

السيرة الذاتية وفلسفة التعليم



مروان زايد بطاينه
أستاذ مشارك بعلم النفس التربوي / التعلم والتعليم الإنساني
مستشار بحثي و مراقبة وتقييم

"أريد أن أكبر معكم.... أريد أن أتقدم في العمر معكم ... أريد أن
أبدل قصارى جهدي من أجلكم ... أريد أن أكون هناك من أجلكم
ومشاركة كل ما تفعلونه"

معلومات الاتصال

العنوان: الأردن – عمان – شفايدران
البريد الإلكتروني: Mbatatineh2019@gmail.com
الهاتف النقال: ٠٠٩٦٢٧٩٩٣٧٨٠٥٧
تاريخ الميلاد: ١٩٧٦ / ٣ / ٢٤
الحالة الاجتماعية: متزوج
الجنسية: أردني

المهارات

سريع التعلم/ القدرة على العمل كجزء من فريق/ قدرة على دفع
الأخرين للعمل/ إيجابي بطبعتي/ الهدوء تحت الضغط/ تحديث
خبرتي ومعلوماتي على الدوام/ مهارات الذكاء العاطفي والقيادة/
مهارات التحليل الإحصائي الكمي والنوعي/ مهارات التفكير
الاستراتيجي والقيادة/ إدارة التغيير/ إدارة الأفراد والتنمية/ التدريب
على المهارات الشخصية/ استخدام الحاسب الآلي بشكل ممتاز/
مايكروسوفت إكسل/ الانترنت والشبكات الاجتماعية.

الخبرات

١- ٢٠٢٢/٩/٢٠ – مستمر أستاذ مشارك بالجامعة الإسلامية
بمنيسوتا/ رئيس قسم كلية العلوم التربوية/ قسم علم النفس التربوي.

١- ٢٠٢٢ /١١/٢ – ٢٠٢١/١٠/١٨ –
مستشار بحثي في منظمة كبير العالمية/ عمان – الأردن

(PLA) التمرين التشاركي والتعلم والعمل
لإشراك الرجال والفتيان في حالات الطوارئ فيما يتعلق بالرجولة
المهيمنة وصحة الرجل وأنماط الحياة ، والعنف القائم على النوع
الاجتماعي ، ومواقف الرجال وسلوكياتهم تجاه النساء وعلاقتهم
بالمؤسسات الاجتماعية مثل وسائل الإعلام والمدرسة والدين والأسرة
وتأثير الأقران على البنى الاجتماعية للرجولة.

٢- ٢٠٢١/٢/٠١ – ٢٠١٩/١١/٢٤ –
مستشار بحثي في منظمة الرؤية العالمية/ عمان – الأردن
قيادة أبحاث الشباب الأردنيين والسوريين المعطلين عن العمل،
وتدريبهم على مهارات البحث العلمي نظريا وعمليا، لإنتاج ٤ أوراق
بحثية من عمل الشباب تتعلق بسوق العمل الأردني.

٣- ٢٠١١/٨/٣١ – ٢٠١٠/٥/٠٢ –
مستشار دعم نفسي واجتماعي/ منظمة أطباء بلا حدود / عمان
أنشطة الصغار والكبار، تقديم الدعم والخدمات النفسية المناسبة لتنفيذ
الصحة النفسية للأفراد الذين عانوا من أحداث مروعة ، ويعانون من
عواقب نفسية وخيمة.

٤- ٢٠١١/٩/١٠ – ٢٠١٨/٩/٠٢ –

الشهادات العلمية

١- الدرجة العلمية الثالثة/ الدكتوراة في علم النفس التربوي ٢٠٠٩/
جامعة ماليزيا الوطنية- ماليزيا

٢- الدرجة العلمية الثانية/ ماجستير علم النفس التربوي ٢٠٠٤/
جامعة اليرموك- الأردن.

٣- الدرجة العلمية الأولى/ بكالوريوس تربية رياضية ١٩٩٨/
جامعة اليرموك – الأردن.

المقررات التي تم تدريسها

١- مستوى البكالوريوس
علم النفس التربوي/ علم نفس النمو ٢+١/ علم النفس الإيجابي/ علم
النفس الاجتماعي/ مقدمة في علم النفس/ التقويم التربوي/ نظريات
التعلم/ علم النفس الصناعي والتنظيمي/ ديناميات الجماعة/ مناهج
البحث التربوي.

٢- مستوى الماجستير
علم النفس التربوي متقدم/ علم نفس الكبار/ طرق البحث التربوي/
دراسات عملية وتطبيقية في علم النفس/ التوجيه التربوي والمهني/
علم نفس النمو المقارن.

