الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

E : ISSN : 2994-9122

تصدر عن المركز الرئيسي بالجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية

المجلد الثالث - العدد الحادي عشر

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

mag@ium.edu.so

INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES

VOLUME: 3
Issue: 11
SEPTEMBER - 2025

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

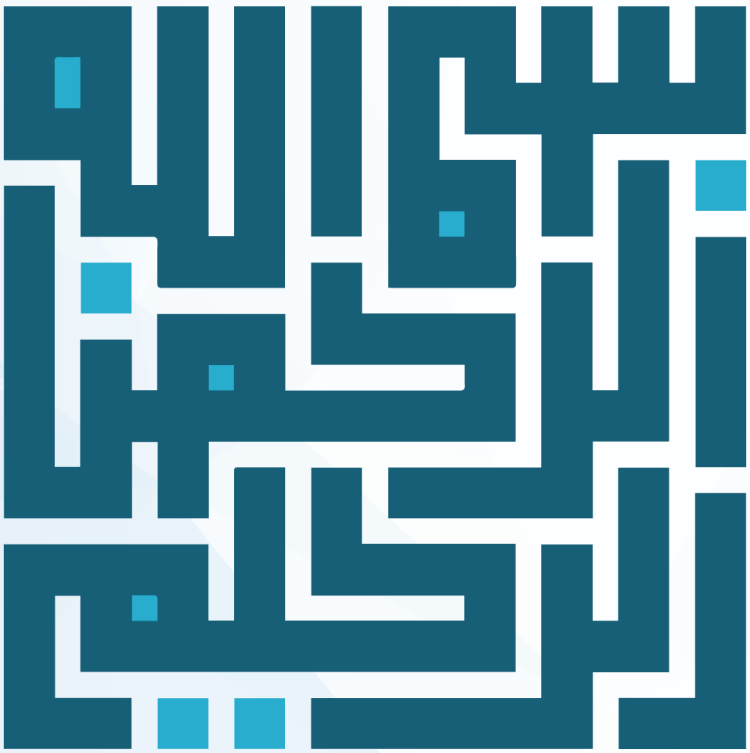
mag@ium.edu.so



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء الباحثين ولاتعبر بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة للجامعة الإسلامية بمنيسوتا



High Advisory Council

Prof Dr. Waleed bin Idris Al-Maneesi

General Supervisor and President of the University

Prof Dr. Omar Al-Maqrami

Editor-in-Chief, Chairman of the Board of Directors, and Deputy Chancellor of the Islamic University of Minnesota, USA

Profr Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid

London, UK, Editor-in-Chief and Head of the Graduate Studies Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Badeeaa abd Elqader

Chief and Head of the B.A Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Dr. Abdou Nasr Abdul Wahab Al-Silany

Secretary of the Magazine

Prof Dr. Haidar Hatem Al-Ajarsh

Chairman of the National Residency Team for Human Sciences

Assis Prof Dr. Raed Mohammad Mustaf Al Musili

Coordinator and Tracker journal correspondence

Prof Dr. Abdel Fattah Qurman

Dean of the Faculty of Intermediate Studies, Al-Israa University / Palestine

Prof Dr. Arif Al-Dulaimi

Dean of the Faculty of Arts, University of Anbar / Iraq

Prof Dr. Nabil Jassim Mohammed

Ministry of Higher Education of Iraq / University of Anbar

Prof Dr. Ibrahim Al-Kurdy

former Dean of the Faculty of Tourism and Hotel Management, Jordan University, Aqaba branch / Jordan

Prof Dr. Mohammed Salim Al-Zoboon

former Dean of the Faculty of Educational Sciences, Jordan University / Jordan

High Advisory Council

Prof Dr. Tariq Mirghani Mahmoud Diab

Dean of Scientific Research at the University of the Holy Quran / Sudan

Assis Prof Dr. Mohamed Ali Abdel Aziz

General Manager of the London Center for Consulting and Research

Prof Dr. Ali Habib Al-Kandari

Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sciences / College of Education, Kuwait University

Prof Dr. Ahmed Al-Qarara'a

Dean of the Faculty of Arts, Faculty of Educational Sciences / Tafila Technical University

Prof Dr. Abdullah Abdel Nabi

Dean of the Faculty of Educational Sciences, Islamic University of Minnesota / Jordan

Prof Dr. Haitham Abbas Salem Al-Sawily

Dean of the Faculty of Arts, University of Dhi Qar / Iraq

Prof Dr. Fathi Salem Hameedi

Prof Dr. Ghassan Mahmoud Washah

Prof Dr. Abduesalam Mohamed Al-Wahwaty

Vice Dean of the Faculty of Media / Egypt

Prof Dr. Ahmed Abdul Qadir Agreb

Chairman of the Hebron Center for Studies and Research, Palestine

Assoc Professor Dr. Abdullah Atibaqah

Head of the Department of Media / Faculty of Arts, University of Sirte / Libya

Assis Prof Dr. Hanan Mukhtar

Director of External Relations and International Cooperation at the Islamic University of Minnesota, USA

Prof Dr. Suad Mohamed Abdel Jawad Beltagi

Professor of Comparative Jurisprudence Egypt / Chairman of the Promotions Committee, University of Minnesota

High Advisory Council

Assist Prof Dr. Tahar Fayez Abdel Hamid Abdel Aal

Assistant Professor of Applied Linguistics and Methods of Teaching Arabic to Speakers of Other Languages / Egypt

Assoc Prof Dr. Fahd Abdullah Ali

Yemen

Prof Dr.Ali Ibrahim Ali Mansour

Egypt

Associate Prof Dr. Saleh Mahrous Mohamed

Dean of the Faculty of Arts, India Branch

Associate Prof Dr. Ismail Hamed Ismail Ali

Dean of the Faculty of Arts, Islamic University of Minnesota

Assis Prof Dr. Ibrahim Taj Al-Din

Dean of the International Quran and Sunnah College / Nigeria

Assis Prof Dr. Yasmin Abu Shabana

Director of Graduate Studies, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Nayef bin Nasser Al-Mansour

Dean of Teaching Affairs, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Safwat Hassan Abdel Aziz

Center for Educational Research / Ministry of Education, Kuwait

Eng, Abdullah Mohammed Abdulrahman Haider

Islamic University of Minnesota

Assis Prof Dr. Faiza Mohammed Khatab

Director of the research unit

Assoc Prof Dr. Sherien Mamoun Sayed Ahmed Mohamed

Dean of the Faculty of Economics and Business Administration

High Advisory Council

Assoc Prof Dr. Fatema juma mhmmod alwahash

Islamic University of Minnesota,Jordan

Prof Dr .Mozahem Tarek Almostafa

Syria

Prof Dr. Mohammad Al-Qudah

Dean of Faculty of Art /University of Jordan

Assoc Prof Dr.mohamed Shoaib Abdel – Maqsoud

Head of the law Department at the AmericanIslamic university

Prof Dr. Dahir Mohsen Hani Al-Jubouri

IRAQ

Prof Dr.Emad Ali Salim Ahmmed

Jordan

Editorial Board

General supervisor

Prof Dr. Walid bin Idris Al-minisi

USA

Chief editor

Dr .Omar Al-macramé

Yemen

Managing editor

Prof Dr.Hanan Subhi Obaid

London UK

Secretary

Dr. Abdo Nasr Abdulwahab

Yemen

Editorial Members

Prof Dr. Mourad Ben harzallah

Algeria

Prof. Dr. Ahmmed Abd-alqader Igraib

Palistine

Prof. Dr. Mohamed Arab Al-musawi

Iraq

Assis Prof Dr. Abdelsalam Fahed Al awamrah

Jordan

Prof Dr. Walid Tawfik

Egypt

Prof. Dr. Amal Maki Abd-arahman Babakr

Soudan

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

Prof Dr. Idir Mostefa Mohamed GHENAIET

Algeria

Assis Prof Dr.Mamon S alzboun

Jordan

Assoc Prof Dr. Ali Gobaili Saged

Malaysia

Prof Dr. Ahmed Alamer Mohamed Gahin

Egypt

Assis Prof Dr.Abdarahman Abumaged Saleh Ali

Egypt

Prof Dr. Nabil Darwish

Qatar

Prof Dr. Aamer Sallal Alhasanawi

Iraq

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Prof Dr. Musa hamdan

Kanada

Prof Dr.Abbdullah Mohamed Ebrahim Abdelnaby

Egypt

Prof Dr.El Sayed Mohamed salem

Malaysia

Assis Prof Dr.Raed Mohammad Al Musili

Jordan

Assoc Prof Dr. Fahad Abdullah Ali Hajer

Saudi Arabia

Prof Dr. Ibrahim Khaleel Ojaim

Iraq

Assis Prof Dr.Mohammed Humid Alalawi

Oman

Prof Dr. Ahmad Thawabieh

Jordan

Prof Dr. Hussein ulaiwi Nasser Al-Zeyyadi

Iraq

Prof Dr.Imad jasim hasan

Iraq

Prof Dr.Hadi Saadoon Hannoon

Iraq

Prof Dr.:Amal Saleh

University of Basrah /Iraq

Assis Prof Dr. Alaa M.A. Matar

palistine

Prof Dr. Mostafa Ahmed Hamed Mansour

Sudan

Assis Prof. Dr.Suhaill Kamel Abed-alfatah

Libya

Prof Dr. Hassien Ali Abdel-hassien AL-dakeli

Iraq

Assis Prof Dr. Osama Abdel Rahman Abu Zaid

Kuwait

Prof Dr.Hameed serag jabber

Iraq

Assis Prof Dr. Marwan Salim Nouri

Iraq

Assis Prof Dr.Qassim Rahim Hassan hussain Al-Sultany

Iraq

Prof Dr.Mohammed Abdel-Raheem Ali Abdel-Raheem Ali

Egypt

Prof.Dr.Anber Abraheem Shlash Mohammed

Jordan

Prof Dr.Mohammed Hussaien

Iraq

Prof.Dr.Naeem Jassim Mahammed

Iraq

Prof.Dr.Ibrahim Khalil Alkurdi

Jordan

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Profr Dr. Marwan Zaid Bataineh

Jordan

Assis Prof.Dr.Munaf marza neama

Iraq

Dr, Amine Ismail barka

Chad

Dr. Nebras Rada Mohammed

Iraq

المراســـــلات

ترسل البحوث إلى البريد المخصص للمجلة:

mag@ium.edu.so

ويتسلم سكرتير التحرير .

المجلة ستصدر الكترونية

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

فهرس المحتويات

الرقم	عنوان البحث	اسماء الباحثين	الدولة	رقم الصفحات
1	The Necessary Competencies for Leaders of Islamic Educational Institutions in Light of the Requirements of Artificial Intelligence	Dr. Zakaria Salem Soliman Ibrahim	السودان	17
2	Current Status and Future Outlook of Mobile Learning in the Kingdom of Saudi Arabia based on an Innovation Systems Approach	Alshammari Bader Farhan	السعودية	59
3	Strategic planning to reduce the negative effects of domestic violence on university research education in light of artificial intelligence	Prof Dr.Hanan Sobhi Abdullah Obaid - Prof Dr.Mohammed A. Al-Musawl,	UK IRAQ	91
4	The Tower of Babel: A Study of Its Historical, Artistic, and Mythological Dimensions	Assis Prof Dr. Nadia Jassem kadem	العراق	113
5	Sharia Arbitration for Muslim Minorities in the West: Challenges and Solutions With Application to Canadian Law in Commercial and Family Matters	Dr. Hemza Yagoub	كندا	142
6	أثـر تطبيق الفصول الدراسـية الثلاثة على جـودة العملية التعليمية مـن وجهة نظر المشرفات التربويات بالرياض	ا.م.د عـلا مصطفى الحروب.	الأردن	182
7	"The Vocative Addresses to the Believers in Surah Al-Mā'idah and Their Relation to the Central Theme of the Surah"	Assis Prof Dr. Khaled Al-naanah	قطر	231
8	اتفاقيـة فينّـا لقانون المعاهـدات ومدى توافقها مـع الفطرة البشـرية من خلال تحقق معايير العدل والمساواة والمصالح العامة- دراسـة تفصيلية مـن المادة (٣١) وحتى المادة (٦٨)	ا.ك.د. خالد محمد أحمد عطيه	السعودية	280

فهرس المحتويات

الرقم	عنوان البحث	اسماء الباحثين	الدولة	رقم الصفحات
9	مُقَارَنَةُ تَرَاجِمِ المُنْتَقَى بِنَحْوِهَا (دِرَاسَـةٌ فِقْهِيَّـةٌ تَأْصِيلِيَّـةٌ تَطْبِيْقِيَّةٌ عَلَى كِتَابِ الحَجِّ)	عبد المنان محمد عبد الله مقبول أحمد	الصومال	331
10	The concept of (Al-hukm Al-wadi) and their sharia dimensions according to fundamentalists - A Jurisprudence and Fundamentalism Based Study	Associate Prof. Dr. Yousef Mohammed Hamid Ahmed Al-Yfrsy	الكويت	365
11	مواقف الأدباء العرب من قضيّة السّـفور والحجـاب: تـردّد وشـكوك فـي ظـلّ التحوّلات الإجتماعيّة	خالد سِـنداوي، أكاديميّة القاسمي، باقة الغربيّة	فلسطين	398
12	(Artificial Intelligence Applications in Social Studies) (Paths of Transformation and the Future	Assis Prof Dr. "Mohammad Saeed" Salah Athamaneh	الأردن	440
13	حوكمة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في مجـال الصحـة - عـرض لتقريـر منظمـة الصحة العالمية لسنة ٢٠٢١	د. قريوي حمين.	الأردن	490
14	تقنيات التقاضي بواسـطة القاضي الذكي الاصطناعي	الأستاذ مشارك الدكتور تركي محمود مصطفى القاضي	مصر	523
15	دور الـذكاء الاصطناعي وعلاقتـه بجودة التعليـم عـن بعـد فـي ضـوء المناهـج وأساليب التعليم والتقييم المتبعة	د. ابراهيم علي البحر	فلسطين	549
16	مؤشـر الابداع العالمي لعام ٢٠٢٢ وموقع العراق فيه	أحمد ابراهيم حسين علي	العراق	584
17	الأمثال في القران الكريم	م . م حسين علي طالب	العراق	611



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

The Necessary Competencies for Leaders of Islamic Educational Institutions in Light of the Requirements of Artificial Intelligence

إعداد

Dr. Zakaria Salem Soliman Ibrahim
Assistant Professor of Educational Administration
The Islamic University of Minnesota, The Main Center IUM U.S.A
drzakariasalem71@gmail.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

Abstract

The study explores the critical role of leadership competencies in Islamic educational institutions in the context of the artificial intelligence (AI) era. It emphasizes that as educational landscapes rapidly transform due to technological advancements, particularly AI, leaders must adapt by acquiring specific skills and knowledge to navigate these changes effectively.It discusses how AI technologies are reshaping educational practices, enabling more personalized learning experiences and efficient administrative processes. However, it also highlights the challenges that come with these advancements, such as ethical considerations and the need for infrastructure improvements.It identifies essential competencies for leaders in Islamic educational institutions, including visionary leadership, ethical coaching, negotiation skills, and the ability to foster innovation. These competencies are crucial for effectively integrating AI into educational frameworks while aligning with Islamic values.The study aims to understand how AI is currently utilized in education, assess its implications for leadership, and recommend strategies for developing necessary competencies among leaders in Islamic educational institutions. It notes that while AI presents significant opportunities for enhancing educational outcomes, it also poses risks related to ethical use and the potential for exacerbating existing inequalities in access to technology.It emphasizes the importance of integrating Islamic principles into the adoption of AI technologies, ensuring that educational advancements do not compromise ethical and moral standards.In conclusion, the study underscores the urgency for leaders in Islamic educational

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

institutions to cultivate a robust understanding of AI›s implications and develop competencies that will enable them to guide their institutions through this transformative period effectively.

Key words: The Necessary Competencies for Leaders - Islamic Educational Institutions- Requirements of Artificial Intelligence

الكفاءات الضرورية لقيادات المؤسسات التعليمية الإسلامية في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي

الملخص

تستكشف الدراسة الدور الحاسم للكفاءات القيادية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في سياق عصر الذكاء الاصطناعي. وتؤكد الدراسة على أنه مع التحول السريع في المشهد التعليمي بسبب التطورات التكنولوجية، لا سيما الذكاء الاصطناعي، يجب على القادة التكيف من خلال اكتساب مهارات ومعارف محددة للتعامل مع هذه التغييرات بفعالية، وتناقش الدراسة كيف تعيد تقنيات الذكاء الاصطناعي تشكيل الممارسات التعليمية، مما يتيح تجارب تعليمية أكثر تخصيصًا وعمليات إدارية أكثر كفاءة. ومع ذلك، فإنه يسلط الضوء أيضًا على التحديات التي تأتي مع هذه التطورات، مثل الاعتبارات الأخلاقية والحاجة إلى تحسين البنية التحتية، ويحدد الكفاءات الأساسية للقادة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك القيادة ذات الرؤية الثاقبة والتدريب الأخلاقي ومهارات التفاوض والقدرة على تعزيز الابتكار. هذه الكفاءات ضرورية لدمج الذكاء الاصطناعي بفعالية في الأطر التعليمية مع التوافق مع القيم الإسلامية، وتهدف الدراسة إلى فهم كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم حاليًا، وتقييم آثاره على القيادة، والتوصية باستراتيجيات لتطوير الكفاءات اللازمة لدى القادة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. وتشير الدراسة إلى أنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يقدم فرصًا كبيرة لتعزيز المخرجات التعليمية، إلا أنه ينطوي أيضًا على مخاطر تتعلق بالقيم الأخلاقية، تشير الدراسة إلى أنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يوفر فرصًا كبيرة لتعزيز المخرجات التعليمية، إلا أنه ينطوي أيضًا على مخاطر تتعلق بالاستخدام الأخلاقي وإمكانية تفاقم أوجه عدم المساواة القائمة في الوصول إلى التكنولوجيا، وتؤكد الدراسة على أهمية دمج المبادئ الإسلامية في تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي، وضمان عدم مساس التطورات التعليمية بالمعايير الأخلاقية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والمعنويــة، وفي الختــام، تؤكد الدراســة على الحاجة الملحــة للقادة في المؤسســات التعليمية الإســلامية إلى تنمية فهم قوي للآثــار المترتبة على الــذكاء الاصطناعي وتطوير الكفــاءات التي ســتمكنهم من توجيه مؤسســاتهم خلال هــذه الفترة التحويليــة بفعالية.

الكلمــات المفتاحيــة: الكفــاءات اللازمــة للقيــادات - المؤسســات التعليميــة الإســلامية - متطلبــات الــذكاء الاصطناعــي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

1. Introduction

Over the past few years, the educational landscape can be seen transforming as rapidly as the ICT developments. The emergence of the World Wide Web, the introduction of elearning, online learning, blended learning, or m-learning, produced challenges for educational institutions (Aliabadi et al., 2023). Now, the newest generation of AI (Artificial Intelligence)-based educational applications is one of the latest technological advances. ChatGPT (Chabot Generative Pre-trained Transformer), and bards, along with many other similar applications, have entered the educational arena. Unlike traditional search engines or structured, digitized, information-rich databases, these generative AI applications could rather provide text, images, or sound based on natural language processing and understanding. This substantial volume of data and information queries could be explored, presented, interpreted, analyzed, or concluded in a way similar to humans. On the other hand, as learning managers, teachers, instructional designers, and academic leaders, the understanding, exploring, and adopting ChatGPT, or similar applications within the learning context, which has appeared as a recent technical advance, do not seem easy and straightforward (Ferreira Mello et al., 2023). The global academic education needs and requirements in line with AI developments need to be well understood and adopted. And here lies a significant challenge for school leaders in educational institutions. From the Islamic perspective, in addition to being effective leaders, administrators, or "amil," Muslim leaders also need to possess Islamic holistic capital that needs to be encouraged and developed through Islamic rules. Therefore,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

this study is intended to explain the necessary holistic Islami leadership competencies in relation to the global education advancement on AI in the context of Islamic education.

1.1. Background and Rationale

The rapid research and development of Artificial Intelligence (AI) technology during the fourth industrial revolution era has broadly transformed education. Technology plays an essential role in education, especially during the pandemic of COVID19-. Schools have gone digital. The most prominent of these technologies is artificial intelligence and machine learning. The impact of technology on education is developing it toward a more inclusive experience, through AI tools and platforms. Realizing the essential function of education, technology at all levels must involve a more robust concept of human-centric education (Luis Martín-Núñez et al., 2023).

AI has great potential to transform education. Educational needs are different across countries and regions, particularly in developing countries. Using AI for education requires significant investment in infrastructure, devices, and broadband internet, which brings challenges to experience- and knowledge-scarce communities. Educational resources using AI should be designed to fit the need of educational gaps across countries and regions. The significant development of technology within Islam educational institutions (IEIs), including Islamic boarding schools, Madrasas, and universities, such as the use of several communication applications and the internet, should be supported by the leaders' initiative to ensure the implementation of the technology alignment with the Islamic values (Aliabadi et

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

al., 2023). In this regard, leaders of educational institutions shall have at least competencies on Artificial Intelligence issues.

1.2. Research Aim and Objectives

The overall aim of the research is to identify the necessary competencies for leaders of Islamic educational institutions in light of the requirements of artificial intelligence (AI) ،and sub objectives are:

- To understand how artificial intelligence is currently being utilized in educational settings and its impact on educational leadership.
- To explore the potential benefits, challenges, and risks associated with AI for educational leadership.
- To identify the essential competencies required for leaders of Islamic educational institutions to effectively lead in the context of AI.
- To make recommendations for developing these competencies among leaders.

By addressing these objectives, the research aims to enhance the understanding of AI›s implications for educational leadership within Islamic educational institutions.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

2. Islamic Educational Institutions: Overview

Islamic educational institutions fill an irreplaceable role in shaping the future leaders of the Muslim community. Such institutions are socially rooted in Muslim communities and form structures through which Muslims often collectively realize the goals of their faith. Islamic educational institutions are tasked by and with the social consent of their constituencies with enacting a vision of the good life based on Islamic principles. Such institutions have the opportunity to meaningfully impact the societies in which they are situated due to their rootedness in Islamic tradition, but also face great challenges. Not only are their very foundations contested by contemporary life, traditional clerical authority is struggling to maintain credibility in the face of ongoing social, political, and technological change. Islamic educational institutions must grasp the opportunities and confront the challenges presented by contemporary life in the public space, seminaries, school, and so.(Mahmuda, 2017). The advent of artificial intelligence presents new challenges and opportunities that Islamic educational institutions must confront. Current artificial intelligence techniques are trained on large data sets to autonomously learn patterns and insights that are at times not easily perceivable by humans. Such patterns may be grasped outside of ethical consideration or reliance on religious traditions. The rapid emergence and growth of artificial intelligence are presently offering opportunities that may be seized for the purposes of social and economic growth, but which may also permanently alter social and moral life in ways that jeopardize humane flourishing. The question remains

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

whether artificial intelligence is used to produce technological growth or mass destruction; a positive shaping of social life or its manipulation (Aliabadi et al., 2023).

2.1. History and Evolution

Islamic educational institutions, including national and local madaris, are a major part of the education system in the world, especially in the countries of the South Asia region. These institutions play a determinant role in influencing human thoughts and behaviors, thus constructing leaders of society, in its broader sense. The texts taught in such institutions construct the worldview of the students. As issues arise in the society with regard to the construction of the leaders such as extremism, sectarian wars, terrorism, political conflicts, economic instability, environmental issues, gender issues, among others, these concerns are also reported in the madaris education system. With regard to the gaze on madaris education, it is often under-discussed how madaris education is responding to safeguarding the world, thus focusing on constructive alternatives.

Islamic educational institutions take an active role in thinking critically on major global issues and construct lessons learned for their own educational context. However, the social implications of Artificial Intelligence (AI) from the Islamic perspective are less discussed discourse in the Islamic educational institutions, especially within the South Asia region. Similarly, it is also hardly researched in-depth and inadequate understanding of the role of Islamic educational institutions, nationally or locally, in exploring and deriving a stance on the broader discourse of AI ethics. This article, therefore, explores the opportunities, challenges,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

and role of Islamic educational institutions in the discourse of ethics of artificial intelligence (AI), focusing on the Pakistan context. Adopting qualitative methodology, semi-structured interviews have been conducted with the scholars and leaders of educational institutions. The world of Artificial Intelligence (AI) is rapidly evolving, and its societal implications are ushering new challenges. The religious educational institutions generally considered as an environment of conservative thought and pedagogy were also the location where the discussion on new technological developments emerged, such as pulp printing press and audiovisual communication.

2.2. Current Challenges and Opportunities

Changes in information and communication technology have affected every aspect of life, including education. Education is one of the significant social institutions forming a human community. Technological innovations are expected to change the processes of teaching and learning and how educational institutions are managed. As an integral component of the communication and information system, education should replicate changes in further sub-systems in society. Risk could arise if the educational system was not instantaneously changed and proficiently developed in light of the functions of society. Nowadays, the rapid development of artificial intelligence (AI) continuously leads to the debate among the political and educational elites on its impact on humanity, especially the development of future generations (Luan et al., 2020).

In higher education, there is a trend toward radical changes implemented in different educational institutions responding to

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

current issues, challenges, expectations, and demands, together with global changes taking place at the local level. In regard to educational institutions as organizations, this means a change of functions: from entities producing educational services (centers for knowledge transfer) to learning organizations (centers of knowledge generation). This transition requires a reciprocal relationship building between educational institutions and their environment in the areas of research, development, innovation, and commercialization. Building a reciprocal and sustained partnership between academia and the education industry is strongly encouraged. It is essential to establish closer cooperation with businesses in realizing products, licensing technologies, and consulting services (Aliabadi et al., 2023).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

3. Artificial Intelligence in Education

Artificial intelligence is the technology that provides the machines the ability for reasoning, decision-making, learning, and problem-solving, so as to resemble human capabilities. AI has immense potential as an educational technology with capabilities to enrich instructional processes for both teachers and learners. AI usage and applications in education systems have great potential to improve teaching and learning of students. AI can gather huge amount of data including the students' past, present and future learning trajectory and this data can be analyzed further to give meaningful insights regarding the learning process of students (R. Kshirsagar et al., 2022). The AI technology can be used to develop intelligent and adaptive learning systems to track and evaluate the learning performance of students. This would enable the educators to understand, monitor and intervene if required, concerning the students' progression. The AI technology can be used both as a guiding and assisting mechanism for improving teaching and learning practices. AI can empower the teachers to provide more personalized and customized instruction to their students. The teachers would act more as facilitators for bridging the knowledge gap of their students. Earlier on, the role of teachers was thought to be influential but now it has been assumed as passive.

The implication of artificial intelligence integration in the teaching and learning context further necessitates the Islamic educational institutions' leaders to be at par with AI infusion. Therefore, they should develop thorough understanding of AI and related technologies, pedagogical issues of AI integration, ethical and

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

privacy issues concerning AI, and vigilance concerning fatal risks of AI in education. With this background, it is important to assess the necessary competencies regarding AI technologies and its integration within the teaching and learning context which the Islamic educational institutions' leaders are required to possess (Schiff, 2021). Moreover, to ascertain these competencies and their importance concerning effective infusion of AI in education, ranking was carried out by the concerned authorities comprising Islamic educational institutions' leaders.

3.1. Definition and Scope

Competencies Competencies refer to the knowledge and understanding, attitudes and values, as well as skills, skills, or techniques needed to carry out the duties and responsibilities in a particular field or environment in positions or organizations such as educational institutions, government institutions, military, companies, and others (Johari et al., 2018). Competencies in Islamic educational institutions refer to the knowledge and understanding, attitudes and values, as well as skills or techniques needed to carry out tasks and responsibilities according to the demands of the law of God and in accordance with the moral philosophy of the Islamic educational institutions, the regulations of the Republic of Indonesia (UUD RI), or state and government rules that apply Indirectly, in accordance with the rules, ordinances, and regulations both written and unwritten that live and grow in the environment of educational institutions. Educational institutions are organizations in which there are processes of teaching, training, and teaching on the one hand and receiving knowledge on the other hand (Aliabadi et al., 2023).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Artificial Intelligence Artificial intelligence can be defined in terms of generality, behavioral feasibility, and human modelling. In broad terms, artificial intelligence is the science and engineering of making intelligent computer programs, that is computer software that can extract or infer information from real-world conditions, such as determining whether images depict a “cat,” “dog,” and so on. In terms of implementation, scientists are developing software systems that exhibit intelligent behaviour, such as expert systems for making medical diagnoses and credit proposals, systems for winning chess games against human champions, and systems that converse in everyday language. In this context, intelligence is defined as the ability to achieve goals in a complex environment. A complex environment is characterised as requiring a wide range of basic capabilities such as working with impure, vague, or uncertain data; perceiving the environment in order to obtain incomplete and changing information; and acting in ways that intentionally change the environment.

3.2. Applications in Educational Institutions

The handling of numerous students in various disciplines and their different learning styles is an issue for higher education institutions globally. At the same time, AI adoption in education will provide virtual learning space opportunities without hindering the educational process (R. Kshirsagar et al., 2022). The online worldwide platform of MOOC learned from real-world projects and the experience of top universities suggested student behavior-based interventions to improve learning performance (continuance intention, engagement, and achievement) in AI-

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

computerized tutorials. AI helps professors restrict students› educational engagement and provide constructive educational insights with respect to academic performance prediction. Further, to enhance course quality, the analysis of the contents has focused on consensus management, student engagement, targeted adjustment, dropout prevention, and learning control. Designing an appropriate course setting is essential to adhere to student participation and enable students to interact with contents dynamically. For the concerned topic of flipped and hybrid courses or blended learning (a combination of traditional classes and E-learning), educators or scholars need to analyze the discipline difficulties comprehensively such that deeper insights could be provided to promote the curriculum design (E. August & Tsaima, 2021).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

4. Leadership in Islamic Educational Institutions

The integration of artificial intelligence (AI) in education is becoming a reality, and it is critical to understand the implications for educational leaders. This paper will explore the necessary competencies for leaders of Islamic educational institutions in light of the requirements of artificial intelligence. Using a modified Delphi approach, this study engaged AI experts from the private and public sectors, religious leaders, teachers, and educational administrators to arrive at a consensus on this important issue. The study aims to enrich the literature on AI and education, provide a strategic response to current challenges, prepare future generations for a world transformed by AI, and serve as a guide for Islamic educational institutions in AI adoption.

Islamic educational institutions must adapt to advances in artificial intelligence (AI) in order to prepare students and the community to excel in an AI-driven world. Leaders of these institutions are tasked with identifying challenges, opportunities, and necessary competencies for AI adoption in order to reform education systems. The success of AI adoption depends on leaders' competencies, and a lack of understanding and responsiveness to AI will hinder the competitiveness of Islamic educational institutions. Studies elsewhere highlight the need for educational leaders to have knowledge of emerging technologies to create personalized learning environments, promote technology use in classrooms, lead technology integration, engage with stakeholders and the community, and communicate AI's impact on education. There are similarities between broader educational contexts and Islamic educational institutions, but there are also

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

unique challenges and opportunities within the latter.

4.1. Role and Importance of Leadership

Leadership occupies a vital position within Islamic educational institutions as it greatly affects the construction, formulation, and role of outputs. It plays a vital role in the unity and diversity of institutions. The objectives of Islamic institutions are specific and different from other institutions, both at the level of goals flowing from the Qur'an and the Sunnah, and in the policy of narrowing knowledge. The success of educational institutions depends largely on physical facilities such as infrastructure, learning resources, curricula, educational staff, and quality control. Yet, these facilities will be in vain if there is no leadership that is capable of directing the institutions towards the targets and goals that have been planned. Therefore, leadership is at the core and takes precedence over other things in Islamic educational institutions such as schools, madrasas, and boarding schools, because if it is good, it is expected that all components of these educational organizations will also be good (Afshari et al., 2008). In the era of science and technology, leadership takes on a new role to face and respond to the advancement of culture, science, and technology developments. There are new demands that leadership in Islamic educational institutions need to respond to; such as the development of artificial intelligence. The computers, robots, and sophistications brought by artificial intelligence become a double-edged knife for a nation, including their impacts on educational institutions. Visionary, wise, and futuristic leadership is needed.

Artificial Intelligence (AI) is the science and art of creating

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

intelligent machines, especially intelligent computer programs. It is the branch of computer science that aims to create intelligent computers and computer programs. Artificial intelligence is the ability of a computer, robot, or other machine to perform tasks usually associated with intelligent beings. Artificial intelligence machines can respond to words as well as impact, solve math problems, and read prose, all done with speed and accuracy compared to humans. The impact of the Artificial Intelligence development is felt by many counseling professionals (NAQVI, 1) .(2017) An increasing number of Computer or Mechatronic Sociologists and Psychological tests that replace the traditional form of the test. With this impact, educational institutions need leaders with certain competencies and qualification; they should understand and have the delineation in leading Islamic educational institutions in the upcoming artificial intelligence era.

4.2. Characteristics of Effective Leaders

The leaders of Islamic educational institutions should have the following characteristics: First, be communicative. As leaders, they are required to convey the vision and mission of the organization both verbally and non-verbally (Obaid.S.Hanan&et,.2023). Therefore, a leader is obliged to have the ability to speak in public and have charisma. Such leaders would be able to influence the personal behavior of members of Islamic educational institutions to improve their performance in such a way that they can achieve the desired goals and objectives. Second, have high integrity. Integrity refers to the actions that follow honesty and moral principles. Faith is also at the heart of an Islamic educational

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

institution and should be manifested in the behavior of Islamic educational leaders in leading the institution educationally and professionally. Third, have a participatory managerial style. Participatory leaders are those who prioritize the interests of other people rather than their own interests and consider other people's ideas before making a decision. Educational leaders should involve all elements of the organization to develop the institution. Fourth, encourage creativity and innovation. Creativity refers to the ability to produce something new, while innovation is the successful implementation of an idea that is new or different. Accordingly, a creative leader is able to create new ideas and transform these ideas into actions. In such circumstances, innovative organizations would be able to continuously improve their performance or productivity. Fifth, have a harmonious social relationship network. Good cooperation can make the work smooth and achieve the desired goals. Islamic educational institutions need to build harmonious relationships with parents, students, community leaders, and other Islamic organizations in order to achieve the organization's goals collaboratively (Fauzi, 2018).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

5. Intersection of Leadership and Artificial Intelligence

The emergence of artificial intelligence (AI) technologies has led to profound changes in various sectors. Advanced technologies and the availability of more and better data are fundamentally reshaping business and economic models. Following widening applications of AI in diverse fields, this manuscript examines how AI is reshaping the processes, duties, and responsibilities of leaders (NAQVI, 2017). How might the development and deployment of AI be expected to change the nature of leadership in organizations? Under what conditions AI could be expected to add the greatest value to leadership? What essential skills and competencies ought leaders to have in the artificial intelligence (AI) age? These questions were addressed by investigating the transformational effects businesses might seek from the implementation of AI technologies and how they might reshape the leadership of a corporation and the nature of decision-making in organizations. In addition, it examines the skills and competencies leaders will need to navigate and maximize the opportunities available through the effective adoption and integration of AI. Finally, it discusses the implications policies, procedures, and systems shaping the processes of task allocation. The AI age demands a clear acknowledgement of the nature of the augmentation that technology can and cannot provide, as well as how these new relationships are likely to play out (Aliabadi et al., 2023). The existence of irrational understanding and cognitive biases, which process human delimitation, will not apply to AI systems. Therefore, AI systems have the potential to improve the quality of the information that both leaders and

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

organization members receive for decision-making. They can be programmed to identify systematic biases in the human decision-making process or logical errors in reasoning, thus screening unethical biases. AI systems can widen the scope of analysis by searching maximum applicable information, which might even be impossible for humans to analyze. Nonetheless, human leaders will still need to present the requested criteria to consider similarity when assessing a new opportunity or data to augment artificial intelligence. Not only leaders need to be aware that AI technologies are incapable of morality, context, sentiment, and intentionality, but they will also need to acknowledge what those limitations imply for ethical decision-making. Priorities, over the misconception of interaction based on fair game assumptions, can lead to unintentional acts impossible for AI systems to decipher. Therefore, it is imperative to carefully choose what do trust decision-making allocation to AI, especially when the meaning and impulse of fairness and intent exit different context distributions.

5.1. Opportunities and Challenges

With the rapid response of artificial intelligence (AI) systems, the educational and academic landscape is bound on a path of systemic transformation. Institutions of education and academia, the important stakeholders in skilling and education, are awakening to the pervading influence of AI technology on education and academia. Alphabet, IBM, Microsoft, Meta, Amazon, and OpenAI are a few leading technology companies involved in AI research and development (Franco D'Souza et al., 2024). The launch of AI systems, such as ChatGPT, Bard,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

and Claude, exemplifies the feasibility of every discipline being framed in a whole New Babylonian manner across parameters of literacy and skilling. The AI systems are not mere tools for enhancing teaching-learning activities; they also pose a challenge to their very essence (Schiff, 2021).

Besides productivity, AI technologies promise to revolutionize education. They will personalize learning, ease administration, and assist educators; they can suggest, curate and create texts, images, videos, simulations, lessons, tests, and evaluations. Educational research and practice will also be affected as large-scale collection and artificial intelligence analysis of educational records will yield unprecedented insights into teaching, learning, and organization. Using educational AI, critics of the status quo will be mobilized into a movement against testing, rankings, militarization, social engineering, accountability, privatization, and other ills. The capacity of assessment in words and actions to structure access to educational, civic, and professional opportunities, and to inform the cognitive and non-cognitive traits of emergent individuals, is such that all threatened vested interests must take heed of this change. How global education and AI are developed beyond the particularity of this move must therefore be attended to.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

6. Competencies for Leaders in Islamic Educational Institutions

In the contemporary era of rapid technological advancements, particularly in artificial intelligence (AI), the educational environment has undergone significant transformations. With the emergence of a digital culture, the willingness of companies, institutions, and societies to embrace innovative ideas remains a crucial challenge. Within every educational environment, the leader plays a pivotal role in determining the speed and ability to adapt to and be empowered by the hasty changes in the technology utilized by agents participating in the teaching and learning processes. In addition, the leader is responsible for the ethical use and challenges that such technology may bring into educational processes. This can particularly be felt in areas of educational institutions that are linked to religious beliefs, doctrines, and provisions. Actions such as bias, discrimination, mistrustworthiness in the outcomes, and many more ethical issues that need to be brought up, exposed, and at times resisted may challenge a range of the primary notions on education and educational systems. Hence, determining and obtaining the competencies of the leaders in such institutions may be a widely beneficial asset for societies around the world (Afshari et al., 2008).

For leaders in Islamic educational institutions, the following are considered the necessary competencies in such a setting:

1. Possessing a deep understanding of the types of AI technologies and comprehending their role, opportunities, and challenges for the society at large and education and

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

educational institutions in specific.

2. Merging such understanding with a deep understanding of the Islamic worldview, beliefs, doctrines, and provisions as well as the educational policies sought by such beliefs from formal educational institutions.
3. Setting up and maintaining educational programs in an Islamic educational institution to be driven while being constructed in accordance with the first two competencies. These programs should respect, merge, utilize, and empower students with both the concerned AI types and the Islamic worldview, beliefs, doctrines, and provisions developed by traditional Islamic scholars.
4. Visiting and designing policies to merge the concerns, precepts, and provisions of ethics in the Western educational landscape from an Islamic perspective.
5. Fostering, seeking support for, and transferring such policies to conduct and maintain a wide range of programs that are supportive and knowledgeable of the above competencies, sought designs, and openness to balancing innovation, ethical concerns, and moral foundations with the aim of creating a culture of linear innovation and lifelong learning in the institution.
6. Designing, conducting, visiting, and preserving a wide range of required programs for school guidance personnel as well as for educational, professional, and technological processes conducted in Islamic educational institutions (Franco D'Souza et al., 2024).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

6.1. Technical Competencies

All leaders of educational institutions, especially Islamic educational institutions, require the competencies needed to face the challenges of the times. These competencies include technical, managerial, professional, pedagogical, research, and mediating competencies. These competencies need to be possessed and improved in accordance with the spirit of the times, especially technological developments, which on the one hand bring challenges and on the other hand provide opportunities. One of the technologies that is currently booming or viral is artificial intelligence (AI). Artificial intelligence, popularly known as AI, was first introduced in the 1960s. In its development, AI offers various benefits in all human life, including the world of education (Johari et al., 2018).

On the other hand, numerous issues, challenges, and opportunities have been presented as a result of the advancement of AI in the educational domain. The emergence of the AI chatbot ChatGPT, which is capable of generating human-like text, has the potential to revolutionize education. Conversely, educators, including higher education leaders, are anxious about being replaced by robots or machines as job prospects are thought to be increasingly scarce, as expressed in various news articles. Furthermore, AI chatbots such as ChatGPT can now instantly answer a variety of questions, including discussing topics involved in academic assessments such as essays and theses.

The technical competencies for leaders of Islamic educational institutions, as one of the types of Islamic educational institutions in Indonesia, are competencies that start with technical competencies. Technical competencies include competencies

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

that contain knowledge of technology, tools, techniques, and methods. These competencies are mostly knowledge-related. It is said that the technical competencies of leaders of Islamic educational institutions in Indonesia in the face of artificial intelligence require Technical Competencies in information technology systems as follows: 1) Understanding the concept of artificial intelligence; 2) Understanding the workings of AI; 3) Understanding the benefits and opportunities of AI; 4) Understanding the role of AI in education; 5) Understanding data analytics; 6) Understanding information technology systems; and 7) Digital literacy (Afshari et al., 2008).

6.2. Pedagogical Competencies

In general, pedagogical competence is subdivided into (1) broad knowledge about teaching and learning; (2) formal knowledge about design, process, or implementation issues of specific learning environments; and (3) professional knowledge about teaching and learning in a particular subject domain (Aliabadi et al., 2023). In the age of artificial intelligence, it is necessary for leaders of Islamic educational institutions to have the necessary knowledge and skills to adapt teaching and learning processes to the requirements of intelligent technology. The current educational level and capacity to use intelligent technology services in teaching and learning processes assist to develop improvement plans and programs with a focus on pedagogy, curriculum development, understanding the intelligent technology development and its impact on the learning/teaching processes in Islamic educational institutions (R. Kshirsagar et al., 2022). To be able to manage smart intelligent-based learning

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

environments, it is essential to understand the role and impact of intelligent technology in how knowledge is represented, stored, and what is relevant knowledge in the context of a learning situation and educational goal. It includes curriculum design and understanding the properties and requirements of the learning content/packages used in active agent technology-based systems.

6.3. Ethical and Moral Competencies

With the rapid development of Artificial Intelligence technology, many new ethical issues have emerged. Improper development and use of Artificial Intelligence could potentially violate privacy, promote inequality, and spread misinformation. Faced with these issues, it falls upon leaders in Islamic educational institutions to possess/reinforce ethical and moral competencies in light of artificial intelligence technology. Within this new context, they should not only demonstrate these competencies themselves, but also strengthen and implement these within their institutions (Yu & Yu, 2023).

In the context of Artificial Intelligence, ethical and moral competencies include the ability of leaders to make ethical decisions related to the utilization of Artificial Intelligence technology and its impact on their students. With Artificial Intelligence technology on the rise, ethical issues such as academic dishonesty, misinformation and inequality, among others, are bound to emerge. In light of these issues, leaders in Islamic educational institutions must be able to construct sound moral arguments in reference to these issues using moral reasoning. In this regard, leaders must utilize Islamic references

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

(i.e. Al-Quran and Hadith) to construct their moral arguments, as this is part of their role as Islamic leaders (Franco D'Souza et al., 2024). Furthermore, they must be able to uphold and promote Islamic ethical and moral values within the context of artificial intelligence technology, and this is in line with the roles and responsibilities of Islamic leaders.

7. Developing Competencies for Leaders

The Islamic educational institution is a unique institution because it provides a dual degree, namely religious (academic) and vocational (temporal). In addition, it enhances soft skills (akhlak, character, and attitude) and hard skill (knowledge and skills). This makes its graduates entitled to work in both vertical sectors: in the education or religious field and in the government or non-government sectors outside the department. These dual careers require high adaptability of the institution in responding to the complexity of the work. These complexities lead to challenges for the institution at the national, international, and global levels. The rapid advancement of artificial (IT) information technology brings both threats and opportunities for sustainable development in the digital era. Therefore, intensive strategies, policies, and programs need to be implemented and formulated to respond to these several challenges. Effort to institutionalize the strategies, policies, and programs formulated are expected to enhance the competitiveness and accountability of the Islamic educational institution's leaders in the era of regional autonomization. This refers to the speed of responses on the year 2003 Asian economic crisis emergency measures and voucher application projects in

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

public schools. It placed on the competitiveness of private Islamic educational institutions to recruit students and offered better quality of education. A well-defined competencies framework of leaders is utmost essential for the betterment of institutions. The most effective method for localizing good practices in developing the leadership competencies framework is through a content analysis of the literature. Literature analysis referring to various models of leadership competencies framework may produce a set of items reflecting values, knowledge, and skills across institutions (Boonpram, 2014) (Johari et al., 2018). The result may well become a benchmark for Islamic educational institutions to formulate their own leadership competencies framework on Islamic basis.

7.1. Training and Professional Development Programs

Training and professional development programs should be implemented for the leaders of Islamic educational institutions to equip them with the necessary competencies to encounter the challenges imposed by artificial intelligence and to benefit from its opportunities. Continuous training and development programs should be implemented to keep the leaders of Islamic educational institutions aware of the contemporary technologies, equipping them with the knowledge and skills to benefit from technologies in restructuring educational practices, teaching methodologies, and learning environments associated with these. This creates a necessity for ongoing training and professional development programs, due to the dynamic and rapid development of technologies associated with artificial intelligence (Chen, 2022). Educational institutions dedicated to

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

education and promoting human sciences may require taking actions and establishing initiatives for enhancing knowledge and skills regarding contemporary technologies in a constructive, positive, and creative approach. Collaboration should be established with supportive local entities and institutions, or with international organizations and associations developing artificial intelligence technologies and applications in education. Such professional development initiatives may serve the purpose and need to educate the interested staff members regarding novel technologies in enhancing educational processes. This may support the necessary knowledge and capacity to address the emerging issues and challenges imposed by the implemented technologies in educational practices. Therefore, it may be a similar necessity and significant requirement to establish preparation and training programs to inform and educate the administrative staff, counselors, and technologically interested teachers regarding the novel constructed adaptive educational environments. However, preparation needs to be scaled extensibly for school staff. Educators involved in content teaching regarding the expansion of technologies related to artificial intelligence in the illustrative performances of different teaching disciplines may be required (Aliabadi et al., 2023).

7.2. Mentorship and Coaching

Mentorship and coaching are two highly effective methods for developing leadership capacity and capability in organizations. They are also among the most advocated initiatives for driving change in organizations (Grine, 2014). Mentoring is a developmental partnership between a more experienced or

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

knowledgeable person (the mentor) and a less experienced or knowledgeable person (the mentee). Mentors may focus on developing others by providing timely advice, guidance on decision-making, sharing their own experiences, networking opportunities, assistance navigating the organization, emotional support, and/or sponsorship (Köbis & Mehner, 2021). Coaching, meanwhile, is an interactive process whereby one individual (the coach) supports another (the coachee) in developing their capacity to take charge of their work and lives, navigate challenges, and enhance their performance. Coaching is distinct from mentoring in that it is focused on development or improvement rather than on a more holistic relationship, and approaches, techniques, and frameworks can be applied independent of formal mentoring. In contrast to trends in the corporate world, mentoring and coaching have not gained significant traction in publicly funded educational institutions and organizations, especially in developing countries. This is unfortunate, as recent studies indicate strong integration and inclusion of mentoring and coaching in schools and universities worldwide. In the information age, and particularly in an age of knowledge dissemination and transfer (with the advent of artificial intelligence, or AI), focusing on faculty collegiate relationships is imperative. Leaders of Islamic educational institutions need to be aware of, build capacity in, foster, and develop these opportunities for staff. There has never been a greater need for building collaborative networks, partnerships, and team approaches in the area of leadership in education. However, these cannot be achieved without first developing a broad understanding of mentoring and coaching and equipping leaders with new competencies.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

8. Case Studies and Best Practices

A model describing AI perception as a general, universal concept encompassing a set of interrelated attributes is introduced and corroborated. In this setting, AI perception is understood to have six dimensions: productivity, statistical reliability, creativity, dangerousness, trustworthiness, and involvement in strategic processes. In this multidimensional approach, AI perception is expected to shape the establishment of teaching and learning processes. Case studies conducted in educational settings reveal how AI is perceived and how this perception mediates the initiation of task-solving strategies. The results provide a general framework for tackling the challenge of introducing AI technologies into educational environments, enabling the understanding of teaching and learning strategies. The findings further deepen the knowledge of emotions in teaching and learning and contribute to the design of AI technologies as partners in educational activities. (R. Kshirsagar et al., 2022) (Johnson et al., 2022).

8.1. Successful Implementation of AI in Islamic Educational Institutions

Artificial intelligence (AI) is a transformative technology that impacts all aspects of life, especially in educational institutions. The necessity of AI in education is undeniable as it provides extra tools for communication purposes and creative thinking in various forms. AI can present data, models, and examples both in text and visualization form, designed for the targeted audience (Franco D'Souza et al., 2024). It is crucial for Islamic

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

educational institutions in Malaysia to consider the necessity of AI in education, leading to the necessity of AI education, which must be established according to Islamic principles by Islamic Educational Institutions. Educational institutions in countries with Muslim majorities must lead AI education in the Islamic way, and implementing AI educational content requires a model to be practical. Hence, the proposed model of leadership in developing this educational content is made up of five elements: knowledge and competency of AI, knowledge of Islamic education content, strategy of implementation in education institutions, sensitivity to local contexts, and readiness to develop content (Aliabadi et al., 2023).

Islamic educational institutions in Malaysia must successfully implement AI in online learning by making all necessary preparations, including training, resources, rules, and courses. However, such efforts are impeded by a lack of knowledge and competency in AI. Knowledge and competency in AI on the part of leaders and educators must be developed through training to successfully implement it in online learning, resulting in changes in the education processes of postgraduate programs in Islamic studies (USM).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

9. Conclusion and Future Directions

The Islamic educational institution leadership competencies in the age of artificial intelligence (AI) have implications for academic, research, and practice purposes. First, to the researcher, although there have been various studies that discussed the leadership competencies regardless of the organization type, and other studies that discussed the Islamic educational institution leadership, there is very limited research on the necessary competencies for leaders of Islamic educational institutions, especially concerning the challenges of current technological advancement, artificial intelligence. This study fills this research void by exploring and producing a comprehensive list of twenty-five competencies necessary for leaders of Islamic educational institutions in light of the artificial intelligence advancement. Fourteen of these competencies are new to the Islamic educational institution leadership discourse. Therefore, this study lays the theoretical framework for conducting subsequent research, particularly on improving and developing the leadership competencies in Islamic educational institutions. Especially the need for leadership competency improvement related to AI technology discussion. A thorough understanding of leadership competencies is necessary for Islamic educational institution context leadership competency training models and curriculum development for both academician, managerial, and board of trustees› levels, including in-service training programs, workshops, seminars, as well as leadership school establishment. The growing discussions on the other emerging technologies such as big data, blockchain, biotechnology, and internet of

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

things in congruence with AI implementation in the Islamic educational institution context are also a fruitful opportunity for future research (Nguyen et al., 2023).

Research on the AI educational leadership readiness in terms of organizational readiness, strategic policy, and infrastructure is another necessary study. Conversely, as an experimental research, this study is on its testing phase, therefore, longitudinal monitoring of the competencies development effort effect on the improvisation of the Islamic educational institutions is necessary in the future. Another crucial empirical research is to investigate the core competencies of Islamic educational institutions leaders in different geographic contexts such as Arabic, African, or Western countries in light of the AI advancement.

9.1. Key Findings and Recommendations

This research aimed to identify the necessary competencies for leaders of Islamic educational institutions in light of the requirements of artificial intelligence. It focused on examining the required competencies in light of the present challenges of artificial intelligence. The list of necessary competencies was submitted to a jury committee for validation. According to the findings of the research, the necessary competencies for leaders of Islamic institutions of education in light of the requirements of artificial intelligence were as follows: 1) knowledge, 2) context, 3) ethical, 4) skill, and 5) behavioral. Moreover, there are other challenges that Islamic educational institutions are currently facing, including: a) the challenge of reducing the educational distance and isolation, b) educational quality enhancement challenge, c) the challenge of fighting extremism and terrorism, d)

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

enhancing the social and cultural environment and the challenge of knowledge transformation aberration, and e) technology dependency challenge.

Based on the findings, the researcher recommends developing plans and strategies for enhancing the necessary competencies to leadership in Islamic educational institutions. Furthermore, there should be a plan to build artificial intelligence-based infrastructure for Islamic education departments within five years. In addition, spreading awareness about the importance and benefits of artificial intelligence for leaders of Islamic educational institutions could help in overcoming the above-mentioned challenges .

9.2. Areas for Further Research

Within the context of the study, many aspects of Islamic educational institutions such as their organizational structure, internal leadership styles, education development plans, teacher characteristics, student expectations, various transcendent obligations including parent, community, and governmental responsibilities, accreditations, coexistence capabilities, adaptability to global conflicts and revolutions as well as the ability to employ fresh emerging technologies in education, science, Islamic preaching, and da'wah as channels toward development, advancement, and professionalism in light of the requirements of artificial intelligence are open for further study. Another area for further research is on determining and measuring the general competencies, attitudes, and behaviors for heads of Islamic educational institutions including intention. Expectation, affect, cognition, behavior, belief, knowledge, obligation, and

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

loyalty that should occur in real life from their own perspective and broader stakeholders in response to the implementation of artificial intelligence and technological advancements (Pinski & Benlian, 2023).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

References:

- Afshari, M., Abu Bakar, K., Luan Wong, S., Abu Samah, B., & Fooi Foo, S. (2008). School leadership and Information Communication Technology..
- Aliabadi, R., Singh, A., & Wilson, E. (2023). Transdisciplinary AI Education: The Confluence of Curricular and Community Needs in the Instruction of Artificial Intelligence.
- Boonpram, V. (2014). A Development of ICT Competency Leadership Model for Teachers in Saint Gabriel's Foundation Schools of Thailand. [PDF]
- Chen, Z. (2022). Artificial Intelligence-Virtual Trainer: Innovative Didactics Aimed at Personalized Training Needs. ncbi.nlm.nih.gov
- E. August, S. & Tsaima, A. (2021). Artificial Intelligence and Machine Learning: An Instructor's Exoskeleton in the Future of Education. ncbi.nlm.nih.gov
- Fauzi, A. (2018). Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Lembaga Pendidikan Islam.
- Ferreira Mello, R., Freitas, E., Dwan Pereira, F., Cabral, L., Tedesco, P., & Ramalho, G. (2023). Education in the age of Generative AI: Context and Recent Developments. [PDF]
- Franco D'Souza, R., Mathew, M., Mishra, V., & Mohan Surapaneni, K. (2024). Twelve tips for addressing ethical concerns in the implementation of artificial intelligence in medical education. ncbi.nlm.nih.gov
- Grine, F. (2014). Empowering Muslim Women Though Executive Coaching & Mentoring.
- Johari, J., Mohd Shamsudin, F., Kirana Yahya, K., Yean Tan, F., &

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Farah Hanis Zainun, N. (2018). Integrating the element of Al-Qalb in the institutional leadership competencies framework: a content validity analysis.

- Johnson, D., Alsharid, M., El-Bouri, R., Mehdi, N., Shamout, F., Szenicer, A., Toman, D., & Binghalib, S. (2022). An Experience Report of Executive-Level Artificial Intelligence Education in the United Arab Emirates.
- Köbis, L. & Mehner, C. (2021). Ethical Questions Raised by AI-Supported Mentoring in Higher Education. ncbi.nlm.nih.gov
- Luan, H., Geczy, P., Lai, H., Gobert, J., J. H. Yang, S., Ogata, H., Baltes, J., Guerra, R., Li, P., & Tsai, C. C. (2020). Challenges and Future Directions of Big Data and Artificial In telligence in Education. ncbi.nlm.nih.gov
- Luis Martín-Núñez, J., Yasin Ar, A., Pérez Fernández, R., Abbas, A., & Radovanović, D. (2023). Does intrinsic motivation mediate perceived artificial intelligence (AI) learning and computational thinking of students during the COVID19- pandemic?. ncbi.nlm.nih.gov
- Mahmuda, M. (2017). The Islamic Education in Responding to the Barrenness of Information Technology. NAQVI, A. (2017). Responding to the will of the machine: Leadership in the age of artificial intelligence.
- Nguyen, A., Ngan Ngo, H., Hong, Y., Dang, B., & Thi Nguyen, B. P. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in education. ncbi.nlm.nih.gov
- Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser. (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,2), PP:40-15.

- Pinski, M. & Benlian, A. (2023). AI Literacy - Towards Measuring Human Competency in Artificial Intelligence.
- R. Kshirsagar, P., B. V. Jagannadham, D., Alqahtani, H., Noorulhasan Naveed, Q., Islam, S., Thangamani, M., & Dejene, M. (2022). Human Intelligence Analysis through Perception of AI in Teaching and Learning. ncbi.nlm.nih.gov
- Schiff, D. (2021). Out of the laboratory and into the classroom: the future of artificial intelligence in education. ncbi.nlm.nih.gov
- World English Journal, A. & Mohammed Ahmed Mudawy, A. (2024). Investigating EFL Faculty Members' Perceptions of Integrating Artificial Intelligence Applications to Improve the Research Writing Process: A Case Study at Majmaah University. osf.io
- Yu, L. & Yu, Z. (2023). Qualitative and quantitative analyses of artificial intelligence ethics in education using VOSviewer and CitNetExplorer. ncbi.nlm.nih.gov

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

Current Status and Future Outlook of Mobile Learning in the Kingdom of Saudi Arabia based on an Innovation Systems Approach

إعداد

Alshammari Bader Farhan
College of Educational Sciences
The Islamic University of Minnesota
Correspondence Email: al-bader500-@yahoo.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

Abstract:

One of the objectives of Vision 2030 of Saudi Arabia is to catalyse sustainable investments in a world-class educational system. Therefore, the education in the Kingdom has experienced a pedagogical transition from a teacher-centred to a learner-centered approach over the years. Since its inception in the year 2000, m-learning has helped to exploit and integrate mobile devices and communication technologies into modern day learning and teaching activities. The concept is now a vital platform for teachers and students to acquire, analyse, and assimilate educational resources through mobile devices. Therefore, the interactions of people, technology, and institutions designate the concept of m-learning as an innovation system (IS). However, there is limited information on the current status and future outlook of m-learning as an IS in the Kingdom. This is critical to identifying and address any challenges impacting on the development and diffusion of the concept. Therefore, this paper seeks to examine the m-learning as an innovation system and to describe the level of developments and relations between actors or stakeholders. It is envisaged that the study will provide the framework for the transformation of the m-learning innovation system in Saudi Arabia. The results showed that although m-learning is not new in Saudi Arabia, its implementation is still considered in its early stages due to its application in only undergraduate teaching and learning curricula at tertiary institutions. However, the findings also revealed that many universities have adopted m-learning along with various social media, educational games, and technologies for teaching and learning. Furthermore, there

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

is a synergic relationship between the people (users), technology (m-learning), and institutions (universities, government agencies and national laws) in the m-learning innovation system in Saudi Arabia. In conclusion, the three tenets of the innovation system are well developed due to the presence of a healthy number of organisations, laws and policy guidelines for m-learning.

Keywords: Mobile Technology, m-learning, Saudi Arabia, Innovation Systems, Technology.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

1. Introduction

The concept of m-learning has established in early 2000 to exploit and integrate mobile devices and communication technologies into modern day learning and teaching activities. Over the years, the concept has evolved into an essential platform whereby teachers and students acquire, analyse, and assimilate learning materials and educational resources through the use of personal electronic devices Crompton [2] ,[1]. As such, devices such as MP3 players, personal digital assistants (PDA), mobile phones, tablet, handheld and notebooks computers become integral mediums for the enhancement of learning across multiple contexts, social interactions, and content development [4 ,3].

According to analysts, the success of m-learning has been largely attributed to increased access to the internet across many parts of the globe [6 ,5]. As a result, teaching and learning have eliminated the need for the physical presence of learners in brick and mortar classrooms and increased timely and convenient access to educational materials [7]. Furthermore, m-learning has transformed the traditional notions of teaching and learning through the low-cost, timely, and convenient access to educational tools and resources [8]. These factors have been particularly critical to the development of formal and informal learning in many countries around the globe.

However, there are lingering debates amongst academics and researchers on the current global status or levels of development, adoption, and diffusion of mobile devices for teaching and learning worldwide. Therefore, some analysts posit that m-learning has not attained its full potential as a medium of

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

learning and teaching in schools and other educational settings [9 ,7]. To address these gaps, numerous theories and models have been proposed to examine and explain the metamorphosis of the concept of learning across multiple disciplines. The most notable of these models are diffusion of innovation (DOI) [10], theory of reasoned action (TRA) [11], theory of planned behaviour (TPB) [12], technology acceptance model (TAM) [13] and unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT) [14]. These models indicated that m-learning is a multidisciplinary area of study which typically spans information and communications technology, sociology and anthropology along with management and information sciences. These notions along with the plethora of definitions of m-learning in the literature suggest that the adoption and implementation of m-learning are multifaceted and as such, significantly influenced by numerous socio-economic, environmental and technological factors [15 ,9].

The comprehensive understanding of these factors can assist governments, policymakers, academics and students in the adoption and implementation of m-learning in the future. Furthermore, it will assist all stakeholders involved in the concept to identify, examine, and highlight the role of people (users), technology (mobile devices and ICT technologies), and institutions (government and institutions of learning) in the adoption of m-learning. According to analysts, the interactions between people, technology, and institutions do not only create innovation systems but also provide the impetus to transform ideas into processes, products, or services. For this reason, m-learning can be considered an innovation system and as such

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

is subject to evaluation and assessment based on the three-pronged approach of people, technology, and institutions.

In principle, an innovation system is a policy structure or framework for evaluating and understanding the level of development, adoption, and diffusion of an innovation. The concept of innovations systems was first proposed by the Swedish academic Professor Bengt-Åke Lundvall at Aalborg University in the year 1985. According to Lundvall, the theory of innovation systems aims to describe an innovation and technology development as the product of the complex relationships between actors or stakeholders [16]. Over the years, numerous authors have proposed various definitions for innovation systems in the literature. The study by Freeman [17], defines innovation systems as a network of private or public institutions established to start, introduce, adapt or implement novel technologies through various. In a later study Lundvall [18], redefined innovation systems as essential connections that work together to create, diffuse and utilize a novel, valuable, and financially viable technology or knowledge typically located with the geographical confines of a sovereign state. The work of Edquist [19], aptly summarises the concept as a novel approach to examine technological change and innovations as it relates to growth, productivity and prosperity within any knowledge economy.

Other theories have been aimed at the diffusion of innovations developed by Rogers [10]. First proposed in 1962, the Rogers› Diffusion of Innovation Theory (DIT) is considered one of the most notable theories of technology diffusion adopted to predict the prospects of technology adoption. Furthermore,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

the theory classifies organisations according to their level of adoption of novel technologies [20]. In addition, the theory states that the diffusion of innovation is influenced by four main elements; innovation, communication channels, time and social system [10]. Over the years, the model has been extensively adapted and adopted to describe and understand the diffusion of innovative technologies. Hence, the DIT and the theory of innovation systems will be employed to assess the current status and future outlook of mobile learning in the Kingdom of Saudi Arabia.

Although the concept of m-learning is not new in Saudi Arabia, its implementation is still considered in its infancy. Some universities have reportedly adopted teaching and learning based on the SMS. Other tertiary institutions in Saudi Arabia have already implemented technologies for distance learning activities which demonstrates the nation's commitment to higher education curricula. However, considering the rapidly changing face of technological developments around the globe, it is expedient to identify and rectify any challenges encumbering the successful implementation of m-learning. In addition, the paper will examine the level of development and implementation based on the three-pronged approach of people, technology, and institutions, which represents the users, developers and regulators of technology in Saudi Arabia.

2. Current Status of education in Saudi Arabia

The Kingdom of Saudi Arabia (KSA) is a monarchy and sovereign country in the Arabian Peninsular. It is located on °23.8859 N, °45.0792 E with a land mass that covers an area of 2,150,000 square kilometres inhabited by 32.3 million people. The nation is bordered by other notable Arab nations comprising of Bahrain, Iraq, Jordan, Kuwait, Oman, Qatar, United Arab Emirates and Yemen [22 ,21]. Due to the growing population and the nation›s quest for global leader and recognition, successive governments in the KSA have sought to prioritize education over the years [,23 24]. The long-term objective of the government is to provide abundant educational and training opportunities for its citizens along with healthcare and housing [25]. According to the Saudi Vision 25] 2030], the government aims to invest in building a world-class educational system in line with the global market, and socio-economic standards. It is envisaged that the government›s investments will stimulate social, cultural, volunteerism, healthy, sporty and entrepreneurial developments along with systems and institutions for health and social care [25]. Furthermore, one of the core tenets of the vision is to train and develop teachers who will, in turn, nurture the holistic development of the kingdoms future generation through character building, high quality and multi-faceted education. To ensure this, the government launched the National Labour Gateway (TAQAT) [26], supervised by regional councils, to identify and nurture the requisite skills, expertise, and talents for the socio-economic section and job creation in Saudi Arabia [27]. One of the core skill areas the government is targeting is information and communications

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

technology (IT and ICT). This is based on the premise that IT and ICT have the potential to create competitive job opportunities that can stimulate the future economic outlook of the kingdom [25 ,23]. Hence, the government plans to invest funds and garner private sector participation in the development of ICT infrastructure such as high-speed broadband across the kingdom. The improved facilities will not only the boost the economy but also learning and teaching in the nation's educational systems such as e-learning, m-learning and other IT/ ICT based curricula.

3.M-learning in Saudi Arabia: Current Status & Developments

Over the years, the rapid economic growth witnessed in the kingdom of Saudi Arabia has stimulated massive investments in many sectors such as education and ICT. According to Al-Shehri [28], the Kingdom is experiencing a pedagogical transition from a teacher-centred to a learner-centred approach to teaching and learning. The study examined the future outlook of m-learning in Saudi Arabia and found that distance and mobile learning (m-learning) practices are increasingly being adopted and integrated into the country's educational system. This is largely ascribed to the advanced technologies, massive investments, policy commitment, and social acceptance of m-learning over the years. The study further emphasized that the outlined dynamics have significantly influenced the penetration of m-learning and associated technologies among students thereby helping them adapt to the learning in the digital age. Lastly, the study identified and highlighted the challenges currently hampering

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

m-learning adoption and diffusion in the Kingdom of Saudi. The most notable were growing demand for education, high capital and labour costs, geographical distance and traditional cultural norms [28].

Similarly, Chanchary and Islam [29] examined the prospects and challenges of m-learning in Saudi Arabia. The authors opined that the rapid expansion of ICT technologies such as broadband wireless networks and mobile phones are important tools for teaching, learning, and research both in education and future workplaces. Furthermore, the study proposed a holistic framework of m-learning in Saudi Arabia. The findings revealed the opinions of 131 students regarding effective learning through mobile technologies and its influence on performance and acceptance of teaching technology by students. Lastly, the study reviewed the technological prospects and challenges of mobile-learning in Saudi Arabia. The findings revealed that over %75 of the students surveyed demonstrated positive attitudes to m-learning. This was ascribed to the tractability of methods, timings along with enhanced communications provided by m-learning technologies during teaching and learning. However, the study noted that m-learning in KSA is currently limited by technological problems such as the memory size, processing efficiency, battery lifespan, and graphical user interface (GUI). Other notable factors include the diverse platforms linked to the acceptance and application of m-learning in Saudi Arabia. Specifically, some students ranked the flexibility and enhanced communication selections of mobile devices positively, whereas others expressed reservations about technical issues which can result in the poor adoption of m-learning. These include poor

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

visibility due to small sized screen and mobile operating systems (OS) incompatibility in learning perceptions through mobile phones [29].

Similarly, Yusuf and Al-Banawi [30] examined the impact of changing technologies such as e-learning in the educational system in Saudi Arabia. The study reported that the principal e-learning institution in Saudi Arabia is the King Fahd University for Petroleum and Minerals (KFUPM). According to the study, KFUPM introduced -learning programs as far back as 2003 to complement conventional pedagogical approach to teaching and learning in higher education. In addition, the study presented an in-depth summary of the merits and limits of e-learning vis-à-vis the cost implications. The authors opined that the adoption of technology enhanced learning can catalyse a revolution in learning; thereby increasing learners' timely access to high-quality and cost-effective education. However, the authors noted that complete prospects of e-learning can only be realised through synergised systems aimed at efficient content and services delivery. Furthermore, the study noted that the successful implementation of e-learning will empower students with the information, skills and platform for independent learning [30].

The study by Al-Barhamtoshy and Himdi [31], embarked on the design, development, and implementation of a model for m-learning in Saudi Arabia. The mobility model was aimed at providing a novel paradigm for the two-way flow between e-Learning and m-Learning. The authors further proposed and developed an m-system based on web service conveyed to mobile clients through XML layer. The system was designed to ensure the flexible integration of mobile clients so as to

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

enable content creation, knowledge base admission, and easy interaction and communication with the m-servers developed by the authors [31]. However, the strategic technology employed by the researchers requires reviews to provide for present-day advances in web technologies. Specifically, web service and XML-based delivery need to be complemented or interchanged entirely by applications compatible with the cloud, mobile m-learning, and associated tools that control other available computing systems. To address these, the authors proposed three strategies for m-learning delivery. The first approach is to consider m-learning and e-learning as one single entity or platform whereas the second and third strategies are communication and performance support. In addition, the study showed that m-learning consists of five main elements namely; the mobile technology, mobile devices, and the wireless-based protocols, language, and applications. The authors suggested other probable restrictions of m-learning including the distraction of mobile learners, disjointed experiences, extra costs, and security risks are limiting factors. Previously, several attempts have been made in Saudi Arabia to introduce and implement m-learning systems and to assess the reactions, response, feedback and experiences of user-based learners. In a similar development, Razek and Bardesi [32] designed a robust m-learning framework that integrates numerous personalised techniques for learning termed the adaptive mobile learning system (AMLS). At the time of development, the AMLS was described as a brilliant advancement in the field of m-learning due to its capability of supporting tailored delivery of educational course materials and learning resources. Furthermore, the AMLS enhances the

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

techniques, styles, and assigned interactions according to e-profile analyses of students which typically involves questionnaires or algorithms for machine learning [32].

Many other studies have also been undertaken to examine the current status, prospects and challenges hampering m-learning development, adoption and diffusion in the Kingdom of Saudi Arabia. Jaradat [33] surveyed the opinions of 39 students of French language at Princess Nora University in Saudi Arabia. The results demonstrated that on average, the use of mobile phones enriched undergraduate student performance in the French language courses. This was facilitated by the distribution of assignments, exercise repositories, and other learning materials through the mobile-based medium. Furthermore, the delivery of mobile-based tools for reading, vocabulary acquisition, email-based learning, direct messaging along with and VoIP applications improved the collaboration and delivery of instruction [33].

The study by Alfarani [34], examined the various factors that influence the adoption of m-learning female teachers in higher education in Saudi Arabia. The author identified resistance to change and perceived social culture as the two main factors or significant determinants of the current use of and the intention to use m-learning [34]. Similarly, Al-Said [35] examined the perceptions of students towards the use of the Edmodo application and m-learning in Taibah University in Saudi Arabia. The findings showed that students exhibited a positive perception towards Edmodo and m-learning which was ascribed to their belief that both help to facilitate effective communication and time-saving skills. However, technical problems such as low mobile phone battery, poor storage capacity, and small screen

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

size posed problems for a number of the respondents polled in the study. In conclusion, the study recommended the inclusion of m-learning in the curricula of the university to facilitate teaching and learning [35].

In a separate study, Alrazeeni [36] examined the effectiveness of m-learning as an alternative teaching and learning methodology using SMS interface and student feedback in Saudi Arabia. The findings revealed that the use of SMS and social websites such as Facebook and YouTube is an effective approach for disseminating assignments, along with teaching and learning materials. In conclusion, the author observed that m-learning along with blended learning methodologies can effectively enhance students' knowledge and confidence during examinations. More recently, the study by Naveed et al., [37], examined critical success factors (CSF) of e-learning in Saudi Arabian universities using a mixed study methodology. However, Alowayr and McCrindle [38] examined students› readiness to use m-learning in Saudi Arabia through a case study. In a separate study, Al Masarweh [39] proposed a concerns-based adoption framework model to evaluate m-Learning in universities in Saudi Arabia.

As outlined, extensively research on m-learning development, adoption, and diffusion of m-learning in the Kingdom of Saudi Arabia. Overall, the results have showed significant intentions and positive perceptions towards m-learning in education. Furthermore, the findings have highlighted the performance and satisfaction of students using m-learning technologies in colleges and universities in Saudi Arabia. Most important, the various studies demonstrate that m-learning is a well-established concept in the context of teaching and learning in Saudi Arabia.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

In addition, the studies highlight the significant efforts and progress made by Saudi Arabia in integrating m-learning into its university curriculum. The government has gone further to establish various strategic projects to inspire the execution of distance learning and m-learning in the country.

4. M-Learning Innovation System

Based on the definitions of m-learning in literature, the concept is considered a technological innovation designed to ensure timely, borderless, and convenient acquisition, analysis, and assimilation of educational materials and learning resources by students and teachers who make up the users. The concept typically employs the use of personal electronic or mobile technological devices such as mobile phones, tablets, MP3 players, personal digital assistants (PDA), handheld and notebooks computers. Therefore, the technology aspect of m-learning is comprised of the mobile technology, mobile devices, wireless protocols, wireless language, and wireless applications [31]. Lastly, the network of institutions such as universities, government agencies and the laws and policies that govern education and serve as mediums for the enhancement of learning across multiple contexts, social interactions, and content development make up the last core tenet of an innovation system.

As a result of the interactions between people (users), technology (m-learning), and institutions (universities, government agencies and national laws) serve as the m-learning innovation systems and provide the framework for the transformation of ideas. The synergy between the three core tenets is an essential network

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

which aims to create, diffuse and utilize original, prized, and or potentially commercial idea, technology or knowledge into a valuable process, product, or service. According to the Rogers› Diffusion of Innovation Theory (DIT) the diffusion of innovation is influenced by four key elements namely; innovation, communication channels, time and social system [10]. Therefore, the three core tenets of the m-learning innovation system in Saudi Arabia will be highlighted.

i. People (Users)

This comprises all the users of the technology within the innovation system in Saudi Arabia. According to various studies review in literature, m-learning users in Saudi Arabia comprise largely of university teachers and students who have over the years adopted and implemented the technology in teaching and learning. This part of the innovation is considered crucial to the growth and development of the innovation systems as users are instrumental in the development, adoption and diffusion of the process. Furthermore, the users provide useful feedback for improvement through prototype and production testing and evaluation after design and manufacturing stage. In Saudi Arabia, the core of the technology users are universities and institutions of higher education. Table 1 presents an overview of the universities that have adopted m-learning in their curricula and the progress recorded so far. The list is by no means exhaustive but only an indication of the level of development of the innovation.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Table 1: Overview of users of m-learning in Saudi Arabia

University	Department	Respondents	Findings	Reference
King Saud University	Bachelor of Art and Medicine	186	Mobile learning improved retention of B.A and M.D. students by enhancing their teaching and learning. Mobile learning systems improved timely, convenient use of mobile learning systems	[40]
Najran University	Department of Computer Science	131	Over %75 of students showed positive attitudes towards m-learning. Based on the flexibility of learning methods, timings. Process improved communications among users.	[29]
Jazan University	College of Computer Science & Information Systems,	300	Results showed students have adequate knowledge and awareness in m-learning. Results provide a strong basis on the readiness of students to adopt mobile technologies for learning.	[41]
Princess Nora University	Department of French Studies	39	The results demonstrated that on average, the use of mobile phones enriched undergraduate student performance in the French language courses	[33]
Taibah University	Department of Educational Technology, College of Education	27	Findings indicated that the perception of students to Edmodo and m-learning was positive perceptions. M-learning was considered an effective and timely means to communicate, teach and learning.	[36]
King Saud University	Prince Sultan Bin Abdulaziz College	42	About %94 used SMS to send deadline reminders and to receive questions from faculty while %57 Students scored 12 ,20/20 28) %) scored 20/18 after BLM implementation	[36]

As can be observed, the users of m-learning are predominantly undergraduate students at higher educational institutions in

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Saudi Arabia. This suggests that the content, materials, and resources for m-learning currently available in Saudi Arabia is limited to teaching and learning undergraduates. Hence, institutions need to upgrade the current curricula so as to cater for graduate and postgraduate students followed by content testing and evaluation to improve overall delivery. In spite of the shortcoming, the literature reviewed indicates that m-learning content cuts across various disciplines of medicine, computer science, arts and information systems.

ii. Technology

The key technologies employed in the delivery of m-learning are the mobile technology and mobile devices. However, other infrastructure such as broadband internet, wireless protocols, language, and applications have also been highlighted in the various literature. Over the years, various academics have also devised models such as the are diffusion of innovation (DOI) [10], theory of reasoned action (TRA) [11], theory of planned behaviour (TPB) [12], technology acceptance model (TAM) [13] and unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT) [14] to examine the status and future outlook of m-learning. Other researchers have developed algorithms and tailor programmes to enable the design, development, and distribution of m-learning content, educational materials and learning resources. Table 2 presents an overview of the key developmental technologies of m-learning in Saudi Arabia over the years.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Table 2: Technologies, Models, and Programmes in the m-learning innovation system in Saudi Arabia

Model/ Technology	Abbreviation	Features	Findings	References
Adaptive Mobile Learning System	AMLS	M-learning framework with personalized learning techniques	Learning due to its capability of supporting tailored delivery of educational course materials and learning resources. AMLS enhances the techniques, styles, and assigned interactions according to e-profile analyses.	[32]
Technology Acceptance Model	TAM	TAM describes technology acceptance factors.	TAM analyzes the adoption of mobile devices and smartphones for accessing course materials and web searches for information related to their discipline, sharing knowledge, conducting assignments.	[42]
Mobility M-learning Model	MMM	M-system based on web service, which providing novel paradigm for two-way flow for e- and m-Learning.	The system was designed to ensure flexible integration of mobile clients, permit content creation, knowledge base entry, easy interaction and communication with m-servers.	[31]
Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology	UTAUT	Unified Theory that describes the Acceptance and Use of Technology	A theoretical framework based on the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) model was proposed. Used major UTAUT constructs moderated by 3 factors: age, gender and education. The questionnaire was devised for 442 Saudis to measure M-Tadawul acceptance and use facilitators.	[43]

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Model/ Technology	Abbreviation	Features	Findings	References
Unified Theory Of Acceptance And Use Of Technology	UTAUT	Unified Theory that describes Acceptance and Use of Technology	Mobile Learning (M-Learning) on the basis of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) significantly influences Information Systems (IS). Performance Expectancy is a critical factor impacting the student's intention to use m-learning as well as effort expectancy and social influences. The model explains approximately %62 of the variance in the intention to adopt and use m-learning.	[44]
Technology Acceptance Model	TAM	TAM describes factors that influence technology approval.	TAM developed to measure the perceived usefulness and ease-of-use of technology handlers. Also, it explains a persons' usage of a particular system in an organizational environment.	[45]
SMS interface Software	SMS	SMS interface Software with a Virtual Number that uses social media such as Facebook and YouTube.	The findings discovered that the use of SMS and social websites is an effective method for distributing assignments, along with teaching and learning material.	[36]

Based on Table 2, it can be inferred that the various technologies successfully described the development, adoption and implementation of m-learning as an innovative technology in teaching and learning in Saudi Arabia. Furthermore, the models particularly the UTAUT derived from various known models in literature was effective in describing user's intention to adopt and use m-learning in Saudi Arabian higher education institutions.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

More importantly, the government has established various initiatives to promote e-learning and m-learning in the country. The most notable of these are; The National Centre for E-Learning and Distance Education, JUSUR (a Learning Management System), Saudi Digital Library, and the Saudi Electronic University. Likewise, the government and the National Centre for E-Learning and Distance Education of Saudi Arabia have championed e-learning and m-learning expansion through numerous project financing and implementation programs.

The notable projects include initiatives such as the Tajsir e-Learning, Educational Portal, and Jusur System for the Administration of Electronic Learning. Others include the Qualification and Training Project (e-learning and m-learning staff training programme for universities) and Saudi Repository for Learning Objects [30].

iii.Institutions

The third and final part of any innovation systems is the institutions. These typically comprised of all the organisations, laws, policies and regulations established to oversee the successful implementation of the innovation systems (IS). In the context of m-learning in KSA, the institutions consist of the national laws, policies and guidelines on education along with the universities, colleges, and finally the government agencies. In KSA, the central authority for the administration of tertiary education is the Ministry of Education, Higher Education (MoEHE). The ministry carries out its duties in accordance with the government policy on the establishment, development and coordination of universities in KSA. In addition, its role is to

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

promote research activities, formulate rules, regulations and guidelines for all higher institutions of learning to comply [46]. According to Alamri [46], the higher education system in Saudi Arabia is comprised of over 56 government universities and private universities or colleges; 98 primary teacher›s colleges for men and women; 49 institutes for health and technical colleges. However, other organisations, institutions and laws have been established over the years to assist the MoHE in its duties to ensure high-quality education in the kingdom. Table 3 presents an overview of the key stakeholders in the m-learning innovation system in Saudi Arabia.

Based on the data in Table 3, the institutional aspect of the m-learning innovation system in Saudi Arabia consists of numerous organisations, MoHE and over 200 institutions of higher education tasked with the development and promotion of higher education in KSA. As such, this aspect is considered healthy based on the number of institutions, the roles and responsibilities and the laws and guidelines under which they operate.

In summary, the m-learning innovation system in KSA is well established with potential for improvement. The notable areas for improvement include the development of materials, resources and content for graduate and postgraduate students in the future. Furthermore, the use of tablets, PDAs and portable computers need to be explored to address problems associated with distractions from phones. Lastly, the m-learning innovation system could benefit for more government invests for research into further research and development of programmes and software for more efficient delivery of learning and teaching

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

materials.

Table 3: Institutions Responsible for m-learning in KSA

Institution	Designation	Function	References
National Centre for E-Learning and Distance Education	NCeL	Its role is to embrace e-learning and distance learning at KSA universities. To establish a centre for the provision of technical support, tools and programs in KSA. To assist in the development of digital content for educational purposes. Most importantly to support the spread of e-learning and m-learning through project financing and implementation programs.	[47]
Saudi Digital Library	SDL	SDL is one of the prominent Models that support scientific consortium on the National level. SDL provides advanced information services as well as the accessible to electronic information resources with various forms which will be available to faculty members, researchers, and students on either graduate or post-graduate studies in all Saudi Arabia Higher Education Institutions.	[48]
National Labour Gateway	TAQAT	Its role is to identify and nurture the necessary skills, expertise, and talents for socio-economic growth and development. To deliver a complete for a platform for private, public sectors and service providers in job creation and labour market. Lastly, to establish an avenue for job seekers and employers who propose efficient services for employment and training. To ensure stability, training and equal opportunities for Saudis citizens.	[49]

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Institution	Designation	Function	References
General Education Evaluation Commission	GEEC	To engender the development of human capital and create a knowledge society. To involve and support a good environment for education which helps learners excel. Promote general education as a foundation for the developmental progress of Saudi Arabia.	[50]
Higher Education Statistical Center	HESC	To collate and protect statistical information and data on the nation's higher education. Ensure the reliability of statistical data and information provided to higher education, researchers and stakeholders. To conduct statistical studies and spread awareness about higher education, data and statistics. Forster collaboration with comparable hubs and organizations in and around Saudi Arabia.	[51]
National Center for Assessment	QIYAS	To perform tests for university admissions and to establish an administrative, financial and autonomous centre for the assessment of higher education in the kingdom.	[52]
National Commission for Academic Accreditation and Assessment	NCAA	To establish centres in educational institutions has started. It is an important process and a basic requirement by quality accreditation organizations from any Higher Education Institution seeking to implement Academic Accreditation and Quality Assurance.	[53

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

5.Conclusion

The paper examined the current status and future outlook of mobile learning (m-learning) in the Kingdom of Saudi Arabia based on the Innovation Systems Approach. The assessment of m-learning in KSA was based on the three-pronged approach of people (users), technology, and institutions, which represents the users, developers and regulators of technology in Saudi Arabia. Based on the finds, the authors observed that the concept of m-learning is not new in Saudi Arabia, although its implementation is still considered in its infancy. This is based on the findings that numerous universities have previously adopted m-learning for teaching and learning through the implementation of various technologies such as SMS, social media websites such as Facebook, YouTube. Other tertiary institutions in Saudi Arabia have devised algorithms and programmes such as Edmodo. However, the author also observed that m-learning is restricted to undergraduate teaching curricula leaving behind graduate and postgraduate students out of the innovation system. This indicates that the user aspect of the innovation system in KSA requires further examination to ensure expansion and improved content delivery. Lastly, the institutional aspect is well established and developed due to the presence of a healthy number of organisations, laws and policy guidelines for m-learning and education in the Kingdom of Saudi Arabia.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

References

- Crompton, H, A Historical Overview of M-Learning: Toward Learner-Centered Education Through the study of recent histories., in Handbook of mobile learning. 2013; Routledge: London, United Kingdom (UK). p. 52-41.
- Sarrab, M, Elgamel, L, and Aldabbas, H. Mobile learning (m-learning) and educational environments. International journal of distributed and parallel systems, 31 :(4)3 ;2012.
- El-Hussein, M, Osman, M, and Cronje, JC. Defining mobile learning in the higher education landscape. Journal of Educational Technology & Society, 3)13 ;2010).
- Motiwalla, LF. Mobile learning: A framework and evaluation. Computers & education, 596-581 :(3)49 ;2007.
- Brown, TH. The role of m-learning in the future of e-learning in Africa. in 21st ICDE World Conference. 2003.
- Shudong, W and Higgins, M. Limitations of mobile phone learning. in Wireless and Mobile Technologies in Education, 2005. WMTE 2005. IEEE International Workshop on. 2005. IEEE.
- Ebner, M, Lienhardt, C, Rohs, M, and Meyer, I. Microblogs in Higher Education–A chance to facilitate informal and process-oriented learning? Computers & Education, -92 :(1)55 ;2010 100.
- Koole, M, Letkeman McQuilkin, J, and Ally, M. Mobile learning in distance education: Utility or futility. 2010.
- Terras, MM and Ramsay, J. The five central psychological challenges facing effective mobile learning. British Journal of Educational Technology, 832-820 :(5)43 ;2012.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Rogers, EM. Diffusion of innovations. 2010.
- [Ajzen, I and Fishbein, M. Understanding attitudes and predicting social behaviour. 1980.
- Ajzen, I. The theory of planned behaviour. Organizational behaviour and human decision processes, -179 :(2)50 ;1991 211.
- Davis, FD. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. MIS Quarterly, 340-319 :1989.
- Venkatesh, V, Morris, MG, Davis, GB, and Davis, FD. User acceptance of information technology: Toward a unified view. MIS Quarterly, 478-425 :2003.
- Mumtaz, S. Factors affecting teachers› use of information and communications technology: a review of the literature. Journal of information technology for teacher education, :(3)9 ;2000 342-319.
- Lundvall, B-A. Product innovation and user-producer interaction. The Learning Economy and the Economics of Hope, 19 ;1985.
- Freeman, C. Japan: a new national system of innovation? Technical change and economic theory, 1988.
- Lundvall, B-Å, User-producer relationships, national systems of innovation and internationalisation, in National systems of innovation: Towards a theory of innovation and interactive learning. 1992; Frances Pinter Publishers Ltd. p. 67-45.
- Edquist, C. Systems of innovation: technologies, institutions and organizations. 2013.
- Doyle, GJ, Garrett, B, and Currie, LM. Integrating mobile devices into nursing curricula: Opportunities for implementation

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

using Rogers› Diffusion of Innovation model. Nurse education today, 782-775 :(5)34 ;2014.

- Al-Rasheed, M. A history of Saudi Arabia. 2010.
- Maisel, S. Kingdom of Saudi Arabia. The Government and Politics of the Middle East and North Africa, 205-161 :2011.
- Saudi Arabian Cultural Mission, Educational System in Saudi Arabia. 2006; Saudi Cultural Mission: Washington DC, USA. 16.
- Oyaid, A. Education policy in Saudi Arabia and its relation to secondary school teachers' ICT use, perceptions, and views of the future of ICT in education. 2009.
- Saudi Gazette. Full text of Saudi Arabia's vision 2030. Saudi Gazette, 80 :(1)26 ;2016.
- Freer, C. Concerts, cinemas and comics in the Kingdom: Revising the social contract after Saudi Vision 2030. Middle East Centre Blog, 2017.
- Picard, M, The future of EFL and TESOL in Saudi Arabia, in English as a Foreign Language in Saudi Arabia. 2018; Routledge. p. 185-165.
- Al-Shehri, S. An outlook on future mobile learning in Saudi Arabia. QScience Proceedings, 12) ;2009th World Conference on Mobile and Contextual Learning [mLearn 9 :(2013.
- Chanchary, FH and Islam, S. Mobile learning in Saudi Arabia–prospects and challenges. 2011.
- Yusuf, N and Al-Banawi, N. The impact of changing technology: The Case of E-Learning. Contemporary Issues in Education Research, 180-173 :(2)6 ;2013.
- Al-Barhamtoshy, HM and Himdi, T. Designing and Implementing M-Learning Model. 2013.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Razek, MA and Bardesi, HJ. Towards adaptive mobile learning system. in Hybrid Intelligent Systems (HIS), 11 2011th International Conference on. 2011. IEEE.
- Jaradat, RM. Students' attitudes and perceptions towards using m-learning for French language learning: A case study on Princess Nora University. International Journal of Learning Management Systems, 44-33 :(1)2 ;2014.
- Alfarani, LA. Influences on the adoption of mobile learning in Saudi women teachers in higher education. in Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL), 2014 International Conference on. 2014. IEEE.
- Al-Said, KM. Students› Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and Their Real Barriers towards Them. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, -167 :(2)14 ;2015 180.
- Alrazeeni, D. M-Learning in EMS Education--Saudi Arabia Perspective. Journal of Education and Practice, :(2)7 ;2016 106-95.
- Naveed, QN, Muhammad, A, Sanober, S, Qureshi, MRN, and Shah, A. A Mixed Method Study for Investigating Critical Success Factors (CSFs) of E-Learning in Saudi Arabian Universities. methods, 5)8 ;2017).
- Alowayr, A and McCrindle, R. A case study to investigate students› readiness, to use M-learning in Saudi Arabia. in Computing Conference, 2017 .2017. IEEE.
- Al Masarweh, M. Evaluating M-Learning in Saudi Arabia Universities using Concerns-Based Adoption Model Level of use Framework. INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED COMPUTER SCIENCE AND APPLICATIONS, -60 :(6)9 ;2018

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

66.

- Al-Fahad, FN. Students› attitudes and perceptions towards the effectiveness of mobile learning in King Saud University, Saudi Arabia. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2)8 ;2009).
- Narayanasamy, FS and Mohamed, JBK. Adaptation of mobile learning in higher educational institutions of Saudi Arabia. International Journal of Computer Applications, 6)69 ;2013).
- Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic - a strategic necessity and a development alternative INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,3), PP:37-15.
- Seliaman, ME and Al-Turki, M. Mobile learning adoption in Saudi Arabia. World Academy of Science, Engineering and Technology, 293-391 :(9)69 ;2012.
- Alotaibi, MB. Determinants of mobile service acceptance in Saudi Arabia: A revised UTAUT model. International Journal of E-Services and Mobile Applications (IJESMA), :(3)5 ;2013 61-43.
- Al-Hujran, O, Al-Lozi, E, and Al-Debei, MM. Get Ready to Mobile Learning": Examining Factors Affecting College Students› Behavioral Intentions to Use M-Learning in Saudi Arabia. Jordan Journal of Business Administration, ;2014 128-111 :(1)10.
- Aljuaid, NMF, Alzahrani, MAR, and Islam, A. Assessing mobile learning readiness in Saudi Arabia higher education: An empirical study. Malaysian Online Journal of Educational Technology, 14-1 :(2)2 ;2014.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Alamri, M. Higher education in Saudi Arabia. Journal of Higher Education Theory and Practice, 91-88 :(4)11 ;2011.
- NCeL. National Center for e-Learning and Distance Learning. 2018 [cited 20.09.2018 2018]; Available from: https://bit.ly/2MNvyW6.
- SDL. Saudi Digital Library. 2018 [cited 20.09.2018 2018]; Available from: https://bit.ly/2Nqo5Bu.
- TAQAT. National Labour Gateway. 2018 [cited 22018 20.09.2018]; Available from: https://bit.ly/2xqNMYI.
- GEEC. General Education Evaluation Commission. 2018 [cited 20.09.2018 2018]; Available from: https://bit.ly/2MNxBJM.
- HECS. Higher Education Statistical Center. 2018 [cited 2018 20.09.2018]; Available from: https://bit.ly/2xn3Yu2.
- QIYAS. National Centre for Assessments. 2018 [cited 2018 20.09.2018]; Available from: https://bit.ly/2MhSAbM.
- NCAA. National Commission for Academic Accreditation and Assessment. 2018 [cited 20.09.2018 2018]; Available from: https://bit.ly/2MDeDqj.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

التخطيط الاستراتيجي للحد من التأثيرات السلبية للعنف الأسري على التعليم الجامعي البحثي في ظل الذكاء الاصطناعي

Strategic planning to reduce the negative effects of domestic violence on university research education in light of artificial intelligence

إعداد

Prof Dr.Hanan Sobhi Abdullah Obaid

Head of the Department of Graduate Studies and Scientific Deputy Dean at the American University of Minnesota USA

Prof Dr.Mohammed A. Al-Musawl

College of Basic Education, University of Misan

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على التخطيط الاستراتيجي للحد من التأثيرات السلبية للعنف الأسري على التعليم الجامعي البحثي في ظل الذكاء الاصطناعي ،وهل العنف الأسري يحول دون تحقيق أهداف الجامعات في تحقيق التنمية المنشودة لمجتمعاتها المحلية في ظل التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي ، وركزت المشكلة الرئيسية للبحث على اقتراح استراتيجيات لمعالجة العنف الأسري وتنمية وتطوير الأداء الأكاديمي والبحث العلمي في الجامعات بما يؤهلها لتكون مركز إشعاع فكري وحضاري تسهم في دفع عجلة التقدم للأمام .واعتمد الباحثون المنهج الوصفي في تناول موضوع البحث ، فهذا المنهج لا غنى عنه في البحوث الإنسانية . كما اعتمد الباحثون على ما أمكن الحصول عليه من البيانات المنشورة المتعلقة بمشكلة وأهداف البحث ، ومن ثم استخلاص نتائج وتوصيات تسهم في معالجة المشكلة الرئيسة للبحث ، واهتدى الباحثون الى العديد من النتائج التي تؤكد ضرورة معالجة الآثار السلبية للعنف الأسري وتأثيراتها على الجامعات العربية ،وأن جامعاتنا العربية مازالت بعيدة عن مجتمعاتها ووظيفتها تقتصر على تخريج الطلبة، فهي بهذا الاتجاه لاتعدو كونها مرحلة متقدمة عن الثانوية ، لذا فهي مطالبة بأن تكون جامعات بحثية منتجة تعتمد على نفسها اقتصاديا وتسهم في وضع الحلول الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لمشاكل المجتمع في عذر التحول الرقمي ، وتحقيق الجودة المطلوبة في برامجها ومخرجاتها.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي ، العنف الأسري ،الجامعة، التنمية المستدامة ، الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract:

The aim of the research is to identify strategic planning to reduce the negative effects of domestic violence on university research education in light of artificial intelligence, and does domestic violence prevent the achievement of the goals of universities in achieving the desired development of their local communities in light of digital transformation and artificial intelligence? The main problem of the research focused on proposing strategies to address domestic violence and develop academic performance and scientific research in universities in a way that qualifies them to be centers of intellectual and cultural radiation that contribute to pushing the wheel of progress forward. The researchers adopted the descriptive approach in dealing with the research topic, as this approach is indispensable in humanitarian research. The researchers also relied on what could be obtained from the published data related to the problem and objectives of the research, and then drew conclusions and recommendations that contribute to addressing the main problem of the research. The researchers were guided by many results that confirm the necessity of addressing the negative effects of domestic violence and its effects on Arab universities, and that our Arab universities are still far from their societies and their function is limited to graduating students. As such, it is nothing more than an advanced stage of secondary school, so it is required to be productive research universities that rely on themselves economically and contribute to developing economic, social and political solutions to society's problems in the name of digital transformation, and to achieve the required quality in their

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

programs and outputs.

Keywords: strategic planning, domestic violence, university, sustainable development, artificial intelligence& digital transformation.

المقدمة

يعد العنف إحدى المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمعات، ويظهر خلال مواقف التفاعل الجماعي. فتفاعل أعضاء الجماعة يتمثل في التحرك تجاه الآخرين، أو التحرك بعيداً عنهم، أو التحرك ضدهم، والمظهران الأخيران، التحرك بعيداً عن الآخرين والتحرك ضدهم، يعدان محورين من التفاعل الاجتماعي يشكلان تهديداً للتعليم الجامعي والبحث العلمي. (الحارثي ٢٠٠٩).
وتتزايد مشكلات العنف بشكل ملحوظ في المجتمعات جميعها لأسباب متباينة، بعضها اجتماعي متعلق بالظروف الاجتماعية، وبعضها ثقافي يتعلق بالعادات والقيم السائدة في المجتمع، ثم منها ما يتعلق بالظروف الاقتصادية التي يمر بها المجتمع وأهمها بسبب سوء استخدام منصات السوشيال ميديا . (حبيب ومجدي ،٢٠٠٧) .

وجاء هذا البحث إيمانا من الباحثين أن للجامعات مسؤوليات خطيرة ينبغي أن تقوم بها. ومشكلات مستعصية يجب أن تجد العلاج المناسب لها ، فلابد للجامعة أن تعمل على تحفيز القدرات الكامنة في الإنسان من ناحية التفكير والابتكار وتوعية الشعوب وإيجاد الحلول المناسبة لمشاكل المجتمع، لذا يهدف البحث إلى توضيح دور الجامعات العربية وعلاقتها بمجتمعاتهم المحلية من خلال مساهمتها في تنمية الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي لتلك المجتمعات ، فضلا عن دورها في صنع القرار الصائب ، مع توضيح أهم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الحجج التي تبرر أهمية تدعيم العلاقة بين الجامعة والبحث العلمي ،والمجتمع ، يؤكد البحث كل التأكيد على أهمية التفاعل الإيجابي بين الأسرة والجامعة والمجتمع ، إذ أن عدم وجود تفاعل حقيقي بين الأسرة والمؤسسة الأكاديمية ، يجعل من الأخيرة مجرد مؤسسة استهلاكية تمثل عبئا على اقتصاد الدولة . Kshirsagar, P.,(٢٠٢٢)
أما هيكلية البحث فقد اقتضت الضرورة العلمية أن تتنوع محاور البحث فقد تم التطرق أولا إلى مفهوم العنف الأسري ودور الجامعة البحثية ،والاستراتيجيات المقترحة لمعالجته، ثم مواصفات الجامعات البحثية العربية ومقارنتها الجامعات البحثية في الدول المتقدمة وتوضيح أهم العقبات والمشاكل التي تعترض عملها.

مشكلة البحث :

لاحظ الباحثون من خلال عملهم في الميدان أن للعنف الأسري آثارًا سلبية على سلوك وتحصيل الطلبة في الجامعات البحثية ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما دور التخطيط الاستراتيجي للحد من التأثيرات السلبية للعنف الأسري على التعليم الجامعي البحثي في ظل الذكاء الاصطناعي؟

أهمية البحث:

يؤمل أن تستفيد الجهات التالية من نتائج هذه الدراسة :

1. يؤمل أن تساعد وزارة التعليم العالي لتطوير أدوات إرشادية لمساعدة الطلبة وأسرهم.
2. يؤمل أن تساهم في وضع استراتيجيات وآليات يمكن أن يستخدمها المسؤولون في التعليم العالي.
3. يؤمل أن يكون للدراسة قيمة واهتمام لدى الخريجين والباحثين المهتمين في التعليم العالي الأردني.
4. يؤمل أن تقدم الدراسة دليلا يسهم في تقدير قدرة التعليم العالي على تحقيق التفوق والتميز في الأداء الإستراتيجي وتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

كما تعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات – حسب علم الباحثة – التي بحثت في وضع استراتيجيات علاجية لمعالجة آثار العنف الأسري على التعليم الجامعي.

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق ما يلي:

- بيان مفهوم الجامعة البحثية وعلاقته بالأسرة .
- توضيح أهمية مساهمة الجامعة البحثية في صنع القرارات التخطيطية والتنموية . وتوضيح العلاقة بين العنف الأسري والجامعة البحثية والمجتمع لأن هذه العلاقة ما زال يشوبها نوع الضبابية وعدم الوضوح.
- إظهار آثار العنف الأسري على الجامعات البحثية.
- اقتراح استراتيجيات لمعالجة العنف الأسري إلى الجامعات البحثية وكيفية توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع.
- بيان المشكلات التى تحول دون التكامل بين الجامعة البحثية والمجتمع.
- ما هي الوسائل والأساليب التي من خلالها يمكن أن يكون هناك تفاعل إيجابي بين الجامعة البحثية والمجتمع .

مصطلحات البحث:

-التخطيط :Planning

يعد التخطيط أحد العناصر الجوهرية في عملية الإدارة وله الأولوية من بين الوظائف الإدارية من تنظيم وتنسيق ورقابة .

- هو عملية تتضمن تحديد مختلف الأهداف، والسياسات، والإجراءات، والبرامج، وطرق العمل، ومصادر التمويل، ومعرفة المشاكل المتوقعة، وطرق معالجتها.

-الاستراتيجية :strategy

يعد مفهوم الاستراتيجية مفهوم قديم حديث تمتد جذورها إلى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الحضارة اليونانية القديمة وتعني فن إدارة الحروب

- هي الأسلوب الذي تختاره المنظمة للاستفادة من الموارد المتاحة لها، وتحقيق أفضل النتائج». وإجرائيا هي اتجاه عام وقرار تتخذه المؤسسة تحدد بموجبه مسار عملها خلال مدة محددة.

التخطيط الاستراتيجي:

منهج نظامي يستشرف آفاق المستقبليات التربوية و المحتملة والممكنة، ويستعد لمواجهتها بتشخيص الإمكانات المتاحة والمتوقعة وتصميم الاستراتيجيات البديلة واتخاذ قرارات عقلانية بشأن تنفيذها ومتابعة هذا التنفيذ.(Obaid,٢٠٢١)

العنف الأسري:

هو استخدام القوة المادية الشديدة لتحقيق الأذى، بمعنى أن يكون الأذى مدبراً ومقصوداً ومخططاً. Kshirsagar, P.,(٢٠٢٢))

- ويعرف بعضهم العنف بأنه «إحدى صور العدوان الذي يتخذ أشكالًا مادية، ويقصد به الإيذاء، وليس العدوان غير المقصود، أو للدفاع عن النفس، بل هو العدوان المادي الصريح إلحاق الأذى والضرر بشخص أو ممتلكاته. (Obaid&et ٢٠٢١) .

الجامعة البحثية:

تعرف الجامعة البحثية :على أنها المؤسسة التربوية الأكاديمية العلمية التي تقع في قمة السلم التعليمي في المجتمع ، ومركزا مهما للعلم والمعرفة ومجالا واسعا للبحث والتقصي . فالجامعة لها سمات تميزها عن غيرها بكونها منظمة متعددة الأبعاد والاتجاهات في عصر الذكاء الاصطناعي ، وتقوم الجامعات بوظائف متعددة منها إعداد الفرد من الناحية المهنية والمعرفية لأن المجتمع الجامعي عبارة عن مجموعة مجتمعات يجمعها البحث العلمي ، فضلا عن قيامها بالأبحاث العلمية الرصينة التي تساهم في تطوير الواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمع ،كما تساهم الجامعة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بإعداد الباحثين المؤهلين للقيام بهذه الأبحاث، فضلًا عما تقدم في التدريس من الوظائف المهمة للجامعة، لكنه ليس الهدف الأساس للجامعة.(Schiff, D. (٢٠٢١).)

وتأسيسا على ماتقدم فان للجامعات البحثية في العالم وظائف متعددة وهذه الوظائف تختلف بحسب درجة الدولة في سلم التطور ، فبعضها يقتصر دورها على التدريس ومنح الشهادات العلمية ، وهناك جامعات تكرس كل طاقاتها لخدمة المجتمع والمشاركة الفعالة في صناعة قراراته المصيرية . ولكي يتحقق النجاح المنشود لابد للجامعة البحثية في عصر الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي ان تنزل الى المجتمع وتلامس مشاكله وتعمل على حلها بتفعيل نتائج البحوث العلمية وتطبيقها على أرض الواقع (World English Journal, A.& els (٢٠٢٤).).

ويمثل الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي : مصطلح يتكون من كلمتين، هما: الذكاء، الاصطناعي، ويقصد بالذكاء القدرة على فهم الظروف أو الحالات الجديدة والمتغيرة، أي القدرة على إدراك وفهم وتعلم الحالات أو الظروف الجديدة، فمفاتيح الذكاء هي الإدراك، الفهم، والتعلم. أما كلمة الاصطناعي فترتبط بالفعل «يصنع» أو «يصطنع»، وتطلق الكلمة على كل الأشياء التي تنشأ نتيجة النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع وتشكيل الأشياء تمييزا عن الأشياء الموجودة بالفعل والمولدة بصورة طبيعية من دون تدخل الإنسان، وعلى هذا الأساس يعني الذكاء الاصطناعي بصفة عامة الذكاء الذي يصنعه أو يصطنعه الإنسان في الآلة أو الحاسوب، وبالتالي فإن الذكاء الاصطناعي هو علم الآت الحديثة.(ليلى وهنية،٢٠٢١).

الاستراتيجيات التخطيطية:

عبارة عن عملية اتخاذ قرارات متتابعة بغرض إيجاد حلول منطقية لمشكلة معينة أو مجموعة من المشاكل بأقل التكاليف وأقصر مدة زمنية في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة في فترة زمنية لاحقة ,وتمثل جهد واع ونشاط منظم يتم في إطاره نظرة شاملة للأوضاع

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عن طريق هيئة مركزية بغرض التأثير في الأحداث الاقتصادية والاجتماعية.(العبيدي ،٢٠٠٩).

حدود البحث:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات التالية:

الحدود البشرية: تتحدد هذه الدراسة باستجابات القادة التربويين والخبراء والأطباء النفسيين في الاردن.

الحدود المكانية: سيتم تطبيق الدراسة على طلبة الجامعات الحكومية.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي : ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الدراسات السابقة:

- دراسة أمينة الهيل (٢٠٠٧) : أجريت الدراسة على الحالات الطلابية المحولة من الجامعات البحثية إلى إدارة التربية الإجتماعية وقسم الرعاية الفردية ومتابعة الإرشاد والنفسي ولديها مشكلات عنف أسري وظروف صعبة وتصدع وتفكك بين العلاقات الأسرية. وقد هدفت الدراسة تعرف مظاهر العنف الأسري وعوامله والتوصل إلى التوصيات التي تسهم في التصدي للظاهرة . وقد أشارت الدراسة إلى اختلاف أشكال العنف باختلاف السن والثقافة والوضع الطبقي وتحدثت عن النظريات التي اهتمت بتحليل العنف وتفسيره. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تتضمن وجود علاقة بين بعض أساليب المعاملة الوالدية مثل القسوة والتسلط والإهمال وعنف الأبناء، هذا فضلًا عن التفكك والتصدع وسوء العلاقات داخل الأسرة والطلاق، وأوضحت أيضاً أن مستوي عدوان الأبناء يرتبط ارتباط موجباً مع مستوى العدوان لدى آبائهم، فضلًا عن ذلك أشارت النتائج إلى أن عدم إشباع الحاجات النفسية الأساسية للمراهق يؤدي إلى إحباطه الذي يتمثل في صور شتى كالتمرد والعدوان .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التخطيط الاستراتيجي ودور الجامعة البحثية :

أصبحت عملية توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع مطلب أساسي للتخطيط السليم والتنمية المستدامة ، إذ يعد دخول الجامعة إلى معترك الحياة ، البداية الحقيقية على الطريق السليم لإحداث النمو الشامل والتنمية الحقيقية والعلمية التي تتمناها المجتمعات . (الزيادي ،٢٠٠٣). ومن هنا لا بد من وضع استراتيجيات تخطيطية:من أجل اتخاذ قرارات متتابعة لغرض إيجاد حلول منطقية لمشكلة معينة أو مجموعة من المشاكل بأقل التكاليف وأقصر مدة زمنية في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة في فترة زمنية لاحقة ,وتمثل جهد واع ونشاط منظم يتم في إطاره نظرة شاملة للأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عن طريق هيئة مركزية بغرض التأثير في الأحداث الاقتصادية والاجتماعية.(العبيدي ،٢٠٠٩) ، ومن استثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي الذي يعبر عنه بأنه يتكون من كلمتين، هما: الذكاء، الاصطناعي، ويقصد بالذكاء القدرة على فهم الظروف أو الحالات الجديدة والمتغيرة، أي القدرة على إدراك وفهم وتعلم الحالات أو الظروف الجديدة، فمفاتيح الذكاء هي الإدراك، الفهم، والتعلم. أما كلمة الاصطناعي فترتبط بالفعل «يصنع» أو «يصطنع»، وتطلق الكلمة على كل الأشياء التي تنشأ نتيجة النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع وتشكيل الأشياء تمييزا عن الأشياء الموجودة بالفعل والمولدة بصورة طبيعية من دون تدخل الإنسان، وعلى هذا الأساس يعني الذكاء الاصطناعي بصفة عامة الذكاء الذي يصنعه أو يصطنعه الإنسان في الآلة أو الحاسوب، وبالتالي فإن الذكاء الاصطناعي هو علم الآت الحديثة.(ليلى وهنية،٢٠٢١).

مؤشرات العنف الأسري:

حدد بعض الباحثين بعض المؤشرات التي تساعد المتخصص الاجتماعي في تحديد متى يحدث العنف داخل الأسرة، ومن هذه المؤشرات ما يأتي:

- **أولًا:** من جانب المرأة: يمكن حصر بعض المؤشرات المتعلقة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بالمرأة في أمور كثيرة، منها: النزاعات المستمرة، والإيذاء الموجه للذات - والحرمان، وإحساسها بامتلاك الزوج، والكره، والعقاب، والحقد، والغيرة، وإدمان العقاقير والكحوليات، والسلوك المضاد للشريك.(الحارثي ،٢٠٠٩).

- **ثانيا :** من جانب الرجل: ما يتعلق بالرجل فإنّه ينحصر في جوانب أقرب ما تكون إلى العادات والتقاليد ومنها: التسلط والتحكم في الشريك الآخر - والضرب عند الغضب، والتحكم في قرارات الأسرة، والكره أو الغضب أو الحقد على الطرف الآخر، والشك، والحماية الزائدة، والغيرة، والمزاج الحاد، والنقد أو تشويه السمعة. (حبيب ،٢٠٠٧) .
- **ثالثا:** من جانب الأطفال:التأخر الدراسي والصعوبات المدرسية، والرسوب، والخوف الزائد، وعنف الطفل مع باقي الأطفال، والإصابات غير المعلن عنها،والمشكلات السلوكية،(Obaid,٢٠٢١).

الجامعات البحثية في الدول العربية

شهد التعليم العالي في الوطن العربي تزايدا كميا متسارعا في عدد مؤسساته الحكومية والخاصة والتوسع في عدد الكليات وزيادة في عدد الطلاب الملتحقين به، حيث تشير أحدث البيانات ٢٠ أن عدد الجامعات في الدول العربية بلغ ٣٨٥ جامعة في العام ٢٠٠٨ م مقارنة ب ٢٣٣ جامعة في عام ٢٠٠٣ ، أي بنسبة زيادة بلغت ٥٣,٦ ٪ وبواقع ١٥٢ جامعة، حيث ارتفع عدد الجامعات الخاصة خلال الفترة نفسها بمقدار ١١٥ جامعة أي بما يعادل ٤,٤ مرة مقارنة بعام ١٩٩٣ ، ليتساوى عددها مع عدد الجامعات الحكومية في الدول العربية. (عبد الناصر، ٢٠٠٤) .وتحتل تونس المركز الأول بين مجموعة الدول العربية حيث تضاعف فيها عدد الجامعات بمعدل ١٠٠ ٪ ليرتفع العدد من ٢٢ جامعة إلى ٤٤ جامعة منها ٣١ جامعة خاصة، كما تزايد عدد الجامعات في الجزائر من ٢٦ جامعة إلى ٣٤ جامعة حكومية. وفي مصر تزايد عدد الجامعات بواقع (١١ جامعة منها ٧ جامعات خاصة) ليصل العدد إلى ٣٠ جامعة، وفي الأردن تزايد بواقع (٨ جامعات منها ٦ خاصة) ليبلغ

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

٢٦ جامعة، وفي سورية تزايد بواقع (٤ جامعات خاصة) ليصل إلى ٩ جامعات، وفي اليمن تزايد بواقع (١٢ جامعة).وتشير البيانات التي توفرت عن ١٢ دولة عربية إلى تركز معظم الخريجين العرب من مرحلة التعليم العالي في تخصصات علوم الاجتماع والقانون وإدارة الأعمال والآداب والعلوم الإنسانية والتربية والتعليم بما نسبته ٣٢,٦٪ و ١٨,٨٪ و ٨,٥ ٪ على التوالي، بإجمالي ٦٠٪ ، تليها العلوم الأساسية بنسبة ١٣,٩٪ ، في الهندسة بفروعها بنسبة ١٢,٣٪ ، ثم العلوم الطبية بنسبة ٧,٣٪ ، وأخيرًا علوم الزراعة بنسبة ١,٤(Aliabadi, R., Singh, A., & Wilson, E (٢٠٢٣)

الجامعات في الدول العربية لا تزال بصفة عامة عاجزة عن بناء علاقة تفاعلية قوية مع مجتمعها وهى تعيش في عزلة تامة، وتشكل عبئا على ميزانية الدولة ولا تظهر أي اهتمام لإحداث المجتمع وقضاياه ، كما أن مؤسسات الدولة ودوائرها لا تتجه صوب تفعيل العلاقة مع الجامعة بل تتركها تعيش في قصرها العاجي في دوامة التنظير مبتعدة عن التطبيق الفعلي والحقيقي، كما أن بعض بحوثها التطبيقية تبقى أسيرة الرفوف . وهذا النموذج يمثل الحالة الأسوأ التي يمكن أن تكون عليها الجامعة. (سلطان ،٢٠٠٦).

قد أوضحت التجارب في الدول النامية خلال المراحل الزمنية السابقة نماذج من التخبط والتأرجح في سياستها الداخلية والخارجية ، فضلا عن أن تلك السياسات كانت بمعزل عن البعد الجماهيري، وهي على الأغلب قرارات عشوائية متخبطة تلتمس طريقها وسط ظلام دامس، كما أصبحت الجامعات في تلك الدول مجرد مؤسسات لمنح الشهادات وتخريج أعداد هائلة من الطلبة، وهي مؤسسات تكاد تكون منغلقة على نفسها تمثل عبئا إضافيا على الميزانية العامة للدولة.

وتمتاز الجامعات العربية بما يأتي:-

1. غياب مفهوم الجامعة البحثية المنتجة في الدول العربية، لذلك فهي تعتمد في ميزانيتها على دعم الحكومات ، وهي بذلك تشكل عبئا تتحمله الدولة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

2 الهدف الأساس للجامعات البحثية العربية هو التدريس والاهتمام بالجانب الأكاديمي على حساب الجانب التطبيقي، وبهذا تحولت الجامعات العربية الى حلقة يدخلها الطالب بعد المرحلة الثانوية وتخرج ويكون بعدها مؤهلا لدخول سوق العمل.

3 عدم الاهتمام بالخطط الاستراتيجية للجامعات وهي إن وجدت لا تلبي احتياجات سوق العمل وحاجات المجتمع.

4 ارتباط تنفيذ البحث العلمي بالجامعات ببرامج غير مخططة، تهدف بالأساس إلى مساعدة الباحثين في الترقي بالدرجات الأكاديمية، ولا يعكس تصميم الأبحاث الجارية احتياجات المجتمع، وحل مشاكله.

5 عدم الاهتمام بإجراء بحوث تطبيقية تعالج مشكلات المجتمع وتطلعاته ، واغلب البحوث تكتب لأغراض الترقية العلمية بما يعود بالفائدة على الأستاذ فقط. إنّ الباحث فى العالم العربي يفكر بنفس الطريقة التي يفكر بها كل مواطن لتوفير حياة كريمة وسكن ملائم ومتطلبات الحياة الأخرى ، ويعتبر ذلك من أحد أهم التحديات التي تواجه البحث العلمي ، الباحث يجب أن يكون اهتمامه منصب فقط على العلم.

6 اعتماد الجامعات البحثية العربية على الحكومات لأغراض ميزانيتها ، فضلا عن الهبات.

7 عدم ارتباط المناهج التعليمية والتدريبية بحاجة سوق العمل ومشاكله ومعوقاته ، و الاكتفاء بالجانب النظري دون التطبيقي في المنهج التعليمي.

8 اتجاه الجامعات العربية إلى استيراد التكنولوجيا الجاهزة من الخارج.

9 عدم وجود برامج وخطط محددة ومنتظمة بمراكز البحوث بالجامعات، تقوم على أسس علمية للبحث والتطوير في ضوء الاحتياجات الفعلية لمنشآت القطاع الخاص.

10 البحث العلمي في المجتمعات المتقدمة يجد الدعم السخي من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية المستفيدة، لأنه، أي البحث استثماري داعم «يترجم أو يتحول في العموم إلى متمم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. في البحث العلمي ، في هذه الحالة، وبهذا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المعنى، هو استثمار وليس ترفاً أكاديمياً عشوائياً.

الجامعات البحثية في العالم المتقدم:

تؤدي الجامعات البحثية في العالم وظائف متعددة وهذه الوظائف تختلف بحسب درجة الدولة في سلم التطور ، فبعضها يقتصر دورها على التدريس ومنح الشهادات العلمية ، وهناك جامعات تكرس كل طاقاتها لخدمة المجتمع والمشاركة الفعالة في صناعة قراراته المصيرية . ولكي يتحقق النجاح المنشود للجامعة لابد لها أن تنزل إلى المجتمع وتلامس مشاكله .(Yu, L. & Yu, Z. (٢٠٢٣).) .

تمتاز الجامعات البحثية في الدول المتقدمة بتأدية وظائف متعددة، فهي بحق مركز إشعاع علمي وثقافي وحضاري ومعين لا ينضب من البحوث التطبيقية ، وقد ساهمت في وضع الحلول المناسبة للعديد من المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . فضلا عن مسالة التعاقد مع القطاع الخاص في القيام بالأبحاث اللازمة التي تهدف إلى تنمية القطاعات الانتاجية المختلفة ، وتركز البحث على المشكلات العاجلة والملحة، على اعتبار أن البحث العلمي ركناً أساسيا ورئيسياً من أركان الجامعة, كما نجد أن هذه الجامعات تقدم النصح والمشورة إلى متخذي القرار والساسة ليصبح القرار ذو صبغة جماهيرية تتحقق منه أعظم فائدة. (DIANA . ٢٠٠٣) .

لقد أصبحت الجامعات في العالم المتقدم مؤسسات إنتاجية تقدم العطاء والمعرفة في آن واحد ، ولا يوظف شخص ما في دائرة أو مؤسسة إلا في ضوء الحاجة الفعلية له في سوق العمل وبشرط ان تكون مردوديتها الاقتصادية وإنتاجه الفعلي أعلى من قيمة الأجر الذي يستلمه شهريا. وعموما تمتاز الجامعات في الدول المتقدمة بما يأتي:-

1. تقديم الاستشارات : أهم ما يميز الجامعات البحثية في الدول المتقدمة هي تقديم الاستشارات التي تعد من أكثر أشكال العلاقات بين الجامعات ومؤسسات العمل والقطاعات الانتاجية وتأخذ هذه العلاقة طابعين هما الطابع الرسمي مثل قيام الشركات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الصناعية بعمل عقود استشارات مع الجامعات في مجالات بحثية محددة مقابل أجور متفق عليها بين مراكز الاستشارات في الجامعات والشركات الصناعية , والطابع غير الرسمي للاستشارات يتم بصورة فردية بين الباحثين في الجامعات والشركات الصناعية . ويلاحظ أن هذا العامل متغيب بالنسبة لجامعاتنا العربية التي تقتصر على تخريج أفواج من العاطلين سنوياً.

2 الشراكة البحثية مع الآخرين: تقوم الجامعات في الدول المتقدمة بعمل شراكات بحثية مع مؤسسات ودوائر وشركات ، وغالبا ما يتولى ذلك مراكز الأبحاث، مقابل مردودات مالية تسهم في إغناء ميزانية الجامعة وبذلك لا تشكل الجامعات عبئاً على الدولة.

3 الزيارات المتبادلة مع المؤسسات والشركات تقوم الجامعات ممثلة بمركز أبحاثها أو أقسامها العلمية بزيارات متبادلة إلى المؤسسات الأخرى للوقوف على حاجاتها ، والمشاكل التي تواجه عملها .

4 الاشتراك في رعاية وتنظيم الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل، لاسيما بالنسبة للمواضيع التي لها علاقة مباشرة تدني تحصيل الطالب أو معاناته من ظروف نفسية صعبة.

5 المنشورات والمطبوعات المشتركة، تمتلك الجامعات في الدول المتقدمة دور مستقلة وتابعة للجامعة تقوم بالطباعة وإصدار المنشورات التوعوية فيما يخص الآثار النفسية للعنف الأسري.

6 الاشتراك في المعارض والأسواق التجارية والصناعية بوصف الجامعة جزء من الهيكلية الاقتصادية للمجتمع وإشراك الطلبة لتحسين مستوى الظروف الاقتصادية للأسرة، كونها تمتلك اساس انتاجي لايستهان به.

7 توظيف الخريجين ضمن نطاق مؤسسات الجامعة الإنتاجية ، فضلا عن دعم الطلاب والباحثين فرادى أو اتحادات. (سلطان ، ٢٠٠٦).

وتحقيقاً أهداف التعليم الجامعي وتحسيناً للواقع الاقتصادي للمجتمعات العربية , لا بد من ارتباط التعليم الجامعي مع سوق العمل والهيكلية والاقتصادية , بحيث يكون خريجوه مواكبين لاحتياجات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التنمية والنهوض الاقتصادي . ويتجلى هذا الارتباط بمشاركة قطاع الأعمال في وضع السياسات والاستراتيجيات للتعليم الجامعي ووضع المناهج التعليمية الجامعية وكذلك المناهج التدريسية وضرورة تقييم خريجي التعليم الجامعي ومنحهم الوثائق والشهادات. وهذا يؤدي إلى تأمين احتياجات سوق العمل من اليد الماهرة المزودة بالكفايات الجامعية المهنية والعلمية المناسبة وإيجاد فرص عمل لخريجي الجامعات العربية مما يؤدي إلى الحد من مشكلة البطالة , وهذا يؤدي إلى المساهمة في تطوير سوق العمل بما يتوفر له من قدرات بشرية جامعية معدة مسبقا . (Nguyen, A.,&et, ٢٠٢٣).

النتائج والتوصيات والاستراتيجيات المقترحة لمعالجة آثار مشكلة العنف الأسري على التعليم العالي والجامعات:

1. يجب أن يكون هناك ارتباط وثيق بين الأسرة والجامعات البحثية والمراكز والوحدات البحثية ، لأن وظيفة الأخيرة خالصة للبحث العلمي . وهذا يتطلب من الجامعة توفير الدعم المالي والمعنوي المراكز والوحدات البحثية وتوفير الإمكانات اللازمة للبحوث والدراسات التطبيقية واستثمار تقنيات الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي في هذا المضمار.
2. العمل على تفعيل دور وسائل الإعلام (المرئية – والمقروءة - والمسموعة) في توعية المجتمع (الأفراد، والأسر، والمؤسسات) بخطورة مشكلة العنف الأسري على استقرار الأسرة، ونجاح عمليات التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها، حتى يمكن تغيير الآراء والمعتقدات الخاطئة التي تؤدي إلى العنف الأسري.
3. العمل على نشر ثقافة حقوق الإنسان عموماً، وثقافة حقوق الإنسان للمرأة والطفل بشكل خاص، وذلك من وجهة نظر إسلامية صحيحة، وتصحيح التصورات الثقافية الخاطئة التي استطاعت الثقافة القبلية تكريسها، مع تأكيد نشر ثقافة الحوار والتشاور داخل الأسرة.
4. العمل على تنمية قدرات المتخصصين الاجتماعيين ومعارفهم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والتخصصات المهنية الأخرى الذين يعملون مع الأطفال والأسر، بهدف إكسابهم المهارات حتى يتمكنوا من دراسة مشكلات العنف الأسري، ومعرفة مسبباتها، وكيفية التعامل معها، ووضع الخطط الاستراتيجية لعلاجها والاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي.

5 تجريم العنف الأسري والعمل على تدعيم نظام العدالة القضائية في المجتمع عن طريق تقديم مرتكبي جرائم العنف ضد الأطفال والمرأة جميعهم إلى العدالة،وضمان محاسبتهم عن طريق إجراءات وجزاءات جنائية ومدنية وإدارية ومهنية مناسبة.

6 يجب أن تكون هناك انتقاله من المجال النظري المحض إلى المجال التطبيقي والنزول إلى المجتمع لملامسة مشاكله واحتياجاته ، وتأسيس حالة من الثقة المتبادلة بين الأسرة والجامعة والمجتمع وحاجة كل منهما للآخر، فضلا عن ضرورة وجود قنوات اتصال بين القيادة السياسية فى المجتمع والقيادات الإدارية في الجامعة البحثية .

7 ايجاد حالة من الوعي الذي يؤكد على حاجة المجتمع إلى الجامعة البحثية ، وإنها الضمان الوحيد لصناعة القرار السليم ، كما أن عليها أن تعي أن المجتمع هو الضمان الأول لوجودها.

8 معالجة الأفكار الخاطئة في المجتمع التي تعتقد أن الجامعة البحثية مرحلة يمر خلاله الطالب للحصول على شهادة جامعية تؤهله للحصول على عمل الأمر الذي يخلق من الطالب مجرد متلقي يكرس جهده لتحصيل المعرفة العلمية ولا يعطى اهتمام للحالة النفسية التي يعاني منها الطالب الجامعي.

9 تعزيز وتشجيع الجوانب الإنتاجية في بعض الاقسام ، ومنها الأقسام الزراعية والطبية والهندسية والاستشارية ، لكي يكون للجامعة ميزانيتها المالية المستقلة وإيجاد حالة تفاعلية وتأسيس واقع من الثقة المتبادلة بين الأسرة والجامعة والمجتمع بما يسهم بتنمية واقع المجتمع من خلال استضافة رموز المجتمع وأصحاب القرار في المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية التي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تعقدها الجامعة ، أي أن عليها أن تكون هي الرائدة والمبادرة في هذا المجال بحكم فكرها الشمولي الناضج . كما أن على المجتمع أن يقوم بتكريم العلماء والباحثين والطلبة المتفوقين بما يشكل حافزا لمزيد من البذل والعطاء واستقلال البيئة المحلية . فضلا عن تقديم التبرعات والمساعدات للجامعة البحثية .

10 على الجامعة أن تتوسع في عقد المؤتمرات والندوات المتعلقة بإيجاد علاقات تفاعلية بينها وبين المجتمع ، والوقوف على المعوقات التي تقف حائلا أمام مساهمة الجامعة وتوثيق علاقتها بالمجتمع ووضع الحلول المناسبة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

- عبيد،حنان ،٢٠٢١،التخطيط الإستراتيجي ،دار وائل للنشر ، عمان، الأردن.
- عبيد،حنان.الموسوي ،محمد.الزيادي حسين ،٢٠٢٤. نظم ونماذج في البحث العلمي ،،دار وائل للنشر ، عمان، الأردن.
- بلغيث ، سلطان،٢٠٠٦، واقع ثقافة البحث العلمي الإبداعي في جامعات العالم العربي ،مجلة علوم إنسانية ،السنة الرابعة: العدد ٣٠ .
- الحارثي ، فهد العرابي ،٢٠٠٩، البحث العلمي والتنمية ، مركز أسبار للدراسات والبحوث والإعلام ، الرياض.
- حبيب ، مجدي عبد الكريم، ٢٠٠٧، افاق جديدة للتعليم الجامعي العربي في ضوء المستجدات العالمية المعاصرة في سوق العمل « ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي السادس للتعليم العالي : مصر ٢٥-٢٦ نوفمبر
- الزيادي، حسين عليوي ناصر،٢٠١٣، دور الجامعة في تنمية المجتمع واتخاذ القرار السليم، بحث مشارك في مؤتمر مركز الدراسات الدولية الجامعة المستنصرية لمدة ٢٨-٢٠١٣/٤/٣٠
- عبد الناصر،عبد الناصر محمد رشاد، ٢٠٠٤، أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج ، أطروحة دكتوراه فلسفة تربية ، كلية التربية جامعة عين شمس.
- العبيدي ، سيلان جبران،٢٠٠٩، ضمان جودة مخرجات التعليم العالي في إطار حاجات المجتمع ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، اليمن .
- قاسم ، خالد مصطفى، ٢٠١٠،تحديات البحث العلمى العربى فى ضوء الأزمة العالمية على الصناعات المعرفية العربية(رؤية مستقبلية) ،جامعة الدول العربية ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والنقل البحرى، الإسكندرية ،الجمعية العلمية الملكية الأردنية الهاشمية.

- القاسم، صبحي، مسيرة البحث العلمي والتطوير في الوطن العربي، معالم الواقع وتحديات المستقبل ، شؤون عربية، عدد ١٠٤ ، ديسمبر ٢٠٠٠ .
- Diana.J.E, David .B. M & Angeh J S (2003) . Effect of family violence on child behavior and health during early childhood family violence , JORNAL 48 , 43 ,(1) ,18.
- Cage، Cage A (2007). «Occupational therapy with women and children survivors of domestic violence: Are we fulfilling our activistheritage? A review of the literature». The British Journal of Occupational Therapy. ISSU:5, VOLUM:70, PP:198-192.
- Obaid S Hanan. Almusawi Mohammed. (2021). Strategic planning and Strategies to solve the financing crisis in higher education «Future Vision»GOIDI AMERICAN JOURNAL, THIRD EDITION ,ISSUE, 3) PP: 78-57.
- Obaid S Hanan. (2021). Sensitivity of systems thinking in systems management and leadership, BOHOUTH MAGAZINE, (ISSUE:37), Pp:68-57.
- Obaid S Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:37-17.
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed.Nasser A (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 2), ,Pp:40-15.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- EVANS,DAVE.(2016). SOCIAL MEDIA MARKITING THE NEXT GENERATION OF BUSINESIS ENGAGEMENT. PUPLISHER :HOBKOKEN, N.
- Nguyen, A., Ngan Ngo, H., Hong, Y., Dang, B., & Thi Nguyen, B. P. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in education. ncbi.nlm.nih.gov
- R. Kshirsagar, P., B. V. Jagannadham, D., Alqahtani, H., Noorulhasan Naveed, Q., Islam, S., Thangamani, M., & Dejene, M. (2022). Human Intelligence Analysis through Perception of AI in Teaching and Learning. ncbi.nlm.nih.gov
- Schiff, D. (2021). Out of the laboratory and into the classroom: the future of artificial intelligence in education. ncbi.nlm.nih.gov
- World English Journal, A. & Mohammed Ahmed Mudawy, A. (2024). Investigating EFL Faculty Members' Perceptions of Integrating Artificial Intelligence Applications to Improve the Research Writing Process: A Case Study at Majmaah University. osf.io
- Yu, L. & Yu, Z. (2023). Qualitative and quantitative analyses of artificial intelligence ethics in education using VOSviewer and CitNetExplorer. ncbi.nlm.nih.gov.
- Afshari, M., Abu Bakar, K., Luan Wong, S., Abu Samah, B., & Fooi Foo, S. (2008). School leadership and Information Communication Technology..
- Aliabadi, R., Singh, A., & Wilson, E. (2023). Transdisciplinary AI Education: The Confluence of Curricular and Community Needs in the Instruction of Artificial Intelligence.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

برج بابل: دراسة في أبعاده التاريخية والفنية والأسطورية

The Tower of Babel: A Study of Its Historical, Artistic, and Mythological Dimensions

إعداد

ا. م. د .نادية جاسم كاظم الشمري

e338.nadia.jasim@uobabylon.edu.iq

جامعة بابل

مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الملخص

أوضحت الدراسة أن بناء برج بابل حمل دلالات متعددة، أبرزها سعي الإنسان للخلود والتفوق، وتجسيده المبكر لفكرة الوحدة السياسية والتطور العمراني، إلى جانب كونه أحد أضخم المشاريع التعاونية في التاريخ القديم، والذي لم يسبقه مثيل من حيث الرمزية والطموح ، وعكس البرج الاصرار البشري في مواجهة الإرادة الإلهية، واظهار الرمزية العميقة للصعود والرغبة في التمركز، مقابل دعوة إلهية للتنوع والانتشار. وكشفت الدراسة أن برج بابل مثّل نموذجا لصراع الإنسان مع حدود قدرته، وتحذيرا من التقدّم المادي غير المتزن، وشاهدا على بدايات العمارة الكبرى في حضارات ما بين النهرين. وبينت الدراسة أن الفن كان أداة جوهرية في حفظ أسطورة برج بابل عبر العصور، من خلال لوحات جسّدت تنوع التصورات المعمارية والدينية للبرج، وعكست رؤى حضارية مختلفة وسلطت الضوء على إسهام المتاحف في الحفاظ على هذا التراث الفني وتيسير الوصول إليه من قبل الباحثين والجمهور مؤكدة على أهمية دعم الفنون والرقمنة في حفظ الذاكرة الثقافية والرمزية للتراث غير المادي. واظهرت الدراسة أن الفن شكّل أداة فاعلة في حفظ التراث الإنساني وتأويله، وعكس أهمية التعاون الدولي في رعاية الذاكرة الجماعية وتعزيز التفاهم بين الحضارات، ومن المؤمّل مستقبلا تكثيف الجهود لتوثيق التراث العالمي بوسائل فنية متنوعة، ودعم المبادرات التي تعيد إحياء المواقع التاريخية من خلال الفن، وتشجيع الدراسات المقارنة للفنون التاريخية بين الحضارات .

الكلمات المفتاحية : برج بابل ، الدلالة التاريخية ، الابعاد الفنية الجمالية ، الرمزية الاسطورية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract

The study demonstrated that the construction of the Tower of Babel carried multiple connotations, most notably humanity›s quest for immortality and superiority, its early embodiment of the idea of political unity and urban development, and its status as one of the largest collaborative projects in ancient history, unprecedented in its symbolism and ambition. The tower reflected human determination in the face of divine will, revealing the profound symbolism of ascension and the desire for centralization, contrasted with a divine call for diversity and expansion. The study revealed that the Tower of Babel represented a model of humanity›s struggle with the limits of its capabilities, a warning against unbalanced material progress, and a testament to the beginnings of grand architecture in Mesopotamian civilizations. The study demonstrated that art was an essential tool in preserving the legend of the Tower of Babel throughout the ages, through paintings that embodied diverse architectural and religious perceptions of the tower, reflecting different cultural visions, and highlighting the contribution of museums in preserving this artistic heritage and facilitating access to it by researchers and the public, emphasizing the importance of supporting the arts and digitization in preserving the cultural and symbolic memory of intangible heritage. The study demonstrated that art is an effective tool in preserving and interpreting human heritage, and reflected the importance of international cooperation in nurturing collective memory and enhancing understanding between civilizations. It is hoped that in the future, efforts will be intensified to document world

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

heritage through various artistic means, support initiatives that revive historical sites through art, and encourage comparative studies of historical art across civilizations.

Keywords: Tower of Babel, Historical Significance, Aesthetic Artistic Dimensions Mythological Symbolism.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدمة Introduction

يعدّ برج بابل من أبرز الرموز الأدبية التي احتلت مكانة فريدة في التراث الإنساني والأدب العالمي، جسدت الصراع الأبدي بين التطلعات البشرية والحدود الإلهية، هذه الرواية التوراتية للحضارات حُفرت في ذاكرة الحضارة الإنسانية منذ آلاف السنين ، وما تزال تثير أسئلة جوهرية حول الهوية واللغة والسلطة. فما بين اسطورية السرد ودلالاته الرمزية، وبين الشواهد الأثرية الملموسة في أرض الرافدين ، تنفتح أمامنا آفاق رحبة للتأويل والتحليل.

تتجلى أهمية دراسة برج بابل ليست مجرد بحث في قصة دينية، بل هي استكشاف لتاريخ الحضارات، تطور اللغات، والرمزية الثقافية التي ما زالت مؤثرة حتى اليوم سواء كحقيقة تاريخية أو أسطورة، تبقى القصة جزءًا من الإرث الإنساني المشترك، فضلا عن ذلك كونها ظاهرة تاريخية ونموذجاً للتفاعل بين الوثيقة الأثرية والنص الديني ورمزاً ثقافياً مستمر التأثير عبر العصور وجسراً بين الماضي والحاضر في فهم التحديات الإنسانية المشتركة التي جعلت من البرج موضوعاً حياً استحق الدراسة من منظورات متعددة، تثري فهمنا للتراث الإنساني وتفاعلاته المعاصرة.

تهدف الدراسة إلى تحليل الأبعاد الرمزية والدلالات الحضارية لبرج بابل في التراث الإنساني عبر العصور واشكالية اللغة والهوية والفهم المتبادل الذي عكس صعوبات التواصل البشري ، وبيان التفاعل بين الأسطورة والتاريخ في تشكيل الصورة الذهنية عن الحضارة البابلية وكشف الروابط بين السرد الديني والوقائع الأثرية في بلاد الرافدين واستخلاص العبرة من قصة برج بابل حول أهمية التواصل والوحدة في مواجهة التحديات العالمية المعاصرة.

اعتمدت المنهجية الجمع بين الوصف الموضوعي للنص وتحليل أبعاده العميقة، مما كشف عن ثراء القصة دينياً وثقافياً، وأوضح دورها في الخطاب الكتابي عن العلاقة بين الإنسان والله.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وتكمن مشكلة هذا البحث في محاولة كشف الأبعاد التاريخية والفنية والأسطورية لبرج بابل ، من خلال دراسة روايته في المصادر القديمة، وتحليل علاقته بالزقورات البابلية، واستكشاف تطوره الرمزي في الوعي الثقافي والإنساني عبر العصور. ولسد هذه الفجوة المعرفية، طرحت الباحثة عددا من التساؤلات التي تسعى من خلالها إلى تفكيك أبعاد هذه الإشكالية، ومن أبرزها: متى تم تدوين قصة برج بابل في التقليد التوراتي ؟ هل برج بابل حقيقة تاريخية ام اسطورة ؟ كيف يمكن ربط القصة التوراتية بالزقورات البابلية ؟ كيف أثرت القصة على المفاهيم اللغوية عبر التاريخ؟ كيف تم تصوير البرج في الفن عبر العصور؟ ما أشهر الأعمال الأدبية التي استلهمت من القصة؟ وما هي الرموز الفنية الرئيسية المرتبطة ببرج بابل؟

وطبقا لذلك قسمت الدراسة على محورين أساسيين تضمن :

المحور الأول : الأبعاد التاريخية لبرج بابل في حضارة بلاد الرافدين

والمحور الثاني : الرؤية الأوروبية لبرج بابل بين الإبداع الفني والرمزية التاريخية.

