حـــراك علمي متنـــوع لمركز البحوث والدراســـات يعزز الوعـــي المعرفي والمهاري

صدى الجامعة

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركـــز الرئيـــسي IUM

جامعية إخبارية جامعة

المركز الرئيسي

إلكترونية شهرية تصدرها الجامعة الإسلامية بمنيسوتا ● الخميس 20 ذو القعدة 1447 هـ الموافق 7 مايو 2026 م ● العدد 38 السنة 4 ● 20 ص

الإعلان عن التقويم الأكاديمي الجديد بمحطات تنظيمية شاملة

في قفزة رقمية رائدة تؤسس لمرحلة جديدة من التعليم الجامعي

إطلاق (منصة منيسوتا للتعليم والتطوير)

د. عمر المقرمي

في لحظة وُصفت بأنها بداية جديدة تحمل ملامح الطموح والتحول، دشّـــنت الجامعة الإسلامية بمنيسوتا "منصة منيسوتا للتعليم والتطوير"، في حدث نوعي عكس توجهًا استراتيجيًا واضحًا نحو تعزيز التعليم الرقمي وتوسيع آفاقه في سياق التدشين، برز الدور القيادي لوكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي، الذي أعلن انطلاق المنصة مؤكدًا أنها تمثل الامتداد الطبيعي لرسالة الجامعة في نشر العلم والمعرفة.

وقد عزّز هذا الإعلان بمقطع مرئي إرشـــادي بصوته، تضمّن عرضًا عمليًا مباشرًا لآلية استخدام المنصة، مدعومًا بصور توضيحية من واجهتها الرقمية، حيث استعرض خطوات التسجيل، والدخول إلى الحسابات، وتصفح الدورات، إضافة إلى آليات الالتحاق بالبرامج التعليمية.

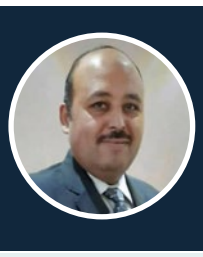
كما تناول الفيديو — بطابع إجرائي واضح — كيفية اســـتفادة المحاضرين من المنصة، من خلال التســـجيل كمحاضرين، وإنشـــاء صفحاتهم العلمية، وإدارة الدورات، مع إبراز المزايا التي تتيح لهم توسيع نطاق حضورهم الأكاديمي والتفاعل مع جمهور أوسع.

وقدّم هذا الطرح المرئي نموذجًا تطبيقيًا يقرّب فكرة "المنصة الموحدة للدورات" من المســـتخدمين، ويحوّلها من مفهوم نظري إلى تجربة قابلة للتطبيق، الأمر الـــذي يعكس حرص قيادة الجامعة على الجمع بين الرؤية والتفعيل العملي.

تفاصيل أوفى ص٤

لقـــاء أكاديمي لـ " الاقتصاد والمصارف الإسلامية" لتعزيز كفـــاءة الأداء التعليمـــي وتجويد مخرجاته

5



رؤية تطويرية شـــاملة لقسم «الأحـــوال الشـــخصية" لتعزيز جودة التعليم

5

(15) بحثاً علمياً محكماً بالعربية والإنجليزية في (585) صفحة بمشاركة (23) باحثاً ينتمون إلى (10) جنسيات

صدور العـــدد الثالث عشـــر من مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

بروف. حنان عبيد

في تظاهرة علمية تعكس ريادة الجامعة الإســـلامية بمنيســـوتا (المركز الرئيسي) في مجال النشر المعرفي، أعلن المركز الإعلامي بالجامعة عن صدور العدد الثالث عشر (المجلد الرابع) من "مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية" لشهر مارس آذار ٢٠٢٦م. وهي مجلة دورية علمية محكمة ربع سنوية تحمل الترقيم الدولي المعتمد E-ISSN: ٢٩٩٤-٩١٢٢.

يقع العدد الجديد في (٥٨٥) صفحة، ويضم بين دفتيه (١٥) بحثاً علمياً محكماً باللغتين العربية والإنجليزية، بمشـــاركة (٢٣) باحثاً ينتمون إلى جنســـيات وتوزيعات جغرافية متنوعة شملت (بريطانيا، الســـودان، السعودية، الولايات المتحدة الأمريكية، الأردن، العراق، الصومال، الكويت، فلسطين، ومصر). وقد توزعت الأبحاث لتواكب المتغيرات المعاصرة في مجالات معرفية شـــتى، أبرزها: تكنولوجيا التعليم، العلوم الطبية والغذائية، الفكر والمجتمع، النقد والأدب، التربية والرياضيات، الدراسات الإسلامية والقراءات، والعلوم السياسية والتاريخ.

التفاصيل ص ٢

التســـويق المعاصر فى لقاء تواصل بقســـم التســـويق بكلية الاقتصاد

5

إدارة وحـــدة المكتبـــة الرقمية والمجلات العلمية تلتقي هيئة التحرير لمجلات الشريعة والعلوم التربوية والدراســـات الإسلامية

6

أ. محمد مكي الطاهر

يمثل واحداً من أضخم المشاريع العلمية الإلكترونية التي تتبناها الجامعة

مشروع "مكتبة منيسوتا الرقمية" يخطو نحو الاكتمال ودعـــوة للأكاديميـــن لبناء أرشـــيف علمـــي عالمي

كشف الدكتور عمر أحمد المقرمي، وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي، عن قرب إطلاق الصرح المعرفي الجديد تحت مسمى "مكتبة منيسوتا الرقمية"، مؤكداً أن المشـــروع يمثل واحداً من أضخم المشاريع العلمية الإلكترونية التي تتبناها الجامعة، بهدف منافســـة كبرى المكتبات العالمية عبر تطويع أحدث التقنيات الرقمية، وأوضح المقرمي أن المنصة ستشكل بيئة إلكترونية متكاملة تتيح لأعضاء هيئة التدريس رفع نتاجهم الفكري وبحوثهم العلمية ومشاركتها مع مجتمع الباحثين والقراء حول العالم.

جـــاء ذلك بالتزامن مع دعوة وجهتها إدارة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية في الجامعة الإسلامية بمنيســـوتا المركز الرئيسي، لكافة أعضاء هيئة التدريس للإســـهام الفاعل في بناء هذا الأرشيف العلمي الشـــامل، عبر تزويد المكتبة بإنتاجهم من أبحاث وكتب ومؤلفات؛ وهي الخطوة التي وصفها مراقبون بأنها نقلة نوعية لتعزيز الحضور الأكاديمي للجامعة، وترســـيخ بنيتها الرقمية بما يضمن توثيق النتاج العلمي وتيسير الوصول إليه وفق أرقى المعايير التنظيمية.

على ذات الصعيد، قالت الدكتورة زينب بســـيوني نائبة وكيل الجامعة، إن هذه المبادرة تنبثق من توجه اســـتراتيجي يرمي إلى إبراز المكانة العلمية المرموقة للجامعة وبناء ذاكرة رقمية تعكس ثراء إنتاجها الأكاديمي، مشـــيرةً إلى أن الوحدة المعنية تعكف حالياً على تصميم ملفات رقمية شخصية لكل عضو هيئة تدريس، تشمل بياناتهم الأكاديمية وسيرهم البحثية، بما يكفل توثيق جهودهم بصورة احترافية، كما حثت الأســـاتذة على التفاعل الحيوي مع المشروع كونه يمثل الركيزة الأساسية لإرساء قاعدة بيانات علمية صلبة تخدم الأجيال القادمة من الدارسين.

وقد أجاب الأســـتاذ محمد مكي الطاهر، مدير المكتبة الرقمية والمجلات العلمية، على استفسارات أعضاء هيئة التدريس الذين باركوا هذا الإنجاز بعبارات ملؤها الفخر والاعتزاز، حيث أوضح الطاهر الجوانب الفنية للمشاركة مؤكداً أن المواد تُستقبل بصيغة (PDF) مرفقة بالبيانات الأكاديمية اللازمة، كما شدد في ردوده علـــى حفظ حقوق الملكية الفكرية، موضحـــاً أن المكتبة تعمل كمنصة فهرســـة وأرشفة تحفظ حقوق الناشـــر والمؤلف وتوثق بيانات المادة كاملة، وليست دار نشـــر تقليدية؛ مما يطمئن الباحثين حول سلامة الإجراءات القانونية المتبعة.

وفي سياق الدعم المؤسسي للمشروع، أكدت الدكتورة شيماء خطاب، مديرة مركز البحوث والدراسات، أن المركز سيمثل رافداً أساسياً للمكتبة الرقمية عبر إمدادها المستمر بالمادة العلمية الرصينة والمتنوعة، كما قدمت خطاب رؤية قانونية وتنظيمية دقيقة حول آلية الأرشفة، مقترحةً إنشاء تصنيفات خاصة لكل كلية وقسم لضمان عدم التعارض مع حقوق الملكية الفكرية للمجلات أو دور النشر الأخرى، لاسيما في المؤلفات والكتب، مع الإشارة إلى المرونة العالية في نشـــر الأبحاث والمقالات، مؤكدةً على ضرورة أن تكون البحوث المنشـــورة "محكّمة" لضمان الجودة العلمية، مع إتاحة الفرصة للمقالات والتقارير الرصينة لإثراء محتوى المكتبة.

ويأتي هذا الحراك الأكاديمي الواسع ليتوج سعي الجامعة الإسلامية بمنيسوتا نحو تطوير آفاقها الرقمية، وتعزيز انتشارها العالمي، عبر إتاحة كنوزها المعرفية في قالب عصـــري يواكب تطلعات البحث العلمي الحديث ويدعم مســـيرة التنوير المعرفي.

اقـــرأ في العدد لـــ: عبدالكريم بكار وأدهم شـــرقاوي ولبنى الهواري وهانـــي جرجس وخالد عطية

(15) بحثاً علمياً محكماً بالعربية والإنجليزية في (585) صفحة بمشاركة (23) باحثاً ينتمون إلى (10) جنسيات

صدور العدد الثالث عشر من مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

في تظاهرة علمية تعكس ريادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (المركز الرئيسي) في مجال النشر المعرفي، أعلن المركز الإعلامي بالجامعة عن صدور العدد الثالث عشر (المجلد الرابع) من "مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية" لشهر مارس آذار ٢٠٢٦م. وهي مجلة دورية علمية محكمة ربع سنوية تحمل الترقيم الدولي المعتمد E-ISSN: ٢٩٩٤-٩١٢٢.

هيكل إداري وأكاديمي رفيع المستوى

يأتي هذا الإصدار تحت إشراف مباشر من فضيلة البروفيسور وليد بن إدريس المنيسي، رئيس الجامعة والمشرف العام على المجلة، وبقيادة فضيلة الدكتور عمر المقرمي، وكيل الجامعة ورئيس المركز الرئيسي بصفته رئيساً للتحرير ورئيساً لمجلس الإدارة. وتتولى الإدارة التنفيذية للتحرير البروفيسورة حنان صبحي عبيد، نائبًا لرئيس مجلس الإدارة ومديرة التحرير، بمشاركة فريق عمل متخصص يضم الدكتور عبده نصر السيلاني في سكرتارية التحرير والتدقيق اللغوي، والأستاذ المشارك الدكتورة بديعة عبد القادر في الفحص الأولي، بالإضافة إلى هيئة استشارية تضم (٤٩) أستاذاً وهيئة تحرير مكونة من (٥١) أكاديمياً من رتب علمية رفيعة.

بانوراما البحث العلمي: (١٥) بحثاً في (٥٨٥) صفحة

يقع العدد الجديد في (٥٨٥) صفحة، ويضم بين دفتيه (١٥) بحثاً علمياً محكماً باللغتين العربية والإنجليزية، بمشاركة (٢٣) باحثاً ينتمون إلى جنسيات وتوزيعات جغرافية متنوعة شملت (بريطانيا، السودان، السعودية، الولايات المتحدة الأمريكية، الأردن، العراق، الصومال، الكويت، فلسطين، ومصر). وقد توزعت الأبحاث لتواكب المتغيرات المعاصرة في مجالات معرفية شتى، أبرزها:

تكنولوجيا التعليم: دراسة حول نماذج التبني والقبول للتعلم المتنقل (الباحث بدر الشمري).

العلوم الطبية والغذائية: أهمية استخدام ألياف البرتقال في صناعة الآيس كريم قليل الدسم (مجموعة باحثين دوليين).

الفكر والمجتمع: إبداء الرأي وأثره الفكري على الفرد والمجتمع (د. أحمد حسن قاسم).

النقد والأدب: رؤية ونقد حداثي عربي في "المرايا المحدبة"، وتحولات الوعي بالزمن في الرواية العربية المعاصرة (د. زهراء صلاح سالم)، والاستلزام الحواري في "عرائس البيان".

التربية والرياضيات: استراتيجيات ترشيح الأفكار والدعائم التعليمية في التحصيل الرياضي (عمار عواد صالح)، ودور الأمن الوظيفي لمعلمات الروضة في عصر الإدارة الرقمية بالأردن (ضحى إياد عبيد).

الدراسات الإسلامية والقراءات: القراءات القرآنية في ظل الذكاء الاصطناعي (د. هديل محمد عبد العظيم)، وزكاة حلي المرأة (د. منال مصطفى عبد الله)، ودراسات فقهية وتأصيلية في السنن والمناسك.

العلوم السياسية والتاريخ: أنماط الثورة السودانية (د. عماد الدين حسين)، ونظرية الجاذبية المؤسسية والعلاقات المدنية العسكرية (محمد مكي الطاهر).

معايير التحكيم وضبط الجودة

وفي تصريح صحفي لإدارة الأخبار بموقع الجامعة، كشفت البروفيسور حنان صبحي عبيد، مديرة تحرير المجلة، عن كواليس العمل التي استمرت ثلاثة أشهر، مؤكدة أن الأبحاث كافة خضعت لتحكيم دقيق بدأ بفحص "الفريق الداخلي" قبل إرسالها لمُحكّمين اثنين (داخلي وخارجي) من ذوي الاختصاص الدقيق. وأشارت "عبيد" إلى أنه تم تكريم كافة المحكمين بـ "شهادات شكر" تقديراً لجهودهم العلمية.

تعاون مؤسسي وحلة قشيبة

ونوهت البروف حنان عبيد بالتعاون "الذي يستحق الاحترام" من المركز الإعلامي بالجامعة بجميع كوادره، واصفة العمل بـ "خلية النحل" التي ضمت أسرة التحرير والمركز الإعلامي والتنسيقي. وقد خرج العدد بحلة قشيبة من إخراج مهندس الجرافيك الأردني عبدالله درّس، وبإشراف مدير المركز الإعلامي المهندس عبدالله محمد المنصوب ومتابعة صحفية من الأستاذ أحمد محمد شمسان، ليصدر العدد في موعده المقرر وفق الخطة الاستراتيجية للجامعة.

طموحات نحو العالمية (Scopus وClarivate)

واختتمت البروفيسور عبيد تصريحها بالتأكيد على الطموح المستقبلي لرفع تصنيف المجلة (SCORE) من خلال تعزيز نسبة الاقتباسات (Citation) بعد انضمامها لمبادرة توأمة المجلات العلمية العربية والأجنبية المحكمة؛ حيث تستهدف المجلة الوصول إلى مصاف المجلات المصنفة عالمياً، وتسعى - حالياً - للحصول على معرف الكائن الرقمي (DOI) والارتقاء تدريجياً لتصنيفات "Clarivate" ومن ثم التصنيف العالمي "Scopus"، لتظل "مجلة منيسوتا الدولية" منارةً معرفية تجمع بين الأصالة والمعاصرة.

متضمنًا خارطة زمنية لمراحل الدراسة والتسجيل والاختبارات عبر فصول العام الثلاثة

الإعلان عن التقويم الأكاديمي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٦–٢٠٢٧م بمحطات تنظيمية شاملة

كشف المركز الإعلامي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي عن صدور التقويم الجامعي للعام الأكاديمي ٢٠٢٦—٢٠٢٧م (١٤٤٨هـ)، متضمنًا خارطة زمنية متكاملة لمراحل الدراسة والتسجيل والاختبارات عبر فصول العام الثلاثة، في إطار سعي الجامعة إلى تعزيز الانضباط الأكاديمي وتنظيم العملية التعليمية وفق رؤية مؤسسية دقيقة.

وبحسب التقويم المعلن، ينطلق الفصل الدراسي الأول بعودة أعضاء هيئة التدريس وبدء النشاط الأكاديمي في ٦ يونيو ٢٠٢٦م، يعقبه نشر الجداول الدراسية وإضافة المقررات، ثم لقاء الطلبة الجدد وحفل الاستقبال، على أن تبدأ الدراسة فعليًا في ٢٠ يونيو ٢٠٢٦م. كما حُدد ١٧ يوليو موعدًا نهائيًا للتسجيل، فيما تبدأ الاختبارات النصفية مطلع أغسطس، وتختتم المحاضرات في ١٧ سبتمبر، لتُستهل بعدها الاختبارات النهائية في ٢٦ سبتمبر وتُختتم في ٧ أكتوبر، تليها مباشرة إجازة ما بين الفصلين.

أما الفصل الدراسي الثاني، فيبدأ في ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٦م، بعد استكمال الإجراءات الأكاديمية المرتبطة بالتسجيل، حيث يستمر الفصل حتى نهاية يناير ٢٠٢٧م، متخللًا محطات رئيسة تشمل موعدًا أخيرًا للتسجيل في نوفمبر، وانطلاق الاختبارات النصفية في ديسمبر، على أن تُختتم المحاضرات في ٢١ يناير، وتبدأ الاختبارات النهائية في ٢٥ يناير، وتُختتم في ٦ فبراير، لتبدأ بعدها الإجازة الفصلية.

وفيما يتعلق بالفصل الدراسي الصيفي، فقد حدد التقويم انطلاقه في ٢٠ مارس ٢٠٢٧م، مع تحديد ٢ أبريل موعدًا أخيرًا للتسجيل، بينما تنتهي المحاضرات في ٢٩ أبريل، وتبدأ الاختبارات النهائية في ٣ مايو، وتُختتم في ١٠ مايو، لتبدأ بعدها الإجازة الصيفية في ١١ مايو ٢٠٢٧م.

كما تضمن التقويم مواعيد استقبال طلبات التسجيل للطلبة الجدد، حيث فُتح باب التسجيل للفصل الأول في أبريل ٢٠٢٦م، واستمر حتى منتصف يوليو، في حين خُصصت مواعيد لاحقة للتسجيل في الفصلين الثاني والصيفي وفق جدول زمني متدرج يراعي خصوصية كل مرحلة دراسية.

ويعكس هذا التقويم رؤية الجامعة في إحكام التخطيط الأكاديمي، وضمان وضوح المسارات الزمنية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس، بما يسهم في تحقيق جودة المخرجات التعليمية، وتعزيز بيئة تعليمية مستقرة ومنظمة تواكب المعايير الجامعية الحديثة.

في لقاء أكاديمي عقدته الدكتورة منال مصطفى رئيسة القسم

منظومة الأداء الأكاديمي وتجويد الاختبارات تتصدر أولويات قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية

كلية الدراسات الإسلامية
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

استعرض قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، مسارات تطوير العملية التعليمية للفصل الدراسي الصيفي، وذلك خلال لقاء أكاديمي موسع عُقد برئاسة الدكتورة منال مصطفى، رئيسة القسم، وحضور نخبة من أعضاء هيئة التدريس، حيث تركزت النقاشات حول سبل الارتقاء بالتحصيل العلمي للطلاب وتعزيز جودة المخرجات الأكاديمية في ظل الالتزام بالمعايير العالمية للتعليم باللغة الإنجليزية.

وافتتحت الدكتورة منال مصطفى الجلسة بكلمة ثمنت فيها دعم إدارة الجامعة المتواصل، مشيدة بالدور الفاعل لأعضاء هيئة التدريس في إنجاح المسيرة التعليمية، مع التأكيد على ضرورة الانضباط التام بمواعيد المحاضرات نظراً لطبيعة الفصل الصيفي المكثف، وتجنب تأجيلها لضمان انتظام الدراسة، كما دعت إلى تفعيل التفاعل داخل القاعات الدراسية وسرعة رفع التكاليف ومتابعتها بما يضمن الاستفادة القصوى من الوقت المتاح، مثنية في الوقت ذاته على جهود الكادر الأكاديمي في إعداد العروض التعليمية (PowerPoint) التي ساهمت في تحسين جودة الشرح وجذب انتباه الطلاب.

وفيما يتعلق بمنظومة التقييم، شدد القسم على صرامة المعايير الأكاديمية في إعداد الاختبارات من خلال التقيد بالنماذج المعتمدة ومراجعتها بدقة قبل الرفع على البوابة التعليمية، مع توفير نموذجين لكل اختبار وضمان تواجد عضو هيئة التدريس أثناء الانعقاد للرد على الاستفسارات، وفي هذا السياق أكد الدكتور زكريا سالم في مداخلته على أن جودة الاختبار تمثل انعكاساً مباشراً لكفاءة عضو هيئة التدريس وحرصه على تحقيق الأهداف التعليمية، مشيداً بروح التعاون الجماعي التي تسود بيئة العمل بالقسم.

وعلى صعيد البحث العلمي والمناهج، استعرض اللقاء منجزات لجنة الكتاب الجامعي وبدء تدريس عدد من المقررات المؤلفة حديثاً، مع التأكيد على المتابعة الحثيثة لطلاب الدراسات العليا والدراسة الذاتية لضمان تميز أطروحاتهم العلمية، واختتم اللقاء بتوجيهات حول ضرورة التفاعل مع التعليمات الإدارية الرسمية ومعالجة التحديات التقنية بالتنسيق مع الجهات المختصة، وسط تأكيد جماعي على مواصلة العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق التميز الأكاديمي المنشود.

في لقاء موسع عُقد برئاسة الدكتور طه حسين الجوهري

تجويد المسار الأكاديمي وتحديث المناهج يتصدران خطط "قسم الدعوة والثقافة الإسلامية"

كلية الدراسات الإسلامية
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

عزز قسم الدعوة والثقافة بكلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، مسارات العمل الأكاديمي والتنظيمي خلال لقائه الموسع الذي عُقد برئاسة الدكتور طه حسين الجوهري وبحضور نخبة من أعضاء هيئة التدريس، حيث شهدت الجلسة المنعقدة مساء السبت الماضي نقاشات مستفيضة تمحورت حول رفع كفاءة العملية التعليمية وضبط معايير الجودة في الأداء المؤسسي للقسم، بما يضمن تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية في خدمة الطلاب وتطوير المحتوى المعرفي.

واحتل ملف التقويم الأكاديمي صدارة التوجيهات، حيث شدد القسم على ضرورة التزام الكادر التدريسي بنماذج الاختبارات المعتمدة وتقنيات التصحيح الإلكتروني للأسئلة الموضوعية، مع التأكيد على تسريع وتيرة تصحيح الأسئلة المقالية ورصدها بدقة في المواعيد المقررة لضمان انسيابية أعمال الكنترول، بالتوازي مع ضبط منظومة التواصل مع الطلاب عبر القنوات والمجموعات الرسمية المعتمدة حصراً، ترسيخاً لقيم الشفافية والمساواة وحفاظاً على استقرار البيئة التعليمية وأمنها المعلوماتي.

وفي سياق متصل، استعرض القسم ملامح مشروع "الكتاب الجامعي" وتطوير المناهج، مثمناً الجهود التطوعية لأعضاء هيئة التدريس الذين قطعوا شوطاً متقدماً في إعداد المقررات رغم تحديات ضيق الوقت، مع الدعوة إلى مواصلة تحديث المادة العلمية بما يلائم احتياجات الطلاب المعاصرة، كما أكد اللقاء على أهمية الانضباط في مواعيد المحاضرات وفعالية الإشراف الأكاديمي عبر المتابعة المستمرة لمستوى تقدم الباحثين وتقديم الدعم اللازم لضمان خروج الرسائل العلمية بمستوى رفيع يليق بمكانة القسم التاريخية.

واتجهت بوصلة النقاش نحو آفاق التطوير المستقبلي، حيث طرح القسم مقترحات نوعية شملت دراسة إمكانية استحداث برنامج دبلوم في الدعوة يمتد لعامين، بالإضافة إلى رؤى للتوسع في برامج البكالوريوس، واختتم الدكتور طه حسين الجوهري اللقاء بالإشادة بالروح المهنية والتفاني الذي يبديه الطاقم الأكاديمي والإداري، مؤكداً أن حالة الاستقرار والتطور التي يمر بها القسم هي ثمرة تظافر هذه الجهود المخلصة.

بحضور عميد الكلية أ.د ماجد السلمي ورئيس القسم أ.د عماد الدين العجيلي

قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة يرسّخ مسار التطوير الأكاديمي ويؤكد الالتزام بالجودة والاعتدال

في إطار تعزيز جودة العملية التعليمية والارتقاء بالأداء الالتزام بانتظام العملية التعليمية وفق الجداول المعتمدة، الأكاديمي، عقد قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة والحرص على رفع التكاليف والاختبارات في مواعيدها مع مراعاة التوازن في تقييم الطلاب، إلى جانب التأكيد على بكلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية ضرورة الالتزام بالطرح العلمي المعتدل داخل القاعات بمنيسوتا المركز الرئيسي، لقاءً أكاديميًا موسعًا مساء الدراسية، بعيدًا عن التسييس أو التعصب المذهبي. كما الأحد ٥ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، بمشاركة قيادات الكلية تمت مناقشة متابعة استكمال مناهج القسم عبر لجنة ونخبة من أعضاء هيئة التدريس، في خطوة تؤكد حرص المناهج وتسريع إنجاز التقارير الأكاديمية، إضافة إلى الكلية على تطوير مخرجاتها العلمية وترسيخ منهجها تطوير الأداء التعليمي من خلال المحاضرات النموذجية الأكاديمي. والعروض التقديمية المتقنة.

وشهد اللقاء حضور عميد كلية الدراسات الإسلامية وشهد اللقاء مداخلات فاعلة من أعضاء هيئة التدريس، الأستاذ الدكتور ماجد بن عبيد السلمي، ورئيس القسم عبّروا خلالها عن ترحيبهم بعميد الكلية وتأكيدهم على الأستاذ الدكتور عماد الدين عبده العجيلي، إلى جانب العمل بروح الفريق الواحد، مع طرح عدد من المقترحات عدد من أعضاء هيئة التدريس. واستهل رئيس القسم اللقاء التطويرية التي تسهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية بكلمة رحّب فيها بعميد الكلية، معربًا عن اعتزاز القسم وتعزيز بيئة العمل الأكاديمي داخل القسم. بقيادته ومهنئًا إياه بتكليفه، ومؤكدًا أن المرحلة الراهنة وفي ختام اللقاء، أكد رئيس القسم أن التعاون والتكامل تمثل فرصة لتعزيز مسيرة التطوير الأكاديمي ودعم بين أعضاء هيئة التدريس يشكلان ركيزة أساسية البرامج التعليمية في القسم. لتحقيق النجاح الأكاديمي، فيما جدد عميد الكلية دعمه من جانبه، أعرب عميد الكلية عن تقديره لجهود القسم الكامل للقسم، مثمنًا الجهود المبذولة، وداعيًا إلى وأعضاء هيئة التدريس، مشيدًا بالدور المحوري لتخصص مواصلة العمل بروح المسؤولية لتحقيق مزيد من التميز. العقيدة في ترسيخ المفاهيم الصحيحة وتعزيز قيم الوسطية ويأتي هذا اللقاء ضمن جهود كلية الدراسات الإسلامية والاعتدال. وأكد التزام عمادة الكلية بدعم الأقسام لتعزيز التواصل المؤسسي بين عمادتها وأقسامها العلمية، الأكاديمية وتوفير متطلبات التطوير بما يحقق معايير بما يدعم جودة العملية التعليمية ويواكب تطلعات الجامعة الجودة والتميّز المؤسسي. نحو التميز الأكاديمي.

وتناول اللقاء عددًا من المحاور الأكاديمية والتنظيمية الهادفة إلى تحسين جودة التعليم، حيث تم التأكيد على

بقيادة المديرة أ. أمة الرحمن محمد عمرو

وحدة الكنترول تستكمل استعداداتها لامتحانات الفصل الصيفي

تواصل وحدة شؤون الكنترول بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا استعداداتها المكثفة لإدارة العملية الامتحانية للفصل الدراسي الصيفي ٢٠٢٦، بإشراف مديرة الوحدة الأستاذة أمة الرحمن محمد المقرمي، وذلك في إطار الحرص على تنظيم الاختبارات النهائية وفق أعلى معايير الدقة والانضباط.

وأصدرت الوحدة تعميمًا موجّهًا إلى أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام، دعت فيه إلى سرعة استكمال إعداد نماذج الاختبارات النهائية ومراجعتها بدقة قبل تسليمها، تمهيدًا لانطلاق الامتحانات المقررة خلال الفترة من ١١ مايو أيار حتى ١٨ مايو أيار ٢٠٢٦م، مؤكدة أهمية الالتزام بالضوابط الفنية المعتمدة لضمان جودة المخرجات التعليمية.

وشدد التعميم على ضرورة إعداد الاختبارات وفق النموذج المعتمد، وتضمين الإجابات الصحيحة بشكل واضح، مع مراعاة أن تكون غالبية الأسئلة موضوعية بما يتيح تصحيحها إلكترونيًا عبر البوابة الجامعية، مع إتاحة الخيار لأسئلة مقالية محدودة يتولى عضو هيئة التدريس تصحيحها يدويًا وفق ضوابط زمنية محددة.

كما أوضحت الوحدة آلية توزيع الدرجات، بحيث يُخصص للاختبار النهائي ٦٠ درجة، إلى جانب ٢٠ درجة لأعمال السنة والتكاليف، و٢٠ درجة للحضور والغياب، مع التأكيد على ضرورة توزيع الدرجات بشكل صحيح ومتوافق مع أنظمة البوابة الإلكترونية.

وفي سياق تنظيم العمل، حددت الوحدة يوم ٢٥ أبريل نيسان ٢٠٢٦م موعدًا نهائيًا لاستلام نماذج الاختبارات مرفقة بالإجابات، على أن يتم تسليمها عبر الشؤون الإدارية في الكليات أو من خلال رؤساء الأقسام، بما يسهم في تسهيل عمليات المراجعة والإدخال الإلكتروني في الوقت المحدد.

وأكدت وحدة الكنترول في ختام تعميمها حرصها على تهيئة بيئة امتحانية منظمة وشفافة، داعية جميع المعنيين إلى التعاون والتقيد بالتعليمات، بما يعزز من كفاءة العملية الامتحانية ويضمن تحقيق العدالة والدقة في تقييم أداء الطلبة.

في قفزة رقمية رائدة تؤسس لمرحلة جديدة من التعليم الجامعي

إطلاق (منصة منيسوتا للتعليم والتطوير)

في لحظة وُصفت بأنها بداية جديدة تحمل ملامح الطموح والتحول، دشّنت الجامعة الإسلامية بمنيسوتا "منصة منيسوتا للتعليم والتطوير"، في حدث نوعي عكس توجهًا استراتيجيًا واضحًا نحو تعزيز التعليم الرقمي وتوسيع آفاقه

تقرير/ سبع الليل المراكشي

وقد مهّد المركز الإعلامي للجامعة لهذا الحدث بسلسلة منشورات تصاعدية حملت طابع الترقب، قبل أن يُعلن رسميًا عن إطلاق المنصة بوصفها إنجازًا نوعيًا يجسد التزام الجامعة بريادة المعرفة وتوظيف التقنيات الحديثة في خدمة التعليم والتأهيل المستمر.

وترافق التدشين مع نشر مواد مرئية رسمية، عكست روح الحدث وأبرزت ملامح المنصة، وقدّمت للجمهور تصورًا حيًا عن طبيعتها وأهدافها، في إطار إخراجي يعزز الحضور الإعلامي للجامعة في الفضاء الرقمي.

