيفي	3.25	0.794	2	متوسطة
الأجور والمكافآت	2.83	0.898	3	متوسطة
المشاركة في اتخاذ القرارات	3.42	0.878	1	متوسطة
الدرجة الكلية لجودة الحياة الوظيفية	3.17	0.785		متوسطة

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) يشير المتوسط العام للإجابات على أبعاد جودة الحياة الوظيفية إلى تقييم متوسط (٣,١٧) لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا. الأبعاد بالترتيب هي: المشاركة في اتخاذ القرارات (٣,٤٢)، الأمان الوظيفي (٣,٢٥)، الأجور والمكافآت (٢,٨٣).

■ **الإجابة عن تساؤل الدراسة الفرعي الثاني:** ما هي أبعاد الأداء الأكاديمي الذي يؤديه عضو هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا؟ للإجابة على تساؤل الدراسة الفرعي الثاني، تم تحليل أبعاد الأداء الأكاديمي، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من المحورين الرابع والخامس لأداة الدراسة. جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على أبعاد الأداء الأكاديمي

أبعاد الأداء الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
الكفاءة التدريسية	4.37	0.63	1	مرتفعة جداً
البحث العلمي	4.07	0.84	2	مرتفعة
الدرجة الكلية لأبعاد الأداء الأكاديمي	4.22	0.735		مرتفعة جداً

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (v SPSS.26) يبين الجدول أن المتوسط العام لإجابات عينة الدراسة على أبعاد الأداء الأكاديمي بلغ (٤,٢٢)، مما يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن الأداء الأكاديمي مرتفع جداً. وجاءت الكفاءة التدريسية في المرتبة الأولى بمتوسط (٤,٣٧)، تلتها الأبحاث العلمية بمتوسط (٤,٠٧).-الإجابة عن تساؤل الدراسة الفرعي الثالث: هل يوجد تأثير لأبعاد جودة الحياة الوظيفية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا على أدائه الأكاديمي؟، لمعرفة تأثير أبعاد جودة الحياة الوظيفية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا على أدائهم الأكاديمي تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتأكد من وجود أثر أو عدمه.

جدول رقم (١٦) نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد لدراسة تأثير أبعاد الجودة على أدائهم الأكاديمي

اختبار التأثير (الانحدار)	اختبار معنوية النموذج (Anova) F test		معامل التحديد R square	معامل الارتباط R Pearson	المتغيرات المستقلة (المفسرة)	المتغير التابع
	Sig	Value				
	0.054	0.1962	0.115		الأمان الوظيفي	الأداء الأكاديمي
	0.748	0.323-		0.120	الأجور والمكافآت	
	0.157	1.432-	0.129-		المشاركة في اتخاذ القرارات	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (v SPSS.26) تم تطبيق نموذج الانحدار الخطي المتعدد والذي اعتبر فيه متغيرات (الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، المشاركة في اتخاذ القرار) كمتغيرات مستقلة (تفسيرية) ومتغير الأداء الأكاديمي كمتغير تابع،

وتمت ملاحظة أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=10.2$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي:

نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا يوجد تأثير لأبعاد جودة الحياة الوظيفية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا على أدائه الأكاديمي.

■ **الإجابة عن تساؤل الدراسة الفرعي الرابع:** هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟

1 حسب الجنس: لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار ستودنت لعينتين مستقلتين.

جدول رقم (IV) نتائج اختبار ستودنت لعينتين مستقلتين بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير الجنس

المحاور	النوع الاجتماعي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية Sig (2-tailed)	الدلالة الإحصائية
الأمان الوظيفي	ذكر	62	3.23	0.804	-0.491	0.630	غير دال إحصائياً
	أنثى	12	3.35	0.764			
الأجور والمكافآت	ذكر	62	2.79	0.915	-1.006	0.329	غير دال إحصائياً
	أنثى	12	3.05	0.806			
المشاركة في اتخاذ القرارات	ذكر	62	3.40	0.893	-0.588	0.564	غير دال إحصائياً
	أنثى	12	3.55	0.817			
جودة الحياة الوظيفية ككل	ذكر	62	3.14	0.794	-0.710	0.471	غير دال إحصائياً
	أنثى	12	3.32	0.750			

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور

والإناث في محاور الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، والمشاركة في اتخاذ القرارات. متوسط جودة الحياة الوظيفية للذكور (٣,١٤) وللإناث (٣,٣٢). وعليه يقرر الباحث قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

