

مقبول : أنشأنا لشؤون طلاب البكالوريوس أكثر من 300 مجموعة واتساب ٦

٦ نحلة الجامعة تحاور صدى الجامعة

١١ خدمات التطبيق الإلكتروني

الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



الصدى الجامعة

صحيفة إلكترونية شهرية يصدرها المركز الرئيسي لجامعة بنيسوتا • الثلاثاء ١٤ محرم ١٤٤٥ هـ الموافق ١ أغسطس ٢٠٢٣ م • العدد التاسع



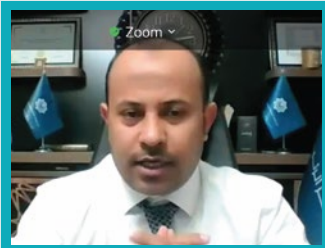
الجامعة تقيم حفلا لاستقبال الطلبة الجدد

المقري : على الطلاب استغلال البيئة العلمية التي أوجدناها بما تتميز به من رقي وكفاءة

هدفها بمخرجات متميزة تحدث الفرق في واقعها الطلاب ناصحة إياهم بعدد من النصائح على رأسها المركز الإعلامي، منظم الحفل، عبرت فيها عن وجد والمثابرة، والحضور وعدم الغياب، ونهت إلى شكرها لقيادة الجامعة ولأعضاء المركز

وواقع مجتمعاتها . وفي ختام كلمته أثنى المقري على كوادر عقوبة حرمان الطالب في حال تجاوز الحد المسموح الإعلامي الذين أنجزوا هذا الحفل، مفسحة المجال للمركز الإعلامي لما بذلوه من جهد في سبيل به للغياب . إقامه هذا الحفل وتغطيته، كما أشار إلى أن قيادة بعد فراغ الدكتور شيرين مأمون من كلمتها تم وجواب " حيث تفضل وكيل الجامعة الدكتور عمر الجامعة تحكمتها قيم الاحترام في تعاملها مع عرض فيديو تعريفي بإنجازات الجامعة منذ المقري في الرد على جميع الأسئلة التي طرحت من كافة منسوبيها من دكاترة وطلاب وإداريين، تأسيسها حتى الآن، قبل أن يلقي الدكتور محمد داعيا الله بالتوفيق للجميع، تاركا المنصة لضيف شعبة عبدالمقصود رئيس قسم القانون بكلية ونظام التسجيل والاعتماد والفروع .

كتب/ عبدالقادر المعافري



بدأ الحفل بتلاوة عطرة من القرآن الكريم تلاها الدكتور بابكر محمود، قبل أن يرحب مقدم الحفل الدكتور عبده نصر بالحاضرين، من خلال كلمة ترحيبية قصيرة .

بعد ذلك ألقى معالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر المقري كلمة وأكده في كلمته على الخطورة البالغة للعلم، وأن الأمانة وفاء سلامة الدمرداش نيابة عن جميع أمناء قيادة الجامعة؛ التي رحب فيها بجميع منتسبي الجامعة، وجميع الطلاب والطالبات، وشدد على أن الطلاب يجب أن ينتهزوا الفرصة أثناء دراستهم في الجامعة، للنهل من معين العلم الذي لا ينضب، فمثل هذه الفرصة لا يجدها الطالب بعد تخرجه، وأكد المقري على أن الجامعة لم تدخر جهدا لاختيار أرقى البرامج التعليمية، وأكفأ الدكاترة لتحقيق

وتبع ذلك إلقاء الدكتورة شيرين مأمون عميد كلية والعوائق .

الطلاب، وعمل ما يمكن لإزالة جميع العقبات وتبع ذلك إلقاء الدكتورة شيرين مأمون عميد كلية والعوائق .

المقري على أن الجامعة لم تدخر جهدا لاختيار أرقى البرامج التعليمية، وأكفأ الدكاترة لتحقيق

عابد : السلطات
الأمريكية صادقت على
شهادات ٢٩ خريجا
خلال الصيفي

عبد الجواد : أنشأنا
٣٢٠ رابطاً لموقع
زووم و ٧٥ رابطاً
للصوتيات

صدر العدد الثاني
من مجلة مينسوتا
للدراستات الأكاديمية

إسماعيل حامد
عميدا لكلية الآداب

الجامعة ت دشّن العمل بالتطبيق الإلكتروني

المقري : التطبيق يحتوي على أهم الخدمات التي تضمنتها بوابة النظام الأكاديمي

يمكن تحميله من متجر جوجل بلاي

في احتفالية مصغرة أعلن معالي وكيل الجامعة الإسلامية بنيسوتا، رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر المقري عن تدشين العمل بتطبيق الجامعة الإلكتروني، وذلك بعد عام كامل من الجهود التي بذلها فريق تصميم التطبيق ليكون جاهزا لتقديم خدماته في أفضل صورة ممكنة، حسب ما ورد في كلمة التدشين .

ويعد ترحيب المقري بكوادر الجامعة ومنتسبيها بمناسبة العام الدراسي الجديد أكد في كلمة التدشين المقتضية أن الجامعة تولي أهمية كبيرة لجودة العملية التعليمية وأن يتخرج الطالب فيها مزودا بكل ما يحتاج إليه في مجال تخصصه .

وقال المقري : " مع بداية العام الجامعي الجديد يسرني ويسعدني أن أعلن عن تدشين تطبيق



الجامعة، وهو منصة تعليمية إلكترونية حديثة، والاحترافية" واصفا إياه ب"المركز الإعلامي تضاف إلى أنظمة الجامعة التعليمية" مشيرا إلى أن التطبيق يحتوي على أهم الخدمات التي تضمنتها بوابة النظام الأكاديمي .

