



## تضمن ٢٨ بحثا بالعربية والإنجليزية والفرنسية

صدر كتاب مؤتمر  
(الجاليات المسلمة ودورها في تطور المجتمع)

المنشورة والتي بلغت ٢٨ بحثا بثلاث لغات؛ العربية والإنجليزية والفرنسية . وفي تعليق على صدور مجلة أبحاث المؤتمر/كتاب المؤتمر قال رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر الدكتور إسماعيل حامد : "كل الشكر والتقدير لفضيلة الدكتور عمر المقرمي وكيل الجامعة الإسلامية على دوره الكبير ودعمه لنا في سبيل إخراج كتاب مؤتمر (الجاليات المسلمة ودورها في تطور المجتمع) في صورته تلك، وكل الشكر والتقدير للزملاء في هيئة تحرير الكتاب ولكل الباحثين والأكاديميين المشاركين في هذا الكتاب بأبحاثهم القيمة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية، وكل الشكر والتقدير للدكتور محمد علي دورها الكبير في إصدار هذا الكتاب العلمي المهم" من جهتها أكدت رئيسة اللجنة الإعلامية للمؤتمر أن المجلة صدرت بعد "جهد جهيد استمر لأكثر من عام ليخرج بعده الكتاب للنور، ليكون رافداً للباحثين المهتمين" شاكرة لجان العمل المنظمة للمؤتمر، و"من عملوا بجهد خلف الكواليس .. ورئيس المؤتمر ورئيس اللجنة المنظمة ونائب رئيس المؤتمر . الجدير بالذكر هو أن المركز الإعلامي قام بتوزيع المجلة على شكل ملف بي دي إف، كما قام بنشر هذا الرابط لمن أراد الاطلاع عليها بموقع جوجل درايف :

<https://drive.google.com/file/d/IFqAYEnm-Y7mB2BID-tcOPhXLNAJA-ThE/view?usp=drivesdk>

أعلن المركز الإعلامي التابع للجامعة عن صدور مجلة أبحاث مؤتمر (الجاليات المسلمة ودورها في تطور المجتمع) الذي نظمته قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بالجامعة الإسلامية بنيسوتا - المركز الرئيسي خلال الفترة من ٢٠ مارس حتى ٢١ مارس ٢٠٢٢ م . أشرف على تحرير المجلة/كتاب المؤتمر معالي الدكتور عمر المقرمي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي، رئيس المؤتمر، ورأس تحريرها الدكتور إسماعيل حامد إسماعيل علي رئيس قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر، وضمت هيئة التحرير سبعة دكاترة آخريين، على رأسهم الدكتورة مي محمد المشرفة على المركز الإعلامي، ورئيسة اللجنة الإعلامية للمؤتمر، كما ضمت قائمة الهيئة العلمية للمجلة أسماء ٢١ أكاديميا . المجلة التي جاءت في ٥٦٣ صفحة تضمنت صفحاتها الأولى صفحة خاصة بضوابط نشر الأبحاث في المجلة، كما تضمنت الكلمات التي أقيمت في المؤتمر، وهي كلمة رئيس المؤتمر الدكتور عمر المقرمي، وكلمة رئيس اللجنة المنظمة الدكتور إسماعيل حامد، وكلمة الهيئة العلمية للمؤتمر التي ألقاها أ.د. حسب الله مهدي فضله، نائب رئيس جامعة الملك فيصل — تشاد، ورئيس الاتحاد العام لمؤسسات دعم اللغة العربية في تشاد، كما تضمنت كلمة رئيس اللجنة الإعلامية الدكتورة مي محمد، وكلمة البروفيسور كيرت ديوف أستاذ الفلسفة، ومحاضر في العديد من الجامعات الأوروبية والمتحدث الرسمي والمستشار الاستراتيجي لرئيس وزراء بلجيكا الأسبق . أما محتوى المجلة فقد تضمن الأبحاث



## مروان بطاينة رئيسا لقسم العلوم التربوية



## وهيام الزعبي رئيسة لقسم الاقتصاد الإسلامي

أصدر معالي وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر المقرمي قرارين منفصلين؛ قضى الأول بتعيين الدكتور مروان زايد بطاينة رئيسا لقسم العلوم التربوية (بكالوريوس) بكلية العلوم التربوية، وقضى الثاني بتعيين الدكتورة هيام الزعبي رئيسة لقسم الاقتصاد الإسلامي بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال .

الدكتور مروان زايد بطاينة أردني الجنسية من مواليد ١٩٧٦م حاصل على الدرجة العلمية الأولى (بكالوريوس) تربية رياضية ١٩٩٨م من جامعة اليرموك بالأردن، والدرجة العلمية الثانية (ماجستير) في علم النفس التربوي ٢٠٠٤م من جامعة اليرموك بالأردن، والدرجة العلمية الثالثة (دكتوراه) في علم النفس التربوي ٢٠٠٩م من جامعة ماليزيا الوطنية بماليزيا .

أما الدكتورة هيام الزعبي فهي أردنية، حاصلة على دكتوراه اقتصاد ومصارف إسلامية، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، ٢٠٢٢م وماجستير اقتصاد ومصارف إسلامية، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ٢٠١٢م بكالوريوس شريعة إسلامية، جامعة جرش، كلية الشريعة ٢٠٠٨م ودبلوم شريعة إسلامية، كلية بنات اربد الجامعية ١٩٩٨م ملفا السيرة الذاتية للدكتورين مرصعان بعشرات النقاط في كل قسم من الأقسام، و(صدى الجامعة) ستقوم بإذن الله بنشر أهم هذه النقاط في الأعداد القادمة ضمن الباب الثابت (سير أعلام الجامعة) .



عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس  
الجامعة الإسلامية بنيسوتا

## الجامعة تستقبل كوكبة جديدة من الدكاترة الجدد

استقبلت الجامعة ممثلة بعمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس كوكبة جديدة من الدكاترة الجدد الذين انضموا إلى أعضاء هيئة التدريس في عدد من الكليات بحسب التخصصات .

فقد انضم - حسب القائمة التي حصلنا عليها من عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس - إلى كلية الشريعة والقانون - قسم القانون سعادة الدكتور محمد ضو محمد فضيل وسعادة الدكتور إيهاب طلعت عبد الخالق أحمد، في حين انضم إلى كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم التاريخ والحضارة الإسلامية سعادة الدكتورة إبراهيم حموده بدر ومحمود جابر ربيع مجلي وآية محمد حلمي الجندي . أما قسم اللغة العربية وآدابها فقد انضم إليها سعادة الدكتورة هشام أحمد محمد خالد وعبد الناصر عمار حامد ظاهري وعلي إبراهيم حسن الشبول، ومحمد سعد محمد حسن وتامر السيد علي القزاز ومسلم سليم مسلم المالكي ومحمد حامد علي الديك وآلاء زيد فالح الخلفات، وعاطف زين العابدين محمد أحمد، وأحمد عبد الشافي زهني علي .

واستقبل قسم المحاسبة كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال سعادة الدكتور عصام محمد محمد بوزيد وسعادة الدكتور محمد المهدي أمير أحمد، بينما استقبل قسم إدارة الأعمال سعادة الدكتور رمزي عقلة عبد الرحمن الرواشدة وسعادة الدكتور آدم يعقوب أبكر حماد . واستقبل قسم الاقتصاد الإسلامي سعادة الدكتورة آلاء صالح حمادة بطاينة، وسعادة الدكتور عبد الله محمد عودة الشديفات .

قسم العلوم التربوية في كلية العلوم التربوية استقبل الدكاترة أصحاب السعادة منارة محمد عثمان محمد وناصر محمد إبراهيم مجمعي، ويسر أحمد علي عبد العليم وصفاء محمد غديفان مشاقبة ورقية عيد محمد درباله، وأثير حسني محمد الكوري، وفاطمة عبد الله أحمد محاسنة ومحمد السيد علي أبو شعيشع ووفاء نايف محمد وريادات ونهى موسى حسين عتوم ومحمود سعيد إبراهيم الخولي ودعاء بسام محمود قطناني .

## الجامعة توقع اتفاقية تعاون مع جامعة الأمير عبدالقادر للعلوم الإسلامية



الجامعة موازية لمشروع بناء مسجد الأمير عبد القادر الذي يعد إلى جانب الجامعة آية من آيات الفن المعماري الإسلامي في الجزائر وأفريقيا عموما، وقد أسهم في إنجازها عدد كبير من المعماريين المسلمين المختصين في العمارة الإسلامية من ذوي الكفاءات العالية.

وقع الاتفاقية من جانب الجامعة الإسلامية بنيسوتا البروفيسور وليد المنيسي رئيس الجامعة، ومن جانب جامعة الأمير عبدالقادر مدير الجامعة البروفيسور السعيد دراجي .

وقعت الجامعة الإسلامية بنيسوتا - المركز الرئيسي اتفاقية تعاون مع جامعة الأمير عبدالقادر للعلوم الإسلامية بقسنطينة - الجزائر .

الدكتورة يسرا محمد سلامة مسؤولة العلاقات الخارجية والتعاون الدولي بالجامعة أفادت في اتصال خاص بإدارة تحرير (صدى الجامعة) بأن الاتفاقية تضمنت التعاون في مجال المشاريع البحثية، وتبادل أعضاء هيئة التدريس، وتبادل طلبة طوري الليسانس والماجستير، وتبادل المنشورات الأكاديمية والوثائق العلمية، والتعاون في مجال تبادل طلبة الدكتوراه والإشراف المشترك على الأطروحات .

جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية هي مؤسسة تعليم عالي ذات طابع عمومي إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وتخضع لوصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجمهورية الجزائرية، وقد سميت باسم الأمير عبد القادر مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة. وجاءت فكرة إنشاء

## مقبول يكرم ميمزي الفصل الصيفي في مرحلة البكالوريوس



وصحوة الضمير و لقد أثبتت أنكم فعلاً على قدر هذه المسؤولية فشكراً على ما بذلت من جهد و تحملت من مشقة" قال سليمان مخاطباً حليلة كالمياه التي حظيت بتبتهاني أعضاء الوحدة بهذه المناسبة .

من جهة أخرى لكن ليس بعيداً عن تكريمات الفصل الصيفي لمدير وحدة شؤون طلاب البكالوريوس؛ حيث قام - إضافة إلى ما سبق - بتكريم الدكاترة ذوي المحاضرات الفائزة بلقب (المحاضرات النموذجية) من كل محاضرات الفصل الصيفي في كل أقسام مرحلة البكالوريوس؛ وهم الدكتور يوسف ميغا والدكتور أسامة عبدالرحمن والدكتور أحمد حسني والدكتور سمير فريدي والدكتور إبراهيم سالم والدكتور رامي علي .

وقال سليمان مفسراً هذا التكريم الرمزي: "حسب المعايير فقد نالت إحدى محاضراتهم لقب المحاضرة النموذجية في أقسام مرحلة البكالوريوس". ومما ورد في الخطاب المختصر للتكريم: "دائماً وأبدأ تلوح في سماء الإبداع نجومًا تأتي إلا أن تضع بصمتها المميزة بأفضل شكل، كنتم خير السند والعون لنا من بعد الله، أوصلتم رسالتكم النبيلة بكل تفان.. لنا الفخر أن كنا بصحبكم ولننا شرف أخذ العلم من العظماء أمثالكم، شكراً لجزيل عطائكم وتواضعكم اللامحدود". ومن جهتهم عبر الدكاترة المكرمون عن عميق امتنانهم وسعادتهم لما حظوا به من تكريم، حيث قال الدكتور أسامة معلقاً على تكريمه: "لا أجد من الكلمات ما أعبر بها عما وصلني من شعور بالسعادة".

ختاماً قام الأستاذ سليمان بتعيين الأستاذة بدور هاشم أحمد عبدالولي أمينة جديدة لقسم نظم المعلومات، والأستاذة مريم سراج الإسلام غلاب الرحمن أمينة جديدة لقسم الإعلام، وبالمقابل وبالمقابل قام بتكريم الأئمة السابقتين بشهادة شكر وشهادة خيرة، وهما الأستاذة عبير عبده نصر والأستاذة رهام ماهر أحمد رشوان .

قام الأستاذ سليمان مقبول بتكريم الطلاب المنضبطين في الفصل الصيفي والطلاب المثاليين والمساعدين المثاليين والأمين المثالي والنائب المثالي وعضو الوحدة المثالي والدكاترة ذوي المحاضرات النموذجية، والأمناء السابقين بعد تعيين الجدد .

وبلغ عدد الطلاب المكرمين ممن تحققت فيهم معايير الانضباط ١٥٤ طالباً وطالبة، أما الطلاب المثاليين فقد بلغوا ٢٣ طالباً وطالبة، في حين بلغ عدد المساعدين المثاليين ٢٠ مساعداً ومساعدة . وقد قام الأستاذ سليمان بتوزيع شهادات التقدير المعتمدة من الجامعة، وفي معرض التكريم خاطب المكرمين قائلاً: "سموتم بطموحكم وارتقيتم سلم المجد باجتهدكم وانضباطكم حتى نلتهم كل احترام وتقدير.. نقدم كل الشكر إلى الطلاب المنضبطين الحريصين على الحضور بانتظام، وعدم الإخلال بقواعد وقوانين الجامعة، الحريصين على الاستفادة الكاملة من علم الدكاترة الفضلاء".

كما قام الأستاذ سليمان بتكريم شيماء طالب قائد أمينة قسم العلوم التربوية كأمانة مثالية على مستوى جميع أمناء المرحلة، وقد خاطبها المدير بقوله: "كم من جهود بذلت في الخفاء ولم تجد من يشير إليها بعين المدح ولكن ظل بريقها يلعب في عنان السماء.. جامعتنا لم تصل إلى أعلى مستوى إلا بجهود أمثالكم فلك كل الشكر والعرفان".

وعلى مستوى نواب الأمناء قام الأستاذ سليمان بتكريم محمد سعيد حسن نائب أمين قسم إدارة الأعمال، الذي خاطبه المدير بقوله: "كل كلمات الثناء تصمت خجلاً أمام ما تقدمه من جهد متميز وعمل دؤوب.. ربما لا تسعني الكلمات في قول كلمة الحق فيك، فشكراً لك على جهودك الجبارة".