رؤية تعليمية حديثة: من نقل المعرفة إلى صناعة الأثر

تعكس منصة منيسوتا تحولًا نوعيًا في فلسفة التعليم، حيث تتجاوز المفهوم التقليدي القائم على تقديم المحتوى، لتتبنى رؤية أوسع تجعل من التعليم تجربة متكاملة تُسهم في بناء الشخصية وصناعة الأثر.

وتؤكد أدبيات المنصة أن الهدف لا يقتصر على إتاحة المعرفة، بل يمتد إلى تمكين المتعلم من أدوات التفكير والتطوير، ضمن بيئة رقمية مرنة تتيح التعلم في أي زمان ومكان، مع الحفاظ على جودة أكاديمية رصينة.

كما تسعى المنصة إلى أن تكون نموذجًا رائدًا يجمع بين الأصالة العلمية والتقنيات الحديثة، بما يفتح آفاقًا جديدة أمام الطلاب والباحثين والمهتمين بالتطوير الذاتي.

القيادة الأكاديمية في قلب الحدث: حضور تفاعلي ورسائل استراتيجية

في سياق التدشين، برز الدور القيادي لوكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي، الذي أعلن انطلاق المنصة مؤكدًا أنها تمثل الامتداد الطبيعي لرسالة الجامعة في نشر العلم والمعرفة.

وقد عزّز هذا الإعلان بمقطع مرئي إرشادي بصوته، تضمّن عرضًا عمليًا مباشرًا لآلية استخدام المنصة، مدعومًا بصور توضيحية من واجهتها الرقمية، حيث استعرض خطوات التسجيل، والدخول إلى الحسابات، وتصفح الدورات، إضافة إلى آليات الالتحاق بالبرامج التعليمية.

كما تناول الفيديو — بطابع إجرائي واضح — كيفية استفادة المحاضرين من المنصة، من خلال التسجيل كمحاضرين، وإنشاء صفحاتهم العلمية، وإدارة الدورات، مع إبراز المزايا التي تتيح لهم توسيع نطاق حضورهم الأكاديمي والتفاعل مع جمهور أوسع.

وقدّم هذا الطرح المرئي نموذجًا تطبيقيًا يقرّب فكرة "المنصة الموحدة للدورات" من المستخدمين، ويحوّلها من مفهوم نظري إلى تجربة قابلة للتطبيق، الأمر الذي يعكس حرص قيادة الجامعة على الجمع بين الرؤية والتفعيل العملي.

دعوة أكاديمية فاعلة: دور محوري لأعضاء هيئة التدريس

من جانبها، وجّهت نائبة رئيس المركز الرئيسي الدكتورة زينب علي بسيوني خطابًا مهنيًا لأعضاء هيئة التدريس، أكدت فيه أن التميز في التعليم لم يعد خيارًا، بل مسؤولية أكاديمية تفرضها متغيرات العصر.

وأوضحت أن المنصة تمثل ذراعًا داعمًا لعضو هيئة التدريس، تتيح له تقديم محتوى علمي منظم باحترافية، وتوسيع نطاق تأثيره، وتوظيف أدوات تعليمية حديثة تعزز التفاعل والتقييم.

كما شددت على أن التفاعل مع المنصة ليس إضافة هامشية، بل امتداد طبيعي للدور الأكاديمي، وفرصة حقيقية لترك أثر علمي مستدام يتجاوز حدود القاعات الدراسية.

منصة متكاملة وبنية تقنية وتجربة استخدام متقدمة

تكشف بنية المنصة ونوافذها عن تصميم تقني متكامل يركز على تجربة المستخدم، حيث تبدأ رحلة الاستفادة بإنشاء حساب شخصي يفتح المجال أمام مجموعة واسعة من الخدمات.

وتشمل أبرز خصائصها:

- تسجيل ميسر للطلاب والمحاضرين
- تصفح سلس للدورات والبرامج
- صفحات احترافية للمحاضرين
- نظام تحقق إلكتروني للشهادات
- أدوات تفاعل وتقييم حديثة
- مساعد ذكي

كما تتيح المنصة التعلم عن بُعد بمرونة عالية، ما يجعلها ملائمة لاحتياجات المتعلمين في بيئة عالمية متغيرة.

محتوى نوعي متجدد وتوازن بين التأصيل والتطوير

تقدم المنصة برامج متنوعة تجمع بين العلوم الشرعية والمهارات التطبيقية والتقنية، في إطار يسعى إلى تحقيق التوازن بين التأصيل العلمي ومتطلبات العصر.

ويخضع المحتوى لإشراف أكاديمي متخصص، بما يضمن جودته وملاءمته، ويعزز من أثره في بناء القدرات وتنمية المهارات.

كما تركز المنصة على تحويل التعلم إلى رحلة ذكية، مدعومة بأدوات حديثة تسهم في تحقيق أفضل النتائج بأقل جهد ممكن.

تمكين المحاضرين: نحو تأثير علمي ممتد

تمنح المنصة أعضاء هيئة التدريس نموذجًا متقدمًا للحضور الأكاديمي الرقمي، حيث يحصل المحاضر على صفحة متكاملة تعرض إنتاجه العلمي، وتتيح له الوصول إلى جمهور أوسع.

كما توفر إمكانية تحقيق عوائد من الدورات المدفوعة، ما يشكل حافزًا إضافيًا للإبداع، ويسهم في بناء منظومة تعليمية مستدامة.

الحضور الإعلامي المرئي: تعزيز التفاعل والانطباع المؤسسي

إلى جانب التصريحات والمنشورات، لعب الفيديو الذي نشره المركز الإعلامي دورًا محوريًا في تقديم صورة متكاملة عن المنصة، حيث جاء مصحوبًا بتعليق صوتي تعريفي قدّم عرضًا شاملًا لهويتها ورؤيتها ورسالتها.

وقد أبرز الفيديو أن منصة منيسوتا للتعليم والتطوير تُعنى بتقديم برامج تعليمية وتدريبية متنوعة عبر بيئة رقمية متكاملة، بإشراف نخبة من الأكاديميين والمتخصصين، مع توفير شهادات موثقة تعزز المسار العلمي والمهني للمتعلم.

كما استعرض رؤيتها القائمة على الريادة في تقديم الدورات التعليمية والتطويرية الرقمية بمعايير أكاديمية موثوقة وهوية إسلامية عالمية، ورسالتها في تمكين المتعلمين من اكتساب المعرفة وتنمية المهارات عبر برامج نوعية ضمن بيئة رقمية آمنة.

وتناول كذلك جملة من أهدافها، من أبرزها تمكين المتعلمين من اكتساب المعرفة والمهارات وفق معايير علمية موثوقة، وتقديم محتوى ميسر ومتجدد يتيح الاستفادة في أي وقت ومن أي مكان، إلى جانب إبراز ما يميزها من تنوع ثري في البرامج التي تجمع بين العلوم الشرعية والدعوية، والبرامج المهارية والتقنية والتطويرية.

كما ركّز الفيديو على الهوية الجامعة للمنصة، التي تجمع بين الأصالة الإسلامية والحداثة الرقمية، حيث تتحول المعرفة إلى تجربة تعليمية حية تفتح آفاق العلم والمهارة بلا حدود، في إطار من المرونة والاستمرارية.

وقد أسهم هذا الطرح المرئي في تعزيز وضوح الرسالة المؤسسية، وتحويل المفاهيم التعريفية إلى صورة حية أكثر تأثيرًا، بما يعكس حيوية الحضور الإعلامي للجامعة في مواكبة التحول الرقمي.

إقبال متزايد ومؤشرات نجاح مبكرة

تشير المعطيات الأولية إلى تفاعل ملحوظ مع المنصة منذ لحظة إطلاقها، في ظل اهتمام متزايد بالتعلم الرقمي والتطوير الذاتي. ويعكس هذا الإقبال الحاجة المتنامية لمثل هذه المبادرات، وقدرتها على تلبية تطلعات شريحة واسعة من المتعلمين.

منصة تصنع المستقبل وتعيد تعريف التعليم

يمثل إطلاق "منصة منيسوتا للتعليم والتطوير" خطوة استراتيجية في مسار التحول الرقمي للجامعة، ونقلة نوعية تعكس وعيًا عميقًا بمتطلبات المرحلة.

فهي ليست مجرد منصة تعليمية، بل مشروع متكامل يسعى إلى إعادة تعريف مفهوم التعليم، من خلال الجمع بين التقنية والجودة، وبين المعرفة والأثر.

وبين رؤية طموحة وقيادة فاعلة، تبدو المنصة مرشحة لأن تكون تجربة رائدة تُسهم في صناعة مستقبل تعليمي أكثر مرونة وابتكارًا؛ حيث يبدأ التحول الحقيقي، وتُكتب ملامح التميز.

في اجتماعين منفصلين برئاسة د. خالد باسريدة

قسم التسويق يناقش تعزيز الروابط الأكاديمية وأبرز مستجدات العمل الأكاديمي

كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

فتح قسم التسويق بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا نافذة للحوار المباشر مع طلبته في مختلف المراحل الأكاديمية (البكالوريوس، الماجستير، الدكتوراه)، وذلك خلال لقاء تواصل موسع عُقد برئاسة الدكتور خالد باسريدة رئيس القسم، وبمشاركة سعادة وكيلة الكلية الدكتورة منال محمد محمود آدم، والأستاذة بنان سيف مسؤولة الشؤون الإدارية؛ حيث استهدف اللقاء تعزيز الروابط الأكاديمية وبناء جسور التواصل الفعال في بيئة التعليم الافتراضي، بما يخدم الرؤية الاستراتيجية للجامعة التي انطلقت منذ عام ٢٠٠٦م لتقديم تعليم يمزج بين الأصالة والمعاصرة.

وشهد اللقاء استعراضاً شاملاً للأنظمة الدراسية المعتمدة، بدءاً من نظام التعليم الذاتي ومروراً بنظام الانتظام عبر المحاضرات المباشرة باللغة العربية الفصحى، وصولاً إلى برامج الدراسات العليا ومتطلباتها البحثية، مع تركيز خاص على تنظيمات الفصل الدراسي الصيفي من حيث الإطار الزمني وتوزيع الدرجات؛ حيث شددت إدارة القسم على ضرورة التحلي بروح المسؤولية والإيجابية، مؤكدة أن "الطالب يمثل الواجهة الحقيقية للتخصص في سوق العمل"، وهو ما يتطلب التزاماً جاداً بالحضور والمشاركة الفاعلة لتحقيق التميز المنشود.

وتناول المحور النقاشي جملة من القضايا الجوهرية التي تهم الدارسين، وفي مقدمتها حداثة مناهج الماجستير ومواكبتها للممارسات العالمية، واعتماد الشهادات، وتطوير أساليب التدريس عبر دراسة مقترحات لتعزيز التفاعل وتقليص زمن المحاضرات، وفي إطار التوجيه المهني، حث الدكتور خالد باسريدة الطلاب على اقتناص الشهادات المهنية في مجال التسويق وتنمية مهارات التفكير النقدي، داعياً باحثي الدراسات العليا إلى استثمار مجلة الكلية في النشر العلمي لتعزيز خبراتهم البحثية، مع الإشارة إلى أن القسم يدرس حالياً تنظيم لقاءات مع خبراء ميدانيين لربط النظرية بالتطبيق.

وفي ختام اللقاء الذي سادته روح "الفريق الواحد"، أكدت وكيلة الكلية الدكتورة منال آدم على سياسة "الباب المفتوح" التي تنتهجها الكلية للاستماع لمقترحات الطلاب وحل تحدياتهم بشكل تشاركي، بينما لخص رئيس القسم فلسفة هذا اللقاء بوصفه منصة "من الطلاب ولهم"، تهدف إلى تذليل العقبات وتوفير بيئة تعليمية وبحثية مبتكرة تدعم الكوادر المتخصصة في مجالات التسويق المحلي والدولي والرقمي، مثمناً وعي الطلاب وتفاعلهم الذي يعكس استقرار المسيرة العلمية بالقسم.

وكان قسم التسويق - في إطار تعزيز جودة العملية التعليمية وتطوير الأداء الأكاديمي - قد عقد في وقت سابق لقاءه الدوري الثاني للفصل الثالث من العام الجامعي ٢٠٢٥—٢٠٢٦، يوم الثلاثاء ٧ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، بمشاركة أعضاء هيئة التدريس، وذلك لمناقشة أبرز مستجدات العمل الأكاديمي وخطط التطوير المستقبلية.

واستُهل اللقاء بكلمة ترحيبية من رئيس القسم الدكتور محمد فهمي، رحّب فيها بأعضاء هيئة التدريس، مع إيلاء اهتمام خاص بالأعضاء الجدد المنضمين حديثًا. وتخلل اللقاء استعراض شامل لأنظمة الدراسة في الجامعة والكلية والقسم، إلى جانب عرض أبرز منجزات المرحلة السابقة، وبرامج الدراسات العليا، ونظام المكافآت، فضلًا عن تسليط الضوء على دور مجلة الكلية ومركز التدريب والتطوير في دعم البحث العلمي وتعزيز خدمة المجتمع.

وناقش اللقاء ضوابط الفصل الصيفي، بما يشمل مواعيد بدء الدراسة، وعدد المحاضرات ومدتها، وآلية توزيع الدرجات، وتنظيم المحاضرات التعويضية. كما أكدت المداولات انتظام أعضاء هيئة التدريس في أداء مهامهم التدريسية، مع التطرق إلى بعض الملاحظات الفنية المرتبطة بالبوابة الإلكترونية، وطول زمن المحاضرات خلال الفصل الصيفي، بما يستدعي المعالجة والتطوير.

وفي محور تطوير المناهج والمقررات، استعرض المشاركون تقرير مشروع الكتاب الجامعي لمقرر «مبادئ التسويق»، مع اعتماد تشكيل لجنة متخصصة لإعداده. كما جرى التأكيد على أهمية تطوير العمل الأكاديمي ليشمل مراجعة الخطط الدراسية والتوصيفات والمقررات، بما يواكب المستجدات العلمية ويرتقي بجودة المخرجات التعليمية.

وعلى صعيد الدراسات العليا، تم استعراض أوضاع طلاب الماجستير والدكتوراه، مع وضع خطة لمتابعتهم أكاديميًا وبحثيًا بما يضمن تيسير مسارهم العلمي استعدادًا للعام الجامعي القادم. كما طُرح مقترح تشكيل مجلس للقسم بما يتماشى مع توجهات الجامعة في تعزيز الحوكمة، إلى جانب تقديم تصور لتوزيع المهام الإدارية واللجان بما يحقق العدالة ويرفع كفاءة الأداء المؤسسي.

وشهد اللقاء طرح عدد من المبادرات الرامية إلى تطوير البرامج الأكاديمية والبحثية وتعزيز خدمة المجتمع، مع دعوة أعضاء هيئة التدريس إلى توسيع مشاركتهم في هذه المبادرات. كما ناقش الحضور، ضمن بند ما يستجد من أعمال، عددًا من الموضوعات، من أبرزها تحسين الإخراج الفني للمجلة العلمية، ومراجعة نظام المكافآت، وآلية انتداب أعضاء هيئة التدريس بين الأقسام، على أن تُرفع التوصيات إلى الجهات المختصة عبر رئيس القسم.

واختُتم اللقاء بتأكيد أهمية النشر العلمي في مجلة الكلية، وتقديم مقترحات لبرامج تدريبية متخصصة عبر مركز التدريب والتطوير، إلى جانب التعاون في إعادة تشكيل لجان الكتاب الجامعي والمهام الإدارية والتطويرية. كما وجّه رئيس القسم الشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس، مثمنًا جهودهم في دعم العملية التعليمية والبحثية وخدمة القسم والكلية، مؤكدًا أهمية مواصلة العمل بروح الفريق لتحقيق مزيد من التميز الأكاديمي.

ضم رئيس القسم د. زايد الدويري والهيئة التدريسية والطلاب

لقاء أكاديمي موسّع في "الاقتصاد والمصارف الإسلامية" لتعزيز كفاءة الأداء التعليمي وتجويد مخرجاته

كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

في إطار الحرص على تطوير العملية التعليمية وتعزيز جودة مخرجاتها، عقد رئيس قسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية، التابع لكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي د. زايد نواف الدويري، اجتماعًا موسعًا مع أعضاء هيئة التدريس وطلاب القسم، مساء يوم الأربعاء الموافق ١٥ أبريل نيسان ٢٠٢٦، بحضور عميدة كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال د. شيرين مأمون، ووكيل الكلية د. منال محمد، ومسؤول الشؤون الإدارية الأستاذة بنان المقرمي.

واستُهل اللقاء بكلمة ترحيبية ألقتها عميدة الكلية، عبّرت فيها عن تقديرها للجهود الأكاديمية التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مؤكدة أهمية تعزيز قنوات التواصل الفعّال بين مختلف أطراف العملية التعليمية بما يسهم في الارتقاء بالأداء الأكاديمي وتحسين مخرجاته، وهو ما أكدت عليه أيضًا وكيل الكلية في كلمتها، قبل أن يضيف نائب رئيس القسم د. أحمد المحمد تأكيدًا على أهمية العمل بروح الفريق الواحد لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

من جانبه، عبّر رئيس القسم عن شكره لعميدة الكلية على حضورها ودعمها المستمر ومتابعتها الحثيثة لشؤون القسم، مشيرًا إلى أن هذا اللقاء يأتي في سياق تعزيز العمل المؤسسي المشترك، وتكريس بيئة أكاديمية قائمة على التعاون والتكامل.

وتناول د. الدويري في عرضه جملة من المحاور المرتبطة بسير العملية التعليمية، حيث شدد على ضرورة الالتزام بعدد المحاضرات وفق النظام الأكاديمي، والعمل على تعزيز التفاعل داخل القاعات الدراسية، لا سيما في ظل قِصر الفصل الصيفي، الأمر الذي يتطلب مضاعفة الجهود من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء.

كما تطرق إلى محور التكاليف والاختبارات، مؤكدًا أهمية التزام الطلاب بمواعيد تسليم التكاليف، وحرص أعضاء هيئة التدريس على إنجاز عمليات التصحيح بشكل منتظم تجنبًا لتراكمها، إلى جانب الالتزام بتعليمات الجامعة فيما يتعلق بإعداد وتسليم نماذج الاختبارات النهائية في الأوقات المحددة.

وفي سياق تطوير المحتوى العلمي، حث رئيس القسم أعضاء هيئة التدريس على إعداد كتب جامعية متخصصة في مجالاتهم، لما تمثله من قيمة مضافة للعملية التعليمية وبصمة أكاديمية تعزز حضور الجامعة العلمي.

كما استعرض الاجتماع جهود لجنة تطوير المناهج، التي تعمل على تحديث المقررات الدراسية واستحداث مساقات جديدة تواكب التحولات التكنولوجية والاقتصادية العالمية، بما يسهم في رفع جاهزية الخريجين وتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل.

وشهد اللقاء نقاشًا مفتوحًا بين الحضور، أُتيح خلاله للطلاب طرح استفساراتهم المتعلقة بالمناهج والتكاليف والاختبارات، حيث جرى التفاعل معها والإجابة عنها، مع تأكيد رئاسة القسم على متابعة الملاحظات المطروحة والعمل على معالجتها بما يحقق المصلحة الأكاديمية.

واختُتم الاجتماع بالتأكيد على أهمية استدامة التواصل بين إدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وفتح المجال أمام المبادرات والمقترحات التطويرية، بما يسهم في تحقيق رسالة الجامعة وتعزيز رؤيتها التعليمية.

في اجتماع برئاسة الدكتور إيهاب طلعت رئيس القسم

رؤية تطويرية شاملة لـ "الأحوال الشخصية" لتعزيز جودة التعليم واستعدادات الامتحانات الصيفية

كلية الشريعة والقانون
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

في سياق الجهود الرامية إلى الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي وتحسين جودة العملية التعليمية، عقد رئيس قسم الأحوال الشخصية وقانون الأسرة، التابع لكلية الشريعة والقانون في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، الدكتور إيهاب طلعت، اجتماعًا موسعًا مع أعضاء هيئة التدريس، خُصص لبحث الجوانب الأكاديمية والإدارية بالقسم، إلى جانب مناقشة الاستعدادات الجارية للامتحانات الصيفية.

وتناول الاجتماع - الذي انعقد يوم الأربعاء ٢٩ أبريل نيسان ٢٠٢٦ - أهمية تكثيف المراجعات العلمية الشاملة للطلاب، مع التأكيد على ضرورة حضور أعضاء هيئة التدريس وتفاعلهم خلال فترة الامتحانات لتقديم الدعم الأكاديمي اللازم، بما يعزز مستوى التحصيل العلمي ويسهم في تحقيق نتائج متميزة، في إطار مسؤولية جماعية تستهدف دعم مسيرة الطلاب التعليمية.

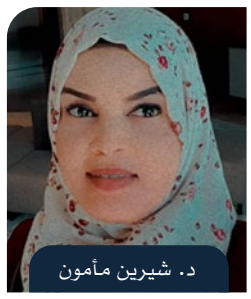
كما ناقش الحضور سبل تطوير البيئة التعليمية داخل القسم، حيث جرى التأكيد على أهمية تعزيز التفاعل الإيجابي مع الطلاب، والعمل على إنشاء 'قاعة بحثية" تُعنى بتنمية مهارات البحث العلمي لديهم، إلى جانب تبني أساليب تدريس حديثة، من بينها توظيف العروض التقديمية، وتنظيم محاضرات تمهيدية تسهم في تبسيط المفاهيم وترسيخها.

وفي إطار استشراف آفاق التطوير المستقبلي، استعرض الاجتماع عددًا من المبادرات النوعية التي من شأنها دعم الحضور الأكاديمي للقسم، من أبرزها إعداد كتيب علمي مختصر يعالج قضايا الأسرة، وإطلاق مجلة علمية دورية لنشر البحوث المتخصصة، فضلًا عن تنظيم دورات تدريبية ومؤتمرات علمية، من بينها مقترح لعقد مؤتمر في مجال المعاملات المصرفية الإسلامية.

كما طُرحت مبادرة إنشاء صالون ثقافي يعنى بالحوار العلمي وتبادل الرؤى، إلى جانب بحث آليات بناء شراكات أكاديمية مع جامعات دولية، بما يسهم في تبادل الخبرات وتعزيز مكانة القسم علميًا، فضلًا عن تطوير المحتوى التعليمي والعمل على نشره عبر المنصات الرقمية الحديثة، بما يواكب التحولات المتسارعة في بيئة التعليم المعاصر.

في اجتماعين لوحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية مع هيئة التحرير

مناقشـــة رؤى تطويرية لقيادة مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال نحو آفاق أكاديمية أوسع



عقدت وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية، بالتعاون مع هيئة تحرير مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال الصادرة عن الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، اجتماعها الدوري الشـــهري الثالث مساء الجمعة الموافق ١٧ أبريل نيسان ٢٠٢٦ عبر منصة 'زووم"، بمشاركة قيادات الوحدة وأعضاء هيئة التحرير، في إطار الجهود الرامية إلى تعزيز التكامل المؤسسي والارتقاء بجودة النشر العلمي.

واستهل الأستاذ محمد مكي الطاهر، مدير وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية، الاجتماع بالترحيب بالحضور، وفي مقدمتهم رئيسة تحرير المجلة معالي الدكتورة شـــيرين مأمون، وســـكرتير التحرير الدكتور زايد الدويري، إلى جانب أعضاء هيئة التحرير، مستعرضًا أبرز محاور الأجندة، ومؤكدًا أهمية التنسيق بين الجانبين لتلبية الاحتياجات الفنية والإدارية وضمان جودة المخرجات العلمية. وفي السياق ذاته، شددت رئيسة التحرير على ضرورة انتظام الاجتماعات الدورية لتعزيز التنســـيق المؤسسي، فيما أكد سكرتير التحرير جاهزية الهيئة للعمل المشترك وتحقيق مخرجات نوعية تخدم مسيرة المجلة.

وشهد الاجتماع الإعلان عن اكتمال إعداد العدد الرابع من المجلة، والذي يضم ست دراسات علمية محكمة ومعتمدة، حيث أكدت هيئة التحرير جاهزيته للإرســـال للوحدة تمهيدًا لاستكمال إجراءات التصميم والنشر، مع التأكيد على الالتزام بالجدولة الزمنية ربع السنوية، واعتماد المسار المؤسسي المحدث الذي يوازن بين استقلالية هيئة التحرير في تقييم الأبحاث، والتكامل مع الوحدة في الجوانب الفنية والإعلامية.

كما ناقش المجتمعون ملامح العدد الخامس، حيث اتجهت الآراء إلى تخصيصه كعدد خاص يعكس توجه المجلة نحو التخصص والتنوع العلمي. وفي هذا الإطار، أشارت الدكتورة شيماء أسد الله حمزة، مدير البحث العلمي، إلى الجهود المستمرة لمركز البحوث العلمية في متابعة المؤتمرات والندوات الدولية، مؤكدة استعداد المركز لتزويد المجلة بأبحاث مختارة وفق سياسات النشر المعتمدة، فيما طُرح مقترح تخصيص العدد لنشر أعمال إحدى الندوات العلمية الحديثة.

وأكد المشـــاركون أن بلوغ المجلة عددها الخامس يمثل محطة مفصلية في مســـيرتها، من شأنها تعزيز حضورها الأكاديمي وفتح آفاق أوسع لإدراجها ضمن قواعد الفهرسة الدولية، بما يسهم في توسيع نطاق انتشارها وتحقيق الاعتراف العلمي على مستوى أوسع.

وفي سياق التخطيط للمرحلة المقبلة، استعرضت وحدة المكتبة الرقمية خطة العمل للفترة من أبريل إلى يونيو، حيث تركز الجهود خلال ما تبقى من أبريل على تعزيز الحضور الإعلامي والترويجي بالتعاون مع المكتب الإعلامي، عبر تفعيل الهوية البصرية للمجلة وضمان انتظام النشـــر، فيما تتجه الخطط خلال شهري مايو ويونيو إلى تطوير الشـــراكات البحثية، وتنظيم المؤتمرات العلمية، وتعزيز الاستدامة المالية، مع تكليف هيئة التحرير بإعداد تصور متكامل لهذه المحاور، إلى جانب مواصلة العمل على تحقيق الفهرسة الدولية واستكمال متطلبات الأرشفة الرقمية قبل نهاية يونيو.

واختُتم الاجتماع بتبادل عبارات الشـــكر والتقدير بين وحدة المكتبة الرقمية وهيئة التحرير، مع التأكيد على أهمية استقرار إجراءات النشر، والحفاظ على اســـتقلالية الهيئات التحريرية، والالتزام بالمعايير الأكاديمية الصارمة، وذلك في أجواء عكست روح الشراكة المؤسسية والتطلع نحو مستقبل أكثر تميزًا للمجلة، حيث انتهت أعمال الاجتماع في تمام الساعة السابعة مساءً بتوقيت مكة المكرمة.

على ذات الصعيد وفي وقت سابق كانت وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية قد عقدت مع هيئة تحرير مجلة كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال لقاءها الدوري الشـــهري الثاني يوم الثلاثاء ٢٤ مارس آذار ٢٠٢٦م، برئاسة مدير الوحدة الأستاذ محمد مكي الطاهر، وبمشاركة أعضاء هيئة التحرير.

واســـتُهل ذلك اللقاء بكلمة للأستاذ محمد مكي، أشاد خلالها بالجهود التي تبذلها أسرة المجلة، مؤكدًا أن المرحلة الحالية تستدعي مواكبة التطورات المتسارعة في مجال النشر الأكاديمي، من خلال تبني آليات حديثة تضمن جودة المخرجات العلمية وتعزز تنافسية المجلة. واستعرضت هيئة التحرير خلال الجلسة أجندة العمل التي ركزت على متابعة الإصدارات الجارية، إلى جانب مناقشة الرؤية المستقبلية للمجلة.

وفي هذا السياق، قدّمت الدكتورة شـــيرين مأمون عرضًا تفصيليًا حول مستجدات العمل في العدد الرابع، موضحةً أنه جرى الانتهاء من إعداد الأبحاث كافة، وأصبحت جاهزة للنشـــر بعد دخولها مرحلة المراجعة النهائية. وثمّن الدكتور زايد نواف الدويري، سكرتير التحرير، الجهود المبذولة، داعيًا إلى مواصلة العمل لرفع مستوى النشر العلمي، مع حث أعضاء هيئة التدريس على الإسهام الفاعل في إثراء المجلة بالأبحاث النوعية.

وشهد اللقاء نقاشات موسعة حول عدد من المحاور الجوهرية، من بينها استكمال اللمسات الأخيرة للعدد الحالي المقرر صدوره خلال شهر مارس، واستعراض سياسات التدقيق اللغوي الجديدة، إلى جانب مناقشة خطط التدريب المهني المتخصص لأعضاء هيئة التحرير. كما خُصص جانب من النقاش لمراجعة الملف الاستراتيجي الذي يشكل خارطة طريق لتطوير المجلة خلال المرحلة المقبلة.

وفـــي خطوة تعكس تطلعات المجلة نحو تعزيز حضورها الدولي، أُقرت مجموعة من التوصيات الاســـتراتيجية بناءً على المقترحات المقدمة من الدكتورة شيرين مأمون والدكتور أحمد، تضمنت تعزيز النزاهة العلمية عبر التوجه إلى التعاقد مع منصات عالمية متخصصة في فحص الاقتباس مثل iThenticate وTurnitin، واعتماد سياســـات واضحة للتعامل مع المحتوى الناتج عن الذكاء الاصطناعي. كما شملت التوصيات التوسع في التحول الرقمي عبر تفعيل نظام إدارة المجلات الإلكترونية (OJS) وربط الأبحاث بمعرف الكائن الرقمي (DOI)، بما يسهم في زيادة انتشار المجلة عالميًا.

كمـــا تقرر تعزيز جودة التحكيم العلمي من خلال تطبيق نظام التحكيم المزدوج المجهول (Double Blind Review)، وتوســـيع قاعدة المحكمين على المستوى الدولي وفق معايير دقيقة تتعلق بالأصالة والحداثة، إلى جانب السعي لإدراج المجلة في قواعد البيانات العالمية، وتشكيل مجلس استشاري دولي يدعم موثوقية المجلة ومكانتها الأكاديمية.

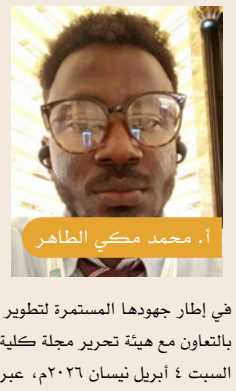
وعلى صعيد التنظيم الإداري، أُقرت آليات جديدة لتحسين سير العمل، شملت تحديد دورة إنتاج واضحة للإصدارات، تبدأ من هيئة التحرير مرورًا بوحدة المكتبة الرقمية وصولًا إلى المكتب الإعلامي، ثم العودة للمراجعة النهائية قبل الأرشـــفة. كما تقرر استثناء العدد الرابع من تطبيق آلية التدقيق اللغوي الجديدة، على أن يبدأ العمل بها اعتبارًا من العدد الخامس.

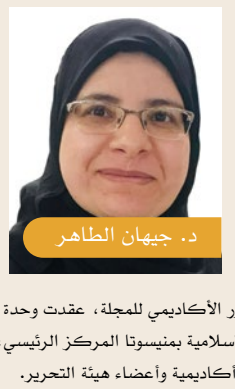
وفيما يتعلق بتعزيز البيئة البحثية، تضمنت القرارات متابعة تفعيل شـــرط النشر لطلبة الدراسات العليا، وتثبيت مسمى اللقاء الدوري الشهري مع الالتزام بالإعلان المسبق عن جدول الأعمال، بما يعزز التنظيم المؤسسي ويرفع مستوى التنسيق بين الجهات المعنية.