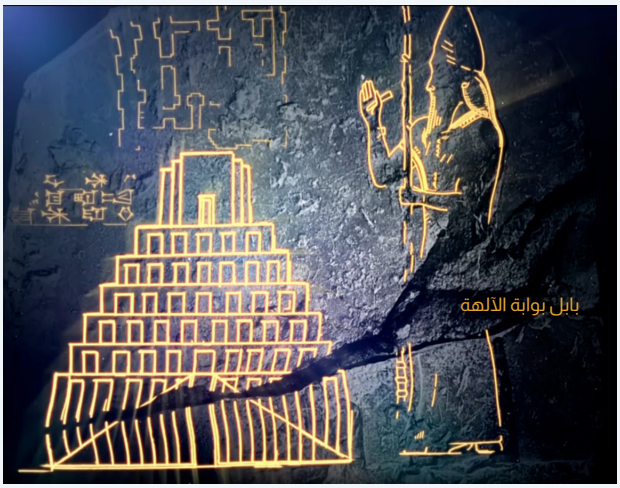
ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور الاول : الابعاد التاريخية لبرج بابل في حضارة بلاد الرافدين
Axis 1: The Historical Dimensions of the Tower of Babel in the Mesopotamian Civilization

برج بابل[1] ليس مجرد مبنى تاريخي، بل هو رمز لقوة بابل الحضارية وطموحاتها المعمارية والدينية، يقع في وسط مدينة بابل القديمة الاثرية عند قرية تل البرج (قريب من موقع بوابة عشتار الأثري) الذي على الارجح قد بُني قبل حوالي (٢٠٠,٤) سنة .



برج بابل الاثري في العراق Babel Archaeological Tower in Iraq



1- ورد اسم بابل في التوراة (الكتاب المقدس Bible Holy سفر التكوين (9:11)) مرتبطا بقصة برج بابل مشتق من الكلمة العبرية «بالل» اشارة الى « خلط» الله لألسنة الناس بعد محاولتهم بناء البرج ، وعرفت المدينة باسم « باب إيلو (Bāb-ili) « في اللغة الاكادية التي تعني «باب الالهة « ، وعرفت في المصادر اليونانية واللاتينية باسم « بابلون Babylon» وهو تحريف للاسم الأكدي ، مما عكس اسم بابل مكانتها كمدينة مقدسة ورمز للقوة والعراقة في حضارة وادي الرافدين .

King, L. W. (1915). A History of Babylon: From the foundation of the monarchy to the Persian conquest, London,PP.5-1; Gadd, C. J. (1971). The Old Babylonian period. Cambridge University Press.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بابل بوابة الآلهة Babylon, Gate of the Gods

استمدت قصة « برج بابل « من العهد القديم الذي سجّل في سفر التكوين Genesis ، الأصحاح الحادي عَشَرَ بعد الكارثة الكونية الطوفان[2] The Flood في أرض شنعار[3] كما يلي :

« وَكَانَتِ الأَرْضُ كُلَّهَا لِسَانٍ وَاحِدٍ وَلِغَةٍ وَاحِدٍ. وَحَدَثَ فِي ارْتِحَالِهِمْ شَرْقاً أَنَّهُمْ وَجَدُوا بُقْعَةٍ فِي أَرْضِ شنعار وَسَكَنُوا هُنَاك. وَقَالَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ: «هَلَمَّ نَصْنَعُ لَبْنًا وَنُشْوِيهِ شيا». فَكَانَ لَهُمُ اللَّبْنُ مَكَانَ الحَجَرِ، وَكَانَ لَهُمُ الْحُمَرُ مَكَانَ الطين وقالوا: هلمَّ نَبْنَ لأَنْفُسِنَا مَدِينَةً وَبُرْجًا رَأْسُه الى السَّمَاءَ وَنَصْنَعُ لأَنْفُسِنَا اسْمَاءً لِئَلاَّ نَتَبَدَّدَ عَلَى وَجْهِ كُلِّ الأَرْضِ». فَنَزَلَ الرَّبُّ لِيَنْظُرَ الْمَدِينَةَ وَالْبُرْجَ الَّذِينَ كَانُوا بَنُو آدَمُ يَبْنُونَهُمَا وَقَالَ الرَّبُّ: «هُوَذَا شَعْبٌ وَاحِدٌ وَلِسَانٌ وَاحِدٌ لِجَمِيعهِمْ، وَأَبْتِدَاؤُهُمْ بِالعَمَلِ وَالآنَ لاَ يَمْتَنِعُ عَلَيْهِمْ كُلُّ مَا يَنْوُونَ أَنْ يَعْمَلُوهُ. هلمَّ نَنْزِلْ وَنُبَلِبِلْ هُنَاكَ لِسَانَهُمْ حَتَّى لَا يَسْمَعُ بَعْضُهُمْ لِسَانَ بَعْضٍ». فَبَدَّدَهُمُ الرَّبُّ مِنْ هُنَاكَ عَلَى وَجْهِ كُلِّ الأَرْضِ، فَكَفُّوا عَنْ بُنْيَانِ الْمَدِينَةِ، لِذَلِكَ دُعِيَ اسْمُهَا بَابِلَ» لأَنَّ الرَّبَّ هُنَاكَ بَلْبَلَ لِسَانَ كُلِّ الأَرْضِ. وَمِنْ هُنَاكَ بَدَّدَهُمُ الرَّبُّ عَلَى وَجْهِ كُلِّ الأَرْضِ [4].

ذكر المؤرخ التاريخي اليهودي فلافيوس يوسيفوس[5] Josephus Flaviusقصة برج بابل في مؤلفاته لا سيما «آثار اليهود Antiquities

---

2-(2) الطوفان : فيضان عظيم حدث بأمر إله وفق المعتقدات السماوية أو آلهة وفق معتقدات أديان أخرى تسبب في تدمير الحضارة البشرية كعقاب إلهي للبشر لفسادهم وسفكهم للدماء، فتقرر إفناء الحياة على الأرض، وتطهيرها بطوفان شامل، يبدأ بعده تاريخا جديدا.
السواح، ف. (2022). مغامرة العقل الأولى: دراسة في الأسطورة - سوريا وبلاد الرافدين. القاهرة: مؤسسة هنداوي، ص157؛

Leeming, D. (2004). Flood. Oxford University Press.

3-شنعار: الاسم التوراتي للمنطقة التي عُرفت تاريخيا بسومر وبابل، وتحمل دلالات دينية عميقة مرتبطة بقصص الخلق والتشتت البشري ، بينما تختفي هذه التسمية من المصادر التاريخية خارج النصوص الدينية، تظل مرادفا لأرض الحضارات الرافدية العظيمة في الأذهان.
«وَكَانَتْ كُلُّ الأَرْضِ لِسَانًا وَاحِدًا وَلُغَةً وَاحِدَةً... فَارْتَحَلُوا مِنَ المَشْرِقِ وَوَجَدُوا بُقْعَةً فِي أَرْضِ شِنْعَارَ وَسَكَنُوا هُنَاكَ.» (تكوين 11: 1-2).

The Jewish Encyclopedia. (1906). Vol. 11, New York, PP. 298-297.

4-سفر التكوين ، الاصحاح الحادي عشر ، الآيات (1-9).

5-فلافيوس يوسيفوس(38-100م) : مؤرخ يهودي ولد 38 م في القدس، اسمه العبري الأصلي يوسف بن ماتيتياهو ومزج الروايات التوراتية بالتحليل التاريخي لا سيما قصة برج بابل ، وتوفي في 100م في روما .
Rajak, T. (1983). Josephus: The Historian and his society. London.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

of the Jews» ، ان الطاغية الجبار نمرود بن كوش بن حام[6] Nimrod Cush Ham هو الذي بناه لحماية الناس من ويلات الطبيعة ، واراد ان يبعد البشرية عن رب العالمين ، ولهذا عندما رأى الله كبرياء البشر وتمردهم، بلبل ألسنتهم ، مما أدى إلى تشتيتهم في أنحاء الأرض[7].

6-النمرود: تسمية اشتقت من اللغة الكردية مركبة من كلمتين نما وتعني ظهور او بروز او «نم « أي الندى او نمر تعني الخالد والجزء الثاني من الكلمة « رود « ومصدرها « رو « أي النهر فيكون معنى النمرود أي الخالد الذي ظهر من النهر ، وهذا ما فسر ادعاء النمرود بالألوهية ، وحكم الملك نمرود نحو أربعمائة عام في غاية الظلم والجبروت .
عبد الحكيم، م. (2016). الملك النمرود: أول جبابرة الأرض. دمشق: منشورات دار الكتاب العربي، ص38.

7-Speiser, E. A. (1958). Nimrod: A study in Mesopotamian and biblical tradition. Journal of the American Oriental Society, 119-113 ,(2) 78.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الملك النمرود اقوى ملوك على الارض
King Nimrod Bin Canaan The most Powerful king on Earth



ارتبط برج بابل بشخصية تاريخية مثيرة للجدل بالملك نمرود الذي ادعى بالألوهية وأمر قومه بالسجود له ، بحيث نصب نفسه إلهاً ووضع على رأسه تاجاً ذهبياً ، وفرض سيطرته على بقاع واسعة من الأرض وبنى حضارة ضخمة بعد الطوفان العظيم ، إذ يعود نسبه إلى النبي نوح عليه السلام، ولم يكتف النمرود بما وصل إليه من قوة ونفوذ وجبروت ، قرر الصعود إلى السماء ، وتحدى الله عزوجل، وإبراهيم عليه السلام حيث سأله النمرود من هو ربك؟ فأجابه إبراهيم عليه السلام ، ربي هو الذي يحيي ويميت ، فضحك النمرود باستهزاء، وأمر الجنود بإحضار رجلين قتل أحدهما وأطلق سراح الآخر قائلًا : « أنا أحيي وأميت» ، لكن إبراهيم عليه السلام لم يرهبه ذلك قائلًا : « إن الله يأتي الشمس من المشرق فَأْتِ بها من المغرب »[8]. كما في قوله سبحانه وتعالى : ﴿أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لاَ يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾[9]. هنا

8-التوراة (سفر التكوين 10:8-12) ؛ فلافيوس، ي. (2003). العاديات اليهودية .ت: حسن خضر. دمشق: دار القلم؛ ابن الأثير، ع. (1987). الكامل في التاريخ. مج 1. بيروت: دار الكتب العلمي، ص92-95 ؛
Josephus, F. (1987). Antiquities of the Jews. Hendrickson Publishers.

9-سورة البقرة (آية 258): التفاصيل: ذكرت المحاجة بين إبراهيم ونمرود دون تسميته.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

صمت النمرود لم يجد رداً ، ولكن كبريائه لم يسمح بالاعتراف بالعجز ، فازداد غضبه وقرر أن ينتقم وأمر بجمع الحطب لحرق إبراهيم عليه السلام حتى اشتعلت النار لم يشهد لها مثيل لكن قدرة الله جعلت النار بردا وسلاما على سيدنا إبراهيم عليه السلام وخرج من النار ولم يمسسه أي ضرر[10]. قال الله سبحانه وتعالى في سورة الأنبياء: ﴿قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾[11].

بدأت سلطة النمرود تضعف، وبدأ الناس يؤمنون باله إبراهيم عليه السلام، ، فأعلن النمرود الحرب على الله وجمع جيوشه خلال ثلاثة أيام وقاموا العمال ببناء برج بابل الشاهق لغزو السماء وليثبت إنه إله وليعزز وجوده ومكانته على الأرض ، متحدين السماء نفسها ولكن قدرة البشر لا تقاس بقدرة الخالق فقد أسقط البرج وحرق ما تبقى منه ، وكتب للنمرود وجنوده نهاية مأساوية ، أرسل الله على النمرود بعوضة دخلت في أنفه، واستقرت في دماغه عاش سنوات يعاني منها وكان يُضرب رأسه بالحجارة أو المطارق لتخفيف الألم، حتى نهايته المحتومة[12] .

10-ابن كثير، إ. (1986). البداية والنهاية. مج 1. بيروت: دار الفكر، ص152-155؛ الطبري. (2001). جامع البيان. مج 5. القاهرة . دار هجر. ص 375-380.

11-سورة الأنبياء (69:68).

12-عبد الحكيم ، المصدر السابق ، ص103-105.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



برج بابل: أسطورة البناء الضائع في الحضارات القديمة
Tower of Babel: The Legend of the Lost Building of Ancient Civilizations

السؤال هنا هل أن أسطورة بناء برج بابل جعله بهذا القدر من الأهمية التاريخية ؟

إن دمار برج بابل ترك أثرًا غيّر أوجه البشرية وقد تمت الإشارة الى دمار البرج وتعدد اللغات في التوراة مما دفع علماء اللغة والباحثين إلى محاولة اكتشاف اللغة الواحدة التي يتكلم بها الإنسان القديم ، هذا النقطة لا يتفق علماء اللغة معها ، فمعظمهم كانوا يرتكزون على آية من القرآن الكريم تأكيدًا على إن اللغات كانت موجودة منذ بداية الخلق إذ قال الله عزوجل :» وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ» [13].

يتضح مما سبق إن خلق السماوات والأرض دليل على عظمة الله وقدرته واختلاف ألسنتكم وألوانكم إشارة إلى التنوع البشري في

13-سورة الروم : اية (22).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

اللغات والأعراق، وحكمة الله تعالى ولآيَاتٍ لِّلْعَالِمِينَ أي أن هذه الأدلة واضحة لأهل العلم والفكر.

ولا بد من الإشارة إن تدمير البرج العظيم تم ذكره في القرآن الكريم قال الله سبحانه وتعالى: ﴿قَدْ مَكَرَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَأَتَى اللَّهُ بُنْيَانَهُمْ مِنَ الْقَوَاعِدِ فَخَرَّ عَلَيْهِمُ السَّقْفُ مِنْ فَوْقِهِمْ وَأَتَاهُمُ الْعَذَابُ مِنْ حَيْثُ لاَ يَشْعُرُونَ﴾[14].

عدّ بعض المفسرين هذه الآية تتحدث عن الملك نمرود وبنائه لبرج بابل رغم إنه لم يذكر اسم النمرود في نص قرآني[15]. إلا أن هنالك دلائل ذكرها الطبري في تاريخه أيضا في خبر عن ابن عباس وجماعة من الصحابة الأرض بسنده أن أول ملك في شرقها وغربها نمرود بن كنعان بن كوش بن سام بن نوح ، وكان الملوك الذين ملكوا الأرض كلها أربعة فالمؤمنان نمرود وسليمان بن داود وذو القرنين والكافران هما: بختنصر ونمرود بن كنعان[16] .

في نهاية المطاف كيف تمكن النمرود وأهل بابل من بناء هذا البرج الضخم بهذه الدقة ؟

روت قصة برج بابل إن النمرود كان ساحرا عظيما وموالیا للشيطان، لذلك سخر الجن لمساعدته في بناء هذا الصرح العظيم ، وسيظل برج بابل لغزا محيّرا يثير اهتمامات وتساؤلات الجميع أبرزها ما مدى التقدم العلمي والحضاري الذي شهدته البشرية في التاريخ الأول للأرض، وهل لآثار الرحالة الذي عثر عليها في العراق تعود لبرج بابل الذي بناه النمرود في تحديه لله سبحانه وتعالى أم إنها آثار لمعبد مرمم آخر ، ويدفعنا إلى طرح هذا السؤال والعثور على نصين مساريين يشيران إلى الملكين البابليين نبوخذ نصر الثاني وأباه قد قاما بترميم برج بابل وأصابه الخراب بسبب عوامل التعرية والحروب والسرقات.

14-سورة النحل الآية (26) .

15-Kriwaczek, P. (2010). Babylon: Mesopotamia and the birth of civilization.

16-عبد الحكيم ، المصدر السابق ، ص38.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أشارت العديد من الدراسات التاريخية والأثرية إلى أن قصة برج بابل في سفر التكوين قد تكون مستوحاة من الزقورات Ziggurats (المعابد المدرَّجة) في بلاد الرافدين، ولا سيما زقورة (إي - تيمين - آن - كي) (Étemenanki) في بابل، والتي كانت رمزا للعظمة الدينية والمعمارية البابلية الذي تم انشائه في القرن السادس قبل الميلاد وأعيد ترميمه لاحقا ، وتمت إعادة بناء البرج وتجديده من قبل أشهر ملوك بابل نبوخذ نصر الثاني(٦٠٥-٥٦٢ ق.م) وفقا للنصوص البابلية (مثل لوح إساجيل)، قام نبوخذ نصر الثاني بترميم البرج وإكمال بنائه بعد أن تضرر بسبب الإهمال أو الحروب السابقة، جعل أساس الزقورة يصل إلى قلب العالم السفلي، ورفع قمتها لتلامس السماء استخدم الطوب المُزجج الأزرق والذهب لتزيين الطبقات العليا، مما أعطى البرج مظهرا مبهرجا، وكان البرج مخصصا للإله مردوخ (إله بابل الرئيسي)، وإعادة بنائه عززت شرعية نبوخذ نصر ك«خادم مردوخ» وحاكم مُختار من الآلهة جعل من البرج رمزا لعظمة بابل، لا سيما بعد انتصاراته العسكرية (مثل تدمير أورشليم عام ٥٨٦ ق.م) وعُثر على طوب مُختوم باسم نبوخذ نصر في أساسات البرج خلال حفريات يوهان جوستاف أدولف روبرت كولدواي Johann Gustav Adolf Robert Koldewey[17] وأهم اكتشافاته في بابل التي بدأت في ٢٦ اذار عام ١٨٩٩ حتى عام ١٩١٧ النقوش البابلية التي اكدت أنه بنى (٧) طبقات للزقورة، مع معبد ذهبي في القمة[18].

وعدّت زقورة (إي - تيمين - آن - كي) العملاقة أيقونة العمارة البابلية ورمز الصراع بين الأرض والسماء التي تعني «بيت أساس السماء والأرض وأبرز الإنجازات المعمارية والدينية للحضارة البابلية التي أقيمت في قلب مدينة بابل خلال العصر البابلي الحديث[19] . جسدت

17- روبرت كولدواي (1855-1925) : عالم آثار، مهندس معماري، ومستشرق ألماني، اشتهر بتنقيباته في بلاد ما بين النهرين .

18- Koldewey, R. (1914). The excavations at Babylon. Macmillan.

19- The tower of Babel and the ziggurat of Etemenanki. (2002). Journal of Cuneiform Studies, 54 ; Woolley, L. (1928). The Sumerians. Oxford University Press
; Oppenheim, A. L. (1977). Ancient Mesopotamia. University of Chicago Press.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ذروة تطور العمارة المقدسة في بلاد الرافدين، فقد صممت مدرج تتألف من سبع طبقات ارتفاع يقارب(٩١) متراً بقاعدة مربعة ضخمة تبلغ أضلاعها حوالي ٩١ متراً مبنية من اللبن المجفف بالقير ومكسوة بالطوب المزجج واهم دلالاتها الدينية: كانت مكرسة لعبادة الإله مردوخ، الإله الرئيسي للبانثيون Pantheon البابلي[20] وشكلت مركزاً للكون وفق المعتقدات البابلية، تربط بين العالمين الأرضي والإلهي استخدمت كمرصد فلكي ومكان لإقامة الطقوس الدينية الكبرى[21].
ومن اشهر الرحالة والمؤرخ اليوناني هيرودوتس[22] Herodotus الذي زار بابل حوالي عام ٤٦٠ ق.م ووصف معالمها، بما في ذلك الزقورة الشهيرة (إي - تيمين - آن - كي) .

؛ Crawford, H. (2015). Sumer and the Sumerians. Cambridge University Press. PP.133-132.

20-البانثيون البابلي: مجموعة الآلهة الرئيسية في بلاد الرافدين (مثل مردوخ، إنليل، إنكي).
Burkert, W. (1985). Greek Religion. Harvard University Press. PP.172-170.

21- Oates, J. (1986). Babylon. London, P.216.

22- هِيرُودُوتُس (484 - 425 ق.م) : مؤرخ يوناني منهجي في التاريخ الغربي عرف بـ «أبو التاريخ»، امتاز بسرد حيوي مليء بالحوارات والقصص الجانبية، مما جعله أقرب إلى الأدب أحيانا، وزار مصر، بابل، وفارس ومن أشهر أعماله: كتاب «التواريخ» (9 أجزاء)، روى فيه الحروب الفارسية-اليونانية ووصفا للحضارات البابلية والمصرية مع مزيج من الحقائق والأساطير، وكان رائدا في الجمع بين التاريخ والجغرافيا، حيث مزج في كتابه «التواريخ» بين السرد التاريخي ووصف الأماكن والشعوب، مما أعطى عمله بُعدا موسوعيا.
Herodotus . (1998). The Histories. Translated by Robin Waterfield, edited by Carolyn Dewald, Oxford University Press Lloyd, Alan B. Herodotus: Book II. Leiden: E. J. Brill, ؛1975 Romm, James S. (1992). The Edges of the Earth in Ancient Thought: Geography, Exploration, and Fiction. Princeton University Press.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



Etemenanki Ziggurat

في وسط الهيكل (المكرس زيوس ببلوس Belos) Zeus كـ «معبد زيوس بيلوس» لأنه رأى تشابها بين مردوخ (سيد بابل) وزيوس (سيد الآلهة اليونانية) الذي كان يُعبد في معبد إساجيل ببابل، والزقورة (إي - تيمين - آن - كي) كانت مكرسة له، برج متين بني طوله ستاد واحد وعرضه ستاد واحد ، وعلى هذا البرج اسم برج آخر، وعلى هذا قام برج كذلك، وهكذا، حتى كان المجموع سبعة أبراج بسلم لولبي يحيط بها من الخارج ، وفي حوالي منتصف الطريق إلى الأعلى ثمة مقاعد يستطيع الصاعدون الجلوس عليها للاستراحة في الأعلى، وهناك هيكل فيه سرير مصنوع من الذهب والزينة، وقربه مائدة من ذهب، وليس هناك تمثال لمعبود، ولا يذهب الليل هناك سوى امرأة من أهل تلك البلاد، كلفها بذلك الإله بالذات « ، وروي هيرودوتس أيضا أن الإله كان أحيانا يأتي إلى الهيكل وينام على السرير، وكان هناك هيكل آخر في الاسفل، يحوي تمثالا ذهبيا كبيرا لزيوس ، وكرسيا، ومقعدا، كلها من الذهب وتزن [23] ثمانمائة طالن[24] وكانت هذه الأبراج تُبنى من الطوب المُشوى والقار، وتتكون من طبقات متدرجة

23-ذكر هيرودتس ان زقورة بابل «تزن ثمانمائة طالن»، اشارة إلى كمية المواد المستخدمة (لا سيما الطوب أو المعادن)، أي ما يعادل ≈ 20,800 كجم (26 × 800) قد يكون المقصود هو قيمة البناء وليس وزنه الحرفي (لكن عادةً استخدم الطالن كوحدة وزن).
Dalley, S. (1994). Herodotus and Babylon. Orientalia, 2) 63). ,PP.61-58.

24-بارو، أ. (1980). برج بابل. ت: جبرا إبراهيم جبرا. بغداد: وزارة الثقافة والإعلام. ص24-25.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تنتهي بمعبد في القمة، كمحاولة للتقرب من الآلهة[25] . والملاحظ ان زقورة (إي - تيمين - آن - كي) لم تكن مجرد مبنى، بل كانت جسرا بين الأرض والسماء، وبين التاريخ والأسطورة ، ووصف هيرودتس برج بابل بأنه متعدد الطوابق (مربع الشكل) ، يتألف من (٨) طبقات، كل طبقة أصغر من التي تحتها، مع سلالم تلتف حوله للصعود إلى القمة، وأشار أن البرج بلغ ارتفاعه نحو(٩١ مترا) (وفق تقديراته)، وهو رقم قريب من الأبعاد المعروفة للزقورات البابلية، وكُسيت الجدران بالطوب المُشوي والآجر، مع استخدام الأسفلت كمادة رابطة (كما هو معتاد في العمارة البابلية، وفي قمة البرج كان هناك معبد صغير استخدم للطقوس الدينية، وأكد هيرودتس أن البرج كان مركزا دينيا لبابل، حيث كان الكهنة يقيمون الطقوس ويقدمون القرابين. ولم يذكر أي شيء عن «تشتيت الألسنة» أو العقاب الإلهي كما في القصة التوراتية، بل ركز على وظيفته كمعبد[26].

25- كثيرا ما يُرتبط اسم «ايساكلا Esagila ببرج بابل الشهير المعروف باسم «إي-تيمين-آن-كي»، والذي اشار إلى الزقورة العظيمة في بابل، ويعني هذا الاسم حرفيا «بيت أساس السماء والأرض»، مما عكس رمزيته الكونية والدينية في المعتقد البابلي. وعرفنا من الأنوناكي: هم مجموعة من الآلهة في الميثولوجيا السومرية والأكادية والبابلية، وهم يعدّون الآلهة الرئيسية في مجمع الآلهة لبلاد ما بين النهرين. بخلاصتهم أنهم عملوا أنفسهن لبناء مقاما مناسبا لمردوخ، فاشتغلوا لمدة سنة كاملة ، وتمكنوا من إقامة مجمع المعبد العظيم في بابل إيساكلا بيت الرأس الشامخ بزقورته التي كان ينظر إليها على أنها بانها مرآة شفافة على شكل أبسو الذي يمثل العالم السفلي.
للمزيد من التفاصيل انظر : هاري ساكز ، عظمة بابل ، ترجمة : عامر سليمان ، ط2، لندن ، 1966، ص470.

26- هيرودوت. (2002). تاريخ هيرودوت . ت: عبد الإله الملاح. دمشق: دار المدى ؛ سوسه، أ. (1983). حضارة العراق . ج2.بغداد. ص15 ؛
George, A. R. (1993). House most high: The temples of ancient Mesopotamia

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



أنموذج من الجبس والخشب للصرح المدرج (إى - تيمين - آن - كي) .
برج بابل الشهير « الزقورة » ومعبد ايساكلا وهو المعبد الرئيسي في المدينة المخصص لعبادة الاله مردوخ ، وفي الجانب الغربي من الصورة يشاهد نهر الفرات والجسر الذي كان يربط جزئي مدينة بابل

أشارت معظم الدراسات التاريخية إن الهدف الأساسي للملوك من بناء الابراج العالية لا سيما الزقورات، هو ديني في المقام الأول، إذ عدّت وسيلة للتقرب من الآلهة عبر بناء صرح يربط السماء بالأرض. وحملت هذه الأبراج بُعدا سياسيا، حيث عكست قوة الملوك وهيبتهم، وأظهرت قدرتهم على تنظيم الموارد وتوحيد المجتمع حول السلطة الدينية ، فضلا عن ذلك ابتدع الملوك في عصر الانبعاث السومري-الأكدي- بدعة دينية جديدة اعتمدت على ضرورة إقامة علاقات طيبة مع الهتهم بهدف حل الرخاء في البلاد، ذلك أن الآلهة بدأت تتدخل بشكل مباشر في حياة الإنسان في هذا العصر، لذلك بنوا الابراج العالية (الزقورات) لتسهيل مهمة هبوطها من السماء واكثروا من عمل المنحوتات التي تصورهم على اتصال مباشر مع الهتهم، أو تمثيلهم مع الهتهم في عمل مشترك خص بناء معبد من معابد الآلهة، ونحن مدينون لهذه الفكرة الدينية بما تركه لنا فنانين هذا العصر من ثراء في النتاج الفني، فملوك هذا العصر كانوا يرغبون

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

دوما في تخليد مقابلاتهم للآلهة التي يطمعون من ورائها الحصول على السعادة الأبدية لهم ولشعبهم، فالروح الملكية وتخليد الحروب التي سيطرت على أعمال الفنانين الاكديين لم تجد رواجا في هذا العصر والزهد الديني السومري القديم، قد خفت حدته بإزالة الحدود بين عالم البشر وعالم الآلهة[27].

يتضح مما سبق إن برج بابل بناء أسطوري/ديني ورد في التوراة، رمز إلى تمرد البشر وبلبلة الألسن، اما زقورة (إي - تيمين - آن - كي) هي بناء أثري حقيقي في بابل، معبد مدرّج للإله مردوخ، يُحتمل أنه الإلهام الواقعي للرواية التوراتية، فضلا عن ذلك الاختلاف هناك تشابه في الوصف بين برج بابل والزقورة المذكورة مسبقا التي تعد المصدر التاريخي المحتمل والمبنى الحقيقي الذي ألهم قصة برج بابل بالكتاب المقدس في سفر التكوين (الإصحاح ١١)، الذي وصف بأنه بناء عالٍ يهدف إلى بلوغ السماء متوافقا مع شكل هذه الزقورة البابلية، التي كانت معابد مدرجة ضخمة جمعت بين الطموح البشري والبناء الضخم، مما جعلها مرشحة مثالية لتصبح أساس الأسطورة الدينية.

27-صاحب، ز & نفل. ح. (2010). تاريخ الفن في وادي الرافدين . بغداد: دار الأصدقاء. ص132؛
King, L. W. (1910).History of Sumer and Akkad. London; Oppenheim, A. L. (1964). Ancient Mesopotamia. University of Chicago Press

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور الثاني : الرؤية الأوروبية لبرج بابل بين الإبداع الفني والرمزية التاريخية

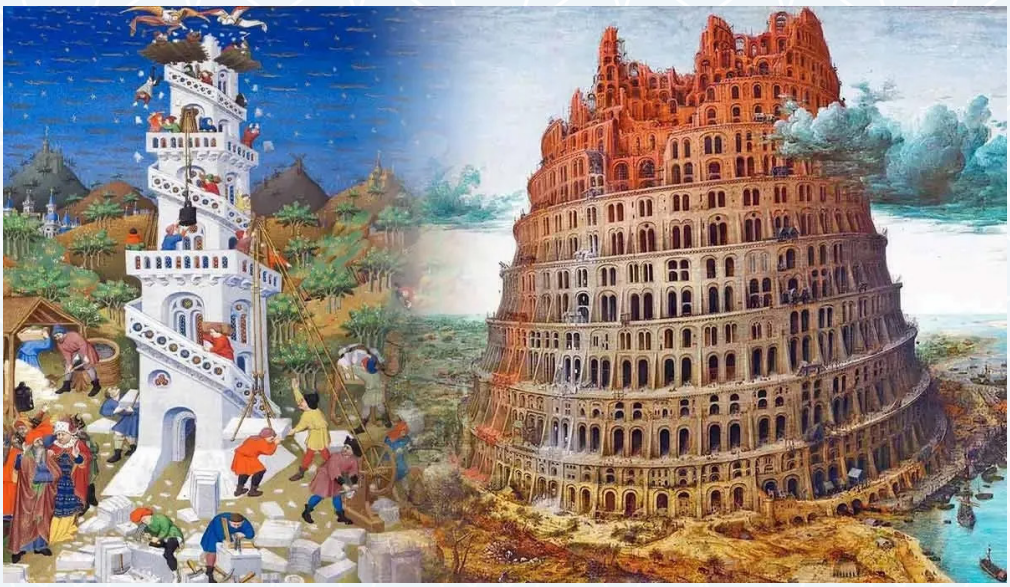
Axis II: The European Vision of the Tower of Babel Between Artistic Creativity and Historical Symbolism

شكَّل برج بابل، كقصة دينية وتاريخية، مصدر إلهام للفنانين والمفكرين الأوروبيين منذ العصور الوسطى حتى العصر الحديث. اتخذت الرؤية الأوروبية للبرج أبعادا متعددة، تجلت في الأعمال الفنية والأدبية والفلسفية، حيث مزجت بين التفسير الديني والرمزية التاريخية والإبداع الجمالي.

وُصِف برج بابل ورُسِم بطريقة عكست الرمزية الدينية والأخلاقية للقصة التوراتية في المخطوطات المسيحية للعصور الوسطى لاسيما مخطوطة بيدفورد Bedford Manuscript خلال القرن الخامس عشر، صوَّر برج بابل كبناء حلزوني ضخم ذي طابع قوطي أوروبي، مع سقالات خشبية ونوافذ مقوسة تزين واجهته، حيث ظهر العمال وهم في حالة فوضى عارمة، يتحدثون بلغات مختلفة ويسقطون الأحجار، بينما تتدخل السماء بيد إلهية أو هالة نورية لتشتيت ألسنتهم، في مشهد عكس الرمزية المسيحية للكبرياء البشري والعقاب الإلهي، مع استخدام ألوان زاهية مثل الأزرق اللازوردي والذهب اللامع التي ميزت المخطوطات المضيئة، فقد جسد التصوير الدرس الأخلاقي من القصة التوراتية بطريقة بصرية غنية بالتفاصيل المعمارية والرمزية الدينية[28].

28– Schedl, C. (1986) .Babel: The Biblical Story of the Tower and Its Interpretation in Western Art. Graz: Verlag Styria,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



برج بابل بين الادب والفن
Tower of Babel Between Literature and Art

عدّت قصة برج بابل مصدر الهام لمعظم الفنانين لا سيما الفنان الرسام والنقاش الفلمنكي الهولندي بيتر بروغل الاكبر Pieter Bruegel the Elder (١٥٢٥-١٥٦٩م) الذي رسم لوحته الفنية عام ١٥٦٣ م جسدت قصة برج بابل التي اظهرت اللوحة برجا دائريا ضخما مبنيٌّ على شكل حلزوني متدرج، مع أقواس ونوافذ ضخمة يشبه الزقورات البابلية والمباني الرومانية لا سيما الكولوسيوم[29] Colosseus ، مما اظهر تأثر بروغل بالعمارة الكلاسيكية مع ظهور الشقوق في الجدران، والطوابق العليا غير مكتملة البناء ، مما يرمز إلى فشل المشروع الإنساني وبداية انهياره ، ويصل البرج إلى السحب، إشارة إلى محاولة البشر الوصول إلى السماء، مما عكس التحدي الإلهي المذكور في القصة[30] كما انتشرت حول البرج مدينة مينائية نشطة مع سفن

29-الكولوسيوم : مدرج روماني قديم يقع في وسط روما، مشتق من تمثال ضخم (كولوسوس) كان قريبا منه، مثل الإمبراطور نيرون بُني خلال عهد الإمبراطورية الرومانية بين عامي(70-80 م) تحت حكم الأباطرة الفلافيين.

Keith Hopkins & Mary Beard ,The Colosseum,Harvard University Press, 2011.

30- Gibson, W. S. (2006). Pieter Bruegel the Elder: Art and discourse in the sixteenth century. Yale University Press.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ضخمة وأبنية صغيرة، مما أضفى طابعا واقعيا على المشهد الأسطوري وظهرت السماء بلون رمادي مزرق، مما أضفى جوا من الكآبة والقسوة الإلهية، فضلا عن الألوان الترابية التي تدرجت من البني والأصفر والرمادي، أعطى انطباعا بالغبار والقدم ، وتُمثّل اللوحة بيتر بروغل الأكبر كبرياء البشر ورغبتهم في تحدي السماء، وهو موضوع متكرر في الفن المسيحي والتفاصيل الدقيقة أظهرت العمال والمواد المعمارية، مما عكس تنظيم المجتمع البشري قبل التشتت[31] . ويوجد نسختان رئيسيتان للوحة برج بابل لبروغل : النسخة الكبيرة التي رسمها بروغل عام ١٥٦٣م المحفوظة في متحف بويمانس فان بيونينغن(Museum Boijmans Van Beuningen) في روتردام، هولندا[32] والنسخة الصغيرة رسمها عام ١٥٦٥م المحفوظة بمتحف تاريخ الفنون (Kunsthistorisches Museum) في فيينا- النمسا[33] .



31– Kaschek, B. (2018). Color and meaning in Bruegel's Tower of Babel. Oud Holland .Journal for Art of the Low Countries, 1) 131).

32- Bruegel the Elder, Pieter .(1563). The Tower of Babel Museum Boijmans Van Beuningen, Rotterdam.

33- Bruegel the Elder, Pieter) 1565). The Little Tower of Babel. Kunsthistorisches Museum, Vienna.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لوحة برج بابل تصور نمرودا تقليديا يتفقد عمال البناء. التي رسمها الرسام والنقاش الفلمنكي الهولندي بيتر بروغل عام ١٥٦٣م محفوظة في متحف تاريخ الفنون في فيينا.

Pieter Bruegel›s The Tower of Babel depicts a traditional Nimrod inspecting stonemasons.

يتضح مما سبق إن لوحة برج بابل لبروغل دليل واضح على الإبداع الفني والرمزية التاريخية فهي تحفة فنية جسدت براعة التشكيل بالتفاصيل المعمارية الدقيقة، ودونت بريشة الفنان قصة خالدة عن صراع البشرية بين الطموح الإلهي والقدر الإنساني، والإبداع الفني في روعة المنظور الهندسي ودقة التفاصيل المعمارية وبراعة توزيع العناصر التشكيلية ، وأظهرت الرمزية التاريخية من خلال تمثيل صراع الإنسان مع السلطة ورمزية الفشل البشري أمام القدر « بين كل فرشاة تختزل تاريخاً، وكل لون يحمل فلسفة، تظل اللوحة شاهدة على حوار الفن مع الأزل» .

“Between every brush that encapsulates a history, and every color that carries a philosophy, the painting remains a witness to art’s dialogue with eternity.”

ووصف العالم اليسوعي الألماني أثاناسيوس كيرشر (Athanasius Kircher) [34] لبرج بابل بين العلم والأسطورة خلال القرن السابع عشر الميلادي، مزجا بين الخيال العلمي، اللاهوت، والآثار[35] في كتابه (برج بابلTurris Babel) عام ١٦٧٩م بأنه مبنى ضخم مُدرَّج (مثل الزقورات البابلية)، مع تصميم هرمي وادعى بخيال علمي أن ارتفاعه قد يصل

34- أثاناسيوس كيرشر (1602-1680) : عالم ألماني متعدد التخصصات، وآخر «العلماء الموسوعيين» في عصر النهضة والباروك. اشتهر باهتماماته الواسعة في مجالات لا سيما اللغويات، الجيولوجيا، الطب، الفلك، والموسيقى.

Fletcher, J. E. (2011). A study of the life and works of Athanasius Kircher. Boston.

35-Godwin, J. (2009). Athanasius Kircher’s theatre of the world , London.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إلى ٤ أميال (أي نحو ٦,٥ كم). والهدف منه تفسير أسطورة «بلبلة الألسنة» من سفر التكوين معتمدا على نصوص توراتية، كتابات هيرودوتس، ومشاهدات مبكرة لآثار بلاد الرافدين[36].



36- Kircher, A. (1679). Turris Babel. Amsterdam: Jansson-Waesberg

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

- **أولًا :** أوضحت الدراسة إن الأبراج العالية (الزقورات) ليست مجرد معابد، بل أدوات إيديولوجية لربط السلطة الأرضية بالمشروعية الإلهية، لا سيما برج بابل تجسيدا للرغبة الملكية في التواصل مع الآلهة، وسيبقى رمزا خالدا جمع بين الأسطورة والتاريخ، وطموح الانسان للارتقاء إلى السماء وتحدي الآلهة، فحوّله الله إلى درس في الغرور بتشتيت لغاتهم وإفشال مشروعهم ، وعكس الصراع الأبدي بين الوحدة والتنوع سواء كانت قصة تحذيرية أو انعكاسات لطموحات إنسانية، فإنه يظل درسا في تواضع البشرية أمام التعقيدات الكونية .
- **ثانيا:** كشفت قصة بناء برج بابل عبرة عميقة من خطر الاستعلاء على الخالق ونتائج التمرد على الإرادة الإلهية، واشارت أن وحدة البشر لا تكون إلا باتباع منهج الله، لا بتحديه.
- **ثالثا:** بيّنت الدراسة أن التعددية اللغوية جزء أصيل من نظام الكون، عكست حكمة الله في خلق الاختلاف والتنوع بين البشر، مما يثري التجربة الإنسانية ويُظهر عظمة الخالق في تدبير شؤون خلقه. فالتنوع ليس دليلًا على الفرقة، بل هو آية من آيات الله تدعو إلى التعارف والتكامل بين الأمم.
- **رابعاً:** مزج الأدب بالفن والأثار بشكل حُفظت الأعمال الرساميين المبدعين الأوربيين في المتاحف العالمية، ليس فقط كتحف فنية، ولكن أيضا كتراث ثقافي يُذكّر بقوة الإنسان وطموحه، وعواقب الغرور. وبهذا، أصبح برج بابل رمزا فنيا وأدبيا خالدا، يُحافظ على قيمته عبر العصور.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمة المصادر

اولا : الكتب العربية والمترجمة

- ابن الأثير، ع. (١٩٨٧). الكامل في التاريخ. مج ١. بيروت: دار الكتب العلمي .
- ابن كثير، إ. (١٩٨٦). البداية والنهاية. مج ١. بيروت: دار الفكر.
- بارو، أ. (١٩٨٠). برج بابل. ت: جبرا إبراهيم جبرا. بغداد: وزارة الثقافة والإعلام.
- ساكز، هـ. (١٩٦٦). عظمة بابل ت: عامر سليمان، ط ٢. لندن.
- السواح، ف. (٢٠٢٢). مغامرة العقل الأولى: دراسة في الأسطورة - سوريا وبلاد الرافدين. القاهرة: مؤسسة هنداوي.
- سوسه، أ. (١٩٨٣). حضارة العراق . ج ٢.بغداد.
- صاحب، ز & نفل. ح. (٢٠١٠). تاريخ الفن في وادي الرافدين . بغداد: دار الأصدقاء.
- الطبري. (٢٠٠١). جامع البيان. مج ٥. القاهرة: دار هجر.
- عبد الحكيم، م. (٢٠١٦). الملك النمرود: أول جبابرة الأرض. دمشق: دار الكتاب العربي.
- فلافيوس، ي. (٢٠٠٣). العاديات اليهودية .ت: حسن خضر. دمشق: دار القلم.
- هيرودوت. (٢٠٠٢). تاريخ هيرودوت . ت: عبد الإله الملاح. دمشق: دار المدى.

ثانيا : الكتب الاجنبية

- Bruegel the Elder, P. (1563). The Tower of Babe Painting. Museum Boijmans Van Beuningen, Rotterdam.
- _____ (1565). The Little Tower of Babel Painting. Kunsthistorisches Museum, Vienna.
- Burkert, W. (1985). Greek religion. Harvard University Press.
- Crawford, H. (2015). Sumer and the Sumerians. Cambridge

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

University Press.

- Fletcher, J. E. (2011). A study of the life and works of Athanasius Kircher. Boston
- Gadd, C. J. (1971). The Old Babylonian period. Cambridge University Press.
- George, A. R. (1993). House most high: The temples of ancient Mesopotamia.
- Gibson, W. S. (2006). Pieter Bruegel the Elder: Art and discourse in the sixteenth century. Yale University Press.
- Godwin, J. (2009). Athanasius Kircher's theatre of the world, London.
- Herodotus . (1998). The Histories. Translated by Robin Waterfield, edited by Carolyn Dewald, Oxford University Press.
- Hopkins, K., & Beard, M. (2011). The Colosseum. Harvard University Press.
- Josephus, F. (1987). Antiquities of the Jews. Hendrickson Publishers.
- King, L. W. (1915). A History of Babylon: From the foundation of the monarchy to the Persian conquest .London.
- _____(1910) History of Sumer and Akkad. London.
- Kircher, A. (1679). Turris Babel. Amsterdam: Jansson-Waesberg
- Koldewey, R. (1914). The excavations at Babylon. Macmillan.
- Kriwaczek, P. (2010). Babylon: Mesopotamia and the birth of civilization. London.
- Lloyd, Alan B. Herodotus: Book II. Leiden: E. J. Brill, 1975.
- Leeming, D. (2004). Flood. Oxford University Press.
- Oates, J. (1986). Babylon. London.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Oppenheim, A. L. (1964). Ancient Mesopotamia. University of Chicago Press.
- _____(1977). Ancient Mesopotamia. University of Chicago Press.
- •Rajak, T. (1983). Josephus: The Historian and his society. London: Duckworth.
- Romm, James S. (1992). The Edges of the Earth in Ancient Thought: Geography, Exploration, and Fiction. Princeton University Press.
- Schedl, C. (1986) .Babel: The Biblical Story of the Tower and Its Interpretation in Western Art. Graz: Verlag Styria,
- Woolley, L. (1928). The Sumerians. Oxford University Press.

ثالثا : المجلات الاكاديمية الاجنبية:

- Dalley, S. (1994). Herodotus and Babylon. Orientalia, 2) 63).
- Kaschek, B. (2018). Color and meaning in Bruegel's Tower of Babel. Oud Holland – Journal for Art of the Low Countries, 1) 131).
- Speiser, E. A. (1958). Nimrod : A study in Mesopotamian and biblical tradition. Journal of the American Oriental Society, 78 2)).
- The tower of Babel and the ziggurat of Etemenanki. (2002). Journal of Cuneiform Studies, 54.
- owadah Doae(2023),, Chinese steadfastness in Africa and its impact on the future of the international system, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,3), PP:152-112.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

التحكيم بالشـــريعة عند الأقليات المســـلمة في الغرب - تحديات وحلول مع التطبيق على القانـــون الكنـــدي فـــي القضايـــا التجاريـــة والأسرية

Sharia Arbitration for Muslim Minorities in the West: Challenges and Solutions With Application to Canadian Law in Commercial and Family Matters

إعداد

د. حمزة بن مصطفى يعقوب

Dr. Hemza Yagoub

الأســـتاذ المســـاعد في قســـم الدراســـات الإســـلامية بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Assistant Professor at the Islamic Studies Department of the Islamic University of Minnesota

Email: hy.emails@gmail.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

ملخص البحث:

تطرقت في هذا البحث إلى التحكيم الشرعي عند الأقليات المسلمة في الغرب، مع ذكر التحديات والحلول، والتطبيق على القانون الكندي في القضايا التجارية والأسرية. وقسمته إلى مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مباحث، وخاتمة.

أما المقدمة، فذكرت فيها أهمية الحكم بشرع الله، وأن من سبل تحقيق ذلك في الأقليات هو التحكيم.

ثم أوردت في التمهيد مقدمات ممهدات عن التحكيم. فذكرت في المطلب الأول تعريف التحكيم، وفي الثاني مصطلحات لها تعلق بالتحكيم، وفي الثالث أصل مشروعية التحكيم، وفي الرابع مزاياه وعيوبه، وفي الخامس أهمية الإلزام بالحكم.

وأما المبحث الأول، فحررت فيه نطاق التحكيم. فأوردت في المطلب الأول منه الخلاف الفقهي، مع الترجيح، وفي الثاني مجالات التحكيم في النظام السعودي، ومرادهم بالتحكيم المذكور في الأحوال الشخصية، وفي الثالث ما رأيته راجحاً في تطبيق التحكيم الاصطلاحي الملزم في القضايا الأسرية.

وأما المبحث الثاني، فذكرت فيه القانون الكندي وإمكانية التحكيم بالشريعة تحت مظلته. فتناولت في المطلب الأول منه نبذة عن أنواع القوانين الكندية، وفي الثاني قانون التحكيم على وجه الخصوص، وفي الثالث تفصيل قابلية القوانين المحافظية للتحكيم الشرعي.

وأما المبحث الثالث، فعددت فيه بعض التحديات والحلول. فأوردت في المطلب الأول منه التحديات التي تواجه تطبيق التحكيم بالشريعة في كندا، وفي الثاني بعض الحلول الممكنة.

ثم ختمت بذكر أهم النتائج والتوصيات. ومن ذلك ترجيحُ جواز التحكيم الملزم في جميع المسائل التي تتعلق بالخصمين، سوى الحدود ونحوها، وأن أنظمة المحافظات والأقاليم الكندية تتباين في إباحة التحكيم الشرعي وعدمه. ومن أهم التوصيات دعمُ إنشاء مراكز متخصصة في التحكيم الشرعي في البلاد غير الإسلامية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

كلمات مفتاحية: التحكيم – الشريعة – كندا – التحديات – الحلول .

Abstract:

In this study, I explored Islamic arbitration among Muslim minorities in the West, highlighting its challenges and solutions, with a focus on its application under Canadian law in commercial and family issues. The research is structured into an introduction, a prelude, three sections, and a conclusion.

In the introduction, I emphasized the importance of ruling based on Islamic law.

The prelude presents foundational concepts related to arbitration, including its definition, related terminologies, the legitimacy of arbitration in Islamic law, its advantages and disadvantages, and the importance of enforcing arbitral rulings.

The first section discusses the scope of arbitration. It covers the juristic disagreement with a preferred opinion, arbitration fields in the Saudi legal system, and my viewpoint on the enforceability of arbitration in family disputes.

The second section examines Canadian law and the possibility of conducting Islamic arbitration under its framework. It includes an overview of Canadian legal classifications, a discussion of its arbitration law, and an analysis of provincial laws regarding their compatibility with Islamic arbitration.

The third section outlines various challenges and solutions. It identifies obstacles to applying Islamic arbitration in Canada and suggests possible solutions.

The research concludes by summarizing key findings and recommendations. Among the findings, I support the permissibility

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

of binding arbitration in all disputes concerning the parties, except for criminal cases such as hudud. Additionally, I note that Canadian provincial and territorial laws differ in their recognition of Islamic arbitration. Recommendations include supporting the establishment of specialized Islamic arbitration centers in non-Muslim countries.

Keywords: Arbitration – Sharia – Canada – Challenges – Solutions

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد، فمن أعظم واجبات الدين الإسلامي أن يكون تحاكم الناس عند النزاع إلى رب العالمين، وألا يقدموا على الشريعة أيّ نظام وضعي. وقد أكد الشارع ذلك في نصوص كثيرة، منها:

قوله تعالى: ﴿ فَلاَ وَرَبِّكَ لاَ يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لاَ يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ [1]

وقوله تعالى: ﴿ إِنَّا أَنزَلْنَا التَّوْرَاةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِن كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلاَ تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوْنِ وَلاَ تَشْتَرُوا بِآيَاتِي ثَمَنًا قَلِيلاً وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُوْلَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴾ [2]

وقوله تعالى: ﴿ أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴾ [3]

ولا شك أن إقامة المحاكم الشرعية الرسمية في البلدان الغربية بعيدة المنال في عصرنا، لكن ذلك لا يُعفي المسلمين من واجب التحاكم إلى شرع الله متى ما وُجد سبيل إليه. وقد وجد التحكيم قبولاً واسعاً في الآونة الأخيرة، خاصة مع توسع التجارة الدولية، وازدحام المحاكم بالقضايا المختلفة.

ومع ذلك، فإن التحكيم الشرعي لا يكاد يُعرف ولا يُذكر عند الأقليات المسلمة الغربية، فكان من المهم نشر الوعي حوله، وبيان مدى انسجامه مع القوانين الوضعية، والتحديات التي تنشأ عن تطبيقه، والحلول المقترحة لتلك الإشكالات.

1- سورة: النساء، آية: 65.

2- سورة: المائدة، آية: 44.

3- سورة: المائدة، آية: 50.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ولما كان من الصعب إلقاء الضوء على طرق تطبيق التحكيم الشرعي على جميع الأقليات المسلمة الغربية في بحث مختصر؛ لما يوجد من اختلاف كثير بين قوانين البلدان، بل بين قوانين البلد الواحد كما يأتي بيانه، قررت الاقتصار على القانون الكندي، وجعله نموذجاً لبحوث مستقبلة أخرى في نفس المجال إن شاء الله.

أسأل الله الإعانة، والسداد، وأن يجعله عملًا مباركاً، نافعاً، وذخراً ليوم المعاد.

مشكلة البحث

- كيف يمكن تطبيق الشريعة في التحكيم الواقع في دولة كندا؟
- ما المجالات التي يجوز فيها التحكيم في الفقه الإسلامي؟
- ما المجالات التي يمكن فيها تطبيق التحكيم الشرعي في كندا؟
- هل الأفضل التحكيم بالأنظمة الموافقة للشريعة، أو وفق مذهب معين، أو بالعدالة والإنصاف؟
- ما التحديات التي تُواجَه في سبيل تطبيق التحكيم الشرعي في كندا؟
- ما الحلول المقترحة تجاه تلك التحديات؟

أهمية الموضوع وأسباب اختياره

تتجلى أهمية الموضوع فيما يلي:

- كون الحكم بما أنزل الله من أعظم واجبات الدين.
- أن التحكيم من أهم وسائل إقامة شرع الله في البلدان الغربية؛ لما يمتاز به من الإلزام مع حسم النزاع.
- أن التحكيم الشرعي لا يكاد يُعرف بين الأقليات المسلمة، حتى عند المختصين.
- أن كثيراً من إشكالات الغلو في الدين أو التفريط فيه تظهر في مسألة التحكيم.
- أن بيان التحديات والحلول بصفة تطبيقية على النظام الكندي يجعل الصورة أوضح وأبين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- كون الباحث من دولة كندا، وعلى اطلاع على جملة من قوانينها وأعرافها.

أهداف البحث

- بيان طريقة تطبيق الشريعة في العملية التحكيمية في كندا.
- بيان مجالات التحكيم في الفقه، ومذاهب العلماء في ذلك، والراجح.
- بيان مجالات التحكيم في قوانين محافظات وأقاليم كندا.
- بيان أنواع القوانين الموافقة للشريعة التي يمكن اختيارها للتحكيم في كندا، ومزايا كل واحد منها.
- إبراز التحديات التي تعرض في سبيل تحكيم الشريعة الإسلامية في الأقليات المسلمة.
- بيان الحلول المناسبة لتلك التحديات.

حدود البحث

- أنه يختص بالتحكيم، دون غيره من وسائل فض المنازعات.
- أنه يختص بالنظر في مدى إمكان تطبيق التحكيم الشرعي على القانون الكندي فقط.
- أنه يتعرض للتحكيم التجاري والأسري فقط؛ لأنهما أكثر الموضوعات التي يقع فيها النزاع.
- أنه يبين الحكم العام للتحكيم الشرعي في المجالين الماضيين، دون التعرض لتفاصيل المسائل المندرجة تحتهما.

الدراسات السابقة

هناك بحوث عدة في التحكيم في البلدان الغربية، وتتناول جوانب مختلفة، من أهمها:

- بحث: « لجان التحكيم عند المسلمين في ديار الغرب »، للباحث ياسين غضبان. والفرق بين البحثين واضح.
- بحث « التحكيم الشرعي بين المسلمين في بلاد الغرب »، للدكتور

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أحمد شليبك. وفيه تأصيل نظري لبعض مسائل التحكيم المهمة.

- بحث « التحكيم القضائي بين المسلمين في أمريكا الشمالية »، للدكتور محمد آدم الشيخ. وذكر فيه مقدمات مفيدة في التحكيم، ثم ركز على شروط المحكم والوسيط في الولايات المتحدة، وبالخصوص: ولايتَي فيرجينيا وماريلاند.
- بحث « دور التحكيم في تطبيق الشريعة الإسلامية لدى الأقليات المسلمة »، للدكتور خالد بن سعد السرهيد. ولم يتطرق إلى التطبيق على قوانين إحدى الدول بعينها.
- ومن البحوث الغربية في الموضوع:
- بحث « The Catalist :1991 ,Religious Tribunals and the Ontario Act for Change »، للباحثة شيلي مكجيل. ويتناول الأسباب التي أدت إلى تغير قانون التحكيم في ولاية أونتاريو، ومنع التحكيم الشرعي في القضايا الأسرية.
- بحث « Arbitration using Sharia Law in Canada »، للباحث شيريش شتاليا، ونظر فيه إلى العلاقة بين تجويز التحكيم بالشريعة ومبدأ حقوق المواطن في كندا.

ولم أقف على بحث اعتنى بتحرير مجالات التحكيم، مع تطبيقها على القوانين الكندية التفصيلية، وإبراز التحديات المواجهة في إقامة التحكيم الشرعي في ذلك البلد، وذكر الحلول المتقرحة.

خطة البحث

ينقسم البحث إلى مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مباحث، وخاتمة.

أما المقدمة، ففيها: أهمية الحكم بشرع الله، والسعي في تحقيق ذلك حسب القدرة.

- **التمهيد:** في تعريف التحكيم، والمصطلحات ذات علاقة به، ومشروعيته، ومزاياه وعيوبه، وأهمية الإلزام بالحكم. ويشتمل على خمسة مطالب:
  - المطلب الأول: تعريف التحكيم
  - المطلب الثاني: مصطلحات ذات علاقة بالتحكيم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- المطلب الثالث: مشروعية التحكيم
- المطلب الرابع: مزايا التحكيم وعيوبه
- المطلب الخامس: أهمية الإلزام بالحكم

■ **المبحث الأول:** نطاق التحكيم عند الفقهاء، وفي النظام السعودي، والترجيح. ويشتمل على ثلاثة مطالب:

- المطلب الأول: نطاق التحكيم عند الفقهاء
- المطلب الثاني: نطاق التحكيم في النظام السعودي
- المطلب الثالث: الترجيح في مصطلح التحكيم في الأحوال الشخصية

■ **المبحث الثاني:** القانون الكندي والتحكيم الشرعي. ويشتمل على ثلاثة مطالب:

- المطلب الأول: نبذة عن القانون الفدرالي والمحافظي في دولة كند ا
- المطلب الثاني: قانون التحكيم في كندا
- المطلب الثالث: قابلية القوانين المحافظية الكندية للتحكيم الشرعي

■ **المبحث الثالث:** التحديات والحلول. ويشتمل على مطلبين:

- المطلب الأول: التحديات
- المطلب الثاني: الحلول المقترحة

وأما الخاتمة، ففيها أهم النتائج والتوصيات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التمهيد

وفيه خمسة مطالب:

المطلب الأول: تعريف التحكيم

أما عند أهل اللغة: فأصل التحكيم من الفعل حَكَمَ، أي: قضى، والحُكْمُ هو: القضاء. وحكَّم إنساناً في أمر: أمره أن يحكم بينهم، أو أجاز حكمه فيما بينهم[4].

وأما عند الفقهاء: فاختلفت عباراتهم في تعريف التحكيم، لكنها متقاربة المعنى، ومن أفضلها ما جاء في مجلة الأحكام العدلية أن التحكيم: « عبارة عن اتخاذ الخصمين حاكماً برضاهما؛ لفصل خصومتهما ودعواهما »[5]. وباقي التعريفات تدخل فيه، ولا تخرج عنه[6]. وزادت المجلة بعد ذلك: « ويقال لذلك: حَكَم، بفتحتين، ومُحَكَّم، بضم الميم، وفتح الحاء، وتشديد الكاف المفتوحة »[7].

وأما عند أهل القانون: فله كذلك تعريفات كثيرة، من أدقها أن التحكيم: نظام خاص للتقاضي ينشأ من الاتفاق بين الأطراف المعنية على العهدة إلى شخص أو أشخاص من الغير بمهمة الفصل في المنازعات القائمة بينهم بحكم يتمتع بحجية الأمر المقضي[8].

ويتبين من هذا التعريف أن من خصائص التحكيم: أنه قضاء خاص، وأنه يجد مصدره في اتفاق الأطراف، وأن وظيفته حسم النزاع الناشئ بين الأطراف، وأن الحكم الصادر فيه لازم[9].

4- انظر مادة « حكم » في: الصحاح، للجوهري، ص270؛ تاج العروس، للزبيدي، 31/510، 511.

5- مجلة الأحكام العدلية، للجنة من العلماء، المادة 1790.

6- انظر: التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص463.

7- مجلة الأحكام العدلية، للجنة من العلماء، المادة 1790.

8-انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص52.

9- المصدر نفسه.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني: مصطلحات ذات علاقة بالتحكيم

❖ **القضاء:** هو تبيين الحكم الشرعي، والإلزام به، وفصل الخصومات[10].

ويتفق التحكيم مع القضاء في أمور، منها: أن مهمة كل منهما هي حسم النزاعات، وأن الحكم الصادر عن كلٍّ واجبُ النفاذ، وأن عمل القاضي والمحكم من طبيعة واحدة[11].

ويختلفان في أمور أخرى، منها: أن القضاء لا يفتقر إلى اتفاق المتنازعين ولا رضاهما، بخلاف التحكيم[12]، وأن سند ولاية القضاء هو نص القانون الذي منحه الولاية لفصل النزاعات، بخلاف المحكم، فسنده هو اتفاق الأطراف[13]، وأن الأصل أن حكم المحكم لا يتعدى المحكوم عليه، ولو ثبت ببينة لديه[14].

❖ **الصلح:** هو تسوية ودية تجري مباشرة بين طرفي النزاع، حيث يتنازل كل منهما راضياً عن جزءٍ من حقه لدى الآخر؛ لحسم النزاع بينهما[15]. أو يقال اختصاراً: هو معاقدة يتوصل بها إلى موافقة بين مختلفين[16].

ويتفق التحكيم مع الصلح في أمور، منها: أن كلا منهما يحسم النزاع بين الطرفين، وأنه لا يجوز - في النظام السعودي مثلًا - التحكيمُ فيما لا يجوز فيه الصلح[17].

ويختلفان في أمور أخرى، منها: أن الصلح لا يتم إلا بموافقة الأطراف،

10- انظر: الروض المربع، للبهوتي، ص677؛ مطالب أولي النهى، للرحيباني، 437/6؛ التحكيم في الشريعة الإسلامية، لآل خنين، ص49.

11- انظر: الشهابي الشرقاوي ويحيى الشريف، مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشهابي ويحيى الشريف، ص21.

12- انظر: التحكيم وضوابطه الشرعية والإجرائية، للألفي، ص514؛ قضية التحكيم على الصعيد الشرعي، لعلي، ص87.

13- انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص21؛ التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص470؛ التحكيم الشرعي بين المسلمين في بلاد الغرب، لشليبك، ص24.

14- انظر: التحكيم في الشريعة الإسلامية، لآل خنين، ص51.

15- انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص19.

16- انظر: كشاف القناع، للبهوتي، 383/3.

17- انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص22.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وأنه لا يشترط فيه الإلزام من المصلحين، إلا إذا تم الاتفاق بتلاقي الإرادتين، وأن فيه نوع تنازل، بخلاف التحكيم في الكل[18].

❖ **الوساطة (أو التوفيق):** هي أي عملية تطلب فيها الأطراف إلى شخص آخر (الوسيط) أو أشخاص آخرين مساعدتها في سعيها إلى التوصل إلى تسوية ودية للمنازعة القائمة بينهما[19].

ويختلف التحكيم عن الوساطة في أمور، منها: أن قرار الوساطة ليس له قوة إلزامية، ولا يكتسب أهمية إلا بقبول الأطراف له طواعيةً. وتكون الوساطة في العادة هي المرحلة السابقة على التحكيم، حيث إذا فشل الخصوم فيها لجؤوا إلى التحكيم لحسم النزاع[20].

على أنه قد يصبح قرار الوساطة أو الصلح ملزماً إن صدر به حكم التحكيم[21].

المطلب الثالث: مشروعية التحكيم

نص القرآن الكريم على مشروعية التحكيم في الشقاق الزوجي، حيث قال تعالى: ﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا ﴾[22].

وجاء في الحديث أن رسولَ الله ﷺ قال لرجل: « إنَّ الله هو الحكم، فلِمَ تُكنى أبا الحكم؟ قال: إنّ قومي إذا اختلفوا في شيء أتوني، فحكمتُ بينهم فرضِيَ عليّ الفريقان، قال: فما أحسن هذا! فمَن أكبر ولدك؟ قال: شُريح، قال: فأنت أبو شُرَيْحٍ »[23]. فأقره على التحكيم.

18- انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص60؛ التحكيم في الشريعة الإسلامية، لآل خنين، ص608.

19-انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص24.

20-انظر: المرشد العملي في التحكيم التجاري، للخلوي، ص17؛ مبدأ التحكيم، للقره داغي، ص297؛ مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص25.

21-انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص25.

22-سورة: النساء، آية: 35.

23-أخرجه النسائي (كتاب: آداب القضاة، باب: إذا حكموا رجلاً فقضى بينهم، رقم: 5382). وصححه الإمام الألباني رحمه الله في صحيح سنن النسائي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وقد اتفقت المذاهب الأربعة على مشروعية التحكيم في الجملة[24]، بل حكي فيها الإجماع[25].

المطلب الرابع: مزايا التحكيم وعيوبه

للتحكيم مزايا كثيرة تجعله مقدماً على القضاء في أحوال، من أهمها:

- أنه يقوم على التراضي وحرية الأطراف. فهو عقد يتم بإرادة الطرفين، فيتفقان على كافة المسائل المتعلقة بالعملية التحكيمية، من اختيار المحكمين، ومكان ولغة التحكيم، والقانون واجب التطبيق، وغير ذلك[26]. لكن ينبه على أن القوانين تختلف في تقييد أو إطلاق تلك الحرية، وستأتي أمثلة على ذلك.
- سرعة الفصل في المنازعات، وذلك بسبب تحديد مدة التحكيم، وتنظيم الجلسات حسب رغبة الأطراف[27].
- السرية. وهي من أبرز مميزات التحكيم، وتناسب الشركات التجارية وذوي الهيئات والمناصب[28].
- أنه صار - في كثير من صوره - معترفاً به في معظم الدول[29].

ومن عيوبه:

- أنه مبني على التقاضي على درجة واحدة. فلا يمكن للخصوم تدارك خطأ في موضوع الحكم بالاستئناف في الجملة[30]. وقد يُرى أن

24-وسيأتي توثيقها عند تفصيل مجالات التحكيم.

25-انظر: القبس في شرح موطأ مالك بن أنس، لابن العربي، ص758؛ بداية المجتهد ونهاية المقتصد، لابن رشد، 117/3.

26-انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص26؛ قضية التحكيم على الصعيد الشرعي، لعلي، ص97.

27-انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص73، 74؛ التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص468.

28- انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص28؛ قضية التحكيم على الصعيد الشرعي، لعلي، ص97.

29-انظر: التحكيم وضوابطه الشرعية والإجرائية، للألفي، ص522.

30-على أن بعض الأنظمة تجوز إمكانية استئناف الحكم إن اتفق عليه الخصمان قبل صدوره، وكذلك يجوز الاستئناف في التحكيم الرياضي السعودي مثلاً. انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص29، 30.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ذلك من المزايا؛ لأنه يجعل العملية التحكيمية أسرع، ويسد أبواب المماطلة.

- أنه لما كان اختيار الحَكَمين من مهمة الأطراف، فقد يختاران محكماً غير كفءٍ. وأثر هذا واضح في الأحكام التحكيمية. وقد يؤدي هذا الأمر إلى إخلال المحكم بأساسيات الإجراءات التحكيمية أو العدل بين الخصمين، ومن ثَم إبطال الحكم الصادر عنه[31]. ويمكن تفادي ذلك بحسن الاختيار، وسؤال أهل الخبرة، واللجوء إلى مراكز التحكيم.

ومع وجود هذه السلبيات، فإنها قليلة مقارنة بما يحققه التحكيم من منافع عظيمة[32].

المطلب الخامس: أهمية الإلزام بالحكم

لا شك أن للوساطة والصلح دوراً أساسياً في فض النزاعات التي تصلح بين الناس. وهما مطبقان في المجتمعات الإسلامية وغيرها دون نكير. لكن تطبيق ما ينتج عنهما من اتفاق معلقٌ على حسن نية الخصوم، فإن شاؤوا طبقوه، وإن شاؤوا تركوه. ولا شك أن هذا ليس بمجدٍ في كثير من النزاعات عظيمةِ الأثر كالقضايا الأسرية، والحضانة، وغير ذلك.

ومن أعظم ما يتميز به التحكيم في عصرنا: أنه ينتهي بحكم ملزمٍ[33]. وقد نص على اشتراط ذلك قانون الأونسيترال النموذجي[34]، وبه صدر قرار مجمع الفقه[35]، وهو موافق لما صرح به الحنابلة[36]وغيرهم. ومع أن الفقهاء مختلفون في عقد التحكيم، هل هو لازم للطرفين بعد

31- انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص31؛ التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص468.

32- انظر: التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص469.

33- انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص60؛ تعريف بالتحكيم في الشريعة الإسلامية، لشوقي دنيا، ص218.

34- انظر: مادة 35.

35- انظر: قرارات وتوصيات مجمع الفقه، لمنظمة المؤتمر الإسلامي، ص178.

36- انظر: كشاف القناع، للبهوتي، 63/15؛ مطالب أولي النهى، للرحيباني، 471/6، 472.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

انعقاده، لكنهم يكادون يتفقون على أن الحكم إذا صدر من المحكم، فإنه لازم للخصمين، ولا يجوز لأحدهما الرجوع عن التحكيم[37].

ومما استُدل به على لزوم الحكم التحكيمي: - قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُم بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ إِلاَّ مَا يُتْلَىٰ عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾[38].

- وقوله ﷺ: « مَن حكمَ بين اثنين تحاكما إليه وارتضيا به، فلم يعدل بينهما بالحقّ، فعليه لعنة الله »[39]. ولولا أن حكمه يلزمهما؛ لما لَحِقه هذا الذمُّ[40] .
- وقياساً على الحكم القضائي[41].

وبالإلزام يحصل حسم النزاع، واستقرار الأحكام، وإلا لم يحصل المقصود منه[42]، ولم تُبذل فيه الأموال والأوقات.

37- انظر: مبدأ التحكيم، للقره داغي، ص323.

38- سورة: المائدة، آية: 1.

39- أخرجه أبو الفتح الأزدي. ورواه أبو بكر غلام الخلال، كما ذكر ابن الجوزي في التحقيق. وذكر ابن عبد الهادي أنه لا يصح الاحتجاج به. انظر: المخزون في علم الحديث، للأزدي، ص118؛ التحقيق في أحاديث الخلاف، لابن الجوزي، 384/2؛ تنقيح التحقيق في أحاديث التعليق، لابن عبد الهادي، 63/5.

40- انظر: كشاف القناع، للبهوتي، 62/15، 63.

41- انظر: حجية الحكم التحكيمي في الفقه الإسلامي، لشبير، ص564.

42- انظر: التحكيم الشرعي بين المسلمين في بلاد الغرب، لشليبك، ص50؛ حجية الحكم التحكيمي في الفقه الإسلامي، لشبير، ص585.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الأول:
نطاق التحكيم عند الفقهاء، وفي النظام السعودي، والترجيح

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: نطاق التحكيم عند الفقهاء

اتفقت المذاهب الأربعة على جواز التحكيم في الحقوق المالية وعقود المعاوضات، وما يصح فيه العفو والإبراء[43]، واختلفوا فيما عدا ذلك، وأذكر خلافهم هنا باختصار مكتفياً بالمعتمد من كل مذهب:

مذهب الحنفية: يصح التحكيم في غير الحدود والقصاص[44].

ودليلهم: - أن ما كان من حقوق الله، فإن استيفاءه يكون للأئمة والقضاة[45].

- وأن ما يحكم به المحكم بمنزلة الصلح، واصطلاح الخصوم على هذه الأمور غير معتبر، فلم يصح فيها التحكيم[46].

مذهب المالكية: يجوز التحكيم في كل شيء إلا ثلاث عشرة مسألة، وهي: الحد، والقتل، واللعان، والولاء، والنسب، والطلاق، والفسخ، والعتق، والرشد، والسفه، وأمر الغائب، والحبس، والعقد[47].

ودليلهم: أن هذه الأمور إنما يحكم فيها القضاة، فلا يجوز التحكيم فيها؛ لتعلق الحق فيها بغير الخصمين، فهي إما حقوق لله تعالى وإما لآدمي غيرهما[48].

مذهب الشافعية: يجوز التحكيم في ما عدا حقوق الله، سواء كان حداً أو تعزيراً أو حقاً مالياً لله[49].

43- انظر: النظام القضائي في الفقه الإسلامين، لعثمان، ص57؛ مجالات التحكيم، لصبري، ص262.

44- انظر: البحر الرائق، لابن نجيم، 26/7؛ رد المحتار، لابن عابدين، 354/5.

45- انظر: المبسوط، للسرخسي، 111/16.

46- انظر: المبسوط، للسرخسي، 111/16؛ البحر الرائق، لابن نجيم، 26/7؛ رد المحتار، لابن عابدين، 429/5.

47- انظر: بلغة السالك، للصاوي، 199/4؛ التحكيم التجاري في المملكة وتطبيقاته، للرشود، ص66.

48- انظر: مواهب الجليل، للحطاب، 87/6؛ بلغة السالك، للصاوي، 199/4.

49- انظر: مغني المحتاج، للشربيني، 268/6؛ نهاية المحتاج، للرملي، 243/8.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ودليلهم: أنها ليس لها طالب معيّن، فلم يجز فيها التحكيم[50].

مذهب الحنابلة: يجوز التحكيم في كل شيء يجوز فيه حكم من ولاه الإمام أو نائبه من الأموال، والحدود، والقصاص، والنكاح، واللعان، وغيرها[51].

ودليلهم: أنه كحاكم الإمام، فله أن يحكم فيما يحكم فيه القاضي[52].

الترجيح:

يمكن أن نرى اتجاهين في تحديد مجالات التحكيم: فمن رأى أنه من باب الصلح قصره على ما يصح فيه الصلح، ولم يجوزه فيما عدا ذلك، على اختلاف بين العلماء فيما يصح الصلح فيه وما لا يصح. وهذا الذي مشت عليه بعض الأنظمة المعاصرة[53]، منها نظام التحكيم السعودي، وسيأتي. ومن رأى أن المحكم كالقاضي الذي يوليه الإمام، جوز حكمه في كل ما يصح فيه حكم القاضي.

والتحكيم في عصرنا له من كل وجهة نظر نصيب؛ إذ المحكم يكتسب سلطانه من اتفاق الخصمين، فلهذا أشبه الصلح، إلا أنه يخالف الصلح من أوجه كثيرة، ومن ذلك أن المحكم يكتسب من قانون التحكيم نوع ولاية في المجالات التي نص على جواز التحكيم فيها، ولذا أباح الإمام له البت فيها، بل وضع له وللخصوم وسائل قانونية تساندهم في عملية التحكيم، ثم تكفَّل بقبول حكمه، واعتماده، والإلزام به، وتنفيذه، وعدم الاعتراض عليه إلا في حالات نادرة، وهي أضيق من أحوال الاستئناف على حكم القاضي الذي ولاَّه وعيَّنه.

وإذا رأى الإمام خطورةً في تجويز التحكيم في نطاق معين: استثناه، ولم يصح إذن التحكيم فيه، ولم ينفَّذ، ولو تراضى الطرفان. ولا شك أن الإمام قد راعى الشروط التي اشترطها في المحكم في تحديد مجالات التحكيم. ولذا، لا يكاد يوجد نظام في عصرنا يبيح التحكيم

50- انظر: روضة الطالبين، للنووي، 121/11؛ نهاية المحتاج، للرملي، 243/8.

51- انظر: كشاف القناع، للبهوتي، 63/15؛ شرح منتهى الإرادات، للبهوتي، 495/3.

52- انظر: الإنصاف، للمرداوي، 241/9؛ كشاف القناع، للبهوتي، 63/15.

53- انظر: التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص382.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في الحدود والقصاص؛ لقلة الشروط التي تشترطها القوانين في المحكم، بخلاف ما تقدم من تجويز الحنابلة التحكيمَ فيهما، لكنهم في مقابل ذلك شددوا في شروط المحكم، واعتبروا فيه شروط القاضي[54].

وعلى كلٍّ، فلا وجه للنظر في صحة التحكيم في الحدود وما كان من بابها في الأقليات المسلمة في الغرب[55]؛ لعدم اعتراف الحكومات الغربية بها أصلًا، وعدم إمكان تنفيذها لو صحت. أما القضايا المالية، فلا تكاد تختلف المذاهب ولا القوانين المبيحة للتحكيم في جواز التحكيم فيها. وما عدا ذلك مما يتعلق بالخصمين ولو في باب القضايا الأسرية، فإن المصلحة تستوجب إعمال التحكيم فيه، ما دام النظام يبيحه، وإلا لم يمكن تنفيذه، ولم تتحقق ثمرته.

وإنما ترجَّح ذلك؛ لثبوت أصل إباحة التحكيم، وعدم النص المانع في محل النزاع، وكون المسألة اجتهادية لا يتعين فيها أحد الأقوال، وقياساً على القاضي بجامع صحة حكمهما في المال[56]، وأن عدم العمل بذلك العموم يترتب عليه مفاسد عظيمة باضطرار الخصوم إلى اللجوء إلى المحاكم الوضعية، أو استمرار النزاع بين المتخاصمين مما قد يتسبب في شر عظيم وأمور لا تحمد عقباها. ومع ذلك، فلا بد من التنبيه على أن كلا الخصوم مطالبون بتقوى الله في اختيار محكم أهل للبت في موضوع النزاع، ويتأكد ذلك مع خطورة المسألة المتنازع فيها. والله أعلم.

المطلب الثاني: نطاق التحكيم في النظام السعودي

يغلب في عصرنا ربطُ التحكيم بالمجال التجاري، لكن مجاله أوسع من ذلك، فيشمل النزاعات المتعلقة بالعقود الإدارية والرياضية والناشئة عن المعاملات المدنية...

54- انظر: كشاف القناع، للبهوتي، 63/15؛ شرح منتهى الإرادات، للبهوتي، 495/3.

55- انظر: التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر، للزحيلي، ص480؛ التحكيم الشرعي بين المسلمين في بلاد الغرب، لشليبك، ص47.

56- انظر: مغني المحتاج، للشربيني، 268/6.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وصرح نظام التحكيم السعودي أنه ينطبق على كل تحكيم، أيًّا كانت العلاقة النظامية التي يدور حولها النزاع[57]. لكنه نص كذلك على عدم سريان أحكامه على المنازعات المتعلقة بالأحوال الشخصية[58]، والمسائل التي لا يجوز فيها الصلح[59].

وقد أتى ذكر جواز التحكيم وأحكامه في نظام الأحوال الشخصية السعودي في عدد من المواد، لكن المتأمل في التحكيم المذكور هناك - وإن كان يوافق التحكيم الاصطلاحي في بعض أحكامه كترك اختيار الحكمين إلى الزوجين مثلًا[60] -، فإنه يخالفه في أحد أهم شروطه، وهو: الإلزام؛ إذ القاضي غير ملزم بالأخذ بما يقرر الحكمان.

يؤيد ذلك ما جاء في اللائحة التنفيذية المقترحة لنظام الأحوال الشخصية: « للمحكمة بعد اطلاعها على تقرير الحكمين أن تقرر أياً مما يلي:

- اعتماد رأي الحكمين.
- فسخ عقد الزواج وتقرير ما تراه بشأن العوض. وفي جميع الأحوال، لا تفسخ المحكمة عقد الزواج على عوض تسلمه الزوجة إلا بموافقتها »[61].

ولهذا، لا يظهر أن مصطلح التحكيم المستعمل في الأحوال الشخصية يوافق المصطلح الدولي المتعارف عليه، والذي يكون من أهم شروطه: الإلزام بالحكم. ولعله إنما سمي تحكيماً تأدباً مع اللفظ القرآني.

ومع أن نظام التحكيم يمنع التحكيم الاصطلاحي في الأحوال الشخصية، إلا أنه يجوز الفصل في الحقوق المالية المتعلقة بها عن طريق التحكيم؛ لأن المستفيد من هذه الحقوق له الحق في التنازل

57- انظر: نظام التحكيم، للحكومة السعودية، المادة 2؛ مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص20، 21.

58- الأحوال الشخصية: مصطلح قانوني يراد به: الأحكام التي تتصل بعلاقة الإنسان بأسرته، بدءاً بالزواج، وانتهاءً بتصفية التركات أو الميراث. انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص57.

59- انظر: نظام التحكيم، للحكومة السعودية، المادة 2.

60- انظر: نظام الأحوال الشخصية، للحكومة السعودية، المادة 109.

61- مشروع لائحة نظام الأحوال الشخصية، للحكومة السعودية، مادة 42.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عما ترتبه من مبالغ مالية[62].

المطلب الثالث: الترجيح في مصطلح التحكيم في الأحوال الشخصية.

يظهر - والله أعلم - جواز إقامة التحكيم الملزِم - وهو التحكيم الاصطلاحي - في الأحوال الشخصية؛ بناءً على الترجيح السابق ذكره. وقد أكد الحنابلة أن المحكم الذي يقيمه الزوجان كالحاكم الذي يوليه الإمام أو نائبه، والذي سبق الحديث عنه. قال في كشاف القناع: « (ومن حكَّمه الزوجان) بينهما (وهو صالح للحكم؛ فـ) هو (كحاكم) مُولّىً من قبل الإمام أو نائبه؛ لما يأتي في القضاء »[63].

62- انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان، ص92.

63- 270/11.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثاني:
القانون الكندي والتحكيم الشرعي

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: نبذة عن القانون الفدرالي والمحافظي في دولة كندا

تنقسم كندا إلى عشر محافظات وثلاثة أقاليم شمالية. ومما تميزت به المحافظات في أصل نشأتها: الاستقلالية القانونية، حيث كانت المحافظات تتمتع بحرية في إنشاء قوانين خاصة بها، بخلاف الأقاليم، التي كانت تُحكَم من طرف الجهات الفدرالية في الجملة. لكن، مع مرور السنين، اكتسبت الأقاليم استقلالية متزايدة، وحقوقاً قانونية مشابهة للمحافظات[64].

ثم إن معظم السكان يتركزون في المحافظات دون الأقاليم، مع كونها تغطي مساحات شاسعة، وذلك بسبب مناخها البارد شبه القطبي. وتعد محافظتا أونتاريو ثم كيبيك أكثر المحافظات أهمية في هذا البحث؛ لأنهما تتقدمان المحافظات والأقاليم بالنسبة لعدد السكان ونسبة المسلمين، فنسبة المسلمين في أونتاريو تبلغ ٦,٧٪ من مجموع السكان، وفي كيبيك ٥,١٪[65].

وعلى وجه العموم، فإن بعض القوانين في كندا تكون فدرالية، وتخضع لها جميع المحافظات، وأخرى محافظية، بحيث تكون لكل محافظة الحرية في تقنينها بما تراه أنسب. والأصل في التحكيم في كندا أنه محافظي إلا ما يستثنى، كما يأتي.

المطلب الثاني: قانون التحكيم في كندا

لم يكن هناك قانون تحكيم فدرالي في كندا قبل ١٩٨٥م، وكانت

64-انظر: المحافظات والأقاليم، لحكومة كندا. من موقع:
https://www.canada.ca/en/intergovernmental-affairs/services/provinces-territories.html

65-انظر: العدد السكاني للمسلمين في كندا، لإحصاءات كندا. من موقع:
https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/-627-11m/-627-11m-2024058eng.htm

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قوانين المحافظات مبنية على قانون التحكيم البريطاني الصادر عام ١٨٨٩م. ولما أنشئ القانون النموذجي للأمم المتحدة (UNCITRAL) سنة ١٩٨٥م، اعتمدته بعض محافظات كندا للتحكيم المحلي، مع أنه صمم في أصله للتحكيم الدولي. وبعد ذلك، تم إنشاء قوانين تحكيم فدرالية وأخرى خاصة بكل محافظة، مع وجود اختلافات واضحة بينها [66].

وتفصيل ذلك ما يلي:

- **قانون التحكيم الفدرالي:** وقد صدر قانون التحكيم التجاري (Commercial Arbitration Act) عام ١٩٨٥م مع آخر تعديلات في يوليو ٢٠٢٤م، وبُني على القانون النموذجي للأمم المتحدة[67]. وهو قانون يُستعمل في النزاعات التي تكون منشأةٌ حكومية طرفاً فيها، وكذا في النزاعات البحرية، وما يلحق بها[68]. ويظهر من ذلك أنه قانون قليل الاستعمال مقارنة بالمحافظي؛ لضيق نطاقه.
- **قوانين التحكيم المحافظية:** ويكون - في العادة - لكل محافظة قانونان للتحكيم: أحدهما للنزاعات الداخلية والآخر للنزاعات الدولية.

المطلب الثالث: قابلية القوانين المحافظية الكندية للتحكيم الشرعي

تقدم أن من مزايا التحكيم حرية الخصوم في اختيار المحكمين، وغير ذلك. وكثير من القوانين تنص على جواز اختيار الخصمين للقانون الموضوعي واجب التطبيق، مما يفتح الباب إلى التحكيم وفق أحكام الشريعة. لذا، سيتم النظر في قوانين كل محافظة وإقليم إلى أمرين:

- نطاق التحكيم فيها، خاصة قضايا الأسرة؛ لأن القضايا المالية هي المقصودة في الأصل بأي نظام تحكيم.
- قابليتها للتحكيم الشرعي، وذلك عند تجويزها اختيار الخصمين للقانون واجب التطبيق.

66- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص4.

67- انظر: قانون التحكيم التجاري، لحكومة كندا، مادة 2.

68- انظر: قانون التحكيم التجاري، لحكومة كندا، مادة 5.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ويمكن تقسيمها على ثلاثة أقسام:

1 محافظة وأقاليم سكتت عن بند اختيار الأطراف لقانون التحكيم

واختلفت آراء القانونيين هل يفيد ذلك السكوتُ منعَ الاختيار، وأن قانون المحافظة أو البلد هو المتعين[69]، أو أنه ما دام لم يُصرَّح بالمنع، فيجوز لهم اختيار القانون[70]. وعلى الأول: يُغلق الباب أمام التحكيم الشرعي، بخلاف الثاني.

ولعل الثاني هو الأقرب؛ لأن الأصل في المعاملات الإباحة، وهذا هو المتوافق مع الغاية من التحكيم، وما صرح به القانون النموذجي[71]. وعلى كل حال، فالعبرة في كلِّ أمرٍ محتملٍ برأي المحكمة، وتفسيرِها للقانون، فقد ترى إمضاء الحكم بغير القانون الكندي أو إبطاله. والله أعلم.

✦ **محافظة نيوفنلاند ولابرادور (Newfoundland and Labrador):**

لم يذكر قانون تحكيم بهذه المحافظة مجالات التحكيم التي يطبق عليها، فيُحكم بشموله للتحكيم التجاري والأسري معاً. وكذلك لم يتعرض قانون الأسرة الخاص بالمحافظة إلى التحكيم بأي شكل من الأشكال، فلم ينف جوازه[72].

ولما سكت قانون التحكيم عن جواز اختيار الأطراف للقانون الواجب التطبيق، فيبقى الأمر محتملًا - كما سبق بيانه -، مع الميل إلى صحة الاختيار، ومن ثَم جواز التحكيم بالشريعة، سواءً في النزاعات التجارية أو الأسرية.

✦ **إقليم نونافوت (Nunavut):**

نص قانون التحكيم لإقليم النونافوت أنه عام لجميع أنواع عقود التحكيم، ما لم يحصل تعارض بين القوانين[73]. وكذلك لم يتعرض قانون الأسرة الخاص بالإقليم إلى التحكيم بنفي ولا إثبات، ولذلك،

69- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص12، 13.

70- انظر: إجراءات الطلاق القائمة على الدين، لوهب، ص9.

71- انظر: المادة 28.

72- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص12، 13.

73- انظر: قانون التحكيم، لحكومة نونافوت، مادة 3.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يمكن أن يقال بجوازه؛ بناءً على العموم المستفاد من قانون التحكيم. ويقال في مسألة سكوت قانون التحكيم عن جواز اختيار الأطراف للقانون الواجب التطبيق: ما قيل في سابقه.

✦ إقليم اليوكون (Yukon):

نص قانون التحكيم الخاص بإقليم اليوكون على أنه يطبق على كل عقد تحكيم، مهما كان القانون المتعلق به، ما لم يحصل تعارض بين القانونين[74]. ولما لم يتعارض معه قانون الأسرة Family Property and Support Act، كان قانون التحكيم شاملًا للتحكيم الأسري أيضاً[75]. ويقال أيضاً في سكوت قانون التحكيم عن جواز اختيار الأطراف للقانون الواجب التطبيق: ما قيل في سابقَيه.

2 محافظات تجوز اختيار الأطراف لقانون التحكيم في القضايا المالية دون الأسرية

✦ محافظة مانيتوبا (Manitoba):

نص قانون التحكيم لمحافظة مانيتوبا على جواز اختيار أطراف النزاع القانون واجب التطبيق، إلا أنه منع تنفيذ أي جزء من حكم التحكيم إذا خالف نصاً قانونياً آخر، ولو اتفق الطرفان على خلافه[76].

وصرح قانون التحكيم بمشروعية التحكيم الأسري، لكنه نص على أنه لا يعتبر إلا إن كان القانون المعتمد فيه هو قانون المحافظة أو قانون آخر من القوانين الكندية. وهذا يغلق الباب أمام التحكيم بالشريعة في القضايا الأسرية[77].

✦ محافظة أونتاريو (Ontario):

ينص قانون التحكيم الخاص بمحافظة أونتاريو على جواز اختيار الطرفين للقانون واجب التطبيق[78] مما يفتح الباب للتحكيم الشرعي، وهو عام في القضايا التجارية والأسرية، لكنه قُصر بعد ذلك على

74- انظر: قانون التحكيم، لحكومة يوكون، المادة 2.

75- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص29.

76- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص8.

77- انظر: قانون التحكيم، لحكومة مانيتوبا، مادة 31/1، 32.

78- انظر: قانون التحكيم، لحكومة مانيتوبا، مادة 1.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التحكيم التجاري، دون القضايا الأسرية، كما يأتي بيانه.

وكذلك ينص قانونَا التحكيم والأسرة على جواز التحكيم في قضايا الأسرة، وأنه عند التعارض يقدم قانون الأسرة[79]. وقبل ٢٠٠٦م، كان من الممكن في أونتاريو أن يختار المتحاكمان قانوناً للتحكيم غير القانون الكندي كما هو الحال في التحكيم التجاري، لكن معارضة بعض المنظمات الحقوقية التي زعمت أن التحكيم الديني يبخس حقوق النساء: أدت إلى تعديلات في القانون سميت بـ Family Statute Law Amandement Act الصادر في ٢٣ فبراير ٢٠٠٦م[80].

وفقاً لهذه التعديلات، صار كلا قانونَي التحكيم وقانون الأسرة لمحافظة أونتاريو ينصان على أن التحكيم في مسائل الأسرة لا بد أن يتم وفق قانون الأسرة الكندي، سواء كان قانون محافظة أونتاريو أو محافظة أخرى، وإلا لم يعتبر تحكيماً أسرياً وفق القانون، ولم يكن للحكم الصادر منه أي اعتبار قانوني[81]. وكذلك تم النص على أن التحكيم الديني لا يعتمد قانوناً إلا إذا كان موافقاً للقانون الكندي[82]. وهذا يقفل الباب على التحكيم الشرعي في قضايا الأسرة في الجملة.

وهذا التغيير في غاية الأهمية؛ نظراً إلى أن هذه المحافظة هي التي تحوي أعلى نسبة من المسلمين في كندا.

محافظة كيبيك (Québec):

تذكر المواد المنظمة للتحكيم في محافظة كيبيك في قانون Civil Code مع Code of Civil Procedure. وقد جوَّز هذا القانون اختيار الأطراف للقانون واجب التطبيق[83]، مما قد يفتح الباب للتحكيم الشرعي في القضايا المالية.

79-انظر: قانون التحكيم، لحكومة أونتاريو، مادة 32.

80-انظر: قانون التحكيم، لحكومة أونتاريو، مادة 2/1؛ قانون الأسرة، لحكومة أونتاريو، مادة 59.

81-انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص21؛ التحكيم في النزاعات الأسرية والأحكام الشريعة، لرسنيك، ص1، 2.

82-انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص21؛ قانون التحكيم، لحكومة أونتاريو، مادة 2/2؛ قانون الأسرة، لحكومة أونتاريو، مادة 51، 59/2.

83-انظر: التحكيم في النزاعات الأسرية والأحكام الشريعة، لرسنيك، ص2؛ التحكيم الأسري، لحكومة أونتاريو. من موقع:
https://www.ontario.ca/page/family-arbitration

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أما قضايا الأسرة، فقد نص القانون على منع التحكيم فيه بالكلية، ولو باستعمال القانون الكندي[84]. وقد تم في ٢٠٠٦م تصويت المجلس الوطني بإجماع على منع المحاكم الشريعة، والذي كانت الغاية منه في الأصل: منع التحكيم الديني في قضايا الأسرة، لكن قد يقال إن ظاهر منعهم للمحاكم الشريعة يشمل كل قضايا التحكيم، حتى القضايا المالية[85].

3 محافظات وإقليم تجوز اختيار الأطراف لقانون التحكيم مطلقاً

✦ محافظة ألبرتا (Alberta):

نص قانون التحكيم محافظة ألبرتا على أنه يطبق على أي اتفاق التحكيم ما لم يأت نص على عدم اعتباره إما باتفاق الأطراف أو بسبب قانون آخر مقدم عليه[86].

فيفهم من ذلك أن للأطراف اختيار قانون واجب التطبيق مخالف لقانون تحكيم المحافظة. وهذا لا إشكال فيه من جهة المعاملات المالية.

وكذلك بالنسبة للقضايا الأسرية، فإن القوانين المتعلقة بها: Domestic Relations Act، Matrimonial Property Actg، Familyg Property Act كلها لم تتعرض للتحكيم بنفي ولا إثبات، فلا تعارض قانون التحكيم العام للمحافظة، سواء من جهة صحة التحكيم في القضايا الأسرية أو جواز اختيار القانون واجب التطبيق.

✦ محافظة كولومبيا البريطانية (British Columbia):

حل قانون التحكيم الجديد للمحافظة Arbitration Act محل القانون التجاري Commercial Arbitration Act في سنة ٢٠٢٠م، ونص على أن أحكامه لا تسري على القضايا الأسرية، بخلاف سابقه. وكذلك نص

84- انظر: القانون المدني، لحكومة كيبيك، مادة 2643؛ قانون الإجراءات المدنية، لحكومة كيبيك، مادة 646.

85-انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص24؛ القانون المدني، لحكومة كيبيك، مادة 2639.

86-انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص24؛ كيبيك يقول لا للشريعة، لراديو-كندا. من موقع:
https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/250213/charia-assemblee-nat

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

على جواز اتفاق الطرفين على اختيار قانون واجب التطبيق غير قانون تحكيم المحافظة [87].

وصرح قانون الأسرة على جواز التحكيم في القضايا الأسرية، وعلى أن القانون المعتبر إذن هو الذي يتفق عليه الأطراف[88]. ولا شك أن هذا يفتح الباب للتحكيم الشرعي في القضايا الأسرية أيضاً.

✦ **محافظة برانزويك الجديد (New Brunswick):**

قانون تحكيم محافظة برانزويك الجديد عامٌّ في التحكيم التجاري والأسري، ويجوّز العدول عن قانون المحافظة في التحكيم، واختيار الأطراف القانون الواجب التطبيق الذي يناسبهم، مما يفتح الباب للتحكيم الشرعي[89].

وكذلك لا يوجد في قانونَي الأسرة Familyg Marital Property Act Services Act ما يمنع التحكيم الأسري، ولا ما يتعارض مع جواز اختيار الأطراف للقانون في القضايا الأسرية المأخوذ من قانون التحكيم[90].

✦ **الإقليم الشمال الغربي (North-Western Territories):**

نص قانون التحكيم للإقليم الشمال الغربي على أنه عام في مجالات التحكيم واستثنى أحوالًا خاصة ليس منها قضايا الأسرة[91]، وليس في قانون الأسرة الخاص بالإقليم ما يعارض ذلك.

ولم يكن هناك في السابق نصٌّ في نظام التحكيم حول اختيار الأطراف للقانون واجب التطبيق[92]. لكن القانون عُدل بعد ذلك، فأبيح للخصوم اختيار القانون، مما يفتح باب التحكيم الشرعي في القضايا المالية أو الأسرية [93].

87- انظر: قانون التحكيم، لحكومة كولومبيا البريطانية، مادة 2، 25.

88- انظر: قانون الأسرة، لحكومة كولومبيا البريطانية، مادة 19/2، 19/10، 19/20.

89- انظر: قانون التحكيم، لحكومة برنزويك الجديد، مادة 2.

90- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص11.

91- انظر: قانون التحكيم، لحكومة الإقليم الشمال الغربي، مادة 3.

92- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص14، 15.

93- انظر: قانون التحكيم، لحكومة الإقليم الشمال الغربي، مادة 27.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

✦ **محافظة نوفا سكوتيا (Nova Scotia):**

ممـا يميزهـا أن لها قانونـاً للتحكيـم Arbitration Act للنازعـات الإدارية والبحرية، وآخـر يسـمى Commercial Arbitration Act، بخـلاف كولوبيا البرياطنيـة التي نسـخ فيها قانـونُ التحكيم قانـونَ التحكيـم التجاري.

ونـص هذا الأخيـر على أن للأطراف اختيـار القانون واجـب التطبيق، مما يفتح الباب للتحكيم الشـرعي في الأمـور التجارية[94].

وكذلـك نـص فـي القانـون الأسـري Matrimonial Property Act على جـواز التحكيم فـي القضايـا الأسـرية، وأن المرجع في ذلك هـو قانون التحكيـم[95]، فيجـوز - بنـاءً على ذلـك - للأطـراف اختيار القانـون واجب التطبيـق أيضاً[96].

✦ **محافظة جزيرة الأمير إدوارد (Prince Edward Island):**

لمـا كان قانون التحكيم عامـاً، ولم يعارضه قانون الأسـرة؛ إذ لم يتطرق إلـى التحكيـم الأسـري، فإنـه يجـوز إذن التحكيـم فـي قضايا الأسـرة، كالقضايـا التجارية.

ومثـل مـا تقـدم فـي الإقليـم الشـمال الغربـي، لـم يكن هنـاك في السـابق نصٌّ في نظـام تحكيـم الجزيرة حـول اختيار الأطـراف للقانون واجـب التطبيق[97]. لكـن القانون عُدل بعـد ذلك، فأبيح للخصـوم اختيار القانـون[98]، وهذا يجوّز التحكيم الشـرعي، سـواء في القضايـا التجارية أو الأسـرية؛ إذ لم أقف علـى نص يقيـده بالمعامـلات المالية.

✦ **محافظة ساسكاتشوان (Saskatchewan):**

نـص قانون التحكيم لمحافظة ساسكاتشـوان على أنـه يطبق على كل عقـد تحكيـم[99]، وفصّل أحـكام التحكيم الأسـري مما يفيد جـوازه دون إشـكال. ولم يتعرض قانون الأسـرة Family Property Act إلى التحكيم،

94- انظر: قانون التحكيم التجاري، لحكومة نوفا سكوتيا، مادة 35.

95- انظر: قانون الممتلكات الزوجية، لحكومة نوفا سكوتيا، مادة 30.

96- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص18.

97- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص24.

98- انظر: قانون التحكيم، لحكومة جزيرة الأمير إدوارد، مادة 30.

99- انظر: قانون التحكيم، لحكومة ساسكاتشوان، مادة 3.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بخلاف قانون الأسرة الآخر Family Maintenance Act الذي أكد جواز التحكيم الأسري، وأن أحكامه معتبرة بما ورد في قانون التحكيم[100].
وكذلك صرح قانون التحكيم بجواز اختيار الأطراف للقانون الواجب التطبيق، مما يدل على جواز التحكيم الشرعي سواء في القضايا المالية أو الأسرية[101].

الخلاصة:

يظهر مما سبق أن القسم الأول الذي يشتمل على المحافظات والأقاليم التي سكتت عن بند خيار الأطراف لقانون التحكيم: يحتمل منع التحكيم بالشريعة في القضايا المالية والأسرية، كما يحتمل جوازه. وتبين أن الأرجح الجواز، لكن قرار اعتماد الحكم وتنفيذه أو عدم ذلك يرجع إلى تفسير المحكمة للقانون. وهذا الاحتمال والتردد مما يُرجى رفعه في المستقبل إن أضيف البند الخاص باختيار القانون، كما حصل في محافظة جزيرة الأمير إدوارد، والإقليم الشمال الغربي.
وأما المحافظات التي منعت التحكيم الأسري برمته، أو منعت فيه اختيار القانون واجب التطبيق، فهي في العادة إنما فعلته إرضاءً لمنظمات حقوق المرأة ونحوها، كما نصوا عليه في محافظة أونتاريو. ومثل هذا الأمر يبعد أن يتغير في الزمن القريب إلا أن يشاء الله.
وأما المحافظات التي أجازت التحكيم الأسري، وأجازت اختيار الأطراف للقانون واجب التطبيق في القضايا المالية والأسرية، فهي ميدان خصب لإقامة شريعة الله سبحانه وتعالى، فينبغي اغتنام ذلك، والدفاع عن هذا الحق؛ حتى لا يزول بسبب معارضة المنظمات الحقوقية، كما حصل في أونتاريو وغيرها.

100- انظر: قانون صيانة الأسرة، لحكومة ساسكاتشوان، مادة 15/1.

101- انظر: قانون التحكيم، لحكومة ساسكاتشوان، مادة 33.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثالث:
التحديات والحلول

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: التحديات

من التحديات المواجهة في تفعيل التحكيم الشرعي في كندا:

- جهل الأقليات المسلمة بالتحكيم، وأنه وسيلة نظامية لفض المنازعات ولو بين الأفراد، مع الإلزام بالحكم.
- قلة وعي الأقليات المسلمة بالتحكيم الشرعي بوجوب الحكم بالشريعة ما دام ذلك ممكناً، حتى من المختصين في القانون، وكأنهم استسلموا للأمر الواقع، وهو الحكم بالقانون الوضعي.
- ما سبق من تقييد بعض القوانين لحرية اختيار قانون التحكيم.
- أن بعض القوانين السابقة تبيح الاستئناف، أو الطعن في الحكم عند مخالفته للقواعد الأساسية التي يقررونها كالمساواة بين الرجل والمرأة، وعدم استغلال ضعف المرأة، ومراعاة الأصلح في ما يتعلق بالأطفال ونحوها[102]. وبعض هذه القواعد فضفاضة، ومحتملة، فيمكن أن تصرف إلى ما يناسب ذوي المقاصد السيئة.
- أن بعض القوانين السابقة تبيح الاستئناف أو الطعن في الحكم إذا كانت القضية ذات أهمية للعامَّة[103]. ولا شك أن بعض الحاقدين يرى أن ظهور للشريعة في بلد علماني من الأمور ذات الأهمية العامة؛ لما يخافه من تقوية الأقلية المسلمة، وتأثيرها على المجتمع الغربي.
- أنه لا يؤمَن أن تستخدم المحاكم حقها في إبطال حكم التحكيم بمخالفته النظام العام[104] ؛ بناءً على القواعد السابقة.

102- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص7، 8، 10، 15، 17، 21؛ قانون التحكيم، لحكومة ساسكاتشوان، مادة 3، 1/6.

103- انظر: تطبيق القانون الديني في النظام الأسري، لكبلان وبخت، ص4، 11، 17، 24؛ قانون التحكيم، لحكومة ألبرتا، مادة 6، 19؛ قانون التحكيم، لحكومة برانزويك الجديد، مادة 2.

104- النظام العام هو: جميع القواعد التي تتعلق بالمصالح العامة العليا في المجتمع والتي تحقق له الحماية اللازمة لاستقراره واستمراره وتحقق العدالة لأفراده. انظر: التحكيم الوطني والأجنبي، لآل فريان،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني: الحلول المقترحة

1 تفعيل التحكيم بالشريعة في المحافظات والأقاليم التي تبيح اختيار القانون واجب التطبيق.

ويمكن في سبيل ذلك تطبيق الأنسب من الطرق التالية:

- اختيار نظام موضوعي موافق لأحكام الشريعة الإسلامية، كالنظام السعودي مثلًا، ويشمل ذلك: نظام الشركات، ونظام المعاملات المدنية، وغير ذلك. لكن يشترط أن يكون هذا النظام أيضاً مما يجوّز التحكيم في محل النزاع. فلا يصلح أن يستعمل النظام السعودي للتحكيم في قضايا الأحوال الشخصية. وكذلك يمكن إنشاء نظام للأقليات في بلاد الغرب، وتكون مسودته مستمدة من أنظمة الدول الإسلامية، مع التنبيه على التنوع المذهبي في تلك البلاد.
- اختيار مذهب معين، كالحنفي أو المالكي أو الشافعي أو الحنبلي؛ ليكون هو المرجع الموضوعي لحكم المحكم.

ومن مزايا هذين الخيارين: أنهما على قول واحد في الغالب، مما يسهل عمل المحكم. ويمتاز الأول بأنه يشتمل على أحكام النوازل والقضايا المعاصرة، بخلاف الثاني الذي قد يحتاج إلى التخريج. ويمتاز الثاني بأن قبول العوام لحكم المذهب أكثر من قبولهم لأنظمة البلدان المختلفة، خاصة عند اختلاف بلد الخصمين.

- التحكيم بالعدالة والإنصاف (ويسمى: التفويض بالصلح). والمراد منه: ألا يقيَّد المحكم بقانون معين، بل يختار ما يراه أنسب للقضية[105]. ويكون المحكم المعين للقضية من علماء الدين الإسلامي بحيث يمكنه تطبيق الشريعة الإسلامية.

ويمتاز هذا الخيار بأنه أقرب إلى قبول الخصمين؛ لعدم نصه على القانون واجب التطبيق، وإنما يرجع إلى ثقتهما بالمحكم ومكانته، لكن لا بد أن يكون المحكم فيه ذا أهلية في الترجيح؛ لاختيار الحكم الأنسب من بين الأقوال المتعددة في كل مسألة.

ص92.

105-ويجب التنبيه على أن التفويض بالصلح غير الحكم بالصلح المتقدم ذكره. انظر: مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي، للشرقاوي والشريف، ص19.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

2 رفع وعي الأقليات والقانونيين المسلمين بأهمية التحكيم الشرعي.

3 الحرص على حفظ حكم التحكيم من الإبطال قدر الإمكان، وذلك بمراعاة القوانين الوضعية التي لا تعارض الشريعة الإسلامية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

في ختام هذا البحث، تبين أن التحكيم وسيلة هامة لفض المنازعات، وأنه صار ذا رواج في عصرنا؛ لما له من مزايا وإيجابيات، وأن الإلزام من أهم شروط التحكيم.

وكذلك تم ترجيح جواز التحكيم الملزم في جميع المسائل التي تتعلق بالخصمين، سوى الحدود ونحوها؛ للمصلحة، ودرءًا للمفاسد العظيمة الناتجة عن ترك ذلك.

وتبين أن النظام السعودي - وإن كان يذكر بعض المواد في التحكيم في نظام الأحوال الشخصية -، لا يصحح التحكيم الاصطلاحي الملزم في قضايا الأسرة، وأن ذلك موافق للرأي المعتبر بأن التحكيم بمنزلة الصلح، وأن الراجح صحة التحكيم الملزم حتى في القضايا الأسرية.

وتم التفصيل في أنواع القوانين في كندا، وأن الغالب استعمال قوانين التحكيم المحافظية، دون الفدرالية. وظهر أن أنظمة المحافظات والأقاليم تتباين في إباحة التحكيم الشرعي: فبعضها يمنع ذلك حتى في القضايا المالية، وبعضها في القضايا الأسرية فقط، وبعضها يبيحه فيهما.

وتبين أن هناك عدداً من التحديات في تطبيق التحكيم بالشريعة، حتى في المحافظات والأقاليم التي تبيح التحكيم بالشريعة، وتم ذكر بعض الحلول المناسبة.

وأوصي في هذا المقام:

- بتطبيق مثل هذا العمل على قوانين البلدان المختلفة؛ لتتضح التحديات الخاصة بها والحلول المناسبة لها.
- تحرير تفاصيل القضايا التحكيمية التي تجوز شرعاً والتي لا تجوز كإيقاع الطلاق، والعدد الجائز في ذلك... إلخ.
- الإكثار من التأليف في مجال التحكيم الشرعي لتوعية المختصين والأفراد.
- دعم إنشاء مراكز مختصة في التحكيم الشرعي في البلاد غير الإسلامية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- دحض الشبهات التي يروجها المعارضون للتحكيم الشرعي كالمنظمات الحقوقية، والتي تسعى إلى منع تطبيق الشريعة في جميع المحافظات والأقاليم بعد أن نجحت في جملة منها.

والله أعلم. وصلى الله على نبيه محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. والحمد لله رب العالمين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

الكتب المطبوعة

- القرآن الكريم
- آل خنين، عبدالله. (١٤٤١). التحكيم في الشريعة الإسلامية. (ط ٢). الرياض: دار الحضارة.
- آل فريان، عبدالعزيز. (١٤٢٨). التحكيم الوطني والأجنبي. (ط١). الرياض: دار الميمان.
- ابن الجوزي، عبدالرحمن. (١٤١٥). التحقيق في أحاديث الخلاف. (ط١). بيروت: دار الكتب العلمية.
- ابن رشد، محمد. (١٤٢٥). بداية المجتهد ونهاية المقتصد. القاهرة: دار الحديث.
- ابن عابدين، محمد. (١٣٨٦). رد المحتار على الدر المختار. (ط ٢). بيروت: دار الفكر.
- ابن عبدالهادي، محمد. (١٤٢٨). تنقيح التحقيق في أحاديث التعليق. (ط١). الرياض: دار أضواء السلف.
- ابن العربي، محمد. (١٩٩٢). القبس في شرح موطأ مالك بن أنس. (ط١). دار الغرب الإسلامي.
- ابن نجيم، زين الدين. البحر الرائق شرح كنز الدقائق. (ط ٢). دار الكتاب الإسلامي.
- الأزدي، محمد. (١٤٠٨). المخزون في علم الحديث. (ط١). دلهي: الدار العلمية.
- البهوتي، منصور. (١٤٣٣). الروض المربع شرح زاد المستقنع. (ط١). دمشق: مؤسسة الرسالة ناشرون.
- البهوتي، منصور. (١٤١٤). شرح منتهى الإرادات. (ط١). بيروت: عالم الكتب.
- البهوتي، منصور. (١٤٢١). كشاف القناع عن متن الإقناع. (ط١). دار النوادر.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- الجوهري، إسماعيل. (١٤٣٠). الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. (ط١). القاهرة: دار الحديث.
- الحطاب، محمد. (١٤١٢). مواهب الجليل في شرح مختصر خليل. (ط٣). دار الفكر.
- الخولي، عمر. (١٤٤٠). المرشد العملي في التحكيم التجاري. (ط١). جدة: المركز السعودي للأبحاث والدراسات القانونية.
- الرحيباني، مصطفى. (١٤١٥). مطالب أولي النهى في شرح غاية المنتهى. (ط٢). المكتب الإسلامي.
- الرملي، محمد. (١٤٠٤). نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج. بيروت: دار الفكر.
- الزبيدي، محمد. (١٣٨٥). تاج العروس من جواهر القاموس. (ط١). الكويت: التراث العربي.
- السرخسي، محمد. المبسوط. مصر: مطبعة السعادة.
- الشربيني، محمد. (١٤١٥). مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. (ط١). دار الكتب العلمية.
- الشرقاوي، الشهابي؛ والشريف، يحيى. (١٤٤٤). مبادئ التحكيم وفقاً لنظام التحكيم السعودي. (ط٤). الرياض: دار الإجادة.
- الصاوي، أحمد. بلغة السالك حاشية الصاوي على الشرح الصغير. دار المعارف.
- عثمان، محمد. (١٤١٥). النظام القضائي في الفقه الإسلامي. (ط٢). دار البيان.
- لجنة من العلماء. (١٣٠٢). مجلة الأحكام العدلية. بيروت: المطبعة الأدبية.
- المرداوي، علي. (١٣٧٤). الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف. (ط١). بيروت: إحياء التراث العربي.
- منظمة المؤتمر الإسلامي. قرارات وتوصيات مجمع الفقه الإسلامي الدولي.
- النووي، يحيى. (١٤١٢). روضة الطالبين وعمدة المفتين. (ط٣). بيروت: المكتب الإسلامي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

البحوث

- الألفي، محمد. (١٤٣١). التحكيم وضوابطه الشرعية والإجرائية. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٥٠٧-٥٤٩.
- دنيا، شوقي. (١٤٣١). تعريف بالتحكيم في الشريعة الإسلامية. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٢٠٧-٢٢١.
- الرشود، خالد. (رجب ١٤٢٤). التحكيم التجاري في المملكة وتطبيقاته. مجلة العدل، ١٩، ٥٢-٨٥.
- الزحيلي، محمد. (١٤٣١). التحكيم الشرعي والقانوني في العصر الحاضر. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٤٥٧-٥٠٥.
- دوندي كبلان، بولي؛ وبخت، نتاشا. (أبريل ٢٠٠٦). تطبيق القانون الديني في النظام الأسري. صندوق التعليم القانوني والعملي للمرأة، ١-٢٩.
- رسنيك، لاري. (٢٠٠٧). التحكيم في النزاعات الأسرية والأحكام الشريعة. ١-١٣.
- شبير، محمد. (١٤٣١). حجية الحكم التحكيمي في الفقه الإسلامي. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٥٥١-٥٩٧.
- شليبك، أحمد. (١٤٣١). التحكيم الشرعي بين المسلمين في بلاد الغرب. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ١٧-٧١.
- صبري، عكرمة. (١٤٣١). مجالات التحكيم. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٢٤٩-٢٨٢.
- علي، أسامة. (١٤٣١). قضية التحكيم على الصعيد الشرعي. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٧٤-١٠٧.
- القره داغي، علي. (١٤٣١). مبدأ التحكيم. أبحاث المؤتمر السابع لمجمع فقهاء الشريعة بأمريكا، ٢٨٣-٣٥٣.
- وهب، يوسف. (٢٠٢٢). إجراءات الطلاق القائمة على الدين: تسويات النزاعات البديلة للمسلمين الكنديين. المجلة الفصلية لقانون الأسرة الكندي، ١-٢٢.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الأنظمة والقوانين

- [ألبرتا] قانون التحكيم، ٢٠٠٠، أ-٤٣
- [الإقليم الشمالي الغربي] قانون التحكيم، س. ١٤، س.ن.و.ت. ٢٠٢٤.
- [أونتاريو] قانون الأسرة، ر.س.و. ١٩٩٠.
- [أونتاريو] قانون التحكيم، ١٩٩١، س.و. ١٩٩١.
- [الأونسيترال] قانون الأونسيترال النموذجي للتحكيم التجاري الدولي (عام ١٩٨٥م مع تعديلات عام ٢٠٠٧م)، الأمم المتحدة، فيينا، ٢٠٠٨م.
- [برانزويك الجديد] قانون التحكيم، ٢٠١٤.
- [جزيرة الأمير إدوارد] قانون التحكيم، أ-١,١٦.
- [ساسكاتشوان] قانون التحكيم، أ-١,٢٤، ١٩٩٢.
- [ساسكاتشوان] قانون صيانة الأسرة، ١٩٩٧، ف-٢,٦.
- [السعودية] نظام التحكيم ولائحته التنفيذية، جمعية قضاء، ١٤٤٥هـ.
- [السعودية] نظام الأحوال الشخصية، جمعية قضاء، ١٤٤٥هـ.
- [كندا] قانون التحكيم التجاري، س. ١٧، ر.س.س. ١٩٨٥.
- [كولومبيا البريطانية] قانون الأسرة، س.ب.س. ٢٠١١.
- [كولومبيا البريطانية] قانون التحكيم، س.ب.س. ٢٠٢٠.
- [كيبك] قانون الإجراءات المدنية، س-١,٢٥.
- [كيبك] القانون المدني لكيبك، س.س.ك.-١٩٩١.
- [مانيتوبا] قانون التحكيم، س. أ٢٠، س.س.س.م.
- [نوفا سكوتيا] قانون التحكيم، س. ٥، س.ن.س. ١٩٩٩.
- [نوفا سكوتيا] قانون الممتلكات الزوجية، ١٩٩٥-٩٦، س.٨٣، س.١٣.
- [نونافوت] قانون التحكيم (التوحيد الرسمي)، س.أ-٨٠، س.س.نو.
- [يوكون] قانون التحكيم، س.٨، ر.س.ي. ٢٠٠٢.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المواقع الإلكترونية

- راديو-كندا. كبيبك يقول لا للشريعة. من موقع:
https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/250213/charia-assemblee-nat
- حكومة كندا. المحافظات والأقاليم. من موقع:
https://www.canada.ca/en/intergovernmental-affairs/services/provinces-territories.html
- حكومة أونتاريو. التحكيم الأسري. من موقع:
https://www.ontario.ca/page/family-arbitration
- إحصاءات كندا. العدد السكاني للمسلمين في كندا. من موقع:
https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/-627-11m/-627-11m-2024058eng.htm

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

أثـر تطبيق الفصـول الدراسـية الثلاثة على جـودة العمليـة التعليمية مـن وجهة نظر المشرفات التربويات بالرياض

The Effect of the Implementation of the Three-Semester System on Educational Quality Perspectives of Teacher Supervisors in the Riyadh Region

إعداد

عـلا مصطفى الحروب

الأستاذ المساعد في الإشراف التربوي قسم العلوم التربوية
كليـة العلـوم التربويـة الجامعـة الإسـلامية بمنيسـوتا-
المركزالرئيس

Email: ola.alhroub.ola@gmail.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة (١٣ أسبوعًا لكل فصل دراسي) على جودة العملية التعليمية في مدارس التعليم الأهلي بمنطقة الرياض، من وجهة نظر المشرفات التربويات؛ حيث تنبع مشكلة البحث من عدم وضوح فعالية هذا النظام والتحديات الإدارية والتنظيمية المرتبطة به، رغم اعتماده رسميًا منذ العام الدراسي ١٤٤٢-١٤٤٣هـ، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث وزعت استبانة تضم ٣٥ عبارة على عينة قصدية مكونة من ١٤٠ مشرفة تربوية، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS بعد تحكيم آداة الدراسة من قبل المختصين والتأكد من صلاحية وثبات الأداة (α = ٠,٨٨)، واشتملت محاور الاستبانة البيانات الشخصية، مميزات النظام، التحديات الإدارية والتنظيمية، وأثر النظام على جودة التعليم. وأظهرت نتائج الدراسة عدة إيجابيات، منها توازن توزيع المحتوى الدراسي عبر العام الدراسي، مما خفف الضغوط على الطالبات، وتقليل الفاقد التعليمي نتيجة فترات الراحة القصيرة بين الفصول، مما ساعد على استمرار تحصيل الطالبات، وزيادة فرص التقييم والمتابعة الدورية، مما أمكن المشرفات من التدخل المبكر لدعم الأداء الأكاديمي. كما كشفت الدراسة عن تحديات رئيسية، أبرزها كثرة الاختبارات وضغوط جدولة الإجازات، وحاجة المعلمات والمشرفات إلى برامج تأهيلية متخصصة للتكيف مع الجدول الجديد وإعادة هيكلة المناهج، وبناءًا على هذه النتائج، توصي الدراسة بتطوير برامج تدريبية موجهة للكوادر التعليمية حول استراتيجيات التدريس في الفصول وتحسين آليات التخطيط الزمني للكتب والاختبارات عبر أنظمة إلكترونية متكاملة، وتعزيز التواصل الدوري بين المدرسة والأسرة لضمان متابعة مستمرة لأداء الطالبات.

الكلمات المفتاحية: الفصول الدراسية الثلاثة، جودة العملية التعليمية، المشرفات التربويات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract:

The Impact of Implementing the Three-Semester System on the Quality of the Educational Process in Private Education Schools in the Riyadh Region: Perspectives of Educational Supervisors

This study aimed to identify the effect of implementing the three-semester system (13 weeks per semester) on the quality of the educational process in private education schools in the Riyadh region, from the perspective of educational supervisors. The research problem stems from the lack of clarity regarding the effectiveness of this system and the associated administrative and organizational challenges, despite its official adoption since the academic year 1443–1442 AH. The researcher employed a descriptive survey methodology, distributing a questionnaire comprising 35 statements to a purposive sample of 140 educational supervisors. Data were analyzed using SPSS after the research instrument was validated by specialists and its reliability was confirmed (α = 0.88). The questionnaire encompassed sections on demographic data, advantages of the system, administrative and organizational challenges, and the system›s impact on educational quality. The study›s results revealed several positive aspects, including a more balanced distribution of curriculum content throughout the academic year, which alleviated pressure on students; a reduction in learning loss due to shorter breaks between semesters, which helped maintain students› academic progress; and increased opportunities for periodic assessment and follow-up, enabling supervisors to intervene early to support academic performance. The study also identified key challenges, most notably the increased number of assessments

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

and the pressure of scheduling vacations, as well as the need for specialized professional development programs for teachers and supervisors to adapt to the new schedule and curriculum restructuring. Based on these findings, the study recommends developing targeted training programs for educational personnel on effective teaching strategies in the three-semester system and improving the mechanisms for time planning of textbooks and assessments through integrated electronic systems, as well as enhancing regular communication between schools and families to ensure continuous monitoring of students› performance.

Keywords: Three-Semester System, Quality of the Educational Process, Perspectives of Educational Supervisors.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الأول: المدخل الى الدراسة:

المقدمة:

شهد النظام التعليمي في العديد من دول العالم تحولات جذرية في هيكلة العام الدراسي، ومن بين هذه التحولات البارزة تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة بدلًا من النظام التقليدي للفصلين الدراسيين. ويهدف هذا التغيير إلى تحقيق جملة من الأهداف الطموحة التي تصب في جوهر تطوير جودة العملية التعليمية.

يوفر اعتماد نظام الفصول الثلاثة فرصة واعدة للارتقاء بتجربة التعليم لكل من الطلاب والمشرفات التربويات. إذ يتيح تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول مرونة أكبر في توزيع المناهج بطريقة أكثر توازناً وعمقاً، مما يسهم في تقليل الضغط الأكاديمي على الطلاب ويعزز من قدرتهم على الاستيعاب. كما يُمكن هذا النظام من إجراء تقييمات مستمرة تساعد على رصد تقدم الطلاب بشكل أدق، وتقديم الدعم المناسب في الوقت المطلوب.

ومع ذلك، لا يخلو تطبيق نظام الفصول الثلاثة من بعض التحديات التي تتطلب دراسة متأنية وحلولًا مبتكرة. قد تشمل هذه التحديات الحاجة إلى إعادة هيكلة المناهج الدراسية وتطوير استراتيجيات تدريسية جديدة تتناسب مع طبيعة الفصول الدراسية الأقصر. كما قد يتطلب الأمر جهوداً إضافية من المشرفات التربويات للتكيف مع الجدول الزمني الجديد وتقديم الدعم الفعال للطلاب خلال الفصول الدراسية المكثفة. (الربيعان، ٢٠٢٢).

وفي هذا السياق، يصبح من الضروري إجراء تقييم شامل لأثر تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة على مختلف جوانب العملية التعليمية، بدءاً من تحصيل الطلاب ووصولًا إلى رضا المشرفات التربويات وأولياء الأمور، حيث إن فهم الآثار الإيجابية والسلبية لهذا النظام سيمكننا من تعزيز نقاط القوة وتذليل العقبات، بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة في الارتقاء بجودة التعليم.(OBAID,٢٠٢٣)

وفي المملكة العربية السعودية وبتاريخ ١٤٤٢/١٠/١٣هـ، وبناءً على قرار

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وزير التعليم بالقرار رقم (٢٨) الذي يقتضي لتقسيم الفصول الدراسية إلى ٣ فصول مدة كل فصل دراسي ١٣ اسبوعاً (وزارة التعليم ،١٤٤٢،١) ونتيجة لذلك تم العمل على تعديل وتطوير المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية ولجميع المدارس بمختلف أنواعها.

وحيث أن أي تطوير يحدث في التعليم، مثل: تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، يواجه تحديات من أبرز هذه التحديات: كثرة الاختبارات، تنظيم الدرجات، طباعة الكتب، جدولة الإجازات، وحاجة المدارس لبرامج التهيئة بعد العودة. كما أن طول العام الدراسي قد يؤثر على بعض الأسر من نواحي كثيرة، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤثر هذا النظام على التحصيل الدراسي للطلبة، خاصة في المواد، التي ترتبط بالجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. (الربيعان، ٢٠٢٢).

لذا، فهم هذه التحديات ضروري لإيجاد حلول تضمن نجاح النظام وتحقيق أهدافه التعليمية.

فجاءت هذه الدراسة في أربعة فصول؛ فتناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة متضمناً المقدمة ومشكلة االدراسة وأسئلتها وأهدافها وأهميتها وحدودها ومنهجيتها.

أما الفصل الثاني فقد خصص لعرض الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة. واشتمل الفصل الثالث على إجراءات الدراسة من حيث منهجيتها، وأدواتها، وصدقها وثباتها، وعينتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة. في حين عرض الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها، واختُتم بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات للبحوث ا لمستقبلية .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

على الرغم من اعتماد نظام الفصول الدراسية الثلاثة رسميًا في مدارس التعليم العام والأهلي في المملكة العربية السعودية منذ العام الدراسي ١٤٤٢-١٤٤٣هـ، فإن أثر هذا التغيير الهيكلي على جودة العملية التعليمية لا يزال غامضًا من وجهة نظر المشرفات التربويات. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحديات الإدارية والتنظيمية الناتجة عن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تطبيق هذا النظام، مثل: زيادة عدد الاختبارات وضغوط الجدولة وإعادة هيكلة المناهج، والتي قد تؤثر سلبًا على الفاعلية التعليمية وتوازن مخرجاتها، وبالتالي تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على أثر تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية من وجهة نظر المشرفات التربويات بالرياض.

تبرز مشكلة هذه الدراسة في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية من وجهة نظر المشرفات التربويات بالرياض؟

بالإضافة للإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية؟
- ما تقييم المشرفات التربويات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة وتطوير الممارسات التدريسية؟
- ما أبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المشرفات التربويات في ظل تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على أثر تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية من وجهة نظر المشرفات التربويات بالرياض، وكما تهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. بيان مدى إدراك المشرفات التربويات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في جودة العملية التعليمية.
2. تقييم أثر تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية من وجهة نظر المشرفات التربويات.
3. تحديد أبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المشرفات التربويات في ظل تطبيق النظام.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فروض الدراسة:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لنظام الفصول الدراسية الثلاثة على إدراك المشرفات التربويات لجودة العملية التعليمية.
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لنظام الفصول الدراسية الثلاثة على تحسين الأداء الأكاديمي للطالبات وتطوير الممارسات التدريسية من وجهة نظر المشرفات التربويات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإيجابيات والتحديات التي تواجه المشرفات التربويات في ظل تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

أولًا: الأهمية النظرية:

تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بنظام الفصول الدراسية الثلاثة، عبر تناولها موضوعًا لم يُناقش بشكل كافٍ في الدراسات السابقة، وهو وجهة نظر المشرفات التربويات حول أثر هذا النظام على جودة العملية التعليمية، كما تساعد في تطوير الإطار النظري المتعلق بعلاقة أنظمة التقويم الدراسي بجودة التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة من خلال تقديم بيانات ومؤشرات واقعية تساهم في تمكين صانعي القرار في وزارة التعليم السعودية من تقييم نظام الفصول الثلاثة بشكل شامل من منظور الميدان التربوي، خاصة من قبل المشرفات التربويات المشرفات على تنفيذ السياسات التعليمية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ويمكن أن تُساعد نتائج الدراسة في تحسين التخطيط التربوي وتطوير برامج التأهيل والتدريب للكوادر التعليمية، مما يعزز جودة التعليم وفي النقاط الآتية:

✦ **الاستجابة لمتطلبات التحول في النظام التعليمي:**

تأتي الدراسة في سياق التحولات الجذرية التي يشهدها النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ضمن إطار رؤية ٢٠٣٠، حيث تمثل نتائجها أداة قياس لمدى نجاح تطبيق نظام الفصول الثلاثة وانسجامه مع متطلبات تحسين نواتج التعلم.

✦ **تعزيز الفهم المؤسسي والمجتمعي للنظام الجديد:**

من خلال توثيق آراء الفاعلين الرئيسيين في الميدان التربوي، فإن الدراسة الحالية تسهم في تعزيز وعي المجتمع التعليمي (المعلمات، المشرفات، صناع القرار) بفوائد وتحديات النظام الجديد، مما يدعم بناء ممارسات أكثر فاعلية ومرونة في التنفيذ.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: أثر تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة (التحديات الإدارية - التحديات المتعلقة بالمعلمات - التحديات المتعلقة بالمشرفات التربويات) من وجهة نظر المشرفات التربويات.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على مجموعة من المشرفات التربويات المقيمات في مدارس التعليم الأهلي بمنطقة الرياض.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٦ هـ.

الحدود المكانية: تم تطبيق أداة الدراسة في مدارس التعليم الأهلي بمنطقة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

الفصول الدراسية الثلاثة: هو نظام الفصول الدراسية الثلاثة هو نظام تعليمي يقسم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية بدلًا من فصلين كل فصل دراسي ب ١٧ أسبوعاً، وقد تم تطبيق هذا النظام

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في المملكة العربية السعودية في مدارس التعليم العام والجامعي والتدريب التقني والمهني. (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٣).

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة: التنظيم الزمني للعام الدراسي في مدارس التعليم العام والأهلي بمدينة الرياض بحيث يقسم العام إلى ثلاثة فصول دراسية، ويُقاس إدراك أثره من خلال استجابات المشرفات التربويات على عبارات الاستبانة المكونة من (٣٥ عبارة)، موزعة على ثلاثة محاور رئيسة (مدى الإدراك - تقييم الأداء والممارسات - الإيجابيات والتحديات).

جودة العملية التعليمية: هي مفهوم شامل يشير إلى مدى فعالية النظام التعليمي في تحقيق أهدافه وتلبية احتياجات المتعلمين والمجتمع. إنها تعني تقديم تعليم ذي مستوى عالٍ يمكّن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة للنجاح في حياتهم الشخصية والمهنية والمساهمة بفاعلية في مجتمعاتهم. (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، n.d.).

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة: الدرجة الكلية التي تحصل عليها المشرفة التربوية على الاستبانة في البنود المرتبطة بجودة التعليم (فاعلية التدريس، كفاءة التنفيذ، العدالة والإنصاف، تحقيق الأهداف التعليمية، رضا المستفيدين)، بحيث تعكس هذه الدرجة مستوى إدراكها لجودة العملية التعليمية في ظل تطبيق النظام الثلاثي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الثاني: (الإطار النظري والدراسات السابقة)

أولًا: استراتيجية الفصول الثلاثة:

تُعتبر استراتيجية الفصول الثلاثة نظامًا تعليميًا متقدمًا يهدف إلى إعادة هيكلة العام الدراسي من خلال تقسيمه إلى ثلاثة فصول دراسية بدلًا من الاعتماد التقليدي على فصلين، حيث يهدف هذا النظام إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية التي تسهم في تحسين تجربة التعلم للطلاب و على النحو الآتي:

◄ زيادة عدد الأيام الدراسية:

من أبرز مزايا استراتيجية الفصول الثلاثة هو زيادة عدد الأيام الدراسية المتاحة للطلاب، وهذا التوسع في الزمن الدراسي يتيح فرصاً إضافية للتعليم والتعلم، مما يساعد الطلاب على استيعاب المحتوى الدراسي بشكل أفضل. كما يمكن أن يساهم في تعزيز التواصل المستمر بين المعلمين والطلاب، مما يعزز من جودة التعليم.

◄ توفير فرص أكبر للتعلم:

من خلال تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول، يُمكن للمعلمين تقديم محتوى تعليمي مُفصّل ومُنظّم بشكل أكثر كفاءة، هذا يسمح لهم بتكييف أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، مما يعزز من انخراطهم في العملية التعليمية بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشمل الفصول الدراسية أنشطة تعليمية متنوعة، مما يُسهم في تطوير مهارات الطلاب بشكل شامل.

◄ تقليل الفاقد التعليمي:

يُساعد نظام الفصول الثلاثة في تقليل الفاقد التعليمي الذي قد يحدث بسبب العطلات الطويلة بين الفصول الدراسية، فبدلًا من فترات انقطاع طويلة، حيث يتيح هذا النظام فترات راحة أقصر، مما يُحافظ على وتيرة التعلم ويعزز من استمرارية تحصيل الطلاب، وهذا الأمر يُعتبر مهمًا بشكل خاص في ظل الظروف الحالية التي تتطلب استجابة سريعة لتغيرات التعلم.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

◄ تحسين التحصيل الدراسي:

من خلال زيادة عدد الأيام الدراسية وتوفير بيئة تعليمية أفضل، ينعكس كل ذلك إيجابًا على التحصيل الدراسي للطلاب الدراسات تشير إلى أن الطلاب الذين يتعلمون في بيئات تعليمية أكثر تنظيمًا وتنوعًا يميلون إلى تحقيق نتائج أكاديمية أفضل يُمكن أن تؤدي هذه التحسينات إلى رفع مستوى الأداء الأكاديمي، مما يُعزز من فرص الطلاب في المستقبل.

◄ دعم التطوير المهني للمعلمين:

تُعزز استراتيجية الفصول الثلاثة أيضًا من فرص التطوير المهني للمعلمين؛ حيث يُمكنهم الاستفادة من فترات الفصول المختلفة لتبادل الخبرات وتطوير مهاراتهم التعليمية، مما يُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية، وبالتالي تحسين جودة التعليم المقدّم.

في المجمل، تُعد استراتيجية الفصول الثلاثة خطوة هامة نحو تحسين جودة التعليم وتعزيز الفعالية الأكاديمية، من خلال التركيز على زيادة الفرص التعليمية وتقليل الفاقد التعليمي، يُمكن أن تحقق هذه الاستراتيجية نتائج إيجابية ملحوظة في التحصيل الدراسي للطلاب، مما يعكس أهمية هذا النظام في تطوير العملية التعليمية بشكل عام (وزارة التعليم، ٢٠٢١).

ثانيًا: الأسس النظرية التعليمية للفصول الثلاثة:

تستند استراتيجية الفصول الثلاثة إلى عدة نظريات تعليمية رئيسية، تشمل :

◆ النظرية البنائية:

تؤكد هذه النظرية على أهمية بناء المعرفة من خلال التفاعل النشط بين المتعلم والبيئة التعليمية،

وهذا التفاعل يُعزز من فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم، مما يجعلهم أكثر قدرة على تطبيق ما تعلموه في سياقات مختلفة (أبو شندي، ٢٠٢٤، ص ٣١٠).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

◆ **نظرية الذكاءات المتعددة:**

تشير هذه النظرية إلى أن كل متعلم يمتلك مجموعة متنوعة من القدرات والذكاءات، مثل الذكاء اللغوي، المنطقي، والاجتماعي، وبناءً على ذلك، يتطلب الأمر تنويع أساليب التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة، مما يُسهم في تحسين تجربتهم التعليمية (مكة الإلكترونية، ٢٠٢٤).

◆ **نظرية التعلم الجشطالتية:**

تؤكد هذه النظرية على أهمية فهم الكل بدلًا من التركيز على الأجزاء الفردية، من خلال هذا الفهم، يصبح من الأسهل على الطلاب استيعاب المفاهيم المعقدة، مما يسهم في تطوير تفكيرهم النقدي والإبداعي (مكة الإلكترونية، ٢٠٢٤).

تجمع استراتيجية الفصول الثلاثة بين هذه النظريات لتعزيز جودة التعليم، من خلال فهم كيف يتعلم الطلاب بطرق متنوعة، يمكن تصميم بيئات تعليمية فعالة تشجع على التفاعل والتفكير النقدي، مما يُساهم في تحقيق أهداف التعليم وتحسين مهارات الطلاب بشكل شامل.

ثالثًا: أهداف التدريس بالفصول الثلاثة:

تهدف استراتيجية الفصول الثلاثة إلى تحقيق عدد من الأهداف الرئيسية التي تعزز من جودة التعليم وتدعم تعلم الطلاب، ومن بين هذه الأهداف:

◄ **زيادة عدد الأيام الدراسية الفعلية:**

تعمل الاستراتيجية على زيادة عدد الأيام الدراسية، مما يمنح الطلاب وقتًا إضافيًا للتعلم والتطبيق. هذا التوسع يساعد المعلمين في تغطية المناهج بشكل أفضل ويعزز من فرص التعلم النشط (آل فهيد، ٢٠٢١).

◄ **تقليل الفاقد التعليمي:**

تهدف الاستراتيجية إلى تقليل الفاقد التعليمي الذي يحدث بسبب العطلات الطويلة، من خلال تنظيم العام الدراسي بشكل يضمن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فترات راحة أقصر، يمكن الحفاظ على استمرارية التعلم لدى الطلاب (القحطاني، ٢٠٢١).

◄ تحسين جودة التعليم:

تسعى الاستراتيجية إلى تحسين جودة التعليم من خلال توزيع المحتوى الدراسي بشكل متوازن على مدار العام. هذا التوزيع يساعد في تفادي ضغط المناهج ويتيح للطلاب فرصة أكبر لفهم الموضوعات بشكل أعمق (أحمد، ٢٠٢٣، ص ٤٠٥).

في النهاية، تهدف استراتيجية الفصول الثلاثة إلى تعزيز فعالية العملية التعليمية من خلال زيادة فرص التعلم وتقليل الفاقد التعليمي وتحسين جودة المحتوى، وهذه الأهداف تلعب دورًا مهمًا في تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب.

رابعًا: مميزات التعلم بالفصول الثلاثة:

تتميز استراتيجية الفصول الثلاثة بعدة مزايا رئيسية تعزز من جودة التعليم وتجعل تجربة التعلم أكثر فعالية. يشير البحث إلى أن تطبيق نظام الفصول الثلاثة يسهم في تحسين التحصيل الدراسي، حيث يوفر وقتًا إضافيًا للتعلم، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أعمق ويعزز قدرتهم على تطبيق المعرفة في مواقف متنوعة (أبو شندي، ٢٠٢٤، ص ٣١٥). كما أن توزيع المناهج عبر فصول دراسية متعددة يخفف من ضغط الدراسة، مما ينعكس إيجابيًا على نتائج الاختبارات والتحصيل العام.

علاوة على ذلك، يتيح نظام الفصول الثلاثة فرصاً أكبر للتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب، مما يعزز من فعالية العملية التعليمية. يمكن للمعلمين تقديم الدعم الفردي للطلاب، بينما يستطيع الطلاب طرح الأسئلة والمشاركة بنشاط في النقاشات، مما يزيد من مستويات التحفيز والمشاركة لدى الطلاب (أحمد، ٢٠٢٣، ص ٤١٠).

كما تسمح استراتيجية الفصول الثلاثة بمرونة أكبر في تخطيط الدروس وتنظيم المواد الدراسية، مما يقلل الضغط على كل من

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الطلاب والمعلمين. يمكن تنظيم المحتوى بطريقة تسمح للمعلمين بالتركيز على جوانب معينة في أوقات محددة، مما يمكّن الطلاب من التعلم بمعدل مريح، ويعزز من استيعابهم ويقلل من التوتر الناتج عن فترات الدراسة المكثفة (القحطاني، ٢٠٢١).