المدير التنفيذي للمركز الإعلامي المهندس ونوه المقري إلى أن عمادة تقنية المعلومات - عبدالله المنصوب على لسان كافة الطلاب، بالتسويق مع المركز الإعلامي بالجامعة - ستتولى الطلاب، والكادر التدريسي، والإداري في الجامعة الإدارة العليا ممثلة بمعالي الدكتور عمر بن يتعلّق بالتطبيق وآليات استعماله والوصول إلى خدماته من خلال الأدلة التعريفية والتصاميم المستمرة في خدمة الطلاب، مشددا على أن توفير بيئة تعليمية مثالية وتوفير جميع الموارد اللازمة للتوضيحية .

وثنى المقري ما وصفها ب"الجهود العظيمة للطلاب هو أمر حاسم لتحقيق التفوق الأكاديمي والعطاء الدؤوب والتميز، لعمادة تقنية المعلومات والنجاح .

والفريق البرمجي فيها، وهي جهود بذلت طوال عام يذكر أن المركز الإعلامي قام بنشر ملفين كامل لاستخلاص أهم الخدمات التعليمية التي يتضمنان دليلين إرشاديين للتطبيق أحدهما خاص يحتاجها الطالب وكل عضو في البوابة بأعضاء هيئة التدريس، والآخر خاص بالطلبة، الإلكترونية، وإخراجها في هذا التطبيق وهذه كما قام المركز بنشر مقطع فيديو تعريفي المنصة التعليمية المتميزة" مشيدا بفريق المركز للتطبيق، وقام بتوزيع رابط لتحميل التطبيق من الإعلامي على ما دعاها "التغطية المتميزة متجر جوجل بلاي .



تضمنت عمل فيديوهات وكتاب سنوي وقاعدة بيانات للخريجين

خطة مستقبلية لوحة التطوير والجودة

أعلنت وحدة التطوير والجودة عن خطوط عريضة لخطة مستقبلية لإدارة الوحدة، سعيًا منها للنهوض بالجامعة وتطوير أدائها في عدد من وحدات الجهاز الإداري للجامعة .

وبحسب الخطة التي حصلت (صدى الجامعة) على نسخة منها، ستقوم وحدة التطوير والجودة، بالتنسيق مع وحدة شؤون الخريجين، بإعلان أسماء وصور الطلبة المتوقع تخرجهم، من كل المراحل على موقع الجامعة بشكل فيديوهات، وإعطاء الدفعة التي تتخرج رقما واسما، وعمل كتاب سنوي للخريجين، وعمل قاعدة بيانات شاملة للخريجين يسمى "مركز التنمية والتواصل مع المجتمع المحلي" .

وفيما يتعلق بوحدة البحث العلمي، ستقوم وحدة التطوير والجودة - حسب الخطة - بعمل دورات تدريبية تتعلق بتحقيق النصوص مع مختصين ومحققين أصحاب خبرة، وستعمل على إقامة ندوات علمية بمشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة بأوراق علمية، في المؤتمرات والندوات، وستقوم بإعداد نماذج الخطط البحثية وتوزيعها على الطلبة، وتدريب الطلبة على نقد الرسائل الجامعية التي تم مناقشتها، وإلزام طلبة الدراسات العليا حضور المناقشات سواء رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو جلسات السيمينار المتعلقة بمناقشة الخطط البحثية، وإلزام أعضاء هيئة التدريس الانخراط في اللجان العلمية وقراءة البحوث في المجالات التابعة للجامعة أو غيرها من الجامعات .

أما خطة وحدة التطوير والجودة الخاصة بالشؤون الإدارية للمساعدين والأمناء، فتتمثل بإتمام ما بدأته من الدورات التدريبية المتعلقة بالتخزين الإلكتروني تطبيقا عمليا، وإقامة دورة لتعلم أساسيات برنامج الإكسل وما يتعلق بالتقنيات الحديثة على الحاسب الآلي، ودورة لتعلم التخطيط الناجح وإدارة العمل، ودورة لتعلم الأمن المعلوماتي والسرية، ودورة لتعلم مهارة الاتصال بالإقناع وحل المشكلات واتخاذ القرار، ودورة لتعلم إعداد الخطابات والتقارير الرسمية والاستبانات وأرشفتها، ودورة لتعلم الإدارة الإلكترونية والاتصالات .

وفي إطار وحدة شؤون الطلاب بمرحلة البكالوريوس، ووحدة شؤون الطلاب بمرحلة الدراسات العليا، تتمثل خطة وحدة التطوير والجودة بعمل دورات تدريبية على طريقة الدراسة على الزووم والتعامل مع البوابة للطلبة الجدد، وتفعيل دور الطلبة بإقامة المسابقات العلمية والمجتمعية، وعقد لقاءات مع الطلبة بشكل فردي وبشكل جماعي من خلال الإرشاد الأكاديمي بالتعاون مع د. فاطمة الوحش مديرة وحدة التطوير والجودة .

يذكر أن الخطة تضمنت تنويعها بأن الخطة قابلة للتعديل وأن هناك وحدات جاري العمل معها لإعداد خطة خاصة بها .

على صعيد متصل، وضمن الاستعداد لإطلاق الفصل الأول الدراسي، أصدرت وحدة التطوير والجودة بالتعاون مع عمادة أعضاء هيئة التدريس الدليل الإرشادي الخاص بالضوابط العامة وبعض التفاصيل المتعلقة بالعملية التعليمية .