واختُتمت الفعاليات بالتأكيد على عدد من الخطوات التنفيذية، من بينها رفع التوصيات إلى إدارة الجامعة لاعتمادها، والشـــروع في تنفيذ برامج تدريبية متخصصة لهيئة التحرير، وتفعيل الشـــراكات البحثية، وتعزيز دور الهيئة الاستشارية. وأكد المشاركون أن تطبيق هذه التوصيات يمثل خطوة محورية نحو ترسيخ مكانة مجلة كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال كمنصة علمية رائدة ذات حضور دولي، تعكس مكانة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا وتدعم رسالتها الأكاديمية العالمية.

في اجتماع لوحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية مع هيئة تحرير

مجلة كلية الشريعة والقانون تُقرّ مسارًا تطويريًا طموحًـــا وتفتـــح آفاقًا دوليـــة للنشـــر العلمي





في إطار جهودها المستمرة لتطوير منظومة النشر العلمي وتعزيز الحضور الأكاديمي للمجلة، عقدت وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية، بالتعاون مع هيئة تحرير مجلة كلية الشـــريعة والقانون في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، لقاءها الدوري الشهري الثالث مساء السبت ٤ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، عبر منصة «زووم»، بمشاركة قيادات أكاديمية وأعضاء هيئة التحرير.

وشهد اللقاء حضور عميد كلية الشريعة والقانون ورئيس تحرير المجلة الدكتور مزاحم طارق، إلى جانب مدير وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية الأستاذ محمد مكي الطاهر، وأعضاء هيئة التحرير، ومن بينهم الدكتورة جيهان والدكتور عمر جبه جي، فضلًا عن بقية أعضاء الهيئة.

واستُهل اللقاء بكلمة ترحيبية للأستاذ محمد مكي الطاهر، استعرض فيها أبرز محاور اللقاء التي تمحورت حول تقييم مخرجات الجلسة السابقة، ومتابعة الموقف التنفيذي للعدد الثاني من المجلة، إلى جانب مناقشـــة آليات التطوير المؤسســـي وخطط الانتقال نحو العالمية ضمن الخطة الاستراتيجية للربع الثاني من العام.

وأكد المشـــاركون خلال اللقاء اكتمال جاهزية العدد الثاني من المجلة، واعتماد تسليمه لوحدة المكتبة الرقمية تمهيدًا لإحالته إلى المكتب الإعلامي للبدء في أعمال التصميم، على أن يصدر رسميًا خلال شهر أبريل الجاري. كما تقرر الشروع المبكر في إعداد العدد الثالث، وتحديد مطلع أغسطس آب ٢٠٢٦م موعدًا لإصداره، بما يضمن الالتزام بالدورية الربع سنوية. وفي السياق ذاته، تم اعتماد البدء الفوري في إصدار شهادات قبول ونشر الأبحاث الخاصة بالعدد الثاني فور صدوره.

وفي خطوة تعكس تطلعات المجلة نحو الانفتاح الدولي، ناقش الحاضرون آليات بناء شـــراكات علمية مع جامعات دولية، من بينها جامعة محمد طاهري بشار في الجزائر، إلى جانب جامعات إسلامية في تركيا وماليزيا، بهدف تنظيم مؤتمرات علمية مشتركة وإصدار أعداد خاصة تعكس مخرجاتها البحثية.

كما أوصت وحدة المكتبة الرقمية بإعداد تصور متكامل خلال شهري أبريل ومايو لتنظيم مؤتمر علمي دولي مشترك، يسهم في دعم الاستدامة المالية من خلال رسوم المشاركة والنشر. وشـــددت هيئة التحرير على أهمية انتظام صدور المجلة بوصفه شرطًا أساسيًا للانضمام إلى قواعد البيانات العالمية وتعزيز التصنيف الأكاديمي.

وخلص اللقاء إلى عدد من التوصيات الهادفة إلى تعزيز الأداء والانتشـــار، من بينها تسريع وتيرة الاستجابة داخل هيئة التحرير، وتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في نشر الأبحاث العلمية الأصيلة، واعتماد سياسة النشر بمقابل للباحثين من خارج الجامعة وفق رؤية وحدة المكتبة الرقمية، فضلًا عن إعداد خطة إعلامية وترويجية متكاملة لرفع معدلات الاستشهاد العلمي وتعزيز الحضور الرقمي للمجلة.

وفي ختام اللقاء، أعرب الأســـتاذ محمد مكي الطاهر عن تقديره لجهود هيئة التحرير في دعم مسار العمل وتطوير المجلة، فيما ثمّن الدكتور مزاحم طارق الدور المحوري الذي تضطلع به وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية في تطوير منظومة النشـــر العلمي بالكلية، مؤكدًا أن استمرار هذا التكامل المؤسسي كفيل بتحقيق مزيد من الإنجازات الأكاديمية.

في اجتماع لوحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية مع هيئة التحرير

حراك تطويـــري متســـارع لمجلة الدراســـات الإســـلامية لتعزيـــز حضورها العلمي وتجويد مخرجاتها

المكتبة الرقمية
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا-المركز الرئيسي

في إطار السعي المتواصل لتطوير العمل البحثي وتعزيز جودة النشر العلمي، عُقد الاجتماع الدوري الشهري المشترك بين وحدة المكتبة الرقمية والمجلات العلمية وهيئة تحرير مجلة الدراسات الإسلامية الصادرة عن كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيســـي، بمشاركة عدد من القيادات الأكاديمية وأعضاء الفريق، حيث خُصص اللقاء لمناقشة مستجدات العمل بالمجلة واستعراض خطط تطويرها خلال المرحلة المقبلة.

وتناول الاجتماع متابعة التقدم في إصدار الشهادات والمنشورات البحثية، مع التأكيد على أهمية استكمال إجراءات إصدار العدد الرابع من المجلة وفق الجدول الزمني المحدد، بما يعكس الالتزام المؤسســـي بضمان انتظام النشر واستمراريته. كما بحث الحضور آليات النشر الإعلامي والترويج للمجلة، في سياق التنسيق مع المكتب الإعلامي ووكالة التسويق بالجامعة، تمهيدًا لإطلاق حملة إعلامية موسعة بنهاية شهر مايو، تستهدف التعريف بالمجلة وتعزيز حضورها الأكاديمي.

وفي سياق تعزيز مكانة المجلة، ناقش المجتمعون سبل استقطاب الباحثين وبناء شراكات علمية فاعلة، بما يسهم في توسيع نطاق انتشـــارها محليًا ودوليًا، ويدعم موقعها ضمن المجلات العلمية الرصينة. كما تطرّق النقاش إلى الجوانب التنظيمية والإدارية، مع توضيح الأدوار التحريرية، ولا سيما ما يتعلق برئيس التحرير والإشراف العام، بما يضمن تحقيق الانسجام والتكامل في إدارة العمل التحريري.

واستعرض الاجتماع التحديات المرتبطة بالاستدامة المالية وتكاليف النشر، حيث طُرحت مجموعة من المقترحات التي من شـــأنها دعم استمرارية المجلة وتطوير أدائها، إلى جانب التأكيد على أهمية الالتزام بالمعايير الأكاديمية الصارمة، بما يعزز من مصداقية المخرجات البحثية ويرسّخ القيمة العلمية للمجلة.

كما خلص الاجتماع إلى جملة من الإجراءات العملية، تمثلت في متابعة ملف الشـــهادات بالتنسيق مع عمادة الكلية واســـتكمال إجراءاته في أقرب وقت، إلى جانب مواصلة التنسيق مع الجهات المختصة لإصدار العدد الرابع وفق الخطة الزمنية، والعمل على تنفيذ الحملة الإعلامية المرتقبة، والاستمرار في تطوير آليات النشر واستقطاب الباحثين المتميزين.

ويأتي هذا الاجتماع في ســـياق توجه الكلية نحو الارتقاء بمجلتها العلمية وتعزيز دورها البحثي، بما يخدم المسيرة الأكاديمية ويدعم جودة الإنتاج العلمي، في ظل رؤية تستهدف تحقيق التميز المؤسسي والاستدامة في النشر العلمي.

في اجتماع للهيئة الإدارية لمركز البحوث والدراسات برئاسة د. شيماء خطاب

استراتيجيات مستحدثة لتعزيز الابتكار البحثي واحتواء المسارات الأكاديمية المتعثرة

د. شيماء خطاب

د. موسى الضو

د. سرى المحادين

في إطار الرؤية الاستراتيجية التي تتبناها الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي للارتقاء بمنظومة البحث العلمي وتجويد المخرجات الأكاديمية، عقد مركز البحوث والدراسات اجتماعاً موسعاً يوم الثلاثاء الموافق ١٤ أبريل نيسان ٢٠٢٦، برئاسة الدكتورة شيماء خطاب مديرة المركز وحضور السادة الأعضاء؛ حيث كُرست جلسات الاجتماع التي استمرت ساعتين لرسم خارطة طريق متكاملة تهدف إلى تذليل العقبات البحثية وتطوير الأداء المؤسسي داخل المركز.

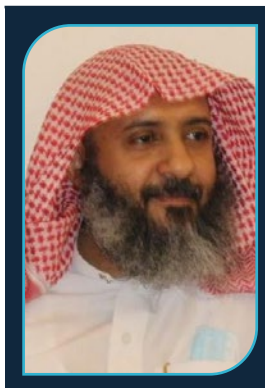
وقد تصدرت أجندة الاجتماع مناقشة آليات الإشراف البحثي ومعالجة ظاهرة تعثر بعض الطلبة، حيث جرى استعراض مسببات الفجوة الأكاديمية بشكل تفصيلي مع طرح حلول عملية ومبتكرة للحد منها، وتوّجت هذه المداولات بتكليف الأستاذ الدكتور موسى الضو، نائب رئيس المركز، بالإشراف المباشر والرسمي على ملف الطلبة المتعثرين، مع توجيه المركز بضرورة إعداد حصر شامل ودقيق لأعدادهم ورفعه إليه بصفة دورية لوضع آليات محكمة تضمن تقليص نسب التعثر وتصحيح المسارات العلمية.

كما انتقل المجتمعون إلى تحليل البيان الإحصائي الربع سنوي للوقوف على التحديات الراهنة، ووضع مقترحات مدروسة لتقليص الفجوات القائمة خلال ما تبقى من الفصل الدراسي، بالتزامن مع إرساء قواعد تنظيمية للتعامل مع طلبة "الترم الأول" بما يضمن منحهم المدى الزمني الكافي لإنجاز أبحاثهم وفق معايير الجودة والإتقان، فضلاً عن اعتماد آلية سريعة للتواصل مع الطلاب عبر المنصات الرسمية لتوفير الدعم الفني وتذليل الصعوبات الإجرائية، مع إتاحة الفرصة لهم لإجراء التعديلات اللازمة على مشاريعهم البحثية بما يعزز من كفاءة إنتاجهم العلمي.

وعلى صعيد تفعيل الأنشطة العلمية، أقر المركز جدولاً زمنياً مكثفاً للفعاليات المزمع تنفيذها خلال الفصل الصيفي، شملت سلسلة من الندوات، والمؤتمرات، وورش العمل المتخصصة، والدورات التدريبية الرامية إلى صقل مهارات الطلبة البحثية، مع تكليف الدكتورة سرى محادين بمساندة مديرة المركز في تنفيذ هذه المهام التنظيمية والإشرافية، وتزويدها بكافة الأدلة والملفات الإرشادية المعتمدة، إلى جانب تدشين ملف مؤسسي إلكتروني عبر منصة (Drive) ليكون مرجعاً علمياً متاحاً للطلبة تحت إشراف الإدارة.

وفي مسار التنظيم الإداري، استعرض الحضور سبل تفعيل الوحدات الإدارية داخل المركز وإعادة توزيع المهام القيادية وتحديد التوصيف الوظيفي لكل وحدة بما يضمن رفع كفاءة العمل المؤسسي، كما جرى فحص شكاوى الطلاب ومقترحات أعضاء المركز الرامية لتطوير البيئة البحثية، وتقرر رفع هذه المقترحات النوعية إلى إدارة الجامعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها، تأكيداً على التزام المركز ببناء منظومة بحثية متكاملة تواكب أحدث المعايير الأكاديمية العالمية.

تنظيمات الدولة



د. خالد محمد أحمد عطية
رئيس قسم العلوم السياسية
ورئيس وحدة الدراسات السياسية

على الحاكم بصفته القائم على شؤون الدولة، أن يقرر كل ما من شأنه تحقيق كافة المصالح والمنافع ودرء عامة المفاسد والمضار، بشتى الطرق المتاحة والوسائل الممكنة له، بما يراه من وجهة نظره هو المناسب لبلده وشعبه.

وهذا يتبلور بتأطير ما أمكن من عامة تنظيمات وتقنيات مستحدثة، مواكبة لحاجيات العصر ومراعية لمقتضى حال الناس زماناً ومكاناً، القائمة أساساً على مبدأ الموازنة بين كفتي المصالح والضغوطات.

كل ذلك بما يحقق للدولة ما تصبو إليه من وضع عالمي مقبول، بحسب الممكن والمتاح لها؛ ووفق قدرة التعايش مع ضرورات الحياة والتماشي مع الأوضاع الراهنة والمتسارعة في العالم.

ولا يأتي هذا الأمر من باب الترف السياسي للدولة، وإنما من باب الضرورات الملحة والحاجات الداعية لذلك، مما ثبتت فعالياته الإيجابية، بما يندرج ضمن تعاليم دستور الدولة، القائم بالأساس على أصول شرعية وقواعد مرعية، من شأنها إقامة سياسة معتدلة متزنة لحكومة الدولة.

من هذا الباب الواسع استحدثت نُظم الحكم إدارات حكومية كثيرة ومتنوعة ومتعددة، هدفها الرئيس خدمة المجتمع، وتنظيم حركة المعيشة، لكل منها دور رئيس يقوم به، ومهمة لا يمكن الاستغناء عنها في واقع الحياة، فرضها النمط المعيشي المتغير، وما نتج عنه من صور الحضارة الحديثة ومتطلبات العصر، وازدياد الكثافة السكانية المتنامية.

تقديم الدكتورة فداء الجوهري والدكتورة شيماء العربي وإدارة الدكتورة شيماء خطاب

مركز البحوث والدراسات ينفذ سلسلة تدريبية بعنوان "تحكيم المجلات العلمية في ظل التحول الرقمي"

د. شيماء العربي

د. فداء الجوهري

نفّذ مركز البحوث والدراسات في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي سلسلة تدريبية متخصصة بعنوان: "تحكيم المجلات العلمية في عصر العولمة والتحول الرقمي"، وذلك بمشاركة نخبة من الأكاديميين والباحثين، في إطار جهوده المستمرة لتعزيز المهارات البحثية والارتقاء بكفاءة التحكيم العلمي وفق أحدث المعايير العالمية.

وشهدت السلسلة حضورًا نوعيًا من المهتمين بمجال البحث العلمي والنشر الأكاديمي، حيث هدفت إلى تمكين المشاركين من اكتساب مهارات احترافية في تحكيم البحوث العلمية، والتعرف على أسس تقييم الدراسات وفق ضوابط المجلات المحكمة، إلى جانب مواكبة التحولات الرقمية المتسارعة التي يشهدها المجال الأكاديمي.

وتضمن البرنامج التدريبي محاضرتين علميتين؛ تناولت المحاضرة الأولى، التي قدمتها د. فداء منصور الجوهري، موضوع إتقان التحكيم العلمي للبحوث في المجلات العلمية المحكمة، حيث استعرضت المعايير الأساسية لعملية التحكيم، وآليات تقييم جودة الأبحاث، وأهم الأخطاء الشائعة التي ينبغي تجنبها عند مراجعة الدراسات العلمية.

فيما ركزت المحاضرة الثانية، التي قدمتها د. شيماء العربي، على التحكيم العلمي للبحوث في عصر الذكاء الاصطناعي، مسلطة الضوء على التحديات والفرص التي يفرضها استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في إعداد وتحكيم البحوث، إضافة إلى مناقشة سبل توظيف هذه التقنيات بما يعزز النزاهة العلمية وجودة النشر الأكاديمي.

وقد أُقيمت فعاليات السلسلة التدريبية عبر منصة "زووم"، وسط تفاعل لافت من المشاركين، الذين أثْروا النقاشات بمداخلاتهم واستفساراتهم، ما أضفى على اللقاءات طابعًا علميًا تفاعليًا مثمرًا.

وتأتي هذه السلسلة ضمن توجهات مركز البحوث والدراسات نحو بناء مجتمع علمي متطور، وتأهيل الباحثين ليكونوا أكثر قدرة على الإسهام في حركة النشر العلمي الرصين، بما يعزز حضورهم الأكاديمي ويدعم جودة الإنتاج البحثي في مختلف التخصصات.

تقديم د. بشرى شريف وإدارة د. شيماء خطاب

"تطوير مهارات البحوث التقنية ومشاريع التخرج" في ورشة عمل تخصصية بمركز البحوث والدراسات

د. بشرى شريف

بإشراف المديرة الدكتورة شيماء خطاب عزز مركز البحوث والدراسات بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا مهارات البحث العلمي لدى طلبة الحاسبات، من خلال ورشة عمل نوعية جاءت بعنوان "مهارات إعداد وتنفيذ مشاريع التخرج والبحوث التكميلية في مجال الحاسبات"، والتي قدمتها الدكتورة بشرى شريف، مستهدفةً طلاب البكالوريوس والماجستير، بالإضافة إلى المشرفين الجدد ومساعدي التدريس الراغبين في تطوير منهجيات الإشراف الأكاديمي.

تناولت الورشة ستة محاور جوهرية، بدأت بمقدمة تأصيلية حول البحث العلمي، وانتقلت إلى آليات اختيار فكرة المشروع وصياغة المشكلة البحثية بدقة، كما ركزت الدكتورة بشرى شريف على منهجية البحث والتصميم التطبيقي وكيفية كتابة التقرير العلمي بأسلوب رصين، وصولاً إلى استعراض أخلاقيات البحث العلمي ومعايير الجودة والتحكيم التي تخضع لها مشاريع التخرج، بما يضمن مواءمة مخرجات الطلبة للمعايير الأكاديمية العالمية.

وقد شهدت الورشة، التي بُثت عبر منصة "زوم" ومواقع التواصل الاجتماعي التابعة للمركز، تفاعلاً ملموساً من الحضور، حيث ركزت مخرجاتها على تمكين الطلبة من بناء مقترحات مشاريع منهجية ورفع جودة البحوث التكميلية، سعياً لتعزيز ثقافة التفكير النقدي وتوطين الممارسات البحثية السليمة في تخصصات الحاسب الآلي، بما يواكب التطور التقني المتسارع الذي يشهده هذا القطاع.

ملخص أخبـــار أعضاء هيئة التدريـــس في الجامعة*

نشرت (مجلة دراســـات افريقية) الصادرة عن مركز الدراسات الإفريقية - العتبة العباسية المقدسة - العراق) بحثًا بعنوان (استشراف مستقبل الصراع بين قبائل الهوسا والهمج بإقليم النيل الأزرق) للدكتور عماد الدين حسين بحر الدين عبد الله، وذلك في العدد العشرين، المجلد الثاني، الصادر في ربيع الأول ١٤٤٧ هـ / أيلول ٢٠٢٥ م.

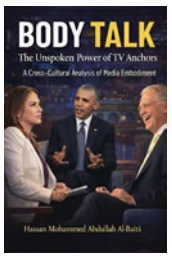
نشرت (مجلة دراســـات افريقية) الصادرة عن مركز الدراسات الإفريقية - العتبة العباسية المقدسة - العراق) بحثًا بعنوان (الجرائم ضد الإنســـانية كجرائم دولية) للدكتورة هند محروس محمد الجلداوي والدكتور هادي محمد حســـين برهم وذلك في العدد العشرين، المجلد الثاني، الصادر في ربيع الأول ١٤٤٧ هـ / أيلول ٢٠٢٥ م.

نشر المعهد العالمي للفكر الإسلامي (International Institute of Islamic Thought) - الولايـــات المتحدة الأمريكية - فرجينيا - هرندن، كتابًا للدكتور سمير فريدي تحت عنوان (الرؤية الأخلاقية في فكر أبي حيان التوحيدي) وذلك في ٢ ديسمبر ٢٠٢٥.

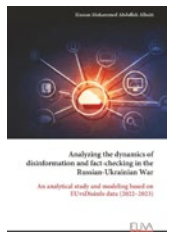
نشرت مجلة المشـــرق (MU) الصادرة عن كلية علوم الاتصال - جامعة المشرق (السودان)، بحثًا تحت عنوان (مقاربة إدارة دونالد ترامب للحرب في السودان: تحليل في إطار المصالح الاستراتيجية وتحولات النظام الدولي) الذي شارك في إعداده الدكتور عماد الدين حسين بحر الدين عبد الله، وذلك في في العدد العاشـــر (السنة الثالثة)، الصادر بتاريخ الصدور: ابريل ٢٠٢٦م - شوال ١٤٤٧هـ.

نشـــرت مجلة مركز حكم القانون ومكافحة الفساد (Rule of Law and Anti-Corruption Center Journal - ROLACC)، الصادرة عنها دار نشـــر جامعة لوسيل (Lusail University Press) - قطر، بحثًا للدكتور عبدالله همت عبدالله تحت عنوان (السيادة تحت النار: عدم شـــرعية الغارة الجوية الإسرائيلية في ٩ ســـبتمبر ٢٠٢٥ على قطر بموجب القانـــون الدولي - Sovereignty Under Fire: The Illegality of Israel's ٩ September ٢٠٢٥ Airstrike on Qatar Under International Law)، وذلـــك في العدد الثاني (Issue ٢)، الصادر عام ٢٠٢٥ (تاريخ القبول النهائي كان في ٩ ديسمبر ٢٠٢٥).

نشـــرت (المجلـــة الدوليـــة للاقتصـــاد والأعمال International Journal of Economics and) (Business، وهـــي مجلة علمية محكمة، تصدر عن "جامعة الزيتونـــة الأردنية" (كليـــة الاقتصاد والعلوم الإدارية)؛ نشـــرت بحثًا للدكتور موسى عبدالله حمدان، تحت عنوان "منظور إداري مقترح لتطوير مهارات القيادة الرقمية لدى قادة منظمات الأعمال الأردنية لتعزيز التحول الرقمـــي وريـــادة الأعمـــال - A Proposed Administrative Perspective to Develop the Digital Leadership Skills of Leaders of Jordanian Business Organizations to Promote Digital Transformation and Entrepreneurship"، وذلك في المجلـــد ١٢، العدد ١، الصادر بتاريخ كانون الثاني (يناير) ٢٠٢٥، وتجدر الإشارة إلى أن البحث نُشر كفصل (Chapter) ضمن كتاب علمي محكم بعنوان: Enhancing Business Efflciency Through Technology. (تعزيـــز كفاءة الأعمال من خلال التكنولوجيا)، ضمن السلسلة العلمية: Lecture Notes in Networks and Systems (LNNS, volume ١٠٣٢)، الصادرة عن دار سبرينغر نيتشر (Springer Nature Switzerland)، وهي واحدة من أعرق دور النشر في العالم، رقم المجلد/العدد: المجلد رقم ١٠٣٢ ضمن سلسلة (Lecture Notes in Networks and Systems). البحث مســـجل ومفهرس في قواعد بيانات (EBSCO) و (Ulrich's)، بالإضافة إلى (Scopus)



نشـــرت ((ACAPRS media initiative) كتابًا للدكتور حســـن البيتي تحت عنوان Body Talk (لغة الجســـد) "The Unspoken Power of TV Anchors" (القوة غير المنطوقة لمذيعي التلفزيون)، "A Cross-Cultural Analysis of Media Embodiment" (تحليـــل عبر الثقافات للتجســـيد الإعلامي)، وذلك ضمن منشورات عام ٢٠٢٦.



نشـــرت دار Eliva Press (إليفا برس): وهي دار نشر دولية معروفة بنشر الأبحاث الأكاديمية والرسائل العلمية والكتب التخصصية، كتابًا للدكتور حسن البيتي، تحت عنـــوان Analyzing the dynamics of disinformation and fact-checking in the Russian-Ukrainian War (تحليـــل ديناميكيات التضليل الإعلامي والتحقق من الحقائق في الحرب الروسية الأوكرانية). العنوان الفرعـــي: An analytical study and modeling based on EUvsDisinfo data (٢٠٢٢—٢٠٢٣) (دراسة تحليلية ونمذجة بناءً على بيانات مرصد EUvsDisinfo للفترة ما بين ٢٠٢٢-٢٠٢٣).

نشـــر موقع (بوابة الأهرام) مقالًا للدكتورة شيماء خطاب تحت عنوان: «يوم الطفل الفلسطيني».. تاريخ يُكتب بين القصف والجـــوع والبرد وتحالف الموت يســـرق طفولة فلسطين. وذلك بتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٦م.

* تم إعداد هذه المادة بالتعاون مع د. نورهان ســـلامة عميدة شؤون أعضاء هيئة التدريس

بحسب إفادة لأمينة سر لجنة الترقيات د. سنية سلامة الشيخ

ترقيات أكاديمية جديدة تشـــمل 11 عضو مـــن أعضاء هيئة التدريـــس في الجامعة

أفادت الدكتورة سنية سلامة الشـــيخ، أمينة سر لجنة الترقيات في الجامعة الإســـلامية بمنيســـوتا المركز الرئيسي، بصدور حزمة جديدة من الترقيات الأكاديمية التي شملت عددًا من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات علميـــة متنوعة، وذلك في إطار جهـــود الجامعة لتعزيز مسيرتها الأكاديمية ودعم كفاءاتها العلمية.

وبحســـب الإفادة، فقد بلغ عدد من تمت ترقيتهم من رتبة أستاذ مساعد إلى أستاذ مشارك (٩) أعضاء هيئة تدريس، وهم:

د. علاء صبح (القانون الخاص — القانون المدني)

د. عُمر شقيرات (اللغة العربية — الأدب والنقد الحديث)

د. رمـــزي إســـماعيل (علوم الحاســـوب — الذكاء الاصطناعي)

د. بدر فرحان (تكنولوجيا التعليم — تكنولوجيا التعليم)

د. علـــي دواهدة (علم النفس التربـــوي — علم النفس التربوي)

د. خالد النعانعة (التفسير وعلوم القرآن — بلاغة القرآن)

د. فاطمة عامودي (الدراســـات الإسلامية — القضاء والسياسة الشرعية)

د. نجلاء عبداللطيف (نظم المعلومات — علوم البيانات)

د. طاهر فايز (علم اللغـــة — علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية للناطقين بغيرها)

كما شملت الترقيات انتقال عضوين من رتبة أستاذ مشارك إلى أستاذ دكتور، وهما:

د. محمد شُعيب (القانون الخاص — القانون المدني)

د. جيهان الطاهر (الشريعة الإسلامية — الفقه)

وأكدت أمينة ســـر لجنة الترقيات أن هذه الترقيات تأتي تتويجًا للجهود العلميـــة والبحثية التي بذلها أعضاء هيئة التدريس، وانعكاسًـــا لحرص الجامعـــة على الارتقاء بمستواها الأكاديمي وتعزيز حضورها العلمي في مختلف التخصصات.

وتُعد هذه الخطوة إضافة نوعية إلى رصيد الجامعة العلمي، ودعمًا لمسيرتها نحو التميز الأكاديمي وبناء بيئة تعليمية قائمة على الكفاءة والبحث الرصين.

قراءة في بحث

التعليم ما بعد الجائحة: من التعليم عـــن بعد إلى التعليـــم القائم على الذكاء الاصطناعي

تلخيص وعرض/ نادر سعيد

هذا عرض لأهم ما ورد في بحث بعنوان: "التعليم ما بعد الجائحة: من التعليم عن بعد إلى التعليم القائم على الذكاء الاصطناعي" Post Pandemic Education: Distance) Education to Artificial Intelligence Based Education)، مـــن إعداد الباحثين محمد شـــيرين (Mehmet Şeren) وزينيل أرسين أوزجان (Zeynel Ersin Özcan)، حيث ينتمي الأول إلى جامعة AKEV في أنطاليا بتركيا، فيما يعمل الثاني بوزارة التربية الوطنية التركية.

وقد نُشر البحث في المجلـــة الدولية للمناهج والتدريس (International Journal of Curriculum and Instruction - IJCI)، وهـــي مجلـــة أكاديميـــة محكّمة تُعنى بالدراسات التربوية والمناهج، وتصدر عن جهة علمية دولية متخصصة في مجال التربية والتعليم. وجاء نشره ضمن المجلـــد الثالث عشر (١٣)، العدد الأول (عدد خاص) لعام ٢٠٢١، في الصفحات (٢١٢-٢٢٥)، وذلك في سياق اهتمام علمي متزايد برصد التحولات التي أحدثتها الجائحة في أنظمة التعليم عالميًا.

ويمثل هذا البحث مســـاهمة علمية مهمة في استشراف مستقبل التعليم، خاصة في ظل تسارع الاعتماد على التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي، وما يرافق ذلك من تحولات عميقة في بنية العملية التعليمية.

في ظل التحولات العالمية المتسارعة التي فرضتها جائحة كوفيد-١٩، يسلّط هذا البحث الضوء على واحدة من أبرز القضايا التعليمية المعاصرة، وهي مستقبل التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي، مستكشفًا الانتقال المحتمل من نماذج التعليم عن بعد التقليدية إلى أنظمـــة تعليمية ذكية قائمة على تقنيات متقدمة قـــادرة على التعلم والتحليل واتخاذ القرار.

ينطلـــق البحث من واقع عالمي غير مســـبوق، حيث أدى انتشـــار الجائحة إلى إغلاق المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم، ما فرض اللجوء إلى التعليم عن بعد كخيار بديل لضمان استمرارية العملية التعليمية. وفي هذا السياق، يبرز البحث أن التعليم عن بعد لم يعد مجرد حل مؤقت، بل أصبح أحد الركائز الأساســـية التي ستستمر في تشكيل مستقبل التعليم، خاصة مع تطور البنية الرقمية وتزايد الاعتماد على التكنولوجيا.

ويهدف البحث إلى مناقشة مفهوم التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي بوصفه امتدادًا متطورًا للتعليم عن بعد، مع محاولة استكشـــاف آفاقه المستقبلية، والوقوف على مدى قدرته على تحســـين كفاءة العملية التعليمية. كما يســـعى إلى إثارة تساؤلات جوهرية حول حدود هذا التحول، من أبرزها: هل يمكن أن تُوكل مهمة تعليم الإنسان إلى الآلة؟ وما التداعيات المحتملة لذلك على الفرد والمجتمع؟

ويقدّم البحث عرضًا مبســـطًا لمفهوم الذكاء الاصطناعي، موضحًا أنه لم يعد مجرد فكرة نظرية، بل أصبح واقعًا ملموسًـــا يتجلى في أنظمة قادرة على التعلم الذاتي عبر تقنيات مثل التعلم الآلي والتعلم العميق. ويشير إلى نماذج متقدمة، مثل أنظمة الحوسبة الذكية التي اســـتطاعت التفوق على الإنسان في مجالات معقدة، الأمر الذي يعكس الإمكانات الهائلة لهذه التكنولوجيا في مختلف الميادين، ومنها التعليم.

وفي ســـياق التعليم، يبرز البحث أن الذكاء الاصطناعي بدأ بالفعل في فرض حضوره من خـــلال تطبيقات متعددة، مثل أنظمة التعليم الذكية التي تُصمّم المحتوى وفق قدرات المتعلم، وتحلل بياناته التعليمية لتقديم تجربة تعلم مخصصة. كما يمكن استخدامه في إدارة شـــؤون الطلاب، وتصحيح الاختبارات، وتقديم الدعـــم الأكاديمي، بل وحتى في تصميم بيئات تعلم قائمة على الألعاب أو المحاكاة.