كما يتميز نظام الفصول الدراسية الثلاثة بما يلي:

- زيادة الأيام الدراسية الفعلية: مما يساهم في الاستثمار الأمثل للموارد ورفع كفاءة العملية التعليمية.
- تحقيق التوازن وتقليل الإرهاق: توزيع المواد الدراسية على ثلاثة فصول يخفف الضغط على الطالب.
- إتاحة الفرصة لإضافة مواد إثرائية ومهارات: تعزز معرفة الطلاب وتواكب احتياجات سوق العمل.
- إجازات متقطعة: تمنح الطلاب فرصة لتجديد النشاط.
- ملاءمة الوضع التعليمي العالمي: يهيئ الطلاب للدراسة الدولية.
- تقليل الفاقد التعليمي: الإجازة القصيرة بين الفصول تساعد على عدم نسيان المعلومات.
- إعطاء مؤشر لأداء الطلاب ثلاث مرات في العام: يتيح متابعة أدائهم بشكل أفضل.
- تعزيز التفاعل بين الأسرة والمدرسة. (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٣).

بشكل عام، يُعتبر نظام الفصول الثلاثة خطوة فعالة نحو تحسين العملية التعليمية. من خلال تعزيز التحصيل الدراسي، وزيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب، وتوفير مرونة في التخطيط الدراسي، يمكن لهذا النظام أن يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية وتحفيزًا، مما يعود بالنفع على جميع الأطراف المعنية في العملية التعليمية.

خامسًا: خطوات تنفيذ التدريس بالفصول الثلاثة:

◄ تخطيط المناهج الدراسية:

يجب توزيع المحتوى التعليمي على ثلاثة فصول بما يتناسب مع الأهداف التعليمية. من المهم أن يتضمن هذا التخطيط جميع

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المهارات والمعارف اللازمة لضمان تقدم الطلاب بشكل متوازن خلال العام الدراسي (وزارة التعليم، ٢٠٢١).

◄ **تدريب المعلمين:**

يجب تأهيل المعلمين على استراتيجيات التدريس المناسبة لهذا النظام. يتضمن ذلك تدريبهم على أساليب تعليمية حديثة تساعدهم في التفاعل مع الطلاب وتلبية احتياجاتهم (أحمد، ٢٠٢٣، ص ٤٢٠).

◄ **تقييم الأداء:**

يجب متابعة وتقييم أداء الطلاب بشكل دوري خلال الفصول الثلاثة. هذا التقييم يساعد في ضمان تحقيق الأهداف التعليمية ويُظهر نقاط القوة والضعف لدى الطلاب (أبو شندي، ٢٠٢٤، ص ٣٢٠).

من خلال هذه الخطوات، يمكن تحقيق تنفيذ فعال لاستراتيجية الفصول الثلاثة، مما يسهم في تحسين العملية التعليمية وتطوير أداء الطلاب.

سادسًا: جودة العملية التعليمية:

هي مفهوم شامل يشير إلى مدى فعالية النظام التعليمي في تحقيق أهدافه وتلبية احتياجات المتعلمين والمجتمع. إنها تعني تقديم تعليم ذي مستوى عالٍ يمكّن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة للنجاح في حياتهم الشخصية والمهنية والمساهمة بفاعلية في مجتمعاتهم. (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، n.d.).

يمكن النظر إلى جودة العملية التعليمية من خلال عدة جوانب وعناصر مترابطة:

عناصر جودة العملية التعليمية:

وللعملية التعليمية عناصر جودة تتمثل فيما يلي:

- **المناهج الدراسية:** يجب أن تكون حديثة، شاملة، ومتوازنة، وتلبي احتياجات المتعلمين وتواكب التطورات المعرفية والتكنولوجية، كما ينبغي أن تعزز التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات.
- **طرق التدريس:** يجب أن تكون متنوعة، تفاعلية، ومناسبة لمختلف

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أنماط التعلم، وتشجع على مشاركة الطلاب وتطبيق المعرفة.

- **المعلمون:** هم الركيزة الأساسية لجودة التعليم، ويجب أن يتمتعوا بالكفاءة العلمية والتربوية والمهنية، وأن يكونوا قادرين على تحفيز الطلاب وتوجيههم وتقييم أدائهم بفعالية. ويتطلب ذلك تدريبهم وتطويرهم المستمر.
- **البيئة التعليمية:** تشمل البنية التحتية المادية (الفصول الدراسية، المختبرات، المكتبات، التقنيات)، والبيئة الاجتماعية والنفسية الداعمة والآمنة التي تعزز التعلم والمشاركة.
- **التقييم:** يجب أن يكون شاملًا ومتنوعاً ويستخدم أدوات تقييم موثوقة لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتقديم تغذية راجعة للطلاب والمعلمين لتحسين الأداء.
- **الإدارة والقيادة:** تلعب الإدارة الفعالة والقيادة الرشيدة دوراً حاسماً في توفير بيئة داعمة للجودة وتوجيه الجهود نحو تحقيق التميز.
- **الموارد التعليمية:** تشمل الكتب والمواد التعليمية والتجهيزات والتقنيات اللازمة لدعم العملية التعليمية.

التفاعل بين المدرسة والأسرة والمجتمع: يعتبر التعاون والتواصل الفعال بين هذه الأطراف عنصراً مهماً في دعم تعلم الطلاب وتحسين جودة التعليم. (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، n.d).

سابعًا: معايير جودة التعليم:

هي مجموعة من المقاييس والمؤشرات التي يتم استخدامها لتقييم جودة العملية التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف والعمل على التحسين المستمر. تختلف هذه المعايير باختلاف الأنظمة التعليمية والمؤسسات، (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٤) ولكنها غالباً ما تشمل جوانب مثل :

- **مخرجات التعلم:** مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المنشودة.
- **فعالية التدريس:** كفاءة المعلمين واستخدامهم لطرق تدريس

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مبتكرة.

- **رضا الطلاب وأولياء الأمور:** مدى شعورهم بالرضا عن العملية التعليمية.
- **الموارد والبنية التحتية:** مدى توفر الموارد التعليمية والبيئة الداعمة.
- **القيادة والإدارة:** فعالية إدارة المؤسسة التعليمية.
- **التحسين المستمر:** وجود آليات لتقييم الأداء وتطويره. (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٤):

مؤشرات جودة التعليم:

هي بيانات محددة وقابلة للقياس الكمي أو النوعي، تستخدم لرصد وتقييم جوانب محددة من جودة العملية التعليمية، تشمل بعض المؤشرات الشائعة:

- نسب النجاح والرسوب.
- نتائج الاختبارات والتقييمات.
- آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.
- نسبة الطلاب إلى المعلمين.
- توفر الموارد التعليمية.
- مستوى تأهيل المعلمين وتدريبهم.

باختصار، جودة العملية التعليمية هي رحلة مستمرة نحو التميز، تتطلب تضافر جهود جميع الأطراف المعنية لتهيئة بيئة تعليمية محفزة وفعالة تمكن الطلاب من تحقيق أقصى إمكاناتهم. (وزارة التعليم السعودية، ٢٠٢٤).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الدراسات السابقة:

قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى قسمين دراسات عربية و دراسات أجنبية:

أولًا: الدراسات العربية:

- دراسة الفهيد والشنواني، (٢٠٢٤) بعنوان «تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم جودة نظام الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمحافظة الزلفي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة مكونة من ٨١ معلمة. من أبرز نتائج الدراسة أن المعلمات أبدين موقفًا سلبيًا تجاه مميزات النظام بمتوسط (٢,١٤ من ٥)، مع إدراك واضح للتحديات التنظيمية والإدارية بمتوسط (٣,٢٠ من ٥).

- دراسة الشمري، نجوى (٢٠٢٣) بعنوان «اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المملكة العربية السعودية»:

هدفت الدراسة إلى استكشاف اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، واقتراح حلول تطويرية. استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وشملت العينة ١١٤ معلمًا و١٢٣ ولي أمر. أظهرت النتائج أن غالبية المعلمين (٧٢٪) وأولياء الأمور (٨٥٪) اقترحوا إلغاء النظام، بينما فضل البعض تطويره أو الإبقاء عليه مع تعديلات.

- دراسة بشاوري (٢٠٢٣) بعنوان «أثر تطبيق منهجية الثلاث فصول على التحصيل الأكاديمي لطلبة جامعة الملك عبد العزيز في جدة للعام الدراسي ١٤٤٤هـ» :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تطبيق نظام الفصول الثلاثة على التحصيل الأكاديمي لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة شملت ١٤٣ طالبًا وطالبة. كشفت النتائج أن معظم الطلاب يفضلون

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

زيادة عدد الساعات الدراسية بدلاً من توزيعها على ثلاث فصول، كما أشاروا إلى أن تقليص الإجازة الصيفية يؤثر سلبًا على التحصيل، بينما رحبوا بالإجازات المطولة الأكاديمي. أوصت الدراسة بمراعاة العبء الدراسي الناتج عن النظام الجديد وتقديم دعم أكاديمي ملائم للطلاب.

- دراسة الشمري،عتيق ٢٠٢٣ بعنوان « نظام الفصول الدراسية الثلاثة ممن وجهة نظر معلمي وطلبة المرحلة الثانوية بمنطقة حائل بالمملكة العربية السعودية» :

هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي وطلبة المرحلة الثانوية بمنطقة حائل حول نظام الفصول الثلاثة. استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة شملت ٧٠٣ مشاركًا. أبرزت النتائج أن هناك رضا نسبي عن بعض مزايا النظام، إلا أن المعلمين والطلاب أشاروا إلى وجود عقبات أكاديمية ومجتمعية وإدارية، منها ضعف المهارات الحياتية، وعدم مراعاة الفروق الفردية، والمركزية في اتخاذ القرارات. أوصت الدراسة بمراجعة بنية النظام التربوي وتدريب الكوادر التعليمية على مهارات القرن ٢١.

- دراسة تأثير تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاث على الأداء الأكاديمي للطالبات في مؤسسات التعليم العالي ٢٠٢٤(جامعة جازان):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على الأداء الأكاديمي لطالبات الكلية الجامعية بالدرب، جامعة جازان. استخدمت المنهج الكمي التحليلي بتحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية إحصائيًا بين النظام والأداء الأكاديمي في بدايته، إلا أن هناك انخفاضًا عامًا في الأداء لاحقًا. كما أن تأييد الطالبات للنظام يختلف حسب المرحلة الدراسية، حيث أيدته طالبات منتصف الخطة ورفضته طالبات السنوات الأخيرة. أوصت الدراسة بإجراء تقييم دوري للنظام وتعديله حسب مؤشرات الأداء الفعلية.

- دراسة بيومي والجمال (٢٠١٩) بعنوان « أهالٍ ومختصون: الفصول

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الدراسية الثلاثة إرهاق للطلبة والأسر ذهنياً ومالياً»
استندت الدراسة إلى استطلاع رأي أجرته صحيفة «الإمارات اليوم» عبر تويتر، بمشاركة ٥٣,٩٩٢ من المعنيين بالتعليم. كشفت النتائج أن ٨٨٪ من المشاركين فضلوا العودة إلى نظام الفصلين الدراسيين، معتبرين أن نظام الفصول الثلاثة سبب في الضغط النفسي على جميع الأطراف. أوصت الدراسة بالعودة إلى النظام السابق أو إعادة هيكلة الفصول الثلاثة لتقليل الضغط النفسي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة (Showell & Brown ٢٠١٩) بعنوان: "Teacher Perceptions of School Culture after the Change from a Semester Schedule to a Trimester Schedule":

هدفت الدراسة إلى استكشاف تصورات المعلمين لثقافة المدرسة بعد الانتقال إلى نظام الفصول الثلاثة في مدرسة ثانوية بتكساس. استخدمت المقابلة كأداة نوعية لعينة من ١٠ معلمين ومساعد مدير. أظهرت النتائج أن المعلمين لم يكونوا مستعدين للتحول، وأن علاقاتهم بالطلاب تضررت، كما انخفضت درجة التعاون بين المعلمين مقارنة بنظام الفصلين. أوصت الدراسة بضرورة إشراك المعلمين في التخطيط للتغيير وتوفير دعم نفسي ومهني خلال مرحلة التحول.

- دراسة (Pickell, ٢٠١٧) بعنوان: « The Effects Of Various High School Scheduling Models On Student Achievement In Michigan»:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير أنظمة التقويم المختلفة (الفصلين، الثلاثة فصول، الأربعة فصول، العام الكامل) على تحصيل طلاب الصف ١١ في ميتشغان. استخدمت المنهج الوصفي والاستبانة. توصلت الدراسة إلى أن تغيير النظام الدراسي قد يحدث تأثيرًا إيجابيًا مبدئيًا على التحصيل، لكنه يتلاشى بمرور الوقت، بل ينخفض الإنجاز الأكاديمي إذا لم تُدعم التجربة أوصت بضرورة تطبيق برامج داعمة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عند الانتقال بين الأنظمة التعليمية.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

فيما يخص دراسة الفهيد والشنواني (٢٠٢٤)، استخدمت الدراستان المنهج الوصفي المسحي لاستكشاف أثر تطبيق نظام الفصول الثلاثة على جودة التعليم، كما اعتمدتا على الاستبانة لقياس تصورات المشاركين. كما تم الاتفاق على وجود تحديات تنظيمية وإدارية باعتبارها من أبرز إشكالات التطبيق، كما اقتصرت عينة الفهيد والشنواني على معلمات رياض الأطفال بمحافظة الزلفي، في حين استهدفت الدراسة الحالية المشرفات التربويات عبر مختلف المراحل الدراسية في التعليم الأهلي بالرياض، كما ركزت الدراسة الحالية على تحليل الفروق في التصورات وفق متغيرات ديموغرافية ومهنية، وهو ما لم تتطرق إليه دراسة الفهيد والشنواني.

وفيما يخص جامعة جازان (٢٠٢٤)، أظهرت الدراستان تأثيرًا إيجابيًا أوليًا للنظام، تلاه تراجع في الأداء الأكاديمي، كما اعتمدتا على التحليل الإحصائي باستخدام SPSS عبر استبيان ميداني، كما ركّزت دراسة جامعة جازان على الطالبات في مؤسسات التعليم العالي، بينما تناولت الدراسة الحالية المشرفات التربويات وتأثير النظام على جودة التعليم أكاديميًا وإشرافيًا، إضافة إلى دراسة تفاعل الأسرة والمدرسة مع النظام الجديد.

وفيما يخص الشمري، عتيق (٢٠٢٣)، تناولت الدراستان التحديات الأكاديمية والإدارية لنظام الفصول الثلاثة، مع رصد تباين الرضا وفق الفئة التعليمية، ركزت دراسة عتيق على معلمي وطلبة المرحلة الثانوية في منطقة حائل، بينما استهدفت الدراسة الحالية المشرفات التربويات، مقدمة تحليلًا متعدد المستويات يشمل متغيرات الخبرة والمنطقة والمرحلة الدراسية.

وفيما يخص دراسة الشمري، نجوى (٢٠٢٣)، اعتمدت الدراستان على المنهج الوصفي التحليلي واستبانة لرصد اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو نظام الفصول الثلاثة، مع تسليط الضوء على الموقف

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

السلبي العام والدعوة إلى مراجعة النظام، وقد شملت دراسة الشمري المعلمين وأولياء الأمور، بينما ركّزت الدراسة الحالية على المشرفات التربويات، نظرًا لدورهن في متابعة وتنفيذ السياسات التعليمية. كما اهتمت الدراسة الحالية بتحليل الفروق وفق متغيرات الخبرة والمنطقة، وهو ما لم تتضمنه دراسة الشمري.

وفيما يخص دراسة بشاوري (٢٠٢٣)، تناولت الدراستان تأثير النظام على التحصيل الأكاديمي باستخدام استبانة موجهة لفئة تربوية (طلاب الجامعة لدى بشاوري، والمشرفات التربويات في الدراسة الحالية)، كما اقتصرت دراسة بشاوري على طلبة جامعة الملك عبد العزيز، بينما شملت الدراسة الحالية المشرفات التربويات في مراحل التعليم الأهلي، مع التركيز على دورهن في متابعة الأداء الأكاديمي والتحديات التنظيمية المصاحبة للنظام.

وفيما يخص بيومي والجمال (٢٠١٩)، اتفقت الدراستان على الموقف الرافض لنظام الفصول الثلاثة وتأثيره على الضغوط النفسية، حيث أشارت الدراسة الحالية إلى الضغوط التي تواجهها المشرفات والمسؤولات الإداريات، واستخدمت دراسة بيومي والجمال استطلاع رأي عام عبر تويتر شمل أكثر من ٥٣,٩٩٢ مشاركًا، بينما اعتمدت الدراسة الحالية على عينة مهنية محددة من المشرفات التربويات، مركزةً على القرارات التربوية والإشرافية بدلاً من الرأي العام.

وفيما يخص Showell & Brown (٢٠١٩)، تبنّت الدراستان المنهج النوعي عبر المقابلات لاستكشاف تأثير النظام على ثقافة المدرسة والعلاقات الإنسانية، كما سجلتا تراجعًا في التعاون بين الفاعلين التربويين، أجريت مقابلات Showell & Brown في مدرسة ثانوية بولاية تكساس وشملت معلمين ومساعد مدير، في حين ركّزت الدراسة الحالية على المشرفات التربويات بالرياض، مع تحليل متغيرات التخطيط والتنفيذ والدعم المهني خلال عملية الانتقال إلى النظام الجديد.

وفيما يخص Pickell (٢٠١٧)، توصلت الدراستان إلى أن التحصيل الأكاديمي يتأثر إيجابيًا في البداية، لكنه قد يتراجع لاحقًا ما لم يُدعَم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ببرامج تكاملية ومؤسسية، وتناولت Pickell أنظمة تقويم متعددة (فصلين-ثلاثة-أربعة فصول) في ولاية ميشيغان، مركزةً على طلبة الصف الحادي عشر، بينما ركّزت الدراسة الحالية على نظام الفصول الثلاثة في السعودية، محللةً أثره من وجهة نظر المشرفات التربويات وفق أبعاد أكاديمية، إدارية، أسرية، وتقنية.

بذلك تُبرز الدراسة الحالية دور المشرفات التربويات في تقييم نظام الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيره على العملية التعليمية، مضيفةً تحليلاً متعمقًا متعدد الأبعاد يشمل الجوانب الأكاديمية والإشرافية والتربوية، ما يساهم في تطوير التوصيات المتعلقة بنظام الفصول الدراسية الثلاثة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الثالث: (إجراءات الدراسة)

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لاستقصاء آراء المشرفات التربويات حول أثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية، يُعتبر هذا المنهج مناسبًا لجمع معلومات دقيقة عن واقع الظاهرة دون الأثر عليها، يركز هذا المنهج على وصف الظواهر كما هي وتحليلها بناءً على استجابات الأفراد، بهدف فهمها وتقديم توصيات مناسبة. كما يتيح استخدام الأساليب الإحصائية تحليل البيانات، مما يعزز موضوعية النتائج وقابليتها للتطبيق في الواقع.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفات التربويات المقيمات في مدارس التعليم الأهلي في مدينة الرياض اللاتي كُلّفن بمتابعة وتقييم تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة خلال العام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦هـ، ويشمل المجتمع مشرفات من مختلف التخصصات والمراحل التعليمية في إدارة تعليم الرياض، كما يتيح تنوع سنوات الخبرة والتخصصات الحصول على رؤية موسعة ومتوازنة لآراء المشرفات حول أثر نظام الفصول الثلاثة على جودة العملية التعليمية، واللاتي يبلغ عددهن ٣٤٥ مشرفة تربوية مقيمة.

عينة الدراسة:

تم اختيارعينة الدراسة بطريقة قصدية من المشرفات التربويات في مدينة الرياض، حيث شاركت ١٤٠ مشرفة تربوية من المشرفات الداخليات للمدارس الأهلية، ويمثلن تخصصات متنوعة ومراحل دراسية مختلفة وتقوم جميع المشاركات بمهام الإشراف على تنفيذ نظام الفصول الدراسية الثلاثة في المدارس التابعة لهن، كما يقمن بتقييم أثر هذا النظام على جودة العملية التعليمية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

متغيرات الدراسة:

أولًا: المتغير المستقل (Independent Variables)

يمثل نظام الفصول الدراسية الثلاثة بأبعاده الرئيسة:

- مدى إدراك المشرفات التربويات لأثر النظام على جودة العملية التعليمية .
- أثر النظام في تحسين الأداء الأكاديمي للطالبات وتطوير الممارسات التدريسية.
- الإيجابيات والتحديات التنظيمية والإدارية التي تواجه المشرفات التربويات عند تطبيق النظام.

ثانياً: المتغير التابع (Dependent Variable)

- جودة العملية التعليمية (من وجهة نظر المشرفات التربويات)، ويُقاس بمؤشرات مثل: فاعلية التعلم، كفاءة التخطيط والتنفيذ، رضا المستفيدين، تحقيق الأهداف التعليمية.

ثالثاً: المتغيرات الوسيطة / الديموغرافية (Control or Moderator Variables)

- سنوات الخبرة (أقل من ٥ – من ٥ إلى ١٠ – أكثر من ١٠).
- المرحلة التعليمية (ابتدائية – متوسطة – ثانوية).
- التخصص (تخصصات مختلفة).

أداة الدراسة:

تم إعداد الاستبانة لتغطي جوانب متعددة تتعلق بجودة التعليم وتصورات المشرفات حول النظام الجديد، واُستخدمت الدراسة استبانة تتكون من ٣٥ عبارةً، تم إعدادها لقياس تصورات المشرفات التربويات حول نظام الفصول الدراسية الثلاثة وأثره على جودة العملية التعليمية في مدينة الرياض.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وتم تقسيم الاستبانة إلى أربعة محاور رئيسة:

المحور الأول: بعنوان البيانات الشخصية (سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية، والتخصص)، ويتضمن عدد (٥ عبارات).

المحور الثاني: بعنوان مميزات النظام مثل: (تعويض الفاقد التعليمي وزيادة عدد أيام الدراسة)، ويتضمن عدد (١٠ عبارات).

المحور الثالث: بعنوان التحديات الإدارية والتنظيمية مثل: (الجداول، الإجازات، وضغوط المناهج)، ويتضمن عدد (٨ عبارات).

المحور الرابع: بعنوان أثر النظام على جودة التعليم مثل: (التعلم النشط، تفاعل الطالبات، واستمرارية التحصيل) ويتضمن عدد (١٢ عبارة)

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (من ١ = موافقة بشدة إلى ٥ = غير موافقة بشدة) لتوحيد تقييم الاستجابات، وقد تم التحقق من الصلاحية الاستبانة من خلال تقييم خبراء تربويين، وظهرت الأداة بثبات عالٍ حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا ٠,٨٨. وجرى توزيع الاستبانة إلكترونياً خلال شهر شوال ١٤٤٦هـ، وجُمعت خلال أسبوعين، ثم تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS لاستخراج المتوسطات والفروق الإحصائية.

صدق أداة الدراسة:

عُرضت مسودة الاستبانة على ٩ من الخبراء في المناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية؛ حيث قاموا بتقييم وضوح البنود وشموليتها، تم تعديل البنود الغامضة وحذف المكررة، كما تمت مراجعة المحتوى من خلال مقارنته بالأدبيات النظرية حول جودة التعليم ونظام الفصول الثلاثة لتعزيز الصدق الضمني.

ثبات أداة الدراسة:

اختُبرت الصبغة المبدئية للأداة على عينة تجريبية (n = ١٤٠) من المشرفات التربويات، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل محور كما يلي:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول رقم (١) يوضح معامل ثبات الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا A(Cronbach's Alpha)
مميزات النظام	10	0.85
التحديات التنظيمية	8	0.82
أثر النظام على الجودة	12	0.88
المجموع الكلي	35	0.88

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

1. **التوزيع:** جُمِّعت الاستبانات إلكترونيًا من ١٤٠ مشرفة تربوية خلال شهر شوال ١٤٤٦هـ.
1. **جمع البيانات:** أُغلقت فترة التجميع بعد أسبوعين، وتم تشكيل قاعدة بيانات رقمية باستخدام SPSS للاستخراج والتحليل.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) من خلال الآتي:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لوصف استجابات أفراد العينة والإجابة عن السؤال الأول المتعلق بدرجة إدراك أثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية.

اختبار (ANOVA) وتحليل (t-test): للكشف عن الفروق بين استجابات المشرفات التربويات تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة، التخصص).

معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha): للتحقق من ثبات أداة الدراسة وصدقها الداخلي.

التوزيعات التكرارية والنسب المئوية: لوصف خصائص العينة الأساسية والإجابة عن بعض الأسئلة الفرعية المتعلقة بالإيجابيات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والتحديات.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها:

❖ المحور الأول: البيانات الشخصية:

فيما يخص البيانات الإجمالية لأفراد العينة: جاءت كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح البيانات الإجمالية لأفراد العينة

الخاصية	الوصف
حجم العينة	١٤٠ مشرفة تربوية
طريقة الاختيار	عينة قصدية
الجهة المشرفة	إدارة تعليم الرياض
الأقسام التعليمية	مختلف التخصصات والمراحل (ابتدائي -متوسط -ثانوي)
الموقع المكاني	مدارس التعليم الأهلي بالرياض
الفترة الزمنية	الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٦هـ
أداة الدراسة	استبانة من ٣٥ عبارة

يتضح من الجدول أن حجم العينة بلغ (١٤٠) مشرفة تربوية تم اختيارهن بطريقة قصدية من مختلف الأقسام التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي) في مدارس التعليم الأهلي بمدينة الرياض، وذلك خلال الفصل الدراسي الثالث من العام ١٤٤٦هـ، وتحت إشراف إدارة تعليم الرياض. وقد استُخدمت أداة الدراسة المتمثلة في استبانة مكونة من (٣٥) عبارة، وهو ما يعكس تنوع العينة وملاءمتها لأهداف البحث، بما يتيح جمع بيانات دقيقة وشاملة عن موضوع الدراسة.

وفيما يخص توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي جاءت النتائج كما يلي:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول رقم (٣) يوضح عدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	12	%24
من ٥ إلى ١٠ سنوات	25	%50
أكثر من ١٠ سنوات	13	%26

وباستقراء نتائج الجدول يتضح أن توزيع سنوات الخبرة يعكس تنوعًا في الفئات، مما يضفي توازنًا على العينة، مع وجود مشرفات بخبرة طويلة يشير إلى إمكانية تقديم تقييمات أكثر نضجًا للنظام، بينما تُمثل المشرفات حديثات الخبرة رؤية الجيل الجديد، مما يثري نتائج الدراسة ويعزز مصداقيتها.

وفيما يخص توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة التعليمية التي تشرفين عليها جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤) يوضح المرحلة التعليمية التي تشرف عليها المشرفات

المرحلة	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	20	%40
متوسط	18	%36
ثانوي	12	%24

وباستقراء نتائج الجدول يتضح أن تنوع المشرفات في إشرافهن لمراحل مختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) يدل على شمولية الرؤية حول النظام، يمكن مقارنة أثر النظام على كل مرحلة تعليمية، مما يساعد في تخصيص التوصيات وفق خصائص كل مرحلة.

وفيما يخص توزيع عينة الدراسة حسب التخصص الأكاديمي جاءت النتائج كما يلي:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول رقم (٥) يوضح التخصص الأكاديمي

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
لغة عربية	15	%30
رياضيات	10	%20
علوم	8	%16
دراسات اجتماعية	5	%10
أخرى	12	%24

وباستقراء نتائج الجدول يتضح أن تشير البيانات إلى تعدد التخصصات الأكاديمية، مما يعكس شمول الدراسة لزوايا متعددة من العملية التعليمية، هذا التنوع قد يؤثر على التصورات والفاعلية المدركة للنظام حسب طبيعة التخصص (مثلًا: المواد النظرية مقابل التطبيقية).
مما سبق يتضح أن بيانات المحور الأول توفّر خلفية قوية تساعد في تفسير الفروق بين المشاركات في تقييم المحاور الأخرى، وتعطي مصداقية لتحليل التصورات حول النظام من زوايا متنوعة أكاديميًا وعمليًا.
وفيما يخص المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من المحاور وعبارات كل محور جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٦) يوضح استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بالمحور الثاني (تصورات المشرفات التربويات تجاه النظام):

رقم العبارة	نص العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الأهمية النسبية
1	أرى أن تقسيم العام إلى ثلاثة فصول يمنح المشرفة مرونة أكبر في متابعة المعلمات	0.61	4.32	1	%100.0
2	يسهم النظام في تقليل تراكم ضغوط العمل على المشرفة خلال فترات زمنية قصيرة	0.65	4.20	2	%97.2

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

رقم العبارة	نص العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الأهمية النسبية
3	يتيح لي النظام إجراء لقاءات إشرافية منتظمة مع المعلمات	0.70	4.12	3	%95.4
4	يساعد النظام في تحسين جودة تقارير المتابعة الفصلية للمشرفة	0.74	4.08	4	%94.4
5	أستطيع ضبط خططي الإشرافية بفاعلية أكبر عند العمل بنظام الفصول الثلاثة	0.80	3.96	5	%91.7
6	يوفر النظام وقتًا كافيًا لإعداد برامج تهيئة المعلمات بعد كل إجازة قصيرة	0.77	3.85	6	%89.1
7	أواجه صعوبة في تكييف الآليات الإشرافية التقليدية مع الفصول المكثفة	0.92	3.12	8	%72.2
8	لا يتيح لي النظام فرصًا كافية لتدريب المعلمات بين الفصول	0.88	3.26	7	%75.5

يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات العالية مثل: (العبارة رقم ١)، تدل على رضا المشرفات وثقتهن في فاعلية النظام من ناحية المرونة والمتابعة، والانحراف المعياري المعتدل إلى المنخفض يشير إلى توافق نسبي بين المشرفات حول هذه التصورات، والعبارات ذات المتوسط المنخفض خاصة العبارات العكسية (مثل ٧ و٨) تشير إلى أن المشرفات لا تواجه كثيرًا صعوبة في تكييف الآليات التقليدية، ويجدن فرصًا تدريبية معقولة، وهذا مؤشر إيجابي، والأهمية النسبية العالية في العبارات الأولى تؤكد أن المشرفات تعطي أهمية كبيرة لمرونة النظام في تقسيم العام، وهو جوهر تصميم النظام.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول رقم (٧) يوضح استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بالمحور الثالث (فاعلية النظام في تطوير العملية التعليمية وبيئة التعلّم):

رقم العبارة	نص العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الأهمية النسبية
1	يساهم النظام في إضافة أنشطة إثرائية داخل المدرسة	0.69	4.15	4	%96.5
2	يتيح النظام للمعلمات دمج تقنيات تعليمية حديثة	0.60	4.26	2	%99.1
3	يدعم النظام تنويع أساليب التدريس داخل الفصول المكثفة	0.66	4.18	3	%97.2
4	ينعكس النظام إيجابًا على التفاعل التعاوني بين الطلاب	0.74	3.92	7	%91.2
5	يحسّن النظام تكييف المناهج لتلبية احتياجات كل مجموعة طلابية	0.80	3.88	8	%90.2
6	يسهل النظام تنظيم البيئة الصفية بما يخدم الأهداف	0.83	3.75	9	%87.2
7	يقلّل النظام من الفاقد المعرفي خلال الإجازات القصيرة	0.71	4.10	5	%95.3
8	يعزز النظام الشعور بالاستمرارية النفسية لدى الطالبات	0.72	3.96	6	%92.1
9	يعزّز النظام قدرة المعلمات على تطبيق التقييمات التكوينية	0.59	4.30	1	%100.0
10	يتطلب النظام مستوى أعلى من جاهزية البنية التحتية أجهزة، مكتبات	0.87	3.55	10	%82.6

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يتضح من الجدول السابق أن العبارات ذات المتوسطات العالية مثل ٩ («تعزيز قدرة المعلمات على التقييمات التكوينية») والعبارات المتعلقة بتقنيات التعليم والتنوع التدريسي تدل على أن النظام يحقق فاعلية واضحة في تطوير الممارسات التعليمية، كما أن العبارة ١٠ (العكسية) ووسطية المتوسط تعني أن البنية التحتية لا تشكل عائقًا كبيرًا لكنه لا يزال تحديًا يمكن العمل عليه، وجود تفاوت نسبي في الانحرافات المعيارية يدل على أن بعض الجوانب قد تكون موضع اتفاق أكثر من غيرها بين المشاركات، الأهمية النسبية المرتفعة للعبارات المتعلقة بالتقييمات والتقنيات الحديثة تعزز دور النظام في تحديث العملية التعليمية.

جدول رقم (٨) يوضح استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بالمحور الثالث (أثر النظام على جودة العملية التعليمية):

رقم العبارة	نص العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الأهمية النسبية
1	تحسّن التحصيل الأكاديمي للطالبات بعد تطبيق النظام	0.68	4.10	5	%95.3
2	زادت دافعية الطالبات للتعلم نتيجة توزيع الفصول	0.66	4.15	4	%96.5
3	انخفضت نسب الرسوب في الاختبارات النهائية	0.74	3.92	9	%91.2
4	ازداد التواصل بين الأسرة والمدرسة	0.63	4.30	1	%100.0
5	ارتفع متوسط ساعات التعلم الفعلية في الفصول	0.70	4.00	7	%93.0

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

رقم العبارة	نص العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الأهمية النسبية
6	تحسّن توظيف استراتيجيات التعلم النشط	0.60	4.25	2	%98.8
7	لاحظت الاستقرار المعرفي لدى الطالبات بعد العطلات القصيرة	0.76	3.85	11	%89.5
8	ازدادت الفروق الإيجابية في أداء الطالبة	0.68	3.98	8	%92.6
9	ازداد تنوع الأنشطة اللاصفية	0.71	3.94	10	%91.6
10	أظهر تقييم أولياء الأمور رضًا أعلى	0.65	4.12	3	%95.8
11	انعكست التعديلات على نمو الجوانب الوجدانية	0.69	4.05	6	%94.2
12	أرى رضا عامًا لدى المشرفات عن مخرجات التطبيق	0.78	3.80	12	%88.4

يتضح من الجدول السابق أنهناك مؤشرات إيجابية قوية مثل ارتفاع دافعية الطالبات، وتحسن التحصيل الأكاديمي، والتواصل بين الأسرة والمدرسة، وتحسين استراتيجيات التعلم النشط، مما يدل على أن النظام أثر بشكل إيجابي على جودة التعليم، بعض العبارات ذات المتوسطات الأقل (مثل الاستقرار المعرفي بعد العطلات) قد تحتاج إلى متابعة إضافية لتعزيزها، الأهمية النسبية الأعلى تظهر على جوانب التواصل مع الأسرة وتوظيف الاستراتيجيات النشطة، ما يوضح أن هذه المحاور هي من أبرز النجاحات، الانحرافات المعيارية المقبولة تدل على توافق عام، لكن بعض الفروقات تستحق الدراسة لمعرفة أسبابها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإجابة عن الفرض الأول من فروض الدراسة ونصه:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية»، والذي يرتبط بالسؤال الأول:

«ما مدى إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية؟» تم اختبار الفرض الأول:

وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩) يوضح الإحصاء الوصفي للسؤال الأول

البند	المتوسط	الانحراف المعياري
أعلى: توازن توزيع المحتوى الدراسي عبر العام	3.90	0.65
أدنى: تلبية النظام لاحتياجات الفئات الخاصة	2.10	0.85
SD = 2.97, 0.75		المتوسط العام
18.33 = (139) 001, p <		اختبار t

- كشفت النتائج التي تناولت إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية عن إدراك محدود نسبياً لهذا الأثر؛ حيث بلغ المتوسط العام لتصورات المشرفات (٢,٩٧)، مع انحراف معياري قدره (٠,٧٥) يمكن تفسير هذا الإدراك المحدود من خلال تباين التخصصات والخبرات بين المشرفات، حيث أظهرت النتائج أن المشرفات ذوات الخبرة الأكبر أو اللاتي يعملن في تخصصات معينة قد أظهرن مستويات أعلى من الإيجابية تجاه النظام مقارنة بنظيراتهن الأقل خبرة أو اللاتي يعملن في تخصصات أخرى.
- على الرغم من هذا الإدراك المحدود ، إلا أن الدراسة أبرزت بعض الجوانب الإيجابية التي لمستها المشرفات في النظام الجديد، حيث حصل تحسين توزيع المحتوى الدراسي على مدار العام على أعلى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

متوسط حسابي بلغ (٣,٩٠) يظهر هذا أن المشرفات يرين أن النظام قد ساهم في تقليل الضغط الناتج عن تراكم المنهج مما أتاح فرصاً أفضل لتنظيم الحصص وتغطية المحتوى بشكل أكثر كفاءة. ومع ذلك، لم ينعكس هذا التحسن بشكل ملحوظ على عناصر أخرى مثل استمرارية التحصيل أو دعم الفئات الخاصة، حيث أظهرت النتائج ضعفاً في إدراك فعالية النظام في تلبية احتياجات الطالبات ذوات الصعوبات التعليمية وحصل هذا البند على أدنى متوسط حسابي بلغ (٢,١٠) ويعكس هذا النقص في آليات الدمج والدعم المتخصص خلال الفترات القصيرة بين الفصول تحدياً كبيرًا يجب معالجته لضمان تحقيق النظام لأهدافه التعليمية.

- كما لاحظت الدراسة أن المشرفات في المرحلة المتوسطة أبدين تصورات أكثر إيجابية مقارنة بزميلاتهن في المرحلتين الابتدائية والثانوية، يمكن تفسير هذا الاختلاف من خلال مرونة المناهج في المرحلة المتوسطة أو الاختلاف في التوزيع الزمني للحصص بين المراحل.
- أشارت بعض المشرفات إلى أن التأثير الإيجابي الأولي للنظام قد يتلاشى لاحقاً في حال عدم وجود تقييم دوري مستمر ودعم إداري وفني متواصل. يتفق هذا مع ما توصلت إليه دراسة جامعة جازان (٢٠٢٤) والتي لاحظت تحسناً أكاديمياً أولياً يليه تراجع في الأداء لاحقا وكذلك مع ما أورده Pickell (٢٠١٧) من أن الأنظمة التعليمية الجديدة غالبا ما تحقق نتائج مبشرة في البداية ثم تتراجع فعاليتها إذا لم تعزز ببرامج داعمة.
- تستدعي هذه النتائج تطوير برامج تدريبية تعنى بتأهيل الكادر التعليمي والمشرفات على توظيف النظام بشكل فعال، كما تؤكد على ضرورة توفير آليات دعم مخصصة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وإجراء تقييمات دورية لقياس مدى تحقق أهداف النظام في تحسين جودة التعليم بشكل مستدام، مما يدل على قبول مرتفع للنظام من قِبل المشرفات، ويعكس تصورًا إيجابيًا تجاه فاعلية النظام في أداء المهام الإشرافية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بناءً على النتائج السابقة، تم تأكيد صحة الفرض الأول القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفات في إدراك أثر النظام على جودة العملية التعليمية.

الإجابة عن الفرض الثاني من فروض الدراسة:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييمات المشرفات التربويات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية تعزى للمتغيرات الديموغرافية (المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة، التخصص)»، والذي يرتبط بالسؤال الثاني: «ما تقييم المشرفات التربويات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة وتطوير الممارسات التدريسية؟» تم اختبار الفرض الثاني: وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (١٠) يوضح الإحصاء الوصفي للسؤال الثاني

البند	المتوسط	الانحراف المعياري
أعلى: تعويض الفاقد التعليمي	3.88	0.70
أدنى: تنويع استراتيجيات التدريس	2.90	0.85
SD = 3.42, 0.71		المتوسط العام
t = (139) =14.92, p < 001		اختبار t

- حيث بينت النتيجة أن متوسط تقييم المشرفات التربويات بلغ (٣,٤٢) مع انحراف معياري قدره (٠,٧١)، مما يعكس تقديرًا متوازنا للمزايا التي حققها نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية فقد أشارت المشرفات إلى أن زيادة عدد أيام الدراسة وتوزيع المادة على ثلاثة فصول يتيحان فرصا أكبر لتعويض الفاقد التعليمي لا سيما في البيئات التي تعاني من انقطاع متكرر أو ظروف طارئة تستدعي توقف الدراسة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لفترات قصيرة، مما يساهم في الحفاظ على استمرارية التحصيل.

- ومع ذلك فإن درجة التقييم تفاوتت بين المدارس تبعا لجاهزية البنية التحتية التقنية ومدى توفر الدعم الفني فالمؤسسات التي تمتلك تجهيزات تقنية جيدة وفرق صيانة سريعة حققت معدلات أعلى من تلك التي واجهت انقطاعات أو صعوبات في الوصول إلى المنصات التعليمية.
- ترتكز هذه الملاحظة على توصيات بشاوري (٢٠٢٣) التي أكدت على ضرورة توفير دعم أكاديمي مستمر وتدريب عملي للمعلمين لضمان استثمار كامل لمرونة الجدول الجديد. كما تتوافق مع نتائج الفهيد والشنواني (٢٠٢٤) التي سجلت موقفاً سلبياً عاماً تجاه النظام رغم الإقرار ببعض مميزاته، مما يشير إلى أن الإطار التنظيمي وجودة الدعم الإداري والتنفيذي يعدان عاملين حاسمين في نجاح تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.

بناءً على النتائج السابقة، تم تأكيد صحة الفرض الثاني القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييمات المشرفات لتطبيق النظام في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية حسب المتغيرات الديموغرافية.

الإجابة عن الفرض الثالث من فروض الدراسة:

«لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفات التربويات حول الإيجابيات والتحديات الناتجة عن تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تعزى للمتغيرات الشخصية أو المهنية»،

والذي يرتبط بالسؤال الثالث:

«ما أبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المشرفات التربويات في ظل تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة؟» تم اختبار الفرض الثالث: وجاءت النتائج كما يلي:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول رقم (١١) يوضح الإحصاء الوصفي للسؤال الثالث

البند	المتوسط	الانحراف المعياري
أعلى: كثافة الاختبارات وعبئ الجدول	3.85	0.68
أدنى: صعوبات تخطيط المناهج على ثلاثة فصول	2.80	0.85
SD =3.20, 0.68		المتوسط العام
t = (139) =9.00, p < 001		اختبار t (متوسط):
t = (139) =24.00, p < 001		اختبار t (عالي جدا):

- وقد أظهرت نتائج محور «التحديات التنظيمية والإدارية» مؤشرًا عاماً بلغ(٣,٢٠) مع انحراف معياري قدره (٠,٦٨) مما يعكس ضغوطًا معتدلة تواجه المشرفات التربويات عند تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة تتركز هذه الضغوط بشكل رئيسي على ثلاثة محاور رئيسية: صعوبات الجدولة، ضغط المنهج، وإدارة الإجازات القصيرة.
- تعتبر الصعوبات الجدولة الناتجة عن توزيع العام الدراسي على ثلاثة فصول من أبرز التحديات التي تواجه المشرفات يتطلب هذا النظام تنسيقًا معقدًا بين مواعيد الاختبارات والإجازات والأنشطة اللاصفية، مما يثقل كاهل المشرفات بإجراءات إدارية متكررة، هذا الأمر يتطلب مهارات تنظيمية عالية وقدرة على التكيف مع الجداول المتغيرة باستمرار.
- يلاحظ أن ضغط المنهج يمثل تحدياً كبيرًا؛ حيث تشتكي المشرفات من صعوبة تغطية المحتوى بصورة متوازنة في كل فصل، بعض المواد العلمية أو الأدبية تتطلب فترات دراسة أطول من الأيام المتاحة، مما يجعل من الصعب تحقيق التوازن المطلوب بين مختلف المواد الدراسية.
- تسبب الإجازات القصيرة إرهاقًا نفسياً لدى الطالبات والمعلمات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

على حد سواء وتترتب عليها التزامات إضافية فيما يتعلق بالدعم الأكاديمي وترتيب جداول التعويض للأنشطة المتوقفة هذا الأمر يزيد من الضغط على المشرفات والمعلمات، حيث يتعين عليهن التعامل مع متطلبات إضافية خارج الجدول الدراسي العادي.

- تعزو المشرفات هذه التحديات أيضاً إلى «ضعف المهارات الحياتية» لدى بعض المعلمات الجديدات اللاتي يفتقرن إلى الخبرة في توزيع الجهد وإدارة الوقت في إطار النظام الثلاثي هذا النقص في الخبرة يزيد من صعوبة التكيف مع النظام الجديد ويزيد من الضغوط الإدارية.
- تتقاطع ملاحظات المشرفات مع نتائج دراسات سابقة حيث ذكر ٧٢٪ من المعلمين في دراسة الشمري وعتيق (٢٠٢٣) وجود عقبات تنظيمية وإدارية دفعتهم للاقتراح بإلغاء النظام، كما عبر (٨٥٪) من أولياء الأمور عن تأثير سلبي على البعد النفسي والاجتماعي للطلاب بسبب التغيرات المتكررة في الجدول. وأوضح بيومي والجمال (٢٠١٩) أن (٨٨٪) من المشاركين ربطوا بين اعتماد النظام الثلاثي وزيادة الضغط النفسي، مما يطالب بإعادة هيكلة الفصول أو العودة جزئياً إلى النظام الثنائي لتخفيف الأعباء الإدارية والنفسية.

بناءً على النتائج السابقة، تم تأكيد صحة الفرض الثالث القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفات حول الإيجابيات والتحديات الناتجة عن تطبيق النظام حسب المتغيرات الشخصية أو المهنية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ملخص النتائج:

أولًا: السؤال الأول:

تم الإجابة عن السؤال الأول ونصه: ما مدى إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية؟

واختبار الفرض الأول ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدراك المشرفات التربويات لأثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على جودة العملية التعليمية.

- أظهرت النتائج أن إدراك المشرفات التربويات كان محدوداً نسبياً (المتوسط = ٢,٩٧، SD = ٠,٧٥).
- أبرز جانب إيجابي: توازن توزيع المحتوى الدراسي عبر العام (المتوسط = ٣,٩٠).
- أضعف جانب: تلبية احتياجات الفئات الخاصة (المتوسط = ٢,١٠).
- الفروق ارتبطت بالخبرة والتخصص؛ حيث أبدت المشرفات الأكثر خبرة والمرحلة المتوسطة تصورات أكثر إيجابية.
- الدراسة ربطت بين ذلك وبين الحاجة إلى دعم مستمر وتقييم دوري للنظام حتى لا تتلاشى نتائجه الإيجابية.

ثانياً: السؤال الثاني:

تم الإجابة عن السؤال الثاني ونصه: ما تقييم المشرفات التربويات لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية؟

واختبار الفرض الثاني ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييمات المشرفات التربويات لتطبيق النظام في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير الممارسات التدريسية تعزى لمتغير (المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة، التخصص).

- أظهرت النتائج تقييماً متوازناً ومعتدلًا (المتوسط = ٣,٤٢، SD = ٠,٧١).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- أعلى تقييم: تعويض الفاقد التعليمي (المتوسط = ٣,٨٨).
- أدنى تقييم: تنويع استراتيجيات التدريس (المتوسط = ٢,٩٠).
- التفاوت بين المدارس ارتبط بجاهزية البنية التحتية التقنية والدعم الفني.
- النجاح مرهون بـ الإطار التنظيمي وجودة الدعم الإداري والفني، وهو ما اتفقت عليه دراسات سابقة.

ثالثاً: السؤال الثالث:

تم الإجابة عن السؤال الثالث ونصه: ما أبرز الإيجابيات والتحديات التي تواجه المشرفات التربويات في ظل تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة؟

واختبار الفرض الثالث ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفات التربويات حول الإيجابيات والتحديات الناتجة عن تطبيق النظام تعزى لمتغيرات شخصية أو مهنية.

- أبرز التحديات: ضغوط معتدلة (المتوسط = ٣,٢٠، SD = ٠,٦٨).
- أعلى بند: كثافة الاختبارات وعبء الجدول (المتوسط = ٣,٨٥).
- أدنى بند: صعوبات تخطيط المناهج على ثلاثة فصول (المتوسط = ٢,٨٠).
- التحديات تركزت في: صعوبات الجدولة، ضغط المناهج، الإجازات القصيرة، وضعف خبرة بعض المعلمات الجديدات.
- النتائج تتقاطع مع دراسات سابقة أكدت على الأثر السلبي للنظام على الجانب النفسي والاجتماعي للطلاب والمعلمات بسبب الضغوط التنظيمية والإدارية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخلاصة:

أظهرت النتائج أن نظام الفصول الدراسية الثلاثة حقق إيجابيات ملحوظة مثل تنظيم توزيع المحتوى وتعويض الفاقد التعليمي، لكنه واجه تحديات تنظيمية وتربوية أبرزها ضعف تلبية احتياجات الفئات الخاصة، ضغوط المناهج، وصعوبات التخطيط والجدولة. ويؤكد ذلك ضرورة:

- وضع آليات دعم خاصة للفئات ذات الاحتياجات.
- تعزيز البنية التحتية التقنية.
- تدريب وتأهيل الكادر التعليمي والإشرافي.
- إجراء تقييمات دورية لضمان استدامة فعالية النظام.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة؛ تقدم الباحثة عدداً من التوصيات، هي:

- التركيز على تعزيز بناء القدرات والتدريب المستمر عبر تصميم برامج مخصصة وفق مستويات الخبرة وتنظيم ورش عمل تطبيقية بين الفصول. كما تمت الإشارة إلى ضرورة تطوير البنية التحتية التقنية عبر توفير الأجهزة الرقمية وتحسين شبكات الإنترنت، إلى جانب تبني منصة إلكترونية موحدة لمتابعة العملية التعليمية.
- التأكيد على الحاجة إلى تحديث آليات الإشراف والتقييم من خلال تبني تطبيقات مهنية لإدارة الاجتماعات والتقارير، مع اعتماد أساليب تقييم تكويني دوري يساعد في رصد تقدم الطالبات والتدخل المبكر.
- التركيز على أهمية دمج التقنيات الحديثة، مثل: الواقع المعزز والفيديو التفاعلي في أساليب التدريس، إضافة إلى إشراك المجتمع المحلي والجهات المانحة في تنفيذ أنشطة إثرائية.
- تعزيز شراكة الأسرة والمدرسة كان من بين النقاط الأساسية، حيث أوصت الدراسة بإطلاق قنوات تواصل رقمية منتظمة مع

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أولياء الأمور، إلى جانب عقد ندوات توجيهية لتعزيز دعم التعلم خلال الفصول المكثفة.

- وأخيرًا، أوصت بإنشاء وحدة تقييم داخلية لتحليل بيانات التحصيل الأكاديمي وسلوكيات الطالبات، إضافة إلى تطبيق استبيانات دورية لقياس رضا المشرفات والأثر التعليمي والنفسي لنظام الفصول الدراسية الثلاثة.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة عدداً من البحوث والدراسات التي يمكن اجراؤها استكمالًا لهذه الدراسة، ومن هذه العناوين ما يلي:
- القيام بإجراء دراسة للتحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس.
- القيام بإجراء دراسة لاتجاهات المعلمات نحو تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.
- القيام بإجراء دراسة يشملها أولياء الأمور حول تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة.
- القيام بإجراء دراسة تعتمد على برنامج تدريبي مقترح في ضوء أهداف تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة لرفع مستوى الكفاءة المهنية للمعلمات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمة المصادر والمراجع:

أولًا: المراجع العربية:

- أبو شندي، عبد الحميد إسلام حسن. (٢٠٢٤). أثر تطبيق نظام الفصول الثلاثة على التحصيل الدراسي وجودة عملية التدريس من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية - جامعة تبوك. دورية مركز الإمام البخاري للبحث العلمي والدراسات الإسلامية، ١٩(٥٧)، ٣٠٩-٣٣٥. تم الاسترجاع من https://www.ibnarabibookcenter. aboshendi.pdf/٥٧/edu.sa/jsis
- أحمد، عبد العزيز ناصر طيب الحاج. (٢٠٢٣). أثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على أركان العملية التعليمية في الجامعات السعودية: دراسة تحليلية. مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، ١٩(٤)، ٤٠٣-٤٢٨.
- الربيعان، ه. م. (٢٠٢٢). التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وأثرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، (٣٩). تم الاسترجاع من https://www.ajrsp.com/vol/issue٣٩
- القحطاني، محمد سعيد عبد الله. (٢٠٢١، ١٥ ذي القعدة ١٤٤٢هـ). نظام الفصول الدراسية الثلاثة إثراء للمهارات وزيادة نواتج التعلّم. صحيفة الرياض. تم الاسترجاع من https://www.alriyadh. ١٨٨٨١٨٤/com
- المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي. (n.d.). استطلاعات الرأي لجودة التعليم والتدريب. تم الاسترجاع من https://etec.gov. sa/ar/service/opinion/servicegoal
- بيومي، ع.، & الجمال، أ. (٢٠١٩، مايو ٢٦). نتائج الاستطلاع الأكبر من نوعه حول نظام «الفصول الدراسية». https://www. emaratalyoum.com/local- الامارات اليوم.
- مكة الإلكترونية. (٢٠٢٤، ٣ جمادى الأولى ١٤٤٥هـ). التحوّل للدراسة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وفق نظام الفصول الثلاثة في ضوء نظريات التعلم العالمية وتوجهاته المستقبلية. صحيفة مكة الإلكترونيّة. تم الاسترجاع من https://www.makkahnews.sa/٥٢٩٤٠٦١.html

- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٣). مؤشرات جودة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. تم الاسترجاع من https://search.mandumah.com/Record/٩٦٥٦٨١
- وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية. (٢٠٢١). مساعد وزير التعليم: الفصول الثلاثة وسيلة تمكين لتطوير المناهج والخطط الدراسية استجابةً لمتطلبات التنمية وتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ [بيان صحفي]. الرياض: وزارة التعليم. تم الاسترجاع من https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/SE-٣-١٤٤٢-٥٤.aspx
- وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٢). تقدُّم التعليم العام في مؤشرات الأداء العالمية في ٢٠٢٢. تم الاسترجاع من https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/Education-achievements.aspx
- وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٣). التقويم الدراسي الجديد يشتمل على ٣ فصول دراسية. تم الاسترجاع من https://www.moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/Academic-Calendar.aspx
- وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٤). التقويم الدراسي. تم الاسترجاع من https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/Pages/academicCalendar.aspxv
- وزارة التعليم. (٢٠٢١، يونيو ٢٣). الفصول الثلاثة وسيلة تمكين لتطوير المناهج والخطط الدراسية استجابة لمتطلبات المستقبل. وزارة التعليم. تم الاسترجاع من https://www.moe.gov.sa

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed Azyyadi H,(2023), E-learning after the corona pandemic – strategic necessity and adevelopment alternative, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 3), ,Pp:37-15.
- Pickell, Russell Edward. (2017). The Effects of Various High School Scheduling Models on Student Achievement in Michigan. (Unpublished requirements for the degree of DOCTOR OF EDUCATION), Wayne State University.
- Showell, Joseph L.; Brown, Casey Graham. (2019). Teacher Perceptions of School Culture after the Change from a Semester Schedule to a Trimester Schedule. International Journal of Educational Leadership Preparation, -128 ,(1)14 146.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

نـداءات المؤمنيـن فـي سـورة المائدة وعلاقتها بمحور السورة

"The Vocative Addresses to the Believers in Surah Al-Mā'idah and Their Relation to the Central Theme of the Surah

إعداد

د. خالد أحمد النعانعة

Dr. Khaled Ahmad Al-Na'anah

Assistant Professor, College of the Qur'an and its Sciences – Islamic University of Minnesota

Instructor, Ministry of Education and Higher Education – Qatar

Tel: 6706 7076 974+

Khalednaanah1979@yahoo.com

k.alnaanah0102@education.qa

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

ملخص

يشكّل أسلوب النداء أحد أبرز الأساليب البلاغية في القرآن الكريم، لما يحمله من دلالات تنبيهية، وتشريعية، وتربوية، تُخاطب العقل والقلب في آنٍ واحد. وقد تميزت سورة المائدة بكثرة هذا الأسلوب، حيث تكرّر النداء الإلهي للمؤمنين ست عشرة مرة، ما يجعل منها السورة الأكثر توجيهًا للمؤمنين بهذا الأسلوب. ويأتي هذا البحث ليتناول النداءات الواردة في سورة المائدة من حيث صيغها، وسياقاتها، ودلالاتها، وما تحمله من توجيهات ربانية تتصل بمحور السورة العام المتمثل في الوفاء بالعقود والمواثيق. في سعى إلى إبراز كيف ترتبط هذه النداءات ببناء العقيدة، وضبط السلوك، وتحقيق الالتزام الأخلاقي، مما يُظهر التكامل بين الشكل البلاغي والمضمون التشريعي في الخطاب القرآني، ليعكس روعة البيان الإلهي في توجيه الأمة نحو الطهارة الإيمانية والاجتماعية.

كلمات مفتاحية: النداء، محور السورة، العقود، المواثيق، السياق.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract

The style of vocative expression (addressing others directly) is one of the most prominent rhetorical techniques in the Holy Qur'an, due to its connotations of alertness, legislation, and education. It appeals to both the mind and the heart simultaneously. Surah Al-Ma'idah is particularly notable for its frequent use of this style, with divine calls to the believers repeated sixteen times—making it the surah with the most direct addresses to the believers using this method.

This study explores the vocative expressions in Surah Al-Ma'idah in terms of their forms, contexts, and meanings, as well as the divine guidance they convey, which relates to the central theme of the surah: fulfilling covenants and agreements.

The research aims to highlight how these vocative expressions contribute to building faith, regulating behavior, and achieving moral commitment. It showcases the harmony between rhetorical form and legislative content in the Qur'anic discourse and reflects the eloquence of divine expression in guiding the Muslim community toward spiritual and social purity.

Keywords: Vocative expressions, Surah theme, covenants, agreements, Context.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدمة

الحمد لله الذي أنزل الكتاب هدى ورحمة، وجعل فيه شفاءً لما في الصدور، والصلاة والسلام على من بُعث بالحق بشيرًا ونذيرًا، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد،

فإنَّ القرآن الكريم هو أعظم خطاب إلهي خُوطب به البشر، تَجلَّت فيه روعة البيان، وسمو المعاني، ودقة المقاصد، ومن بين أساليبه البلاغية البارزة -التي تثير انتباه المستمع وتستوقف المتدبّر، أسلوب النداء؛ ذلك الأسلوب الذي يستحضر المقام ويكشف المقصود، فيوقظ الغافل، ويُعلي شأن المخاطب، ويُحدِّد الغاية من الخطاب بدقة وإحكام.

وتُعدّ سورة المائدة من السور المدنيّة التي حفلت بنداءات متكررة، خُصَّ بها النداء الإلهي لبني آدم عامة وللمؤمنين خاصة، فجاءت صِيَغ النداء فيها مُحمَّلة بالمعاني التشريعية، والتحذيريّة، والتوجيهيّة، مما يعكس عمق المقصد الرباني في تهذيب النفوس، وتنظيم المجتمع، وتحقيق العدالة.

أولًا: أهمية الدراسة.

تعدّ سورة المائدة من السور التي حوت موضوعاتٍ تشريعية عظيمة، وتميّزت بكثرة أساليب النداء، ولا سيما النداء الإلهي الذي وُجِّه إلى المؤمنين خاصة. ويأتي هذا البحث ليسلط الضوء على أسلوب النداء في هذه السورة من حيث الصياغة والمضمون، وربطه بمحور السورة العام الذي يتمحور حول الوفاء بالعقود والمواثيق، وإرساء أسس الالتزام الأخلاقي والديني في المجتمع الإسلامي. وتبرز أهمية هذا البحث في:

أ الكشف عن البنية الأسلوبية للنداء في سورة المائدة وأثرها البلاغيّ والتربويّ.

ب إبراز العلاقة الموضوعيّة بين ألفاظ النداء ومضامين السورة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ومحورها الرئيسي.

ج بيان كيف يُسهم تكرار النداء وتنوعه في ترسيخ المفاهيم العقدية والتشريعية لدى المسلمين.

د المساهمة في إثراء الدراسات القرآنية التطبيقية التي تربط بين الأسلوب والمضمون.

ومن هنا تنبع أهمية هذا البحث؛ حيث يتناول النداء في سورة المائدة من حيث أنواعه، وألفاظه، ودلالاته، وسياقاته، وما يحمله من مضامين شرعيّة وتربويّة، راجيًا أن يُسهم هذا الجهد المتواضع في بيان روعة الخطاب القرآني وجلال معانيه.

ثانيًا: مشكلة الدراسة.

بالرغم من وضوح كثرة النداءات في سورة المائدة، فإن الدراسات التي تناولت هذه النداءات بالتحليل الأسلوبي، والربط الموضوعي بمحور السورة ما تزال قليلة ومحدودة. وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما وظيفة النداء في سورة المائدة؟ وكيف يخدم محور السورة المتمثل في الوفاء بالعقود والمواثيق؟

ويندرج تحت هذا السؤال الرئيس عدة تساؤلات فرعيّة، من أبرزها:

- ما أنواع النداءات الواردة في سورة المائدة؟ ولمن وُجِّهت؟
- ما العلاقة بين مضمون النداء وسياق الآيات؟
- كيف يساهم النداء في تعزيز القيم المحوريّة التي تدعو إليها السورة؟

ثالثًا: أهداف الدراسة.

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

أ تحليل الأسلوب الندائي في سورة المائدة من حيث الصياغة، والوظيفة البلاغية.

ب تحديد موضوعات النداءات ومضامينها التشريعيّة، والتربويّة، والعقديّة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ج ربط نداءات المؤمنين بمحور سورة المائدة العام.

د إبراز الوظيفة التربويّة للنداءات الإيمانيّة، في تربية المجتمع المسلم على الالتزام والمسؤولية.

خامسا: الدراسات السابقة.

❖ النداءات الربانية في سورة المائدة - دراسة موضوعية. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، الباحثة: هنية بيّة، الجامعة: جامعة الوادي، الجزائر، السنة: ٢٠١٧م.

تُركّز الدراسة على تحليل النداءات الإلهية في سورة المائدة، حيث تم رصد ستة عشر نداءً موجهًا للمؤمنين، ونداءين موجهين للرسول ﷺ، وخمسة نداءات موجهة لأهل الكتاب. تُبيّن الدراسة أن هذه النداءات تتنوع بين الأمر والنهي والاستفهام، وتُظهر أهمية الوفاء بالعقود والمواثيق. كما تُسلّط الضوء على دور هذه النداءات في توجيه السلوك الإيماني والتشريعي للمجتمع المسلم.

❖ نداءات الإيمان في سورة المائدة ودلالتها في السياق، الباحثة: أ.د. ليلى محمد العقيل. المجلة العالمية للعلوم الشرعية والقانونية، المجلد ٥ العدد ٥٥ سنة ٢٠٢٢م .

تُركّز هذه الدراسة على تحليل نداءات الإيمان في سورة المائدة، حيث تم رصد ستة عشر نداء موجهًا للمؤمنين. تُبيّن الدراسة أن هذه النداءات تُستخدم لتحفيز المؤمنين على اتّباع أوامر الله واجتناب نواهيه، وتُظهر دلالتها في السياق القرآني.

❖ عناصر الاتساق في سورة المائدة - تكرار النداء نموذجا، الباحثة: زهراء عبد الأمير السلامي، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، مجلد ٢ العدد ٥٤/ ج ٢، سنة ٢٠١٩.

تتحدث الدراسة عن التماسك النصيّ في سورة المائدة، من ناحية تماسك نسيجها، والتركيز على العناصر التي أسهمت في تكامل هذا النسيج، ومن أهم عناصر الاتساق في هذه السورة الكريمة عنصر التكرار الذي يتمثل بالنداء؛ وما لهذا النداء المتكرر في هذه السورة من تكوين نسيج متكامل من التنبيهات للمكلف.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

❖ أسلوب النداء في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية في سورة المائدة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، الباحثة: راضية النجوى، الجامعة: جامعة إنتاساري، إندونيسيا، السنة: ٢٠١٥.

تُركّز هذه الرسالة على تحليل أسلوب النداء في سورة المائدة، حيث تم رصد (٣٦) آية تحوي على نداء. تُبيّن الدراسة أن أدوات النداء تتنوع بين «يا» و» يَا أَيُّهَا»، وتُستخدم لتحقيق أغراض بلاغية متنوعة مثل الأمر والنهي والاستفهام. كما تُحلّل معاني هذه الآيات في سياقاتها المختلفة.

ما الذي تضيفه الدراسة -التي بين أيدينا- إلى الدراسات السابقة؟

يتفرّد هذا البحث عن الدراسات السابقة من خلال منهجه الذي يسعى إلى الربط بين النداءات الوارد في آيات سورة المائدة وبين المحور الرئيس للسورة وموضوعها العام؛ الذي يتحدث عن العهود والمواثيق وما ينبغي على المسلم العمل به والمحافظة عليه، إذ لا يقتصر على تحليل النداء من الجوانب اللغوية أو البلاغية فحسب، بل يتناول أيضًا ما ينطوي عليه من دلالات معنوية وتربوية تتكامل مع السياق الكلي للسورة، مما يضفي بُعدًا تفسيريًا أعمق ويُسهم في الكشف عن وحدة السورة الموضوعية.

رابعاً: حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على تتبّع نداءات «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا» الواردة في سورة المائدة، وتحليلها من حيث علاقتها بموضوع السورة ومحورها الرئيس، دون التطرّق إلى الدلالات اللغوية أو البلاغية أو البحث والتحليل لتفسير الآية التي جاء فيها النداء وما فيها من علوم أخرى. كما لا تتناول الدراسة المقارنة مع نداءات مشابهة في سور أخرى، إذ يتركّز نطاق البحث داخل سورة المائدة فقط، في إطار إبراز مدى الاتساق بين النداءات ومحور السورة العام.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خامسًا: هيكل الدراسة:

جاء البحث في مقدّمة ومبحثين وخاتمة على النّحو الآتي:

المقدّمة: اشتملت على أهميّة البحث، وأهدافه، والدّراسات السّابقة، وحدود البحث، وخطّته.

- **المبحث الأوّل:** التّأطير النّظريّ، وفيه مطلبان:
  - المطلب الأوّل: مكونات أسلوب النداء.
  - المطلب الثّاني: معلومات عامة عن السورة.
- **المبحث الثاني:** موضوعات النداء في سورة المائدة، وفيه أربعة مطالب:
  - المطلب الأوّل: أحكام تخص المؤمن في بنائه إيمانيًا وعقائديًا.
  - المطلب الثّاني: أحكام تخص المسلم في عباداته.
  - المطلب الثّالث: أحكام عمليه في معاملاته.
  - المطلب الرابع: بناء المؤمن، وإعداده تربويًا، وسلوكيًا وأخلاقيًا.
- **الخاتمة:** تناولت أبرز النّتائج التي توصّلت إليها الدّراسة، والتّوصيات.

وفي الختام ما كان مِن صوابٍ فَمِن الله وحده، وما كان مِن خطأ فمنّي ومن الشيطان، والله ورسوله منه براء، والله المستعان.

وصلّى الله وسلّم وبارك على سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الأول: التّأطير النّظريّ.

المطلب الأول: مكونات أسلوب النداء.

أولًا: تعريف النداء لغة واصطلاحا:

- النداء في اللغة.

هو: الدعاء بأي لفظ كان، وناداه مناداة ونداءً، أي: صاح به، «والنداء» بالضم والكسر.

قال الجوهري: «النِداءُ: الصوت، وقد يُضم مثل الدُعاءِ والرُغاء. وناداهُ مُناداة ونداء، أي صاح به.»[1]

وقال الراغب الأصفهاني:» رفْعُ الصَّوت وظُهُورُهُ، وقد يقال ذلك للصَّوْت المجرَّد. وأصل النِّداء من النَّدَى، أي: الرُّطُوبة، يقال: صوت نَدِيٌّ رفيع، واستعارة النِّداء للصَّوْت من حيث إنّ من يَكْثُرُ رطوبةُ فَمِهِ حَسُنَ كلامُه، ولهذا يُوصَفُ الفصيح بكثرة الرِّيق، ويقال: نَدًى وأَنْدَاءٌ وأَنْدِيَةٌ، ويسمّى الشَّجَر نَدًى لكونه منه، وذلك لتسمية المسبَّب باسم سببِهِ.»[2]

وخلاصة القول إنَّ النداء في اللغة: مصدر الفعل نادى ينادي، مناداة بمعنى الصوت، والدعاء، والصراخ، فهي ثلاثة لمدلول واحد وهو النداء.

- النداء في الاصطلاح.

اختلفت وجهات نظر النحويين حول معنى النداء، فالبعض يعرّفه وظيفيًّا، والآخر يعرّفه حسب أحواله الإعرابية.

وما يهمنا في هذا البحث تعريفه وظيفيًا، وقد عرّفه بذلك ابن عقيل فقال: «النداء هو طلب المتكلم إقبال المخاطب بواسطة أحد حروف النداء، ملفوظا كان حرف النداء أو ملحوظا».[3]

وعرّفه الزركشي فقال: «النداء إقبال المدعو على الداعي بحرف

1- الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، للجوهري، ج6، ص 2505.

2- المفردات في غريب القرآن، الراغب الأصفهاني، ج1، ص796-797.

3- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، ابن عقيل ج3، ص255.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مخصوص».[4]

وعُرّف أيضًا» النداء هو إقبال المدعو على الداعي بأحد حروف مخصوصة، ينوب كل حرف منها من الفعل (أدعو)» [5]

والإقبال يشمل الإقبال الحقيقي والمجازي، المقصود به الإجابة كما في نحو: يا الله.[6]

إذًا الحاصل أنَّ النداء هو طلب المنادى بأحد حروف النداء، والحرف قد يكون ملحوظا، كقوله تعالى: {يا آدم، يا مريم} وقد يكون مقدرا نحو قوله تعالى: {يوسف أعرض عن هذا} [يوسف: ٢٩].

ثانيًا: أدوات النداء.

قال الزمخشري في المفصّل: «وهي: يا، وأيا، وهيا، وأي، والهمزة، و وا. فالثلاثة الأول لنداء البعيد أو من هو بمنزلته من نائم أو ساه، فإذا نودي بها من عداهم فلحرص المنادى على إقبال المدعو عليه و مفاطنته لما يدعوه له. وأي الهمزة للقريب، و وا للندبة خاصة.

وقول الداعي: يا رب ويا الله، استقصار منه لنفسه، وهضم لها واستبعاد عن مظان القبول والاستماع، وإظهار للرغبة في الاستجابة بالجؤار».[7]

أما حرف النداء (يا) والذي هو موضوع النداء في دراستنا هذه، فهو يختص من بين حروف النداء بما يأتي:[8]

1. تدخل على لفظ الجلالة (الله) فنقول: يا الله.
2. يتعين بنداء (أي) في (أيها وأيتها فنقول: {يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود}، يا أيتها المؤمنات).
3. تستعمل كذلك للندبة.
4. تستعمل أيضًا للتنبيه دون غيرها من حروف النداء.

4- البرهان في علوم القرآن، الزركشي، ج2ن ص323.

5- علم المعاني والبيان، عفيف، ص114

6- حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك، الصبان ، ج3، ص197.

7- المفصل في صنعة الإعراب، الزمخشري، ج1،ص413.

8- ينظر، النحو العربي، بركات، ج4، ص 12

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

5 هي الأشْهَر من بين حروف النداء.

6 وهناك مزيد من الاختصاصات لم أذكرها لعدم مناسبتها لهذه الدراسة.

ثالثًا: أقسام النداء في القرآن.

يقسم النداء في القرآن الكريم إلى سبعة أقسام، وهي:

1 نداء تنبيه مع مدح، كقوله تعالى: {يا أيها النبي}، {يا أيها الرسل}، {يا أيها الذين آمنوا}، «يا أولي الألباب»، فقد خاطب هذه الطائفة مدحًا لهم وتشريفًا لمكانتهم وتميزهم.

2 نداء تنبيه مع ذم، كقوله تعالى: {يا أيها الذين كفروا}،{يا أيها الذين هادوا}،{يا بني إسرائيل}، فهذا النداء يحمل في طياته الذم والإهانة والتوبيخ.

«وهذا عندما يكون الحديث عن قضية خاصة أو تشريع يخص فئة معينة من الناس، فيكون التعبير عنها من المعارف لأجل تخصيص المنادي، وتخصيص الحكم الذي يتبعه، ويكون غيرهم تابعًا لهم.»[9]

3 نداء جاء للتنبيه المطلق من غير مدح أو ذم كقوله تعالى: {يا أيها الناس} و{يا أيها الإنسان}، والاستخدام في معظم الأحيان يكون ما يدعوا به المنادى مهما عظيما.

4 نداء إضافة كقوله تعالى: {يا عبادي الذين آمنوا}.

5 نداء نسبة كقوله تعالى: {يا بني إسرائيل} و{يا بني آدم} و{يا نساء النبي}.

6 نداء التسمية كقوله تعالى: {يا إبراهيم أعرض عن هذا} و {يا داوود إنا جعلناك خليفة في الأرض}.

7 نداء التخصيص كقوله تعالى: {يا أهل الكتاب}.

رابعًا: أغراض النداء.

يُعدّ النداء من الأساليب البلاغية المهمة في اللغة العربية، وقد ورد بكثرة في القرآن الكريم لخدمة أغراض متنوعة، تتجاوز مجرد

9- النداء في القرآن الكريم، الجبالي ص64.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التنبيه أو الاستدعاء الظاهري، إلى مقاصد بلاغية أعمق وأدقّ. وتكمن أهمية دراسة النداء في الوقوف على مقاصد الخطاب، وفهم الأبعاد النفسية والأسلوبية التي يحملها.

ومن أبرز الأغراض البلاغية للنداء:[10]

1. الدعاء: كأن تقول: «يا الله نصر للمؤمنين».
2. التنبيه والإيقاظ الذهني: يُستخدم النداء أحيانًا لتنبيه المخاطب إلى أمر جلل أو مهم، كما في قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا}. النداء هنا ليس لمجرد الطلب، وإنما لتنبيه المؤمنين إلى أمر جليل سيُذكر بعده.
3. التحبيب أو التعظيم أو التحقير: فيأتي النداء للتعبير عن الحب أو الاحترام كما في نداء المؤمنين، والذي هو مشحون بالعاطفة واللطف، مثل قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ....﴾ [البقرة: ١٨٣]، ويأتي أيضًا للتحقير كقول عتبة بن أبي سفيان مخاطبًا أهل مصر، وقد بلغهم خبر أغضبه: أيا حاملين الأم أنوف ركبت بين أعين.[11] وذلك حسب العلاقة بين المتكلم والمنادى، والسياق الحواري.
4. التحذير والتنفير: مثل قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَى أَوْلِيَاءَ..﴾ [المائدة: ٥١]، حيث يأتي النداء لتحذير المخاطب من أمر خطير.
5. التوبيخ أو اللوم: كقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُوا مَا لاَ تَفْعَلُونَ﴾ [الصف: ٢]، حيث يأتي النداء في سياق عتاب شديد.
6. التفخيم والتعظيم: خاصة في نداءات الله تعالى للأنبياء، مثل: «يا موسى»، «يا عيسى ابن مريم»، حيث يُراد بها إظهار مكانة المنادى.
7. التشريف والتكريم: كما في نداء المؤمنين بكامل الوصف الإيماني، إعلاءً لمقامهم ورفعًا لمنزلتهم.
8. الاستعطاف أو الاسترحام: كما يظهر في دعاء العبد لربه، كقوله:

10- ينظر، عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح، السبكي، ج1، ص474، والبلاغة فنونها وأفنانها، عباس، ص168.

11- ينظر، جمهرة خطب العرب في عصور العربية الزاهرة، صفوت، ج2، ص221.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

﴿... رَبَّنَا لاَ تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ...﴾ [البقرة: ٢٨٦].

إنَّ الغرض البلاغي للنداء يتحدد من خلال العلاقة المباشرة بين المنادي والمنادى عقب صدور التعبير الندائي. فإذا كان التركيب اللغوي للجملة الندائية يحمل مقاصد واضحة ومباشرة دون الحاجة إلى قرائن خارجية، فإنَّ الغرض يكون أصليًا، ويتمثل في تنبيه المنادى وإعداده لتلقي ما سيطلب منه لاحقًا. وفي هذا السياق يقتصر دور الجملة الندائية على التنبيه والاستحضار، وتؤدي وظيفة إشارية تحضيرية.[12] وتُوظف هذه الأغراض البلاغية بما يتناسب مع السياق العام للنص، وتخدم المعنى المقصود من الخطاب، كما تُسهم في التأثير العاطفي والنفسي على المتلقي، وهو ما يجعل أسلوب النداء في القرآن الكريم من الأدوات البلاغية بالغة الأهمية والدقة.

المطلب الثاني: معلومات عامة عن السورة.

أولًا: اسمها وعدد آياتها.

ذكر المفسرون أنَّ سورة المائدة سُميت بهذا الاسم لما ورد فيها من ذكر للمائدة التي طلبها الحواريون من عيسى عليه السلام لتدل على صدق نبوته، وتكون عيدًا لهم، وإنَّ قصة المائدة هو أعجب ما ذكر في السورة، حيث قال الله تعالى:﴿ إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَن يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِّنَ السَّمَاءِ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ (١١٢) قَالُوا نُرِيدُ أَن نَّأْكُلَ مِنْهَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَن قَدْ صَدَقْتَنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ (١١٣)﴾[المائدة: ١١٢-١١٣].[13]

هذا هو السبب الظاهر لهذه التسمية، ولكن السؤال هل هناك من سبب آخر سُميت سورة المائدة بسببه؟ هل هناك علاقة بين هذا الاسم وبين المحور العام لهذه السورة؟

ولعلنا عند الحديث عن المحور العام للسور نبين هذ الرابط، ونتطرق لهذا الملحظ.

وتعدّ سورة المائدة سورة مدنية بالإجماع، وهي من السور الطوال،

12- ينظر، النداءات الربانية في سورة المائدة، بيه، ص 13.

13- ينظر، نظم الدرر في تناسب الآيات والسور، البقاعي، ج6، ص1. محاسن التأويل، القاسمي، ج4، ص3.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وعدد آياتها مئة وعشرون آية في العدّ الكوفي، وترتيبها في المصحف الخامسة بعد سورة النساء.[14]

ثانيًا: المحور العام للسورة.

إن أبرز ما جاء في سورة المائدة هو الوفاء بالعهود والمواثيق، وهذا ما تطالعنا السورة به عند البدء بندائها الأول حيث يقول ﷻ: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُم بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ إِلاَّ مَا يُتْلَىٰ عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾. [المائدة: ١]

عند تأملنا في تسمية هذه السورة بـ «سورة المائدة»، ونظرنا في الموضع الذي ورد فيه ذكر المائدة، ندرك مدى الارتباط بين الاسم والمضمون. ففي أحد أهم مشاهد السورة، يرد طلب الحواريين إلى عيسى عليه السلام أن يسأل ربه إنزال مائدة من السماء، كما جاء في قوله تعالى: ﴿إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِّنَ السَّمَاءِ قَالَ اتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ﴾ [المائدة: ١١٢].

ويُختَتم هذا الموقف الإيماني العظيم بآية تحمل تحذيرًا شديدًا وميثاقًا إلهيًّا صارمًا، إذ يقول الله تعالى: ﴿قَالَ اللَّهُ إِنِّي مُنَزِّلُهَا عَلَيْكُمْ فَمَن يَكْفُرْ بَعْدُ مِنكُمْ فَإِنِّي أُعَذِّبُهُ عَذَابًا لاَّ أُعَذِّبُهُ أَحَدًا مِّنَ الْعَالَمِينَ﴾ [المائدة: ١١٥].

فالمائدة لم تكن مجرد استجابة لرغبة، بل كانت امتحانًا إلهيًّا عظيمًا، عُقِدَ فيه عهد بين الله وعباده: إن هم أوفوا بالإيمان والتقوى، نالوا الخير والبركة، وإن نقضوا كان العذاب جزاءً لا مثيل له. وهكذا اكتسبت السورة اسمها من هذا الحدث الفارق، الذي جمع بين الرحمة والابتلاء، وبين الرجاء والخوف.

وقد أخذ الله ﷻ على الأمة الإسلامية كذلك عهودًا ومواثيق عليها أن تلتزم بها ولا تنقض عهدها مع الله تعالى، ونجد ذلك في الآية المحوريّة في هذه السورة، وهي قوله تعالى: ﴿...الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلاَمَ دِينًا..﴾ [المائدة: ٣]،

14- ينظر، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، الألوسي، ج3، ص221.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فكمال الدين يتطلب الأخذ به كاملًا لاسيما ما جاء به من تشريعات ومواثيق بين الإنسان وربه، ونفسه، والمجتمع.

ونجد ذلك حاضرًا بين ثنايا السورة وما حوته من نداءات، حيث يمثل كل نداء ميثاقًا مع الله تعالى، وينتقل بنا من حكم إلى حكم في علاقة وثيقة بين المؤمن وربه، وكذلك نفسه ومجتمعه.

فكل نداء بـ {يا أيها الذين آمنوا} يتضمن عهدًا مختلفًا عن الآخر ونحن مأمورون أن نلتزم به.

وبنظرة أخرى نجد العلاقة الوطيدة بين اسم السورة (المائدة) وبين محورها الرئيس حيث تدل المائدة على الاجتماع، والألفة والمحبة، وكذلك تدل على الحجة والدليل، والمنافع والخير لمن يجتمع حولها.

فقصة المائدة تمثل حجّة حسية على بني إسرائيل، واختبارًا لإيمانهم بعد طلب آية خارقة. أمّا تشريعات سورة المائدة، فهي حجّة تشريعية على أمة الإسلام، تنزلت مع ختام الرسالة وتمام الدين، اختبارًا لطاعتهم للشرائع دون الحاجة إلى آيات حسية.

والربط بينهما يدل على وحدة السنة الإلهية في الابتلاء بالوحي، فكما ابتُليت الأمم السابقة برؤية الآيات ثم محاسبتهم عليها، فإنّ أمة الإسلام قد ابتليت باتباع شريعة محكمة مكتملة، ومن خالفها كان كمن كفر بعد رؤية المائدة.

ثالثًا: موضوعات السورة.

تناولت سورة المائدة جانبًا من التشريعات بإسهاب إلى جانب العقيدة وقصص أهل الكتاب، يقول سيد قطب -رحمه الله-:« ويتضمن سياق السورة أحكامًا شرعية منوعة: منها ما يتعلق بالحلال والحرام من الذبائح ومن الصيد.

ومنها ما يتعلق بالحلال والحرام في فترة الإحرام وفي المسجد الحرام، ومنها ما يتعلق بالحلال والحرام من النكاح، ومنها ما يتعلق بالطهارة والصلاة. ومنها ما يتعلق بالقضاء وإقامة العدل فيه، ومنها ما يتعلق بالحدود في السرقة وفي الخروج على الجماعة المسلمة. ومنها ما يتعلق بالخمر، والميسر والأنصاب والأزلام. ومنها ما يتعلق بالكفارات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في قتل الصيد مع الإحرام وفي اليمين. ومنها ما يتعلق بالوصية عند الموت. ومنها ما يتعلق بالبحيرة، والسائبة، والوصيلة والحامي من الأنعام، ومنها ما يتعلق بشريعة القصاص في التوراة مما جعله الله كذلك شريعة للمسلمين.. وهكذا تلتقي الشرائع بالشعائر في سياق السورة بلا حاجز ولا فاصل.» [15]

عند التأمل في السورة نستطيع القول: إنّ السورة تؤكد على أهمية العقود التي تنظم حياة الأفراد والمجتمعات، وتقرّر أن استقرار الحياة واتزانها مرتبطان بالالتزام بالأحكام الشرعية.

ومن أبرز تلك العقود ما ورد في النهي عن شرب الخمر، حيث يشير الوحي القرآني إلى أنَّ الخمر من رجس الشيطان، والابتعاد عنها سبيل للفلاح. كما للخمر من أثر في زعزعة التوازن العقلي والسلوكي للإنسان، مما ينعكس سلبًا على المجتمع بأسره، وبهذا تظهر السورة بمثابة ميثاق إلهي يضبط حياة الإنسان، ويكفل له وضوح الهوية الفردية والجماعية، في مقابل الفوضى والاضطراب الذي يسود عند غياب التشريع الإلهي.

15- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 827.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثاني: موضوعات النداء في سورة المائدة وعلاقتها بمحور السورة.

تكرر النداء بـ {يا أيها الذين آمنوا} في سورة المائدة ما لم يتكرر في أيّ سورة من سور القرآن الكريم، حيث جاء في ستة عشر نداء، وهذه النداءات تشكل محاور السورة وموضوعاتها المختلفة، فكلما جاء نداء يأتي بعده محور جديد للسورة فيه تفاصيل الأوامر والنواهي.

عَنْ جُبَيْرِ بْنِ نُفَيْرٍ، قَالَ دَخَلْتُ عَلَى عَائِشَةَ فَقَالَتْ: هَلْ تَقْرَأُ سُورَةَ الْمَائِدَةِ؟ قَالَ قُلْتُ: نَعَمْ. قَالَتْ: « فَإِنَّهَا آخِرُ سُورَةٍ نَزَلَتْ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهَا مِنْ حَلَالٍ فَاسْتَحِلُّوهُ، وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهَا مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ »[16]

وعند التأمل في هذه النداءات نجدها قد جاءت في أربعة مجالات رئيسة: أولاها: أحكام تخص المؤمن في بنائه عقائديًّا وإيمانيًا، وثانيها: أحكام تخص المؤمن في عباداته وعلاقته بربه، وثالثها: أحكام تفصيليّه تخص المؤمن في بعض تعاملاته مع الآخرين، ورابعها: بناء المؤمن في تصوراته، وإعداده تربويًا، وسلوكيًّا، وأخلاقيًّا؛ ولذا سيتم تصنيف آيات النداء في سورة المائدة بحسب هذه المجالات ومدلولاتها الموضوعية دون اعتبار ترتيبها في السورة.

المطلب الأول: نداءات بناء المؤمن في عقيدته.

تنوعت النداءات الإيمانية في سورة المائدة، وذلك بحسب المخاطب والمضمون، وتكتسب هذه النداءات أهميتها خاصة عندما تتصل بجوانب العقيدة، لأنها تخاطب أصول الإيمان، وتؤسس للمنهج العقدي الصحيح.

وتتناول هذه النداءات قضايا تتصل بالإيمان والتوحيد وموقف المسلمين من أهل الكتاب، وتُبرز هذه النداءات – على وجه الخصوص- الجوانب العقدية في الخطاب القرآني، فتدعوا إلى الثبات على الدين، والتحذير من موالاة غير المؤمنين، وتأكيد شمولية الإسلام وصحته

16- رواه أحمد، مسند أحمد بن حنبل، حنبل، مسند السيدة عائشة، رقم: 25547، ج42، ص353. قال شعيب الأرناؤوط: ر جاله رجال الصحيح، ورواه النسائي، السنن الكبرى، رقم: 11073، ج10، ص 79.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مقابل التحريف والتبديل الذي وقع في ديانات سابقة.
وانطلاقًا من أهمية موضوع النداءات في سورة المائدة يأتي هذا المطلب ليتناول بالتحليل والدراسة النداءات المتعلقة بالعقيدة، وبناء الهوية الإسلامية، وتحليل السياق العام للسورة، والروابط الموضوعية التي تجمع بين نداءات السورة.

النداء الأول:

قال تعالى:﴿ ۞ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَن يَتَوَلَّهُم مِّنكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لاَ يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ [المائدة: ٥١]
يقول الطبري: «والصوابُ مِن القول في ذلك عندَنا أن يُقالَ: إن اللَّهَ تعالى ذِكْرُه نهَى المؤمنين جميعًا أن يَتَّخِذوا اليهودَ والنصارَى أنصارًا وخُلفاءَ على أهلِ الإيمانِ باللَّه ورسولِه، وأخْبَر أنه مَن اتَّخَذَهم نَصيرًا وحَليفًا ووليًّا مِن دونِ اللَّهِ ورسولِه والمؤمنين فإنه منهم في التَّحَزُّبِ على اللَّهِ وعلى رسولِه والمؤمنين، وأن اللَّهَ ورسولَه منه بَرِيئان»[17] كما أنَّ كل وفاق ووئام وصلة لهؤلاء القوم هو موالاة لهم، فهم ليسوا أهلاً لهذه الولاية، أخلاقهم وإضمارهم الكيد للمسلمين، فالولاية هي ولاية مودة ونصرة.[18]
يقول سيد قطب: «إن هذا القرآن يربي الفرد المسلم على أساس إخلاص ولائه لربه ورسوله وعقيدته وجماعته المسلمة، وعلى ضرورة المفاصلة الكاملة بين الصف الذي يقف فيه وكل صف آخر لا يرفع راية الله، ولا يتبع قيادة رسول الله ولا ينضم إلى الجماعة التي تمثل حزب الله، وإشعاره أنه موضع اختيار الله، ليكون ستاراً لقدرته، وأداة لتحقيق قدره في حياة البشر وفي وقائع التاريخ، وأن هذا الاختيار- بكل تكاليفه- فضل من الله يؤتيه من يشاء، وأنَّ موالاة غير الجماعة المسلمة معناه الارتداد عن دين الله، والنكول عن هذا الاختيار

17- جامع البيان في تأويل القرآن، الطبري، ج10، ص398.
18- ينظر، التحرير والتنوير، ابن عاشور ج6، ص، 229.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

العظيم، والتخلي عن هذا التفضيل الجميل.»[19]

إنّ الربط بين الولاء والبراء والعهود والمواثيق يبين التوازن الذي تؤكده الشريعة الإسلامية بين الانتماء العقدي والالتزام الأخلاقي، إنَّ الولاء لغير المسلمين على أساس ديني أو عقدي أو بمعنى آخر التبعية الدينية وكذلك التأييد لعقيدة من يخالف المسلمين لهو نقض لميثاق العبودية مع الله تعالى.

وكذلك الولاء السياسي والتبعية المهينة، حين تخضع الأمة إرادتها السياسية أو مواقفها الخارجية، فإنَّ ذلك فيه إضعاف لمرجعية المسلم، وفيه مخالفة للعقيدة التي تفرض التبعية لله وحدة، وقد يصل ذلك إلى نقض ميثاق العمل مع الله تعالى.

كيف إذا ترتب على هذه التبعية، وعلى هذه الموالاة نصرة الظالمين، أو السكوت عن العدوان على المسلمين؟ فإنَّ ذلك خيانة للأمة وإلى العهد مع الله، الذي أمر بالعدل ونصرة المظلوم، كما أنَّ الولاء السياسي المهين ينشئ شعورًا بالنقص والانهزام، وهو ما يفضي إلى الاستسلام الثقافي والفكري، وهذا من مظاهر البراء من الإسلام دون تصريح، إنَّ الولاء والتبعية المهينة لليهود والنصارى تجعل العلاقة غير متوازنة قائمة على الإذلال لا على الاتفاق المحرم وهذا يضعف مصداقية المسلمين أمام الآخرين، ويفسد صورته كممثل لرسالة الإسلام.

النداء الثاني:

قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَن يَرْتَدَّ مِنكُمْ عَن دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهُ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٍ عَلَى الْكَافِرِينَ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلاَ يَخَافُونَ لَوْمَةَ لاَئِمٍ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (٥٤) ﴾ [المائدة: ٥٤]

هذه الآية متصلة بالآيات التي سبقتها، فلما نهى الله سبحانه وتعالى فيما سلف عن موالاة اليهود والنصارى، وبين أنَّ موالاتهم مستدعية للارتداد عن الدين بقوله: {فإنه منهم} وقوله: {حبطت أعمالهم}

19- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 908

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

شرع في بيان حال المرتدين على الإطلاق.

تُكمل هذه الآية ما قبلها من التحذير من موالاة اليهود والنصارى، مؤكدة أنَّ من يسارع في موالاتهم قد يرتد عن دين الله. وتُشير الآية إلى وقوع الردة من بعض من دخلوا الإسلام، كما حصل بعد وفاة النبي ﷺ، حيث ارتدت بعض القبائل، فواجههم أبو بكر الصديق رضي الله عنه، وقضى على فتنتهم، وأعاد للإسلام هيبته.[20]

إذًا هذه الآية تمثل نقطة تحول محورية في خطاب السورة، حيث تؤكد أنَّ الدين ليس رهنًا بأشخاص وأنَّ الارتداد لا يضر الدين شيئًا، فالله قادر على أن يأتي بأقوام آخرين يحملون راية الإيمان بصدق وولاء، يثبتون حين يضعف غيرهم.

إنَّ الارتداد عن دين الله خيانة ونكوص عن عهد الإيمان، وإنَّ دين الله فوق كل شيء، وفق كل اعتبار، فمن يتخلى عن دين الله ويوالي أعداءه فالله لا يحتاج إليه، بل يستبدله بقوم يحبهم ويحبونه، صادقين في ولائهم، مخلصين في جهادهم، لا يبالون بلوم أحد في سبيل الله.

إنّه الصفاء العقدي، والصلابة في الولاء، والثبات على المبدأ، والالتزام بالعهد، وما ذلك إلا طريق التمكين وطريق العزة.

النداء الثالث:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَتَّخِذُوا الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَكُمْ هُزُوًا وَلَعِبًا مِّنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ وَالْكُفَّارَ أَوْلِيَاءَ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ (٥٧) وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلاَةِ اتَّخَذُوهَا هُزُوًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لاَّ يَعْقِلُونَ (٥٨)﴾ [المائدة: ٥٧-٥٨].

يعد هذا النداء وما سبقه من ندائيين سابقين بمثابة تنبيهات تؤسس لبيان حكم ضروري، فجاء التنبيه الأول مصرِّحًا ببيان عدم موالاة اليهود والنصارى؛ لأن الموالاة تُخرج المؤمن عن طريق الحق.

أمَّا التنبيه الثاني فيظهر أنَّ موالاة الكافرين تعد شكلاً من أشكال الردّة عن الإسلام، لإنها تعني الانحياز إلى الباطل، وفيه تمهيد لبيان طريق الحق المتمثل في أولياء الله الذين يحبهم ويحبونه، وتتناول

20-ينظر، الوسيط للقرآن الكريم، الطنطاوي، ط1، ج4، ص196.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

هذه التنبيهات آية الولاء بوصفها الحكم الأساسي المقصود.
ويأتي النداء الأخير ليؤكد التنبيه الأول ويعزّزه، فنلاحظ أن هذه التنبيهات الثلاثة تشكل سلسلة متكاملة، كل واحد منها يوضح ما قبله ويمهد لما بعده.
ويتساءل الطاهر بن عاشور لماذا لا ينبغي للمؤمن أن يوالي من يتخذ الدين هزوًا ولعبًا، حيث يقول: «والدين هو ما عليه المرء من عقائد وأعمال ناشئة عن العقيدة، فهو عنوان عقل المتدين ورائد آماله وباعث أعماله، فالذي يتخذ دين امرئ هزؤًا فقد اتخذ ذلك المتديّن هزؤًا، ورمقه بعين الاحتقار، إذ عدّ أعظم شيء عنده سخرية، فما دون ذلك أولى، والذي يرمق بهذا الاعتبار ليس جديرًا بالموالاة، لأنَّ شرط الموالاة التماثل في التفكير، ولأنَّ الاستهزاء والاستخفاف احتقار، والمودة تستدعي تعظيم الودود».[21]
إنها حالة تستفز مشاعر كل مؤمن غيور، لا يرضى لنفسه كرامة تُصان إذا أُهين دينه، أو مُسّت عبادته، أو نيل من صلاته، أو جُعل وقوفه بين يدي ربه موضع سخرية ولعب. فكيف يُتصور قيام ولاء بين المؤمنين وبين من اقترفوا هذه الجريمة، وهم لا يُقدمون عليها إلا لخلل في عقولهم؟ إذ لا يستهزئ بدين الله وعبادِه المخلصين إنسان سليم الفطرة والعقل، فالعقل حين يستقيم ويبصر، يرى في كل ما حوله دلائل تدعو للإيمان بالله وتوقيره.[22]
فهؤلاء- اليهود والنصارى- لا يحترمون دينهم فكيف لمسلم أن يتخذهم أولياء؟! إن اتخاذهم أولياء هو ثلمة في الدين، بل هو نكوص عن العقيدة السليمة التي تجعل موالاة المسلمين هي للمسلمين فقط، واتخاذ هؤلاء يتنافى مع كمال الإيمان.
إنّ الولاء والبراء من أهم أسس بناء المجتمع المسلم المتماسك، القائم على الروابط المتينة، والمبنيّة على الإيمان، لا على روابط المصالح أو المجاملة على حساب الدين.
فمن لا يحترم دينك ويسخر من شعائره، فقد خان ميثاق العهد

21- التحرير والتنوير، ابن عاشور، ج6، ص 241.
22- ينظر، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 922.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والعيش المشترك، فالولاء عقد وميثاق قلبي وسياسي واجتماعي.
إن اليهود والنصارى خانوا عهدهم مع ربهم يوم أن ابتعدوا عن دينهم فحرفوه، واشتروا به ثمنًا قليلًا.
كما أن هذه الآية تظهر خيانة أهل الكتاب والكفار للعهد والميثاق، وذلك باحتقارهم الدين والسخرية من الصلاة، وإن اتخاذهم أولياء يعدّ نقضًا للميثاق الإيماني الذي يعطي الولاء لمن يوقّر شعائر الله و يعظمها .

المطلب الثاني: النداءات التي تخص أحكام المسلم في عباداته.

تكررت النداءات في سورة المائدة في سياقات متعددة، منها ما يتعلق بالعبادات، كأحكام الطهارة والصلاة والصيد في الإحرام، مما يعكس عناية الإسلام بتنظيم العلاقة بين العبد وربه، وتأتي هذه النداءات كرسالة سماوية مباشرة تُعنى بترسيخ العبادات التي هي جوهر العبودية لله، وذلك في أدق تفاصيل العبادة.
وتمثل هذه النداءات دعوة صريحة للتقوى والطاعة والانقياد لما شرعه الله تعالى، مع تأكيد على أن تلك التشريعات ليست مجرد أوامر، بل هي سبيل لتحقيق الطهارة الظاهرة والباطنة، والوصول إلى مرضاة الله تعالى، وهي نداءات حانية من حكيم خبير، تربط الفرد بالجماعة المسلمة، والظاهر بالباطن، لتشكل منهجًا متكاملاً يصلح القلوب والأحوال.
ولا تنفصل هذه العبادات عن سياق السورة الكبير الذي يعني بالعهود والمواثيق، فكأنما العبادة هنا ليست طقوسًا فرديّة، بل هي جزء من نسيج أخلاقي يحافظ على تماسك الأمة.
وقد نزلت هذه الآيات في أواخر عهد النبوة إعلانًا عن الانتهاء من بناء صرح التشريع كما جاء في قوله تعالى: ﴿...الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا.. ﴾ [المائدة: ٣]. فجاءت تشريعات شاملة توازن بين حقوق الله تعالى وحقوق الإنسان.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

النداء الأول:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِن كُنتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِن كُنتُم مَّرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنكُم مِّنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُم مِّنْهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُم مِّنْ حَرَجٍ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٦)﴾ [المائدة:٦].

« لما كان من جملة الإيفاء بالعقود التي افتتحت به هذه السورة إقامة الصلاة، وكانت مشروطة بالطهارة، بيّن سبحانه في هذه الآية كيفيّتها.»[23]

بين العبد وربّه عهدان: عهد الربوبية والإحسان من جهة الله، وعهد العبودية والطاعة من جهة العبد، وبعد وفاء الله بعهده وبيانه ما يحلّ ويحرم من مُتَع الحياة، طالب العباد بالوفاء بعهدهم عبر الطاعة، وأبرز صورها الصلاة، التي لا تصح إلا بالطهارة، لذا افتتحت آيات الطهارة بفرائض الوضوء، واختتمت بالتأكيد على أن بيان الأحكام الشرعية في العبادات والعادات مقرون بتذكير الإنسان بعهد السمع والطاعة، الذي التزمه بقبول الدين الحق والعمل به بإخلاص.[24]

إنَّ ذكر الصلاة والطهارة إلى جانب ذكر الطعام الحلال والزواج وأحكام الصيد والمعاملات ليس عشوائيًا، بل هو جزء من منهج رباني متكامل، فالطهارة والصلاة ليستا عبادات روحية فقط، بل هما من ألوان الطيبات التي تكتمل بها إنسانية الإنسان، إلى جانب طيبات الدنيا من طعام وزواج، من الألوان التي يجد فيها قلب المؤمن ما لا يجده في سائر المتاع. إنَّ كلَّ الأحكام الشرعية، من عبادات ومعاملات وتعاملات مع الآخرين، كلها عقود يجب الوفاء بها، وكلها تعبِّر عن العبودية ولا يصح الإخلال بأيّ منها.[25]

23- محاسن التأويل، القاسمي، ج4، ص60.

24- ينظر، مفاتيح الغيب، الرازي، ج10، ص296

25- ينظر، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص849.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والآية تعرض الطهارة باعتبارها أمرًا تعبديًا، وشرطًا للقيام بعبادة عظيمة هي الصلاة، مما يجعلها جزءًا من الوفاء بعهد العبودية مع الله تعالى، تمامًا كما هو الوفاء بسائر العقود التي بدأت بها السورة الكريمة.

وتأتي أحكام الطهارة لتؤكد أن الشريعة تشمل الجوانب الفرديّة والروحيّة، بالإضافة إلى الجوانب الاجتماعية والسياسية، فالدين وحدة واحدة لا يتجزأ.

ثم ختمت الآية بقوله تعالى: {مَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيَجعَلَ عَلَيكُم مِّن حَرَجٍ } وهذا منسجم مع روح السورة التي تؤكد على أنَّ التشريع الإسلامي رحمة وعدل، وهو مبني على التيسير، مما يظهر كمال النعمة وتمام المنة ﴿ ...الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا.. ﴾.

فالآية تجسيد عمليّ لمحور السورة الرئيس، فهي تشريع تعبدي يعكس مدى التزام المسلم بالعقد الإيماني بينه وبين ربه.

النداء الثاني:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تُحَرِّمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلاَ تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لاَ يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (٨٧)﴾ [المائدة:٨٧].

يُحذِّر الله ﷻ المؤمنين من تحريم ما أحلَّه من الطيبات، وهي ما تشتهيه الأنفس وتميل إليه القلوب، كفعل الرهبان الذين امتنعوا عن النساء والمطاعم والمشارب الطيبة، واعتزلوا الحياة، ويبيّن أنَّ تجاوز حدود الله في التحليل والتحريم يُعدّ اعتداءً لا يحبه الله تعالى.[26]

وقد ورد عند الرازي لدى تفسيره هذه الآية ما ذكره القفال أن الله ﷻ: «قَالَ فِي أَوَّلِ السورة أَوْفُوا بِالْعُقُودِ فَبَيَّنَ أَنَّهُ كَمَا لاَ يَجُوزُ اسْتِحْلاَلُ الْمُحَرَّمِ كَذَلِكَ لاَ يَجُوزُ تَحْرِيمُ الْمُحَلَّلِ، وَكَانَتِ الْعَرَبُ تُحَرِّمُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ مَا لَمْ يُحَرِّمْهُ اللَّه تَعَالَى، وَهِيَ الْبَحِيرَةُ وَالسَّائِبَةُ وَالْوَصِيلَةُ وَالْحَامُ، وَقَدْ حكى اللَّه تَعَالَى ذَلِكَ فِي هَذِهِ السُّورَةِ وَفِي سُورَةِ الأَنْعَامِ، وَكَانُوا يُحَلِّلُونَ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَغَيْرَهُمَا، فَأَمَرَ اللَّه تَعَالَى أَنْ لاَ يُحَرِّمُوا مَا أَحَلَّ

26- جامع البيان، الطبري، ج10، ص513.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

اللَّـه ولا يحللوا مَا أَحَلَّ اللَّـه، وَلاَ يُحَلِّلُوا مَا حَرَّمَهُ اللَّه تعالى حتى يدخلوا تحت قوله:﴿يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾. [المائدة: ١] [27]

وهل لأحد أن يحرّم ما أحل الله من الطيبات؟ وهل لأحد أن يمتنع عن الأكل مما رزق الله حلالاً طيبًا؟ ليس لأحد ذلك، بل الأمر كله لله، والله تعالى هو الذي يملك ذلك.

إنَّ التشريع حق لله سبحانه وتعالى، والله تعالى هو الذي ينظّم حياة البشر، وهو صاحب الحق في أن يحلّ لهم ما يشاء، ويحرّم عليهم ما يشاء، إنَّ التشريع قضية عامة تقرر مبدأ عامًّا يتعلق بحق الألوهية في رقاب العباد، ويتعلق بمقتضى الإيمان بالله في سلوك المؤمنين في هذه القضية. [28]

إذا ما نظرنا إلى سورة المائدة، وجدناها تتحدث في موضوعاتها وفي محورها العام عن إتمام التشريع وبناء المجتمع الإسلامي على أساس الطاعة لله ورسوله والوفاء بالعهود والالتزام بأحكام الشريعة، إلى جانب التركيز على ضبط السلوك الفردي والاجتماعي للمؤمنين.

والنداء الذي بين أيدينا هو تنبيه للمؤمنين إلى عدم التشدد في الدين، مثل تحريم ما أحله الله تعالى على أنفسهم من باب الزهد أو التقوى، وهو ما قد يفضي إلى الغلو، وفي ذلك ضبط للسلوك الشخصي والديني لدى المسلم.

وهذه الآية تبيّن لنا أنَّ الاعتداء بتحريم الحلال أو تجاوز الحدود، هو نقض للعهد مع الله تعالى، لأنَّ الله شرع أحكامًا واضحة، والالتزام بها نوع من الوفاء بالعقد الإلهي.

وكذلك تحريم الطيبات، فعندما يحرم الناس ما أحل الله فهم يخالفون بذلك عهد الله الذي أباح لهم الطيبات، وهذا يشبه في حدٍ كبير نقض العهود مع الآخرين.

إنَّ الاعتداء يفسد المواثيق الاجتماعية، فقد جاءت سورة المائدة تربط بين الاعتداء والفساد في الأرض، فقال تعالى: {وَلاَ تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّـهَ لاَ يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ}،

27- مفاتيح الغيب، الرازي، ج12، ص417.

28- ينظر، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص969.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والاعتداء يشمل:

- الاعتداء على الحقوف بنقض العهود.
- الاعتداء على التشريع بتحريم الحلال.

وكلاهما يضعف الثقة بين الناس، ويهدّد الاستقرار الاجتماعي الذي تؤسسه المواثيق.

إنَّ الآية الكريمة تعزّز فكرة أنَّ الاستقامة على شرع الله في (العبادات والمعاملات) هي جوهر الوفاء بالعهود، والاعتداء عليها يفقد الأمة مصداقيتها الدينية والأخلاقية.

النداء الثالث:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (٩٠) إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ (٩١)﴾ [المائدة:٩٠-٩١].

ورد عن الإمام الرازي أنَّ هذا النداء متمّم للنداء الذي سبقه؛ لأنَّ هذه الأمور يستطيبها الإنسان، فلذلك بيّن أنّها غير مشمولة بالطيبات المحللة، بل هي من المحرمات.[29]

و»الخطاب للمؤمنين جميعًا، لأنَّ هذه الأشياء شهوات وعادات قد تلبّس بها في الجاهلية وغلبت على النفوس، فكان بقي منها في نفوس كثير من المؤمنين.»[30]

وعن علة التحريم، قال المهايمي: «لأنَّ الخمر تضيع العقل، وما دون السكر داع إلى ما يستكمله، فأقيم مقامه في الشرع الكامل، والميسر يضيع المال، والأنصاب تضيع عزة الإنسان بتذلله لما هو أدنى منه، والأزلام تضيع العلم للجهل بالثمن والمثمن.»[31]

إنَّ غيبوبة السكر تُناقض يقظة المسلم الدائمة التي يُوجبها الإسلام

29- ينظر، مفاتيح الغيب، الرازي، ج2، ص423.

30- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، ابن عطية، ج2، ص232.

31- تبصير الرحمن وتيسير المنان ببعض ما يشير إلى إعجاز القرآن، المهايمي، ج1، ص398.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لمراقبة الله، وتحمل المسؤوليات الفردية والجماعية، فالإسلام يُلزم المؤمن بالوعي والانضباط، حتى في متاعه، رافضًا كل ما يُغيب العقل ويُعطل الإرادة، ومن ثم فالسكر يُعدّ انحرافًا عن جوهر التكاليف الإسلامية التي تقوم على اليقظة والسيطرة لا الاستسلام للشهوة.[32]

وهذه الآية بما تحويه من نداء يمثل قمة تطهير الأمة من رجس الجاهلية، ويخاطب الأمة المؤمنة في مرحلة النضج والاكتمال، ويبين أنَّ من مقتضيات الوفاء بالعهد الإيمانيّ:

- الانفصال التام عن الجاهلية في عاداتها وشعائرها.
- بناء شخصية جماعية نقية من عوامل الفرقة والعداوة.
- الحفاظ على العلاقة مع الله تعالى بالصلاة والذكر كأسمى صور الوفاء.

وإنَّ هذه المنهيات في هذه الآية والإتيان بها من خمر وميسر وأنصاب وأزلام هي اعتداء على مقاصد العهد الإلهي، العهد الذي يشمل :

الالتزام بشريعة تحفظ العقل والمال والروح والعرض والدين، وهذا من شأنه فقدان السيطرة السلوكية، وفساد العلاقات الاجتماعية، وضعف الالتزام بالشريعة.

ولا شك أنّ الخمر والميسر(القمار) يعتبران نقضًا للعهد الإيماني، لأنّها تضعف العقل الذي هو أمانة وعهد من الله للإنسان، ليحقق العبادة والمسؤولية عن عمارة الأرض.

ولو دققنا النظر لوجدنا أنَّ السورة تبدأ بالحديث عن الطهارة الحسية والمعنوية (الوضوء والطعام)، والخمر والميسر رجس، وهي نجاسة روحية تناقض طهارة العهد الذي يجب أن يكون نقيًا من الخبث.

فالخمر والميسر ليسا مجرد معصية فردية، بل هما تدمير لمنظومة العهود التي تقوم عليها سورة المائدة.

32- ينظر، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2 ص977

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

النداء الرابع:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرُمٌ وَمَنْ قَتَلَهُ مِنْكُمْ مُتَعَمِّدًا فَجَزَاءٌ مِثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعَمِ يَحْكُمُ بِهِ ذَوَا عَدْلٍ مِنْكُمْ هَدْيًا بَالِغَ الْكَعْبَةِ أَوْ كَفَّارَةٌ طَعَامُ مَسَاكِينَ أَوْ عَدْلُ ذَلِكَ صِيَامًا لِيَذُوقَ وَبَالَ أَمْرِهِ عَفَا اللَّهُ عَمَّا سَلَفَ وَمَنْ عَادَ فَيَنْتَقِمُ اللَّهُ مِنْهُ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ ﴾. [المائدة:٩٥]

هذا النداء يُعدّ مكمِّلاً للنداء الوارد في الآية السابقة، التي تناولت الابتلاء بالصيد، حيث أُتيح للمؤمنين التخيير في بعض الطيبات، وهو أمر لا حرج فيه في ذاته، غير أنَّ النداء السابق قد أُدرج ضمن تقسيمات هذه الدراسة في المبحث التالي، الذي يُعنى بالنداءات الموجَّهة لبناء الإنسان وتكوينه على المستويات التربوية والسلوكية والأخلاقية، أمَّا النداءات الواردة في هذا الموضع، فإنها تنتمي إلى البعد التشريعي، إذ تتناول جانبًا من الشعائر وأثرها في صياغة الفرد والمجتمع.

فكان لزامًا التنبيه على اختبار الله تعالى لعباده في هذه الطيبات وبيان أنَّ الصيد محلل في أوقات لكنه في بعض الأوقات يدخل في دائرة المنع، لذلك جاءت هذه الآية لبيان متى يكون الصيد محرمًا، وما ينبغي على المُحرِم إذا وقع الصيد أن يفعل من كفارات.

« هذَا النِّدَاءُ تَوْطِئَةٌ لِبَيَانِ مَا يَجِبُ عَلَى الْمُحْرِمِ الْمُعْتَدِي فِي الصَّيْدِ مِنَ الْجَزَاءِ وَالْكَفَّارَةِ فِي الدُّنْيَا، سَبَقَ فِي أَوَّلِ السُّورَةِ تَحْرِيمُ الصَّيْدِ عَلَى مَنْ كَانَ مُحْرِمًا بِحَجٍّ أَوْ عُمْرَةٍ وَمَنْ كَانَ فِي أَرْضِ الْحَرَمِ، وَقَدْ أَعَادَهُ هُنَا لِيُرَتِّبَ عَلَيْهِ جَزَاءَهُ.»[33]

إذن نهيٌ صريح عن قتل الصيد في حالة الإحرام، ثم شرَع بعد ذلك الكفارة لمن يفعل ذلك، وهو تقريب قربان عند الكعبة من الأنعام معادل لما قتل أو إطعام بعض المساكين أو صيام أيام تعادل ذلك ليشعر بهذا قاتل الصيد أنّه اقترف محظورًا وكفّر عنه.

وحرمة الصيد أثناء الإحرام من الأحكام التفصيلية التي تؤكد على ضرورة الالتزام بشرع الله وأوامره في أدق التفاصيل، وهذا من شأنه أن يقيم مجتمعًا مؤمنًا على أسس الطاعة المنضبطة والامتثال

33- تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، رشيد رضا، ج7، ص86.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الكامل للتشريع.

فالمؤمن لا يملك حرية الانفلات من أحكام الله في أي ظرف مهما كان هذا الظرف، ومهما كانت طبيعته، فأي تصرف هو محسوب وله أثر روحي وتشريعي.

فالإيمان ليس مشاعر فقط، بل هو التزام عملي دقيق، حتى مع الغريزة الفطرية كالصيد.

فهذه الآية درس في بناء الإنسان الرباني الذي يراقب ربه في خلواته، ويستسلم لأمره دون تردد، ويعيش في ظلال عفوه وعدله في آنٍ واحدٍ.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثالث: النداءات التي تخص أحكام المسلم في معاملاته.

تمثل سورة المائدة إحدى السور القرآنية التي عنيت بالتشريع بشكل مفصّل، حيث تناولت جملة من الأحكام المنظمة لشؤون الفرد والمجتمع، لا سيما ما يتعلق منها بالمعاملات في أبعادها المختلفة: القانونية، والاقتصادية، والاجتماعية، وقد تميزت هذه السورة بكثرة النداءات الإلهية الموجَّهة إلى جماعة المؤمنين، حيث تكررت الصيغة الافتتاحية: {يا أيها الذين آمنوا} في مواضع متعددة، على نحو لافت، حتى عُدَّت سورة المائدة أكثر سور القرآن ورودًا لهذه الصيغة، مما يدل على مركزيّة الموضوعات التي تناولتها، وأهمية الامتثال لما ورد فيها من توجيهات وأوامر ونواهٍ.

وتُعدّ النداءات الإلهية الواردة في هذه السورة تجسيدًا للصلة بين الإيمان والسلوك، إذ يُقدَّم الخطاب للمؤمنين باعتبار أنّ الالتزام بأحكام المعاملات إنَّما هو ثمرة من ثمار الإيمان الصادق، وتجسيد عملي لمقتضيات العقيدة الإسلامية.

وقد شملت هذه النداءات عددًا من الأحكام التفصيلية التي تنظّم العلاقات التعاقدية، وأسس التعامل مع الآخرين، سواء داخل الجماعة المسلمة أو خارجها، مع التأكيد على قيم العدل، والوفاء، والأمانة، ومراعاة حدود الله في جميع التصرفات والمعاملات.

النداء الأول:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾. [المائدة: 1]

أول ما يطالعنا من نداء في سورة المائدة هو هذا النداء، وهو عقد الطيبات من الأكل، وأول ضروريات الحياة، فهذه العقود والمواثيق هي حفاظًا على حياتنا.

و« تَصْدِيرُ السُّورَةِ بِالْأَمْرِ بِالْإِيفَاءِ بِالْعُقُودِ مُؤْذِنٌ بِأَنْ سَتَرِدُ بَعْدَهُ أَحْكَامٌ وَعُقُودٌ كَانَتْ عُقِدَتْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِجْمَالاً وَتَفْصِيلاً، ذَكَّرَهُمْ بِهَا لِأَنَّ عَلَيْهِمُ الْإِيفَاءَ بِمَا عَاقَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ.»[34]

34- التحرير والتنوير، ابن عاشور، ج6، ص74.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والعقود هي الضوابط التي يقيمها الله تعالى ويحددها في حياة الناس لمصلحتهم، والأمر في النداء كان بالوفاء بها، والوفاء له مراتب: أدناها أن يهتم الإنسان بتقديره الذاتي للمصلحة أمام الله تعالى .

وقد حمل هذا النداء الأول في هذه السورة وجسّد لبَّ الرسالة التي تحملها السورة، حيث يقدم مبدأ الوفاء بالعهود كقاعدة تبني عليها جميع التشريعات والمواعظ في السورة، وهذا يؤكد أنَّ الإسلام لا يقيم مجتمعًا فاضلًا إلا باحترام المواثيق سواء كانت روحية أم دنيوية، مما يجعل السورة دستورًا أخلاقيًا للمسلمين في تعاملهم مع الله تعالى والناس.

«وافتتاح السورة على هذا النحو، والمضي فيها على هذا النهج يعطي كلمة «العقود» معنى أوسع من المعنى الذي يتبادر إلى الذهن لأول وهلة، ويكشف عن أنَّ المقصود بالعقود هو كل ضوابط الحياة التي قررها الله.»[35]

إنّ الأمر بالإيفاء بالعقود يدل على وجوبه، فيثبت أن وفاء المتعاقد بما التزم به حق لازم عليه، ولهذا يُقضى به عند التنازع. ذلك أن العقود شُرعت لتحقيق مصالح الناس وسد حاجاتهم، فهي من قبيل «المناسب الحاجي»، ومن ثم فإن الوفاء بها يدخل في دائرة الحاجيات، إذ إن ما يُكمّل كل نوع من أنواع المناسب — سواء كان ضرورياً أو حاجياً أو تحسينياً — يُلحق به في الحكم، فيأخذ صفته واعتباره.[36]

إذًا من خلال ما سبق ندرك أنّه لا عجب أن يفتتح الله تعالى هذه السورة الكريمة -سورة العهود والمواثيق- بالنداء على المؤمنين أن يوفوا بعهودهم الشاملة المطلقة، فالعلاقة واضحة بين ما جاء في ثنايا السورة وبين ندائها الأول الذي يطلب احترام المواثيق والإيفاء بها، فبتلك الضوابط تستقيم الحياة، وتتعمّق علاقة المخلوق بالخالق.

35- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 835

36- ينظر، التحرير والتنوير، الطاهر بن عاشور، ج6، ص 75

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

النداء الثاني:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلاَّ تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (٨)﴾. [المائدة:٨]

توجّه الآية الكريمة نداءً إلهيًا إلى المؤمنين، وتأمرهم بالثبات على مبادئ العدل، قوّامين له لا يحيدون عنه مهما كانت الظروف دون محاباة أو تحامل، فما أعظمها من وصية تربط بين الإيمان والعدل، وتجعل القيام بالقسط شهادة لله لا للأهواء.

ويأتي هذا التوجيه الإلهي الواضح {وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلاَّ تَعْدِلُوا}، أي لا يدفعكم بغضكم لقوم، أو اختلافكم معهم إلى أن تظلموهم، لأنَّ العدل ليس اختيارًا ولا مصلحة، بل هو واجب إيمانيّ، وخلق ربانيّ، يعلو فوق الأهواء والمشاعر.

فالمؤمن مطالب أن يكون قوّامًا، مبالغًا في القيام بأمر الله، وما دام المؤمن قوّامًا «فلن تخلو لحظة من قيامنا أن تكون لله؛ للّه توجهًا لا نفعًا؛ لأن أيّة حركة من أي عبد لا تفيد الله في شيء؛ فالله خلق خلقه بمجموع صفات الكمال فيه، ولم ينشئ خلقه له صفة جمال أو كمال جديدة، وعندما يؤدي الإنسان أيّ عمل لله فهو يؤديه طاعة وتقربًا لله، وإذا أراد الله من المؤمنين أن يكونوا قوامين لله، عندئذ تكون كل حركات المجتمع الإيماني حركات ربانيّة متساندة متصاعدة، وإذا كانت حركات المجموع الإيماني متساندة فسوف تكون النتيجة لهذه الحركة سعادة البشرية؛ فالإنسان إذا ما كان قوامًا فهو قوّام لنفسه وللآخرين».[37]

«ومن الميثاق الذي واثق الله به الأمة المسلمة، القوامة على البشرية بالعدل، العدل المطلق الذي لا يميل ميزانه مع المودة والشنآن، ولا يتأثر بالقرابة أو المصلحة أو الهوى في حال من الأحوال، العدل المنبثق من القيام لله وحده بمنجاة من سائر المؤثرات، والشعور برقابة الله وعلمه بخفايا الصدور».[38]

37- خواطر الشعراوي، الشعراوي، ج5، ص2891.

38- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 852.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فالعدل جزء جوهري من الوفاء، الوفاء بالعقود لا يقتصر فقط على الالتزام بالمعاهدات الرسمية، بل يشمل العدل في التعامل، حتى مع الأعداء، فالله يأمر المؤمنين بالعدل في الشهادة والمعاملة، وعدم السماح للبغضاء بأن تفسد ميزان العدل.

وفي هذا الشأن يقول الزمخشري: «وفيه تنبيه عظيم على أنَّ وجود العدل مع الكفار الذين هم أعداء اللَّه إذا كان بهذه الصفة من القوة، فما الظنّ بوجوبه مع المؤمنين الذين هم أولياؤه وأحباؤه؟». [39]

كما أن الشهادة والعدل هي مواثيق أخلاقية، فالشهادة بالحق وعدم الميل بسبب الكراهية تمثل التزامًا أخلاقيًا وشرعيًا، أي: ميثاقًا يجب الوفاء به، لأنَّه يعكس السلوك الإيماني الصحيح.

وتتجلى في هذا النداء علاقة وثيقة تعكس الإحساس العميق بالمسؤولية الذاتية لدى المؤمن الملتزم بميثاقه، والذي يسعى لخدمة أمته وتحقيق النفع لها، وإقامة الشهادة لله تعالى، وتبرز هذه العلاقة بوضوح في اقترانها بمبدأ العدل، حتى في ظل مشاعر الكراهية أو البغضاء التي قد تعتري النفس، فهذا النداء يمثل تجسيدًا للمنهج التربوي الذي يُرسيه هذا الدين في نفوس أتباعه، من خلال ترسيخ مبدأ العدل المطلق، بما يتجاوز الأهواء والاعتبارات الشخصية، ويُطبَّق حتى في التعامل مع من تربطنا بهم مشاعر سلبية أو خصومة.

النداء الثالث:

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا شَهَادَةُ بَيْنِكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ حِينَ الْوَصِيَّةِ اثْنَانِ ذَوَا عَدْلٍ مِّنكُمْ أَوْ آخَرَانِ مِنْ غَيْرِكُمْ إِنْ أَنتُمْ ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَأَصَابَتْكُم مُّصِيبَةُ الْمَوْتِ تَحْبِسُونَهُمَا مِن بَعْدِ الصَّلَاةِ فَيُقْسِمَانِ بِاللَّهِ إِنِ ارْتَبْتُمْ لَا نَشْتَرِي بِهِ ثَمَنًا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَلَا نَكْتُمُ شَهَادَةَ اللَّهِ إِنَّا إِذًا لَّمِنَ الْآثِمِينَ﴾. [المائدة: ١٠٦].

يدور النداء السابق حول أحكام التوثيق للوصية، وما ذلك إلا لبيان أهمية الوصية وجدارتها بالتوثيق، إحقاقًا للحق، لا سيما وأن الموصِي

39- الكشاف، الزمخشري، ج1، ص613.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قد مات، والموصَى له لا علم له بما عقد الوصي له، ولا بما ترك، فكانت معرضة للضياع كلها أو بعضها.[40]

وبالوصية تحفظ حقوق الورثة، وتحقق العدالة من بعده، فقد حفظ الإسلام مسيرة الإنسان في حياته ومماته؛ كي تحفظ الحقوق من بعده.

وفي هذه الآية إخبار للأمر بإشهاد اثنين إذا حضر الإنسانَ مقدماتُ الموت وعلاماته، فينبغي له أن يكتب وصية يشهد عليها اثنين ذوي عدل ممن يُعتدّ بشهادتهما، أو آخرين من غير المسلمين في حال السفر.

ففي تلك اللحظات المصيرية، تكون الوصية مصحوبة بشهادة الشهود، وهذا يؤكد الحكمة الإلهية في حفظ الحقوق، وتجنب النزاعات بين الورثة أو المستحقين بعد الوفاة.

ففي وقت يغلب على الإنسان الضعف الإنساني، والاضطراب النفسي وقت الاحتضار، يأتي الحثّ على أن يكون الشهيدان من ذوي العدالة والاستقامة، لضمان مصداقية الوصية ونزاهة الإجراءات، حفاظًا على حقوق الغير، وتجنبًا للتلاعب أو الإنكار، وحفظًا لحقوق الورثة والغرماء، وغيرهم ممن قد يُذكرون في الوصية.

فالوصيّة عهد يجب الوفاء به خصوصًا عند قرب الموت، والشهادة على الوصية شكل من أشكال حفظ الحقوق والعهود، وفيها أيضًا توجيه بأن تكون الشهادة من ذوي عدل، وهو جزء من تحقيق العدل والوفاء؛ فلا بد من إشهاد شخصين عدلين عند كتابة الوصية، والتي تعدّ عهدًا بين الموصي وأهله المستفيدين، لضمان تنفيذ رغباته بعد وفاته، بشرعة هذه العملية.

ومن هنا نرى مدى إبراز القرآن قدسية الالتزامات الشخصية، متناغمًا مع دعوة السورة العامة للوفاء بالعهود وبكل أشكالها.

وتكرر سورة المائدة التأكيد على الصدق والعدل في تنفيذ الالتزامات، كما في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةُ الْأَنْعَامِ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرُمٌ إِنَّ اللَّهَ

40- ينظر، التحرير والتنوير، الطاهر بن عاشور، ج7، ص80.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾. [المائدة: ١]
وقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَى أَلاَّ تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾. [المائدة: ٨]
وبهذا يضمن الشفافية، ويمنع النزاعات، ويحفظ حقوق جميع الأطراف، وهذا يتوافق مع تأكيد السورة على النزاهة في العقود الاجتماعية الأوسع كالمعاهدات.
وقد اشترطت الآية أنَّ يكون الشهود من المجتمع (منكم)، وفي ذلك ربط المسؤولية بالمجتمع، حيث تربط بين الوفاء الفردي للعهود والمسؤولية الجماعيّة، وفيه تأكيد على أن العدل الاجتماعي قائم على التزام الأفراد بوعودهم.

المطلب الرابع: بناء الإنسان سلوكيًّا وتربويًّا.

تتجلى في سورة المائدة ملامح المنهج القرآني في بناء الإنسان المؤمن، من خلال سلسلة من النداءات الربانية، التي تكررت في هذه السورة أكثر من أيّ موضع آخر في القرآن الكريم، ولم تأتِ هذه النداءات لمجرد التنبيه فحسب، بل كانت وسيلة تربوية هادفة لصياغة شخصية المؤمن، وتثبيت أقدامه على طريق الاستقامة، في زمن كثرت فيه الفتن، وتعددت فيه المؤثرات الدينية، والاجتماعية، والسياسية.
إنَّ المتأمل في آيات النداء في سورة المائدة يرى أنها تحمل مشروعًا قرآنيًا متكاملاً؛ لإعداد الإنسان المسلم تربويًّا وأخلاقيًّا وسلوكيًّا، فهي تغرس في قلبه التقوى والورع، وتربيه على العدل والإنصاف، وتأمره بالوفاء بالعقود والعهود.
كما تؤسس هذه النداءات لبناء علاقة راشدة بين المسلم وربه، وبين المسلم والمجتمع، قائمة على الطاعة والالتزام والمسؤولية الأخلاقية.
وليس عبثًا أن تكون هذه السورة هي آخر ما نزل من القرآن الكريم في الترتيب الزمنيّ، فنداءاتها جاءت بمثابة الوصايا الختامية للمؤمن،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تحمل خلاصات التوجيهات التربوية التي تبني أمة قوية في أخلاقها، صلبة في مواقفها، متزنة في سلوكها.

من هنا يهدف هذا المطلب إلى تسليط الضوء على آيات النداء التربوي والأخلاقي في هذه السورة، من حيث مضامينها وأسلوبها، وأثرها في بناء الإنسان المسلم، واستكشاف ما تحمله من قيم ربانية خالدة قادرة على صياغة الوعي، وتزكية النفوس في كل زمان ومكان.

النداء الأول:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هَمَّ قَوْمٌ أَنْ يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ [المائدة: ١١].

جاء هذا النداء إظهارًا لنعمة الله ﷻ على عباده المؤمنين ودفعه الأذى عنهم، وحماية لهم من أعدائهم في سيرهم في الدعوة لإظهار الحق.

تُعدُّ الآية الكريمة تذكيرًا للمؤمنين بنعمة جليلة من نعم الله تعالى، تمثّلت في إنقاذهم من مكر أعدائهم وسعيهم إلى إهلاكهم، وذلك بعد أن سبقتها إشارات إلى نِعَمٍ أخرى، كإكمال الدين، وهدايتهم إلى الإسلام، وسائر ألوان الفضل والإحسان الإلهي. ويُفهم من تكرار هذا التذكير ما فيه من دعوة صريحة إلى لزوم طاعة الله تعالى، والمداومة على شكره، استحضارًا لنعمه، ووفاءً بحقها.

إنه «المنهج التربوي الفريد، وهي إماتة الغيظ والشنآن لهؤلاء القوم في صدور المسلمين، كي يفيئوا إلى الهدوء والطمأنينة وهم يرون أن الله هو راعيهم وكالئهم، وفي ظل الهدوء والطمأنينة يصبح ضبط النفس، وسماحة القلب، وإقامة العدل ميسورة ويستحيي المسلمون أن لا يفوا بميثاقهم مع الله وهو يرعاهم ويكلؤهم، ويكف الأيدي المبسوطة إليهم.»[41]

وهذه الآية تأتي في سياق التذكير بنعمة الله وحفظه للمؤمنين من

41- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص854.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بطش الأعداء، وفي ذلك تعزيز الوفاء بعهد الله ﷻ؛ لأن تذكير نعمه يحفز العبد على الالتزام بعهده مع الله تعالى، وكذلك تربية المؤمن على الاعتماد على الله وحده دون خوف من أعدائه.

وفيها تحذير من نسيان النعمة أو الغفلة عنها، وهذا ينعكس سلبًا على السلوك والعقيدة.

فهذا النداء يعد جزءًا من البناء التربوي الذي ترسخه السورة في نفس المؤمن، ليكون أهلاً لحمل أمانة التكليف والوفاء بالعهد.

النداء الثاني:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ [المائدة: ٣٥].

تأمر الآية الكريمة المؤمنين بثلاثة توجيهات جامعة لمقامات الدين: تقوى الله، وابتغاء الوسيلة إليه، والجهاد في سبيله، فتقوى الله تقتضي اجتناب ما يسخطه من المعاصي الظاهرة والباطنة، مع الاستعانة به على ذلك، تحقيقًا لمعنى الخوف والورع. أما ابتغاء الوسيلة، فهو طلب القرب من الله بكل ما شرعه من أعمال القلوب والجوارح، كالفرائض والنوافل، والعبادات الفردية والاجتماعية، الموصلة إلى محبته ورضاه. ويُخَصّ الجهاد بالذكر، لكونه من أعظم الوسائل التي يُتقرب بها إلى الله، إذ يشمل بذل الجهد في نصرة الدين ومحاربة أعدائه، بالمال والنفس والقول والعمل، مما يدل على علو منزلته ورفعة درجته في سُلَّم القربات.[42]

يشير سيد قطب -رحمه الله- إلى العلاقة الوثيقة بين قيمة الخوف من الله ﷻ والتقوى، وكذلك دور الخوف في صلاح القلوب، فيقول: «الخوف ينبغي أن يكون من الله، فهذا هو الخوف اللائق بكرامة الإنسان، أمّا الخوف من السيف والسوط فهو منزلة هابطة، لا تحتاج إليها إلا النفوس الهابطة، والخوف من الله أولى وأكرم وأزكى، على أنّ تقوى الله هي التي تصاحب الضمير في السر والعلن، وهي التي تكف عن الشر في الحالات التي لا يراها الناس، ولا تتناولها يد القانون،

42- ينظر، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، السعدي، ج1، ص 230.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وما يمكن أن يقوم القانون وحده- مع ضرورته- بدون التقوى لأنَّ ما يفلت من يد القانون حينئذ أضعاف ما تناله، ولا صلاح لنفس، ولا صلاح لمجتمع يقوم على القانون وحده بلا رقابة غيبية وراءه، وبلا سلطة إلهية يتقيها الضمير».[43]

تحمل هذه الآية أبعادًا مركبة تشتمل على دعائم ثلاثة متكاملة للتزكية والتربية، وهي:

- **الأمر بالتقوى: «اتقوا الله».**

والتقوى هي حجر الزاوية في البناء الروحي والتربوي الإسلامي، وهي تمثّل حالة من الرقابة الداخليّة والخوف المحمود من الله، تدفع الإنسان إلى الالتزام بالأوامر واجتناب النواهي. ومن منظور التزكية، تُعدّ التقوى غاية ومُحرّكًا، فهي ثمرة لعملية تربوية ناجحة تؤسس للوعي الديني الداخلي، الذي يُوجّه السلوك في الخفاء والعلن، والتقوى هنا ليست مجرد شعور، بل سلوك عملي تربوي دائم.

- **السعي إلى الوسيلة: «وابتغوا إليه الوسيلة».**

لفظ «الوسيلة» يشير إلى كل ما يُقرّب العبد إلى ربه من أعمال صالحة، وطاعات قلبية وجسدية. ويُفهم من هذا التوجيه أن التربية الإسلامية لا تكتفي بالجانب الوعظي النظري، بل تُفعّل الإرادة وتحفّز على السعي الدؤوب نحو القرب الإلهي. فالابتغاء فعل إرادي يتطلب بذلاً وجهدًا، وهو ما يُجسد التربية على المبادرة وتحمل المسؤولية الفردية في مسار التزكية. وفي هذا ما يُشير إلى التكامل بين البُعد الروحي والعملي في البناء التربوي الإسلامي.

- **الجهاد في سبيل الله: «وجاهدوا في سبيله»**

الجهاد هنا بمعناه الواسع يشمل مجاهدة النفس والهوى، إلى جانب مجاهدة العدو. وهو في السياق التربوي يُعبّر عن ضرورة العمل المستمر والمكابدة في طريق التزكية، فتهذيب النفس وتقويم السلوك يتطلبان صبرًا وجهادًا ومثابرة. فالجهاد ليس مجرد فريضة وقتية، بل هو نمط حياة تربوي يربط الفرد بمقصدٍ أعلى، ويُدرّبه على الانضباط والعطاء والتضحية.

43- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص881.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

و تُبرز الآية نموذجًا متكاملاً للمسار التربوي الذي رسمه الإسلام للفرد المؤمن، بدءًا من التنبيه الإيماني الداخلي (التقوى)، ومرورًا بـ السعي العملي الإيجابي (الوسيلة)، وانتهاءً بـ التحمل والمجاهدة (الجهاد). وهذه المراحل الثلاث تمثّل المحاور الأساسية في مشروع تزكية النفس كما رسمه القرآن الكريم.

ومن هنا، فإن الآية لا تقف عند حدود التنظير القيمي، بل تنقل المتلقي إلى ميدان العمل التربوي السلوكي، الذي هو جوهر بناء الفرد والمجتمع في الرؤية الإسلامية.

النداء الثالث:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَيَبْلُوَنَّكُمُ اللَّهُ بِشَيْءٍ مِنَ الصَّيْدِ تَنَالُهُ أَيْدِيكُمْ وَرِمَاحُكُمْ لِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَخَافُهُ بِالْغَيْبِ فَمَنِ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [المائدة: ٩٤].

الغاية من هذا النداء التنبيه على ضرورة الابتلاء حتى تنكشف حقائق الطاعة من المعصية، ومن هنا جاء التأكيد على قضية الابتلاء، وذلك بعد أن ذكر الله تعالى النداءات السابقة جملة من القضايا التشريعية المهمة، سواء كانت مرتبطة بأمور العقيدة، أم العبادات، أم المعاملات والطيبات والمحرمات، فجاء هنا الدور للتنبيه على أنَّ المؤمن يبتلى، وذلك ليميز الخبيث من الطيب، فالابتلاء تربية وتزكية وتطهير للنفوس. وهذا من عناية الله بهذه الأمة، وسوقها إلى دورها الحقيقي في عمارة الأرض.

«إن مخافة الله بالغيب هي قاعدة هذه العقيدة في ضمير المسلم. القاعدة الصلبة التي يقوم عليها بناء العقيدة، وبناء السلوك، وتناط بها أمانة الخلافة في الأرض بمنهج الله القويم.»[44]

والابتلاء اختبار للوفاء بالطاعة، ومدى درجة الخشية لله بالغيب، أي: في غياب الرقابة البشرية، فالمؤمن حين يلتزم بطاعة الله واتباع أوامره، يأتي هذا الابتلاء ليكشف مدى الصدق في الوفاء بهذا الالتزام، وهل هناك مخافة لله ﷻ حين تتعارض الطاعة مع دوافع النفس.

44- سيد قطب، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص980

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

{فمن اعتدى بعد ذلك فله عذاب أليم}، تهديد لمن لم يوفّ بميثاق الطاعة، فمخالفة العهد بعد البينات تستوجب العقوبة.

النداء الرابع:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَسْأَلُوا عَنْ أَشْيَاءَ إِنْ تُبْدَ لَكُمْ تَسُؤْكُمْ وَإِنْ تَسْأَلُوا عَنْهَا حِينَ يُنَزَّلُ الْقُرْآنُ تُبْدَ لَكُمْ عَفَا اللَّهُ عَنْهَا وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾ [المائدة: ١٠١].