مع بدء العام الدراسي الجديد

المركز الإعلامي يعقد سلسلة من الاجتماعات



برئاسة الدكتورة مي محمد، المشرفة على المركز الإعلامي في الجامعة، ومع انطلاق الفصل الأول من العام الدراسي الجديد عقد المركز الإعلامي للجامعة سلسلة من الاجتماعات المرتبطة بالاستعدادات المكثفة لبدء الدراسة بطريقة سليمة وفعالة .

على رأس هذه الاجتماعات الاجتماع الموسع مع معالي وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر المقرمي، الذي حضره - إضافة للمشرفة على المركز الإعلامي - المدير التنفيذي للمركز المهندس عبدالله المنصوب، وسكرتير المركز المهندس حمود سلطان؛ حيث تم خلال الاجتماع مناقشة استعداد المركز الإعلامي للفصل الدراسي الأول، وإطلاع وكيل الجامعة على الخطط المتعلقة بدور المركز الإعلامي المحوري في تلبية كافة متطلبات سير العملية التعليمية .

وفضلا عن هذا الاجتماع، عقد المركز الإعلامي اجتماعات مماثلة، ولذات الغرض، مع رؤساء الأقسام الداخلية للمركز، ومديري الوحدات الإدارية والعمادات المساندة وخرجت هذه الاجتماعات بتفاهات مشتركة بهدف التنسيق بين المركز الإعلامي والأطراف المختلفة للجامعة لضمان قيام المركز الإعلامي بدوره على أكمل وجه .

وبحسب إفادة حصلت عليها إدارة تحرير (صدى الجامعة) من مشرفة المركز الإعلامي الدكتورة مي محمد، سيستمر المركز الإعلامي في عقد هذه الاجتماعات لتشمل كافة الجهات المعنية في الجامعة، وصولا إلى أداء أفضل يتم فيه تلافي السلبيات والأخطاء، لمزيد من الجودة والتميز

على مستوى العميد ووحدتي الدعم الفني عمادة تقنية المعلومات تستقبل العام الجديد بحزمتين من المنجزات والإجراءات



أكد الدكتور صلاح الشرفي عميد تقنية المعلومات في الجامعة، أن العمادة تستقبل العام الجديد بالعديد من الإنجازات؛ منها ما يتعلق بتدشين وتطوير البنية التحتية للجامعة، وذلك من خلال افتتاح كلية جديدة، وهي كلية الحاسبات وتقنية المعلومات بأقسامها الحديثة (قسم الشبكات والأمن السيبراني، وقسم تحليل البيانات والذكاء الاصطناعي) .

ونوه الشرفي بما أنجزته العمادة استعدادا للعام الجديد، مثل فتح موقع المعابدات والتفاني، وفتح بوابة التسجيل الجديدة، وتحديث مراكز الجامعة على الموقع، وبناء قسم المؤتمرات والفعاليات، وغيرها من الإنجازات التي - قال الشرفي - إن عمادة تقنية المعلومات لا تزال تسعى لتطويرها وتحديثها بما يتواءم مع التطور التكنولوجي الحديث .

لكن أهم ما أنجزته عمادة تقنية المعلومات بحسب إفادة الشرفي هو تدشين النسخة الأولى من التطبيق الإلكتروني للجامعة، الذي - قال - إنه يسهل العملية التعليمية بخدمة أساسية .

من جهة أخرى ذات علاقة، قالت أستاذة الديني مديرة وحدة الدعم الفني بمرحلة البكالوريوس التابعة لعمادة تقنية المعلومات إن الوحدة استعدت لاستقبال الفصل الأول من العام الجديد بجملته من التجهيزات الضرورية منها تهيئة البوابة الإلكترونية للعام الجديد، وإضافة ٢٢٢ محاضرة، وتثبيت جداول أكثر من ألف طالب، بالتعاون مع شؤون الطلاب، وإضافة الأوقات وروابط القاعات، وتهيئة الفترة الزمنية في البوابة لتتوافق مع الجداول، وتحويل الطلاب من تخصص لآخر، ومعادلة الطلاب المحولين وتعديل سجلاتهم الأكاديمية، ومعادلة الطلاب الملتحقين بالجامعة، ولقاء مع شؤون الطلاب في مرحلة البكالوريوس استعدادا للعام الجديد، وتعديل بيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإرسال مقاطع توضيحية للاطلاع على الجداول .

وعلى صعيد متصل، قالت مديرة وحدة الدعم الفني لمرحلة الدراسات العليا في الجامعة الأستاذة مروة عبدالواسع، إن وحدتها استكملت التهيئة الخاصة بها لانطلاق الفصل الأول من العام الجديد، وذلك بإضافة المقررات الجديدة لأقسام كلية الحاسبات وتقنية المعلومات وكلية العلوم التربوية لمرحلتها الدراسات العليا، وإضافة المحاضرات لجميع أقسام الدراسات العليا في جميع الكليات، وإضافة الفترة الزمنية وروابط القاعات لجميع المحاضرات في البوابة، وتثبيت الجداول لجميع طلاب الدراسات العليا وإرسال مقاطع توضيحية للاطلاع على الجدول الدراسي من خلال البوابة بالتعاون مع إدارة شؤون الطلاب للدراسات العليا .

وتتابع مروة عبدالواسع: قمنا بتحويل الطلاب من تخصص لآخر ومعادلة المقررات الدراسية، ومعادلة الطلاب الملتحقين بالجامعة، تحديد المسارات لطلاب الماجستير والدكتوراه، وتعديل ملفات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وإضافة الصلاحيات لأمناء الدراسات العليا .