2 حسب المؤهل العلمي: لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين. جدول رقم (١٨) نتائج اختبار ستيودنت لعينتين مستقلتين بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	المؤهل العلمي	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية Sig (2-tailed)	الدلالة الإحصائية
الأمان الوظيفي	ماجستير	41	3.38	0.708	1.556	0.125	غير دال إحصائياً
	دكتوراه	33	3.08	0.873			
الأجور والمكافآت	ماجستير	41	2.93	0.835	1.036	0.304	غير دال إحصائياً
	دكتوراه	33	2.71	0.971			
المشاركة في اتخاذ القرارات	ماجستير	41	3.63	0.770	2.349	0.022	غير دال إحصائياً
	دكتوراه	33	3.16	0.942			
جودة الحياة الوظيفية ككل	ماجستير	41	3.32	0.685	1.775	0.081	غير دال إحصائياً
	دكتوراه	33	2.99	0.869			

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) تشير نتائج الجدول إلى أن متوسط استجابات الحاصلين على الماجستير على محور الأمان الوظيفي بلغ (٣,٣٨) والدكتوراه (٣,٠٨)، دون دلالة إحصائية. في محور الأجور، كان متوسط الماجستير (٢,٩٣) والدكتوراه (٢,٧١)، دون دلالة إحصائية. أما المشاركة في اتخاذ القرارات، فبلغ متوسط الماجستير (٣,٦٣) والدكتوراه (٣,١٦) مع دلالة إحصائية

(٠,٠٢٢). في جودة الحياة الوظيفية، بلغ متوسط الماجستير (٣,٣٢) والدكتوراه (٢,٩٩)، دون دلالة إحصائية. وعليه يقرر الباحث قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

3 حسب عدد سنوات الخبرة: لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA). جدول رقم (١٩) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

المحاور	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة sig
الأمان الوظيفي	بين المجموعات	0.677	3	0.226	0.348	0.791
	داخل المجموعات	45.388	70	0.648		
	المجموع	46.065	73			
الأمان الوظيفي	بين المجموعات	2.223	3	0.741	0.914	0.439
	داخل المجموعات	56.745	70	0.811		
	المجموع	58.968	73			
الأمان الوظيفي	بين المجموعات	0.413	3	0.138	0.172	0.915
	داخل المجموعات	55.933	70	0.799		
	المجموع	56.346	73			
الأمان الوظيفي	بين المجموعات	0.682	3	0.227	0.359	0.783
	داخل المجموعات	44.309	70	0.633		
	المجموع	44.991	73			

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (26.SPSS v) ومنه جاءت نتيجة محور الأمان الوظيفي لاختبار تحليل التباين الأحادي فيشر (0,348) بقيمة احتمالية (0,791) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α) والتي تساوي (0,05) وهي غير دالة إحصائياً.

وجاءت نتيجة محور الأجور والمكافآت لاختبار تحليل التباين الأحادي فيشر (0,914) بقيمة احتمالية (0,639) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α) والتي تساوي (0,05) وهي غير دالة إحصائياً.

وجاءت نتيجة محور المشاركة في اتخاذ القرارات لاختبار تحليل التباين الأحادي فيشر (0,172) بقيمة احتمالية (0,915) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α) والتي تساوي (0,05) وهي غير دالة إحصائياً.

وجاءت نتيجة محور جودة الحياة الوظيفية ككل لاختبار تحليل التباين الأحادي فيشر (0,359) بقيمة احتمالية (0,783) وهي أعلى من مستوى الدلالة (α) والتي تساوي (0,05) وهي غير دالة إحصائياً.

وعليه يقرر الباحث قبول الفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول أبعاد جودة الحياة الوظيفية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة (0.05).

ثالثاً- اختبار صحة فرضيات الدراسة:

● بالنسبة لفرضية الدراسة الأولى القائلة: «لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان الوظيفي والأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات»، للتأكد من وجود أثر بين الأمان الوظيفي والأداء الأكاديمي أو عدمه تم اختبار هذه الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط.

جدول رقم (٢٠) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لدراسة الأثر بين الأمان الوظيفي وكل من (الأداء الأكاديمي، الكفاءة التدريسية، البحث العلمي)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط R	معامل التحديد $[R^2]$	معامل الانحدار B	قيمة F	قيمة Sig
الأداء الأكاديمي	الأمان الوظيفي	0.225	0.051	0.115	3.848	0.054
الكفاءة التدريسية		0.156	0.024	0.080	1.786	0.186
البحث العلمي		0.243	0.059	0.151	4.510	0.037

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=3,848$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الأولى القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان الوظيفي والأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات. كذلك نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=1.786$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي نقبل فرضية الدراسة الفرعية الأولى القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان الوظيفي والكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات. كما نلاحظ أن قيمة معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت ($R=0.243$)، وهو ما يبين وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين المتغير التابع الذي يمثل (البحث العلمي) والمتغير المستقل الذي يمثل (الأمان الوظيفي).