في هذه الآية تأديب إلهي للمؤمنين، ونهي لهم عن الخوض في مسائل لا تعود عليهم بنفع، ولا يترتب على معرفتها مصلحة، إذ قد يُفضي كشفها إلى ما يسوؤهم أو يثقل على نفوسهم سماعه، فالحكمة تقتضي الإعراض عن تتبع ما خفي إذا كان في ظهوره مشقة أو كراهة.[45]

« لقد جاء هذا القرآن لا ليقرر عقيدة فحسب، ولا ليشرع شريعة فحسب، ولكن كذلك ليربي أمة، وينشئ مجتمعاً، وليكوّن الأفراد وينشئهم على منهج عقلي وخلقي من صنعه، وهو هنا يعلمهم أدب السؤال، وحدود البحث، ومنهج المعرفة، وما دام الله- سبحانه- هو الذي ينزل هذه الشريعة، ويخبر بالغيب، فمن الأدب أن يترك العبيد - لحكمته - تفصيل تلك الشريعة أو إجمالها وأن يتركوا له كذلك كشف هذا الغيب أو ستره.»[46]

إنَّ الله تعالى لا يريد من السؤال أن تؤدي إلى المشقة والتعب، ولا أن يكون في السؤال إساءة أو تجريح، ولا يكون من السؤال التعريض أو التشويه، إنَّما يكون السؤال لاستظهار ما ينفعك في دينك ودنياك، أما ما سكت عنه رب العالمين، وستره الله رحمة بهم وخوفًا عليهم، فمن العنت البحث عنه.

فالآية الكريمة بما فيها من نداء للمؤمنين، وتنبيه لهم عن عدم ضبط السؤال، جاءت لترسخ مبدأ الانضباط في التعامل مع النصوص الشرعية، وتربية النفس على التأدب مع الوحي، والابتعاد عن الفضول

45- ينظر، تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، ج3، ص 183.

46- في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص986.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المذموم الذي يفضي إلى التضييق أو التكليف الزائد، فهي تغرس في الإنسان خلق السكينة والورع الفكري، وتدفعه إلى ضبط لسانه وفكره بما يتناسب مع مقام العبودية، وتوقير التشريع الإلهي، كما تربي على الاعتدال والوعي بالعواقب، فلا يسأل عما لا نفع فيه أو قد يترتب عليه ضرر، مما يعزز في شخصيته قيمة المسؤولية والكف واللغو، ويهذب سلوكه ضمن إطار التزكية الأخلاقية التي تهدف الشريعة إلى تحقيقها في بناء الفرد والمجتمع.

كما أن هذه الآية وما جاء فيها من نداء للمؤمنين الذي من شأنه أن يحرك فيهم الاستجابة لمضمونه، وما حواه من إرشاد وتربية، جاء ليرسخ مبدأ جوهريًّا من مبادئ البناء التربوي، يتمثل في التأدب مع الوحي والانضباط في التعامل مع التشريع، وهو ما يعد ركيزة من ركائز الوفاء بالعهود والمواثيق التي تقوم عليها السورة.

فالانصراف عن السؤال المفضي إلى الحرج أو الشدة، هو تربيته على القبول الهادئ للتكليف، والامتثال الحكيم لما جاء به الوحي دون غلو أو تكلف، وهي صفات أساسية لمن أراد الوفاء بعهد العبودية.

ومن ثم فإن هذه الآية تسهم في بناء إنسان واعٍ بحدود ما كلف به، ملتزم بميثاقه مع الله، حريص على أن لا يقع فيما وقعت فيه الأمم السابقة من نكث العهود نتيجة التشدد والتنطع، فهي تزرع في النفس خلق التوازن، وتحفظها من الانحراف عن مقاصد الشريعة، مما يسهم في تحقيق السلوك الإيماني القائم على المسؤولية والوفاء والانضباط.

النداء الخامس:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلاَ الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلاَ الْهَدْيَ وَلاَ الْقَلاَئِدَ وَلاَ آمِّينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلاً مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ [المائدة: ٢].

جاء هذا النداء بالنهي عن استحلال شعائر الله تعالى، وذلك بعدم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

استحلال حرمات الله، وتضييع فرائضة التي فرضها، ومعالم حدوده وإحلالها، وأن يحول بينها وبين من أراد فعلها، وفيها توجيهٌ حاسم بألاّ يحمل الحقد أو الكراهية المسلمين على تجاوز حدود العدل.

وفي هذا الإطارِ- القداسة والأمان- يخاطب الله المؤمنين مذكّرًا إياهم بعهدهم معه، وداعيًا إياهم إلى الالتزام بمسؤوليتهم الكبرى في قيادة البشرية، بعيدًا عن الانفعالات الشخصية والظروف العابرة. ويأمرهم بالعدل حتى مع من أساء إليهم ومنعهم من المسجد الحرام، مشددًا على أن مشاعر الألم والعداوة لا تبرر تجاوز حدود الحق، فمكانة الأمة المسلمة تفرض عليها السمو الأخلاقي بما يليق بدورها الرسالي.[47]

وقد جاء في هذه الآية إظهار قيمة العدل المجرد، وما فيها من تربية النفس أن تترفع عن الضغائن والانفعالات، فيكون المسلم منضبطًا بشرع الله، لا بهوى النفس، إنها تربية على كبح الانفعال، والالتزام بالحكم الموضوع، حتى في ذروة الأذى، كذلك حديث الآية عن الاعتداء من خلال قوله: {ولا تعتدوا}لا يقتضي البغض إلى تجاوز حدود الله، والاعتداء على حقوقهم، وهذا التوجيه يصنع شخصية أخلاقية متزنة، تفرق بين الموقف من الفعل، وبين الموقف من الفاعل، وتؤمن بأن العدل قيمة مطلقة لا تقبل الاستثناءات، وهنا يظهر البناء السلوكي الذي يجعل المسلم محكومًا بالقيم لا بالمواقف.

والآية توجّه المسلم إلى أن يكون فاعلاً إيجابيًا في محيطه، متعاونًا فيما يعود بالنفع على المجتمع، ومعتزلاً كل ما يفضي إلى الفساد والعدوان، سواء أكان ذلك قوليًا أم فعليًا. فهي تؤسس لسلوك قيمي راقٍ، يجعل من المسلم عنصرًا إصلاحيًا لا مفسدًا، مشاركًا لا منعزلاً، ومُقيمًا للعدل لا متجاوزًا له.

فالآية ليست توجيهًا أخلاقيًا منعزلاً، بل لبنة مركزية في بناء النسق القيمي الذي تنسج السورة خيوطه، وتُعيد به تشكيل المجتمع المسلم على أساس من العدل والوفاء والتقوى والوعي الأخلاقي والسياسي، إنها تربية عملية تُترجم في السلوك، وتضبط التفاعلات

47- ينظر، في ظلال القرآن الكريم، قطب، ج2، ص 839.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإنسانية في أدق المواقف.

النداء السادس:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لاَ يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [المائدة: ١٠٥].

يأمر الله ﷻ المؤمنين بأن يهتموا بإصلاح أنفسهم بالعلم النافع والعمل الصالح، وبيّن أنَّ هداية الناس ليست على عاتقهم إذا أدوا ما وجب عليهم من تعلم وتعليم، إذ لا يضرهم حينها ضلال من أعرض عن الحق، وغرق في أوهام الجهل والتقليد.[48]

«فلا يتوهم من هذه الآية أنها رخصة للمسلمين في ترك الدعوة إلى الخير، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لأنّ جميع ذلك واجب بأدلة طفحت بها الشريعة، فكان ذلك داخلًا في شرط إذا اهتديتم، ولما في قوله: {عليكم أنفسكم} من الإشعار بالإعراض عن فريق آخر وهو المبين بمن ضل، ولما في قوله: {إذا اهتديتم} من خفاء، تفاريع أنواع الاهتداء عرض لبعض الناس قديمًا في هذه الآية، فشكوا في أن يكون مفادها الترخيص في ترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر».[49]

فالآية وإن كان في ظاهرها توجيهًا للفرد بالاهتمام في نفسه وهدايتها لكنها في السياق القرآني لا تنفي فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، بل تعزز مسؤولية الفرد تجاه نفسه بعد أداء ما عليه من واجب الدعوة والإصلاح.

والآية بما تحتويه من نداء فيه تنبيه للمؤمنين، يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمحور السورة العام وهو الوفاء بالعهود، وإقامة العدل والمسؤولية الجماعية والفردية، وإقامة شرع الله تعالى.

فالآية تبين أنّه على الإنسان أن يقوم بواجبه في الهداية، وأداء التكاليف الشرعية، ومنها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فإن لم يستجب له الناس فلا يضره ضلالهم طالما أنه قام بما أمر به، وعليه

48- ينظر، المنار، رشيد رضا، ج7، ص 176.

49- التحرير والتنوير، ابن عاشور، ج7، ص 78.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فإنَّ الآية تؤكد محور المسؤولية الفردية داخل الإطار الجماعي، وتذكر أنَّ المرجع في النهاية إلى الله تعالى، الذي يحاسب كل فرد على عمله، مما يعمق البعد الأخلاقي والرقابي في المنظومة الإسلامية.

وهكذا فإنَّ علاقة الآية بمحور السورة تتجلى في تعزيز مبدأ الالتزام الذاتي ضمن المنظومة الجماعية للأمة، مع التأكيد على أنَّ القيام بفريضة الإصلاح لا يتوقف، حتى لو فسدت البيئة، ما دام الفرد على هدى واستقامة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

الحمد لله على التمام، والصلاة والسلام على خير الأنام، وعلى آله وصحبه الأخيار.

بعد أن طوّف البحث بين آيات سورة المائدة متتبعًا النداءات الإيمانية المتنوعة، متأملاً في مضامينها ومقاصدها، ومحاولاً ربطها بالمحور الرئيس للسورة، تبيّن أن تلك النداءات لم تكن مجرد نداءات خطابيّة، بل هي مفاتيح لفهم المنهج الرباني في توجيه الأمة، وترسيخ مبادئ الوفاء، والعدل، والتكليف الشرعي.

وفي ختام هذا البحث - بعد الدراسة والتمحيص- أعرض أهم النتائج التي توصلت إليها:

أولًا: نتائج البحث:

- تميّزت السورة بتكرار نداء «يا أيها الذين آمنوا» أكثر من أيّ سورة أخرى، حيث بلغ عددها ستة عشر نداءً، تعكس تركيز السورة على توجيه الخطاب المباشر للمؤمنين.
- كل نداء من هذه النداءات يتضمن توجيهًا تشريعيًّا أو أخلاقيًّا أو عقديًّا يعكس المحور الرئيس للسورة، وهو الوفاء بالعقود والمواثيق.
- يستخدم أسلوب النداء لتنبيه المؤمنين وتوجيههم بأسلوب محبب ومشرف، مما يرفع من شأنهم ويهيئهم لتلقي الأوامر والنواهي.
- كل نداء يمثّل محورًا جزئيًا في السورة، ويخدم بناء المؤمن من الجوانب الأربع: العقدية، العبادية، المعاملات، والتربية السلوكية والأخلاقية.
- تكرار «يا أيها الذين آمنوا» يعكس وحدة موضوعيّة وتماسكًا نصيًا داخل السورة، ما يحقق انسجامًا بين الأسلوب والمحتوى.
- لم يكن الهدف من النداءات مجرد التشريع، بل كانت أداة لتربية الأمة على الطاعة، وتذكير دائم بميثاق الإيمان.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانيًا: توصيات البحث:

- دعوة الباحثين للتوسع في دراسة النداء القرآني: خصوصًا ربطه بالمحاور الموضوعية للسور؛ لما في ذلك من إغناء للتفسير الموضوعي والأسلوبي معًا.
- تعزيز فهم العلاقة بين الأسلوب والمضمون في القرآن: فدراسة النداء تؤكد أن الأسلوب البلاغي في القرآن له دور جوهري في إيصال المعاني وتعزيزها تربويًا ونفسيًا.
- الاستفادة التربوية من أسلوب النداء في التربية الإسلامية: لما فيه من تحفيز وتنبيه وإشعار بالمسؤولية، مما يساعد في بناء الشخصية المسلمة.
- التركيز على سورة المائدة في المناهج التعليمية: لما تحمله من مضامين تشريعية وأخلاقية يمكن أن تؤسس لوعي إيماني ومسؤولية مجتمعية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

- ابن عاشور، محمد. (١٩٨٤م). تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد. تونس: الدار التونسية للنشر.
- ابن عطية، عبد الحق. (١٤٢٢هـ). المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز. (ط١). بيروت: دار الكتب العلمية.
- ابن عقيل، عبد الله. (١٤٠٠هـ). شرح ابن عقيل ألفية ابن مالك. (ط٢٠). القاهرة: دار التراث.
- الألوسي، محمود. (١٤١٥ هـ). روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني. (ط١). بيروت: دار الكتب العلمية.
- بركات، إبراهيم. (١٤٢٨هـ). النحو العربي. (ط١). مصر: دار النشر للجامعات.
- البقاعي، إبراهيم. نظم الدرر في تناسب الآيات والسور. القاهرة: دار الكتاب الإسلامي.
- بيه، هنية. (٢٠١٦-٢٠١٧م)، النداءات الربانية في سورة المائدة (رسالة ماجستير). الجزائر: جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي.
- الجبالي، معن. النداء في القرآن الكريم، دار الكتب العلمية.
- الجوهري، إسماعيل. (١٤٠٧هـ). الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. (ط٤). بيروت: دار العلم للملايين.
- حنبل، أحمد حنبل. (١٤٢١ هـ). مسند الإمام أحمد بن حنبل. (ط١). مؤسسة الرسالة.
- الراغب الأصفهاني، الحسين. (١٤١٢هـ). المفردات في غريب القرآن. (ط١). دمشق، بيروت: دار القلم.
- الرازي، محمد. (١٤٢٠هـ). مفاتيح الغيب. (ط١). بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- الزركشي، محمد. (١٣٩١هـ). البرهان في علوم القرآن. بيروت: تحقيق: دار المعرفة.
- الزمخشري، محمود. (١٩٩٣م). المفصل في صنعة الإعراب. (ط١). بيروت. مكتبة الهلال – بيروت.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- السبكي، أحمد. عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح. (٢٠٠٣م). المكتبة العصرية.
- عباس، فضل. (١٩٩٧م). البلاغة فنونها وأفنانها. دار الفرقان.
- السعدي. عبد الرحمن. (١٤٢٠هـ). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. (ط١). مؤسسة الرسالة.
- الصبان، محمد. (١٤١٧هـ). حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك. (ط١). بيروت: دار الكتب العلمية.
- زكي، صفوت. جمهرة خطب العرب في عصور العربية الزاهرة. بيروت: المكتبة العلمية.
- الطبري، محمد. (٢٠٠م). جامع البيان في تأويل القرآن. (ط١). مؤسسة الرسالة.
- الطنطاوي، محمد. (١٩٩٧م). التفسير الوسيط للقرآن الكريم. (ط١). القاهرة: دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عفيف، عبد العزيز. علم المعاني والبيان. دار النهضة.
- القاسمي، محمد. (١٤١٨هـ). محاسن التأويل. (ط١). بيروت: دار الكتب العلمية - بيروت.
- قطب، سيد. (١٤١٢هـ). في ظلال القرآن الكريم. (ط١٧). بيروت-القاهرة: دار الشروق.
- رشيد رضا، محمد. (١٩٩٠م). تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار)، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- المهايمي، علي. تبصير الرحمن وتيسير المنان ببعض ما يشير إلى إعجاز القرآن. بيروت: كتاب - ناشرون.
- النسائي، أحمد. (١٤٢١هـ). السنن الكبرى. (ط١). بيروت مؤسسة الرسالة - بيروت.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

اتفاقيــة فينَّــا لقانــون المعاهــدات ومــدى توافقها مع الفطرة البشــرية من خلال تحقق معايير العدل والمساواة والمصالح العامة

Vienna Convention on the Law of Treaties And its compatibility with human instinct By achieving standards of justice, equality and public interests

دراسة تفصيلية من المادة (٣١) وحتى المادة (٦٨)

A detailed study from Article (31) to Article (68)

إعداد

د. خالد محمد أحمد عطيه

أستاذ مشارك كلية العلوم السياسية جامعة مينيسوتا

kamahaz@hotmail.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

المقدمة

الحمد لله رب العالمين امتن على خلقه بعموم النعم، ووفقهم لكل خير يحقق مصالحهم، فكان ما كان منهم من جهد بشري إيجابي مقبول، أفرز أعمالًا جليلة كثيرة، كان من ضمنها هذه الاتفاقية المبرمة، والتي اعتبرت أهم اتفاقية دولية ربما على الإطلاق، عنيت بتقعيد المعاهدات الدولية الناشئة من بعدها، ووضعت أصولًا وفق مبادئ المساواة وتحقيق الصالح العام.

وهذا ولا ريب دليل قوي على أنها اتفاقية تنم عن إرادة حقيقية لتحقيق مصالح الدول فعلًا، وتقوي روابط العلاقات فيما بينهم واقعاً، حاول واضعوها خدمة الأسرة الدولية بما يقوي العلاقات ويصون العهود، على نحو متوازن ما أمكن ذلك. كما حاول واضعوها آنذاك تلبية طموح الحكومات وتطلعات الدول، في حينه وفيما بعد تلك الحقبة من الزمن، لتتماشى مع احتياجات الزمان والمكان.

كما حاولوا إضفاء صفة الشمولية عليها، لما قد يختلف فيه البشر من معاهدات واتفاقيات، لتكون قالباً واحداً يسير عليه الجميع، كخطة طريق مرسومة بعناية. كما حاولوا أن تكون اتفاقية متوازنة في نصوصها ترتكز على القواسم المشتركة بين الدول، في كل شيء حتى لا يختلفوا على شيء منها. والنتيجة خروج هذه الاتفاقية إلى النور وإلى حيز التطبيق الفعلي والواقعي، كآلية عمل دولي موحد فيما يختص بالمعاهدات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

موضوع البحث:

دراسة تفصيلية لبعض مواد اتفاقية فينا لقانون المعاهدات، من المادة (٣١) وحتى المادة (٦٨).

فرضية: بناءً على تحليل المواد المذكورة من الاتفاقية، نفترض أن هناك توافقًا أو اختلافات بين مضامينها والقيم والمبادئ المتعلقة بالعدالة والمساواة والمصلحة العامة التي تعتبر جوهرية للفطرة البشرية.

إشكالية البحث:

كيف يمكن تقييم توافق مواد الاتفاقية المذكورة مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وهل يتناسب هذا التوافق أو الاختلاف مع القيم والمبادئ الأخلاقية التي يمكن تأكيدها على أساس الفطرة البشرية؟

حدود البحث:

توثيق معايير: (العدل والمساواة والمصالح العامة) في الاتفاقية.

أهداف البحث:

الهدف هو إلقاء الضوء على توافق مواد الاتفاقية من المادة (٣١) وحتى المادة (٦٨) مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وفحص كيف يمكن أن يساهم هذا التوافق في تعزيز القيم والمبادئ الإنسانية الجوهرية.

منهج (البحث) الدراسة:

ستتناول الدراسة (اتفاقية فينَّا لقانون المعاهدات) وموادها وفقراتها وبنودها، كل مادة متبوعة بتعليق عن فحواها من حيث العموم بغرض إبراز إيجابياتها، يتبع ذلك تقييم عام لها، يتبعه التنبيه على سلبيات تلك المادة إن وجد، ومن ثم التوصية على كيفية معالجة ذلك السلب، لتكون أكثر ملاءمة لما تصبو إليه الحكومات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والدول بوجه خاص، ولا سيما فيما يخص العلاقات الدولية القائمة وإنمائها، ودعماً للساحة السياسية بدراسات جادة من شأنها تطوير آلية العمل السياسي بما يتوافق والتقدم البشري المتسارع. وعليه سيكون المنهج: (تأريخياً وصفياً تحليلياً نصياً مقارناً).

تقسيم البحث:

التزم البحث بتقسم هيئة الأمم المتحدة للاتفاقية: (فصول ومواد وفقرات) لتبقى كل مادة في سياقها القانوني التي وضعت في حيزه، وكذلك التزم بالعناوين الواردة في الاتفاقية دون تصرف، لأن الدراسة قائمة على النظر في مدى توافقها وتعاليم الشرع المطهر، في كل ما يختص بالمواد، ومن ذلك العناوين التي عنونتها الهيئة بما يخدم مشروعها المتمثل في (الاتفاقية).

خطة البحث:

ستتناول مواد الاتفاقية وفقراتها وبنودها مادة مادة، نقلًا من موقع الأمم المتحدة دون تصرف (www.un.org)، ومن ثم سيكون العمل وفق الجدول التالي:

(١) التعليقات	(٢) التقييم العام	(٣) الاستدراك	(٤) التوصية
شرح مضمون المادة وتفصيل فحواها وإبراز إيجابياتها	بيان مدى ربط المادة بالمعايير الثلاثة المشار إليها في عنوان الدراسة	التنبيه على جوانب القصور في المادة وكيفية استدراكها	توجيه حيال ما يمكن تلافيه من جوانب القصور المذكورة
(٥) ذكر هامش يشرح متعلقات المادة إن احتاج الأمر لذلك			

وإجمالًا يبقى الأمر جهداً بشرياً، بإيجابياته وسلبياته، والمقصد العام إكمال ما يمكن إكماله في الاتفاقية، لتكون أكثر ملاءمة لما يصبو إليه البشر في حاضر أيامهم ومستقبلها، في زمن متسارع يفرض المواءمة حالًا بعد حال ولا ريب.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مستخلص البحث

تحدث البحث عن (٣٨) مادة من مواد اتفاقية فينا لقانون المعاهدات، معلقاً عليها ومقيّماً لها، ورابطاً لمضامينها بمعايير (العدل والمساواة والمصلحة العامة) مثبتاً ارتباطها بالشرائع الربانية من حيث العموم، وتلك هي أظهر معالم الفطرة السليمة المطمورة في العالمين أجمعين.

Summary of the research

The research is about (38) articles of the Vienna Convention on the Law of Treaties, commenting and evaluating them, and linking their contents with criteria (justice, equality and public interest), proving their connection to the divine laws in general. Those are the most visible features of common sense buried in all worlds.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الثالث: تفسير المعاهدات.

ويحتوي على (٣) مواد

المادة (٣١) القاعدة العامة في التفسير:

1. تفسر المعاهدة بحسن نية ووفقاً للمعنى الذي يعطى لألفاظها، ضمن السياق الخاص بموضوعها والغرض منها.
2. بالإضافة إلى نص المعاهدة، بما في ذلك الديباجة والملاحق، يشتمل سياق المعاهدة من أجل التفسير على ما يلي:
   - أ. أي اتفاق يتعلق بالمعاهدة ويكون قد تم بين الأطراف جميعاً بمناسبة عقدها.
   - ب. أي وثيقة صدرت عن طرف أو أكثر، بمناسبة المعاهدة، وقبلتها الأطراف الأخرى كوثيقة لها صلة بالمعاهدة.
3. يؤخذ في الاعتبار، إلى جانب سياق المعاهدة، ما يلي:
   - أ. أي اتفاق لاحق بين الأطراف بشأن تفسير المعاهدة أو سريان نصوصها.
   - ب. أي تعامل لاحق في مجال تطبيق المعاهدة يتضمن اتفاق الأطراف على تفسيرها.
   - ج. أي قاعدة ملائمة من قواعد القانون الدولي قابلة للتطبيق على العلاقات بين الأطراف.
4. يعطى معنى خاص للفظ معين إذا ثبت أن نية الأطراف قد اتجهت إلى ذلك.

التعليقات:

- ✦ الأصل في إبرام المعاهدات هو حسن النية تجاهها.
- ✦ آلية تفسير المعاهدات على المعنى الظاهر، ولما يحقق الغرض من إبرامها.
- ✦ كل تفسير أو وثيقة لاحقة يعد من المعاهدة، متى وافق عليه جميع الأطراف.
- ✦ كل فعل أو تصرف لاحق أو قاعدة قانونية يندرج ضمن نطاق

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المعاهدة يعد منها، متى وافق الجميع عليه.

- كل لفظ اتفق الجميع على تفسيره على نحو خاص يعتمد، متى وافق الجميع عليه.

التقييم العام:

حصر تفسير المعاهدات وضبط ألفاظها بين كافة الأعضاء، بما يضمن تطبيقها دون وجود خلافات أو أي لبس قد يقع لاحقاً، هو أمر إيجابي متوافق مع الشرع القويم كما سبق بيانه.

المادة (٣٢) الوسائل التكميلية في التفسير:

يمكن اللجوء إلى وسائل تكميلية في التفسير، بما في ذلك الأعمال التحضيرية للمعاهدة وملابسات عقدها، وذلك لتأكيد المعنى الناتج عن تطبيق المادة (٣١) أو لتحديد معنى النص حين يكون من شأن التفسير وفقاً لتلك المادة:

- أن يترك المعنى غامضاً أو غير واضح.
- أن يؤدي إلى نتيجة غير منطقية أو غير مقبولة.

التعليقات:

- - توضيح كافة الألفاظ التي تستعمل في صياغة المعاهدات لتتضح أغراضها الرئيسة.
- - عدم ترك أي منها غامضاً منعاً للبس وسوء الفهم.
- - القيام بمفاوضات ومجالس تحضيرية يسبق اعتماد المعاهدات لتخرج لائقة كما يجب، واضحة الأهداف والأغراض السياسية.

التقييم العام:

احترازية صياغة المعاهدات على نحو عالٍ، من أهم الأمور التي يجب أن يتنبه لها، لضمان التزام الدول بها بكل شفافية ووضوح، فلا يكون هناك مجال لسوء الفهم أو استغفال البعض جراء تنفيذها، وهذا أمر مطلوب ولا ريب ليتحقق الصالح العام فعلًا. في الحديث

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

النبوي الشريف لما عاهد قريشاً جاء من جملة شروط العهد ما قاله مروان بن الحكم رضي الله تعالى عنه: (وأنه لا إسلال ولا إغلال) [أبو داود]. أي لا غدر ولا خيانة.

المادة (٣٣) تفسير المعاهدات الموثقة بلغتين أو أكثر:

1. إذا وثقت المعاهدة بلغتين أو أكثر يكون لنصها بأي من هذه اللغات نفس القوة، ما لم تنص المعاهدة أو يتفق الأطراف على أنه عند الاختلاف يسود نص معين.
2. لا يعتبر نص المعاهدة الذي يصاغ بلغة غير اللغات التي وثقت بها المعاهدة رسمياً، إلا إذا نصت المعاهدة أو اتفق الأطراف على ذلك.
3. يفترض أن الألفاظ لها نفس المعنى في كل نص رسمي.
4. فيما خلا الحالات التي يسود فيها نص معين وفقاً لأحكام الفقرة الأولى، إذا أظهرت مقارنة النصوص الرسمية اختلافاً في المعنى لم يزله تطبيق المادتين (٣١ - ٣٢)، يؤخذ بالمعنى الذي يوفق بقدر الإمكان بين النصوص المختلفة، مع أخذ موضوع المعاهدة والغرض منها بعين الاعتبار.

التعليقات:

- توثيق المعاهدات باللغات الرسمية، لضمان فهمها دولياً.
- لكافة اللغات نفس الدرجة من القوة والالتزام السياسي.
- حال الاختلاف يقدم تطبيق اللغة المنصوص على سيادتها، إن نصت المعاهدة على ذلك.
- حال الاختلاف ولم يكن هناك لغة مقدمة، يتم التوفيق بين النصوص لأقرب معنى تحتمله كافة اللغات الأخرى.

التقييم العام:

ضبط مسألة اللغات أمر في غاية الأهمية، لضمان اتساق كافة المعاني على المعنى التي تضمنته المعاهدة على الوجه الصحيح، فلا ينشأ خلاف على معاني لم يتم حسم الأمر فيها، وهذا أمر إيجابي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يقطع الخلاف وبالتالي فهو متوافق مع منهج الدين الحق تماماً كما سبق بيانه.

الفصل الرابع: المعاهدات والدول الغير

ويحتوي على (٥) مواد

المادة (٣٤) القاعدة العامة بشأن الدول الغير:

لا تُنشِئ المعاهدة التزامات أو حقوقاً للدولة الغير بدون رضاها.

التعليقات:

- الأصل في المعاهدات رضا الدولة بها اعتماداً وانضماماً وتطبيقاً.
- لا إلزام لأدنى حقوق للدولة غير العضو في المعاهدة، إلا برضاها التام.
- سيادة الدولة الكاملة تجاه المعاهدات كافة، بالانضمام من عدمه.
- التقييم العام:
- ضمان سيادة الدول المطلقة وإرادتها السياسية، حيال قبولها أو رفضها لأية معاهدة مبرمة أو حتى التحفظ عليها، وهو أمر إيجابي ومتوافق مع الدين الحق، كما سبق بيانه.

المادة (٣٥) المعاهدات التي تُنشِئ التزامات على الدول الغير:

ينشأ التزام على الدولة الغير من نص في المعاهدة إذا قصد الأطراف فيها أن يكون هذا النص وسيلة لإنشاء الالتزام، وقبلت الدولة الغير ذلك صراحة وكتابة.

التعليقات:

- إمكانية إبرام معاهدة تعتمد على معاهدة أخرى، بغرض تحقيق مصالح كافة الأطراف.
- التزام الدول نحو الغير متحقق متى قبلت الدولة غير العضو ذلك.
- التصريح والكتابة هما وسيلتا الاعتماد في المعاهدات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- توسيع نطاق المعاهدات حتى للدول غير العضو، بغرض إدخالها ضمن دائرة الالتزام بالحقوق، ما من شأنه ضمان علاقات مستقرة بين كافة الدول.

التقييم العام:

احترام سيادة الدول، وكامل رغبتها في الانضمام إلى المعاهدات من عدم ذلك، بما يحقق الصالح العام، وهو أمر متوافق مع المنهج الحق كما سبق بيانه.

المادة (٣٦) المعاهدات التي تُنشِئ حقوقاً للدول الغير:

- ينشأ حق للدولة الغير من نص في المعاهدة إذا قصد الأطراف فيها أن يمنح النص هذا الحق إما للدولة الغير، أو لمجموعة من الدول تنتمي إليها، أو لجميع الدول، ووافقت الدولة الغير على ذلك، وتفترض الموافقة ما دامت الدولة الغير لم تبد العكس، إلا إذا نصت المعاهدة على خلاف ذلك.
- يجب على الدولة التي تمارس حقاً وفقاً للفقرة الأولى أن تتقيد بالشروط الخاصة بممارسته، المنصوص عليها في المعاهدة أو الموضوعة وفقاً لها.

التعليقات:

- قد تمنح المعاهدة حقاً للدول غير العضو فيها، متى كان الغرض منها تحقيق مصالح الجميع.
- لا قيمة لأي حق تلزمه المعاهدة متى رفضت الدولة الغير قبولها، أو أبدت عكس الغرض من المعاهدة.
- يعتمد الالتزام الكامل في كل ما نصت عليه المعاهدة، حيال الموافقة من عدمها، وحيال الشروط المنصوص عليها.

التقييم العام:

محاولة توسيع دائرة الالتزام بالحقوق حتى مع الدول الغير، مما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يعين على تحقيق الصالح العام، ويرغب تلك الدول في الانضمام إلى المعاهدة بما تحققه من مصالح للجميع، وهذا هو عين العمل البشري المشترك المنضوي تحت القاعدة الشرعية العامة سالفة الذكر، التي تضمنها قوله تعالى: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}[٢، المائدة]. قال الشعراوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (التعاون أمر ضروري للاستخلاف في الحياة، وهذا يقتضي من الإنسان عمارة هذه الحياة، وعمارة الحياة تقتضي ألا نفسد الشيء الصالح بل نزيده صلاحاً، إذن فعمارة الحياة تتطلب منا أن نتعاون على الخير لا على الإثم) [1].

المادة (٣٧) إلغاء أو تعديل التزامات أو حقوق الدول الغير:

1. عندما ينشأ التزام على الدولة الغير طبقاً للمادة (٣٥) لا يتم إلغاؤه أو تعديله إلا برضا الأطراف في المعاهدة والدولة الغير، ما لم يثبت أنهم كانوا قد اتفقوا على خلاف ذلك.
2. عندما ينشأ حق للدولة الغير وفقاً للمادة (٣٦) لا يجوز إلغاؤه أو تعديله من قبل الأطراف في المعاهدة، إذا ثبت أنه قصد به ألا يكون قابلًا للإلغاء أو خاضعاً للتعديل إلا برضا الدولة الغير.

التعليقات:

- إمضاء المعاهدات على ما كانت قد اعتمدته كافة الأطراف أولًا.
- إذا حوت المعاهدة نصوصاً لا تقر بالتعديل أو الإلغاء وجب الالتزام به .
- حال إرادة التعديل أو الإلغاء يجب موافقة الجميع عليه، حتى فيما يخص الدولة الغير.
- ضرورة موافقة الدولة الغير لذلك التعديل أو الإلغاء، إذا تعلق الأمر بها .

1- خواطر الشعراوي، الشعراوي، ج5، ص2907-2908.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التقييم العام:

إمكانية إجراء كل ما من شأنه إنجاح الغرض الرئيس من المعاهدة، سواء كان ذلك تعديلًا أم إلغاءً لأي من نصوصها أو بنودها، وهذا في غاية الإيجابية أن يترك أمر التعديل متاحاً لما يحقق الصالح العام مواكبة للمستجدات، وهذا ولا ريب يتوافق من مضمون الشرع المطهر كما سبق إيضاحه.

المادة (٣٨) القواعد الواردة في المعاهدة التي تصبح ملزمة للدول الغير عن طريق العرف الدولي :

ليس في المواد من (٣٤-٣٧) ما يحول دون أن تصبح قاعدة واردة في معاهدة ملزمة للدولة الغير، باعتبارها قاعدة عرفية من قواعد القانون الدولي معترف لها بهذه الصفة.

التعليقات:

- احتواء المعاهدات على قواعد كثيرة قانونية وعرفية.
- لا مانع من اعتماد قاعدة عرفية واردة في معاهدة ما، وتحويلها إلى قاعدة عامة تعتمد لدى القانون الدولي العام.
- إمكانية إفادة المعاهدات للقانون الدولي العام بما قد ينشأ من قواعد ونصوص، اثبتت واقعاً نفعيتها للبشرية وحققت الصالح العام.

التقييم العام:

إتاحة الفرصة لتضمين القانون الدولي العام بمزيد من القواعد القانونية الفاعلة، التي تتمخض من جراء إبرام المعاهدات، بما يحقق الصالح العام، وذا يأتي من باب القاعدة العامة آنفة الذكر، الذي تضمنها قوله جلت قدرته: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ}[٢، المائدة]. قال الصابوني رحمه الله تعالى في تفسيره: (تعاونوا على فعل الخيرات وترك المنكرات، وعلى كل ما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يقرب إلى الله) [2].

الجزء الرابع: تعديل المعاهدات .

ويحتوي على (٣) مواد

المادة (٣٩) القاعدة العامة بشأن تعديل المعاهدات:

يجوز أن تعدل المعاهدة باتفاق أطرافها، وتسري على هذا الاتفاق القواعد الواردة في الجزء الثاني، ما لم تنص المعاهدة على غير ذلك.

التعليقات:

- إمكانية تعديل المعاهدات بموافقة كافة الأطراف.
- عدم إمكانية التعديل متى نصت المعاهدة على ذلك.

التقييم العام:

سد الباب أمام الاختلاف بين الدول حال صياغة المعاهدات، بما يضمن الوفاق التام بينهم لاحقاً، بموجب ما قد تم إبرامه من نصوص، كما أن إتاحة الفرصة للتعديل بما يتماشى وحاجيات العصر والأوان أمر إيجابي بامتياز، ويتوافق مع منهجية المصالح المرسلة التي أقرها الشرع المطهر بما يحقق مصالح الجميع زماناً ومكاناً.

المادة (٤٠) تعديل المعاهدات الجماعية:

1. ما لم تنص المعاهدة على خلاف ذلك، تسري على تعديل المعاهدات الجماعية الفقرات التالية.
2. يجب إخطار كل الدول المتعاقدة بأي اقتراح يستهدف تعديل المعاهدة الجماعية فيما بين الأطراف جميعاً، ويكون لكل من هذه الدول أن تشارك فيما يأتي:
   - أ القرار الخاص بالإجراء الواجب اتخاذه بشأن هذا الاقتراح.
   - ب المفاوضة وعقد أي اتفاق لتعديل المعاهدة.

2- صفوة التفاسير، الصابوني، ص301.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

3 لكل دولة من حقها أن تصبح طرفاً في المعاهدة أن تصبح طرفاً في المعاهدة بعد تعديلها.

4 لا يلزم الاتفاق المعدل أية دولة تكون طرفاً في المعاهدة ولا تصبح طرفاً في الاتفاق المعدل، وتطبق المادة (٣٠) الفقرة (٤) بند (ب) بالنسبة إلى هذه الدولة.

5 ما لم تعبر عن نية مغايرة، تعتبر أية دولة تصبح طرفاً في المعاهدة بعد دخول الاتفاق المعدل حيز النفاذ:

أ طرفاً في المعاهدة كما عدلت.

ب طرفاً في المعاهدة غير المعدلة في مواجهة أي طرف في المعاهدة لم يلتزم بالاتفاق المعدل.

التعليقات:

- إمكانية التعديل بما يضمن مصالح الجميع، شريطة موافقتهم التامة.
- لكافة الأعضاء الحق التام في ذلك التعديل والمفاوضات عليه.
- لا إلزام على الدولة البقاء في المعاهدة بعد تعديلها ما لم ترض بذلك التعديل.
- حال كون دولتين في أكثر من معاهدة، يتم اعتماد النصوص المشتركة بين المعاهدات.
- ضرورة تعبير الدولة عن نيتها في الانسحاب من المعاهدة بعد التعديل.
- حال عدم تعبير الدولة عن نية الانسحاب تبقى عضويتها كما هي قبل التعديل.

التقييم العام:

إيجابية مسألة التعديل على المعاهدات بما يضع الأمور في نصابها، وبما يحقق الصالح العام والوئام السياسي بين الجميع، وهذا أمر إيجابي كما سبق بيانه.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المادة (٤١) الاتفاقات الخاصة بتعديل المعاهدات الجماعية فيما بين أطرافها فقط:

1- يجوز لطرفين أو أكثر في معاهدة جماعية عقد اتفاق بتعديل المعاهدة فيما بينها فقط وذلك:

a- إذا كانت إمكانية هذا التعديل منصوصاً عليها في المعاهدة.

b- إذا كان هذا التعديل غير محظور في المعاهدة وكان:

1- لا يؤثر في تمتع الأطراف الأخرى بحقوقها أو في قيامها بالتزامها بموجب المعاهدة.

2- لا يتعلق بنص يكون الإخلال به غير متسق مع التنفيذ الفعال لموضوع المعاهدة والغرض منها ككل.

2- ما لم تنص المعاهدة على خلاف ذلك في الحالة التي تخضع لحكم الفقرة (١) بند (أ)، فان على الأطراف المعنية إخطار الأطراف الأخرى بنيتها في عقد الاتفاق وبالتعديل الذي ينص عليه هذا الاتفاق.

التعليقات:

- إمكانية التعديل بين بعض أطراف المعاهدة دون سائر الدول الأعضاء.
- ضرورة إعلام باقي الأطراف بذلك التعديل الثنائي، أو الجماعي غير المشاع بين الجميع.
- تضمين المعاهدة إمكانية التعديل لاحقاً، دون منع له.
- كون ذلك التعديل لا يهدم الغرض الرئيس من المعاهدة، ولا يعطل العمل بها.
- عدم تأثير ذلك التعديل على باقي الدول الأطراف، في تلك المعاهدة.

التقييم العام:

إتاحة الفرصة كاملة لكافة الدول الأعضاء في المعاهدات على إجراء التعديلات بين بعض الأطراف، بما يحقق مصالحها المشتركة، ويواكب مقتضى الحال والمستجدات الحاصلة بما لا يضر بالمعاهدة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أو بـأي من الأطـراف، هـذا ولا ريب أمر فـي غايـة الإيجابية.

الجـزء الخامـس: بطلان المعاهـدات وانقضاؤهـا وإيقاف العمـل بها

ويحتوي على (٥) فصول و (٣١) مادة

الفصل الأول: نصوص عامة . ويحتوي على (٤) مواد

المادة (٤٢) صحة المعاهدات واستمرار نفاذها:

1. لا يجـوز الطعن فـي صحة المعاهدة أو فـي رضا الدولـة الالتزام بها، إلا عـن طريق إعمال هـذه الاتفاقية.
2. لا يجـوز انقضاء المعاهـدة أو إلغاؤها أو الانسـحاب طـرف منها، إلا كنتيجة لأعمـال نصوص المعاهدة أو نصوص هـذه الاتفاقية. تطبق القاعدة ذاتهـا على إيقاف العمـل بالمعاهدة.

التعليقات:

- منـع الطعن في صحة المعاهدة أو اسـتمرار الالتـزام بها، إلا بموجب نصوصها.
- منـع انقضاء المعاهـدات والإلغاء والانسـحاب وإيقـاف العمل بها، إلا بموجـب نصوصها.

التقييم العام:

ضمان حفظ بقـاء العمل بالمعاهدات واسـتمراريتها، بما يحقق الصالح العـام، إلا إذا لـم يعـد هناك مسـوغ للعمل بهـا، وبموجـب نصوصها انقضـى عملها أو أوقـف، وهذا يتوافـق مع منهج الشـرع المطهر.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المادة (٤٣) الالتزامات المفروضة بالقانون الدولي بصورة مستقلة عن المعاهدة:

ليس من شأن بطلان المعاهدة، أو انقضائها أو إلغائها، أو انسحاب طرف منها، أو إيقاف العمل بها، كنتيجة لأعمال هذه الاتفاقية أو نصوص المعاهدة، المساس بواجب أية دولة في أن تنفذ أي التزام مقرر في المعاهدة، تكون خاضعة له بموجب القانون الدولي بصورة مستقلة عن المعاهدة.

التعليقات:

- إمكانية بطلان المعاهدات وانقضاء عملها وإلغائها والانسحاب منها .
- احتواء المعاهدات على بند يمكّن من الانسحاب والإلغاء وإيقاف العمل والبطلان، متى دعت المصلحة لذلك.
- بطلان المعاهدات والإلغاء والانسحاب وإيقاف العمل، لا يسقط التزامات الدولة المقررة عليها حال ارتباط موجبها بالقانون الدولي العام، وإن كانت التزامات مستقلة.

التقييم العام:

وإن زالت المعاهدات فإن بقاء التزامات الدولة لا يسقط عنها، متى ارتبط بالقانون الدولي العام وخضعت له، بما يعني أن سلطة المعاهدات تابعة له في كل الأحوال، وهذا في حد ذاته ضمان للوفاء العهود، ويتوافق مع تعاليم الشرع القويم. قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ}[٩١، النحل]. قال المراغي رحمه الله تعالى في تفسيره: (وأوفوا بميثاق الله إذا واثقتموه، وعقده إذا عاقدتموه، فأوجبتم به على أنفسكم حقاً لمن عاقدتموه وواثقتموه عليه، ويدخل في ذلك كل عهد يلتزمه الإنسان باختياره، والوعد من العهد)[3].

3- تفسير المراغي، المراغي، ج14، ص133.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

هامش:

- بطلان المعاهدة أو انقضاؤها. انتهاء العمل المترتب على إبرامها، وبالتالي بطلت وانقضت.
- إلغاؤها. إبطالها والتحرر من التزاماتها باتفاق جميع الأطراف على فضها، لأي سبب كان، كإنشاء معاهدة لاحقة لها تتعارض معها، أو فقدها القيمة الحقيقية المترتبة على إبرامها.
- إيقاف العمل بها. تعليق العمل بموجبها مؤقتاً دون الخروج منها، لأي سبب كان.
- الانسحاب منها. طلب الخروج منها تماماً والتنصل من التزاماتها، لأي سبب كان.

المادة (٤٤) جواز الفصل بين نصوص المعاهدة:

1- لا يجوز ممارسة حق الطرف المنصوص عليه في المعاهدة أو المترتب بموجب المادة (٥٦) بإلغائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل، بها إلا بالنسبة للمعاهدة ككل ما لم تنص أو يتفق الأطراف على غير ذلك.

2- لا يجوز الاستناد إلى ما تقرره هذه الاتفاقية بشأن إبطال المعاهدة أو انقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها، إلا بالنسبة للمعاهدة ككل فيما عدا ما تنص عليه الفقرات التالية أو المادة (٦٠).

3- إذا تعلق السبب ببنود معينة فقط فلا يجوز الاستناد إليه، إلا فيما يخص هذه البنود وبالشروط الآتية:

a- أن تكون هذه البنود من حيث تطبيقها قابلة للفصل عن بقية المعاهدة.

b- أن يتبين من المعاهدة أو يثبت بطريقة أخرى أن قبول هذه البنود، لم يكن سبباً أساسياً في رضا الطرف أو الأطراف الأخرى الالتزام بالمعاهدة ككل.

c- أن لا يكون استمرار تطبيق بقية المعاهدة مجحفاً.

4- في الحالات الخاضعة للمادتين (٤٩، ٥٠) يجوز للدولة التي يحق لها

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاحتجاج بالتدليس أو الإفساد أن تفعل ذلك، أما بالنسبة للمعاهدة ككل أو - مع مراعاة ما جاء في الفقرة (٣) بالنسبة لبنود معينة فقط .

5- في الحالات الخاضعة للمواد (٥١، ٥٢، ٥٣) لا يجوز الفصل بين نصوص المعاهدة.

التعليقات:

- ضرورة تطبيق المعاهدة بكامل بنودها، دون استثناء.
- حال اتفاق الأطراف على بطلان المعاهدة أو انتهت طبيعة علمها، جاز الانسحاب منها أو الإلغاء بموجب المادة (٥٦) سيأتي بيانها، أو حال الإخلال بشي من بنودها بموجب المادة (٦٠) سيأتي بيانها.
- إمكانية استثناء بند من المعاهدة ما لم يؤثر ذلك عليها، وصار تطبيقها حينها لا داعي له، ويكون ذلك في الحالات التالية:
  - إذا نصت على إمكانية ذلك الفصل بالفعل.
  - إذا اتفق الأطراف على شيء من ذلك.
  - إذا حصل تدليس أو إفساد من دولة تجاه أخرى، واحتجت المتضررة بذلك، بموجب المادة (٤٩) المتضمنة أحقية الاحتجاج ببطلان المعاهدة نتيجة التدليس، سيأتي بيانها.
- استحالة الفصل بين بنود المعاهدة في الحالات التالية:
  - مضمون المادة (٥٠): انضمام الدولة نتيجة الإكراه، سيأتي بيانها.
  - مضمون المادة (٥١): انضمام الدولة نتيجة استخدام القوة، سيأتي بيانها.
  - مضمون المادة (٥٢): معارضة المعاهدة لقاعدة آمرة من قواعد القانون الدولي العام، سيأتي بيانها.

التقييم العام:

وضع إطار كامل لكل ما من شأنه تحديد أبعاد المعاهدات، لدرء الخلافات مستقبلًا، وضماناً للعمل بموجب المعاهدات على الوجه المطلوب، وهذا في حد ذاته مطلب الشرع المطهر تماماً. قال

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تعالى في محكم التنزيل: {وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا}[٤٦، الأنفال]. والتنازع أول أسباب الفشل. قال السمعاني رحمه الله تعالى في تفسيره: (ولا تختلفوا فتضعفوا) [4].

المادة (٤٥) فقدان حق التمسك بسبب من أسباب إبطال المعاهدة أو انقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها:

ليس للدولة، بعد وقوفها على الوقائع، أن تتمسك بسبب من أسباب إبطال المعاهدة، أو انقضائها أو للانسحاب منها أو إيقاف العمل بها طبقاً للمواد من (٤٦-٥٠) أو المادتين (٦٠، ٦٢) في إحدى الحالتين الآتيتين:

- إذا وافقت صراحة على أن المعاهدة صحيحة أو أنها ما تزال نافذة، أو أن العمل بها مستمر، بحسب الحال.
- إذا اعتبرت بسبب سلوكها أنها قبلت بصحة المعاهدة أو ببقائها نافذة، أو باستمرار العمل بحسب الحال.

التعليقات:

- إمكانية إبطال المعاهدات وإيقاف عملها.
- حال موافقة الدولة صراحة على المعاهدة واستمرارية العمل، لا يمكن الانسحاب منها متى قبلت بها وبصحتها من حيث تصرفاتها تجاه باقي الأعضاء.
- ضرورة إبداء الدولة أسباب الانسحاب من المعاهدات أو إيقاف العمل بها متى رأت ذلك.
- سيأتي بيان المواد المذكورة في حينه: (٤٦-٥٠، ٦٠،٦٢).

التقييم العام:

كشف الدولة عن حقيقة موقفها من المعاهدات من الأمور الإيجابية، لضمان الوفاء الكامل بكافة الالتزامات من قِبَل جميع الأعضاء، ذا ولا ريب من جملة تعاليم الدين الحنيف. قال تعالى في الذكر الحكيم:

4- تفسير السمعاني، السمعاني، ج2، ص270.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

{وَإِمَّا تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَانْبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لاَ يُحِبُّ الْخَائِنِينَ}[٥٨، الأنفال]. والمعنى استوثق من موقف الآخرين حال العهود، من كونهم ملتزمون بها أم لا، وإن توقعت الخيانة فانقض العهد. قال الزحيلي رحمه الله تعالى: (إن الكلمة التي يلتزم بها الإنسان عهد وميثاق، وشرف وكرامة، وإنسانية سامية وحضارة عريقة وثقة بالذات، فإذا ما نقض الإنسان عهده وخان التزامه ولم يوف ببنود العهد والميثاق كان هابطا عن المستوى الإنسان)[5].

الفصل الثاني: بطلان المعاهدات .

ويحتوي على (٨) مواد

المادة (٤٦) نصوص القانون الداخلي بشأن الاختصاص بعقد المعاهدات:

- ليس للدولة أن تحتج بأن التعبير عن رضاها الالتزام بالمعاهدة، قد تم بالمخالفة لحكم في قانونها الداخلي، يتعلق بالاختصاص بعقد المعاهدات كسبب لإبطال هذا الرضا، إلا إذا كانت المخالفة بينة وتعلقت بقاعدة أساسية من قواعد القانون الداخلي.
- تعتبر المخالفة بينة إذا كانت واضحة بصورة موضوعية، لأية دولة تتصرف في هذا الشأن، وفق التعامل المعتاد وبحسن نية.

التعليقات:

- وجوب الوفاء بالمعاهدات وعدم التذرع بمخالفتها للقانون الخاص للدولة سعياً لإبطالها.
- حال تحقق تلك المخالفة فعلًا، وجب كون الموافقة على المعاهدة جاء بطريق الخطأ وبحسن نية لم يتم التنبه له حين الانضمام.
- ضرورة كون تلك المخالفة، تتعلق بقاعدة مهمة من قواعد القانون الدولي الخاص للدولة.
- كون ذلك التصرف، قد يصدر من دول أخرى بصورة موضوعية.

5- التفسير الوسيط، الزحيلي، ج1، ص814.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التقييم العام:

وجوب تفسير أسباب إرادة الانسحاب من المعاهدات بصورة لا لبس فيها، ضماناً لوجوب احترام الدول للمعاهدات، ومن ثم الوفاء بها واستمرارية العمل بموجبها، وهذا مطلوب الشرع القويم كما سبق بيانه في المادة السابقة.

المادة (٤٧) القيود الخاصة على السلطة في التعبير عن رضا الدولة:

إذا كانت سلطة الممثل في التعبير عن رضا الدولة الالتزام بمعاهدة ما خاضعة لقيد معين، فلا يجوز الاحتجاج بإغفال الممثل مراعاة هذا القيد كسبب لإبطال ما عبر عنه من رضا، إلا إذا كانت الدول المتفاوضة الأخرى قد أخطرت بالقيد، قبل قيام الممثل بالتعبير عن هذا الرضا.

التعليقات:

- إجراءات مهمة حول المعاهدات بمزيد من التثبت فيما يخص ممثل الدولة.
- لا يمكن إلغاء المعاهدة تذرعاً بأن ممثل الدولة لا يملك الصلاحيات الكافية بتمثيلها.
- ضرورة إعلام الدول الأعضاء بوجود قيد حول ممثل الدولة، الأمر الذي قد يحتم عليها إلغاء المعاهدة بذريعة أنه لا يملك صلاحية كاملة لتمثيلها.
- تحميل الدولة كامل المسؤولية لو حصل ذلك من ممثل لا يملك الصلاحية الكاملة، ولم يقم بإعلام باقي الدول الأعضاء بالقيد المفروض عليه.

التقييم العام:

حماية المعاهدات من التلاعب بها، حال تمثيل دولة ما من قِبَل ممثل لا يملك الصلاحيات التي تخوله من التكلم باسم الدولة، كما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

سبق بيانه قبل قليل.

استدراك (ا):

رغم احتراز الاتفاقية التي تضمنتها هذه المادة، فتح الباب أمام الدولة التي لم تصل إلى حد النضج السياسي أن تعمد إلى مثل هذه الحيلة، متذرعة بعدم مفوضية ممثلها التفويض الكامل، للتنصل من التزامات معاهداتها أمام الدول الأخرى متى شاءت. وهذه مشكلة حقيقية .

توصية (ا):

بالإمكان منع الوقوع في مثل هذا المأزق، بعدم إعطاء ممثل الدولة صفة التفاوض على أية معاهدة إلا بعد التأكد التام من تفويضه التفويض الكامل، بحيث يغلق الباب تماماً لما كان يتوقع حصوله، كما يمكن وضع قائمة جزاءات معينة على الدول، التي حاولت السعي إلى ذلك، من حيث ابتداء المفاوضات وإلى وقت دخول المعاهدة حيز التنفيذ.

المادة (٤٨) الغلط:

- يجوز للدولة الاحتجاج بالغلط في المعاهدة كسبب لإبطال رضاها الالتزام بها، إذا تعلق الغلط بواقعة أو حالة اعتقدت هذه الدولة بوجودها عند عقد المعاهدة، وكانت سبباً أساسياً في رضاها الالتزام بها.
- لا تنطبق الفقرة (ا) إذا كانت الدولة المعنية قد أسهمت بسلوكها في الغلط، أو كانت الظروف قد جعلت هذه الدولة على علم باحتمال وقوعه.
- لا يؤثر الغلط المتعلق فقط بألفاظ المعاهدة على صحته، وتطبق في هذه الحالة أحكام المادة (٧٩).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعليقات:

- أحقية الدولة رفض المعاهدة فيما لو حصل ما يستدعي ذلك، وكان سبباً مؤثراً على موقفها في حينه.
- زوال تلك الأحقية لو كان للدولة يد في وقوعها في الغلط أو علمت به مسبقاً أو سعت إليه عن قصد وعمد.
- أغلاط الألفاظ غير مؤثرة على المعاهدات.

التقييم العام:

وجوب تعامل الدولة بحسن نية كاملة جراء الانضمام إلى المعاهدات، ومنع كل ما من شأنه التأثير عليها لاحقاً ولا سيما بعد التوقيع والتصديق، كمحاولة لإبطالها أو الانسحاب منها، وهذا متوافق تماماً مع الشرع المطهر منعاً للغدر والخيانة. في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (لكل غادر لواء يوم القيامة، يعرف به يقال هذه غدرة فلان) [مسلم].

المادة (٤٩) التدليس:

يجوز للدولة التي عقدت المعاهدة بسلوك تدليسي لدولة متفاوضة أخرى، أن تحتج بالتدليس كسبب لإبطال رضاها الالتزام بالمعاهدة.

التعليقات:

- الأصل في المعاهدات حسن النية وإيضاح الدولة موقفها بلا لبس .
- أحقية إبطال المعاهدة متى لمست الدولة تدليساً قد يضر بسياستها وسيادتها.
- قد تعمد بعض الدول إلى سلوك التدليس لتمرير مصالحها، ولو على سبيل الإضرار بالآخرين، هذا مرفوض تماماً وسبب وجيه لإبطال المعاهدات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التقييم العام:

ضرورة التعاهد والتعاقد على أمر واضح تقرره المعاهدة، بما يضمن تحقيق مصالح الجميع، بلا لبس أو تدليس قد يضر بموقف إحدى الدول الأعضاء، منعاً للغدر والخيانة والتهاون في الوفاء بالعهود، كما سبق بيانه.

استدراك (٢):

باستطاعة أية دولة أرادت التنصل من معاهدة ما، بطريقة سياسية تضمن لها حفظ مكانتها السياسية والسيادية، أن تعمد إلى مثل هذا التصرف للأسف. وهذه مشكلة حقيقية.

فالدولة التي لم تبلغ حد النضج السياسي قد لا تتورع عن فعل ما شاءت وصولًا إلى مآربها، باستخدام الطرق التي تمكنها من ذلك، كأن تعمد إلى التدليس ليتم إيقاف العمل بالمعاهدة على ضوء ذلك.

توصية (٢):

أعتقد ضرورة إيصاد الباب أمام كافة الدول، التي قد ترى من الثغرات القانونية منفذاً تنفذ من خلاله لتحقيق ما أرادت، دون أن يكون عليها أدنى مأخذ سياسي أو سيادي، كأن يتم إقرار قائمة جزاءات على كل دولة قامت بذلك فعلًا، ولم تتحقق في مواقفها سلامة النية المطلوبة سياسياً.

المادة (٥٠) إفساد ممثل الدولة:

إذا تم التوصل إلى تعبير الدولة عن رضاها الالتزام بالمعاهدة، عن طريق إفساد ممثلها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، من قِبَل دولة متفاوضة أخرى فإنه يجوز لتلك الدولة أن تحتج بالإفساد، كسبب لإبطال رضاها الالتزام بالمعاهدة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعليقات:

- الأصل في المعاهدات إيضاح الدولة موقفها صريحاً.
- إفساد موقف ممثل دولة ما من قِبَل دولة أخرى سبب وجيه لإبطال المعاهدة.
- إمكانية رد الدولة المعاهدة متى رأت أن موقف ممثلها لا يحقق طموحها السياسي، نتيجة إفساد من الخارج.

التقييم العام:

حماية سيادة الدول وسياستها، وحق تقرير مصيرها ومواقفها صريحة من المعاهدات المبرمة، بما يحقق مصالحها دون لبس، وعدم التأثير على مواقفها بأية طرق كانت، إذ لكل دولة طريقتها. قال تعالى في الكتاب المبين: {لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا}[٤٨، المائدة]. أي سبيلًا وسنة في الحياة. قال الجزائري رحمه الله تعالى في تفسيره: (شريعة تعملون بها وسبيلًا تسلكونه لسعادتكم وكمالكم من سنن الهدى) [6].

استدراك (٣):

خطورة هذه المادة، أنها تمنح إمكانية التنصل من التزام المعاهدات متى حصل إفساد من هذا النوع، وبالتالي فباستطاعة أية دولة أن تعمد إلى مثل ذلك التصرف متى أرادت التنصل من معاهدة ما، أو إيقاف عملها أو حتى الخروج منها تماماً، ومن ثم تحتج بمسألة إفساد ممثلها، وإن كان ذلك لا يطابق الحقيقة ولا الواقع.

توصية (٣):

أعتقد أن الحل يكون باتخاذ إجراءات أكثر احترازية لتلافي مثل هذه المواقف، حتى لا يساء استغلالها من قِبَل دول لم تصل حد النضج السياسي، ومن ذلك إيقاف ممثل الدولة قانونياً مع الاستيضاح عن حقيقة موقفها الصحيح بكل مسؤولية لاعتماده في المعاهدة،

6- أيسر التفاسير، أبو بكر الجزائري، ج1، ص638

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فإجراء كهذا قد يوصد الباب أمام من أراد التنصل بحرفية سياسية لا مسؤولة للأسف، للحيلولة دون العمل بالمعاهدات التي أبرمت.

المادة (٥١) إكراه ممثل الدولة:

ليس لتعبير الدولة عن رضاها الالتزام بمعاهدة والذي تم التوصل إليه بإكراه ممثلها، عن طريق أعمال أو تهديدات موجهة ضده أي أثر قانوني.

التعليقات:

- الأصل في المعاهدات رضا الدولة التام عن المعاهدة والعمل بمو جبها .
- لا إكراه على أية دولة على معاهدة ما، وإن تم ذلك فلها الرفض أو الانسحاب.
- لممثل الدولة الحماية القانونية التامة، بما يمكّن له القبول أو الرفض على المعاهدة القائمة، بحسب موقف دولته.

التقييم العام:

أحقية الدول الكاملة في قبول المعاهدات أو رفضها بحسب توجهاتها السياسية، دون إكراه لها أو عدم رضا يفرض عليها، وهذا يتوافق مع الشرع المطهر كما سبق بيانه.

المادة (٥٢) إكراه الدولة بالتهديد أو باستخدام القوة:

تكون المعاهدة باطلة إذا تم التوصل إلى عقدها بطريق التهديد أو استخدام القوة، بصورة مخالفة لمبادئ القانون الدولي المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة.

التعليقات:

- الأصل في المعاهدات رضا الدولة عن قناعة تامة.
- الإكراه على معاهدة ما يعد مخالفة صريحة لميثاق الأمم المتحدة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- لا إكراه في عالم المعاهدات بصورة عامة.

التقييم العام:

لكل دولة كامل الفرص السياسية والسيادية لتحديد موقفها من المعاهدات، التي أبرمت لأجل تحقيق نتائج إيجابية من المفترض أنها تحققها، وهو أمر متوافق مع المنهج الشرعي تماماً كما تبين.

المادة (٥٣) المعاهدات المتعارضة مع قاعدة آمرة من القواعد العامة للقانون الدولي (النظام العام الدولي):

تكون المعاهدة باطلة إذا كانت وقت عقدها تتعارض مع قاعدة آمرة من القواعد العامة للقانون الدولي، لأغراض هذه الاتفاقية يقصد بالقاعدة الآمرة من القواعد العامة للقانون الدولي، القاعدة المقبولة والمعترف بها من قبل المجتمع الدولي ككل على أنها القاعدة التي لا يجوز الإخلال بها، والتي لا يمكن تعديلها إلا بقاعدة لاحقة من القواعد العامة للقانون الدولي لها ذات الطابع.

التعليقات:

- الأصل إبرام المعاهدات بما حقق الصالح العام.
- ضرورة مراعاة قواعد القانون الدولي العام.
- القواعد الآمرة هي قواعد رئيسية لا يمكن تجاوزها إلا بقواعد لاحقة تليها، تنص على وجوب تعديلها صراحة.
- بطلان أية معاهدة خالفت صراحة أية قاعدة آمرة من قواعد القانون الدولي العام.
- لا يجوز سياسياً تجاوز سلطة القانون الدولي العام المطلقة، ولو حال إرادة إبرام المعاهدات.

التقييم العام:

ضرورة مراعاة قواعد القانون الدول العام حال إرادة إبرام معاهدات، بما يضمن الصالح العام وبكل وضوح، وهذا من جملة تعاليم الدين

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الحنيف كما بينت آنفاً.

الفصل الثالث: انقضاء المعاهدات وإيقاف العمل بها . ويحتوي على (11) مادة

المادة (٥٤) انقضاء المعاهدة أو الانسحاب منها بموجب نصوصها أو برضا أطرافها:

يجوز أن يتم انقضاء المعاهدة أو انسحاب طرف منها:

- وفقاً لنصوص المعاهدة.
- في أي وقت برضا جميع أطرافها بعد التشاور مع الدول المتعاقدة الأخرى.

التعليقات:

- ✦ إمكانية الانسحاب من المعاهدات، متى تضمنت جواز ذلك.
- ✦ وجوب موافقة جميع الأطراف المتعاقدة عليها على الانسحاب.
- ✦ حماية المعاهدات من الانسحاب المفاجئ أو غير المبرر.

التقييم العام:

منح الدول كامل السيادة السياسية، حال إبرام المعاهدات أو الانسحاب منها، بحسب ما يحقق رؤاها السياسية، إذ لكل دولة حرية تقرير مصيرها، وهذا متوافق مع جملة التعاليم الشرعية المطهرة كما مر معنا.

المادة (٥٥) انخفاض عدد الأطراف في معاهدة جماعية عن الحد الضروري لدخولها حيز التنفيذ:

ما لم تنص المعاهدة على خلاف ذلك، لا تنقضي المعاهدة الجماعية لمجرد أن عدد الأطراف فيها قد انخفض عن الحد الضروري، لدخولها حيز التنفيذ.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعليقات:

- لكل معاهدة نصوص هي التي تحدد آلية الانضمام إليها أو الانسحاب منها.
- انخفاض عدد الأعضاء عن الحد المقرر لا يعني انقضاء المعاهدة.
- إذا نصت المعاهدة على وجوب الانقضاء متى نقص العدد المحدد، كان ذلك.

التقييم العام:

الحفاظ على المعاهدات والعمل بموجبها قدر الإمكان، وفي جميع الظروف، وبأقل عدد ممكن من عدد الأعضاء، تحقيقاً للصالح العام، وهذا مطلب مهم ولا ريب. قال تعالى في محكم التنزيل: {وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا}[٤٦، الأنفال]. التنازع أول أسباب الفشل. قال الشنقيطي رحمه الله تعالى في تفسيره: (النهى عن التنازع، فإنه سبب الفشل، وذهاب القوة، وسبيل الفرقة)[7].

المادة (٥٦) نقض أو الانسحاب من معاهدة لا تتضمن نص ينظم الانقضاء أو النقض أو الانسحاب:

1- لا تكون المعاهدة التي لا تحتوي على نص بشأن انقضائها أو نقضها أو الانسحاب منها، خاضعة للنقض أو الانسحاب إلا:
   a- إذا ثبت أن نية الأطراف قد اتجهت نحو إقرار إمكانية النقض أو الانسحاب.
   b- إذا كان حق النقض أو الانسحاب مفهوماً ضمناً من طبيعة المعاهدة.
2- على الطرف الراغب في نقض المعاهدة أو الانسحاب منها عملًا بالفقرة (١)، أن يفصح عن نيته هذه بإخطار مدته اثنى عشر شهراً على الأقل.

7-أضواء القرآن في إيضاح القرآن بالقرآن، الشنقيطي، ج2، ص102 .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعليقات:

- العمل بموجب نصوص المعاهدة.
- عدم إمكانية النقص أو الانسحاب إلا إذا رأى الأطراف جدوى ذلك.
- أو إذا انتهى العمل المقرر بطبيعة هذه المعاهدة أصلًا.
- ضرورة إعلام المنسحب باقي الأعضاء بمدة لا تقل عن سنة كاملة.

التقييم العام:

المحافظة على المعاهدات قائمة وحمايتها من الانسحاب غير المبرر، الأمر الذي قد يضر بطبيعة علمها المناط بها، من ثم التأثير عليها، وهذا أمر في غاية الأهمية يجب مراعاة لأنه من جملة مأمورات الشرع المطهر التوافق وعدم التنازع، كما مر معنا قبيل قليل.

المادة (٥٧) إيقاف العمل بالمعاهدة بموجب نصوصها أو برضا أطرافها:

يجوز إيقاف العمل بالمعاهدة بالنسبة لجميع أطرافها أو لطرف معين فيها:

- وفقاً لنصوص المعاهدة.
- في أي وقت، برضا جميع الأطراف وبعد التشاور مع الدول المتعاقدة الأخرى.

التعليقات:

- العمل بنصوص المعاهدة.
- إمكانية الانسحاب من المعاهدات، متى تضمنت جواز ذلك.
- وجوب موافقة جميع الأطراف المتعاقدة عليه.
- حماية المعاهدات من الانسحاب المفاجئ أو غير المبرر.

التقييم العام:

منح الدول كامل السيادة السياسية، حال إبرام المعاهدات أو الانسحاب منها، بحسب ما يحقق رؤاها السياسية، وهذا متوافق

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تمامـاً مـع تعاليـم الديـن الحق كمـا بينت سـابقاً.

المـادة (٥٨) إيقـاف العمل بالمعاهـدة الجماعية باتفـاق بين بعض الأطـراف فقط:

1- يجوز لطرفيـن أو أكثر في معاهدة جماعية، أن يعقـدوا اتفاقاً بإيقاف العمـل بنصـوص المعاهـدة، بصـورة مؤقتـة وفيما بينهـم فقط، وذلك:

a- إذا نص على إمكان هذا الإيقاف في المعاهدة.

b- إذا كان هذا الإيقاف غير محظور بالمعاهدة، وبشرط:

1- أن لا يؤثـر في تمتـع الأطراف الأخـرى بحقوقهـا أو قيامها بالتزاماتهـا في ظـل المعاهدة.

2- ألا يكون متعارضاً مع موضوع المعاهدة والغرض منها.

2- فيما عـدا الحالة التي تحكمها الفقرة (١) بنـد (أ) وما لم تنص المعاهدة علـى خـلاف ذلـك، ينبغي علـى الأطـراف المعنيـة إخطـار الأطراف الأخـرى بنيتهـا في عقـد الاتفـاق، وبنصـوص المعاهدة التـي تزمع إيقـاف العمل بها.

التعليقات:

- إمكانيـة إيقاف العمـل بالمعاهدة بيـن طرفين أو أكثـر مؤقتاً، إن لم يكن ذلـك ممنوعاً.
- شريطة عدم الإضرار بالأطراف الأخرى.
- وشـريطة مراعاة طبيعة عمـل المعاهدة المبرمـة، والالتزامات التي تفرضها.
- وشـريطة تضمين المعاهـدة إمكانية ذلك الإيقـاف المؤقت، بين أيٍ من أطرافها.

التقييم العام:

منح الـدول السـيادة الكاملة متـى رأت الإيقاف المؤقـت لمعاهدة ما، وأن ذلك يحقق فعـلًا نتائج إيجابية للأطراف المعنيـة، لها مطلق الحرية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

كما تبين سابقاً.

المادة (٥٩) انقضاء المعاهدة أو إيقاف العمل بها المفهوم ضمناً من عقد معاهدة لاحقة:

1- تعتبر المعاهدة منقضية إذا عقد جميع أطرافها معاهدة لاحقة تتعلق بذات الموضوع، وتحقق أحد الشرطين الآتيين:

a- ظهر في المعاهدة اللاحقة أو ثبت بطريقة أخرى، أن الأطراف قد قصدت أن يكون الموضوع محكوماً بهذه المعاهدة.

b- كانت نصوص المعاهدة اللاحقة غير متمشية مع نصوص المعاهدة الأسبق، لدرجة لا يمكن معها تطبيق المعاهدتين في الوقت ذاته.

2- تعتبر المعاهدة الأسبق قد أوقف تطبيقها إذا ظهر من المعاهدة، أو ثبت بطريقة أخرى أن نية الأطراف كانت كذلك.

التعليقات:

- تداخل المعاهدات في عالم السياسة أمر وارد.
- إمكانية عقد معاهدة لاحقة تلغي عمل معاهدة سابقة لها.
- تسود نصوص المعاهدة الجديدة وتقدم على السابقة، ولا سيما متى تعارضت النصوص.
- ضرورة اجتماع كلمة كافة الأطراف على ذلك.
- لا بأس بالعمل بنصوص المعاهدة السابقة بما لا يتعارض مع اللاحقة، بموافقة الأطراف.

التقييم العام:

إيجابية عقد معاهدات جديدة تحقق طموح الدول الأعضاء، متى رأوا أن المعاهدات السابقة قد فقدت قيمتها السياسية واقعاً، بما يواكب الحدث ويراعي مقتضى الحال، من باب المصالح المرسلة كما تبين معنا.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المادة (٦٠) انقضاء المعاهدة أو إيقاف العمل بها نتيجة الإخلال بها :

1- الإخلال الجوهري بالمعاهدة الثنائية من قبل أحد أطرافها، يخول الطرف الآخر الاحتجاج به كسبب لانقضائها أو لإيقاف العمل بها كلياً أو جزئياً.

2- يخول الإخلال الجوهري بالمعاهدة الجماعية من قبل أحد أطرافها:

a- الأطراف باتفاق جماعي فيما بينها إيقاف العمل بالمعاهدة، كلياً أو جزئياً أو إنهائها:

1- إما في العلاقات بينهم وبين الدولة المخلة.

2- فيما بين جميع الأطراف.

b- الطرف المتأثر من هذا الإخلال بصورة خاصة الاحتجاج به، كسبب لإيقاف العمل بالمعاهدة كلياً أو جزئياً، في العلاقات بينه وبين الدولة المخلة.

c- أي طرف آخر عدا الدولة المخلة الاحتجاج بالإخلال، كسبب لإيقاف العمل بالمعاهدة كلياً أو جزئياً بالنسبة له، إذا كان من مقتضى طبيعة المعاهدة أن يغير الإخلال الجوهري بنصوصها من قبل أحد أطرافها، تغييراً جذرياً في مركز كل طرف فيها، فيما يتعلق بتنفيذ التزاماته في ظل المعاهدة.

3- لأغراض هذه المادة يشتمل الإخلال الجوهري على ما يلي:

a- التنصل من المعاهدة بما لا تجيزه هذه الاتفاقية.

b- مخالفة نص أساسي لتحقيق موضوع المعاهدة والغرض منها.

4- لا تخل الفقرات السابقة بأي نص في المعاهدة يسري عند الإخلال بأحكامها.

5- لا تنطبق أحكام الفقرات (١-٣) على الأحكام المتعلقة بحماية الإنسان المنصوص عنها في المعاهدات ذات الطابع الإنساني، وبخاصة الأحكام التي تحظر أي شكل من أشكال الانتقام من الأشخاص، المحميين بموجب هذه المعاهدات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعليقات:

- أحقية الاعتراض والإيقاف والانسحاب من معاهدة ثنائية ما؛ متى أخل بها الطرف الآخر.
- في المعاهدات الجماعية حال إخلال أحد الأطراف، يحق لباقي الأعضاء إيقاف العمل كلياً أو جزئياً، بصورة عامة فيما بينهم، أو بصورة خاصة مع الطرف المخِل.
- أو مطالبة الطرف المتأثر بذلك الإخلال، إيقاف عمل المعاهدة كلياً أو جزئياً.
- أو أي طرف آخر إذا أثر ذلك الإخلال على طبيعة عمل المعاهدة.
- يتمحور الإخلال حول التنصل من مضمون المعاهدة الرئيس، أو مخالفة نص صريح فيها يخالف الغرض منها.
- حماية الحقوق الإنسانية في جميع الحالات، حتى حال الإخلال بالمعاهدات ومضمونها.

التقييم العام:

رسم خطة سير عمل واضحة للدول حال إبرام المعاهدات، وضرورة العمل بموجبها وتجنب الإخلال بأغراضها الرئيسة، حماية للحقوق السياسية والسيادية، والإنسانية قبل ذلك، وهذا يتوافق مع الشرع المطهر بالضبط كما مر معنا.

استدراك (٤):

تشكل هذه المادة ضعفاً واضحاً في مجمل الاتفاقية على ضوء أن الطرف المخِل، متى ما أراد التنصل من التزامات الاتفاقية أو معاهدة ما، أحدث ما يدعو إلى الإخلال بأية طريقة كانت، ما يدفع كافة الأطراف إلى اتخاذ ما من شأنه إيقاف العمل بالمعاهدة عملًا بنصوص هذه الاتفاقية، وهذا ولا ريب يعطيه فرصة مؤاتية لما سعى إليه.

توصية (٤):

أعتقد أنه كان من المفترض على الدول وقد سعت جاهدة لسد

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

باب الخلافات بين الدول، والحيلولة دون النزاعات، إيجاد صيغة إلزام على الدولة المخلة بما يضمن عدم تنصلها من التزاماتها نحو الدول الأخرى، عملًا بموجب المعاهدات القائمة.
وإلا كانت كافة الاتفاقيات والمعاهدات المبرمة مهددة، إذ لا صيغة إلزام قوية بإمكانها إيقاف أية دولة أرادت التنصل بطريقة ما تحفظ من خلالها سياستها وسيادتها. هذه مشكلة حقيقية فعلًا.

المادة (٦١) ظهور حالة تجعل التنفيذ مستحيلًا:

- يجوز للطرف في المعاهدة الاحتجاج باستحالة تنفيذها كسبب لانقضائها أو الانسحاب منها، إذا نجمت الاستحالة عن زوال أو هلاك أمر لا يستغني عنه لتنفيذها، أما إذا كانت الاستحالة مؤقتة فيجوز الاحتجاج بها كأساس لإيقاف العمل بالمعاهدة فقط.
- لا يجوز للطرف في المعاهدة الاحتجاج باستحالة التنفيذ كسبب لانقضائها أو الانسحاب منها، إذا كانت الاستحالة ناجمة عن إخلال ذلك الطرف بالتزاماته بموجب المعاهدة، أو أي التزام دولي آخر يقع عليه في مواجهة أي طرف آخر في المعاهدة.

التعليقات:

- أحقية إيقاف العمل بالمعاهدة إذا ظهر ما يستوجب ذلك مؤقتاً، ويمكن دفعه لاحقاً.
- أحقية الانسحاب من المعاهدة إذا ظهر ما يستوجب ذلك واقعاً، ولا يمكن دفعه مستقبلًا.
- حال تقصير الدولة في التزاماتها، لا يمكن التذرع بالانسحاب أو إيقاف عمل المعاهدة.
- الظروف المؤقتة لا تجيز إبطال المعاهدات، والتنصل من التزاماتها جملة واحدة، ما لم ينشأ من يدعو إلى ذلك ويجعل تنفيذها محالًا.

التقييم العام:

إلزام الدول بضرورة احترام المعاهدات والقيام بالالتزامات التي عليهم،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

على نحو يحقق الهدف المرجو منها، وبما لا يضر بأي من أعضائها، تحققاً للقاعدة العامة. قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ}[٩١، النحل].

المادة (٦٢) التغيير الجوهري في الظروف:

1- لا يجوز الاحتجاج بالتغيير الجوهري غير المتوقع في الظروف التي كانت سائدة عند عقد المعاهدة، كأساس لانقضائها أو الانسحاب منها إلا بتحقق الشرطين الآتيين:

a- أن يكون وجود هذه الظروف، مثّل سبباً رئيسياً لرضا الأطراف الالتزام بالمعاهدة.

b- أن يكون من شأن التغيير أن يبدل بصورة جذرية في مدى الالتزامات، التي مازال من الواجب القيام بها بموجب المعاهدة.

2- لا يجوز الاحتجاج بالتغيير الجوهري في الظروف، كأساس لانقضاء المعاهدة أو الانسحاب منها، في إحدى الحالتين الآتيتين:

a- إذا كانت المعاهدة تُنشِئ حدوداً.

b- إذا كان التغيير الجوهري في الظروف ناتجاً عن إخلال الطرف الذي يتمسك به، إما بالتزام يقع عليه في ظل المعاهدة أو بأي التزام دولي آخر مستحق لطرف آخر في المعاهدة.

3- إذا كان للطرف، طبقاً للفقرات السابقة، أن يتمسك بالتغيير الجوهري في الظروف كأساس لانقضاء المعاهدة أو الانسحاب منها، فيجوز له أيضاً التمسك بالتغيير كأساس لإيقاف العمل بالمعاهدة.

التعليقات:

- ضرورة العمل بالمعاهدات، إلا إذا دعت الحاجة لإيقاف عملها أو الانسحاب منها.
- شريطة كون الظروف الحادثة مؤثرة على قرار رضا الدولة، وعلى مدى التزاماتها جذرياً بموجب المعاهدة القائمة، مما يدفع إلى طلب الانسحاب منها أو إيقاف علمها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- وشريطة عدم تعلق الأمر بالحدود، أو إخلال الدولة بالتزاماتها تجاه باقي الأعضاء.
- للدولة حينها إيقاف العمل بالمعاهدة أو الانسحاب منها أو انقضائها.

التقييم العام:

مراعاة كافة أحوال الدول بما يضمن العمل بموجب المعاهدات، مهما كانت الظروف القائمة مؤثرة على طبيعة عملها، تحقيقاً للقاعدة العامة السابقة.

المادة (٦٣) قطع العلاقات الدبلوماسية أو القنصلية:

لا يؤثر قطع العلاقات الدبلوماسية أو القنصلية بين أطراف المعاهدة على العلاقات القانونية بينها بموجب المعاهدة، إلا بالقدر الذي يكون به وجود العلاقات الدبلوماسية أو القنصلية ضرورياً لسريان المعاهدة.

التعليقات:

- - يقدم العمل بالمعاهدات على الأعمال الدبلوماسية والقنصلية.
- - يعد عمل المعاهدات من جملة العلاقات القانونية بين الدول.
- - تبقى العلاقات الدبلوماسية والقنصلية قائمة على الأقل لضمان سريان المعاهدات.

التقييم العام:

ضمان العمل بالمعاهدات لأن دائرتها الدولية أوسع من دائرة العلاقات الدبلوماسية والقنصلية الثنائية، التي وإن قطعت يبقى العمل بموجب المعاهدات قائماً لا يتأثر، كما تبين معنا في المادتين السابقتين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

استدراك (٥):

من المفترض إيصاد الباب أمام فكرة إمكانية قطع العلاقات الدبلوماسية والقنصلية، مهما كانت أسباب الخلافات والنزاعات القائمة، حماية للعلاقات الدولية من ذلك.

توصية (٥):

من الأمور الإيجابية للغاية وضع آلية تبقي العلاقات الدولية بين الدول قائمة، بالإضافة إلى آلية حل النزاعات بإجراءات أكثر إلزامية للجميع .

وهذا هو مربط الفرس الرئيس الذي عجزت هذه الاتفاقية عن تحقيقه مطلقاً، على اعتبار أن رغبة الدولة هي المحدد الوحيد، الذي يجعلها تقبل الانضمام إلى أية معاهدة من عدم ذلك.

المادة (٦٤) ظهور قاعدة آمرة جديدة من القواعد العامة للقانون الدولي (النظام العام الدولي):

إذا ظهرت قاعدة آمرة جديدة من القواعد العامة للقانون الدولي، فإن أية معاهدة نافذة تتعارض معها تصبح باطلة وتنقضي.

التعليقات:

- تقديم قواعد القانون الدولي العام الآمرة على المعاهدات.
- حال إنشاء قاعدة جديدة تخالف معاهدة قائمة يتم إبطال المعاهدة مباشرة.
- القانون الدولي العام أصل يُراعى في كل الأحوال، أما المعاهدات فوقائع تراعى بحسبها وبحسب موجبها والغرض منها.

التقييم العام:

هيمنة قواعد القانون الدولي العام الآمرة على المعاهدات، لأنها تمثل ميثاق هيئة الأمم المتحدة المتفق عليه في كل الأحوال، فالصالح العام من جملة ما قرره الشرع القويم. تحقيقاً للقاعدة السابقة التي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا}[٤٦، الأنفال]. التنازع أول أسباب الفشل.

الفصل الرابع: الإجراءات .

ويحتوي على (٤) مواد

المادة (٦٥) الإجراءات الواجبة الإتباع في حالات بطلان المعاهدة أو انقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها:

- على الطرف الذي يحتج، بعيب في رضاه الالتزام بالمعاهدة أو بسبب للطعن في صحة المعاهدة أو لانقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها، بموجب نصوص هذه الاتفاقية أن يخطر الأطراف الأخرى بادعائه، ويجب أن يبين الإجراء المقترح اتخاذه بالنسبة إلى المعاهدة وأسبابه.
- إذا انقضت فترة لا تقل، إلا في حالات الضرورة الخاصة، عن ثلاثة أشهر بعد استلام الإخطار دون أن يصدر اعتراض عن أي طرف آخر، يكون للطرف الذي أرسل الإخطار أن يقوم بالإجراء الذي اقترحه بالطريقة المنصوص عنها في المادة (٦٧).
- أما إذا صدر اعتراض عن أي طرف آخر، فإن على الأطراف أن يسعوا لإيجاد تسوية عن طريق الوسائل المبينة في المادة (٣٣) من ميثاق الأمم المتحدة.
- ليس في الفقرات المتقدمة ما يؤثر في حقوق والتزامات الأطراف طبقاً لأية نصوص نافذة تلزمهم بشأن تسوية المنازعات.
- مع عدم الإخلال بحكم المادة (٤٥) فإن عدم قيام دولة بالإخطار المنصوص عليه في الفقرة (١)، لا يحول بينها وبين القيام رداً على أي طرف آخر يطلب تنفيذ المعاهدة أو يدعي الإخلال بها.

التعليقات:

- ضرورة العمل بالمعاهدات، إلا إذا وجد ما يستدعي إيقاف العمل بها أو الانسحاب منها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- على الطرف طالب الإيقاف أو الانسحاب، إبداء سبب ذلك والحل الذي يراه مناسباً له.
- حال عدم إبداء أيٍ من الأطراف أي اعتراض خلال مدة (٣) أشهر، فإن للطرف المعترض تنفيذ ما اقترحه، وبصفة مكتوبة لكافة الأطراف.
- إن بدا أي اعتراض من أي طرف على الجميع حينها تسوية لما اقترحه الطرف المعترض، دون أن يؤثر ذلك على الحقوق والالتزامات.
- للدولة كامل الأحقية في الرد على الدول الأخرى التي تطالب بالتنفيذ أو تدعي الإخلال، وإن كان لديها إخطار ما؛ حول إرادة إيقاف العمل أو الانسحاب.

التقييم العام:

ضرورة إيضاح الدولة صراحة صحة موقفها من المعاهدات، حتى إن كان لديها ما يمكن بسببه إيقاف العمل بالمعاهدة أو الانسحاب منها، تحقيقاً للقاعدة السابقة التي تضمنها قوله تعالى: {وَإِمَّا تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَانْبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لاَ يُحِبُّ الْخَائِنِينَ}[٥٨، الأنفال].

المادة (٦٦) إجراءات التسوية القضائية والتحكيم والتوفيق:

إذا لم يتم التوصل إلى تسوية ما بموجب أحكام الفقرة (٣) من المادة (٦٥) في ظرف (١٢) شهراً تلي تاريخ صدور الاعتراض؛ ينبغي إتباع الإجراءات الآتية:

- يجوز لأي من الأطراف في نزاع يتصل بتطبيق أو تفسر المادتين (٥٣) أو (٦٤) أن يقدمه كتابة إلى محكمة العدل الدولية بغية استصدار حكم فيه، إلا إذا اتفقت الأطراف برضاها المتبادل على عرض النزاع على التحكيم.
- يجوز لأي من الأطراف في نزاع يتعلق بتطبيق أو تفسير أي مادة أخرى، من مواد الجزء الخامس من هذه الاتفاقية، أن يحرك الإجراءات المحددة في ملحقها، وذلك بتقديمه طلباً بهذا المعنى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إلى الأمين العام للأمم المتحدة.

التعليقات:

- إتاحة الفرصة لكافة الأطراف لتسوية الخلافات فيما بينهم حال إبرام المعاهدات.
- مدة التسوية سنة كاملة، يحال بعدها الأمر مكتوباً إلى محكمة العدل الدولية للبت فيه.
- شريطة موافقة كافة الأطراف على تلك الإحالة للنظر ومن ثم إصدار الحكم.
- إمكانية تقديم طلب إلى الأمين العام للأمم المتحدة بشأن ذلك الخلاف للنظر فيه.

التقييم العام:

حفظ حقوق كافة الدول قضائياً، بحل الخلاف على المعاهدات وتسويته فيما بينهم، الأمر الذي قد يصعَّد إلى محكمة العدل الدولية للحكم فيه، كل ذلك لضمان العمل بموجب المعاهدات على نحو يحقق مصالح الجميع، تحقيقاً للقاعدة السابقة، التي تضمنها قوله تعالى في محكم التنزيل: {وَلاَ تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا}[٤٦، الأنفال]. التنازع أول أسباب الفشل.

المادة (٦٧) وثائق إعلان بطلان المعاهدة أو انقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها:

- الإخطار المنصوص عليه في المادة (٦٥) الفقرة (١) يجب أن يكون مكتوباً.
- أي إجراء بإعلان بطلان المعاهدة، أو انقضائها أو الانسحاب منها أو إيقاف العمل بها وفقاً لنصوص المعاهدة، أو للفقرات (٢ أو ٣) من المادة (٦٥) يجب أن يتم بوثيقة ترسل إلى الأطراف الأخرى - إذا لم تكن الوثيقة موقعة من قبل رئيس الدولة أو رئيس الحكومة أو وزير الخارجية، فإنه يجوز مطالبة ممثل الدولة التي أبلغها بإبراز

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وثيقة التفويض الكامل.

التعليقات:

- آلية العمل في كافة الإجراءات المعمول بها في المعاهدات، تكون مكتوبة.
- توجيه كافة إخطارات الدولة المعترضة لكافة الأطراف، تكون مكتوبة وفي المدة المحددة.
- الأشخاص المعتبر تمثيلهم عن الدولة وبصورة مباشرة هم: (رئيس الدولة أو رئيس الحكومة أو وزير الخارجية)، ومن سواهم يطالب بوثيقة تفويض كاملة.

التقييم العام:

توثيق كافة الإجراءات مكتوبة حال إبرام المعاهدات، والمفاوضات التي تسبقها، ضماناً لإبلاغ كافة الأطراف بجميع الإجراءات الحاصلة، تحقيقاً للقاعدة السابقة، التي تضمنها قوله تعالى في الكتاب العزيز: {فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُبْ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ}[٢٨٢، البقرة]. فالكتابة من أهم جزئيات العقود والمعاهدات. قال الجلالين رحمه الله تعالى في تفسيره: (استيثاقاً ودفعا للنزاع)[8].

المادة (٦٨) إلغاء الإخطارات والوثائق المنصوص عليها في المادتين (٦٥،٦٧):

يجوز إلغاء الإخطار أو الوثيقة المنصوص عليهما في المادتين (٦٥ أو ٦٧) في أي وقت قبل أن تنتجا آثارهما.

التعليقات:

- جواز إلغاء الإخطار، قبل الرد عليه من قِبَل الأطراف الأخرى.
- ينتهي إجراء إلغاء الإخطار، بمجرد الرد عليه من قِبَل الأطراف الأخرى.

8- الجلالين، ص63.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التقييم العام:

إيجابية إمكانية إلغاء الإخطارات التي توجه للأطراف الأخرى، ما لم يتم الرد عليها، متى رأت الدولة جدوى ذلك واقعاً، إذ لكل دولة حرية اتخاذ القرارت بما تراه من صالحها، تحقيقاً للقاعدة السابقة التي تضمنها قوله تعالى في الكتاب المبين: { لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا} [٤٨، المائدة]. أي سبيلًا وسنة في الحياة. قال البغوي رحمه الله تعالى في تفسيره : (فالشرعة والمنهاج الطريق الواضح، وأراد بهذا أن الشرائع مختلفة، ولكل أهل ملة شريعة . قال قتادة : الخطاب للأمم الثلاث للتوراة شريعة وللإنجيل شريعة وللفرقان شريعة، والدين واحد وهو التوحيد)[9] .

9- معالم التنزيل في تفسير القرآن، البغوي، ج3، ص66

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة:

تبين لنا وبكل وضوح، أن الغرض الرئيس من هذه الاتفاقية، والأغراض النبيلة والأعمال الجليلة الواضحة وضوح الشمس، تجمل فيما يلي:

- تحقيق مصالح جميع الدول والحكومات، بغرض تقوية العلاقات الدولية وإنمائها.
- درء نشوب الخلافات والنزاعات، التي تفتك بالجنس البشري.
- إيجاد لغة تفاهم عامة، ينصاع الجميع لها دون اعتراض أو تململ.
- تقوية روابط العلاقات الدولية، بما يحقق الوئام السياسي العام.
- إقامة علاقات مثمرة تقوم على أسس المساواة، وتحقيق الصالح العام.

النتائج العامة:

- إبرام هذه الاتفاقية دليل واضح على نضج العقل البشري، الذي وصل إلى درجة الوعي الكامل بدور الدول والحكومات، زماناً ومكاناً ووضعاً وحالًا ما أمكن ذلك.
- إدراك البشر واقعاً الحاجة الملحة فعلًا إلى التعايش السلمي، في ظل أمن وسلم دائمين، ولا يتأتى هذا إلا من خلال إيجاد لغة تفاهم مشتركة، وصيغة تجمع البشر على ما يحفظ الحقوق ويضمن الحريات للجميع دون استثناء أو تمييز، فكان إبرام هذا الاتفاقية ليعمل الجميع بمقتضاها، كخطة سير متفق عليها يعمل بها في كافة المعاهدات المستقبلية، تهدف إلى تطوير وتقوية العلاقات الدولية ورقيها في كافة ميادين الحياة.
- الهدف الرئيس من هذه الاتفاقية تقعيد وتقنين كل ما من شأنه إنجاح العلاقات الدولية القائمة، وفق اتفاقية تحقق للجميع كل خير وتدرأ عنهم كل شر ما أمكن الأمر.
- اكتسبت هذه الاتفاقية القوة القانونية لانطوائها تحت مظلة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ميثاق الأمم المتحدة المعمول به في كل مناحي الحياة، باتفاق دولي شبه مجمع عليه، لموافقته الفطرة البشرية، المتجلية في القيم المشتركة والمعايير الثابتة لدى البشر.

- اجتمع على إبرام هذه الاتفاقية عامة الدول والحكومات والأمم والشعوب، ومن مختلف الأديان والثقافات والأفكار والقوميات واللغات والتوجهات، لتمخضها تحقيق مصالح الجميع دون تمييز.
- العمل بهذه الاتفاقية يعد من جملة الضروريات الحتمية لكونها جمعت الدول على كلمة سواء ولم تفرقهم، ولكونها حققت مصالح عليا لكافة الدول، لذا رضخوا لها.
- احترام الاتفاقية يعني احترام سيادة الدول وسياساتها المختلفة، واحترام دساتيرها وطريقة حكمها، من غير تدخل أو محاولات تأثير عليها مطلقاً.
- إمكانية العمل بالاتفاقية حتى لمن لم يصادق عليها سابقاً وينضم إلى عضويتها، ترغيباً لتلك الدول في الالتحاق بالأسرة الدولية والانضمام إليها مستقبلًا.
- إمكانية التعديل والإضافة على الاتفاقية بما يصحح خط سيرها بما يراعي مسألة تطور الدول والحكومات، وحاجتها لما يتوافق مع أوضاعها المستحدثة وأحوالها المتغيرة.
- أكبر جانب ضعف في الاتفاقية، كونها تعتمد على مسألة إرادة الدول وحريتها المطلقة للانضمام إليها من عدم ذلك، مما يعني أن الدول التي رغبت عن الاتفاقية لا ملزم بها إطلاقاً على تنفيذ محتواها والعمل بموجبها، بما يحقق علاقات دولية متوازنة ومعتدلة تحقق الصالح العام، رغم أن الاتفاقية تنطوي تحت مظلة ميثاق هيئة الأمم المتحدة، وتستمد قوتها منه.
- قد يكون في هذه الاتفاقية جوانب نقص وقصوراً جزئياً، غير أن ذلك لا يفقدها القيمة الحقيقة والجوانب الإيجابية الفاعلة لها.
- قد يكون في هذه الاتفاقية مآخذ وملاحظات طفيفة، لكنها تأتي غالباً من باب سوء التطبيق لمضامينها، التي جاءت بما يضمن مصلحة الجميع ما أمكن ذلك.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- تعتبر هذه الاتفاقية نصراً حقيقياً للإنسانية فعلًا، التي وعت دورها الرائد في هذه الحياة حقاً، وحاولت توثيقه بما يحفظ الحقوق والحريات لكافة الدول دون تمايز أبداً.

التوصيات العامة:

- إلغاء الاتفاقيات التي سبقت هذه الاتفاقية، والتي كانت تحقق مصالح المنتصر على المهزوم وبصورة علنية فاضحة.
- العمل بمقتضى هذا الاتفاقية وبموجب موادها وقوانينها، لما حققته من مصالح عليا لكافة الدول والحكومات.
- اعتبار هذا الاتفاق بمثابة خطة سير لكافة المعاهدات التي ستنشأ من بعدها، لما قعدته وقننته من أمور من شأنها تقوية العلاقات الدولية وتنميتها.
- محاولة تفهم الغرض الأساسي والرئيس الذي من أجله وضعت هذه الاتفاقية، وإدراك حقيقة مضمونها الجدير بالاحترام، بما جاءت به من تحقيق الصالح العام لكافة الدول والحكومات والأمم والشعوب.
- محاولة تعديل الاتفاقية كل فترة من الزمن، وزيادة موادها وبنودها بما يضمن التطوير المستمر المتوائم مع الغرض الرئيس لها، مع مراعاة خصوصية الدول، وسيادتها وسياساتها على أقاليمها وشعوبها، وبما يعين الحكومات على خدمة الشعوب في أوطانهم والقيام على مصالحهم.
- محاولة صبغ هذه الاتفاقية صفة الإلزام، لضمان تطبيق كافة الدول لمحتواها الإيجابي فعلًا.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

❖ القرآن الكريم.

❖ الكتب والمؤلفات:

- سنن أبي داود، أبو داود السجستاني، تحقيق: محمد محي الدين عبدالحميد، بيروت، المكتبة العصرية .
- أضواء القرآن في إيضاح القرآن بالقرآن، محمد الأمين الشنقيطي، ط١٤١٥هـ، بيروت، دار للطباعة والنشر والتوزيع .
- أيسر التفاسير لكلام العلي الخبير، أبو بكر الجزائري، ط٥، المدينة المنورة، مكتبة العلوم والحكم .
- التفسير الوسيط، وهبة الزحيلي، ط٢، دمشق، دار الفكر .
- تفسير الجلالين، جلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي، ط١، القاهرة، دار الحديث .
- تفسير القرآن، السمعاني، منصور محمد عبدالجبار، تحقيق: ياسر إبراهيم وغنيم غنيم، ط١، الرياض، دار الوطن، ١٤١٨هـ.
- تفسير المراغي، المراغي، أحمد مصطفى، ط١، مصر، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، ١٩٤٦م.
- خواطر الشعراوي، الشعراوي، محمد متولي، ط أخبار اليوم، ١٩٩٧م.
- صحيح مسلم، مسلم، بن الحجاج النيسابوري، تحقيق: محمد عبدالباقي، ط بيروت، دار إحياء التراث.
- صفوة التفاسير، الصابوني، محمد علي، ط١، القاهرة، دار الصابوني للطباعة، ١٤١٧هـ.
- معالم التنزيل في تفسير القرآن، البغوي، تحقيق: عبدالله النمر وعثمان ضميرية وسليمان الحرش، ط٤، المملكة العربية السعودية، دار طيبة للنشر والتوزيع .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

❖ الدراسات الأكاديمية:

- النظم السياسية الحديثة والسياسات العامة، الخزرجي، ثامر كامل محمد، ط١، عمان الأردن، دار مجدلاوي، ٢٠٠٤م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، أبو الوفا، أحمد،محمد حسين، ط٦، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠١٦م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، بوزيد، الدين الجيلاني، والحموي، ماجد، ط٢، الرياض، دار الشواف، ١٤٢٤هـ.
- الوسيط في القانون الدولي العام، محمد، محمد نصر، ط١، الرياض، مكتبة القانون والاقتصاد، ٢٠١٢م.
- الوضع القانوني المعاصر بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي، المستشار البشري، طارق، ط١، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٦م.
- حقوق الإنسان بين مقاصد الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية، العياشي، وردة، ط١، جدة، خوارزم العلمية، ٢٠١٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، العطية، عصام، ط٥، جامعة بغداد، كلية القانون، ١٩٩٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، سليمان، هيثم مصطفى، ط٢، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٦م.
- مبادئ القانون الدولي العام، ياد كار، طالب رشيد، ط أربيل، مؤسسة موكرياني، ٢٠٠٩م.
- مبادئ علم السياسة المقارن، أونيل، باتريك، ترجمة: باسل جبيلي، مراجعة: حسام الدين خضور، ط دمشق، دار الفرقد، ٢٠١٧م.
- مبادئ علم السياسة، بركات، نظام. والرواف، عثمان. والحلوة، محمد، ط٩، الرياض، دار العبيكان، ٢٠١٤م.
- مبادئ علم السياسة، فاضل، صدقة يحيى، ط١، جدة، دار النوابغ للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

❖ المواقع الإلكترونية:

- موقع الأمم المتحدة: https://www.un.org/.
- موقع اللجنة الدولية للصليب الأحمر: https://www.icrc.org/ar/who-we-are.
- موقع محكمة العدل الدولية: https://www.icj-cij.org/.
- موقع مفوضية حقوق الإنسان: https://www.ohchr.org/ar.
- موقع منظمة العفو الدولية: https://www.amnesty.org/ar/who-we-are/.
- موقع موسوعة ويكيبيديا الحرة: https://ar.wikipedia.org/wiki .



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

مُقَارَنَةُ تَرَاجِمِ المُنْتَقَى بِنَحْوِهَا
(دِرَاسَةٌ فِقْهِيَّةٌ تَأْصِيلِيَّةٌ تَطْبِيْقِيَّةٌ عَلَى كِتَابِ الحَجِّ)

إعداد

عبد المنان محمد عبد الله مقبول أحمد

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

ملخص البحث العربي:

خدمة للفقه الإسلامي أراد الباحث أن يبرز مقارنة بين تراجم المنتقى وتراجم كتب أخرى تشبهها من حيث أصالة الألفاظ ومتانتها ودقتها, مع عمق معانيها وغزارتها مؤصلا ومطبقا.

فأصل لتلك المقارنات من حيث: تعريف المقارنة, والتراجم, والتعريف بالمنتقى ومؤلفه, والتعريف - أيضا - بالكتب أخرى ومؤلفيها, مع شرح كلمة (نحوها), ولم كانت المقارنة على كتاب المناسك ولم يختر غيرها.

ثم طبق بإجراء المقارنة بين: تراجم المنتقى وتراجم أفضل كتاب غير مسند, ثم بينها وتراجم أفضل كتاب مسند, ثم بينها وتراجم الكتب الأخرى حتى وصل إلى قاعدة شمولية في أية مقارنة تكون بين تراجم المنتقى وتراجم كتب أخرى نحوها.

وإنما عمل الباحث على تلك المقارنات بناء على حوار نادر للشيخ العلامة: عبد الله البسام - رحمه الله تعالى والمسلمين - حولها.

الكلمات المفتاحية: مقارنة - تراجم - المنتقى - بلوغ - البخاري.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي وفقنا للتفقه في دينه القويم, وهدانا - فضلا منه ونعمة - إلى الصراط المستقيم, ورزقنا التنور بنور الوحي المبين, أحمدك - يا ألله - حمد الباكين المعترفين بقصورهم وتقصيرهم وأنت مع ذلك تنعم عليهم بنعمك الجزلة, ومننك الوافرة, أحمدك - يا ربي - حمدا كما يليق بجلالك وكبريائك وقهرك وعظمتك وجبروتك وكرمك وإحسانك وعظيم سلطانك, وأشكرك شكر من أحبك حبا لا يماثله حب وإن تعثر تصويره وتوصيفه بالعمل, وانزلق ولم يصل إلى درجات السابقين الأولين في الإيمان ثم في الجنان؛ إذ التقصير محيط به.

وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة التائبين المنيبين المخلصين الذين فقهوا معناها حتى جرى ذلك المعني في دمائهم ثم في جوارحهم حتى تذللت تلك الجوارح خضعانا لخالقها وتذللا أمام بارئها, وأشهد أن محمدا عبد الله ورسوله إمام الفقهاء الذي فقه عن الله تعالى ما لم يفقهه غيره, وصور ذلك الفقه بعمله, وما خالف عمله فقهه, ولا فقهه عمله, قضى حياة مليئة بالفقه ما أدى إلى ذلك الدعاء الذي ناشد الله فيه بالنصر في غزوة بدر معللا أن تلك الجماعة لو هلكت لن يعبد الله تعالى في الأرض, وهنا برز فقه المآلات, وتتبع ثم قس ما لم يذكر على ما ذكر, واللبيب بالإشارة يفهم .

صلى الله عليه وعلى آله وصحابته الطيبين الطاهرين من نذروا أنفسهم لتبليغ دين الله تعالى, ومنه الفقه, بل ضحوا بأرواحهم الزكية الطاهرة في سبيل إيصال ذلك الدين الذي منه الفقه إلى أمتهم والأجيال التي من بعدهم حتى وصلنا هذا الدين في عام ألف وأبع مئة وستة وأربعين للهجرة كما هو في زمن الرسول - صلى الله عليه وسلم - وإن اختلف الناس وتفاوتوا في تمسكهم بذلك الدين, فذلك التفاوت لا يعني تفاوتا في ذات الدين ومعالمه, بل الدين قويم مستقيم كما كان.

ومن تبعهم بإحسان,,, أما بعد:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فهذه قطرة من بحر, وغرفة من نهر جار على كتاب فقهي حديثي هو العمدة في بابه أعني (منتقى الأخبار) لابن تيمية - رحمه الله تعالى والمسلمين - , لقد امتلأ الكتاب علوما غزيرة دون أن يلمح بذلك, فلذا كان كالسهل الممتنع, إذا غصت فيه خرجت بلؤلؤ المعارف واللطائف, ومرجان العلوم والفهوم, وكنوز الدقائق الفوائق, وإن وقفت على ساحله بقيت بدونها, فظننت أن البحر مجرد ماء لا شيء في جوفه, في حين أنك أخرجت منه الفوائد الفرائد حين غوصك, فكان الفرق في غوصك وعدم غوصك, لا أن الكتاب فوائده قليلة.

ولما علم أهل العلم بقيمته, ورأوا أعاجيبه, واندهشوا بغرائبه - اشتغلوا به بكل جد وبآلات الفهم العميق الدقيقة؛ ليصلوا إلى حقائق الكتاب التي لم يصرح بها مؤلفه, وترك فهمها واستيعابها لأولي الألباب, وكان من دقائق علوم هذا الكتاب - فقهه في تراجمه, وهذا الفقه جعل لهذه التراجم منزلة الرفعة والسمو بين التراجم, فجاء الشيخ العلم والفقيه اللبيب العميق في فقهه: عبد الله البسام - رحمه الله تعالى والمسلمين - وتطرق لتلك التراجم في حوار نادر له مادحا لها ومعجبا بها بل قارنها بغيرها من الكتب الحديثية غير المسندة والمسندة, وأبدى في تلك المقارنة رأيه, فأحب الباحث أن يدلي بدلوه حول تلك المقارنات على سبيل النقد البناء مع الحفاظ على آدابه وسلوكه الراقي - إسهاما في إبراز علوم المنتقى المختلفة المتنوعة المتكاثرة - والله تبارك وتعالى ولي ذلك والقادر عليه, والله ولي التوفيق, اللهم اجعل ما علمناه لنا حجة لا علينا, وارزقنا العمل به, وعافنا واعف عنا, اللهم أتمم لنا هذا العمل على خير, وارزقنا القبول فيه, ويسره لنا, وانفعنا, وانفع بنا, واجعله ذخيرة لعقبانا, وسببا لنجاتنا من النار, اللهم آمين, آمين, آمين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في المقارنة بين تراجم المنتقى وتراجم كتب أخرى تشابهها في أمور هي:

- **أولا:** حاجة الناس المشتغلين بكتاب المنتقى شرحا, ودراسة, ومدارسة, وتدريسا, وتصنيفا, واهتماما بالتراجم - في بحث يجمع تراجم العلماء بطريقة مختصرة مهذبة فذة, ثم يقارن بينها وبين تراجم المنتقى؛ حتى يصل إلى نتيجة تظهر من خلالها منزلة تراجم المنتقى ودرجتها بين تلك التراجم.
- **ثانيا:** لقد حظي التراث الإسلامي بالعناية الفائقة, والهمة اللائقة, فكم لاحظنا تحقيق المخطوطات, ودراسة ما دق من ذلك التراث, والاشتغالُ بمقارنة تراجم المنتقى بنحوها من الدقائق - أيضا - فليس من المنطق تجاوزه بلا احتفائنا له ببحث فيه.
- **ثالثا:** تشاغل الناس كثيرا عن أهل العلم, وانصرفوا إلى دقة مزيفة لدى غيرهم, فحينئذ يجب علينا إبراز عبقرية علمائنا, حيث إنهم يقللون من كلماتهم لكنهم ينتقون من الكلمات الجامعات ما تغني عن عشرات من مثيلاتها في الدلالة على المعنى, ثم هم يتفننون في ذلك ويتنافسون فيه أيهم أشد إيصالا للمعنى بالألفاظ الموجزة.

مشكلة الدراسة:

هي أن وردت على ذهن الباحث أسئلة حول مقارنة تراجم المنتقى ونحوها, وهي:

أولا: هل كتب أحد حول تلك المقارنات, وحاور الشيخ البسام في قيله بعد أن ذكر لنا تفاصيل ما أراد الشيخ أن يصل إليه؟

ثانيا: أليس من المنطق إظهار ذكاء علمائنا الأماجد الأوفياء وعبقريتهم في تصانيفهم المختصرة, وصياغاتهم الموجزة؟

ثالثا: أليس البحث يخدم التراث الإسلامي الذي يشهد أزهى عصوره في زماننا -ولله وحده الحمد والمنة- والمهتمين به؟

رابعا: ألا يحتاج المشتغلون بكتاب المنتقى, والمعتنون به تصنيفا أو

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تدريسا أو شرحا أو دراسة - إلى هذا البحث ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى أمور ينبغي لمن أراد الاستفادة منها أن يعلمها, وهي:

- **أولا**: غرس احترام أهل العلم وتقديرهم بإظهار دقتهم الفائقة في إيصال العلم الشرعي إلى الأجيال التي تليهم, في حين أن البعض قد بتناسى قدرهم, وينسى الوفاء معهم, ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله, والمسلم ينزل كل أحد منزلته, فهذا ابن تيمية دقيق جدا في صياغة تراجمه, ثم هذا العلامة البسام دقيق جدا في مقارناته - أيضا - حيث إنه اختار الكتب التي يقارن بتراجمها تراجم المنتقى بدقة عالية قد يذهل عنها الفطن.
- **ثانيا**: خدمة المعتنين بكتاب المنتقى بشتى أنواع الاعتناء من تدريس وشرح ودراسة ونحوها خدمتهم بهذه المقارنات حيث إنهم يدركون من خلالها درجة تراجم المنتقى بين سائر التراجم, فيعتنون بها غاية الاعتناء, بل يزدادون اعتناء.
- **ثالثا**: إشراق التراث الإسلامي بوضع بحث حول المقارنة المذكورة؛ إذ إنه يثري تنافسا بين المصنفين أن يأتوا بصياغات محكمة في تصانيفهم على إيجازها مقتفين في ذلك آثار علمائهم الأماجد.

محددات الدراسة:

لما يكون العمل محددا يصل العامل - في الغالب - إلى غايته مبكرا فيحدد العمل بالتالي:

- **نظريا**: يبين الباحث - إن شاء الله تعالى - مصطلحات عنوان البحث بتفصيل غير مخل ولا ممل, وتلك المصطلحات هي: «مقارنة - تراجم - المنتقى - ونحوها» علما أن كل مصطلح من هذه المصطلحات يحتوي على معلومات كثيرة.
- **تطبيقيا**: يطبق الباحث على (كتاب الحج) بإجراء مقارنة بين تراجم المنتقى وتراجم أفضل كتاب حديثي غير مسند, ثم بينها وبين تراجم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أفضل كتاب حديثي مسند, ثم يحاول أن يستخرج من تلك المقارنة درجة تراجم المنتقى بين الكتابين الحديثيين الأفضلين؛ لتكون تلك النتيجة قاعدة لأي كتاب يحتوي على تراجم - مسندا كان الكتاب أو غير مسند -, وقورن بينها وبين تراجم المنتقى.

أسباب اختيار الدراسة:

قام الباحث بهذه الدراسة للأسباب التالية:

- **أولا:** لما بحثت في مرحلة الدكتوراه في (فقه المجد) ظهر لي أن أعمم مقارنة تراجم منتقاه بغيرها من تراجم الكتب المسندة وغير المسندة؛ ليكون البحث في ذلك قاعدة لكل من أراد معرفة رتبة تراجم المنتقى بين تراجم مصادر السنة الشريفة.
- **ثانيا:** حديث العلامة الفقيه: عبد الله البسام - رحمه الله تعالى والمسلمين - في لقاء نادر حول أهمية تراجم المنتقى, ومقارنتها بغيرها من مصادر السنة الغراء, مما شجع الباحث بالقيام بإظهار تلك المقارنة مع إبراز دقة عبارات الشيخ البسام مع عفويتها مما يدل على رسوخه وتثبته مما ينقل من المعلومات, مع إدراكه لكنهها, وما تؤول إليه عواقبها.
- **ثالثا:** وجود حاجة ملحة في الساحة العلمية لا سيما ساحة المشتغلين بالمنتقى تعلما وتعليما وتصنيفا وشرحا حاجتهم إلى وضع بحث يظهر لهم من خلاله رتبة تراجم المنتقى حول سائر التراجم؛ ليقدروها قدرها, وينزلوها منزلتها.

الدراسات السابقة:

توجد دراسات حول كتاب (منتقى الأخبار) للمجد ابن تيمية, منها ما يلي :

- **أولا:** (مجد الدين أبو البركات عبد السلام ابن تيمية ومنهجه في كتابه المنتقى في الأحكام) من إعداد: محمد بن عمر بن سالم بازمول, رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الشريعة الإسلامية - فرع الكتاب والسنة- بإشراف: د/ سليمان الصادق بيرة,

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لعام (١٤٠٨-١٤٠٩هـ).

والفرق بين الدراستين: أن هذه الدراسة في ترجمة ابن تيمية وذكر منهجه الذي يسير عليه في المنتقى, ودراستي في المقارنة بين تراجم المنتقى ونحوها.

- **ثانيا:** (اختيارات المجد ابن تيمية الفقهية - من أول باب صلاة الجماعة إلى آخر باب صلاة الجمعة- جمعا ودراسة), للباحث: أسامة بن أحمد الجابري, بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في الفقه, من كلية الشريعة بجامعة أم القرى, بإشراف الدكتور: أحمد بن عبد الله ابن حميد, لعام ١٤٣٣هـ - ١٤٣٤هـ.
- **ثالثا:** (اختيارات المجد ابن تيمية الفقهية كتاب الزكاة - جمعا ودراسة) من إعداد: عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله حسن, بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في الفقه, من كلية الشريعة والدراسات العليا بجامعة أم القرى, بإشراف الدكتور: أحمد بن عبد الله بن حميد, لعام (١٤٣٧- ١٤٣٨هـ).والفرق بين هاتين الدراستين ودراستي: أنهما في اختيارات ابن تيمية, ودراستي في في المقارنة بين تراجم المنتقى ونحوها.

منهج الدراسة:

يسير الباحث في دراسته هذه -إن شاء الله تعالى- وفق التالي:

أولا: يتبع المناهج الآتية:

A. **المنهج الاستقرائي:** حيث يستقرئ الباحث تراجم المنتقى وتراجم غيرها مما ينحو نحوها من الكتب المسندة وغير المسندة لكنه يقتصر تطبيقه على كتاب الحج, وليقس ما لم يقل على ما قيل, وإنما كان الاختيار لكتاب الحج؛ لكونه الأصعب بين سائر كتب الفقه, فمن تمكن منه كان من غيره أمكن, فمن عود نفسه على الصعب سهل عليه دونه عادة.

B. **المنهج الوصفي:** يصف الباحث ما اشتملته الدراسة من مباحث وما تحتها من المطالب - إن شاء الله تعالى-؛ ليكون القارئ على علم وبصيرة واستيعاب حين يبدأ في قراءة البحث حتى ينتهي منه.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

C. **المنهج التحليلي:** يحلل الباحث النتائج التي توصل إليها, ويضعها آخر بحثه؛ إذ لا فائدة حاصلة من بحث لا يقدم للقارئ نتائجه, والأحسن التصريح بجميع النتائج التي توصل إليها سواء ما يفهمها القارئ حال القراءة, ويدركها لأول وهلة, أو لثاني وهلة, أو ما غمض فهمه من تلك النتائج فوجب التصريح بها.

D. **المنهج التاريخي:** فيذكر الباحث سير الأعلام البارزين في البحث؛ لئلا يتعب القارئ في البحث عن شخصية ذلك العلم؛ فيؤدي ذلك إلى انقطاعه عن القراءة؛ فلم يجن بذلك القارئ ثمرة قراءته المرجوة؛ فيكون كالمنبت لا أرضا قطع, ولا ظهرا أبقى - والله المستعان -.

***ثانيا:** لا يخرِّج الباحث الأحاديث التي يوردها في جداول المقارنة؛ حفاظا على الاختصار ووحدة الموضوع وهو: المقارنة بين التراجم؛ إذ الاستطراد يلهي القارئ كثيرا عن المراد.

خطة الدراسة:

اقتضت طبيعة الدراسة تقسيمها إلى:

مقدمة, وفيها: أهمية الدراسة, ومشكلتها, وأهدافها, ومحدداتها, وأسباب اختيارها, والدراسات السابقة لها, ومنهج الدراسة, وخطتها.

ومبحثين:

المبحث الأول: التأصيل بالتعريف والتعليل, وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: معنى المقارنة والتراجم, وسبب المقارنة, وأهميتها, وحدودها, وأنواعها.

المطلب الثاني: التعريف بكتاب (منتقى الأخبار), ومؤلفه. المطلب الثالث: المقصود ب(نحوها), وسبب اختيار كتاب الحج للتطبيق دون غيره.

المبحث الثاني: التطبيق بإجراء عملية المقارنة بين تراجم المنتقى ونحوها, وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: المقارنة بأفضل كتاب حديثي غير مسند من حيث التراجم, ونتيجتها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني: المقارنة بأفضل كتاب حديثي مسند من حيث التراجم, ونتيجتها.

المطلب الثالث: استخراج القاعدة العامة في المقارنة بين المنتقى وأي كتاب آخر مسندا كان أو غيره, وتطبيقاتها.

وخاتمة: وفيها أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال البحث والتوصيات.

أسأل الله التوفيق والتسديد, والعون والتأييد,, آمين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الأول: التأصيل بالتعريف والتعليل

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: معنى المقارنة والتراجم, وسبب المقارنة, وأهميتها, وحدودها, وأنواعها

معنى المقارنة[1]: قارنت بين الشيئين, أي: جمعت بينهما, انتهى. وإنما يحصل الجمع لمعرفة ما يتمايز به كلا الشيئين, فيحكم لما مزاياه أعلى وأسمى, علما أن الجمع لا يكون بين شيئين متفاوتين كثيرا إنما بين متشابهين ومتقاربين.

التراجم[2]: جمع ترجمة, ومعناها: العنوان الذي يضعه المترجم؛ للدلالة على معنى قائم بما تحته من نص أو أكثر.

سبب المقارنة: لأن الشيخ البسام[3] قال[4]: «إن تراجم المجد في المنتقى أفضل من تراجم ابن حجر في البلوغ», وقال: «إن المجد أخذ تراجمه من تراجم البخاري ووضعها في المنتقى», فحتى نعرف هل -فعلا- تفضل تراجم المنتقى على تراجم البلوغ؟ وهل هي تشابه صحيح البخاري؟, وحتى نصل بعد المقارنتين إلى قاعدة لأية مقارنة يحتمل جريانها بين تراجم المنتقى وبين نحوها من تراجم الكتب غير المسندة والكتب المسندة.

1- معجم مقاييس اللغة, المؤلف: أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (المتوفى: 395هـ), المحقق: عبد السلام محمد هارون, الناشر: دار الفكر, عام النشر: 1399هـ - 1979م, عدد الأجزاء: 6(5/ 76).

2- تراجم أحاديث الأبواب: للدكتور علي بن عبد الله الزبن (156).

3- هو سماحة الشيخ, العلامة, أبو عبد الرحمن, عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح آل بسام, أحد علماء السعودية, صاحب كتاب توضيح الأحكام من بلوغ المرام وغيره, وكان -رحمه الله- عضوا لهيئة مجلس كبار العلماء. تنظر ترجمته: في مقدمة تيسير العلام شرح عمدة الأحكام: المؤلف: أبو عبد الرحمن عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح بن حمد بن محمد بن حمد البسام (المتوفى: 1423هـ), الناشر: مكتبة السوادي للتوزيع, الطبعة: العاشرة 1421ه-2000م, عدد الأجزاء: 2(1/ 9-14).

4- قاله في لقاء نادر مع سماحته في مساء يوم الخميس 25/ 10/ 1419ه, في مدينة الرياض, في حي الريان, في منزل ابنه طارق, قام بتسجيله الأستاذ/ يوسف بن محمد العتيق, والدكتور/ عبد الرحمن بن علي العسكر.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أهميتها: أن تراجم البلوغ إذا وافقت تراجم المنتقى كانت في رتبتها, وإلا عرفنا مدى قربها من تراجم المنتقى, فنعطيها من الجودة بقدر موافقتها لها.

وحدودها: يقارن الباحث بين تراجم البلوغ وتراجم المنتقى مقتصرا على التراجم المتعلقة بالحج.

وأنواعها: بعد التأمل في قالة الشيخ البسام - رحمه الله والمسلمين - يظهر للباحث أنه قارن بين كتاب غير مسند وهو البلوغ, وبين كتاب مسند وهو صحيح البخاري.

فخلاصة الأنواع نوعان: مقارنة بأفضل كتاب غير مسند, ومقارنة بأفضل كتاب مسند.

المطلب الثاني: التعريف بكتاب (منتقى الأخبار), ومؤلفه

مؤلف كتاب منتقى الأخبار: هو عبد السلام بن عبد الله بن الخضر, مجد الدين, أبو البركات ابن تيمية الحراني, الحنبلي[5], ولد سنة خمس مئة وتسعين[6], كان عجبا في سرد المتون، وحفظ مذاهب الناس، وإيرادها بلا كلفة, مفرط الذكاء, متين الديانة، كبير الشأن, من عجائب الوجود في المناظرة وسرعة الجواب، قل أن ترى مثله العيون, وهو جد ابن تيمية شيخ الإسلام[7], وتوفي: ست مئة واثنتين وخمسين[8].

5- ينظر: المنهل الصافي والمستوفى بعد الوافي, المؤلف: يوسف بن تغري بردي بن عبد الله الظاهري الحنفي، أبو المحاسن، جمال الدين (المتوفى: 874ه), حققه ووضع حواشيه: دكتور محمد محمد أمين, تقديم: دكتور سعيد عبد الفتاح عاشور, الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب, عدد الأجزاء: 7.(7/ 263).

6- ينظر: معرفة القراء الكبار معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار, المؤلف: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي المتوفى: 748ه, الناشر: دار الكتب العلمية, الطبعة: الأولى 1417 هـ - 1997م, عدد الأجزاء: 1. (351).

7- ينظر: سير أعلام النبلاء, المؤلف : شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي المتوفى : 748هـ, المحقق : مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرناؤوط, الناشر : مؤسسة الرسالة, الطبعة : الثالثة ، 1405 هـ / 1985 م, عدد الأجزاء : 25 (23 ومجلدان فهارس) (23/ 292). ومعرفة القراء الكبار له أيضا (352).

8- المقصد الأرشد في ذكر أصحاب الإمام أحمد: المؤلف: إبراهيم بن محمد بن عبد الله بن محمد ابن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

نبذة عن كتاب منتقى الأخبار[9]: يعد الكتاب مرجعا لأحاديث أصول الأحكام التي اعتمد العلماء عليها, انتقاها المجد من الكتب الستة ومسند أحمد, وحذف أسانيدها؛ لئلا يطيل, لكنه عزا إلى تلك المسانيد إلا نادرا, ورتبها على أبواب الفقه لتسهل على مبتغيها، وترجم لها أبوابا ببعض ما دلت عليه من الفوائد, وذكر في ضمن ذلك شيئا يسيرا من آثار الصحابة - رضي الله عنهم -.

المطلب الثالث: المقصود ب(نحوها), وسبب اختيار كتاب الحج للتطبيق دون غيره

المقصود ب(نحوها): الضمير يعود إلى التراجم, أي: نحو تراجم المنتقى, أي شبهها, ويعني الباحث بذلك: تراجم مصادر السنة المسندة منها وغير المسندة, وأفضل مصدر غير مسند هو كتاب بلوغ المرام لابن حجر, وفيما يلي نبذة عن المؤلف وتأليفه:

مؤلف كتاب بلوغ المرام[10]: هو الإمام العلامة الحافظ: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن حجر العسقلاني, وعسقلان: مدينة في فلسطين قريبة من غزة, صاحب فتح الباري شرح البخاري وبلوغ المرام غيرهما. ولد في مصر سنة ٧٧٣ للهجرة, وأخذ واستفاد عن أئمة عصره في البلاد المصرية، ورحل إلى غيرهم في بلدانهم كابن الملقن والبلقيني. وقال عنه برهان الدين الأبناسي: «سبحان من

مفلح، أبو إسحاق، برهان الدين (المتوفى: 884هـ), المحقق: د عبد الرحمن بن سليمان العثيمين, الناشر: مكتبة الرشد - الرياض - السعودية, الطبعة: الأولى، 1410هـ - 1990م, عدد الأجزاء: 3. (2/ 164).

9- ينظر: بستان الأحبار مختصر نيل الأوطار: المؤلف: فيصل بن عبد العزيز بن فيصل ابن حمد المبارك الحريملي النجدي (المتوفى: 1376هـ), الناشر: دار إشبيليا للنشر والتوزيع, الرياض, الطبعة: الأولى، 1419 هـ - 1998 م, عدد الأجزاء: 2 (1/ 7-8).

10- الجواهر والدرر في ترجمة شيخ الإسلام ابن حجر, المؤلف: شمس الدين محمد بن عبد الرحمن بن محمد السخاوي, المتوفى سنة 902 للهجرة, تحقيق: إبراهيم باجس عبد المجيد الناشر: دار ابن حزم, بيروت, لبنان (265). والضوء اللامع لأهل القرن التاسع, المؤلف: شمس الدين أبو الخير محمد بن عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكر بن عثمان بن محمد السخاوي (المتوفى: 902هـ), الناشر: منشورات دار مكتبة الحياة - بيروت, عدد الأجزاء: 6(12/ 115). وتوضيح الأحكام للبسام (1/ 21).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أعطاك يابن حجر! زاده الله فضلا وعلما وذكاء وحرصا وفهما». وقال عنه الشيخ البسام: مفخرة من مفاخر الزمان، وعلم من أئمة الإسلام، ورئيس من رؤساء العلم، نفع الله تعالى بعلمه من تخريج التلاميذ الكبار، ومن تأليف الأسفار. وتوفي بمصر سنة (٨٥٢) للهجرة -رحمه الله والمسلمين-.

نبذة عن كتاب بلوغ المرام[11]: اسمه: بُلُوغُ الْمَرَامِ مِنْ أَدِلَّةِ الأَحْكَامِ, ويعد الكتاب مختصرا يشتمل على أصول الأدلة الحديثية للأحكام. وقال عنه مؤلفه: «حررته تحريرا بالغا؛ ليصير من يحفظه من بين أقرانه نابغًا، ويستعين به الطالب المبتدئ، ولا يستغني عنه الراغب المنتهي».

وقال عنه الشيخ البسام[12]: «أقبل عليه العلماء قديما وحديثا، فلا تجد حلقة عالم إلا وكتاب بلوغ المرام في رأس قائمة الدروس، وأقبل عليه الطلاب بالحفظ والتداول، واستغنوا به عن غيره من أمثاله، فصار له قبول، وعليه إقبال، حتى استفاد منه في كل عصر الجم الغفير». انتقى الحافظ ابن حجر أحاديثه من الكتب الستة ومسند أحمد, وحذف أسانيدها, لكنه عزا إلى تلك المسانيد, ورتبها على أبواب الفقه، وترجم لها أبوابا.

وأفضل كتاب مسند هو كتاب: صحيح البخاري, وفيما يلي نبذة عن المؤلف وتأليفه:

الإمام البخاري[13]: هو أبو عبد الله, البخاري, محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبه، وقيل: بذدزبه، وهي لفظة بخارية، معناها الزراع, ولد يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة لثلاث عشرة ليلة خلت من شهر شوال سنة أربع وتسعين ومئة، من ألهم حفظ الحديث وهو في الكتّاب, وقال أحمد بن يسار: « طلب العلم، وجالس الناس، ورحل في الحديث، ومهر فيه وأبصر، وكان حسن المعرفة،

11- بلوغ المرام من أدلة الأحكام, المؤلف: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (المتوفى: 852هـ), تحقيق وتخريج وتعليق: سمير بن أمين الزهري, الناشر: دار الفلق - الرياض, الطبعة: السابعة، 1424 هـ, عدد الأجزاء: 1(3).

12- توضيح الأحكام للبسام (1/ 22).

13- تاريخ بغداد للخطيب البغدادي (2/ 322), وسير أعلام النبلاء للذهبي (391).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حسن الحفظ، وكان يتفقه»، وقال أبو مصعب: «لو أدركت مالكا ونظرت إلى وجهه ووجه محمد بن إسماعيل لقلت: كلاهما واحد في الفقه والحديث»، رحل في طلب العلم إلى سائر محدثي الأمصار، وكتب بخراسان، والجبال، ومدن العراق كلها، وبالحجاز، والشام، ومصر، صاحب الصحيح والتاريخ، ودقته في تصانيفه مشهودة، وتوفي ليلة السبت عند صلاة العشاء ليلة الفطر، ودفن يوم الفطر بعد صلاة الظهر يوم السبت لغرة شوال من سنة ست وخمسين ومئتين.

نبذة عن صحيح البخاري[14]: هو أصح كتاب حديثي مسند، ألفه الإمام البخاري؛ لأنه كان عند إسحاق بن راهويه، فقال لهم بعض أصحابهم: لو جمعتم كتابا مختصرا لسنن النبي صلى الله عليه وسلم فوقع ذلك في قلبه، فأخذ في جمع هذا الكتاب، ورتبه على الأبواب الفقهية، واستخرجه من زهاء ست مئة ألف حديث لست عشرة سنة، وجعله حجة بينه وبين الله تعالى، وما أدخل في كتابه هذا إلا ما صح وترك من الصحاح لحال الطول، وسئل النسائي، عن العلاء وسهيل، فقال: «هما خير من فليح، ومع هذا فما في هذه الكتب أجود من كتاب محمد بن إسماعيل البخاري»، وعدة من المشايخ يقولون: حول محمد بن إسماعيل البخاري تراجم جامعه بين قبر النبي -صلى الله عليه وسلم- ومنبره، وكان يصلي لكل ترجمة ركعتين، علما أن الصحيح فيه التراجم، والأحاديث الأصول، والأحاديث المتابعات والشواهد المتصلة، والمعلقات، والآثار .

وسبب اختيار كتاب الحج للتطبيق دون غيره: هو أن كتاب الحج - لو دققنا النظر فيه وقارناه مع غيره من كتب الأحكام الفقهية - نجده أصعب تلك الكتب من حيث مسائله المتشابهة، فلو تمكنا من التطبيق عليه استطعنا أن نتمكن من غيره من باب أولى، بعد توفيق الله عز وجل.

14- تاريخ بغداد للخطيب البغدادي (2/ 322).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثاني: التطبيق بإجراء عملية المقارنة بين تراجم المنتقى ونحوها

وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: المقارنة بأفضل كتاب حديثي غير مسند من حيث التراجم, ونتيجتها

تنبيه: قدم الباحث تراجم البلوغ على تراجم المنتقى؛ لقلة تراجم البلوغ مع شمول ترجمة واحدة منها تراجم متعددة من تراجم المنتقى.

تراجم البلوغ وأحاديثها	موافقتها لما يلي من تراجم المنتقى
١- كتاب الحج.	• كتاب المناسك.
٢- باب فضله وبيان من فُرِضَ عليه.	• (باب وجوب الحج والعمرة وثوابهما). • (باب وجوب الحج على الفور). • (باب وجوب الحج على المعضوب إذا أمكنته الاستنابة, وعن الميت إذا كان قد وجب عليه). • (باب اعتبار الزاد والراحلة). • (باب ركوب البحر للحج إلا أن يغلب على ظنه الهلاك به). • (باب النهي عن سفر المرأة للحج وغيره إلا بمحرم). • (باب من حج عن غيره ولم يكن حج عن نفسه). • (باب صحة حج الصبي والعبد من غير إيجاب له عليهما).
٣- باب المواقيت.	• (أبواب مواقيت الإحرام وصفته وأحكامه). • (باب المواقيت المكانية وجواز التقدم عليها).
٤- باب وجوه الإحرام وصفته.	• (باب التخيير بين التمتع والإفراد والقران, وبيان أفضلها). • (باب ما جاء في فسخ الحج إلى العمرة).
٥- باب الإحرام وما يتعلق به.	• (باب دخول مكة بغير إحرام لعذر). • (باب ما يصنع من أراد الإحرام من الغسل والتطيب ونزع المخيط وغيره). • (باب التلبية وصفتها وأحكامها). • (أبواب ما يجتنبه المحرم وما يباح له). • (باب ما يجتنبه من اللباس). • (باب ما يصنع من أحرم في قميص). • (باب تظلل المحرم من الحر أو غيره, والنهي عن تغطية الرأس). • (باب المحرم يتقلد بالسيف للحاجة). • (باب منع المحرم من ابتداء الطيب دون استدامته). • (باب النهي عن أخذ الشعر إلا لعذر, وبيان فديته). • (باب ما جاء في الحجامة وغسل الرأس للمحرم). • (باب ما جاء في نكاح المحرم, وحكم وطئه).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم البلوغ وأحاديثها	موافقتها لما يلي من تراجم المنتقى
٦- باب صفة الحج ودخول مكة.	• (باب تحريم قتل الصيد, وضمانه بنظيره). • (باب منع المحرم من أكل لحم الصيد إلا إذا لم يصد لأجله, ولا أعان عليه). • (باب صيد الحرم وشجره). • (باب ما يقتل من الدواب في الحرم والإحرام). • (باب حرم المدينة, وتحريم صيده وشجره). • (أبواب دخول مكة). • (باب من أين يدخل إليها؟). • (باب رفع اليدين إذا رأى البيت, وما يقال عند ذلك). • (باب طواف القدوم والرمل والاضطباع فيه). • (باب ما جاء في استلام الحجر الأسود, وتقبيله, وما يقال حينئذ). • (باب استلام الركن اليماني مع الركن الأسود دون الآخرين). • (باب الطائف يجعل البيت عن يساره, ويخرج في طوافه عن الحجر). • (باب الطهارة والسترة للطواف). • (باب ذكر الله في الطواف). • (باب الطواف راكبا لعذر). • (باب ركعتي الطواف والقراءة فيهما, واستلام الركن بعدهما). • (باب السعي بين الصفا والمروة). • (باب النهي عن التحلل بعد السعي إلا للمتمتع إذا لم يسق هديا, وبيان متى يتوجه المتمتع إلى منى, ومتى يحرم بالحج). • (باب المسير من منى إلى عرفة, والوقوف بها, وأحكامه). • (باب الدفع إلى مزدلفة, ثم منها إلى منى, وما يتعلق بذلك). • (باب رمي جمرة العقبة يوم النحر, وأحكامه). • (باب النحر والحلاق والتقصير, وما يباح عندهما). • (باب الإفاضة من منى للطواف يوم النحر). • (باب ما جاء في تقديم النحر والحلق والرمي والإفاضة بعضها على بعض). • (باب استحباب الخطبة يوم النحر). • (باب اكتفاء القارن لنسكيه بطواف واحد وسعي واحد). • (باب المبيت بمنى ليالي منى, ورمي الجمار في أيامها). • (باب الخطبة أوسط أيام التشريق). • (باب نزول المحصب إذا نفر من منى). • (باب ما جاء في دخول الكعبة, والتبرك بها). • (باب ما جاء في ماء زمزم). • (باب طواف الوداع). • (باب ما يقول إذا قدم من حج أو غيره). • (باب تفضيل مكة على سائر البلاد).
٧- باب الفوات والإحصار.	• (باب الفوات والإحصار). • (باب تحلل المحصر عن العمرة بالنحر, ثم الحلق حيث أحصر من حل أو حرم, وأنه لا قضاء).
٨- باب الأضاحي.	• (أبواب الهدايا والضحايا). • (باب في إشعار البدن, وتقليد الهدي كله). • (باب إن البدنة من الإبل والبقر عن سبع شياه, وبالعكس). • (باب ركوب الهدي). • (باب الأكل من دم التمتع والقران والتطوع). • (باب الحث على الأضحية). • (باب ما احتج به في عدم وجوبها بتضحية رسول الله -صلى الله عليه وسلم- عن أمته). • (باب ما يجتنبه في العشر من أراد التضحية). • (باب السن الذي يجزئ في الأضحية وما لا يجزئ). • (باب ما لا يضحى به لعيبه, وما يكره, ويستحب). • (باب التضحية بالخصي). • (باب الاجتزاء بالشاة لأهل البيت الواحد). • (باب الذبح بالمصلى, والتسمية والتكبير على الذبح, والمباشرة له). • (في باب نحر الإبل قائمة معقولة يدها اليسرى). • (في باب بيان وقت الذبح). • (باب الأكل والإطعام من الأضحية, وجواز ادخار لحمها, ونسخ النهي عنه). • (باب الصدقة بالجلود والجلال, والنهي عن بيعها).
٩- باب العقيقة.	• (باب العقيقة, وسنة الولادة).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

نتيجة المقارنة: قد استوعبت تراجم البلوغ جميع تراجم ابن تيمية إلا التراجم الآتية:

- (باب ما جاء في أشهر الحج, وكراهة الإحرام به قبلها).
- (باب جواز العمرة في جميع السنة).
- (باب الاشتراط في الإحرام).
- (باب إدخال الحج على العمرة).
- (باب من أحرم مطلقا, أو قال: أحرمت بما أحرم به فلان).
- (باب ما جاء في صيد وَجّ).
- (باب النهي عن إبدال الهدي المعين).
- (باب الهدي يعطب قبل المحل).
- (باب أن من بعث بهدي لم يحرم عليه شيء بذلك).
- (باب من أذن في انتهاب أضحيته).
- (باب ما جاء في الفرع والعتيرة, ونسخهما).

وهذه التراجم التي فاضت على تراجم البلوغ - قليلة جدا بالنسبة إلى ما استوعبته؛ والماء لو بلغ قلتين لم يحمل الخبث.

وهنا يظهر للباحث إيراد وهو: أن المقارنة في العادة تكون بين متساويين في الجملة, والمنتقى والبلوغ تراجمهما ليست كذلك فيما ظهر للباحث, فلم الاهتمام بالمقارنة بينهما والحالة هذه؟

فيقال جوابا للإيراد: إن استيعاب تراجم البلوغ لتراجم المنتقى يظهر للباحث أنه كان بطريقة حديثية؛ وتحليله في ذلك وتعليله هو: أن ابن حجر صنعته حديثية في كتابه البلوغ؛ لاشتغاله بشرح صحيح البخاري وهو المسمى ب(فتح الباري), وكتب تراجم علماء الحديث كتهذيب التهذيب -مثلا- وتقريب التهذيب, وكتب التخريج كتلخيص الحبير -مثلا- , وتخريج أحاديث الهداية, وأما اشتغاله بالفقه فكان ضمنا, وقد يكون أصابه الاكتفاء بدقة تراجم البخاري؛ إذ هو شارحها, فتجاوز الدقة في التراجم إلى الاشتغال بالدقة في تخريج الأحاديث.

أما ابن تيمية في المنتقى فصنعته فقهية؛ لاشتغاله بالفقه كتصنيفه لكتابه المحرر, وأصول الفقه كالمسودة, واشتغاله بالعربية والتفسير

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والقراءات, أما اشتغاله بالحديث فكان ضمنا.

وغلب على كل منهما صنعته, فاستخدم ابن حجر التراجم موسعة فضفاضة بحيث إن الترجمة الواحدة تضم تراجم متعددة -ولذلك كانت تراجمه قليلة, فمثلا كتاب الحج عنده فيه تراجم لا تتجاوز عدد الأصابع بينما المجد عنده (٨٥) ترجمة في كتاب المناسك كما لاحظ القارئ في عملية المقارنة - واهتم بالأحاديث وترجيحها وأن المحفوظ أنه موقوف وأن الراجح عند أحمد وقفه, ثم أحال القارئ إلى تلك الأحاديث؛ لاستنباط المسائل مع أحكامها منها, ومن أحيل على مليء فليحتل.