وحدة الغرف الافتراضية

إنشاء ٣٢٠ رابطا لموقع zoom و٧٥ رابطا للصوتيات وعقد اجتماع توعية شاملة للأمناء



أكد المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الافتراضية أن إجراءات تجهيز الجداول الخاصة بالفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ونشرها تمت في الموعد المحدد ونجاح . وتوقع عبدالجواد أن يكون هناك ما يقارب ٢٢٠ مادة لهذا الفصل .

وقال عبدالجواد إن وحدة التسجيلات والغرف الصوتية قامت بإنشاء ٣٢٠ رابطا لموقع زووم؛ بحيث يكون لكل محاضرة رابط مستقل . وأضاف: قامت الوحدة كذلك بإنشاء ما يقارب ٧٥ رابطا للصوتيات، بحيث تكون كل مواد المرحلة بقائمة تشغيل واحدة، سواء للصوتيات أو المرئيات المطلوبة، مع العلم أن هناك بعض الأقسام الجديدة لهذا الفصل وهي ٥ أقسام .

وأشار عبدالجواد إلى أنه تم عقد اجتماع للأمناء في جميع أقسام الجامعة، يوم الثلاثاء ١٨ يوليو ٢٠٢٣ م الساعة ٨:٣٠م فيه توضح كيفية العمل والكثير من النقاط المهمة، مثل التأكد من غلق المحاضرات في آخر دقيقة من المحاضرة قبل بداية الساعة التالية. كما تم التنبيه على الأمناء التأكد من غلق غرفة المحاضرة عند اعتذار المحاضر قبيل موعد المحاضرة، أو إبلاغ وحدة الغرف باعتذار المحاضر قبلها بفترة.

ومما تم إعلام الأمناء عنه، خلال الاجتماع - بحسب عبدالجواد - أن التسجيلات ستكون على موقع hearthis برابط واحد لكل مرحلة مستمرة حتى نهاية الفصل الدراسي الأول، وأن التسجيلات المرئية ستكون على منصة youtube وذلك بطلب من أمين القسم حسب الحاجة المتعلقة بالمادة، وأن روابط المحاضرات ستكون على مجموعة النشر الخاصة بالمحاضرات، وأنه عند وجود تعديلات على موعد المحاضرة يكون من خلال خطاب رسمي من رئيس القسم الخاص بالمادة المطلوب تعديلها، وأن يكون طلب المحاضرات التعويضية قبل الموعد بيوم، على أن يكون تقديم الطلب قبل الساعة ٨:٣٠م ويكون عن طريق التواصل المباشر مع وحدة الغرف الصوتية .

كما تم في الاجتماع - يقول عبدالجواد - توضيح أن الجداول اليومية التي سيتم نشرها يوميا، ابتداء من أول يوم بالدراسة، ستتضمن اسم القسم والمادة والدكتور والموعد والقاعة والملفات المطلوب تحميلها واسم الأمين، وكذلك بيانات المحاضرات التعويضية إن وجدت .

يذكر أن وحدة الغرف الافتراضية هي واحدة من الوحدات الإدارية المركزية التي تتوقف عليها العملية التعليمية التعلمية برمتها .



٤ في الشريعة و ٢ في القرآن وعلومه و ٢ في إدارة الأعمال وخطة في اللغة العربية عمادة الدراسات العليا توافق على تسع خطط بحثية خلال شهر تموز

قالت الدكتورة ياسمين أبو شبانة، مدير عمادة الدراسات العليا، إن العمادة وافقت على تسع خطط بحثية خلال شهر يوليو/تموز، أربع منها في كلية الشريعة والقانون (اثنتين في قسم القانون، واثنتين في قسم الفقه وأصوله) واثنتين في قسم القرآن وعلومه، في كلية الدراسات الإسلامية، واثنتين في قسم إدارة الأعمال بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، وخطة واحدة في قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الآداب والعلوم الإنسانية. (صدى الجامعة) تنشر البيانات الأساسية للخطط المعتمدة، دون تفاصيل.

متابعة/ فاطن عبدالواحد

الجمعة ٧ يوليو/تموز ٢٠٢٣ م عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي - كلية الشريعة الإسلامية/قسم القانون، جلسة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب(أحكام الحدود بين الشريعة الإسلامية وقانون العقوبات باب الطهارة - دراسة فقهية تأصيلية) من إعداد الباحثة في مرحلة الدكتوراه، سلمي فؤاد شريف السبيعي، وتكونت لجنة المناقشة، الصومالي - دراسة مقارنة) من إعداد الباحث في مرحلة الدكتوراه، الدكتوراه، سلمي فؤاد شريف السبيعي، وتكونت لجنة المناقشة، إبراهيم حسن أحمد محمد، وتكونت لجنة المناقشة، من الأستاذ من البروفيسور صلاح فراج، رئيس قسم الفقه وأصوله، رئيسا، المقترنة وأثره عند الإمام الطبري - جمعا ودراسة) من إعداد الباحثة المشاركة د. محمد شعيب عبد المقصود، رئيس قسم الشريعة والبروفيسور سعاد محمد بلتاجي، مرشدا، والدكتورة سعيده في مرحلة الماجستير، أمامة بنت محمد طاهر السوادي، وتكونت والقانون، رئيسا، والدكتور محمد عبدالله عبد فارج، عضوا، ياسين، عضوا، والدكتور ماهر علوان، عضوا. والأستاذ المشارك د. محمد ضو فضيل، وعضوا.