وقد بلغت قيمة معامل التحديد ($R^2=0.059$)، وهو يدل على أن 5,9% من التغيرات التي تطرأ على البحث العلمي كانت نتيجة للأمان الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات. أما قيمة معامل الانحدار فقد بلغت ($\beta=0,101$) وهذا يعني أن الزيادة في بُعد الأمان الوظيفي يؤدي إلى زيادة بُعد البحث العلمي بمقدار 0,101، كما أكدت قيمة معامل فيشر المحسوبة معنوية الأثر، حيث بلغت ($F=4.510$) ونلاحظ أن قيمة الدلالة الإحصائية sig $=0,037$ أقل من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان

الوظيفي وبين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

- بالنسبة لفرضية الدراسة الثانية القائلة: «لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأجور والمكافآت وبين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات»، للتأكد من وجود أثر بين الأجور والمكافآت والأداء الأكاديمي أو عدمه تم اختبار هذه الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط.

جدول رقم (٢١) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لدراسة الأثر بين الأجور والمكافآت وكل من (الأداء الأكاديمي، الكفاءة التدريسية، البحث العلمي).

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط R	معامل التحديد (R^2)	معامل الانحدار B	قيمة F	قيمة Sig
الأداء الأكاديمي	الأجور والمكافآت	0.161	0.026	0.073	1.907	0.172
الكفاءة التدريسية		0.078	0.006	0.035	0.444	0.507
البحث العلمي		0.200	0.040	0.110	3.004	0.087

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) وكذلك نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=1.907$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الثانية القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأجور والمكافآت و بين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

وأيضاً نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=0.444$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الفرعية الأولى المتعلقة بالفرضية الثانية القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأجور والمكافآت و بين الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

كما نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=3.004$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من

مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الفرعية الثانية المتعلقة بالفرضية الثانية القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأجور والمكافآت والبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

● بالنسبة لفرضية الدراسة الثالثة القائلة: «لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين المشاركة في اتخاذ القرارات والأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات»، للتأكد من وجود أثر بين المشاركة في اتخاذ القرارات والأداء الأكاديمي أو عدمه تم اختبار هذه الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط.

جدول رقم (٢٢) نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط لدراسة الأثر بين المشاركة في اتخاذ القرارات وكل من (الأداء الأكاديمي، الكفاءة التدريسية، البحث العلمي)

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط R	معامل التحديد $[R^2]$	معامل الانحدار B	قيمة F	قيمة Sig
الأداء الأكاديمي	المشاركة في اتخاذ القرارات	0.086	0.007	0.040	0.531	0.468
الكفاءة التدريسية		0.038	0.001	0.018	0.103	0.749
البحث العلمي		0.110	0.012	0.062	0.879	0.352

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS v.26) من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=0.531$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الثالثة القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين المشاركة في اتخاذ القرارات وبين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات. وأيضاً نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=0.103$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الفرعية الأولى المتعلقة بالفرضية الثالثة القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين المشاركة في اتخاذ القرارات وبين الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة



التدريس في الجامعات.

كما نلاحظ أن نموذج الانحدار غير معنوي وذلك من خلال قيمة معامل فيشر ($F=0.879$) وقيمة الدلالة الإحصائية sig أكبر من مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ وبالتالي: نقبل فرضية الدراسة الفرعية الثانية المتعلقة بالفرضية الثالثة القائلة بأنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين المشاركة في اتخاذ القرارات وبين البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

تفسير نتائج الدراسة

أولاً: تفسير النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

- 1 تأثير جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي: لا يوجد تأثير لجودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا.
- 2 أبعاد جودة الحياة الوظيفية: أبعاد جودة الحياة الوظيفية المعمول بها هي: المشاركة في اتخاذ القرارات، الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت، مما يزيد من رضا المدرسين.
- 3 أبعاد الأداء الأكاديمي: تشمل الكفاءة التدريسية والبحث العلمي، حيث تعزز الكفاءة التدريسية تجربة التعلم، بينما يسهم البحث العلمي في تطوير المعرفة الأكاديمية.
- 4 تأثير أبعاد جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي: لا يوجد تأثير لأبعاد جودة الحياة الوظيفية على الأداء الأكاديمي، حيث يُعزى الأداء للكفاءة والخبرة وليس للظروف الوظيفية.
- 5 الفروق بين متوسطات الاستجابات: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