وأما ابن تيمية فكان يستخدم التراجم مضيقة مقصودة للمسألة التي يريدها -ولذلك كانت تراجمه كثيرة- ويبدأ يهتم بالتراجم, وإيراد المسألة التي يقصدها فيها, مع حكمه عليها أحيانا كثيرة, وفي الأحيان التي لم يصرح أو يومئ فيها بحكم المسألة الواردة في الترجمة يحيل القارئ إلى الأحاديث التي أوردها تحت الترجمة؛ ليستنبط منها حكم المسألة, ومن أحيل على مليء فليحتل.

ويظهر للباحث فرقان بين الصنيعين: أولا: طريقة ابن تيمية في إيراد التراجم كانت فقهية, وأما طريقة ابن حجر في إيراد التراجم كانت حديثية. ثانيا – ابن تيمية يضيق التراجم, ويكثِّرُها, ويقلل من الإحالات, بخلاف ابن حجر تماما, وبناء عليه فالمقارنة كانت بين تراجم متساوية في الجملة.

وهل وافقت النتيجة قالة الشيخ البسام؟ قدم الباحث قالة الشيخ البسام –رحمه الله والمسلمين- وهي: أن تراجم ابن تيمية أفضل من تراجم ابن حجر.

ويظهر للباحث بعد المقارنة والوصول إلى نتائجها أن المسألة ليست مسألة أفضلية؛ لأنه من الواضح جدا أن تراجم المنتقى أفضل؛ لكثرتها مع دقتها؛ فلا تصلح المقارنة بين تراجم الكتابين -أصلا-؛ إذ لا مقارنة بين الأب وابنه, كما أنه لا مقارنة بين الثرى والثريا.

وتوجيه قالة الشيخ البسام: لعل الشيخ البسام –رحمه الله والمسلمين- يقارن بين تراجم المنتقى والبلوغ من حيثية أخرى وهي: من حيث اختلاف الطرائق وتنوع الأساليب مع اتحاد الغايات والأحكام

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والنتائج التي تؤدي إليها تلك الطرق أو تلك الأساليب.

فيرى أن المشتغل بالفقه وهو ابن تيمية طَرَقَ في إيراده للتراجم طريقة فقهية فلم يُحِلْ إلى الأحاديث كثيرا, والمشتغل بالحديث وهو ابن حجر طرق طريقة حديثية فأحال إلى الأحاديث كثيرا إلا أنهما أوصلا للقارئ نتيجة تلك التراجم وأحكامها وغاياتها من حلال أو حرام أو كراهة أو تجويز أو استحباب في نهاية المطاف, وكما قيل: كل الطرق تؤدي إلى مكة.

على أن كلا من ابن تيمية وابن حجر قد اتبع طريقة الآخر أحيانا.

فتجد ابن تيمية يقول: باب ما جاء في كذا, ويلاحظ أنه لم يصرح بالحكم بل أحال القارئ إلى استنباطه من الأحاديث التي تحتها أو يقول: أبواب كذا, وتلك ترجمة فضفاضة تضم تراجم متعددة تحتها.

وتجد ابن حجر يقول: باب فضله وبيان من فرض عليه, ويلاحظ أنه صرح بالحكم ولم يحل القارئ إلى استنباطه من الأحاديث الواردة تحتها, وإن كان قد أحال إليها لمعرفة الأفراد الذين فرض عليهم.

وهو -الشيخ البسام- يفضل طريقة ابن تيمية في ذلك.

وبهذا صحت المقارنة -أيضا-.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني: المقارنة بأفضل كتاب حديثي مسند من حيث التراجم, ونتيجتها

أولا: التراجم التي تتطابق ألفاظه تطابقا كليا

باب من أين يدخل مكة؟
باب السعي بين الصفا والمروة
باب ما جاء في ماء زمزم
باب طواف الوداع

*فهذه أربعة أبواب.

ثانيا: التراجم التي تتطابق ألفاظه تطابقا جزئيا

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب ركوب البحر للحج إلا أن يغلب على ظنه الهلاك به	باب ركوب البحر
باب صحة حج الصبي والعبد من غير إيجاب له عليهما	باب حج الصبيان
باب المواقيت المكانية وجواز التقدم عليها	باب فرض مواقيت الحج والعمرة
باب دخول مكة بغير إحرام لعذر	باب دخول الحرم ومكة بغير إحرام
باب ما جاء في فسخ الحج إلى العمرة	باب التمتع والإقران والإفراد بالحج، وفسخ الحج لمن لم يكن معه هدي
باب ما يقتل من الدواب في الحرم والإحرام	باب ما يقتل المحرم من الدواب
باب حرم المدينة, وتحريم صيده وشجره	باب حرم المدينة
باب الطواف راكبا لعذر	باب المريض يطوف راكبا
باب الخطبة أوسط أيام التشريق	باب الخطبة أيام منى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب نزول المحصب إذا نفر من منى	باب المحصَّب
باب ما جاء في دخول الكعبة, والتبرك بها	باب من لم يدخل الكعبة
باب جواز العمرة في جميع السنة	باب العمرة ليلة الحصبة وغيرها
باب ما يجتنبه من اللباس	باب ما لا يلبس المحرم من الثياب
باب ما يصنع من أحرم في قميص	باب إذا أحرم جاهلا وعليه قميص
باب ما جاء في نكاح المحرم, وحكم وطئه	باب تزويج المحرم
باب استحباب الخطبة يوم النحر	باب الخطبة أيام منى
باب ركوب الهدي	باب ركوب البدن
باب أن من بعث بهدي لم يحرم عليه شيء بذلك	باب إذا بعث بهديه ليذبح لم يحرم عليه شيء

*فهذه سبع عشرة ترجمة.

ثالثا: التراجم التي تتوافق في المعنى

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب اعتبار الزاد والراحلة	باب قول الله تعالى: "وتزودوا فإن خير الزاد التقوى"
باب ما جاء في أشهر الحج, وكراهة الإحرام به قبلها	باب قول الله تعالى: "الحج أشهر معلومات..."
باب ما يصنع من أراد الإحرام من الغسل والتطيب ونزع المخيط وغيره	باب الطيب عند الإحرام، وما يلبس إذا أراد أن يحرم، ويترجل ويدهن
باب التخيير بين التمتع والإفراد والقران, وبيان أفضلها	باب التمتع والإقران والإفراد بالحج، وفسخ الحج لمن لم يكن معه هدي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب من أحرم مطلقا, أو قال: أحرمت بما أحرم به فلان	باب من أهل في زمن النبي كإهلال النبي صلى الله عليه وسلم
باب المحرم يتقلد بالسيف للحاجة	باب لبس السلاح للمحرم
باب النهي عن أخذ الشعر إلا لعذر, وبيان فديته	باب قول الله تعالى: فمن كان منكم مريضا أو به أذى من رأسه ففدية من صيام أو صدقة أو نسك
باب تحريم قتل الصيد, وضمانه بنظيره	باب جزاء الصيد ونحوه
باب استلام الركن اليماني مع الركن الأسود دون الآخرين	باب من لم يستلم إلا الركنين اليمانيين
باب ذكر الله في الطواف	باب الكلام في الطواف
باب ركعتي الطواف والقراءة فيهما, واستلام الركن بعد هما	باب صلى النبي لسبوعه ركعتين
باب النهي عن التحلل بعد السعي إلا للمتمتع إذا لم يسق هديا, وبيان متى يتوجه المتمتع إلى منى, ومتى يحرم با لحج	باب التمتع والإقران والإفراد بالحج وفسخ الحج لمن لم يكن معه هدي
باب الإفاضة من منى للطواف يوم النحر	باب الزيارة يوم النحر
باب اكتفاء القارن لنسكيه بطواف واحد وسعي واحد	باب طواف القارن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب ما يقول إذا قدم من حج أو غيره	باب ما يقول إذا رجع من الحج أو العمرة أو الغزو
باب الأكل من دم التمتع والقران والتطوع	باب وما يأكل من البدن وما يتصدق
باب ما احتج به في عدم وجوبها بتضحية رسول الله - صلى الله عليه وسلم- عن أمته	باب سنة الأضحية
باب السن الذي يجزئ في الأضحية وما لا يجزئ	باب في أضحية النبي -صلى الله عليه وسلم- بكبشين أقرنين وبذكر سمينين
باب ما لا يضحى به لعيبه, وما يكره, ويستحب	باب في أضحية النبي -صلى الله عليه وسلم- بكبشين أقرنين وبذكر سمينين
باب التضحية بالخصي	باب في أضحية النبي -صلى الله عليه وسلم- بكبشين أقرنين وبذكر سمينين
باب الاجتزاء بالشاة لأهل البيت الواحد	باب في أضحية النبي -صلى الله عليه وسلم- بكبشين أقرنين وبذكر سمينين
باب بيان وقت الذبح	باب الذبح بعد الصلاة
باب الأكل والإطعام من الأضحية, وجواز ادخار لحمها, ونسخ النهي عنه	باب ما يؤكل من لحوم الأضاحي وما يتزود منها

*فهذه ثلاث وعشرون ترجمة.

رابعا: التراجم التي جمعت من عدة تراجم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب وجوب الحج والعمرة وثوابهما	باب وجوب الحج وفضله, وباب فضل الحج المبرور, وباب وجوب العمرة وفضلها
باب وجوب الحج على المعضوب إذا أمكنته الاستنابة, وعن الميت إذا كان قد وجب عليه	باب الحج والنذور عن الميت، والرجل يحج عن المرأة, وباب الحج عمن لا يستطيع الثبوت على الراحلة, وباب حج المرأة عن الرجل
باب الاشتراط في الإحرام	باب إذا أحصر المعتمر, وباب الإحصار في الحج
باب التلبية وصفتها وأحكامها	باب التلبية, وباب التلبية إذا انحدر في الوادي, وباب التلبية والتكبير إذا غدا من منى إلى عرفة
باب ما جاء في الحجامة وغسل الرأس للمحرم	باب الحجامة للمحرم, وباب الاغتسال للمحرم
باب منع المحرم من أكل لحم الصيد إلا إذا لم يصد لأجله, ولا أعان عليه	باب: لا يعين المحرم الحلال في قتل الصيد, وباب: لا يشير المحرم إلى الصيد لكي يصطاده الحلال, وباب: إذا أهدى للمحرم حمارا وحشيا حيا لم يقبل
باب صيد الحرم وشجره	باب: لا يعضد شجر الحرم, وباب: لا ينفر صيد الحرم
باب طواف القدوم والرمل والاضطباع فيه	باب: كيف كان بدء الرمل؟, وباب استلام الحجر الأسود حين يقدم مكة أول ما يطوف، ويرمل ثلاثا, وباب الرمل في الحج والعمرة
باب ما جاء في استلام الحجر الأسود, وتقبيله, وما يقال حينئذ	باب استلام الحجر الأسود حين يقدم مكة أول ما يطوف، ويرمل ثلاثا, وباب تقبيل الحجر
باب الطهارة والسترة للطواف	باب الطواف على وضوء, وباب تقضي الحائض المناسك كلها إلا الطواف بالبيت، وإذا سعى على غير وضوء بين الصفا والمروة, وباب لا يطوف بالبيت عريان، ولا يحج مشرك

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تراجم المجد	ما وافق تراجم المجد من تراجم صحيح البخاري
باب المسير من منى إلى عرفة, والوقوف بها, وأحكامه	باب التهجير بالرواح يوم عرفة, وباب الوقوف بعرفة, وباب الوقوف على الدابة بعرفة
باب الدفع إلى مزدلفة, ثم منها إلى منى, وما يتعلق بذ لك	باب السير إذا دفع من عرفة, وباب النزول بين عرفة وجمع, وباب أمر النبي بالسكينة عند الإفاضة وإشارته إليهم بالسوط, وباب الجمع بين الصلاتين بالمزدلفة, وباب من جمع بينهما ولم يتطوع, وباب من أذن وأقام لكل واحدة منهما, وباب من قدم ضعفة أهله بليل، فيقفون بالمزدلفة، ويدعون، ويقدم إذا غاب القمر, وباب: متى يصلي الفجر بجمع؟ وباب متى يدفع من جمع ؟
باب رمي جمرة العقبة يوم النحر, وأحكامه	باب من رمى جمرة العقبة فجعل البيت عن يساره, وباب يكبر مع كل حصاة, وباب من رمى جمرة العقبة ولم يقف
باب النحر والحلاق والتقصير, وما يباح عندهما	باب الطيب بعد رمي الجمار والحلق قبل الإفاضة, وباب الحلق والتقصير عند الإحلال
باب ما جاء في تقديم النحر والحلق والرمي والإفاضة بعضها على بعض	باب الذبح قبل الحلق, وباب إذا رمى بعد ما أمسى، أو حلق قبل أن يذبح، ناسيا أو جاهلا
باب المبيت بمنى ليالي منى, ورمي الجمار في أيامها	باب هل يبيت أصحاب السقاية أو غيرهم بمكة ليالي منى, وباب رمي الجمار
باب الفوات والإحصار	باب إذا أحصر المعتمر, وباب الإحصار في الحج

*فهذه أربع وعشرون ترجمة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خامسا: التراجم التي انفرد بها ابن تيمية

- باب وجوب الحج على الفور.
- باب النهي عن سفر المرأة للحج وغيره إلا بمحرم.
- باب من حج عن غيره ولم يكن حج عن نفسه.
- باب إدخال الحج على العمرة.
- باب تظلل المحرم من الحر أو غيره, والنهي عن تغطية الرأس.
- باب منع المحرم من ابتداء الطيب دون استدامته.
- باب تفضيل مكة على سائر البلاد.
- باب ما جاء في صيد وَجّ.
- باب رفع اليدين إذا رأى البيت, وما يقال عند ذلك.
- باب الطائف يجعل البيت عن يساره, ويخرج في طوافه عن الحجر.
- باب النهي عن إبدال الهدي المعين.
- باب إن البدنة من الإبل والبقر عن سبع شياه, وبالعكس.
- باب الهدي يعطب قبل المحل. - باب الحث على الأضحية.
- باب ما يجتنبه في العشر من أراد التضحية.
- باب من أذن في انتهاب أضحيته.

*فهذه ست عشرة ترجمة.

النتيجة التي يتوصل الباحث إليها, وتوجيه قول الشيخ البسام

- **نتيجة المقارنة:** بعد هذه المقارنة يتبين لدى الباحث أن أغلب تراجم ابن تيمية في كتاب المناسك من كتاب المنتقى وافقت تراجم البخاري في صحيحه, ولكن بصور مختلفة فبعضها مطابقة تطابقا كليا, وبعضها جزئيا, وبعضها تتوافق في المعنى, وبعضها جمعت من تراجم متعددة, وانفرد ابن تيمية بست عشرة من خمس وثمانين ترجمة.
- **التوجيه:** قرر الشيخ البسام -رحمه الله تعالى- أن تراجم المجد مأخوذة من تراجم البخاري, وقد وضح من النتيجة أن ابن تيمية قد انفرد بتراجم, فلعل الشيخ أراد نقل المجد لأغلب تراجم البخاري لا جميعها, سواء كان النقل لفظا أو معنى, والله أعلم.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثالث: استخراج القاعدة العامة في المقارنة بين المنتقى وأي كتاب آخر مسندا كان أو غيره, وتطبيقاتها

✦ **استخراج القاعدة العامة:** يلاحظ من صنيع الشيخ البسام أنه قارن بين تراجم المنتقى وبين تراجم كتابين هما الأفضل في مجالهما, فبلوغ المرام هو أفضل كتاب من بين كتب الأحكام غير المسندة, وصحيح البخاري هو أفضل كتاب بين الكتب المسندة, فدلنا ذلك على قاعدة عامة في أية مقارنة تجري بين تراجم المنتقى وتراجم نحوه من كتب الأحكام مسندة كانت أو غير مسندة, والقاعدة العامة هي:

(أن تراجم أي كتاب غير مسند هي دون تراجم المنتقى؛ إذ إن البلوغ مع كونه أفضل كتاب غير مسند لم يفقه, وأن تراجم أي كتاب مسند هي شبيهة لتراجم المنتقى؛ إذ إن صحيح البخاري مع كونه أفضل كتاب مسند شابه المنتقى في تراجمه).

✦ **تطبيقات القاعدة:**

◄ لو نظرت إلى صنيع الإمام مسلم -مثلا - في تراجم الأحاديث التي تختص بالأحكام الفقهية, وقارنتها بتراجم المنتقى, لوجدت أن تراجم صحيح مسلم كتب - فحسب - لا أبواب, وبالتالي لا ترقى تراجمه إلى منزلة تراجم المنتقى - أصلا- فلا مقارنة - إلا أن نجعل نمط المقارنة كمقارنة البلوغ بالمنتقى الآنفة الذكر, وفي الحالة هذه - أيضا - يكون السبق لتراجم المنتقى؛ بناء على ترجيح الشيخ البسام - رحمه الله تعالى والمسلمين - حيث قدم تراجم المنتقى على تراجم البلوغ.

ويظهر للباحث هنا إيراد, وهو: أنه توجد في نسخ مطبوعة لصحيح مسلم تبويبات.

فيقال: إن تلك التبويبات ليست من صاحب الكتاب إنما أدرجت من تبويبات ذكرها شارحه, وهو: الإمام النووي -رحمه الله والمسلمين-.

◄ ولو قارنت تراجم السنن الأربع بتراجم المنتقى لوجدت تلك التراجم تشبه تراجم المنتقى من حيث كثرة التراجم, ودقة سبكها, وأناقة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

صياغتها, وظهور الفقه فيها, وإن كانت أقل رتبة, وعمقا, ودقة - من تراجم صحيح البخاري.

- ولو قارنت تراجم أحاديث الأحكام الفقهية الواردة في رياض الصالحين للإمام النووي -رحمه الله والمسلمين- لوجدتها دون المنتقى؛ لأن ابن تيمة المجد دقيق في صياغة التراجم؛ إذ إنه يريد إظهار فقهه من خلالها, بخلاف الإمام النووي فهو يركز على إظهار الأحكام بسرد الأحاديث, وإبرازها للناس - أكثر.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خاتمة

وفيها أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال البحث والتوصيات

النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال البحث:

- تراجم العلماء مع قصرها قد يكمن حولها أعمال بحثية متعددة.
- لا يلزم كثرة الكلام أحيانا في نفع الناس.
- تراجم البلوغ لا تقارن مع تراجم المنتقى من حيث الأفضلية؛ لأن كلا منهما انتهج مؤلفها طريقة, فكانت طريقة تراجم المنتقى فقهية, أي: ركز في المسألة وحكمها أن يذكرا في الترجمة أكثر من إحالتها على الأحاديث, وطريقة تراجم البلوغ حديثية, أي: ركز في المسألة وحكمها أن يستنبطا من أحاديث الترجمة أكثر من استنباطهما من الترجمة ذاتها.
- أفضل كتاب مسند في أحاديث الأحكام الشرعية هو صحيح البخاري, وأفضل كتاب غير مسند هو المنتقى, ثم البلوغ, ثم بقية الكتب غير المسندة.
- القاعدة العامة في أية مقارنة تجري بين تراجم المنتقى وتراجم نحوه من كتب الأحكام مسندة كانت أو غير مسندة - هي: أن تراجم أي كتاب غير مسند هي دون تراجم المنتقى, وأن تراجم أي كتاب مسند هي شبيهة لتراجم المنتقى.

التوصيات:

- على المؤسسات الاعتناء بكتب التراث.
- على المؤسسات أن تعمل على التأصيل الفقهي من كتب التراث.
- على طلبة العلم الحرص على الإكثار من البحوث للنضج العلمي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

أولا: القرآن وعلومه:

ثانيا: الحديث وعلومه:

- بستان الأحبار مختصر نيل الأوطار: المؤلف: فيصل بن عبد العزيز بن فيصل ابن حمد المبارك الحريملي النجدي (المتوفى: ١٣٧٦هـ), الناشر: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، الرياض, الطبعة: الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م, عدد الأجزاء: ٢.
- بلوغ المرام من أدلة الأحكام, المؤلف: أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (المتوفى: ٨٥٢هـ), تحقيق وتخريج وتعليق: سمير بن أمين الزهري, الناشر: دار الفلق - الرياض, الطبعة: السابعة، ١٤٢٤ هـ, عدد الأجزاء: ١
- تيسير العلام شرح عمدة الأحكام: المؤلف: أبو عبد الرحمن عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح بن حمد بن محمد بن حمد البسام (المتوفى: ١٤٢٣هـ), الناشر: مكتبة السوادي للتوزيع, الطبعة: العاشرة ١٤٢١هـ-٢٠٠٠م, عدد الأجزاء: ٢.

ثالثا: كتب اللغة والمعاجم:

- معجم مقاييس اللغة, المؤلف: أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (المتوفى: ٣٩٥هـ), المحقق: عبد السلام محمد هارون, الناشر: دار الفكر, عام النشر: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م, عدد الأجزاء: ٦

رابعا: كتب التراجم:

- الجواهر والدرر في ترجمة شيخ الإسلام ابن حجر, المؤلف: شمس الدين محمد بن عبد الرحمن بن محمد السخاوي, المتوفى سنة ٩٠٢ للهجرة, تحقيق: إبراهيم باجس عبد المجيد الناشر: دار ابن حزم, بيروت, لبنان.
- سير أعلام النبلاء, المؤلف : شمس الدين أبو عبد الله محمد بن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي المتوفى : ٧٤٨هـ, المحقق : مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرناؤوط, الناشر : مؤسسة الرسالة, الطبعة : الثالثة ، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م, عدد الأجزاء : ٢٥ (٢٣ ومجلدان فهارس).

- الضوء اللامع لأهل القرن التاسع, المؤلف: شمس الدين أبو الخير محمد بن عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكر بن عثمان بن محمد السخاوي (المتوفى: ٩٠٢هـ), الناشر: منشورات دار مكتبة الحياة - بيروت, عدد الأجزاء: ٦
- معرفة القراء الكبار معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار, المؤلف: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي المتوفى: ٧٤٨هـ, الناشر: دار الكتب العلمية, الطبعة: الأولى ١٤١٧ هـ- ١٩٩٧م, عدد الأجزاء: ١.
- المقصد الأرشد في ذكر أصحاب الإمام أحمد: المؤلف: إبراهيم بن محمد بن عبد الله بن محمد ابن مفلح، أبو إسحاق، برهان الدين (المتوفى: ٨٨٤هـ), المحقق: د عبد الرحمن بن سليمان العثيمين, الناشر: مكتبة الرشد - الرياض - السعودية, الطبعة: الأولى، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م, عدد الأجزاء: ٣.
- المنهل الصافي والمستوفى بعد الوافي, المؤلف: يوسف بن تغري بردي بن عبد الله الظاهري الحنفي، أبو المحاسن، جمال الدين (المتوفى: ٨٧٤هـ), حققه ووضع حواشيه: دكتور محمد محمد أمين, تقديم: دكتور سعيد عبد الفتاح عاشور, الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب, عدد الأجزاء: ٧.

خامسا: كتب أصول الفقه:

- المسودة في أصول الفقه, المؤلف: آل تيمية [بدأ بتصنيفها الجدّ: مجد الدين عبد السلام بن تيمية (ت: ٦٥٢هـ) ، وأضاف إليها الأب، : عبد الحليم بن تيمية (ت: ٦٨٢هـ) ، ثم أكملها الابن الحفيد: أحمد بن تيمية (٧٢٨هـ)], المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد, الناشر: دار الكتاب العربي, عدد الأجزاء: ١

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

سادسا: كتب الفقه:

- المحرر في الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل, المؤلف: عبد السلام بن عبد الله بن الخضر بن محمد، ابن تيمية الحراني، أبو البركات، مجد الدين (المتوفى: ٦٥٢هـ), الناشر: مكتبة المعارف- الرياض, الطبعة: الطبعة الثانية ١٤٠٤هـ -١٩٨٤م,عدد الأجزاء: ٢

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

مفهوم الحكم الوضعي وأبعاده الشرعية عند الأصوليين - دراسة فقهية أصولية

The concept of (Al-hukm Al-wadi) and their sharia dimensions according to fundamentalists - A Jurisprudence and Fundamentalism Based Study

إعداد

أ.م.د/ يوسف محمد حَمِيد أحمد اليَفْرُسِي

Associate Prof. Dr. Yousef Mohammed Hamid Ahmed Al-Yfrsy

عضو هيئة التدريس بكلية الدارسات الإسلامية - قسم القرآن الكريم وعلومه

جامعة منيسوتا - المركز الرئيسي – الولايات المتحدة الأمريكية

y9403270862@gmail.com

0096594032708

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

المخلص

الحكم الوضعي هو خطاب الشارع المتعلق بجعل شيء سبباً، أو شرطًا، أو مانعًا، صحيحًا، أو باطلاً، أي أنه خطاب يرتبط بوصف فعل المكلف لا باعتباره مأمورًا به أو منهيًا عنه- كما في الحكم التكليفي-، ولكن من جهة وضعه علاقة بين الأشياء والآثار الشرعية المترتبة عليها. وتتلخص أنواعه في السبب، الشرط، المانع، الصحة، البطلان.

وأما أبعاده الشرعية فتتلخص في: تنظيم العلاقات الشرعية، وبيان الحكمة والمقاصد، وتحديد الأهلية، وضمان العدالة، والاستقرار، والمسؤولية.

وباختصار فالحكم الوضعي هو أداة الشريعة لضبط العلاقة بين الأسباب والنتائج الشرعية، بما يحقق مصالح العباد ويجسد العدالة.

Abstract:

The declarative ruling (hukm wadi) is a legal framework established by Islamic jurisprudence to regulate the relationship between causes, conditions, impediments, and their associated legal consequences Unlike prescriptive rulings (hukm taklifi), which focus on obligations and prohibitions, declarative rulings address the legal implications of actions without direct reference to their moral or religious duty. Its key classifications include causes, conditions, impediments, validity, and invalidity.

From a legal perspective, declarative rulings play a critical role in organizing legal relationships, articulating the objectives and wisdom underlying rulings, determining legal capacity, ensuring justice, promoting stability, and fostering accountability.

In essence, the declarative ruling is an essential mechanism in Islamic law designed to harmonize legal causes and outcomes, thereby safeguarding societal interests and upholding justice.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدمة

الحمد لله الذي بحمده تتم الصالحات، وترفع الدرجات، أحمده على آلائه ونعمه، وأعوذ به من عذابه وغضبه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وخيرته من خلقه، بعثه الله بالحق بشيرا ونذيرا، فبشر ويسر، وحذر وأنذر، حتى تركنا على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهديه واقتفى أثره إلى يوم الدين، أما بعد :

فهذا بحث متعلق بمبحث من مباحث أصول الفقه الهامة؛ وهو أقسام الحكم الوضعي، وما تتعلق به آثاره من أفعال المكلفين، وما يحيط به فعله قبل إيجاده، وأثنائه، وبعد وقوعه، فكان من اللازم معرفة هذا المبحث معرفة صحيحة.

فالحكم الوضعي: مصطلح مركب من لفظين، وهما: الحكم، والوضعي، وتعريف كل لفظ على حدة ينتج عنه تصوراً صحيحاً، وتعريفاً دقيقاً للمصطلح المركب، فنقول:

الحكم هو: خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاءً أو تخييرًا أو وضعًا، وهو قسمان؛ الوضعي، والتكليفي.

الوضع في اللغة: الإسقاط والترك وغير ذلك، من وضع عنه دينه أسقطه، ووضعت الشيء بين يديه تركته هناك[1] .

والحكم الوضعي شرعًا: هو خطاب الله تعالى المتعلق بجعل الشيء سببًا لفعل المكلف، أو شرطًا له، أو مانعًا، أو صحيحًا، أو فاسدًا، أو رخصة، أو عزيمة، فالوضع جعل الشيء مرتبطًا بشيء آخر.

والحكم الوضعي متعلق بالفعل قبل إيجاده، ومتعلق بالفعل من حيث الإيجاد، ومؤثر في الفعل من حيث الإيجاد، وتحت هذه الأنواع

1- أبي العباس الحموي، أحمد بن محمد بن علي الفيومي، تحقيق: عبد العظيم الشناوي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، دار المعارف - القاهرة، الطبعة: الثانية (913/2)، والفيروز بادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، تحقيق: التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، الطبعة: الثامنة، 1426هـ - 2005 م (94/3).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الثلاثة يقع كلٌّ من: السبب، والشرط، والمانع، والصحة، والباطل، والعزيمة، والرخصة.

أولاً: مشكلة البحث:

تكمن في خلو كتاب الورقات لإمام الحرمين- الجويني رحمه الله تعالى- من هذه المباحث، فكان بحثًا لعلاج هذا الأمر وإتمامه.

ثانيًا: أسئلة البحث:

أحاول في هذا البحث الإجابة على مجموعة من الأسئلة، منها:

- ما هي الأحكام الوضعية؟
- لماذا لم يذكر إمام الحرمين الأحكام الوضعية في متنه؟
- ما الفرق بين الحكم التكليفي والوضعي؟

ثالثًا: أهداف البحث:

إن هذا البحث المهم ليهدف إلى تحقيق هدف عالٍ، وهو: استكمال المعرفة بالأحكام الشرعية، فإن صاحب الورقات لم يعطها كثير بالٍ، ولا مزيد اهتمام، فصار القارئ دون تصور كامل بمعرفة الأحكام، فكان هدف البحث أن يعطي له صورة كاملة للأحكام.

رابعًا: أهمية البحث:

تبرز أهميته في معرفة باب الأحكام الشرعية بقسميها؛ التكليفية، والوضعية، وإكمال جانب من الجوانب التي سقطت من متن الورقات، فيعطي القارئ موضوعًا متكاملاً وتصورًا تامًا فيما يتعلق بهذا الباب.

خامسًا: سبب اختياري للموضوع:

- أهمية هذا العلم وفضله وخاصة للمشتغلين بدراسة الفقه الإسلامي.
- أهمية الموضوع في حد ذاته، فهو من أهم المباحث الأصولية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التي تشكل ركنًا أساسيًا من أركان علم أصول الفقه؛ بل هو ثمرة علم الأصول.

- ما لمسته من أن بعض المسلمين اليوم يجهلون معنى الحكم الشرعي لاسيما طلاب العلم الشرعي؛ ولا يجدون مباحثه فيما قد يطلعون عليه من كتب الشريعة، إذ أن تلك المباحث قد تكفل بها علم الأصول وحده، ولما كان الدارسون لعلم الأصول من القلة بمكان فقد كثر في المقابل الجاهلون لهذه الدراسة.
- الرغبة في التعمق والاطلاع على كتب أصول الفقه، والأصوليين، والاستفادة منها.

سادسًا: منهج البحث:

اتبعت خلال كتابة هذه البحث المنهج وصفي.

سابعًا: الدراسات السابقة:

من خلال البحث والتحري القاصر لدي جاء هذا الموضوع متضمنًا في كتب أصول الفقه وأصوله، ومن خلال رسائل وأبحاث محكمة وعلى حيز ضيق، وسأكتفي بالإشارة إلى ذكر ما كتب على وجه الخصوص، وعلى طريقة السرد بدون تعقيب في ذلك من باب الاختصار، وهي كالتالي:

- **مراتب الحكم الشرعي:** دراسة أصولية مقارنة، لحسن سعد خضر، نابلس، فلسطين، مكتبة البخاري.
- **الحكم الوضعي عند الأصوليين**، لصالح الخلف، مكتبة نور، أغسطس ٢٠٢٠م.
- **الحكم التكليفي والوضعي وأثرها في الفقه الإسلامي**، للدكتور: سيدنا عالي ولد سيداتي بن امباله، الجامعة العرقية، كلية العلوم الإسلامية، العدد (٣١).

ثامنًا: هيكل البحث:

قسم البحث إلى مقدمة، وثلاثة فصول، ومباحث، ومطالب، وخاتمة،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وفهارس عامة.

المقدمة: وقد اشتملت المقدمة على نبذة مختصرة عن الحكم الوضعي وأقسامه؛ كذلك على مشكلة البحث، وأسئلة للبحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وسبب اختياري له، ثم الدراسات السابقة، ثم منهجي في البحث وهيكله.

خطة البحث:

تتمثل في **المقدمة**.

- **الفصل الأول:** الحكم الوضعي المتعلقة بالفعل بعد إيجاده وفيه مطلبان:
  - **المبحث الأول:** الصحة والفساد والبطلان.
  - **المبحث الثاني:** في إثبات أن الصحة والفساد من أقسام الحكم الوضعي.
- **الفصل الثاني:** الحكم الوضعي المتعلق بالفعل من حيث الإيجاد وفيه ثلاثة مباحث:
  - **المبحث الأول:** السبب وفيه ثلاثة مطالب:
    - المطلب الأول: السبب وأقسامه.
    - المطلب الثاني: في الفرق بين السبب والعلة.
    - المطلب الثالث: في حكم السبب.
  - **المبحث الثاني:** الشرط وفيه مطلبان:
    - المطلب الأول: الشرط وأقسامه.
    - المطلب الثاني: في الفرق بين الشرط والسبب، والشرط والركن.
  - **المبحث الثالث:** المانع وفيه مطلبان:
    - المطلب الأول: المانع أنواعه وأقسامه.
    - المطلب الثاني: في الفرق بين الشرط والمانع.
- **الفصل الثالث:** الحكم الوضعي المؤثر في الفعل من حيث الإيجاد وفيه ثلاثة مباحث:
  - **المبحث الأول:** العزيمة وأقسامها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- **المبحث الثاني:** الرخصة وأقسامها وحكمها.
- **المبحث الثالث:** في إثبات أن الرخصة والعزيمة من أقسام الحكم الوضعي.

الخاتمة، وفيها؛ أذكر أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال البحث، والتوصيات.

الفهارس، وتتضمن المصادر والمراجع للموضوعات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الأول: الحكم الوضعي المتعلقة بالفعل بعد إيجاده

المبحث الأول: الصحة والفساد والبطلان

أولاً: تعريف الصحة لغة: أصل يدل على البراءة من المرض والعيب، وعلى الاستواء، والصحة ذهاب السقم، والبراءة من كل عيب، وهو المرض[2].

اصطلاحًا: فقد اختلفت عبارات الأصوليين في تعريفها؛ فقد تطلق الصحة على العبادات تارة، وعلى عقود المعاملات تارة أخرى[3]. إلا أن أسلم هذه التعريفات هو تعريف ابن السبكي- رحمه الله تعالى- والذي يقول فيه» وقوع الفعل ذو الوجهين موافقًا أمر الشرع[4].

ثانيًا: تعريف الفساد لغة: نقيض الصلاح، وتفاسد القوم تدابروا وقطعوا الأرحام، والمفسدة خلاف المصلحة[5].

اصطلاحًا: فهو عكس الصحة، وهو مرادف للبطلان عند جمهور الأصوليين خلافًا للحنفية، والفساد عند الجمهور هو: نقيض الصحة بكل اعتبار[6].

ثالثًا: البطلان لغة: هو سقوط الشيء لفساده، فيقال بطل الشيء إذا فسد وسقط حكمه، وتأتي بمعنى تعطل. يقال بطل الأجير أي تعطل، والباطل ضد الحق والجمع أباطيل.

2- الزَّبيدي، محمّد مرتضى الحسيني، تحقيق: جماعة من المختصين، وزارة الإرشاد والأنباء في الكويت، تاج العروس من جواهر القاموس، أعوام النشر:(1385 - 1422هـ) = (1965 - 2001 م) (659/1)، والفيروز بادي، القاموس المحيط (250/1).

3- حسن سعد خضر، مراتب الحكم الشرعي: دراسة أصولية مقارنة، نابلس، فلسطين، مكتبة البخاري (ص197).

4- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين، مكتبة نور، أغسطس 2020م (ص31)

5- ابن منظور الأنصاري، محمد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين، لسان العرب، دار صادر-بيروت، الطبعة: الثالثة، 1414هـ (335/3)، والزَّبيدي، محمّد مرتضى الحسيني، تاج العروس من جواهر القاموس (498/8)، والحنفي الرازي، زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، مختار الصحاح، المكتبة العصرية- الدار النموذجية، بيروت-صيدا، الطبعة: الخامسة، 1420هـ- 1999م (211/1).

6- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص33).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

اصطلاحاً: فهو عند الجمهور كتعريف الفساد سواء بسواء لأنه مرادف له فكل فاسد باطل؛ والعكس، فهما عبارتان عن معنى واحد في الشرع، وهو ما يقابل الصحيح خلافًا للحنفية [7].

المبحث الثاني: في إثبات أن الصحة والفساد من أقسام الحكم الوضعي

اختلفت نظرة الأصوليين من حيث اعتبار الصحة والفساد والبطلان تابعة لأي أقسام الحكم الشرعي، وكانوا في ذلك ثلاث فرق:

- هي أحكام تكليفية، وهو قول كثير من المحققين [8].
- هي أحكام شرعية وضعية، وهو قول جماعة من العلماء وأكثر الحنابلة.
- هي أحكام عقلية.

والذي تميل إليه النفس أنها أحكام شرعية وضعية، وذلك لأن الشارع حكم بتعلق الصحة بالفعل المستوفي لأركانه وشروطه، وحكم بتعلق البطلان بالفعل الذي لم يستوف أركانه وشروطه.

ثم إن الحكم على الشيء بالصحة أو بالبطلان يكون عن طريق الشرع، وهذا الخطاب الذي يبين الصحة أو البطلان أمر زائد على خطابه بالحكم بما لابد منه في تعلقه بالمحكوم عليه به، مثال ذلك: الصلاة حكمها الشرعي الإيجاب؛ وهذا حكم تكليفي، ولكن متى تكون صحيحة أو باطلة؟ فهذا أمر زائد على الخطاب التكليفي، وبذلك فهو خطاب وضعي [9].

7- المصدر السابق(ص35).

8- الإسنوي، جمال الدين عبد الرحيم، ضبطه وصححه ووضع حواشيه: عبد القادر محمد علي، نهاية السول (شرح منهاج الوصول في علم الأصول)، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، 1420 هـ - 1999م (129/1).

9- حسن سعد خضر، مراتب الحكم الشرعي (ص205-206).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الثاني: الحكم الوضعي المتعلق بالفعل من حيث الإيجاد

المبحث الأول: السبب

المطلب الأول: السبب وأقسامه

أولاً: تعريف السبب:

السبب لغة: هو ما يتوصل به إلى مقصود ما[10]، ومنه سمي الحبل سببًا[11]، كما يسمى الطريق سببًا لإمكان الوصول به إلى المقصود.

اصطلاحًا: كل وصف ظاهر منضبط دل الدليل السمعي على كونه معرفًا لحكم شرعي[12].

ثانيًا: أقسام السبب[13]

يمكن تقسيم السبب باعتبارات مختلفة إلى: -

- من حيث قدرة المكلف.
- من حيث المشروعية.
- من حيث تأثيره في الحكم.

أولاً: من حيث قدرة المكلف أو عدمه قسمان هما:

- سبب من فعل المكلف وهو مقدور له كالسفر لإباحة القصر،

10- الآمدي، علي بن محمد، علق عليه: عبد الرزاق عفيفي، الإحكام في أصول الأحكام، المكتب الإسلامي، (دمشق - بيروت)، الطبعة: الثانية، 1402هـ (181/1)، والصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، شرح مختصر الروضة، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، 1407هـ - 1987م (425/1)، وشهاب الدين الزَّنْجاني، محمود بن أحمد بن محمود بن بختيار، تحقيق: د. محمد أديب صالح، تخريج الفروع على الأصول، مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة: الثانية، 1398ه (ص351).

11- القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب المصرية- القاهرة، الطبعة: الثانية، 1384هـ - 1964م (518/2).

12- الآمدي، علي بن محمد، الإحكام في أصول الأحكام (181/1)، والسبكي، تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب بن تقي الدين، تحقيق: علي محمد معوض، وعادل أحمد عبد الموجود، رفع الحاجب عن مختصر ابن الحاجب، عالم الكتب، بيروت- لبنان، الطبعة: الأولى، 1999م - 1419هـ (12/1)، وشهاب الدين الزَّنْجاني، تخريج الفروع على الأصول (ص351).

13- أبو عيد، العبد خليل، مباحث في أصول الفقه الإسلامي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1987م (ص92-94).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وهذا القسم من السبب ينظر إليه من جانبين

- **أولاً**: باعتباره فعلاً للمكلف؛ ويكون داخل في خطاب التكليف، وتجري عليه أحكامه.
- **ثانيًا**: باعتبار ما يرتب عليه الشارع من أحكام أخرى، ويمكن تفريعه إلى ثلاثة:

1. سبب مأمور به.
2. سبب منهي عنه.
3. سبب مأذون فيه.

◄ سبب ليس من فعل المكلف، ولا هو مقدور له؛ كزوال الشمس لوجوب صلاة الظهر.

ثانيًا: من حيث المشروعية أو عدمه وهما قسمان:

◄ سبب مشروع: وهو السبب الذي يؤدي إلى مصلحة قصد الشارع تحقيقها، وقد تقترن به أو يتضمن مفسدة بحسب الظاهر كالجهاد في سبيل الله.

◄ سبب غير مشروع: أي سبب ممنوع وهو ما يؤدي إلى مفسدة وإن اقترن به مصلحة بحسب الظاهر كعقد الربا.

ثالثًا: من حيث التأثير في الحكم: يتنوع السبب من حيث تأثيره في الحكم إلى ما يلي:

◄ سبب مؤثر في الحكم ويسمى علة: وهو ما كان بينه وبين الحكم مناسبة ظاهرة يدركها العقل كالسكر في الخمر.

◄ سبب غير مؤثر في الحكم: وهو ما لا يكون بينه وبين الحكم مناسبة ظاهرة كزوال الشمس لوجوب صلاة الظهر، إذ المناسبة فيها خفية لا يدركها العقل[14].

14- حسن سعد خضر، مراتب الحكم الشرعي (ص183-185).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني: في الفرق بين السبب والعلة

العلة: هي ما يضاف إليه وجوب الحكم - أي ثبوته - ابتداء.

والفرق بين العلة والسبب: أن الحكم يثبت بالعلة بلا واسطة، في حين لا يثبت الحكم بالسبب إلا بواسطة؛ ولذا احترز عن السبب في التعريف بكلمة (ابتداء)، ومن أمثلته قول القائل: أنت طالق، فإنه يستعقب الطلاق من غير توقف على شرط فسمي علة، أما لو قال: إذا دخلت الدار فأنت طالق، سمي سببًا لتوقف الحكم على واسطة وهي دخول الدار.

كما يفترقان في أن السبب: قد يتأخر عنه حكمه؛ وقد يتخلف عنه، ولا يتصور التأخر والتخلف في العلة.[15]

المطلب الثالث: في حكم السبب

بعد أن ذكرنا أهم تعريفات السبب وأقسامه، بقي علينا أن نعرف حكمه وما يترتب عليه؟ وسيكون هذا المطلب لبيان ذلك، فنقول: إن من أتى بالسبب مستكمل لشروطه مع انتفاء موانعه، فإنه عندئذ يترتب عليه مسببه، سواء رضي الفاعل بذلك أم أبى؛ لأنه لا عبرة بقصده المخالف لفعله في مثل هذه الحال.

وبيان ذلك: أن من عقد نكاحًا صحيحًا مثلاً أو بيعًا أو غير ذلك من العقود؛ ثم قصد أنه لا يستبيح بذلك العقد ما عقد عليه فقد وقع قصده عبثًا ولزم أن يترتب على تلك العقود أحكامها من انتقال الأملاك، وإباحة الانتفاع، وغير ذلك مما قصده الشارع، ورتبه عليها، وبالمقابل فإنه إذا لم يأت بالسبب مستكملاً لشروطه وأركانه، فإنه لا يترتب عليه مسببه، شاء المكلف ذلك أم أبى؛ لأن المسببات ليس وقوعها وعدم وقوعها موكولاً إلى اختيار المكلف، كما تقدم من أنها غير مقدورة له، ولا تدخل تحت كسبه، ولأن الشارع لم يجعل أسباب مفضية إلى مسبباتها إلا إذا وجدت بكاملها على الوفاء والتمام، وإلا لم تكن أسبابًا مؤديًا إلى المقصود.

وعلى هذا فمن لم يأت بالسبب على كماله وتمامه بأن وجد منه

15- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص22).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تفريط أو إهمال فإنه يؤاخذ بما ينتج عنه من خلل في المسبب. ولذلك فإن الطبيب أو الحجام أو غيرهم من الصناع، إذا ثبت من أحدهم تفريط فيما قام به من أعمال فإنه يؤاخذ بضمان ما فرط فيه لعدم قيامه بالعناية المعتادة في مثل هذه الأمور [16].

المبحث الثاني: الشرط

المطلب الأول: الشرط وأقسامه

أولاً تعريف الشرط:

الشرط لغة [17]: بتسكين الراء: إلزام شيء والتزامه في البيع ونحوه، وجمعه شروط وشرائط، والشرط بفتح الراء: العلامة، والجمع أشراط ومنه قوله تعالى: ﴿ فَهَلْ يَنظُرُونَ إِلاَّ السَّاعَةَ أَن تَأْتِيَهُم بَغْتَةً فَقَدْ جَاءَ أَشْرَاطُهَا فَأَنَّىٰ لَهُمْ إِذَا جَاءَتْهُمْ ذِكْرَاهُمْ ﴾ [محمد: ١٨] أي علاماتها [18]، ومنه سمي الشرط؛ لأنهم جعلوا لأنفسهم علامة يعرفون بها.

اصطلاحًا [19]: لقد تنوعت عبارات الأصوليين في تعريف الشرط، ومن أبرز هذه التعريفات وأشهرها ثلاثة، وقد اخترت الأول لشهرته وكثرة استعماله بين الأصوليين.

وهو وصف ظاهر منضبط يلزم من عدمه عدم الحكم، ولا يلزم من وجوده وجود الحكم، ولا عدم وجوده لذاته، ويكون خارجًا عن حقيقة المشروط. وقيل: هو ما لا يوجد المشروط مع عدمه، لكن لا يلزم أن يوجد عند موجودة.

وقيل: الشرط ما يستلزم نفيه نفي أمر آخر على غير جهة السببية. [20]

16- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص24).

17- ينظر: ابن منظور الأنصاري، لسان العرب (329/7)، والصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، شرح مختصر الروضة (430/1).

18- القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري، الجامع لأحكام القرآن (17/ 187).

19- ابن قدامة، موفق الدين عبد الله بن أحمد، قدم له وخرج شواهده: الدكتور: شعبان محمد إسماعيل، روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل، مؤسسة الريّان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية 1423هـ-2002 م (620/1).

20- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص25).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانيًا: أقسام الشرط [21]: ينقسم الشرط إلى عدة أقسام باعتبارات مختلفة :

أولاً: باعتبار مصدره: وينقسم إلى قسمين:

القسم الأول: الشرط الشرعي وهو: ما كان توقف المشروط على وجود الشرط بحكم الشارع وجعله، ويشمل هذا النوع جميع الأمور التي اشترطها الشارع في العبادات والعقود والتصرفات، كالوضوء الذي جعله شرطًا لصحة الصلة، وحولان الحول الذي اشترطه في الزكاة ونحوها.

القسم الثاني: الشرط العجلي: وهو الذي يكون اشتراطه بتصرف المكلف وإرادته.

وهذا النوع ينقسم إلى قسمين:

- **الشرط المعلق:** وهو الأمر الذي يجعل الإنسان تصرفه والتزامه معلقًا بحيث إذا لم يتحقق ذلك الأمر لا يتحقق ذلك التصرف والالتزام. مثاله: شروط الواقف أو الواهب أو الموصي.
- **الشرط المقيد أو المقترن:** وهو: الالتزام في العقد بأمر من الأمور التزامًا زائدًا على صيغة العقد، مثاله: أن يبيع شخصًا لآخر دارًا على أن يسكنها سنة، ولا يجوز عند الفقهاء تعليق جميع العقود والتصرفات بالشرط.

ثانيًا: أقسام الشرط بالنظر إلى ما يتعلق به: وهو بهذا الاعتبار ينقسم أيضًا إلى قسمين:

الأول: الشرط المكمل للسبب: وهو ما يكون مقويًا لمعنى السببية مثل اشتراط حولان الحول على ملك النصاب في وجوب الزكاة.

الثاني: الشرط المكمل للمسبب: وهو الذي يقوي حقيقة المسبب

21- ينظر: الصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، شرح مختصر الروضة (431/1)، والزركشي، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، البحر المحيط في أصول الفقه، دار الكتبي، الطبعة: الأولى، 1414هـ - 1994م (248/1)، والقرافي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي، الفروق = أنوار البروق في أنواء الفروق، تحقيق ودراسة: د. محمد أحمد سراج، د. علي جمعة محمد، دار السلام للطباعة والنشر- القاهرة، الطبعة: الأولى،1421ه-2001م (241/1)، والبغدادي الحنبلي، صفي الدين عبد المؤمن بن عبد الحق القطيعي، تحقيق: أنس بن عادل اليتامى، وعبد العزيز بن عدنان العيدان، قواعد الأصول ومعاقد الفصول، (مختصر تحقيق الأمل في علمي الأصول والجدل)، ركائز للنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، 1439هـ - 2018م (ص157)، وعبد الكريم زيدان، الوجيز في أصول الفقه، (مؤسسة قرطبة)، (ومؤسسة الرسالة)، الطبعة: السادسة (ص61-62).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وركنه، وذلك مثل: ستر العورة في الصلاة.

والشرط: من حيث هو شرط: لا يجب على المكلف فعله لأنه حكم وضعي، وقد يعرض له ما يجعله واجبًا، وذلك إذا كان الواجب لا يتم إلا بالشرط وهو مقدور للمكلف ففي هذه الحالة يجب فعل الشرط لأنه يكون حكمًا تكليفيًا؛ وليس حكمًا وضعيًا[22].

المطلب الثاني: في الفرق بين الشرط والسبب، والشرط والركن

أولاً: الفرق بين الشرط والسبب:

الشرط والسبب يتفقان في حالة العدم، فإن عدم كل منهما يستلزم عدم الشيء الذي جعل سببًا أو شرطًا له، ويختلفان في حالة الوجود، فالشرط إذا وجد فإنه لا يلزم منه وجود الحكم كالوضوء لا يلزم من وجوده وجوب إقامة الصلاة، ولا يلزم من وجود الشاهدين وجود النكاح.

أما السبب فيلزم من وجوده وجود الحكم إلا إذا كان المانع، فإذا كان وقت الصلاة فقد وجبت الصلاة، وإذا كان الإسكار وجد التحريم، وإذا كانت السرقة فقد وجب الحد.

ثانيًا: الفرق بين الشرط والركن:

قبل ذكر الفرق بين الشرط والركن لا بد لنا من تعريف الركن تعريفًا مختصرًا فنقول:

الركن هو: ما يتوقف الشيء على وجوده وكان جزء من حقيقته أو ماهيته. وقيل ركن الشيء ما يتم به وهو داخل فيه بخلاف شرطه؛ وهو خارج عنه.

ومما تقدم من تعريف الشرط والركن: يتبين أنهما يتفقان في أن عدم كل منهما يترتب عليه عدم الشيء الذي جعل ركنًا أو شرطًا له، ويختلفان في أن الركن جزء من ماهية الشيء وحقيقته، أما الشرط فهو خارج عن حقيقة الشيء وليس جزء منها.

فعدم الطهارة التي هي شرط في الصلاة يستلزم عدم صحة الصلاة، وعدم القراءة التي هي ركن في الصلاة يستلزم عدم صحة الصلاة.

22- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص27-28).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والقراءة هي جزء من ماهية الصلاة وحقيقتها، وأما الوضوء وهو شرط في الصلاة فهو خارج عنها.

ومن هنا: فإذا اختل ركن أدى إلى خلل في الماهية، وإذا اختل شرط أدى إلى الفساد عند الحنفية لكونه خللاً في الوصف، أي في أمر خارج عنه، وعند الجمهور: يعتبر الخلل في الوصف، كالخلل في الأصل[23].

المبحث الثالث: المانع

المطلب الأول: المانع أنواعه وأقسامه

أولاً: تعريف المانع:

المانع لغة: لفظ (مانع) مصدر من الفعل مَنَعَ: وهو يدل على معنى واحد، وهو خلاف الإعطاء. والمانع هو الحائل بين الشيئين[24]. ولذلك نجد ابن منظور يقول[25] المنع: أن تحول بين الرجل وبين الشيء الذي يريده، وهو خلاف الإعطاء.

اصطلاحًا: للعلماء في معنى المانع اصطلاحًا عبارات متعددة ومنها:

قيل: «هو وصف ظاهر منضبط يستلزم وجوده عدم الحكم أو عدم السبب»[26].

وقيل: « هو الوصف الوجودي الظاهر المنضبط المعرّف لنقيض الحكم، كالأبوة في القصاص»[27].

وقيل: « ما يلزم من وجوده العدم ولا يلزم من عدمه وجود ولا عدم

23- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص26)، وينظر: حسن سعد خضر، مراتب الحكم الشرعي (188-189).

24- ابن منظور الأنصاري، لسان العرب (343/8)، والزَّبيدي، محمّد مرتضى الحسيني، تاج العروس من جواهر القاموس (5552/1).

25- المصدر السابق (343/8).

26- الشوكاني اليمني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله، تحقيق: الشيخ أحمد عزو عناية، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، دمشق- كفر بطنا، دار الكتاب العربي، الطبعة: الأولى، 1419هـ - 1999م (1/ 27)

27- العراقي، ولي الدين أبو زرعة أحمد بن عبد الرحيم، تحقيق: محمد تامر حجازي، الغيث الهامع شرح جمع الجوامع، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، 1425هـ - 2004 م (ص44).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لذاته.[28]»

ثانيًا: أنواع المانع[29]:

يتنوع المانع من حيث موضع تأثيره إلى نوعين هما:

الأول: المانع المؤثر في السبب: وهو الوصف الظاهر المنضبط الذي يلزم من وجوده عدم السبب، ومثاله: الدين بالنسبة لملك النصاب.

ثانيًا: المانع المؤثر في الحكم: وهو الوصف الظاهر المنضبط الذي يلزم من وجوده عدم الحكم، ومثاله: أبوة القاتل للمقتول.

ثالثًا: أقسام المانع:

قسم الشاطبي في الموافقات المانع إلى ثلاثة أقسام وهي:

- **الأول:** المانع الذي لا يمكن اجتماعه مع الحكم التكليفي.
- **الثاني:** المانع الذي يتصور اجتماعه مع الحكم التكليفي.
- **الثالث:** المانع الذي لا يرفع أصل الطلب التكليفي[30].

ولكن من التعاريف السابقة للمانع يتبين لنا أن المانع قسمان: مانع للحكم، ومانع للسبب.

القسم الأول: مانع للحكم: هو الوصف الظاهر المنضبط الذي يلزم من وجوده عدم الحكم، وبهذا المعنى جاء تعريف الأصوليين له ومثاله: قتل الوارث لمورثه عدوانًا، فإنه مانع من الميراث، وإن تحقق سببه، وهو القرابة أو الزوجية وتوافرت شروطه، وهي تحقق موت المورث قبل موت الوارث، واتحاد الدين.

القسم الثاني: مانع للسبب: وهو الوصف الظاهر المنضبط الذي

28- الآمدي، الإحكام في أصول الأحكام (185/1)، والشوكاني اليمني، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول (ص6).

29- الزركشي، البحر المحيط في أصول الفقه (249/1)، والصالحي الحنبلي، علاء الدين أبو الحسن علي بن سليمان المرداوي الدمشقي، دراسة وتحقيق: د. عبد الرحمن الجبرين، د. عوض القرني، د. أحمد السراح، التحبير شرح التحرير في أصول الفقه، مكتبة الرشد- السعودية، الرياض، الطبعة: الأولى، 1421هـ - 2000م (1073/3).

30- ينظر: الشاطبي، أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، الموافقات، دار ابن عفان، الطبعة: الأولى، 1417هـ - 1997م (193/1-194).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يلزم من وجوده عدم السبب، وبهذا المعنى جاء تعريف الآمدي وابن النجار الفتوحي له ومثاله: وجود الدين على من ملك نصابًا من الأموال التي تجب فيها الزكاة، فإن ملك النصاب سبب لوجوب الزكاة، لأن ملك النصاب مظنة الغنى، والغني مطالب بعون الفقير، ووجود الدين على من ملك نصابًا مانع من تحقق هذا السبب، لأن ما يقابل الدين من المال ليس مملوكًا للمدين على الحقيقة، نظرًا لتعلق حقوق الدائنين به [31].

المطلب الثاني: في الفرق بين الشرط والمانع

ومما تقدم من تعريفنا للشرط والمانع يتضح لنا بعض الفروق بينهما نذكر بعضًا منها:

- **أولاً:** أن المانع يقتضي وجوده معنى ينافي الحكم أو سببه، أما الشرط فيقتضي في وجوده معنى يقتضي الحكم من حيث الوجود دون الوجوب، ويقتضي السبب من حيث التأثير، لا من حيث الوجود.
- **ثانيًا:** أن المانع يقتضي وجوده عدم الحكم لذاته، أما الشرط فلا يقتضي وجوده وجود الحكم ولا عدمه لذاته.
- **ثالثًا:** أن المانع لا يقتضي عدمه وجود الحكم أو عدمه لذاته، أما الشرط فيقتضي عدمه عدم الحكم لذاته.
- **رابعاً:** أن المانع أقوى من الشرط، ويتبين أثر ذلك فيما لو وجد كلاً من المانع والشرط، فإن المانع يمنع وجود الحكم، ويبطل عمل الشرط. ولهذا قيل: إن الشرط لا يأخذ مجراه، إلا إذا انتفى المانع [32].

31- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص30).

32- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص30).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفصل الثالث: الحكم الوضعي المؤثر في الفعل من حيث الإيجاد

المبحث الأول: العزيمة وأقسامها

أولاً: تعريف العزيمة لغة واصطلاحًا:

◆ **العزيمة في اللغة:**

تأتي على عدة معان من أهمها ما يلي:

1. بمعنى القصد على وجه التأكيد [33]، والعزم ما عقد عليه القلب من أمر أنت فاعله [34].
2. الاجتهاد والجد في الأمر ... وهي مصدر عزم على الشيء وعزمه عزمًا: عقد ضميره على فعله، وعزم عزيمة وعزمة: أي اجتهد وجد في أمره.
3. يأتي بمعنى الصبر والمواظبة على التزام الأمر كما فسره ابن عباس - رضي الله عنهما - عند قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ عَهِدْنَا إِلَىٰ آدَمَ مِن قَبْلُ فَنَسِيَ وَلَمْ نَجِدْ لَهُ عَزْمًا﴾ [طه: ١١٥].
4. يأتي بمعنى الصريمة والقطع. وتأتي بمعاني أخرى كالرقى التي يعزم بها على الجن والأرواح، وتأتي بمعنى القسم، فيقال عزمت عليك لما فعلت كذا: أي أقسمت عليك.

◆ **أما العزيمة في الاصطلاح:**

لقد اختلفت عبارات الأصوليين قديمًا وحديثًا في تعريفها إلا أن المتأمل يجد أنهم لا يختلفون في معناها ما عدا أمرًا واحدًا وهو شمولها أن للحكام التكليفية الخمسة (الواجب، المحرم، المندوب، المكروه، المباح) أو اقتصارها على الواجب والمحرم فقط دون الثلاثة

33-الجوهري الفارابي، أبو نصر إسماعيل بن حماد، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، دار العلم للملايين - بيروت، الطبعة: الرابعة، 1407هـ - 1987م (486/1)، والهروي، أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهري، تحقيق: محمد عوض مرعب، تهذيب اللغة، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى، 2001م (90/2).

34-ابن منظور الأنصاري، لسان العرب (399/12).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الباقيــة؛ أو شــمولها للجميــع ما عــدا المحرم.

وقد شــكل خلفهــم هذا اتجاهين رئيســيين وســيتبين لنا هــذا المعنى مــن خــلال مــا ســنذكره لبعــض تعريفاتهــا عنــد كل من الشــافعية والحنفيــة وذلك كمــا يلي:

الاتجــاه الأول: يرى فيــه أصحابه أن العزيمة تشــمل الأحكام الخمســة. وأصحــاب هــذا الاتجــاه غالب الحنفيــة كالإمام فخــر الإســلام البزدوي؛ وشــمس الأئمة السرخســي؛ والنســفي؛ وبعض الحنابلة: كالفتوحي في شــرح الكوكب، ومن الشــافعية القاضــي البيضاوي فــي منهاجه.

ويلاحظ على هــذه التعريفات من أن النص على أنهما ما كان مشــروعًا أو مــا ثبــت بدليل شــرعي يخــرج مــا كان ثابتًــا بدليل عقلــي فليس من العزيمــة، ومــا ورد فيه مــن التنصيــص على كــون الحكم شــرع ابتداءً، وغيــر متصل بالمعــارض، وخال عن معــارض يخرج ما لم تكن شــرعيته ابتداءً، بــل جاء ثانيًــا لاتصاله بعــارض وهو ما يســمى بالرخصة.

الاتجــاه الثانــي: ويــرى أصحابــه أن العزيمــة الإيجــاب والتحريــم فقط كالإمام الغزالي في المســتصفى، والآمدي في الأحــكام، وابن الحاجب[35].

ومــن أوجز التعاريــف وأجمعها أن العزيمــة هي: الحكــم الثابت بدليل شــرعي خال عن معــارض[36].

ثانيًا: أقسام العزيمة: تطلق على أربعة أقسام وهي:

أولها: الحكم الذي لم يتغير، كوجوب الصلوات الخمس.

وثانيهمــا: الحكم الــذي تغير إلى ما هــو أصعب منه، كحرمــة الاصطياد بالإحــرام بعد إباحته.

وثالثهمــا: الحكم الــذي تغير إلى ســهولة لغير عذر، كحل تــرك الوضوء لصــلاة ثانية مثــلاً لمن لم يحــدث بعد حرمتــه، والحل هنــا بمعنى خلاف الأولى.

ورابعهــا: الحكــم الــذي تغير إلى ســهولة لعــذر مع عدم قيام الســبب للحكــم الأصلــي، كإباحة ترك ثبــات الواحد من المســلمين مثلاً لعشــرة

35- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص37-40).

36- الصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، شرح مختصر الروضة (457/1).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

من الكفار بعد حرمته، وسببها قلة المسلمين ولم تبق حال الإباحة لكثرتهم حينئذ وعذرها الثبات المذكور لما كثروا.[37]

المبحث الثاني: الرخصة وأقسامها وحكمها

أولاً: تعريف الرخصة لغة واصطلاحًا[38]:

تعريف الرخصة لغة: تطلق على معان كثيرة نجمل أهمها فيما يلي:

- ١- السهولة واليسر[39]، والرخصة في الأمر خلاف التشديد فيه[40].
- ٢- الشيء الناعم اللين.
- ٣- انخفاض الأسعار.
- ٤- الإذن في الأمر بعد النهي عنه.

تعريف الرخصة اصطلاحًا:

لقد اختلفت عبارات الأصوليين في تعريف الرخصة اصطلاحًا على أقوال كثيرة، إلا أنها تجتمع على أن هذا الحكم المرخص فيه ليس ابتدائيًا وعلى أنه أخف من سابقه؛ وأن هناك دليلاً على شرعيته، ونورد تعريفاتها عند جمهور الأصوليين ثم نتبع ذلك تعريفها عند الحنفية حتى يتبين لنا مدلول الرخصة عند الجميع.

فقد عرفها جمهور الأصوليين بعدة تعريفات نذكر منها ما يلي:

1 عرفها البيضاوي في المنهاج، حيث قال: «هي الحكم الثابت على خلاف الدليل لعذر.»

37- المصدر السابق (40/1).

38- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص41-43). ولعل هذا هو المفهوم من كلام ابن الهمام في التحرير، ومن شرح أمير باد شاه له، أمير بادشاه الحنفي، محمد أمين بن محمود البخاري، تيسير التحرير، مصطفى البابي الحلَبي- مصر (1351هـ - 1932م)، وصورته: دار الكتب العلمية-بيروت (1403هـ-1983م)، ودار الفكر-بيروت (1417 هـ- 1996م) (2/ 228-230).

39- القزويني الرازي، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، معجم مقاييس اللغة، دار الفكر، 1399هـ- 1979م (500/2)، والهروي، أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهري، تهذيب اللغة (62/7)، والحنفي الرازي، مختار الصحاح (101/1).

40- ابن منظور الأنصاري، لسان العرب (40/7)، والفيروز بادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط (156/2).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وعرفها الغزالي بأنها: «الذي أبيح مع كونه محرمًا.»

2 وأما الآمدي فقد عرفها بقوله: « ما شرع من الأحكام لعذر مع قيام الدليل المحرم. »

3 وأما ابن قدامة فقد عرفها بقوله: « هي استباحة المحظور مع قيام الحاضر «، وقيل « ما ثبت على خلف دليل شرعي لمعارض راجح »[41] .

التعريف المختار: وأرجح هذه التعريفات هو تعريف القاضي البيضاوي؛ لأنه جامع مانع، وقد اعترض عليه بأنه غير مانع من دخول غيره فيه، حيث إن الحكم الثابت بالناسخ لأجل المشقة كعدم وجوب ثبات الواحد للعشرة في القتال ونحوه ليس برخصة مع أن الحد منطبق عليه .

وقد أجيب عليه: بأن المنسوخ لا يسمى دليلاً، ثم إن سماه أحد دليلاً إنما هو على سبيل المجاز والله أعلم.

ثانيًا: أقسام الرخصة [42]:

للعلماء منهجان في بيان أقسام الرخصة وهما: منهج الشافعية والحنابلة، ومنهج الحنفية.

المنهج الأول: قسم علماء الأصول من الشافعية والحنابلة الرخصة باعتبار حكمها إلى أربعة أقسام:

- **رخص واجبة** [43]: كأكل الميتة للمضطر، وشربة مما حرم عليه من المشروبات؛ فإنه واجب لعذر وهو حفظ الحياة بناء على القول الصحيح المشهور، ودليله قوله تعالى: ﴿وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلاَ تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة: ١٩٥].

41- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص41-43).

42- المصدر السابق(ص44-48).

43-الصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، شرح مختصر الروضة (465/1)، والإسنوي، جمال الدين عبد الرحيم، نهاية السول (شرح منهاج الوصول في علم الأصول) (121/1).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وبعضهم يرى: أنها لا تحل، ولكن يرخص في الفعل إبقاء على حياة الشخص - كما هو الشأن في الإكراه على الكفر - وهو رواية عن أبي يوسف وأحد قولي الشافعي.

وذهب جمهور الحنفية: إلى أن الحرمة ترتفع في تلك الحالة، وكل من الفريقين استند إلى أدلة مبسوطة في كتب الأصول.

وهذا الخلف تظهر له فائدتان:

- **الأولى:** إذا صبر المضطر حتى مات لا يكون آثمًا على القول الأول، ويكون آثمًا على الثاني.
- **الثانية:** إذا حلف المكلف بأن لا يأكل حرامًا أبدًا، فتناول منه في حال الضرورة يحنث على الأول، ولا يحنث على الثاني.

- **رخص مندوبة:** كقصر الصلاة للمسافر إذا قطع مسافة ثلاثة أيام فصاعدًا بوسائل النقل القديمة.
- **رخص مباحة:** ويمثل لها بالرخص التي جاءت على خلف القياس، كعقد السَلم (السلف)، والعرايا، والإجارة، والمساقاة، ونحوها مما أبيح لحاجة الناس إليه فإنها رخصة بلا نزاع، لأن السلم والإجارة عقدان على معدوم مجهول، والعرايا ... جوزت للحاجة إليها.
- **رخص جاءت على خلاف الأولى:** كفطر المسافر الذي لا يتضرر بالصوم[44].

والخلاصة: إن مدار تقسيم الشافعية والحنابلة للرخصة هو العذر كما لاحظنا في تعريفهم للرخصة.

المنهج الثاني: ذهب الحنفية في تقسيم الرخص باعتبار الحقيقة والمجاز إلى قسمين رئيسيين:

- **القسم الأول:** الرخصة الحقيقية (وتسمى عندهم رخص الترفيه) وهي: التي يكون حكم العزيمة معها باقيًا ودليله قائمًا، ولكن رخص في تركه تخفيفًا عن المكلف كالتلفظ بالكفر عند الإكراه، وغير ذلك.
- **القسم الثاني:** الرخصة المجازية (وتسمى عندهم رخص إسقاط)

44-فخر الدين الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي، مفاتيح الغيب = التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثالثة، 1420هـ (122/4).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وهي: التي لا يكون حكم العزيمة معها باقيًا كإباحة أكل الميتة، أو شرب الخمر عند الجوع الشديد أو الظمأ الشديد، فإن حرمة الأكل أو الشرب سقطت حال الاضطرار [45].

ثالثًا: حكم الرخصة:

يذكر الإمام الشاطبي- رحمه الله تعالى- حكم الرخصة بقوله: وحكم الرخصة الإباحة مطلقًا من حيث هي رخصة ... وأما وجوب تناول المحرمات في حال الاضطرار فيرجع إلى عزيمة أخرى هي المحافظة على الحياة كما دل قوله تعالى: ﴿وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلاَ تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ [البقرة: ١٩٥]. ، وقوله سبحانه وتعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلاَّ أَن تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنكُمْ وَلاَ تَقْتُلُوا أَنفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩]، وقد استدل الشاطبي – رحمه الله تعالى – بأدلة كثيرة لتأييد رأيه أفاض فيها فلتراجع في مواضعها [46].

45- التفتازاني، سعد الدين مسعود بن عمر، التلويح على التوضيح لمتن التنقيح في أصول الفقه، مطبعة محمد علي صبيح وأولاده بالأزهر- مصر، الطبعة: الأولى، 1377هـ - 1957م (130/2).

46- . ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص48).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثالث: في إثبات أن الرخصة والعزيمة من أقسام الحكم الوضعي

اختلف العلماء اختلافًا كثيرًا في أنواع هذا الحكم كما اختلفوا فيما لم يتفقوا على كونه من الحكم الوضعي في أي أنواع الحكم يدخل، ومن هذه الحالة التي حظيت بنصيب من الخلاف العزيمة والرخصة.

فالجمهور: يرون أنهما من أقسام الحكم التكليفي [47]، وذهب الغزالي، والآمدي، والشاطبي، على أنهما من أنواع الحكم الوضعي [48].

وقد استدل من قال بأنهما من أنواع الحكم التكليفي بأنهما لا يخرجان عما عرفناه من أنواعه، وبيان ذلك: أن العزيمة اسم لما طلبه الشارع أو أباحه على وجه العموم، والرخصة اسم لما أباحه الشارع للضرورة أو الحاجة؛ ولا شك أن الطلب والإباحة من الحكم التكليفي لا الوضعي.

واستدل من قال على أنهما من أنواع الحكم الوضعي بأن العزيمة راجعة إلى جعل الشارع الحالة العادية سببًا لاستمرار الأحكام الأصلية العامة، والرخصة راجعة إلى جعل الشارع الأحوال الطارئة سببًا للتخفيف عن العباد، والسبب من الأحكام الوضعية لا التكليفية.

يقول الدكتور: عبدالعزيز الربيعة بعد أن أورد أدلة كل فريق: « فليس البحث في الرخصة والعزيمة منصبًا على ما تحملانه من أحكام تكليفية إذ أن ذلك لا حاجة إليه حيث لا خصوصية لأحكام الرخصة؛ وإنما البحث منصب على الأسباب التي أدت إلى استمرار الأحكام الأصلية العامة أو أدت إلى التخفيف بإباحة الفعل الذي كان ممنوعًا؛ ونفي صفة الجريمة

47- ينظر: الزُّحَيْلِيّ، الدكتور: وهبة بن مصطفى، أصول الفقه الإسلامي وأدلته، دار الفكر - سورية - دمشق، الطبعة: الرابعة (109/1)، والسمرقندي، علاء الدين شمس النظر أبو بكر محمد بن أحمد، حققه وعلق عليه: الدكتور: محمد زكي عبد البر، ميزان الأصول في نتائج العقول، مطابع الدوحة الحديثة، قطر، الطبعة: الأولى، 1404هـ- 1984م (ص555)، والسرخسي، أبو بكر محمد بن أحمد بن أبي سهل، حقق أصوله: أبو الوفا الأفغاني، أصول السرخسي، دار المعرفة - بيروت، الطبعة: الأولى، 1414ه- 1993م (117/1)، وابن النجار الحنبلي، تقي الدين أبو البقاء محمد بن أحمد بن عبد العزيز الفتوحي، تحقيق: محمد الزحيلي ونزيه حماد، شرح الكوكب المنير= المختبر المبتكر شرح المختصر، مكتبة العبيكان، الطبعة: الثانية، 1418هـ - 1997م (476/1)، وغيرها.

48-ينظر: الآمدي، علي بن محمد، الإحكام في أصول الأحكام (188/1)، والقرافي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، شرح تنقيح الفصول، شركة الطباعة الفنية المتحدة، الطبعة: الأولى، 1393هـ - 1973م (ص87).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والمعصية عنه أو بعدم التكليف بهذا الفعل، ولا شك أن النظر إليهما بهذا الاعتبار يجعلهما من الأحكام الوضعية لا التكليفية حيث لا طلب فيهما ولا تخيير؛ بل فيهما وضع وجعل، والمتأمل حين ينظر أدلة المختلفين يجدها صحيحة ذلك أن كلاً منهما نظر إلى القضية من جهة غير الجهة التي نظر إليها مخالفوه وهو نظر صحيح ، ثم إن هذا الخلاف وإن كان مبنيًا على وجهات نظر صحيحة فإنه خلاف لا يترتب عليه تغيير في مفهوم العزيمة والرخصة كما لا يترتب عليه ثمرة.[49]»

49- ينظر: صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين (ص50).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، أما بعد:

فإن معرفة أصول الفقه، وما يندرج تحتها من فصول ومباحث ومطالب، لهي سبيل قويم للتفقه في دين الله تعالى، والدعوة إليه، وفتح أبوابه أمام راغبيه، لأنها تمكن من معرفة الدلائل والبراهين التي تساعد المرء في إقناع غيره، ودعوته، وتعليمه، وتبصيره في دينه.

ولقد كان هذا البحث متعلقًا بالحكم الوضعي وما يتعلق به من مطالب، إذ إن صاحب متن الورقات إمام الحرمين الجويني- رحمه الله تعالى- لم يذكرها ولم يجعلها مسطرة في كتابه، فكان التصور أمام الناس مبتورًا ناقصًا، لمعرفتهم قسم واحد من أقسام الحكم الشرعي وهو التكليفي الذي أشرت إلى شيء منه في أثناء هذا البحث، فكان هذا البحث علاجًا لهذه المشكلة العضال التي تواجه الدارس والطالب، وبعد هذا البحث سيكون أمام القارئ موضوعًا متكاملاً فيما يتعلق بالحكم الشرعي بقسميه؛ التكليفي والوضعي، وكما سيتعرف القارئ على الفروق بين الحكم التكليفي والوضعي، ليستطيع بكل سهولة التفريق بينهما وبين تأثيراتهما ومتعلقاتهما...

ومن أبرز النتائج التي يحسن تدوينها في تتمة هذه الدراسة:

- إن الإمام الجويني- رحمه الله تعالى- لم يتطرق للحكم الوضعي في كتابه الورقات فجاء هذا البحث لإكمال هذا الجانب.
- الحكم ينقسم إلى وضعي وتكليفي، والوضعي متعلق بالفعل قبل إيجاده.
- إن الحكم الشرعي ينقسم إلى تكليفي ووضعي؛ ولذا فإن تعميم البحث ليشمل الوضعي ليس تطفلاً واستطرادًا؛ إذ أن إطلاقات الحكم الشرعي بتعاريفه المختلفة تشمله.
- أهمية الحكم الوضعي في حد ذاته يمثل ركنًا أساسيًا من أركان

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

علم أصول الفقه، بل هو ثمرة علم الأصول.

- إثبات أن الصحة والفساد من أقسام الحكم الوضعي.
- الحكم الوضعي المتعلق بالفعل من حيث الإيجاد يدخل فيه السبب والشرط والمانع.
- يتنوع السبب من حيث تأثيره في الحكم إلى سبب مؤثر في الحكم ويسمى علة، وسبب غير مؤثر في الحكم.
- السبب إذا كان متوقف التأثير على شرط الإجزاء، فلا يصح أن يقع المسبب بدونه.
- الشرط من حيث هو لا يجب على المكلف فعله لأنه حكم وضعي.
- يتنوع المانع من حيث موضع تأثيره الى نوعين هما: مانع مؤثر في السبب، ومانع مؤثر في الحكم.
- يدخل تحت الحكم الوضعي المؤثر في الفعل من حيث الإيجاد: العزيمة والرخصة.

وثم أحكام، وفوائد أخرى أودعتها البحث، وفيه من الأدلة والأمثلة، ما أدعوا الله سبحانه أن ينفع به جامعه، والناظر فيه

التوصيات:

بناء على ما تقدم من نتائج نوصي بما يلي:

- ينبغي أن يستفيد الباحثون في أصول الفقه، لما تحمله في طياتها من موضوعات ومسائل مهمة.
- لابد للأمة أن تستفيد من علمائها، وتغرس حب العلم والتعلم في نفوس أبنائها.
- التوسع في مادة أصول الفقه لتكون من المواد التخصصية الأساسية بالجامعات لعظمة ثمارها.
- طرح كل قسم من أصول الفقه كمشروع في مراحل الماجستير والدكتوراه حتى يأخذ كل قسم حقه من البحث.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- ابن النجار الحنبلي، تقي الدين أبو البقاء محمد بن أحمد بن عبد العزيز الفتوحي، تحقيق: محمد الزحيلي ونزيه حماد، شرح الكوكب المنير= المختبر المبتكر شرح المختصر، مكتبة العبيكان، الطبعة: الثانية، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧م.
- ابن قدامة، موفق الدين عبد الله بن أحمد، قدم له وخرج شواهده: الدكتور: شعبان محمد إسماعيل، روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل، مؤسسة الريّان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة: الثانية ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢ م.
- ابن منظور الأنصاري، محمد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين، لسان العرب، دار صادر- بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤١٤هـ.
- أبو عيد، العبد خليل، مباحث في أصول الفقه الإسلامي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ١٩٨٧م.
- أبي العباس الحموي، أحمد بن محمد بن علي الفيومي، تحقيق: عبد العظيم الشناوي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، دار المعارف – القاهرة، الطبعة: الثانية.
- الإسنوي، جمال الدين عبد الرحيم، ضبطه وصححه ووضع حواشيه: عبد القادر محمد علي، نهاية السول (شرح منهاج الوصول في علم الأصول)، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩م.
- الآمدي، علي بن محمد، علق عليه: عبد الرزاق عفيفي، الإحكام في أصول الأحكام، المكتب الإسلامي، (دمشق - بيروت)، الطبعة: الثانية، ١٤٠٢هـ.
- أمير بادشاه الحنفي، محمد أمين بن محمود البخاري، تيسير التحرير، مصطفى البابي الْحلَبِي- مصر (١٣٥١هـ - ١٩٣٢م)، وصورته: دار الكتب العلمية-بيروت (١٤٠٣هـ- ١٩٨٣م)، ودار الفكر-بيروت (١٤١٧ هـ- ١٩٩٦م).
- البغدادي الحنبلي، صفي الدين عبد المؤمن بن عبد الحق القطيعي،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تحقيق: أنس بن عادل اليتامى، وعبد العزيز بن عدنان العيدان، قواعد الأصول ومعاقد الفصول، (مختصر تحقيق الأمل في علمي الأصول والجدل)، ركائز للنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م.

- التفتازاني، سعد الدين مسعود بن عمر، التلويح على التوضيح لمتن التنقيح في أصول الفقه، مطبعة محمد علي صبيح وأولاده بالأزهر- مصر، الطبعة: الأولى، ١٣٧٧هـ - ١٩٥٧م.
- الجوهري الفارابي، أبو نصر إسماعيل بن حماد، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، دار العلم للملايين - بيروت، الطبعة: الرابعة، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م.
- حسن سعد خضر، مراتب الحكم الشرعي: دراسة أصولية مقارنة، نابلس، فلسطين، مكتبة البخاري.
- الحنفي الرازي، زين الدين أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن عبد القادر، تحقيق: يوسف الشيخ محمد، مختار الصحاح، المكتبة العصرية- الدار النموذجية، بيروت-صيدا، الطبعة: الخامسة، ١٤٢٠هـ-١٩٩٩م.
- الزَّبيدي، محمّد مرتضى الحسيني، تحقيق: جماعة من المختصين، وزارة الإرشاد والأنباء في الكويت، تاج العروس من جواهر القاموس، أعوام النشر:(١٣٨٥ - ١٤٢٢هـ) = (١٩٦٥ - ٢٠٠١ م).
- الزُّحَيْلِيّ، الدكتور: وهبة بن مصطفى، أصول الفقه الإسلامي وأدلته، دار الفكر - سورية - دمشق، الطبعة: الرابعة.
- الزركشي، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، البحر المحيط في أصول الفقه، دار الكتبي، الطبعة: الأولى، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م.
- السبكي، تاج الدين أبو نصر عبد الوهاب بن تقي الدين، تحقيق: علي محمد معوض، وعادل أحمد عبد الموجود، رفع الحاجب عن مختصر ابن الحاجب، عالم الكتب، بيروت- لبنان، الطبعة: الأولى، ١٩٩٩م - ١٤١٩هـ.
- السرخسي، أبو بكر محمد بن أحمد بن أبي سهل، حقق أصوله: أبو الوفا الأفغاني، أصول السرخسي، دار المعرفة - بيروت، الطبعة:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الأولى، ١٤١٤هـ- ١٩٩٣م.
- السمرقندي، علاء الدين شمس النظر أبو بكر محمد بن أحمد، حققه وعلق عليه: الدكتور: محمد زكي عبد البر، ميزان الأصول في نتائج العقول، مطابع الدوحة الحديثة، قطر، الطبعة: الأولى، ١٤٠٤هـ- ١٩٨٤م.
- الشاطبي، أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي تحقيق: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، الموافقات، دار ابن عفان، الطبعة: الأولى، ١٤١٧هـ - ١٩٩٧م.
- شهاب الدين الزَّنْجاني، محمود بن أحمد بن محمود بن بختيار، تحقيق: د. محمد أديب صالح، تخريج الفروع على الأصول، مؤسسة الرسالة – بيروت، الطبعة: الثانية، ١٣٩٨هـ.
- الشوكاني اليمني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله، تحقيق: الشيخ أحمد عزو عناية، إرشاد الفحول إلى تحقيق الحق من علم الأصول، دمشق- كفر بطنا، دار الكتاب العربي، الطبعة: الأولى، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م.
- صالح الخلف، الحكم الوضعي عند الأصوليين، مكتبة نور، أغسطس ٢٠٢٠م.
- الصالحي الحنبلي، علاء الدين أبو الحسن علي بن سليمان المرداوي الدمشقي، دراسة وتحقيق: د. عبد الرحمن الجبرين، د. عوض القرني، د. أحمد السراح، التحبير شرح التحرير في أصول الفقه، مكتبة الرشد- السعودية، الرياض، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
- الصرصري، سليمان بن عبد القوي بن الكريم الطوفي، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، شرح مختصر الروضة، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م.
- عبد الكريم زيدان، الوجيز في أصول الفقه، (مؤسسة قرطبة)، (ومؤسسة الرسالة)، الطبعة: السادسة.
- العراقي، ولي الدين أبو زرعة أحمد بن عبد الرحيم، تحقيق: محمد تامر حجازي، الغيث الهامع شرح جمع الجوامع، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤ م.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- فخر الدين الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي، مفاتيح الغيب = التفسير الكبير، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٠هـ.
- الفيروز بادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، تحقيق: التراث في مؤسسة الرسالة، بإشراف: محمد نعيم العرقسُوسي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥ م.
- القرافي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي، الفروق = أنوار البروق في أنواء الفروق، تحقيق ودراسة: د. محمد أحمد سراج، د. علي جمعة محمد، دار السلام للطباعة والنشر- القاهرة، الطبعة: الأولى،١٤٢١ه-٢٠٠١م.
- القرافي، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، شرح تنقيح الفصول، شركة الطباعة الفنية المتحدة، الطبعة: الأولى، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م.
- القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب المصرية- القاهرة، الطبعة: الثانية، ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م.
- القزويني الرازي، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، معجم مقاييس اللغة، دار الفكر، ١٣٩٩هـ-١٩٧٩م.
- الهروي، أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهري، تحقيق: محمد عوض مرعب، تهذيب اللغة، دار إحياء التراث العربي - بيروت، الطبعة: الأولى، ٢٠٠١م.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online





الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM



مواقف الأدبـاء العرب من قضيّة السّفور والحجاب: تردّد وشكوك في ظلّ التحوّلات الاجتماعيّة

إعداد

خالد سِـنداوي
أكاديميّة القاسمي، باقة الغربيّة، فلسطين

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM
المركز الرئيسي

الملخّص

يستعرض هذا البحث قضيّة السّفور في الأدب العربي الحديث، حيث تناول آراء مجموعة مختلفة من الأدباء حول هذه الظاهرة التي كانت محطّ جدل اجتماعي وثقافي. انقسم الأدباء إلى ثلاث فئات رئيسيّة: المؤيّدون للسّفور، المعارضون له، والمتحفّظون الذين لم يتّخذوا موقفًا ثابتًا. في فئة المؤيّدين للسّفور، كان الشاعر جميل صدقي الزهاوي أبرز الداعين إلى تمزيق الحجاب باعتباره قيدًا على حريّة المرأة، مشيرًا إلى أنّ السّفور يعزّز من تقدّم المرأة في المجتمع. وشارك في هذا الاتّجاه العديد من الأدباء مثل: معروف الرُّصافي ومَلَك حفني ناصف الذين اعتبروا الحجاب عادة اجتماعيّة لا تمتّ بِصلة إلى الدين، وأكّدوا أنّ حريّة المرأة لا تتعارض مع عفّتها. من ناحية أخرى، كانت هناك فئة من الأدباء المعارضين للسّفور، مثل: مصطفى صادق الرافعي وأحمد محرّم، الذين رأوا في السّفور تهديدًا للأخلاق والقيم الاجتماعيّة. كان هؤلاء يعتبرون الحجاب عنصرًا أساسيًّا لحماية المرأة من الانحلال الأخلاقي، واعتبروا أنّ التمسّك بالتقاليد يعكس القوّة الثقافيّة للمجتمع. أخيرًا، كان هناك أدباء متردّدون مثل: أحمد شوقي وحافظ إبراهيم الذين عبّروا عن حيرَة تجاه الموضوع، معتقدين أنّ هناك حاجة لتغيير وضع المرأة، ولكن دون المساس بالقِيم التقليديّة. وقد أوضح هذا المقال الصراع بين التقليد والحداثة في الأدب العربي الحديث، وقدّم رؤى متنوّعة حول مكانة المرأة في المجتمع وتأثيرات التغيير الاجتماعي. وبيّن أنّ الأدب قادر على خوض غمار معركة فكريّة، وحراك اجتماعي، وأنّه يمكن استخدامه كأداة فكريّة للإقناع والحشد والتّأييد، وأنّ بمقدوره خلخلة القِيَم وتبديل الموازين أو استقرارها.

الكلمات المفتاحية : السُّفور، الحجاب، المرأة، الأدب العربي المعاصر، التحوّلات الاجتماعيّة، الحداثة الغربيّة. الشعر العربي الحديث.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract

This research examines the issue of unveiling (al-sufūr) in modern Arabic literature, exploring the views of diverse writers on this phenomenon, which has been a subject of social and cultural controversy. The writers are divided into three main categories: proponents of unveiling, opponents of it, and those who remained hesitant or ambivalent. Among the proponents of unveiling, the poet Jamil Sidqi al-Zahawi emerged as a prominent advocate for discarding the veil, which he viewed as a constraint on women's freedom. He argued that unveiling enhances women's progress in society. Other writers, such as Ma'ruf al-Rusafi and Malak Hifni Nasif, aligned with this perspective, asserting that the veil is a social custom with no religious basis and emphasizing that women's freedom does not conflict with their virtue. On the opposing side, writers like Mustafa Sadiq al-Rafi'i and Ahmad Muharram perceived unveiling as a threat to social morals and values. They regarded the veil as essential for protecting women from moral decay and saw adherence to tradition as a reflection of society's cultural strength. Finally, hesitant writers such as Ahmad Shawqi and Hafez Ibrahim expressed uncertainty about the issue. While acknowledging the need for improving women's status, they cautioned against undermining traditional values. This article elucidates the conflict between tradition and modernity in modern Arabic literature, offering diverse insights into women's societal roles and the impacts of social change. It demonstrates that literature can engage in intellectual battles and social movements, serving as a tool for persuasion, mobilization, and advocacy. Furthermore, it reveals literature's capacity to

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

destabilize or reinforce values and recalibrate societal balances.

Keywords: Unveiling (al-sufūr), Veil (hijab), Women, Contemporary Arabic Literature, Social Transformations, Western Modernity, Modern Arabic Poetry.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مدخل

تعدّ قضيّة سفور المرأة من القضايا المجتمعيّة الّتي ألهبت صراعا حادا في أقطار إسلاميّة عديدة، كمصر، والشّام، والعراق، والمغرب العربي، وغيرها من بلدان المسلمين، وهي قضيّة قديمة حديثة، تبدو حينا، وتخبو حينا، تجاوزتها بعض الأقطار، واستقبلتها بلدان أخرى، وهي قضيّة ضمن قضايا عديدة تتمحور حول المرأة المسلمة، وهويّتها، وشخصيّتها، وحدودها الشّرعيّة في اللّباس، والعمل وقيادة السّيارة، والرّياضة، وقضايا كثيرة زعم بعضهم أنّ النّقاش فيها، وإثارتها تأتي ضمن إنصاف المرأة ممّن ظلمها، والمطالبة بحقوقها المسلوبة، وواجباتها المنقوصة، وأحسب أن تناول قضايا المرأة مطلوب، وأنّ بعض حقوقها منقوصة، ولا أذود عن بعض الممارسات الخاطئة الّتي امتدّت إلى تهشيمها، وتقديس بعض العادات الّتي رأت دونيّتها، وأثقلت كاهلها بما ليس من طبيعتها، وظلمتها، واحتكرت زواجها، وغير ذلك من صفوف الظّلم الّتي يأباها الشّرع، وترفضها الفطرة السّويّة.

غير أن تضخّم النّقاشات حول قضايا المرأة، وإقحامها في كلّ صغير وكبير دأبا لبعض المفكّرين والمثقّفين، الّذين كانوا أكثر نسويّة من النّساء في طرح قضاياهم، وأصبحت المرأة في لبسها، وعاداتها، ورغباتها، هي شغلهم الشّاغل، فدارت رحى المعارك -منذ زمن غير قريب-بين المرأة الجديدة العصريّة، والمرأة التّقليديّة المتخلّفة. يقول الدّكتور محمّد حسين: «وكانت المرأة هي أبرز هذه الموضوعات، وأكثرها إثارة للجدل، وذلك لسعة الخلاف بين المسلمين، وبين الغربيّين فيما يتّصل بها من عادات، ومن تقاليد، ممّا لا يرجى معه اتّفاق إلاّ بفناء أحد المذهبَين في الآخر...»[1].

ويأتي ناقد مثل الدّكتور سعيد بِنكراد Bengrad فيقرأ سيميائيّات الأنساق الثّقافيّة، فيقف مع الحِجاب، ويحاول أن يتتبّع هذه الظّاهرة

1- حسين، محمد. الاتّجاهات الوطنيّة في الأدب المعاصر.ط.3.، الإسكندريّة: مطبعة الآداب، 1968، 2: 248.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وفق منهج نقدي، ويزعم إعراضه عن الولوج إلى مناطق الإفتاء، والرّأي الدّيني، ويتلجلج في خاطره سؤال يعنونه لمبحث من مباحث كتابه «وهج المعاني» ويتساءل عن الحِجاب أَهو حاجة دينيّة، أم إكراه ذكوري؟! وتردُ في مقالته عبارات قلقة حول الحجاب من مثل قوله: «... فنِسبة كبيرة من مسلمات ومسلمي هذا الوطن، لا يرون في الحِجاب ضرورة دينيّة، بل ينظرون إليه -في كثير من الأحيان-بوصفه سلوكا إيديولوجيّا أملَته حاجات اجتماعيّة لا علاقة لها بالدّين». وقوله: «فرغم ترسانة الفتاوى المليئة بالتّرهيب والترغيب، ومحاسن التّقوى، وهول الآخرة، لم يستطع الفقهاء، من كلّ الاتّجاهات إقناع المرأة بالتخلّي عن جزء أساسي من هويّتها في الفضاء العمومي. لقد تحوّل الحِجاب -حسب المقامات- من رمز ديني صريح إلى يافطة للخداع، تكشف عن جسد موزّع على كلّ الأهواء»[2].

إنّ التّركيز على سفور المرأة ما هو إلاّ خطوة في طريق طويل يبدأ بكشف الوجه، وينتهي بخلع ملابس المرأة إلاّ ما يستر عورتها المغلّظة، وحينئذ ينتزع الحياء، ويسري الفساد، وتتحطّم الأخلاق، ويشتعل سعار الجنس، ويلهث الشّباب من الجنسَين خلف شهواتهم الّتي تكبر عبر الزمن، كما تكبر كُرة الثّلج، وتصبح القلوب خلوّا من الهمَم العالية، والمشروعات النّاهضة، والابتكار والعمل، والجدّ والرّقي.

إنّ الغرب الّذي يؤوب إليه بعض مفكرينا شَعر بمهانة المرأة المعاصرة في مجتمعه، وأدرك أنّ دعوات التحرّر إنّما هي دعوات لاستغلال المرأة، وإقصائها من عرشها، ومملكتها الخاصّة، وإنهاكها في مجالات لا تتلاءم مع رقّتها، ونعومتها، وحليتها. يقول بيير داكو: «لم يسبق للمرأة أن كانت مسحوقة، ومنهارة، وخامدة مثلما هي عليه الآن، ويمثل عصرنا أكثر العمليّات دناءة في تاريخ المرأة، فالمظاهر خداعة، ذلك أنّ الفخّ مموّه على نحو يثير الإعجاب...إنّ الفخّ قام بعمله على نحو ممتاز...فالسّمكة كانت جائعة، وكان يكفي إلقاء

2- بِنْكراد، سعيد. وهج المعاني: سيميائيّات الأنساق الثّقافيّة. الدار البيضاء: المركز الثّقافي العربي، 2013، 18

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الصّنارة في الماء حتّى تنخدع بها»[3].

وفي مصر -على سبيل المثال- شغلت قضيّة ما يسمّى بـ«تحرير المرأة» الوسط الشّرعي، والفكري، والأدبي، والاجتماعي مدّة من الزّمن، فظهرت بوادر تلك القضيّة عند رفاعة طهطاوي (ت.١٨٧٣م) في كتابه الشّهير «تخليص الإبريز في تلخيص باريز»، ثمّ كتب محمّد عبده (ت.١٩٠٥م) مقالات لمس فيها هذه القضية لمسا رفيقا، إلى أن جاء قاسم أمين (ت.١٩٠٨م)، فأثار ضجّة عارمة في كتابَيْه: «تحرير المرأة» الذّي صدر عام ١٨٩٩م، و«المرأة الجديدة» الّذي صدر عام ١٩٠٠م[4].

ولسنا هنا بصدد الحديث عن تلك القضيّة، فهي قضيّة طويلة الذّيول، وتناولها العلماء والمفكّرون بالتّفنيد، والتّوضيح، حتّى قيل: إنّ عدد الكتب الّتي ردّت على أفكار قاسم أمين في كتابَيه السّالفَين قد زادت على مائة كتاب[5]، ولسنا هنا بصدد مناقشة قضيّة كبيرة كهذه القضيّة، فقد نوقشت نقاشا شرعيّا، وعقليّا، وفكريّا، ونحن هنا نجسّ النّبض حول تأثير الأدب بأجناسه المختلفة في توجيه المجتمع، وخلخلة المفاهيم، ومدى قدرته على الإقناع، والانتصار لفريق على آخر.

إنّنا حين نحاول دراسة قضيّة السّفور في الأدب العربي الحديث نهدف إلى رصد قيمة التّأثير الأدبي في المجتمعات العربيّة، وكيف استخدمه أصحابه أداة إصلاح، أو مِعول هدم، ومدى سريان التّأثير الفكري للأدب في المعارك المضطرمة بين أقطاب التّغريب، وأنصار الأصالة والمحافظة،

دواعي البحث

تمّ اختيار موضوع هذا البحث نظرًا لأهميّة قضيّة السّفور والحجاب باعتبارها قضيّة مجتمعيّة ذات أبعاد ثقافيّة ودينيّة تؤثّر بشكل عميق في تحوّلات المجتمع العربي في العصر الحديث. كما يسعى البحث

3- داكو، بيير. المرأة: بحث في سيكولوجيّة الأعماق. دمشق: منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، 1983، 17.

4- حسين، محمد. أزمة العصر. جدّة-الرياض: دار عُكاظ للطباعة والنشر، 1978، 202- 203.

5- الدّاود، عبد الله. هل يكذب التّاريخ. ط.8.، الرياض: د.ن.، 2012، مقدّمة الكتاب 9- 10.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لبيان مواقف الأدباء والشعراء الذين عاشوا في فترة من التحوّلات الكبرى في تاريخ العالم العربي، مثل التأثيرات الاستعماريّة، والحركات الوطنية، والتغيرات الاجتماعية والسياسية، وكيف انعكست هذه التحوّلات في أعمالهم الأدبية. كما يسلّط البحث الضوء على التردّد والارتباك الذي أصاب بعض الأدباء تجاه قضايا المرأة، حيث تباينت مواقفهم بين التشدّد في الدفاع عن الحجاب والدعوة إلى بعض مظاهر التحرّر، ممّا يسهم في تقديم فهم أعمق للمواقف الأدبيّة في تلك الفترة. بالإضافة إلى ذلك، سيوضح البحث تأثير الفكر الأوروبي والحداثة الغربيّة على الفكر العربي، وكيف تعامل الأدباء مع هذه الموجات الثقافيّة الجديدة ضمن القيم التقليديّة. إنّ دراسة هذه المواقف تساعد في استكشاف العلاقة بين الأدب والسياسة والمجتمع، وفهم كيفيّة تأثير قضايا مثل الحجاب والسفور في تشكيل هويّة المرأة العربيّة في تلك الحقبة، كما توضح التنوّع الفكري في الأدب العربي وأثره على المجتمع.

منهج البحث

استخدم البحث منهج التحليل الأدبي النقدي، وهو المنهج الذي يهتمّ بدراسة النصوص الأدبية وتحليلها بشكل نقدي لفهم كيفية تناول الأدباء لموضوعات مثل السّفور. هذا المنهج يتضمّن:

1. تحليل المحتوى الأدبي: من خلال فحص النصوص الأدبيّة التي تناولت موضوع السّفور من مختلف جوانبها (شعرية، نثرية، فكرية) بهدف استخراج آراء الأدباء وتوجّهاتهم.
2. التحليل السياقي: السياق التاريخي والاجتماعي الذي ظهرت فيه هذه النصوص، وتأثير ذلك على المواقف المختلفة تجاه السّفور. هذا يشمل تأثير الحركات الإصلاحيّة والظروف الاجتماعيّة في العالم العربي في تلك الحقبة.
3. المنهج المقارن: مقارنة آراء الأدباء من مختلف التوجّهات حول السّفور، مع إبراز أوجه الاختلاف والتشابه بين رؤاهم. هذه الطريقة تساعد في تقديم فهم أعمق للتنوع في الفكر الأدبي العربي في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تلك الفترة.

4 المنهج التاريخي: تتبّع تطور فكرة السّفور في الأدب العربي الحديث، وربطها بالأحداث السياسيّة والاجتماعيّة التي شكّلت مفاهيم الأدباء والمجتمع حول الحجاب والحريّة.

باستخدام هذه المناهج، يمكن تقديم تحليل شامل وموضوعي للأدب العربي الحديث في تناوله لموضوع السّفور، ويسهم ذلك في فهم كيفية تأثير الأدب في تشكيل الرأي العام حول قضايا اجتماعيّة مهمّة مثل مكانة المرأة.

سؤال البحث:

سيحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال التالي:

-كيف تناول الأدباء العرب في الأدب الحديث قضية السّفور، وما هي الأبعاد الاجتماعيّة والثقافية والسياسيّة التي أثّرت في هذه التناول؟

سيحاول البحث من خلال هذا السؤال دراسة كيفيّة تعبير الأدباء عن هذا الموضوع، وتحليل الأساليب الأدبّية التي استخدموها لعرض المواقف المختلفة تجاه السّفور، مع التركيز على تأثير السياقات الاجتماعيّة والسياسيّة والثقافيّة في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانّية.

السّفور والحجاب في التّراث الأدبي القديم

السّفور لغة:

لفظة السّفور تمرّ في التّراث الأدبي القديم بمعناها المستخدَم اليوم، يقول الخليل ابن أحمد (ت.٧٩١م) في كتاب العَيْن: «والسّفور: سفر المرأة نقابها عن وجهها، فهي سافر، وهنَّ سوافر»[6]، ويستشهد بقول توبة ابن الحُمَيِّر الخفاجي [الطويل]:

وكنتُ إذا ما جئتُ ليلى تبرقعَتْ فَقدْ رابَني منها الغداةَ سُفورُها

6- الفراهيدي، الخليل بن أحمد. كتاب العين. تحقيق: مهدي المخزومي، وإبراهيم السامَرّائي، القاهرة: دار ومكتبة الهلال، د.ت.، باب السّين 2: 251.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والسّفور ملازم للحِجاب، فهما ضدّان لا يجتمعان، وفي تراثنا القديم دلائل كثيرة على امتداح المرأة بحشمتها، وحجابها، ولمزها إذا كشفت عن وجهها، وأسفرت عن محاسنها، وقد رصد الدكتور يحيى الجبوري في كتابه «الملابس الجاهليّة في الشّعر الجاهلي» عددا من الألبسة الّتي تحتجب بها المرأة في الجاهليّة، كالخِمار، والبُرْقُع، والخِفاء، وهو رداء تلبسه العروس على ثوبها فتخفيه به، وكلّ ما ستر شيئا فهو له خفاء»[7].

ولَقَب «ذي الخِمار» أُطلِق على عدد من الجاهليّين منهم: عوف بن الرّبيع، لُقِّب بذي الخِمار، لأنّه قاتل في خمار زوجته، وأبلى بلاء شديدا في المعركة، وأشار إليه خصومه بهذا الاسم[8].

وهند بنت صعصعة (ت.؟) سمّيت بذات الخِمار أيضا لأنّها وضعت خِمارها، وافتخرت بقولها: «من جاءت من نساء العرب بأربعة كأربعة يحلّ لي أن أضع خماري معهم، فلها صرمتي: أبي صَعْصَعة، وأخي غالب، وخالي الأقرّع، وزوجي الزَّبرقان بن بدر»[9].

والنّابغة الذُّبياني (ت. ٦٠٥م) يؤكّد حياء المرأة، وحرصها على الاحتجاب من الغرباء، وذلك حين يفاجئ جارية بالدّخول، فتشدّ خمارها، وتتّقي نظراته بمعصمها، أو كفّها، فيلتقط تلك الصّورة ليوظفها توظيفا فنيا بارعا، كعادة الشّعراء النّابغين، فيقول أبياتا ذاعت في ديوان الشّعر العربي. يقول [الكامل][10]:

سقطَ النَّصيفُ ولم تُرِد إسقاطَه ... فتناولته واتّقتنا باليدِ
بمُخَضَّبٍ رخصٍ كأنَّ بَنانَه ... عَنَمٌ يكادُ من اللطافةِ يُعقَدِ

7- الجبوري، يحيى. الملابس في الشّعر الجاهلي. بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1989، 118.

8- الفَيْروزبادي، مجد الدين محمّد بن يعقوب. القاموس المحيط. تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بيروت: مؤسّسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، 1426هـ/2005م،2: 23-24، مادة «خمر».

9- التميمي، أبو عُبيدَة معمّر بن المثنّى. (معدّ). نقائض جرير والفرزدق. تحقيق: بيفان، ليدن: مطبعة بريل، 1905-1912، 264.

10- النابغة الذبياني، ديوان النابغة الذبياني. ط.2.، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، القاهرة: دار المعارف، 1985، 93.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

(والقناع) يستخدمه الشّاعر الجاهلي كِناية عن تخفّي المرأة، واستتارها عن الرّجل الغريب، ولذا يقول عُروة ابن الوَرْد العبسيّ [11] (ت. ٦٠٧م) [الطويل]:

فراشي فِراشُ الضّيفِ والبيتُ بَيْتُهُ ولمْ يَلْهِنِي عَنْهُ غَزَالٌ مُقَنَّعُ

وحين تحافظ المرأة على خمارها، وتصون عفتها، وتحمي حياءها، فإنّها تكون غاية لإعجاب الشّعراء، ومرمى ممادحهم، كقول الشّنفَرى [12](ثابت بن أوس ت. ٥٢٥م) [الطويل]:

لقد أَعْجَبَتْنِي لا سُقُوطًا قِناعُهَا إِذَا مَا مَشَتْ وَلا بِذَاتِ تَلُفَّتِ

ويؤكّد هذا المعنى دُريد بن الصُّمَّة (ت. القرن السادس م) في قوله [الطويل] [13]:

مِنَ الخَفَرَاتِ لا سُقُوطًا خِمَارُهَا إِذَا بَرَزَتْ وَلا خُرُوجَ المُقَيَّدِ

وإذا ما تهاونت المرأة في حجابها، وأظهرت محاسنها استيقظت الفتن في نفس الرّجل، وجذبه الهوى، وغرق في لجج من الخيالات والأوهام، وهنا ترد صيغة (مَيلاء الخِمار) للتّعبير عن هذا الصّنف المُغري، كما في قول جِران العَوْد [14] (عامر بن الحارث النُّمَيْري ت.؟) [الطويل]:

11- عروة بن الورد. ديوان عُروة بن الورد شرح ابن السَّكِيت. تحقيق: عبد المعين الملوحي، دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومي، 1966، 68.

12- الضّبّي، المُفَضَّل بن محمّد. المفَضّليّات. ط.6.، تحقيق: أحمد محمد شاكر، وعبد السلا محمد هارون، القاهرة: دار المعارف، 1983، 109.

13- دريد بن الصِّمَّة. ديوان دُريد بن الصِّمّة. تحقيق: عمر عبد الرسول، القاهرة: دار المعارف، 1985، 58.

14- النُمَيري، جِران العَوْد. ديوان جِران العَوْد النميري رواية أبي سعيد السكريّ. القاهرة: مطبعة دار الكتب المصريّة بالقاهرة، 1931، 15.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وَفِي الحَيِّ مِلْءُ الخِمَارِ كَأَنَّهَا مَآهَةُ بِهَجْلٍ مِنْ أَدِيمٍ تَغْطُفِ
شُمُوسُ الصَّبَا وَالْأُنْسِ مَخْطُوفَةُ الحَشَا قَتُولُ الهَوَى لَوْ كَانَتِ الدَّارُ تَسْعَفِ

وفي المسجد الحرام حين تطوف المرأة في أقدس البقاع، ويحوطها الحجّاج والمعتمرون، والذّاكرون الله كثيرا، والذّاكرات تجد صورة لعفّة المرأة، وتمسّكها بحجابها حتّى في هذا الموضع الّذي لا يجد فيه أغلب المسلمين مجالا للهو، والعبث، فرهبة المكان، وقدسيّة العبادة، ومضاعفة الإثم تحجّب عبث العابثين إلاّ من رجل أعمى الله بصيرته، وطمس قلبه، تأمل قول الحارث بن خالد المخزومي (ت.٦٩٩م) يصف نساء يطفْن بالبيت العتيق وقد احتجبن، ومالت حجبهن من شدّة التّعب، يقول[15] [الكامل]:

يقعدن في التطواف آونة ويطفن أحياناً على فتر
فَفَرَغْنَ مِنْ سَبْعٍ وَقَدْ جَهِدَتْ أَحْشَاؤُهُنَّ مَوَائِلَ الخَمْرِ

ومِسْكين الدارِمي (ربيعة بن عامر التَّميميّ ت. ٧٠٨م) يسهم في بيع أخمِرة سوداء، جاء بها تاجر كوفي إلى المدينة، فباعها إلاّ السّوداء، فشكى إلى مِسكين -وكان مسكين تنَسّك، وترك الشّعر والغناء- فقال: «لا تهتمّ فإنّي سأنفقها لك حتّى تبيع جميعها -إن شاء الله-ثمّ قال [الكامل]:

قُلْ لِلْمَلِيحَةِ فِي الْخِمَارِ الْأَسْوَدِ مَاذَا صَنَعْتِ بِزَاهِدٍ مُتَعَبِّدِ
قَدْ كَانَ شَمَّرَ لِلصَّلَاةِ ثِيَابَهُ حَتَّى عَرَضْتِ لَهُ بِبَابِ الْمَسْجِدِ
رُدِّي عَلَيْهِ صِيَامَهُ وَصَلَاتَهُ لاَ تَقْتُلِيهِ بِحَقِّ دِينِ مُحَمَّدِ[16]

فشاع قول الدّارِمي في النّاس، فلم يبقَ في المدينة امرأة إلا ابتاعت

15- ابن طيفور، أبو الفضل بن أبي طاهر. بلاغات النساء. قم: منشورات مكتبة بصيرتي، د.ت.، 178.

16- القُرطبي، يوسف بن عبد الله. بهجة المجالس وأنس المجالس وشحذ الذّهن والهاجس. تحقيق: محمد مرسي الخولي، بيروت: دار الكتب العلميّة، 2008، 1: 560.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

منه، حتّى نفذ ما كان مع الكوفي بفضل قول مِسكين، الّذي استطاع أن يقوم بعمل إشهاري للخمار الأسود، يوازي ما نراه اليوم من إعلانات تجاريّة تدفَع عليها مئات الآلاف من الدّولارات مقابل تسويق سلعة من السّلع، فاتّخذ مسكين من الشّعر أداة ناجعة للتّسويق، فجعل المرأة الجميلة تزدادا ملاحة بحجابها الأسود، وجعل التّقي الصّالح ينشغل بها عن عبادته.

إنّ هذه الشّواهد -وغيرها كثير-دالّة على أنّ العرب عرفوا الحجاب منذ العصر الجاهلي «ولعلّ هذا من بقايا الحنفيّة السّمحة التي تلقاها عرب الجاهليّة عن مِلّة إبراهيم،كما تلقّوا الخِتان والعقيقَة، وغيرهما[17] ، وهي دالة على فطرة المرأة النازعة إلى الحياء، والعفاف، والسّتر حتى جاء في أمثالهم «الموت الفادح خير من الزيّ الفاضح»[18] .

ولا يعني هذا نفي التبرّج بالكليّة عن تلك العصور، فإلى جانب الحجاب، والسّتر عرفوا ألوانا من التبرّج والسّفور، وقد جاء في محكم التنزيل: «ولا تبرجن تبرّج الجاهليّة الأولى» [19] قال القُرطبي (ت. ٦٧١ه/١٢٧٣م): «أي إذا خرجتنّ من بيوتكنّ: قال: كانت لهن مشية وتكسّر وتغنّج، يعني بذلك الجاهليّة الأولى فنهاهنّ الله عن ذلك.

إنّ هذا المسح السّريع، والإطلالة العاجلة على الحجاب في التراث العربي القديم ليؤكّد أنّ المرأة بفطرتها تأرز إلى الحياء، والحشمة، وتميل إلى ستر مفاتنها، وتغطية محاسنها، والشّعراء والأدباء يوظّفون الحجاب على حسب حالاتهم، فتارة يتخيّلون ما وراءه، وأخرى يبحثون عن سقوطه، وأحيانا يجدون في ميلانه سانحة لاختطاف نظرة غير مشروعة، وفي أحيان كثيره يمتدحون حشمة المرأة، واختمارها، وقلّة خروجها من خبائها، وسنجد في العصر الحديث معارك أدبية أوقدتها هذه القضية الاجتماعية المتجدّدة، ولعلي أحاول أن الملم الحديث في تلك القضيّة، وأستجلي أدواتها، راغبا في البحث عن قدرة

17- المقدّم، محمّد إسماعيل. عودة الحجاب. الرّياض: دار طيبة للنّشر والتّوزيع،2007 ، 3: 78

18- التّوحيدي، أبو حيّان علي بن محمد. الإمتاع والمؤانسة. تحقيق: أحمد أمين؛ وأحمد الزّين. بيروت: دار مكتبة الحياة، د.ت، 256.

19- سورة الأحزاب 33: آية 33.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الأدب بأجناسه المختلفة في التأثير، والتّغيير، والإقناع.

استعرض هذا المسح السّريع، والإطلالة العاجلة مفهوم السفور والحجاب في التراث الأدبي العربي القديم، واستعرض العلاقة بينهما من خلال شواهد شعريّة من العصر الجاهلي. وقد ظهر أنّ السّفور كان يعتبر ضّدّ الحجاب في الأدب العربي القديم، حيث كان الحجاب يُعتبر رمزًا للحياء والعفاف، في حين أنّ الكشف عن الوجه كان محطّ انتقاد. كما تبيّن أنّ استخدام الأدباء والشعراء لصور الحجاب والتستّر في أعمالهم الأدبيّة، وتوظيفهم لهذه الصور لإبراز صفات المرأة كالحياء والوقار، إضافة إلى تصويرهم للفتن التي قد تنشأ في حال كشف المرأة عن محاسنها. وتبيّن أنّ الأدباء كان لهم مواقف متباينة تجاه الحجاب والسّفور، حيث كانوا يتأملون وراء الحجاب ويبحثون عن معاني جديدة لما يختفي وراءه. فالحجاب كان جزءًا من ثقافة العرب منذ العصر الجاهلي، وكان مرتبطًا بالحياء والعفاف، وتمّ استخدامه في الأدب العربي لتعبير عن الفخر والفضيلة. كما يُظهر أنّ الأدباء والشعراء وظّفوا الحجاب والسّفور وفقًا لظروفهم الشخصيّة والأدبيّة، بين مدح الحجاب واستكشاف ما وراءه. وكانت قضيّة الحجاب ولا تزال قضية اجتماعيّة وثقافيّة تُثير العديد من النقاشات الفكريّة والأدبيّة، وما زال لها تأثير كبير في الأدب العربي الحديث.

مواقف الأدباء في العصر الحديث من قضيّة السُّفور

لا أريد -هنا-أن أخوض في المعارك الفكريّة، والعلميّة الّتي دارت رحاها بين المؤيّدين، والمعارضين لسفور المرأة في بلدان إسلاميّة عديدة، فقد قام عدد من العلماء، والمفكّرين، والمؤرّخين برصد هذه الظّاهرة، وتوثيقها، ومناقشة أدلتها، وإبراز الجهود العلميّة والثّقافيّة الّتي حشدها كلّ طرف لإثبات رأيه وتوضيح موقفه [20].

20- من ذلك على سبيل المثال لا الحصر «عودة الحجاب» لمحمّد المقدّم. و«قَوْلي في المرأة» لمصطفى صبري. و«المرأة في الشَّرق» لمرقص فهمي. و«المرأة: أزمة الهويّة وتحدّيات المستقبل» لإحسان الأمين. و«دفاعا عن المرأة» لجابر عصفور. و«التّحرير الإسلامي للمرأة» لمحمد عمارة. و« المرأة بين الموروث والتحديث» لزينب رضوان. و«العدوان على المرأة في المؤتمرات الدوليّة» لفؤاد العبد الكريم. وفي عام 1915 أنشئت مجلّة الدستور.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وحسبي في هذا البحث أن أتناول أبرز الأدباء الّذين خاضوا هذه المعركة، واستخدموا الأدب النّازع إلى العاطفة، النّابع من المشاعر لخوض هذه المعركة، وتأييد رأي على رأي، وهنا سيتكشف أثر الأدب، وهل كان أداة ناجعة في إحداث حراك اجتماعي حول هذه القضية؟ وهل حضر الأدب في هذه المعركة حضورا توصيفيا، أو حضورا يحشد الحجج، ويسدي البراهين لطرف دون اخر؟

إنّ المسح الأوّل لمواقف الأدباء من شعراء وناثرين إزاء هذه القضية يحيل إلى اتّجاهات ثلاثة:

- أدباء أيدوا السّفور بحماسة كبيرة، وإعجاب واضح، وصارعوا عددا من التّقاليد والعادات المجتمعيّة، وعدّوا الحجاب منها، وجعلوه قيدا لحريتها، ورمزا لتخلّفها، وعلامة لجمودها الفكري، والثّقافي، وأطلق بعض الدّارسين على هذه الفئة «جماعة السّفوريّين»[21].
- أدباء وقفوا ضدّ السّفور بحماسة كبيرة أيضا، ورأوا أنّ الحجاب قضيّة شرعية، لا تقبل المساومة، فهو علامة الحشمة، ودليل العفّة، وصمّام لحفظ المجتمعات من العلاقات المحرّمة، واتجهوا إلى تفنيد حجج الفئة الأولى والردّ عليها.
- أدباء تردّدوا في موقفهم بين التّأييد، والمعارضة، ولم ينزعوا إلى رأي واضح تجاه هذه القضيّة، وترك بعضهم الفصل في هذه القضيّة للمجتمع والزمن، وتوارى رأيه الحاسم في قضية السّفور، فكان موقفهم حائرا، متردّدا، لم ينتصر لفئة على أخرى.

ويقف على قائمة الاتّجاه الأوّل ممّن أيّد السّفور بحماسة كبيرة الشّاعر العراقي جميل صدقي الزّهاوي (ت. ١٩٣٦م) الّذي سجّل موقفا صريحا، ومندفعاً اتّجاه الدّعوة إلى سفور المرأة، وتمزيق حجابها، ورأى في حجاب المرأة رمزا لتخلّفها، ورجعيّتها، ووسمِه بِـ «الحارس الكذّاب» ونزع إلى الخروج من ربقة التّقليد، وقال في مقدّمة ديوانه مبرزا منهجه في شعره: «والشّاعر الحرّ شجاع لا يهاب في الصّدق لوم اللاّئمين... يريد كلّ يوم أن يمزّق عن العادات، ويمزق أطمارها

21- انظر مجلّة الغاوون، العدد 13، آذار 2009، وذلك في زاوية «دفتر» التي عالج فيها الباحث محمد الخبّاز دعوة السّفور لدى الشّاعر العراقي معروف الرُّصافي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الباليـة...»[22] وممّا قالـه في دعوته لسـفور المـرأة [الخفيف][23]:

مَزِّقِي يَـا ابْنَـةَ العِـرَاقِ الحِجَابَا وَاسْـفِرِي فَالْحَيَاةُ تَبْغِي انْقِلاَبَا
مَزِّقِيـهِ وَاحْرِقِيهِ بِـلا رَيْثٍ فَقَدْ كَـانَ حَـارِسًـا كَـذَّابَـا
مَزِّقِيهِ وَبَعْدَ ذَاكَ أَيْضًا مَـزِّقِيهِ حَتَّـى يَـكُـونَ هَبَـابَـا

ويمضي هذا الشّـاعر في حماسـته لدعوتـه، فيقول فـي قصيدة أخرى [الخفيف][24]:

قَالَ: هَلْ بِالسُّـفُورِ نَفْـعٌ يُرَجَّى؟ قُلْتُ:خَيْـرٌ مِنَ الْحِجَابِ السُّـفُورُ
إِنَّمَـا فِي الْحِجَابِ شَـلٌّ لِشَـعْبٍ وَخَـفَاءٌ وَفِي السُّفُورِ ظُهُـورُ
كَيْفَ يَسْـمُو إِلَى الحَضَارَةِ شَعْبٌ مِنْهُ نِـصْفٌ عَنْ نِـصْفٍ مَسْتُورُ

وفي قصيدته الموسـومة (أسـفِري) يلهج بحماسـة شـديدة لدعوته، ويـرى الحجاب من أدواء الأمّة الّتـي أوردتها وحلّ التّخلّـف، ويدعو المرأة العراقيّـة لنبـذ عاداتهـا، ومواكبـة عصرها، يقـول في زعمه السّـالف [الخفيف][25]:

أَسْـفِرِي فَالْحِجَـابُ يَا ابْنَـةَ فِهْرٍ هُـوَ دَاءٌ فِـي الاِجْتِمَـاعِ وَخِيـمُ
كُلُّ شَـيْءٍ إِلَـى التَّجَـدُّدِ مَـاضٍ فَلِمَـاذَا يُقِـرُّ هَـذَا الْقَدِيـمُ؟
أَسْـفِرِي فَالسُّـفُورُ لِلنَّاسِ صُبْحٌ زَاهِـرٌ وَالْحِجَـابُ لَيْـلٌ بَهِيـمُ
أَسْـفِرِي فَالسُّـفُورُ فِيـهِ صَلاَحٌ لِلْفَرِيقَيْـنِ ثُـمَّ نَفْـعٌ عَمِيـمُ
لَمْ يَقُـلْ فِي الْحِجَابِ فِي شَـكْلِهِ هَـذَا نَبِـيٌّ وَلاَ ارْتَضَـاهُ حَكِيـمُ
هُوَ فِـي الشَّـرْعِ وَالطَّبِيعَةِ وَالأَدْ وَاقِ وَالْعَقْـلِ وَالضَّمِيـرِ ذَمِيـمُ
زَعَمُـوا أَنَّ فِي السُّـفُورِ انْـتِلاَمًا كَذَبُـوا فَالسُّـفُورُ طُهْرٌ سَـلِيمُ
لاَ يَقِـي عِفَّـةَ الْفَتَـاةِ حِجَـابٌ بَـلْ يَقِيهَـا تَثْقِيفُهَـا وَالْعُلُـومُ

22- الزَّهـاوي، جميـل صدقي. ديـوان جميل صدقي الزهاوي. عُني بنشـره محمّد يوسـف نجـم، القاهرة: دار مصـر للطباعة، 1955، مقدّمـة ديوان جميل صدقـي الزّهاوي، 4.

23- هـذه القصيدة نُشـرت في مجلّة البلاغ الأسـبوعي يـوم الجمعـة 26 آب 1927 بتوقيع «الشّـاعر الصّغير» وهي لجميل صدقـي الزّهاوي.

24- الزّهاوي، ديوان جميل صِدقي الزّهاوي، 1: 720.

25- طبّانة، بدوي أحمد. سوانح وآراء في الأدب والأدباء. القاهرة: الشركة العالمية للنشر لونجمان، 1997، 244.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وتسيطر الفكرة على مذهب الزّهاوي في قصيدته المعنونة بـ: «ما في السّفور مَعَرّة» فتغور لغة الشّعر والإحساس، وتدنو القصيدة إلى المناقشة الفكريّة المرصوفة في قالب وزني، ومن ذلك قوله [مجزوء الكامل] [26]:

مَا فِي السُّفُورِ مَعَرَّةٌ تُخْشَى عَلَى امْرَأَةٍ عَفِيفَهْ
لَيْسَتْ مُشَايِعَةَ الطَّبِيعَةِ فِي عَفَافٍ بِالْمُخِيفَهْ
إِنَّ النَّظِيفَةَ فِي قَرَارَةِ نَفْسِهَا تَبْقَى نَظِيفَهْ

ويوجه خطابه إلى المستدلّين بشرعيّة الحجاب من القرآن الكريم، فيقول [مخلّع البسيط] [27]:

عَزَوا الحِجَابَ إِلَى كتابٍ فَلَيْتَهُمْ قَرَؤُوا الكِتَابَا
إِنَّ التَّعَصُّبَ مَانِعٌ أَنْ تُبْصِرَ العَيْنُ الصَّوَابَا

ويشايع الزّهاوي شاعر عراقي أخر هو معروف الرُّصافي (ت.١٩٤٥م) الّذي شخّص داء الأمّة فوجده في قيد العادات والتّقاليد، الّتي عاش أسيرا لها، ومذعنا لقداستها، ورغم أنّ من تلك العادات عادة الحجاب، فهي عادة لا تمتّ للدّين بصلة، واستعجب من التّشدّد في رمزيّته الدّينيّة. يقول الرُّصافي في زعمه السّابق [الطويل] [28]:

وَإِنِّي لَأَشْكُو عَادَةً فِي بِلاَدِنَا رَمَى الدَّهْرُ مِنْهَا هَضْبَةَ المَجْدِ بِالصَّدْعِ
وَذَلِكَ أَنَّا لاَ تَزَالُ نِسَاؤُنَا تَعِيشُ بِجَهْلٍ وَانْفِصَالٍ عَنْ الجَمْعِ
وَأَكْبَرُ مَا أَشْكُو مِنَ القَوْمِ أَنَّهُمْ يَعُدُّونَ تَشْدِيدَ الحِجَابِ مِنَ الشَّرْعِ

ويقول في موطن آخر[الطويل] [29]:

26- الزهاوي، ديوان جميل صدقي الزهاوي، 1955، 1: 714.

27- الزهاوي، ديوان جميل صدقي الزهاوي، 1: 602- 603.

28- الرصافي، معروف. ديوان الرّصافي. القاهرة: دار الفكر العربي، 2007، 344.

29- الرصافي، ديوان الرّصافي، 342.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لَقَدْ غَمَطُوا حَقَّ النِّسَاءِ فَشَدَّدُوا عَلَيْهِنَّ فِي حَبْسٍ وَطُولِ ثَوَاءِ
وَقَدْ أَلْزَمُوهُنَّ الحِجَابَ وَأَنْكَرُوا عَلَيْهِنَّ إِلاَّ خُرْجَةً بِغِطَاءِ
أَضَاقُوا عَلَيْهِنَّ الفَضَاءَ كَأَنَّهُمْ يَغَارُونَ مِنْ نُورٍ بِهِ وَهَوَاءِ

ويرى أنّ حجاب المرأة هو تهذيبها، وتأديبها، وهو يجنح إلى الحجاب المعنوي، وينبذ الحجاب الحسيّ، فيقول [الكامل]:

شَرَفُ المَلِيحَةِ أَنْ تَكُونَ أَدِيبَةً وَحِجَابُهَا فِي النَّاسِ أَنْ تَتَهَذَّبَا
هَلْ يَعْلَمُ الشَّرْقِيُّ أَنَّ حَيَاتَهُ تَعْلُو إِذَا رَبَّتْ البَنَاتُ وَهَذَّبَا

والشّاعر العراقي المعروف محمّد مهدي الجواهري (ت.١٩٩٧م) يكتب قصيدة «رسالة مُمَلَّحة»[30] ويوجّهها إلى وزير الدّاخلية العراقي مهدي عمّاش الّذي سمع بمطاردته لابسات القصير، وضمّنها رأيه في لباس المرأة، وعِفّتها، الّتي لا تكمن في لبس الأقمشة، وإنّما هي كامنة في الضّمائر كما يزعم، فيقول [مجزوء الكامل]:

نُبِّئْتُ أَنَّكَ تُوَسِعُ الـ أَزْيَاءَ عَتًّا وَاعْتِسَافًا
تَقْفُو خُطَاهُ المُتَأَنِّقَاتِ كَسَالِكِ الأَثَرِ اقْتِيَافًا
وَتَقِيسُ بِالأَفْتَارِ أَرْ دِيَةً بِحُجَّةِ أَنْ تَنَافى
مَاذا تَنَافِي؟ بَلْ وَمَا ذَا ثُمَّ مِنْ خُلُقٍ يَنَافى
حُوشِيَتْ أَنْتَ أَرَقَّ حَا شِيَةً وَلُطْفًا وَانْعِطَافًا
وَأَشَدُّ لَصِقًا بِالْحَجَى وَأَلَدُّ بِالْعَدْلِ اتِّصَافًا
أَتَرَى العَفَافَ مِقَاسًا أَقْـ مَشَةً؟ ظُلِمْتَ إِذَا عَفَافًا
هُوَ فِي الضَّمَائِرِ لاَ تَخَافُ وَلاَ تَقُصُّ وَلاَ تُكَافى
مَن لَمْ يَخَفْ عُقْبَى الضَّمِيرِ فَمَنْ سَوَاهُ لَنْ يَخَافَا

ومن دُعاة السّفور أيضا الشّاعرة المعروفة بِلقب «باحثة البادية»[31]

30- الجواهري، محمّد مهدي. الجواهري في عيون من أشعاره. ط.4.، دمشق: دار طلاس للدراسات والترجمة والنّشر، 1998، 527.

31- انظر معجم البابطين لشعراء العربيّة في القرنين التّاسع عشر والعشرين. النّسخة الإلكترونيّة على الرّابط التالي:
www.almoajam.org/poet_details.php?id=1727

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

(مَلَك حِفْني ناصف ت.١٩١٨م) الّتي كتبت قصدية عنونتها بِـ (رأي في الحجاب) وقالت في لغة لا تخلو من المباشرة والتّقريريّة [الكامل][32] :

يا لَيْتَ شِعْرِي وَالْمَشَارِبُ أَمْرُهَا مُتَعَاكِسٌ مِنْ أَيِّ وَرْدٍ نَسْتَقِي
فَدَعُوا النِّسَاءَ وَشَأْنَهُنَّ فَإِنَّمَا يَدْرِي الْخَلَاصُ مِنَ الشَّقَاوَةِ مَنْ شَقِي
وَأَمَامَكُمْ غَيْرَ القَنَاعِ مَأَزِقٌ أُولَى بِهَا التَّفْكِيرُ مِنْ ذَا الْمَأْزِقِ
لَيْسَ السُّفُورُ مَعَ العِفَافِ بِضَائِرٍ وَبِدُونِهِ فَرْطُ التَّحَجُّبِ لاَ يَقِي

ولإجمال مواقف الأدباء المؤيّدين للسّفور يمكن القول إنّه في الحقبة التي عاش فيها الشاعر العراقي جميل صدقي الزهاوي، كان الحجاب يشكّل جزءًا من التقاليد الراسخة في المجتمع العربي، وكان يُعتبر رمزًا للحياء والاحتشام. لكنّ الزهاوي اعتبر أنّ الحجاب كان عقبة أمام تقدّم المرأة، خاصّة في ظلّ انفتاح العالم العربي على ثقافات جديدة ومتقدّمة. في قصائده، مثل «مزّقي يا ابنةَ العراقِ الحِجابا» و«أسفري»، استخدم الزهاوي لغة حماسيّة للتأكيد على أنّ السفور - أي الكشف عن الوجه والشعر - هو الطريق إلى التقدّم والتحضّر. بل ذهب إلى أبعد من ذلك حين اعتبر أنّ الحجاب هو «حارس كذّاب»، أي أنّه كان يظنّ أنّ الحجاب يمنح المرأة شعورًا زائفًا بالعفّة، بينما الواقع يفرض عليها البقاء في دائرة التخلف.

وقد اتّخذ الشاعر معروف الرُّصافي نفس الموقف حيث انتقد الحجاب بقوّة، وكان يعتقد أنّ الحجاب ليس له أساس ديني، بل هو مجرّد عادة اجتماعيّة تقيّد حريّة المرأة وتعيق مشاركتها الفعّالة في المجتمع. كان يعيب الرُّصافي على المجتمع تقليد هذه العادات وتقديسها، رغم أنّها لا تعكس جوهر الدين.

أمّا الشاعر محمد مهدي الجواهري، فقد تبنّى نفس المفهوم بشكل أكثر عمقًا في قصيدته «رسالة مملّحة». انتقد الجواهري في هذه القصيدة تعسّف بعض المسؤولين في فرض ملابس معيّنة على النساء، مشيرًا إلى أنّ العفّة لا تكمن في الزيّ، بل في ضمير المرأة

32- الجواهري، الجواهري في عيون من أشعاره،527.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وأخلاقها. بل إنّ الجواهري وصف التمسّك بتفسير مظهر المرأة كمؤشر على عفّتها بأنّه ظلم.

وكانت الشاعرة ملك حفني ناصف (ت.١٩١٧م)، المعروفة باسم «باحثة البادية»، من بين أبرز المدافعين عن حريّة المرأة وحقوقها في هذا السياق. ففي قصيدتها «رأيٌ في الحجاب»، دعت ناصف النساء إلى التفكير في مصيرهن واختيار أسلوب حياتهنّ بحريّة، معتبرة أنّ السّفور ليس ضدّ العفاف. ورأت ناصف أنّ العفّة لا تتعلّق بالمظهر، بل بالتربية والتعليم، وأكّدت أنّ المرأة يجب أن تكون حرّة في اتّخاذ قراراتها بشأن ملابسها.

تقول في بعض أبيات قصيدة «رأيٌ في الحِجاب»: [الكامل]

أيسوؤكُم منّا قيامُ نذيرةٍ تحمي حماكُم من بلاءٍ مُحدِقِ
أيسرُّكم أن تستمرَّ بناتُكم رهنَ الإسارِ ورهنَ جهلٍ مُطْبقِ؟

في هذين البيتَين، تخاطب باحثة البادية المجتمع مستنكرة رفضه لتعليم المرأة وتحريرها من الجهل والتقاليد البالية، متسائلة إن كان يسرّهم بقاء النساء في الجهل والتخلّف بدلاً من أن ينهضن بالعلم والمعرفة، وتتحدّث عن وجود أصوات إصلاحيّة (نذيرة) تحاول حماية المجتمع من خطر الجهل والتخلّف، ولكن يبدو أنّ هذه الدعوات لم تلقَ قبولاً، ثمّ تتساءل بسخرية: هل يفرح الناس ببقاء بناتهم أسيرات الجهل والتقاليد القاسية بدلاً من تعليمهن وإعطائهن حقوقهن؟.

وقالت أيضا في كلمة مأثورة فيها:

إنّ الأمم الأوروبيّة قد تساوت في السّفور، ولم يكن تقدّمها في مستوى واحد، فمنها الُأمم القويّة، ومنها الُأمم الضعيفة، فلماذا لم يسوّ السفور بينها جميعا في مضمار التقدّم، إذا كان هو الأساس للرقي الحضاري كما يزعم هؤلاء»[33].

من خلال هذه القصائد والتوجّهات المختلفة، يمكن ملاحظة أنّ النقاش حول الحجاب كان موضوعًا للجدل بين المفكّرين والشعراء

33- شحاتة، أسماء. «ملك حفني ناصف: رائدة التحرّر والإصلاح في مصر»، مجلة ميم، عدد 30 أغسطس، 2017.(عبر الإنترنتّ في الموقع التالي:meemmagazine.net (تاريخ دخول الموقع 11 آذار 2025).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في هذه الحقبة. معظمهم كانوا يرون أنّ الحجاب لا يرتبط بالضرورة بالعفّة أو الفضيلة، بل كان في كثير من الأحيان رمزًا للتخلّف والرجعيّة، وكانوا ينادون بتحرير المرأة من هذه القيود الاجتماعيّة لتمكينها من المشاركة الفعّالة في المجتمع، خاصّة في المجالات العلميّة والثقافيّة. على الرغم من أنّ هذه الآراء كانت مثارًا للجدل في وقتها، فإنّها ساعدت في نشر فكر التغيير والتجديد الذي كان يهدف إلى تطوير المجتمع العربي، خصوصًا في ما يتعلّق بمكانة المرأة ودورها.

مواقف الأدباء المعارضين للسّفور

وفي مقابل هذه الفئة السّفوريّة فئة أخرى دعت المرأة إلى الحفاظ على حجابها، ونبذ تلك الدّعوات الزّائفة الّتي تبتغي استنساخ المرأة الغربيّة، والاحتذاء بها، ورأت في طيّات هذا الدّعوة خطرا مُحدقا بالمسلمين، فسفور المرأة هو مدعاة إلى الفساد الأخلاقي، والانحلال السّلوكي، وتعقيد الحياة المجتمعيّة...وفي هذا النّسيج المعقّد إشغال المسلمين عن همومهم الكبرى، وأهدافهم السّامية، وإفساد عباداتهم بملاحقة شهواتهم. ومن هؤلاء الأدباء: مصطفى صادق الرّافعي (ت.١٩٣٧م)، وأحمد محرّم (ت.١٩٤٥م)، ومحمود غنيم (ت. ١٩٧٢م)، ومحمّد عبد المطّلب (ت.١٩٨٠م)، وعلي الطّنطاوي (ت. ١٩٩٩م) وآخرون استنكروا الدّعوة إلى السّفور، وردّوا على دعاتها، واستقصوا في ذكر مخاطرها، وذكروا بمآلات السّفور في المجتمع الغربي، حتى أن أحمد محرم جعل الدعوة إلى سفور المرأة - التي كان من دعاتها قاسم أمين (ت. ١٩٠٨م)- أخطر من جيش يهاجم الأمّة، فقال [الطويل] [34]:

سلامٌ على الأخلاقِ في الشرقِ كُلِّهُ ... إذَا مَا استُبِيحَتْ فِي الخُدُورِ الكَرَائِمُ
أُقَاسِمُ لاَ تَقْذِفْ بِجَيْشِكَ تَبْتَغِي ... بِقَوْمِكَ وَالإِسْلاَمِ مَا اللّهُ عَلِمُ
فِيهِ كُلِّ سَطْرٍ مِنْهُ حَتْفٍ مُفَاجِئٍ ... وَفِي كُلِّ حَرْفٍ مِّنْهُ جَيْشٌ مُهَاجِمُ

34- محرّم، أحمد. ديوان محرّم. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1988، 2: 63- 65.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والرّافعي (ت.١٩٣٧م) من أكثر المناضلين، وأشدّ الرّادعين لهذه الدّعوة، وقد دفعها بشعره، ونثره، فقال معلقا على مجلّة السّفور التّي أُنشئت عام ١٩١٥م: «...فأنا ناقم أشدّ النّقمة على مبدأ هذه الصّحيفة أي (السّفور) فأي سفور يريدون -أخزاهم الله-وقد حجبت نساء النّبي -صلى الله عليه وسلم-وهو أكمل من مشى على الأرض، ومن يمشي، وهنّ أمّهات المؤمنين... ولكن هؤلاء لا يفقهون دينهم، ولا أسرار دينهم، ولا ينظرون للمصلحة الصّحيحة... ودعاة السّفور لا تلائمني أخلاقهم، ولو كان فيهم مائة كاتب ومائة شاعر [35]. ويجأر بانتكاسة تلك الدّعوة، وإذعانها للهوى، ومعارضتها للفطرة فيقول شعرا [الطويل] [36]:

أَبَى الجَهْلُ إِلاَّ أَنْ يَكُونَ نِسَاؤُنَا رِجَالَ سِوَانَا وَالرِّجَالُ نِسَاءُ

ويقول في قصيدة أخرى له[الوافر] [37]:

دَلالُكِ فِي التَّبَرُّجِ مِنْ ضَلالِكْ وَمَا عَابَ الدَّلالُ سِوَى دَلالِكْ
كَمَلْتِ تَبَرُّجًا فَكَمَلْتِ حُسْنًا وَلَكِنْ جَاءَ نَقْصُكِ مِنْ كَمَالِكْ
لِمَن تَتَبَرَّجِينَ وَذِي سَبِيلٍ وَمَا هِيَ أُفُقُ شَمْسِكِ أَوْ هِلالِكِ
أَمَا تَخْشِينَ أَنَّكِ فِي طَرِيقٍ يَزُفُّ بِهَا الحَرَامُ عَلَى حَلالِكِ
وَأَنَّ ذِئَابَ هَذَا الحُسْنِ تَمْشِي مَسْعَرَةَ اللَّحَاظِ عَلَى غَزَالِكِ

ومن أصحاب هذا الاتّجاه الشّاعر المصري محمّد عبد المطّلب (ت.١٩٨٠م)، الّذي استنكر على النّساء التّبرج، وتقصير الثّياب وتغير السّلوك، فقد عبّر الشاعر عن أسفه وحزنه لما آلت إليه حال النساء في المجتمع، حيث أصبح العفاف والستر يُعتبر شيئًا مفقودًا، ويدعو

35- الرافعي، محمد صادق. رسائل الرافعي. جمع وترتيب محمود أبو ريّة، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، عيسى البابي الحلبي، 1950، 57- 58.