أما العضو المثالي بوحدة شؤون المرحلة فكانت الأستاذة حليلة محمد كالمياه التي حظيت هي الأخرى بالإطراء: "لقد أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن إتقان العمل أمر سببه الإخلاص والأمانة

## عبدالجواد : عدد المحاضرات في الفصل القادم لن يقل عن ٣٠ إلى ٥٥ محاضرة يوميا



قال مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية في الجامعة المهندس محمد عبدالجواد إن عدد الغرف الأساسية في الفصل الصيفي بلغت ٩٧ غرفة، وعدد الغرف التعويضية ٥٠ غرفة، وعدد غرف المناقشات والسينمات ١٤ غرفة وعدد غرف الدورات والورش والندوات ٤١ غرفة وعدد غرف الاجتماعات ٣٧ غرفة (سواء للأقسام الأكاديمية أو الوحدات الإدارية .

وأضاف: "بالنسبة للتسجيلات وملفات الحضور الخاصة بالمحاضرات، فقد بلغت التسجيلات الصوتية وملفات الحضور ١٣٠٠ ملف، في حين بلغت التسجيلات المرئية ٢٨٥ فيديو، أما فيما يتعلق بالتسجيلات الخاصة بالدورات والاجتماعات والمناقشات، فقد بلغت التسجيلات المرئية للدورات ٣٥ فيديو، وللنقاشات والسينمات ١٢ فيديو". وأشار إلى أنه تم إنشاء قائمة تشغيل لأرشيف الدورات باسم (فاعليات)، كما تم إنشاء قائمتين للدراسات العليا لأرشيف المناقشات والسينمات باسم (السينمات) و(المناقشات العلنية) وبالنسبة للإحصاءات الإجمالية قال عبدالجواد إن عدد الغرف الافتراضية ٢٤٧ غرفة وعدد التسجيلات المرئية ٤٢٢ فيديو وعدد التسجيلات الصوتية وملفات الحضور ١٣٠٠ ملف، مع ملاحظة أنه - يتابع عبدالجواد - تم اعتماد موقع لرفع الصوتيات وإنشاء قوائم تشغيل لهذه الصوتيات، بواقع ٩٧ رابطاً، وتم إنشاء قوائم تشغيل للمرئيات بواقع ٦٥ رابطاً، كما تم استخدام خاصية في التليجرام بأن يتم عمل مواضيع في (مجموعة group) لكي يساعد في تنظيم رفع الملفات ومساعدة الأمناء للحصول عليها بشكل سريع.

وفيما يخص الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي القادم ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ أكد عبد الجواد استكمال التصنيف والتسكين بالقاعات لعدد كبير من الأقسام بجداول الفصل الدراسي الأول، بالتحديد جميع أقسام كلية الإعلام وأربعة أقسام بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال وثلاثة أقسام بكلية الشريعة والقانون، وقسمين بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، وخمسة أقسام بكلية الدراسات الإسلامية، وقسم واحد بكلية العلوم التربوية، ولم يبق - يقول عبد الجواد - غير عدد قليل من الأقسام .

ونوه عبدالجواد بأن وحدة الغرف منشغلة الآن بإعداد الجداول الدراسية واليومية، وتجهيز روابط المحاضرات على الزووم وتجهيز قوائم التشغيل لتسجيلات المحاضرات، لافتاً إلى أن عدد محاضرات الفصل الدراسي الأول للعام القادم (المفترضة) بلغت حتى الآن ٢٢٠ محاضرة لجميع الأقسام، وهذا يعني - يتابع عبدالجواد - أن عدد المحاضرات في اليوم سيتراوح ما بين ٣٠ إلى ٥٥ محاضرة، وبالتالي سيتم عمل ٢٢٠ رابط زووم للمحاضرات، وسيتم عمل قوائم تشغيل بواقع رابط لكل قسم في كل مرحلة، مشيراً إلى الاتفاق مع الأستاذ سليمان مقبول، والدكتور عبدالله بكري على هذا الأمر، وسيتم - كما قال - الاجتماع مع الأمناء الأفاضل إن شاء الله قبل بدء الدراسة لشرح آلية العمل.

وشدد عبدالجواد في ختام حديثه على أن عدد الطلاب وعدد المواد في كل فصل وطبيعتها هو ما يفرض علينا كيفية العمل وأليته .



## بكري يكرم متميزي الصيفي في مرحلتي الدراسات العليا

قام الدكتور عبدالله بكري مدير وحدة شؤون طلاب الدراسات العليا بالجامعة، بتكريم المثاليين من الطلاب والمساعدين والأمناء ونواب الأمناء وذلك في ختام الفصل الدراسي الصيفي، الذي لم يبق منه غير اختبارات نهاية الفصل .

وبحسب الدكتور بكري، بلغ عدد المكرمين من مرحلة الماجستير ٤٢ طالباً وطالبة، في حين بلغ عدد المكرمين من مرحلة الدكتوراه ثمانية من الطلاب والطالبات، منوهاً بأن هؤلاء الطلاب استحقوا لقب (الطلاب المثالي) طبقاً للمعايير الثلاثة التي وضعتها الوحدة، وهي الانضباط في الحضور، والمشاركة مع الدكاترة واستيفائهم للتكاليف (الواجبات) .

وقال بكري إن الأستاذ عريف محمد حزام العميسي نائب أمين قسم القرآن وعلومه فاز بلقب (نائب الأمين المثالي) على مستوى جميع نواب الأمناء، مضيفاً أن ثلاثة من

المساعدين فازوا بلقب (المساعد المثالي)؛ والثلاثة من قسم القرآن وعلومه بمرحلة الماجستير، وهم الطالبة أمينة حسين أحمد ناخودا، والطالب محمد بري، والطالب أكرم أحمد علي العبري .

وبالنسبة للأمناء وأعضاء فريق الوحدة فقد أكد بكري أن جميع الأمناء بكافة أقسام مرحلة الدراسات العليا وجميع أعضاء فريق العمل في وحدة شؤون طلاب الدراسات العليا قد انطبقت عليهم معايير (الأمين المثالي) و(عضو الوحدة المثالي)، ومن هذا المنبر أوجه لهم أسمى ما تضمنته كلمات اللغة من معاني التقدير والإجلال والاحترام، وأقول لهم: يكفي أنكم تقومون بأدوار عظيمة ومفصلية وضرورية في العملية التعليمية دون أي مقابل؛ وأرجو من الله تعالى أن يوفيقكم أجوركم كاملة في الدنيا قبل الآخرة، فمهما فعلنا نحن في إدارة الوحدة فلن نبلغ ما تستحقونه من التكريم .

## (الاستعداد للاختبارات) ورشة علمية لوحة التطوير

تقرير/ نادر سميد



الاستذكار وكيفية المذاكرة إعدادا وتطبيقا، والاستذكار بطريقة (M.U.R.D.E.R) والمذاكرة وتوزيع الوقت ومهارات الاستذكار، وكيفية الاستذكار، وأفضل الطرق للاستذكار. وتناول الدكتور موضوع المذاكرة المرتبط بالاستذكار، مؤكدا على أهمية الخريطة الذهنية، مفومها، وفوائدها، وتعلم كيفية رسمها، مختتما عنصر المذاكرة بالحديث عن الذاكرة القصيرة المدى والذاكرة البعيدة المدى.

ثم شرح موسى عنصر المراجعة، من خلال عدة أفكار، ابتداء بكيفية إعداد برنامج للمراجعة، ثم مهارات المراجعة؛ مهارة القراءة الفاعلة؛ قبل القراءة وأثناء القراءة (عملية المسح) وبعد القراءة (عملية الاسترجاع) ومهارة التلخيص؛ فوائد التلخيص، وكيفية التلخيص، والطرق الأساسية لكتابة الملخصات، ومهارة الحفظ، طرق الحفظ أثناء القراءة، ومهارة المراجعة؛ كيفية المراجعة، مرحلة المراجعة الأولى ومرحلة المراجعة الثانية، المراجعة الأولية والمراجعة الثانية والمراجعة الثالثة والمراجعة الرابعة.

وانتقل موسى إلى الحديث عن الاستعداد للاختبارات، من خلال عدة نقاط؛ ابتداء بظروف مرحلة الاستعداد للاختبارات، وإنشاء المكان المريح بصريا وشميا، واستخدام القلم الفوسفوري، وإرشادات عامة لليلة الامتحان، وكيف تؤدي الامتحان، والقلق أو الخوف من الامتحان، ماهيته، وأسبابه. وختم موسى الورشة بنصائح عن المذاكرة، قبلها وأثناءها وبعدها.

يذكر أن الدكتور علاء استخدم وسائل عرض ذكية وجذابة ومتناسقة ومتدرجة وسلسة، تطبيقا عمليا لواحدة من أهم طرق المذاكرة التي هي طريقة الخريطة الذهنية، مما يشير إلى تمكن المحاضر من مادته العلمية ومن أدوات عرضه الموازية والمناسبة.

الورشة أقيمت في القاعة الكبرى للمركز الرئيسي حظيت بحضور ملفت بلغ ١٤٠ مشاركا وتم منح الحاضرين شهادات حضور معتمدة من الجامعة.

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع وحدة التطوير والجودة والشؤون الطلابية لمرحلة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي ورشة تدريبية بعنوان الاستعداد للاختبارات) قدمها الدكتور علاء حسني وكيل كلية الشريعة والقانون، ورئيس قسم القضاء والسياسة الشرعية في الكلية ومنسق التطوير المهني في أكاديمية قطر للعلوم والتكنولوجيا والمشرف العام لأكاديمية رواسي ومدير مؤسسة أوتاد للعمل التربوي ومدرب معتمد لدى وزارتي التعليم والتعليم العالي بقطر.

الورشة - التي أدارتها الدكتورة فاطمة جمعة الوحش، مديرة وحدة التطوير والجودة بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا / المركز الرئيسي - تناولت ثلاثة محاور، المحور الأول (تحديد الهدف) والمحور الثاني (التخطيط للاختبارات) والمحور الثالث (التنفيذ لتحقيق الهدف)

بعد مقدمة ضافية من الدكتورة فاطمة الوحش، بدأ الدكتور علاء بذكر العلاقة التفاعلية لعناصر الموضوع التي هي أولا الركائز الأساسية للنجاح والتفوق، ثانيا النسيان، ثالثا كيف تستعد للاختبارات، رابعا الاستذكار والمذاكرة. ثم شرع في شرح المكونات من خلال مدخل أساسي على شكل سؤال لتحديد الهدف: لماذا يدرس كل منكم؟

وأكد الدكتور علاء - ضمن شرحه لعنصر ركائز النجاح - على أهمية النظرة الإيجابية للذات، والقضاء على الأفكار السلبية التي تحد من هذه النظرة، منوها بالنجاحين ومعرفة لهم، ومبينا مدى وضوح الهدف لديهم، ومؤكدا على ضرورة البداية ثم شرح فكرة تقديم الأهم على المهم من خلال فيديو، وشدد على ضرورة برمجة العقل على النجاح.

في عنصر النسيان عرف الدكتور علاء النسيان، وعدد أنواعه، وشرح أسبابه مصنفة إلى أسباب صحية وأسباب نفسية، ثم بين كيفية التغلب على النسيان والوقاية منه.

في عنصر الاستذكار شرح الدكتور علاء عدة عناصر، هي أهمية تهيئة النفس للمذاكرة واختيار الوقت المناسب، والمعنى اللغوي للاستذكار وضرورة تجنب الأفكار السلبية، ودور الجسد في المذاكرة، وطرق تهيئة المكان للمذاكرة، والأمور التي ينبغي تجنبها أثناء

## ورشة لوحة التطوير حول آلية كتابة الاختبارات والتقييم

صدى الجامعة: إسراء المذحجي



دافعا وحافزا للطلبة والمدرسين والتربويين لبذل الجهد المطلوب للوصول الى الأهداف المرجوة من عملية التربية والتعليم من خلال حمل المدرسين لبذل مزيد من الجهد لتحسين أساليبهم التدريسية وحمل الطلبة على بذل مزيد من الجهد والتركيز والتعاون مع المدرسين والقائمين على البرامج التعليمية".

الدكتور محمد حسني بدأ محاضراته بطرح سؤال عن (أهمية التقييم في حياة الإنسان)؛ لكسر الجليد وضمان تفاعل الحضور. ثم قام بتنفيذ نشاطين عن (الغاية من تقييم الطلبة) و (كيفية تقييم الطلبة) للتوصل إلى محوري الدورة التدريبية العمليين، وهما:

أولاً: آليات وموجهات إعداد الاختبارات، باعتبارها الأداة الأساسية للتقييم بالورقة والقلم. ثانياً: استراتيجيات التقييم الواقعي وأدواته، باعتباره أساساً من أساسيات التقييم التربوي بمفهومه الواسع.

بدأ د. محمد في المحور الأول بمناقشة بعض المغالطات في التعامل مع الاختبارات، وذكر الموجهات العامة للاختبارات. ومن ثم استخدم الأنشطة التفاعلية التطبيقية في توضيح موجهات كتابة الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية من نوعي (الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ). وبعد استراحة قصيرة شرع د. محمد في المحور الثاني بالتأكيد على أهمية التقييم

الواقعي وضرورته لاستكمال عملية التقييم التربوي بمفهومه الواسع. ومن ثم استعرض خريطة ذهنية توضح استراتيجيات التقييم الواقعي وفعالياته المتعددة، ونفذ نشاطاً لتحديد أهم

فعاليات استراتيجيات التقييم الواقعي التي يمكن تطبيقها في التعليم الجامعي عن بعد. واختتمت الورشة باستعراض أدوات التقييم الواقعي، وتصميم نموذج لأحد هذه الأدوات (سلم تقدير) لاستخدامها في تقييم أداء الطلبة في فعالية (العرض التقديمي) عن مراحل النمو عند الإنسان.

يذكر أن الورشة شهدت تفاعلاً من المشاركين في الدورة في الأنشطة والمداخلات الإثرائية المتعددة والمتنوعة والمفيدة.

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع وحدة التطوير والجودة في الجامعة ورشة تدريبية بعنوان (آلية كتابة الاختبارات والتقييم) قدمها د. محمد حسني موسى، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس في كلية العلوم التربوية.

الورشة التي أدارتها د. فاطمة جمعة الوحش، مديرة وحدة التطوير والجودة، تناولت أربعة محاور: المحور الأول (الغاية من تقييم الطلبة) والمحور الثاني (مغالطات في التعامل مع الاختبارات) والمحور الثالث (آليات وموجهات إعداد الاختبارات) والمحور الرابع (تنوع أساليب التقييم والتقييم).