ثانياً: تفسير النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان الوظيفي والأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات: قد يكون السبب اختلاف استجابات الأفراد للأمان الوظيفي، مع تأثير عوامل أخرى مثل التمويل والبيئة البحثية على الأداء الأكاديمي.
- الأمان الوظيفي والكفاءة التدريسية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأمان الوظيفي والكفاءة التدريسية، حيث تُعزى الكفاءة لعوامل أخرى مثل بيئة العمل.
- الأمان الوظيفي والبحث العلمي: الأمان الوظيفي يؤثر إيجاباً على البحث العلمي، مما يزيد من رضا المدرسين وثقتهم بأدائهم

- الأكاديمي ويسهم في تطوير مهاراتهم.
- الأجور والمكافآت والأداء الأكاديمي: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين الأجور والمكافآت والأداء الأكاديمي، حيث يُعزى الأداء إلى الشغف بالتدريس والبحث العلمي.
- الأجور والمكافآت والكفاءة التدريسية: لا يوجد أثر للأجور والمكافآت على الكفاءة التدريسية، حيث الأولويات الشخصية والدوافع الفردية تختلف بين أعضاء هيئة التدريس.
- الأجور والمكافآت والبحث العلمي: لا يوجد تأثير للأجور والمكافآت على البحث العلمي، حيث يركز المدرسون على الممارسات البحثية بدلاً من الاهتمام بالمكافآت المالية.
- المشاركة في اتخاذ القرارات والأداء الأكاديمي: لا يوجد أثر للمشاركة في اتخاذ القرارات على الأداء الأكاديمي، حيث التقييد بالإجراءات الإدارية قد يحد من تأثير القرارات على الأداء.
- المشاركة في اتخاذ القرارات والكفاءة التدريسية: لا يوجد تأثير للمشاركة في اتخاذ القرارات على الكفاءة التدريسية، حيث تعتمد الكفاءة على قدرات المدرس في تقديم المادة بشكل فعال.
- المشاركة في اتخاذ القرارات والبحث العلمي: لا يوجد أثر للمشاركة في اتخاذ القرارات على البحث العلمي، حيث يركز البحث على توسيع المعرفة بعيداً عن اتخاذ القرارات الجماعية.

النتائج العامة للدراسة:

- بعد معالجة البيانات إحصائياً، والتحقق من فرضيات وتساؤلات البحث، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- مستوى ممارسات جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس منخفض في الأمان الوظيفي، الأجور، والمشاركة في القرارات.
 - أهم أبعاد جودة الحياة الوظيفية: المشاركة في القرارات، الأمان الوظيفي، الأجور والمكافآت حسب التحليل الإحصائي.
 - لا توجد فروق معنوية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس لأبعاد جودة الحياة الوظيفية وفق المتغيرات الديموغرافية.

- هناك علاقة ارتباط طردية ضعيفة بين الأمان الوظيفي كمتغير مستقل والبحث العلمي كمتغير تابع.
- الأمان الوظيفي يؤثر إيجابياً على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس باعتبارهم جزءاً من رأس المال الفكري.
- الأجور والمكافآت مقبولة ولا تؤثر على الأداء الأكاديمي، حيث يُقدّر أعضاء هيئة التدريس جهودهم.
- حرية التعبير والمشاركة في القرارات لم تؤثر على التدريس أو البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

توصيات الدراسة

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية، يمكن للباحث اقتراح بعض التوصيات والتي قد تفيد القائمين على إدارة جامعات شمال وشرق سوريا ومنها:

- المحاولة الجادة للعمل على توفير خدمات الرعاية الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس ولعائلاتهم.
- تأمين أجور جيدة تلبى احتياجات أعضاء هيئة التدريس الأساسية لعدم اضطرارهم للبحث عن عمل إضافي بعد دوامهم في الجامعة.
- العمل على خلق مناخ جيد وعادل في الجامعة من حيث المعاملة بعيداً عن التمييز بين أعضاء هيئة التدريس وفق للعرق أو الجنس أو ما شابه.
- محاولة تقديم سكن مجاني لأعضاء هيئة التدريس ممن حالتهم المادية لا تسمح لهم بدفع تكلفة الإيجار.
- تقليل الصراعات داخل الجامعة والعمل في بيئة تسودها روح التعاون والثقة بين الأطراف جميعاً.
- العمل على رفع مستوى جودة الحياة التي يشعر بها أعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا، لما له النفع الكبير في الارتياح النفسي والشعور بالاستقرار والتقدير من قبل إدارة الجامعة، وذلك ما يجعل أعضاء هيئة التدريس يبذلون

أقصى إمكانيتهم التدريسية والبحثية بهدف رفعة سمعة ومكانة جامعتهم .