ويســـتعرض البحث نماذج مختلفة لتوظيف الـــذكاء الاصطناعي في التعليم، من بينها: التعليم التقليدي المدعوم بالذكاء الاصطناعي، والتعليم الذي تتولى فيه الآلة دور المعلم بشـــكل مباشر، إضافة إلى التعليم القائم على المحاكاة في بيئات افتراضية. وتفتح هذه النماذج المجال أمام تصور أنماط تعليمية جديدة قد تتجاوز الشكل التقليدي للمدارس والفصول الدراسية.

وفي هـــذا الإطار، يناقش البحث مفهوم "أنظمة التعليم الذكية" التي تعتمد على نماذج متكاملة تشمل المحتوى التعليمي، وخصائص المتعلم، وأساليب التدريس، حيث تعمل هذه الأنظمة على تقديم تعلم تدريجي يتناســـب مع مســـتوى كل طالب، مع توفير تغذية راجعة مستمرة، بما يعزز من فعالية التعلم وجودته.

كما يتطرق البحث إلى بيئات التعلم المســـتقبلية التي قد تعتمد على الواقع الافتراضي والمعزز، حيـــث يمكن للمتعلم أن يخوض تجارب تعليميـــة غنية دون مغادرة مكانه، كزيارة مواقـــع تاريخية أو إجراء تجارب علمية في بيئة محـــاكاة آمنة. ويرى أن هذه الإمكانات قد تسهم في تحسين مستوى الفهم وتعزيز الدافعية لدى المتعلمين.

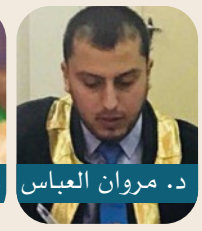
ورغـــم هذه الإيجابيات، لا يغفل البحث التحديـــات التي قد تترتب على هذا التحول، حيـــث يطرح جملة من المخاوف، أبرزها تراجع الدور الإنســـاني في العملية التعليمية، وإمكانيـــة فقدان التفاعل الاجتماعي، إضافة إلى قضايا الخصوصية والأمان الرقمي. كما يثير تســـاؤلات حول التأثيرات النفسية والاجتماعية للتعلم في بيئات افتراضية، واحتمال حدوث فجوة بين الواقع الحقيقي والعالم الرقمي.

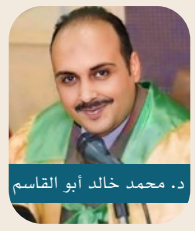
ومـــن زاوية أخرى، يناقش البحث البعد الأخلاقي لاســـتخدام الـــذكاء الاصطناعي في التعليم، خاصة في حال اعتماد أنظمة قادرة على اتخاذ قرارات تعليمية بشكل مستقل، ما يستدعي ضرورة وضع أطر تنظيمية تضمن توظيف هذه التقنيات بما يخدم الإنسان، لا أن يتحول إلى تابع لها.

ويخلص البحث إلى أن مســـتقبل التعليم مرهون بمدى قدرة المؤسسات التعليمية على التكيف مع هذه التحولات، داعيًا إلى ضرورة الانخراط الجاد في دراســـة التعليم القائم عـــلى الذكاء الاصطناعي، واستكشـــاف إمكاناته بشـــكل متوازن يجمـــع بين التطور التكنولوجي والحفاظ على البعد الإنساني في العملية التعليمية.

وبين التفـــاؤل بالإمكانات الهائلة، والتحفظ على التحديات المحتملة، يضع هذا البحث أمام صناع القرار والمهتمين بالشـــأن التعليمي رؤية متكاملة تدعو إلى إعادة التفكير في فلســـفة التعليم، استعدادًا لعصر قد تصبح فيه المعرفة نتاج تفاعل مع أنظمة ذكية، لا مجرد عملية تلقين تقليدية.

بقرار لجنة علمية برئاسة د. منال محمد محمود رئيسة قسم إدارة الأعمال





الدكتوراه لحسين الدريهم عن رسالته "أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية على أداء "الإداريين في الأندية الرياضية السعودية

شهدت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مساء السبت ١٨ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة علمية لمناقشة رسالة دكتوراه تناولت أثر ممارسات إدارة الموارد البشرية على أداء العاملين الإداريين في الأندية الرياضية السعودية، المقدمة من الباحث حسين محمد علي الدريهم، ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال.

وانعقدت جلسة المناقشة عبر منصة "زووم"، بحضور لجنة علمية متخصصة، ترأستها الدكتورة منال محمد محمود، رئيس قسم إدارة الأعمال بالجامعة، وشارك فيها الدكتور مروان العباس مشرفًا على الرسالة، إلى جانب الدكتور محمد خالد أبوالقاسم مناقشًا داخليًا، والدكتور حارث زهير مناقشًا خارجيًا.

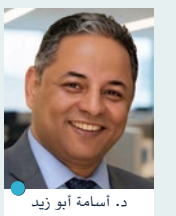
وتناولت الرسالة موضوعًا حيويًا يرتبط بتطوير الأداء الإداري في الأندية الرياضية، من خلال تحليل ممارسات إدارة الموارد البشرية وانعكاساتها على كفاءة العاملين، في إطار سعي المؤسسات الرياضية إلى تحسين جودة الأداء وتحقيق أهدافها الاستراتيجية.

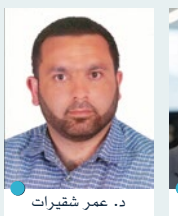
وشهدت الجلسة نقاشًا علميًا ثريًا، طرح خلاله أعضاء اللجنة عددًا من الملاحظات والتساؤلات المنهجية والمعرفية، التي أسهمت في إثراء موضوع الرسالة وتعميق جوانبه التطبيقية، وسط تفاعل إيجابي من الباحث.

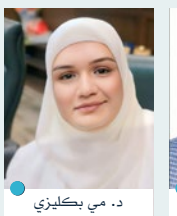
وتأتي هذه المناقشة ضمن جهود الجامعة في دعم البحث العلمي وتعزيز مخرجات الدراسات العليا، بما يسهم في خدمة القطاعات المهنية المختلفة، لاسيما في مجالات الإدارة والاقتصاد.

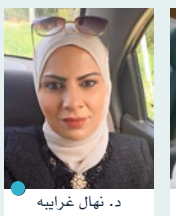
في جلسة علمية برئاسة د. أسامة عبدالرحمن أبوزيد رئيس قسم اللغة العربية وآدابها

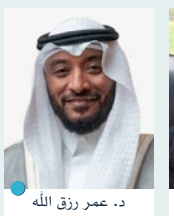
مناقشة رسالة دكتوراه للباحث عمر محمد أحمد رزق الله في (خطاب الميتاشعرية عند محمد إبراهيم يعقوب)











شهدت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، مساء الأربعاء ٨ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، مناقشة رسالة الدكتوراه المقدّمة من الباحث عمر محمد أحمد رزق الله — قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية — والموسومة بـ: «خطاب الميتاشعرية عند محمد إبراهيم يعقوب: دراسة نقدية تحليلية».

وجرت المناقشة عبر منصة «زووم» في تمام الساعة التاسعة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، بحضور لجنة علمية ضمّت كلاً من: الدكتور أسامة عبدالرحمن أبوزيد — رئيس قسم اللغة العربية وآدابها (رئيسًا)، والدكتور عمر صالح شقيرات — عضو هيئة التدريس بالجامعة (مشرفًا)، والدكتورة مي خالد بكليزي — عضو هيئة التدريس بالجامعة (مناقشًا داخليًا)، والدكتوراه نهال عبدالله غرايبة — عضو هيئة التدريس بالجامعة (مناقشًا خارجيًا).

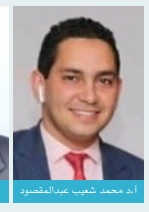
وقد قدّم الباحث خلال الجلسة عرضًا مكثفًا لأطروحته، تناول فيه الإطار النظري للدراسة وأدواتها التحليلية، مستعرضًا مفهوم «الميتاشعرية» وآليات اشتغاله في التجربة الشعرية للشاعر محمد إبراهيم يعقوب، وذلك في محاولة لتفكيك بنية الخطاب الشعري والكشف عن وعي النص بذاته من خلال قراءة نقدية معمقة.

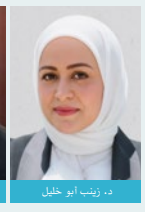
وشهدت المناقشة تفاعلًا علميًا ثريًا، حيث قدّمت اللجنة جملة من الملاحظات المنهجية والتوصيات العلمية التي من شأنها تعميق الطرح النقدي وتطوير البناء التحليلي للرسالة، بما يعزز من قيمتها العلمية وإسهامها في الدراسات النقدية المعاصرة.

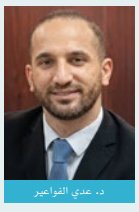
وتأتي هذه المناقشة في سياق الجهود التي تبذلها عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي لتعزيز البحث الأكاديمي الرصين، ودعم طلبة الدراسات العليا في إنجاز أبحاث متقدمة تسهم في إثراء الدراسات الأدبية والنقدية.

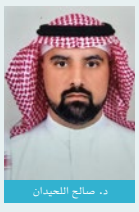
بواسطة لجنة برئاسة بروف. محمد شعيب عبدالمقصود رئيس قسم القانون

مناقشة رسالة دكتوراه للباحث صالح عبدالعزيز اللحيدان حول المسؤولية الجزائية الناتجة عن الأعمال غير المشروعة للوسيط المالي









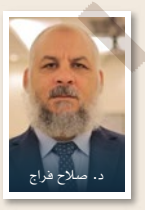
نظّمت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، يوم الخميس ٢ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، مناقشة رسالة الدكتوراه المقدّمة من الباحث صالح عبدالعزيز محمد اللحيدان — قسم القانون بكلية الشريعة والقانون — بعنوان: (المسؤولية الجزائية الناتجة عن الأعمال غير المشروعة للوسيط المالي: دراسة مقارنة).

وعُقدت المناقشة عبر منصة (زووم) في تمام الساعة التاسعة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، بحضور لجنة المناقشة المكوّنة من: الأستاذ الدكتور محمد شعيب عبدالمقصود، رئيس قسم القانون بالجامعة (رئيسًا)، والدكتور زين مرعي، عضو هيئة التدريس بالجامعة (مشرفًا)، والدكتور محمد عبدالحفيظ، عضو هيئة التدريس بالجامعة (مناقشًا داخليًا)، والأستاذ الدكتور أحمد براك، عضو هيئة التدريس بالجامعة (مناقشًا داخليًا)، والدكتورة زينب أبوخليل حسن، باحثة قانونية (مناقشًا خارجيًا)، والدكتور عدي تركي عبدالفتاح الفواعير، محاضر في الجامعات الأردنية (مناقشًا خارجيًا).

وتناولت الرسالة الأبعاد القانونية للمسؤولية الجزائية المترتبة على الأعمال غير المشروعة التي قد تصدر عن الوسيط المالي، من خلال دراسة مقارنة، بهدف تعزيز الفهم القانوني وتطوير الإطار التشريعي المنظم لأعمال الوساطة المالية، بما يسهم في حماية المعاملات المالية وتحقيق العدالة الجنائية.

وتأتي هذه المناقشة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في دعم البحث الأكاديمي المتخصص، وتشجيع الباحثين على تناول قضايا قانونية معاصرة ذات أثر عملي في المنظومة التشريعية والاقتصادية.

عبر لجنة برئاسة د. صلاح فراج رئيس قسم الفقه وأصوله



مناقشة رسالة دكتوراه مقارنة للباحث فتحي محمد محمود في موضوع "المسؤولية الجنائية للحوادث المرورية"

في إطار نشاطها العلمي المتواصل، عقدت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مساء السبت الموافق ٧ آذار مارس ٢٠٢٦م، جلسة المناقشة العلنية لرسالة الدكتوراه المقدّمة من الباحث فتحي محمد محمود (من جمهورية الصومال)، وذلك عبر منصة (Zoom)، وسط حضور أكاديمي مهتم بالدراسات الفقهية والقانونية المقارنة.

وحملت الرسالة عنوان (المسؤولية الجنائية المترتبة عن الحوادث المرورية - دراسة مقارنة بين الفقه وقانون صومالي لاند)، ضمن تخصص الفقه وأصوله بكلية الشريعة والقانون، حيث سعت إلى استجلاء الأبعاد الشرعية والقانونية للمسؤولية الجنائية الناشئة عن الحوادث المرورية، من خلال موازنة علمية بين أحكام الفقه الإسلامي ونصوص قانون صومالي لاند، بما يسهم في تقديم رؤية تأصيلية مقارنة تعالج إشكالات الواقع المعاصر.

وتألفت لجنة المناقشة من: د. صلاح فراج، رئيس قسم الفقه وأصوله (رئيسًا)، ود. عمار أحمد عبدالله (مشرفًا)، ود. بسام الرشيد (مناقشًا داخليًا)، ود. عبدالله المذكوري (مناقشًا خارجيًا)، حيث شهدت الجلسة نقاشًا علميًا ثريًا، اتسم بالتحليل الدقيق والمداخلات المتخصصة التي عكست أهمية موضوع الرسالة وراهنيته.

وانعقدت جلسة المناقشة في تمام الساعة العاشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، عبر الاتصال المرئي (Zoom)، في سياق جهود الجامعة الرامية إلى دعم البحوث العلمية النوعية، وتعزيز الدراسات المقارنة التي تربط بين الفقه الإسلامي والتشريعات القانونية المعاصرة.

في جلسة برئاسة د. صلاح فراج رئيس قسم الفقه وأصوله

مناقشة (التعليل بالعدم وأثره في المعاملات المالية المعاصرة) لباحث الدكتوراه محمد عمر أحمد

نظّمت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مساء الجمعة الموافق ٦ آذار مارس ٢٠٢٦م، جلسة المناقشة العلمية العلنية لرسالة الدكتوراه المقدّمة من الباحث محمد عمر أحمد، وذلك عبر منصة (Zoom)، بحضور لجنة علمية متخصصة ونخبة من الأكاديميين والباحثين.

وجاءت الرسالة بعنوان (التعليل بالعدم وأثره في المعاملات المالية المعاصرة "دراسة فقهية تأصيلية")، ضمن تخصص الفقه وأصوله بكلية الشريعة والقانون، حيث تناولت إشكالية التعليل بالعدم في الفقه الإسلامي، ومدى تأثيره في استنباط الأحكام المتعلقة بالمعاملات المالية المعاصرة، مع تقديم معالجة تأصيلية تستند إلى القواعد الأصولية والفقهية.

وتكوّنت لجنة المناقشة من: د. صلاح فراج، رئيس قسم الفقه وأصوله بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا (رئيسًا)، ود. محمد عبدالله الوردي (مشرفًا)، ود. عبدالصادق بوشريط (مناقشًا داخليًا)، ود. عبدالرحمن المختار (مناقشًا خارجيًا)، حيث شهدت الجلسة نقاشًا علميًا معمقًا، قدّم خلاله أعضاء اللجنة ملاحظات دقيقة وإضاءات منهجية أسهمت في إثراء الرسالة وتعزيز قيمتها العلمية.

وانعقدت جلسة المناقشة في تمام الساعة الحادية عشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، عبر الاتصال المرئي (Zoom)، في إطار اهتمام الجامعة بدعم البحث العلمي الرصين في الدراسات الشرعية، ومواكبة القضايا الفقهية المعاصرة بما يخدم المجتمع ويسهم في تطوير المعرفة المتخصصة.

في سيمنار برئاسة د. طلعت الدردير رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

خزنة محمد إبراهيم تعرض خطة بحثية لدراسة "برنامج قائم على عمليات العلم لتنمية المهارات الجغرافية والعادات العقلية لدى طلاب الإعدادية"

د. طلعت الدردير

د. محمد شوقي

د. الماجد شناق

د. شربات محمود

أ. خزنة محمد إبراهيم

عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، يوم الثلاثاء ٧ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمي بكلية العلوم التربوية — قسم المناهج وطرق التدريس، خُصصت لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحثة خزنة محمد إبراهيم — مرحلة الدكتوراه — والموسومة بـ: «برنامج قائم على عمليات العلم الأساسية لتنمية المهارات الجغرافية والعادات العقلية لدى طلاب المرحلة الإعدادية».

وجرت الجلسة عبر منصة «زووم» عند الساعة التاسعة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، بمشاركة لجنة المناقشة المكوّنة من: الدكتور طلعت محمد الدردير — رئيس قسم المناهج وطرق التدريس (رئيسًا)، والدكتور محمد شوقي عبدالرحمن (عضوًا)، والدكتور الماجد كمال (عضوًا)، والدكتورة شربات محمود (عضوًا).

وخلال الجلسة، قدّمت الباحثة عرضًا موجزًا لخطة الدراسة التي تسعى إلى تصميم برنامج تعليمي قائم على عمليات العلم الأساسية، بهدف تنمية المهارات الجغرافية وتعزيز العادات العقلية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، بما يدعم تنمية التفكير العلمي ومهارات التعلّم الفعّال.

وشهدت الجلسة نقاشات علمية تناولت الإطار النظري للدراسة ومنهجيتها وأدواتها المقترحة، إضافة إلى مناقشة سبل تطوير البرنامج المقترح بما يتوافق مع متطلبات البحث التربوي المعاصر. وقدمت لجنة المناقشة ملاحظات علمية بنّاءة وتوصيات من شأنها إثراء الدراسة ودعم مسارها البحثي.

وتأتي هذه الجلسة ضمن سلسلة السيمنارات العلمية التي تنظمها عمادة الدراسات العليا، في إطار حرص الجامعة على ترسيخ ثقافة البحث العلمي النوعي، وتعزيز قدرات طلبة الدراسات العليا على إعداد دراسات تطبيقية تواكب المستجدات التربوية وتخدم الواقع التعليمي.

برئاسة د. هبة أبوعيادة رئيسة قسم الإدارة التربوية

سيمنار دكتوراه يناقش خطتين لدراسة (إدارة التغيير بجامعة كوباني) و(القيادة التشاركية في تعليم المدينة المنورة)

د. هبة توفيق أبو عيادة

د. عبدالسلام الحتاملة

د. محمد الزعبي

د. لمياء الخلايلة

د. شريف محمد شريف

أ. لمياء العلوي

أ. نيروز المسلم

عقدت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية العلوم التربوية/ قسم الإدارة التربوية، مساء الأحد الموافق ١ آذار مارس ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمي عبر منصة (Zoom)، خُصصت لمناقشة خطتين بحثيتين في مرحلة الدكتوراه، وذلك بحضور لجنة علمية متخصصة ونخبة من الأكاديميين والمهتمين.

وشهدت الجلسة مناقشة الخطة البحثية الأولى الموسومة بـ(إدارة التغيير في جامعة كوباني نحو جودة النوعية وتميز الأداء: اقتراح نموذج)، من إعداد الباحثة نيروز إسماعيل المسلم، حيث تناولت الدراسة آليات تطوير الأداء المؤسسي في ضوء مفاهيم إدارة التغيير الحديثة، وسعت إلى تقديم نموذج مقترح يعزز جودة المخرجات التعليمية والتميز المؤسسي.

كما ناقشت الجلسة الخطة البحثية الثانية بعنوان (القيادة التشاركية وعلاقتها في تعزيز الجودة والابتكار في مدارس التعليم المتوسط بمنطقة المدينة المنورة ضمن رؤية المملكة)، من إعداد الباحثة لمياء حسين محمد العلوي، والتي ركزت على دور القيادة التشاركية في دعم بيئات التعليم وتحفيز الابتكار بما يتماشى مع التوجهات الاستراتيجية الحديثة.

وترأست لجنة المناقشة أ.م.د. هبة توفيق أبوعيادة، رئيس قسم الإدارة التربوية، وعضوية كل من: د. عبدالسلام الحتاملة، ود. محمد الزعبي، ود. لمياء الخلايلة، ود. شريف محمد، حيث قدّم أعضاء اللجنة مداخلات علمية ثرية، وملاحظات منهجية قيّمة أسهمت في إثراء الخطتين وتطويرهما.

وقد انعقدت الجلسة في تمام الساعة العاشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، عبر غرفة الاجتماع الافتراضية (Zoom)، في إطار حرص عمادة الدراسات العليا على دعم البحث العلمي، وتعزيز جودة مخرجات الدراسات العليا، وتوفير بيئة أكاديمية تفاعلية تسهم في صقل مهارات الباحثين.

نالت قبول اللجنة برئاسة الدكتور بدر الشمري رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

رؤية تربوية لدمج الذكاء الاصطناعي في مدارس التعليم العام ضمن سيمنار للباحثة عيدة القرني بقسم تكنولوجيا التعليم

د. بدر الشمري

د. عادل عرفة

د. محمد خليفة

د. أشرف بني ياسين

أ. عيدة القرني

ضمن الحراك الأكاديمي المتواصل لتطوير نظم التعليم الحديثة، عقدت كلية العلوم التربوية بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا جلسة سيمنار علمية بقسم تكنولوجيا التعليم، استعرضت خلالها الباحثة عيدة محمد صالح القرني ملامح خطتها البحثية لنيل درجة الدكتوراه، والتي ركزت على بناء "إطار تربوي مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين الممارسات التدريسية والتقويمية بمدارس التعليم العام"، مستلهمة أبعاد دراستها التطبيقية من فلسفة النظرية الترابطية ومستقصية وجهات نظر المشرفين التربويين في هذا الشأن.

الجلسة التي أقيمت مساء يوم الاثنين الموافق ١٣ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، عبر فضاء القاعات الافتراضية، أدارتها لجنة علمية متخصصة برئاسة الدكتور بدر الشمري، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم، وبعضوية كل من الدكتور عادل عادل عرفة بصفته مرشداً أكاديمياً، والدكتور محمد خليفة، والدكتور أشرف بني ياسين؛ حيث عكفت اللجنة على فحص المرتكزات المنهجية للخطة، مشيدة بالأهمية البالغة لموضوع الدراسة في ظل التحول الرقمي المتسارع الذي تشهده المنظومات التعليمية العالمية، وضرورة إيجاد أطر تربوية رصينة تحكم توظيف التقنيات الذكية في الفصول الدراسية.

وقد أثرى الحضور والنقاشات العلمية محاور الجلسة، حيث قدم أعضاء اللجنة جملة من الرؤى والتوجيهات التي تهدف إلى تجويد الإطار المقترح، بما يضمن مواءمته للواقع الميداني في مدارس التعليم العام، مؤكدين أن البحث يمثل إضافة نوعية للمكتبة التربوية وسعياً حثيثاً نحو رقمنة الممارسات التدريسية والتقويمية وفق أسس علمية متينة، واختتمت الجلسة بالتنويه بجهود الباحثة والعمادة في تنظيم هذه المحافل العلمية التي ترتقي بمستوى البحث الأكاديمي في الجامعة.

في سيمنار دكتوراه برئاسة د. مروان العباس رئيس قسم إدارة الموارد البشرية

استعراض خطة لدراسة "دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الموارد البشرية بالمنظمات السعودية" للباحث محمود بكر محمد يوسف

د. مروان العباس

د. ولاء مجدي رزق

د. ميروكة حسين

د. سامح حسن

أ. محمود بكر محمد يوسف

استضافت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي (IUM)، مساء الأربعاء الموافق ١١ آذار مارس ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمي عبر منصة (Zoom)، نظمتها كلية إدارة الأعمال ممثلة بقسم إدارة الموارد البشرية، خُصصت لمناقشة خطة بحثية في مرحلة الدكتوراه، بمشاركة لجنة علمية متخصصة وعدد من المهتمين بمجالات الإدارة الحديثة.

وناقشت الجلسة الخطة البحثية الموسومة بـ(أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير إدارة الموارد البشرية ببعض المنظمات السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ — دراسة تطبيقية على شركة IMA)، من إعداد الباحث محمود بكر محمد يوسف، حيث تناولت الدراسة توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين كفاءة إدارة الموارد البشرية، واستكشاف انعكاساتها على الأداء المؤسسي في ضوء التحولات الاستراتيجية التي تشهدها المملكة العربية السعودية.

وترأس لجنة المناقشة د. مروان العباس، رئيس قسم إدارة الموارد البشرية، وعضوية كل من: د. ولاء مجدي رزق، ود. مبروكة همت، ود. سامح حسن، حيث قدّم أعضاء اللجنة مداخلات علمية نوعية وملاحظات منهجية بناءة أسهمت في تطوير الخطة وتعزيز أبعادها التطبيقية.

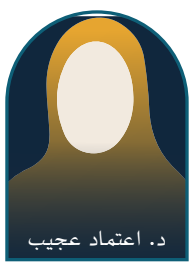
وقد عُقدت الجلسة في تمام الساعة الحادية عشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، عبر الاتصال المرئي (Zoom)، في سياق اهتمام عمادة الدراسات العليا بتعزيز البحث العلمي التطبيقي، ومواكبة الاتجاهات المعاصرة في توظيف الذكاء الاصطناعي في مجالات الإدارة، بما يسهم في دعم جودة مخرجات الدراسات العليا وتلبية متطلبات التنمية الحديثة.

في سيمنار علمي برئاسة د. ماجد السلمي عميد كلية الدراسات الإسلامية

مناقشة خطة "السنة النبوية كمنهج حياة" للباحث محمد مكين في قسم السنة النبوية وعلومها

د. ماجد بن عبيد

د. عبدالله مهيدات


د. اعتماد عجيب

د. أبو العز الفقي

أ. محمد مكين

شهد قسم السنة النبوية وعلومها بكلية الدراسات الإسلامية بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، انعقاد جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية المقدمة من الباحث محمد مكين محمد، لنيل درجة الدكتوراه، والتي جاءت تحت عنوان "المهارات الحياتية في السنة النبوية: دراسة تأصيلية تطبيقية".

يهدف البحث إلى استجلاء القواعد النبوية التي ترسي دعائم المهارات الحياتية المعاصرة وربطها بالواقع التطبيقي، بما يبرز شمولية المنهج النبوي وصلاحيته لكل زمان ومكان.

ترأس لجنة المناقشة والحكم الدكتور ماجد بن عبيد، عميد كلية الدراسات الإسلامية، وشاركه في مراجعة الخطة وتقويمها لجنة علمية رفيعة المستوى ضمت كلاً من الدكتور عبد الله حسن مهيدات بصفته مرشداً أكاديمياً، والدكتورة اعتماد عجيب عضواً، والدكتور أبو العز الفقي عضواً.

وقد أشاد أعضاء اللجنة خلال الجلسة التي عُقدت مساء الأربعاء الموافق ١٥ أبريل نيسان ٢٠٢٦م عبر تقنية الاتصال المرئي، بالأصالة العلمية للموضوع وقدرة الباحث على الربط بين التأصيل الشرعي والاحتياجات المهارية في العصر الحديث.

وقد استعرض الباحث محمد مكين خلال الجلسة أهمية الدراسة في تقديم رؤية إسلامية مؤصلة للمهارات الاجتماعية والذاتية التي يحتاجها الفرد، مستمداً ذلك من نصوص السنة الشريفة. وفي ختام السيمنار، قدمت اللجنة جملة من التوجيهات المنهجية التي تهدف إلى إثراء المحتوى البحثي وضمان خروجه بصورة تليق بالمكانة العلمية للجامعة، مؤكدين أن مثل هذه الدراسات التطبيقية تمثل إضافة نوعية للمكتبة الإسلامية المعاصرة وتخدم المجتمع الأكاديمي والواقع العملي على حد سواء.

برئاسة د. طلعت الدردير رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

لجنة علمية تقر خطة "إصلاح تايه" لدراسة توظيف الوكيل الحواري الذكي لتنمية الوعي القيمي والمهارات الفقهية لدى تلميذات قطر

د. طلعت الدردير

د. محمد منسي

أ.د محروس سليمان

د. محمد شوقي

أ. إصلاح تايه

عقدت عمادة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، بالتعاون مع كلية العلوم التربوية وقسم المناهج وطرق التدريس، مساء الأحد ١٩ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمية خُصصت لمناقشة الخطة البحثية المقدمة من الباحثة إصلاح خضر عبدالله تايه، ضمن متطلبات مرحلة الدكتوراه.

وجاءت الخطة البحثية بعنوان: فاعلية نمـــوذج تعليمي قائم على وكيل حواري ذكي مدعوم بالقصص التفاعلية في تنمية الوعي القيمي وبعض المهارات الفقهية الأساســـية لدى تلميذات الصف الخامس بدولة قطر (دراسة شبه تجريبية)، حيث تناولت توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وربطها بتنمية الجوانب القيمية والمهارية لدى المتعلمات في المرحلة الأساسية.

لجنة الســـيمنار تكونت من الدكتور طلعت محمد الدردير، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس، رئيسًا للجلسة، وعضوية كل من الدكتور محمود منسي مرشدًا أكاديميًا، والدكتور محروس سليمان، والدكتور محمد شوقي.

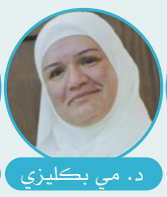
وقد شهدت الجلسة، التي انعقدت عبر منصة «Zoom»، طرحًا علميًا من الباحثة عرضت فيه مبررات الدراسة وأهدافها وإطارها المنهجي، أعقبه نقاش علمي معمّق من قبل أعضاء اللجنة، تضمن جملة من الملاحظات والتوجيهات التي من شأنها تطوير الخطة وتعزيز قيمتها البحثية والتطبيقية.

وتأتي هذه الجلســـة ضمن سلسلة السيمنارات العلمية التي تحرص عمادة الدراســـات العليا على تنظيمها، دعمًا لمسيرة البحث العلمي، وتشجيعًا للباحثين على تناول القضايا التربوية المعاصرة بأساليب مبتكرة تسهم في تطوير الممارسات التعليمية.

برئاسة د. أسامة أبو زيد رئيس قسم اللغة العربية وآدابها

سيمنار علمي يناقش خطة الباحث عبدالرحمن فضي المطيري حول "بلاغة الصمت في شعر الشريف الرضي"

د. أسامة أبو زيد


د. مي بكليزي

د. تامر القزاز

د. طاهر فايز

د. سعد عطية

أ. عبدالرحمن المطيري

في إطار دعم البحث العلمي وتعزيز الدراسات اللغوية والنقدية، عقدت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيســـوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية الآداب والعلوم الإنسانية وقسم اللغة العربية وآدابها، جلسة سيمنار علمية لمناقشـــة الخطة البحثية المقدّمة من الباحث عبدالرحمن فضي المطيري، ضمن متطلبات مرحلة الماجستير، والتي جاءت بعنوان: 'بلاغة الصمت والمسكوت عنه في شعر الشريف الرضي: دراسة بلاغية تداولية".

وتناولت الخطة البحثية موضوعًا نوعيًا في حقل الدراسات البلاغية، حيث سعت إلى استكشاف دلالات الصمت وما يُضمر في الخطاب الشعري، وتحليل أبعاده التداولية في شعر الشريف الرضي، بما يعكس عمق البنية البلاغية وتعدد مستويات التأويل في النص الأدبي.

وشهدت الجلسة حضورًا أكاديميًا لافتًا، بمشاركة لجنة علمية متخصصة ترأسها د. أسامة أبو زيد، رئيس قسم اللغة العربية وآدابها، وعضوية كل من: د. مي بكليزي، ود. تامر القزاز، ود. طاهر فايز، ود. ســـعد محمد عطية، حيث قدّموا مداخلات علمية ثرية، اشتملت على ملاحظات منهجية ونقدية تسهم في تطوير الخطة وتعزيز مسارها البحثي.