مقدمة الدكتورة فاطمة تضمنت - إضافة إلى الترحيب بالمحاضر والضيوف - حديثاً عن أهمية موضوع الورشة التدريبية، حيث بينت الدكتورة أن العملية التربوية والتعليمية في الجامعة تتضمن كثيراً من المحاور الأساسية التي تحقق لها النجاح اللازم لتنشئة الأجيال تنشئة صالحة فاعلة في مجتمعها، محققة لذاتها ولغيرها التقدم والرخاء والأزدهار، وتبدأ هذه المحاور بتحديد أهداف التعليم والتخطيط له، ثم الوسائل وأوجه النشاط التي يتبعها عضو هيئة التدريس والجامعة لتحقيق هذه الأهداف ثم أخيراً تأتي عملية التقييم لما تم تنفيذه في ضوء الأهداف لتحديد المراحل التالية لاستمرارية التعليم.

وأوضحت فاطمة جمعة أن الاختبارات واحدة من وسائل التقييم المتنوعة، وهي وسيلة رئيسة، تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلبة، والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له، والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك، ومدى التقدم الذي أحرزته الجامعة، وبذلك يمكن على ضوءها العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل.. ويعد التقييم التربوي أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية وهو حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعليم في أية دولة.. كما ينظر للتقييم التربوي من قبل جميع متخذي القرارات التربوية على أنه الدافع الرئيس الذي يقود العاملين في المؤسسة التربوية على اختلاف مواقعهم في السلم الإداري إلى العمل على تحسين أدائهم وممارساتهم وبالتالي مخرجاتهم.. كما يلعب التقييم التربوي دوراً



## ياسمين أبوشبانة

## ست خط بحثية أقرتها عمادة الدراسات العليا خلال حزيران

أفادت الدكتورة ياسمين أبو شبانة مديرة عمادة الدراسات العليا بالجامعة، أن العمادة وافقت على أربع خطط دكتوراه، وخطتين ماجستير، أي ست خطط خلال شهر حزيران، بواقع خطتين لكل من كلية الشريعة والقانون، وكلية الآداب والعلوم الإنسانية وكلية العلوم التربوية. هذه خلاصة بمعلومات كل خطة من الخطط المعتمدة .

متابعة : فاتن عبدالواحد

السبت ١٠ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية العلوم التربوية - قسم المناهج وطرق التدريس جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه في استراتيجيات التدريس الحديثة [نحتفظ بالعنوان الدقيق] من إعداد الباحث سليمان عبد الباقي، وذلك بواسطة لجنة مناقشة مكونة من الدكتور محمد حسني رئيس قسم المناهج وطرق التدريس رئيسا، والدكتور أنس عضيات عضوا، والدكتور هلال السفياني عضوا .

السبت ١٠ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية العلوم التربوية قسم المناهج وطرق التدريس جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم [نحتفظ بالعنوان الدقيق] من إعداد الباحث محمد فلاح عيسى الضمور، وذلك بواسطة لجنة مناقشة مكونة من الدكتور محمد حسني رئيس قسم المناهج وطرق التدريس رئيسا، والدكتور هلال السفياني، عضوا، والدكتور طلعت الدريد عضوا .

الثلاثاء ١٣ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وآدابها جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الماجستير في بلاغة الفاصلة القرآنية [نحتفظ بعنوان الخطة] من إعداد الباحث محمد قاسم عبده الشراعي، وذلك عبر لجنة مناقشة تكونت من الدكتور علي الشاعري رئيس قسم اللغة العربية وآدابها رئيسا، والدكتور خالد شلبي، عضوا، والدكتور عمر صالح شقيرات، وعضوا، والدكتورة سحر مصطفى مرشدا أكاديميا .

الخميس ١٥ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي - كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وآدابها جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه في اللغة العربية [نحتفظ بعنوان الخطة] من إعداد الباحث عبد الرحمن حليفة سادو جالو، وذلك عبر لجنة مناقشة، تكونت من الدكتور علي الشاعري، رئيس قسم اللغة العربية وآدابها رئيسا، والدكتورة أسماء البشير، عضوا، والدكتورة إيمان عصام عضوا .

الجمعة ١٦ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية الشريعة والقانون قسم الشريعة والقانون جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه في القانون [نحتفظ بعنوان الخطة] من إعداد الباحث سامر علي عبد العزيز الطراونة، وذلك بواسطة لجنة مناقشة، تكونت من الدكتور محمد شعيب عبد المقصود، رئيس قسم الشريعة والقانون رئيسا، والدكتور أحمد غالب النبيهي، عضوا، والأستاذ المشارك د. فؤاد غجاتي، عضوا .

الجمعة ١٦ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية الشريعة والقانون قسم الشريعة والقانون جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه في القانون الأردني [نحتفظ بعنوان الخطة] من إعداد الباحثة أسماء عيسى جراد الطراونة، وذلك بواسطة لجنة مناقشة، تكونت من الدكتور محمد شعيب عبد المقصود رئيس قسم الشريعة والقانون رئيسا، والدكتور إيهاب طلعت، عضوا، والدكتور أمير خليفة، عضوا .

الثلاثاء ١٣ يونيو/حزيران عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا - المركز الرئيسي كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وآدابها جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الماجستير في بلاغة الفاصلة القرآنية [نحتفظ بعنوان الخطة] من إعداد الباحث محمد قاسم عبده الشراعي، وذلك عبر لجنة مناقشة تكونت من الدكتور علي الشاعري رئيس قسم اللغة العربية وآدابها رئيسا، والدكتور خالد شلبي، عضوا، والدكتور عمر صالح شقيرات، وعضوا، والدكتورة سحر مصطفى مرشدا أكاديميا .

من قسم التربية الخاصة بكلية العلوم التربوية حصل الباحث فيصل بن حمد علي الرفاعي الجهني على درجة الماجستير في التربية الخاصة بعد الجلسة العلنية التي عقدتها عمادة الدراسات العليا يوم الجمعة ١٦ حزيران/يونيو ٢٠٢٣م لمناقشة رسالته الموسومة بـ(درجة امتلاك طلبة مدرسة البلد الأمين المتوسطة للموهوبين بمكة لمهارات التفكير الناقد في ضوء معايير مقياس كورنيل للتفكير الناقد) وذلك بواسطة لجنة علمية تكونت من البروفيسور عبدالله محمد عبد النبي، عميد كلية العلوم التربوية بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا، مناقشا داخليا ورئيسا، والدكتورة عبيد محمد إسماعيل، عضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا، مشرفا، والبروفيسور مخلص رمضان بليح، رئيس قسم التخطيط الاجتماعي كلية الخدمة الاجتماعية الترموية جامعة بني سويف، مناقشا خارجيا .

من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية حصلت الباحثة نبيلة صالح محمد مسعود على درجة الدكتوراه في طرق التدريس وذلك بعد الجلسة العلنية التي عقدتها عمادة الدراسات العليا يوم الأحد ١٨ يونيو/حزيران ٢٠٢٣م لمناقشة أطروحتها الموسومة بـ[فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي (محافظة وادي الدواسر أنموذجا)] بواسطة لجنة تكونت من الدكتور عبدالوهاب محمد محمد الإدريسي، وكيل كلية العلوم التربوية بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا، مشرف أول، والبروفيسور أمين عبدالله محمد اليزيدي، أستاذ الأدب والنقد و عميد كلية التربية - جامعة المهرة، مشرف ثاني، والدكتور محمد حسني رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا، رئيسا، والدكتورة بتول أحمد الطراونة رئيس قسم تقنيات التعليم بالجامعة الإسلامية بمبنيوتا، مناقشا داخليا، والبروفيسور محمد حسن علي الأبيض، أستاذ مشارك كلية الآداب - جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - المملكة العربية السعودية، مناقشا خارجياً .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية ورشة تدريبية في إدارة الزووم استهدفت كادر الهيئة التدريسية في كلية الإدارة والاقتصاد، حيث حضر ثمانية عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الكلية الورشة التي استمرت ثلاث ساعات متواصلة حسب المعلومات التي أدلت بها المديرية التنفيذية للمركز الدكتور ميسر سلامة .

من جهته قال المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية الذي أشرف على الورشة التدريبية: " تحت إشرافي قامت الأستاذة راني حسين عضو الوحدة بشرح وظيفة كل أداة على الزووم يمكن للمحاضر الاستفادة منها .. وبعد الشرح قمنا بتدريب الدكاترة عمليا على الزووم سواء على أجهزة الحاسب أو أجهزة الهاتف المحمول لتتأكد من مدى الاستيعاب" .

وأضاف عبدالجواد، كلفنا رانيا بتنفيذ الورشة بعد تدريبها ضمن خطة تدريب تستهدف فريق وحدة الغرف الصوتية ليكون جاهزا لعمل هذه الدورات بسبب كثرة المحاضرين والإداريين الذين هم بحاجة للتدريب فضلا عن الطلاب" .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية ورشة تدريبية في إدارة الزووم استهدفت كادر الهيئة التدريسية في كلية الإدارة والاقتصاد، حيث حضر ثمانية عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الكلية الورشة التي استمرت ثلاث ساعات متواصلة حسب المعلومات التي أدلت بها المديرية التنفيذية للمركز الدكتور ميسر سلامة .

من جهته قال المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية الذي أشرف على الورشة التدريبية: " تحت إشرافي قامت الأستاذة راني حسين عضو الوحدة بشرح وظيفة كل أداة على الزووم يمكن للمحاضر الاستفادة منها .. وبعد الشرح قمنا بتدريب الدكاترة عمليا على الزووم سواء على أجهزة الحاسب أو أجهزة الهاتف المحمول لتتأكد من مدى الاستيعاب" .

وأضاف عبدالجواد، كلفنا رانيا بتنفيذ الورشة بعد تدريبها ضمن خطة تدريب تستهدف فريق وحدة الغرف الصوتية ليكون جاهزا لعمل هذه الدورات بسبب كثرة المحاضرين والإداريين الذين هم بحاجة للتدريب فضلا عن الطلاب" .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية ورشة تدريبية في إدارة الزووم استهدفت كادر الهيئة التدريسية في كلية الإدارة والاقتصاد، حيث حضر ثمانية عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الكلية الورشة التي استمرت ثلاث ساعات متواصلة حسب المعلومات التي أدلت بها المديرية التنفيذية للمركز الدكتور ميسر سلامة .

من جهته قال المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية الذي أشرف على الورشة التدريبية: " تحت إشرافي قامت الأستاذة راني حسين عضو الوحدة بشرح وظيفة كل أداة على الزووم يمكن للمحاضر الاستفادة منها .. وبعد الشرح قمنا بتدريب الدكاترة عمليا على الزووم سواء على أجهزة الحاسب أو أجهزة الهاتف المحمول لتتأكد من مدى الاستيعاب" .

وأضاف عبدالجواد، كلفنا رانيا بتنفيذ الورشة بعد تدريبها ضمن خطة تدريب تستهدف فريق وحدة الغرف الصوتية ليكون جاهزا لعمل هذه الدورات بسبب كثرة المحاضرين والإداريين الذين هم بحاجة للتدريب فضلا عن الطلاب" .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية ورشة تدريبية في إدارة الزووم استهدفت كادر الهيئة التدريسية في كلية الإدارة والاقتصاد، حيث حضر ثمانية عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الكلية الورشة التي استمرت ثلاث ساعات متواصلة حسب المعلومات التي أدلت بها المديرية التنفيذية للمركز الدكتور ميسر سلامة .

من جهته قال المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية الذي أشرف على الورشة التدريبية: " تحت إشرافي قامت الأستاذة راني حسين عضو الوحدة بشرح وظيفة كل أداة على الزووم يمكن للمحاضر الاستفادة منها .. وبعد الشرح قمنا بتدريب الدكاترة عمليا على الزووم سواء على أجهزة الحاسب أو أجهزة الهاتف المحمول لتتأكد من مدى الاستيعاب" .

وأضاف عبدالجواد، كلفنا رانيا بتنفيذ الورشة بعد تدريبها ضمن خطة تدريب تستهدف فريق وحدة الغرف الصوتية ليكون جاهزا لعمل هذه الدورات بسبب كثرة المحاضرين والإداريين الذين هم بحاجة للتدريب فضلا عن الطلاب" .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية ورشة تدريبية في إدارة الزووم استهدفت كادر الهيئة التدريسية في كلية الإدارة والاقتصاد، حيث حضر ثمانية عشر عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الكلية الورشة التي استمرت ثلاث ساعات متواصلة حسب المعلومات التي أدلت بها المديرية التنفيذية للمركز الدكتور ميسر سلامة .

من جهته قال المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية الذي أشرف على الورشة التدريبية: " تحت إشرافي قامت الأستاذة راني حسين عضو الوحدة بشرح وظيفة كل أداة على الزووم يمكن للمحاضر الاستفادة منها .. وبعد الشرح قمنا بتدريب الدكاترة عمليا على الزووم سواء على أجهزة الحاسب أو أجهزة الهاتف المحمول لتتأكد من مدى الاستيعاب" .

وأضاف عبدالجواد، كلفنا رانيا بتنفيذ الورشة بعد تدريبها ضمن خطة تدريب تستهدف فريق وحدة الغرف الصوتية ليكون جاهزا لعمل هذه الدورات بسبب كثرة المحاضرين والإداريين الذين هم بحاجة للتدريب فضلا عن الطلاب" .