- إعادة النظر بسياسة المكافآت الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس في جامعات شمال وشرق سوريا بحيث تكون عادلة وتشكل حافزاً نحو رفع مستوى أدائهم في العملية التعليمية.
- تصميم برامج عاجلة للنهوض بمستوى جودة الحياة الوظيفية في جامعات شمال وشرق سوريا.
- التوزيع العادل لعبء العمل الجامعي، ومحاولة تطبيق التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس مما يسهم بإجراء أبحاثهم العلمية ومقالاتهم.
- رصد جائزة مادية أو معنوية لأعضاء هيئة التدريس المتميزين في أدائهم الأكاديمي بشكل سنوي على مستوى الجامعة، وتقليد من يحصل عليها بتكريم الأستاذ المثالي.
- تخصيص ميزانية كافية لمجال تشجيع البحث العلمي في جامعات شمال وشرق سوريا.
- المحافظة على المستوى المرتفع من الأمان والاستقرار الوظيفي الذي يشعر به أعضاء هيئة التدريس من خلال توفير كافة احتياجاتهم وتأمين سبل الراحة والطمأنينة.

مقترحات الأبحاث المستقبلية:

- أثر المشاركة في اتخاذ القرارات على الأداء الوظيفي للعاملين في الجامعات.
- أثر جودة الحياة الوظيفية في تطوير الأداء في البنوك.
- واقع الأداء الأكاديمي في الجامعات: دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة
- أثر التدريب في تحسين أداء العاملين في الجامعات.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- خالد خميس السر، «تقويم مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة»، ٢٠٠٣.
- سيد محمد جاد الرب، «جودة الحياة الوظيفية في منظمات الأعمال العصرية»، مصر، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- عبد المحسن جودة، عبد الكريم نجم، «السلوك التنظيمي»، المنصورة: مكتبة المنصورة، ٢٠١٠.
- محمد مسعد ياقوت، «أزمة البحث العلمي في مصر والوطن العربي»، دار النشر للجامعات، مصر، ٢٠٠٧، ص ١٧.
- يزيد عيسى الشورطي، «السلطوية في التربية العربية»، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ٢٠٠٩.
- إبراهيم عاشوري، نعيمة خالدي، مريم بوعمامة، «القيادة التنظيمية لتحسين الأداء الأكاديمي بالجامعات الجزائرية: دراسة ميدانية»، مجلة الاقتصاد الدولي والعولمة، المجلد (١)، العدد (١)، ٢٠١٨، ص ١٧٦-١٩٥.
- أحمد عيسى الطويسى، نواف أحمد سمارة، «اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم»، مجلة جامعة النجاح للأبحاث للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ٢٠١٤، ص ١٢٧-١٥٦.
- آمال مقدم، فوزية مصباح، «أثر الإدارة الإلكترونية على جودة الحياة الوظيفية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم»، مجلة التنظيم والعمل، المجلد (١٢)، العدد (٢)، ٢٠٢٣، ص ١٥٧-١٧١.
- أمل علي محمود سلطان، غادة فوزي هاشم، «تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في ضوء مدخل التوأمة الجامعية»، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد (٣٨)، العدد (١٢)، ديسمبر ٢٠٢٢، ص ٦١-١٧٩.
- خالد أحمد الصرايرة، «الإحساس بالأمن لدى أعضاء الهيئات

التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية وعلاقته بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر رؤساء أقسامهم»، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (٢)، العدد (٣)، ٢٠٠٩، ص ١-٣٦.

● خليل إسماعيل ماضي، «الأجور والمكافآت والمشاركة في صنع القرارات ودورها في تنمية وتطوير الأداء الوظيفي للعاملين في الجامعات الفلسطينية»، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، المجلد (٦)، العدد (٣)، حزيران ٢٠١٥، ص ٣٥٥-٣٨٢.

● راندا رفعت محمد محفوظ، «اتجاهات حديثة في تقييم الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس وسبل الاستفادة منها»، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (١)، العدد (٢)، أبريل ٢٠١٩، ص ٥٨-١١٨.

● راجح سعدي راجح حرب، «احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة والمعارف التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية: دراسة استباقية لوضع برنامج تدريبي مبني على الاحتياجات»، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٧)، العدد (٥)، أيار ٢٠١٨، ص ١١٧-١٣٤.

● ردمان محمد سعيد غالب، توفيق علي عالم، «التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس مدخل للجودة الشاملة في التعليم الجامعي»، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (١)، العدد (١)، ٢٠٠٨، ص ١٦٠-١٨٨.

● رشا عويس حسين أمين، يوسف عبد المعطي مصطفى، عبير أحمد محمد علي، «تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية»، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (٢)، يوليو ٢٠١٤، ص ٨٩-١٤٧.