36- الرافعي، مصطفى صادق. ديوان الرّافعي. شرح محمّد كامل الرافعي، القاهرة: المطبعة العموميّة، 1903، 46.

37- لم أعثر القصيدة في ديوان الشاعر. ووجدت إشارة إليها في رسائل الرّافعي، 57.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إلى العودة إلى الفضائل والحشمة والحياء التي كانت سائدة في الماضي، وبرأيه أنّ الناس في «وادي النيل»، فقدوا البصيرة في فهم الأمور بشكل صحيح واهتموا بأشياء تضرّهم، بينما غاب عنهم فهم العواقب الوخيمة لتصرّفاتهم. يقول [مجزوء الكامل][38]:

مَا فِي بَنَاتِ النِّيلِ مِنْ أَرَبٍ لِذِي غَرَضٍ نَبِيلِ
أَصْبَحْنَ عَابَاتٍ فِي الزَّمَانِ وَسُوءَةً فِي شَرِّ جِيلِ
مَا لِابْنَةِ الْخَدَرِ الْمَصُونِ وَرَبَّةِ الْمَجْدِ الْأَثِيلِ
أُودِي شَفِيفُ نِقَابِهَا بِكَرَامَةِ الْأُمِّ الْبَتُولِ
وَإِنْجَابُ جَيْبِ قَمِيصِهَا عَنْ وَصْمَةِ الشَّيْخِ الْبَجِيلِ
وَعَلاَ رَنِينُ حُجُولِهَا آسِفًا عَلَى الذَّيلِ الطَّوِيلِ
فَإِذَا مَشَتْ هَتَكَ النِّقَابَ مَحَاسِنَ الْوَجْهِ الْجَمِيلِ

ثمّ يختم قصيدته بقوله:

عَمِيَتْ بِصَائِرُ أَهْلِ وَادِي النِّيلِ عَنْ وُضْحِ السَّبِيلِ
ذَهِلُوا عَنْ الْأَغْرَاضِ لَوْ يَدْرُونَ عَاقِبَةَ الذُّهُولِ!

وممّن استنكر دعوة السّفور علي الطّنطاوي (ت.١٩٩٩م) الّذي ردّد اعتراضه على هذه الدّعوة في مواضع متفرّقة من مؤلّفاته، فخصّ البنات برسالة صغيرة الحجم، عظيمة النّفع، عنونها بـ (يا بنتي) وضمّنها شجونا حول بنات المسلمين، وممّا قاله فيها حول موضوع السّفور والاختلاط: «وإنّ دعاة المساواة والاختلاط باسم المدنيّة قوم كذّابون من جهتَين: كذّابون لأنّهم ما أرادوا بذلك كلّه إلاّ إمتاع جوارحهم، وإرضاء ميولهم، وإعطاء نفوسهم حظّها من لذّة النّظر، وما يأملون من لذائذ أخر، ولكنّهم لم يجدوا الجرأة على التّصريح به فلبَّسوه بهذا الّذي يهرفون به، من هذه الألفاظ الطّنانة الّتي ليس وراءها شيء: التّقدميّة، والتّمدّن، والفنّ، والحياة الجامعيّة، والروح الرياضيّة، وهذا الكلام الفارغ -على دويّه- فكأنّه الطّبل.

وكذّابون لأنّه أوربا التّي يأتمون بها، ويهتدون بهديها، ولا يعرفون

38- عبد المطّلب، محمد. ديوان عبد المطّلب. القاهرة: مطبعة الاعتماد، 1900، 184.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الحقّ إلاّ بدمغتها عليه، فليس الحقّ عندهم الّذي يقابل الباطل، ولكن الحقّ ما جاء من هناك: من باريس، ولندن، وبرلين، ونيويورك، ولو كان الرّقص، والخلاعة، والاختلاط في الجامعة، والتّكشّف في الملعب، والعري على السّاحل، والباطل ما جاء من هنا: من الأزهر، والأمويّ، وهاتيك المدارس الشّرقيّة، والمساجد الإسلاميّة، ولو كان الشّرف والهدى، والعفاف، والطهارة طهارة القلب وطهارة الجسد»[39].

وقد كرّر الطّنطاوي دفاعه عن الحجاب، وردوده على الدّاعين إلى السّفور في ذكرياته، الّتي تناول فيها تحولاّت المجتمع السّوري، وما طاله من دعوات إلى سفور المرأة، وما تركه الاستعمار من نماذج خادعة، وبهارج تستميل ذوي القلوب المريضة، يقول في ذكرياته رادعا لمن سماهم (لصوص الأغْراض) من دُعاة السّفور لغرض الرّياضة، والرّشاقة، والحفاظ على صحّة النّساء: «...إنكم لا تريدون الصّحة، ولا الرّياضة، ولا المشاركة بالعيد. إنّما تريدون التلذّذ بمرأى أجساد بناتنا باسم العيد والرّياضة والصّحة. إنّكم لصوص الأعراض. ولكن ليس الحقّ عليكم الحقّ علينا نحن آباء الطّالبات والطّلاب، فنحن عميان لا نبصر، خُرس لا ننطق، حمير لا نغار، وإذا استمرت هذه الحال فليس أمامنا إلا اللّعنة الّتي نزلت على بني إسرائيل، على لسان داود وعيسى بن مريم. اللهمّ لقد بلّغت. اللّهم لقد أنكرت المنكر. اللّهم لا تنزل علينا لعنتك، ولا تحلل بنا غضبك»[40].

ويقول الطّنطاوي في عبارة مكتنزة تلخّص رؤيته للمرأة الشّرقيّة والمرأة الغربيّة: «استترت المرأة الشّرقيّة فعزّت، وتمنّعت فطلبت، وعرضت الغربية فهانت، لأنّ كلّ معروض مُهان»[41].

وفي السّودان يرفض الشّاعر السّوداني حسيب علي الحسيب (ت. ١٩٦٦م) هذه الدّعوة، وينبذها بعنف، ويُعبّر عن تزايد ظاهرة الكشف والعري التي لم تكن موجودة في العصور الماضية، وينتقد الانفتاح المفرط الذي يتجاهل الحياء والتقاليد، ويستعرض مشاعر الضعف

39- الطّنطاوي، علي. يا بُنَيّتي. جدّة: دار المنارة، 2009، 24- 25.

40- الطّنطاوي، علي. ذكريات. جدّة: دار المنارة، 1985، 253- 254.

41- الطّنطاوي، علي. مع النّاس.ط.3.، جدّة: دار المنارة، 1996، 126.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التي قد تشعر بها الفتاة في مواجهة هذه التحوّلات-كما يظهر في البيت الأخير-، وتتحدّث عن المسائل التي كانت تعتبر صراعات اجتماعيّة في الماضي، مثل مسألة السفور. فيقول في قصيدة رادّا على دعاة السّفور بلغة لا تخلو من المباشرة والتّقرير [الوافر][42]:

دَعُوا فِي خِدْرِهَا ذَاتَ الدَّلاَلِ ... فَقَدْ أَرْهَقْتُمُوهَا بِالْجِدَالِ
رَأَيْتُ شُعُورَهَا الْحَسَّاسَ مُضْنَى ... عَلَى هَذَا الْجُمُودِ عَنْ الْمَعَالِي
تَذُوبُ وَقَدْ تَنَاظَرْتُمْ حَيَاءً ... بِفُحْشِ اللَّفْظِ أَوْ هَجْرِ الْمَقَالِ
وَمَسْأَلَةُ السُّفُورِ غَدَتْ قَدِيمًا ... لَدَى الْكُتَّابِ مُشْكِلَةَ النِّضَالِ

ومن القصائد الّتي تحدّثت عن تغيّرات الموضة التي لا تستر الجسم وتكشفه بشكل متزايد، وتشكو من التحوّل الكبير في معايير الجمال والحشمة، ونافحت عن الحجاب، وتأسّفت على واقع المجتمع، وملابس النّساء ما سطره الشّاعر المصري محمود غنيم (ت.١٩٧٢م) في قصيدته «تَكَشَّفَ الغِيدُ» الّتي يقول في فيها [البسيط][43]:

تَكَشَّفَ الغِيدُ أَعْضَادًا وَسِيقَانًا ... لَمْ يَبْقَ مُسْتَتِرٌ فِي الغِيدِ مَا بَانَا
مَا لِلفَسَاتِينِ فَوْقَ الرُّكْبَةِ انْحَسَرَتْ ... فَمَا تَرَى تَحْتَهَا عَيْنَانِ فُسْتَانَا
يَا لَيْتَ شِعْرِي: مَا تُبْدِي الفَتَاةُ غَدًا ... بَعْدَ الَّذِي قَدْ بَدَا مِنْ جِسْمِهَا الآنَا؟
كَأَنَّنِي بِثِيَابِ الغِيدِ بَعْدَ غَدٍ ... إِنَّ حَدَثَ النَّاسِ عَنْهَا، قَدَّمُوا كَانَا

ثمّ يقول في حرقة، ونُصح للبنات [البسيط]:

قُلْ لِلْمَلِيحَةِ: لاَ تَكْشِفْ مَفَاتِنَهَا ... فَالذَّوْقُ يُنْكِرُ هَذَا الْكَشْفَ نُكْرَانَا
بِاللَّهِ، يَا فَتَيَاتِ الْعَصْرِ، قُلْنَا لَنَا: ... أَزَانَ أَبْدَانَكُنَّ الْعُرِيُّ أَمْ شَانَا؟
صُونِي الْجَمَالَ بِأَثْوَابٍ تُضَاعِفُهُ ... كَمْ مِنْ جَمَالٍ بِضَافِي ثَوْبِهِ ازْدَانَا
لَسْنَا نَعُودُ إِلَى الْمَاضِي بِعَادَتِنَا ... وَلاَ نُرِيدُ لَهَا سِجْنًا وَسَجَّانَا
لَكِنْ لِلذَّوْقِ حَدًّا لاَ نَجَاوِزُهُ ... وَلِلشَّرِيعَةِ وَالأَخْلاَقِ مِيزَانَا
لاَ يَعْشَقُ الْحُسْنَ إِلاَّ وَهُوَ مُمْتَنِعٌ ... مَا أَرْخَصَ الْحُسْنَ مَقْدَارًا إِذَا دَانَا!
بِالْبَدْرِ هَمَّنَا زَمَانًا وَهُوَ حُجَّتُهُ ... حَتَّى إِذَا مَا كَشَفْنَا سِرَّهُ هَانَا

42- المقدّم، محمّد إسماعيل. عودة الحجاب. الرّياض: دار طيبة للنّشر والتّوزيع، 2007، 1: 61.

43- غنيم، محمود. الأعمال الكاملة. القاهرة: دار الغد العربي، 1993، 1: 892- 893

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وَالْمَاءُ -وَهُوَ قَوَامُ الرُّوحِ- أَرْخَصُهُ أَنَا نَرَى كُلَّ نَهْرٍ مِّنْهُ مِلْأَنَا

ولإجمال آراء الأدباء والمفكّرين المعارضين لدعوات السفور يمكن القول إنّهم عارضوا دعوات السفور وتحرير المرأة في أوائل القرن العشرين، وتحديدا في السياق العربي الذي كان يشهد تأثيرات الاستعمار الغربي ومحاولات بعض الشخصيّات المحليّة تقليد الغرب في الكثير من جوانب الحياة، بما في ذلك في موضوعات المرأة، مثل الحجاب والسفور. هؤلاء المفكّرون كانوا يرفضون بشدّة الدعوات التي كانت تروّج لتقليد المرأة الغربيّة في مظهرها وحريّتها، معتبرين ذلك تهديدًا للهويّة الإسلاميّة والشرقيّة، وللقيم الاجتماعيّة والأخلاقيّة.

في مقدّمة هؤلاء المفكّرين كان مصطفى صادق الرافعي، الذي كان من أشدّ المعارضين للسفور، واعتبره خطوة نحو الفساد الأخلاقي والانحلال السلوكي في المجتمع. وكان الرافعي يهاجم هذه الدعوات بشدّة، في شعره ونثره، مُذكّرًا بأهميّة الالتزام بالقيم الإسلاميّة، مُستدلاّ على ذلك بحجاب أمّهات المؤمنين، ونساء النبي محمد صلى الله عليه وسلم، موضّحًا أنّ السفور لا يتوافق مع الدين الإسلامي ولا مع مصالح المجتمع.

ومن الشخصيّات التي انتقدت بشدّة هذه الدعوات كان أحمد محرّم، في قصيدته الشهيرة، التي يقارن فيها الدعوة للسفور بالهجوم العسكري على الأمّة الإسلاميّة، قائلاً إنّ الدعوة للسفور أكثر خطورة من أيّ جيش يُهاجم. محرّم كان يرى أنّ هؤلاء الدعاة لا يعرفون حقيقة ما ينادون به ولا يفقهون تأثيراته على المجتمع. في نقده، كان يشير إلى أنّ هذه الدعوات هي في الأساس محاولة للابتعاد عن القيم الإسلاميّة الأصيلة لصالح تقليد الغرب، الذي كان يراه في حالة انحلال أخلاقي.

كما أنّ محمود غنيم، في قصيدته «تَكَشَّفَ الغيد»، يعبّر عن أسفه لما آلَ إليه وضع المرأة في مجتمعه. ويُظهِر في قصيدته تنديدًا بالملابس المبتذلة والقصيرة التي ظهرت بين النساء، مؤكّدًا على أنّ التبرّج لا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يزيد المرأة إلا نقصانًا. وكان يدعو النساء إلى الحفاظ على جمالهن من خلال ستره والحفاظ على كرامتهنّ، مشدّدًا على أنّ الحسن لا يكون إلا عندما يكون ممتنعًا، وأنّ الكشف عن الجمال يعرّضه للتهالك.

أمّا محمّد عبد المطلب، فقد عبّر عن رفضه للتبرّج واختلاف سلوك النساء في المجتمع المصري، محذّرًا من تبعات ذلك على المجتمع. كان يرى أنّ هذا التغيير في سلوك النساء هو نتيجة لفقدانهم الوعي بقيمهم وتقاليدهم.

ومن بين هؤلاء المفكّرين المعرضين للسفور كان علي الطنطاوي، الذي كان له موقف صارم تجاه هذه الدعوات. في العديد من مؤلّفاته، كان يرد على دعاة السفور، ويعتبر أنّهم ليسوا صادقين في دعواتهم، بل يريدون فقط إرضاء شهواتهم الشخصيّة. وكان الطنطاوي يؤكّد على أنّ هذه الدعوات كانت في كثير من الأحيان نتيجة لتأثير الاستعمار الذي حاول فرض قيمهِ الغربيّة على المجتمعات الشرقيّة. وكان يرى أنّ هؤلاء الذين يدعون إلى السفور والاختلاط باسم «التقدميّة» و«التمدّن» لا يفقهون الحقيقة وراء هذه المفاهيم، بل كانوا يدافعون عن مفاهيم فارغة لا تحمل في طياتها إلا التدمير للأخلاق.

أمّا في السّودان، فقد كان الشاعر حسيب علي الحسيب أيضًا من بين من رفضوا دعوات السفور، معبّرا عن رفضه لهذا التحوّل في سلوك النساء، واصفًا إياه بالضلال. وكان يرى أنّ السفور قد أضرّ بالنساء، وأدّى إلى تدهور الأوضاع الاجتماعيّة.

إجمالاً، تتفّق هذه الأصوات الأدبيّة على أنّ السفور لا يشكّل تحرّرًا للمرأة، بل تهديدًا للهويّة الأخلاقيّة والإسلاميّة. ويظهر من خلال القصائد والكتابات المختلفة أنّهم كانوا يرون في الحجاب والعفّة رموزًا لكرامة المرأة وحمايتها من نظرات المجتمع المتسلّطة والشريرة.

الأدباء المتحفّظون من السّفور ولم يتّخذوا موقفًا محدّدا منه

وتبقى فئة من الشّعراء في موقف متردّد، تارة مع السّفور ومؤيّديه، وأخرى ضدّه، وتركوا الحكم على صحّة الرّأيَين إلى مستقبل الأيام،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فتقف بعد فحص نتاجهم الأدبي على موقف متردّد، أو متخوّف من الانحياز إلى فئة دون أخرى، وربما كان الظّرف التّاريخي أو السّياسي، أو الاجتماعي حاكما على انجذاب الأديب لرأي دون رأي، ومن هؤلاء الأدباء: أحمد شوقي (ت. ١٩٣٢م)، وحافظ إبراهيم (ت. ١٩٣٢م)، وهما شاعران كبيران في تاريخ الأدب العربي الحديث، وبدا موقفها متردّدا من هذه القضيّة، فشوقي يحثّ على التمسّك بالحجاب والقيم الدينيّة والتراثيّة، والاعتراف بمقام الأمهات والالتزام بنهج الكتاب والسّنة، والحفاظ على هويّة المرأة المسلمة من خلال قصيدته التي قالها في جمع من السّيدات المصريات [مجزوء الكامل] [44]:

قُمْ حَيِّ هَذِي النِّيرَاتِ حَيِّ الحَسَانَ الخَيْرَاتِ
وَاخْفِضْ جَبِينَكَ هَيْبَةً لِلْخَرَّدِ المُتَخَفِّرَاتِ
زَيْنُ الْمَقَاصِرِ وَالْحَجَا وَزَيْنُ مُحْرَابِ الصَّلاَةِ
هَذَا مَقَامُ الْأُمَّهَاتِ فَهَلْ قَدَرْتَ أُمَّهَاتِ
خُذْ بِالْكِتَابِ وَبِالْحَدِيثِ وَسِيرَةُ السَّلَفِ الثِّقَاتِ
وَارْجِعْ إِلَى سُنَنِ الْخَلِيقَةِ وَاتَّبِعْ نَظْمَ الْحَيَاةِ

وفي قصيدته «بين الحجاب والسّفور» تلمس تغيرا طفيفا في موقف شوقي تجاه الحجاب، وهو موقف مراوغ، متردّد، يشعرك بعدم وقوفه الرّاسخ على موقف محدّد من هذه القضيّة المجتمعيّة، فرمز للمرأة بالطّائر الحبيس، وتعاطف معها، ودعاها للتّحرّر المتعقّل، فكان موقفه وسطا بين الدّاعين للسّفور، وبين محاربيه، يقول في مطلع قصيدته [مجزوء الكامل] [45]:

صَدَّاحُ يَا مَلِكُ الكَنَا ر وَيَا أَمِيرَ الْبُلْبُلِ
قَدْ فُزْتُ مِنْكَ (بِمَعْبَدٍ) وَرُزِقْتُ قُرْبَ (الْمُوصِلِي)[46]

44- شوقي، أحمد. الشوقيّات. القاهرة: مؤسّسة هنداوي للتعليم والثقافة، 2012، 1: 102

45- شوقي، الشّوقيّات، 1: 176- 180.

46- هنا ينادي الشاعر شخصًا يُدعى «صدّاح»، ويمدحه بألقاب تدلّ على تفوقه في الغناء، حيث يصفه

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وفيها تتناول أفكارًا فلسفية عن الحياة والقيود التي تواجه الإنسان، ويحثّ على التحمّل والصبر في مواجهة الصعاب. كما يركّز على فكرة أنّ الحياة مليئة بالتجارب المتشابكة، وأنّ المعرفة الحقيقيّة قد تأتي من التجربة الشخصيّة، حتّى لو كانت مختصرة أو مجملة، ويأنف من العبوديّة والرّقّ حيث يقول [مجزوء الكامل]:

شَهدُ الحَيَاةِ مَشُوبَةٌ بِالرُّقِّ مِثْلَ الحَنْظَلِ
وَالْقَيْدُ لَوْ كَانَ الْجَمَاعُ مُنَظَّمًا لَمْ يَحْمِلِ
لاَ طَيْرَ لَوْلاَ أَنْ يَقُولُوا جُنَّ قُلْتُ: تَعَقَّلِ
اِسْمَعْ فَرُبَّ مُفَصَّلٍ لَكَ لَمْ يُفِدْكَ كَمُجْمَلِ
صَبْرًا لِمَا تَشْقَى بِهِ أَوْ مَا بَدَا لَكَ فَافْعَلِ
يَا طَيْرُ وَالأَمْثَالُ تُضْرَبُ لِلَّبِيبِ الأَمْثَلِ
دُنْيَاكَ مِنْ عَادَاتِهَا أَلاَّ تَكُونَ لأِعْزَلِ

ويأتي الموقف المؤيّد لقاسم أمين في قصيدته التي قالها في حفلة نسائيّة انعقدت في دار التّمثيل العربي برئاسة هدى شعراوي (ت.١٩٤٧م)، وجاءت في حقبة تالية لثورة ١٩١٩م حيث تحرّر شوقي من شاعريّة القَصْر الّتي قيّدت بعض أفكاره، وحجبت بعض مواقفه، ومنهم من ردّ هذا التّحوّل إلى عيشه في المنفى، ومراجعاته لعدد من أفكاره وقناعاته، وقراءاته العميقة في مراجع عربيّة وأجنبيّة، ويتجلّى موقفه في قصيدته الّتي يقول فيها مشاعر الأسير ومعاناته [مجزوء الكامل][47] :

قُلْ: لِلرِّجَالِ طَغَى الأَسِيرُ طَيْرُ الْحِجَالِ مَتَى يَطِيرُ؟
أَوْهَى جَنَاحَيْهِ الْحَدِيدُ وَحَزَّ سَاقَيْهِ الْحَرِيرُ
ذَهَبَ الْحِجَابُ بِصَبْرِهِ وَأَطَالَ حَيْرَتَه السُّفُورُ

بأنّه ملك «الكنا» (أي الغناء)، وأمير «البلبل»، وهو رمز للصوت الجميل، ويشير إلى أنّ هذا المغنّي أو المنشِد قد وصل إلى مرتبة عظيمة في الفنّ، حتى أنه يُقارن بالمغنيّين الشهيرَين من العصر الأموي والعبّاسي وهما: معبد وإسحاق الموصلي، الشاعر أحمد شوقي يمدح صوت المغنّي، ويقول إنّه قد وصل إلى درجة من العظمة تُماثل أشهر وأعظم المغنّين في التاريخ العربي القديم، مما يدلّ على إعجابه الشديد بمو هبته .

47- شوقي، الشّوقيّات. 2: 166.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وخاطب قاسم أمين بقوله [مجزوء الكامل]:

يَا قَاسِمُ انظُرْ كَيْفَ سَارَ الفِكْرُ وَانْتَقَلَ الشُّعُورُ
جَابَتْ قَضِيَّتُكَ الْبِلاَدَ كَأَنَّهَا مَثَلٌ يَسِيرُ
مَا النَّاسُ إِلاَّ أَوَّلٌ يَمْضِي فَيُخْلِفُهُ الأَخِيرُ

فشوقي في هذه الأبيات يعبّر عن معانٍ عميقة تتعلّق بالنضال الفكري والاجتماعي، خاصّة في سياق تطوّر الفكر والتغيير الاجتماعي، وقد تكون إشارة إلى قاسم أمين وحركته الإصلاحيّة في مصر في بداية القرن العشرين. ويبيّن أيضا معاناة فكريّة وتطوّرًا في الفكر والإصلاح الاجتماعي، والتحدّيات والآمال المتعلّقة بالتغيير والتحرّر الفكري والاجتماعي.

أمّا حافظ إبراهيم فقد اقترب من شوقي في موقفه الحائر تجاه قضيّة السّفور، وتنبّه لهذا التردّد النّاقد أحمد أمين (ت. ١٩٤٥م)، فقال في مقدّمة ديوان حافظ إبراهيم: «قد يُؤخذ عليه أنّه لم يكن يتعمّق في دراسة المسائل الاجتماعيّة، ولم يكن يُكوّن فيها رأيا بعد بحثها وتمحيصها، ودرس حججها، لقد هرب من إبداء رأيه ولم يتحيّز إلى أحد الفريقَين وترك المتنازعين يتنازعون في حريّة المرأة وتقييدها...»[48]. ويمثّل لهذا التردّد بموقفه من الحجاب حين رثى قاسم أمين بقوله [الكامل][49]:

إِنْ رَيْتَ رَأْيًا فِي الْحِجَابِ وَلَمْ تَعْصِمْ فَتِلْكَ مَرَاتِبُ الرُّسْلِ
الْحُكْمُ لِلأَيَّامِ مَرْجِعُهُ فِيمَا رَأَيْتَ فَنَمْ وَلاَ تَسَلِ
فَإِذَا أَصَبْتَ فَأَنْتَ خَيْرُ فَتًى وَضَعِ الدَّوَاءَ مَوَاضِعَ الْعِلَلِ
أُولاً فَحَسْبُكَ مَا شَرَّفْتَ بِهِ وَتَرَكْتَ فِي دُنْيَاكَ مِنْ عَمَلِ

تتحدّث الأبيات عن أهميّة الحذر في اتخاذ الآراء والتصرّفات، خصوصًا في الأمور التي تخصّ الدين والمبادئ. كما أنها تؤكّد على أنّ الزمن هو الذي يثبت صحّة الأعمال والأفكار، وأنّ الشخص الذي يُحسن في

48- إبراهيم، حافظ. الديوان. القاهرة: الهيئة المصريّة العامّة للكتاب، 1987، مقدّمة الديوان، 83.

49- شوقي، الشّوقيّات. 2: 166.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عمله ويضع جهده في المكان المناسب، هو الشخص الذي يحقّ له الفخر.

يقول أحمد أمين بعد ذلك في حافظ إبراهيم: «فتراه مضّطربا لا يستطيع الجزم برأي، أو هو لا يريد»[50]. وفي قصيدة أخرى يحذر النّساء من السّفور، والتّشبه بالرّجال، ويوجه نداءه لمجتمعه بعدم التّضييق عليهن، والإسراف في سترهن في موقف متزن تجاه القضيّة. فيقول [الكامل][51] :

أَنَا لاَ أَقُولُ دَعُوا النِّسَاءَ سَوَافِرَا ... بَيْنَ الرِّجَالِ يَجُلْنَ فِي الَأَسْوَاقِ
يَدْرُجْنَ حَيْثُ أَرَدْنَ لاَ مِنْ وَازِعٍ ... يَحْذَرْنَ رَقَبَتَهُ وَلاَ مِنْ وَاقِي
يَفْعَلْنَ أَفْعَالَ الرِّجَالِ لواهيًا ... عَنْ وَاجِبَاتِ نَوَاعِسِ الَأَحْدَاقِ

ثمّ يقول:

كَلاَّ وَلاَ أَدْعُوكُمُ أَنْ تَسْرِفُوا ... فِي الْحَجْبِ وَالتَّضْيِيقِ وَالإِرْهَاقِ
لَيْسَتْ نِسَاؤُكُمُ حِلًى وَجَوَاهِرًا ... خَوْفَ الضَّيَاعِ تُصَانُ فِي الَأَحْقَاقِ
لَيْسَتْ نِسَاؤُكُمُ أَثَاثًا يُقْتَنَى ... فِي الدُّورِ بَيْنَ مَخَادِعٍ وَطِبَاقِ
فَتَوَسَّطُوا فِي الْحَالَتَيْنِ وَأَنْصِفُوا ... فَالشَّرُّ وَالتَّقْيِيدُ فِي الإِطْلاَقِ

ففي هذه الأبيات يوجّه الشاعر رسالة حول كيفيّة التعامل مع النساء، ويحذّر من الإفراط في تقييدهن أو إطلاقهنّ دون رقابة، والسماح لهن بالاختلاط المفرِط مع الرجال في الأماكن العامّة مثل الأسواق. ويدعو إلى الاعتدال في التعامل مع الحجاب والقيود الاجتماعيّة، ويؤكّد على أنّ النساء ليست مجرّد زينة أو أثاث يمكن التحكّم فيه، بل هنّ كائنات محترمات يجب عدم إساءة معاملتهن، وإعطاؤهن حقوقهن الكاملة، في إطار اجتماعي يضمن لهن الكرامة والمشاركة المتوازنة. وتشم رائحة التردّد في قصيدته المعنونة بِـ «تحيّة لجمعيّة المرأة الجديدة» فهو يردّ على القائلين بتعطيل المرأة المصريّة، ويمتدح صمود النّساء في المظاهرة المشهورة عام ١٩١٩م

50- شوقي، الشّوقيّات. 2: 166.

51- شوقي، الشّوقيّات. 1: 270.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ضدّ الاستبداد الإنجليزي، الّتي طافت القاهرة هاتفةً بالحريّة بقيادة صفيّة زغلول[52] ، ومن ذلك قوله [الطّويل][53]:

يَقُولُونَ: نِصْفُ النَّاسِ فِي الشَّرْقِ عَاطِلٌ ... نِسَاءٌ قَضَيْنَ الْعُمْرَ فِي الْحُجُرَاتِ
وَهَذِهِ بَنَاتُ النِّيلِ يَعْمَلْنَ لِلْنَّهَى ... وَيَغْرِسْنَ غَرْسًا دَانِيَ الثَّمَرَاتِ
وَفِي السَّنَةِ السَّوْدَاءِ كُنْتُنَّ قُدْوَةً ... لَنَا حِينَ سَالَ الْمَوْتُ بِالْمُهَجَاتِ
وَقَفْتُنَّ فِي وَجْهِ الْخَمِيسِ مُدَجَّجًا ... وَكُنتُنَّ بِالإِيمَانِ مُعْتَصِمَاتِ

ففي هذه الأبيات يمدح شوقي دور النساء في مواجهة التحدّيات، حيث يبدأ بمقارنة بين وضع النساء في الشرق وبين إنجازات بنات النيل، ويذكر أنّ العديد من النساء في الشرق يُقَيّدْن في بيوتهن، بينما بنات النيل يعملن، ويسهمن في الخير والنّماء، ويكوّنّ قدوة في أصعب الظروف. ويستعرض كيف أنّ النساء في الأوقات العصيبة كنَّ صامدات في وجه الصعوبات، مثل وقوفهنَّ في مواجهة العدو في المعارك، مُظهِراتٍ الإيمان والتصميم في أوقات الحرب.

52- صفية مصطفى فهمي (1878- 1946م) ابنة مصطفى فهمي باشا، وهو من أوائل رؤساء وزراء مصر في أوائل القرن التاسع عشر. وزوجة سعد زغلول. لقّبت باسم «صفيّة زغلول» نسبة إلى اسم زوجها.كان لها دور بارز في الحياة السّياسيّة المصريّة ولدت لعائلة ارستقراطيّة فوالدها هو مصطفى فهمي باشا، التركي الأصل والذي يعدّ من أوائل رؤساء وزراء مصر منذ عُرِف نظام الوزراة بمصر في أوائل القرن التّاسع عشر، وقد حملت لواء الثورة عقب نفي زوجها الزّعيم سعد زغلول إلى جزيرة سيشل، وساهمت بشكل مباشر وفعّال في تحرير المرأة المصريّة. وهي حرم الزعيم المناضل سعد زغلول قائد ثوره 1919 بمصر. وحينما تزوّجته لم يكن سوى قاضيًا مصريًا ولكن عندما دخل المعترك السياسي ساعدته ووفقت بجانبه في الشدائد ولقّبت بصفيّة زغلول نسبة إلى زوجها سعد زغلول. لقّبت أيضًا بأمّ المصريين بسبب دفاعها المستميت عن القضية العربية بشكل عامّ والقضيّة المصريّة بشكل خاصّ وأُطلِق عليها هذا اللقب عندما ألقت السكرتيرة الخاصّة بها بيان على المتظاهرين حينها هتف أحد المتظاهرين بأمّ المصريين ومنذ ذلك الحين لقّبت بأمّ المصريّين. بعد رحيل «سعد زغلول» في 23 أغسطس عام 1927، عاشت زوجته «صفيّة» عشرين عامًا لم تتخلّ فيها عن نشاطها الوطني لدرجة أنّ رئيس الوزراء وقتها «إسماعيل صدقي» وجّه لها إنذارا بأن تتوقّف عن العمل السّياسي، إلّا أنّها لم تتوقّف عن العمل الوطني وكأنّ شيئا لم يكن. وقد كان خلعها للنقاب لحظة وصولها الإسكندريّة وظهورها من دونه في المحافل العامة والصور هو المرحلة الأولى لخلع النقاب عن فتيات مصر حيث طلب سعد من بعض النّساء اللاتي حضرن خطابه أن يقمن بخلع النقاب وهو الذي شجع نور الهدى سلطان الشّعراوي والملقّبة بهدى شعراوي الّتي كوّنت الاتحاد النسائي أن تخلع النقاب ومن ورائها العديد من النساء. توفيت صفيّة زغلول في 12 يناير 1946.لمزيد من التّفاصيل عنها انظر:

Steven A. Cook (1 September 2011). The Struggle for Egypt: From Nasser to Tahrir Square. Oxford University Press. p. 32; Nabila Ramdani (2013). «Women in the 1919 Egyptian Revolution: From Feminist Awakening to Nationalist Political Activism». Journal of International Women's Studies. 14 (2): 39-52.

53- شوقي، الشّوقيّات. 1: 122.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وقد تهكّم حافظ إبراهيم بتعرّض الجيش البريطاني لمظاهرة النّساء المذكورة سلفا في قصيدة أخرى، ووصف سفور المرأة، وبروز شعرِها، فقال [مجزوء الكامل] [54]:

خَرَجَ الغَوَانِي يَتَجِبْنَ ... وَرَحْتُ أَرْقُبُ جَمْعَهُنَّ
فَإِذَا بِهِنَّ تَخِذْنَ مِنْ ... سُودِ الثِّيَابِ شِعَارَهُنَّ
فَطَلَعْنَ مِثْلَ كَوَاكِبٍ ... يَسْطَعْنَ فِي وَسَطِ الدِّجْنَةِ
وَأَخَذْنَ يَجْتَزْنَ الطَّرِيقَ ... وَدَارَ سَعِيدٍ قَصَدنَّهُ
يَمْشِينَ فِي كَنَفِ الوَقَارِ ... وَقَدْ أَبَنَّ شُعُورَهُنَّ
وَإِذَا بِجَيْشٍ مُقْبِلٍ ... وَالْخَيْلُ مُطْلَقَةُ الأَعِنَّةِ
وَإِذَا الجُنُودُ سُيُوفُهَا ... قَدْ صُوِّبَتْ لِنُحُورِهِنَّ

يشير حافظ في هذه الأبيات إلى خروج الغواني (النساء) اللاتي يلتزمن بالحجاب، حيث يذكر كيف أنّهن ارتدين الثياب السوداء كعلامة لسترهن، ثمّ يصفهنّ كالكواكب المتلألئة في ظلمة الليل، وهي صورة تعبيريّة عن جمالهن وسط هذا الظلام، وفي الأبيات التالية، يتحدّث الشاعر عن مشهدٍ آخر يتمثّل في مجموعة من النساء يمشين بأناقةٍ ووقار، وقد أبنَّ شعورهن، وهو ما قد يكون دلالة على النقاء والعفّة، لكن في وسط هذا الجمال والسكينة، يظهر جيشٌ مُقبلٌ بسرعة، والخيل تهجم على النساء، مُظهرةً تهديدًا للقوّة التي تقف في طريقهن، الجُنود الذين يحملون السيوف، والتي تشير إلى التهديد الوشيك، وهذا ما يضفي على المشهد طابعًا من الصراع بين القوّة والعفّة، بين الظلام والنور.

ولإجمال موقف الأدباء المتحفّظين من السّفور ولم يتّخذوا مواقف حاسمة من قضيّة السّفور والحجاب، يمكن القول إنّ هؤلاء الأدباء، مثل أحمد شوقي وحافظ إبراهيم، لم يتبنّوا موقفًا ثابتًا، بل أظهروا تذبذبًا في مواقفهم بناءً على تطوّرات زمانهم وظروفهم الشخصيّة، بما في ذلك تأثير الحياة الاجتماعيّة والسياسيّة، فأحمد شوقي الذي يعتبر من أعظم شعراء العصر الحديث، بدأ حياته الأدبيّة في إطار

54- شوقي، الشّوقيّات. 2: 87.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

شعري تقليدي كان يحثّ فيه على التمسّك بالعادات والتقاليد، ومنها الحجاب، وفي العديد من قصائده المبكّرة، مثل تلك التي دعا فيها النساء إلى التمسّك بالحجاب والاحترام للهويّة الإسلامّية، كان يتبنّى موقفًا شديد التأكيد على ضرورة الحجاب.

لكنّ شوقي في قصيدته «بين الحجاب والسفور» يكشف عن موقفه المتردّد. في هذه القصيدة، ويرمز للمرأة بالطائر الحبيس، ممّا يعكس رؤيته المتعاطفة معها، إذ يرى في الحجاب قيدًا ربّما يحدّ من حريّتها. لكنّه في الوقت ذاته يطالب بالتحرّر «المتعقّل»، ممّا يشير إلى انفتاحه على فكرة السّفور بشكل معقول ومدروس، وليس بشكل مفرط. هذا الموقف يعكس تأثُّره بالفكر الإصلاحي الذي كان يروّج له قاسم أمين، الذي دعا إلى تعليم المرأة وتحريرها.

وفي مرحلة لاحقة من حياته، وبعد تجاربه في المنفى، وقراءاته المتعمقة في الأدب العربي والغربي، بدأ شوقي يبدّل بعض أفكاره. ففي قصيدته التي كتبها في حفلة نسائيّة في دار التمثيل العربي، التي كانت برئاسة هدى شعراوي، يظهر شوقي تأييدًا لبعض آرائهم حول السّفور، ويناقش تحوّل الفكر في المجتمع، حيث يقترب من رؤية قاسم أمين في تبنّي السّفور.

أمّا حافظ إبراهيم، فكان هو الآخر في موقف متردّد تجاه هذه القضيّة، الأمر الذي أكّده الناقد أحمد أمين في مقدّمته لديوان حافظ إبراهيم. فقد انتقد حافظ لعدم تعمّقه في دراسة المسائل الاجتماعيّة بشكل جادّ، وكان يتأرجح بين الآراء المختلفة. في بعض قصائده، يظهر تردّده في قضيّة الحجاب والسفور، حيث يقرّ أنّ الرأي النهائي في هذه القضايا هو للمستقبل، بل إنّه يترك الحُكم للأيّام. يُندّد حافظ إبراهيم في بعض الأحيان بالسُّفور، حيث يوجّه تحذيرًا للنساء من التشبه بالرجال، ويحثّ المجتمع على عدم تضييق الحريات، ولكن في ذات الوقت، هو لا يدعو إلى العودة إلى الإصرار على الحجاب بشكل قاطع، ففي قصيدته التي رثى فيها قاسم أمين، اعترف بتأثير أفكار الأخير، لكنّه في ذات الوقت أظهر تحفّظه تجاه التغييرات الكبيرة في المجتمع. كما في قصيدته «تحيّة لجمعيّة المرأة الجديدة»،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التي امتدح فيها نضال النساء المصريّات في مظاهرات عام ١٩١٩م ضدّ الاستبداد البريطاني، حيث عبّر عن احترامه لمشاركة النساء في الحياة العامّة لكن دون التزام برأي ثابت بشأن السّفور أو الحجاب.

يظهر من خلال مواقف كلّ من شوقي وحافظ إبراهيم أنّ تردّدهما لم يكن وليد موقف شخصيّ فحسب، بل كان أيضًا انعكاسًا للتغييرات الاجتماعيّة والسياسيّة التي شهدها العالم العربي في تلك الحقبة. فقد كانت هذه الفترة تتّسم بتيّارات فكريّة إصلاحيّة، مثلما كان الحال مع قاسم أمين، الذي كان يدعو إلى تحرّر المرأة من خلال تعليمها ورفع قيود الحجاب عنها.

في قصائد شوقي وحافظ إبراهيم، نرى تشابكًا بين الرغبة في الحفاظ على التقاليد الثقافيّة والدينيّة وبين التأثيرات الحديثة التي كانت تطالب بتغييرات جذريّة في القيم الاجتماعيّة. كانا في موقع يعكس أزمة التحوّل بين ما كان عليه المجتمع العربي في العصور السابقة وبين التحدّيات الفكريّة الحديثة. من خلال هذه المواقف المتردّدة من شوقي وحافظ إبراهيم، نرى كيف أنّ القضايا الاجتماعيّة مثل الحجاب والسفور كانت تثير نقاشات مستمرّة بين الأدباء والمفكّرين في هذا العصر. بينما كان البعض، مثل قاسم أمين، يتبنّى رؤية منفتحة على التحوّلات، كان البعض الآخر يتعامل مع هذه القضايا بحذر شديد، حتى وإن لم يتبنَّ رأيًا قاطعًا، حيث كانت هذه القضيّة بمثابة محكّ لفهم العلاقة بين التقاليد والحداثة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

كان السّفور أحد المواضيع المثيرة للجدل في العالم العربي الحديث، وأحد المحاور التي تعكس الصراع بين القديم والجديد، والتوتر بين التقاليد والحداثة. وانعكس ذلك لدى الأدباء العرب، وكان الجدل حول السّفور فرصة لإعادة التفكير في دور المرأة ومكانتها في المجتمع خاصّة مع ظهور الحركات الإصلاحيّة والثقافيّة في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. انقسم المثقفون والأدباء العرب حول هذه القضيّة.

وتعدّ قضية السّفور واحدة من القضايا الاجتماعيّة التي أثارت الكثير من الجدل في العصر الحديث، وكان للأدباء دور كبير في تناول هذه القضيّة سواء من خلال الشعر أو النثر، وقدّموا مواقفهم المختلفة من الحجاب والسّفور استنادًا إلى رؤاهم الاجتماعيّة والثقافيّة. وقد انقسم المثقّفون والأدباء العرب حول هذه القضيّة بين مؤيّدين ومعارضين ومتردّدين.

❖ الأدباء المؤيّدون للسُّفور:

كما ذكرنا، من أبرز هؤلاء الأدباء الشاعر جميل صدقي الزهاوي الذي كان من أكثر الداعين للسفور بحماسة. هو ومن معه اعتبروا الحجاب يُمّثل قيدًا يعوق على حرية المرأة، وطالبوا بتخلّيه عن هذه العادة التي يعتقدون أنهّا تمنعها من التقدّم. وأكّد الزَّهاوي في العديد من قصائده أنّ الحجاب يعوق تقدّم المرأة ويحول بينها وبين المشاركة الفعالّة في المجتمع. وفي قصيدته الشهيرة «مَزّقي يا ابنة العراق الحِجابا» كان الزهاوي يدعو النساء إلى تمزيق الحجاب كرمز للتخلّف والرجعية، معتبرًا أنّ الحضارة والحداثة تتطلّب التخلّص من هذه العادات. ومن الأدباء الذين ساندوا هذا الموقف أيضًا الشاعر معروف الرُّصافي الذي أكّد أنّ الحجاب ليس له أساس ديني، بل هو مجرّد عادة اجتماعيّة. وبنفس النهج، يرى الرُّصافي أنّ تأكيد الحجاب من قِبل بعض الأفراد كعلامة على التمسّك بالدين، يعدّ بمثابة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

استلاب فكري لأبناء المجتمع.

أمّا الشّاعرة باحثة البادية (مَلَك حَفْني ناصِف)، فقد دعت إلى أنّ المرأة لها الحقّ في اتخاذ قراراتها المتعلّقة بمظهرها كما تشاء، وأكّدت أنّ العفاف ليس مرتبطًا بالحجاب، بل بالأخلاق والمعرفة.

❖ الأدباء المعارضون للسّفور:

على النقيض من ذلك، كان هناك أيضًا فئة من الأدباء الذين دافعوا عن الحجاب بشدّة، واعتبروا السفور تهديدًا للأخلاق وللشرف العربي والإسلامي. ومن أبرز هؤلاء الأدباء كان الشاعر مصطفى صادق الرافعي الذي كان من أبرز المدافعين عن الحجاب، ويرى أنّ الحجاب ليس فقط أمرًا دينيًا، بل هو عنصر أساسي من عناصر الحماية الاجتماعيّة للمرأة. في ردّه على دعاة السّفور، كتب الرافعي: «السّفور يهدم المجتمع ويقلل من احترام المرأة لنفسها، بل يعرّضها لمخاطر اجتماعيّة وأخلاقيّة.» أيضًا أحمد محرّم كان له رأي مشابه حيث يرى أنّ السّفور يحمل خطرًا شديدًا على المجتمع العربي والإسلامي، وكان يربط بين دعوات السفور وبين الغزو الثقافي من الغرب، مشيرًا إلى أنّ هذه الدعوات تهدف إلى تدمير المجتمع من الداخل. الشاعر محمود غنيم من مصر كذلك، عبّر عن استيائه من تزايد ظاهرة السفور في المجتمع، وتحدّث عن كيف أنّ التبرّج وكشف الجسد يتناقض مع القيم الأخلاقيّة والتقاليد المجتمعيّة في الشعر العربي، محذّرًا من أنّ هذا الاتجاه قد يؤدّي إلى تراجع مكانة المرأة في المجتمع. الشاعر علي الطنطاوي كان من أبرز المتشدّدين ضدّ السّفور، وقد بيّن في كتاباته أنّ المرأة الشرقيّة يجب أن تحافظ على حيائها، وعفافها من خلال التزامها بالحجاب، وكان دائمًا يوجّه اللوم للمجتمع الذي يعادي القيم الدينيّة ويبحث عن تقليد الغرب.

❖ الأدباء المتردّدون:

بينما كانت هناك العديد من الدعوات الحازمة إمّا لتأييد أو معارضة السّفور، كان هناك أيضًا أدباء لم يتبنّوا رأيًا ثابتًا، بل ظلّوا في حالة من

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التـردّد. من هؤلاء الأدباء كان الشـاعران أحمد شـوقي وحافظ إبراهيم، اللـذان لم يتّخذا موقفًا حادًّا بشـكل مطلق من السّـفور، بـل كان لهما آراء معقّدة تعكس التوتّرات الاجتماعيّة والسياسـيّة التي كانت سـائدة في ذلـك الوقت.

كان أحمد شـوقي -مثـلاً- يرى في البداية أنّ النسـاء يجـب أن يحتفظنَ ببعـض مـن التقـوى والحياء لكـن فـي ذات الوقـت كانت لـه بعض القصائد التي تحثّ النسـاء على الخروج من الأسـر التقليدي والمشـاركة في الحيـاة العامّة. أمّـا حافظ إبراهيم، فقـد أبدى اهتمامًـا بواقع المرأة فـي مجتمعـه، وبيّنـت بعـض أعماله حيـرة واضحـة في اتخـاذ موقف حاسـم من قضية السّـفور. كان يـرى أنّ هنـاك حاجة إلـى تغيير وضع المـرأة لكن دون المسـاس بالعـادات والتقاليد التـي تحميها.

وخلاصة القـول: تُظهر هـذه المواقـف المتنوّعة بين الأدبـاء كيف أنّ قضيّـة السّـفور كانـت ذات أبعـاد ثقافيّـة واجتماعيّة ودينيّـة معقّدة. حيث كان لـكلّ أديب رؤيته الخاصّـة بناءً على فهمه للهويّـة الاجتماعيّة والحداثـة والتقاليد، ممّا جعـل الأدب العربي الحديث أحد أهـمّ الميادين التـي تعكس الصـراع بين قيـم الحداثة والتمسّـك بالتقاليد.

الأدبـاء في هـذا الصراع بيـن التأييـد والمعارضة كان لهـم دور كبير في نشـر الوعي حـول حقوق المـرأة وأهميّـة مكانتها في المجتمع، سـواء عن طريـق التأكيد على ضـرورة التحلّي بالحيـاء والحجـاب، أو الدعوة إلى التحرر والسفور.

وخاتمـة القـول إنّ لـلأدب قدرة فـي خوض غمـار المعـارك الفكريّة، واسـتخدامها أداة للإقناع، والحشـد، والتّأييد، وله تأثير فـي خلخلة القِيم، وتبديل الموازيـن، أو اسـتقرارها، والتّأكيد عليها.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمة المراجع والمصادر

- إبراهيم، حافظ. الديوان. ضبطه وصححه وشرحه ورتّبه: أحمد أمين؛ أحمد الزين؛ وإبراهيم الأبياري، القاهرة: الهيئة المصريّة العامّة للكتاب، ١٩٨٧.
- بِنْكرادBengrad، سعيد. وهج المعاني: سيميائيّات الأنساق الثّقافيّة. الدار البيضاء: المركز الثّقافي العربي، ٢٠١٣.
- التميمي، أبو عُبيدَة معمّر بن المثنّى. (معدّ). نقائض جرير والفرزدق. تحقيق: بيفان، ليدن: مطبعة بريل، ١٩٠٥-١٩١٢.
- الجبوري، يحيى. الملابس في الشّعر الجاهلي. بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٨٩.
- التَّوحيدي، أبو حيّان علي بن محمد. الإمتاع والمؤانسة. تحقيق: أحمد أمين؛ وأحمد الزّين. بيروت: دار مكتبة الحياة، د.ت.
- الجواهري، محمّد مهدي. الجواهري في عيون من أشعاره. ط.٤.، دمشق: دار طلاس للدراسات والترجمة والنّشر، ١٩٩٨.
- حسين، محمد. الاتّجاهات الوطنيّة في الأدب المعاصر.ط.٣.، الإسكندريّة: مطبعة الآداب، ١٩٦٨.
- حسين، محمّد. أزمة العصر. بيروت: مؤسّسة الرّسالة، ١٩٨٧.
- داكو، بيير. المرأة: بحث في سيكولوجيّة الأعماق. دمشق: منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، ١٩٨٣.
- الدّاوود، عبد اللّه. هل يكذب التّاريخ. د.م.، د.ن. ٢٠٠٧.
- دريد بن الصِّمَّة. ديوان دُريد بن الصِّمّة. تحقيق: عمر عبد الرسول، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٥.
- الرافعي، محمّد صادق. رسائل الرافعي. جمع وترتيب محمود أبو ريّة، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، عيسى البابي الحلبي، ١٩٥٠.
- الرافعي، مصطفى صادق. ديوان الرّافعي. شرح محمّد كامل الرافعي، القاهرة: المطبعة العموميّة، ١٩٠٣.
- الرُّصافي، معروف. ديوان الرُّصافي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- شحاتة، أسماء. «ملك حفني ناصف: رائدة التحرّر والإصلاح في مصر»، مجلة ميم، عدد ٣٠ أغسطس، ٢٠١٧.(عبر الإنترنتّ في الموقع التالي:meemmagazine.net
- شوقي، أحمد. الشوقيّات. القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، ٢٠١٢.
- الضّبي، المُفَضَّل بن محمّد. المفَضّليّات. ط.٦.، تحقيق: أحمد محمد شاكر، وعبد السلا محمد هارون، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.
- الطّنطاوي، علي. يا بُنَيّتي. جدّة: دار المنارة، ٢٠٠٩.
- الطّنطاوي، علي. مع النّاس.ط.٣.، جدّة: دار المنارة، ١٩٩٦.
- الطّنطاوي، علي. ذكريات. جدّة: دار المنارة، ١٩٨٥.
- ابن طيفور، أبو الفضل بن أبي طاهر. بلاغات النساء. قم: منشورات مكتبة بصيرتي، د.ت.
- عبد المطّلب، محمد. ديوان عبد المطّلب. القاهرة: مطبعة الاعتماد، ١٩٠٠.
- عروة بن الورد. ديوان عُروة بن الورد شرح ابن السَّكيت. تحقيق: عبد المعين الملوحي، دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومي، ١٩٦٦.
- عصفور، جابر. دفاعا عن المرأة. القاهرة: الهيئة المصريّة العامّة، ٢٠٠٧.
- عمارة، محمّد. التّحرير الإسلامي للمرأة «الردّ على شبهات الغلاة». ط.٥.، القاهرة: دار الشّروق، ٢٠٠٢.
- غنيم، محمود. الأعمال الكاملة. القاهرة: دار الغد العربي، ١٩٩٣،
- الفراهيدي، الخليل بن أحمد. كتاب العين. تحقيق: مهدي المخزومي، وإبراهيم السامَرّائي، القاهرة: دار ومكتبة الهلال، د.ت.
- الفَيْروزبادي، مجد الدين محمّد بن يعقوب. القاموس المحيط. تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة، بيروت: مؤسّسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م.
- القُرطبي، يوسف بن عبد الله. بهجة المجالس وأُنس المجالس وشحذ الذّهن والهاجس. تحقيق: محمد مرسي الخولي، بيروت: دار الكتب العلميّة، ٢٠٠٨.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- محـرّم، أحمد. ديوان محـرّم. الكويت: مكتبـة الفلاح للنشـر والتوزيع، ١٩٨٨.
- المقـدّم، محمّد إسـماعيل. عودة الحجـاب. الرّياض: دار طيبة للنّشـر والتّوزيع، ٢٠٠٧.
- النابغـة الذبيانـي، ديـوان النابغـة الذبيانـي. ط.٢.، تحقيـق: محمد أبو الفضـل إبراهيـم، القاهـرة: دار المعـارف، ١٩٨٥.
- النُمَيـري، جِـران العَوْد. ديـوان جِران العَـودْ النّميري رواية أبي سـعيد السّـكريّ. القاهرة: مطبعـة دار الكتب المصريّـة بالقاهرة، ١٩٣١.
- Steven A. Cook 2011. The Struggle for Egypt: From Nasser to Tahrir Square. Oxford University Press.
- Nabila, Ramdani (2013). «Women in the 1919 Egyptian Revolution: From Feminist Awakening to Nationalist Political Activism». Journal of International Women›s Studies. :(2) 14 52–39.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية - مسارات التحول والمستقبل
(Artificial Intelligence Applications in Social Studies) (Paths of Transformation and the Future)

إعداد

Dr. "Mohammad Saeed" Salah Athamaneh
Assistant Professor in the Department of History and Islamic Civilization
Islamic University of Minnesota
Mohammed_athamna@yahoo.com

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

الملخص :

يعتبر الذكاء الاصطناعي من أهم الإنجازات البشرية في عصر الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي، ومن أهم اكتشافات العصر الذي نعيشه لما له من دور فاعل ومؤثر في جميع مجالات الحياة وخاصة في التعليم.

فهو العلم الذي يسعى إلى تطوير نظم حاسوبية تعمل بكفاءة عالية تشبه كفاءة الإنسان الخبير، أي قدرة الآلة على تقليد ومحاكاة العمليات الحركية والذهنية والذكائية للإنسان، وطريقة عمل عقله في التفكير والاستنتاج والرد.

يهدف هذا البحث إلى إلقاء الضوء على مفهوم الذكاء الاصطناعي ونشأته وانواعه، والتعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم لتطوير العملية التعليمية، وتوضيح دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية واثرها في تحسين وزيادة دافعية التعلم والتعليم - الواقع ومسارات التحول والتطلع للمستقبل، والوقوف على الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي. ويخلص البحث إلى خاتمة ثم نتائج وتوصيات ومراجع البحث .

كلمات مفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التعليم عن بعد، الدراسات الاجتماعية .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ABSTRACT

Artificial intelligence is considered one of the most important human achievements in the era of the information revolution and the explosion of knowledge, and one of the most important discoveries of the era in which we live because of its active and influential role in all areas of life, especially in education.
It is the science that seeks to develop computer systems that operate with high efficiency similar to the efficiency of an expert human, that is, the ability of the machine to imitate and simulate the motor, mental and intelligent processes of the human being, and the way his mind works in thinking, deduction and response. This research aims to shed light on the concept of artificial intelligence, its origins and types, and to identify the applications of artificial intelligence in the field of education to develop the educational process, and to clarify the role of the use of artificial intelligence applications in social and national studies and its impact on improving and increasing the motivation of learning and education - reality and paths of transformation and looking forward to the future, and standing On the difficulties and challenges facing the applications of artificial intelligence. The research concludes with a conclusion, then results, recommendations and references for the research.

Keywords: Artificial intelligence, distance education, social and national studies.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مقدمة:

يشهد العالم المعاصر ثورة هائلة كبيرة في التطور التكنولوجي والمعلومات الرقمية، وذلك بما أحدثته من نقلة نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال والمعرفة. وقد ارتبطت التكنولوجيا ارتباطاً وثيقاً بالعملية التعليمية وتوظيفها من اجل تحسين فعالية التعليم وجعله تعليماً مشوقاً وممتعاً، عدا عن مناسبتها لمختلف المستويات ا التعليمية .

فالذكاء الاصطناعي اليومَ لم يعُدْ ضربًا من ضروب الخيال العلمي، ولم يعُدِ البحثُ فيه وفي أحكامِه نوعًا من أنواعِ الترفِ الفكري، بل إنه باتَ حقيقة واقعة يتَّجِه العالمُ إليها بقوة، وستُبْنَى عليه في السنوات القادمة اقتصادياتُ دولٍ، وميزانياتُ حكومات، فالمدنُ الذكية التي تطَوَّرُ هنا وهناك، والمركباتُ المستقلة(Autonomous AV) (Vehicles) التي يتوقع لها أن تستحوذ على مكانة رئيسة في النقل والمواصلات في السنوات القليلة القادمة، والطائرات بدون طيار (Drones) واستعمالاتُها المدنيَّة والتجارية التي انتشرت مؤخرًا، والتي ستسيطر في المستقبل القريبِ على مجال الشحن والتوصيل، بعد أن سُمِحَ لشركاتِ التجزئة وشركات البريد باستخدامها في مجال توصيل البضائع والطرود البريدية، وظهور الجيلِ الثاني من هذه الطائرات ذاتي التشغيلِ والتوجيه والتنفيذِ(Autonomous Drones) وما يُثِيرُه من القضايا الأخلاقية والشرعية والقانونية المتعلِّقة بالتسليح، والحدودِ الفاصلة بين المشروع منه والمحظور، وانتشار الوكلاء الأذكياء في التجارة الإلكترونية والاعتماد عليهم في إبرام العقود وتنفيذ المعاملات، وتطوير الروبوتاتِ المستقلَّة التكيُّفِيَّة، القادرة على التعلّم الآليّ، والتكيّفِ الذاتيّ، والتطور الاجتماعي، والتي ستقتحم مجال الخدمات المهنيَّة والمنزليَّة والشخصيَّة في السنوات القادمة، وما تثيرُه هذه الروبوتات من قضايا فقهيَّة وقَانونيَّة تتعلَّق بتكييف طبيعتها الفقهية، وسط ما ينادي به بعضُ القانونيين اليومَ من إضفاء صفة «الشخصية القانونية» و «الأهلية» على هذه

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الروبوتات؛ نظرًا لما تحويه من ذكاءٍ واستقلاليَّةٍ في التصرف يجعلها مغايرة تمام المغايرة لغيرها من الآلات التقليدية، والأجهزة الصمَّاء، وما تثيره هذه الروبوتات من مسائل تتعلَّق بالمسؤولية والضمان في حال ما لو انفلتت فأحدثت ضررًا في نفسٍ أو عضوٍ أو مالٍ، وكذا ما مكَّنت له التطوراتُ في مجال(تكنولوجيا النانو)(Nanotechnology) من تطويرِ روبوتات نانوية يمكن زرعها في الأجسام البشريَّة لأداء وظائف معينة، ومهام متعدَّدة،والتي يطلق عليها الثورة الصناعية الرابعة [1]. وما تثيره هذه الروبوتات من قضايا وأحكام، إلى غير ذلك من القضايا الأخرى المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته المختلفة، والتي فرضت كثيرًا من المسائل والمستجدات(البرعي،ع٤٨، ص ١٢، ١٣).

يسعى المربون إلى تقديم كل ما هو جديد ونافع في ميدان التربية والتعليم ويدفع إلى الارتقاء والتطور بالعملية التعليمية التعلمية. وأصبح الاعتماد على تكنولوجيا التعليم وتقنيات التعليم الحديثة ضرورة وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها، إلا أن تكنولوجيا المستقبل ستضعنا أمام واقع جديد مختلف تماما عما ألفناه من قبل ، وسيكون للذكاء الاصطناعي دور فاعل ومؤثر في التعليم عموما، وستزداد نسبة

1- الثورة الصناعية الاولى: ففي عام 1775م اخترع جيمس واط المحرك البخاري الذي يعتمد على قوة الماء والبخار في تشغيل آلات. الثورة الصناعية الثانية: في الثلث الاخير من القرن التاسع عشر ظهرت المحركات الكهربائية ومحطات توليد الكهرباء ليحل بظهورها المحرك الكهربائي محل المحرك البخاري في تسيير القاطرات والناقلات، وتشغيل الماكينات وآلات.

الثورة الصناعية الثالثة: في الثلث الاخير من القرن الماضي وبالتحديد في عام 1969م ظهرت الحواسيب الالكترونية المتصلة فيما بينها شبكة الاتصالات(الانترنت Internet) ،التي تَعّد من أعظم الاكتشافات في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، والتي أحدثت طفرة عالمية في شتى مناحي الحياة، وتمركزت حولها جميع القطاعات في العالم، وقد عرفت طفرتها باسم(الثورة الصناعية الثالثة) أو الثورة الرقمية. (عصر المعلومات). الثورة الصناعية الرابعة : لم يقنع العلماء والمتخصصون من الحواسيبً بذلك القدر، وتحمسوا إلى مجيء يوم تفوق فيه ذكاء الالة على ذكاء الانسان، مثلما تفوقت قوة الالة الميكانيكية من قبل على قدرات الأنسان الجسدية فركزوا أبحاثهم منذ سنوات على جعل الحواسيب الإلكترونية وآلات تفكر وتدرك وتحسَ وتستشعر، وترى وتتعلم ذاتياً وتتخذ قرارات وتتواصل مع بعضها البعض، وتتخاطب مع البشر بلغاتهم الطبيعية، وتشعر بما حولها، وتفهم الفعل، وتقوم برد الفعل وتحاكي في سلوكها الاصطناعي السلوك البشري تماما بحيث تقرر كما يقرر البشر، وهذا ما يسمي في علم الذكاء الاصطناعي.. تفاعل الانسان مع الالة(Man Machine altercation -MMI) وتمكنت الحواسيبُ وآلات من رؤية الأشياء المحيطة، والتعرف عليها والاستشعار بها عن بعد من خلال التقنيات المسماة (بالرؤية الحاسوبية) او(عصر الذكاء الاصطناعي) من حيث استخدامها للتقنية التي تدمج بين البيولوجي والتكنولوجي و التي هي محصلة الثورات الصناعية السابقة ونتيجة لها، وهي التسمية التي أطلقها كلود شواب(1938) المؤسس والرئيس Klaus Schwab التنفيذي للمنتدى الاقتصادي العالمي. (العلمي، فواز(2017)، ص74 - 78، لاري هيثواي 2016 م، ص 113).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

اعتمادنا على الذكاء الاصطناعي خاصة مع التطورات المذهلة التي يشهدها هذا المجال، والتفاعل الحاصل بين تكنولوجيا المعلومات وبحوث الدماغ المعاصرة.

الذكاء الاصطناعي غير العالم بشكل كبير كما تغير العالم من قبل بعد اكتشاف الكهرباء، ظهر التوجه لمحاكاة الذكاء الإنساني ودراسة قدراته العقلية، في محاولة لفهم عمليات العقل البشري، وسرعان ما امتد إلى مجالات لم يكن إنسان الماضي يحلم بها، ومن اهم هذه المجالات هو التعليم. وهو الأمر الذي يدفعنا إلى التفكير بجدية أكبر في نماذج تعليم وتعلم جديدة لعصر جديد.

كما يستلزم استخدام هذه التطبيقات لإعادة التفكير في طبيعة التعليم، و أدوار المعلمين والطلاب، والبيئة التعليمية من جديد، والانتقال من التعليم الذي أفرز صيغ التعليم وتطبيقاتها الحالية، إلى التعليم الذي فرضه عصر المعلومات ومجتمع المعرفة، أو عصر ما بعد الثورة الصناعة، واستخدام أساليب وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، من أجل رفع وتحسين كفاءة العملية التعليمية وجعلها أكثر اثارة وفعالية، وذلك لما تقدمه من إمكانيات وقدرات للحاسب الآلي ولما عَرَفته مؤخرا من تطورات وتطبيقات يمكن استغلالها في تطوير عملية التعليم عن بعد و زيادة فعاليته، وكذا المساهمة في حل الإشكاليات التي تترتب عن هذه العملية التعليمية وإيجاد القرارات والحلول اللازمة لها أو المساعدة على ذلك، وذلك بما يقدمه الذكاء الاصطناعي من خوارزميات وقواعد معرفة، وأنظمة خبيرة وشبكات عصبية وغيرها.

أهمية البحث:

تنبثق أهمية البحث من أهمية موضوعه، الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في شتى المجالات وخاصة في التعليم. ومن المتوقع أن يكون للذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي آثار عميقة على مستقبل أسواق العمل، ومتطلبات الكفاءة، وكذلك في ممارسات التعلم والتدريس، وبما أن النظم التعليمية تميل إلى التكيف مع متطلبات العصر الصناعي،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فإن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يجعل بعض وظائف التعليم الحالية بالية ويتيح طرقا جديدة للتعليم والتعلم، ويشدد على وظائف أخرى قد نلاحظها مستقبلًا.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تسليط الضوء على مفهوم الذكاء الاصطناعي ونشأته واهميته وانواعه، والتعرف على تطبيقاته في مجال التعليم لتطوير العملية التعليمية ، وتوضيح دور استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية والوطنية واثرها في تحسين وزيادة دافعية التعلم والتعليم - الواقع ومسارات التحول والتطلع للمستقبل، والوقوف على الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

مشكلة البحث واسئلته:

الذكاء الاصطناعي لم يعد حكراً على شريحة معينة بل أصبح في متناول الجميع، وقد تسلل فعلياً للعديد من مجالات حياتنا اليومية لدرجة ازداد معها التخوف من حلول الذكاء الاصطناعي محل التدريس والبرامج الرقمية محل المقررات الحالية، لكن المشكلة الاكبر التي تواجه في تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم قد تكون في البنية التحتية التي يحتاجها العالم الرقمي فالطالب بحاجة الى صفوف مزودة بأجهزة حواسيب متصلة بإنترنت عالي السرعة، وهو مالا يتوفر لغالبية الطلبة .

في كل الأحوال الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم قادمة لامحالة وبقوة الى المجالات كافة سواء طبية، عسكرية، تعليمية ، وغيرها من مناحي الحياة .وعليه تتبلور مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الاتي:

- هل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثر وتأثير في التعليم عامة، وفي الدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتيَّة :

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- كيف يمكن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم – الدراسات الاجتماعية انموذجاً ؟
- ماهي آفاق هذا الاستخدام في ضوء التطورات المتسارعة للذكاء الاصطناعي؟
- وما هي القيمة المضافة التي يمكن أن يوفرها استخدام الذكاء الاصطناعي للتعليم ؟

منهجية البحث وادواته:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والذي يجمع بين التفسير، والاستنباط، والنقد، والتعبير عنها بهدف الوصول إلى استنتاجات أو تعميمات تساعد على تطوير هذا الواقع. من خلال التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته وانواعه، وتوضيح دوره في مجال التعليم لتطوير العملية التعليمية وفي الدراسات الاجتماعية، والوقوف على الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتقديم بعض المقترحات والتوصيات.

والأدوات البحثية: والتي تتمثل في جمع البيانات والمعلومات من مصادرها المختلفة مثل الكتب والبحوث والدراسات العلمية والمجلات والدوريات العلمية ومواقع الشبكة العنكبوتية والانترنت المختلفة.

مصطلحات البحث:

✦ الذكاء الاصطناعي: Artificial Intelligence

علم حديث نسبيا من علوم الحاسب، يهدف إلى ابتكار وتصميم أنظمة الحاسبات الذكية، التي تحاكي أسلوب الذكاء البشري نفسه؛ لتتمكن تلك الأنظمة من أداء المهام بدلًا من الإنسان، ومحاكاة وظائفه وقدراته باستخدام خواصها الكيفية وعلاقتها المنطقية والحسابية.

-الشبكات العصبية الاصطناعية: Artificial neural networks هي أنظمة معالجة بيانات متوازية وموزعة، تم تطويرها لاستخدامها في محاكاة مميزات ووظائف الدماغ البشري، حيث تم تقديمها كنماذج محاكية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

للخلايا العصبية البيولوجية التي تستطيع القيام بمهام ضخمة في زمن قليل.

- **النظم الخبيرة:** نظم حاسوبية معقدة تقوم على تجميع معلومات متخصصة (أي في مجال محدد فقط) من الخبراء، ووضعها في صورة تمكن الحاسوب من تطبيق تلك المعلومات (أو بالأحرى الخبرات) على مشكلات مماثلة.
- **التعليم عن بعد (Proctoring):** تجربة تعليمية و مفهوم تربوي يصف عالم العلاقات بين المعلم والمتعلم في بيئة تعلم غير تقليدية يتم فيها الفصل بين المعلمين والمتعلمين في المكان أو الزمان أو كلاهما ويتم فيها الوصول إلى المتعلم بالاعتماد على التقنية ووسائل الاتصالات المعاصرة. انه تعليم مفتوح لجميع الفئات لا يتقيد بوقت وفئة من المتعلمين ولا يقتصر على مستوى او نوع معين من التعليم، يعتمد على نقل المعرفة و المهارات التعليمية الى المتعلم بوسائط تقنية متطورة و متنوعة مكتوبة و مسموعة ومرئية تغني عن حضوره الى داخل غرفة الصف.
- **الدراسات الاجتماعية Social Studies:** هي المواد التي تقوم بتدريس العلاقة بين الإنسان وبيئته المحيطة به، وتوضّح تأثّره وتأثيره فيها، وذلك لتعزيز الكفاءة المدنية، وتوجد لها عدّة فروع وهي التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية.

الدراسات السابقة:

هنالك العديد من الدراسات التي تناولت الذكاء الاصطناعي يستخلص منها اهمية الذكاء الاصطناعي وفاعليته في التنمية المستدامة وفي جميع المجالات. ومنها ما يلي:

- دراسة شلبي(١٩٩١) تجربة استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعي في تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الاسكندرية في مصر، وهدفت الى استخدام الحاسوب وسيطا للتعلم الذاتي في التعليم المفتوح، أو التعليم عن بعد.
- هدفت دراسة صالح(٢٠٠٩) الى معرفة اثر تطبيق الذكاء الاصطناعي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والـذكاء العاطفي على جودة اتخـاذ القرارات في الاردن.

- سـعت دراسـة الكلحوت والمقيد(٢٠١٧) الى تحديد متطلبات توظيف التعليـم الذكي فـي العمليـة التعليمية فـي الجامعات الفلسـطينية القائمـة علـى الـذكاء الاصطناعـي والـلازم توفراهـا فـي الابنيـة والاجهزة والمعـدات والبرامج والتقنيـات وعناصر المنهـاج، والكادر البشـري والتنظيمي.
- دراسـة تره(٢٠١٩)،متطلبـات إدخـال تكنولوجيـا الـذكاء الاصطناعـي فـي التعليـم قبـل الجامعـي المصـري، التعرف علـى ماهيـة الذكاء الاصطناعـي. والتعرف على الـذكاء الاصطناعي فـي التعليم. وخبرات كل مـن: سـنغافورة، والصيـن فـي إدخـال الـذكاء الاصطناعي في التعليـم قبـل الجامعي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

✤ اولًا: ما المقصود بمفهوم الذكاء الاصطناعي وما أهميته وانواعه:

هو مصطلح يتكون من كلمتين، هما: الذكاء، والاصطناعي، ويقصد بالذكاء القدرة على فهم الظروف أو الحالات الجديدة والمتغيرة، أي القدرة على إدراك وفهم وتعلم الحالات أو الظروف الجديدة، فمفاتيح الذكاء هي الإدراك، الفهم، والتعلم. أما كلمة الاصطناعي فترتبط بالفعل «يصنع» أو «يصطنع»، وتطلق الكلمة على كل الأشياء التي تنشأ نتيجة النشاط أو الفعل الذي يتم من خلال اصطناع وتشكيل الأشياء تمييزا عن الأشياء الموجودة بالفعل والمولدة بصورة طبيعية من دون تدخل الإنسان، وعلى هذا الأساس يعني الذكاء الاصطناعي بصفة عامة الذكاء الذي يصنعه أو يصطنعه الإنسان في الآلة أو الحاسوب، وبالتالي فإن الذكاء الاصطناعي هو علم الآت الحديثة.(ليلى وهنية(٢٠٢١)، ص ١٠٩ -١٢٤).

وهنالك تعريفات متعددة للذكاء الاصطناعي منها:

- هو العلم الذي يبحث في كيفية جعل الحاسوب يؤدي الأعمال التي يؤديها البشر بطريقة أفضل.(الحسيني(١٩٨٠)، ص٦).
- استجابة المكائن أو الحاسبات بعد برمجتها من قبل الانسان بصورة يظنها بعضهم بأنها ذكية.(صالح(١٩٨٧)، ص ١٩).
- فرع من علم الحاسب الالي الذي يحاول كتابة برامج الحاسب يمكن في اثناء ذلك الوصول الى انماط معالجة العمليات العقلية العليا التي تتم داخل العقل الانساني.(الزيات(١٩٨٨)، ص ١٣).
- قدرة الآلة على محاكاة العقل البشري من خلال برامج حاسوبية يتم تصميمها.(نيفين (٢٠١٢)، ص٤٨١).
- تصرف الجهاز الذي لو علمه الانسان يطلق علية ذكي.(عبد الرزاق(١٩٩٩)، ص٢٢).
- علم يحتوي على برامج حاسوبية تتسم بخصائص معينة تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية، ومن اهم هذه الخصائص القدرة على التعلم.(ميرة، وكاطع(٢٠١٩)، ص ٢٩٨).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

فيهتم الذكاء الاصطناعي بتصميم الأنظمة التي توضح الذكاء الإنساني(فهم اللغة، تعلم معلومات جديدة ، الاستدلال وحل المشاكل)، ويقوم بالكشف عن أوجه النشاط الذهني الإنساني التي من أمثلتها: الفهم، الإبداع، التعليم، الإدراك، حل المشكلة، الشعور؛ وذلك بهدف تطبيقها على الحاسبات الآلية.(ليلى وهنية(٢٠٢١)،ص ١٠٩-١٢٤).

يعود ظهور مصطلح الذكاء الاصطناعي الى العقد الخمسين من القرن العشرين، وتحديدا»عام(١٩٥٠) عندما قام العالم (Alan Test) بتقديم ما يعرف باختبار تورينج (Turing Test) ،الذي يعني بتقييم الذكاء لجهاز الحاسوب وتصنيفه ذكياً في حال قدرته على محاكاة العقل البشري.(يونيه(١٩٨٨)، ص٢٢).

وفي عام ١٩٧٩ تم بناء اول مركبة ستانفورد وهي اول مركبة مسيرة عن طريق الكمبيوتر.(الحسيني(١٩٨٠)، ص٢٢). وفي عام ١٩٩٧ تمكن اول جهاز حاسوب من التغلب على منافس بشري في لعبة الشطرنج. (عبد الرزاق(١٩٩٩)، ص٢٣).

وبدأت وتيرة التسارع في علم الذكاء الاصطناعي في بداية القرن الواحد والعشرين حتى اصبحت الروبوتات التفاعلية متاحة في المتاجر، بل ان الامر تعدى ذلك ليصبح هناك روبوت يتفاعل مع المشاعر المختلفة ضمن تعابير الوجه وغيرها من الروبوتات التي اصبحت تقوم بمهمات صعبة كالروبوت(nomad) الذي يقوم بمهمة البحث والاستكشاف عن الاماكن النائية في القطب الجنوبي.(تريفل(٢٠٠١)، ص ٢٣).

يهدف علم الذكاء الاصطناعي الى فهم طبيعة الذكاء الانساني عن طريق عمل برامج الحاسب الالي تكون قادرة على محاكاة السلوك الانساني المتسم بالذكاء، وقدرة برنامج الحاسب على حل مسالة ما، او اتخاذ قرار في موقف ما يتم بناء على وصف هذا الموقف. (يونيه(١٩٨٨)، ص٦٣).

وقد تمكن الذكاء الاصطناعي من إثارةِ ضجة كبيرة في الأوساط التكنولوجية بفضل فلسفته والأهمية التي يتمتع بها، وفي الحقيقة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أنه ما زال هناك بعض الهوّات بين الذكاء البشري والاصطناعي على حد سواء، فالأخير لم يصل بعد إلى مرحلة الاستنتاج والتعلم مما سبق من الخبرات، وقد يتبادر إلى الذهن تساؤلاً حول الأذكى؛ لكن دون أدنى شك فان الإنسان هو الأذكى لاعتباره هو من أتى بالحاسوب ومقتنياته، كما يعود له الفضل أيضًا في التطورات التي بلغتها التكنولوجيا، فالذكاء الاصطناعي وليد وثمرة الذكاء البشري. (https://www.mah6at.net/%D%81%9D%84%9D%88D%8A%7D%8B%9D87%9/).

ويتمتع الذكاء الاصطناعي بالعديد من الخصائص والمميزات منها:

استخدام الذكاء في حل المشاكل المعروضة مع غياب المعلومة الكاملة. والتفكير والإدراك واكتساب المعرفة وتطبيقها. والتعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة. واستخدام الخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة. والاستجابة السريعة للمواقف والظروف الجديدة. والتعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة. والتعامل مع المواقف الغامضة مع غياب المعلومة. وتمييز الأهمية النسبية لعناصر الحالات المعروفة. والتصور والإبداع وفهم الآمور المرئية وإدراكها. وتقديم المعلومة لإسناد القرارات.(فايز(٢٠١٠)، ص ١٧٠).

أهمية الذكاء الإصطناعي:

يعتقد بعض الخبراء أن الذكاء الاصطناعي سوف يكتسب أهمية كبيرة بالنسبة لنا في المستقبل مثل أهمية الكهرباء اليوم، لأن هذه التكنولوجيا سوف تقوي مجموعة واسعة من الأنشطة في المجتمع والأعمال، ويعتبر ذو فائدة كبيرة في قطاعات متعددة، مثل الطب والتعليم، والخدمات المصرفية والمالية والزراعة والألعاب والسيارات. هذه التكنولوجيا الواعدة لها أهمية في وظائف الأعمال المختلفة مثل التسويق ودعم العملاء. ويحظى بأهمية كبيرة بالتزامنِ مع الإستخدامات والتطبيقات التي بدأت تتسع رقعتها بالإعتمادِ عليه،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وتتمثل أهميته بما يلي:

محاكاة وتقليد العقل البشري ودمجه بالقدرات الحاسوبية. وتوكيل المهام للروبوتات والأجهزة الرقمية والحاسوبية لأدائها عوضًا عن الإنسان. وتسهيل أداء المهام والوظائف التي تصعب على الإنسان، بقيام الروبوت بها. والتحكم بالآلات والأجهزة الرقمية عن بُعد. وتحفيز الأجهزة الرقمية والآلات على التعلم والاستنباط والتأقلم وغيرها من الممارسات العقلية المقتصرة على الإنسان.

(https://www.mah6at.net/%D%81%9D%84%9D%88%9D%8A%7D87%9 %8/).

حتى أصبح الذكاء الاصطناعي اليوم قادرا وبكل سهولة على تمييز الصور، والوجوه، والتمييز بين الاشخاص، والتفرقة بين الاشياء، وتمييز الأصوات المسموعة، ومحاكاتها، وتحويلها إلى نصوص مكتوبة وتحويل النصوص المكتوبة إلى نصوص مقروءة واستطاعت الات والاجهزة من خلال تقنيات الذكاء الاصطناعي تلك التمييز بكل سهولة بين ملايين البشر باستخدام بصمات الأعين والأصابع وملامح الوجوه.(البرعي، ص١٩).

ولكن هل يمكن للذكاء الإصطناعي أن يعوض المعلم ؟ قطعا لا، فرغم أن للذكاء الإصطناعي فوائد واسعة في مجال التعليم كما في المجالات المختلفة الأخرى، إلا أن تقنية الذكاء الإصطناعي تبقى تكنولوجيا غير بشرية ما يعني أنها تفتقر إلى عنصر الوعي (إلى حد ما) و الذي يتميز به الإنسان ما يجعله متفوقا في كل الأحوال على الآلة. ويرى الكثير من الباحثين أن الذكاء الإصطناعي و تعلم الآلة يزيد من تحسين مستوى التعليم و جودته و هو ما يعني أيضا أن أهميته تكمن في خلق حيوية بين الطالب و المعلم للعملية البيداغوجية بينهما و ليس تعويضا لأحد الطرفين في العملية التعليمية، مما يعني و من باب أولى أن الذكاء الإصطناعي لا يمكنه الإضطلاع بدور المعلم كاملا أو تعويضه إطلاقاً.

(https://www.m-ofknowledge.com/07/2020/Applications-of-Artificial.com.html).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ويعود للمدرس دور في توعية الطلبة والأخذ بأيديهم نحو الاستخدام الايجابي للتقانات التكنولوجية الحديثة وكيفية توظيفها في عملية التعليم والتعلم. ولا يفترض بالذكاء الاصطناعي أن يحل محل الذكاء الفطري، أو الطبيعي، فالغرض ليس استبدال المدرس في الصفوف المدرسية، أو الاستغناء عنه بالكامل، وإنما أن يعمل العقل البشري جنباً الى جنب مع العقل الاصطناعي في توليفة محسوبة متقنة. (صالح(١٩٨٧)، ص ٥٤).

أظهرت بعض الدراسات ان الطلبة يحيلون الى اللجوء الى الاجهزة الذكية أكثر من المدرس لطرح الاسئلة وهذا يرجع الى حقيقة انهم يخافون من ازعاج المدرس لما انهم يتجنبون احتمال تقيمهم سلباً عند طلب التفسيرات بشكل متكرر.(الزيات(١٩٨٨)، ص ٥٦).

فضلا عن ذلك توجد العديد من الايجابيات والفوائد التي تترتب على استعمال بالذكاء الاصطناعي منها استعمال الانسان لأنظمة الذكاء الاصطناعي يسهم في الحد من نسبة الخطأ التي قد تحدث في أثناء تنفيذ المهمات. فثمة ثلاث صفات أساسية لابد من توافرها في الالة أو البرمجية الذكية، وهي:

- القدرة على التعلم التلقائي أو التعلم الآلي، وذلك بالاستفادة من التجارب والبيانات، واكتساب المعلومات الجديدة، ووضع قواعد لاستخدام هذه المعلومات.
- جمع البيانات والمعلومات وتحليلها، وخلق علاقات فيما بينها، للاستفادة منها استفادة صحيحة.
- اتخاذ قرارات بناءً على عملية تحليل البيانات السابقة.(خليفة(٢٠١٩)، ص٨).

أنواع الذكاء الاصطناعي:

❖ **الذكاء الإصطناعي الضيق او المحدود (Narrow Artificial Intelligence)**، ويشار له اختصارا بـ NAI. أو المحدود. يتم في هذا النوع القيام بمهمات محدودة وواضحة كالسيارات ذاتية القيادة او حتى برامج التعرف على الصور والكلام او لعبة الشطرنج الموجودة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

على الاجهزة الذكية التي تعد اكثر شيوعا» وتوافراً» في وقتنا الحالي.(خليفة(٢٠١٩)، ص٩).

ومن أمثلة هذه الات والبرمجيات: الروبوتات الصناعية المبرمجة على العمل في المصانع لأداء مهام محددة ومعينة، وأجهزة الصراف الآلي)ATMs(التي تعمل وفق نظم ذكية محددة المهام. (البرعي،ص١٩).

- **الذكاء الإصطناعي الاصطناعي العام (Artificial General Intelligence)**، ويشار له إختصارًا بـ AGI. وهو اشمل واصعب وادق من النوع الاول، فهو يقوم بمهام متعددة، وهو ما يرنوا اليه العالم اليوم، هذا النوع يمكن ان يعمل بقدرة تشابه قدرة الانسان من حيث التفكير، اذ يركز على جعل الاله قادرة على التفكير والتخطيط من تلقاء نفسها وبشكل مشابه للتفكير البشري، وبدأت اتخاذ خطوات في هذا المجال منها ما يطلق عليه بالتعلم الآلي والتعلم العميق، وتعد طريقة الشبكة العصبية الاصطناعية من طرائق دراسة الذكاء الاصطناعي العام، اذ تعني بان نظام شبكات عصبية للألة مشابهة لتلك التي يحتويها الجسم البشر.(موسى و حبيب(٢٠١٩)، ص٢٩، ٣٠. الحسيني،(١٩٨٠)، ص٣٣).
- **الذكاء الاصطناعي القوي الخارق (Artificial Super Intelligence)**، ويشار له إختصارًا بـ ASI..(خليفة،(٢٠١٩)، ص٩). هو الذي يفوق مستوى ذكاء البشر، الذي يستطيع القيام بالمهمات بشكل افضل مما يقوم به الانسان المتخصص، وذو المعرفة ولهذا العديد من الخصائص التي لابد ان يتضمنها، كالقدرة على التعلم، والتخطيط، والتواصل التلقائي، واصدار الأحكام، الا ان مفهوم الذكاء الاصطناعي الفائق يعد مفهوما افتراضيا» ليس له أي وجود في عصرنا الحالي.(ميرة و كاطع(٢٠١٩)، ص ٣٠٠).

يتوقع بعض العلماء العاملين في المجال أنه بحلول عام ٢٠٣٠م سيكون بمقدورهم ارسال بلايين النانونات[2] داخل المخ البشري

2- تقنية النانو أو تقنية المواد متناهية الصغر -كما سموها- هي تقنية تهتم بتصنيع وتركيب مواد متناهية الصغر، وهي مشتقة من النانو متر الذي هو وحدة قياس مترية لأطوال وأبعاد مواد دقيقة لا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لتتصل لاسلكيا مع بلايين النقاط المختلفة في المخ، بهدف ربط الذكاء البيولوجي بالذكاء الاصطناعي غير البيولوجي، وأنه سيكون بمقدورهم إنتاج كيانات كاملة غير بيولوجية تحمل نسخاً من المخ البشري منتجة عن طريق الهندسة العكسية، وأنه سيكون بمقدورهم تهجين بشر يحملون في رؤوسهم بليونات من النانويات لرفع مستوى ذكائهم وأدائهم.(راي كورزويل(٢٠٠١)، ص٥٨م).

يعد علم الروبوتRobotic)) من أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأكثرها تقدماً، يهتم بتصميم وبناء الات وهياكل مادية تعمل وفق منطق بشري يتمُ برمجتها أو ربطها بالحاسب الالي لتؤدي مهام معينةٍ ويترك لها قدر من حرية التصرف واتخاذ القرار وفق ما تواجهه من مواقف. سواء كانت في صورة كائن حي كالإنسان(الانسان الآلي) أو غيره من المخلوقات، أو كانت في صورة جماد كالسيارة الذكية او الطائرات بدون طيار وغيرهما.(خليفة(٢٠١٧)، ص٦٣).

يمكن رؤيتها بالعين المجردة ولا بالميكروسكوبات العادية، وهو يساوي واحدًا من المليار من المتر، أو واحدًا من المليون من المليمتر، ولتقريب مدى دقة وتناهي النانو متر في الصغر، فلنا أن نتخيل أن قطر شعرة الرأس الواحدة يساوي ثمانين ألف نانو متر، فحجم النانو أصغر وأدق من قطر شعرة الرأس بثمانين ألف مرة، ولنا أن تخيَّل أيضا أن النانو ثانية هو جزء من مليار جزء من الثانية)ينظر: سليم(2015)، ص 40 - 41، الطعيمات(2012)، ص23 - 24،حداد(2013)، ص 256).

- روبوتات النانوNano Bots هي عبارة عن آلات دقيقة متناهية الصغر يتم تصنيعها بمقاييس نانوية تتراوح ما بين 1-100 نانو متر، يتم تصنيعها بمواد معينة لتحاشي مهاجمة جهاز المناعة في الإنسان لها، ويتم إطلاقها داخل الجسم لأداء مهام طبية معينة كالتشخيص والعلاج وإيصال الأدوية إلى الخلايا والأنسجة المريضة والجراحة والاستئصال للخلايا المريضة، ثم خروجها من منافذ الإخراج الطبيعية في الإنسان بعد انتهاء عملها،(عميش، محمد غريب(2011)، النانو بيولوجي: عصر جديد من علوم الحياة، ص 31 ، ط. الهيئة المصرية العامة للكتاب- القاهرة).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

✤ ثانياً: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم.

لم يترك الذكاء الإصطناعي بابًا إلا وطرقه ضمن ميادين الحياة العملية والعلمية، وما زالت هناك العديد من التوجهّات نحو دمجه أكثر وأكثر في مختلف أصعدةِ الحياة الشخصية والاجتماعية والعامة، وقد سطع نجمه في الآونة الآخيرة بفضل ما أُستُحدث من تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم وإستخداماته، ولا بد من الإشارة أن الخيال العلمي الذي إستحوذ على أذهان روّاد الروايات الخيالية والأفلام أيضًا، قد لاحظوا ببدء تحول ذلك الخيال إلى واقع ملموس بشكل تدريجي، وبناءً على الأهمية البالغة التي يتمتع بها الذكاء الإصطناعي وتطبيقاته، حيث أكدت نتائج العديد من الدراسات والأبحاث أهمية تلك التطبيقات في العملية التربوية، والتي يمكن من خلالها تحقيق عدة مزايا، أهمها:

- تحسن عملية اتخاذ القرار.
- وتحسين جودة التعليم.
- وتنمية المهارات الحياتية.
- وتنمية التحصيل المعرفي لدى المتعلمين.
- توفير الخبرة للمعلمين من خلال تبسيط وتكملة مهام التدريس الأساسية.(مكاوي(٢٠١٨)،ص٢٤).

تحرص الكثير من الشركات الصاعدة على تطبيق أبعاد الذكاء الإصطناعي بحذافيره بغية الوصول إلى أفضل تجربة في التعليم، ومن أهم تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم:

أتمتة الدرجات والتقييم (Automated Grading):

يمكن توظيف تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم برصد العلامات والدرجات للطلاب داخل البيئة التعليمية، فيلجأ الروبوت أو الآلة إلى تقييم الطالب ومدى معرفته من خلال تحليل إجاباته وتقديم ردود الأفعال؛ وبناءً عليه يتم رسم خطط التدريب الشخصية المناسبة لكل طالب، بالإضافة إلى إعلام الطلبة بما حصلوا عليه من

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

علامات، ويمتاز إستخدام هذه الطريقة بالبعد عن الخطأ والمحاباة تما مًا .
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8AAA%D%8B%9D9%%84%D85%9/).

وتقانات الذكاء الاصطناعي من شأنها أن تساعد على تحسين استمتاع الطلبة اثناء الدروس وتحسين درجاتهم في الوقت نفسه، وأن تحل مشكلات المدرسين، وستساعد المدرس العادي على أن يطور قدراته وستسد أي نقص موجود لديه.(تريفل(٢٠٠١)، ص ٢٨).
تعتبر من أفضل:(Feedback for teachers) التغذية الراجعة للمعلم تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم وأثمن مصادر المعلومات حول تقييم الأداء الطلابي على الإطلاق وما أنجزوه سواء كان ذلك تقدمًا أو تراجعًا، ويرتكز هذا التطبيق على العديد من التقنيات المستحدثة كالدردشات مع روبوتات الذكاء الإصطناعي والتعلم الإلكتروني أو الآلي بالإضافة الى إجراء الحوارات كما هو الحال في المقابلات؛ ويُلجأ إلى رصد أبعاد المحادثة وتكييفها وفقًا لما يقدمه الطالب من إجابات تعكس شخصيته ومستواه التعليمي والذكائي.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D8D%8B%9D9%84%D5%9/)

الوسطاء الإفتراضيين (Virtual Facilitators):

وسيلة تتمتع بفائدة عُظمى من حيث مساعدة الطلاب وإفادتهم بالإجابات الدقيقة التي يحتاج إليها الطلاب بإستمرار، وقد أُجريت مثل هذه التجربة وأثبتت جدارتها في معهد جورجيا للتكنولوجيا بواسطة روبوت مدعم بنظام IBM المنبثق عن الذكاء الإصطناعي؛ وكان هذا الروبوت يعرف بإسم جيل واتسون، ويعد واحدًا من ضمن تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D%8A%8D%9D8%9A%D85%9/).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حوارات الحرم الجامعي (Chat Campus):

حيث تُعقد حلقات حوارية إلكترونية بين الطلاب والروبوت لغايات الحصول على المساعدات المتعلقة بأمورهم الجامعية؛ سواء كان ذلك في طبيعة البيئة التعليمية في الحرم الجامعي أو كيفية الوصول إلى قاعة المحاضرة والعثور على الموقف الخاص بالسيارات والتواصل مع الهيئة التدريسية وغيرها الكثير من المعلومات القيمة، التي يعود بها الذكاء الاصطناعي بالفائدة على المستخدم.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D%8A%8D%98A%D85% %9/).

التعليم الشخصي (Personalized learning):

تأتي أهمية هذا التطبيق في تلبية إحتياجات كل متعلم لوحده؛ حيث تقدم للمتعلم سلسلة من البرامج التعليمية المساهمة في رفع كفاءته في التعلم وتسريع ذلك، كما تساعد مثل هذه التطبيقات في تحديد نقاط الضعف لدى المتعلم والعمل على تقويتها من خلال المناهج التعليمية المزودة بها، وتمتاز تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم بقدرتها على التأقلم مع إحتياجات الطلاب سواء كانت فردية أو جماعية.(ميرة وكاطع(٢٠١٩)، ص ٣٠١).

التعلم التكيفي (Adaptive Learning):

يعد من أكثر مجالات وتطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم فائدة وأهمية، إذ يسهم هذا النوع من التعلم في إحراز تقدّمات ملحوظة من خلال تعليم الطلاب بشكل فردي، كما يتم إجراء التعديلات على المسارات التعليمية ومناهجها كلما دعت الحاجة إلى ذلك، وتقديم تقرير مفصل للمعلم حول المواد التي يستصعب الطالب فهمها وإستيعابها.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D%8A%8D%9%84D%9D85%9/).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعلم عن بعد (Proctoring):

يعتبر التعليم عن بُعد من أبرز أنواع التعليم حداثة، وتشمل هذه التقنية الحديثة فرصًا لتقديم الإمتحانات عن بُعد مع فرض أنظمة رقابية تخضع للذكاء الإصطناعي لمراقبة الطالب، والتحقق من عدم الغش، فهي طريقة يتم بواسطتها التحقق من مدى مصداقية ودقة الإختبار.(عرنوس(٢٠٠٨)،ص٩٣).

وقد عرفته منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم على أنه «عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر الوسائط وأساليب تقنية مختلفة حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملئ الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه، إذا التعليم عن بعد ما هو إلا تفاعلات تعليمية يكون فيها المعلم والمتعلم منفصلين عن بعضهما زمانيا أو مكانيا أو كلاهما.(منشورات اليونيسكو(٢٠٢٠)، ص١٤).

مساعدة ذوي الإحتياجات الخاصة:

لا تقتصر تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم على الطلاب الطبيعيّين فحسب، بل أنها أيضًا تلبي إحتياجات الطلبة من ذوي الإحتياجات الخاصة أيضًا وتحفيزهم على التأقلم مع الأجواء التعليمية وإستيعاب المواد التعليمية وبالتالي قيادتهم نحو سدة النجاح، كما تزيد من كفاءة المهارات الإجتماعية للطلبة.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%88AA%D%8B%9D9%84%D85%9/).

كما يساعدهم بأساليب متعددة، خاصة ترجمة النص من الكتابة إلى الصوت، ومن الصوت إلى الكتابة، وبذلك يمكن أن يساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية أو ذوي الإعاقة السمعية، في استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.(العلي وآخرون(٢٠٠٩)، ص١٩٨).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

كما يمكن لنظم الذكاء الاصطناعي أن تقوم بالإدارة المدرسية بهدف تخفيف الأعباء الإدارية، وذلك من خلال تحويل نظم الإدارة إلى نظم إلكترونية، بما يسهم في اتحاذ القرارات الإدارية الصحيحة، وتوزيع المقررات والحصص الدراسية على المعلمين وفق قدراتهم واتجاهاتهم . كما تساعد التطبيقات الذكية المتعلم على التحرر من التعليم بأسلوب واحد، فمثلا تطبيقات الدروس الذكية ومنصات التعليم المتنوعة أصبحت متوائمة مع كل طالب وفقا لميوله واتجاهاته واحتياجاته.

وهناك إمكانية لتعليم وتطوير الذات من خلال برامج الذكاء الاصطناعي، كآلات التعليم والمنطق، والتصحيح الذاتي، والبرمجة الذاتية. وإنشاء قاعدة بيانات معرفية منظمة، وتخزين المعلومات والمعرفة المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، حيث يمكن المؤسسة من حماية المعرفة الخاصة من التسرب والضياع، بسبب تسرب العاملين بالاستقالة أو الانتقال من المؤسسة أو الوفاة. وإيجاد الحلول للمشاكل المعقدة، وتحليل هذه المشاكل ومعالجتها في وقت منا سب .

عند افتقار المدارس إلى المعلمين الخبراء، يمكن للذكاء الصناعي المجسد لخبرة المعلمين أن يقطع شوطا طويلا نحو زيادة فعالية المعلمين الحاليين. عندما يكون المعلمون الخبراء في حاجة لمعالجة احتياجات الطلاب، حتى المدرسون ذوي الكفاءة العالية أحياناً ما يجدون صعوبة في تلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة لطلابهم، فتنفيذ تعليمات متباينة بإخلاص على أساس يومي يمكن أن يكون أمرًا صعباً.(العلي وآخرون(٢٠٠٩)، ص١٩٨).

كما يمكن للذكاء الاصطناعي توفير العديد من جوانب المحتوى الأساسي ومهارات التدريس، وإعطاء المعلمين بيانات تقييم أفضل، وتقديم توصيات حول مصادر التعلم، ومنح المعلمين مزيدًا من الوقت والطاقة للعمل بشكل فردي وفي مجموعات صغيرة مع الطلاب، واستكشاف صعوبات التعلم غير الأكاديمية. وتبسيط الابتكارات وتكملة جوانب مميزة من التدريس عن طريق الذكاء

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاصطناعي، سيرى المعلمون الفعالون وغير الفعالين على حد سواء قدراتهم معززة بواسطة أجهزة الكمبيوتر. يوفر هذا النمط نظرة ثاقبة للممارسين وصانعي السياسات الذين يعملون لضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8AAA%D%8B%9D9%84%D%9D85%9/).

يتميز الذكاء الإصطناعي بمزايا فريدة و فوائد قيمة في مجال التعليم بالنسبة للطالب و المعلم:

- إمكانية التعلم في أي وقت (متى يشاء) حيث يقدم دروسا في أي وقت، ليلا أو نهارا.
- تقليص المجهود والوقت المهدور أثناء التنقل من وإلى المدرسة أو المعهد أو الجامعة، كما أن أغلب المهام اليومية أصبحت تقضى عن طريق التكنولوجيا والتطبيقات الإلكترونية.
- يمكن للطلاب الحصول على تعليقات من الأساتذة و المعلمين في وضع الوقت الحقيقي.
- تقديم خيارات متنوعة إستناداً إلى إحتياجات الطلاب، والموضوعات المثيرة للإهتمام لديهم كما تزودهم بالمواد التعليمية بناء على نقاط ضعفهم.
- التوجيه الإفتراضي، حيث توفر المنصات التعليمية القائمة على الذكاء الإصطناعي موجهين إفتراضيين لتتبع تقدم الطلاب خلال دراستهم والحصول على تعليقات فورية من المعلم الإفتراضي رغم أن المعلمين (البشر) أقدر على فهم الإحتياجات الحقيقية للطلا ب .
- يمكن الذكاء الإصطناعي المعلمين من معرفة نقاط الضعف لدى الطلاب، مثلا يمكن لمنصة Coursera إخطار المعلم في حال قام العديد من الطلاب بإختيار إجابات غير صحيحة على سؤال معين ما يعطي المعلم فرصة للإهتمام بالموضوع المطلوب.
- من المزايا أيضا إتاحة مشاركة أفضل للطلاب حيث تساعد التقنيات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الحديثة مثل الواقع الإفتراضي و الألعاب على إشراكهم بشكل أفضل و أكثر فاعلية في العملية التعليمية.

- إضفاء الطابع الشخصي، حيث يمكن للخوارزميات المختلفة التي تدعم الذكاء الإصطناعي تحليل معارف المستخدمين و إهتماماتهم و تقديم توصيات و برامج تدريب أكثر تخصيصا.
- الإنشاء التلقائي للمناهج حيث يحصل المعلمون على فائدة كبيرة من تطوير برامج الذكاء الإصطناعي للتعليم إذ ليسوا في حاجة إلى إنشاء مناهج تعليمية من الصفر ما يقلص الوقت الذي يستغرقونه في البحث عن المواد التعليمية اللازمة.
- تمنح المنصات التعليمية القائمة على الذكاء الإصطناعي الطلاب فرصة للتواصل مع مدرسين متخصصين من مختلف دول العالم لما تحتويه من عدد كبير منهم، و بالتالي يمكن للطالب إختيار المدرسين و المعلمين المناسبين و ذلك إعتمادا على تجربة التدريس و المهارات الشخصية.

(https://www.m-ofknowledge.com/07/2020/Applications-of-Artificial.com.html).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

✣ ثالثاً: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية.

✦ اولًا: دور معلم الدراسات الاجتماعية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

ان للمعلم مكانه خاصة في العملية التعليمية، بل ان نجاح العملية لا يتم الا بمساعدة المعلم، فالمعلم ما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد الطالب على التعلم ويهيئه لاكتساب الخبرات التربوية المناسبة .ومع هذا فان دور المعلم اختلف بشكل جوهري بين الماضي والحاضر فبعد ان كان المعلم هو كل شيء في العملية التعليمية هو الذي يحضر الدروس ويشرح المعلومات ويستخدم الوسائل التعليمية ويضع الاختبارات لتقييم التلاميذ فقد اصبح دوره يتعلق بالتخطيط والتنظيم والاشراف على العملية التعليمية اكثر من كونه شارحاً لمعلومات الكتاب المدرسي. (دروزة(٢٠٠٠)، ص٢١٦).

تغير دور المعلم تغيراً ملحوظاً من العصر الذي كان يعتمد على الورقة والقلم كوسيلة للتعلم والتعليم ومن دور الملقن وحشو ذهن الطالب بالمعلومات إلى العصر الذي يعتمد على الحاسوب والانترنت والمستخدم للوسائل التعليمية إلى دور المجرب للتجارب المخبرية والميدانية بهدف اكسابه بعض المهارات العلمية المباشرة التي تفيده في الحياة. ومع انتشار الحاسوب التعليمي في جميع مجالات الحياة بما فيها العملية التعليمية نشأت الحاجة إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة مدروسة تتفق وخصائص المتعلمين وما يتصفون به من استعدادات وذكاء وقدرات وميول واتجاهات وغيرها. وتراعي الفروق الفردية، وتساعدهم على تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة في اقل وقت وجهد وتكلفة.(دروزة(٢٠٠٠)، ص٢١٦).

و للمعلم في عصر الانترنت دور مرتبط بأربع مجالات واسعة هي:

اولًا: تصميم التعليم(Designing instruction Competencies):

فهو علم يتعلق بطرق تخطيط عناصر العملية التعليمية وتحليلها وتنظيمها وتصويرها في اشكال وخرائط قبل البدء بتنفيذها وكيفية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عرض التعليم بطريقة ممتعة ومناسبة لمستوى المتعلم مثيرة لدافعيته واخراج المادة العلمية بأسلوب شيق وشكل متناسق و الوان واشكال متناسقة والالمام بكل ما هو جديد في عالم الانترنت وخاصة في مجال التصميم للمواقع والصفحات والوسائط المتعددة بكافة انواعها، وهذا سينعكس بشكل مباشر على انجاز الطلاب الاكاديمي، وجودة عالية في مستوى الطلاب وتحصيلهم. فهي تتعلق بسبع خطوات اساسية هي:

- اختيار المادة التعليمية.
- تحليل محتواها.
- تنظيمها.
- تطويرها.
- تنفيذها.
- ادارتها.
- تقويمها.(دروزة(٢٠٠١)، ص٤).

ثانياً:توظيف التكنولوجيا(Using technology Competencies):

اصبح الدور الرئيسي لمعلمي التعليم يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والاجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك على الاقل خمس تقنيات لنظام التعليم يمكن للمعلم ان يستخدمها وهي :

- المواد المطبوعة مثل:(البرامج التعليمية، ودليل الدروس ،والمقررات الدراسية).
- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت:(تكنولوجيا السمعيات) مثل :(الاشرطة والبث الاذاعي، التلفونات).
- الرسوم الالكترونية: مثل (اللوحة الالكترونية ، الفاكس).
- تكنولوجيا الفيديو: مثل (التلفزيون التربوي والعادي، الفيديو المتفاعل، واشرطة واقراص الفيديو).
- الحاسوب و شبكاته: مثل(الحاسوب التعليمي، مناقشات البريد الالكتروني، شبكة الانترنت ، ومناقشات الفيديو الرقمي (دروزة(١٩٩٩).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ان دور المعلم الذي يستخدم التكنولوجيا في التعليم يتلخص في المهام التالية:

- **دور الشارح باستخدام الوسائل التقنية :** Presentational Uses of Technology وفيها يعرض المعلم للطالب المحاضرة مستعينا بالحاسوب والشبكة العالمية والوسائل التقنية السمعية منها والبصرية لإغنائها ولتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة ، ثم يكلف الطلبة بعد ذلك باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث والقيام بالمشاريع المكتبية.
- **دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعلمية :** Interactive Uses of Technology وفيها يساعد المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيعه على طرح الاسئلة والاستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه ، وكيفية استخدام الحاسوب للحصول على المعرفة المتنوعة ، والاتصال بغيره من الطلبة والمعلمين عن طريق البريد الالكتروني ، وشبكة الانترنت.
- **دور المشجع على توليد المعرفة والابداع :** Generative Uses of Technology وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء ذاته وعلى ابتكار وانشاء البرامج التعليمية اللازمة لتعلمه كصفحة الوب (Web Pages) ، والقيام بالكتابة والابحاث الجامعية مع الطلبة الاخرين واجراء المناقشات عن طريق البريد الالكتروني. كل هذا يحتاج من الطالب التعاون مع زملائه ومعلميه.

من المهم في التعليم لاستخدام التكنولوجيا بفاعلية الانتباه إلى اربع قضايا تربوية :

- طبيعة التفاعل بين المعلم والمتعلم .
- استراتيجيات التعليم التي يجب ان تستخدم لزيادة تفاعل التعليم بين المعلمين والطلاب والمحتوى .
- الدافعية التي تتعلق برغبة الطلاب في التعلم ، والمثابرة في عملية التعلم.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- التغذيــة الراجعة والتقييم يركــزان على قدرة التكنولوجيا في الســماح للمتعلميــن التــزود بالتغذية الراجعــة والتفاعل خلال عمليــة التعليم. (دروزة(١٩٩٩).

ثالثاً: تشجيع تفاعل الطلاب (Encouraging students interaction Competencies)واكتســابهم المعرفــة فــي العمليــة التعليمية وهو تفاعــل المتعلــم والمحتــوى ، وتفاعــل المتعلم مع المشــرف ، وتفاعل المتعلــم مــع المتعلــم ، وتفاعــل المتعلــم مــع نفســه. قــد تنتقــل المعلومــات اما عــن طريق الصــوت او اشــرطة الفيديــو ، أو الاقراص المدمجــة ، أو الانترنت ، او الشــبكة العالمية وغيرها . تعدد انماط العرض ومتطلبات المواد للطلاب تشــكلان جميع اســاليب التعلم . اســتعمال اشــكال مختلفة مــن التقنيات خــلال المادة يحــرر المدرب مــن التركيز علــى كيفية عــرض المعلومات إلى التركيــز على كيفيــة تفاعل الطلاب مــع المادة .

رابعــاً: تطوير التعلــم الذاتــي للطــلاب (Promoting students self regulation Competencies)

توجــد حاجة عامة بيــن الافراد من كافــة الاعمار لبلوغ الاســتقلالية في التفكير والعمل بأنفســهم، أي قدرة المتعلم على ممارســة الاستقلال بشــكل كبيــر في تقريــر ما هو نافــع للتعلــم وكيف يقتــرب من مهمة التعلم.(دروزة(١٩٩٥)، دروزة(١٩٩٩).

✦ ثانيــاً: تطبيقات الــذكاء الاصطناعي فــي تعليم وتعلم الدراســات الاجتماعية:

1 **بناء بيئــات تعلم الكترونية ذكية:** يبشــر العلمــاء والمتخصصين منذ ســنوات بنظام تعليمي جديد يطلق عليه «التعليــم الذكي» اكثر جدوى وفاعليــة، محوره المتعلــم من خلال المشــاركة الفاعلة فــي التعلم، وتضطلع فيه تقنيات الحاســوب والمعلومــات والاتصالات المتمثلة في شــبكات الانترنت بدور فاعــل ورئيس. ويمكن ايجــاز ملامح نظم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التعلم الذكيــة في الآتي:

- نظــم تعليمية تعتمــد على التفاعــل التعليمي من المتعلــم من ناحية ومصــادر التعلــم مــن ناحية اخــرى بما فــي ذلــك الكتــب والادوات والمعلمين والوســائط التعليمية وبذلك تتغلب على ســلبية المتعلم في نظــم التعليــم الحالية.
- نظــم تعليمية تعاونيــة تعتمد علــى التعليــم والتعليــم التعاوني من خلال اســتخدام الحاســب الالي والوســائط المتعــددة، بالإضافة الى اشــتراك الاخرين فــي عمليــة التواصل والمناقشــة والحــوار والنقد وتبــادل الرأي.
- التعلــم الذاتي حيث يقــوم الطلبة بتعليم انفســهم بأنفســهم ويتيح لهــم مداخــل مختلفــة ومتنوعــة حســب معــدل تقدمهــم الذاتي ومســتوياتهم التعليمية.
- الاعتمــاد علــى التعلم مــن اجــل التمكيــن او البراعة بدلًا مــن مجرد الحفظ والاســتيعاب غير المنتج مما يشــجع الطلبة علــى التقدم نحو اهدافهــم بأســلوبهم وقدراتهم ومعــدلات تقدمهم.
- اثــارة الطلبــة واســتثارة دافعيتهم للبحــث والتحري والتجــول داخل المصــادر التعليميــة المبرمجــة كالكتــاب الالكترونــي والوســائط المتعددة ودوائــر المعارف التفاعليــة والبريد الالكترونــي ومؤتمرات الفيد يو .
- يتعامــل مــع التنوع فــي خصائــص الطلبة مــن حيث اســتعداداتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم واســاليب تعلمهم بما يســمح لكل منهم باختيار مــا يلائمه.
- يهتــم بــدور المعلــم فيه كخبيــر فــي طــرق الوصــول للمعلومات، وكمصمــم للبرامــج التعليمية، وكمرشــد وموجه للطلبــة نحو مواقع المعلومــات، وكخبيــر في حل المشــكلات التــي تواجــه الطلبة خلال تعلمهم .
- التعلــم الــذكي يمكــن المعلــم والطلبة تحديــث المعلومــات بصورة فورية ومســتمرة مــن خلال المصــادر الذكيــة للمعرفة وبأســاليب مختلفــة، والتغلــب علــى عــدم قــدرة المناهــج الثابتة على مســايرة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التغيـر والتجديد في المعلومات، وكشـف اخطـاء الطلبة وتصحيحها. (كامـل(٢٠١٠)، ص ٢٥، ٢، ٢١٢- ٢٥٧).

وتتكـون النشـاطات التربوية التعاونيـة من خلال نظـام تعلم ذكي من سـت مراحل وهي كالآتي:

- تهيئة وتحضير الطالب للمجموعة(التعلم التعاوني)
- تقديم المعرفة الجديدة(المادة الدراسية).
- اسـتيعاب المادة المقدمة(المعرفة) بالنقاش وتبادل الآراء والافكار حول المعرفة .
- تطبيق المعرفة المكتسبة، كتطبيق الانشطة في موضوع الدرس.
- تقييم فردي، اختبارات فردية للطلبة.
- تقييم ختامي للمجموعة.(كامل(٢٠١٠)، ص ٢١٢- ٢٥٧).

2 **الاقتصـاد المعرفـي:** اعطـاء الطلبـة مواضيـع للتعلـم مـن خلال الـذكاء الاصطناعي وذلـك من خلال عصـف ذهني لهم فـي كيفية تطور الـذكاء في المسـتقبل القريب، وكيف يؤثر هـذا على الاقتصاد والمجتمـع والعلاقـات والاعمـال والوظائـف وغيرها مـن مجالات الحيـاة. فعلى شـبيل المثال يذكر للطلبـة المركبات التـي لاتحتاج الى قائـد، والتي هي حالياً في طـور التجربة اذ انها نتاج مـن نتاجات الذكاء الاصطناعـي. وفي ضوء ذلك يتـم تخيل صورة مسـتقبلية من خلال طـرح عدة تسـاؤلات ومحاولـة الاجابة عنهـا، من ذلـك ياترى كيف سـيكون شـكل الطرق؟ وهل الحوادث سـتزيد ام لا وما نسـبتها؟ وهل سـيتطور هذا الاختراع في المسـتقبل وكيف سـيكون؟ وكيف سـيؤثر هذا علـى الحياة فـي المسـتقبل ؟ وجعل الطلبـة يتوصلون مـع بعضهم فـي الاجابة عن التسـاؤلات حتـى تتولـد المعرفة التي تقود الى المسـتقبل الذي يرتكـز على التقدم العلمـي والتقني. وحتى تحدث التحـولات الجذرية وتحديد مسـارات المسـتقبل لابد ان:

- تؤمـن القيادات السياسـية والنخـب الفكرية وكافة المسـؤولين فـي الوطن العربي بقيمـة المعرفة وتقدير جهـود العلماء وتأكيد

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حريتهم الاكاديمية.

- ◆ - استحداث سياسات تنموية مجتمعية فاعلة على مستوى الوطن العربي تمكن المواطن العربي من الوصول الى مرحلة الرفاهية التي تولد لديه القدرة على الابداع والابتكار
- ◆ - انتشار وشيوع كافة خصائص مجتمع الاقتصاد المعرفي والتي من اهمها: وجود تقارب حضاري قائم على حوار الحضارات، وتقبل الآخر واحترام خصوصيته، والاعتماد على التقنية المتطورة في النظام التعليمي لتحقيق التعليم المتميز للجميع، وتعاظم دور العلم والتقنية، وتزايد اعداد العلماء المبدعين، والتوسع في استخدام شبكة الانترنت في التعليم والدخول الى المجتمعات والبيئات الالكترونية، وزيادة استثمارات الاقطار العربية في مجال الصناعة المعرفية، وتحول المؤسسات ومنظمات المجتمع الى بيئات ذكية تعتمد في ادارتها على التقنيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي، والاهتمام الجاد بالقيم المجتمعية الداعمة للمعرفة مثل: الحرية الاكاديمية، والتعلم الذاتي والمستمر، واستقلالية الفكر، والمشاركة الايجابية في العمل والانتاج، والتفكير المستقبلي، والابداع الفكري التقني في كافة المجالات والميادين العلمية في جميع مستوياتها.(توفيق وهاني(٢٠٠٧).

3 **الروبوت التعليمي في مركز مصادر التعلم بالمدارس:** العمل على تدريب المعلمين والطلبة حول كيفية عمل الروبوت وتصميمه وبرمجته وادخاله في المناهج واستخدامه في التعليم، وخاصة في الدراسات الاجتماعية والانشطة الخاصة بها كرسم الخرائط واستخدام الاطالس يعود اليها المعلم في الدروس التطبيقية، ويستفاد من في حفظ جميع البيانات المدخلة بمثابة حقائب الكترونية تعليمية كمرجع للمادة الدراسية. ويمكن للمعلم ان يستخدم الذكاء الاصطناعي مع استراتيجية التخيل والعصف الذهني لكي يمهد للطلبة في الدراسات الاجتماعية كيفية تقبل التطورات التقنية الناتجة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

4 **بيئات العوالم الافتراضية:** بحيث تسمح للمعلمين بالتواصل مع الطلبة من خارج قاعات الدرس التقليدية، والتواصل مع اشخاص من مختلف بقاع العالم وتمكنهم من التعرف الى اصدقاء جدد، وتسهم في عملية الابداع والابتكار في امكانية بناء المجسمات، وتجسيد الشخصيات باستخدام ادوات نوفرها هذه العوالم لمستخدميها، كما يمكن تحويل هذه العوالم الافتراضية الى بيئات مخصصة للدورات التدريبية والنقاشات التفاعلية التي تمارس في العالم الحقيقي مع ادارتها في بيئة آمنة.(سارة بنت ثنيان ال سعود، ص١٥٥-١٥٦).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثالثاً: امثلة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مناهج الدراسات الا جتما عية

- يعد الموروث الحضاري والثقافي خاصية بشرية يشترك فيها كافة البشر، وهو دليل على النشاطات الحضارية والثقافية للإنسان، وهو دليل على تاريخ هذا الانسان، ومن هنا يكمن واجبنا حماية الموروث الحضاري والحفاظ عليه كما هو ولا نجعله يختفي. (OBAID,٢٠٢٣)
- تعتبر عملية التوثيق المعماري من أولى العمليات التي تتم للحفاظ على المباني التاريخية والأثرية، ومع ظهور الثورة الرقمية وما تقدمه من تقنيات وإمكانيات تكنولوجية حديثة؛ تصبح الفرصة أكبر لتقديم المساعدة في عملية التوثيق. ونظرًا لما كانت تشكله هذه المباني من قيمة تاريخية وموروث شعبي أصيل، وجب أرشفتها بالطرق المناسبة لتصبح في متناول أيدي الباحثين والدارسين بالطرق التكنولوجية الحديثة.
- المتاحف الإفتراضية إن الهدف الأساسي للمتحف الرقمي يتمثل في إرساء القيم الأساسية وتعزيز التنمية الثقافية، ولا يتمثل فقط في إعادة إنتاج الأشياء الموجودة، بل إلى تحقيق أشياء جديدة. إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست مجرد أدوات لمعالجة البيانات وإتاحتها، بل يمكن أن تكون قوة وتحفيز للتنمية الثقافية. والتّقنيات الرّقميّة لحِفْظ ذَّاكِرَةُ التُّرَاثُ والمعالم الأثرية. وتستطيع الشعوب الإنسانية مواجهة تأثيرات العولمة التي تهدد الهوية الاجتماعية والحفاظ على التنوع الحضاري والثقافي.
- الواقع الافتراضي عبارة عن تقنية تستخدم البرامج لإنشاء صور واقعية وأصوات وأحاسيس أخرى تحاكي بيئة العالم الحقيقي، ويمكن للمستخدم التفاعل والتعامل مع الكائنات الافتراضية للعالم الافتراضي بمساعدة الأجهزة المتخصصة مثل شاشات العرض أو الأجهزة الأخرى. وعادة ما يكون الشخص الذي يستخدم أجهزة الواقع الافتراضي قادرًا على «النظر حول» العالم الاصطناعي،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ويتم عرض الواقع الافتراضي إما على شاشة الكمبيوتر أو شاشة البروجيكتور أو باستخدام سماعة رأس الواقع الافتراضي. ويتم التقاط بيئة الواقع الافتراضي باستخدام كاميرا فيديو خاصة بزاوية ٣٦٠ درجة.

- الواقع المعزز سيناريو الزائر يرتدى جهاز الواقع الافتراضي على الرأس وتبدأ شخصية الملك توت عنخ آمون فى الظهور داخل القاعة الخاصة بأغراضه، ويتجول معه ويسرد للزائر تاريخه، ويظهر في المشهد آلهة فرعونية وحراس، كما يمكن تحريك التماثيل واستكشافها ومشاهدة صور وفيديوهات خاصة بالقطع ا لمتحفية .
- الطائرات بدون طيار توفر منصة جوية مفيدة منخفضة المستوى لتسجيل المباني التاريخية والآثار والمواقع الأثرية والمناظر الطبيعية. يمكن أن تحمل مجموعة متنوعة من المستشعرات بما في ذلك الكاميرات ووحدات التصوير متعدد/فائق الطيف وحتى الماسحات الضوئية بالليزر. يمكن للطائرات بدون طيار توفير صور توضيحية مثيرة للمواقع، وهناك استخدام متزايد لهذه الطائرات في جميع أنحاء قطاع التراث ويمكن استخدام الصور والبيانات التي تلتقطها عبر تطبيقات متعددة بما في ذلك المراقبة والعرض التقديمي والعرض التفسيري وصحافة الوسائط المتعددة والمسح ورسم الخرائط والتسجيل.
- الجيوماتكس: Geomatics هو الاسم العلمي الذي يطلق على العلوم والتقنيات المتعلقة بالبيانات العمرانية بهيئتها الرقمية بما فيها المسوحات العمرانية ونظم المعلومات المكانية -أو الجغرافية- شاملًا جمع المعلومات العمرانية والمعالجة والتحليل والعرض وتكوين الخرائط وقياس وإدارة البيانات العمرانية. ويعد هذا التخصص امتداد طبيعيا لتخصص تخطيط المدن، يحتوي التخصص على تقنيات متنوعة للتخصصات المرتبط بالعمران مثل التخطيط المكاني، عمارة البيئة، العمارة، الهندسة الجيولوجيا، تطوير الأراضي والممتلكات، التخطيط البيئي وغيرها.(https://

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

AA%٪D٨%٨٧%D٨%٨٥%D٩%٨%AC%D٩%ar.wikipedia.org/wiki/%D٨
.(%B٣

- المتاحف الذكية Smart Museum كان المتحف الرقمي تعبيراً عن تركيز القطاع على التكنولوجيا نفسها، بدلًا من كيفية استخدام التكنولوجيا لتقديم تجربة زوار أكثر إفادة وجاذبية. ركز المتحف الذكي على العلاقة بين الناس والتكنولوجيا الرقمية، من أجل تعزيز كيفية تفاعل الناس مع معارض المتاحف. لذلك لم تعد التكنولوجيا بحد ذاتها هي الجوهر، ولكنها أداة مهمة تساعد في إعادة الناس إلى مركز عمليات المتحف.
- «التوأم الرقمي» - نموذج افتراضي هو النظير الذكي لجسم مادي حقيقي يتم ربط الجسم الحقيقي مع نسخته الإلكترونية الافتراضية بطريقة تسمح بنقل البيانات بين الجزئين. بهذه الطريقة نحصل على نسخة طبق الأصل إفتراضية إلكترونية تستجيب للعوامل الخارجية و تتفاعل معها بنفس الطريقة التي تستجيب و تتفاعل معها النسخة اللاصلية، ويمكن إجراء نسخ و تكوين توائم رقمية للكائنات والبرامج والناس والأنظمة المختلفة.

التوأم الرقمي هو تمثيل افتراضي لكائن أو نظام يمتد على دورة حياته ، ويتم تحديثه من بيانات الوقت الفعلي، ويستخدم المحاكاة والتعلم الآلي والتفكير للمساعدة في اتخاذ القرار. التوأم المادي الذي تم استنساخه على منصة افتراضية هو نسخة شبه رقمية من كائن مادي. إنه جسر بين العالم الرقمي والعالم المادي. ويتمثل استخدامه الأساسي في تحسين أداء الأعمال، من خلال تحليل البيانات ومراقبة الأنظمة لمنع حدوث المشكلات وتفادي التوقف عن العمل.

- فك تشفير اللغات القديمة المفقودة تلقائيًا Deciphering ancient languages
- استعادة النص القديم Restoring Ancient Text.(حسنين(٢٠٢١)، ص٤،٣، ١٨، ١٩).

- التلوث البيئي: يعد استكشاف تلوث الهواء من اهم منجزات الذكاء

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاصطناعي، وما يشكله من مخاطر الغازات والسموم على حياة السكان وحالات الاختناق في المدن والازدحام والحرائق، ما يعني اهتمام الذكاء الاصطناعي باستكشاف حلولًا ذات قيمة وجدوى في نقاء الهواء ، حيث يستكشف مبكراً اذا كان هنالك تلوث في الهواء أو فيروسات تنتشر وتنقل الامراض المعدية.

- الزلازل: تطبيق كيفية الحد من الكوارث الناجمة عن الزلازل باستخدام مواد مخلوطة مع مركبات النانو من السيلكون بحيث تصبح الجسور والانفاق والاعمدة اكثر مقاومة ومتانة لتحمل الزلازل، ومثال المباني الشاهقة في اليابان اصبحت بفعل الذكاء الاصطناعي على قاعدة صغيرة متحركة.
- التربة: باستشراف المستقبل العلمي لعلم التربة فان الذكاء الاصطناعي يكشف عن المزيد من خصائص أنواع التربة(البركانية والفيضية والرملية)، وتصدرت التطبيقات الجيولوجية والجيمورفولجية النظم الموجهة للصناعة القائمة على الذكاء الاصطناعي مما يعكس اهميته الاقتصادية. وهناك تطبيقات اخرى للذكاء في تشخيص امراض البيولوجيا الحيوية، وفي الاحصاءات السكانية، وفي البنوك لحساب المخاطر المالية، وفي النقل لصيانة اسراب الطائرات واساطيل السفن.
- المياه: لمواجهة شح المياه عمل مشاريع تحلية المياه باستخدام الذكاء الاصطناعي مع تقنية النانو والتغلب على مشاكل الطرق التقليدية لتحلية المياه من التكلس والترسبات وارتفاع الطاقة المستهلكة وتآكل المعادن...الخ، والحصول على مياه اثر نقاء وعذوبة.
- الطاقة والصناعة: بسبب الطلب المتزايد على الطاقة هذا مما حفز تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اتباع طرق مبتكرة في حفر الآبار النفطية وفرز مكوناته، وفي برامج تشخيص الاعطال الكهربائية وتشغيل الحاسبات الآلية. وبروز تطبيقات في اسالة الغاز الطبيعي وتحويله الى وقود سائل، وفي صناعة خطوط الانابيب ذات الخواص الفائقة ومنصات الانتاج وطرق تخزين الغاز

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الطبيعي وهكذا.

- الفضاء والفلك: تطبيقات الذكاء في الصعود للفضاء من بوابات السماء، ومن اشهر مواقع هذه البوابات ماهو موجود في كازاخستان، ولذا فان معظم السفن الفضائية يكون اطلاقها من ذلك الموقع.

كما تشير الدراسات الفضائية المعاصرة ان بيت المقدس تقع تحت بوابة والذي عرج بها الرسول ص منها.

وتنبئ تطبيقات الذكاء ان الصعود للفضاء سوف ينتقل من وجود هذه الفتحات الى شيء جديد وهو المصعد الفضائي القائم على الطاقة الكهربائية.

وهكذا سيكون تأثير الذكاء الاصطناعي كبير جداً في مجال الفضاء، ويتوقع حدوث تغير كبير وغريب من نوعه في كيفية تعامل البشر مع الفضاء. وبستشف من هذا الاستشراف المستقبلي مثلا الابخرة في منطقة خط الاستواء عبارة عن حرارة ، والحرارة لاترى وانما يستدل عليها من اثرها، سيتم معالجتها تقنياً، ثم تحول الى طاقة غير مرئية سوف تستخدم في نوع جديد من المصاعد.

وهذه التطورات العلمية الناجمة عن الذكاء الاصطناعي تستلزم تأليف وتصميم وحدات دراسية في الدراسات الاجتماعية عن الفضاء بشكل عام، والمصاعد الفضائية بشكل خاص، وعن السفن الفضائية ووجود فتحات وبوابات، وكيف ان الحرارة والجاذبية يمكن للذكاء الاصطناعي ان يساعد في التخلص من هذه الاشياء باستخدام اجهزة معينة.

كما للذكاء دور محوري في الكشف عن طبيعة العلاقة بين كوكب الارض وبقية الكواكب الاخرى.

المناخ: تعد منطقة خط الاستواء من اعلى المناطق حرارة على سطح الكرة الارضية، وينتج عنها تصاعد الأبخرة من المسطحات المائية في المنطقة الاستوائية للأعلى ثم تهطل على هيئة امطار، وتشير تطبيقات الذكاء الى ان هذه المناطق ستكون من انسب الاماكن للمصعد الفضائي.(سارة بنت ثنيان ال سعود، ص١٤٩-١٥٢).

وهكذا يفتح الذكاء الاصطناعي أفاقا جديدة في المناهج الدراسية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

واستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم لكافة الحقول المعرفية، وفي طليعتها الدراسات الاجتماعية. وهذا مدعاة للتربويين لاغتنام هذه الخدمات والمزايا الفريدة التي توفرها لأغراض التعليم، وان تبنى هذه بشكل جيد بحيث تستخدم بنجاح في البرامج التعليمية.

رابعاً: الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

- هناك صعوبات وتحديات تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عدة مجالات، تتمثل فيما يلي:
  - نقص المتخصصين فيه وعدم توفر البنية التحتية من الاتصالات اللاسلكية والحواسيب والبرمجيات.
  - إعادة تأهيل المدربين والمعلمين وتطوير مهاراتهم وفق تقنيات التعليم واستخدام الحاسوب بإتقان وفاعلية.
  - تعب وإجهاد العين بسبب قراءة مقاطع طويلة من النصوص على شاشات صغيرة.
  - سهولة عملية الغش بسبب استعمال الهواتف النقالة.
  - كثرة حالات الاكتئاب بسبب زيادة حالات العزلة، وذلك يرجع لسهولة التواصل الغير شخصي لأنه لا يشترط التجمع في مكان واحد مثل التعليم التقليدي.
  - تصميم وإعداد المناهج الدراسية المناسبة
  - الرغبة في تغيير ثقافة المجتمع عن هذا النوع من التعليم.
  - تغيير الاستخدامات الخاطئة للأجهزة المتنقلة.(سحتوت(٢٠١٤)، القرني(٢٠١٢)،الخزيم(٢٠١٢).
  - ضرورة التأكد من حداثة البرنامج المحمل، وأنه حمل من مواقع آمنة.
  - يجب الحصول على النسخ الأصلية من البرامج المستخدمة على الأجهزة النقالة.
  - التأكد من عدم حفظ البيانات الشخصية التي تحفظ تلقائيا عند

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الدخول إلى المواقع الإلكترونية التعليمية.

- تحديث البرامج المستخدمة باستمرار وكذلك استخدام برامج الكشف عن الفيروس.(القرني(٢٠١٢)، القحطاني(٢٠١٣).
- صغر حجم شاشات العرض الخاصة بالأجهزة النقالة يعيق من عمليات إظهار المعلومات .
- صعوبة إدخال المعلومات إلى الأجهزة النقالة خاصة مع صغر لوحات المفاتيح.
- اختلاف أنظمة التشغيل للأجهزة النقالة، سعة التخزين محددة ومحدودية عمر البطارية.
- لا يمكن لكل الناس توفير الأجهزة بسبب ارتفاع أسعارها. (القرني(٢٠١٢)،الخزيم(٢٠١٢).

وقد تكون المشكلة الاخرى والكبرى نفسية، هي اقناع المدرسين واولياء الامور بالتخلي عن الطرائق التقليدية في التعليم والانخراط بحماسة في هذه الثورة الجديدة.(عبد الرزاق(١٩٩٩)، ص٧٨).

إرتفاع تكلفة تنفيذ تطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم. إزدياد نسبة البطالة بين صفوف الهيئات التدريسية. إحتمالية الإختراق والنسخ الذاتي للفيروسات التي قد تغزو الروبوتات. خلو الأجواء الصفية من روح التعاون والتآلف التي يقدمها المعلم للطالب. الملل وإنعدام الرغبة بالتعلم من جهة الطلاب من خلال تعاملهم مع آلة. صعوبة إستخدام الروبوتات والتعامل معها. إلحاق الأثر السلبي على السلوك البشري نتيجة انحصار تعامله مع الآلة.
(https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D8D%8B84%9%%D85%9/).

المشاكل الفنية: الانقطاع أثناء البحث والتصفح وإرسال الرسائل لسبب فني أو غيره. اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنية أن تطبيقات(استخدام) هذه الشبكة في التعليم أقل من المتوقع ويسير ببطء شديد.

اللغة: نظراً لأن معظم البحوث المكتوبة في الإنترنت باللغة الإنجليزية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لذا فإن الاستفادة الكاملة من هذه الشبكة ستكون من نصيب من يتقن اللغة وهم قلة قليلة.

فكرة «المدرسة الإلكترونية» ، حيث ننقل المدرسة التقليدية من المبنى المدرسي لنضعها على شبكة الإنترنت

كما أن تأثير الذكاء الاصطناعي على العمال على المدى الطويل سيكون خطيرًا حيث ستخفض أجورهم، وسيفقدون وظائفهم تدريجيا بسبب الاستعانة بالروبوتات نظراً للاستغناء عن العمال في جزء كبير من المهام التي كانوا يؤدونها.(محمد حسن دنيا(٢٠١٨)، ص ٤٣).

كما أن القطاع الخاص يشددون على الحاجة إلى أن يخرج لهم نظام التعليم أشخاصًا جاهزين للعمل، وقادرين على الإنتاج فور مباشرتهم العمل، وهو توقع نادرًا ما يتحقق؛ لذلك يجب إحداث تغيير في مؤسسات التعليم وأنظمتها لتصبح قادرة على تقديم المهارات اللازمة للدخول في مجالات العمل في المستقبل.

وحتى الآن الذكاء الاصطناعي مكلف للغاية أو معقد بالنسبة للعديد من الشركات التي تريد الاستفادة منه، وقد يكون من الصعب إدماج الذكاء الاصطناعي في العمليات القائمة على الأعمال التجارية، وتاريخيًا قد يتطلب العلماء بيانات من ذوي المهارات العالية، ونتيجة لذلك لا تزال العديد من الشركات تتخذ قرارات مهمةً بشكل عفوي بدلا من الاعتماد على المعلومات.(مارك بينيوف(٢٠١٧)، ص ١٢١).

ولتحقيق أقصى إفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم تحتاج المؤسسات التعليمية إلى الخبرة في كيفية إنشاء منظومة الذكاء الاصطناعي وإدارتها على نطاق واسع، وتوفير البنية التحتية اللازمة للتنفيذ والأدوات والعمليات لضمان نجاح تقنية الذكاء الاصطناعي، ووضع قواعد واضحة تحدد مدة وكيفية متابعة، حتى يمكن أن تؤدي تطبيقات الذكاء الاصطناعي وظائفها المنوطة الدروس إلكترونيا بها، ومن أهمها ما يلي:- إنشاء "المحتوى الذكي" من الأدلة الرقمية إلى الكتب المدرسية إلى واجهات التعلم الرقمية القابلة للتخصيص على جميع المستويات التعليمية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- توفر نظم التعلم الذكية المستخدمة لتقنية الذكاء الاصطناعي معرفة خاصة بالمجال التعليمي، معرفة عن المتعلم، معرفة تتعلق باستراتيجيات التعليم.
- إتاحة بعض التطبيقات إجراء مسح ضوئي للمواد المطبوعة، وإضافة الافتراضات المطلوبة لتحويلها إلى صفحات تفاعلية باستخدام نظام العلامات، وتحفيز المتعلم للمشاركة النشطة.
- العمل على اكتساب المعرفة وتحديثها والمحافظة عليها، واستثمارها في حل كثير من المشكلات التعليمية.
- تيسير الربط بين المعرفة والخبرات العلمية وبين النواحي التطبيقية.(ليلى وحسني(٢٠٢١)، ص ١٠٩ -١٠٢٤).

ومن هنا جاءت الحاجة إلى توفير برامج أساسية خاصة بالذكاء الاصطناعي في المدارس، وتعلم برامج الكمبيوتر مثل: لغة البرمجة، وتصميم الخوارزميات، وهيكلة البيانات، بالإضافة إلى برامج الرياضيات الأساسية، مثل: الاحتمالات، والإحصاءات الرياضية، والتحليل العددي، والتخطيط الرياضي، وكذلك البرامج المتعلقة بالهندسة والعلوم الطبيعية والإنسانية.

لعل المسار الأكثر خطورة -والطريق الذي يبدو أننا نتجه إليه- هو الأمل بطريقة غامضة في أن نتمكن من تحقيق التوازن الصحيح بين مخاطر الذكاء الاصطناعي وفوائده. وإذا كان عدم التطابق بين بنية الذكاء الاصطناعي والقيم الإنسانية شأناً غير قابل للإصلاح، فإننا قد نسأل أنفسنا: ما مدى مخاطر التعرض للإبادة التي نرغب في تجشُّمها في مقابل فوائد السماح للذكاء الاصطناعي باتخاذ القرارات نيابةً عنا، بينما ندرك، في الوقت نفسه، أنه سيتم اتخاذ هذه القرارات بالضرورة على أساس قيم لا تخصنا؟.(روث تشانغ، (٢٠٢١)، https://alghad.com/%d%83%9d%8%9b%3d%8aa %8 4 %d %8 a 7 /) .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خاتمة

تأسيسا على ما سبق، وبالرغم من التطبيقات والمزايا للذكاء الاصطناعي في التعليم، غير أنه هناك من ينادي بسلبية استخدامات الذكاء الاصطناعي، كالمجتمعات المحافظة التي تعتز بموروثها الحضاري وتستمد وجودها وقوتها من طبيعة خصوصيتها الثقافية، وهذا ما يدعو إلى التفكير في استخدام وتطبيق الذكاء الاصطناعي جنبا إلى جنب مع الذكاء البشري وفق ما يحقق المزايا من تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مع ضرورة الابتعاد عن معظم السلبيات الناجمة عنه .

لذلك فقد اصبح دور المعلم يركز على ادماج الطالب في العملية التعليمية لا يلقنه المعلومات ، ودور يجعل من الطالب مبتكرا خلاقا قادرا على الانتاج والابداع ، مؤهلا ومدربا ومزودا بمهارات البحث الذاتي ، قادرا على استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت العالمية، وقادرا على مواجهة اعباء الحياة ومجابهة التحديات والوقوف امام تحديات العصر بكل ثقة وكبرياء .