## حوار مع مدير مؤتمر

# (الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول وتطبيقاته الشرعية)

## معالي الدكتور مزاحم طارق المصطفى

تتأقلمت وكالات الأنباء العالمية خلال شهر يونيو / حزيران المنصرم هذا الخبر الذي نقله بنصه : قال الأمين العام للأمم المتحدة أنطونيو غوتيريش: إن العلماء والخبراء دعوا للتحرك، وأعلنوا أن الذكاء الاصطناعي تهديد وجودي للبشرية، لا يقل عن الحرب النووية، مؤكدا «يجب أن نأخذ تلك التحذيرات بجدية بالغة». وقال: إن التهديد العالمي الذي يشكله الذكاء الاصطناعي يتطلب عملا عالميا واضحا ومنسقا، مؤكدا أن هناك إمكانات هائلة في استخدام الذكاء الاصطناعي، لكن من الواضح أن هناك مشاكل خطيرة أيضا، تتمثل في إمكانية إلغاء قرار البشر. وشدد غوتيريش على وجوب ألا «تغيب» أدوات الذكاء الاصطناعي الجديدة «الضرر الدولي البالغ» الذي يسببه التضليل الإعلامي عبر الإنترنت، داعيا إلى اعتماد «قواعد سلوك» دولية. وأعرب عن تأييده إنشاء وكالة أمنية متخصصة بالذكاء الاصطناعي «مستوحاة من الوكالة الدولية للطاقة الذرية»، مشيرا إلى أن الدول الأعضاء فقط هي صاحبة القرار. وقال إن «القلق بشأن التهديد الذي يشكله التطور المتسارع للذكاء الاصطناعي التوليدي، يجب ألا يغيب الضرر الذي سببته التقنيات الرقمية». وشدد الأمين العام للأمم المتحدة على أن «نشر خطاب الكراهية عبر الإنترنت والمعلومات المضللة والمغلوطة» يسبب «ضررا دوليا بالغا». مؤكدا في معرض إطلاق موجز سياساتي حول سلامة المعلومات على المنصات الرقمية، أن سوء استخدام هذه المنصات يؤدي إلى «إذكاء الصراع وتهديد الديمقراطية وحقوق الإنسان والإضرار بالصحة العامة وتقويض الجهود المناخية». ودعا إلى بلورة «مدونة الأمم المتحدة لقواعد السلوك بشأن سلامة المعلومات على المنصات الرقمية». وأقر غوتيريش بـ «ما جلبته المنصات الرقمية من فوائد ودعم للمجتمعات في أوقات الأزمات والصراع، وإعلاء لأصوات المهمشين ودعم لحشد الحركات العالمية من أجل العدالة»، لكنه نبه في المقابل إلى «جانب مظلم» لهذه المنصات. انتهى الخبر الذي رأينا أنه أفضل مقدمة لاستهلال الحوار الذي رأيت إدارة التحرير أن تعقده مع فضيلة الدكتور مزاحم طارق المصطفى عميد كلية الشريعة، ومدير مؤتمر (الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول، وتطبيقاته الشرعية) الذي دعت الجامعة إلى عقده مطلع نوفمبر القادم بالتعاون مع طاهري محمد - بشار الجزائرية . نترككم مع نص الحوار .

### حاوره/مدير التحرير

عن الأنظار، وإذا نجح الحاسوب فلن يتمكن السائل من تمييز الآلة عن الشخص بالإجابات".  
هذه الفكرة أخذت اهتماماً كبيراً من الباحثين لكنها كانت تتعثر بين الحين والآخر، لكن الثورة في هذا المجال كانت في بداية القرن الحادي والعشرين وأهم تطبيقاته هو الروبوت، وأخذ هذا التطبيق حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والشركات المصنعة ولا سيما في السنوات الخمس الأخيرة، وهذا ما جعل بعض السياسيين يتخوفون من عواقبه، ومع هذا لم يصل الباحثون والمصنعون إلى مرادهم لأن النتائج الواقعية اليوم لم تحقق الهدف الأسمى وهو أن تقوم الآلة مقام الإنسان وتعمل كما يعمل الدماغ البشري، ولا أتوقع تحقيق هدفهم هذا - على الأقل في المنظور القريب - لأنه مهما وضعت فيه من خوارزميات وبرامج ومعلومات تبقى آلة لا تعقل ولا تفهم.

خلال الشهر المنصرم قرأت اعترافاً لأحد الناشرين على موقع فيسبوك لأخبار الحرب الروسية الأوكرانية، وأخباره محل ثقة كثير من المتابعين لاعتماده على مصادر موثوقة، وقد أقر في اعترافه بأنه اكتشف أن الصورة التي نشرها (يتحدث عن صورة بعينها) هي من اختراع الذكاء الاصطناعي، وقال : لقد وقعت ضحية للتضليل واعتذراً! ما هو تعليقكم دكتور على هذه القصة، المشابهة لقصص كثيرة بدأت تنتشر في شبكة الإنترنت؟

إن كل اختراع أو مصنع أو اكتشاف ومنها الذكاء الاصطناعي هو سلاح ذو حدين فتستخدمه في الخير كالقيام ببعض الأعمال الطبية واكتشاف الأمراض، أو استخدامها في الزراعة أو الصناعة أو الأعمال الخدمية وغيرها، وربما يستخدم في الاحتيال والنصب وتطبيق الصور والأصوات أو سرقة بيانات ومعلومات وأرصدة وربما في الحروب كاستخدامها بدل الجنود أو قيادة العمليات الحربية والتي - فعلاً - هنا تكون كارثة. هذا من ناحية ومن ناحية أخرى ربما يستغل البعض الذكاء الاصطناعي ليكون شماعة لهروب من بعض المسؤوليات. وتبقى المشكلة عند الإنسان نفسه هل عنده أخلاق في التعامل مع الآخرين من خلال هذه الآلة أو غيرها، أو هل عنده رادع ديني يمنعه أو قانوني يردعه..

أما الآلة فهي بيده يملي عليها ما يشاء ويستطيع إيقافها بأي لحظة.

### - كلمة أخيرة تود قولها؟

يتساءل كثير من الناس أين آراء الفقهاء وعلماء الشريعة والقانون في بلادنا الإسلامية من قضية الذكاء الاصطناعي فجميع حيثيات الذكاء الاصطناعي ولا سيما الجانب الأخلاقي بيد الغرب، وهل العلماء على استعداد للتشريع الفقهي والقانوني للذكاء الاصطناعي؟ نقول استجابة لهذه الدعوات ولبيان موقف الشريعة والقانون في بلادنا العربية والإسلامية، عقدت الندوات والمؤتمرات وتعددت الدراسات الأكاديمية وغيرها... ومنها هذا المؤتمر لتقديم الأبحاث في هذا المجال وبيان الوجه الشرعي والقانوني ونسأل الله تعالى التوفيق والسداد لكل الباحثين.

وأخيراً أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لوزارة التعليم في الجزائر لرعايتها هذا المؤتمر وكذلك لأصحاب السعادة البروفيسور وليد المنيسي والبروفيسور محمد مجاود والبروفيسور عمر المقرمي والبروفيسور عبد الكريم سعدي ولكل القائمين على المؤتمر من جامعتي؛ الجامعة الإسلامية بمنيسوتا وجامعة الطاهري محمد - بشار الجزائرية، راجياً من المولى عز وجل للجميع التوفيق والسداد.

عن الأنظار، وإذا نجح الحاسوب فلن يتمكن السائل من تمييز الآلة عن الشخص بالإجابات".

هذه الفكرة أخذت اهتماماً كبيراً من الباحثين لكنها كانت تتعثر بين الحين والآخر، لكن الثورة في هذا المجال كانت في بداية القرن الحادي والعشرين وأهم تطبيقاته هو الروبوت، وأخذ هذا التطبيق حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والشركات المصنعة ولا سيما في السنوات الخمس الأخيرة، وهذا ما جعل بعض السياسيين يتخوفون من عواقبه، ومع هذا لم يصل الباحثون والمصنعون إلى مرادهم لأن النتائج الواقعية اليوم لم تحقق الهدف الأسمى وهو أن تقوم الآلة مقام الإنسان وتعمل كما يعمل الدماغ البشري، ولا أتوقع تحقيق هدفهم هذا - على الأقل في المنظور القريب - لأنه مهما وضعت فيه من خوارزميات وبرامج ومعلومات تبقى آلة لا تعقل ولا تفهم. أما بالنسبة لواقعنا كعلم نافع للمجتمع العربي والإسلامي، فلا زال الموضوع ضمن ما نستفيد من المواقع وأخذ المعلومات منها فلا تتعدى كونها حافظة للمعلومات نأخذ منها متى نشاء وبعض الأعمال التي تقوم بها الآلة الذكية في الزراعة والصناعة والطب والخدمات وغيرها وفي نطاق محدود.

ونأمل مستقبلاً أن نستفيد من هذه الاختراعات وتطوراتها ونأمل أن يكون في عالمنا العربي والإسلامي صناعة خاصة لهذه الأجهزة بما يناسب احتياجاتنا وضمن نطاق ديننا وأخلاقنا وقيمنا، ونحاول من خلال هذا المؤتمر مشاركة الباحثين وإعطاء آرائهم وكيفية التعامل مع هذه التطورات وإمكانية الاستفادة منها على الصعيد الشرعي والقانوني وعلى صعد الحياة كافة.

أما تطبيقاته الشرعية: فهنا نخرج التطبيقات البرمجية ومواقع الذكاء الاصطناعي، وينصب الاهتمام حول التطبيقات العملية المناسبة لعالمنا العربي والإسلامي في مجالات الزراعة والصناعة والطب والقانون... إلخ إضافة إلى بيان الوجه الشرعي في الأخذ من هذه الآلات وتطبيقها في مجالات علوم الشريعة بأسرها، وبيان الأحكام الشرعية والضوابط في التعامل مع هكذا تطور وكذلك وجهة النظر القانونية في التعامل مع هكذا أجهزة.

### - دكتور مزاحم، لعلك قرأت ما تناقلته وكالات الأنباء عن أمين عام الأمم المتحدة، ما هو تعليقكم على ما أورده من تصريحات؟

نعم اطلعت على كلمته وكذلك دعوة الرئيس الأمريكي قبل أيام في الموضوع نفسه، وهذا رأي كثير من الدول ومنها الأوروبية والتي تتخوف من الانفلات من ضبط هذا المصنوع الذي لا يعقل ولا يعي ولا سيما أن المصممين لا يستجيبون للدعوات من تطوير هذه الآلة لعدم وجود الضوابط القانونية التي تحكمهم أو الأخلاقية التي تحدهم، مع العلم أن هناك بعض الأخلاقيات الخجولة، لكن في حال ترك الحبل على الغارب ربما نصل إلى كوارث اقتصادية أو ربما حروب لا تحمد عقباها ولا سيما إذا دخلت هذه الآلة في التكنولوجيا

- دكتور مزاحم، أولاً نهنتكم بمناسبة عيد الأضحى المبارك، كل عام وأنتم بخير .

- كل عام وأنتم وكل أمتنا العربية والإسلامية بألف خير، أعاده الله علينا وعليكم بالخير واليمن والبركات.

- ثانياً، من أين جاءت فكرة المؤتمر؟ أو من هو الذي اقترح الفكرة بالضبط؟

- بذور الفكرة كانت مطروحة من خلال الورشات التدريبية في الجامعة المركز الرئيسي وطرح قضايا معاصرة ومناقشتها، لكن بعد توقيع الاتفاقية بين جامعتنا الجامعة الإسلامية وجامعة طاهري محمد - بشار الجزائرية، ناقشنا في مجلس كلية الشريعة والقانون إمكانية تعاون كليتنا مع جامعة طاهري محمد - بشار، فطرحنا فكرة إقامة مؤتمر علمي يجمع بيننا وبينهم، وطرح الزملاء أعضاء هيئة التدريس إقامة مؤتمر علمي يناقش قضية معاصرة، وكانت من أبرز القضايا على الساحة هي قضية الذكاء الاصطناعي فتمت الموافقة، وبعدها عرض الموضوع على المسؤولين في جامعة طاهري محمد فوافقوا ثم بدأنا بالإعداد والله الحمد.

- خطوة إقامة المؤتمر من الواضح أنها خطوة ذكية من الجامعتين وفي وقتها المثالي، وبالنظر إلى اسم المؤتمر (الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول وتطبيقاته الشرعية) هناك عدة مفردات هنا، ما هو شرحكم لها؟

- الذكاء بعيداً عن التعاريف الفلسفية والأكاديمية في حقيقته هو هبة من الله سبحانه وتعالى للإنسان ليقدّر على فهم ما حوله وفهم هذا الوجود بأسره وحل أسراره، أما الاصطناعي فيقصد به الشيء المصنوع وغير حقيقي وغير طبيعي، وعندما نقول الذكاء الاصطناعي أي غير الحقيقي لأن الآلة هنا فيها ذكاء غير حقيقي بل مظهرها الذكاء دون تحقق وجود الذكاء فيها.

وعموماً مصطلح الذكاء الاصطناعي اليوم عرف بتعاريف كثيرة من قبل المتخصصين، ومجملها أنها صناعة آلات تقوم بمهام الإنسان وتحاكي ذكاءه. طبعاً هذه الآلات هي جزء من تطورات علم الحاسوب.

أما مقصودنا بين الواقع والمأمول وتطبيقاته الشرعية: كما قلت قبل قليل أن الذكاء الاصطناعي هو جزء من تطورات علم الحاسوب، لكن كفكرة لهذا التطور وإنشاء آلة تحاكي الذكاء البشري كانت عن طريق "عالم الرياضيات ورائد الحاسوب البريطاني آلان تورينج، حيث أعلن تورينج في عام ١٩٥٠ أنه في يوم من الأيام سيكون هناك آلة يمكنها مضاهاة الذكاء البشري بكل طريقة وإثبات ذلك من خلال اجتياز اختبار متخصص، وفي هذا الاختبار سيتم طرح أسئلة متطابقة عشوائية على جهاز حاسوب وإنسان مخفي

# أبو صعيلىك يحاضر حول التوثيق بنظام APA - الإصدار السابع



أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع كلية الآداب والعلوم الإنسانية في الجامعة الإسلامية بمينيسوتا - ium - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (التوثيق بنظام APA الإصدار السابع) قدمها أستاذ طرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك الدكتور رامي علي عبدالكريم أبو صعيلىك، حيث تناولت المحاضرة ثلاثة محاور؛ المحور الأول (أساسيات التوثيق / الاقتباس المباشر) والمحور الثاني (كيف نوثق من مقال من مجلة علمية، الكتاب، فصل من كتاب، المقالات الصحفية، المواقع الإلكترونية) والمحور الثالث (كيفية التوثيق من رسائل الدكتوراه، وقائع المؤتمر، تعليق الفيسبوك). ويستعرض هذا التقرير ملخص المحاضرة.