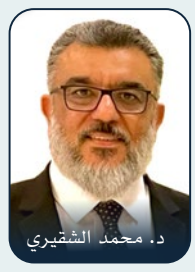
وقد عُقدت الجلسة مساء يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ أبريل نيسان ٢٠٢٦، عبر تقنية الاتصال المرئي (زووم)، وسط تفاعل علمي مثمر، عكس اهتمام الباحثين والمهتمين بقضايا البلاغة العربية والدراسات التداولية.

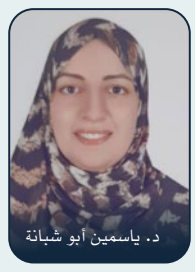
وتأتي هذه الجلسة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا في رعاية الباحثين، وتشجيع الدراسات المتخصصة التي تُسهم في تطوير المعرفة اللغوية والنقدية، وتواكب الاتجاهات الحديثة في تحليل الخطاب الأدبي.

في سيمنار برئاسة د. منال مصطفى عبدالله رئيسة القسم

مناقشة خطة لدراسة "أثر معرفة الله في تنمية اليقين" للباحثة "أميرة جامع" في "الدراسات الإسلامية باللإنجليزية"

د. منال مصطفى


د. محمد الشقيري


د. ياسمين أبو شبانة

أ. أميرة جامع

نظمت عمادة الدراســـات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية الدراسات الإسلامية وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية التي أعدّتها الباحثة أميرة جامع، وذلك ضمن متطلبات مرحلة الدكتوراه.

وتحمل الخطة البحثية عنـــوان: 'The Impact of Knowing Allah on the Development of Certainty and Its Re‡ection on Religious Conduct and Contentment with Divine Decree: An Analytical Study in the Qur÷an and Sunnah"، حيث تتناول موضوعًا عقديًا وتربويًا بالغ الأهمية، يتمثل في أثر معرفة الله تعالى في ترسيخ اليقين وانعكاس ذلك على السلوك الديني والرضا بالقضاء والقدر، في ضوء دراسة تحليلية لنصوص القرآن الكريم والسنة النبوية.

جلســـة السيمنار انعقدت يوم الخميس الموافق ١٦ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، عند الساعة الثالثة عصرًا بتوقيت مكة المكرمة، عبر منصة 'زووم"، بحضور لجنة علمية متخصصة تضم عددًا من الأكاديميين، حيث ترأست اللجنة الأستاذة المشاركة الدكتورة منال مصطفى عبدالله، رئيسة قسم الدراسات الإســـلامية باللغة الإنجليزية، بمشاركة عضوية من الدكتور محمد مصطفى الشقيري، والدكتورة ياسمين أبوشبانة مصطفى.

جاءت هذه الجلسة في إطار حرص عمادة الدراسات العليا على دعم الباحثين في مختلف المراحل العلمية، وتعزيز البحث العلمي الرصين في الدراسات الإسلامية، بما يسهم في معالجة القضايا الإيمانية والسلوكية برؤية علمية منهجية تجمع بين الأصالة والمعاصرة.

في سيمنار برئاسة الدكتور صلاح فراج رئيس قسم الفقه وأصوله

"حمزة ســـلام" يطـــرح خطة بحثية حول مســـالك الفقهاء في حســـم الخلاف بيـــن أقوال المكلفين

د. صلاح فراج

د. جمعة الأشرم

د. علي عبدالله

أ. حمزة سلام

في سياق الحراك العلمي المتواصل لطلبة الدراسات العليا، احتضنت عمادة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، بالتعاون مع كلية الشريعة والقانون وقسم الفقه وأصوله، مساء الثلاثاء ٢١ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحث حمزة محمد عبدالرحمن سلام، ضمن متطلبات مرحلة الدكتوراه.

وجاءت الخطة بعنوان: مسالك الفقهاء في حسم الخلاف بين أقوال المكلفين: دراسة تأصيلية تطبيقية مقارنة لأحكام الباب ونوازله المعاصرة، حيث تناولت منهجيات الفقهاء في معالجة الخلافـــات الفقهية، وتحليل أصولها وقواعدها، مع ربطها بالنوازل المعاصرة، بما يعزز من فاعلية الاجتهاد الفقهي في مواكبة المستجدات.

وتألفت لجنة السيمنار من الدكتور صلاح فراج، رئيس قســـم الفقه وأصوله، رئيسًا، وعضوية كل من الدكتور جمعة الأشرم، والدكتور علي عبدالله.

وانعقدت الجلسة عبر منصة «Zoom»، وشهدت عرضًا علميًا قدّمه الباحث استعرض فيه ملامح خطته البحثية، من حيث الإشكالية والأهداف والمنهج، إضافة إلى أبرز المحاور التي ينطلق منها البحث. كما شهدت الجلسة مداخلات علمية من أعضاء اللجنة، الذين قدموا جملة من الملحوظات والتوجيهات التي من شأنها صقل الخطة وتعزيز بنيتها المنهجية والتطبيقية.

وتأتي هذه الجلســـة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا في دعم مسيرة البحث العلمي، وتحفيز الدراسات المتخصصة التي تعالج القضايا الفقهية المعاصرة برؤية تأصيلية رصينة، تسهم في بناء معرفة علمية تجمع بين عمق التراث ومتطلبات الواقع.

في سيمنار برئاسة د. بشرى شريف رئيسة قسم علوم البيانات والذكاء الاصطناعي

مناقشة خطة لدراســـة "فاعلية توظيف التعلم الآلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية" أعدهـــا الباحث محمد علي زين الدين

د. بشرى شريف

د. أشرف رضوان

د. عادل آدم

د. سلمان زكريا

أ. محمد زين الدين

عقدت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية الحاسبات ونظم المعلومات/ قسم علم البيانات والذكاء الاصطناعي، مســـاء الاثنين الموافق ٢ آذار مارس ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمي عبر منصة (Zoom)، خُصصت لمناقشة خطة بحثية في مرحلة الدكتوراه، بحضور لجنة علمية متخصصة وعدد من الأكاديميين والمهتمين.

وناقشت الجلسة الخطة البحثية الموسومة بـ(فاعلية توظيف الأدوات التفاعلية المدعومة بخوارزميات التعلم الآلي في تحسين مهارات القراءة الجهرية لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت)، من إعداد الباحث محمد علي زين الدين، والتي تناولت توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والأدوات التفاعلية الحديثة في تطوير مهارات القراءة الجهرية، بما يســـهم في الارتقاء بمستوى التحصيل اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية.

وترأست لجنة المناقشة د. بشرى شريف، رئيسة قسم علوم البيانات والذكاء الاصطناعي، وعضوية كل من: د. أشرف رضوان، ود. عادل آدم، ود. سلمان زكريا، حيث قدمت اللجنة جملة من الملاحظات العلمية والمنهجية التي من شأنها تعزيز جودة الخطة البحثية وتطوير مساراتها التطبيقية.

وقد انعقدت الجلســـة في تمام الساعة الحادية عشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، عبر غرفة الاجتماع الافتراضية (Zoom)، في إطار جهود عمادة الدراســـات العليا لدعم البحث العلمي، ومواكبة الاتجاهات الحديثة في مجالات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية، بما يعزز من جودة مخرجات الدراسات العليا.

عقب سيمنار برئاسة الدكتور ماجد بن عبيد عميد كلية الدراسات الإسلامية

اعتمـــاد خطة الباحثـــة "ولاء عجينة" لدراســـة "الهدي النبـــوي فـــي اكتشـــاف نقاط القـــوة في الإنســـان"

د. ماجد بن عبيد

د. آلاء الحسبان

د. أحمد مصطفى

د. أبو العز الفقي

أ. ولاء عجينة

في إطار تفعيل الحراك البحثي لطلبة الدراســـات العليا، نظّمت عمادة الدراســـات العليا بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيســـوتا، بالتعاون مع كلية الدراسات الإسلامية وقسم السنة النبوية وعلومها، مساء الاثنين ٢٠ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمية خُصصت لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحثة ولاء محمد علي عجينة، ضمن متطلبات مرحلة الدكتوراه.

وجاءت الخطة بعنوان: الهدي النبوي في اكتشـــاف نقاط القوة في الإنسان — دراسة حديثية موضوعية، حيث سعت إلى إبراز المنهج النبوي في التعرف على مكامن القوة لدى الإنســـان وتنميتها، من خلال دراسة موضوعية للأحاديث النبوية ذات الصلة، بما يسهم في توظيف هذا الهدي في مجالات التربية والتنمية البشرية.

وتكوّنت لجنة الســـيمنار من الدكتور ماجد بن عبيد، عميد كلية الدراسات الإسلامية، رئيسًا، وعضوية كل من الدكتورة آلاء الحسبان، والدكتور أحمد مصطفى، والدكتور أبوالعز الفقي.

وقد عُقدت الجلسة عبر منصة «Zoom»، وشهدت عرضًا علميًا من الباحثة استعرضت فيه إشكالية الدراسة وأهدافها ومنهجيتها، إلى جانب أبرز المحاور التي تنطلق منها الخطة. أعقب ذلك نقاش علمي موسّع من قبل أعضاء اللجنة، الذين قدّموا جملة من الملاحظات والتوجيهات العلمية الهادفة إلى تطوير الخطة وتعزيز بنائها المنهجي.

وتأتي هذه الجلسة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا في دعم مسيرة البحث العلمي، وتشجيع الدراسات المتخصصة التي تستلهم التراث النبوي في معالجة قضايا الإنسان المعاصر، بما يعزز من التكامل بين الأصالة والمعاصرة في الطرح العلمي.

في سيمنار برئاسة بروف. حنان عبيد رئيسة قسم الدراسات العليا بكلية الإعلام

مناقشة خطة لدراسة "الذكاء الاصطناعي وأخلاقيات الإعلام" أعدها طالب الدكتوراه "مساوي القيسي" بقسم الإعلام الرقمي

بروف حنان عبيد

بروف عبدالسلام الواحاتي

د. ياسين بشير

د. نرمين سعيد حامد

أ. مساوي القيسي

عقدت عمادة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وتحديداً في قسم الإعلام الرقمي بكلية الإعلام، جلسة سيمنار علمية مخصصة لمناقشة الخطة البحثية المقدمة من الباحث مساوي محمد القيسي، لنيل درجة الدكتوراه، والتي جاءت بعنوان "أثر الذكاء الاصطناعي على المعايير الأخلاقية في الإعلام السعودي - دراسة ميدانية".

وقد استعرض الباحث في مستهل الجلسة الرؤية المنهجية والأهداف العلمية لدراسته، مسلطاً الضوء على التحولات التقنية المعاصرة وتأثيراتها العميقة على المشهد الإعلامي السعودي ومدى التزامها بالضوابط الأخلاقية في ظل الطفرة الذكية التي يشهدها القطاع حالياً.

شهدت الجلسة التي أقيمت يوم السبت الموافق الحادي عشر من أبريل نيسان عبر تقنية الاتصال المرئي، حضور كوكبة من الأكاديميين المتخصصين، حيث ترأست لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة حنان صبحي عبيد، رئيس قسم الدراسات العليا بالكلية، وشارك في عضوية اللجنة ومناقشة بنود الخطة كل من الأستاذ الدكتور عبد السلام الواحاتي بصفته مرشداً أكاديمياً، والدكتور ياسين بشير، والدكتورة نرمين سعيد حامد.

وقد أثرى أعضاء اللجنة الجلسة بملاحظاتهم العلمية الدقيقة وتوجيهاتهم المنهجية التي تهدف إلى تعزيز جودة البحث وضمان مخرجاته الأكاديمية، بما يواكب التطلعات المهنية للجامعة في رفد الساحة الإعلامية بدراسات رصينة تعالج قضايا العصر الرقمي.

في سيمنار برئاسة الدكتور خالد محمد عطية رئيس قسم العلوم السياسية

"إياد اليوسف" يناقش تحولات النظام السياسي في سوريا خلال ربع قرن في سيمنار علمي

د. خالد عطية

د. هند الجلداوي

د. عماد الدين حسين

أ. إياد اليوسف

في إطار الاهتمام بالقضايا السياسية المعاصرة، نظّمت عمادة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، بالتعاون مع كلية الآداب والعلوم الإنسانية وقسم العلوم السياسية، مساء الأربعاء ٢٢ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحث إياد نجيب اليوسف، ضمن مساعيه لنيل درجة الدكتوراه.

وحملت الخطة عنوان: الدولة السورية وتحولات النظام السياسي خلال الفترة (٢٠٠٠—٢٠٢٥م)، كدراسة تحليلية لمسار التحولات السياسية في سوريا خلال العقود الأخيرة، مع التركيز على بنية النظام السياسي وتفاعلاته الداخلية والخارجية، وما شهده من تغيّرات في ظل المتغيرات الإقليمية والدولية.

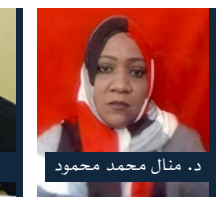
وضمّت لجنة السيمنار الدكتور خالد محمد عطية، رئيس قسم العلوم السياسية، رئيسًا، وعضوية كل من الدكتورة هند محروس محمد، والدكتور عماد الدين حسين بحر الدين.

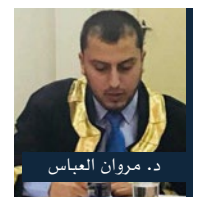
وقد عُقدت الجلسة عبر منصة «Zoom»، وافتُتحت بعرض علمي قدّمه الباحث استعرض فيه الإطار العام لخطة البحث، بما في ذلك إشكالية الدراسة وأهدافها ومنهجها، إلى جانب أبرز المحاور التي يسعى إلى معالجتها. وتلا العرض نقاش علمي اتسم بالعمق، حيث قدّم أعضاء اللجنة ملاحظاتهم وتوجيهاتهم العلمية، بما يسهم في تطوير الخطة وتعزيز قيمتها البحثية.

وتأتي هذه الجلسة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا في دعم البحوث النوعية التي تتناول القضايا السياسية الراهنة، وتشجيع الدراسات التحليلية التي تسهم في فهم التحولات الدولية والإقليمية من منظور علمي رصين.

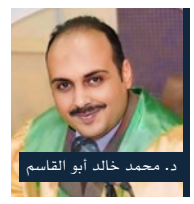
برئاسة د. منال محمد محمود رئيس قسم إدارة الأعمال

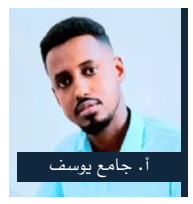
سيمنار علمي يناقش خطة الباحث "جامع يوسف" حول "المرابحة والمشاركة كأداتين للتمويل الإسلامي"


د. منال محمد محمود


د. مروان العباس

د. كمال حامد


د. محمد خالد أبو القاسم


أ. جامع يوسف

نظّمت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال وقسم إدارة الأعمال، جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحث جامع يوسف، ضمن متطلبات مرحلة الدكتوراه، والتي حملت عنوان: 'المرابحة والمشاركة كأداتين للتمويل الإسلامي: دراسة مقارنة في الفعالية والأثر الاقتصادي".

وشهدت الجلسة حضورًا أكاديميًا مميزًا من أعضاء هيئة التدريس والباحثين، حيث تناولت الخطة البحثية موضوعًا حيويًا في مجال التمويل الإسلامي، من خلال دراسة مقارنة بين أداتي المرابحة والمشاركة، وتحليل مدى فاعليتهما وانعكاساتهما الاقتصادية في بيئات العمل المصرفي المعاصر.

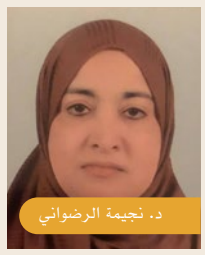
وتكوّنت لجنة مناقشة السيمنار من نخبة من الأساتذة المتخصصين، برئاسة د. منال محمد محمود، رئيس قسم إدارة الأعمال، وعضوية كل من: د. مروان العباس، ود. كمال حامد، ود. محمد خالد أبوالقاسم، حيث قدّموا ملاحظاتهم العلمية وتوجيهاتهم المنهجية التي من شأنها تطوير الخطة وتعزيز مسارها البحثي.

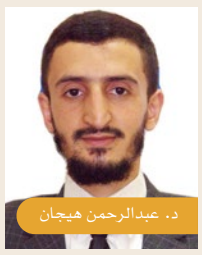
وقد عُقدت الجلسة مساء يوم الإثنين الموافق ٢٧ أبريل نيسان ٢٠٢٦، عبر تقنية الاتصال المرئي (زووم)، وسط تفاعل علمي مثمر، عكس أهمية الموضوع المطروح وعمق الاهتمام بقضايا التمويل الإسلامي وتطبيقاته الحديثة.

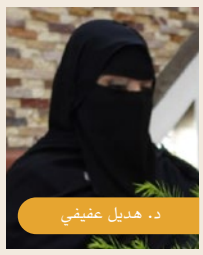
وتأتي هذه الجلسة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا في دعم الباحثين، والارتقاء بمستوى البحث العلمي، وتشجيع الدراسات المتخصصة التي تسهم في معالجة القضايا الاقتصادية المعاصرة وفق المنظور الإسلامي.

بعد سيمنار بقسم القرآن الكريم وعلومه

قبول خطة لدراسة "دلالات الوعظ في القرآن الكريم" أعدتها الباحثة "دارة المصري"


د. نجيمة الرضواني


د. عبدالرحمن هيجان


د. هديل عفيفي

أ. دارة المصري

في أجواء علمية مفعمة بالنقاش الأكاديمي الرصين، استعرضت كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا (المركز الرئيسي)، خطة بحثية متخصصة في علوم الكتاب العزيز، قدمتها الباحثة في مرحلة الماجستير دارة عاصم المصري. تناول السيمنار، الذي عقدته عمادة الدراسات العليا بقسم القرآن الكريم وعلومه، الخطة البحثية الموسومة بـ "دلالة المصطلحات في القرآن الكريم - الوعظ نموذجاً"، حيث سعت الباحثة من خلالها إلى تسليط الضوء على الأبعاد الدلالية والسياقية لمصطلح الوعظ في النص القرآني، ومنهجية التعامل مع المصطلحات القرآنية كركيزة أساسية في فهم الخطاب الإلهي.

شهدت الجلسة حضور لجنة مناقشة علمية رفيعة المستوى، ضمت نخبة من الأكاديميين المتخصصين، وهم: الدكتورة نجيمة الرضواني (مرشداً أكاديمياً)، والدكتور عبد الرحمن هيجان (عضواً)، والدكتور يوسف اليفرسي (عضواً)، والدكتورة هديل محمد عبد العظيم (عضواً).

وخلال المداولات، قدم أعضاء اللجنة رؤى نقدية ومنهجية تهدف إلى تعزيز متانة الأطروحة وتجويد مساراتها البحثية، مشيدين في الوقت ذاته بجدية الموضوع المطروح وأهميته في المكتبة الدراسية القرآنية.

الجدير بالذكر أن الجلسة انعقدت مساء يوم الخميس، الموافق ٢٣ أبريل نيسان ٢٠٢٦، عبر تقنية الاتصال المرئي (Zoom)، بحضور لفيف من الباحثين والمهتمين بالدراسات القرآنية، مما عكس الحراك الأكاديمي المستمر الذي تتبناه الجامعة لدعم طلبتها في مرحلة الدراسات العليا.

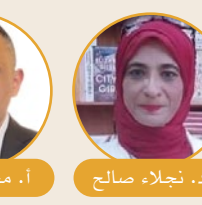
في سيمنار برئاسة د. هبة توفيق أبوعيادة رئيسة قسم الإدارة التربوية

مناقشة خطة الباحث "محمد رحال" لدراسة "نموذج تربوي لتطبيق معايير التقويم الذاتي في المدارس الأهلية بمدينة الخبر"

د. هبة توفيق أبو عيادة

د. شريف محمد شريف

د. نجلاء صالح


أ. محمد رحال

نظّمت عمادة الدراسات العليا بكلية العلوم التربوية — قسم الإدارة التربوية — في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (المركز الرئيسي) جلسة سيمنار علمي، مساء السبت ٢٨ مارس آذار ٢٠٢٦م، لمناقشة الخطة البحثية المقدّمة من الباحث محمد رحال — مرحلة الدكتوراه — بعنوان: (نموذج تربوي مقترح لتطبيق معايير التقويم الذاتي استنادًا إلى معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودية في المدارس الأهلية بمدينة الخبر السعودية).

وجرت الجلسة عبر منصة (زووم) عند الساعة التاسعة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، بحضور لجنة المناقشة المكوّنة من: أ.م.د. هبة توفيق أبوعيادة — رئيس قسم الإدارة التربوية (رئيسًا)، والدكتور شريف محمد (عضوًا)، والدكتورة نجلاء صالح (عضوًا).

وتناولت المناقشة أهمية تطوير نموذج تربوي يعزز تطبيق معايير التقويم الذاتي في المدارس الأهلية، استنادًا إلى معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودية، بما يسهم في رفع جودة الأداء المؤسسي وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

وتأتي هذه الجلسة ضمن جهود عمادة الدراسات العليا لتعزيز البحث العلمي، وتمكين الباحثين من إعداد خطط بحثية رصينة تخدم التطوير التربوي وتستجيب لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

برئاسة الدكتور زايد نواف الدويري رئيس قسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية

لجنة سيمنار تقر خطة الباحث محمد صالح محجوب لدراسة (دور المبادئ الاقتصادية الإسلامية في الحد من تأخر مشاريع البناء)

د. زايد الدويري

د. رائد بني عيسى

د. سعد الدين خالد

د. أميمة علي شيخ الدين

أ. محمد محجوب

نظّمت عمادة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، ممثلة بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال وقسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية، جلسة سيمنار علمية لمناقشة الخطة البحثية المقدمة من الباحث محمد صالح محجوب، طالب مرحلة الدكتوراه، والتي حملت عنوان: 'The role of Islamic economic principles in Mitigating construction project delays: An Empirical study".

وشهدت الجلسة حضور لجنة علمية متخصصة ترأسها الدكتور زايد نواف الدويري، رئيس قسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية، وضمّت في عضويتها كلًا من الدكتور رائد بني عيسى، والدكتور سعد الدين خالد، والدكتورة أميمة علي شيخ الدين نور، حيث تناولت المناقشات مختلف الجوانب العلمية والمنهجية للخطة البحثية.

وجاءت هذه الجلسة في إطار حرص عمادة الدراسات العليا على تعزيز جودة البحث العلمي، ومواكبة القضايا الاقتصادية المعاصرة، لا سيما تلك المرتبطة بقطاع المشاريع الإنشائية، من خلال توظيف مبادئ الاقتصاد الإسلامي في تقديم حلول عملية تسهم في الحد من تأخر تنفيذ المشاريع.

وقد عُقدت الجلسة مساء يوم الأحد الموافق ٢٦ أبريل نيسان ٢٠٢٦، عبر منصة "زووم"، وسط تفاعل علمي مثمر بين أعضاء اللجنة والباحث، حيث تم طرح عدد من الملاحظات والتوجيهات التي من شأنها تطوير الخطة البحثية وتعزيز مسارها العلمي.

تقديم د. أحمد سيد إبراهيم وإدارة د. فاطمة جمعة الوحش

كتالوج المدير" برعاية "الجودة والتطوير"" دورة لتعزيز مهـــارات القيادات الأكاديمية في التعامل مع التحديات الإدارية

د. أحمد سيد إبراهيم

وحـــــــدة الجودة والتطوير

د. فاطمة جمعة الوحش

نظّمت وحدة الجودة والتطوير في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، بالتنسيق مع عمادة الشؤون الإدارية وأعضاء هيئة التدريس، مساء الســـبت ١٨ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، دورة تدريبية متخصصة بعنوان (كتالوج المدير : دليلك الشـــامل لأصعب المواقـــف الإدارية)، وذلك ضمن جهودها الرامية إلى تطوير القدرات القيادية لدى الكوادر الأكاديمية والإدارية.

وقدّم الدورة الدكتور أحمد سيد إبراهيم، بإشراف الدكتورة فاطمة جمعة الوحش، مديرة وحـــدة الجودة والتطوير، حيث استهدفت رؤســـاء الأقسام والمديرين، وركّزت على تمكين المشاركين من التعامل مع التحديات الإدارية بثقة واحتراف، واتخاذ قرارات فعّالة فـــي المواقف الحرجة، إلى جانب تنمية مهارات القيادة الحديثة وإدارة فرق العمل.

وتمثلت محاور الدورة بأساليب عملية للتعامل مع أبرز المواقف الإدارية المعقدة، مع طرح نماذج تطبيقية تســـهم في تعزيز كفاءة الأداء المؤسسي، بما ينسجم مع متطلبات العمل الإداري في البيئة الجامعية المعاصرة.

وعُقدت الدورة عبر منصة «Zoom»، في إطار التوســـع في تقديم البرامج التدريبية عن بُعد، بما يتيح مشاركة أوسع من مختلف الفئات المســـتهدفة، فيما مُنح المشاركون شهادات معتمدة من الجامعة تقديرًا لالتزامهم بحضور البرنامج التدريبي.

وعكست تعليقات المشاركين انطباعات إيجابية واسعة تجاه الدورة، حيث ثمّنت الدكتورة زينب بســـيوني، نائبة وكيل الجامعة، جهود وحدة الجودة والتطوير وعمادة الشؤون الإدارية في التنظيم والإشـــراف، مشيدةً بالمحتوى العلمي الذي قدّمه الدكتور أحمد سيد إبراهيم، واصفةً إياه بالثري والعملي الذي يخدم الواقع الإداري بأسلوب احترافي. كما نوّهت بالمداخلات المتميزة التي أثرت النقاش العلمي.

وفي الســـياق ذاته، عبّرت الأستاذة رقية عبد الحفيظ "مديرة شؤون طلاب الدكتوراه" عن استفادتها الكبيرة من الدورة، ووصفتها بأنها "في منتهى الروعة"، فيما أكدت البروفيسور حنان عبيد رئيسة قسم الدراســـات العليا بكلية الإعلام أن حضورها للحلقة التدريبية وما شهدته من حوارات علمية كان تجربة ثرية ومثمرة. كما أشـــادت الدكتورة "هناء بني عطا" بمستوى التنظيم والمحتوى، معتبرةً أن الدورة أسهمت في تطوير الأداء والارتقاء بالكفاءة الإدارية.

من جانبها، أعربت الدكتورة نورهان ســـلامة، عميدة شؤون أعضاء هيئة التدريس، عن تقديرهـــا لجهود القائمين على الـــدورة، مثمنةً التعاون بين مختلـــف الوحدات الأكاديمية والإدارية، ومشيدةً بحضور القيادات الأكاديمية وتفاعل أعضاء هيئة التدريس، بما يعكس روح العمل المؤسســـي والتكامل داخل الجامعة.

وتأتي هذه الدورة ضمن سلســـلة مبادرات نوعية تنفذها وحدة الجودة والتطوير، بهدف الارتقاء بالأداء الإداري وتعزيز ثقافة القيادة الفاعلة داخل المؤسسة الجامعية.

تقديم د. دعاء محمد حسين وإدارة م. المعتصم فائز

(الذكاء الاصطناعي في قلب الأمن الســـيبراني) موضوع ورشة برعاية مركز التدريب

د. دعاء قطناني

وحـــــــدة الجودة والتطوير

م. المعتصم فائز

نظّم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، يوم السبت الموافق ٤ أبريل نيسان ٢٠٢٦م، ورشة تدريبية متخصصة بعنوان: 'الاتجاهات البحثية الجديدة في الذكاء الاصطناعي في الأمن السيبراني"، وذلك بمشاركة واسعة من طلبة العلم والأكاديميين والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها.

وقدّمت الورشة الدكتورة دعاء محمد حسين، عضو هيئة التدريس في قسم الشبكات والأمن السيبراني بالجامعة، حيث تناولت خلالها أبرز المستجدات البحثية التي يشهدها مجال توظيف الذكاء الاصطناعي في تعزيز منظومات الأمن السيبراني، مسلطة الضوء على التطبيقات الحديثة والتحديات المستقبلية التي تواجه هذا القطاع الحيوي.

وشهدت الورشة - التي أدارها م. المعتصم فائز مدير المركز - تفاعلًا لافتًا من الحضور، الذين شاركوا عبر منصة (Zoom)، حيث أُتيحت الفرصة للنقاش وطرح الأســـئلة، ما أسهم في إثراء المحتوى العلمي وتعزيز الفائدة المعرفية للمشاركين من مختلف التخصصات.

وفي إطار حرصه على تعميم الفائدة، أتاح المركز تسجيل الورشة والمادة العلمية الخاصة بها عبر رابط إلكتروني مخصص، بما يمكّن المهتمين من الرجوع إليها والاستفادة من مضامينها العلمية في أي وقت، كما دعا الراغبين إلى متابعة تسجيلات المحاضرات والدورات السابقة عبر منصة المركز الإلكترونية.

وتأتي هذه الورشة ضمن سلسلة من الأنشـــطة والبرامج التدريبية التي ينفذها مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية، سعيًا إلى مواكبة التطورات العلمية والتقنية، وتعزيز مهارات الباحثين والطلاب في المجالات المعاصرة، بما يسهم في بناء قدرات معرفية متقدمة تلبي متطلبات العصر الرقمي.

تقديم د. عبير السيد أحمد وإدارة د. فاطمة جمعة الوحش

منصة منيســـوتا للتعليـــم والتطوير تنفذ دورة نوعية حول اختيار التخصص الجامعي وفق معايير عالمية

د. عبير السيد أحمد

عمادة شؤون الطلاب
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

د. فاطمة جمعة الوحش

نفّذت منصة منيسوتا للتعليم والتطوير، بالتنسيق مع وحدة الشؤون الطلابية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، دورة تدريبية استثنائية بعنوان 'فن جودة اختيار التخصص الجامعي بذكاء"، وذلك مساء الأربعاء الموافق ٢٩ أبريل نيسان ٢٠٢٦، ضمن توجهات الجامعة الرامية إلى دعم الطلبة وتمكينهم من اتخاذ قرارات أكاديمية واعية تسهم في بناء مستقبلهم المهني بثقة.

وقدّمت الدورة أ.م. د. عبير السيد أحمد، أستاذ علم نفس الطفل المشارك ورئيس قسم الطفولة المبكرة بكلية منار الجنوب، والاستشاري المعتمد في العلاج النفسي، والمدرب الدولي المعتمد (TOT)، حيث استعرضت مجموعة من المحاور التطبيقية التي تساعد الطلبة على اختيار تخصصاتهم الجامعية وفق رؤية علمية معاصرة تستند إلى المعايير الدولية.

وتناولت الدورة تطبيق معايير 'البوصلة الدولية" في تقييم تخصصات المستقبل، إلى جانب توظيف تحليل (SWOT) في اتخاذ قرارات أكاديمية مدروسة، وبناء هوية مهنية تتجاوز حدود الشهادة، فضلًا عن آليات التعامل مع الضغوط النفسية المرتبطة بتغيير المسار الأكاديمي، واكتشاف التخصص المناسب بناءً على الميول الحقيقية للطلبة.

وأدارت اللقاء د. فاطمة الوحش، التي أسهمت في تنظيم الحوار وإثراء النقاش، حيث شهدت الدورة تفاعلًا ملحوظًا من الطلبة المشاركين، الذين أبدوا اهتمامًا كبيرًا بالمحتوى العملي للدورة، وحرصًا على الاستفادة من أدواتها في رسم مساراتهم الأكاديمية.

واســـتهدفت الدورة طلاب وطالبات الجامعة، وكل من يسعى إلى اختيار تخصصه بوعي بعيدًا عن العشوائية، حيث وفّرت محتوى عمليًا قائمًا على أحدث الأســـس العلمية، إلى جانب منح المشاركين شهادة حضور معتمدة تعزز من مسيرتهم الأكاديمية والمهنية.