السبت ٢٢ يوليو/تموز ٢٠٢٣ م عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي - كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال/قسم إدارة الأعمال، جلسة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب(أثر استخدام منصات التواصل الاجتماعي في التسويق الإلكتروني على تحسين الصورة الذهنية لدي المستفيدين / دراسة

الإسلامية/قسم اللغة العربية وآدابها، جلسة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب(موقف المستشرقين من أصالة النحو العربي - دراسة نحوية نقدية) من إعداد الباحث في مرحلة الدكتوراه عبد الفني على فارج، وتكونت لجنة المناقشة، البروفيسور على إدارة الأعمال، رئيسا، والدكتور خالد باسريده، رئيس قسم الماجستير، رشاد صلاح الدين محمد جلهوم، وتكونت لجنة المناقشة، من الأستاذ المشارك د. محمد شعيب عبد المقصود، رئيس قسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، والدكتور محمد يونس حميدة، عضوا.

الأحد ٩ يوليو/تموز ٢٠٢٣ م عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي - كلية الشريعة والقانون/قسم الفقه وأصوله، جلسة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب(تفسير النص الحديثي عند الأصوليين) معايير القبول الموسومة ب(أثر الحوكمة على أداء المؤسسات غير الربحية - دراسة

الأحد ٩ يوليو/تموز ٢٠٢٣ م عقدت عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي - كلية الشريعة والقانون/قسم الفقه وأصوله، جلسة سيمينار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب(أثر الصلح والرد) من إعداد الباحث في مرحلة الدكتوراه، آدي سوهاروي، وتكونت لجنة المناقشة، من البروفيسور صلاح فراج، رئيس قسم ميدانية على الجمعيات الدعوية في مدينة الرياض) من إعداد الباحث والسعودي - دراسة مقارنة) من إعداد الباحث في مرحلة الدكتوراه الفقه وأصوله، رئيسا، والدكتور علي عبدالله، مرشدا، والدكتور في مرحلة الدكتوراه طلال بن أحمد المليكي، وتكونت لجنة المناقشة، من الأستاذ المشارك د. محمد شعيب عبد المقصود، رئيس قسم القانون، سعيدة ياسين، عضوا، والدكتور ماهر علوان، عضوا.

من قسم السنة النبوية بكلية الدراسات الإسلامية

الماجستير لمنير كويسي في علم عل الحديث



من كلية الدراسات الإسلامية - قسم السنة النبوية وعلومها، حصل الباحث منير بن محمد كويسي على درجة الماجستير في السنة النبوية، وذلك بعد الجلسة العلنية التي عقدتها عمادة الدراسات العليا لمناقشة رسالته الموسومة ب(إعلان الحديث بقول الناقد "حديث فلان أصح من حديث فلان" دراسة نظرية تطبيقية في كتاب اللعل لابن أبي حاتم) وذلك بواسطة لجنة علمية، تكونت من الدكتور ناصر أحمد حلوة، رئيس قسم السنة النبوية وعلومها بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، رئيسا، والدكتور فائز محمد النوعة عضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مشرفا، والبروفيسور يوسف عبد الرحمن ميغا، عضو هيئة تدريس بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مناقشا داخليا، والدكتور محمد المتولي علي، وكيل كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات جامعة الأزهر بورسعيد، مناقشا خارجيا. وتأتي أهمية هذه الرسالة في وقت تشهد فيه السنة النبوية حربا لا هوادة فيها من أطراف مختلفة وبأشكال متعددة، حيث يحاول البعض التقليل من شأن علوم السنة النبوية، ومناهجها العلمية التي شهدت للعلماء المسلمين بالعبقرية الفذة، بعد أن وضعوا قواعد لتمحيص السنة النبوية وغربلتها سندا ومتنا، في سابقة لم تحدث في تاريخ البشرية.

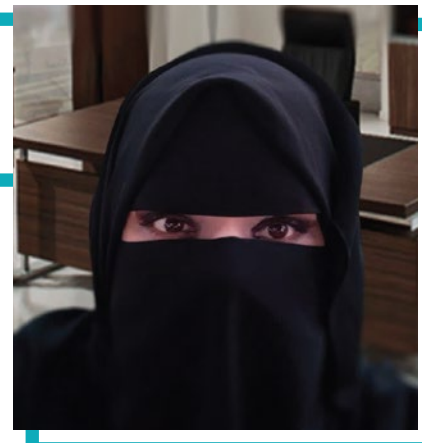
وتسلط رسالة الباحث منير كويسي الضوء على واحد من علوم السنة، وهو علم اللعل، إذ لا شك أن أهمية المحدثين النقاد قد كان لهم منهج فريد في تدوين علم اللعل وتقييد أصوله، وتفريع جزئياته، و ثم يأتي الجانب التطبيقي، والذي من خلاله تم دراسة الأحاديث التي اختارها الباحث من خلال كتاب كشف الستار عن غوامضه، فكان لهم في ذلك إصطلاحات وألفاظ يعللون بها الأحاديث؛ ولقد كان