٣- مستوى الدكتوراه
تطبيقات نظريات التعلم/ طرق البحث التربوي متقدم/ دراسات في
علم النفس المعرفي.

السيرة الذاتية وفلسفة التعليم

<p>٦ أبحاث منشورة مع المنظمات الدولية: منها ما هو بسوق العمل الأردني/ تأثير كورونا فيروس على بعض الأعمال في الأردن/ الذكورة المهيمنة والعنف/ المهارات المعرفية وغير المعرفية.</p> <p>الإقتباسات العلمية للباحث ٣٨٠ الفهرس اتش ٦ الفهرس أي ٦/١٠</p> <p>اللغات ١- العربية ٢- الانجليزية</p>	<p>أستاذ مساعد بجامعة الملك سعود/ الرياض/ كلية التربية/ قسم علم النفس. تاريخ الترقية لأستاذ مشارك ٢٠١٥/١٠/١٥</p> <p>٥- ٢٠١٨/١٠ - ٢٠١٩/٦ عضو هيئة تدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية/ عمل إضافي/ قسم العلوم الإنسانية. مقرر مبادئ علم النفس ٢٢١ لطلبة اللغة الانجليزية والتمريض/ باللغة الانجليزية.</p>
<p>٧- العوامل المؤثرة في تدني التحصيل الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي لطالب كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالب وأعضاء هيئة التدريس. مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، (2015)مصر</p> <p>٨- أساليب التعلم واستراتيجيات التذكر المفضلة لدي طالب وطالبات كلية مجلة جامعة اربد الأهلية(التربية بجامعة الملك سعود 2015)</p> <p>9- A review of factors associated with student's lateness behavior and dealing strategies. (Published) Journal of education and practice (published 2014)</p> <p>١٠- دراسة إجرائية على طالب قسم علم: أسباب سلوك التأخر عن المحاضرات مجلة مركز البحوث، كلية التربية، (٢٠١٤). (النفس بجامعة الملك سعود جامعة الملك سعود</p> <p>11- Academic Stress among Undergraduate Students: The case of Education College at king Saud University. International interdisciplinary journal of education (published 2013)</p> <p>12- Do Mothers of Autistic Children are at Higher Risk of Depression? A Systematic Review of Literature. (Published), Life science Journal. ISI Impact factor 0.073 (2013) http://www.lifesciencesite.com 418 A review on</p> <p>13- Factors affected Marital Adjustment among parents of autistic children and gender effects. (Published). Life science Journal. ISI. Impact factor 0.073 (2013) http://www.lifesciencesite.com 64.</p>	<p>الأبحاث المنشورة</p> <p>1- القدرة التنبؤية للتفكير السلبي بالقلق الإحصائي لدى طلبة الدراسات العليا The Predictive Ability of Negative Thinking about Statistical Anxiety among Postgraduate. 8(1), 2019 (The International Interdisciplinary Journal of Education (IIJOE) (Arabic) Relationship between</p> <p>2- ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالعوامل الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة Meta- memory and the big five personality factors among Tamar University students (Yemen). 7(9), 2018 (The International Interdisciplinary Journal of Education (IIJOE) CoP-Networks: Virtual Spaces for</p> <p>3- New Faculty's Professional Development in the 21st Higher Education. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Educational and Pedagogical Sciences, Vol:12, No:6, 2018- Scopus</p> <p>4- Using a Quasi-Experimental Quantitative Design to Understand the Effect of Cooperative Learning Strategies on Undergraduate Academic Performance(Published in SAGE- Research Methods Cases/ Publication date: January/ 21/ 2018</p> <p>5- Think-Pair-Share, Co Op-Co Op and Traditional Learning Strategies on Undergraduate Academic Performance (Journal of Education and Social Research 2015) Vol 5 No 1 January 2015. Scopus</p> <p>6- Relationship between Students' Academic Achievement and each of: Study Approaches, Gender, and Socio – economic Status. Journal of Jazan university (2015).</p>
<p>-معايير اختيار جودة الكتب - مركز الترجمة / جامعة الملك سعود.</p>	<p>الدورات التدريبية وورش العمل - أغسطس ٢٠٢٢ دورة إدماج النوع الاجتماعي في التعليم (وزارة التربية والتعليم / ١٥ ساعة).</p>