تقرير: راجب عبدالرزاق

ويجب كتابة المرجع مدعماً برقم الصفحة بعد النقطة بعد آخر جملة بالنص. وأردف المحاضر بذكر الطريقة: اسم العائلة (السنة): الجملة المقتبسة. (ص ص. رقم الصفحة) ونبه المحاضر إلى أنه عند توثيق الاقتباس بالطريقة هي: الاسم الأخير للمؤلف (تاريخ النشر) الاقتباس (الاسم الأخير للمؤلف، تاريخ النشر). وفي حالة وجود مؤلفين اثنين يفصل بين لقبين بحرف العطف، وإن كانوا أكثر يذكر لقب الأول ثم حرف العطف ثم كلمة آخرون. ولتوثيق اقتباس واحد لمؤلفين مختلفين يذكر لقب الأول وتاريخ النشر بين قوسين ثم فاصلة منقوطة ثم لقب الثاني وتاريخ النشر بين قوسين .. إلخ بحسب ترتيب قائمة المراجع لدى الباحث. وللإستشهاد بأكثر من عمل لنفس المؤلف أو عدة مؤلفين: لقب المؤلف أو المؤلفين (كل سنة نشر مع الفصل بينها بفاصلة)

وانتقل أبو صعيلىك لذكر أساسيات التوثيق في قائمة المراجع وهي أن تكون في صفحة منفصلة في نهاية المستند وبصفحة مستقلة، وأن تكون المراجع مرتبة أبجدياً حسب الاسم الأخير للمؤلف، وفي حال كان هنالك أكثر من عمل لنفس الكاتب، يتم ترتيبها حسب تاريخ النشر، ابتداءً بالأقدم، ويجب البدء بكتابة المراجع العربية ثم المراجع الإنجليزية. ثم ختم أبو صعيلىك بكيفية توثيق:

- مقال من المجلات العلمية (Journals): العائلة، الحرف الأول أو الاسم الأول (سنة النشر). اسم البحث، المجلة، المجلد (العدد)، رقم الصفحات بينهم. مثال:
- الشتوي، سليمان (٢٠٢٢) القيادة الأخلاقية. مجلة الكلية التربوية، ٦ (٢٢)، ٣ - ١٠.
- اسم كتاب: العائلة، الاسم الأول. (سنة النشر). اسم الكتاب. الناشر.
- المقالات الصحفية والمجلات غير العلمية: العائلة، الاسم الأول (السنة، الشهر التاريخ). اسم المقالة، اسم الصحيفة.
- المواقع الإلكترونية بأنواعها: العائلة، الاسم. (السنة، الشهر التاريخ) اسم المقالة. اسم الموقع. URL
- رسائل ماجستير ودكتوراه: العائلة، الاسم الأول (سنة النشر) اسم الرسالة أو الأطروحة [رسالة ماجستير/أطروحة دكتوراه غير منشورة] اسم الجامعة.
- ورقة بحثية في مؤتمر غير منشورة: العائلة، الاسم الأول (السنة، الشهر الصفحات) اسم الورقة [نوع المادة المقدمة]. اسم المؤتمر، المدينة، الدولة.
- يذكر أن المحاضرة - التي أقيمت في قاعة المؤتمرات بالمركز الرئيسي - حظيت بجمهور عريض بلغ ٢٣٥ مشاركاً من داخل الجامعة ومن خارجها.

بدأ الدكتور بتفكيك الرمز APA وأصله، حيث هو اختصار لنظام توثيق صادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (American Psychological Association) APA و يعود تاريخ هذا النظام إلى سنة ١٩٢٩. وحدد الدكتور التخصصات التي تستخدم نظام التوثيق APA بالعلوم التربوية النفسية والاجتماعية والعلمية بشكل عام والعلوم الصحية والمال والاعمال، مشيراً إلى نوعين من التوثيق ضمن هذا نظام، الأول داخل النص/المتن (in-text citations) والثاني في قائمة المراجع (reference list)

وعرف أبو صعيلىك التوثيق بكونه إثباتاً لمصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها، وفسر أهمية التوثيق بأهمية الأمانة العلمية، وتجنب السرقات العلمية، ومعرفة حداثة المراجع، ودقة النتائج ومصداقيتها. وشرح أبو صعيلىك أساسيات التوثيق عند الاقتباس داخل النص (المتن) من خلال نوعين من الاقتباس، الأول الاقتباس وإعادة الصياغة (Paraphrase) أي اقتباس أفكار من مرجع ما وإعادة صياغتها بلغتي، والثاني الاقتباس المباشر (Direct Quotation) أي نقل الباحث فكرة أو نص من مرجع ما بنفس الكلمات المستخدمة من صاحبها وبدون تغيير، مبيناً أن الاقتباس المباشر يتكون من نوعين، أقل من ٤٠ كلمة وأكثر من ٤٠ كلمة، ذاكرة إرشادات عامة للاقتباس المباشر، فيجب أن تكون الأرقام المستخدمة في توثيق رقم الصفحة هي العربية (١، ٢، ٣)، وإذا كان الاقتباس أقل من ٤٠ كلمة يوضع بين علامتي تنصيص " " ونفس الفقرة مع ذكر رقم الصفحة، ويجب نقل الاقتباس كما هو حتى لو كان خطأً من المصدر الأصلي، وإذا أراد الباحث تصحيح الخطأ المطبعي يقوم بعد الكلمة الخطأ بوضع قوسين معك فين [ ] ويضع بينهما خطأً من المصدر، وإذا أراد الباحث حذف جزء من النص المقتبس يجب أن يضع مكانها علامة الحذف وهي ثلاث نقاط (... ) أو ( . . . ) ولا نستخدمها في أول أو آخر الاقتباس، وإذا أراد الباحث إضافة على النص المقتبس فإنه يضع النص المضاف بخط مائل ويكتب بعده مباشرة في [ ] بين قوسين معكوفين.

وانتقل أبو صعيلىك إلى بيان طريقتي كتابة الاقتباس الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة، وبدأ بالطريقة الأولى وهي: الاسم الأخير للمؤلف (السنة) "الجملة المقتبسة" (ص. رقم الصفحة). ثم ذكر الطريقة الثانية: "الجملة المقتبسة" (الاسم الأخير للمؤلف، السنة، ص. رقم الصفحة) ثم ذكر المحاضر القواعد العامة للاقتباس المباشر لأكثر من ٤٠ كلمة، حيث يجب الدخول بمسافة ١,٢٥ سم من الهامش الأيمن أو الأيسر، ويجب أن تكون المسافة بين السطور هي المسافة المزدوجة،

## الخالدي: الأثر السلبي للإنجليزية على المسلم يكمن بفكرها لا بذاتها كلفة



قال الدكتور محمد الخالدي إن (الأثر السلبي للغة الإنجليزية على كيمياء فكر الفرد المسلم) لا يكمن باللغة الإنجليزية كلفة؛ ولكن بالفكر الذي تحمله اللغة وفقاً لمنهج تدريسيها.

كان ذلك في المحاضرة العلمية التي حملت هذا العنوان والتي أقامها مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتعاون مع قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية في الجامعة الإسلامية بمينيسوتا - المركز الرئيسي والتي تضمنت محورين؛ المحور الأول (تشخيص الأثر السلبي) والمحور الثاني (المضادات الحيوية المناهضة للأثر السلبي)

بدأ الدكتور الخالدي بمحور تشخيص الأثر السلبي؛ حيث بين أن مادة فكر اللغة الإنجليزية ومناهجها وآدابها وعلومها من المسرحيات والحوارات والقصص والروايات والنثر والشعر والمهارات الخمس للغة الإنجليزية، وغيرها والتي تدرس لبناتنا وأبنائنا في المعاهد والمدارس عموماً والجامعات خصوصاً تعالج قضايا دينية واجتماعية وسياسية واقتصادية وفكرية وغيرها لا تنتمي لفكرنا ومبادئنا وقيمنا وأخلاقنا وسلوكنا الإسلامي الحنيف وسنة نبينا الكريم صلى الله عليه وسلم؛ مؤكداً أنها تحمل كل فكر وأدب خبيث، لا ينفع في الدنيا ولا في القبر ولا في الآخرة، شارحاً بالأمثلة حقيقة كونها لغة محشوة بمعلومات وبيانات بلا أدب ولا أخلاق ولا قيم ولا مبادئ.

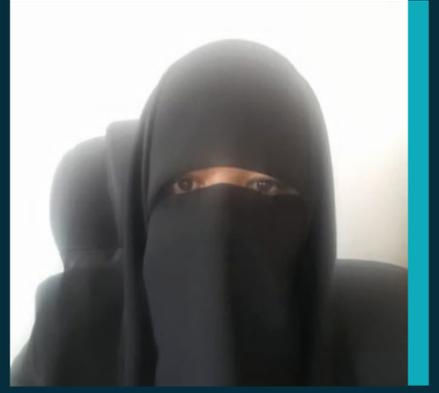
وأعرب الخالدي عن أسفه من أن كثيراً من المدرسين والدكاترة المسلمين مستسلمون لهذه المناهج والآداب، التي قال إنها تملئ علينا من بيئات غير إسلامية، ولا أحد منهم - يقصد المعلمين المسلمين - يجتهد في بلورة هذه المناهج لتكون نافعة غير ضارة لمجتمعنا الأكاديمي، مؤكداً أنهم لا يباليون بذلك، بل إن البعض - يقول الخالدي - يساهم في إنجاح تشكيلات هذه المناهج والآداب والعلوم

الإنسانية المغلفة باللغة الإنجليزية والتي لا تمت لإسلامنا بشيء، مستدلاً على خطورة هذا السلوك بقول الله تعالى [يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَحُونُوا أَمَانَاتِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ] (الأنفال ٢٧) ويقوله تعالى [وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْفُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ] (البقرة ٤٢).

وقال الدكتور الخالدي إن الطالب يأتي ليتعلم اللغة الإنجليزية وآدابها بنية طيبة ممتثلاً لسنة نبية الكريم: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة" رواه مسلم، عسى أن يرضي ربه ووالديه ومجتمعه فيستفيد ويفيد في الدنيا والآخرة فيبييت على ذلك، ولكنه يصبح ضحية وأسيراً لعلم يحمل فكراً تتلاطم في خضمه المعتقدات والمسارات غير الناضجة، التي تحمل محتوى غير إسلامي وأدب "بلا أدب" فيتخرج الطالب - والكلام لا يزال للدكتور الخالدي - وقد سلب عقله الباطن ذو الفكر السليم وحل مكانه عقل باطن ذو فكر وسلوك مليء بالفوضى، إذا لم يضر، لا ينفع.

ثم انتقل الخالدي إلى المحور الثاني (المضادات الحيوية المناهضة للأثر السلبي) وهي - نوردتها باختصار وبدون شرح - أسلمة مواد المهارات الخمس، وخلق حوارات ومسرحيات إسلامية، وانتقاء السير والقصص التي تنتمي للفكر الإسلامي، واستبدال الشعر والنثر غير الإسلامي بالشعر والنثر الإسلامي، وإعادة بناء اللغة الإنجليزية لتصبح نموذجاً للمسلمين وغير المسلمين بأن تكون مبنية على معايير تبني ولا تهدم، ولا تخالف ضوابط الشريعة الإسلامية، وتعزز الأخلاق والقيم والمبادئ الإسلامية، بحيث يتربى النشء على الفكر السليم قال تعالى [إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا] (الأحزاب ٣٥)

وشدد الخالدي على ضرورة أسلمة فكر اللغة الإنجليزية لتخدم عقيدة المتعلم وخلق عواطفه ومشاعره وأحاسيسه، بحيث تقود اللغة نفس صاحبها لتزكيتها وتطهيرها بصورة ترتقي بروحه لخشية ربه والخوف منه وحب نبيه وحب كل ما يقرب إلى الجنة وكره كل ما يقرب من النار، وتقود إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وعمل الصالحات.



## المديرة التنفيذية لمركز التدريب : نسقنا مع ٦ جهات داخلية و ٤ خارجية لتنفيذ فعاليات حزيران

أفادت الدكتورة ميسر سلامة المدير التنفيذي لمركز التدريب والتطوير أن حصاد حزيران من فعاليات المركز بلغت ست عشرة فعالية، وباستثناء فعالية واحدة، نفذ المركز هذه الفعاليات بالتنسيق مع جهات أخرى من داخل الجامعة، وخارجها، فمن داخل الجامعة نسق المركز مع كلية الدراسات الإسلامية، وكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، وكلية الآداب والعلوم الإنسانية، ووحدة التطوير والجودة، ووحدة البحث العلمي، ووحدة شؤون طلاب البكالوريوس، ومن خارجها نسق المركز مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية، وأكاديمية نمارق للتدريب والتطوير، ومؤسسة فقه العصر، ومدرسة الحديث العراقية. إليكم تقرير بمجمل الفعاليات بلا تفاصيل .

### متابعة : لمياء العبيسي

بصائر المعرفة القرآنية المجلس السادس عشر في (كتاب الأحرف السبعة للشيخ محمود محمد شاكر- قراءة وتعليقاً) تشرف بإلقائه والتعليق عليه البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الخميس ١٥ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع وحدة التطوير والجودة في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا- المركز الرئيسي ورشة تدريبية بعنوان (آلية كتابة الاختبارات والتقييم) قدمها الدكتور محمد حسني وأدارتها الدكتورة فاطمة جمعة الوحش، وتضمنت محورين؛ المحور الأول (آلية إعداد الامتحانات) والمحور الثاني (التعرف على تنوع أساليب التقييم والتقييم) .

الجمعة ١٦ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع كلية الدراسات الإسلامية ووحدة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (أخلاقيات الباحث) قدمها الدكتور إسلام السيد أحمد عبد الحميد، وتضمنت ثلاثة محاور؛ المحور الأول (المقصود بأخلاقيات البحث العلمي) والمحور الثاني (أهمية أخلاقيات البحث العلمي) والمحور الثالث (الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث) .

السبت ١٧ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية المجلس السابع عشر في (كتاب الأحرف السبعة للشيخ محمود محمد شاكر- قراءة وتعليقاً) تشرف بإلقائه والتعليق عليه البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الخميس ٢٢ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتعاون مع كلية الإقتصاد وإدارة الأعمال في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة بعنوان (حل المشكلات) قدمها البروفيسور محمد يونس حميدة، وأدارها الأستاذ سالم بادحوح .

الجمعة ٢٣ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتعاون مع كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (الأثر السلبي للغة الإنجليزية على كيمياء فكر الفرد المسلم) باللغة الإنجليزية، قدمها الدكتور محمد الخالدي وتضمنت محورين؛ المحور الأول (تشخيص الأثر السلبي) والمحور الثاني (المضادات الحيوية المناهضة للأثر السلبي) .

السبت ٢٤ يونيو/حزيران وبمناسبة قرب يوم عرفة، أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة فقه العصر محاضرة علمية بعنوان (يوم عرفة وأحكام الأضحية والعيد) قدمها البروفيسور فضل بن عبد الله مراد، أمين لجنة الاجتهاد والفتوى بالاتحاد العالمي لعلماء المسلمين وأستاذ الفقه والقضايا المعاصرة بجامعة قطر .