من الضرورة بمكان على الباحثين والمشتغلين بهذا الفن الإعتناء بهذه الألفاظ وتوضيح معانيها. ومن خلال قراءة الباحث في كتاب اللعل لابن أبي حاتم، كان قد علق في ذهنه من تلك الألفاظ لفظة "أصح"، فنجد مثلا الإمام ابن أبي حاتم أو الإمام أبي زرعة يقولان أحيانا حديث فلان أصح من حديث فلان، ولما كان الميدان الواقعي لاستعمال هذه الألفاظ هو ميدان النقد المباشر للمرويات، وليس كتب الإصطلاح التي تعمل على تنظير وتقعيد هذه الألفاظ، كان من الضروري فهم و تحرير هذا اللفظ؛ ليس فقط عند ابن أبي حاتم و أبي زرعة بل حتى عند غيرهم من النقاد، فكانت فكرة هذا البحث أن يبحث في جانبين يعملان على دراسة هذا اللفظ؛ وهما الجانب النظري و الجانب التطبيقي. ففي الجانب النظري يبين الباحث أن هذا اللفظ لم يقتصر النقد باستعماله في جانب واحد فقط، بل استعماله كان واسعا، فهم أحيانا يستعملونه في تحليل الأحاديث فيقولون مثلا: حديث فلان أصح، أو حديث فلان أصح من حديث فلان، وأحيانا في المقارنة بين الأبواب الفقهية، وأحيانا يستعملونه فيما يتعلق بمبحث الجرح والتعديل وهكذا.. فلذلك كان من الضروري توضيح مفهوم و دلالة لفظة "أصح" عند النقاد و أوجه استعمالهم لهذا اللفظ بصفة عامة و في كتاب عل الاحاديث لابن أبي حاتم بصفة خاصة.

(نحلة الجامعة) في حوار مع (صدى الجامعة) :

نتطلع لتدريب العاملين بالمركز وفق متطلبات العصر

وحدة التطوير والجودة ووحدتا شؤون الطلاب ووحدة الغرف الافتراضية الأكثر تعاوناً هناك بعض القصور من الوحدات والكليات في التخطيط لاحتياجاتها وأنشطتها



حاورها/ مدير التحرير

المركز الإعلامي في الجامعة، هو المسؤول عن كل ما يتعلق بمظاهر وجود الجامعة المختلفة، أو ما يراه الناس ويسمعونه؛ لأن على أقسامه تقع مسؤولية صنع الصورة التي يجب أولاً أن تكون تعبيراً عن المضمون، وثانياً أن تحقق سمة الجاذبية لهذا المضمون. ولولا المركز الإعلامي لما كان للجامعة وجه محدد الملامح، وشخصية مميزة السمات، ولما كان لها وجود ذهني لدى الملايين. (صدى الجامعة) كان أجرت هذا الحوار مع (نحلة الجامعة) سعادة الدكتورة مي محمد، المشرفة على المركز الإعلامي، للتعرف على ماهيته.

- ما هي أقسام المركز الإعلامي؟

قسم المونتاج وقسم الجرافيكس، وقسم النشر، وقسم التسويق، وقسم الصحيفة الإلكترونية.

- ما طبيعة الدور الذي يقوم به المركز الإعلامي في الجامعة؟

التوثيق الإعلامي لجميع أنشطة الجامعة. وإبراز الجامعة إعلامياً. والتغطية الإعلامية لجميع أنشطة معالي رئيس الجامعة، وتزويد إدارات الجامعة وكلياتها وجميع قطاعاتها بما ينشر إعلامياً عن سياسة الجامعة التعليمية ونشاطاتها من خلال الملفات الصحفية والتقارير الإعلامية والتعريف بموقع الجامعة، وتزويد المجتمع ومراكز النشر والبحث بالإحصاءات الدقيقة والمعلومات الموثقة عن الجامعة، والتنسيق والإعداد مع الجهات الإعلامية التي ترغب في إجراء المقابلات الإعلامية والبرامج العلمية داخل الجامعة، وتنظيم المؤتمرات الصحفية للإدارة العليا، والرد على الاستفسارات الصحفية بعد عرضها على الجهات المختصة، وإعداد نشرة دورية (News Letter) تتضمن الفعاليات والنشاطات والإنجازات وتوزيعها داخل الجامعة وخارجها، وتكوين قاعدة معلومات وبيانات عن إنجازات الجامعة وعن الوسائل الإعلامية المختلفة، وإجراء الدراسات والأبحاث لقياس معدلات الرضا لدى الطلاب والزوار، ووضع الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحقيق أهداف المركز، وإدارة الوسائل الإعلانية ووسائل التواصل الاجتماعي التابعة للجامعة ونشر جميع ما يصدر عن المركز فيها.

- كيف تقومين بتنسيق العمل في المركز الإعلامي (كيف تشرفين على العمل)؟

عبر الجروبات المختلفة والمشتركة بين إدارة المركز الإعلامي والوحدات والإدارات المختصة ومسؤولي الشؤون الإدارية لكل كلية، حيث يتم تلقي طلبات الوحدات المختلفة ومناقشة الأفكار الإعلامية وإمكانية تطبيقها.. كما تتم إدارة المركز الإعلامي عبر

جروبات الإدارة وترتيب الأعمال والأقسام الداخلية المختلفة.

- هل ترى أن المركز الإعلامي يتطور؟ وماهي التطورات التي حدثت للمركز؟

هناك نقلة نوعية في المركز الإعلامي في أقل من سنة، وهي فترة تولينا إدارة المركز الإعلامي...هناك تطورات شملت عدة محاور.. هناك تطورات إدارية فسي طريقة إدارة العمل وطريقة ربط الإدارات بعضها ببعض، وهناك تطورات في تنظيم سير العمل الداخلي بشكل واضح ومنضبط ودقيق، وهناك تطوير في مخرجات العمل بشكل يتناسب مع استحداث أقسام جديدة في المركز الإعلامي، ويتناسب مع تبني أنشطة وفعاليات الجامعة وتطويرها وزيادتها بشكل ملحوظ.