السيرة الذاتية وفلسفة التعليم

<p>- الوسائل التقنية والغرف الذكية - عمادة تطوير المهارات / جامعة الملك سعود</p> <p>- جودة مخرجات التعلم - عمادة تطوير المهارات / جامعة الملك سعود</p> <p>- المهمة الأدائية - عمادة تطوير المهارات / جامعة الملك سعود</p> <p>- البحث النوعي - عمادة تطوير المهارات / جامعة الملك سعود</p> <p>- علوم الدماغ والمعرفة: العمليات المعرفية - معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا</p> <p>- كورس تعليمي مفتوح لطب نفس الطفل - أرض البشر الفرنسية منظمة / الأردن</p> <p>- الأساليب البديلة في التعبير النفسي - منظمة إنسان الأرض الفرنسية / الأردن</p>	<p>- أبريل ٢٠٢٢ دورة الأمان على استخدام الكمبيوتر (وزارة التربية والتعليم ١٥ ساعة).</p> <p>فبراير ٢٠٢٢ دورة المعلمين الجدد (وزارة التربية والتعليم - ١٦٠ ساعة)</p> <p>- ديسمبر ٢٠٢١ شهادة إجادة اللغة العربية</p> <p>- أكتوبر ٢٠٢١ تدريب التعلم التشاركي (النوع الاجتماعي والذكورة. المهيمنة) لمدة ١٠ أيام / رعاية البلقان</p> <p>- مارس / ٢٠٢١ / تصميم وتنفيذ المراقبة. ونظام التقييم. (٩ ساعات) (دورة أليسون)</p> <p>- فبراير / ٢٠٢١: إدارة المشاريع للمحترفين (٤٠ ساعة)</p> <p>- سبتمبر / ٢٠٢٠: القيادة الصادقة (الذكاء العاطفي)</p> <p>- (دورة تمهيدية مكثفة) تدريب TOT أبريل ٢٠٢٠ المدربين</p> <p>- مؤتمر معلمو المستقبل - كلية التربية / جامعة الملك سعود</p> <p>- كفاءات التعلم الذاتي - عمادة الجودة / جامعة الملك سعود</p> <p>- مؤشرات الأداء - عمادة الجودة / جامعة الملك سعود</p> <p>- تقويم البرامج التعليمية - عمادة الجودة / جامعة الملك سعود</p> <p>- تصميم البرامج التعليمية والمواصفات - عمادة الجودة / جامعة الملك سعود</p>
<p>فرقة العمل واللجان</p> <p>لجنة شؤون الخريجين.</p> <p>لجنة خدمة المجتمع.</p> <p>خدمة المجتمع - رؤية الجامعة للتفكير النقدي.</p> <p>لجنة الاعتماد الأكاديمي الوطني.</p> <p>لجنة الندوات والمؤتمرات.</p> <p>لجنة قبول الطلاب.</p>	<p>العضويات</p> <p>١- مراجع مجلة البحوث التربوية والاجتماعية.</p> <p>٢- اليابان (ISDS) عضو الجمعية الدولية للتنمية والاستدامة/ ماليزيا (AJTLHE) للتعليم والتعلم في التعليم العالي ASEAN ،</p>
<p>٢- الأستاذ الدكتور حسن الطعاني جامعة مؤتة/ قسم الإدارة التربوية E-mail: hasantaani@yahoo.com Phone: +9627 9522 1900</p> <p>٣- الدكتور قتيبة المومني منظمة أطباء بلا حدود E-mail: Kutibah_momani@yahoo.com Phone: 00962 7 9673 0114</p>	<p>المعرفين</p> <p>١- الأستاذ الدكتور فهد الربيعه جامعة الملك سعود/ قسم علم النفس E-mail: Falrabia@ksu.edu.sa Phone: +966 554108897</p>

فلسفة التعليم

أعتقد أن الطلاب لا يأتون إلى الفصل في شكل قوائم فارغة وغالبًا ما يحضرون معهم مفاهيم مسبقة حول مجالات علم النفس. قد تتكون هذه المفاهيم السابقة من افتراضات خاطئة وتعميمات وإيديولوجيات تتجلى في نقص في تقدير وفهم علم النفس. وبصفتي مدرسًا تحت التدريب وباحثًا ، من المهم بالنسبة لي الاعتراف بذلك ولكن أيضًا لتزويد الطلاب برؤية مستنيرة لعلم النفس.

ومع ذلك ، قبل أن أتمكن من تحديهم للتفكير بشكل مختلف ، يجب أن أساعد طلابي أولاً على رؤية أهمية

السيرة الذاتية وفلسفة التعليم

المفاهيم النفسية في حياتهم. أحيي علم النفس من خلال تقديم أمثلة يمكن للطلاب استيعابها بناءً على ما يعرفونه عن العالم، وأقوم بتوجيه النظريات الكبيرة إلى الإجابات المحتملة على أسئلة الحياة اليومية.