وقد عُقدت فعاليات الدورة عبر تقنية الاتصال المرئي (زووم) خلال الفترة من الســـاعة الثامنة وحتى العاشرة مساءً بتوقيت مكة المكرمة، في تجربة تدريبية نوعية عكست حرص الجامعة على تقديم برامج تطويرية تسهم في إعداد طلبة قادرين على اتخاذ قرارات استراتيجية واعية في مسيرتهم التعليمية والمهنية.

بقيادة مهندس الغرف محمد عبدالجواد

وحدة الغرف التعليمية والتسجيلات تنفذ ورشـــة تهيئة لأعضاء هيئـــة التدريس

م. محمد عبدالجواد

وحدة التسجيلات والغرف الصوتية

نفذت وحدة الغرف التعليمية والتســـجيلات الصوتية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، مســـاء الخميس ٢٦ مارس آذار ٢٠٢٦م، ورشةً تدريبية موجّهة إلى أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام، في إطار التهيئة الفنية والأكاديمية للفصل الدراســـي الصيفي، ولا سيما لمن لديهم مقررات في برامج الدراســـات العليا. وركزت الورشة على ضبط آليات تقديم المحاضرات عبر نظام «زووم» وضمان جودة العملية التعليمية، بما يعزز جاهزية الكادر الأكاديمي مع استئناف الدراسة بعد إجازة العيد.

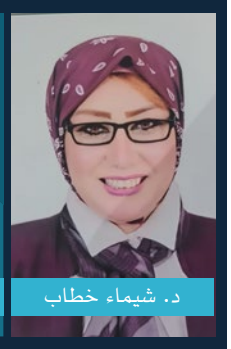
وكانت عميدة شـــؤون أعضاء هيئة التدريس، د. نورهان سلامة، قد دعت في منشور موجّه إلى أعضاء الهيئة التدريسية إلى الالتزام بحضور الورشـــة في موعدها، مؤكدة أن اللقاء يُعقد بالتنسيق مع عمادة الشؤون الأكاديمية، وأنه مخصص لمن لديهم مقررات في الفصل الصيفي، مع التشديد على أن الحضور «إجباري ومهم جدًا لأداء المحاضرات» وفق الآليات المعتمدة، كما أشارت إلى أن الدراسة تُستأنف يوم السبت ٢٨ مارس ٢٠٢٦م.

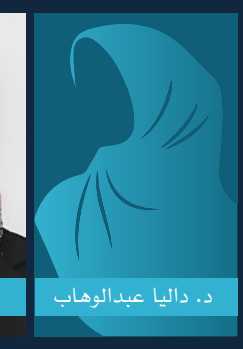
وكانت نائبة وكيل الجامعة د. زينب بسيوني قد أكدت - في تعليقها على منشور العميدة - أهمية التزام جميع أعضاء هيئة التدريس بالحضور في الموعد المحدد، نظرًا لما يمثله اللقاء من ركيزة أساســـية في تنظيم تقديم المحاضرات عبر المنصات التعليمية وضمان جودة الأداء. كما شـــددت على دور رؤســـاء الأقسام في متابعة التزام أعضاء هيئة التدريس، والتأكد من جاهزيتهم الفنية والأكاديمية قبل انطلاق الدراسة، مشيرة إلى أن حضور الورشة يُعد جزءًا من الاستعداد الفعلي لضمان بداية قوية ومنضبطة للفصل الصيفي.

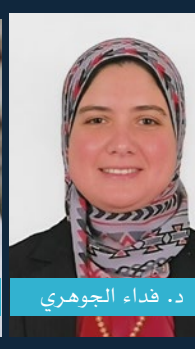
وتأتي هذه الورشـــة في إطار جهود الجامعة لتعزيز جاهزية العملية التعليمية، وتهيئة بيئة أكاديمية داعمة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء.

بباقة من الندوات والورش العلمية التي عالجت قضايا شرعية وتاريخية وثقافية ومهارية

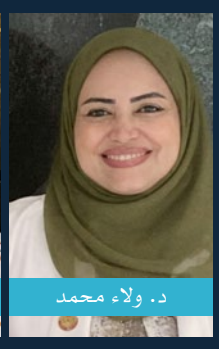
حراك علمي متنوع لمركز البحوث والدراسات يعزز الوعي المعرفي والمهاري

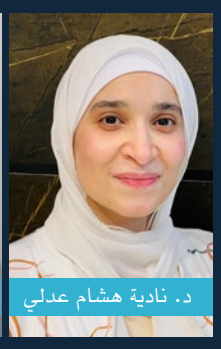

د. شيماء خطاب

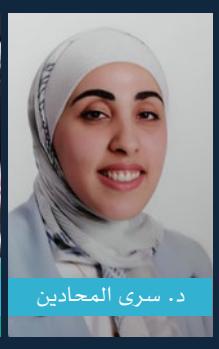

د. داليا عبدالوهاب

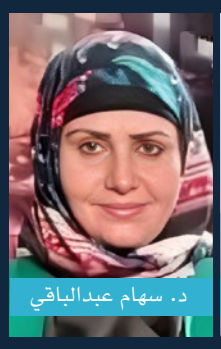

د. فداء الجوهري

د. شيماء العربي


د. ولاء محمد


د. نادية هشام عدلي


د. سرى المحادين


د. سهام عبدالباقي

شهد مركز البحوث والدراسات في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي، خلال الفترة الماضية، نشاطًا علميًا مكثفًا ومتعدد المسارات، تمثل في تنظيم باقة من الندوات والورش العلمية التي عالجت قضايا شرعية وتاريخية وثقافية ومهارية، بمشاركة نخبة من الأكاديميين والباحثين، وبحضور واسع من الطلبة والمهتمين عبر منصة (زووم). (صدى الجامعة) رصدت محطات هذا النشاط وأعدت هذا التقرير

تقرير/ ضياء الدمرداش

مهارات التعامل الإنساني في ضوء السيرة النبوية

كانت فاتحة هذه الأنشطة ورشة علمية نظمها مركز البحوث مساء الأربعاء ٢٥ شباط فبراير ٢٠٢٦م الموافق ٨ رمضان ١٤٤٧هـ، بعنوان: 'فنون التعامل مع الناس في ظل السيرة النبوية"، بمشاركة واسعة من الطلبة والمهتمين.

وقدمت الورشة الدكتورة داليا عبدالوهاب، حيث تناولت جملة من المهارات التربوية المستلهمة من السيرة النبوية، مركزةً على مبادئ الاحتواء النفسي وبناء الثقة، وأساليب التحفيز غير المباشر، وأثرها في إحداث التغيير الإيجابي في العلاقات الإنسانية.

كما استعرضت الورشة أسس إدارة الاختلاف بروح راشدة، ومهارات ضبط الانفعال واحتواء الغضب، إضافة إلى بناء إطار متوازن لإدارة العلاقات قائم على الثبات القيمي والاتزان العاطفي، مع تسليط الضوء على أهمية التعامل مع التنوع الثقافي في ضوء الهدي النبوي.

وأدارت اللقاء الدكتورة سرى محادين، التي أسهمت في تعزيز التفاعل بين المشاركين وإثراء النقاش حول التطبيقات العملية للسيرة النبوية في الحياة اليومية، بما يعزز بناء علاقات ناجحة في البيئات الاجتماعية والمهنية.

رؤية اقتصادية مبتكرة لإدارة القيم الروحية

وفي مساء الاثنين ٢ آذار مارس ٢٠٢٦م الموافق ١٣ رمضان ١٤٤٧ هـ، نظم مركز البحوث ورشة علمية بعنوان: 'استثمار رمضان: رؤية اقتصادية لإدارة رأس المال الروحي"، بحضور عدد من الطلبة والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها.

قدمت الورشة الدكتورة فداء منصور الجوهري، حيث طرحت تصورًا متكاملًا لتحويل شهر رمضان من موسم استهلاكي إلى فرصة استثمارية، من خلال إدارة الوقت والجهد باعتبارهما من أهم الأصول، إلى جانب إعادة هندسة أنماط الاستهلاك والحد من الهدر.

وتناولت الورشة محاور متعددة، شملت تنويع 'المحفظة الروحية" عبر العبادات، وقياس العائد على الاستثمار الإيماني، إضافة إلى تقديم آليات عملية لضبط الإنفاق وتحويله إلى مشاريع خيرية مستدامة، بما يعزز أثر رمضان على مدار العام.

أدارت اللقاء الدكتورة شيماء خطاب، مديرة مركز البحوث والدراسات، حيث أسهمت في توجيه الحوار وإبراز الأبعاد التطبيقية للمفاهيم المطروحة.

الذكر والاستغفار وأثرهما في بناء التوازن النفسي والعقلي

وفي مساء الأربعاء الموافق ٤ آذار مارس ٢٠٢٦م، نظم مركز البحوث، ندوة علمية متخصصة بعنوان: 'أفضل صيغ الذكر والاستغفار من السنة وتأثيرها على العقل البشري"، وذلك بمشاركة نخبة من الأكاديميين والمهتمين، وبحضور عدد من طلبة العلم من داخل الجامعة وخارجها.

قدمت الندوة الدكتورة شيماء العربي، حيث تناولت جملة من المحاور العلمية والشرعية التي ركزت على بيان فضل شهر رمضان، وأثر الذكر في تزكية النفس وتنمية الوعي الروحي، إضافة إلى استعراض أفضل صيغ الذكر الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية، مع إبراز أثرها الإيجابي في تعزيز التوازن النفسي والعقلي.

وتطرقت الندوة إلى فضل الصلاة على النبي ﷺ في ضوء النصوص الشرعية، مع عرض نماذج تطبيقية لصيغ الصلاة عليه، وبيان مقاصدها وأثرها في تهذيب السلوك الإنساني وترسيخ القيم الأخلاقية. وشملت المحاور كذلك تقديم أمثلة عملية من القرآن والسنة لأفضل صيغ الذكر، بما يسهم في رفع الوعي بأهمية الذكر في حياة المسلم.

أدارت اللقاء الدكتورة سُرى المحادين، التي أسهمت في تنظيم الحوار وإثراء النقاش، بما يعزز الفائدة العلمية للمشاركين.

استهدفت الندوة جميع الطلبة والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها، في إطار سعي مركز البحوث والدراسات إلى نشر الثقافة الشرعية وتعزيز الوعي المعرفي، وربط العلوم الإسلامية بالجوانب النفسية والسلوكية المعاصرة.

قراءة تاريخية في العادات الاجتماعية وبُعدها الثقافي

وفي مساء الاثنين الموافق ٩ آذار مارس ٢٠٢٦م، أقام المركز ورشة علمية بعنوان: 'المرجعية التاريخية لعادات وتقاليد المصريين في شهر رمضان المبارك"، وذلك بمشاركة واسعة من الطلبة والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها.

قدمت الورشة الباحثة الدكتورة ولاء محمد، حيث تناولت خلالها الأبعاد التاريخية والاجتماعية لأبرز المظاهر الرمضانية في المجتمع المصري، مستعرضةً جذورها الممتدة عبر العصور، وما تحمله من دلالات ثقافية تعكس هوية المجتمع وروحه الجماعية في الشهر الفضيل.

وتطرقت الورشة إلى عدد من المحاور، كان في مقدمتها تقليد ليلة رؤية الهلال بوصفه مظهرًا دينيًا ذا امتداد تاريخي، إضافة إلى الحديث عن مدفع رمضان الذي ظل لسنوات طويلة رمزًا لإعلان موعد الإفطار، كما ناقشت فانوس رمضان باعتباره أيقونة شعبية مرتبطة بالبهجة والاحتفاء، إلى جانب زينة رمضان التي تجسد الطابع الاحتفالي وتعزز روح التآلف بين أفراد المجتمع.

أدار اللقاء الدكتور موسى الضو، حيث أسهم في تنظيم مجريات الورشة وإثراء النقاش، بما أتاح للمشاركين فرصة التفاعل وطرح التساؤلات حول الموضوعات المطروحة.

وقد استهدفت الورشة جميع الطلبة والمهتمين، في إطار جهود مركز البحوث والدراسات الرامية إلى تعزيز الوعي الثقافي والتاريخي، وإبراز التنوع الحضاري في المجتمعات الإسلامية، وربط الموروث الشعبي بجذوره العلمية والمعرفية.

دروس استراتيجية من التاريخ الإسلامي في ميادين الصراع

وفي مساء الثلاثاء الموافق ١٧ آذار مارس ٢٠٢٦م، نظم المركز ورشة عمل علمية بعنوان: 'الحروب والغزوات الإسلامية في شهر رمضان: قراءة تاريخية منهجية في اقتحام الحصن وانتصار العبور"، وذلك بحضور نخبة من الطلبة والمهتمين من داخل الجامعة وخارجها.

قدمت الورشة الدكتورة شيماء خطاب مديرة مركز البحوث والدراسات والأستاذة المشاركة في التاريخ الحديث والعلاقات الدولية، حيث تناولت من خلالها الأبعاد التاريخية والاستراتيجية للحروب والمعارك الإسلامية التي وقعت في شهر رمضان، مسلطةً الضوء على ما تحمله من دلالات حضارية وإيمانية أسهمت في تشكيل ملامح الحضارة الإسلامية عبر العصور.

وقد استعرضت الورشة جملة من المحاور، أبرزها دور الحروب والمعارك الإسلامية في تأسيس عصر ذهبي جمع بين العلم والإيمان، وبيان المنظومة الأخلاقية التي قدمها المسلمون في ميادين القتال، إلى جانب التوقف عند نماذج من المعارك البطولية وما تحمله من دروس إيمانية عميقة. كما ناقشت مفاهيم استراتيجية مثل 'الحرب خدعة" ومبدأ الشورى في اتخاذ القرار، بوصفهما من الركائز المهمة في الفكر العسكري الإسلامي.

وفي سياق متصل، ركزت الورشة على عدد من الأهداف التربوية والفكرية، من بينها التأكيد على أن الإرادة تصنع المعجزات، وأن وحدة الصف تمثل مصدر القوة الحقيقي، إضافة إلى أهمية استلهام دروس التاريخ الإسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة. كما شددت على دور القيادة الرشيدة في تحقيق الانتصارات، وأثر الإخلاص في بناء الحضارات، فضلًا عن إبراز الصيام كقيمة تعزز الإرادة والصبر وتدعم عوامل النصر.

أدارت اللقاء الدكتورة سهام عبدالباقي، التي أسهمت في توجيه الحوار وإثراء النقاش العلمي، بما أتاح للمشاركين مساحة فاعلة للتفاعل مع محاور الورشة.

وقد استهدفت الورشة جميع الطلبة والمهتمين، في إطار جهود مركز البحوث والدراسات لتعزيز الوعي التاريخي والفكري، وربط التراث الإسلامي بقضايا الواقع، واستلهام الدروس الحضارية لبناء مستقبل أكثر وعيًا وقدرة على مواجهة الأزمات.

عبقرية الخط العربي ودوره في تشكيل الهوية الحضارية

واختتم مركز البحوث أنشطته مساء الأربعاء ١١ آذار مارس ٢٠٢٦ م، بندوة علمية تحت عنوان: 'من المحرر وابن البواب إلى ياقوت المستعصمي: سيرة ومسيرة عباقرة الخط العربي في الحضارة الإسلامية"، وذلك عبر منصة (زووم) وبمشاركة نخبة من المهتمين بالفنون الإسلامية.

قدمت الندوة الدكتورة نادية هشام عدلي، حيث استعرضت تطور الخط العربي عبر العصور، وأبرز أعلامه الذين أسهموا في ازدهاره، متوقفةً عند إسهامات كبار الخطاطين ودورهم في تشكيل الهوية الجمالية للحضارة الإسلامية.

وتناولت الندوة سيرة عدد من رواد هذا الفن، من بينهم ابن البواب وياقوت المستعصمي، مع إبراز ما تركوه من إرث فني وعلمي أسهم في تطوير قواعد الخط العربي وإرساء معاييره الجمالية.

وتطرقت الندوة كذلك إلى كيفية توظيف منهجية البحث العلمي في دراسة التراث الفني، وصياغة المعلومات بأساليب منهجية مبتكرة، بما يخدم الباحثين في هذا المجال.

أدارت اللقاء الدكتورة شيماء خطاب، حيث أسهمت في إثراء النقاش وتعزيز التفاعل العلمي بين المشاركين.

أخيرًا تجدر الإشارة إلى أن هذا الحراك جاء في إطار سعي المركز بقيادة الدكتورة شيماء خطاب إلى ترسيخ دوره في خدمة البحث العلمي وتعزيز الوعي المعرفي في الأوساط الأكاديمية.

عبر حلقات يومية منظمة يشرف عليها نخبة من المعلمين المتخصصين

المقــرأة القرآنيــة بالجامعة الإســلامية بمنيســوتا تدعو الراغبين في إتقان كتاب الله للانضمــام إلــى برامجها المســتمرة

المقرأة القرآنية

المركز الرئيسي بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا

وجهت "المقرأة القرآنية" التابعة للجامعة الإسلامية بمنيسوتا (المركز الرئيسي)، دعوة للراغبين في الارتقاء بتلاوتهم وحفظهم للانضمام إلـــى حلقاتها القرآنية العلمية القائمة، والتي تمثل بيئة إيمانية متخصصة تهدف إلى تمكين الدارســـين من إتقان كتاب الله تعالى وفق أعلى معايير الجودة والأداء.

وتواصل المقرأة تقديم برامجها التعليمية المتكاملة التي تجمع بين التســـميع المباشر، وضبط أحكام التجويد، والتحفيظ الممنهج، عبر حلقات يومية منظمة يشرف عليها نخبة من المعلمين المتخصصين.

وتتميز هذه الحلقات باعتمادها على أســـس علمية وتربوية راســـخة تراعي الفروق الفردية بين الدارسين، وتستوعب كافة المستويات من المبتدئين وحتى المتقدمين.

وأكدت إدارة المقرأة على اســـتمرارية نهجها في بناء علاقة عميقة مع النص القرآني، تتجاوز حدود الحفظ المجرد إلى آفاق التدبـــر والفهم والارتقاء الروحي، وذلك من خلال متابعة دقيقة وتقييم دوري مستمر يضمن ثبات الحفظ وصحة الأداء لجميع المنتسبين.

وفي إطار تنظيمها الإداري، تتيح المقرأة الانضمام إلى مجتمعها القرآني عبر مجموعات مخصصة للرجال وأخرى للنساء، تدار عبر منصات التواصل الاجتماعي (واتساب وتليجرام)، لتسهيل عملية التواصل وضمان استمرارية الالتزام في بيئة محفزة تلهم النجاح والتميز.

وتأتي هذه الدعوة في سياق الدور الريادي الذي تضطلع به الجامعة الإسلامية بمنيسوتا في خدمة علوم القرآن الكريم، وحرصها على توسيع دائرة المستفيدين من خبرات كوادرها الأكاديمية والتعليمية في هذا المجال الأصيل.

دعت الباحثين والمتخصصين إلى تقديم أعمال علمية تتميز بالجدة والابتكار بعيدًا عن التكرار

مجلة الشـــريعة والقانـــون تفتح باب النشـــر العلمي أمام البحـــوث الأصيلة

كـلـيـة الشريعة والقانون
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

أعلنت مجلة الشـــريعة والقانون الصادرة عن كلية الشـــريعة والقانون في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيســـي عن فتح باب استقبال البحوث العلمية الأصيلة للنشر، في خطوة تستهدف دعم الإنتاج العلمي الرصين وتشجيع الباحثين على الإسهام في معالجة قضايا الشريعة والقانون برؤية معاصرة ومنهجية متكاملة.

ودعت المجلة الباحثيـــن والمتخصصين إلى تقديم أعمال علمية تتميز بالجـــدة والابتكار، بعيدًا عن التكرار، مع التركيز على البحوث التي تســـهم في خدمة المجتمع وتطوير الفكر العلمي في مجالات الفقه وأصوله، والسياسة الشرعية، والقانون والقضاء.

وأوضحت المجلة أن من أبرز شروط النشر أن يكون البحث أصيلًا غير منشور، قائمًا على الأمانة العلمية، ومستوفيًا لمتطلبات السلامة اللغوية والمنهجية، مع توثيق دقيق للمصادر، وألا تتجاوز نسبة الاقتباس ٢٠٪، مؤكدةً أن جميع البحوث المقدمة تخضع لتحكيم علمي سري يضمن أعلى معايير الجودة والمصداقية.

وأكـــدت هيئة تحرير المجلة أن هذه الدعـــوة تمثل فرصة نوعية للباحثيـــن للانضمام إلى نخبة من الأكاديميين، ونشر أعمالهم في بيئة علمية متخصصة تسهم في إبراز منجزهم البحثي وتعزيز حضورهم الأكاديمي.

ودعت المجلة الراغبين في النشـــر إلى إرسال بحوثهم عبر البريد الإلكتروني المخصص، أو من خلال قنوات التواصل المتاحة، تمهيدًا لبدء إجراءات التحكيم العلمي وفق الأصول المعتمدة.

أكدت حرصها على اســتقطاب البحــوث النوعية التي تُســهم فــي إحــداث أثــر علمــي ومعرفــي فاعل

مجلة العلــوم التربوية تفتح باب النشــر العلمــي أمــام الباحثيــن والأكاديميين

كـلـيـة العـلـوم التـربـوية
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

أعلنت مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية العلوم التربوية في الجامعة الإســـلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي عن فتح باب استقبال البحوث العلمية الأصيلة للنشر في عددها العلمي المحكّم، الصادر بشكل نصف سنوي (يونيو — ديسمبر)، وذلك في إطار سعيها إلى تعزيز الإنتاج المعرفي ودعم البحث العلمي برؤية معاصرة تسهم في بناء مجتمع معرفي متميز.

ودعت المجلة الباحثين والأكاديميين إلى تقديم أبحاثهم في مجالات العلوم التربوية، والعلوم النفسية، وتكنولوجيا التعليم، إلى جانب الدراســـات المرتبطة بالتعليم والتدريب وتطوير المناهج، فضلًا عن المراجعات العلمية المتخصصة التي تثري الحقل التربوي.

وبيّنت المجلة جملة من شروط النشر، من أبرزها أن يتســـم البحث بالأصالة والجدة، وألا يكون قد نُشر أو قُدّم للنشر مســـبقًا، مع الالتزام بالمنهجية العلمية الدقيقة واســـتخدام أدوات إحصائية موثوقة، إضافة إلى إخضاع البحث لفحص الاقتباس بنسبة لا تتجاوز (٢٠٪)، والالتزام بنظام التوثيق (APA) في المتن وقائمة المراجع.

وأكـــدت أن جميع البحوث المقدّمة تخضع لتحكيم علمي من قبـــل محكّمين متخصصين، بما يضمن جودة الأعمال المنشورة وموضوعيتها، مع ضرورة استيفاء التعديلات المطلوبة خلال المدة المحددة.

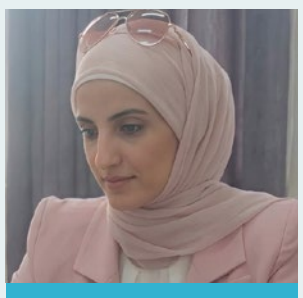
وأوضحت المجلة أن النشـــر فيها يتيح للباحثين فرصة عرض إنتاجهم العلمي عبر منصة رصينة تســـهم في تعزيز انتشار الأبحاث، ودعم تطوير العملية التعليمية، وتشجيع الابتكار والإبداع في المجالات التربوية.

ودعت المجلة الراغبين في النشر إلى إرسال بحوثهم عبر البريد الإلكتروني المخصص: (تربوية@ium.edu.so)، أو من خلال التواصل عبر تطبيق 'واتساب"، مؤكدة حرصها على استقطاب البحوث النوعية التي تُسهم في إحداث أثر علمي ومعرفي فاعل.

يتولــى تقديمهــا نخبة مــن الكفــاءات الأكاديميــة المتميزة

مركز اللغات والترجمة يعلن عن فتح باب التســجيل فــي دورة اللغــة الإنجليزية للمستوى A1

د. علي الشبول



د. نسرين الجعافرة

مركــز اللغــات والترجمــة
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي

أعلن مركز اللغات والترجمة في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا المركز الرئيسي عن فتح باب التسجيل في دورة اللغة الإنجليزية (المســـتوى A١)، وذلك في إطار جهوده المســـتمرة لتعزيز المهارات اللغوية لدى الدارسين وتمكينهم من بناء أساس متين في اللغة الإنجليزية وفق أحدث الأساليب التعليمية.

وأوضح المركز أن الدورة - التي تُقدّم بإشـــراف الدكتور علي الشبول، مدير مركز اللغات والترجمة، وبمتابعة أكاديمية من الدكتورة نسرين محمد الجعافرة - يتولى تقديمها نخبة من الكفاءات الأكاديمية المتميزة، مع اعتماد منهج تدريســـي حديث يركز على تنمية المهارات الأساســـية الأربع: المحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة.

وتُعد هذه الدورة برنامجًا تدريبيًا مكثفًا بواقع ١٥ ســـاعة تدريبية، صُممت بعناية لتزويد المشاركين بأســـاس لغوي قوي يسهم في تطوير مستواهم الأكاديمي والمهني، ضمن بيئة تعليمية احترافية مدعومة بأحدث تقنيات التعليم.

وأشار المركز إلى أن رســـوم الدورة تبلغ ٥٠ دولارًا فقط، مؤكدًا أن المقاعد محدودة، وسيتم تحديد موعد انطلاق الدورة فور اكتمال العدد بما يتناسب مع ظروف المشاركين.

ودعا مركز اللغات والترجمة الراغبين في تطوير مهاراتهم اللغوية إلى المبادرة بالتســـجيل والاستفادة من هذه الفرصة النوعية، والانخراط في بيئة تعليمية عالمية تسعى إلى التميز والنجاح.

رابط التسجيل:
https://chat.whatsapp.com/Lezuu٣Ma٣٩e٨pZk٢jcZyxo

ذكاءٌ يُمْكِنُ ... لا يُقصي:

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التواصل المعزّز والبديل لتحقيق تنمية مستدامة شاملة

أ.د. هاني جرجس عياد

استاذ علم الاجتماع - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

يمثل التواصل الإنساني أحد الركائز الأساسية لمشاركة الفرد في المجتمع، وبناء هويته، وممارسة حقوقه الأساسية في التعليم والعمل والتفاعل الاجتماعي. إلا أن الأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما من يعانون اضطرابات النطق والكلام، يواجهون عوائق متعددة تحد من قدرتهم على التعبير والمشاركة الكاملة في الحياة اليومية. وقد أظهرت الأدبيات الدولية أن هذه العوائق لا تنبع فقط من القصور الجسدي أو الحسي، بل ترتبط بدرجة كبيرة بالبنية الاجتماعية والبيئية غير المهيأة، وهو ما أدى إلى تحول مفاهيمي في فهم الإعاقة من النموذج الطبي إلى النموذج الاجتماعي.

يركز النموذج الطبي على الإعاقة بوصفها خللًا فرديًا يتطلب علاجًا أو تأهيلًا، وغالبًا ما يقود هذا التصور إلى عزل الأشخاص ذوي الإعاقة داخل مؤسسات خاصة، مع إغفال دور البيئة والمجتمع في إعاقة مشاركتهم. في المقابل، ينظر النموذج الاجتماعي إلى الإعاقة على أنها نتيجة مباشرة للحواجز المادية والثقافية والتنظيمية التي يفرضها المجتمع، مؤكدًا أن المشكلة لا تكمن في الفرد ذاته، بل في عدم تهيئة البيئات لتكون شاملة ومتاحة للجميع. وقد أسهم هذا التحول في تعزيز الاعتراف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على المستوى الدولي، خاصة من خلال اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، التي جعلت من إمكانية الوصول شرطًا أساسيًا لممارسة الحقوق الأخرى.

تؤكد التقارير الدولية أن الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون معدلات أعلى من الفقر والبطالة، ويعانون صعوبات إضافية في الحصول على التعليم والرعاية الصحية، كما أنهم أكثر عرضة للعنف مقارنة بغيرهم. وتشير بيانات منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة معرضون للعنف بمعدل أعلى بنحو أربعة أضعاف، بينما يزداد خطر العنف بين البالغين ذوي الإعاقة بنسبة تقارب ٥٠٪، وترتفع النسبة بشكل أكبر لدى ذوي الإعاقات النفسية والعقلية. وتُبرز هذه المؤشرات الحاجة الملحّة إلى حلول شاملة تعالج جذور الإقصاء الاجتماعي، وليس مظاهره فقط.

في هذا السياق، يبرز التواصل المعزز والبديل بوصفه أحد أهم الأدوات الداعمة لتمكين الأشخاص ذوي اضطرابات التواصل من التعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم والمشاركة الفاعلة في المجتمع. ويشير هذا المفهوم إلى مجموعة من الوسائل والاستراتيجيات التي تُستخدم لتعويض أو دعم اللغة المنطوقة عندما تكون غير كافية أو غير ممكنة. ووفق تعريف الجمعية الأمريكية للنطق واللغة والسمع، يشمل التواصل المعزز والبديل جميع أشكال التواصل التي تتيح للفرد التعبير، بدءًا من الإيماءات وتعابير الوجه، وصولًا إلى أجهزة توليد الكلام والتطبيقات الرقمية المتقدمة.

تتنوع وسائل التواصل المعزز والبديل بين وسائل غير مدعمة تعتمد على الجسد فقط، مثل الإشارات وحركات العين، ووسائل مدعمة منخفضة التقنية، كلوحات التواصل ونظام تبادل الصور وبرنامج ماكتون، ووسائل مدعمة عالية التقنية، مثل أجهزة توليد الكلام والتطبيقات اللوحية وأنظمة تتبع العين. وتؤكد الدراسات أن فعالية هذه الوسائل تعتمد على التقييم الفردي الدقيق لقدرات المستخدم واحتياجاته وسياقه البيئي، وأن الجمع بين الوسائل منخفضة وعالية التقنية يحقق نتائج أفضل، خاصة لدى الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة والمعقدة.

مع التطور السريع في التقنيات الرقمية، أصبح الذكاء الاصطناعي عنصرًا محوريًا في تطوير أنظمة التواصل المعزز والبديل، حيث أسهم في تحسين كفاءة التواصل وجعله أكثر طبيعية وسلاسة. فقد أتاحت تقنيات معالجة اللغة الطبيعية تحسين التنبؤ بالكلمات وفهم السياق اللغوي، مما يقلل الجهد المبذول من المستخدم ويزيد من سرعة إنتاج الرسائل. كما مكّنت خوارزميات التعلم الآلي من تخصيص المفردات وواجهات الاستخدام وفق أنماط استخدام الفرد، بما يعزز سهولة الاستخدام والاستقلالية.

إلى جانب ذلك، ساعدت تقنيات التعرف على الكلام وتوليف الأصوات في إنتاج أصوات أكثر طبيعية، وأتاحت للأشخاص غير القادرين على النطق التعبير عن أنفسهم بصوت مسموع. كما لعبت أنظمة تتبع العين والإيماءات دورًا حاسمًا في تمكين الأفراد ذوي الإعاقات الحركية الشديدة من التحكم الكامل في أدوات التواصل دون الاعتماد على الأطراف العلوية، وهو ما أثبت فعاليته في تحسين جودة الحياة والمشاركة الاجتماعية. وتشير الأدبيات العلمية إلى أن هذه الابتكارات تقلل من الإحباط المرتبط بالتواصل، وتدعم المناصرة الذاتية وبناء الهوية.