- هل للمركز الإعلامي خطة للفصل القادم، وبم تتميز هذه الخطة؟

نعم، بحمد الله تعالى تم وضع خطة عمل للفصل القادم، كانت وليدة عقد سلسلة اجتماعات عمل مع معظم الوحدات الإدارية وكان على رأسها الاجتماع المطول مع معالي وكيل الجامعة؛ حيث تم رصد كافة السلبيات والمعوقات وطرح حلول لها، وكذلك طرح رؤى مستقبلية وخطط خاصة بالوحدات فيما يتعلق بالجانب الإعلامي. وتتسم الخطة بشمولها على عدة حلول لأبرز السلبيات والمعوقات وكذلك جوانب تطويرية للأوضاع الحالية وتحديث للبيانات.

- ما هو القسم الذي يقوم بالدور الأكبر في المركز الإعلامي؟

يقع على عاتق كل قسم من أقسام المركز الإعلامي مهام عدة وكل الأقسام تعمل تقريبا على مدار اليوم لإنجاز المهام المطلوبة في وقتها وبالدقة والكفاءة المطلوبة.

- ما هي المعوقات التي ترى أن التغلب عليها ضروري لتطوير أداء المركز الإعلامي؟

تدريب العاملين بالمركز الإعلامي وتحديث مهاراتهم أولاً بأول،

وفق متطلبات العصر اليومية التي صارت تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

- ما هي الكلية والوحدة الإدارية الأكثر تنسيقاً مع المركز الإعلامي؟

بفضل الله تعالى، تم وضع نظام إداري "سيستم" أثبت كفاءته في إلزام كافة الكليات والوحدات الإدارية على ضرورة التنسيق في العمل مع المركز الإعلامي فيما يخص الجوانب الإعلامية، لما يلقونه من دقة وإنجاز وإبداع.. لكن يمكن القول إن أبرز الوحدات هي وحدة التدريب والتطوير، ووحدات شؤون الطلاب بمرحلتها ووحدة الغرف الصوتية.

- ما الحكمة التي ترى أن من المناسب قولها لمنسوبي الجامعة؟

شكر النعمة بالعمل، مصداقاً لقوله تعالى: (اعملوا آل داود شكراً) اشكر نعمة العلم بالعمل به وتأديته.. وانظر إلى المقام الذي أقامك الله فيه فأنت في نعمة عظيمة.. وأخلص نيتك لله في طلبك للعلم

- ما هي السلبيات التي ترى أنه يمكن تجاوزها، ومع ذلك يوجد تقصير في تلافيتها؟

هناك بعض القصور من الوحدات والكليات في التخطيط لاحتياجاتها وأنشطتها. كذلك كثرة التغييرات الإدارية سواء للكليات أو الوحدات الإدارية.

- أشياء أخرى تريد قولها؟

أود أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لفريق مجلة (صدى الجامعة) والذي استطاع إخراج الصحيفة بشكل احترافي قوي ومميز يعكس كافة أخبار الجامعة وأنشطتها وفعاليتها وأحداثها، فصارت بحق صدى للجامعة ونجماً ساطعاً في سماءها.

أكد الأستاذ سليمان مقبول مدير وحدة شؤون طلاب مرحلة البكالوريوس بالجامعة، أن وحدته بذلت جهوداً كبيرة استعداداً للفصل الدراسي القادم، مشيراً إلى أنه تم إضافة الطلاب الجدد لأقسامهم، وتجهيز مجموعات الواصفات الخاصة بالمواد لكل قسم، وكذلك مجموعات الاستفسارات، ومجموعات التسجيلات وذلك بإجمالي يزيد عن ٣٠٠ مجموعة.

وقال مقبول: تم متابعة تجهيز كل المصنقات وتصاميم الصفحات الخاصة (البروفائل) لكل المجموعات والأقسام العلمية، كما تم تجهيز وتدقيق وإرسال جميع الجداول، والتعليمات للطلاب وللمساعدين وللأمناء، وتم مراجعة أرقام الدكاترة وإرسالها لجميع أمناء الأقسام.

وأضاف مقبول: فيما يخص البوابة الإلكترونية تم إرسال المقررات والمناهج وإضافة الدكاترة في جميع المواد، وتهيئة الجداول بدقة بعد مراجعتها، وإضافة المقررات للطلاب، وتجهيز وتدقيق جداول طلاب المعادلات وتسليم كل طالب جدولته الخاص به. وبالمقابل - يتابع مقبول - تم إرسال أرقام الطلاب (القدماء والجدد وطلاب المعادلات ولكل المستويات) والقوائم الخاصة بهم لجميع أمناء الأقسام الأكاديمية.

وعلى صعيد الدورات التدريبية أشار مقبول إلى تنفيذ دورة للمساعدين والأمناء بعنوان "مهام الأمين والمساعد وإدارة الزووم" ودورة أخرى للطلاب بعنوان "طريقة التعامل مع البوابة الإلكترونية والدراسة عن طريق الزووم" كما تم إعداد وتنفيذ حلقة نقاشية جمعت شؤون الطلاب وفريق الأمناء والمساعدين في الواصفات بعنوان "أهمية الدورات التطويرية ووعي الأمين والمساعد".

وعلى مستوى اللقاءات نوه مدير وحدة شؤون طلاب البكالوريوس بأنه تم عمل لقاء مع وحدة الدعم الفني، ولقاءين مع وحدة الغرف الصوتية، ولقاء داخلي مع فريق الوحدة.

أخيراً وفيما يخص الملفات أفاد مقبول بأنه تم تجهيز ملف مهام الأمين والمساعد، وملف آخر لمعايير الطالب المثالي والمساعد المثالي والطلاب المنضبطين، وهذا الملف الأخير تم إعداده بالتعاون مع وحدة التطوير والجودة.