علاوة على ذلك ، تكون عملية التعلم أفضل عندما تكون تعاونية بين الطلاب والمدرس. أتوقع ألا يتعلم الطلاب مني ومن بعضهم البعض فحسب ، بل أتعلم منهم أيضًا. الاتصال والطاقة التي نشأت بيني وبين طلابي هي تقنية تعليمية قوية استخدمها في إنشاء تجربة تعليمية مثالية. من خلال مشاركة أهدافي التدريسية معهم ، يعرف الطلاب أنني مستثمر فيها. دوري كمدرس ليس فقط مصدرًا للمعرفة ، ولكنه أيضًا مصدر دعم ووسيلة لموارد أخرى. يمكن للطلاب أن يتوقعوا أن أكون ودودًا ومتاحًا للإجابة على الأسئلة وأستثمر بصدق في نجاحهم الأكاديمي. أسعى جاهداً لأكون تركيزاً على الطلاب ، وكفؤاً ، ومرناً ، ومدركاً للتمييز بين طلابي.

ومع ذلك ، من المهم جدًا بالنسبة لي إنشاء جو تعليمي أنيق وآمن في الفصل حيث يعرف الطلاب أنني استثمر حقاً في تقدمهم الأكاديمي ويمكنني طرح الأسئلة بحرية. أستخدم الفكاهة لإضفاء الحيوية على موضوع جاف، وأضغط على الطلاب للمساهمة في مناقشة الفصل. أنا أو من بشدة بتبادل ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمدرس. أقول لطلابي "لا أحتاج فقط إلى حضورك المادي في الفصل ولكن أيضاً إلى حضورك الفكري."

أتحدى طلابي لتوسيع مستوى عقولهم من خلال تعزيز وعيهم بالتنوع الثقافي والاختلافات الفردية. من خلال سؤال الطلاب عن مدى قابلية تطبيق مفهوم ما عبر الثقافات المختلفة ، أتحداهم أن يفكروا بشكل نقدي. أتحداهم أن يطبقوا ما تعلموه في تفاعلاتهم المستقبلية مع الآخرين. إنه لأمر مجز للغاية عندما يخبرني الطلاب أنهم يفكرون الآن بشكل مختلف وكيف استخدموا مفهومًا تعلموه في الفصل لشرح موقف معين في حياتهم. هذه التطبيقات الشخصية للمعرفة المكتسبة تتحدث عن الكثير من التعلم الذي يحدث في صفّي.

في الأساس ، أعلم أن الطلاب لديهم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم وليس كل الطلاب مرتاحين لإبداء التعليقات في الفصل. وبالتالي ، أحاول خلق العديد من الفرص لأنواع مختلفة من المشاركة ؛ أقوم بإجراء تجارب في الفصل ، وإجراء العروض التوضيحية وإجراء استطلاعات الرأي بشكل متكرر داخل الفصل لتشجيع الطلاب الأقل لفظاً على المشاركة.

شغفي هو تدريس علم النفس. لا يوجد شيء آخر في حياتي المهنية يجلب لي نفس البهجة والسرور مثل إلقاء محاضرة حيث يتعلم الطلاب ويتفاعلون. على الرغم من أنني محظوظ لأنني وجدت شيئاً أشعر بشغف كبير تجاهه ، إلا أنني أشعر بمسؤولية العمل الجاد من أجل طلابي. إنها هدية عظيمة ومسؤولية كبيرة أن أشارك الآخرين في الموضوع الذي أحبه. أنا ممتن حقاً للفرصة التي أتاحت لي لتدريس علم النفس وأمل فقط أن أقوم دائماً بخدمة طلابي.

هناك شيء آخر ، أعتقد أن تدريس طرق البحث التربوي للطلاب يحتاج إلى مجموعة أدوات كبيرة من المناهج لدراسة القضايا التعليمية المعقدة في مجتمعنا. لم يعد بإمكاننا ، كمعلمين ، أن نستخدمها لتعليم الطلاب التجارب أو الاستطلاعات فقط لمعالجة مشاكلهم البحثية. ومع ذلك ، أعتقد أن الطلاب بحاجة إلى معرفة المناهج الكمية والنوعية والمشاركة (المختلطة) للاستعلام والحصول على فهم عميق لتصاميم وإجراءات البحث المتعددة المستخدمة في دراساتهم اليوم.

Dr. Marwan Faid
Associate Prof. Educational Psychology
TUM