ورغم هذه المكاسب، تثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التواصل المعزز والبديل تحديات أخلاقية وتقنية موثقة، أبرزها حماية خصوصية المستخدمين، وضمان أمن البيانات الحساسة، وتجنب التحيز الخوارزمي الناتج عن بيانات تدريب غير ممثلة لجميع فئات الإعاقة. وتؤكد المنظمات الدولية ضرورة تبني أطر تنظيمية وأخلاقية واضحة تضمن الشفافية والعدالة، وتكفل استخدام هذه التقنيات بما يخدم مبدأ الشمول وعدم التمييز.

يتقاطع توظيف الذكاء الاصطناعي في أنظمة التواصل المعزز والبديل بشكل مباشر مع أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠، لا سيما الهدف الرابع المتعلق بالتعليم الجيد الشامل، والهدف العاشر الخاص بالحد من أوجه عدم المساواة، والهدف الثامن المرتبط بالعمل اللائق، والهدف السادس عشر المعني ببناء مجتمعات شاملة. ومن ثم، فإن الاستثمار في هذه التقنيات لا يمثل مجرد تدخل تقني، بل يعد خيارًا تنمويًا استراتيجيًا يسهم في توسيع فرص المشاركة، واستثمار الطاقات البشرية غير المستغلة، وتعزيز التنمية الشاملة.

وفي ضوء ما سبق، يمكن القول إن التواصل المعزز والبديل المدعوم بالذكاء الاصطناعي يشكل مسارًا مبتكرًا وفاعلًا لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من ممارسة حقهم في التواصل والمشاركة الكاملة في المجتمع. غير أن تحقيق هذا الهدف يتطلب تبني مقاربة حقوقية شاملة تقوم على التقييم الفردي، والتصميم الشامل، والحوكمة الأخلاقية للتكنولوجيا، بما يضمن أن يكون التقدم التقني أداة للدمج لا سببًا جديدًا للإقصاء.

الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا : بيئة أكاديمية تصنع قادة المستقبل

أنس أحمد السيار

كاتب وباحث في العلوم الإنسانية

لم يكن قرار إكمال دراستي العليا مجرد خطوة أكاديمية عادية، بل كان بداية رحلة مليئة بالتحديات والطموحات، بحثًا عن بيئة علمية تجمع بين الجودة الأكاديمية والقيم العلمية الرصينة. وقد وجدت ضالتي في الجامعة الإسلامية بولاية مينيسوتا، التي كانت بحق محطة فارقة في مسيرتي العلمية والشخصية؛ إذ مثّلت بيئة محفزة لتطلعاتي العلمية والعملية على حد سواء.

فمنذ الأيام الأولى، لمست تميزًا في البيئة التعليمية بالجامعة، حيث يجتمع التنوع الثقافي مع روح التعاون والقيم الإسلامية المحافظة. فقد وفّرت الجامعة بيئة أكاديمية ذات جودة علمية عالية، تحفّز الطالب وتساعده على التفكير النقدي، وتطوير مهاراته البحثية والنقاشية، وتمكّنه من الانخراط في المناقشات العلمية التي تثري الفهم وتعزز عمق المعرفة داخل القاعات الافتراضية للجامعة.

وقد تميزت تجربتي في إكمال الدراسات العليا، في مرحلة الماجستير، بجودة البرامج الدراسية التي تجمع بين الجانبين النظري والتطبيقي، وهو ما ساعدني على ربط ما أتعلمه بالواقع العملي داخل أروقة الجامعة؛ حيث تم تعييني في عدد من المهام الإدارية المرتبطة بسياق تخصصي العلمي، الأمر الذي جعلني أربط بين ما أدرسه في مجال الإدارة العامة وإدارة المؤسسات والمنظمات، وبين ما أمارسه واقعيًا من خلال التجربة العملية داخل الجامعة. كما أن أعضاء هيئة التدريس كانوا على قدر عالٍ من الكفاءة والخبرة، ولم يقتصر دورهم على التعليم فحسب، بل كانوا داعمين وموجّهين، يحرصون على نجاح الطلاب وتطوير قدراتهم البحثية والمهنية، وهو ما انعكس إيجابًا على بناء مهاراتي وشخصيتي في الجانبين القيادي والمهني.

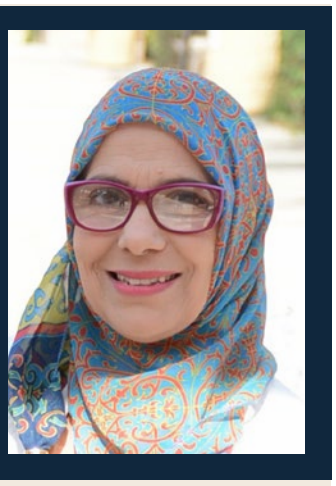
ومن أبرز ما يميز الجامعة أيضًا اهتمامها ببناء شخصية الطالب، ليس فقط من الناحية الأكاديمية، بل كذلك من ناحية المهارات والتدريب المهني، واكتسابه قيمًا إنسانية مستمدة من روح الإسلام الحنيف. فقد أسهمت الأنشطة الطلابية والبرامج المساندة في صقل مهاراتي القيادية، وتعزيز خبراتي السابقة، وإعدادي لتحمل المسؤوليات المستقبلية. وقد وجدت ذلك واقعًا ملموسًا من خلال مسيرة امتدت منذ مرحلة الدراسة الجامعية الأولى؛ حيث كنت مساعدًا لبعض المواد، ثم عملت إداريًا وطالبًا في الوقت ذاته، ثم مديرًا للشؤون الإدارية والمالية لكليتي العزيزة، قبل أن أتدرج في عدد من المهام بصورة تصاعدية. وكان لذلك أثر إيجابي كبير في صقل مواهبي، وبناء قدراتي المهنية والعملية، وتأهيلي لسوق العمل. ويُحسب للجامعة أنها لم تكتفِ بتوفير بيئة أكاديمية ذات جودة علمية رصينة، بل وفّرت أيضًا بيئة تدريبية تطبيقية أسهمت في ترسيخ الجانب العملي إلى جانب الجانب النظري.

وخلال هذه الرحلة، واجهت بعض التحديات، كما هو الحال في أي تجربة دراسية، لكن الدعم الذي وجدته داخل الجامعة، سواء من وكيل الجامعة الدكتور عمر المقرمي، ووكيلته الدكتورة زينب بسيوني، أو من إدارة الشؤون الإدارية ممثلة بالأستاذة مها محمد، أو من مركز البحوث والدراسات تحت إشراف مديرة المركز الدكتورة شيماء خطاب، كان له دور كبير في تجاوز كافة الصعوبات وتحقيق النجاح بفضل الله تعالى.

واليوم، وبعد إتمامي مرحلة البكالوريوس ودخولي مرحلة الماجستير، أستطيع القول بكل فخر إن تجربتي في الجامعة الإسلامية بولاية مينيسوتا لم تكن مجرد مرحلة تعليمية، بل كانت تجربة متكاملة أسهمت في بناء شخصيتي، وتطوير مهاراتي وقدراتي، وتهيئتي لأن أكون عنصرًا فاعلًا في أسرتي ومجتمعي وأمتي.

لقد مثّلت الجامعة نموذجًا متميزًا للمؤسسات التعليمية التي تسعى إلى إعداد جيل من القادة المؤهلين علميًا ومهنيًا ومهاراتيًا وقيميًا، القادرين على مواجهة تحديات المستقبل بثقة وكفاءة، والدخول إلى سوق العمل وهم يمتلكون قدرًا عاليًا من المهارات المهنية والعلمية التي تجعلهم من الكفاءات المتقدمة عند التقدم لأي فرصة عمل مستقبلية.

النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ADHD



د/لبني سيد نظمي الهواري

أستاذ مساعد بقسم علم النفس بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا الامريكية

مقدمة

يُعد النشـــاط الحركي الزائد لدى الأطفال من أكثـــر الاضطرابات النمائية والسلوكية شـــيوعًا في مرحلة الطفولة، وقد حظي باهتمام واسع من الباحثين والمتخصصين في مجالات التربية وعلم النفس والصحة النفسية، لما له من تأثيرات مباشرة وغير مباشرة على التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي للطفل. ويُنظر إلى النشـــاط الحركي الزائد اليوم بوصفه ظاهرة متعددة الأبعاد، تتداخل فيها العوامل البيولوجية والنفســـية والبيئية، الأمر الذي يستلزم فهمًا علميًا دقيقًا لطبيعته، وأساليب تشخيصه، وطرق التعامل معه داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

أولًا: مفهوم النشاط الحركي الزائد

يُعرف النشاط الحركي الزائد بأنه نمط سلوكي يتسم بزيادة ملحوظة في الحركة غير الهادفة، وصعوبة في ضبط السلوك، وتشـــتت الانتباه، والاندفاعية، بما لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل أو متطلبات الموقف. وغالبًا ما يظهر هذا النشاط في صورة حركة مســـتمرة، وعدم القدرة على الجلوس لفترات زمنية مناســـبة، والتنقل المســـتمر، والمقاطعة المتكررة للآخرين، والتصرف دون تفكير في العواقب.

ويرتبط مفهوم النشاط الحركي الزائد في الأدبيات الحديثة بما يُعرف باضطراب فرط الحركة وتشـــتت الانتباه (ADHD)، إلا أن بعض الأطفال قد يظهر لديهم نشاط زائد دون استيفاء جميع معايير التشخيص الطبي للاضطراب، وهو ما يفرض على المعلمين وأولياء الأمور التمييز بين النشاط الطبيعي للطفل والنشاط المرضي الذي يحتاج إلى تدخل متخصص.

ثانيًا: الخصائص السلوكية للأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد

يتســـم الأطفال الذين يعانون من النشـــاط الحركي الزائد بعدد من الخصائص السلوكية والانفعالية، من أبرزها:

- الحركة المستمرة دون هدف واضح
- صعوبة التركيز والانتباه لفترات طويلة
- الاندفاعية في السلوك واتخاذ القرارات
- ضعف القدرة على الالتزام بالقواعد والتعليمات
- التسرع في الإجابة والمقاطعة أثناء الحديث
- صعوبة إتمام المهام والأنشطة
- تقلبات انفعالية وسرعة الغضب أحيانًا

ولا تعني هذه الخصائص بالضرورة انخفاض مستوى الذكاء، بل تشير العديد من الدراســـات إلى أن كثيرًا من هؤلاء الأطفال يتمتعـــون بقدرات عقلية طبيعية أو مرتفعة، إلا أن صعوبة التنظيم الذاتي تعوق استثمار هذه القدرات بشكل فعّال.

ثالثًا: أسباب النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال

تتعدد أسباب النشاط الحركي الزائد، ويمكن تصنيفها إلى عدة محاور رئيسة:

. الأسباب البيولوجية

تشـــير البحوث إلى وجود عوامل وراثية وعصبية تلعب دورًا مهمًا في ظهور النشاط الحركي الزائد، مثل اضطراب وظائف بعض النواقل العصبية المسؤولة عن الانتباه والتنظيم الســـلوكي، إضافة إلى عوامل متعلقة بفترة الحمل والولادة، كالتعرض لنقص الأكسجين أو الولادة المبكرة.

. الأسباب النفسية

قد يسهم القلق، والتوتر، والحرمان العاطفي، وضعف الشعور بالأمان في زيادة حدة النشـــاط الحركي لدى الطفل، حيث يُعد السلوك الزائد أحيانًا وسيلة غير واعية للتعبير عن الضغوط النفسية.

. الأسباب الأسرية

تلعب البيئة الأســـرية دورًا مهمًا في ظهور أو تفاقم النشاط الحركي الزائد، مثل أساليب التنشئة غير المتسقة، أو الإفراط في القسوة أو التدليل، أو غياب الروتين اليومي الواضح، أو ضعف التواصل بين الوالدين والطفل.

. الأسباب البيئية والتربوية

تشمل هذه الأسباب كثرة المثيرات، والاستخدام المفرط للأجهزة الرقمية، ونقص فرص اللعب الحركي المنظم، إضافة إلى أساليب التدريس التقليدية التي لا تراعي احتياجات الطفل الحركية والانتباهية.

رابعًا: تشخيص النشاط الحركي الزائد

يتطلب تشخيص النشاط الحركي الزائد عملية دقيقة ومتكاملة، ولا يعتمد على ملاحظة سلوك الطفل في موقف واحد فقط، بل يستند إلى:

- الملاحظة المنظمة لسلوك الطفل في أكثر من بيئة
- المقابلات مع الوالدين والمعلمين
- استخدام مقاييس مقننة لتقدير فرط الحركة وتشتت الانتباه
- استبعاد المشكلات الحسية أو العقلية أو الانفعالية الأخرى

ويؤكد المتخصصون على أهميـــة التدخل المبكر، لما له من دور في الحد من الآثار السلبية طويلة المدى للنشاط الحركي الزائد.

خامسًا: الآثار التربوية والنفسية للنشاط الحركي الزائد

يؤثر النشاط الحركي الزائد في جوانب متعددة من حياة الطفل، من أبرزها:

- ضعف التحصيل الدراسي نتيجة تشتت الانتباه
- صعوبات في التفاعل الاجتماعي مع الأقران
- انخفاض مفهوم الذات والشعور بالإحباط
- زيادة احتمالية المشكلات السلوكية داخل الفصل
- توتر العلاقة بين الطفل والمعلمين وأولياء الأمور

وتزداد هذه الآثار حدة في حال غياب الفهم الصحيح لطبيعة المشكلة أو الاعتماد على أساليب عقابية غير مناسبة.

سادسًا: أساليب التدخل التربوي داخل المدرسة

تلعب المدرسة دورًا محوريًا في التعامل مع الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد، ومن أبرز أساليب التدخل التربوي:

- تهيئة بيئة صفية منظمة وواضحة القواعد
- تقسيم المهام إلى خطوات قصيرة
- استخدام التعزيز الإيجابي للسلوك المرغوب
- تنويع الأنشطة التعليمية بين الحركي والشفهي والبصري
- إتاحة فترات راحة حركية قصيرة
- استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتعاوني

وتسهم هذه الأساليب في تحسين قدرة الطفل على التركيز وضبط السلوك داخل الصف الدراسي.

سابعًا: دور الأسرة في التعامل مع النشاط الحركي الزائد

يُعد دور الأسرة عنصرًا أساسيًا في نجاح أي برنامج تدخلي، ويتمثل ذلك في:

- توفير روتين يومي منظم
- استخدام أساليب تربوية قائمة على الثبات والاتساق
- تعزيز السلوك الإيجابي وتجاهل السلوكيات البسيطة غير المرغوبة
- إتاحة فرص للعب الحركي المنظم
- التعاون المستمر مع المدرسة والمتخصصين

كما يُنصح بتوعية الوالدين بطبيعة المشكلة لتجنب وصم الطفل أو تفسير سلوكه على أنه عناد أو سوء تربية.

ثامنًا: التدخلات العلاجية الحديثة

تشمل التدخلات العلاجية الحديثة مجموعة من الأساليب، من أبرزها:

- العلاج السلوكي المعرفي
- برامج تعديل السلوك
- تدريب المهارات الاجتماعية
- برامج الضبط الذاتي
- التدخل الدوائي في بعض الحالات وتحت إشراف طبي متخصص

ويؤكد الباحثون على أن الدمج بين التدخلات الســـلوكية والتربوية يُعد أكثر فاعلية من الاعتماد على أسلوب واحد فقط.

التغذية العلاجية للأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد

. مفهوم التغذية العلاجية

تشـــير التغذية العلاجية إلى اســـتخدام النظام الغذائي المتوازن كوسيلة داعمة لتحسين الصحة الجســـدية والنفسية، والمساهمة في تنظيم السلوك والانتباه لدى الأطفال. وتكتســـب التغذية العلاجية أهمية خاصة لدى الأطفال ذوي النشـــاط الحركي الزائد، لما للتغذية من دور مباشـــر في وظائف الدماغ، وتنظيم النواقل العصبية المسؤولة عن الانتباه وضبط السلوك.

. أهمية التغذية العلاجية في خفض النشاط الحركي الزائد

تؤكد العديد من الدراسات الحديثة أن بعض الأنماط الغذائية قد تسهم في زيادة أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه، في حين أن أنماطًا غذائية أخرى تساعد على تحسين التركيز والاستقرار الانفعالي. وتتمثل أهمية التغذية العلاجية في كونها أسلوبًا طبيعيًا غير دوائي، يُستخدم كجزء مكمل للبرامج التربوية والسلوكية.

. العناصر الغذائية المفيدة

تشـــمل التغذية العلاجية للأطفال ذوي النشـــاط الحركي الزائد التركيز على مجموعة من العناصر الغذائية، من أبرزها:

- الأحماض الدهنية أوميغا-٣: تسهم في تحسين وظائف الدماغ والانتباه، وتوجد في الأسماك الدهنية مثل السلمون والتونة.
- البروتينات: تساعد على تنظيم مستوى السكر في الدم وتحسين التركيز، مثل البيض، والبقوليات، واللحوم البيضاء.
- الحديد والزنك والمغنيســـيوم: تلعب دورًا مهمًا في نمو الجهاز العصبي وتنظيم السلوك.
- الفيتامينات، خاصة فيتامين B المركب: تسهم في دعم وظائف الجهاز العصبي.

. الأطعمة التي يُنصح بتقليلها

يوصـــي المتخصصون بالحد من بعض الأطعمة التي قد تزيد من حدة النشـــاط الحركي الزائد، مثل:

- السكريات المصنعة والحلويات
- المشروبات الغازية
- الأطعمة التي تحتوي على ألوان ومواد حافظة صناعية
- الوجبات السريعة عالية الدهون المشبعة

. أمثلة تطبيقية للتغذية العلاجية

- إعداد برنامج غذائي يومي متوازن يشمل وجبات منتظمة
- استبدال الحلويات المصنعة بالفواكه الطبيعية
- تقديم وجبة إفطار غنية بالبروتين قبل الذهاب إلى المدرسة
- إشراك الأسرة في متابعة النظام الغذائي للطفل بالتعاون مع مختص تغذية

العلاج الدوائي للنشاط الحركي الزائد

. مفهوم العلاج الدوائي

العلاج الدوائي هو أحد أساليب التدخل الطبي المستخدمة في التعامل مع النشاط الحركي الزائد، ويُقصد به استخدام أدوية معينة تعمل على تحسين الانتباه، وتقليل الاندفاعية، وتنظيم النشاط الزائد، من خلال التأثير في كيمياء الدماغ والنواقل العصبية.

. دواعي استخدام العلاج الدوائي

لا يُعد العلاج الدوائي الخيار الأول في جميع الحالات، وإنما يُلجأ إليه في الحالات المتوسطة إلى الشـــديدة، خاصة عندما تؤثر الأعراض بشكل واضح في الأداء الأكاديمي والتكيف الاجتماعي للطفل، أو عند عدم كفاية التدخلات السلوكية والتربوية وحدها.

. أنواع الأدوية المستخدمة

تنقسم الأدوية المستخدمة في علاج النشاط الحركي الزائد إلى فئتين رئيسيتين:

أ. الأدوية المنبهة

وتُعد الأكثر استخدامًا، حيث تعمل على زيادة تركيز بعض النواقل العصبية في الدماغ، مما يســـهم في تحسين الانتباه وتقليل فرط الحركة، بحيث تُصرف هذه الأدوية فقط تحت إشراف طبي متخصص، وبجرعات محددة.

ب. الأدوية غير المنبهة

تُســـتخدم في بعض الحالات التي لا تســـتجيب للأدوية المنبهة أو عند وجود آثار جانبية، وتعمل على تحسين التنظيم الانفعالي والانتباه بصورة تدريجية.

. الضوابط الطبية للعلاج الدوائي

يشـــدد الأطباء والمتخصصون على مجموعة من الضوابط عند استخدام العلاج الدوائي، من أهمها:

- التشخيص الدقيق للحالة
- تحديد الجرعة المناسبة لعمر الطفل ووزنه
- المتابعة الطبية المنتظمة
- مراقبة الآثار الجانبية المحتملة
- عدم إيقاف الدواء أو تعديله دون استشارة الطبيب

. التكامل بين العلاج الدوائي والتدخلات الأخرى

تشير الأدبيات العلمية إلى أن العلاج الدوائي يكون أكثر فاعلية عندما يُدمج مع برامج تعديل السلوك، والتدخلات التربوية، والتغذية العلاجية، والتعاون الأسري، والمدرسي. فالأدوية لا تُغني عن التدريب السلوكي، بل تُعد وسيلة مساعدة لتحسين قابلية الطفل للتعلم والتكيف.

وفي هذا السياق تمثل التغذية العلاجية والعلاج الدوائي محورين مهمين في التعامل الشامل مع النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال. ففي حين تسهم التغذية السليمة في دعم الصحة العصبية وتحســـين التركيز بشكل طبيعي، يوفر العلاج الدوائي دعمًا طبيًا فعّالًا في الحالات التي تســـتدعي ذلك. ويظل النجاح الحقيقي مرهونًا بالتكامل بين التدخلات الطبية والتربوية والنفسية، بما يحقق مصلحة الطفل ونموه المتوازن.

خاتمة

يُعد النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال من القضايا التربوية والنفسية التي تتطلب وعيًا علميًا وتعاونًا تكامليًا بين الأسرة والمدرسة والمتخصصين. ولا ينبغي النظر إلى الطفل ذي النشاط الحركي الزائد بوصفه طفلًا مشكلًا، بل كطفل يمتلك طاقات كامنـــة تحتاج إلى توجيه وتنظيم. ومن خـــلال الفهم الصحيح والتدخل المبكر واستخدام الأساليب التربوية والعلاجية المناسبة، يمكن مساعدة هؤلاء الأطفال على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والنجاح الأكاديمي، بما يسهم في بناء جيل متوازن قادر على التفاعل الإيجابي مع مجتمعه.

التربية المُفتقدة.. التربية على صناعة القرار وحلّ المشكلات*

عبد الله ناصر الرسمي
باحث تربوي يمني

هـــدف التربية والتعليم الأســـمى إعداد الإنســـان إعدادًا متكاملًا، روحيًـــا وفكريًا وثقافيًـــا واجتماعيًا وعلميًا واقتصاديًا وحتّى أمنيًا. ومـــن ذلك الإعداد على إدارة الذات والوقت والأزمات، وحلّ المشـــكلات وصناعة القرار في المواقف التي تواجهه في حياته. أن نربّي التلميذ على أن يدير ويقود نفسه بنفسه، وأن يتحكّم فيها ويهذّبها. وأن يُدرك أنّ الحياة رحلة قلّما يُصادف فيها الإنسان أرضًا مستوية، فهو إمّا في صعود وهبوط، أو نجاح وفشـــل. وعليـــه أن يعدّ ذاته للاســـتمتاع بالصعود والنجاح، والاستفادة منهما. ولمواجهة الصعاب والفشـــل، والصبر والمحاولة لتجاوزهما، والتمييز والاختيار واتّخاذ القرار.

يتساءل الكثير اليوم، وأنا واحد منهم، لماذا لا يربط التعليم الطلبة بالمجتمع وبالمشـــكلات والتحدّيات؟ ولماذا تتوقّف المدارس عنـــد تلقين الطلّاب المعلومات، وحفظ النصوص، والجدول الدوريّ، والرموز الكيميائيّة، والقوانين الفيزيائيّة، ولا تعلّمهم وتدرّبهم كيف يتعاملون مع الأزمات والمشكلات؟ يقضي الطالب في المدرسة ١٢ سنة، و٤ سنوات في الجامعة، ١٦ سنة يدرس خلالها كمًا هائلًا من المقرّرات والمعلومات. ولم يكـــن هناك ما يتعلّمه، وما يجعلـــه يفكّر ويقرّر في المواقف المختلفة، وكيف يواجـــه التحدّيات ليعيش حياة كريمة. أليس من الأهمّيّة أن يتعلّم كيف يعتني المرء بنفسه ويديرها ويهذّبها، ويقود نفســـه بنفسه؟ كيف يبني الأسرة، كيف يواجه التحدّيات، كيف يحلّ المشـــكلات، كيف يتّخذ القرارات المناسبة في مواقف الحياة وتعثّراتها؟

تؤكّد ذلك الكاتبة التربويّة هبة عبد الجواد فتقول: ما معنى أن تقضي سنوات طويلة من عمرك تحفظ نظريّات عن الذرّة والجزيئات وتكوين الخليّة والجدول الدوريّ، وأسماء ملوك التاريخ القديم وصفاتهم، لاستدعائها في ورقة الامتحان، ثمّ تنتهي علاقتك بها بعد تســـليم الورقة؟ وفي المقابل لا تحصل على الكفاءات، والملكات التـــي تحتاج إليها في حياتك: كيف تعدّ ميزانيّتك؟ كيف تتّخذ قرارًا صحيحًا؟ كيف تحلّ المشكلات؟ كيف تواجه الأزمات؟ كيف تبني العلاقات؟ كيف تواجه فقد عزيز؟

وما زاد الطين بلّـــة، أنّ العصر الحديث، عصر تكنولوجيّ مادّيّ بامتياز، وقع فيه إهمال للجانب الإنســـانيّ، وأصبح الإنســـان يتعامل مع المهارات والمعارف بشكل مادّيّ بحت بحسب ما يتطلّبه ســـوق العمل فقط. وربّما زيادة الأمراض النفسيّة في الآونة الأخيرة دليل على ذلك.

وما دام تكوين الأجيال يتمّ في مناهج تربويّة لا تراعي التربية الشـــاملة، فلا عجب أن ينشأ جيل عنده قصور في تكوينه، ينعكس على فهمه للواقع، لعـــدم امتلاكه أدوات النظر الصحيح. وهذا بدوره ينعكس على ضعف أدائهم في صناعة الوعي الصحيح والقراءة، وحلّ المشكلات واتّخاذ القرارات؛ فالكثيـــر منّا اليوم غيـــر قادر على التعامل مع أبســـط المشـــكلات التي تواجهه في حياته، نتيجة تجاهل مهارات تنمية التفكير وحلّ المشكلات، التي تسهم في توسّع مدارك الطلّاب، وتنميـــة مهاراتهم وقدراتهـــم، لاتّخاذ القرارات المناسبة.

وبنظرة سريعة إلى واقع الكثير من الجيل المعاصر، نجد أنّ حياة الواحد منهم تتحوّل في ســـنّ مبكّـــرة إلى مجموعة مشـــكلات، يصبح التخلّص منها ضربًا من المستحيل. مثلًا بعد أن يُنهي الثانويّة العامّة، يصير مُشـــتتًا في اختيار القسم والتخصّص الجامعيّ، أو مجبرًا على اختيار مســـتقبله على شـــكل تخصّص جامعيّ قد يتحوّل بعد سنوات إلى وظيفة تُرافقُه أبد الدهر، والتي قد لا يجدها في كثير من الأحيان. وفي اللحظة الّتي يقرّر فيها البحث عن حلول للمشكلة التي تواجهه، أو يحاول أن يقول إنّه كان مشتتًا، ولم ينتبه لتبعات اختياره، فلن يسمعه أحد وسيكون مجبرًا على معاناة طويلة وضياع كبير. ســـيكون في معمعة يؤمن النّاس أنّه السبب الوحيد لها، ولا سبب سواه.

اليوم لو فكّر المـــرء أن يدلي برأيه في مجلس اجتماعيّ أو منتدى ثقافيّ، فســـيكون جزاؤه غالبًا الإهمال. أمّا لو قرر المشـــاركة في قرار المؤسّسة التي ينتمي إليها، أو الوظيفة التي يعمل فيها، فلا يمكن السماح له. وإن أمكن، فإنّ دون ذلك سنوات تُراق وعمر يضيع، ومن وراء ذلك أموالٌ وأموال. وهذا ما جعل الكثير ينتظر حلولًا ســـهلة ومبسّطة لمشاكل معقّدة، ولا يكلّف نفسه عناء البحث، فإذا ما اجتهد المفكّر في إيجاد إجابة منطقيّة اتُّهم بالجهل، ناهيك عن تكفيره.

وأعمق من موضوع اختيار التخصّص الجامعيّ، قد يجد المرء نفسه في أســـرة مع زوجة وأولاد: ربًّا ومُعيلًا وصاحبًا. ثمّ إذا انقضت بضع ســـنين على زواجه، قد تأتي بعض المشاكل الحياتيّة. والمشكلة هنا أنّ الكثير لا يستطيع حلّها والتعامل معها، ولو قرّر تركها تتراكم، لســـبب أو لآخر، سيكون قرار التراكم مدمّرًا مهما رُتّب له.

كثير مـــن أولئك الذين رقصوا قبل ســـنوات في العرس، وزغردت زوجاتهم، قد لا يدركون معنى أن يكون الإنســـان مسؤولًا عن أسرة، وعن ما صنع وقرّر. وقد ينظرون إلى الواقع الخارجيّ نظرة ســـطحيّة على شكل بيت مغلق على قطع من اللحم الغـــضّ، والعيش الرغيد، ولا يدركـــون أنّ الحياة مسؤوليّة، ومشـــكلات وقرارات، ونجاح وفشل وصعوبات وحلول، عقلًا ومضمونًا وعاطفة. وبعدم إدراك ذلك، أو عدم القدرة على فعل ذلك، تتضرّر الأسرة، وتخرب أشياء وأشياء، بين أيادي العاجزين عن حلّ المشكلات الذين لم يدرسوا، ولم يدركوا أنّ الأمس ليس اليوم، كما أنّ اليوم ليس غدًا.

وبعيدًا عن العمق، قريبًا من التسطيح، كثيرًا ما يعجز عدد كبير من أفراد الجيل عن تغيير أمور أبســـط من المثالين الســـابقين؛ لا يقدر واحدهم على أن يختار، أو يغيّر بسهولة علاقاته مع الآخرين، أو نمط ملابسه، أو مدرسة أطفاله أو طبيبهم، أو قناته التلفزيونيّـــة، وحتّى المواقع المفضّلة في مواقع التواصل الاجتماعيّ لا يمكن أن تكون مختلفة؛ إنّها محدودة بمحدوديّته، وبســـيطة ببساطته، وملؤها ابتسامات مقهورة في عالم يخشـــى التغيير، ولا يســـتطيع التفكير والتجديد والإصلاح.

لهذا نحن بحاجة إلـــى التعليم، لتبصيرنا، وليس إلى تدجين العقل باسم الدين والتعليم، وقتل التفكير، وتكريس الغباء، وترك الإنســـان في حيرة وقلق بشأن الحياة، إذ تأتي إجاباته مكرّرة سطحيّة لا تلبّي حاجته، ولا تأتي بالحلول.

يقول باولو فريري في كتابه (تعليم المقهورين): "إنّ التعليم الذي يعالج المشكلات قادر على حلّ التناقضات التي تحول دون تحقيق الحريّة، ففي هـــذا النوع من التعليم ينفي وجود مدرّس الطالب، وطالب المدرّس، ويحلّ مكان هذه العلاقة علاقة أخرى جديدة هي علاقة المدرس والطالب معًا في حلّ المشكلات".

تضع تربية حلّ المشكلات الطالب في موقف حقيقيّ، يعمل فيه عقله بهدف الوصول إلـــى حالة اتّزان معرفيّ، حيث تعدّ حالة الاتّـــزان المعرفيّ هذه حالة دافعيّة، يســـعى الطالب لتحقيقها، وتكتمل هذه الحالة عنـــد وصوله إلى إجابة أو اكتشـــاف. حالة الدافعيّة عند الطالب تعمل على استمرار نشاطه الذهنيّ، حتّى يصل إلى الهدف، وهو الفهم أو الحلّ، أو الخلاص من التوتّر، وذلك بإكمال المعرفة الناقصة لديه في ما يتعلّق بالمشكلة.