● سالمة الإمام، سمير بارة، «مستوى جودة معايير تطوير الأداء التدريسي في جامعة ورقة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها»، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي،

- المجلد (١٠)، العدد (٣١)، ٢٠١٧، ص ١٢١-١٤٣.
- سامية عبد الفتاح أحمد محمد هميمي، «تحقيق الالتزام التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء مدخل جودة الحياة الوظيفية»، مجلة كلية التربية بأسوان، المجلد (٣٦)، العدد (٣٦)، ديسمبر ٢٠٢١، ص ١-١٦.
 - سعد العنزى، سما سعد خير الله، «فلسفة نوعية حياة العمل في منظمات الألفية الثالثة»، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (١٣)، العدد (٤٥)، ٢٠٠٧، ص ٦٨-٨٥.
 - سعد ناصر آل عزام، «أثر الأمان الوظيفي على الالتزام التنظيمي: دراسة تطبيقية على موظفي أمانة منطقة عسير»، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، المجلد (٦)، العدد (١)، ٢٠٢٢، ص ٥٧٦-٥٨٩.
 - سعد ناصر آل عزام، عبد الله مهدي الجالي، «أثر أخلاقيات المهنة على الأمان الوظيفي في القطاع البلدي (أمانة منطقة عسير)»، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، المجلد (١٩)، العدد (٣١)، ٢٠٢٣، ص ٤١٦-٤٠٣.
 - سميرة مرشد الحربي، رامي عبد الرحمن إبراهيم الشقران، «مستوى جودة حياة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى»، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (١٠٢)، العدد (١٠٢)، ٢٠١٨، ص ٢١٣-٢٨٥.
 - شريف عبد الله سليمان، «جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية جامعة عين شمس وجامعة الملك سعود»، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد (٣)، العدد (٩)، ٢٠١٦، ص ١٥٦.
 - صلاح محمد سامي اسماعيل، «الولاء التنظيمي لأعضاء هيئة تدريس الخدمة الاجتماعية في مصر والسعودية»، مجلة الخدمة الاجتماعية، المجلد (٥٣)، العدد (٥٣)، يناير ٢٠١٥، ص ٣٦٩-٤٢٨.
 - طارق عبد الله هلال، سهى أرباب عبد الرحمن، ضياء الدين عمر عبد القادر، «أثر جودة الحياة الوظيفية في معدل دوران العمل بالتطبيق على العاملين في بنك التضامن الإسلامي (الرئاسة)»،

مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، المجلد رقم (٩)، العدد (٢)، ديسمبر ٢٠٢٠، ص ص ١٠٥-١٢٩.

● عبد الله سالم العازمي، بدر حمد العازمي، عيد صقر الهيم، «الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدول الكويت»، مستقبل التربية العربية، المجلد (١٤)، العدد (٥١)، يونيو ٢٠٠٨، ص ص ٢٩٩-٣٦٨.

● عبد الله محمد علي الوهبي، «دور أعضاء هيئة التدريس في الأداء في الجامعات السعودية»، المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال، المجلد (٨)، العدد (١)، ٢٠٢٠، ص ص ٤٤-٥٩.

● عزة أحمد صادق علي، «متطلبات تحسين جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء مدخل الاعتماد الأكاديمي»، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، المجلد (٦)، العدد (١٠)، يونيو ٢٠٢٣، ص ص ٣٠٩-٤٤١.

● عزة جلال مصطفى نصر، «تحسين جودة الحياة الوظيفية لقادة مدارس التعليم العام بمصر: آليات مقترحة»، مجلة الإدارة التربوية، المجلد (٢٦)، العدد (٢٦)، إبريل ٢٠٢٠، ص ص ١٣-٩٧.

● عماد أحمد البرغوثي، محمود أحمد أبو سمرة، «مشكلات البحث العلمي في العالم العربي»، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (١٥)، العدد (٢)، يونيو ٢٠٠٧، ص ص ١١٣٣-١١٥٥.

● غسان الخلف، «دراسة تقييمية للأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في كلية التربية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا»، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٣٨)، العدد (١)، ٢٠٢٢، ص ص ٦-٤٠.

● فلاق صليحة، ججيق زكية، زروخي فيروز، «جودة الحياة الوظيفية على أداء أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة: دراسة على عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشلف»، مجلة أبحاث ودراسات التنمية، المجلد (٧)، العدد (١)، يونيو ٢٠٢٠، ص ص ٥-٢٠.

● فيصل محمد عبد الوهاب سعيد، «دور عضو هيئة التدريس الجامعي في تعزيز القيم الخلقية لدى طلبة مؤسسات التعليم

العالى»، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٦٦)، ٢٠١٥، ص ٢٢٧-٢٥٩.
● قريشي هاجر، باديسي فهيمه، «جودة الحياة الوظيفية ودورها في تحسين الأداء الوظيفي: دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير»، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد (٣)، العدد (٣)، ديسمبر ٢٠١٦، ص ٢١١-٢٥٤.