الأحد ٢٥ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية المجلس الثامن عشر في (كتاب الأحرف السبعة للشيخ محمود محمد شاكر- قراءة وتعليقاً) تشرف بإلقائه والتعليق عليه البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الاثنين ٢٦ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا- المركز الرئيسي بالتعاون مع مدرسة الحديث العراقية مجلس قراءة في كتاب (الأضاحي من صحيح البخاري) والتعليق عليه، تشرف بإلقاء المجلس والتعليق عليه الشيخ الدكتور أبي محمد محمود الشنقيطي دكتور محاضر في قسم الاقتصاد الإسلامي في الجامعة .

الثلاثاء - الأربعاء ٣٠ - ٣١ مايو/أيار أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي دورة علمية بعنوان (دراسات الجدوى الاقتصادية) قدمها الدكتور عيسى الفرجات، وتضمنت أربعة محاور؛ المحور الأول (أهمية دراسات الجدوى) المحور الثاني (كيفية إعداد دراسات الجدوى، المحور الثالث (معايير تقييم المشروعات الناشئة) المحور الرابع (دراسات الجدوى - قصص واقعية لمشاريع) .

الخميس ١ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا- المركز الرئيسي، بالتعاون مع أكاديمية نمارق للتدريب والتطوير ورشة تدريبية بعنوان (استثمار الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) قدمتها الدكتورة هبة توفيق أبو عيادة، والدكتور أنس عدنان عضيبات، وأدارتها مديرة أكاديمية نمارق، وتضمنت ثلاثة محاور محاور؛ المحور الأول (أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) والمحور الثاني (التوظيف الأمثل استثمار الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) والمحور الثالث (تطبيق عملي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) .

السبت ٢ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية المجلس الرابع عشر في (كتاب الأحرف السبعة للشيخ محمود محمد شاكر- قراءة وتعليقاً) تشرف بإلقائه والتعليق عليه البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الأربعاء ٧ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية، بعنوان (الأسرة في ظلال سورة النساء الحل الأعظم للعالم) قدمها البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الخميس ٨ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع وحدة التطوير والجودة والشؤون الطلابية لمرحلة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي ورشة تدريبية بعنوان (الاستعداد للاختبارات) قدمها الدكتور علاء حسني وكيل كلية الشريعة والقانون، وأدارتها الدكتورة فاطمة جمعة الوحش، وتضمنت ثلاثة محاور؛ المحور الأول (تحديد الهدف) والمحور الثاني (التخطيط للاختبارات) والمحور الثالث (التنفيذ لتحقيق الهدف) .

السبت ١٠ يونيو/حزيران أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع كلية الآداب والعلوم الإنسانية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (التوثيق بنظام APA الإصدار السابع) قدمها الدكتور رامي علي عبدالكريم أبو صعييليك، وتضمنت ثلاثة محاور؛ المحور الأول (أساسيات التوثيق - الاقتباس المباشر) والمحور الثاني (كيف نوثق من مقال من مجلة علمية، الكتاب، فصل من كتاب، المقالات الصحفية، المواقع الإلكترونية) والمحور الثالث (كيفية التوثيق من رسائل الدكتوراه، وقائع المؤتمر، تعليق الفيسبوك) .

السبت ١٠ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية المجلس الخامس عشر في (كتاب الأحرف السبعة للشيخ محمود محمد شاكر- قراءة وتعليقاً) تشرف بإلقائه والتعليق عليه البروفيسور في تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي .

الثلاثاء ١٣ يونيو/حزيران أقامت وحدة الفعاليات والأنشطة العلمية في مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة

## سير اعلام الجامعة

## الدكتورة بتول الطراونة

## رئيسة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية العلوم التربوية



## المعلومات الشخصية

بتول أحمد عوض الطراونة، أردنية متزوجة، من مواليد ١٩٨٢م، عضو في اتحاد الأكاديميين العرب، تجيد اللغتين العربية والإنجليزية بمستوى ممتاز .

## المؤهلات العلمية

دكتوراه الفلسفة في المناهج والتدريس بتقدير ممتاز، من الجامعة الأردنية عام ٢٠١٩م  
ماجستير في تكنولوجيا التعليم، بتقدير ممتاز، من الجامعة الأردنية عام ٢٠١٤م  
دبلوم عالي في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية بتقدير ممتاز من جامعة اليرموك عام ٢٠٠٧م  
بكالوريوس في أصول الدين بتقدير ممتاز من جامعة مؤتة عام ٢٠٠٣م

## الخبرات العملية

تضمن هذا القسم في ملف السيرة الذاتية للدكتورة بتول ١٢ نقطة اخترنا منها :  
أستاذ مساعد /كلية العلوم التربوية / رئيس قسم تكنولوجيا التعليم / الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (أميركا) المركز الرئيسي/ (عن بعد) من تاريخ ٢٠٢٠/٩/٢٥ ولغاية تاريخه.  
أستاذ مساعد ( محاضر غير متفرغ) / كلية الآداب / قسم معلم صف/ جامعة الزيتونة الأردنية من تاريخ ٢٠٢١/١٠/١ ولغاية ٢٠٢٢/٦/٣٠.  
معلمة ومنسقة ومشرفة لمبحث التربية الإسلامية في مدرسة جامعة مؤتة النموذجية الثانوية المختلطة من تاريخ ٢٠٠٥-٩-١ ولغاية تاريخه.  
عضو فريق تطوير المحتوى الإلكتروني، وحدة التعلم الإلكتروني جامعة مؤتة- خبرة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطوير وتصميم المحتوى الإلكتروني، .  
مدرية معتمدة في مجال تنمية الموارد البشرية والتطوير الذاتي والأكاديمي والمهني في جامعة مؤتة في كل من المراكز: مركز الملكة رانيا للدراسات التربوية والنفسية/ مكتب متابعة شؤون الخريجين / مركز التدريب وضمان الجودة / مركز التدريب والاستشارات والاتصال المجتمعي / الأردن. عضو في فريق مدربين معهد سواعد المستقبل للتدريب - (٢٠١٩).

## السعودية .

عضو في اتحاد الأكاديميين العرب، عضو هيئة عامة فسي مركز القدرات الذاتية للتدريب والاستشارات / الأردن.

## الأبحاث العلمية والمؤتمرات

تضمن هذا القسم في ملف السيرة الذاتية للدكتورة بتول ١٢ نقطة اخترنا منها :

## الأبحاث المنشورة

تضمن هذا القسم في ملف السيرة الذاتية للدكتورة بتول ١٠

The Role of E-learning Platforms in the "E-professional Development of Teachers In View of the Data of the Digital Age from their Point of View" - Multicultural Education (ISSN Paper Id: January 2022-01-03 - (10683844 .562\_2022\_

أثر برنامج تدريبي مستند إلى المعايير الوطنية للتنمية المهنية للمعلمين في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية في الأردن / أطروحة دكتوراه / الجامعة الأردنية.  
نموذج مقترح لتطوير منظومة التعلم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن في ضوء معايير تعلم التكنولوجيا الإلكترونية العالمية" / رسالة ماجستير/ الجامعة الأردنية.  
برنامج تدريبي مقترح قائم على أسلوب الكفايات لتطوير مهارة التدريس باستخدام الخرائط الذهنية لدى معلمين المرحلة الأساسية" / بحث منشور في مؤتمر التربية والتعليم العالي في الوطن العربي مشكلات وحلول - جامعة اليرموك.

## الدورات والمهارات:

تضمن قسم الدورات والمهارات في ملف السيرة الذاتية للدكتورة بتول ٢٤ نقطة على رأسها :  
رخصة استخدام الحاسوب الدولية ICDL دورة ممارسة العمل الأكاديمي.  
دورة تطوير وتصميم المحتوى الإلكتروني. تصميم مواقع إلكترونية PHP ، HTML. الكتب المنشورة والمؤلفات:  
الكفايات التدريسية في ضوء المعايير الوطنية للتنمية المهنية للمعلمين- برنامج تدريبي، عمان: دار وائل للنشر.  
تطوير منظومة التعلم الإلكتروني في النظم التعليمية- نموذج مقترح، عمان: دار وائل للنشر.  
تصميم المحتوى الإلكتروني - مساق مبادئ علم نفس تربوي- جامعة مؤتة - كلية العلوم التربوية- مركز التعلم الإلكتروني.

مركز التدريب ينفذ الورشة العلمية  
(استثمار الذكاء الاصطناعي)

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا IUM - المركز CHATGPT

الرئيسي، بالتعاون مع أكاديمية نمارق للتدريب والتطوير ورشة تدريبية بعنوان (استثمار الذكاء وتميزت الورشة بالفاعلية والحوار والتطبيق العملي بحضور مهيب من شتى أقطار العالم عبر تطبيق الزوم الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) قدمها كل من الدكتورة هبة توفيق أبو عيادة مديرة وحدة في القاعة الكبرى للمركز الرئيسي، حيث بلغ عدد الحاضرون (٥٠٠) مشاركا، وتم عمل بث مباشر للتطوير والتدريب ورئاسة قسم الإدارة التربوية، والدكتور أسعد عدنان عضيبات عضو هيئة تدريس في للورشة عبر الفيسبوك، حيث بلغ الحاضرون (٣٧٥) مشاركا، من ثمانية وعشرون دولة .  
كلية العلوم التربوية في الجامعة، وأدارها الدكتور محمد الشاقلدي عضو هيئة تدريس في كلية في ختام المحاضرة أكد المدربان على ضرورة الالتزام بالأمانة الأخلاقية، وتحري مصداقية المعلومات، الشريعة، ومدير أكاديمية نمارق .  
واشتملت على ثلاثة محاور: المحور الأول (أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) لطلب العلم؛ من خلال توفير مسودة لبحث أو مقال أو المساعدة في إرسال الإيميلات أو الإجابة عن والمحور الثاني (التوظيف والاستثمار الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) التساؤلات وليس للغش أو السرقة العلمية أو مجرد نسخ ولصق، فقد خلقنا الله لما هو أسمى وأرقى والمحور الثالث (تطبيق عملي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم) وأعلى؛ خلقنا للتفكير والتأمل والإبداع، ولترك بصمة وأثر في الحياة.  
تم استعراض عشرة برامج مجانية للذكاء الاصطناعي وهي : المحادثة : CHATGPT GOOGL وبعد المحاضرة قام المحاضران بتلقي مجموعة من الأسئلة والاستفسارات من المشاركين ومن ثم BARD, BING, / تصميم صور : MIDJOURNY , BING / تصميم فيديوهات : Haygen الإجابة عنها .  
/ تصميم عروض تقديمية : TOMEAPP, SLIDESAI / كتابة مقالات : CHATPDF ,

# إسلام عبدالحميد يحاضر حول (أخلاقيات الباحث) في قاعة المؤتمرات



بحضور ما يزيد عن ٢٣٥ مشارك أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتنسيق مع كلية الدراسات الإسلامية ووحدة البحث العلمي في الجامعة محاضرة علمية بعنوان (أخلاقيات الباحث) ألقاها الدكتور إسلام السيد أحمد عبدالحميد، وتضمنت ثلاثة محاور فضلا عن المقدمة؛ المحور الأول (المقصود بأخلاقيات البحث العلمي) والمحور الثاني (أهمية أخلاقيات البحث العلمي) والمحور الثالث (الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث). ويسـتعرض هذا التقرير ملخص المحاضرة، علما أن تقريراً مفصلاً نشر على الموقع الرسمي للجامعة .

## تقرير : عبدالقادر المعافري

### مقدمة عن الأخلاق

استهل الدكتور إسلام عبدالحميد المحاضرة بمقدمة عن الأخلاق، تضمنت تعريف الأخلاق وتعريف علم الأخلاق وموضوع الأخلاق وفضائل حسن الخلق ومصادر الأخلاق الإسلامية وخصائص الأخلاق في الإسلام،

### المقصود بأخلاقيات البحث العلمي

بعد المقدمة شرح الدكتور إسلام المقصود بأخلاقيات البحث العلمي، وأكد أنها مجموعة القيم التي يلتزمها الباحث عند قيامه بعملية للوصول إلى نتائج لا تتناقض وعقيدة المجتمع أو ثقافته . أو هي إحياء القيم الأخلاقية للأبحاث العلمية لدى الدارسين والباحثين. مشيراً إلى أن أخلاقيات البحث العلمي ليست جزءاً من عملية البحث نفسها، ولا المؤثر الوحيد في نتائج البحث؛ إنما هذه الأخلاقيات هي ضوابط خارجية عن ماهية البحث العلمي نفسه، تهدف إلى التحكم في سلوك الباحثين عند قيامهم بعملية البحث؛ ذلك أن هذه الأخلاقيات قيم ثابتة تحكم كل السلوك البحثي على اختلاف موضوعات البحث وتنوعها.

### أهمية أخلاقيات البحث العلمي

ثم انتقل عبدالحميد إلى بيان أهمية أخلاقيات البحث العلمي؛ مؤكداً أنها تعزز أهداف البحث العلمي مثل زيادة المعرفة، وتدعم القيم المطلوبة للعمل التعاوني، وأنها تعني أن من الممكن مساءلة الباحثين عن تصرفاتهم أثناء عملية البحث، وتعطي للبحث موثوقية كبيرة لدى القراء، حين يتأكد القراء من أن الباحث قد التزم بأخلاقيات البحث العلمي في جميع مراحل الدراسة، وأنها تدعم القيم الاجتماعية والأخلاقية الهامة، مثل مبدأ عدم الإضرار بالآخرين. ونوه بأن مخالفة أخلاقيات البحث قد تنهي المسيرة العلمية للباحث، خاصة إذا قام بمخالفة خطيرة مثل، تشويه سمعة شخص، أو مؤسسة ما .

### أسس البحث العلمي

وشدد عبدالحميد على أن البحث العلمي كي يكون ذا نتائج إيجابية تخدم المجتمع وتعمل على تربيته وتلبية حاجاته المختلفة، وكي تكون هذه النتائج مقبولة في ثقافة المجتمع، فلا بد من أن تكون أخلاقيات البحث العلمي قائمة على أسس أولها العقيدة؛ فالبحث العلمي عند المسلمين قد خضع لمقتضيات عقيدتهم التي آمنوا بها، ويجب ألا يعيد عن هذه العقيدة مطلقاً .