النتائج:

- الذكاء الاصطناعي لم يعد في عصرنا خياراً أو ترفاً بل استراتيجية مكملة ومتممة لتكوين الإنسان، حتى يستجيب لمتغيرات العصر ويسايرها وحتى يتمكن الباحث والطالب من تحسين مستواه في ظل الانفجار المعرفي المتزايد.
- التطورات المقبلة للتعليم ستكون انعكاسا للتطورات الحاصلة في مجال الذكاء الاصطناعي ويرتبط مستقبلها بمستقبله.
- الذكاء الاصطناعي لم يعد حكراً على شريحة معينة بل أصبح في متناول الجميع وقد تسلل فعليا للعديد من مجالات حياتنا اليومية.
- للذكاء الاصطناعي أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم، واصبح الدور الرئيسي للمعلم يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والاجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التوصيات:

- توفير بيئات تعليمية تعلمية وتصميم برمجيات تربوية في حقل الدراسات الاجتماعية قائمة على الذكاء الاصطناعي.
- ضرورة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية واستخدامها في مجالات العملية التعليمية.
- العمل على تحسين مستوى المعنيين بالعملية التعليمية)إدارة معلمين متعلمين(.وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا والنظم الذكية لمواكبة التطورات الحاصلة في ظل الذكاء الاصطناعي.
- توفير دراسات ومراكز متخصصة للبحث في الذكاء الاصطناعي. وإنشاء قسم خاص بالذكاء الاصطناعي في الجامعات للعمل على تكوين متخصصين في مجال الذكاء الاصطناعي.
- نشر الثقافة التكنولوجية وتوعية المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي بالآثار الإيجابية للذكاء الاصطناعي، واستخدام الاجتماعات الافتراضية لتبسيط المفاهيم.
- توعية أولياء الآمور لمعرفة كيفية الوصول إلى المواقع التعليمية الرقمية عند توفر التكنولوجيا المناسبة.
- التأكيد على دور المؤسسات التعليمية في ارشاد الطلبة بالاستخدام الايجابي للتكنولوجيا وتوظيفها في الحياة العملية .
- على الجامعة تعزيز استيعاب الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي عن طريق عمل برامج ارشادية تؤكد تناول ايجابيات التكنولوجيا الحديثة.
- الحاق المعلمين في تخصص الدراسات الاجتماعية بدورات تدربهم على استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في مجال تخصصهم وعلى مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية.
- ضرورة صياغة رؤية واستراتيجية واضحة حول إدخال برامج الذكاء الاصطناعي للمعلمين، وأيضا إعداد برامج تدريبيه تعلم الطلاب استخدام وإنشاء برامج الذكاء الاصطناعي .
- إشراك القطاع الخاص في عملية الإعداد، والتنفيذ لعملية إدخال الذكاء الاصطناعي في التعليم قبل الجامعي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- توفير أدوات تطوير مهارات المعلمين والعاملين بالتربية والتعليم، وذلك من خلال برامج التدريب وتوفير منصة الكترونية باللغة العربية الذكاء الاصطناعي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمة المراجع

- البرعي، أحمد سعد، تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوت من منظور الفقه الإسلامي ، العدد ٤٨.
- تره، مريم شوقي (٢٠١٩)، متطلبات إدخال تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التعليم قبل الجامعي المصري، المجلة الجزائرية للدراسات الإنسانية: المجلد ١ ، العدد: ٢ ، ديسمبر٢٠١٩.
- تريفل، جيمس(٢٠٠١)، هل نحن بلا نظير، ترجمة :ليلى الموسوي ،عالم المعرفة،المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب،الكويت.
- توفيق، صلاح ومرسي هاني(٢٠٠٧)، دور التعلم الالكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي» دراسة استشرافية»، مجلة كلية التربية بشبين الكوم- جامعة المنوفية، مصر.
- حداد، فايز(٢٠١٣)، التكنولوجيا الدقيقة: النانو تكنولوجي، مقال بمجلة المعرفة، دمشق، السنة ٥٢، العدد ٦٠٢ ، تشرين الثاني.
- الحسيني، اسامة(١٩٨٠)، الذكاء الاصطناعي للكمبيوتر، دار الراتب الجامعي، بيروت، لبنان.
- الخزيم، خالد(٢٠١٢)، فاعلية استخدام Black board mobile للتعليم المتنقل في تنمية التفاعل والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود، اطروحة دكتوراة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، السعودية.
- خليفة، ايهاب(٢٠١٩)، الذكاء الاصطناعي، ملامح وتداعيات هيمنة الآلات الذكية على حياة البشر، تقرير منشور بسلسلة دراسات المستقبل الصادرة عن مركز المستقبل للأبحاث والدراسات المتقدمة، ابوظبي، عدد ابريل،٢٠١٩.
- دروزة، افنان نظير.(١٩٩٩) ،دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بعد ،ورقة عرضت في مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن
- دروزة، افنان نظير.(٢٠٠٠) .النظرية في التدريس وترجمتها عمليا .ط٣،عمان،الاردن،دار الشروق للنشر والتوزيع فرع جامعة النجاح.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- ا.دروزة، افنان نظير.(٢٠٠١).اجراءات في تصميم المناهج. ط٣،فلسطين،مركز التوثيق والمخطوطات والنشر.
- دروزة، افنان نظير.(١٩٩٥).اساسيات في علم النفس :استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم،ط١،نابلس
- دنيا، محمد حسن (٢٠١٨)، الذكاء الاصطناعي والمهن البشرية، مجلة الوعي الإسلامي ، س ٥٥ ،ع ٦٣٣، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
- راي كورزويل،(٢٠٠١)، وداعاً للبيولوجيا مرحبا بالبرمجيات، مقال منشور بمجلة رسالة اليونسكو، أغسطس ٢٠٠١.
- روث تشانغ*(ذا نيوستيتسمان) ترجمة: علاء الدين أبوزينة، كيف نمنع الذكاء الاصطناعي من الاستيلاء على العالم.
- الزيات، فتحي(١٩٨٨)، الاسس البيولوجية كالنفسية للنشاط العقلي المعرفي، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- سارة بنت ثنيان ال سعود، التطبيقات التربوية للذكاء الاصطناعي في الدراسات الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.
- سحتوت،ايمان(٢٠١٤)، تصميم وانتاج مصادر التعلم الالكترونية، مكتبة الرشيد، الرياض،
- سليم، محمود محمد(٢٠١٥)، تقنية النانو وعصر علمي جديد، ط مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا- السعودية.
- شلبي، محمد(١٩٩١) تجربة استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعي في تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الاسكندرية، المؤتمر العلمي الأول» نحو تعلم افضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي»، جامعة الاسكندرية، مصر.
- صالح ،علاء الدين(١٩٨٧)، اساسيات الذكاء الاصطناعي ، دار الحرية للطباعة ، بغداد العراق.
- صالح، فاتن(٢٠٠٩)، معرفة اثر تطبيق الذكاء الاصطناعي والذكاء العاطفي على جودة اتخاذ القرارات، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.
- الطعيمات، هاني سليمان(٢٠١٢)، تكنولوجيا النانو من وجهة نظر

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

شرعية، مقال بمجلة هدى الإسلام- وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، مج ٥٦ ، عدد ٩.

- عبد الرزاق، علاء(١٩٩٩)، نظم المعلومات والذكاء الاصطناعي ، دار المناهج، عمان.
- عرنوس، بشير (٢٠٠٨)، الذكاء الاصطناعي، دار السحاب للنشر والتوزيع، ط١.
- العلمي، فواز(٢٠١٧)، الثورة الصناعية الرابعة، ضمن السجل العلمي لمنتدى أسبار الدولي:الإبداع والابتكار في سياق اقتصاد المعرفة -الثورة الصناعية الرابعة، الرياض- سنة .٢٠١٧.
- العلي، عبد الستار وآخرون(٢٠٠٩) ، المدخل إلى المعرفة، المجلد ط ٢، عمان، الأردن: دار المسيرة.
- عميش، محمد غريب(٢٠١١)، النانو بيولوجي: عصر جديد من علوم الحياة، ص ٣١ ، ط. الهيئة المصرية العامة للكتاب- القاهرة.
- فايز، جمعة النجار (٢٠١٠) ، نظم المعلومات الإدارية، عمان، دار الحامد للنشر .
- القحطاني، حنان(٢٠١٣)، فاعلية برنامج مقترح لتدريب القيادات التربوية على استخدام التعلم المتنقل في مكتب التربية بالجبيل، رسالة ماجستير، كليات الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض، السعودية.
- القرني، سميرة(٢٠١٢)،اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنية الهواتف النقالة في العملية التعليمية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كليات الشرق العربي للدراسات العليا، الرياض، السعودية.
- كامل، عما(٢٠١٠)، الذكاء الاصطناعي كمتغير تصميمي بالتعلم الالكتروني التعاوني وأثره على تنمية التحصيل المعرفي لتصميم المواقف التعليمية لدى طلاب اخصائي تكنولوجيا التعليم، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية، مصر، ٢٥، ٢.
- الكلحوت، احمد والمقيد، سامر(٢٠١٧)، متطلبات توظيف التعلم الذكي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في العملية التعليمية في الجامعات الفلسطينية، المؤتمر الدولي الاول» التعلم الذكي ودوره في خدمة المجتمع»،٢٠/٣/٢٠١٧، جامعة القدس.

- ٣٤.لاري هيثواي، إتقان الثورة الصناعية الرابعة، مقالة منشورة بمجلة فكر الصادرة عن مركز العبيكان للأبحاث والنشر، العدد ١٤ أبريل ٢٠١٦ م.
- ٣٥.ليلى مقاتل، هنية حسني(٢٠٢١)، الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية لتطوير العملية التعليمية، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد: ١٠العدد: ٤٠السنة٢٠٢١.
- مارك بينيوف(٢٠١٧)، على أعتاب ثورة الذكاء الاصطناعي ، مجلة فكر ، ع ١٧ ، مركز العبيكان للأبحاث والنشر، ص ١٢١.
- مكاوي مرام عبد الرحمن(٢٠١٨) ،الذكاء الإصطناعي على أبواب التعليم، مجلة القافلة، المملكة العربية السعودية، مج ٦٧،ع٦.
- منشورات اليونيسكو(٢٠٢٠)، التعلم عن بعد وأدواته الاستراتيجية، منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة.
- موسى، عبدالله و احمد حبيب(٢٠١٩)، الذكاء الاصطناعي: ثورة في تقنيات العصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة،ط١.
- ميرة، امل وتحرير كاطع(٢٠١٩)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر تدريسي الجامعة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، مركز البحوث النفسية.
- نيفين فاروق(٢٠١٢)، الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي، مجلة البحث العلمي في الآداب، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، ع١١،ج٣.
- يونيه، الان(١٩٨٨)، الذكاء الاصطناعي الطموح والاداء، ترجمة :عدنان العكيلي وجنان زيتون ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المواقع الالكترونية:

- ttps://ar.wikipedia.org/wiki/%D%8AC%D8%9A%D%88%9D%85%9D%8A%7D%8AA%D%83%9D%8B3
- https://www.mah6at.net/%D%81%9D%84%9D8%B%3D%81%9D%8A%-9D%8A%7D%84%9D%8B%0D%83%9D%8A%7D%8A%-1D%8A%7D%9%84D%8A%7D%8B%5D%8B%7D%86%9D%8A%7D%8B%9D8%9A-%D%88%9D%8A%3D86-%9%D %8 8 %9 D %8 A %7 D %8 B %9 D 8 7 %9 /
- https://dftaa.journals.ekb.eg/article_231631_ee695145da9c307d61537ffa7a75d6f3.pdf
- 4https://www.mah6at.net/%D%8AA%D%8B%7D8D%8B%9D%84%9D8%9A%D85%9/
- https://www.m-ofknowledge.com/07/2020/Applications-of-Artificial-Intelligence-in-Education.com.html
- https://alghad.com/%d%83%9d8%9a%d-81%9%d%86%9d%85%9d%86%9d%8b%-9d%8a%7d%84%9d8%b%0d%83%9d%8a%7d%8a%-1d%8a%7d%84%9d%8a%7d%8b%5d%8b%7d%86%9d%8a%7d%8b%9d8%9a-%d8-%9%5d%-86%9d%8a%7d%84%9d%8a%7d%8b%3d%8aa%d98%a%d%84%9d%8a7/
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

حوكمة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة
عرض لتقرير منظمة الصحة العالمية لسنة ٢٠٢١

إعداد

د. قريوي حمين

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

ملخص البحث:

قد يساعد الذكاء الاصطناعي ضمان تحقيق شامل للتغطية الصحية في مختلف البلدان والرفع من جودة الخدمات المقدمة في هذا المجال، اذ أنه من الواجب على مصممي ومطوري البرامج ومقدمي الرعاية الصحية التقيد بكل القواعد التي تتماشى وأخلاقيات مهنة الطب لصون كرامة المريض واحترام اعتبارات حقوق الإنسان.في هذا الصدد، نشرت منظمة الصحة العالمية في يونيو ٢٠٢١ بعد اجتماع كبار خبراء العالم في مجال القانون وحقوق الإنسان والتكنلوجيا الرقمية بالإضافة الى خبراء الصحة، تقريرا حول حوكمة وأخلاقيات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة، بعد عدة أشهر من الدراسة المكثفة، حيث أن هذا البحث يهدف إلى عرض أهم المخرجات التي انبثقت عن هذا الاجتماع.

حيث تجدر الإشارة ان التقرير اشتمل على سبعة محاور مهمة تتلخص فيما يلي:

- **المحور الأول:** تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة، اذ يتطرق إلى ابراز استخدامات التطبيقات الحالية والناشئة للذكاء الاصطناعي في الرعاية الصحية.
- **المحور الثاني:** القوانين والسياسات والمبادئ التي تنطبق على استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة، الذي يسرد مجموعة المبادئ التوجيهية التي وافق عليها فريق خبراء منظمة الصحة العالمية بالإجماع.
- **المحور الثالث:** المبادئ الأخلاقية الرئيسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة.
- **المحور الرابع:** التحديات الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي للرعاية الصحية.
- **المحور الخامس:** تأسيس منهج أخلاقي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة، الذي يناقش كيف يمكن للتدابير الأخرى من غير القانون والسياسة ضمان تحسين صحة الإنسان ورفاهيته.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- **المحور السادس:** أنظمة مسؤولية الذكاء الاصطناعي للصحة، والذي يستعرض فيه كيفية تطور أنظمة مسؤولية الذكاء الاصطناعي المستخدمة في الصحة.
- **المحور السابع:** عناصر إطار عمل حوكمة الذكاء الاصطناعي للصحة، والذي يعالج موضوع العناصر الواجب مراعاتها في حوكمة الذكاء الاصطناعي.

في الأخير، يمكن القول ان عرض هذا البحث قد يمكن مستخدمي الصحة لفهم ووصف فوائد استخدام وتحديات تطوير الذكاء الاصطناعي في المجال الصحي مع تحديد الأطر الأخلاقية في تطوير هذه التكنلوجيا.

كلمات مفتاحية: الذكاء الاصطناعي، الصحة، الأخلاقيات.

Abstract:

Artificial intelligence may help ensure a comprehensive realization of health coverage in different countries and increase the quality of services provided in this field, as it is incumbent upon the designers, developers and health care providers to abide by all rules that are consistent with the ethics of the medical profession to safeguard the patient›s dignity and respect human rights considerations.

In June 2021, the World Health Organization (WHO) published a report on the governance and ethics of AI in health after several months of intensive study. It should be noted that the report contained seven important themes:

- Applications of artificial intelligence for health.
- Laws, policies and principles that apply to use of artificial intelligence for health.
- Key ethical principles for use of artificial intelligence for health.
- Ethical challenges to use of artificial intelligence for health care.
- Building an ethical approach to use of artificial intelligence for health.
- Liability regimes for artificial intelligence for health.
- Elements of a framework for governance of artificial intelligence for health.

Finally, it can be said that presenting this research may enable health users to understand and describe the benefits of using and challenges of AI development in the field of health while identifying ethical frameworks in the development of this technology.

Keyords: artificial intelligence, health, ethics.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مقدمة

قد يساعد الذكاء الاصطناعي ضمان تحقيق شامل للتغطية الصحية في مختلف البلدان والرفع من جودة الخدمات المقدمة في هذا المجال، اذ أنه من الواجب على مصممي ومطوري البرامج ومقدمي الرعاية الصحية التقيد بكل القواعد التي تتماشى وأخلاقيات مهنة الطب لصون كرامة المريض واحترام اعتبارات حقوق الإنسان.
ان تحقيق التنمية المستدامة يعد هدفا أساسيا من أهداف الأمم المتحدة، كما أن الاستخدام الآمن للذكاء الاصطناعي قد يساعد بصفة مميزة في بلوغ ذلك [1]
كما تجدر الإشارة أيضا إلى المخاوف التي تتبع استخدام مثل هذه التكنولوجيا في مجال الصحة، ولاسيما الأخلاقية منها، إذ يعتبر هذا الاخير تحديا هاما بما يتصف به من قواعد قد تتجاوز إمكانيات الأفراد المنطوين ضمن ميدان الصحة من مختصين طبيين وفاعلين في هذا الميدان.
إذ يجب التذكير أن التحكم الأمثل في تقنيات الذكاء الاصطناعي سيساهم لامحالة في إحراز التطور والتقدم في ميادين العلوم التي نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر، علم الجينات الوراثية والأشعة وعلم الأمراض والتشريح والوقاية واكتشاف الأدوية. غير أن التوزيع غير العادل للوصول إلى تكنولوجيات في البلدان المتقدمة بالنسبة إلى البلدان السائرة في طريق النمو أو الفقيرة، قد يصعب من التحديات في استعماله ولامحالة على مستوى التكفل الصحي[2].
فلذلك ينبغي القول أن عدم اتخاذ البلدان الإجراءات اللازمة لتدارك هذا الأمر، من شأنه خلق فجوة رقمية كبيرة.
ينبغي التوضيح أيضا، أنه يمكن للذكاء الاصطناعي أن يوفر للأطباء والعاملين في قطاع الصحة سندا قويا لمساعدتهم للتكفل الأمثل بحالات المرض بل الأكثر تعقيدا منها، إضافة إلى ذلك يمكن أن يساعدهم أيضا في تحسين قدراتهم وتركيزهم خاصة خلال الإرهاق والتعب. بالمقابل، يمكن أن يكون له تأثير سلبي وذلك بالحد

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

من مهارتهم وإجبارهم على التدرب لإعادة التكيف من جديد مع تكنولوجياته وزيادة على ما سبق تأثيراته على علاقة المريض بعمال الصحة.

إن مجال حقوق الإنسان ضمن للمريض حقوق نذكر منها، صون كرامته والسرية والخصوصية وضمان موافقته على استخدام بياناته وتحليلها موافقة مستنيرة، كما يعتمد أداء الذكاء الاصطناعي على طبيعة ونوع وحجم البيانات والمعلومات المرتبطة بها والظروف التي تم فيها جمع هذه البيانات، وعليه قد يعد انتهاك الحقوق المذكورة سلفا انتهاكا لحقوق الإنسان، بل قد يزيد الأمر تعقيدا، استخدام بيانات ذات جودة رديئة، كما أن هذا الأخير قد يضر بتحليل النتائج مما يؤدي حتما إلى خلق أخطاء غير متوقعة تماما.

أهداف البحث

إلى يومنا هذا، لا توجد لدى معظم البلدان لوائح أو توجيهات تخص استعمال تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي في قطاع الصحة، وحتى وإن كانت فقد لا تستجيب إلى التطلعات المرجوة في هذا المجال. ونظرا لأهمية الموضوع، فإن المنظمة العالمية للصحة قد راعت هذا الجانب مراعاة مهمة وذلك من أجل زرع الثقة في استخدام هذه التكنولوجيات، وللحماية من آثارها السلبية على المريض أو على مستخدمي ميدان الصحة على حد سواء، وتجنبا لفوضى التوجيهات، عمدت المنظمة إلى وضع دليل شامل لإرساء قواعد استعمال الذكاء الاصطناعي في قطاع الصحة[٣].

حيث أننا نهدف من هذا البحث إلى تقديم عرض شامل وموجز إلى أهم المخرجات التي انبثقت عن هذا اجتماع كبار خبراء العالم في مجال القانون وحقوق الإنسان والتكنلوجيا الرقمية بالإضافة الى خبراء الصحة في يونيو ٢٠٢١، حيث تكلل هذا الملتقى بتقرير اشتمل على عدة محاور نتطرق إلى تفصيلها فيما يأتي.

كما ينبغي التنويه أيضا، أن موضوعنا هذا يمكن اعتباره نافذة لمستخدمي قطاع الصحة تمكنهم من خلالها الاطلاع على ضوابط

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حوكمة وأخلاقيات هاته التكنولوجيا الحديثة.

الموضوع

إن تناولنا لهذا الموضوع يفرض علينا التطرق للمحاور السبعة التي جاء بها هذا الدليل، والذي ارتئينا أن نستعرضها بأسلوب موجز وواضح لتسهيل فهمها.

المحور الأول: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة.

تطرق هذا المحور إلى إبراز استخدامات التطبيقات الحالية والناشئة للذكاء الاصطناعي في التشخيص والرعاية الصحية السريرية التي تم تطويرها واستخدامها في البلدان المرتفعة الدخل على غرار البلدان الفقيرة والمتوسطة الدخل، على الرغم أنه يوجد في أغلب هاته الاخيرة نوعا من الرقمنة في ميدان الصحة.

إن طرح مفاهيم الذكاء الاصطناعي في مجال الطب قد يعطينا إحساسا باستبدال مستخدمي الصحة وكذا قرارتهم بهاته التكنولوجية الحديثة، لفهم هذا سنتطرق إلى ما يأتي.

◆ في ميدان التشخيص والتنبؤات والرعاية الصحية السريرية

✦ التشخيص والتنبؤات

يعد استخدام تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل اوسع في ميدان الأشعة والتصوير الطبي على غرار الميادين الأخرى، لكن لا يحل محل المستخدم الطبي في اتخاذ القرارات الطبية.

يجب التوضيح ان استعمال الذكاء الاصطناعي لايزال قيد التقييم في مجالات العلاج بالأشعة للأورام وفي أمراض الجلد وتشخيصات اعتلال شبكية العين بالسكري وفي العلاجات المناعية [٤]، وأيضا الكشف عن مرض السل أو كوفيد-١٩ في البلدان ذات الدخل المحدود [٦،٥] والذي قد يساعد كثيرا في تحليل تقنيات تصويرها.

بالمقابل، أبرزت نتائج بعض الدراسات ضمن سياقات معينة، أنه لا توجد فروق في قدرة اكتشاف الأمراض عن طريق التصوير الطبي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بين استخدام الذكاء الاصطناعي والمتخصصين في الصحة[٧].
إن استخدام الذكاء الاصطناعي يمكّن عن الكشف الفوري وبدقة عالية عن حالات مثل السكتة الدماغية والالتهاب الرئوي وسرطان الثدي عن طريق التصوير وأمراض القلب التاجية عن طريق تخطيط الصدى والكشف عن سرطان عنق الرحم [٨،٩،١٠،١١]. كما يمكّن بالتنبؤ بالأحداث الصحية الكبرى قبل حدوثها، ويستخدم لتقييم المخاطر النسبية لأمراض مثل أمراض القلب والأوعية الدموية والسكري [١٤]. في البلدان الفقيرة والمتوسطة الدخل، قد يساهم في التنبؤ بنسبة الأفراد المصابين بالسل الذين لا يصل إليهم النظام الصحي، أو التنبؤ وتحليل أسباب أمراض ووفيات حديثي الولادة الناتج عن الخناق [١٥].

✦ الرعاية السريرية

قد يساعد الذكاء الاصطناعي في تصنيف المرضى المعرضين للخطر وأيضا في اتخاذ قرارات العلاج الصعبة. كما يمكن التدخل في علاج السيدا من خلاله معرفة احتمالية حدوث مقاومة الفيروس للأدوية وذلك من أجل تطوير العلاجات الخاصة به[١٦].
إن الرعاية السريرية تحت هذا السياق قد تشهد ظهور تحورات جديدة، يمكن أن نذكر منها: دور المريض الذاتي في الرعاية السريرية؛ التحول من المستشفى إلى الرعاية المنزلية مع إمكانية توفير الرعاية السريرية خارج النظام الصحي الرسمي؛ استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص الموارد وتحديد الأولويات. ولكل من هذه الاتجاهات آثار أخلاقية.
وتبعا لذلك، فلا يمكن أن يحل محل العناية السريرية بأي حال من الأحوال، فمثلا إعطاء الوقت للاستماع إلى المرضى يعتبر من مسؤوليات الأطباء، إذ يتعين عليهم زيادة على ذلك، تحديث كفاءتهم وفهم تقنية الذكاء الاصطناعي حتى لو حققت التكنولوجيا المكاسب المتوقعة.
فلابد من التوضيح، أنه يمكن للذكاء الاصطناعي في النهاية التأثير على كيفية إدارة المرضى لحالتهم الطبية بأنفسهم، وخاصة الأمراض

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المزمنة مثل أمراض القلب والأوعية الدموية والسكري والمشاكل العقلية [IV]. في حين أن التحول إلى لرعاية المريض لنفسه قد يعتبر مكسبا ومفيدًا لبعض المرضى، فقد يجدها البعض الآخر مسؤولية إضافية مرهقة، ويمكن أيضا أن تحد من وصول الفرد إلى خدمات الرعاية الصحية الرسمية.

إن اعتماد هذه التكنولوجيا من طرف كيانات خارجة عن النظام الرسمي للرعاية الصحية ومدى دقتها يعتبر جزءا من جملة المشاكل التي تواجه الاستعمال المتزايد لتطبيقات وتقنيات الإدارة الذاتية الرقمية.

◆ في مجال البحوث الصحية وتطوير الأدوية

تطبيق آخر للذكاء الاصطناعي للبحوث الصحية هو في مجال علم الجينات.

علم الجينات هو دراسة المادة الجينية الكاملة للكائن الحي، والتي تتكون في البشر مما يقدر بثلاثة مليارات من أزواج قاعدة الحمض النووي.

الطب الجيني هو تخصص ناشئ. يستخدم المعلومات الجينية للفرد لتوجيه الرعاية السريرية وتخصيص مناهج التنبؤ والتشخيص والعلاج [IIIV]. ونظرًا للعملية المعقدة في تحليل مجموعات البيانات الكبيرة هذه، فمن المتوقع أن يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في ذلك.

أما فيما يخص تطوير الأدوية، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يبسط تطوير الأدوية من خلال استخدام الروبوتات والنماذج المستهدفة الجينية، وكذلك تسريع وتيرة تطويرها مما يجعلها أقل تكلفة وأكثر فعالية، إضافة إلى ذلك، قد يساعد في تحسين إعادة استخدام الأدوية الموجودة لاستخدامها ضد الفيروسات الجديدة والأمراض الجديدة. فعلى سبيل المثال، قد كان لأدوية علاج وباء فيروس الإيبولا نصيبا من ذلك. (٢٠١٤)

إن من بين المخاوف الأخلاقية التي تواجه هذا هي ملكية تقنية الذكاء الاصطناعي والسيطرة عليها والتي يمكن أن تكون حاسمة لتطوير الأدوية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في العقدين المقبلين، من المتوقع أن يتطور دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الأدوية بشكل افتراضي، بناءً على نماذج حاسوبية لجسم الإنسان، ومعايير السلامة والفعالية ومعايير أخرى، اذ يمكن تصميم الأدوية الموصوفة بشكل فردي وفقًا لجينات الشخص.

◆ في مجال الصحة العامة والوقاية وفي إدارة النظم الصحية وتخطيطها

إن ادراج الذكاء الاصطناعي في إدارة الصحة العامة وترقيتها يعتبر أساسيا بإدراجه في استهداف التجمعات السكنية باتصالات ورسائل موجهة، خاصة الى الفئات ذات المستوى المحدود بالثقافة الصحية.
فيما يتعلق بالوقاية من الأمراض، تم استخدام الذكاء الاصطناعي لمعالجة الأسباب الكامنة وراء المخاطر المتعلقة بالصحة البيئية والمهنية. فلتحسين الصحة البيئية، على سبيل المثال، هاته التكنولوجيا تمكننا من اكتشاف التلوث البكتيري في محطات معالجة المياه، واستعمال أجهزة الاستشعار لتحليل أنماط تلوث الهواء. كما يمكن استخدام التعلم الآلي لإجراء استنتاجات بين البيئة المادية والسلوك الصحي.
في هذا الصدد، يعتبر التوزيع العادل لهاته للتقنيات بين المناطق الأكثر ثراء وما يقابلها من المناطق المعزولة شغلا شاغلا وتحديا كبيرا.
في عام ٢٠١٤ تم اختبار الذكاء الاصطناعي خلال تفشي مرض فيروس إيبولا في غرب إفريقيا، وقد توسعت استخداماته الى غاية ٢٠١٩ بعد تفشي جائحة COVID-١٩.
إن تعقيدات النظم الصحية تحتاج إلى تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وذلك لمساعدة الموظفين في المهام اللوجستية المعقدة، مثل تحسين سلسلة الإمداد الطبي، أو لتولي المهام أو لتوجيه صناعة القرارات المعقدة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور الثاني: القوانين والسياسات والمبادئ التي تنطبق على استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة

◆ الذكاء الاصطناعي وحقوق الإنسان

تهدف القوانين والسياسات والمبادئ لتنظيم وإدارة استخدام الذكاء الاصطناعي، وخاصة استخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة، إلى المساعدة في حماية حقوق الإنسان.

وقد وُضعت مبادئ توجيهية ومبادئ مختلفة لتطبيق الذكاء الاصطناعي الأخلاقي[١٩]. ومع ذلك، لا يوجد توافق عالمي في الآراء بشأن هذا، كما ترتبط النظم القانونية ونماذج الحوكمة المختلفة بمجموعة من المبادئ.

حقوق الإنسان هي مجموعة المتطلبات الأخلاقية والقانونية التي تهدف إلى حماية كرامة جميع البشر وحرياتهم الأساسية. وترد قائمة بحقوق الإنسان في الاتفاقيات الدولية التي تهدف إلى حماية وتعزيز كرامة الإنسان في جميع أنحاء العالم. وتهدف الاتفاقيات الدولية والإقليمية لحقوق الإنسان إلى ضمان احترام حقوق الإنسان.

تشمل الاتفاقيات الدولية ما يلي:

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؛
- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

وتشمل الاتفاقيات الإقليمية لحقوق الإنسان ما يلي:

- الميثاق الأفريقي لحقوق الإنسان والشعوب؛
- الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان؛
- الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان.

إن المفوضية السامية لحقوق الإنسان لاحظت أن الذكاء الاصطناعي قد يحسن الحق في الحماية والرعاية الصحية وفرص الحصول عليها. بيد أنها لاحظت أيضا أن ذات التكنولوجيات يمكن أن تنزع الصفة الإنسانية عن الرعاية الصحية كما تشكل مخاطر كبيرة على خصوصية المريض.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في سبتمبر ٢٠٢١، أشار المفوض السامي إلى أن هناك حاجة ملحة لاتخاذ إجراءات عاجلة لمعالجة مخاطر الذكاء الاصطناعي على الخصوصية وحقوق الإنسان.

في فبراير ٢٠٢١، في خطاب ألقاه أمام مجلس حقوق الإنسان، أشار الأمين العام للأمم المتحدة إلى عدد من الانشغالات المتعلقة بحقوق الإنسان المرتبطة بتزايد جمع واستخدام البيانات حول جائحة COVID-١٩، كما دعا الحكومات إلى «وضع حقوق الإنسان في قلب الأطر التنظيمية والتشريعات المتعلقة بتطوير واستخدام التقنيات الرقمية»[٢٠].

في عام ٢٠١٨، أصدرت لجنة الوزراء بمجلس أوروبا مسودة توصيات للدول الأعضاء حول تأثير الأنظمة الخوارزمية على حقوق الإنسان [٢١]. ويواصل مجلس أوروبا دراسة الجدوى والعناصر المحتملة لإطار قانوني لتطوير التكنولوجيات الرقمية وتصميمها وتطبيقها وفقا لمعاييره المتعلقة بحقوق الإنسان والديمقراطية وسيادة القانون. تبعا لذلك، وفي عام ٢٠٢٠، أصدر مجلس أوروبا توصيات إلى دوله الأعضاء البالغ عددها ٤٧ دولة بشأن تأثير النظم الخوارزمية على حقوق الإنسان.

كما تجدر الإشارة أن الأطر القانونية لحقوق الإنسان وأخلاقيات علم الأحياء والخصوصية تنطبق على عدة جوانب من الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة والتي تشمل ما يلي:

- المادة ٨ من الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان والتي تنص على الحق في احترام الحياة الخاصة والأسرية والمنزل والمراسلات؛
- اتفاقية Oviedo لحقوق الإنسان والطب الحيوي؛
- اتفاقية حماية الأفراد فيما يتعلق بالتجهيز الآلي للبيانات الشخصية؛
- المبادئ التوجيهية لمجلس أوروبا بشأن الذكاء الاصطناعي وحماية البيانات؛
- المبادئ التوجيهية المتعلقة بحماية الأفراد، فيما يتعلق بمعالجة البيانات الشخصية في عالم من البيانات الضخمة، المعدة من طرف اللجنة الاستشارية للاتفاقية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إن الميثاق الأخلاقي للجنة التابعة لمجلس أوروبا قد حددت خمسة مبادئ ذات صلة محتملة بالذكاء الاصطناعي المستخدمة في الصحة:

- مبدأ احترام الحقوق الأساسية؛
- مبدأ عدم التمييز
- مبدأ الجودة والأمن
- مبدأ الشفافية والحياد والإنصاف
- مبدأ «تحكم المستخدم».

◆ قوانين الذكاء الاصطناعي وحماية البيانات

قوانين حماية البيانات هي «نهج قائمة على الحقوق». وهي توفر معايير لتنظيم معالجة البيانات على النحو التالي:

- حماية حق الأفراد في الخصوصية؛
- تحديد التزامات لمراقبي البيانات ومعالجيها.

كما تعترف قوانين حماية البيانات بشكل متزايد بأن للناس الحق في عدم الخضوع لقرارات تسترشد فقط بالعمليات الآلية.

للعلم، سنّت أكثر من ١٠٠ دولة قوانين لحماية البيانات. والتي نذكر منها ما يلي:

- اللائحة العامة لحماية البيانات الصادرة عن الاتحاد الأوروبي، أو اللائحة العامة لحماية البيانات ؛
- قانون إمكانية نقل التأمين الصحي والمساءلة في الولايات المتحدة الأمريكية (الصادر عام ١٩٩٦) ، الذي يحمي خصوصية وأمن البيانات الصحية.

دائما وفي هذا الصدد، أصدرت الأكاديمية الأفريقية للعلوم ووكالة التنمية التابعة للاتحاد الأفريقي في فبراير ٢٠٢١ توصيات لإدارة البيانات والعينات الحيوية في إفريقيا.

كما ينبغي التنويه أن القوانين التي تحكم نقل البيانات فيما بين البلدان تكمن في تلك المحددة في:

- الاتفاقات التجارية؛
- قواعد الملكية الفكرية المتعلقة بملكية البيانات؛

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- ودور قوانين وسياسات المنافسة فيما يتعلق بتراكم البيانات ومراقبتها، بما في ذلك البيانات الصحية.

◆ مبادئ استخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة

إلى يومنا هذا، لم يتم اقتراح لأي مبادئ أخلاقية محددة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة لاعتمادها في جميع أنحاء العالم. قبل هذا الدليل، فإن المؤتمر العالمي لمنظمة الصحة العالمية قد أصدر إعلان «أستانا» بشأن الرعاية الصحية الأولية [٢٢]، الذي يدعو إلى تعزيز الاستخدام الرشيد والآمن للبيانات الشخصية وحمايتها واستخدام التكنولوجيا من أجل:

- تحسين فرص الحصول على الرعاية الصحية .
- إثراء تقديم الخدمات الصحية .
- تحسين نوعية الخدمة وسلامة المرضى .
- زيادة كفاءة الرعاية وتنسيقها.

وتشير التقديرات إلى نشر أكثر من ١٠٠ مقترح بشأن مبادئ الذكاء الاصطناعي، كما أجريت دراسات عديدة لتحديد المبادئ الأكثر ذكرا [٢٣]، فقد وجد تقاربًا فيما يلي: الشفافية؛ العدالة؛ الإنصاف؛ عدم الإساءة؛ المسؤولية. بالمقابل، مبادئ أخرى، مثل الخصوصية والتضامن والكرامة والإنسانية، فقد ذكر الا القليل منها.

وعليه، فإن المنظمات الحكومية الدولية والبلدان التي اقترحت مبادئ لاستخدام الذكاء الاصطناعي تمثلت فيما يلي:

- منظمة الصحة العالمية؛
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)؛
- مفوض مجلس أوروبا لحقوق الإنسان .
- المفوضية الأوروبية.
- اليابان
- الصين
- سنغافورة
- الاتحاد الأفريقي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في عام ٢٠٢١، قدمت اليونسكو توصياتها بشأن أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، وتدعم عمله بشأن الآثار الأخلاقية للذكاء الاصطناعي لجنتان دائمتان من الخبراء: اللجنة العالمية لأخلاقيات المعرفة العلمية والتكنولوجيا واللجنة الدولية لأخلاقيات علم الأحياء.

◆ قوانين وسياسات أخلاقيات علم الأحياء

اذ يمكن القول بأن قوانين وسياسات أخلاقيات علم الأحياء تلعب دورًا مهما في تنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي، فعلى سبيل المثال، وضعت الحكومة الفرنسية لعام ٢٠١٩ مراجعة لقانون أخلاقيات علم الأحياء ومعايير لمعالجة النمو السريع للتقنيات الرقمية في نظام الرعاية الصحية[٢٤].

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور الثالث: المبادئ الأخلاقية الرئيسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة.

تستند المبادئ الأخلاقية للذكاء الاصطناعي للصحة إلى المتطلبات الأخلاقية الأساسية. وهي تنطبق على جميع الأشخاص، وهي:

- حماية الاستقلال الذاتي؛
- تعزيز رفاه الإنسان وسلامته والمصلحة العامة؛
- كفالة الشفافية وإمكانية التفسير والوضوح؛
- تعزيز المسؤولية والمساءلة؛
- ضمان الشمولية والإنصاف؛
- تعزيز الذكاء الاصطناعي المستجيب والمستدام.

ينبغي للمبادئ الأخلاقية للذكاء الاصطناعي في مجال الصحة:

- أن تمكن المهنيين الطبيين ونظم الرعاية الصحية من استخدام تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي على النحو المناسب؛
- أن تساعد الحكومات ووكالات القطاعين العام والخاص ونظم الرعاية الصحية على مواكبة التطور السريع لتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي من خلال التشريعات والتنظيم.

هاته المبادئ الأخلاقية مهمة لجميع أصحاب المصلحة الذين يسعون للحصول على إرشادات في تطوير ونشر واستخدام وتقييم تقنيات الذكاء الاصطناعي للصحة بشكل مسؤول، ويشمل ذلك ما يلي:

- الأطباء والأخصائيون الطبيون في مجال الرعاية الأولية
- مطورو النظم
- مديرو النظم الصحية
- مقررو السياسات في السلطات الصحية
- الباحثون
- الحكومات المحلية والوطنية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إن حقوق الإنسان والمبادئ الأخلاقية مترابطة ترابطا وثيقا. في بعض البلدان، تكون حقوق الإنسان ملزمة قانونًا وتوفر إطارًا قويًا تلتزم الدول والمنظمات الدولية والجهات الفاعلة الخاصة بالالتزام به. وتضطلع اللجان الأخلاقية الوطنية أيضا بدور هام في البحوث والسياسات والتعليم في مجال الصحة، من حيث ضمان اتساق صنع القرار الأخلاقي مع المبادئ التوجيهية الوطنية والدولية. وتقع على عاتق الجهات الفاعلة في القطاع الخاص مسؤولية احترام حقوق الإنسان، بغض النظر عن التزامات الدولة أو الالتزامات القانونية. (OBAID,٢٠٢٣)

ولدى الاضطلاع بهذه المسؤولية، يجب على الجهات الفاعلة في القطاع الخاص أن تتخذ خطوات استباقية وردة فعل مستمرة أو بذل العناية الواجبة لضمان عدم إساءة استغلال حقوق الإنسان أو الإسهام في إساءة استعمالها. ينطبق هذا على تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور الرابع: التحديات الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي للرعاية الصحية

تظهر العديد من التحديات الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة، والتي نستطيع تلخيصها فيما يأتي:

- تعزيز الفجوة الرقمية؛
- نقص في البيانات الجيدة النوعية؛
- التحيزات السريرية؛
- خصوصية البيانات وسريتها؛
- نقص خيارات العلاج بعد التشخيص.

لذلك يمكن القول إن معالجة هذه التحديات واجب إذا أرادت تقنيات الذكاء الاصطناعي دعم تحقيق التغطية الصحية الشاملة.

دعونا ننظر إلى بعض هذه المشاكل بمزيد من التفصيل.

أولًا، قد لا تستجيب تقنية الذكاء الاصطناعي لمعايير الصلاحية والدقة العلمية المطبقة حاليًا على التقنيات الطبية، فعلى سبيل المثال، بعض التكنولوجيات الرقمية التي تم تطويرها في المراحل الأولى من جائحة COVID-١٩ لم تستوف معايير موضوعية للفعالية لتبرير استخدامها [٢٥].

ثانيًا، قد يتم المبالغة في تقدير فوائد الذكاء الاصطناعي عندما يتعلق الامر بالهياكل الأساسية والسياق المؤسسي الذي ستستخدم فيه التكنولوجيات، فعلى سبيل المثال، إذا كانت هناك حاجة إلى استثمارات كبيرة في البنية التحتية للتكنولوجيا وجمع البيانات للذكاء الاصطناعي، فهذا يعد شبه مستحيل في بعض البلدان منخفضة الدخل، مما يحرم هاته الأخيرة من الاستفادة منه.

ثالثًا، يمكن أن تؤدي بعض تقنيات الذكاء الاصطناعي إلى تفاقم التفاوتات في الرعاية الصحية، بما في ذلك تلك المتعلقة بالعرق أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي أو نوع الجنس.

رابعًا، في بعض الأحيان، قد لا يتم تبرير فوائد الذكاء الاصطناعي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بالتكلفة الإضافية المرتبطة بالمشتريات والتدريب والاستثمار التكنولوجي المطلوب.

خامساً، قد لا يتم إيلاء الاعتبار الكافي لما إذا كانت تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي مناسبة لسياق البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل.

◆ الذكاء الاصطناعي والفجوة الرقمية

تعرف بعدم المساواة في الوصول إلى تكنولوجيات المعلومات والاتصالات واستخدامها، والتي تعتبر تحديًا رئيسيًا لاعتماد الذكاء الاصطناعي في مجال الصحة، مما ينجر عنه تفاوتات قد تؤثر على استخدامه، من خلال:

- الجغرافيا
- الثقافة
- الدين
- اللغة
- العمر أو الجيل
- نوع الجنس
- المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

◆ الذكاء الاصطناعي والبيانات الصحية

هناك أربع عقبات رئيسية فيما يتعلق باستخدام البيانات الصحية في البحث الموجه بالذكاء الاصطناعي وتطوير الأدوية:

- نوعية البيانات؛
- الحفاظ على الخصوصية؛
- البيانات الزائدة والتسويق التجاري؛
- تخصيص البيانات.

اذ ينبغي التوضيح، أن جمع البيانات دون موافقة مستنيرة من الأفراد للاستخدامات المقصودة يقوض استقلالية هؤلاء الأفراد وكرامتهم وحقوق الإنسان الخاصة بهم، وهذا يعتبر تحديا.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

◆ آليات حماية الخصوصية

تعتبر من اهم التحديات المطروحة، والتي أصبحت غير قابلة للتنفيذ بشكل متزايد في عصر البيانات الطبية الحيوية الضخمة، والبيئة التي تحركها الشركات التي تسعى إلى تحقيق أرباح من استخدام هاته البيانات.

لا يمكن الانكار أن توفر هذه البيانات فوائد عديدة للبحوث الطبية، لتحسين فهم أسباب السرطان أو لزيادة تنوع البيانات المستخدمة في الذكاء الاصطناعي الطبي، ومع ذلك، يجب حماية هذه البيانات من الاستخدام غير المصرح به وقد تكون الموافقة الصريحة مطلوبة لاستخدامها.

◆ المساءلة والمسؤولية

نقلت الأكاديمية الوطنية الأمريكية للعلوم أن ٥٪ من البالغين في الولايات المتحدة الذين يطلبون المشورة الصحية يتلقون تشخيصات خاطئة، وأن مثل هذه الأخطاء تمثل ١٠٪ من جميع وفيات المرضى [٢٦].

فلهذا، يمكن اذن لتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي أن تقلل من عدم الكفاءة والأخطاء، مما يضمن تخصيص الموارد بشكل أكثر ملاءمة، إذا كانت البيانات الأساسية دقيقة وتمثيلية.

غير أن بعض خصائص تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي تؤثر على مفاهيم المسؤولية والمساءلة، وذلك ب:

- الافتقار إلى الشفافية
- الاعتماد على المدخلات البشرية والتفاعل والسلطة التقديرية
- قابلية التوسع
- وتعقيد البرنامج.

نظرًا لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي للمساعدة أو تحسين صنع القرار السريري، بدلًا من استبداله، فقد تكون هناك حجة لمحاسبة الأطباء على أي ضرر ينتج عن استخدامهم في الرعاية الصحية. ومع ذلك، فإن هذا يبالغ في تبسيط أسباب الضرر ومن يجب محاسبته. على سبيل المثال:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- إذا أخطأ الطبيب في استخدام التكنولوجيا، فقد يخضع للمساءلة إذا تم تدريبه على استخدامها.
- إذا كان هناك خطأ في الخوارزمية أو البيانات المستخدمة لتدريب تقنية الذكاء الاصطناعي، فقد تكون المساءلة في وضع أفضل مع أولئك الذين طوروا أو اختبروا تقنية الذكاء الاصطناعي.

تشمل الأسباب الأخرى لعدم محاسبة الأطباء فقط على القرارات التي تتخذها تقنيات الذكاء الاصطناعي فيما يلي:

- عدم تمكن الأطباء من السيطرة على تقنية الذكاء الاصطناعي.
- عدم تحكم الطبيب كيفية تحويل بيانات نظام الذكاء الاصطناعي إلى قرارات.

عندما يتم استخدام الذكاء الاصطناعي عبر نظام صحي، يصبح تحديد قابلية التناقض والمسؤولية القانونية أكثر تعقيدًا لأن المطور والمؤسسة والطبيب ربما لعبوا كلهم جميعًا دورًا في الضرر الطبي، في مثل هذه الحالات تقع المسؤولية على عاتق الهيئة الحكومية التي اختارتها وصادقت عليها ونشرتها.

◆ ذاتية اتخاذ القرارات

إن ترك القرارات للإنسان قد ينجر عنه من اعتلال ووفيات، يمكن تجنبها عندما نترك القرار للآلات من اجل إجرائها بسرعة ودقة وخصوصية أكبر. لذلك، هناك فوائد لاستبدال القرار البشري في جوانب معينة من الرعاية السريرية. اذ يمكن أن يتولى الذكاء الاصطناعي وظائف أخرى روتينية لتعزيز العناية بالمريض غير تلك المتعلقة بالقرار الطبي، مثلا التعديل التلقائي لدرجة حرارة جناح المستشفى.
لطالما أثار استخدام برامج دعم القرارات المحوسبة لتوجيه تخصيص الموارد وتحديد الأولويات للرعاية السريرية قضايا أخلاقية، فيمكن أن تؤدي الجهود المبذولة لإنشاء قرارات التي تعتمد على صيغة خوارزمية، إلى نتائج غير مقصودة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

علاوة على ذلك، يجب الحفاظ على التكنولوجيات كوسيلة للمساعدة في صنع القرار البشري وضمان أن يتخذ المستخدم في النهاية القرارات الحاسمة الصحيحة.

المحور الخامس: تأسيس منهج أخلاقي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الصحة.

◆ تصميم أخلاقي وشفاف

يلعب مصممو ومطورو التكنولوجيا أدوارًا حاسمة في تصميم أدوات الذكاء الاصطناعي لاستخدامها في الصحة، ومع ذلك، على عكس العاملين في مجال الرعاية الصحية، في مجال الذكاء الاصطناعي، لا توجد متطلبات للمؤهلات الرسمية في الأخلاقيات.

تنتقل الأساليب الجديدة لهندسة البرمجيات إلى ما هو أبعد من قيم مثل القابلية للتكرار والشفافية والإنصاف وكرامة الإنسان. وقد اقتُرحت أساليب لتصميم تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي، تشمل القيم الأخلاقية في مجال الصحة، لدعم التكامل الفعال والمنهجي والشفاف لهاته القيم.

بشكل عام، يجب ضمان التصميم الأخلاقي والشفاف لتقنيات الذكاء الاصطناعي من خلال تحديد الأولويات الشمولية في العمليات والأساليب.

يمكن أن يتغلب النظر في الشمولية عند تصميم وتطوير تقنية الذكاء الاصطناعي على الحواجز التي تحول دون الاستخدام العادل للتكنولوجيا في الصحة المرتبطة بالجغرافيا أو الجنس أو العمر أو الثقافة أو الدين أو اللغة.

وعليه، يمكن زيادة الشفافية والمشاركة في تصميم الذكاء الاصطناعي باستخدام البرمجيات مفتوحة المصدر.

ويقدم تصميم المبني على القيم خارطة طريق لأصحاب المصلحة لترجمة حقوق الإنسان إلى متطلبات تصميم تعتمد على السياق من خلال عملية منظمة وشاملة وشفافة، بحيث تترجم القيم المجردة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إلى متطلبات ومعايير للتصميم [٢٧].

◆ إشراك المواطنين ومقدمي الخدمات والمرضى

يتطلب الاستخدام الفعال للذكاء الاصطناعي للصحة بناء ثقة المواطنين ومقدمي الخدمات والمرضى، اذ تُعد المشاركة العامة والحوار طرقًا لضمان تلبية الذكاء الاصطناعي للرعاية الصحية للتوقعات المجتمعية الأساسية، مما يساعد على بناء الثقة والقبول الأوسع.

◆ تقييم الآثار

تقييمات الآثار مهمة للذكاء الاصطناعي في ميدان للصحة لأنها تنطوي على إدخال تكنولوجيات وخدمات جديدة، كما يحتمل أن تتغير بمرور الوقت. زيادة على ذلك يمكن استخدام تقييم الآثار لتحديد ما إذا كانت التكنولوجيا ستحترم أو تقوض المبادئ الأخلاقية والتزامات حقوق الإنسان.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المحور السادس: أنظمة مسؤولية الذكاء الاصطناعي للصحة

◆ مسؤولية الذكاء الاصطناعي في الرعاية السريرية

إذا كانت قواعد المسؤولية تعاقب مقدمي الرعاية الصحية على الاعتماد على استنتاجات تقنية الذكاء الاصطناعي التي يحتمل ثبوتها أنها غير صحيحة فيما بعد، فيمكنهم بعد هذا استخدام التكنولوجيا لتأكيد حكمهم فقط. في حين أن هذا قد يحميهم من المسؤولية، إلا أنه سيثبط استخدامها.

إذا لم يتم معاقبة الأطباء على الاعتماد على تقنية الذكاء الاصطناعي، حتى لو كان اقتراحها مختلفًا عن قرارهم الطبي، فذلك سيشجعهم على الاستفادة على نطاق أوسع من هذه التقنيات لتحسين رعاية المرضى، أو على الأقل التفكير في استخدامها. يجب التوضيح أيضا أن اعتماد الطبيب للذكاء الاصطناعي يكون على حسب مستوى الرعاية السائد.

◆ مسؤولية الشركة المصنعة لتقنيات الذكاء الاصطناعي

يتحمل مسؤولية المنتج الشركة المصنعة أو المطورة لتكنولوجيا، وهو شكل من أشكال المسؤولية المشددة التي تُفرض حتى في حالة عدم وجود إهمال أو ضرر.

ومع ذلك، قد يفلت مطورو الذكاء الاصطناعي من المسؤولية عن برامجهم، لأنه في كثير من الحالات، تختلف «الاستخدامات الفعلية» للمنتج عن «الاستخدامات المبتغاة» حتى لو كان من الممكن توقع بعض «الاستخدامات الفعلية».

◆ التعويض والتنظيم

قد لا يكون نظام المسؤولية للذكاء الاصطناعي كافيًا لتحديد الخطأ، حيث تتطور الخوارزميات بطرق لا يمكن للمطورين أو مقدمي الخدمة التحكم فيها بالكامل. أحياناً، وفي مجالات الرعاية الصحية الأخرى، قد يُمنح التعويض دون تحديد خطأ أو مسؤولية، فعلى سبيل المثال، في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإصابات الطبية الناتجة عن الآثار الضارة للقاحات، يمكن استكمال أموال التعويض بدون خطأ أو مسؤولية من خلال مطالبة المطورين أو الشركات التي تطور أو تمول مثل هذه التقنيات بالحصول على تأمين من شأنه تعويض تكاليف الإصابة.

المحور السابع: عناصر إطار عمل حوكمة الذكاء الاصطناعي للصحة .

◆ اعتبارات البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل

يفتقر العديد من البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل إلى القدرة التنظيمية الكافية لتقييم العقاقير واللقاحات، قد يكونون أيضًا غير قادرين على تقييم وتنظيم تقنيات الذكاء الاصطناعي. إضافة الى ذلك، في هاته البلدان، قد لا تتمكن الأطراف المتضررة من الوصول إلى العدالة، أو قد تكون باهظة الثمن أو ذات إجراءات متعبة، مما يجعل من الصعب الحصول على تعويض عن الضرر الناجم عن تقنيات الذكاء الاصطناعي، فالسكان المهمشون يتمتعون بحماية أقل، وكثيرا ما يُستبعدون من سبل الانتصاف داخل النظام القانوني. نتيجة لذلك، يمكن أن يقلل هذا من الرادع للمسؤولين عن تطوير ونشر الذكاء الاصطناعي.

◆ إدارة القطاع الخاص

تدفع شركات القطاع الخاص حدود الابتكار، وتتصرف بسرعة أكبر مما يمكن توقعه من قبل المنظمين والحكومات والمجتمع المدني. نظرًا لأن بعض الابتكارات أثارت مخاوف أخلاقية، فقد عززت بعض الشركات عملياتها الداخلية لتجنب النقد.

وشمل ذلك ما يلي:

- إدخال مبادئها الأخلاقية في العمليات التجارية؛
- إدماج الاعتبارات الأخلاقية في تصميم التكنولوجيا؛
- استخدام النهج المتعلقة بالتصميم من أجل الخصوصية والسلامة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بالمقابل، هناك قلق كبير بشأن انتشار المعلومات المضللة والتي تقوض المعلومات الطبية والصحية العامة الصادرة عن الحكومات والوكالات الدولية، والتي زادت منذ جائحة COVID-١٩. فلهذا وجب على الشركات الاستثمار في تحسين تصميم منتجاتها والإشراف عليها وتنظيمها الذاتي.

◆ إدارة القطاع العام

في عام ٢٠١٧، كانت الإمارات العربية المتحدة أول دولة في العالم لديها وزير معين للذكاء الاصطناعي، مما أدى إلى في زيادة استخدامه [٢٨].
في الهند مثلا، اقترح مركز الأبحاث الداخلي التابع للحكومة لجنة أخلاقيات لمراجعة شراء وتطوير وتنفيذ الذكاء الاصطناعي في القطاع العام [٢٩]، كما أنشأت حكومة المملكة المتحدة إطارًا تحليليًا لاستخدام الذكاء الاصطناعي تشمل ما يلي[٣٠]:

- ما إذا كانت البيانات المتاحة تتضمن المعلومات المطلوبة .
- إذا كان استخدام البيانات أمرا أخلاقيا وآمنا ومتسقا مع الإطار الحكومي لأخلاقيات البيانات.
- إذا كانت هناك بيانات كافية لتدريب الذكاء الاصطناعي.
- ما إذا كانت المهمة كبيرة أو متكررة بحيث يتعذر على الإنسان الاضطلاع بها دون صعوبة.
- وما إذا كان الذكاء الاصطناعي سيوفر معلومات يمكن للفريق استخدامها لتحقيق نتائج واقعية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا دائم التوسع في جميع أنحاء العالم بما يحتويه من أدوار إيجابية او سلبية، ولا تزال المبادئ الأخلاقية والأطر التنظيمية والقوانين الوطنية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي تنتشر، غير أن المبادئ الأخلاقية والتوجيهات المتعلقة بالامتثال للالتزامات الدولية في مجال حقوق الإنسان المتصلة بالذكاء الاصطناعي لا تزال ناشئة وتختلف اختلافاً كبيراً فيما بين البلدان، وفي القطاعين العام والخاص، وبين الحكومات والشركات.

حيث بات من الضروري حاجة إلى مزيد من الرقابة الدولية خاصة في ميدان الصحة لضمان التقارب حول مجموعة أساسية من المبادئ والمقاييس التي تفي بالمبادئ الأخلاقية والتزامات حقوق الإنسان.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمة المراجع

- Report of the Secretary-General on SDG progress. Special edition. New York City (NY): United Nations; 2019,https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/24978Report_of_the_SG_on_SDG_Progress_2019.pdf, accessed 8 November 2020).
- Timmermans S, Kaufman R. Technologies and health inequities. Ann Rev Sociol. 602–46:583;2020.
- Ethics and governance of artificial intelligence for health: WHO guidance. Geneva: World Health Organization; 2021. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Bi WL, Hosny A, Schabath MB, Giger ML, Birkbak NJ, Mehrtash A et al. Artificial intelligence in cancer imaging: Clinical challenges and applications. CA Cancer J Clin. 57–127:(2)69;2019.
- Xiong Y, Ba X, Hou A, Zhang K, Chen L, Li T. Automatic detection of Mycobacterium tuberculosis using artificial intelligence. J Thorac Dis. 40–1936:(3)10;2018.
- Mandavilli A. These algorithms could bring an end to the world's deadliest killer. New York Times. 20 November 2020 (https://nyti.ms/2KnQPu5, accessed 19 January 2021).
- Liu X, Faes L, Kale AU, Wagner SK, Fu DJ, Bruynseels A et al. A comparison of deep learning performance against health-care professionals in detecting diseases from medical imaging: A systematic review and meta-analysis. Lancet Digital Health. 1:6;2019.
- Rajpurkar P, Irvin J, Ball RL, Zhu K, Yang B, Mehta H et al. Deep learning for chest radiograph diagnosis: a retrospective

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

comparison of the CheXNeXt algorithm to practicing radiologists. PLoS Med. 1002686:(11)15;2018.

- Bejnordi BE, Veta M, van Diest PJ, van Ginneken P, Karssemeijer N, Litjens J et al. Diagnostic assessment of deep learning algorithms for detection of lymph node metastases in women with breast cancer. JAMA. 210–2199:(22)318;2017.
- Alsharqi M, Woodward WJ, Mumith JA, Markham DC, Upton R, Leeson P. Artificial intelligence and echocardiography. Echo Res Pract. 4)5;2018):R25–115.
- Collis F. Using artificial intelligence to detect cervical cancer. NIH Director's Blog, 17 January 2019 (https://directorsblog.nih.gov/17/01/2019/using-artificial-intelligence-to-detect-cervical-cancer/, accessed 15 February 2021)
- Fan R, Zhang N, Yang L, Ke J, Zhao D, Cui Q. AI-based prediction for the risk of coronary heart disease among patients with type 2 diabetes mellitus. Sci Rep. 10:14457;2020.
- Yan Y, Zhang JW, Zang GY, Pu J. The primary use of artificial intelligence in cardiovascular diseases: What kind of potential role does artificial intelligence play in future medicine? J Geriatr Cardiol. 91–585:(8)16;2019.
- Chaki J, Thillai Ganesh S, Cidham SK, Theertan SA. Machine learning and artificial intelligence based diabetes mellitus detection and self-management: a systematic review. J King Saud Univ Comput Inf Sci. 2020 (https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2020.06.013).
- Singh J. Artificial intelligence and global health: opportunities and challenges. Emerg Topics Life Sci. 3:10;2019.
- Singh J. Artificial intelligence and global health: opportunities and challenges. Emerg Topics Life Sci. 3:10;2019

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- The Topol review: Preparing the healthcare workforce to deliver the digital future. London: National Health Service; 2019 (https://topol.hee.nhs.uk/, accessed 23 August 2020).
- Raza S. Artificial intelligence for genomic medicine. Cambridge: PHG Foundation, University of Cambridge; 2020 (https://www.phgfoundation.org/documents/artifical-intelligence-for-genomicmedicine.pdf, accessed 11 December 2020).
- Jobin A, Ienca M, Vayena E. The global landscape of AI ethics guidelines. Nat Mach Intell.
- 99–1:389;2019.
- Secretary-General Guterres calls for a global reset to recover better, guided by human rights.
- Geneva: United Nations Human Rights Council; 2021 (https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/Pages/NewsDetail.aspx?NewsID=26769&LangID=E, accessed 3 March 2021).
- Addressing the impact of algorithms on human rights. Strasbourg: Council of Europe' 2019 (https:// rm.coe.int/draft-recommendation-of-the-committee-of-ministers-to-states-on-the-hu/168095eecf, accessed 16 December 2020).
- Declaration of Astana. Global Conference on Primary Health Care, Astana, 26–25 October 2018. Geneva: World Health Organization; 2018 (https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/ declaration/gcphc-declaration.pdf, accessed 14 February 2020).
- Zeng Y, Lu E, Huangfu C. Linking artificial intelligence principles. In: Proceedings of the AAAI Workshop on Artificial Intelligence Safety, Honolulu, Hawaii, 2019. Aachen: CEUR Workshop Proceedings; 2019 (https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1812.04814/1812.pdf, accessed 12 February 2020).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- French bioethics law: an original participatory approach for the National Bioethics Consultation. Paris: Institut Pasteur, 2 September 2019 (https://www.pasteur.fr/en/home/research-journal/reports/french-bioethics-law-original-participatory-approach-national-bioethics-consultation, accessed 16 April 2021).
- Gasser U, Ienca M, Scheibner J, Sleigh J, Vayena E. Digital tools against COVID19-: Taxonomy, ethical challenges, and navigation aid. Lancet Digit Health. 8)2;2020):e34–425.
- Grote T, Berens P. On the ethics of algorithmic decision-making in healthcare. J Med Ethics. 11–205:(3)46;2020.
- Aizenberg E, van den Hoven J. Designing for human rights in AI. Big Data Society. 2020;July– December:14–1.
- The beginning of AI revolution in UAE healthcare. Global Business Outlook, 8 October 2020 (https://www.globalbusinessoutlook.com/the-beginning-of-ai-revolution-in-uae-healthcare/, accessed 5 December 2020).
- Working document: Enforcement mechanisms for responsible #AIforAll. New Delhi: NITI Aayog; 2020 (https://niti.gov.in/sites/default/files/11-2020/Towards-Responsible-AI-Enforcement-ofPrinciples.pdf, accessed 12 December 2020).
- Assessing if artificial intelligence is the right solution. London: HM Government; 2019 (https://www. gov.uk/guidance/assessing-if-artificial-intelligence-is-the-right-solution, accessed 28 August 2020).
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed, Mohammad R, Husam M, (2023), Strategic planning to strength the role of media and suitable development in science Intellectual Centers to serve the tourism sector, INTERNATIONAL MINNESOTA

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:2), (VOL: 5), Pp:32-15.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

تقنيـات التقاضي بواسـطة القاضي الذكي الاصطناعي

إعداد

الأستاذ مشارك الدكتور
تركي محمود مصطفى القاضي
رئيـس قسـم القانـون فـي كليّـة القانـون والسياسة، الجامعة الأفروآسيوية.
عضو هيئـة التدريس في الجامعة الإسـلامية بمينيسوتا، قسم الشريعة والقانون

Dr.turkimustaf1963@gmail.com
واتس أب: 00201020532646

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الملخص:

حقق الإنسان منذ بداية القرن الحالي، إنجازات علمية وتكنولوجية كبيرة، ومن أهم هذه الإنجازات استخدام مخرجات الذكاء الاصطناعي في كل مجالات الحياة (التعليم، الطب، النقل، العمل بكل أصنافه الصناعية والزراعية...ألخ)، والقوانين والتشريعات لم تكن بمنأى عن هذا التطور العلمي والتكنولوجي، فقد طرح الذكاء الاصطناعي مشكلات عديدة تتعلّق بالشخصية القانونية والجرائم الإلكترونية، والمسؤولية المدنية عن استخدام الإنسان الآلي، والملكية الفكرية، وفي مختلف فروع القانون، إضافة إلى التقاضي فقد عملت تقنيات الذكاء الاصطناعي على ظهور تشكيلات جديدة لأنظمة العدالة القضائية متمثلة بتغيير المهام الملقاة على عاتق القضاة، فظهر ما يعرف بالقاضي الذكي الاصطناعي معيناً ومساعداً للقاضي البشري.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، القاضي الذكي الاصطناعي، القاضي الطبيعي، القاضي الإلكتروني.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدّمة

إنّ الذكاء الاصطناعي يعد طفرة علمية كبيرة في التطور العلمي البشري، فقد قدّم مميزات لخدمة البشرية في كل مجالات الحياة؛ وبذلك أصبح الذكاء الاصطناعي حقيقة وليس ضرب من ضروب الخيال، يحظى بتطبيقات عديدة تحاكي العقل البشري وذكائه، بل تفوقت عليه في بعض الأحيان؛ إذ دخل في جميع مجالات الحياة، فنجده على صعيد التعليم قد أظهر المعلّم الآلي أو ما يسمى بـ(الروبوت المعلم)، والقادر على التفاعل مع الطلبة وتمييزهم من خلال تعابير وجوههم، وتحليل نشاطهم، كذلك نجده في المجال الطبي، فهناك أنظمة طبية ذكية تستخدم لتحليل البيانات والنتائج الطبية، والتشخيص المبكر للأمراض واقتراح العلاجات المناسبة، كذلك في المجال العسكري والحروب الإلكترونية، وقطّاع المال والتجارة فقد استخدمت برامج ذكية لتحليل البيانات المالية، هذا بشكل عام أما بشكل خاص، فبقدر تعلق الذكاء الاصطناعي في موضوعنا، فإنّ الظروف التي عصفت في العالم خاصّة جائحة (كورونا)، والتي أثّرت على جميع قطّاعات الحياة، ومنها قطّاع القضاء، والذي انتقل فيه العمل القضائي في الدول إلى نظام ذكي عن بعد، ومن ضمن هذه التقنيات تقنية القاضي الذكي الاصطناعي، والذي تتيح فيه المعالجة الإلكترونية للبيانات والوثائق القضائية الإلكترونية للهيئات القضائية والمدعين العاملين، فيقوم القاضي الذكي الاصطناعي بمهام الترافع في الدعاوى القضائية والمذكرات والإخطارات والسجلّات الإدارية رقمياً، والاطلاع والتوقيع، ومنح ضمانات أكبر لجميع الإجراءات القانونية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أن التطور العلمي والتكنولوجي جعل من الآلات أن تفعل ما يستطيع الأنسان فعله، ولربما أفضل، وذلك من خلال جعل هذه الآلات تفهم السلوكيات الذكية التي يقوم بها

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإنسان، وبذلك تم استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في العديد من مجالات الحياة، بما تمتلكه من مميزات، ومنها التقاضي عن طريق تطبيق الذكاء الاصطناعي، أو ما يسمى بالقاضي الذكي الاصطناعي والذي يقوم بمهام القاضي البشري بأفضل صورة.

أهداف البحث:

تكمن أهداف البحث بما يلي:

- بيان مفهوم القاضي الذكي الاصطناعي وتقنيات استعماله من خلال تعريفه وتمييزه عن عمّا يشتبه به
- بيان تقنيات استخدام الذكاء الاصطناعي في المحاكم، ومعرفة آلية الترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي.
- بيان طرق استخدام القاضي الذكي الاصطناعي في المحاكم.
- بيان الاهتمام الدولي بتقنية القاضي الذكي الاصطناعي.

إشكالية البحث:

إن تطبيق نظام القاضي الذكي الاصطناعي بالتأكيد يختلف عن تطبيق التقاضي عن طريق القاضي البشري بل حتى يختلف في أطراف الدعاوى. فالسؤال هنا كيف يتفاعل أطراف الدعوى مع القاضي الذكي الاصطناعي وهو كيف يتفاعل معهم؟

كذلك تكمن إشكالية البحث في أنه هل من الضروري تطبيق نظام القاضي الذكي الاصطناعي، والقاضي البشري موجود؟ خاصةً أنّ مسؤولية القضاء تكمن في تحقيق العدالة وإعادة الحقوق المسلوبة إلى أهلها.

هيكلية البحث:

يتكون البحث من مقدمة ومبحثين، تناولنا في المبحث الأول مفهوم القاضي الذكي الاصطناعي في مطلبين، من خلال تعريفه في المطلب الأول وتمييزه عن عمّ يشتبه به في المطلب الثاني، وفي المبحث الثاني بيّنا تقنيات استخدام الذكاء الاصطناعي في المحاكم، في مطلبين،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خصصنا المطلب الأول لآلية الترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي، طرق استخدام القاضي الذكي الاصطناعي في المحاكم، وفي المطلب الثاني الاهتمام الدولي بتقنية القاضي الذكي الاصطناعي. وختمنا بحثنا بمجموعة من النتائج والتوصيات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الأول
مفهوم القاضي الذكي الاصطناعي

تمهيد وتقسيم:

أدت الظروف التي ذكرناها سابقاً إلى تطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي في القضاء، وحل مشكلة الكم الهائل من القضايا المعروضة على المحاكم، والتي أصبحت من المشاكل التي الشائعة التي تورق الجهات القضائية في دول العالم، فالمطلوب سرعة الترافع وإصدار الأحكام والقرارات، والتنفيذ وحل النزاعات بسرعة ودقّة، فظهرت التكنولوجيا الرقمية لتخفف عن كاهل المحاكم العاديّة الكثير من الجهد والعمل، نظراً لكثرة القضايا، فظهرت هذه التكنولوجيا في إنجلترا أولًا، والتي دعتها ظروف جائحة كورونا أن تستخدمها، فقد جعلت الولايات تعمل بشكل طبيعي رغم كل الظروف، وكل يوم نرى تزايد لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القضاء، وظهور ما يسمى بالقاضي الذكي الاصطناعي.

وسوف نتناول هذا المبحث في مطلبين، خصصنا المطلب الأول لتعريف القاضي الذكي الاصطناعي، وبيّنا في المطلب الثاني تمييزه القاضي الذكي الاصطناعي عمّا يشابهه.

المطلب الأول: تعريف القاضي الذكي الاصطناعي

ابتداءً يجب تعريف الذكاء الاصطناعي بشكل عام ومن ثم تعريف القاضي الذكي الاصطناعي، بفرعين، تناولنا في الفرع الأول تعريف الذكاء الاصطناعي، ومن ثم تعريف القاضي الذكي الاصطناعي في الفرع الثاني.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفرع الأول: تعريف الذكاء الاصطناعي

أولا- تعريف الذكاء الاصطناعي لغةً:

الذكاء، مصدره ذَكي، وهو سريع الفطنة، كقولهم هذا رجلٌ ذكّي، أي سريع الفطنة، وذَكِيَ، يَذْكَى ذَكاً، يَذْكُو ذَكاءً، فهو ذَكِيٌّ (ابن منضور، ١٣٠٢هـ، صفحة ٢٨٧).

وذكا النار تذكو أي اشتد لهبها (الرازي، ١٩٨١، صفحة ٢٢٣)، واشتعل الذكاء، حدّة الفؤاد، والذكاء سرعة الفطنة، والذكاء من قولهم قلب ذكي أي فطن (أنيس وآخرون، ٢٠٠٨، صفحة ٣١٤).

الاصطناعي، مصدره صنعْ أو أصطنع، والصانع، الذي عنده صنعة أو عمل صنيعة (الجوهري، ٢٠٠٦، صفحة ٦٥٩)، واصطنعه لنفسه أي صنيعته بقوله تعالى: (وَاصطَنَعْتُكَ لِنَفْسِي) (سورة طه، الآية: ٤١).

والاصطناعي، هو غير الطبيعي، أي ما كان مصنوعاً، يدخل فيه اختراع وتركيب الإنسان، تأسيساً على وسائل العلم والمعرفة المختلفة بكونها أدوات لإنتاج الصناعات الأولية والثقيلة والإلكترونية...ألخ (عمر، ٢٠٠٨، صفحة ٢٧٣).

ثانياً- تعريف الذكاء الاصطناعي في فقه القانون:

عرف الذكاء الاصطناعي من حيث الاصطلاح بعدة تعريفات وإن اختلفت في الصيغة؛ لكنّها تعطي نفس المعنى؛ إذ عُرّف على أنّه وسيلة لإعداد الحاسب أو الروبوت، للتحكم فيه بواسطة برنامج يفكر بذكاء بنفس الطريقة التي يفكر فيها الأشخاص الطبيعيين الأذكياء، فهو أحد علوم الحاسب الآلي الحديثة، والتي تقوم بأعمال واستنتاجات تشابه في أضيق الحدود الأساليب التي تنسب لذكاء الإنسان (العبيدي، ٢٠٢٢، صفحة ٢٨ وما بعدها).

وعُرّف الذكاء الاصطناعي بأنّه، محاكاة لذكاء الإنسان، وفهم طبيعته عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي، قادرة على محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء، وهو موجود في كل مكان من حولنا من سيارات ذاتية القيادة، وطائرات مسيرة بدون طيار وبرامج ترجمة،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

واستثمار إلى غير ذلك من التطبيقات (نصر، ٢٠٢٣، صفحة ١٩ وما بعدها).

وعرّفه البعض على أنّه دراسة وتصميم أنظمة ذكية تستوعب بيئتها، وتتخذ إجراءات تزيد من فرص نجاحها، وهو بذلك علم وهندسة صنع آلات ذكية (الظاهري، ٢٠١٧، صفحة٣).

ويمكن لنا أن نعرّف الذكاء الاصطناعي بأنّه، علم من علوم الحاسب الآلي من خلاله يمكن تصميم وخلق برامج تحاكي العقل البشري بأسلوب الذكاء الإنساني؛ إذ يقوم الحاسب بدل الإنسان من أداء بعض المهام التي تدخل في الحياة اليومية.

الفرع الثاني : تعريف القاضي الذكي الاصطناعي

أولا- تعريف القاضي الذكي في اللغة:

القضاء في اللغة الانتهاء من الأمر وإتمامه (إبن عابدين،١٣٨٦ه-١٩٦٦م، صفحة ٣٠٩)، والحكم بين الناس (الدسوقي، ١٩٣٤، صفحة ١٢٩)، وإنهاء الخصومات، وقطع المنازعات (الزحيلي،١٤١٨ه- ١٩٩٧م، صفحة ٥٩٣٤)، بقوله تعالى: (وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ) (سورة النساء. الآية: ٥٨). كذلك قوله تعالى: (وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ) (سورة الحجر. الآية: ٦٦).

ثانياً- تعريف القاضي الذكي الاصطناعي فقه القانون:

تعددت التعريفات للقاضي الذكي الاصطناعي، وإن اختلفت في الصيغة؛ لكنها أعطت نفس المعنى، فقد عُرّف القاضي الذكي الاصطناعي على أنّه:» استخدام الخوارزميات و(الروبوتات) في معالجة المعلومات المقدّمة من قبل الخصوم في الدعوى، وتحديد النصوص المطبّقة عليها، ومقارنتها مع الحالات المشابهة لها في القضايا السابقة، وتحليل البيانات من أجل حسم النزاع بدون تدخل بشري» (السعيدي، ٢٠٢٢، صفحة ٢٤).

وعرّفه الفقه الأجنبي بأنّه:» تحليل البيانات وتحديد الحقائق المهمة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

للمستندات المتصلة بالقضية من خلال تسليط الضوء على الكلمات والعبارات المستخدمة بشكل متكرر وإيجاد العبارات المشتركة بعضها مع بعض؛ وتحديد الجدول الزمني للأحداث المستمدّة من رسائل البريد الإلكتروني وإنشاء المستندات على النحو الذي تحدده البيانات الوصفية؛ ومن ثمّ إنشاء تصور لشبكة العنكبوت، أي لرسائل البريد الإلكتروني المتصلة والمحادثات بين الأطراف ذات العلاقة بناءً على تحديد من هو الشخص المرسل، والوصول إلى الحقائق المهمة في التقاضي العالمي بناءً على عدد من الاتصالات أو مدى تكرار مشاركة الشخص في المناقشة، لكشف النقاب عن موضوع القضية، وتحليل البيانات للكشف عن معلومات جديدة يمكن القاضي استخدامها في الحالة المحددة» .(Nan, ٢٠٢٢, I.Page)

وعرّفه آخرون على أنّه برنامج الكمبيوتر الآلية القادرة على استبدال أو استكمال الوظائف القضائية التقليدية، فيمكن أن يكون للذكاء الاصطناعي بشكل جسدي على سبيل المثال الروبوتات، أو يعمل دون أي وجود مادي خاص مثل الخوارزميات»(Richard & Alicia, ٢٠١٩, Page. ٢٣٤) .

ويمكن لنا أن نعرّف القاضي الذكي الاصطناعي على أنّه:» تقنية من تقنيات الذكاء الاصطناعي، والتي تتناول الصناعة القضائية والقانونية باعتمادها على بيانات ومعالجة للغة المستخدمة ومعالجتها معالجة متمثلة بالسوابق القضائية وتوليفها، واستخراج وتصنيف المعلومات من المستندات القانونية، وتحليل السوابق القضائية للوصول إلى صياغة محددة لتوصيات القضاة وتنبؤات بالنتائج المستندة وعرضها على المتقاضين، وإصدار القرارات أو الأحكام بتحديد تعويضات مثلًا عن أضرار قد تكون ناشئة من عدم سداد ديون».

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني : تمييزه القاضي الذكي الاصطناعي عمّا يشابهه

لا يخفى على المجتمعات المتحضّرة أنّ برامج وآلات الذكاء الاصطناعي لها القدرة على التعلّم المستمر، وتحليل البيانات، والاجتهاد غي إظهار النتائج، وقد وظّفت بعض هذه الآلات والبرامج في بعض مجالات القضاء حالياً، ومن المنتظر توظيفها في سائر مجالات القضاء مستقبلًا، وهذا سيكون له أثر في المجال القضائي، وهذا يستوجب منا أن نميّز بين القاضي الاصطناعي الذكي والقاضي الطبيعي والقاضي الإلكتروني.

وسوف نقسم هذا المطلب إلى فرعين، نميّز القاضي الطبيعي عن القاضي الذكي الاصطناعي في فرع أول، ونميّز القاضي الإلكتروني عن القاضي الذكي الاصطناعي في فرعٍ ثانٍ.

الفرع الأول :تمييز القاضي البشري (الطبيعي) عن القاضي الذكي الاصطناعي

يمكن لنا أن نعرّف القاضي بأنّه الشخص المعين من الجهات المختصة، للفصل بين الناس في خصومات تستوجب حسمها، وقطع النزاع والتداعي بالأحكام الشرعية المأخوذة من الكتاب والسنّة، والقانونية المأخوذة من التشريعات الوضعية، وإصدار حكم يتمتع بقوة ملزمة في التنفيذ».

والفروقات كثيرة بين القاضي البشري وقاضي الذكاء الاصطناعي يمكن إجمالها بالآتي:

أولًا- من حيث مدة الولاية:

القاضي البشري له ولاية محددة في العمل بالقضاء تحددها القوانين الوطنية بمدد معينة ويحال إلى التقاعد بشكل طبيعي، بينما لا نجد مثل ذلك عند القاضي الذكي الاصطناعي.

ثانياً- من حيث الجنسية:

نرى أن الذي يتقلّد وظيفة القضاء كقاضي بشري بالغ عاقل رشيد أن يكون يحمل جنسية الدولة التي ينتمي إليها، ومولود فيها ومن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أبويـن مولودين فيها، وذلـك انطلاقاً من فكرة الـولاء والانتماء للدولة التـي يمثلها؛ لأنّه يتقلّـد أهم وظيفـة بالدولة، والتي تعد مـن الوظائف الأساسـية، بينما نرى ذلـك لا ينطبق علـى القاضي الـذكي الاصطناعي؛ لأنه صناعة شـركات أجنبيـة ولا يحمل جنسـية الدولة التـي يعمل بها.

ثالثاً- من حيث أداء اليمين:

لضمـان أعلـى درجـات النزاهـة لـدى القاضي البشـري، والحـرص على تجنبهـم تجنيبهم أيّة شـبهة أو شـك فـي أداء عملهم، تقـرر القوانين أدائـه اليمين المقـدّس، لجعلـه بمنأى عن التأثيـر أو التدخل مـن الغير، ومراعـاة الدقة في إصـدار الأحكام، وهذا مـا نصت عليه الفقـرة الثانية من المـادة (٣٧) من قانـون التنظيم القضائي العراقي رقم (١٦٠) لسـنة ١٩٧٩ بقولهـا:» لا يمـارس القاضـي أعمالـه إلاّ بعـد حلفـه اليمين أمام مجلـس العدل المشـكل بموجب قانـون وزارة العدل رقم (١٠١) لسـنة ١٩٧٧»، وهذا الشـرط لا يتناسـب مـع منظومة الـذكاء الاصطناعي بما فيها القاضـي الذكي الاصطناعي، فهي برامج ليـس لها دين ولا معتقد.

رابعاً- من حيث اجتياز الدراسة في المعهد القضائي:

يجب أن يجتاز القاضي البشـري شـرط الدراسـة في المعهـد القضائي بنجـاح، وفي المـدة التـي حددهـا القوانين الوطنيـة؛ لكي يكـون قاضياً يقضـي بين النـاس، وهذا ما نصت عليـه المادة (٨) مـن قانون المعهد القضائـي العراقي بقولهـا:» مدّة الدراسـة في المعهد سـنتان لإعداد الحكّام ونـواب المدّعي العـام»، بينما نجد أن القاضي الـذكي الاصطناعي يعتمد فـي عمله على البيانـات المثبّتة فـي نظامه.

خامساً- من حيث شرط العمر:

شـرط العمـر للقاضي يعـد أمر هـام بالنسـبة للقاضي البشـري، ويعد أمـر مهـم؛ لأن العمر هـو الذي يحـدد النضـج الفكري، وهـذا ما نصت عليـه الفقـرة الأولى (ب) مـن المادة (٧) مـن قانون المعهـد القضائي العراقـي بقولهـا:» ألاّ يزيد عمـره عند قبولـه في المعهد علـى أربعين سـنة ولا يقـل عـن ثمانية وعشـرين سـنة»، وهـذا الشـرط ليس له مجـال إعمـال للقاضي الـذكي الاصطناعي؛ لأنـه يعتمد علـى منظومة معلومات وبيانـات متكاملة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

سادساً- من حيث الخصومة:

يلاحظ أنه لحماية القاضي البشري من نفسه ومن الغير، وحماية الخصوم، نصت تشريعات المرافعات إلى أنّه يمكن أن يتنحى القاضي أو ردّه أو الشكوى منه، إما لعدم صلاحيته للنظر في دعوى معينة، أو ارتكابه الغش أو استخدامه طرق احتيالية وغيرها من الحالات السلبية التي تؤثر على أداءه، وهذا ما نصت عليه المادة (٩١) من قانون المرافعات العراقي رقم (٨٣) لسنة ١٩٦٩ المعدل بقولها:» لا يجوز للحاكم أو القاضي نظر الدعوى في الأحوال الآتية:

- إذا كان زوجاً أو صهراً أو قريباً لأحد الخصوم إلى الدرجة الرابعة.
- إذا كان له أو لزوجه أو لأحد أولاده أو أحد أبويه خصومة قائمة مع أحد الطرفين، ...
- إذا كان وكيلًا لأحد الخصوم أو وصياً عليه أو قيماً أو وارثاً ظاهراً، ...
- ... «، أما القاضي الذكي الاصطناعي فلا ينسحب ما ذكرناه في القاضي البشري عليه؛ إذ لا يمكن أن تكون هناك محاباة من أحد الخصوم عليه أو غش منه.

الفرع الثاني: تمييز القاضي الذكي الاصطناعي عن القاضي الإلكتروني

يعرّف القاضي الإلكتروني بأنّه:» عملية نقل الوثائق وغيرها من المعلومات القضائية إلى المحكمة من خلال الوسائط الإلكترونية بدلًا من الورق» (إبراهيم، ٢٠٠٨، صفحة ١٣).

ويتميّز القاضي الذكي الاصطناعي عن القاضي الإلكتروني بعدة ميّزات أهمها:

أولا- من حيث المفهوم:

القضاء الإلكتروني قائم على أساس استخدام الوسائل الإلكترونية في إجراءات الدعوى، سواءً كان هذا الاستخدام من قبل أعضاء المحكمة أو الخصوم أو حتى الغير الذي يمكن أن يدخل الدعوى بطلب من المحكمة، (مبارك وعكوش، ٢٠٢٢، صفحة ٥٤٤ وما بعدها)، بينما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

القاضي الذكي الاصطناعي المقصود به استخدام وسائل تقنية الذكاء الاصطناعي كأساس لإجراءات الدعوى أمام المحكمة.

ثانياً- من حيث دور الأشخاص الطبيعيين:

أنّ دور الأشخاص الطبيعيين في القضاء الإلكتروني واضح، والغاية منه تقريب المسافات أو البعد المكاني، فهو لا يلغي دور موظفي المحكمة، فإصدار الحكم أو القرار يكون من القاضي البشري في القضاء الإلكتروني (حسن، ٢٠٢٣، صفحة ٣١)، بينما يلاحظ أن القضاء الذكي الاصطناعي قائم على نظام معلوماتي ذكي دون تدخل البشر، بموجبه يمكن القيام بكافة إجراءات التقضي، وإصدار الحكم.

ثالثاً- من حيث اتخاذ القرار:

بالنسبة للقاضي الإلكتروني يلزمه تدخل البشر لإدخال القرار في النظام الإلكتروني وإرساله إلى المُستقبل، عكس القاضي الذكي الاصطناعي فهو يقوم بمحاكاة العقل البشري ومن خلال هذه المحاكاة يتمكن من اتخاذ القرار المناسب أو التخمين بالقرار المناسب، فالقاضي الذكي الاصطناعي يعد معاون للقاضي البشري أو بديل عنه في بعض الحالات التي لا تحتاج فيها إلى وجود قاضٍ بشري، الأمر الذي يؤدي إلى كفاءة المحكمة وتفريغ القاضي البشري للدعاوى المهمة والمعقدّة، والتي يمكن إدخال الذكاء الاصطناعي لمعاونته في ذلك (يوسف، ٢٠٢٢، صفحة ٢٦).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الثاني

تقنيات استخدام الذكاء الاصطناعي في المحاكم

تمهيد وتقسيم:

يشمل الذكاء الاصطناعي في المحاكم مجموعة واسعة من التقنيات، والتي عدت مقبولة من حيث الترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي، ومن حيث الاهتمام الدولي بهذه التقنية التي أصبحت مطلوبة في كافة مجالات الحياة بما فيها القضاء والمحاكم.

وسوف نقسم هذا المبحث إلى مطلبين، خصصنا المطلب الأول لآلية الترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي، وبيّنا في المطلب الثاني الاهتمام الدولي بتقنية القاضي الذكي الاصطناعي.

المطلب الأول: آليات ووسائط الترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي

هناك عدّة آليات ووسائط رقمية للترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي، يمكن الوصول إليها بطرق بسيطة وسهلة، وبإجراءات سريعة تضمن حقوق الخصوم، فهذه الآليات تقدّم خدمة عالية الجودة، وأهم هذه الآليات والوسائط الرقمية هي:

أولا- رفع المستندات رقمياً:

يمكن رفع المستندات رقمياً عن طريق وسائط رقمية، يتمكن من خلالها الخصوم رفع الدعوى، أي عريضة الدعوى، وجميع الأدلة الثبوتية، وتقديم هذه الأدلة يكون كالآتي:

- قد يكون ورقياً بعد تحويلها إلى مستند على شكل (Pdf).
- قد يكون سماعياً، وذلك عبر الاستماع إلى الشهود، وهنا يظهر جهاز كشف الكذب وآلية تحويل الصوت إلى كتابة. (المعموري، 2022/https://law.uokerbala.edu.iq/wp/blog).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانياً- الإيداع الرقمي:

وهذا الوسيط يكون بعد إتمام تحميل الوسائط يجب لزاماً إيداعها في وسيط رقمي، وهذا الوسيط يجب عليه استقبال الطلبات العارضة، وتدخل الشخص الثالث في الدعوى، وعن طريق تنظيم رقم خاص بالدعوى يسمى (Code) يعرفه فقط الخصوم يمكنهم من متابعة سير الدعوى (أحمد، ٢٠٢٢، صفحة ١٤ وما بعدها).

ثالثاً- العنوان الرقمي:

وهو الوسيلة التي يمكن اعتمادها لتبليغ الأشخاص (الخصوم أو ممثليهم)، وهذه الوسيلة قد تكون بريد إلكتروني أو إحدى منصات التواصل الاجتماعي، وقد تكون رسالة نصية على الهاتف المحمول، ويمكن اعتماد هذا الوسيط أيضاً لغرض إبلاغ الخصوم بالقرار الصادر من القاضي الذكي الاصطناعي، فيكون موعد إصدار الحكم هو موعد سريان مدة الطعن به (الساعدي، ٢٠٢٢، صفحة ٣٣).

رابعاً- الرسوم الرقمية:

وهذا الوسيط ممكن من خلاله تسديد رسم الدعوى، والذي يتجسد برسم استخدام القاضي الذكي الاصطناعي، والذي يمكن من خلاله تسديد رسوم الدعوى أو الطعن بها عبر استخدام الحوالات المصرفية أو محفظة (فودافون كاش)، أو (زين كاش) (أحمد، ٢٠٢١، ص٣٥).

خامساً- تطبيق متابعة القضايا:

يتيح هذا الوسيط إمكانية متابعة الدعوى من قبل أطرافها من أماكن تواجدهم، فيوجد في هذا التطبيق جميع أولويات الدعوى مثل: (محاضر جلسات، طلبات، دفوع، أدلّة، تبليغات، ...ألخ)، وهذا يكون منذ رفعها إلى حين إصدارها الحكم والطعن بها (https://www.almohami.com).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

سادساً- المجيب الآلي الذكي:

وهذا الوسيط يقوم بالإجابة على جميع الاستفسارات؛ إذ يتضمّن نصوصاً تشريعية، وأحكاماً قضائية، وآراء فقهية، وتعليقات على قرارات المحاكم، فيعمد الأشخاص على إدخال معطيات معينة بغية تزويدهم ببعض الإرشادات القانونية، وغالباً ما تكون هذه الإرشادات إجرائية (Michael Kan, https://www.pcmag.com/news).

المطلب الثاني: الاهتمام الدولي بتقنية القاضي الذكي الاصطناعي

أخذ المجتمع الدولي بالاهتمام بالنظم القضائية التي تعنى بالمسائل القانونية المتعلّقة بتبعات استخدام الذكاء الاصطناعي على حقوق الإنسان، والمراقبة والمسؤولية من بين جملة أمور أخرى، وإلى جانب ذلك، تستخدم النظم القضائية الذكاء الاصطناعي في عمليات اتخاذ القرار في المجال القضائي، مما أثار الهواجس من ناحية العدالة والمساءلة والشفافية في عملية اتخاذ القرارات التي تضطلع بها النظم المعتمدة على الذكاء الاصطناعي.

كل ذلك لا يخلو من الصعوبات، والتي دعت المجتمع الدولي تنظيم المواثيق لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الأنظمة القضائية، وأهم هذه المواثيق الميثاق الأخلاقي الأوروبي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الأنظمة القضائية، كذلك موقف منظمة اليونسكو من موضوع القاضي الذكي الاصطناعي.

وبذلك سوف نتناول هذا المطلب في فرعين، خصصنا الفرع الأول لميثاق الأخلاقي الأوروبي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الأنظمة القضائية، وبيّنا في الفرع الثاني موقف منظمة اليونسكو من موضوع القاضي الذكي الاصطناعي.

الفرع الأول: الميثاق الأخلاقي الأوروبي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الأنظمة القضائية

هذا الميثاق مخصص للجهات المتخصصة والفعّالة والمسؤولة عن

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تصميم ونشر أدوات وخدمات الذكاء الاصطناعي، والتي تعتمد بشكل خاص على معالجة البيانات القضائية، وقرارات المحاكم .

وهذا الميثاق جاء بعدة مبادئ لاستخدام الذكاء الاصطناعي في النظم القضائية أهمها:

أولا- احترام الحقوق الأساسية:

وهذا المبدأ يقوم على أساس ضمان تصميم وتنفيذ أدوات وخدمات الذكاء الاصطناعي في النظم القضائية بطريقة يضمن فيها الحقوق الأساسية للمتقاضين، فمثلًا من هذه الحقوق يجب أن تفي قرارات المحاكم والبيانات القضائية بأغراض واضحة، بما يتوافق مع الحقوق الأساسية التي تضمنها الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان لسنة ١٩٥٠ (Charte éthique européenne d›utilisation de) IA dans‹ ,٢٠١٩ ,(٥.Page).

ثانياً- عدم التمييز:

يجب أن يهدف استخدام الذكاء الاصطناعي في النظم القانونية إلى منع التمييز بين الأفراد، فمثلًا يجب توخي اليقظة بشكل خاص في مرحلة تطوير واستخدام الذكاء الاصطناعي في النظام القضائي، لا سيما عندما تعتمد المعالجة بشكل مباشر على معلومات حساسة تتعلق بالعرق أو المذهب أو الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للشخص (الخالدي، ٢٠٢١، صفحة ١٦٥ وما بعدها).

ثالثاً- جودة البيانات وأمنها:

وهذا المبدأ يتعلّق بمعالجة قرارات الولاية القضائية والبيانات القضائية، فمثلًا يجب أن يكون مصممو النماذج القائمة على المعالجة الآلية قادرين على جمع خبرات المختصين القانونيين المعنيين من قضاة ومدعين عامين ومحامين، ومدرسين في القانون والعلم الاجتماعية (Charte éthique ,٢٠١٩ ,١٠.Page).

رابعاً- الشفافية والنزاهة والحياد:

وهذا لمبدأ الغرض منه جعل منهجيات معالجة البيانات سهلة المنال، فمثلًا يجب إيجاد توازن مع الملكية الفكرية لطرق معالجة البيانات بكل شفافية وحياد وعد التحيّز وإعطاء الأولوية لمصلحة العدالة،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بسبب الآثار القانونية أو تأثير هذه الأساليب على الأفراد (السعيدي، ٢٠٢٢، صفحة ٦٢).

الفرع الثاني: موقف منظمة اليونسكو من موضوع القاضي الذكي الاصطناعي

منظمة اليونسكو هي منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، وإحدى وكالاتها تأسست سنة ١٩٤٥، ومقرّها الرسمي في باريس، هدفها تعزيز التعاون الدولي من خلال التعليم والعلوم والثقافة، ونشر المزيد من الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون وحقوق الإنسان، فقد اهتمت بموضوع القاضي الذكي الاصطناعي منذ سنة ٢٠١٤، وذلك للاستفادة من هذه التقنية المتطورة لتسهيل إجراءات التقاضي، ومن هذه الإجراءات الأمم المتحدة، (الأمم المتحدة،٢٠٢١ https://news.un.org/ar/story):

- قامت منظمة اليونسكو بتدريب قضاة وأطراف قضائية مختصة فاعل في حرية التعبير وانتفاع الجمهور بالمعلومات وسلامة الصحفيين، لا سيما من خلال دورات إلكترونية مفتوحة، فقد درّب أكثر من (١٧) ألف من الأطراف الفاعلة في القضاء في أمريكا اللاتينية بالاشتراك مع محكمة البلدان الأمريكية لحقوق الإنسان.
- عقدت منظمة اليونسكو شراكات تعاون في أفريقيا مع مركز حقوق الإنسان في جامعة بريتوريا ومع المحكمة الأفريقية لحقوق الإنسان والشعوب والجماعة الاقتصادية لدول غرب أفريقيا.

والغرض من هذه الدورات والشراكات النهوض بحرّة التعبير وانتفاع الجمهور بالمعلومات وسلامة الصحفيين من خلال تعزيز قدرات القضاة وغيرهم من الأطراف القضائية الفاعلة فيما يتعلّق بهذه المجالات، وتقّم هذه الدورات للأطراف القضائية الفاعلة لمحة عن الأطر القانونية الدولية والإقليمية ذات الصلة، والصعوبات والمشاكل الجديدة الناشئة عن استخدام الإنترنت، والتكنولوجيا الرقمية (أحمد، ٢٠٢١، صفحة ٨١ وما بعدها).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وجدير بالذكر أنّ منظمة اليونسكو قد عمدت إلى إنشاء أول دورة إلكترونية مفتوحة حاشدة لأفريقيا بشأن حرية التعبير، وسلامة الصحفيين سنة ٢٠١٧، وحق التعبير تناوله الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة ١٩٤٨ في نص المادة (١٩) بقولها:» لكل شخص حق التمتع بحرّية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحقّ حرّيته في اعتناق الآراء دون مضايقة، وفي التماس الأنباء والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين، بأيّة وسيلة ودونما اعتبار للحدود»، إضافة إلى ذلك عقد اجتماع في أثينا بشأ، الذكاء الاصطناعي، والذي أقرّ سيادة القانون، والحاجة إلى إشراك أطراف قضائية فاعلة في المسائل المتعلّقة بالذكاء الاصطناعي، وقد شارت هذه المنظمة في استضافة هذا الاجتماع أبان انعقاد جلسات منتدى حوكمة الإنترنت التي تناولت موضوع سيادة القانون في المنظومة الرقمية في إطار الدراسة الاستقصائية التي أجرتها اليونسكو لتقييم الاحتياجات من ناحية بناء القدرات في مجال الذكاء الاصطناعي في أفريقيا.

وأخيراً نرى أنّ عمل منظمة اليونسكو واختصاصها الداعم للابتكار والتحول على كيفية التعامل مع الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى حرصها على كيفية الحفاظ على سيادة القانون في البيئة الإلكترونية، فإنّ ذلك لا يمكن أن يكون إلاّ بالتعاون مع شبكة واسعة من الشركاء، وسلطت هذه الدورات الضوء على آثار الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على حقوق الإنسان؛ كما ركّزت هذه الدورات على أفضل السبل والممارسات التي تترجم المبادئ الأخلاقية عند استخدام الذكاء الاصطناعي في أنظمة العدالة وفي القضايا التي تقع ضمن تأثير الذكاء الاصطناعي في حقوق الإنسان، ولإثراء تطوير التدريب العالمي والأنشطة المتعلقة بالقضاء وعلاقته بالذكاء الاصطناعي استخدمت منظمة اليونسكو نتائج المسح وتبادل المعرفة وتقديم أفضل الممارسات والمعلومات للعاملين في الجهات القضائية والعدالة وفي جميع أنحاء العالم.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الخاتمة

بعد الانتهاء من هذا الجهد المتواضع توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات أهمها:

أولا- النتائج:

- إنّ الذكاء الاصطناعي يعد طفرة علمية كبيرة في التطور العلمي البشري، فقد قدّم مميزات لخدمة البشرية في كل مجالات الحياة؛ وبذلك أصبح الذكاء الاصطناعي حقيقة وليس ضرب من ضروب الخيال.
- يعرّف القاضي الذكي الاصطناعي على أنّه:» تقنية من تقنيات الذكاء الاصطناعي، والتي تتناول الصناعة القضائية والقانونية باعتمادها على بيانات ومعالجة للغة المستخدمة ومعالجتها معالجة متمثلة بالسوابق القضائية وتوليفها، واستخراج وتصنيف المعلومات من المستندات القانونية.
- هناك عدّة آليات ووسائط رقمية للترافع أمام القاضي الذكي الاصطناعي، يمكن الوصول إليها بطرق بسيطة وسهلة، وبإجراءات سريعة تضمن حقوق الخصوم، فهذه الآليات تقدّم خدمة عالية الجودة.
- أخذ المجتمع الدولي بالاهتمام بالنظم القضائية التي تعنى بالمسائل القانونية المتعلّقة بتبعات استخدام الذكاء الاصطناعي على حقوق الإنسان، والمراقبة والمسؤولية من بين جملة أمور أخرى، وإلى جانب ذلك، تستخدم النظم القضائية الذكاء الاصطناعي في عمليات اتخاذ القرار في المجال القضائي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانياً- التوصيات:

- نقترح على المشرّع العراقي بشكل خاص والمشرّع في الدول العربية بسن القوانين التي تختص بالذكاء الاصطناعي، وتخصيص باب للقاضي الذكي الاصطناعي؛ لأنه أصبح ضرورة حتمتها الظروف التي عصفت بالعالم ومنها ما التمسناه في موضوع جائحة كورونا.
- نقترح على الجهات القضائية المختصة أن تنشأ هيئات قضائية تعمل فقط في حقل الذكاء الاصطناعي، بعيداً عن القضاء العادي، وللخصوم الاختيار بين رفع دعوتهم إلى القضاء العادي أو قضاء الذكاء الاصطناعي، وهذا الموضوع تفرضه ظروف الخصوم.
- نقترح أن تكون هناك اتفاقيات دولية وإقليمية، كأن تكون هناك اتفاقية عربية تحت رعاية الجامعة العربية تتناول موضوع الذكاء الاصطناعي وفي كل مجالات الحياة بما فيها القضاء. ووضع بنود موحدة وملزمة للأعضاء في الاتفاقية، تتناول شروط استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل يخدم المواطن العربي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المراجع

أولا- كتب اللغة العربية:

- د. أنيس، إبراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، ج١، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ٢٠٠٨م.
- د. عمر، أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- العلاّمة الجوهري، أبو نصر إسماعيل بن حمّاد، الصحاح تاج اللغة، دار الحديث، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- العلاّمة ابن منظور، أبي الفضل محمد بن مكرم، لسان العرب، ج١٤، ط١، المطبعة الأميرية، القاهرة، ١٣٠٢ه.
- العلاّمة الرازي، محمد بن أبي بكر، مختار الصحاح، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨١م.

ثانياً- كتب الفقه الإسلامي:

- ابن عابدين، محمد أمين، حاشية رد المحتار على المختار شرح تنوير الأبصار (ت١٢٥٢ه)، ج٤، ط٢، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، القاهرة، ١٣٨٦ه- ١٩٦٦م.
- الدسوقي، محمد بن عرفة (ت ١٢٣٠ه)، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير للشيخ أحمد الدردير على مختصر الخليل، ج٤، المطبعة الأزهرية، القاهرة، ١٩٣٤م.
- د. الزحيلي، وهبة، الفقه الإسلامي وأدلّته، ج٨، ط٤، دار الفكر، دمشق، ١٤١٨ه- ١٩٩٧م.

ثالثاً-الكتب القانونية:

- د. نصر، أحمد عبد الباسط، الجوانب القانونية لتقنية الذكاء الاصطناعي والروبوت في إطار المسؤولية المدنية والجنائية، مؤسسة المعرفة لنشر وتوزيع الكتب، الإسكندرية، ٢٠٢٣م.
- د. أحمد، أمل فوزي، الإيداع الرقمي وأمن المعلومات، ط١، المركز

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الديمقراطي العربي، برلين، ألمانيا، ٢٠٢٢م.
- د. إبراهيم، خالد ممدوح، التقاضي الإلكتروني، الدعوى الإلكترونية وإجراءاتها أمام المحاكم، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- د. العبيدي، عمر عباس، التطبيقات المعاصرة للجرائم الناتجة عن الذكاء الاصطناعي، دراسة قانونية في منظور القانون الدولي، ط١، المركز العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٢٢م.
- يوسف، كريستان، المسؤولية المدنية عن فعل الذكاء الاصطناعي، ط١، منشورات الحلبي، بيروت، ٢٠٢٢م.
- د. السعيدي، لبنى عبد الحسين و د. السعيدي، جليل حسن، التقاضي بواسطة الذكاء الاصطناعي، (القاضي الذكي الاصطناعي أنموذجا)، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت، ٢٠٢٢م.

رابعاً- الرسائل العلمية:

- حسن، فاطمة عبد العزيز، رسالة ماجستير بعنوان (دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز العدالة الناجزة أمام القضاء، دراسة مقارنة مع النظامين والقضائي في دولة قطر)، كلية القانون، جامعة قطر، قطر، ٢٠٢٣م.

خامساً- المجلّات والدوريات العلمية:

- الخالدي، إيناس بنت خلف، بحث بعنوان (حوكمة استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل القضائي: قراءة قانونية في الميثاق الأخلاقي الأوروبي بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي «AI» في النظم القضائية وبيئتها «CEPEJ»)، منشور في مجلّة البحوث والدراسات الشرعية، المجلّد (١٠)، العدد (١١٦)، مارس/ ٢٠٢١.
- د. أحمد، أبو بكر سلطان، بحث بعنوان (أخلاقيات الذكاء الاصطناعي)، منشور في مجلّة القافلة، المملكة العربية السعودية، العدد الرابع، يوليو-أغسطس/ ٢٠٢١.
- د. أحمد، رشا علي الدين، بحث بعنوان (المحاكم الإلكترونية إلى أين؟)، منشور في مجلّة البحوث القانونية والاقتصادية، مصر،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

العدد (٧٨)، ديسمبر/ ٢٠٢١.
- د. الظاهري، سعيد خلفان، بحث بعنوان (الذكاء الاصطناعي القوّة التنافسية الجديدة)، مركز استشراف المستقبل ودعم اتخاذ القرار، شرطة دبي، دبي، العدد (٢٩٩)، فبراير/ ٢٠١٧.
- د. مبارك يوسفي و د. عكّوش، حنان، بحث بعنوان (التقاضي الإلكتروني في الجزائر)، منشور في مجلّة الحقوق والعلوم الإنسانية، الجزائر، المجلّد (١٥)، العدد الأول، ٢٠٢٢م.

خامساً- المواثيق الاتفاقيات والإعلانات الدولية:

- ميثاق الأمم المتحدة لسنة ١٩٤٥م.
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لسنة ١٩٤٨م.
- الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان لسنة ١٩٥٠م.

سادساً-التشريعات والقوانين العراقية:

- قانون التقاعد المدني العراقي رقم (٣٣) لسنة ١٩٦٦م.
- قانون المرافعات العراقي رقم (٨٣) لسنة ١٩٦٩ المعدل.
- قانون المعهد القضائي العراقي رقم (٣٣) لسنة ١٩٧٦م.
- قانون التنظيم القضائي العراقي رقم (١٦٠) لسنة ١٩٧٩م.
- قانون وزارة العدل رقم (١٠١) لسنة ١٩٧٧م.

سابعاً-المراجع الأجنبية:

- Charte éthique européenne d›utilisation de 1›IA dans 1es systems judiciaires et leur environnement, la Commission Europeenne Pour L›efficacite de la Justice (CEPEJ), Adoptée iors de la 31e reunion pléniére, de la CEPFJ (Strasbourg, 4-3 décembre 2018), Imprimé dans les ateliers, du Conseil de l›Europe, février 2019.
- Richard M. Re & Alicia Solow-Niederman, Developing Artificially intelligent Justice, 22 STAN. TECH.L. REW. ,242

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

2019.

ثامناً- المواقع الإلكترونية:

- https://law.uokerbala.edu.iq/wp/blog/21/10/2022
- https://news.un.org/ar/story/1088372/11/2021
- Nan Grube Nan, Data analytics and artificial intelligence in litigation, Vol. 78, No. 1/ Jun-Feb, 2022, Journal, Available at: https://news-mobar-org.goog/data-analytics-and-artificial-intelligence-in-litigation/?
- https://www.almohami.com/case-management-software
- Michael Kan, Google›s (Smart Reply) Feature For Emails Heads to Chat Apps. Posted on the website: https://www.pcmag.com/news/

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

دور الـذكاء الاصطناعـي وعلاقتـه بجـودة التعليـم عـن بعد فـي ضوء المناهج وأسـاليب التعليم والتقييم المتبعة

إعداد

د. إبراهيم علي البحر
أستاذ مساعد / قسم الإدارة التربوية
كليـة العلـوم التربوية / الجامعة الإسـلامية بمنيسوتا

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المـركـز الرئـيـسـي IUM
المركز الرئيسي

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف بدور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة في المدارس، إذ تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية . تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة، وتم التأكد من صدقها وثباتها.

أظهرت النتائج أن دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين ،جاء متوسطاً، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في محاور مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

وأوصت الدراسة في ضوء تلك النتائج بعقد دورات تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم للمعلمين في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتطبيقها وتوظيفها على أرض الواقع، وضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية بكافة مراحله ، ومضاعفة الجهود الفردية والاجتماعية في معالجة أي مشكلات ومعوقات التي تعيق وتعترض للذكاء الاصطناعي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، جودة التعليم، التعلم عن بعد

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مقدمة

شهد العالم اليوم تطورات كبيرة وسريعة في مختلف مجالات الحياة, حيث أدخلت التكنولوجيا في جميع القطاعات الحياة، وخاصة فيما يتعلق بقطاع نظم التربية التعليمية, وذلك لأسباب تطور وسائل الاتصالات على اختلافها, وثورة المعلومات والتقنيات الحديثة السريعة في العصر الحالي وأصبحنا نستطيع تنظيم التكنولوجيا، وتوظيفه، وتطبيقه بسرعة فائقة بما يخدم الفرد والمجتمع والوطن، وأصبح الذكاء الاصطناعي اليوم مفهوماً حديثاً ومتداولًا بشكل كبير، وقد استخدم في مختلف المجالات العلمية التقنية، ويعتمد على الحاسوب وبرامجه بشكل رئيسي وأساسي، لتقوم بمهام كبيرة وسريعة، كما أن له تأثير إيجابي في إنجاح عملية التعليم، لأنه يسهم في تحسين جودة التعليم وتوفير الوقت والجهد والتكلفة، ويؤدي العمل أفضل من الإنسان.

وفي ظل انتشار جائحة كورونا في العصر الحالي الذي أدى إلى إغلاق المدارس خوفاً من العدوى، واعتمدت نظام التعليم عن بعد باعتباره البديل الأمثل في العملية التعليمية، لإكمال مسيرة العملية التعليمية دون انقطاع، والتي تعتمد بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا وتقنيات حديثة بوسائل مختلفة، والبحث عن وسائل حديثة للحفاظ على استمرار العملية التعليمية، ولذا أصبح دور الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في التعليم دور في غاية الأهمية، لتحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية على أكمل وجه (As-Sobh, Al-Awdat , ٢٠٢٠) .

ومن أهداف الذكاء الاصطناعي فهناك عدة أهداف نذكرها: فهم طبيعة الذكاء الإنساني عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي قادرة على محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء، وتعني قدرة برنامج الحاسب على حل مسألة ما أو اتخاذ قرار في موقف ما، حيث أن البرامج نفسه يجد الطريقة التي يجب أن تتبع لحل المسألة أو للتوصل إلى القرار بالرجوع إلى العديد من العمليات الاستدلالية المتنوعة التي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تم تغذيــة البرامج بهــا. (Abu Bakr, ٢٠١٩).

كمــا يهــدف أيضاً إلى بنــاء برمجيات قــادرة على أداء ســلوكيات توصف بالــذكاء عند قيــام الإنســان بها، قــدرة الآلة علــى القيام بالمهــام التي تحتاج إلــى الذكاء البشــري عند أدائها مثل الاســتنتاج المنطقــي، بالتالي فهــو يجعل الآلــة أكثــر ذكاءً، وجعل الأجهــزة أكثر فائــدة. Mahmoud, ٢٠٢٠)).

ومــن أهدافهــا أيضــاً تطويــر أنظمــة حاســوبية تحقق مســتوى من الذكاء شــبيه بذكاء الإنســان أو أفضل، ويترجم ذلك فــي وضع المعارف الإنســانية داخــل الحاســوب.(obaid,٢٠٢٣) ضمــن ما يعــرف بقواعد المعرفــة، ومن ثم يســتطيع الحاســوب عبــر الأدوات البرمجيــة البحث في هــذه القواعد والقيــام بالمقارنة والتحليل، لاســتخلاص واســتقراء واســتنتاج أفضل ما يمكن مــن الأجوبة والحلول للمشــكلات المختلفة Abdulrahman, ٢٠١٨)).

وكما يهــدف إلى تكرار الذكاء الإنســاني، وحل مشــكلة المهام المكثفة للمعرفــة، وعمل اتصــال ذكي بيــن الإدراك والفعل، وتحســين التفاعل الاتصال الإنســاني الإنساني ، الإنساني الحاســوبي، الحاسوبي الحاسوبي، وتمكين الآلات من معالجة المعلومات بشــكل أقرب لطريقة الإنســان في حل المســائل، بمعنــى آخر المعالجــة المتوازنة، حيث يتــم تنفيذ عدة أوامر في الوقت نفســه(Fahad Al-Qasim, ٢٠٢٠).

وتكمــن أهمية الــذكاء الاصطناعي ودورهــا في أنه كلما زادت مســاحة التعليــم بالتطبيقات الحديثة توافرت فرص تحســين منظومــة التعليم، ومواكبة التطور، حيــث أن للذكاء الاصطناعــي أدوار مهمة متعددة في مؤسســات التعليــم، وما تتضمنــه من عناصــر يمكنه القيــام بها، ومن هذا المنطلق، ونظــراً للأزمة الصحية العالمية، التــي اقتحمت حياتنا، فقد أصبح توظيــف الــذكاء الاصطناعــي وتطبيقه فــي العمليــة التعليمية، ضرورة ملحــة على جميــع دول العالم لتحقيــق أهداف عمليتــي التعليم والتعلم، وتحقيــق أقصى إفادة منهمــا. (Mahmoud, ٢٠٢٠).

وتتمثــل أهمية الــذكاء الاصطناعي بإمكانية المســاهمة في المحافظة علــى الخبرات البشــرية المتراكمة بنقلهــا إلى الآلات الذكية، واســتخدام

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

اللغة الإنسانية في التعامل مع الآلات عوضاً عن لغات البرمجة الحاسوبية، مما يجعل الآلات واستخدامها في متناول كل شرائح المجتمع، كما أنه يؤدي دوراً مهماً في كثير من الميادين الحساسة، كالمساعدة في تشخيص الأمراض ووصف الأدوية، والاستشارات القانونية والمهنية، والتعليم التفاعلي، والمجالات الأمنية والعسكرية، والمجالات الحياتية الأخرى. وكذلك تخفف الآلات الذكية عن الإنسان الكثير من المخاطر والضغوطات النفسية، وتجعله يركز على أشياء أكثر أهمية وأكثر إنسانية، بمعنى توظيف الآلات للقيام بالأعمال الشاقة والخطرة، ومن أهميته قد يكون أكثر قدرة على البحوث العلمية، ويسهل الوصول إلى المزيد من الاكتشافات (Adel Abdelnour,٢٠٠٤).

وقد أورد (Saleh, Qashtai ,٢٠٢٠) العديد من الخصائص للذكاء الاصطناعي اهمها :

- إثارة أفكار جديدة تؤدي إلى الابتكار، وإكساب المعارف وتطبيقها عملياً، والقابلية على التعلم
- استخدام الأسلوب التجريبي المتفائل، وأسلوب مقارن للأسلوب البشري في حل المشكلات.
- التعامل مع الفرضيات بدقة وسرعة عالية، والتعامل مع المعلومات الناقصة.
- العمل بمستوى علمي واستشاري ثابت ولا يتذبذب.
- القدرة على استخدام التجربة، والخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة.
- القدرة على التعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة والمواقف الغامضة مع غياب المعلومة.
- إمكانية تمثيل المعرفة بواسطة الرموز، وتمثيل المعلومات لوصف المعرفة، وتمثيل كميات هائلة من المعارف الخاصة بمجال معين.
- غياب الشعور بالتعب والملل، ومحاكاة الإنسان فكراً وأسلوباً.
- معالجة البيانات الرمزية غير الرقمية من خلال عمليات التحليل والمقارنة المنطقية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وعند الحديث عن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم نجد أن دخول الذكاء الاصطناعي واستخدامه في قطاع التعليم كان له عظيم الأثر في ظل التغيرات والتطورات السريعة التي نشهدها، وكثرة المشكلات والمعوقات التي نعيشها وخاصة ظل جائحة كورونا، فنحن بأمس الحاجة إلى مثل هذه التقنية الحديثة لتوظيفها وتطبيقها من أجل تحسين جودة التعليم بما هو أفضل ومواكبة التطورات والسير معها بكل سهولة ويسر، والتغلب على المشكلات والعقبات التي تواجهنا (Al-Hamshari,٢٠١٦)

فالذكاء الاصطناعي لا يشكل تهديداً، إذ أنه لا يحل محل المعلم، ولا يحل البرامج الرقمية محل المقررات الحالية، بل يبقى دور المعلم موجوداً في تأدية واجبه اتجاه الطلبة، لكنه يختلف من حيث قيمته العملية والتربوية ليصبح أكثر شمولية، بحيث سيهتم أكثر بالبعد الاجتماعي الذي لن تتمكن الآلة من تعويضه، وأن الذكاء الاصطناعي سيوفر للمعلم أدوات تمكن من أداء رسالتهم بفاعلية أكبر وجهد أقل (Qashtai,٢٠٢٠).

إذ سيوفر ذلك جميع المعلومات التي سيحتاجها المعلم لتقييم أدائه وأداء طلبته، وتحسينها بسرعة وفعالية، أذن الذكاء الاصطناعي يسهل من هذه المهمة نظرياً، حيث يتولى تأدية بعض المهام الروتينية في غرفة الصف، مما يتيح الوقت لاهتمام الأساتذة بكل طالب على حدة، ويتولى تدريس أنواع معينة من المعرفة، ويساعد الأساتذة في مراقبة أداء الطلبة، أو يعطى الطلبة القدرة على السيطرة في طريقة تعلمهم، فالهدف الأخير هو تعميق الطابع الشخصي للتدريس، وبناء على ذلك فالذكاء الاصطناعي يسهم في الارتقاء بالتعليم، والارتقاء بجودة التعليم في المستقبل، وكذلك دمج المناهج و المقررات الدراسية للذكاء الاصطناعي في التعليم يعطى القدرة على مواجهة أكبر التحديات في التعليم الحالي، وابتكار ممارسات التعليم والتعلم، وتسريع التقدم نحو تحقيق التنمية المستدامة، وتلتزم اليونسكو بدعم الدول الأعضاء لتسخير إمكانات تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحقيق أجندة التعليم ٢٠٣٠، وتؤكد اليونسكو على أن نشر تكنولوجيا الذكاء

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الاصطناعي في التعليم يجب أن يهدف إلى تعزيز القدرات البشرية، وحماية حقوق الإنسان من أجل التعاون الفعال بين الإنسان والآلة في الحياة والتعلم والعمل والتنمية المستدامة (Hussein, ٢٠٢٠) .

وفي ظل ما تقدم آنفاً لا بد من الإشارة الى أهمية ما يقدمه الذكاء الاصطناعي للتعليم، إذ تتمثل تلك الأهمية بما يلي (Al-Hajili, ٢٠٢٠):

- تقديم التعلم الشخصي للمعلمين والمتعلمين على حد سواء وفقاً لاحتياجاتهم الفردية في التعليم.
- التصحيح الآلي لأنواع معينة من العمل الدراسي بما يفرغ وقت المعلم لمهام أكثر تعقداً.
- التقويم المستمر للمتعلمين، والحكم بدقة على مدى اكتسابهم المهارات مع مرور الوقت، وتوفير التغذية الراجعة بشكل مستمر.
- توفير منصات للتدريس الخصوصي الذكي يتم استخدامها من أجل التعلم عن بعد، وخاصة في ظل الظروف الطارئة مثل جائحة كورونا.
- توسيع الفرص المتاحة للمتعلمين للتواصل والتعاون مع بعضهم البعض، وزيادة التفاعل بين المتعلمين والمحتوى الأكاديمي يستطيع التعرف على لغة المتعلم، وإجراء محادثة حقيقية معه.
- تقديم المساعدة للمتعلمين في أداء الواجبات المنزلية، إذ يمكن لهم أداء الواجبات شخصية بما يتناسب مع مهاراتهم الدراسية، وما يواجهون من تحديات.
- منع التسرب حيث يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي جمع بيانات المتعلمين، وإشعار المدارس بالمتعلمين المعرضين للتسرب حتى يتمكنوا من تلقي الدعم المناسب وحل المشكلة.
- جمع وتخزين وتأمين البيانات، إذ يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي أن تسمح بالنقاط وتنظيم، وتحليل، وإنتاج المعرفة من الكميات الهائلة من البيانات المتعلقة بالمتعلمين وتأمينها.
- توفير مميزات خاصة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مشكلة الدراسة

تسعى المجتمعات إلى تخطي آثار جائحة كورونا بكل ما تملكه من قدرات وإمكانيات، بحيث تعمل وبشكل دؤوب على التخفيف من وطأة تلك الجائحة، وبما يضمن ديمومة التعليم، ومحاولة إصلاح ما ساهمت به الجائحة من تعطيل لعجلة التعليم والتدريس ، وبالنظر إلى مهارات المعلمين التدريبية وتأهيلهم في الجوانب التكنولوجية ، لاحظت الباحثة أن المعلمين يعانون من ضعف استخدام المهارات التكنولوجية المستحدثة في التعليم خاصة في ظل ظروف جائحة كورونا، وعدم قدرتهم على محاكاة الذكاء الاصطناعي وبشكل يضمن رفع مستواهم المعرفي والمهاري ، ولعل ما يؤكد ذلك نتائج دراسة كل من؛ كروبير (Croeer,٢٠٢١) ، ومنظمة اسكوا (ASCWA, ٢٠٢١)، ومصطفى (Mustafa,٢٠٢٠).

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة إلى التعرف بدور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد ، تعزى لمتغيرات؛ الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي :

- من الناحية النظرية ؛ التعرف بدور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد .
- من الناحية العملية ؛ مساعدة القائمين على العملية التعليمية على

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تهيئة بيئة تضمن تحقيق أعلى معايير الجودة في التعليم ضمن أسس الذكاء الاصطناعي وتوظيفه في العملية التعليمية لدى المدارس الحكومية الأردنية .

أهمية الدراسة :

تعد هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة وضرورة ملحة في العصر الحالي, وتتمثل أهميتها في أننا أمس الحاجة إلى الذكاء الاصطناعي وتوظيفه على أرض الواقع، في مثل هذه الظروف في التعليم عن بعد وغيرها، حتى نستطيع مواكبة التغييرات والتطورات لصالح وخدمة الفرد والمجتمع والوطن، ويتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة كل من:

- **المخططين:** في وزارة التربية والتعليم بحيث يمكنهم حل المشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة بالعمل على فكرهم ومواكبته بكل جديد في المجال التربوي التعليمي، والعمل بطرق مبدعة مبتكرة، وإعداد برامج مجتمعة، وعقد دورات مستمرة، تطبق عمليا على ارض الواقع، وتزويد صناع القرار الأكاديمي بفهم أكثر عمقا بالمستجدات، والمبادرات النوعية للتعليم.
- **المعلمون:** يمكنهم استخدام الطرق الحديثة (التكنولوجيا) للتقنية والقدرة على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات
- **الباحثون:** تسهم في تشجيع الباحثين آخرين في الميدان التربوي لإجراء دراسات أخرى حول موضوع الذكاء الاصطناعي في ظل التعليم عن بعد وتوظيفها، وتسهم في توعية المعلمون والطلبة وتمكينهم من متابعة ما يجري حولهم والحصول على المعلومات الموثوق من خلال التعامل الذكي مع التقنية.

مصطلحات الدراسة :

- تتبنى الدراسة المصطلحات الآتية :
- الذكاء الاصطناعي (اصطلاحاً): هو سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية، وأنماط عملها، ومن أهم هذه الخواص القدرة على التعلم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والاستنتاج ورد الفعل على أوضاع لم تبرمج في الآلة.(Shawqi, ٢٠١٧).

- الذكاء الاصطناعي (إجرائياً): هو العلم الذي يجعل الحاسوب يؤدي جميع الأعمال التي يؤديها الإنسان بطريقة أسرع وأسهل وأفضل دون عناء وجهد ووقت.
- الجودة(اصطلاحاً): هو تطوير القدرات والمعارف والمهارات لمخرجات العملية التعليمية، والقيام بأداء العمل بإتقان وعلى الوجه المطلوب والمقبول (Hamad, ٢٠١١).
- الجودة (إجرائيا): هو إتقان وتحسين وتطوير الأداء والأعمال بصفة مستمرة من خلال الاستجابة لمتطلبات العمل وتلبية حاجياته، والرقي بها إلى أعلى مستويات الأداء.
- التعليم عن بعد (اصطلاحاً): هو نوع من التعلم الإلكتروني يتميز بعدم وجود التواصل المباشر بين المعلمين والطلبة, حيث يتم إعداد المواد التعليمية إلكترونياً, ثم نشرها باستخدام أي وسيلة تقنية حديثة, ويترك للطلبة حرية اختيار الوقت المناسب للتفاعل مع المحتوى التعليمي((Al-Sharhan, ٢٠١٤.
- التعليم عن بعد (إجرائيا): هو الاتصال الغير مباشر بين المعلمين والطلبة بحيث يتم إعطاء الدروس التعليمية, والمحاضرات, والواجبات عبر وسائل الأجهزة التعليمية التكنولوجية الحديثة المستجدة لتصل المعلومات والمهارات التعليمية عن بعد بكل سهولة ويسر, وبأي وقت مناسب يختاره المعلم والطالب, كما أنه يختلف عن التعليم التقليدي بكافة جوانبه, وأشكاله.

حدود الدراسة :

تتضمن حدود الدراسة الآتي :

- **الحدود البشرية :** المعلمين العاملين في المدارس الحكومية الأردنية .
- **الحدود الموضوعية :** دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد ، من حيث تحديد مفهوم الذكاء الاصطناعي، والتعليم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عن بعد، والجودة، والتطبيقات الحالية له في المؤسسات التربوية التعليمية، وتقديم بعض الطرق والأساليب اللازمة لتطبيق الذكاء الاصطناعي.

- **الحدود المكانية** : المدارس الحكومية الأردنية .
- **الحدود الزمانية** : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

الدراسات السابقة ذات الصلة

سيتضمن هذا الجزء عرضاً للدارسات السابقة التي تمّ الاطلاع عليها، العربية منها والأجنبية، مرتبة تاريخياً من الأحدث إلى الأقدم وذلك على النحو الآتي:

- أجرى كروبير (Croeer,٢٠٢١) دراسة هدفت إلى قياس مستوى الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين من خلال استبيان موجه للقادة الشباب في مؤسسة فريدريش ايبرت في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) قائداً تربوياً ، وتم استخدام استبيان مكون من (٤٥) فقرة، وكانت منهج الدراسة منهجاً وصفياً مسحياً قاس مستوى الذكاء الاصطناعي على المعلمين أثناء فترة وجودهم عام ٢٠٢٠، وقد خلصت الدراسة إلى ضعف مستوى ممارسة الذكاء الاصطناعي وتوظيفه في العملية التعليمية كنتيجة حتمية للأثر السلبي الذي ألحقته جائحة كورونا بأدوار القائمين في مجال التعليم والعمل .
- وقامت منظمة أسكوا (ASCWA, ٢٠٢١) دراسة مسحية هدفت إلى قياس حجم الذكاء الاصطناعي لدى العاملين في مجالات التعليم ضمن المنطقة العربية. إذ تكونت عينة الدراسة (٣٨١) معلماً ومعلمة موزعين في المنطقة العربية، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى ضعف مستوى التعليم المستند على الذكاء الاصطناعي حيث بلغ الضعف لدى المعلمين ١٩,٥٪، ولدى المعلمات ٤٢,١٪، كما أشارت الدراسة إلى تزايد نسب التسرب من التعليم لتصل الى ١٩,١٪ وذلك في خضم تحوّل العالم إلى التعليم عن بُعد .
- وهدفت دراسة مصطفى (٢٠٢١) إلى التعرف بأهم المعوقات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

التي فرضتها جائحة كورونا على جودة عملية التعليم عن بعد، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (٤٢) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٣) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعوقات التي فرضتها جائحة كورونا على جودة العملية التعليمية جاءت مرتفعة، وأوصت الدراسة بتطوير البرامج التدريبية، والتكنولوجية للمعلمين، وتنمية معارفهم، وذلك لضمان استمراريتهم في حقل العمل بالتعليم.

- وأجرى العنزي (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث استبانة، قام بتطبيقها على عينة مكونة من (١٢٦) عضو هيئة تدريس. ودلت النتائج على أن معدل الاستخدام العام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية يعد متوسط بشكل عام. منا توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، تعود إلى الخبرة التدريسية.
- وقام دورك (Durak,٢٠١٩) دراسة بعنوان العوامل التي تؤثر على قبول استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، تكونت العينة من (٢٧٤) معلماً في الجامعات الحكومية في تركيا، استخدمت الدراسة مقياس (UTAUT) كأداة لها، وأشارت النتائج إلى أن النية السلوكية للمعلمين تأثرت على التوالي بمتغير التأثير الاجتماعي وهو العنصر الأكثر تأثيراً، والأداء المتوقع والجهد المتوقع، وبالتالي فأن لديهم نية قوية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي للأغراض التعليمية، مما يعكس قبول الاستخدام الفعلي.
- كما قام كل من فهميرد وكوتماجاني (Fahimirad & Kotamjani, ٢٠١٨) بدراسة هدفت الى التنبؤ بدور الذكاء الاصطناعي في طبيعة ومستقبل التعليم حول العالم، من خلال التطبيق الفعال

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لأساليب الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة التعليم والتعلم، وقد استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، للتعرف على تحديات دمج الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، ومناقشة التحديات التي يواجهها الطلاب في تبني الذكاء الاصطناعي من حيث دعم الطلاب والتدريس والتعلم والإدارة، كما قدمت الدراسة لمحة موجزة عن أحدث الدراسات لعرض تطبيق الذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية، واقتراح التوجيهات لمزيد من البحث.

وأجرى شقور(٢٠١٣) دراسة هدفت تحديد واقع استخدام مستحدثات تقنيات التعليم في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها، إضافة إلى تحديد تأثير الإقليم والجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع المدرسة ومكانها على واقع استخدام مستحدثات تقنيات التعليم في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام مستحدثات تقنيات التعليم في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم في عقد دورات متقدمة للمعلمين حول متابعة المستجدات في مجال توظيف تقنيات التعليم.

خلاصة الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

تمت الإفادة من الدراسات السابقة في التعرف على الإطار النظري لموضوعات ومتغيرات الدراسة والمنهجية المناسبة، وفي بناء أداة الدراسة لا سيما دراسة مصطفى (٢٠٢١)، ودراسة كروير (Croeer,٢٠٢١)، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعراض مفهوم الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم ، وقد تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة وخصوصاً دراسة كل من؛ مصطفى (٢٠٢١)، وكروير (CROEER,٢٠٢١) في بعض متغيرات الدراسة كالتعليم

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والتقييم ، إلا أنها تميزت عن تلك الدراسات بحداثة موضوعها، حيث ركزت على استخدام الذكاء الاصطناعي للتعليم عن بعد في ظل الإحداث والطوارئ مثل انتشار جائحة كورونا، بالإضافة إلى تركيزها على المعلمين في ضوء جائحة كورونا التي مرت بها عملية التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية .

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة بجميع المعلمين في المدارس الحكومية لعام ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٨٦٦٢٧) معلم ومعلمة في الأردن، والجدول رقم (١) يبين توزع مجتمع الدراسة :

جدول رقم (١) توزيع مجتمع الدراسة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	39781	%46
	أنثى	46846	%54
	المجموع	100	%100
المؤهل العلمية	بكالوريوس	49556	%35
	ماجستير	21995	%47
	دكتوراه	15076	%18
	المجموع	100	%100
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	29889	%31
	من ٥ - أقل من ١٠	31578	%38
	من ١٠ -أقل من ١٥	11996	%14
	أكثر من ١٥ سنة	13164	%17
	المجموع	100	%100

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلماً ومعلمة ، والجدول رقم (٢) يبين توزع عينة الدراسة :

جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	49	%49
	أنثى	51	%51
	المجموع	100	%100
المؤهل العلمية	بكالوريوس	35	%35
	ماجستير	47	%47
	دكتوراه	18	%18
	المجموع	100	%100
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	16	%16
	من ٥ - أقل من ١٠	36	%36
	من ١٠ -أقل من ١٥	31	%31
	أكثر من ١٥ سنة	17	%17
	المجموع	100	%100

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري، وبعض الدراسات السابقة مثل؛ دراسة مصطفى (٢٠٢١)، ودراسة كروبير (٢٠٢١,CROEER) ، ودراسة دورك (٢٠١٩,Durak) من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلته.

وقد تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي؛ مجال التعليم وتكون من (١٠) فقرات، ومجال المناهج والتدريس وتكون من (١٠) فقرات، ومجال التقييم وتكون من (١٠) فقرات .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وللتحقق من صدق الأداة تم اعتماد صدق المحتوى من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه من خلال عرضها على (٨) محكمين، كما تم اعتماد صدق البناء؛ إذ تم حساب صدق مقياس الذكاء الاصطناعي من خلال الدلالة التمييزية للفقرات بإيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالأبعاد وبالدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات ارتباط بالأبعاد بعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (٣)
معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس

البعد	التعليم	المناهج والتدريس	التقييم	الدرجة الكلية للمقياس
التعليم	1	.623**	.528**	.428**
المناهج والتدريس	.623**	1	.561**	.624**
التقييم	.528**	.561**	1	.439**

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معامل ارتباط الأبعاد ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى (a = ٠,٠٥)، وتراوح معامل ارتباط الأبعاد ببعضها بين (.٥٢٨٠إلى ٠,٦٢٣)، وبلغ معامل ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس بين (.٤٢٨٠- .٦٢٤٠)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً، وهذا يدل على اتساق البناء الداخلي لمقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد وصلاحيته لأغراض الدراسة الحالية.

كما تبين أن جميع معاملات ارتباط فقرات المقياس بالبعد المنتمية لهذه الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (a = ٠,٠٥)، حيث تراوحت ارتباطات الفقرات بالبعد المنتمية له بين (.٣٨٢٠ - .٩٢١٠)، وتراوحت ارتباطات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٣٦٤-.٩٠١)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً وهذا يدل على اتساق البناء الداخلي للمقياس، وبالتالي فإن المقياس تكون من (٣٠) فقرة بصورته

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

النهائية.

وللتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أداة الدراسة حسب المجالات، والجدول (٢) يبين معاملات ثبات مجالات الأداة:

الجدول (٣): معاملات الثبات كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لمجالات أداة الدراسة

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا
1	التعليم	0.74
2	المناهج والتدريس	0.78
3	التقييم	77
الدرجة الكلية للمقياس		0.80

يتبين من الجدول (٣) أن معاملات الثبات جاءت مقبولة، وللحكم على دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين، تم اعتماد المقياس الآتي: درجة توافر منخفضة (٢,٣٣ فأقل)، ودرجة توافر متوسطة (٢,٣٤-٣,٦٧)، ودرجة توافر مرتفعة (٣,٦٨ فأكثر).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بشكل عام ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (٤) يظهر ذلك.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول (٤)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
2	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	3.45	0.25	1	متوسطة
3	الذكاء الاصطناعي والتقييم	3.43	0.21	2	متوسطة
1	الذكاء الاصطناعي والتعليم	3.29	0.22	3	متوسطة
الدرجة الكلية للمقياس		3.39	0.13	4	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٤) أن مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد جاء متوسطاً وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٩) وانحراف معياري قدره (.١٣)، كما جاء بعد الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٥) وانحراف معياري قدره (.٢٥) وبدرجة متوسطة، يليه بالمرتبة الثانية بعد الذكاء الاصطناعي والتقييم بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وانحراف معياري قدره (.٢١٠) وبدرجة متوسطة، وجاء بعد الذكاء الاصطناعي والتعليم بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٢٩) وانحراف معياري قدره (.٢٢) وبدرجة متوسطة وفيما يلي تفصيل لفقرات المقياس وفق الأبعاد.

أولا. بعد الذكاء الاصطناعي والتعليم:

جدول (٥)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بعد الذكاء الاصطناعي والتعليم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
4	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	3.92	0.69	1	مرتفعة
7	تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة على المشاركة	3.88	0.82	2	مرتفعة
3	تشجع على الإبداع	3.84	0.58	3	مرتفعة
1	تحقق الأهداف المنشودة من التعليم	3.80	0.55	4	مرتفعة
9	يتبادل المعارف بين المعلمين عن بعد لتبادل التجارب العلمية	3.68	0.69	5	مرتفعة
10	تساعد الطلبة على اتخاذ القرارات	3.45	0.78	6	متوسطة
2	يمكن من خلالها يتعلم الطلبة في أي وقت وأي مكان	3.05	0.83	7	متوسطة
8	تسهم في التغلب على المعوقات التعليمية	2.78	0.88	8	متوسطة
5	يصعب استخدامها عند الطلبة في التعليم	2.55	0.94	9	متوسطة
6	تلغي دور المعلم في العملية التعليمية	1.91	0.90	10	منخفضة
الدرجة الكلية		3.29	0.22	متوسطة	

يبين الجدول رقم (٥) أن بعد الذكاء الاصطناعي والتعليم جاء متوسطاً وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٩)، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (١,٩١ و٣,٩٢)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على «تراعي الفروق الفردية بين لطلبة» بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٢)

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وبدرجة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى ان الذكاء الاصطناعي يختار أنسب طرق التدريس والأنشطة المناسبة لهم والقيام بدوره في قيادة العملية التعليمية لمعرفة قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم بأشراف المعلم، .وجاءت الفقرة التي تنص على «تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة على المشاركة» بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٨) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على «يصعب استخدامها عند الطلبة في التعليم» بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٥٥) وبدرجة متوسطة، بينما احتلت الفقرة التي تنص على «تلغي دور المعلم في العملية التعليمية» المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (١,٩١) وبدرجة منخفضة، ويعزى ذلك أن المعلم يشكل جوهر العملية التعليمية، ويبقى الموجه والناقد والقائد ويعمل ما يناسب متطلبات العصر وتحدياته.

ثانياً. بعد الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس:

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بعد الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
3	تتضمن استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة	3.91	0.77	1	مرتفعة
2	تستخدم في عرض الدروس عن بعد	3.87	0.76	2	مرتفعة
1	تكون اتجاهات إيجابية لدى الطلبة	3.76	0.59	3	مرتفعة
4	تستطيع من خلالها إعطاء الطلبة أنشطة صفية واللاصفية	3.76	0.65	3	مرتفعة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
10	تبصر الطلبة بالمتغيرات التي حوله	3.61	0.83	5	متوسطة
6	تساعد الطلبة على تعلم المهارات الأساسية	3.61	0.78	5	متوسطة
7	تطبق بكل سهولة في التدريس	3.33	0.93	7	متوسطة
5	تقدم تدريبات عملية للطلبة	3.19	0.76	8	متوسطة
8	تحدث الملل وانعدام الرغبة في التدريس	3.03	0.98	9	متوسطة
9	تقلل من الاعتماد على الكتب المدرسية.	2.42	0.99	10	متوسطة
الدرجة الكلية		3.45	0.25	متوسطة	

يتضح من جدول(٦) أن بعد الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس جاء متوسطاً، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٥)، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٢,٤٢ و٣,٩١)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على «تتضمن استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة» بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩١) وبدرجة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية في ظل مواكبة التطورات الحديثة والمستجدة، والانفتاح على العالم، وتوليد الآراء والأفكار والإبداعية عند الطلبة. وجاءت الفقرة التي تنص على «تستخدم في عرض الدروس عن بعد» بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٧) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على «تحدث الملل وانعدام الرغبة في التدريس» قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٣) وبدرجة متوسطة ،بينما احتلت الفقرة التي تنص على «تقلل

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

من الاعتماد على الكتب المدرسية» الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٢) وبدرجة متوسطة، ويعزى ذلك أن أغلب الطلبة والمعلمين لجوئهم إلى الأجهزة التكنولوجية المتطورة التي توفر سرعة الحصول على المعلومة.