● ليث حمودي إبراهيم التميمي، «مدى ممارسة الأستاذ الجامعي لأدواره التربوية والبحثية وخدمة المجتمع بصورة شاملة»، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد (٨)، العدد (٣٠)، سبتمبر ٢٠١١، ص ١٩٣-٢٢٠.

● محمد حسن العمارة، سهام محمد السرابي، «البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة»، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (٢٤)، العدد (٢)، ٢٠٠٨، ص ٢٩٥-٣٣٢.

● محمود عبده حسن محمد العزيزي، مبارك ياسر غيلان زيد، «جودة الحياة الوظيفية وأثرها في الحد من ظاهرة الاحتراق الوظيفي: دراسة حالة على جامعة آزال للتنمية البشرية»، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٧)، العدد (٢٧)، يناير - مارس ٢٠٢٠، ص ٦-٤٣.

● محمود عبده حسن محمد العزيزي، جمال درهم أحمد زيد، «جودة الحياة الوظيفية وأثرها في الإبداع الإداري لدى موظفي جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية»، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٩)، العدد (٦١)، ديسمبر ٢٠٢٢، ص ٦-٧٦.

● منى عبد الغني عبد الستار، «تحقيق جودة الحياة الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة بني سويف - باستخدام مدخل التحسين المستمر (جيمبا كايزن) - آليات مقترحة»، مجلة كلية التربية، المجلد (٢)، العدد (٨٧)، يوليو ٢٠١٩، ص ٥١٩-٥٩٢.

● ميساء وليد غيطان، وأحمد محمد بطاح، «درجة جودة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة في الأردن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس»، المجلة التربوية الأردنية، المجلد (٥)، العدد (٢)، يونيو ٢٠٢٠، ص ٢٣٧-٢٦٠.

- ناصر الغيل، «إدارة الجودة الشاملة وأثرها على كفاءة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأهلية اليمنية»، مجلة الجامعة الوطنية، المجلد (١)، العدد (٧)، أبريل ٢٠١٩، ص ١٥٣-١٩٠.
- نصر الدين بن عودة، مقداد علي، «معوقات البحث العلمي الجامعي في الجزائر»، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد (٦)، العدد (١)، آذار ٢٠١٨، ص ٨-٢١.
- نور الدين محمد نصار، «الأدوار المستجدة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة»، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، المجلد (٣)، العدد (٥)، ديسمبر ٢٠٢٠، ص ١-٥٣.
- هالة عبد المنعم سليمان، أشرف عبد المجيد، «الأمن الوظيفي وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر- القاهرة، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، المجلد (٧٢)، العدد (٧٢)، إبريل ٢٠٢٠، ص ٦٠١-٦٥٨.
- همام سمير حمادنة، «مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية»، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (١٢)، العدد (٣٩)، ص ١٠٣-١٣٠.
- أحمد رياض سكر، «دور أعضاء هيئة التدريس في كليات الإعلام ونظيرتها بالجامعات الفلسطينية في تعزيز ثقافة الحوار لدى طابقتهم وسبل تطويره»، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٣.
- أماني كمال أبو عيشة، «مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس: مقترحات للتطوير»، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، ٢٠١٢.
- حيان بن عبد حمود القحطاني، «دور النمط القيادي في تعزيز الأمن الوظيفي للعاملين في الحرس الوطني»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠١٧.

- خليل اسماعيل ماضي، «جودة الحياة الوظيفية وأثرها على مستوى الأداء الوظيفي: دراسة تطبيقية على الجامعات الفلسطينية»، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس، ٢٠١٤.
- شهر زاد بن زرب، أماني محروق، «أثر الأمان الوظيفي في الالتزام التنظيمي لدى العاملين: دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد الصديق- جيجل، ٢٠٢٣.
- صفاء عز الدين خلوي أبو خرشيق، «جودة الأداء الأكاديمي لجامعة فلسطين التقنية- في ضوء منهجية ستة سيجم Six Sigma من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة»، كلية التربية، جامعة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٢٣.
- صوفيا هبيته، هدى غنامي، «مساهمة تقويم أداء الأستاذ الجامعي في تحسين جودة التعليم العالي»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشيد حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٢٠١٧.
- علي آل زاهر، «برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية: مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها»، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٤.
- محمد بن عبد الله بن حمد الخرب، «الصراعات الشخصية وانعكاساتها على الأمان الوظيفي: دراسة مسحية لاتجاهات العاملين في ديوان وزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٠٠٦.
- مروان حسن البربري، «دور جودة الحياة الوظيفية في الحد من ظاهرة الاحتراق الوظيفي لدى العاملين في شبكة الأقصى للإعلام والإنتاج الفني»، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى، غزة، ٢٠١٦.
- منى بنت حميد السبيعي، «واقع المهارات التدريسية لعضوات

هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية، ٢٠١٠.