وانتقل عبدالحميد إلى الأساس الثاني الذي هو فهم العلاقة الوثيقة بين الخالق والإنسان والكون، مفسراً ذلك بأن سنن الكون جزء من نظامه الذي لا يتخلف، وأن هذه السنن ذات علاقة بالإنسان نفسه، تتحقق من خلالها مصلحته، وخلص عبدالحميد إلى أن مخرجات البحث العلمي هي الأخرى يجب أن لا تخرج عن هذا الإطار فتكون في خدمة الإنسان نفسه. ومن هنا فإن كل بحث علمي يتعارض مو السنن الكونية إنما هو إهدار للطاقة العقلية، والمال والجهد بلا طائل .

ويجب عليه التأكد من الاعتناء بها بشكل صحيح - عدم إهدار الطاقة العقلية في المغيبيات؛ فكل ما يوجه إلى المغيبيات من الأبحاث ممنوع في الإسلام؛ لأن البحث فيها لا ينتج شيئاً، لعدم إمكانية تصورها، فالحكم على الشيء فرع عن تصوره، لذلك جاء في الحديث الشريف عن النبي (ص) "تفكروا في خلق الله ولا تفكروا في ذات الله" - المقدر على النقد الذاتي والاعتراف بالخطأ .

وفي إطار تلخيصه لأخلاقيات الباحث عرف عبدالحميد الباحث بقوله : هو من يسهم بمجهود فكري في البحث، وإدارة شؤون البحث من ناحية التمويل والمتابعة الإدارية والنشر. ثم أشار إلى عدد من الأخلاقيات التي يجب أن يتخلق بها كالموضوعية، والحرص على التعاون والإتقان والإخلاص واحترام أخلاقيات البحث، والأمانة العلمية .

### صفات الباحث العلمي

ميز عبدالحميد بين الأخلاقيات والصفات، فإضافة إلى الأخلاقيات التي سبق ذكرها قال عبدالحميد إن على الباحث العلمي أن يتحلى بمجموعة من الصفات ومنها التحلي بالصبر والعزيمة القوية للتغلب على المشاكل التي قد تعترض بحته، والأمانة العلمية ، فيما ينقل عن الآخرين، والاطلاع المستمر على كل جديد في مجال موضوعه البحثي، ويجب أن يكون المرء عارفاً بأصول المنهج العلمي العام والخاص اللذين يناسبان بحته. ويجب عليه أن يتصف بدقة الملاحظة ، ليتمكن من الاستنباط والاستنتاج والموازنة والنقد، وعليه أن يتصف بالشك والتجرد من الآراء التي لم يرقم عليها دليل، وعليه أن يتصف بالموضوعية ويعني أن يدخل الباحث في بحته متجرداً عن آرائه الخاصة وأهوائه الشخصية، وعليه الاستفادة الدائمة من توجيهات وإرشادات المشرفين على البحوث.

### دور لجان أخلاقيات البحث العلمي

أشار عبدالحميد إلى أن معظم الجامعات لديها لجنة للأخلاقيات وظيفتها التدقيق في جميع مقترحات الأبحاث، للتأكد من أنها لا تثير أي قضايا أخلاقية، حيث توفر لجان أخلاقيات البحث العلمي نموذجاً معيارياً يتوجب على طالب الدراسات العليا أن يلتزم به ليحصل على الموافقة الأخلاقية، ويشمل النموذج طريقة جمع البيانات، وعينة الدراسة، وكيفية التعامل معهم، وهل تم الحصول على موافقتهم أم لا قبل البدء في استطلاع آرائهم . ومن أهم الأدوار التي تقوم بها لجان الأخلاقيات، التأكد من أن أهداف الدراسة متناغمة مع الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث .

### نصائح عامة

وختم الدكتور إسلام المحاضرة ببعض النصائح العامة حول أخلاقيات البحث العلمي، قائلاً : إذا كنت غير متأكد من كيفية التصرف في موقف معين، وتعتقد أنك قد تواجه معضلة أخلاقية، فعليك دائماً أن تطلب النصيحة قبل أن تتصرف. ولا تتجمل من الرجوع لأستاذك بين الفينة والأخرى لتستفسر منه حول القضايا الأخلاقية. ويجب عليك استشارة المزيد من الزملاء الأقدم منك في المجال البحثي. وينبغي الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي والتربوي على قدر الاهتمام بالأبحاث العلمية؛ لزيادة الفائدة والوصول إلى الأهداف التي تمنح القوة والرفعة للمجتمعات .

ثم تناول عبدالحميد الأساس الثالث من أسس البحث العلمي الذي هو الكرامة الإنسانية، مؤكداً على حقيقة أن الإنسان مخلوق مكرم، ومقتضى كرامة الإنسان ألا يهان أو يؤذى أو يعتدى عليه بغير وجه حق. وعلى ذلك فإن البحث العلمي يجب أن لا يمس بكرامة الإنسان بحال من الأحوال، بأن يكون الإنسان حقلاً للتجارب العلمية، إلا عند الضرورة التي ضبطها العلماء .

### الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث

بين الدكتور إسلام أهم مبادئ وأخلاقيات الباحث العلمي، وقد لخصناها دون ذكر الأدلة من القرآن كما يأتي : -الصدق، فمخرجات البحث العلمي يجب أن تتصف بالصدق؛ وهذا لا يكون إلا إذا كانت معطياته صادقة، مطابقة للواقع، ذلك أن الكذب في مخرجات البحث العلمي هو تزيف للحقيقة، وتضليل للناس - الأمانة فالبحث العلمي هو أمانة من الأمانات؛ ذلك أن الباحث لا ينتفع وحده بثمار بحته، وإنما مخرجاته ذات أثر في المجتمع، فإذا خان فيه بأن غش في مدخلاته، ولم يتحرر الحق فيها، وزور مخرجاته، أو جحد ما هو صادق منها، فقد خان الله ورسوله والمؤمنين - الموضوعية وتشير الموضوعية إلى تجنب الانحياز والمحاباة لصالح الآراء والميول الشخصية، خاصة في قسم عرض النتائج ومناقشتها، وقسم التوصيات والمقترحات - عدم انتحال شخوص الآخرين، ويكون هذا في البحث العلمي بما يسمى سرقة الأبحاث العلمية ونسبتها إلى النفس - الإشارة إلى الاقتباس وعدم بتر الكلام، وكذلك يجب الإشارة إلى ما نقتبس من أقوالهم، والمروءة وحسن الخلق يقضيان بنقل أقوال الآخرين وأفكارهم كاملة غير مبتورة - حسن عزو المعلومات إلى مصادرها الأصلية ، حيث سوء العزو أو إهماله يعني جحد حقوق الآخرين، والجور عليهم، وفي هذا تزيف للحقائق، وهو لا يتناسب مع طبيعة البحث العلمي - الدقة، والمقصود بها حسن التمييز بين الأشياء، والوضوح في الرؤيا، ومعرفة حدود موضوع البحث. أثناء العمل على دراستك تجنب ارتكاب الأخطاء الفادحة، وحاول مراجعة عملك بعناية، ونقحه بشكل محايد، للتأكد من مصداقية النتائج، وللدقة أثر كبير على مخرجات البحث العلمي - الحرية، وهي تمكن الباحث من القيام بالعملية البحثية دونما إملاء أو شروط، إلا فيما يتعلق بمنهجية البحث، والالتزام بالأسس التي يقوم عليها البحث العلمي، والتي ذكرناها في بداية هذا البحث - الجرأة، ونعني بها هنا الإقدام بلا خوف أو وجل على مجالات البحث المختلفة، والتصريح بمخرجات الأبحاث مهما كانت آثارها، إن على فرد بعينه، كالحكام وولاة الأمور، أو على المجتمع - عدم المساس بالكرامة الإنسانية، فالإنسان مخلوق مكرم؛ وعلى ذلك لا يجوز المساس بهذه الخاصية للإنسان، لا حال حياته ولا حال مماته، فلا يجوز جعل الإنسان مسرحاً للأبحاث والتجارب العلمية إلا في حالات الضرورة التي يترتب عليها مصلحة محققة للإنسان - حماية البشر، إذ يجب على الباحث أن يقلل المخاطر المحتملة على العينة التي اختارها - السرية، إذ يجب على الباحث احترام سرية البيانات التي يقدمها المشاركون في دراسته، كسجلات المرضى، والآراء والأفكار التي يقدمها أفراد العينة بناء على ثقتهم فيك كباحث - النشر المسؤول، يجب على الباحث النشر للنهوض بالبحث العلمي والمعرفة، وليس فقط للنهوض بحياته المهنية. هذا يعني، أن عليه العمل بجهد كبير لإنتاج دراسة علمية أصيلة تضيف للعلم وتثري مجال تخصصه - عدم إلحاق الضرر بالبيئة وتخريبها - الاعتناء بالحيوان، إذا كان الباحث يستخدم الحيوانات في بحته، فيجب عليه دائماً التأكد من أن تجاربه ضرورية ومصممة بشكل جيد،

## العقل زينة

د. هاشم غرايبه

كاتب وباحث أردني



ولأن الفكر الإلحادي يعتمد على التشكيك الفلسفي، ولا يقدم أي دليل على عدم وجود خالق، لذلك ظلت نفسيته قلقة حائرة، يريد دليلاً مقنعاً على وجود الله أو عدمه، وأخيراً وجده عندما قرأ عن أن أنثى بعوض المستنقعات، مزود جسمها بفتحات تفرز مادة تتصلب عند خروجها، فتشكل بها ما يشبه القارب تضع فيه بيوضها على الماء حتى لا تغرق اليرقات الى حين تكون اجنحة تطير بها.

يقول فكرت: هذه البعوضة لم تر أمها حينما وضعتها كبيضة، فمن علمها هذه الفكرة العبقريّة؟ كما أدّهش أنه صديقاً له وضع بيضة بطة مع بيوض دجاجة رقدت عليها وعندما فقس، ركضت الكتاكيت خلف أمها تبحث عن طعامها، لكن صوص البطة تركها وركض ليلعب في الماء! فمن علمه أن يسبح ولم ير أمه قط؟.

يكمل د. فاضل: "بعدها تفتحت عيوني على أمور كثيرة لم أكن ألقى لها بالا، فأصبحت أرى معنى وتفسيراً لكل شيء، وصرت أتعلم في كل يوم شيئاً جديداً، فسكنت نفسي بعد إذ كانت مضطربة، وزالت حيرتي". هذا هو الهدى.

في حقيقة الأمر، المنكرون لوجود الله، لا يمكنهم بناء قناعة بذلك، بل يريدون انكار وجود يوم الحساب، لأجل التهرب من تحمل مسؤولية عملهم، ولذلك قرن الله بين الإيمان به والإيمان باليوم الآخر. وهؤلاء نوعان:

الملحدون: وهم الذين يبررون لأنفسهم عدم الإيمان بأنهم لا يجدون على وجود الله دليلاً حسيماً، لكنها ذريعة، بدليل أنهم يقتنعون بكثير من المقولات التي ليس عليها دليل مادي ولا تجريبي. واللا أدريون: لا يبحثون عن دليل، بل لا يريدون البحث في الأمر، وهؤلاء هم كالأنعام يعيشون لمتعهم ولا يريدون كايها لملذاتهم، بل هم أضل سبيلاً، فالأنعام تلتزم باتباع فطرتها التي فطرها الله عليها، لا تحيد عنها، أما هؤلاء فكثيراً ما ينحرفون، فيشقون أو يهلكون.

إن الله الذي كرم بني آدم لا يريد لهم الشقاء في الدنيا، ولا سوء المصير في الآخرة، لذلك سيظل يلاحقهم بالأدلة على وجوده: "سُنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ" [فصلت: ٥٣].

كانت الفتاة تحاول إشعال الفرن الذي يعمل بالغاز، وفجأة هب في وجهها، لم تتضرر إلا باحترق شعر رموشها، وظلت حزينة على فقدان رموشها الجميلة وقلقة، الى أن نمت من جديد وخلال شهرين، عادت كما كانت وبالشكل والطول ذاته.

السؤال الذي أشغلها: كيف تم ذلك؟ في الحقيقة، حتى العلماء لا يعرفون كيف يتم تعويض الأنسجة المفقودة، كل ما يعرفونه عن الشعرة أنها تتكون من خلايا (كيراتين) والتي هي مادة ميتة، فليس لها تغذية دموية ولا تزويد عصبي، الجزء الحي في الشعرة هو البصيل، ومنها تنمو الخلايا، وكل بصيلة شعر في الجسم مزودة بوعائين دمويين دقيقين (شريان ووريد)، وبعصب حسي، وبعضلة تحركها فتتصبب الشعرة عند التوتر أو الخوف أو البرد، أو ترتخي.

كما تزود بعضها بغدة عرقية لتبريد الجسم وأخرى دهنية لتدفيته. إذن فهذه الشعرة التي يراها البعض تافهة هي جهاز كامل، لكن السؤال الذي حير العلماء: طالما ان جسم الشعرة البعيد عن البصلة ميت، وليس فيه احساس، فمن أبلغ البصلة أن جزءاً من الشعرة قد قُص أو احترق؟.

والأصعب منه؟ كيف قدرت هذه البصلة عدد الخلايا المفقودة، والطول اللازم الوصول إليه وتتوقف بعدها، وليس بينها وبين نهاية الشعرة تواصل، ولا حتى مع الخلية الأولى الملاصقة لها؟.

كذلك الأمر مع باقي أنسجة الجسم، فلو حصل جرح قاطع في أي مكان في الجسم، فكل الأنسجة مزودة بأعصاب ودم، والجسم بأكمله تحركه عضلات، وكل ليفة عضلية مزودة بعصب حسي وآخر حركي وبشريان ووريد ووعاء لمفاوي، عندما يحصل حادث ويكون هنالك فقدان للأنسجة، كيف تستدل كل شعيرة عصبية على ما كانت متصلة به أصلاً فتلتحم به، ولا تخطئ مطلقاً فتتصل بآخر مجاور له، بدليل أنه لم نر يوماً أن كان هنالك خلل أو تضارب في حركة العضلات بعد التأم الجروح؟. يقول د. فاضل السامرائي انه كان في مقتبل شبابه معتقداً الفكر الماركسي كبقية الشباب المعتقدين بأنه يسعى لتحقيق العدالة الاجتماعية المفقودة في مجتمعاتنا المعاصرة، لذلك كان ملحداً لا يؤمن بوجود خالق.