ثالثاً. بُعد الذكاء الاصطناعي والتقييم

جدول (٧)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في بعد الذكاء الاصطناعي والتقييم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
6	تقدم التغذية الراجعة للطلبة	4.30	0.63	1	مرتفعة
9	يستطيع المعلم تقييم الطلبة بدقة	3.88	0.77	2	مرتفعة
3	توظف في تحليل إجابات الطلبة	3.82	0.59	3	مرتفعة
7	تنشئ الطلبة على مبدأ تحمل المسؤولية.	3.65	0.72	4	متوسطة
5	تساعد في معالجة نقاط الضعف عند الطلبة	3.55	0.81	5	متوسطة
1	تعلم الطلبة الاعتماد على النفس	3.31	0.72	6	متوسطة
10	يتواصل الطلبة باستمرار مع معلميهم من خلاله	3.30	0.63	7	متوسطة
8	تعزز نقاط القوة عند الطلبة	3.16	0.65	8	متوسطة
2	يستخدم في حل مشكلات الطلبة	3.10	0.67	9	متوسطة
4	تولد أسئلة متنوعة حسب قدرات الطلبة	2.18	0.52	10	منخفضة
الدرجة الكلية		3.29	0.22	متوسطة	

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يتضح من جدول(٧) أن بعد الذكاء الاصطناعي والتقييم جاء متوسطاً، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٣)، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (٢,١٨ و٤,٣٠)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على «تقدم التغذية الراجعة للطلبة» بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٣٠) وبدرجة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى تعزيز الأداء الصحيح، وتغيير وتعديل الأداء الخاطئ، وضبط السلوك وزيادة التحصيل الدراسي، وجاءت الفقرة التي تنص على «يستطيع المعلم تقييم الطلبة بدقة» بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٨٨) وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على «يستخدم في حل مشكلات الطلبة» بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,١٠) وبدرجة متوسطة، بينما احتلت الفقرة التي تنص على «تولد أسئلة متنوعة حسب قدرات الطلبة» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,١٨) وبدرجة منخفضة، ويعزى ذلك إلى طرح أسئلة كثيرة ومتنوعة وغير مناسبة لقدراتهم العقلية ومستوياتهم.

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد ، تعزى لمتغيرات؛ الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على مقياس دور الذكاء الاصطناعي

جدول(٨)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً لجنس المعلم، والمؤهل العلمي ،وسنوات الخبرة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	46	3.41	0.12
	أنثى	54	3.37	0.13
	المجموع	100	3.39	0.13
المؤهل العلمية	بكالوريوس	35	3.36	0.14
	ماجستير	47	3.39	0.13
	دكتوراه	18	3.43	0.11
	المجموع	100	3.39	0.13
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	16	3.38	0.11
	من ٥ - أقل من ١٠	36	3.37	0.14
	من ١٠ -أقل من ١٥	31	3.40	0.12
	أكثر من ١٥ سنة	17	3.41	0.15
	المجموع	100	3.39	0.13

تشير النتائج في جدول (٨) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين على مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لجنس المعلم ،والمؤهل العلمي ،وسنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم إجراء تحليل التباين الأحادي وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه جدول (٩).

جدول(٩) نتائج اختبار تحليل التباين الثلاثي (Three Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً لجنس المعلم ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	0.036	1	0.036	2.178	0.143
المؤهل العلمي	0.053	2	0.026	1.601	0.207
سنوات الخبرة	0.047	3	0.016	0.942	0.424
الخطأ	1.536	93	0.017		
الكلي المعدل	1.667	99			

❖ الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥)

يظهر في جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لجنس المعلم، حيث بلغت قيمة (ف) (٢,١٧٨) وبمستوى دلالة (٠,١٤٣) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويظهر في الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى للمؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (ف) (١,٦٠١) وبمستوى دلالة (٠,٢٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويظهر في الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لسنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٩٤٢) وبمستوى دلالة (٠,٤٢٤) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ولمعرفة دلالة الفروق في أبعاد

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقياس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في أبعاد المقياس تبعاً لجنس المعلم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة واستُخدِم تحليل التباين(MANOVA) المتعدد كما هو موضح تالياً.

جدول(١٠)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في أبعاد مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً لجنس المعلم

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الاصطناعي والتعليم	ذكر	46	3.33	0.23
	أنثى	54	3.24	0.20
الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	ذكر	46	3.47	0.23
	أنثى	54	3.43	0.27
الذكاء الاصطناعي والتقييم	ذكر	46	3.42	0.21
	أنثى	54	3.43	0.21

جدول(١١)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في أبعاد مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً للمؤهل العلمي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

البعد	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الاصطناعي والتعليم	بكالوريوس	35	3.24	0.24
	ماجستير	47	3.29	0.19
	دكتوراه	18	3.37	0.23
الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	بكالوريوس	35	3.43	0.30
	ماجستير	47	3.45	0.23
	دكتوراه	18	3.49	0.23
الذكاء الاصطناعي والتقييم	بكالوريوس	35	3.43	0.21
	ماجستير	47	3.42	0.21
	دكتوراه	18	3.43	0.21

جدول(١٢)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين في أبعاد مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً لسنوات الخبرة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

البعد	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذكاء الاصطناعي والتعليم	أقل من ٥ سنوات	16	3.27	0.19
	من ٥ - أقل من ١٠	36	3.29	0.24
	من ١٠ -أقل من ١٥	31	3.30	0.21
	أكثر من ١٥ سنة	17	3.26	0.21
الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	أقل من ٥ سنوات	16	3.44	0.22
	من ٥ - أقل من ١٠	36	3.40	0.24
	من ١٠ -أقل من ١٥	31	3.52	0.24
	أكثر من ١٥ سنة	17	3.43	0.31
الذكاء الاصطناعي والتقييم	أقل من ٥ سنوات	16	3.43	0.21
	من ٥ - أقل من ١٠	36	3.40	0.21
	من ١٠ -أقل من ١٥	31	3.40	0.20
	أكثر من ١٥ سنة	17	3.52	0.22

❖ الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥)

تشير النتائج في الجداول (١٠) و(١١) و(١٢) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين في أبعاد مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لجنس المعلم والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم إجراء تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وجاءت النتائج على النحو الذي يوضحه جدول (١٣).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول (١٣) نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد مقياس دور الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تبعاً لسنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس قيمة هوتلينغ ١,٨٢٣ مستوى الدلالة ١٤٩.	الذكاء الاصطناعي والتعليم	0.171	1	0.171	3.661	0.059
	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	0.048	1	0.048	0.758	0.386
	الذكاء الاصطناعي والتقييم	0.004	1	0.004	0.095	0.759
المؤهل قيمة وليكس: ٨٥٩. مستوى الدلالة ٥٢٦.	الذكاء الاصطناعي والتعليم	0.146	2	0.073	1.566	0.214
	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	0.059	2	0.029	0.461	0.632
	الذكاء الاصطناعي والتقييم	0.020	2	0.010	0.235	0.791
سنوات الخبرة قيمة وليكس: ١,٠٧٧ مستوى الدلالة ٣٨١.	الذكاء الاصطناعي والتعليم	0.008	3	0.003	0.057	0.982
	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	0.241	3	0.080	1.261	0.292
	الذكاء الاصطناعي والتقييم	0.224	3	0.075	1.723	0.168

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الخطأ	الذكاء الاصطناعي والتعليم	4.338	93	0.047		
	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	5.928	93	0.064		
	الذكاء الاصطناعي والتقييم	4.038	93	0.043		
الكلي المعدل	الذكاء الاصطناعي والتعليم	4.700	99			
	الذكاء الاصطناعي والمناهج والتدريس	6.270	99			
	الذكاء الاصطناعي والتقييم	4.268	99			

❖ الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥)

يظهر في جدول (١٣)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لجنس المعلم، حيث بلغت قيمة هو تلينغ(١,٨٢٣) وبمستوى دلالة (.١٤٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويظهر في جدول (١٣)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى للمؤهل العلمي، حيث بلغت قمة وليكس لامبدا (.٨٥٩) وبمستوى دلالة (.٥٢٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ويظهر في جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة التعليم عن بعد تعزى لسنوات الخبرة،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

حيث بلغت قمة وليكس لامبدا(١,٠٧٧) وبمستوى دلالة (.٣٨١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

التوصيات

بعد استعراض نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- عقد دورات تدريبية مستمرة من قبل وزارة التربية والتعليم لاطلاع المعلمين في الأردن على كل ما هو جديد في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي، وممارسة هذه المهارات، وتطبيقها وتوظيفها على أرض الواقع.
- ضرورة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية بكافة مراحله بأسلوب سهل ومرن يجعل الطلبة يقبلون عليها، ويمارسونها ويجدونها ممتعة في تعليمهم.
- مضاعفة الجهود الفردية والاجتماعية في معالجة أي مشكلات ومعوقات التي تعيق وتعترض للذكاء الاصطناعي، واستخدام الطرق الأمثل والأفضل لمثل هذه التقنية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

References

- Al-Attal, Mohamed Hamad Mohamed (2021). The role of artificial intelligence»AI» in education from the point of view of the students of the College of basic education in Kuwait, Journal of Educational Studies and Research Center, tender consulting، 64 -30 ،(1)1.
- Al-Enizi, Saud Farhan (2016). Degree of use of faculty members at Shaqra University of information and communication technology and the obstacles that prevent their use from their point of view, Journal of educational and psychological sciences, Saudi Arabia، 203 -173 ،(2)17.
- Al-Hajili, Samar Bint Ahmed bin Sulaiman (2020). Artificial intelligence in education in Saudi Arabia, Arab Journal of quality education, Arab Foundation for Education, Science and literature, 84-71 ,11.
- Al-Hamshari, Omar (2016). Modern management of libraries and information centers, Amman: Dar Safaa Publishing.
- Al-Zboon, Khalid Odeh Mohammed (2020). The effectiveness of distance learning compared to direct education in the achievement of first-grade secondary students in Arabic language in Jordan, Arab Journal of quality education, Arab Foundation for Education, Science and literature, (-201 ,(14 220.
- As-Sobh, Anas, and Al-Awdat, Ahlam (2020). The impact of the Corona pandemic on higher education and its repercussions for Syrian refugee students in Jordanian universities: a descriptive and analytical study, Dirasat Journal, 243-217 ,(5) 2.
- Croeer, David (2021). The impact of the Corona pandemic on

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

the youth, Get off the website http://library.fes.de/pdf-files/bueros/tunesien/20210929-18328.pdf dated 2022/4/4 .

- Durak, H. (2019). Examining the acceptance and use of online social networks by preserves teachers within the context of unified theory of acceptance and use of technology model. Journal of Computing in Higher Education, 1)31),p. 209 -173.
- ESCWA (2021). The impact of the Corona pandemic on youth in the Arab region, a study extracted from the organization's website https://afsd2021-.unescwa.org/sdgs/pdf/covid19- - on 2022/4/4 at 10:16 AM.
- Fahimirad, M., &Kotamjani, S (2018). A Review on Application of Artificial Intelligence in Teaching and Learning in Educational Contexts. International Journal of Learning and Development,118 -106,(4)8.
- Hamad, Yasser Mohammed Mahjoub (2011). Program for the development of teacher performance and its impact on the quality of the educational process, Journal of Educational Sciences, (189-166 ,(11.
- Hussein, Mezher (2020). Social and Economic Effects of the COVID19- Pandemic in the Member Countries of the Organization of Islamic Cooperation, Ankara: Statistical, Economic and Social Research Center.
- Mahmoud, Abdul Razzaq Mokhtar (2020). Applications of artificial intelligence: the entrance to the development of education in the shadow of the challenges of the pandemic corona virus (19 – COVID), International Journal of research frontiers of Science Education, International Foundation for future prospects, (224 -171 ،4 (3.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Mustafa, Muhammad (2021). Obstacles of distance education in light of the Corona (COVID19-) pandemic from the point of view of teachers and parents of students in Giza District schools, unpublished master's thesis, Middle East University, Jordan.
- Qashty, Nabila Abdel Fattah Hassanein (2020). The impact of artificial intelligence on the development of Education Systems, International Journal of Internet Education, Society for technology and Human Development, 90-67.
- Obaid S Hanan. Almusawi A Mohammed.Nasser A (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods.. INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (ISSUE:1), (VOL: 2), ,Pp:40-15.
- Shakur, Ali (2013). The reality of the employment of technological innovations and the obstacles to it in schools in the West Bank and Gaza Strip from the point of view of teachers, Al-Najah University Journal for research humanities, 12)27).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

مؤشر الإبداع العالمي لعام ٢٠٢٢ وموقع العراق فيه

إعداد

أحمد إبراهيم حسين علي
009647705887702

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

ملخص:

يعيش العالم اليوم واقعاً متغيراً جديداً يمتاز بالديناميكية وسرعة التغير واتساع المفاهيم وشموليتها , إذ تحكمها توجهات التكتلات الاقتصادية الكبيرة وقوة الإعلام والثورة المعلوماتية والثقافية بالطريقة التي انعكست إيجابا على السلوك الوظيفي للعلوم المختلفة لاسيما في عالم الاقتصاد والإعمال. يوفر متتبع الابتكار العالمي التابع لمؤشر الابتكار العالمي (GII) منظورًا يعتمد على البيانات حول أحدث الابتكارات واتجاهاتها , و بشكل عام ، كانت الاستثمارات في العلوم والابتكار مرنة بشكل ملحوظ في مواجهة الانكماش الاقتصادي حول ، فمن المستحيل تقييم ما إذا كان الوباء قد أثر سلبًا في النهاية أم لا على تلك الشركات والاقتصادات التي ليست بالفعل شركات البحث والتطوير الفائقة والرائدة في دول الابتكار.

يحاول البحث تقديم مفاهيم مبسطة حول مجتمع المعرفة وخصائصه ومؤشراته الأساسية والدور الذي تلعبه في عملية الابتكار والتطوير وصولا الى تحقيق مراتب متقدمة على كافة الأصعدة المعرفية والتقنية والاقتصادية مع الأخذ بعين الاعتبار المفاهيم الاقتصادية ذات العلاقة ومنها الاقتصاد الأبيض , بالتالي لا بد من دراسة وتحليل جميع العوامل الخاصة بمؤشر الابتكار العالمي وموقع العراق فيه الذي حقق فيه ترتيبات متأخرة بالاستفادة من التجارب العالمية والعربية على حد سواء .

الكلمات المفتاحية : مجتمع المعرفة , مؤشر الابتكار العالمي , الاقتصاد الأبيض , العراق

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract:

Today, A world is living a new changing reality characterized by dynamism, speed of change, breadth of concepts and comprehensiveness, as it is governed by the trends of large economic blocs, the power of the media, and the wealth of information and culture in a way that reflected positively on the functional behavior of various sciences, especially in the world of economics and business. In general, investments in science and innovation have been remarkably resilient in the face of economic downturn around the world. However, the global Covid19- pandemic has left its mark on the global innovation or not on those companies and economies that are not already super and leading R&D companies in innovation nations.

A current research tries to provide simplified concepts about the knowledge society, its characteristics and basic indicators, and the role it plays in the process of innovation and development to achieve advanced ranks at all levels of knowledge, technical and economic, taking into account the relevant economic concepts, including the white economy, and therefore it is necessary to study and analyze all the factors of the Global Innovation Index and Iraq›s position in it, which achieved late arrangements by benefiting from both global and Arab experiences.

Keywords: Knowledge Society, Global Innovation Index, White Economy, Iraq

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

منهجية البحث

✦ مشكلة البحث :

ضمنت الدول حول العالم مراكز مختلفة في مؤشر الابتكار العالمي Global Innovation Index – GII وفق ما قدمته من ابتكارات من بينها (نسب إيداع طلبات الملكية الفكرية، عدد تطبيقات الهاتف الجوال المطوّرة، نفقات قطاع التربية والتعليم، المنشورات العلمية، جودة الأوراق البحثية والجامعات، صادرات أو مخرجات خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عدد براءات الاختراع، تطوير مراكز البحث والتطوير وغيرها من المؤشرات) ورغم صدور النسخة الرابعة عشر من تقرير منظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO) وهي المنتدى العالمي للخدمات والسياسة العامة والتعاون والمعلومات في مجال الملكية الفكرية وهي احدى وكالات الأمم المتحدة ، فمن المؤسف أن يكون العراق خارج مؤشر الابتكار العالمي دون مبرر، وفقد أي مركز ابتكاري بين دول العالم ، وهنا تبرز مشكلة البحث من خلال أثارة التساؤل الاتي : ((ما هي الخطوات الواجب تنفيذه من الحكومة العراقية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتحديدات معوقات عدم الدخول في المؤشر وتركيز الاهتمام بالابتكارات أعلاه التي ميزت الدول بمراكز عالمية عالية والعمل على دعم القطاعات السبعة المكونة للمؤشر أي مدخلات المؤشر ومخرجاته وزيادة الاهتمام بالمهارات المؤهلة للابتكار)) .

✦ أهداف البحث :

يحاول الباحث الوصول الى الأهداف الأتية

- تسليط الضوء على مفهوم مجتمع المعرفة كونه عامل تنافسي قوي في ظل عالم متغير يتسم بسرعة التطورات التكنولوجية و المعرفية والاقتصادية و غيرها .
- الوقوف على عوامل القوة والضعف في مؤشر الابتكار العالمي الذي حصل عليه العراق لعام ٢٠٢٢

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- الاستفادة من تجارب بعض الدول العربية في ضوء مؤشر الابتكار العالمي GII

✦ اهمية البحث :

تنطلق اهمية البحث الحالي من اهمية متغيراته , اذ يمثل مؤشر الابتكار العالمي ومجتمع المعرفة والاقتصاد الابيض ابرز معالم العصر المعلوماتي الحديث .

✦ الحدود المكانية والزمانية للبحث :

تتحدد الحدود المكانية في دولة العراق الذي يقع بين دائرتي عرض ٢٩-٣٧ من جهة الشمال و من خطي طول ٢٨-٣٨ من جهة الشرق , أما الحدود الزمانية فتتمثل في سنة ٢٠٢٢ فقط .

مواد البحث (الجانب النظري للبحث)

أولا : مجتمع المعرفة Knowledge Society

تعد المعرفة (Knowledge) احد عوامل الإنتاج الحديثة المهمة لإنشاء الثروة في الاقتصاد الحديث بعد أن كان الاقتصاد التقليدي يعتمد في تحليله بتكوين الثروة على عوامل الإنتاج الرئيسة كما يصورها الباحث (الأرض، العمل، رأس المال , التنظيم) , والمعرفة هي رأس المال القائم على الأفكار والخبرات والممارسات الأفضل أي انه في الاقتصاد الحديث العامل الأهم في إنتاج الثروة. وان شح المعرفة وركود تطورها يؤشران على البلدان التي تعاني منها بضعف القدرة الإنتاجية وتضاؤل فرص التنمية حتى أن فجوة المعرفة هي التي أصبحت تعد المحدد الرئيس لمقدرات الدول بنظر البنك الدولي. والدول النامية ومنها دولنا العربية التي أصبحت تعاني ليس فقط من فجوة المعرفة وإنما من الفجوة الأكبر المتمثلة بفجوة إنتاج المعرفة

في عالمنا الحديث ، كثيرًا ما نسمع عن مصطلح «مجتمع المعرفة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

knowledge society». يشير هذا المصطلح إلى مجتمع يتمحور حول المعرفة واكتسابها ونشرها واستخدامها. يتميز مجتمع المعرفة بمستوى عالٍ من التعليم والتكنولوجيا المتقدمة والتركيز على العمل الفكري والإبداعي. ويمكن للباحث تقديم تعريف لمجتمع المعرفة « أي مجتمع يؤكد على أهمية المعرفة والدور الذي تلعبه في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. إذ تحظى فيه المعرفة بقدر كبير من الاهتمام وهي محرك رئيسي للنمو الاقتصادي والتقدم الاجتماعي والتنمية الثقافية» . كذلك فأن مجتمع المعرفة هو المجتمع الذي يعطي فيه الأفراد والمنظمات والحكومات الأولوية لاكتساب ونشر واستخدام المعرفة لتحقيق أهدافهم من خلال خصائص ومؤشرات مجتمع المعرفة , ففي مجتمع المعرفة ، يُنظر إلى المعرفة على أنها محرك رئيسي للنمو الاقتصادي والتقدم الاجتماعي. وذلك لأن المعرفة تمكّن من الابتكار ، وهو أمر بالغ الأهمية لتطوير منتجات وخدمات جديدة ، وتحسين الإنتاجية ، وخلق وظائف جديدة. بالإضافة إلى ذلك ، تعزز المعرفة القدرات البشرية ، وهو أمر ضروري لمواجهة التحديات الاجتماعية مثل الفقر وعدم المساواة والتدهور البيئي.

يمكن أن تختلف خصائص مجتمع المعرفة اعتمادًا على المنهجية المعتمدة في التعامل مع المعرفة ، ولكن هناك بعض السمات العامة مشتركة عبر المجتمعات المختلفة. وتشمل هذه السمات أو الخصائص ما يلي[1] :

- حقق أفراد بعض المجتمعات مستوى متوسط أعلى من التعليم مقارنة بالمجتمعات الأخرى ، ويتم توظيف نسبة متزايدة من القوى العاملة فيها كعاملين في مجال المعرفة.
- تنتج صناعتها منتجات ذات ذكاء اصطناعي متكامل.
- تتحول منظماتها - الخاصة والحكومية ومنظمات المجتمع المدني إلى منظمات ذكية.
- هناك زيادة في المعرفة المنظمة على شكل خبرة رقمية مخزنة

1- الأستاذ المساعد الدكتور Iakovleva Elena Andreevna , جامعة الجنوب الفيدرالية الروسية , برنامج الدكتوراه اقتصاد صناعي , محاضرات الاقتصاد وادارة الاقتصاد الوطني , 2022

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

في بنوك البيانات والأنظمة الخبيرة والخطط التنظيمية والوسائط الأخرى.

- هناك العديد من مراكز الخبرة وإنتاج متعدد المراكز للمعرفة.
- هناك ثقافة معرفية متميزة لإنتاج المعرفة واستخدام المعرفة.
- يتم تحديد سعر معظم السلع من خلال المعرفة اللازمة لتطويرها وبيعها بدلًا من المواد الخام والعمالة المادية اللازمة لإنتاجها.
- جزء كبير من السكان يحصل على تعليم عالي.
- تتمتع الغالبية العظمى من السكان بإمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت.
- جزء كبير من القوة العاملة هم عمال المعرفة ، الذين يحتاجون إلى درجة أعلى من التعليم والخبرة لأداء عملهم بشكل جيد.
- يستثمر كل من الأفراد والدولة بشكل كبير في التعليم والبحث والتطوير ؛ وتحاول المنظمات إلى الابتكار باستمرار.

أما مؤشرات مجتمع المعرفة فهناك مؤشرات مختلفة يمكن استخدامها لقياس مستوى مجتمع المعرفة. يمكن أن تساعد هذه المؤشرات صانعي السياسات والمحللين على فهم مدى جودة أداء المجتمع فيما يتعلق بإنتاج المعرفة ونشرها واستخدامها. تتضمن بعض المؤشرات الرئيسية لمجتمع المعرفة ما يلي[2] :

- **معدلات التعليم ومحو الأمية**: يعد التعليم محركًا رئيسيًا لمجتمع المعرفة ، وترتبط المستويات الأعلى من التعليم ومحو الأمية بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها. يمكن استخدام مؤشرات مثل معدلات الالتحاق وإكمال القراءة والكتابة لقياس مستوى التعليم في المجتمع.
- **نفقات البحث والتطوير**: يعد الإنفاق على البحث والتطوير محركًا رئيسيًا للابتكار وإنتاج المعرفة. يمكن استخدام مؤشرات مثل الإنفاق على البحث والتطوير كنسبة مئوية من الناتج المحلي

2- الأستاذ المساعد الدكتور Iakovleva Elena Andreevna , جامعة الجنوب الفيدرالية الروسية , برنامج الدكتوراه اقتصاد صناعي , محاضرات الاقتصاد وادارة الاقتصاد الوطني , 2022

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإجمالي ، ونصيب الفرد من موظفي البحث والتطوير ، وبراءات الاختراع لكل فرد لقياس مستوى نشاط البحث والتطوير في ا لمجتمع .

- **البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها:** تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) عاملًا أساسياً في تمكين مجتمع المعرفة. يمكن استخدام مؤشرات مثل معدلات انتشار الإنترنت ومعدلات انتشار الهاتف المحمول وسرعات النطاق العريض لقياس مستوى البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها في المجتمع.
- **ريادة الأعمال والابتكار:** ريادة الأعمال والابتكار أمران أساسيان لدفع النمو الاقتصادي وخلق فرص العمل في مجتمع المعرفة. يمكن استخدام مؤشرات مثل عدد الشركات الجديدة التي تم إنشاؤها ، وعدد براءات الاختراع المودعة ، ومستوى استثمار رأس المال الاستثماري لقياس مستوى ريادة الأعمال والابتكار في ا لمجتمع .
- **حماية الملكية الفكرية:** حماية الملكية الفكرية ضرورية لتحفيز الابتكار وإنتاج المعرفة في مجتمع المعرفة. يمكن استخدام مؤشرات مثل عدد براءات الاختراع الممنوحة ومستوى حماية حق المؤلف ومستوى حماية العلامات التجارية لقياس مستوى حماية الملكية الفكرية في المجتمع.
- **رأس المال البشري:** يشير رأس المال البشري إلى مهارات القوى العاملة ومعارفها وخبراتها. يرتبط المستوى العالي من رأس المال البشري بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها. يمكن استخدام مؤشرات مثل مستوى تعليم وتدريب القوى العاملة ، ومستوى الهجرة الدولية ، ومستوى الوظائف كثيفة المعرفة لقياس مستوى رأس المال البشري في المجتمع.
- **التحصيل العلمي:** في مجتمع المعرفة ، هناك حاجة إلى مستويات أعلى من التعليم للمشاركة في الأنشطة القائمة على المعرفة والمساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية. تعد معدلات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الالتحاق ومعدلات الإكمال ومعدلات معرفة القراءة والكتابة بعض الطرق لقياس التحصيل التعليمي. ترتبط المستويات الأعلى من التحصيل التعليمي بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها، مما يؤدي إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غالبًا ما يستخدم صناع السياسات والمحللون التحصيل التعليمي كمؤشر رئيسي للتقدم نحو أن يصبح مجتمع المعرفة.

- **عدد العلماء في بلد ما:** في مجتمع المعرفة، يعد البحث والتطوير محركًا رئيسيًا للابتكار وإنتاج المعرفة. يمكن استخدام عدد العلماء والباحثين وموظفي البحث والتطوير الآخرين لقياس مستوى نشاط البحث والتطوير في المجتمع. ترتبط أعداد أكبر من موظفي البحث والتطوير بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها، مما يؤدي إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غالبًا ما يستخدم صانعو السياسات والمحللون عدد العلماء كمؤشر رئيسي للتقدم نحو أن يصبح مجتمع المعرفة.
- **حجم الاستثمار في البحث والتطوير:** يعتبر حجم الاستثمار في البحث والتطوير (R & D) مؤشرًا مهمًا لمجتمع المعرفة، ويعكس مستوى الاستثمار في الابتكار وإنتاج المعرفة. في مجتمع المعرفة، يعد الإنفاق على البحث والتطوير محركًا رئيسيًا للنمو الاقتصادي وخلق فرص العمل. يمكن استخدام مؤشرات مثل الإنفاق على البحث والتطوير كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، ونصيب الفرد من موظفي البحث والتطوير، وبراءات الاختراع لكل فرد لقياس مستوى نشاط البحث والتطوير في المجتمع. ترتبط المستويات الأعلى من الاستثمار في البحث والتطوير بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها، ودفع التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غالبًا ما يستخدم صانعو السياسات والمحللون حجم الاستثمار في البحث والتطوير كمؤشر رئيسي للتقدم نحو التحول إلى مجتمع المعرفة.
- **القدرة على إنتاج وتصدير التكنولوجيا المتقدمة:** في مجتمع المعرفة، تعد القدرة على إنتاج وتصدير منتجات عالية التقنية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

محركًا رئيسيًا للنمو الاقتصادي وخلق فرص العمل. يمكن استخدام مؤشرات مثل صادرات التكنولوجيا الفائقة كنسبة مئوية من إجمالي الصادرات وعدد براءات الاختراع عالية التقنية الممنوحة لقياس قدرة المجتمع على إنتاج وتصدير التكنولوجيا العالية. ترتبط المستويات الأعلى لصادرات وبراءات الاختراع ذات التقنية العالية بإنتاج واستخدام أكبر للمعرفة، مما يؤدي إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غالبًا ما يستخدم صانعو السياسات والمحللون القدرة على إنتاج وتصدير التكنولوجيا العالية كمؤشر رئيسي للتقدم نحو التحول إلى مجتمع المعرفة.

- **عدد المقالات المنشورة في المجلات العلمية ذات التصنيف العالي:** في مجتمع المعرفة، يعد نشر نتائج الأبحاث في المجلات العلمية محركًا رئيسيًا لتقدم المعرفة في مختلف المجالات. يمكن استخدام عدد المقالات المنشورة في المجلات العلمية ذات التصنيف العالي لقياس مستوى النشاط البحثي وإنتاج المعرفة في المجتمع. ترتبط أعداد أكبر من المقالات المنشورة في المجلات العلمية ذات التصنيف العالي بزيادة إنتاج المعرفة واستخدامها، مما يؤدي إلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غالبًا ما يستخدم صانعو السياسات والمحللون عدد المقالات المنشورة في المجلات العلمية رفيعة المستوى كمؤشر رئيسي للتقدم نحو التحول إلى مجتمع المعرفة.

ثانيا : الاقتصاد الأبيض – مدخل لمجتمع المعرفة

ظهر مفهوم الاقتصاد الأبيض white economy أول مرة في مدينة لندن عاصمة بريطانيا، إذ ألف الأستاذ الدكتور دوجلاس ماك ويليامز كتابًا بعنوان «الاقتصاد الأبيض المسطح flat white economy » في عام ٢٠١٥ وضح فيه كيفية تغيير الاقتصاد الرقمي مدينة لندن ومدن المستقبل الأخرى من خلال ذلك المفهوم الحديث، فقد ضاعف الاقتصاد الأبيض من فرص العمل المتاحة للأفراد في مدينة لندن، وزاد من نموها الرقمي والاقتصادي بشكل كبير من خلال البيع

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الإلكتروني والتسوق عبر الإنترنت، كذلك ظهر الاقتصاد الأبيض في مصر متمثلا في إنشاء القرية الذكية العصرية .

فالاقتصاد الأبيض هو النظام الإيكولوجي المناسب الذي يحيط بصناعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمعناها الأوسع. ويعتبر اقتصاد المعرفة المحرك الرئيس لتحقيق نمو تلك الاقتصادات ووصولها الى قمة الاستدامة أي انه الاقتصاد العاكس لها , لذلك تم تسميته بشكل مجازي بـ الاقتصاد العاكس «Opal economy» أو عين الشمس باللغة العربية وهو عبارة عن حجر كريم نصف شفاف له لمعان مُتلألئ، وهو نوع من السيليكا غير المتبلورة (سيليكا مائي)، يختلف في اللون من شفاف إلى أبيض حليبي، مع عدد لا حصر له من الألوان الأخرى من الأخضر والأحمر والأصفر والبني والأسود , بالتالي يعبر الاقتصاد العاكس عن مدى تحقيق أهداف تلك الاقتصادات مما يؤكد على مدى اتساع المجال الاقتصادي وعدم توقفه عند مرحلة محددة، خاصة في ظل ما يشهده العالم من تطورات متسارعة قد يعجز البعض عن اللحاق بها. يُطلق " الاقتصاد الأبيض " في إيطاليا على قطاع الخدمات الصحية، والعناية بالأشخاص المرضى، سواء كانوا مسنين أو معاقين، كما يشتمل على الصناعات الدوائية والحيوية والطبية . يُعد هذا القطاع الحيوي أحد الموجودات الهامة للاقتصاد الإيطالي؛ إذ يقابل كل ١٠٠ وظيفة جديدة في الاقتصاد الأبيض، ١٣٣ وظيفة أخرى للقطاعات الاقتصادية الأخرى , كما يُعد الاقتصاد الأبيض بجانب القطاعين الرقمي والتكنولوجي ابرز أحد أسواق العمل التي يبحث عنها الشباب الخريجون خاصةً في ظل ارتفاع معدلات البطالة بين صفوف الشباب في دولة إيطاليا [3].

حققت حلقة عمل «استكشاف مستقبل النمو المدفوع بالابتكار ودور الملكية الفكرية: تجارب الصناعة الأمريكية»[4] بتاريخ ٢٥ كانون الثاني ٢٠٢٣ مع جمعية أصحاب الملكية الفكرية (World Intellectual

3- داود الفرحان , ثورة الوان اقتصادية , جريدة الشرق الأوسط الإلكترونية , العدد 14840 , الثلاثاء 16 تموز 2019 1814086/https://aawsat.com/home/article

4- الموقع الرسمي للمنظمة العالمية للملكية الفكرية , World Intellectual Property Organization https://www.wipo.int/portal/en/index.html

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Property Organization WIPO) نجاحًا كبيرًا، حيث أعرب قادة الأعمال الأمريكيون عن تفاؤلهم بإمكانات موجات الابتكار القادمة. كان الهدف من حلقة العمل هو مناقشة كيف يمكن للملكية الفكرية عكس اتجاه انخفاض الإنتاجية العالمية وكيفية ترجمة الاستثمارات الابتكارية إلى تأثيرات ملموسة بشكل أفضل. وساعد الاستماع إلى هذا الموضوع من بعض الشركات الأكثر ابتكارًا في العالم مثل ٣M Hewlett Packardg Googleg DuPontg Dell Technologiesg Cargill Tennecog Thermo Fisher Scientificg Enterprise .

أن الابتكار في مساحات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجالات مثل التكنولوجيا الحيوية وتكنولوجيا النانو والمواد وإنتاج/ توزيع الطاقة النظيفة لديها القدرة على دفع الإنتاجية والنمو على مدى العقد المقبل. هناك صورة لموجتي ابتكار تلوحان في الأفق من موجات ابتكار العصر الرقمي وموجات الابتكار في العلوم العميقة، وكيف يمكن للملكية الفكرية المساهمة من خلال تحفيز الاستثمارات الكبيرة وتحسين تبادل المعرفة بين الجهات الفاعلة في مجال الابتكار بشكل كبير. من جهة أخرى هناك العديد من الاقتصاديين متشائمون بشأن إمكانية إحياء نمو الإنتاجية من خلال الابتكار (معسكر التشاؤم التكنولوجي)، كان العديد من قادة الأعمال الأمريكيين المدعوين متفائلين بشدة - وهي أخبار سارة مرحب بها ومطلوبة بشدة . تمثل تقنيات العصر الرقمي مثل الحوسبة الفائقة والذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي على وشك إحداث تأثيرات إنتاجية كبيرة في جميع القطاعات وتعزيز الاختراقات العلمية في جميع المجالات. قد تشهد قطاعات مثل البناء والتعليم والصحة والنقل، والتي تعتبر أساسية للمجتمعات التي عانت كثيرًا من انخفاض نمو الإنتاجية على مدى العقود الماضية، أكبر تأثيرات الإنتاجية الإيجابية. بينما يصعب قياس تأثيرات الإنتاجية لموجة العلوم العميقة (على سبيل المثال، ما مقدار علاجات السرطان الجديدة أو اللقاحات الجديدة التي تضيف إلى الإنتاجية؟)، نحن في نقطة تحول ستُترجم فيها اختراقات في التقنيات الحيوية والنانوية والمواد الجديدة والعلوم الأخرى أخيرًا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إلى ابتكارات ملموسة في السوق , هنا لا بد للمثابرة أن تؤتي ثمارها , فالعصر الرقمي وابتكارات العلوم العميقة مترابطة بشكل كبير. كما أنها تشترك في أنها لم تبنى بين عشية وضحاها. وكانت لعقود في طور الإعداد ونتيجة بحث علمي مطول واستثمارات ابتكارية مكلفة , فالملكية الفكرية موجودة لتبقى مع دور مركزي في تسهيل الرحلة من العلم إلى السوق، ودور متطور، لا سيما في كيفية تمكين الملكية الفكرية للتعاون عبر الشركات (المتنافسة أحيانًا) وعبر الصناعات بأكملها، ومع الشركات التي تعتمد على - مزيج أكثر تعقيدًا من أشكال الملكية الفكرية، إذ أشار المتحدثون إلى أن الأسرار التجارية ستخطط لدور متزايد الأهمية في المستقبل.

ترى السيدة لورا شريدان من شركة Google LLC أن هذا النمو [في التقنيات الرقمية] مع استمرار الوصول إلى تقنية الذكاء الاصطناعي للتطبيق في المجالات التي لم تستفد منها بعد. أعتقد أننا وصلنا إلى نقطة يقوم فيها معظم فاحصي البراءات بفحص براءات تنطوي على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.

أما السيد بريت ألتن، Hewlett Packard Enterprise فيؤكد أن هاتان الموجتان - العصر الرقمي وموجات العلوم العميقة - متآزرتان بشكل متزايد. نرى الآن التقنيات الرقمية التي تمكّن العلوم العميقة، والتي بدورها تؤدي إلى المزيد من التقنيات الرقمية، وهكذا دواليك. إنها في الأساس دورة فاضلة تعمل على تسريع نفسها. لقد رأينا على مر السنين التي واصلت فيها Cargill توسيع نطاق الابتكار، أن التعاون يعمل في الواقع بشكل أفضل عندما يكون للشركاء حصص في البراءات. فقد يؤدي الكشف غير المقصود [بدون حماية ملكية فكرية] إلى تدمير قيمة كبيرة. بهذا المعنى، يمكن أن يكون نظام البراءات مُيسِّرًا رائعًا، أو معادلاً رائعًا، أو موضحًا رائعًا.

أما السيدة جيليان ثاكراي من Thermo Fisher Scientific ترى انه وعلى مدى السنوات الخمسين الماضية، توسع نطاق ما نفهمه كبشر عن الحياة بشكل كبير. فمجرد التدريب للوصول إلى المستوى الأساسي للقدرة على بدء أسئلة جديدة يستغرق وقتًا أطول الآن لأن كمية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المواد التي يجب على المرء تعلمها للوصول إلى حافة الابتكار واسعة للغاية [5].

إنَّ استشراف المستقبل لا يُعَدُّ تنبؤاً، والمستقبل ليس قدراً غامضاً، مثل إعصارٍ أو منخفض جوي، ولكنه قدر نَصنعه أو نُشارك في صناعته، فالتفكير هو أساس صنع المستقبل، أو العمل على إنشائه على النحو الذي نطمح إليه ونتمناه، فأنت ما تُريد أنْ تكون، وإذا فَشِلَتِ التوقعات، فذلك يعني فَشَلَنا في الرؤية والتخطيط، وليس فشل التفكير المستقبلي كمبدأ أو منهج أو فكرة أو عملية أساسية يجب إدخالها في العمليات الإدارية، فضلًا عن التخطيط الاستراتيجي لضمان مستقبل الابتكار لمواجهة التحديات العالمية، نحتاج إلى نظام ملكية فكرية عالي الأداء يسمح لمختلف الصناعات والشركات المتنافسة بالدخول في شراكات مع الثقة في حماية اختراعاتها.

ثالثاً : الريادة في مؤشر الابتكار العالمي

قدم معهد الدراسات الإحصائية واقتصاديات المعرفة (ISSEK) بجامعة HSE الروسية مسارات ٧٦ اقتصادًا في مؤشر الابتكار العالمي (GII) من ٢٠١٧ إلى ٢٠٢١ ويحلل وصفات النجاح الابتكاري.

فقد نشرت المنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو) وشبكة الشركاء الأكاديميين مؤشر الابتكار العالمي منذ عام ٢٠٠٧. وهو معروف بمنهجية مستقرة ومتاحة للجمهور ، ومجموعة واسعة من المؤشرات (٨١) وعددًا كبيرًا من البلدان التي تم تحليلها (أكثر من ١٢٥). يُحسب الترتيب النهائي على أنه متوسط مؤشرين فرعيين: المؤشر الفرعي لمدخلات الابتكار (المؤسسات ، ورأس المال البشري والبحث ، والبنية التحتية ، وتطور السوق والأعمال) والمؤشر الفرعي لمخرجات الابتكار (مخرجات المعرفة والتكنولوجيا ، والإبداع. النتائج) , يعترف القادة السياسيون ورجال الأعمال في جميع أنحاء العالم بمؤشر الابتكار العالمي كأداة موثوقة لتقييم إمكانات التنمية المبتكرة للبلدان

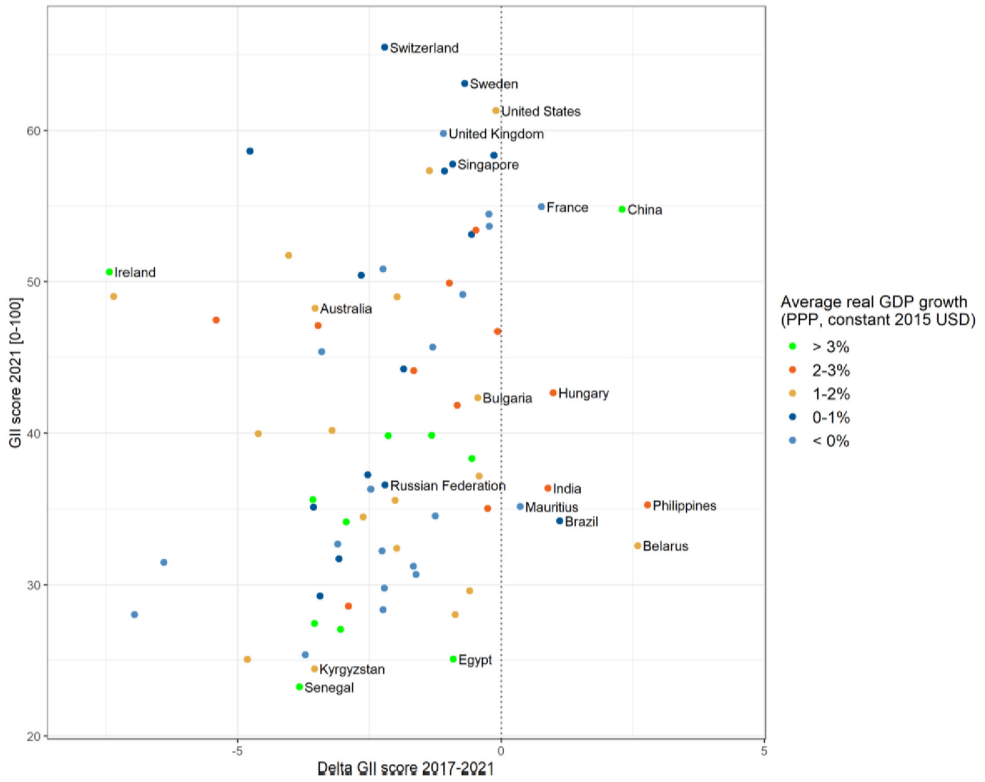
5- الموقع الرسمي للمنظمة العالمية للملكية الفكرية, World Intellectual Property Organization, https://www.wipo.int/portal/en/index.html

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

والأداء واتخاذ القرارات الإدارية المناسبة. تشير المناصب العليا في الترتيب إلى قدرة الاقتصاد على النمو بشكل مستدام واستهداف الأهداف المهمة اجتماعيًا من خلال الابتكار. السؤال الرئيسي الذي يطرح نفسه - ما هي الجهود التي يتعين على البلدان مراعاتها لتحقيق الريادة العالمية في الابتكار ، وهل هناك وصفة عالمية؟

يُظهر التحليل عبر البلدان لديناميكيات مواقف البلدان في مؤشر الابتكار العالمي أن المعدلات المرتفعة للنمو الاقتصادي لا تضمن دائمًا تحسين المواقف في الترتيب العالمي (الشكل ١(, فقد نمت اقتصادات القادة التقليديين لمؤشر الابتكار العالمي (المراكز الثلاثة الأولى في عام ٢٠٢١: سويسرا والسويد والولايات المتحدة الأمريكية) في المتوسط بما لا يزيد عن ١٪ سنويًا على مدار السنوات الأربع السابقة (نمو الناتج المحلي الإجمالي السلبي في عام ٢٠٢٠) ، بينما تظهر البلدان سريعة النمو مسارات مختلفة لتغييرات الموقع.

Fig. 1. Cross-Country Analysis of GII Scores and Economic Growth Rates: 2017–2021



Note: Data are given for 76 world economies, for which continuous dynamics are available for at least 75% of indicators over the last 5 years (the number of missing values does not exceed 22 out of 81).

HSE ISSEK

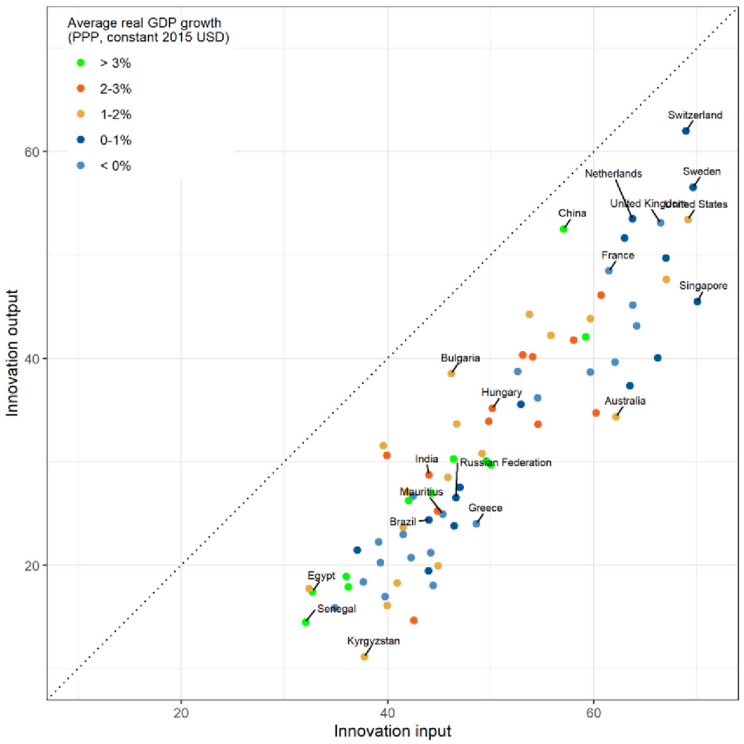
ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لنأخذ في الاعتبار أيرلندا (٧,٢٪ في ٢٠١٧-٢٠٢٠) والصين (٥,٥٪) التي تظهر أعلى متوسط لمعدلات نمو الناتج المحلي الإجمالي بين البلدان التي تم فحصها. بينما انخفض مؤشر GII لأيرلندا في خمس سنوات (من ٥٨,١٣ إلى ٥٠,٧ نقطة) ، مما أدى إلى خسارة تسعة مراكز في الترتيب النهائي (١٩ في GII-٢٠٢١) ، أظهرت الصين نموًا غير مسبوق ، حيث ارتفعت من المركز ٢٢ إلى المركز الثاني عشر. (٥٤,٨ نقطة في GII-٢٠٢١).

بصرف النظر عن الصين ، لم يتحسن أداء الابتكار منذ عام ٢٠١٧ إلا في عدد قليل من البلدان (٧ من ٧٦) مع ديناميكيات نمو غير متجانسة. تشمل هذه البلدان المجر والهند والفلبين سريعة النمو نسبيًا (متوسط معدلات نمو الناتج المحلي الإجمالي ٢-٣٪ سنويًا) ، وبيلاروسيا (١,٥٥٪) ، والبرازيل (٠,١١٪) ، والبلدان ذات الديناميكيات السلبية للناتج المحلي الإجمالي في ٢٠١٧-٢٠٢٠. - فرنسا (-٠,٤٦٪) وموريشيوس (-١,٠٧٪(, ويُظهر التحليل أن الاعتماد على الموارد المستثمرة فقط غير كافٍ لتحقيق الريادة في الابتكار: كفاءة توظيفهم مهمة بنفس القدر وكما موضح في (الشكل ٢(, ففي الواقع يعد التوازن (على سبيل المثال ، النسبة) بين النتائج المحققة وموارد الابتكار المتاحة هو سمة مميزة للبلدان الرائدة والتي تنمو بسرعة في مؤشر الابتكار العالمي. الصين (٩٢٪) وسويسرا (٩٠٪) وهولندا (٨٤٪) ، والتي تعد أيضًا من بين أغنى ٢٠ اقتصادًا في العالم ، تحقق أفضل استخدام لإمكانياتها الابتكارية. يبلغ متوسط قيمة هذا المعامل في البلدان قيد الدراسة ٦٢,٥٪.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Fig. 2. **Correlation between Innovation Input and Output Sub-indexes Depending on the Rate of Economic Growth: 2021**



Note: The Innovation Input and Output sub-indexes take value from 0 to 100. The dotted line characterises their equality.

HSE ISSEK

وبالتالي ، فإن أساس البلدان لاختيار وصفة فردية لتحقيق «نجاح مبتكر» هو البحث عن توازن بين نمو موارد الابتكار واستخدامها الفعال على وجه التحديد ، في حين أن العامل الحاسم بالنسبة لقادة مؤشر الابتكار العالمي GII هو المزيد من التقدم في الترتيب هو تحسين الأداء المتفوق ، بالنسبة للاقتصادات المتخلفة ، يتم تحديد النجاح من خلال القدرة على بناء الموارد. على سبيل المثال ، تختلف ديناميكيات مواقف موريشيوس وقيرغيزستان والسنغال (أقل البلدان نموًا اقتصاديًا في العينة ، ولكنها تظهر متوسطًا مرتفعًا نسبيًا لمعدل نمو الناتج المحلي الإجمالي في ٢٠١٧-٢٠٢٠). تقدمت موريشيوس ، التي استثمرت بشكل كبير في الابتكار ، ١٢ مرتبة في ٥ سنوات ، لتحتل المرتبة ٥٢ (من ١٣٢) في GII-٢٠٢١. على النقيض من ذلك ، تراجعت قيرغيزستان والسنغال ، المصنفتان بين الأدنى من حيث موارد الابتكار ، إلى المرتبة ٩٨ (من المرتبة ٩٥) و ١٠٥ (من المرتبة ١٠٠) على التوالي. فقد أغلقت روسيا الثلث الأول من ترتيب GII. على

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الرغم من الحفاظ على مواقعها في أفق الخمس سنوات (٤٥) ، هناك انخفاض طفيف في درجة GII (من ٣٨,٨ نقطة في عام ٢٠١٧ إلى ٣٦,٦ في عام ٢٠٢١). يبلغ مستوى الاستخدام المحتمل للابتكار في الدولة ٥٦,٩٪. من خلال جميع المقاييس التي تميز كفاءة استخدام الموارد ودرجة تأثير العلوم والتكنولوجيا والابتكار على الاقتصاد والمجتمع ، تتخلف روسيا كثيرًا عن جميع البلدان المتقدمة والعديد من البلدان النامية بسرعة. لذلك ، لا يزال من الممكن أن يضمن بناء الموارد تقدم البلد في مؤشر الابتكار العالمي ، ومع ذلك ، أصبحت زيادة كفاءة استخدامها أمرًا بالغ الأهمية فعلًا .

تحليل النتائج : مؤشر الابتكار العالمي ٢٠٢٢ وموقع العراق

بمناسبة يوم الأمم المتحدة العالمي للابتكار والذي يصادف ٢١ نيسان من كل عام , تصدر المنظمة العالمية للملكية الفكريةWIPO المؤشر العالمي الخاص بالابتكار . إذ يمثل مؤشر الابتكار العالمي Global Innovation Index - GII أدق مؤشر في عملية تقييم الابتكار حول العالم ، فقد تم نتائجه أول مرة عام ٢٠٠٧ كما تم ذكره سابقاً , وتؤكد منظمة العالمية للملكية الفكرية (World Intellectual Property Organization - WIPO) إن هذا المؤشر (أصبح معيارا عالميا لمساعدة صانعو السياسات العامة والاقتصادية لفهم أفضل حول تحفيز النشاط الابتكاري وقياسه، باعتباره دافعا رئيسيا للتنمية البشرية بشكل عام) , تعد القدرة الابتكارية العامل الرئيس في جميع مراحل النمو الاقتصادي لأي مجتمع حول العالم ويتيح الاستثمار الابتكاري القدرة الفائقة لاتخاذ أفضل القرارات . فالابتكار يجعل بلدان العالم اكثر ازدهارا.

يقدم المؤشر قيد البحث تقييم تفصيلي عن مستوى الابتكار في ١٣٢ دولة ويركز على كيفية الاستفادة من مدخلات الابتكار في تحسين مخرجاته. ويتكون المؤشر من٨١ مؤشرا فرعيا مجتمعة في سبع معايير ذات قيمة ابتكارية عالية تم تقسيمها الى مجموعتين :

الأولى: مدخلات الابتكار وتشمل أنشطة ابتكارية وتضم خمسة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

معايير أساسية (المؤسسات , رأس المال البشري المعلوماتي والبحث العلمي , البنى التحتية , تطور أسواق المعرفة , تطور الأعمال المعرفية)

الثانية : هي مخرجات الابتكار وتقيس الدلائل الحقيقية على نتائج الابتكار (مخرجات المعرفة والتكنولوجيا , المخرجات الابتكارية) .

وتعرض الكثير من البحوث والدراسات أهمية تقرير مؤشر الابتكار العالمي الذي أصبح أداة قيّمة (للقياس والمرجعية) يمكن من خلاله تفاعل القطاع العام والقطاع الخاص، ويمكن تقييم التقدم المحرز في مجال الابتكار على أساس سنوي من خلالها لصانعي السياسات). كما يحقق المؤشر المبحوث مناخا تنمويا مناسباً تخضع فيه عوامل الابتكار إلى تقييم وتحليل مستمرين . ويبين التقرير السنوي المرفق مع المؤشر المبحوث أن العامل البشري هو محور أساس لنجاح الابتكار، إذ يوضح كيفية الوصول وسبب بقاء رواد الابتكار في صدارة الترتيب العالمي .

يوضح الجدول التالي تصنيفات العراق على مدى السنوات الثلاث الماضية ، مع ملاحظة أن توفر البيانات والتغييرات في إطار نموذج GII تؤثر على المقارنات السنوية لتصنيفات GII. تتراوح فترة الثقة الإحصائية لترتيب العراق في مؤشر الابتكار العالمي ٢٠٢٢ بين الرتبتين ١٢٧ و ١٣٢ :

جدول (١) ترتيب العراق في مؤشر الابتكار العالمي

GIIYR	Innovation outputs	Innovation inputs	GII
2020			
2021			
2022	127	130	131

المصدر : بيانات مؤشر الابتكار العالمي لعام ٢٠٢٢

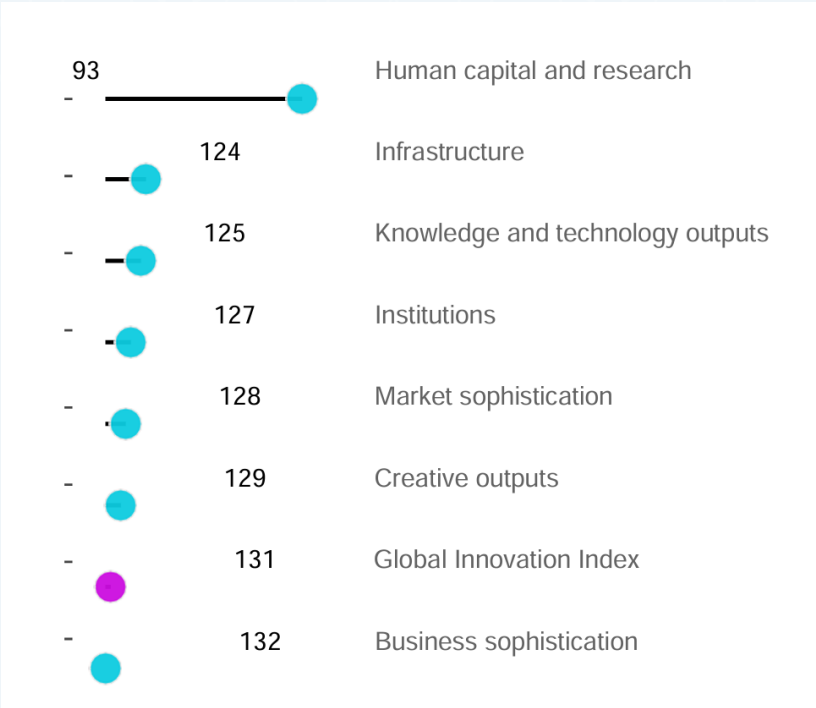
ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يحتل العراق المرتبة ١٣١ في المرتبة ١٣١ من بين ١٣٢ اقتصادا في مؤشر الابتكار العالمي ٢٠٢٢ وكانت مؤشرات المدخلات والمخرجات كما يلي :

- أداء العراق في مخرجات الابتكار أفضل من أداء مدخلات الابتكار في عام ٢٠٢٢.
- احتل العراق هذا العام المرتبة ١٣٠ في مدخلات الابتكار ولم يتم تصنيفه العام الماضي.
- أما بالنسبة لمخرجات الابتكار فقد احتل العراق المرتبة ١٢٧.

عليه يحتل العراق المرتبة ٣٦ في المرتبة ٣٦ من بين ٣٦ مجموعة ذات دخل متوسط أعلى والمركز التاسع عشر من بين الـ ١٩ اقتصادا في شمال إفريقيا وغرب آسيا.

أما المراتب السبعة لمؤشر الابتكار العالمي للعراق فهي (رأس المال البشري والبحث العلمي ٩٣ و البنى التحتية ١٢٤
مخرجات المعرفة والتكنولوجيا ١٢٥ و المؤسسات ١٢٧ و تطور السوق ١٢٨ و مخرجات إبداعية ١٢٩ و مؤشر الابتكار العالمي ١٣١ و تطوير الأعمال ١٣٢) وكما موضحة في الشكل (٣)



شكل (٣) المراتب السبعة لمؤشر الابتكار العالمي للعراق عام ٢٠٢٢

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بعض نقاط القوة للعراق كما وردت في التقرير العالمي للابتكار لعام ٢٠٢٢

1.2.3 تكلفة الفصل من العمل الإضافي ٣٤
2.1.1 الإنفاق على التعليم ،٪ الناتج المحلي الإجمالي ٥٠
2.3.4 تصنيف جامعة QS ، أعلى ٣ ٧٠
3.1.1 لوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
3.2.1 ناتج الكهرباء ، جيجاوات ساعة / مليون بوب. ٧٣
4.3.3 حجم السوق المحلي ، مليار دولار تعادل القوة الشرائية ٤٨ دولار
5.1.1 العمالة كثيفة المعرفة ٦٧٪
6.1.1 براءات الاختراع حسب المنشأ / مليار دولار على أساس تعادل القوة الشرائية للناتج المحلي الإجمالي ٤٩
6.1.4 المقالات العلمية والفنية / مليار دولار من إجمالي الناتج المحلي تعادل القوة الشرائية
6.1.5 المستندات القابلة للفتح H-index ٨٩

- أما نقاط الضعف فهي وفق الاتي :

1.1.1 الاستقرار السياسي والتشغيلي ١٣١
1.1.2 فعالية الحكومة ١٣١
1.2.2 ١,٢,٢ سيادة القانون ١٣١
2.3.3 ٢,٣,٣ مستثمرو الشركات العالمية في مجال البحث والتطوير ، أعلى ٣ ، مليون دولار أمريكي ٣٨
4.1.2 الائتمان المحلي للقطاع الخاص ،٪ الناتج المحلي الإجمالي ١٢٧
5.2.3 تمويل سد النهضة من الخارج ، الناتج المحلي الإجمالي٪ ٩٧
5.2.4 صفقات المشاريع المشتركة / التحالف الاستراتيجي / إجمالي الناتج المحلي بقيمة مليار دولار على أساس تعادل القوة الشرائية: ١٢٨
6.2.4 شهادات الجودة ISO ٩٠٠١ / مليار دولار أمريكي تعادل القوة الشرائية لإجمالي الناتج المحلي ١٣٠

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

عليه ومن اجل الارتقاء بمستوى ترتيب العراق في المؤشر قيد البحث , يمكن الإفادة من بعض التجارب العربية في مجال مؤشر الابتكار العالمي ذات الصلة أطلقت المملكة العربية السعودية الاستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية [6] ، والتي تعد من ابرز معالم تحقيق مستهدفات «رؤية السعودية ٢٠٣٠» التي تهدف لبناء منظومة متكاملة للملكية الفكرية لتدعم الاقتصاد المبني على الابتكار والإبداع من خلال إنشاء سلسلة قيمة مستقبلية لدعم الملكية الفكرية , من خلال تحفيز تنافسية الابتكار والإبداع وصولا الى النمو الاقتصادي المنشود , لتصبح السعودية بذلك احد رواد الملكية الفكرية حول العالم ، تتطلع المملكة العربية السعودية لتحفيز عملية الإبداع والابتكار من خلال التخطيط الاستراتيجي ، وذلك بعد قرار مجلس الوزراء السعودي اعتمادها، إذ لدى السعودية إمكانيات وطاقات بشرية مهتمة بالابتكار والإبداع، وبتمكين تلك الطاقات تكون العربية السعودية بيئة خصبة للاقتصاد المبني على المعرفة , بواسطة منظومة حديثة متكاملة للملكية الفكرية تدعم تطوير التقنيات المبتكرة تمكن من تحفيز بيئة الاستثمار وخلق وظائف عالية الجودة، ورفع مستوى الوعي بحقوق المبدعين والمبتكرين. لقد ارتكزت الاستراتيجية السعودية للملكية الفكرية على مرتكزات أساسية هي : (توليد الملكية الفكرية، وإدارة الملكية الفكرية ، والاستثمار التجاري للملكية الفكرية، وحماية الملكية الفكرية) وتحقيقاً لهذه الركائز يتوجب العمل على تعزيز التكامل والتعاون ما بين الجهات الوطنية (الحكومية) باعتبارها شريكاً أساسياً لدعم الابتكارات والإبداعات ونمو الاستثمارات على مستوى العالم ، وذلك من خلال رسم أهداف تلك الاستراتيجية والتي تعزز قدرة المملكة العربية السعودية على توليد أصول ملكية فكرية ذات قيمة اقتصادية واجتماعية مرتفعة , انطلاقاً من أهمية توليد الملكية الفكرية واستناداً إلى ما تمتلكه السعودية من إمكانيات إبداعية ومواهب شابة تبتكر في مختلف مجالات المعرفة

6- جريدة الشرق الأوسط الإلكترونية « ولي العهد السعودي يطلق الاستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية لعام 2030 « , الخميس 22 كانون الأول 2022 , https://aawsat.com/home/article/4057661

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وغيرها من الميزات التنافسية، ، إذ تحتل السعودية المرتبة ٥١ حيث تقدمت ١٥ مرتبة في مؤشر الابتكار العالمي ٢٠٢٢ الصادر عن المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO)، بعد أن حققت مراكز مُتقدمة في عدد من المؤشرات الفرعية، وحلت ضمن قائمة الدول العشر الأعلى عالمياً في أربعة مؤشرات، من ضمنها مؤشر استثمار رأس المال الجريء في شركات التقنية الناشئة، الذي حلت فيه السعودية في المرتبة السابعة عالمياً متقدمة ٧٣ مركزاً، ومؤشر إتاحة الوصول إلى البنى التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات، ومؤشر البيئة التنظيمية لممارسة الأعمال، ومؤشر استخدام البنى التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات. تتصدر سويسرا، وأميركا، والسويد، والمملكة المتحدة، وهولندا، وكوريا الجنوبية، وسنغافورة، وألمانيا، وفنلندا، والدنمارك المراكز العشرة الأولى في التصنيف، بوصفها أكثر الاقتصادات ابتكاراً في العالم وفقاً لمؤشر «ويبو» العالمي للابتكار ٢٠٢٢، بينما تحتل الصين المركز ١١، كما تُظهر الاقتصادات الناشئة الأخرى أداءً قوياً ثابتاً. ومن الجدير بالإشارة أن الاقتصادات العربية احتلت مواقع مختلفة في مؤشر الابتكار العالمي، ومن بينها الإمارات (٣١)، والسعودية (٥١)، وقطر (٥٢)، والكويت (٦٢)، والمغرب (٦٧). والبحرين (٧٢)، ومصر (٨٩)، واليمن (١٢٨)، ويأتي العراق في المرتبة قبل الأخيرة في المركز ١٣١. ويأتي هذا التقدم في مؤشر الابتكار العالمي نتيجة دعم السعودية لقطاع البحث والتطوير والابتكار، وتكامل النظام البيئي للابتكار، وإطلاقها للتطلعات والأولويات الوطنية للبحث والتطوير والابتكار التي تستهدف أن تصبح السعودية من الدول الرائدة في مجال الابتكار على مستوى العالم، بما يُحقق رؤيتها الطموحة في التحول نحو اقتصاد قائم على الابتكار، والإسهام في تنمية وتنويع الاقتصاد الوطني، وفقاً لهدف السعودية في تحقيق «رؤية ٢٠٣٠». وللمساهمة في نمو الاستثمارات في السعودية وجذبها، واستناداً إلى استثماراتها في مدن ومشروعات المستقبل القائمة على الابتكار والإبداع مثل «ذا لاين» و«نيوم» وما تتمتع به من موقع جغرافي مميز وبنية تحتية رقمية قوية، اختيرت ركيزة الاستثمار التجاري لتكون

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إحدى ركائز الاستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية، والتي تستهدف تعزيز القدرة التنافسية للمنتجات من خلال استخدام الملكية الفكرية وتعظيم الأثر منها. إن هذه الاستراتيجية ستدفع بالاقتصاد السعودي إلى النمو والتطور، إذ ستقوده نحو الابتكار والمستقبل، واكتشاف مكامن خفية في الاقتصاد المعرفي والرقمي والجريء، كما ستدفع بقطاعاته نحو التنافسية، وتعزيز موقف السعودية الخارجي في حفظ حقوق الملكية الفكرية، كذلك ستدفع بتوليد المبادرات، كما ستجعل السعودية تنافس الدول المتقدمة في الرعاية والاهتمام بالأفكار والمبتكرين، إذ تسعى السعودية لأن تشمل التشريعات مختلف أنواع الملكية الفكرية، حيث تعد السعودية عضواً في الاتفاقيات الدولية الأساسية المتعلقة بحقوق الملكية الفكرية، ومنها اتفاقية إنشاء المنظمة العالمية للملكية الفكرية، واتفاقية باريس للملكية الصناعية، إذ إنها سنَّت أنظمة سابقة عدة في مجال حماية الحقوق الفكرية، منها نظام العلامة التجارية، ونظام مكافحة الغش التجاري، ونظام براءة الاختراع وحماية حقوق المؤلف، ونظام الأسماء التجارية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقترحات :

يقترح الباحث صياغة الاستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية حتى عام ٢٠٣٠ التي ستدفع بالاقتصاد العراقي إلى النمو والتطور بعيدا عن الاقتصاد الريعي المعتمد على إيرادات النفط فقط ومحاولة إيجاد فرص جديدة لتنويع الاقتصاد العراقي ، إذ ستقوده نحو التفاعل الابتكاري والمستقبل الأفضل ، واعتماد مداخل اقتصادية حديثة منها الاقتصاد الأبيض على سبيل المثال لا الحصر , كمحاولة للنهوض بقطاعاته الإنتاجية نحو التنافسية ، وتعزيز ترتيب العراق العالمي في جميع مؤشرات ارتقاء دول العالم المختلفة من خلال دعم الملكية الفكرية الابتكارية التي تسمح بتوليد المبادرات الشخصية والجماعية و من الواجب أن تشمل التشريعات البرلمانية مستقبلاً مختلف أنواع الملكية الفكرية وصولا الى تفعيل وحماية نظام العلامة التجارية للصناعات العراقية , ومكافحة الغش التجاري، وتحفيز وزيادة الدعم المالي لأنشطة براءات الاختراع بجميع أشكالها وحماية حقوق المؤلفين وغيرها الكثير .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

References المصادر

- (وصفات للنجاح: كيف تصبح رائدًا في مؤشر الابتكار العالمي؟) Recipes for Success: How to Become a Leader in Global Innovation Index , ٣ حزيران ٢٠٢٢ , معهد الدراسات الإحصائية واقتصاديات المعرفة (ISSEK) بجامعة HSE الروسية, https://issek.hse.ru/en/news/642253657.html
- جريدة الشرق الأوسط الإلكترونية « ولي العهد السعودي يطلق الاستراتيجية الوطنية للملكية الفكرية لعام ٢٠٣٠ « , الخميس ٢٢ كانون الأول ٢٠٢٢ , https://aawsat.com/home/article/4057661
- داود الفرحان – كاتب عراقي , ثورة الوان اقتصادية , جريدة الشرق الأوسط الإلكترونية , العدد ١٤٨٤٠ , الثلاثاء ١٦ تموز ٢٠١٩ , https://aawsat.com/home/article/1814086
- محاضرات في الاقتصاد وإدارة الاقتصاد الوطني , ٢٠٢٢ , جامعة الجنوب الفيدرالية الروسية , برنامج الدكتوراه – تخصص اقتصاد صناعي , ترجمة وتصرف الباحث
- الموقع الرسمي للمنظمة العالمية للملكية الفكريةWIPO - World Intellectual Property Organization , https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM

الأمثال في القرآن الكريم

إعداد

م . م حسين علي طالب
قسم تربية الناصرية
مدرسة الرواسي للابتدائية
للعام الدراسي 2024-2025

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي
المركز الرئيسي

ملخص البحث

يتناول هذا البحث موضوعًا قرآنيًا ذا أهمية بالغة في مجال التفسير وعلوم القرآن، وهو موضوع "الأمثال القرآنية". وقد ركّزت الدراسة على نوعين محددين من هذه الأمثال، وهما: الأمثال الصريحة والأمثال الكامنة التي ورد فيها لفظ "المَثَل" أو أحد مشتقاته. وقد سبق ذلك مبحث تمهيدي تضمّن عرضًا للمفاهيم الأساسية التي تساعد على تصور الموضوع بشكل دقيق.

وقد توصّل البحث في خاتمته إلى جملة من النتائج، من أبرزها: تحديد المقصود بالأمثال القرآنية، والتعرّف على أنواعها، وبيان أهميتها، وأهدافها، وفوائدها، وخصائصها. كما اختتمت الدراسة بعدد من التوصيات، كان من أهمها: ضرورة مراعاة خصوصية النص القرآني في الدراسات القرآنية والأدبية، وضرورة تخصيص دراسات مستقلة للموضوعات التي تتناولها الأمثال القرآنية ضمن مجال التفسير الموضوعي، إضافة إلى الدعوة إلى توسيع مجالات البحث في الأغراض التي تسعى الأمثال القرآنية إلى تحقيقها.

الكلمات المفتاحية: الأمثال في القرآن، ضرب المثل، أهداف الأمثال، فوائد الأمثال، خصائص الأمثال القرآنية.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Search summary :

This study explores a significant thematic aspect of the Qur'an, specifically focusing on the concept of Qur'anic parables. The research narrows its scope to a specific category: explicit parables that include the term "proverb" or are derived from its linguistic or contextual usage.

The investigation is grounded in an analytical-inductive methodology, functioning within the framework of thematic interpretation (التفسير الموضوعي), and seeks to balance theoretical foundations with practical textual analysis. The study begins with a preliminary chapter outlining key concepts that help frame and clarify the subject matter.

Throughout the research, both the functional roles and distinctive features of Qur'anic parables are examined, including their language structure, contextual usage, and educational and spiritual dimensions. This approach enables a comprehensive yet concise analysis of selected examples, addressing their theological and rhetorical implications.

The findings of the study include:

- A clearer understanding of the concept and nature of Qur'anic parables.
- Insight into their meanings through various contextual applications.
- Classification of parable types and references to key scholarly works on the subject.
- Examination of their stylistic, semantic, and doctrinal characteristics.

In conclusion, the research offers several recommendations:

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- Emphasizing the necessity of considering the unique nature of Qur'anic discourse in both Qur'anic and literary studies.
- Encouraging focused studies on specific themes introduced through Qur'anic parables within the domain of thematic exegesis.
- Broadening the scope of research to include the diverse objectives and functions that these parables serve within the Qur'anic text.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مقدمة

الحمد لله الذي له المثل الأعلى فِي السماوات و الأرض وهو العزيز الحكيم ثم الصلاة و السلام على رسوله المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبهَ المضروب بهَم المثل في التوراة والإنجيل ومن اقتضى اثرهَم ولزم نهجهم الى يوم الدين أما بعد فلم ينزل القران الكريم بحرا زاخرا بدرر العلوم السامية فرائد المعارف العلية فلا غرو إن تقصده الهمم الإبية و تيممه العقول النيرة و لا معاب على من اتخذه قدوة ومحتذى وجعله محل درسه آناء اليل وأطراف النهَار فصدق كما قال أبو حيان الأندلسي (البحر المحيط)

نعم السمير كتاب الله إن له ... حلاوة هي أحلى من الضرب
به فنون المعاني قد جمعن فما ... يفتن من عجب إلا إلى عجب
أمر ونهي وأمثال وموعظة ... وحكمة أودعت في أفصح الكتب
لطائف يِجتليِها كل ذي بصر ... وروضة يجتنيهَا كل ذي أدب

ومن جملة تلك العلوم والمعارف المتعلقة بالقرآن الكريم علم أمثاله فموضوع الأمثال من القرآن موضوع مستقل والكلام عنه مهم وعليه مدار البحث في هَذه الدراسة الموسومة بالأمثال فِي القرآن الكريم

إشكالية البحث :

لقد ضرب الله في كتابه الأمثال ، ونهَى أن تضرب له ، وحث عباده على التفكيِر فيهَا ، والتذكير بهَا ، وذم من أعرض عنهَا ، وخص العالمين بعقلهَا ، كل هَذا الاهتمام والإشادة بهَا يدعونا إلى التأمل والتدبر ثم التساؤل عن الأسباب التي أولتهَا هَذه المنزلة في القرآن الكريِم ؟ ومحاولة الجواب عن هَذا السؤال يورد علينا عدةَ تساؤلات أخرى لا يحصل المقصود إلا بالإجابةِ عنهَا هي :

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- ما المراد بالأمثال القرآنية، وماهي صيغ ورودها ؟
- ماهي أقسام الأمثال القرآنية، وهَل هناك فائدة في معرفة أقسامها ؟
- أين تكمن أهمية الأمثال القرآنية ؟
- كيف كان التأليف في الأمثال القرآنية، وماهي أبرز المؤلفات فيه ؟

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث من عدةِ وجوهٍ منهَا

- صلتهُ بكتاب اللّهَ وشرف العلم بشرف المعلوم
- مكانتهُ الأمثال في القرآن الكريم وأكرم بهَا من مكانة
- البحث في خصائص الأمثال وأغراضها معين على تحقيق المراد من تنزيل القرآن وتدبره

أسباب اختيار البحث

- **اسباب ذاتيةَ**

رغبة الباحث فِي الوقوف على معاني الأمثال القرآنية

- **أسباب علمية**

تكليف الباحث بإعداد مذكرة من أجل الحصول على ترقية علمية

أهداف البحث

يِسعى البحث إلى تحقيِق الأهداف الآتية

- تسليِط الضوء على موضوع الأمثال القرآنية وإثراء مكتبة جامعةَ أدرار ببحث يعني بهَذا الموضوع .
- التعرف على مدلول الأمثال القرآنية فيِ القران الكريِم ، وإطلاقاته المختلفةَ .
- إبراز مجموعة من الخصائص المتنوعة التي امتازت بهَا الأمثال القرآنية ، مع إيراد أمثلة تطبيقية لكل خصيصة .
- الوقوف على بعض أغراض ضرب الأمثال في القرآن ، ومقاصدهَا الساميةَ ، واستجلاب الأمثلة ، والشواهَد على كل غرض .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- إبراز جهود المفسرين فِي دراسة الأمثال القرآنية من خلال نقل كلامهم في تفسيرا. .
- امتثال أمر الله بالتذكر والتفكير في أمثال القرآن والاقتداء بسبيل العالمين في محاولةَ فهمها وعقلها .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المبحث الأول : مدخل حول أمثال القرآن

لما كان الحكم على شيءٍ فرعا عن تصورهِ كان البدء لهَذا المبحث التمهَيدي المتضمن لعدةِ مقدمات مهمة حول الأمثال القرآنية وذلك كما هو مبين في المطالب الآتية :

المطلب الأول: التعريِف بأمثال القرآن:

أمثال القران مصطلح مركب من لفظتيِ الأمثال والقرآن وفي هَذا المطلب سنتعرض لمعناها اللغوي والاصطلاحي ثم نتناول التعريف بالأمثال القرآنية كمركب إضافي .

الفرع الأول: تعريف الأمثال

أولا : الأمثال لغةَ :

الأمثال جمع مثل وقد اختلفت عبارات الباحثيِن في الإفصاح عن مدى صعوبة ضبط معنى المثل لغة فمنهم من قال يخصص أهل المعاجم اللغوية والمفردات مساحة كبيرة نسبيا لدراسة معنى المثل وذلك من كثرة معانيه[1] وقال أخر تكملة المثل من الكلمات التي أثارت نقاشا واسعا حول معناهَا[2] ولعل محمد جابر الفاض من أكثر من أسهَب في بيان معناه لغة واصطلاحا ومناقشة الأقوال في ذلك[3] ونظرة طبيعة البحث فسنقتصر على برز ما ورد في معنى المثل يقول ابن فارس الميِم والثاء واللام أصل صحيح يدل على مناظرة الشيء للشيء وهَذا المثل هَذا أي نظيرة[4] ويقول مجد الدين

1- الأمثال القرآنية القياسية للإيمان بالله ،عبدالله الجربوع ،عمادةَ البحث العلمي بالجامعةَ في السعوديةَ ،ط1: 1424ه1ةَ / 2003 م ، 1 / 41

2- جهَود العلماء في علوم القران أمثال القران نموذجا، عثمان عبدالكريم بحث منشور في مجلةَ جامعةَ القران الكريم والعلوم الإسلامية ،السودان

3- ينظر الأمثال في القران الكريم،محمد جابرالفياض الدار العالميةَ للكتاب،ط:2، 1415ةَ/ 1905م،ص27وما بعد هَا

4- معجم مقاييس اللغة ،ابن فارس،ت:عبدالسلام محمد هَارون ،دار الفكر(د،ط)1399ه/1979م،296/5

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المثل بالكسر والتحريك وكامِر الشبه ج أمثال [5]
وجاء في لسان العرب مثل كلمة تسوية يقال هَذا مثلهُ ومثلهُ كما يقال شبهُ وشبههُ بمعنى [6] ويلخص لنا ابن عطية الأندلسي المعنى اللغوي للمثل بقولهِ المثل والمثل والمثِيل واحد معناهُ الشبهَ هَكذا نص أهل اللغةِ والمتماثلان المتشابهَان [7]

ثانيا: الأمثال اصطلاحاً :

يتكلم عن المثل أهل الأدب والبلاغةِ كما يتناوله أصحاب الدراسات القرآنية ولكل منهم معنى خاص به في عرضه فكان لزاما علينا في هَذا المطلب الإشارةُ إلى أهَم التعاريف المذكورةَ في كل من دون تطويل يبعد عن المقصود [8]

1 المثل في الأدب [9]

قال المبرد [10] المثل مأخوذ من المثال وهو قول سائر يشبه به حال الثاني بالأول والأصل فيه التشبيه فقولهم مثل بين يديه إذا انتصب معناه أشبه الصورة المنتصبة وفلان أمثل من فلان أي أشبه بحالهَ من الفضل والمثال القصاص لتشبه حال المقتصد منه بحال الأول [11] وبهَذا المعنى ألف علماء اللغة كتب الأمثال كابي عبيدة وابن قتيبةَ وابن الأنباري وأبى هلال العسكري والميداني ....

5- القاموس المحيط،،الفيروزأبادي،ت:مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالةَ ،بإشراف:العرقشوسي،مؤسة الرسالة،بيروت،لبنان،ط:3،1433هَـ /2012م،ص1056

6- لسان العرب،ابن منظور الإفريقي ، دارصادر،بيروت،(د.ط)(د.ت)،610/11

7- المحررالوجيزفي تفسير الكتاب العزيز،ابن عطيةَ الأندلسي ،ت:عبد السلام عبدالشافي محمد،دار الكتب العلميةَ،بيروت،ط:1،1422هَـ،98/1

8- بنظر:الإمثال في القران الكريم،محمد جابرالفياض،مرجع السابق،ص34،ومابعدهَا

9- جواهَر الأدب،أحمدالهَاشمي،دارابن الجوزي،القاهرة،ط:1،1439هَـ/2018م،10/1

10- امام النحو أبوالعباس محمدبن يزيدالبصري،ولدسنةَ:210هـَكان أية في النحو،من اشهَركتابهَ:الكامل،توفي سنةَ:286هَ،بنظر:سيراعلام النبلاء،الذهَبي،ت:مجموعةَمن المحققين بإشراق الشيخ شعيب الأرناؤوط ،مؤسسة الرسالةَ،ط:3،1405هَ/1985م،576/13،وطبقات النحويين واللغويين،الزبيدي،ت:محمدابوالفضلإبراعيم،ط:2،(د.ط)،ص101-110

11- مجمع الأمثال ،اهمد بن محمد الميداني، ت:محمد محي الدين عبد الحميد،دار المعرفة،بيروت،لبنان،(د.ط)،5/1

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- **المثل عند أهل البيان** [12]

والمثل عند أهل البيان هو : المجاز المركب)والمراد به اللفظ المركب المستعمل فيما شبه بمعناه الأصلي تشبيه التمثيل للمبالغة في التشبيه أي تشبيه إحدى صورتين منتزعتين من أمرين أو أمور بالأخرى كما يقال لمن يعمل في غير معمل أراك تنفخ في غير فحم وتخط على الماء والمعنى إنك في فعلك كمن يفعل ذلك[13]

- **المثل في الدراسات القرآنية**

وهو مجال بحثنا سيأتي الكلام عنه في معنى المركب الإضافي أمثال القرآن [14]

الفرع الثاني : تعريف القرآن

أولًا : القران لغة :

قال في الصحاح قرات الكتاب قراءة وقرانا ومنه يسمي القرآن قال أبو عبيدة سمي القرآن لأنه يجمع السور فيضمنهَا[15] وفي القاموس قراءة وبه كنصره ومنه قراءه وقراءة وقرانا فهو قارئ من قراءة وقراءة وقارئين تلاه[16] وجاء في المفردات والقران في الأصل مصدر نحو كفران ورجحان وقد خص بالكتاب المنزل على محمد صل اللّٰهَ عليهَ وال وسلم فصار له كالعلم كما أن التوراة لما انزل على موسى والإنجيل على عيسى عليهما السلام[17]

12- وهو احد علوم البلاغة الثلاثة وهي (المعاني ، والبيان ، والبديع)

13- بغية الإيضاح لتلخيص المفتاح في علوم البلاغة ، عبد المتعال الصعيدي ، مكتبة الآداب ،ط:17،1426هـ/2005م، 3/512-514 بتصرف

14- ينظر، ص 5

15- الصحاح تاج اللغةَ وصحاح العربية ،الجوهري ،ت: أحمد عبد الغفور عطار،دار العلم للملإيين،بيروت،ط:4، 1407هـ/1987م،1/65

16- القاموس المحيط ،الفيروزابادي ،مرجع سابق،ص 49

17- المفردات في غريب القرآن ،ت: صفوان عدنان الداودي ،دار القلم ،الدار الشامية ،دمشق،بيروت،ط:1،1412هَ،ص 669 بتصرف

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانيا: القرآن اصطلاحاً

يذكر العلماء تعريف القرآن الكريم يقرب معناه ويتميز به عن غيره فيعرفونه بانه كلام الله المنزل على محمد صل الله عليه واله وسلم المتعبد بتلاوته[18] ولعل هذا التعريف يصدق عليه ما ذكرهَ احد الباحثين[19] بانهَ لا يحتاج إلى زياده قيد آخر وكل من زاد عليه قيدا أو قيودا لا يقصد بذلك إلا زيادةَ الإيضاح بذكر بعض خصائص القرآن التي يتميز بها عما عداه .

إلى هنا تكون قد أنهينا الكلام عن المتضايفين في لفظ أمثال القران وننتقل إلى الإضافة بينهما فيما يلي :

الفرع الثالث : معنى المركب الإضافي

أمثال القرآن إضافة الأمثال إلى القرآن من قبيل إضافة المطلق إن المقيد فخرج به الأمثال المستعملةَ في الكلام غير القرآن كأمثال السنة وأمثال العرب ونحوها يقول مناع القطان فأمثال القران لا يستقيم محلهَا على أصل المعنى اللغوي الذي هو في الأمثال إذ ليست أمثال القرآن أقوالا استعملت على وجه تشبيه مضربها بموردهَا[20] ولا يستقيم حملهَا على معنى الأمثال عند علماء البيان فمن أمثال القرآن ما ليس باستعارة وما لم يفش استعمالهَ[21] فالمراد بأمثال القرآن إذن إبراز المعنى في صورة حسية تكسبه روعة وجمالا سواء كان تشبيها أم قولًا مرسلا[22] واقتصرالزركشي في تعريفها على قوله وحقيقه أي المثل إخراج الإغماض إلى الإظهار [23]

18- مباحث في علوم القرآن ،مناع خليل القطان،مكتبة المعارف للنشر والترزيع،ط:3،1421هَ/2000م،ص17 بتصر ف

19- ينظر:من أساليب التربيةَ في القران الكريم، زينب بشارةَ يوسف ، إشراف: خالد نبوي سليمان حجاج، رسالة ماجستير في قسم التفسيرِ وعلوم القرآن ،كلية العلوم الإسلامية ،جامعةَ المدينة العالمية،ماليزيا،1431/ هَ1432،ص 10-11

20- المراد بالمورد :الحالة الأولى التي قيل فيها المثل، والمضروب: الحالة الثانيةَ التب تشبهَ الحالةَ الأولى(المورد)

21- مباحث في علوم القرآن،مناع القطان،مرجع سابق، ص 293

22- ينظر:المرجع نفسه،الصفحة نفسها؛وستتحلى في أثناء البحث،فائدة هَذا التعريف في فهم الأمثال

23- البرهَان في علوم القرآن ،الزركشي،ت:محمد أبو الفضل إبراهيم ،دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الثاني : أنواع الأمثال في القرآن

لقد ارتضى كثير من أهل العلم والباحثين[24] تقسيم الأمثال القرآنية إلى أمثال صريحه وكامنة ويزيد بعضهم الأمثال المرسلة وتفصيل ذلك كما يلي :

- **الأمثال الصريحة (ظاهرة) :** وهي التي تُصرح بلفظ مثل أو تشبيه واضح ، مثل قولهَ تعالى (مَثَلُهَمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نارا فَلَمَّا أضاءت ما حَوْلَهَ ذَهَبَ اللَّهَ بِنُورِهَمْ وَ تَرَكَهَمْ فِي ظُلُماتٍ لا يبْصِرُونَ (سورةَ البقرةَ / أية : ١٧ وان توضيح هذا المثل أو أي شيء يوضح أو يدل على حال المنافقين الذين يظهرون الإيمان ويخفون الكفر.
- **الأمثال الكامنة[25]:** وهي التي لا تُصرح بلفظ مثل ولكنها تحمل معنى التشبيه ، مثل قوله تعالى (وَ اضْرِبْ لَهَمْ مَثَلَ الْحَياةَ الدُّنْيا كَماءٍ أنزلناه مِنَ السَّماءِ فاخْتلط به نَباتُ الأرض فَاصْبَحَ هَشِيما تَذْرُوهَ الرِّياحُ وَ كانَ اللَّهَ عَلى كُلِّ شيء مُقْتَدِرا (سورة الكهَف / آية: ٤٥ توضيح هَذه أية أو المثل يدل على زوال الدنيا وزخرفها .
- **أمثال مرسلة :** وهي جمل مختصرة قصيرة أرسلت من غير تصريح بلفظ التشبيه بحيث صارت تستعمل استعمال الأمثال ومن أمثلة ذلك :

- (الآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ)سورة يوسف / آية : ٥١ يقال عند إجلاء الحق وظهوره .
- (ا لَيسَ الصُّبْحُ بِقَرِيبٍ) سورة هود / آية : ٨١ يقال لمن استبطأ أمرا أو التهى عنه أو استعجله .
- (وَ كَفَى اللَّه الْمُؤْمِنِينَ الْقِتال) سورة الأحزاب / آية : ٣٥ يقال عندما

الحلبي وشركاله،ط:1.

24- 1ينظر:البرهَان في علوم القرآن ،الزركشي،مرجع سابق،1/486،والإتقان في علوم القرآن،السيوطي،ت:محمد أبو الفضل إبراهيم ،الهَيئة المصرية العامة للكتاب،1394ه/1974م،4/46؛ومباحث في علوم القرآن، مناع القطان،مرجع سابق،ص295؛ودرسات في علوم القرآن ،محمد بكر اسماعيل،دارالمنار،ط:2،1419ه/1999م،ص301؛ والإمثال في القران،الفياض،مرجع سابق،ص201؛وامثال القران وصور من أدبه الرفيع ،حبنكة الميداني،دارالقل م،دمشق،ط:2،1412ه/1992م،ص45

25- وفي ذلك الف الحسين بن الفضل «الأمثال الكاملة في القرآن الكريم»

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يكفر المرء أمرا من الأمور و تولاه عنه غيره
وهنا مسالة تجدر الإشارة إليها في الأمثال المرسلة وهي ما حكم التمثيل بآيات القرآن وما حكم ضرب الأمثال بالقرآن .
اختلفوا في ذلك[26] فمنهَم من منعهَ مطلقا وراهَ خروجا عن أدب القرآن يقول الرازي في قولهَ تعالى (لَكُمْ دِينُكُمْ وَ لِي دِينِ) سورة الكافرون / آية:٦ جرت عادة الناس بان يتمثلوا بهذه الآية عند المشاركة وذلك غير جائز لإنهَ تعالى ما انزل القران ليتمثل بهَ بل يتدبر فيه ثم يعمل بموجبه[27] وقال الزركشي يكرهَ ضرب الأمثال بالقران نص عليهَ عن أصحابنا العماد التيهَي[28] صاحب البغوي كما وجدتهَ في رحلةَ ابن الصلاح بخطه[29] قال أبو عبيد القاسم بن سلام حدثنا هَشيم عن مغيرةَ عن إبراهيم قال كانوا يكرهون أن يتلوا الآية عند الشيء يعرض من امر الدنيا قال أبو عبيد وهَذا كالرجل يريد لقاء صاحبهَ أو يهَم بالحاجةَ فتاتيهَ من غير طلب فيقول كالمازح(جِئْتَ عَلى قَدَرٍ يا مُوسى)سورة طهَ / آية : ٤٠ وهذا من الاستخفاف بالقران ومنهَ قول ابن هَشام الزهَري «لا تناظر بكتاب الله ولا بسنة رسول الله صلى الله عليه واله وسلم قال أبو عبيد يقول لا تجعل لهَما نظيرا من القول ولا الفعل[30] واجازةَ أخرون في مقام الجد أو لغرض صحيح دون الهَزل كان يتأسف أسفا شديدا لنزول كارثة قد تقطعت أسباب كشفهَا عن الناس فيقول (لَيسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّه كاشِفَة) سورة النجم / آية : ٥٨

26- ينظر:موسوعةَ الإعمال الكاملةَ للإمام محمد الخضر حسين، المحامي علي الرضا الحسيني، دار النوا در،سوريا،ط:1،1431ةَ/2010م،1/38-39؛ومباحث في علوم القران، مناع القطان، مرجع سابق،ص297،والإمثال في القران الكريم، خالد السبت، مرجع سابق،64-65

27- مفاتيح الغيب، الرازي، مرجع سابق،32/333

28- عبد الرحمن بن عبدالله بن عبدالرحمن عماد الدين أبو محمد النبهي بكسر النون ،وسكون التحتيةَ ،وهَاء ،نسبة إلى نبيهة : بلدة صغيرة بين سحستان ،و اسفرايين ،فقيه شافعي تفقه على البغوي ،وتخرج عليه جماعة كثيرة من العلماء ،توفي سنةَ:548ةَ،ينظر:شذرات الذهَب،ابن العماد،ت: محمود الأرناؤوط ،دار ابن كثير،دمشق،بيروت،ط:1،1406ةَ/1986م،6/245

29- البرهَان في علوم القران ، الزركشي، مرجع سابث، 1/483

30- فضائل القرآن، أبو عبيد القاسم بن سلام،ت:مروان العطيةَ وآخرون، دار ابن كثير (دمشق، بيروت)،ط:1،1415ةَ/1995م،ص 123

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أو يحاور صاحب مذهَب فاسد يحاول استهَواء الى باطلهَ فيقول (لَكُمْ دِينُكُمْ وَ لِيَ دِينِ) سورةَ الكافرون / آية : ٦ وفي قول صل اللَّهَ عليهَ وال وسلم يوم خبير« اللَّهَ اكبر اللَّهَ اكبر خرجت خيبر أنا نزلنا بساحة قوم (فَساءَ صَباحُ الْمُنْذَرِينَ) سورةَ الصافات / آية : ١٧٧ الحديث »يقول العيني وفيهَ جواز الاستشهاد بالقران في الأمور المحققة ويكرهَ ما كان على ضرب الأمثال في المحاورات ولغو الحديث تطعيما لكتاب الله تعالى ويقول مناع القطان والإثم الكبير في أن يقصد الرجل الى التظاهر بالبراعة فيتمثل بالقرآن حتى في مقام الهَزل والمزاح .

- **التشبيه الصريح:** كقوله تعالى (إنماَ مَثَلُ الْحَياة الدُّنْيا كَماءٍ أنزلناه مِنَ السَّماءِ فَاخْتَلَطَ بِهَ نَباتُ الأرْضِ مِمَّا يأكل النَّاسُ وَ الإنْعامُ حَتَّى إذا أخذت الأرْضُ زُخْرُفَهَا وَ ازَّيِنَتْ وَ ظَنَّ أهلها انَّهَمْ قادِرُونَ عَلَيهَا أتاها أمْرُنا ليلًا أو نَهَارا فَجَعَلْناهَا حَصِيدا كَانْ لَمْ تَغْنَ بالأمس كَذلِكَ نُفَصِّلُ الآيات لِقَوْمٍ يتَفَكَّرُونَ) سورةَ يونس / أية : ٢٤ .
- **التشبيهَ الضمني:** كقوله تعالى (يا أيها الَّذِينَ امَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرا مِنَ الظَّنِّ أن بَعْضَ الظَّنِّ إثم وَ لا تَجَسَّسُوا وَ لا يغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضا أيحِبُّ أحدكم أن يأكل لَحْمَ أخيه مَيتا فَكَرِهَتُمُوهَ وَ اتَّقُوا اللَّهَ إن اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (سورةَ الحجرات / آية : ١٢ ، وهَذا يكون ليس فيه تشبيه صريح .
- **ما لم يشتمل على تشبيهَ ولا استعارة :** كقوله تعالى (يا أيها النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهَ إن الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهَ لَنْ يخْلُقُوا ذُبابا وَ لَوِ اجْتَمَعُوا لَهَ وَ إن يسْلُبْهَمُ الذُّبابُ شَيئا لا يستنفذوه مِنْه ضَعُفَ الطَّالِبُ وَ الْمَطْلُوبُ) سورةَ الحج / آية : ٧٣ ، وقولهَ (إن الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهَ لَنْ يخْلُقُوا ذُبابا) ولقد سماهَ اللَّهَ مثلا وليس فيهَ استعارةَ ولا تشبيهَ .

وهَناك الأمثال تساعد في تقريب المعاني وتوضيح الحقائق بشكل بليغ وفعال وإنما يجعل القران كتابًا ملينا بالحكمة والعبر وهَي من أبرز الأساليب البلاغية التي تجعل القران الكريم كتابا معجزًا في أسلوبه وبيانهَ وتؤثر في قلوب الناس وعقولهَم وتعتبر كالآتي مثل :

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- **الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله :** يبين كيف إن الإنفاق في سبيل الله يضاعف الأجر والثواب : كقوله تعالى(مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَموالهم فِي سَبِيلِ اللَّه كَمَثَلِ حَبَّة انْبَتَتْ سَبْعَ سَنابِلَ فِي كُلِّ سُنْبُلَة مِائَة حَبَّةَ وَ اللَّه يضاعِفُ لِمَنْ يشاءُ وَ اللَّه واسِعٌ عَلِيمٌ) سورةَ البقرة / آية : ٢٦١ .
- **الذين كفروا :** يوضح أن أعمال الكفار لا قيمةَ لهَا ولا نفع منهَا في الآخرة : كقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أعمالهم كَرَمادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عاصِفٍ لا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلى شيء ذلِكَ هوَ الضلال الْبَعِيدُ) سورةَ إبراهيم / آية : ١٨ . ٣- الحياةَ الدنيا : يبين زوال الحياةَ الدنيا وزخرفهَا وعدم دوامهَا : كقولهَ تعالى (وَ اضْرِبْ لَهُمْ مَثَلَ الْحَياة الدُّنْيا كَماءٍ أنزلناه مِنَ السَّماءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَباتُ الأرْضِ فَاصْبَحَ هَشِيما تَذْرُوهُ الرِّياحُ وَ كانَ اللَّه عَلى كُلِّ شيء مُقْتَدِرا) سورة الكهف / آية : ٤٥ .
- **الذين اتخذوا من دون الله أولياء:** توضح ضعف الآلهَة المزعومة التي يعبدهَا الكفار : كقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّه أولياء كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيتا وَ إن أوهن الْبُيوتِ لَبَيتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كانُوا يعْلَمُونَ) سورةَ العنكبوت / آية : ٤١ .
- **الكلمة الطيبة والكلمة الخبيثة :** يبين الفرق بين الكلمة الطيبة(الإيمان) والكلمة الخبيثة (الكفر) كقوله تعالى : (أَلَمْ تَرَ كَيفَ ضَرَبَ اللَّه مثلا كَلِمَةً طَيبَةً كَشَجَرَةٍ طَيبَةٍ أَصْلُهَا ثابِتٌ وَ فَرْعُهَا فِي السَّماءِ (٢٤) تُؤْتِي أكلها كُلَّ حِينٍ بِإذن رَبِّهَا وَ يضْرِبُ اللَّه الأمثال لِلنَّاسِ لَعَلَّهمْ يتَذَكَّرُونَ (٢٥) وَ مَثَلُ كَلِمَة خَبِيثَة كَشَجَرَة خَبِيثَة اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الأرْضِ ما لَهَا مِنْ قَرارٍ) سورة إبراهيم/ آية: ٢٤ - ٢٦ .
- **الأعمال الصالحة :** تبين مضاعفةَ الأجر للمنفقين في سبيل الله كقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أموالهم فِي سَبِيلِ اللَّه كَمَثَلِ حَبَّة انْبَتَتْ سَبْعَ سَنابِل فِي كُلِّ سُنْبُلَة مِائَة حَبَّة وَ اللَّه يضاعِفُ لِمَنْ يشاءُ وَ اللَّه واسِعٌ عَلِيمٌ) سورةَ البقرة / آية : ٢٦١ .
- **المنافقين :** كقوله تعالى (مَثَلُهمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نارا فَلَمَّا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أضاءت ما حَوْلَه ذَهَبَ اللَّه بِنُورِهِمْ وَ تَرَكَهُمْ فِي ظُلُماتٍ لا يبْصِرُونَ) سورةَ البقرةَ / آيةَ : ١٧ .

المطلب الثالث : أقسام الأمثال في القرآن :

- **ظاهر مصرح به** : كقوله تعالى (مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نارا فَلَمَّا أضاءت ما حَوْلَهَ ذَهَبَ اللَّه بِنُورِهَمْ وَ تَرَكَهَمْ فِي ظُلُماتٍ لا يبْصِرُونَ (سورةَ البقرةَ / آيةَ : ١٧ ، يضرب فيهَا للمنافقين مرةَ بالنار ومرةَ أخرى بالمطر .
- **كامن لا ذكر للمثل فيهِ** : قال الماوردي سمعت أبا إسحاق يقول سالت الحسين بن الفضل فقلت انك تخرج أمثال العرب والعجم من القران فهَل تجد في كتاب اللهَ خيرِ الأمور أوساطها قال في أربعة مواضيع كقولهَ تعالى (قالُوا ادْعُ لَنا رَبَّكَ يبَيِنْ لَنا ما هي قالَ إنَّه يقُولُ نها بَقَرَةَ لا فارِضٌ وَ لا بِكْرٌ عَوانٌ بَينَ ذلِكَ فَافْعَلُوا ما تُؤْمَرُونَ (سورةَ البقرةَ / آية : ٦٨ .
- وقوله تعالى (وَ الَّذِينَ إذا انْفَقُوا لَمْ يسْرِفُوا وَ لَمْ يقْتُرُوا وَ كانَ بَينَ ذلِكَ قَواما (سورةَ الفرقان / آية :٦٧ .
- وقوله تعالى (وَ لا تَجْعَلْ يدَكَ مَغْلُولَة إلى عُنُقِكَ وَ لا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُوما مَحْسُورا (سورةَ الإسراء / آية : ٢٩ .
- وقوله تعالى (قُلِ ادْعُوا اللَّه أو ادْعُوا الرَّحْمنَ أيا ما تَدْعُوا فَلَه الأسْماءُ الْحُسْنى وَ لا تَجْهَرْ بصلاتك وَ لا تُخافِتْ بِهَا وَ ابْتَغِ بَينَ ذلِكَ سبيلا) سورة الإسراء / آية : ١١٠ .
- **الأمثال المرسلةَ في القرآن** : وهي جمل أرسلت إرسالا من غير تصريح بلفظ التشبيه وهي آيات جارية مجرى الأمثال كقوله تعالى :
  - (قالَ ما خَطْبُكُنَّ إذ راوَدْتُنَّ يوسُفَ عَنْ نَفْسِه قُلْنَ حاشَ لِلَّه ما عَلِمْنا عَلَيه مِنْ سُوءٍ قالَتِ امرأة الْعَزِيزِ الآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ أنا راوَدْتُهَ عَنْ نَفْسِه وَإنَّهَ لَمِنَ الصَّادِقِينَ) سورةَ يوسف / آية : ٥١ .
  - (لَيسَ لَهَا مِنْ دُونِ اللَّه كاشِفَةَ) سورةَ النجم / آية: ٥٨ .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- (يا صاحِبَي السِّجْنِ أما أحدكما فَيسْقِي رَبَّه خَمْرا وَ أما الآخر فَيصْلَبُ فتأكلَ الطَّيرُ مِنْ رَاسِه قُضِي الأمْرُ الَّذِي فِيه تَسْتَفْتِيانِ) سورة يوسف / آية: ٤١ .
- (قالُوا يا لُوطُ إنا رُسُلُ رَبِّكَ لَنْ يصِلُوا إليك فَأسْرِ بِاهَلِكَ بِقِطْعٍ مِنَ اللَّيلِ وَ لا يلْتَفِتْ مِنْكُمْ أحَدٌ إلا امرأتك إنَّه مُصِيبُهَا ما أصابهم إن مَوْعِدَهمُ الصُّبْحُ أليسَ الصُّبْحُ بِقَرِيبٍ) سورة هَود / آية: ٨١ .
- (اسْتِكْبارا فِي الأرْضِ وَ مَكْرَ السَّيِئِ وَ لا يحِيقُ الْمَكْرُ السَّيِئُ إلا بِاهَلِه فَهَلْ ينْظُرُونَ إلا سُنَّتَ الأولين فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّه تبديلا وَ لَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهَ تحويلا) سورةَ فاطر / آية : ٤٣ .
- (لِكُلِّ نَبَا مُسْتَقَرٌّ وَ سَوْفَ تَعْلَمُونَ (سورة الأنعام / آية: ٦٧ .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الرابع : أهمية الأمثال في القرآن

إن للأمثال القرآنية مكانة سامقة ومنزلة عالية ، أكثر ربنا من ضربها في كتابه المبين في قوله تعالى (وَ يضْرِبُ اللَّه الأمثال لِلنَّاسِ وَ اللَّه بِكُلِّ شيء عَلِيمٌ) سورة النور / آية: ٣٥

وقال تعالى (وَ يضْرِبُ اللَّه الأمثال لِلنَّاسِ لَعَلَّهمْ يتَذَكَّرُونَ) سورة إبراهيم / آية: ٢٥

وقال تعالى (وَ لَقَدْ ضَرَبْنا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهمْ يتَذَكَّرُونَ) سورة الزمر / آية: ٢٧

وقال تعالى(وَ تِلْكَ الأمثال نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهمْ يتَفَكَّرُونَ) سورة الحشر / آية: ٢١ في مبرز أهميتها ومكانتها كقوله تعالى (وَ تِلْكَ الأمثال نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَ ما يعْقِلُهَا إلا الْعالِمُونَ) سورة العنكبوت / آية: ٤٣ بهَذه الآية وقعة لا بد منها يقول السعدي وهَذا مدح للأمثال التي يضربها وحث على تدبرها وتعقلها ومدح لمن يعقلها وأنه عنوان على أنه من أهل العلم فعلم أن من لم يعقلها ليس من العالمين والسبب في ذلك أن الأمثال التي يضربها الله في القرآن حينما هي للأمور الكبار والمطالب العالية والمسائل الجليلة بأهَل العلم يعرفون أنها أهَم من غيرها لاعتناء الله بها وحث عباده على تعقلها وتدبرها فيبذلون جهَدهم في معرفتها

وأما من لم يعقلها مع أهميتها فان ذلك دليل على أنه ليس من أهل العلم لأنه إذا لم يعرف المسائل المهَمة فعدم معرفته غيرها من باب أولى وأخرى وبهَذا أكثر ما يضرب الله الأمثال في أصول الدين ونحوها [31]

ولقد جاء عن بعض السلف انه قال ما مررت بآية من كتاب الله لا أعرفها إلا أحزنني لأني سمعت اللهَ تعالى يقول : (تِلْكَ الأمثال نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَ ما يعْقِلُهَا إلا الْعالِمُونَ) سورة العنكبوت : آية / ٤٣ /[32]

وفي الحديث ابن مسعود عن رسول اللهَ صل اللهَ عليهَ وال وسلم

31- تسير الكريم الرحمن السعدي، ت : عبدالرحمن اللويحق، مؤسسة الرسالة،ط:1420،1ه/2000م،ص631

32- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، مرجع سابق، 280/6

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قال كان الكتاب الإول ينزل من باب واحد واحد حرف واحد ونزل القرآن من سبعة أبواب على سبعة أحرف زجر وأمر وحلال وحرام ومحكم ومتشابه وأمثال فاحلوا حلاله وحرموا حرامه وافعلوا ما أمرتم به وانتهوا عما نهيتم عنه واعتبروا بامثاله واعملوا بمحكمه وامنوا بمتشابهه وقولوا امنابه كل من عند ربنا [33]

ولقد احسن من قال[34]:

ألا إنما القرآن تسعةُ أحرفٍ سأنبيكهَا في بيت شعر بلا مَلَلْ
حلال، حرامٌ، مُحْكَمٌ، مُتَشَابِهٌ بَشِيرٌ، نذِيرٌ، قِصَّةٌ، عِظَةٌ، مَثَلْ

كما يعد علم أمثال القرآن أحد علوم القرآن بل إن الشافعي قد أوجب معرفته على المجتهد فقال ثم معرفة ما ضرب فيهَا من الأمثال الدول على طاعته المبينة لإجتناب معصيته وترك الغفلةِ عن الحظ والازدياد من نوافل الفضل[35]

وكذلك هَناك أهَميةَ أخرى منهَا :

- أخرج البيهَقي عن رسول اللهَ صل اللهُ عليه وآله وسلم أن القرآن نزل على خمسة اوجه منهَا حلال وحرام ومحكم ومتشابه وأمثال فاعملوا بالحلال واجتنبوا الحرام واتبعوا المحكم وامنوا بالمتشابه واعتبروا بالإمثال .
- قال الماوردي ومن أعظم علم القرآن علم أمثاله والناس فِي غفلة عنهَ لاشتغالهم بالأمثال وإغفالهم الممثلات والمثل بلا ممثل كالفرس بلا لجام والناقة بلا زمام ، وقال الشافعي مما يجب على المجتهد معرفته من علوم القرآن فقال ثم معرفة ما

33- احرجهَ الطحاوي في شرح مشكل الآثار ،ت: شعيب الأرناؤوط ،مؤسسة الرسالةَ،ط:1،1415ةَ/1494م،115/8،رق م:3102؛والحاكم فيَ المستدرك ،ت: مصطفى عبد القادر عطا،دار الكتب العلميةَ،بيروت،ط:1،1411ةَ/1990م،3/1 7،رقم:2031،وقال هَذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاهَ ووافقهَ الذهَبي وصححهَ ابن حيان في صحيحهَ، ت: شعيب الأرناؤوط ،مؤسسةَ الرسالةَ، بيروت، ط:2،1414هَـ/1993م،20/3،رقم:745،وحسنهَ الألباني فيَ السلسةَ الصحيحة ،مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض،ط:1، 113/2، رقم:587

34- أورده القاسمي فيِ محاسن التأويل، ت: محمد باسل عيون السود ،دار الكتب العلميةَ، بيروت،ط: 1، 1418 هـ ، 81/6

35- الرسالةَ، الشافعيِ، ت: احمد شاكر، مكتبةَ الحلبيِ، مصر، ط: 1، 1358هَـ / 1940م ، ص34

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ضرب فيه من الأمثال الدالة على طاعته المبينة لاجتناب معصيته وكذلك قال الشيخ عز الدين إنما ضرب الله الأمثال في القرآن تذكيرا ووعظا ما اشتمل منهَا على تفاوت في ثواب أو على إحباط عمل أو مدح أو ذم أو نحوه فإنه يدل على الأحكام وأفرده بالتصنيف كقوله تعالى (وَ لَقَدْ ضَرَبْنا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (سورةَ الزمر/ آية : ٢٧ .

- ضرب الأمثال في القرآن يستفاد منه أمور من ضمنها التذكير والوعظ والحث والزجر والاعتبار والتقريِر وتقريب المراد للعقل وتصويره بصورة المحسوس وإن الأمثال تصور المعاني بصورة الأشخاص لأنه أثبت في الأذهان لاستعانة الذهن بالحواس فان الغرض من المثل تشبيه الخفي بالجلي والغائب بالشاهد ولقد تأتي أمثال القران مشتملة على بيان تفاوت الأجر وعلى المدح والذم وعلى الثواب والعقاب وعلى تفخيم الإمر أو تحقيرهَ وعلى تحقيق امر أو إبطاله كقوله تعالى (وَ سَكَنْتُمْ فِي مَساكِنِ الَّذِينَ ظَلَمُوا انْفُسَهُمْ وَ تَبَيِنَ لَكُمْ كَيفَ فَعَلْنا بِهِمْ وَ ضَرَبْنا لَكُمُ الأمثال) سورةَ إبراهيم / آية : ٤٥ .
- قال الزركشي في البرهَان : ومن حكمته تعليم البيان وهو من خصائص هَذهَ الشريعة .
- قال الزمخشري : التمثيل إنما يصار اليهم لكشف المعاني وإدناء المتوهم من الشاهد وإن كان المتمثل له عظيما وبه مثله والمتمثل كان حقيرا به كذلك .
- قال الأصبهاني : ضرب العرب الأمثال واستحضار العلماء النظائر شان ليس بالخفي في إبراز خفيات الدقائق ورفع الأستار عن الحقائق تريك المتخيل في صورة المتحقق والمتوهم في معرض المتيقن والغائب كانه مشاهد في ضرب الأمثال تبكيت للخصم الشديد الخصومةَ وقمع لسورة الجامع الإبية فانه يؤثر في القلوب ما لا يؤثر فِي وصف الشيء في نفسه لذلك أكثر الله تعالى في كتابه وفي سائر كتبه الأمثال ومن سور الإنجيل سورة تسمى سورة الأمثال وفي كلام النبي محمد (ص) وكلام الأنبياء والحكماء

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أهداف الأمثال القرآنية

- **التعليم والتذكير** : تبسيط المفاهيم الدينية والأخلاقية .
- **الترغيب والترهيب** : تبين عواقب الأعمال الصالحة والطالحة .
- **الحقائق المجردة** : وهَي الخير والشر ، الإيمان والكفر .
- **حث الناس على التفكر** : تحفيز العقل للتدبر في آيات الله تعالى .
- **تبسيط الحقائق** : كتشبيه الإيمان بالشجرة الطيبة كقوله تعالى (أَلَمْ تَرَ كَيفَ ضَرَبَ اللَّه مثلا كَلِمَة طَيبَة كَشَجَرَة طَيبَة اصْلُهَا ثابِتٌ وَ فَرْعُهَا فِي السَّماءِ (٢٤) تُؤْتِي أكلها كُلَّ حِينٍ بإذن رَبِّهَا وَ يضْرِبُ اللَّه الأمثال لِلنَّاسِ لَعَلَّهمْ يتَذَكَّرُونَ) سورة إبراهيم / آية : ٢٤ - ٢٥ .
- **التنبيه الى العواقب** : كمثل أصحاب الجنة الذين بخلوا كقوله تعالى (إِنَّا بَلَوْناهمْ كَما بَلَوْنا أصحاب الْجَنَّة إذ اقْسَمُوا لَيصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ (١٧) وَ لا يسْتَثْنُونَ (١٨) فَطافَ عَلَيهَا طائِفٌ مِنْ رَبِّكَ وَ همْ نائِمُونَ (١٩) فأصبحت كَالصَّرِيمِ (٢٠) فَتَنادَوْا مُصْبِحِينَ (٢١) أن اغْدُوا عَلى حَرْثِكُمْ إن كُنْتُمْ صارِمِينَ (٢٢) فَانْطَلَقُوا وَ همْ يتَخافَتُونَ) سورة القلم / آية : ١٧ - ٣٣ .
- **التحذير من الضلال** : مثل الكفار الذين يعبدون غير الله كقوله تعالى (يا أيها النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهَ إن الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّه لَنْ يخْلُقُوا ذُبابا وَ لَوِ اجْتَمَعُوا لَه وَ إن يسْلُبْهمُ الذُّبابُ شَيئا لا يستنقذونه مِنه ضَعُفَ الطَّالِبُ وَ الْمَطْلُوب (سورة الحج/ آية : ٧٣ .
- **تشجيع العمل الصالح** : مثل تشبيه الصدقة بالحبة التي تنبت سبع سنابل كقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ ينْفِقُونَ أموالهم فِي سَبِيلِ اللَّه كَمَثَلِ حَبَّة انْبَتَتْ سَبْعَ سَنابِلَ فِي كُلِّ سُنْبُلَة مِائَة حَبَّة وَ اللَّه يضاعِفُ لِمَنْ يشاءُ وَ اللَّه واسِعٌ عَلِيمٌ (سورة البقرة / آية : ٢٦١ .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المطلب الخامس : ضرب الأمثال في القرآن

الفرع الأول : معنى ضرب الأمثال [36]

أولا : معنى الضرب لغةَ

مادة ضرب تأتي لمعاني كثيرةَ جدا ترجع إلى إيقاع شيء على شيء قال ابن فارس الضاد والراء والياء أصل واحد ثم يستعار ويحمل عليه من ذلك ضربت ضربا إذا أوقعت بغيرك ضربا ويستعار منه ويشبه به الضرب في الأرض تجارة وغيرهَا من السفر[37] وقال الأصبهاني الضرب إيقاع شيء على شيء لتصور اختلاف الضرب خولف بين تفاسيرها كالضرب الشيء باليد والعصا والسيف ونحوهَا [38]

ثانيا : المراد بضرب الأمثال

وردت عدة أقوال في الإفصاح عن المراد بضرب الأمثال سواء من المفسرين أو من أصحاب الدراسات القرآنية أو ممن تكلم في الأمثال القرآنية عموما ولعلهَا كلهَا متقاربة لا تعارض بينهَما[39] ونذكر منهَا :

- **الوصف والبيان** فضرب الأمثال بهَذا المعنى أو وصفها وبيانهَا للناس قال في الصحاح ضرب الله مثلا أي وصف وبين[40] وقال في المصباح وضرب اللهَ مثلا وصفه وبينه [41]
- **نصبةَ للناس بالشهَرةَ** لتستدل عليهَ خواطرهَم كما تستدل على

36- ينظر، الأمثال في القرآن، الفياض، مرجع سابق، ص67 وما بعدهَا ،والصورة الفنية في المثل القراني، محمد الصغير، مرجع سابق، ص74ومَا بعدهَا، والأمثال في القرآن، خالد السبت، مرجع سابق، ص50 ومَا بعدهَا، وضرب الأمثال في القرآن أهدافه التربوية وآثاره، عبد المجيد البيانوني، دار القلم، دمشق، الدار الشامية، لبنان، (د.ط)، 3، 1414ه، ص21 وما بعدهَا

37- مقاييس اللغة، ابن فارس، مرجع سابق، 379/3

38- المفردات في غريب القران، الأصبهاني، مرجع سابق، ص505

39- بنحود قال البيانوني في ضرب الأمثال في القرآن أهدافه التربوية وآثاره، مرجع سابق، ص22

40- الصحاح، الجواهَري، مرجع سابق، 168/1

41- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، أحمد بن محمد الفيومي، المكتبة العلمية، بيروت، (د.ط)، 359/2

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الشيء المنصوب نواظرهم وذلك مأخوذ من قولهم ضربت الخباء اذا نصبته وأثبتت طنبه وأقمت عمده ويكون قوله سبحانه وتعالى (كَذلِكَ يَضْرِبُ اللَّه الْحَقّ وَ الْباطِل فأما الزَّبَدُ فَيذْهَبُ جُفاءً وَ أما ما يَنْفَعُ النَّاسَ فَيمْكُثُ فِي الأرْضِ كَذلِكَ يَضْرِبُ اللَّه الأمثال) سورة الرعد / آية : ١٧ إلى هَذا الوجه أي ينصب منارهما ويوضح أعلامهما ليعرف المكلفون الحق بعلاماته فيقصدوه ويعرفوا الباطل فيجتبوه[42]

- **الضرب** معنى الذكر فيكون قوله تعالى واضرب لهم مثلا أي اذكر لهم فيكون ضرب الأمثال بهَذا المعنى ذكرهَا قال الألوسي في تفسير قوله تعالى (إن اللَّهَ لا يَسْتَحْيِي أن يَضْرِبَ مثلا ما بَعُوضَة فَما فَوْقَهَا) سورة البقرة / آية : ٢٦ وضرب المثل من ضرب الدراهم وهَو ذكر شيء يظهَر أثره في غيره فمعنى يضرب هنا يذكر وقيل يبين وقيل يضع من ضربت عليهم الذلة [43]
- **إنشاؤه وصياغته** يقال هَذا من ضرب فلان أي صيغته لأنه إذا صاغ شيئا فقد ضربه فضرب المثل على هَذا المعنى إحصاء صنعته وإنشائه ليكون مماثلا للممثل به ومناسبا لهَ وملائما [44]
- **التقدير** وإلى هَذا المعنى جنح ابن تيمية إذ يقول فضرب المثل للشيء تقديره له كما أن القياس أصله تقدير الشيء بالشيء ومنه ضرب الدرهم وهو تقديره وضرب الجزية وإخراج وهو تقديرها [45] فالمراد بضرب الأمثال على هَذا يكون بمعنى تقديرهَا

42- تلخص البيان في مجازات القرآن، الشريف الرضى، دار الأضواء، بيروت، (د.ط)، 177/2

43- روح المعاني، الألوسي، ت: علي عبد الباري عطية ،دار الكتب العلمية، بيروت، ط1: 1415هَ، 208/1

44- ينظر :الأمثال في القرآن الكريم، خالد السبت، مرجع سابق،ص51، وهو اختياره، وكذا اختارهَ الفياض في الأمثال في القران، مرجع سابق، ص74؛ ورجحه البيانوني أيضا في ضرب الأمثال في القرآن أهدافه التربوية وآثاره، مرجع سابق، ص22

45- مجموع الفتاوى، ابن تيمية، ت: عبد الرحمن بن قاسم، مجمع الملك فهَد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، السعودية، (د.ط)، 1416هَ/ 1995م، 14/ 55

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفرع الثاني : صيغ ضرب الأمثال في القرآن الكريم [46]

لم يرد فيهَا في القرآن ضرب الأمثال بهَذه الصيغة مصدرا مضافا إلى الأمثال ٢انما الوارد باستعمال الفعل ضرب سواء كان مبنيا للمعلوم وهَو الغالب أو مبنيا للمفعول وسواء كان الفعل ماضيا أو مضارعا أو بصيغة الأمر وفما يلي تفصيل ذلك

- **صيغة الماضي :** وذلك باستعمال الفعل ضرب أما مجردا عن الضمائر أو مقترنا بضمير المتكلم المعظم نفسه .
  - الماضي المجردعن الضمائر وذلك نحو قولهَ تعالى (ا لَمْ تَرَ كَيفَ ضَرَبَ اللَّهَ مَثَلا كَلِمَةَ طَيبَةَ كَشَجَرَةَ طَيبَةَ اصْلُهَا ثابِتٌ وَ فَرْعُهَا فِي السَّماءِ) سورةَ ابراهَيم / ايةَ : ٢٤ وقولهَ (وَ ضَرَبَ اللَّهَ مَثَلا رَجُلَينِ احَدُهَما ابْكَمُ لا يقْدِرُ عَلى شَيءٍ وَ هَوَ كَلٌّ عَلى مَوْلاهَ اينَما يوَجِّهَهَ لا ياتِ بِخَيرٍ) سورةَ النحل / ايةَ: ٧٦ .
  - الماضي المتصل بضمير المتكلم المعظم بنفسهَ وذلك نحو قولهَ تعالى (وَ لَقَدْ ضَرَبْنا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْانِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَ لَئِنْ جِئْتَهَمْ بِايةَ لَيقُولَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا انْ انْتُمْ الا مُبْطِلُونَ) سورةَ الروم / ايةَ : ٥٨ وقولهَ تعالى (وَ كُلا ضَرَبْنا لَهَ الامْثالَ وَ كُلا تَبَّرْنا تَتْبِيرا) سورةَ الفرقان / ايةَ : ٣٩
- **صيغةَ الفعل مضارع** وهَو اما مجرد عن الضمائر او متصلةَ بضمير المتكلم المعظم بنفسهَ او متصل بواو الجماعةَ
  - المضارع المجرد الضمائر : وذلك كقولهَ تعالى (انَّ اللَّهَ لا يسْتَحْيي انْ يضْرِبَ مَثَلا ما بَعُوضَةَ فَما فَوْقَهَا) سورةَ البقرةَ / ايةَ : ٢٦ (وَ يضْرِبُ اللَّهَ الامْثالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهَمْ يتَذَكَّرُونَ)سورةَ ابراهَيم / ايةَ : ٢٥
  - المضارع المتصل بضمير المتكلم المعظم نفسهَ وذلك كقولهَ تعالى (وَ تِلْكَ الامْثالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَ ما يعْقِلُهَا الا الْعالِمُونَ)

46- ينظر: المعجم المفهَرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، مرجع سابق، ص318 وما بعدهَا؛ والصورة الفنية للمثل القرآني، محمد الصغير، مرجع سابق، ص79 وما بعدهَا

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

سورة العنكبوت / اية : ٤٣ وقولهَ تعالى (وَ تِلْكَ الإمْثالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهَمْ يتَفَكَّرُونَ) سورة الحشر / اية : ٢١

- المضارع المتصل بواو الجماعة وذلك في موضع واحد كقولهَ تعالى (فَلا تَضْرِبُوا لِلَّهَ الإمْثالَ انَّ اللَّهَ يعْلَمُ وَ انْتُمْ لا تَعْلَمُونَ) سورة النحل / اية : ٧٤

- **صيغة الإمر :** وذلك كقولهَ تعالى (وَ اضْرِبْ لَهَمْ مَثَلا رَجُلَيِن جَعَلْنا لإحَدِهَما جَنَّتَيِن مِنْ اعْنابٍ وَ حَفَفْناهَما بِنَخْلٍ وَ جَعَلْنا بَيِنَهَما زَرْعا) سورة الكهَف / اية : ٣٢ وقولهَ تعالى (وَ اضْرِبْ لَهَمْ مَثَلا اصْحابَ الْقَرْيةَ اذْ جاءَهَا الْمُرْسَلُونَ) سورة يس / اية : ١٣

- **الفعل مغير الصيغة (المبني للمفعول)** وجاء ذلك في موضعين فقط

  - **الإول** كقولهَ تعالى (يا ايهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهَ انَّ الَّذِيَن تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهَ لَنْ يخْلُقُوا ذُبابا وَ لَوِ اجْتَمَعُوا لَهَ وَ انْ يسْلُبْهَمُ الذُّبابُ شَيئا لا يسْتَنْقِذُوهَ مِنْهَ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَ الْمَطْلُوبُ) سورة الحج : اية : ٧٣

  - **والثاني** كقولهَ تعالى (وَ لَمَّا ضُرِبَ ابْنُ مَرْيمَ مَثَلا اذا قَوْمُكَ مِنْهَ يصِدُّونَ) سورة الزخرف / اية : ٥٧

ومما سبق يتضح إن ضرب الأمثال ياتي في الغالب مسندا إلى اللّهَ عز وجل وقدياتي مسندا ان النبي صلى اللّه عليه وآله وسلم بصيغة الإمر له باعتباره المبلغ عن اللّهَ عز وجل

وفي بيان وجهَ عدم ورود الضرب مصدرا مضافا إلى الأمثال يفيد بعض الباحثين بإن الضرب لو أضيف للأمثال لعادت الإهَمية للأمثال ولم يلتفت إلى الضرب ولكن الصيغ السابقة التي ورد بهَا ضرب الأمثال تشعر بأهَمية الضرب نفسه لما في ذلك من وقع وأنذار وتهَيؤ للإذهَان فتكسوهَ أهَمية اخرى فضلا عن أهَمية الأمثال واللّه أعلم .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الفرع الثالث : النهي عن ضرب الأمثال لله

النهي عن ضرب الأمثال لله تعالى: دراسة تحليلية

ورد في القرآن الكريم نهي صريح عن ضرب الأمثال لله عز وجل، كما في قوله تعالى: ﴿فَلاَ تَضْرِبُوا لِلَّهِ الأَمْثَالَ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لاَ تَعْلَمُونَ﴾ (النحل: ٧٤).

ويهدف هذا المبحث إلى توضيح دلالات هذا النهي، وما تناوله المفسرون في تفسيره، مع إبراز أهم الأبعاد العقائدية واللغوية المتعلقة به.

ذكر الواحدي أن المقصود بالنهي هو الامتناع عن تشبيه الله بخلقه، وهو ما أيده أيضًا الزجاج، مبينًا أن الله لا يماثله شيء، فلا يجوز ضرب الأمثال له كما يُضرب لغيره. وهذان القولان يتقاطعان في أن النهي يشير إلى منع التشبيه والمماثلة.

أما الزمخشري فقد جمع بين المعنيين، معتبرًا أن ضرب المثل لله يتضمن نوعًا من الإشراك به، لأنه يوحي بوجود نظير له، وهو أمر مناقض لعقيدة التوحيد. وقد أوضح الشنقيطي في "أضواء البيان" أن النهي يتضمن منع نسبة الصفات المخلوقة إلى الله، أو اعتقاد أن له أندادًا أو أشباهًا من خلقه، وهو ما يتنافى مع قوله تعالى: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ﴾ (الشورى: ١١)، و**﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾** (الإخلاص: ٤).

ومن جهة أخرى، فسّر بعض العلماء النهي بأنه تحذير من جعل الأمثال لله على وجه التمثيل والتشبيه، وهو ما يتوافق مع قوله تعالى: ﴿فَلاَ تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: ٢٢).

وقد نقل عن ابن عباس قوله إن الآية تنهى عن إشراك غير الله معه، أي اتخاذ آلهة أخرى، وهو تأكيد على التوحيد الخالص.

وأشار ابن عاشور إلى أن استعمال لفظ "المثل" في هذه الآية مختلف عن الاستخدام الشائع له، فالمقصود به هنا "المماثلة"، وليس التشبيه المجازي. وهو استخدام لغوي يتصل بمعنى "الشبه" الذي يحمل في طياته التسوية والتماثل بين الطرفين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ويضيف الحكيم الترمذي بُعدًا فلسفيًا لهذا الفهم، حين يرى أن ضرب المثل يُلجأ إليه عند الجهل بالأمور، والله جل وعلا لا يخفى عليه شيء، فلا حاجة به إلى ضرب المثل، ولا يجوز للبشر تمثيل ذاته أو صفاته بعقولهم الناقصة.

ومن الملفت أن نفس السورة - سورة النحل - التي ورد فيها هذا النهي، تضمنت أيضًا إثبات المثل الأعلى لله، كما في قوله تعالى: ﴿لِلَّذِينَ لاَ يُؤْمِنُونَ بِالآخِرَةِ مَثَلُ السَّوْءِ وَلِلَّهِ الْمَثَلُ الأَعْلَى وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (النحل: ٦٠).

وهنا يُطرح التساؤل: كيف نوفق بين النهي عن ضرب المثل لله، وبين إثبات المثل الأعلى له في ذات السورة؟

أجاب الفخر الرازي بأن المثل الذي يثبته الله لنفسه هو حق، أما الذي ينسبه إليه غيره من البشر فهو باطل. كما أوضح القرطبي أن المثل المنفي هو ما يفيد النقص أو التشبيه، أما المثل الأعلى فهو وصف لله بما لا يماثله فيه أحد، وهو منزه عن كل نقص.

تفسير المثل الأعلى: تنوع دلالي

وقد تنوعت أقوال المفسرين في تفسير "المثل الأعلى"، ومنها:

- أنه صفة الله العليا، كما نُقل عن ابن عباس وجمهور المفسرين.
- أو أنه التوحيد والشهادة بأن لا إله إلا الله، وهو رأي قتادة.
- أو أنه تنزيه الله عن كل نقص كالوالد والولد، وهو قول ابن الجوزي.

وهذه الأقوال على اختلافها تدخل ضمن ما يُعرف باختلاف التنوع، حيث تتكامل المعاني دون تناقض، فالبعض ركّز على الحقيقة الذاتية للمثل الأعلى، والآخرون على آثاره ونتائجه في العقيدة والسلوك.

الأعلى ومقتضاه فسره بالتوحيد وقد ألف ابن القيم هَذه الأقوال جميعا في تفسير شامل حيث يقول المثل الأعلى يتضمن الصفةَ العليا وعلم العالمِين بهَا ووجودها العلمي والخير عنهَا وذكرهَا وعبادة الرب سبحانه بواسطة العلم والمعرفة القائمة بقلوب عابديه وذاكريه

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جرت عادة أهل الأدب أن يسوقوا الأمثلة في مواطن تشبهَ الأحوال التي قيلت فيهَا وإذا صح هَذَا في أقوال الناس التي جرت مجرى المثل فان العلماء يكرهون ضرب الأمثال بالقرآن ولا يرون أن يتلو الإنسان آية من آيات الأمثال في كتاب الله عند شيء يعرض من أمور الدنيا حفاظا على روعة القرآن ومكانته في نفوس المؤمنين وهَذا من الاستخفاف بالقرآن كقوله تعالى (إذ تَمْشِي أُخْتُكَ فَتَقُولُ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلى مَنْ يكْفُلُه فَرَجَعْناكَ الى امِّكَ كَي تَقَرَّ عَينُهَا وَ لا تَحْزَنَ وَ قَتَلْتَ نَفْسا فَنَجَّيناكَ مِنَ الْغَمِّ وَ فَتَنَّاكَ فُتُوناً فَلَبِثْتَ سِنينَ فِي أهل مَدْيَنَ ثُمَّ جِئْتَ عَلى قَدَرٍ يا مُوسى) سورة طه / آية :٤٠ .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

خاتمة

بعد هَذا التطواف فِي رحاب الأمثال القرآنية يمكن تسجيل أهم النتائج ، وابرز التوصيات التيِ انتهَى إليهَا البحث في النقاط الآتية :

أولا : النتائج

- الأمثال القرآنية لا يصح حملهَا على اصطلاح أهل الأدب ، أو البيان ؛فحقيقتهَا : إبراز المعنى فيِ صوره حسيه تكسبه روعه ، وجمالا ؛ سواء حصل بالتشبيه أو بغيره .
- ورد النهَي عن ضرب الأمثال لله ، وفسر بالنهَي عن تشبيِهَه بخلقه ، وجعل الأنداد له ؛ بل له الصفة العليا التي من لازمها توحيِده ،وعبادته وحده لا شريِك له ،وهو معنى:المثل الأعلى .
- اقترنت الأمثال القرآنية بلفظ : الضرب فيِ مواطن عديِدة ، وقيل فيِ تأويل ذلك أقاويل كثيرة كالوصف ، والبيان ، والصيِاغة .
- أقسام الأمثال القرآنية ثلاثة :
  - **القسم الأول:** أمثال صريِحة : صرح فيِها بلفظ المثل أو ما يقوم مقامه مما يدل على الشبيه
  - **والقسم الثاني:** أمثال كامنة : لم يصرح فيهَا بلفظ التمثيل
  - **والقسم الثالث :** أمثال مرسلة : أرسلت من غيِر تصريِح بلفظ المثل وهَي مما اختلف فيِ عدة من الأمثال القرآنية .
- للأمثال القرآنية أهمية بالغة ، ومنزلة راقية ؛ نص عليهَا الكتاب ، والسنة ، وقررها الأئمة الأعلام .
- تميزت الأمثال القرآنية بجودة الأسلوب ، وتنويع التراكيب ؛ كأسلوب الترجيِة ، والترغيب ، والتنفيذ والترهيب ، والاستفهام ،والتنبيِه ، والمقارنة ، والتنظيِر .
- شاع التأليف فيِ أمثال القرآنية قديِما ، وحديِثا ، فيِ مؤلفات ضمنية ،والأخرى مستقله ، من جوانب متعددة ، وأساليب متباينة .
- يرجع معنى لفظ المثل : إلى الشبه ، ويجب فيِ القرآن على عدة أوجه كالصفة ، والحال ، والعبرة .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- أنارت الأمثال القرآنية معالم التربية الإسلامية بمختلف الأساليب ، والطرائق ؛ حتى صارت تعد من أهم الأغراض الأمثال القرآنية .
- عالجت الأمثال القرآنية عدةَ مواضيع ، وأزاحت الستار عن العديد من القضايا ، في القرآن المكي والمدني ، والنظر فيهَا باعتبارين ؛
- **الأول** : اعتبار المثل له مسائل واسعة الاعتقاد كالإيمان والكفر ، وصفة الله ، وداره التي أعدهَا للمتقين ، والتذكير بالحياة الباقية عن طريق التمثيل للدنيا ، وسرعة زوالها ،
- **والثاني** : باعتبار الممثل به ، وترجع موضوعاته إلى إبراز عناصر الطبيعةَ ، وأحوال البشر .

ثانياً : التوصيات

- إفراد المواضيع التي جاءت بهَا الأمثال القرآنية بالدراسة عن طريق أسلوب التفسير الموضوعي .
- الاهتمام بجمع كلام المفسرين فِي الأمثال القرآنية ، وإخراجه في شكل دراسات علميةَ .
- توسيع البحث ، والنظر الفاحص من قبل الباحثين في أغراض الأمثال القرآنية ؛ لما في ذلك النفع الجليل في زيادة اليقين بان القرآن تنزيل من لطيف خبير .
- دعوة الباحثين فِي الدراسات القرآنية ، والأدبية الى مراعاة خصوصية القرآن الكريم ، وانه إنما أنزل للتدبر فيعمل به ، مع أبرار مكمن الإعجاز فيه انطلاقا من هَذه العقيدة .
- إعداد إحصاء دقيق للأمثال القرآنية .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

قائمةَ المصادر والمراجع

- القرآن الكريم ، روية حفص عن عاصم
- الإتقان في علوم القرآن . جلال الدين السيوطي (ت : ٩١١ هَ) ت : محمد أبو الفضل إبراهيم . الهَيئة المصريةَ العامة للكتاب . ١٣٩٤ هَ ١٩٧٤ م .
- الأمثال في القرآن الكريم . ابن القيم الجوزية (ت : ٧٥١ هَ) . ت : فواز احمد زمرلي . . دار ابن حزم . ط : ١ . ١٤٣٤ هَ / ٢٠١٣ م .
- لسان العرب ، ابن منظور الإفريقي ، دار صادر ، بيروت ،) د . ط) ، (د . ت) ، ١١ / ٦١٠ .
- المفردات في غريب القرن ، ت : صفوان عدنان الداودي ، دار القلم ، الدار الساميةَ ، دمشق ، بيروت ، ط : ١ ، ١٤١٢ هَ ، ص ٦٦٩ بتصرف .
- الأمثال في القرآن الكريم ، محمد جابر الفياض . الدار العالمية لكتاب ، ط : ٢ .
- جامع البيان عن تأويل في القرآن . محمد بن جرير أبو جعفر الطبري (ت : ٣١٠ هَ) . ت : احمد محمد شاكر . مؤسسةَ الرسالةَ . ط : ١ . ١٤٢٠ هَ / ٢٠٠٠م .
- معجم مقاييس اللغةَ. أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي (ت : ٣٩٥ هَ) . ت : عبد السلام محمد هَارون . دار الفكر . (د . ط) ١٣٩٩ هَ / ١٩٧٩ م .
- القاموس المحيط ، الفيروز أبادي ، ت : مكتب تحقيق القرآن في مؤسسةَ الرسالةَ ، بإشراف : العرفسوسي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان / ط : ٣ ، ١٤٣٣ ه / ٢٠١٢ م ، ص ١٠٥٦ .
- مجمع الأمثال ، أحمد بن محمد الميداني ، ت : محمد محي الدين عبد الحميد ، دار المعرفة ، بيروت، لبنان ، (د . ط) ، ١ / ٥ .
- البرهَان في علوم القرآن ، الزركشي ، ت : محمد أبو الفضل إبراهيم ، دار إحياء الكتب العربية في فهم الأمثال .
- مباحث في علوم القرآن ، مناع خليل القطان ، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، ط : ٣ ، ١٤٢١ ه / ٢٠٠٠ م ، ص ١٧٧ بتصرف .

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير. أحمد بن محمد الفيومي، المكتبة العلمية، بيروت، (د. ط)، ٢/ ٣٥٩.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online



الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

mag@ium.edu.so