● مؤزر محمد رمضان الحنجوري، «أثر الأمان الوظيفي على الالتزام التنظيمي: دراسة ميدانية على العاملين في مستشفيات وزارة الصحة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، ٢٠١٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abd al Mohsen, T. (2002). Evaluation of performance, new entries for a new world, 1 st ed, Alexandria: Arab Renaissance House.
- Amold Enk, (2004) Eevaluating research and policy: a systems worldneeds systems evaluations, Research Evaluate, p.133.
- Barlund, H. (2013). Strategy based H.R management in practice, Human resources management and training, p.26.
- Colin, F. (2016), La gestion des ressources humaines dans la fonction publique. France: Cualino, p.77.
- Messeghem, K, Noguera, F, & Bories-Azeau, I. (2009). GRH, PME, Transmission- De nouvelles perspectives. Paris: EMS Edition, p.121.
- Aarthy, M, & Nandhini, M.» A Study on Quality of Work Life Among the Engineering College Faculty Members in Coimbatore District», international Journal of Management Research & Review, 2016 ,1057-1051 ,(7)6.
- Abraham Abebe, Atalay Assemie, « Quality of work life and organizational commitment of the academic staff in Ethiopian universities», Heliyon, Vol. 9 No 4, April 2023.
- Ahmad, A. R., & Jameel, A., S. (2021)" Effect of Organizational

Justice Dimensions on Performance of Academic Staff in Developing Countries", Annals of The Romanian Society for Cell Biology, Vol.25, No.3, Pp.270-259.

- Alzalabani, Abdulmonem Hamdan (2017) A Study on Perception of Quality of Work Life and Job Satisfaction: Evidence from Saudi Arabia, Arabian Journal of Business and Management Review, 2)7), p.2.
- Fernandes, Renato Borges et al., "Quality of Work Life: an evaluation of Walton model with analysis of structural equations», ESPACTION, 3) 38), p.5,2017.
- Gull, F. & Arshad, M., « Factors Affecting Research Productivity of Faculty in Higher Education Institutions", International Congress on Politic, economic and social studies, (,2018,(4 10-1...
- Hidi Farid, Zahra Izadi, Ismi Arif Ismail, Farhad Alipour,» Relationship between quality of work life and organizational commitment among lecturers in a Malaysian public research university «, The Social Science Journal, 61,2015–54, 52.
- Horst, Diogo José et al., (2014) Quality of Working Life and Productivity: An Overview of the Conceptual Framework, International Journal of Managerial Studies and Research (IJMSR), 5)2), p.88.
- Mantikatan, J. & Abdulgani, M. (2018). Factors Affecting Faculty Research Productivity: Conclusions from a Critical Review of the Literature. JPAIR Multidisciplinary Research is produced,21-31,1.
- Muhammad Akram, Muhammad Amir, « Comparing the Quality of Work Life among University Teachers in Punjab ", Bulletin of Education and Research, Vol. 42, No. 2, pp.-219

234, August 2020.

- Michailidis, M. & Asimenos, A. (2002). Occupational Stress as in relates to higher education, individuals and organizations, Work, Volume (19), Number (2002 ,(2, p.147-137.
- Obaid.S.Hanan,almusawiAmohammedAbdelwahabNasser. (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1), (ISSUE,2), PP:40-15.
- Ronald, K. Yeo and Jessical, Li (2011). Working out the Quality of Working Life: A career Development Perspective with insight for Human Resources, Human Resources management International Digest, Vol. 19, No. 3, p. 39.
- Smeby Jans and Sverre Try (2005). Departmental Contexts and Faculty Research Activity in Nowrway. Research in Higher Education, Vol .46, No. 6, September, pp.619-593.
- Zare, H., et al, «Determining and Prioritizing the Criteria and Scales of Quality of Work Life (QWL) by AHP Method», European Journal of Social Sciences, Vol. (27), No. (2012 ,(3, pp 359 -346.
- Zare, H., Haghgooyan, z., and Karimi, Z. (2014). Identification the components of quality of work Life and measuring them in faculty members of Tehran University, Iranian Journal of Management studies (IJMS), vol. (7), No. (1), January, pp. 66-41.
- Sweileh, W., Zyoud, S., Al-Khalil, S., Al-Jabi, S. & Sawalha, A. (2014). Assessing the Scientific Research Productivity of the Palestinian Higher Education Institutions: A Case Study



at An-Najah National University. SAGE.



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



الجامعة الإسلامية بمنيوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