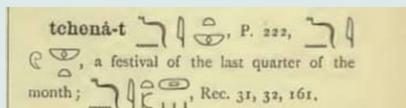
## الإعجاز الهيروغليفي في القرآن

ياسر أنور

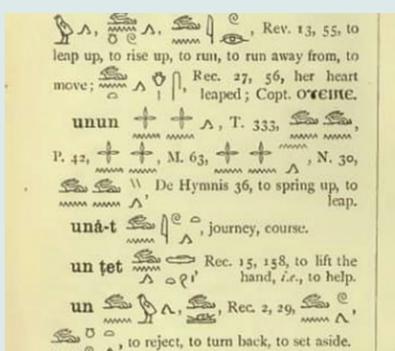
كاتب وشاعر مصري



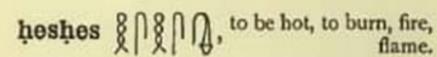
[فاجعل بيننا وبينك موعداً لا نخلفه نحن ولا انت مكاناً سوى] وقد دارت عبارات المفسرين حول معنى يوم الزينة على أنه كان يوم عيد لقوم فرعون، و كانوا يتزينون فيه، و ذهب بعضهم إلى أنه عيد للتسوق، أما المعاصرون، فقد رجحوا أنه عيد تنصيب الملك أو الفرعون على العرش، و كان يسمى احتفال سدد، وأحياناً احتفال أو عيد الذيل، وقد كان اشبه (بيوبيل)، يقام للمرة الأولى بعد مرور ثلاثين عاماً على تولية الملك العرش، ثم يقام بعد ذلك كل سنتين أو أكثر، وكان رمسيس الثاني من أكثر الملوك احتفالاً بذلك العيد، ولكني أميل بعد الرجوع إلى الهيروغليفية إلى أن المقصود بيوم الزينة هنا هو عيد الربيع الأخير من كل شهر، حيث كان يسمى زينة، تسمية حقيقية في اللغة المصرية القديمة، وبذلك يمكن أن تكون كلمة الزينة في الآية اسماً للعيد، وليس ترجمة معناه، الزينة إذن كلمة مصرية قديمة ذكرها القرآن بدقة مدهشة. والصورة المرفقة بها كلمة زينة بالمصرية القديمة



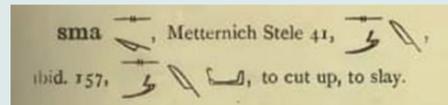
٥- [ولا تنيا في ذكرى] وني بني في الهيروغليفية بمعنى يتراجع- يتخلى- يترك



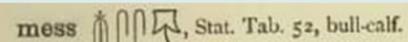
١- كلمة [ححصص] في الهيروغليفية تعني توقد - أضاء - ..



٢- كلمة سام [يسومونكم سوء العذاب] في الهيروغليفية بمعنى يذبح- يقطع- يقتل!



٣- [فإن لك في الحياة أن تقول لا مساس] هل أصيب السامري بالجنون؟ وماذا تعني عبارة لا مساس؟ إن رجلاً لا يقول في حياته إلا عبارة واحدة هي " لا مساس"، تعني أنه كان يهذي أو أنه أصيب بالجنون، وقد أشار بعض المفسرين إلى ذلك حيث قالوا إنه كان يهيم في البرية، وكان قد أصيب بالوسواس، وهذا يعني أنه كان يهذي، وقد كان ذلك عقاباً من الله تعالى له، بعد أن أغرى بني إسرائيل بعبادة العجل. وعبارة لا مساس من العبارات التي توقفت أمامها المفسرون، و أجمعوا على قراءتها بكسر الميم، وبناء السين على الفتح باعتبار أنها اسم لا الانفية للجنس، خلافاً لما قاله سيبويه بالبناء على الكسر. لكن بعيداً عن قراءة النصب والكسر، فإن اختيار القرآن لهذا التركيب (لا مساس) في هذا السياق مع السامري، وقصته الشهيرة مع العجل، ربما يحيلنا إلى البحث عن كلمة مساس في الكتابة الهيروغليفية التي تسعفنا دائماً في هذه المواقف، حيث جاءت كلمة مساس بمعنى العجل! فهل كان السامري يقصد لا تسونى ولا أمسكم فقط أم كان يقصد أن يقول أيضاً: لا عجل، وهل هذه مصادفة أن تكون كلمة عجل بمعنى مساس الهيروغليفية!



٤- [قال موعدكم يوم الزينة و أن يحشش الناش ضحى] وردت هذه الآية في سورة طه، في سياق قبول موسى عليه السلام تحدي فرعون، عندما طلب المواجهة مع موسى في قول الله تعالى على لسان فرعون:



## لنا لقاء

بقلم / مدير التحرير

## الاندهاش إكسبير الفهم

عام ٢٠١٨م صدر كتاب (براهين وجود الله في النفس والعقل والعلم) للدكتور سامي عامري، الذي يعد الجزء الأول من جزأي (لماذا أنا مسلم؟) ثم صدر الجزء الثاني وهو كتاب (براهين النبوة والرد على اعتراضات المستشرقين والمنصرين) ثم كتب أخرى للمؤلف في ذات الموضوع، تعد، إضافة للكتابين المذكورين، تنويجا حقيقيا لما سبق من مؤلفات حسب تقييمات متقنين .

موضوعنا في هذه العجالة هو كتاب (براهين وجود الله)، ولضيق المقام نحيل إلى الموسوعة الحرة للاطلاع على تعريف موجز بالمؤلف، الذي يجيد ٦ لغات، وسأعرف بكتابه من خلال انطباعي كقارئ عادي، واقتباسي من مقدمة المؤلف .

يتميز الكتاب بأنه ليس "حديث مسلم أسير وراثته دين الأجداد، وهيمنة البيئة التقليدية للبيئة العتيقة"؛ فقد "نشأ المؤلف في بيئة قد يحدثك الناس فيها عن كل شيء... لكن يبقى الإسلام هو المحذور الوحيد... لأنه خطر" ومن مكتبة وحيدة في هذه البيئة بدأ المؤلف بدافع "القلق الوجودي" رحلة الإيمان؛ حتى فتح الله عليه، بعد أعوام طويلة عاشها مع أسئلة هذا الكتاب، لتأليفه؛ من منطلق أنه لا يرى في قول الشاعر:

وفي كل شيء له آية \*\*\*  
تدل على أنه الواحد

"لغة شاعرية، لا تليق بصرامة العقل" كما كان يعتقد زمن "الرفود في جب الألفة"، حين كان يعتقد أن أدلة وجود الله معدودة وإن كثرت! والحق أن "الخروج من النظر العجول إلى النفس والكون.. يقود ضرورة إلى رؤية آثار الوجود الإلهي في كل شيء.. ولا حل - لتأليف الكتاب - إلا الاكتفاء بأوضح الدلائل إلى العقل والعين.. دون الاستيعاب.. ليبقى من أهداف الكتاب أن يألف القارئ رؤية آثار وجود الله في كل شيء".

حدد المؤلف المستهدفين بالكتاب، بفضة المثقفين التي تتوسط فئتي العامة والمتخصصين؛ والمثقفون، "هم الذين يحملون معرفة متنوعة بأمر متعددة، دون تخصص معرفي دقيق في كل باب". ويؤكد المؤلف أن الخطوة الأولى لتأسيس إدراك واع بالوجود هي (الاندهاش)؛ وذلك "بالنظر إلى الكون وكأنا نراه أول مرة، نظر الطفل الوليد، مشددا على أننا لن نملك ذلك حتى نندهش؛ فالاندهاش مفتاح كل كشف، والبلادة تذهب قلق العين الباحثة والعقل الجري" "وبالدهشة يتجدد الوعي الكوثر وينقطع الوعي الأبتري". "والنظر في هذا الوجود - حتى لمن سلمت فطرته من لوثات البيئة - يزيد إيمانه عمقا، ويجزئه في أصول القلب، ولذلك قال نبي الإسلام (ص): لقد نزلت علي الليلة آيات ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها [إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ...]. الآية رقم (١٦٤) من سورة البقرة". "إن الاندهاش إكسبير الفهم؛ لأنه يضغ في رئة الوعي الشوق إلى تنفس المعاني، والفرح بها". "والاندهاش زاد المسير.. فاندعش لتصنع السؤال؛ فالسؤال هو الذي يصنع الحضارة".

من حيث دعاوى الملحديين العالميين فالكتاب يؤكد "عدم ثبوتها على نهج واحد في الحكم على المناهج والظواهر والمواقف" بسبب "هيمنة النزوع الحاد للشكوكية" على الأدبيات الإلحادية، حيث وصف المؤلف هذه الشكوكية ب"المرضية" لعدم التزام أحد من مناضلي الإلحاد بها، خارج الدرس الديني، لدرجة عدم عثوره على ملحد واحد خارج هذه القاعدة؛ وهو قد صب الأدلة الغزيرة على ذلك صبا، بطول صفحات الكتاب الذي يقع في ٧٢١ صفحة .

الكتاب قطعة واحدة رغم كثرة أبوابه وفضوله ومباحته، ويتعلق بجواب أهم إشكال وجودي (ما حقيقة الوجود الكبرى؟)، وهو لا يفترض صحة الإسلام ابتداء بل ينطلق من التسليم بحجية العقل والحس، والمؤلف يتعقب في الكتاب أهم اعتراضات الإلحاد من كتابات أكبر رموز الإلحاد في القرنين الأخيرين . مع رصد ممتع لمجمل الجدل الفلسفي والعلمي الحديث والمعاصر بين مؤلثة الغرب وملاحدته، وكشف لتناقضات الخطاب الإلحادي .

الكتاب رصين في أسلوبه، بليغ في لغته، شيق في محتاجاته، جذاب في تسلسل أفكاره، والمؤلف أمين ودقيق ومحامد وموضوعي في استدلالاته، ونقله عن غير العربية، ورد المنقولات إلى مصادرها، بمختلف أشكال هذه المصادر.. وإضافة إلى ذلك الكتاب موسوعة من فوائد جمّة في علوم كثيرة .



## تحضيرات مؤتمر الذكاء الاصطناعي

المصطفى مديرا عاما وعلاء حسني رئيسا  
للجنة التنظيمية العليا والشاقلدي رئيسا  
للجنة العلمية

للاستفسار عن ما إذا وصلت المشاركة أم لا . وتجدر الإشارة إلى أنه تم تسمية الدكتور علاء حسني محمد أستاذ الفقه وأصوله المشارك، رئيس قسم القضاء الشرعي، وكيل كلية الشريعة والقانون بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي رئيسا للجنة التنظيمية العليا للمؤتمر المقرر عقده في مطلع نوفمبر/تشرين الثاني المقبل، والدكتور مزاحم طارق المصطفى أستاذ الفقه وأصوله المشارك، عميد كلية الشريعة والقانون بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي مديرا عاما للمؤتمر، وأن اللجنة التنظيمية والتحضيرية للمؤتمر يرأسها اثنان، الدكتور تحريشي محمد أستاذ الأدب العربي بجامعة طاهري محمد - بشار/الجزائر والدكتورة يسرا محمد سلامة أستاذ التاريخ الاقتصادي المشارك بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي، وأنه تم تسمية د. محمد عبد الحميد الشاقلدي أستاذ الفقه وأصوله المساعد في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي رئيسا للجنة العلمية، التي تتبعها أربع لجان فرعية، كل لجنة يرأسها اثنان، أحدهما من جامعتنا والثاني من جامعة طاهري محمد .

يذكر أن هناك على الموقع الرسمي للجامعة صفحة خاصة للمؤتمر الذي سينعقد من السادس إلى الثامن من نوفمبر/تشرين الثاني المقبل.

قالت الدكتورة يسرا سلامة مديرة العلاقات الخارجية والتعاون الدولي في الجامعة، ورئيسة اللجنة التحضيرية والتنظيمية لمؤتمر (الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول، وتطبيقاته الشرعية) إن اللجنة قامت بإعداد قوائم رؤساء اللجان الفرعية العلمية وكذلك اللجنة العلمية والتي تضم ٧٥ عضوا - بشكل مبدئي قابل للزيادة أو النقصان - من المتخصصين في كافة فروع المحاور، بالاشتراك بين الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي وجامعة طاهري محمد الجزائرية . وأضافت الدكتورة يسرا : "وقامت اللجنة بإعداد الخطة التنظيمية للأشهر القادمة بالتعاون مع اللجنة الإعلامية للمؤتمر والتي يمثلها المركز الإعلامي بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي برئاسة د. مي محمد؛ حيث قامت اللجنة الإعلامية بإعداد البطاقات التعريفية لكل من رؤساء اللجان الفرعية العلمية ولرئيسي اللجنة العلمية من الجامعتين، وكذلك رئيس اللجنة التنظيمية العليا ومدير عام المؤتمر ورئيس اللجنة التنظيمية والتحضيرية"

وفيما يتعلق بالمشاركات أفادت يسرا سلامة بأن اللجنة قامت بتجهيز الإيميلات الخاصة بإرسال المشاركات وعمل المجيب الآلي على كل رسالة مشاركة تصل؛ بأنه قد تم استلام المشاركات؛ حتى يطمئن كافة الباحثين المشاركين بملخصات أو أوراق بحثية - فيما بعد - أن مشاركاتهم قد وصلت وتم استلامها دون أن يعودوا

مذكرة تفاهم بين جامعتنا وجامعة باندونج  
الإسلامية باندونيسيا

وقعت (الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي) وجامعة باندونج الإسلامية - إندونيسيا اتفاقية تفاهم مشتركة شملت التعاون الأكاديمي، وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمواد التدريسية المشتركة، والنشر والبحث المشترك، وإقامة المؤتمرات والمحاضرات العامة والندوات والورش بين الطرفين .

جامعة باندونج الإسلامية (بالإندونيسية: Universitas Islam Bandung) هي جامعة إسلامية خاصة تقع في مدينة باندونج بإندونيسيا، تأسست الجامعة في عام ١٩٥٨ وتعتبر واحدة من أقدم الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، وتقدم الجامعة برامج دراسية في مجالات مختلفة مثل العلوم الإنسانية والتكنولوجيا والعلوم الاجتماعية والإدارة والاقتصاد والعلوم الطبية والصحية والعلوم الإسلامية. وتهدف الجامعة إلى تطوير القيم الإسلامية والأخلاقية في المجتمع، وتشجيع البحث العلمي والتعليم المستمر، وتخريج الكوادر الإنسانية المؤهلة لخدمة المجتمع والبلاد.

وقد وقع المذكرة عن الجامعة الإسلامية بمنيسوتا معالي وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي د. عمر أحمد المقرمي، وسعادة مديرة العلاقات الخارجية د. يسرا سلامة، ومن طرف جامعة باندونج معالي مدير الجامعة البروفيسور إيدي ستياي وسعادة نائب مدير الجامعة الدكتورة راتنا يانوريتا .