ومن الأســـاليب التربويّة المقترحة لتطبيق التربية على حلّ المشكلات واتّخاذ القرارات:

• تفعيل دور الطالب في عمليّة التعلّم وتفعيل أســـاليب البحث والتجربة، والوصول بنفسه إلى النتائج. وتفعيل التعلّم التعاونيّ، من خلال المجموعـــات التعاونيّة التي تعدّ الطالب للتعامل مع المتغيّرات الإيجابيّة والسلبيّة، فيستثمر الأولى ويستفيد منها، ويواجه الثانية ليصل إلى القرارات والحلول المناسبة. وهو ما جعل عدّة دول تتبنّى تربية حلّ المشكلات تربويًا فيها، وقامت مدارسها وجامعاتها بتصميم برامج عمليّة لتدريب الطلّاب على توظيفه في دراستهم وحياتهم .

• القدوة، قدوة الأب والأمّ والمعلّم، أمام الطفل أو الطالب في القدرة على حسم القرار، فكلّما كان للأبوين، وللمعلّمين شخصيّة، وممارسة وتطبيق وقدرة على اتّخاذ القرار، كان لذلك أثره الإيجابيّ في الأطفال والطلّاب .

• كذلك من الأســـاليب التي ينبغي علـــى الآباء والأمّهات والمدارس تطبيقها الممارســـة العمليّة، بترك الأبناء والطلبة يحلّون مشاكلهم بأنفسهم واتّخاذ القرار الذي يرونه مناسبًا. ومن الخطـــأ هنا قيام الأب والأمّ أو المعلّـــم دائمًا بحلّ أيّ مشـــكلة تواجه أبناءهم، واتّخاذ القـــرار نيابة عنهم، مع اعتقادهم التام بأنّهم يســـاعدونهم. وهذا تصرّف خطأ، لأنّ الابن أو البنت أو الطالب بذلك لا يأخذ فرصته في التفكير وإبداء الرأي، حتّى لو كان غير صحيح. لذلك يجب تركهم يفكّرون، ويقرّرون في حلّ المشكلة، وصناعة القرار، ومن الممكن التدخّل بتوجيه بســـيط للمساعدة، وتمكينه في أساســـيّات اتّخاذ القرار وحلّ المشكلات، وإعطائه مساحة للاختيار حتّى في اختيار أبســـط أموره كنوع النشاط الذي يرغب فيه.

• إصلاح المحتـــوى التعليميّ إصلاحًا حقيقيًا، وليس إضافة بعض القشـــور، أو المهارات الشـــكليّة. يجب أن يكون المحتوى من أجل تنمية شخصيّة الطالب من كلّ الجوانب، وتمكينه من المعارف، والمهارات والقيم، التي تمكّنه من العيش الكريم والحريّة والتفكير وعدم اليأس والاستسلام، والتمييز بين الحقّ والباطل وبين الصواب والخطأ. وأن تتضمّن الجوانب الأخلاقيّة والاجتماعيّـــة والعاطفيّة، فأيّ محتوى تعليميّ خال من القيم والمبادئ العامّة، هو معرفة مبتورة، لأنّها لا تمكّن الإنسان من التمييز بين الصواب والأصوب، والخطأ والأكثر خطأً، وأن تكون من داخل المنظومة التربويّة، وليس من خارجها، وأن تُدمَج بشكل حقيقيّ وليس شكليًا، وتأهيل البيئة التربويّة لاستقبالها وتطبيقها.

---

* نقلًا عن منهجيات

خريجونا الكرام في صدر جامعتنا وسام

مساحة شهرية خاصة بأسماء الخريجين من الجامعة منقولة طبقًا لوثيقة التخرج – مارس وابريل 2026

الاسم : **عبد العزيز محمد خالد الرويس العتيبي**
الدولة : السعودية
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - ماجستير

الاسم : **ليان محمد طاهر السوادي**
الدولة : سوريا
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم المحاسبة - بكالوريوس

الاسم : **عدنان بن عيسى بن موسى العمري الحربي**
الدولة : السعودية
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم التاريخ والآثار - ماجستير

الاسم : **خالد حسن الحسين العلوش**
الدولة : سوريا
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية - بكالوريوس

الاسم : **خلود داود صغير داود**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **ماهر جميل خلوف**
الدولة : سوريا
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم العلوم السياسية - ماجستير

الاسم : **مصعب محمد طاهر سليمان**
الدولة : سوريا
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم نظم المعلومات - بكالوريوس

الاسم : **أميرة فيصل عبد الخالق جامع**
الدولة : ألمانيا
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية - ماجستير

الاسم : **اسماعيل محمد عبدالله كحيل**
الدولة : اليمن
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية - ماجستير

الاسم : **حمزه محمد طاهر السوادي**
الدولة : سوريا
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **لارا محمد اخوريق**
الدولة : سوريا
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد الأسري - ماجستير

الاسم : **محمد احمد السيد سليمان داود**
الدولة : مصر
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم نظم المعلومات - بكالوريوس

الاسم : **حفصه على عبده غبان**
الدولة : اليمن
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **نزار غالي**
الدولة : كندا
كلية الشريعة والقانون
قسم الفقه وأصوله - ماجستير

الاسم : **صالح علي عبدالله معافا**
الدولة : اليمن
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم الشبكات والأمن السيبراني - بكالوريوس

الاسم : **آدم عبده آدم محمد نور**
الدولة : إريتريا
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم نظم المعلومات - بكالوريوس

الاسم : **انس أحمد محمد سيار**
الدولة : اليمن
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم العلوم السياسية - بكالوريوس

الاسم : **جود ابوبكر محمد بن عفيف**
الدولة : اليمن
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - بكالوريوس

الاسم : **أحمد حاش أحمد**
الدولة : الصومال
كلية الشريعة والقانون
قسم القضاء والسياسة الشرعية - ماجستير

الاسم : **طه بوان رحمن شي على**
الدولة : كينيا
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم علوم البيانات والذكاء الاصطناعي - ماجستير

الاسم : **ابتسام جميل احمد الشيباني**
الدولة : اليمن
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **محمد حسن محمد**
الدولة : جيبوتي
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **امين مداح**
الدولة : الجزائر
كلية الشريعة والقانون
قسم الفقه وأصوله - بكالوريوس

الاسم : **شيماء شوقي طه سعد**
الدولة : اليمن
كلية العلوم التربوية
قسم العلوم التربوية - بكالوريوس

الاسم : **سلوى عز الدين عبد القادر سعيد**
الدولة : إريتريا
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **منار عبدالله محمد محسن**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم المحاسبة - بكالوريوس

الاسم : **جميله علي داوود**
الدولة : أثيوبيا
كلية العلوم التربوية
قسم العلوم التربوية - بكالوريوس

الاسم : **فهد عمر علي باحيدره**
الدولة : اليمن
كلية الإعلام
قسم الإعلام الرقمي - بكالوريوس

الاسم : **محمد علي محمد اسماعيل**
الدولة : اليمن
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم الشبكات والأمن السيبراني - بكالوريوس

الاسم : **عادل السيد حلمي محمد حبيب**
الدولة : مصر
كلية العلوم التربوية
قسم علم النفس التربوي - ماجستير

الاسم : **عمار سيف الدين عبد الرزاق المزب**
الدولة : الاردن
كلية الشريعة والقانون
قسم الفقه وأصوله - ماجستير

الاسم : **هدى محمد قاسم دبوان**
الدولة : اليمن
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم نظم المعلومات - بكالوريوس

الاسم : **نادية عبد المنعم بانقسلي عطار**
الدولة : سوريا
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها - ماجستير

الاسم : **عائشة زين العابدين**
الدولة : المملكة المتحدة
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد الأسري - ماجستير

الاسم : **مها محمد حامد رضوان**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **عمرو مخيمر احمد السيد**
الدولة : مصر
كلية العلوم التربوية
قسم العلوم التربوية - بكالوريوس

الاسم : **عبدالله محبوب احمد**
الدولة : البحرين
كلية الشريعة والقانون
قسم الفقه وأصوله - ماجستير

الاسم : **الشريف حموده محمد آدم**
الدولة : السودان
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم المحاسبة - ماجستير

الاسم : **إيمان محمد عثمان محمود**
الدولة : الصومال
كلية الدراسات الإسلامية
قسم القرآن الكريم وعلومه - ماجستير

الاسم : **اياد نجيب اليوسف**
الدولة : سوريا
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم العلوم السياسية - ماجستير

الاسم : **مروان علي عبدالله الجحدري**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم المحاسبة - بكالوريوس

الاسم : **احمد كرم عبد الحي صابر الطويل**
الدولة : مصر
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم علوم البيانات والذكاء الاصطناعي - ماجستير

الاسم : **فاطمه محمد عيسى**
الدولة : أفغانستان
كلية العلوم التربوية
قسم العلوم التربوية - بكالوريوس

الاسم : **ابراهيم عاجنه درار**
الدولة : جيبوتي
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - ماجستير

الاسم : **علي صالح مسعد حيدره**
الدولة : البحرين
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية - بكالوريوس

الاسم : **احمد علي اسحاق**
الدولة : الصومال
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - ماجستير

الاسم : **وائل محمد اسماعيل متولي**
الدولة : ألمانيا
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية - ماجستير

الاسم : **ماجد ابراهيم عبد الحميد اللبودي**
الدولة : مصر
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - ماجستير

الاسم : **محمد السيد حسانين غنيم**
الدولة : مصر
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس - ماجستير

الاسم : **ايه نجيب المساف**
الدولة : سوريا
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم علوم البيانات والذكاء الاصطناعي - بكالوريوس

الاسم : **نبيل عبدالله يحي هبه**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **عائشه احمد محمد الانصاري**
الدولة : مالي
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **محمد عبدالوارث غانم عبدالفتاح**
الدولة : اليمن
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم العلوم السياسية - بكالوريوس

الاسم : **عبدالله الغول**
الدولة : تركيا
كلية الإعلام
قسم الإعلام والعلاقات العامة - بكالوريوس

الاسم : **عمر علي راجه وعيس**
الدولة : جيبوتي
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - ماجستير

الاسم : **دعاء عبدالله عبده محمد المقرمي**
الدولة : اليمن
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية - بكالوريوس

الاسم : **أديبه حسن عبدالله مرعي ماضي**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **ناهد محمود همام علي عبد الرسول**
الدولة : مصر
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها - ماجستير

الاسم : **سمية إيمان عبد الرحمن**
الدولة : الفلبين
كلية الدراسات الإسلامية
قسم القرآن الكريم وعلومه - ماجستير

الاسم : **إسماعيل يوسف عجه**
الدولة : جيبوتي
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **عبد الرحمن محمود عسبلي**
الدولة : الصومال
كلية الشريعة والقانون
قسم القضاء والسياسة الشرعية - ماجستير

الاسم : **إصلاح خضر عبدالله تايه**
الدولة : الاردن
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة التربوية - ماجستير

الاسم : **مهد محمد فارح**
الدولة : الصومال
كلية الشريعة والقانون
قسم القضاء والسياسة الشرعية - ماجستير

الاسم : **مريم آغا**
الدولة : تركيا
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - بكالوريوس

الاسم : **المنود عبد العزيز أحمد سالم**
الدولة : اليمن
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية - بكالوريوس

الاسم : **عائشة عول علي**
الدولة : الصومال
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس - ماجستير

الاسم : **لقاء مسلم الكشير**
الدولة : سوريا
كلية العلوم التربوية
قسم الطفولة المبكرة - ماجستير

الاسم : **نسيحو سليمان عبدي**
الدولة : جيبوتي
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - ماجستير

الاسم : **نجاة حسام الدين المحمود**
الدولة : سوريا
كلية العلوم التربوية
قسم الطفولة المبكرة - ماجستير

الاسم : **قاسم محمد مولود**
الدولة : العراق
كلية الإعلام
قسم الإعلام والعلاقات العامة - ماجستير

الاسم : **انور راجي محفوظ با سريده**
الدولة : اليمن
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس

الاسم : **طاهر معلم علي محمد**
الدولة : الصومال
كلية الشريعة والقانون
قسم القضاء والسياسة الشرعية - ماجستير

الاسم : **احمد مصطفى الشحاذه**
الدولة : سوريا
كلية الإعلام
قسم الإعلام والعلاقات العامة - بكالوريوس

الاسم : **فهد سعيد يحي جلبان العسيري**
الدولة : السعودية
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - ماجستير

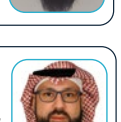
الاسم : **عبد الحافظ خضر رجاء الرفاعي**
الدولة : السعودية
كلية الدراسات الإسلامية
قسم الدعوة والثقافة الإسلامية - ماجستير

الاسم : **رانيه سالمين صالح بن غزوان**
الدولة : اليمن
كلية الشريعة والقانون
قسم القانون - بكالوريوس

الاسم : **عثمان حامد حوش**
الدولة : الصومال
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية - ماجستير

الاسم : **حسن عبدي اسماعيل**
الدولة : الصومال
كلية الإعلام
قسم الإعلام والعلاقات العامة - ماجستير

الاسم : **فوزية احمد حسن**
الدولة : أثيوبيا
كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال - بكالوريوس


الاسم : **جمال ابراهيم عبدالحميد بهادر**
الدولة : السعودية
كلية الحاسبات وتقنية المعلومات
قسم الشبكات والأمن السيبراني - بكالوريوس

قواعد للحياة*

أدهم شرقاوي
كاتب وأديب فلسطيني

القاعدة الخامسة والعشرون:

الناس ليس لهم ردة فعـــل واحدة تجاه أمرٍ واحد، نحن متشابهون من الخارج فقط، ولكننا من الداخل عوالم وقـــارات ومحيطات! من الناس مـــن يرضى عند أول استرضاء، ومن الناس من عليكَ أن تحاول معه كثيراً! ليس الأول متســـامحاً، ولا الثاني حقوداً! ثمة أشياء في الطبع يا صاحبي، لا يمكن أن تتغير! اعرف نفسية الذي تتعامل معه، يهنّ الأمر كثيراً عليك!

القاعدة السادسة والعشرون:

أحياناً الفعل الوحيد الصائب هو أن لا تفعل شـــيئاً! ثمة أشياء لن تتغير مهما حاولت، الحفاظ عليها بهذا الشكل أسلم، بعض الأشياء لن تســـتقيم أبداً كما تريد، أي محاولة لإقامتها بالقوة قد تؤدي إلى كســـرها، سمة الحياة النقص يا صاحبي، فتقبل الأشـــياء الناقصة! بالمناسبة: أنت أيضاً لستَ كاملاً!

القاعدة السابعة والعشرون:

أحياناً عليك أن تتراجع قليلاً. وهذا ليس انهزاماً، كل ما في الأمر أن الاندفاع دائماً إلى الأمام غير مجدٍ، انظر للســـهم في كبد القوس، لا بدّ للرامي أن يبعده إلى الوراء، كي ينطلق إلى الأمام مســـافة أطول، بعض التراجع يكسبك قوة، فانتبه!

القاعدة الثامنة والعشرون:

دع الأمور تهدأ قليلاً، لا يمكنك أن ترى صورة وجهك على صفحة الماء وهو يغلي، والبحث عن حل فوري مع شـــخص غاضب كمحاولة قراءة صحيفة في عاصفة! عندما تهدأ العاصفة يمكنك تقليب الأوراق بســـهولة، ولكن لا تنتظر أكثر من اللازم! المشاكل التي تأخذ وقتاً أكثر من اللازم لحلها، تتعقد بشـــكل لا يريده أحد! أعطِ كل شيءٍ وقته لا أكثر ولا أقل!

القاعدة التاسعة والعشرون:

لا تعِش دون قضية! إذا كنت تعيش لتأكل وتشـــرب وتنام، فاعلم أن العبيد كانوا يحصلون على هذه الأشياء زمن الرِّقّ! الذي يعيش لنفسه يستريح، ولكنه يعيش صغيراً ويموت صغيراً! جدْ لك فكرة تستحق أن تموت لأجلها، يا صاحبي إن الذي ليس لديه شـــيء يموت لأجله، ليس لديه شيء يعيش لأجله!

القاعدة الثلاثون:

ما دام هناك إرادة فهناك ســـبيل! فمن كان جادًا في البحث عن الإبرة، سيجدها ولو كلفه ذلك إحراق كومة القش، ومن لم يكن جادًا في إيجادها، لن يُكلف نفسه عناء الانحناء لالتقاطهـــا ولو كانت بين قدميه! بعض الظروف قاســـية، هذه حقيقة، ولكن لا تنسَ أن كل شيءٍ تغيّر في هذا العالم، كان في يومٍ من الأيام ظرفًا قاسيًا!

القاعدة الحادية والثلاثون:

العاصفة لن تهدأ قبل مرورها، أنت الذي عليك أن تهدأ ريثما تمر، الأشياء تؤثر فيك بقدر سماحك لها أن تفعل، ردة فعلك هي التي تعطيها مساحة تأثيرها!

القاعدة الثانية والثلاثون:

القمة تتسع للجميع، إن كنت تعتقد أنك لن ترتقي إلا بإسقاط غيرك، فقد ســـقطتَ قبل أن ترتقي! بدل أن تحســـد الناجح تفوق عليه، أو على الأقل تعلم منه! وقد قالوا قديمًا: تكســـيرك لمجاديف غيرك لن يزيد في سرعة قاربك!

القاعدة الثالثة والثلاثون:

التردد مقبرة الفرص! هناك أبواب لا تُفتح إلا مرة واحدة في العمر، إن لم تدخل منها ستبقى في الخارج إلى الأبد! وقد قالوا قديماً: إذا هبّت رياحك فاغتنمها!

القاعدة الرابعة والثلاثون:

لا تســـقط ســـريعاً! في الملاكمة لا يفوز من يُسدّد اللكمات، وإنما الذي يتلقاهـــا بثبات! وهكذا في الحياة. بشـــكلٍ ما، هذه الدنيا حلبة ملاكمة! فتوقّع دوماً أن تُلكم، وتعلّم كيف تتلقاها بثبات!

القاعدة الخامسة والثلاثون:

لا تخسر من يحاول استرضاءك دائماً، لا يعثر المرءُ كل يوم على شخصٍ يقدّمه على نفسه. سأل الصحفي يوماً إحدى العجائز: كيف اســـتمر زواجكما سبعين سنة؟ فقالت: نحن من جيلٍ إذا انكسرت فيه الأشياء نُصلحها ولا نرميها! كلنا نستحق فرصة ثانية، فأعطِ الآخرين فرصة أن يُصلحوا ما أفسدوه! يا صاحبي، يقول الأطباء: إن العظم المكســـور يصبح بعد الجبر أقوى من العظم الذي لم يُكسر!

القاعدة السادسة والثلاثون:

كُلّ إنسانٍ فيهِ ما يكفيهِ، فَمرّ هِيناً!

القاعدة السابعة والثلاثون:

عاتِبْ أحبابك فالعِتاب مِجلاة القلوب، ولكن تذكّر لا أحد تَهـــون عليه كرامته حتى المُخطئ، وتذكّر دوماً نُعاتب لِنُصلح لا لِنَكسِر!

القاعدة الثامنة والثلاثون:

الذي يُحـــب لا يُحب الميّزات فقط، وإنما يُحب العيوب أيضاً! فَتَقبّل أحبابك كما هم!

القاعدة التاسعة والثلاثون:

كل علاقة لها قوانينها الخاصة! نحن بشـــر ولســـنا معادلات رياضيـــة، لا تعمم تجاربك على الآخرين، ولا تستنســـخ تجارب الآخرين! الأشـــياء التي تستمر بها العلاقات هي الأشـــياء الأنسب لها! ليس كل المرضى يتعالجون بدواءٍ واحد، ولا كل الأصحاء يحبون طعاماً واحداً!

القاعدة الأربعون:

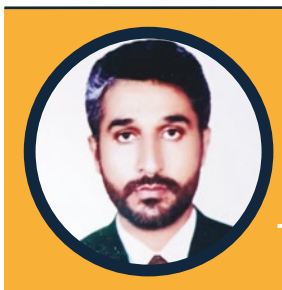
لا أحد يعرف كل قواعد الحياة، وهذه أهم قاعدة ذكرتها لك!

والسلام لقلبك!

---

* نقلًا عن كتاب (السلام عليك يا صاحبي)

لنا لقاء



بقلم / رئيس التحرير

ظواهر عجيبة أثبتها العلم (1)

طرحت سلسلة من الأسئلة على أربعة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي هي: perplexity و chatGPT وGemini وDeepSeek بغرض التحقق من خبر وجود أبحاث علمية تثبت استمرار نشاط الدماغ بعد الموت "السريري" لمدة قد تمتد لـ ٧٢ ساعة. وقد أجمعت التطبيقات على ذلك صحيح، وأجمعت على أن الأبحاث تثبت وجود هذه الظاهرة قطعًا. ولرغبتي بمشاركة المعلومات التي حصلت عليها رأيت أن أخصص العمود لخلاصة، بذلت جهدًا لتكون بهذه الصيغة؛ محصورة بهذا الموضوع، دون ما يرتبط به من موضوعات، تاركًا التعليق للقارئ:

دراسات فريق من جامعة "ستوني بروك" بقيادة د. "سام بارنيا" قدمت مساهمة علمية جوهرية في موضوع نشاط الدماغ بعد الموت؛ ففي دراساتهم المنشورة (وآخرها تحديثات ٢٠٢٣)، استخدم الباحثون أجهزة تخطيط الدماغ (EEG) المحمولة أثناء عمليات الإنعاش، واكتشفوا أنه حتى مع توقف القلب تماماً وفشل وصول الأكسجين، تظهر في الدماغ نوبات من النشاط الكهربائي المنظم. وقد حدد الباحثون نوع ذلك النشاط بـ 'موجات غاما"، وهي أعلى ترددات في الدماغ البشري. وتتمثل المفاجأة العلمية بأن هذا النشاط مشابه جداً لما يحدث في دماغ الشخص المستيقظ تماما والذي يقوم بعمليات عقلية معقدة مثل الذاكرة أو التركيز الشديد.

وتفسر الأبحاث هذا النشاط بأنه ناتج عن عملية تسمى Disinhibition: ففي الحالة الطبيعية، يبذل الدماغ طاقة هائلة لكبح معظم نشاطه ليركز فقط على المهام اليومية، وبعد الوفاة السريرية تنهار "نظم الكبح" أولاً، وهذا الانهيار يؤدي إلى تحرر مفاجئ وشامل لكل النشاط الكهربائي المخزن، مما يجعل الدماغ يشتعل بنشاط كهربائي فائق لم يسبق له مثيل. وقد رصدت الدراسة استمرار هذه النبضات الكهربائية المنظمة لفترات وصلت إلى ٣٠ و٦٠ دقيقة وفي حالات وصلت إلى ٧٢ ساعة بعد توقف القلب.

وقد استخدم العلماء مصطلح "الوعي الخفي" (Hidden Consciousness)، وفي بعض الأطروحات العلمية تم وصف الحالة بأنها تشبه "الوعي المحبوس" داخل جسد ميت سريريًا. وقد استخدم الباحثون في جامعة ستوني بروك وجامعة كولومبيا، مصطلح "الوعي الخفي" لوصف حالة المرضى الذين يبدون "ميتين" أو في غيبوبة عميقة وفقاً للفحص السريري التقليدي، لكن أجهزة تخطيط الدماغ (EEG) تظهر أن عقولهم تستجيب للأوامر أو تظهر نشاطاً فكرياً منظماً. أي أن المريض في هذه الحالة يمتلك وعياً داخلياً، لكنه يعاني من "تفكك" كامل بين الدماغ والعضلات، مما يجعله عاجزاً عن إعطاء أي إشارة خارجية (حركة عين، ضغط يد) تدل على أنه لا يزال "هناك"!

أبحاث الدكتور سام بارنيا الأخيرة أشارت إلى أن النشاط الكهربائي الذي رُصد يعكس حالة من "الوعي الداخلي العميق". ووصف العلماء لهذه الحالة بمصطلح "الوعي المحبوس" سببه انقطاع الاتصال بالعالم الخارجي (حيث الجسد توقف عن العمل تماماً كآلة تنفيذية) وبسبب انهيار أنظمة الكبح (الذي يجعل الوعي "ينفجر" داخلياً، دون قدرة على التعبير). أي أن توقف الجسد لا يعني بالضرورة الانطفاء الفوري والمباشر للوعي أو الذاكرة. هذا الاكتشاف جعل الأطباء الآن أكثر حذراً في التعامل مع المتوفين حديثاً في غرف الإنعاش، حيث يتم التعامل معهم بتقدير وهدوء لاحتمالية وجود هذا "الوعي المحبوس" لفترة وجيزة.

ومن أكثر الاكتشافات إثارة للدهشة في أبحاث جامعة "ستوني بروك" والدراسات المشابهة (مثل دراسة جامعة ميشيغان) أن النشاط الكهربائي في المناطق البصرية من الدماغ لا ينطفئ تدريجياً كما كان يُعتقد، بل يمر بحالة من "النشاط الفائق" (Hyper-activity). إذ أكدت هذه الدراسات حدوث زيادة هائلة في ترددات موجات غاما في المنطقة القشرية المسؤولية عن الإبصار (Visual Cortex). المثير أن قوة هذه الإشارات وكثافتها في لحظة "الموت السريري" كانت أعلى بمراحل من مستوياتها أثناء اليقظة الطبيعية!

وتشير الدراسات إلى أن ما يحدث هو "تكثيف للإدراك الداخلي" وليس تحسناً في الرؤية الخارجية بالعين المجردة؛ ففي تلك اللحظة، يكون الدماغ في حالة "وعي ذاتي" مرتفع جداً، حيث يتم استدعاء شريط الذكريات من الذاكرة العميقة وعرضها بوضوح يفوق الوضوح الطبيعي. وقد وصف الباحثون هذه الحالة بأنها "حالة وعي فائقة" (Hyper-lucid state)، حيث تزداد حدة المعالجة الدماغية للمعلومات البصرية المخزنة، مما يجعل الشخص يشعر وكأنه يرى أشياء بوضوح "أكثر واقعية من الواقع".

وتشير الدراسات العلمية الحديثة، وبشكل خاص الأبحاث الصادرة عن جامعة كولومبيا البريطانية (UBC) المنشورة في دورية Scientiflc Reports إلى أن حاسة السمع هي غالباً آخر حاسة يفقدها الإنسان بعد الموت السريري وقبل الموت البيولوجي الكامل، وهي تمر بحالة من الاستمرارية والنشاط المشابه لما يحدث للبصر؛ ففي دراسة رائدة أُجريت على مرضى في الساعات الأخيرة من حياتهم (في مرحلة الاحتضار)، استخدم الباحثون أجهزة تخطيط الدماغ (EEG) لمراقبة استجابة الدماغ للأصوات. والنتيجة أن أدمغة المرضى أظهرت استجابات كهربائية للأصوات والكلمات مشابهة جداً لاستجابات الأفراد الأصحاء، حتى عندما كان المرضى غير قادرين على إعطاء أي إشارة جسدية على الوعي. وهذا يعني أن الدماغ يظل قادراً على معالجة الأصوات وفهمها حتى بعد أن توقف الجسم عن الاستجابة تماماً.

ومثلما يحدث في مراكز الإبصار، تظهر مراكز السمع (Auditory Cortex) نشاطاً كهربائياً منظماً. ففي سياق أبحاث "ستوني بروك" رُصدت موجات دماغية مرتبطة بالذاكرة والسمع تعمل في تناغم، مما يشير إلى أن الشخص قد لا يسمع الأصوات المحيطة فحسب، بل قد يقوم بربطها بذكريات قديمة أو معالجتها بشكل عميق.

ويوضح د. سام بارنيا أن العديد من المرضى الذين عادوا بعد توقف قلوبهم استطاعوا نقل حوارات الأطباء بدقة، مما يؤكد أن الجهاز السمعي ظل يعمل بكفاءة كهربائية كافية لتخزين تلك المعلومات. وبينما يُوصف البصر بـ "الوميض المبهر"، يُوصف السمع في تلك اللحظات بـ "الوضوح الفائق".

يفيد الناجون من "تجارب الاقتراب من الموت" بأنهم كانوا يسمعون الأصوات من مسافات بعيدة أو بوضوح غير معتاد، وكأن الحواجز المادية تلاشت. فزيولوجياً، يُعزى ذلك إلى أن الدماغ في لحظاته الأخيرة يوجه كل طاقته الكهربائية المتبقية للمعالجة الحسية، وبما أن السمع لا يتطلب طاقة معالجة معقدة مثل البصر، فإنه يظل صامداً لفترة أطول وبكثافة أعلى.

الخلاصة الطبية: تتفق الدراسات على أن السمع والبصر يشتركان في ظاهرة "النشاط الفائق" قبل الانطفاء النهائي. وهذا الاكتشاف أدى إلى تغيير بروتوكولات التعامل مع المرضى المحتضرين في العديد من المستشفيات العالمية، حيث يُنصح الأهل والطاقم الطبي بالتحدث بكلمات مطمئنة وهادئة، انطلاقاً من اليقين العلمي بأن المريض "يسمع" حتى وإن كان جسده لا يتحرك.

ما الذي حدث؟!*

د. عبدالكريم بكار
مفكر إسلامي سوري

لماذا أصبح كثير من الناس 'متعبين" رغم أن حياتهم أسهل من أي وقت مضى؟

قبل ٣٠ سنة... كان الإنســـان يبذل جهداً أكبر، ويتحمل ظروفاً أصعب، ومع ذلك كان كثيرون أكثر هدوءاً واستقراراً من اليوم.

أما الآن، فكل شيء تقريباً أصبح أسرع وأسهل: الطعام يصل بضغطة زر، والتواصل لحظي، والمعلومة فـــي ثوانٍ... لكن في المقابل، ارتفعت معدلات القلق والتوتر والشعور بالإرهاق النفسي بشكل غير مسبوق. فما الذي حدث؟

المشكلة أن الإنسان الحديث لم يعد متعباً من 'الحياة" فقط، بل من 'الكمّ الهائل" الذي يمرّ بعقله كل يوم.

في يوم واحد فقط، قد يرى الإنســـان: أخبار حروب، مقاطع نجاح، مشكلات الناس، مقارنات اجتماعية، آراء متضاربة، ونماذج حياة مثالية... كل ذلك قبل أن ينتهي من فنجان قهوته.

العقل لم يُخلق لهذا التدفق المستمر. ولهذا، أصبح كثير من الناس يشعرون بالإرهاق حتى وهم لا يفعلون شيئاً مرهقاً فعلياً.

الأخطر من ذلك أن الإنسان بدأ يفقد قدرته على 'الهدوء الداخلي". صار الصمت مملاً، والجلوس دون هاتف مزعجاً، والتفكير العميق صعباً.

حتـــى العلاقات تغيّرت. أصبح البعض يعـــرف تفاصيل حياة مئات الأشخاص... لكنه لا يجد شخصاً واحداً يفهمه بصدق.

المفارقة المؤلمة أن وســـائل التواصل التي صُممت لتقريب الناس، جعلت كثيراً منهم يشـــعرون بوحدة أكبر. لهذا، لم تعد الراحة الحقيقية في 'امتـــلاك المزيد"، بل في تقليـــل الضجيج. تقليل المقارنات. تقليل التشتت. تقليل الاستهلاك العاطفي اليومي.

وأحياناً... أكبر نعمة يحتاجها الإنسان اليوم، ليست حياة مثالية، بل عقل هادئ وقلب يخفق في حب الله تعالى.

---

* نقلًا عن الصفحة الرسمية للدكتور بكار على فيسبوك

صدى الجامعة
صحيفة صدى الجامعة
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا-المركز الرئيسي
المركز الإعلامي

المشرف العام
د. عمر أحمد المقرمي

مدير المركز الإعلامي
م. عبدالله المقرمي

رئيس التحرير
أ. أحمد محمد شمسان

سكرتارية التحرير
م. حمود سلطان المقرمي
أ. مها محمد عبده

الإخراج الصحفي
م. عبدالله درّس

المراسلات والإعلانات عبر الواتس +997777024978

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM
+905528004880
ium.edu.so
To visit our website
Scan Here