جهود مكثفة
لشؤون طلاب
البكالوريوس
سبقت العام
الجديد

مقبول : ما يزيد عن ٣٠٠ مجموعة واتسأب للمواد والتسجيلات والاستفسارات

استقطب محاضرين من خارج الجامعة

مركز التدريب والتطوير ينظم أربع عشرة فعالية خلال تموز



قالت الدكتورة ميسر سلامة المدير التنفيذي لمركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة، إن المركز قام بتنظيم أربع عشرة فعالية خلال شهر تموز. وأضافت سلامة: تميزت فعاليات هذا الشهر باستقطاب محاضرين من خارج الجامعة، تنفيذاً لخطة المركز الهادفة لتتبع الفعاليات وتعزيز جودتها. (صدى الجامعة) رصدت مجمل هذه الفعاليات، وتشر هنا البيانات الأساسية لكل فعالية بعيداً عن التفاصيل.

متابعة: لمياء العبيسي

الجمعة ٧ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا- المركز الرئيسي دورة علمية بعنوان (الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم وكيفية الرد عليها - الجزء الأول) قدمها الدكتور خالد جياش، رئيس قسم القرآن وعلومه في الجامعة.

السبت ٨ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي دورة علمية بعنوان (الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم وكيفية الرد عليها - الجزء الثاني) قدمها الدكتور خالد جياش، رئيس قسم القرآن وعلومه في الجامعة.

الثلاثاء ١١ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (الأمن الشخصي الإلكتروني) ألقاها المحامي الدكتور جمال عبدالعزيز العثمان، الأستاذ المساعد في كلية الشريعة والقانون، وتضمنت المحاضرة ثلاثة محاور: (الجرائم الإلكترونية - النصب والاحتيال - التسول الإلكتروني) و(ماهية الأمن الشخصي) و(ألية الأمن الشخصي الإلكتروني).

الخميس ١٣ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي، محاضرة علمية بعنوان (نظرية الإعلامي الأبيض) قدمها الدكتور أحمد طقش الكاتب والشاعر والإعلامي والمحرم ومسؤول العلاقات العامة في صحيفة نبض الإمارات، وتضمنت ثلاثة محاور: (الإعلامي الصادق في نقل المعلومة) و(الإعلامي الأمين على مدارك المشاهدين) و(الإعلامي المترفع عن الدنيا).

الخميس ٢١ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتعاون مع وحدة التطوير والجودة في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي، ورشة تدريبية بعنوان (كيف نتعامل مع الآخرين؟) قدمها الدكتور أحمد حمود الحسين، مطور المواهب والمحاضر في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (في غير هذا المكان تقرير شامل عن الورشة).

الجمعة ٢١ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالتعاون مع وحدة التطوير والجودة في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي، ورشة تدريبية بعنوان (غرفة الزوم وإدارتها) قدمها الدكتور محمد عبد الغفور البركاني، مساعد المدير التنفيذي في مركز التدريب والتطوير في الجامعة.

السبت ٢٢ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقيم مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية، محاضرة علمية بعنوان (تطور علوم التفسير في العالم الإسلامي) قدمها البروفيسور عبد السلام مقبل المجيدي، أستاذ تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر.

الأحد ٢٣ يوليو/تموز ٢٠٢٣م أقامت مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية المجلس العشرون في (كتاب الأحرف السبعة للشهيد محمود محمد شاكر -

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية بقطر، محاضرة علمية بعنوان (تطور علوم التفسير في العالم الإسلامي) ألقاها أستاذ تفسير القرآن وعلومه في جامعة قطر عبد السلام مقبل المجيدي. واستهدفت المحاضرة التي أقيمت في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي على زووم بحضور ٢٠٠ مشاركاً، جميع طلبة العلم من داخل الجامعة وخارجها وتم بثها على قناة الجامعة في يوتيوب. الدكتورة ميسر سلامة المديرية التنفيذية لمركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية والتي أدارت المحاضرة عبرت عن شكر المركز وتقديره للبروفيسور المجيدي "المتميز، على ما تفضل به من علم نافع وبأسلوب شيق ومتسلسل يخاطب الأفهام ويلامس القلوب" بحسب وصفها، كما تقدمت الدكتورة بالشكر لـ "مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية متمثلة بالبروفيسور عبد السلام الذي لم يدخر جهداً - تقول سلامة - في فتح الأفق في التعاون ونشر العلم بين الطلبة جزاه الرحمن خيراً ورفع قدره" يذكر أن مركز التدريب بدأ في الآونة الأخيرة باستقطاب محاضرين مرموقين من خارج الجامعة بهدف

بعد عشرين مجلساً وقرابة ستة أشهر

المجيدي يختتم مجالس كتاب "الأحرف السبعة" بمحاضرة عامة



تتبع فعاليات وتحسين مستوى جودتها شكلاً ومضموناً. على صعيد متصل، اختتم البروفيسور عبدالسلام مقبل المجيدي - بالمجلس العشرين يوم الأحد ٢٣ يوليو/تموز ٢٠٢٣م - سلسلة مجالس (كتاب الأحرف السبعة للشهيد محمود محمد شاكر - قراءة وتعليقاً) التي أقامها مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي، بالتعاون مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية حيث تشرف البروفيسور بإلقاء الكتاب والتعليق عليه على مدى ستة أشهر (٢٥ ساعة).

البروفيسور المجيدي الذي شكر مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي على التعاون، دعا إلى اقتراح بعض الكتب من أجل قراءتها ومناقشتها حتى تُبلور لدى الطلبة "ملكة القراءة والمناقشات العلمية النقدية دون تعصب، ويُفتح الأفق ويُبصر الأفهام"

سير أعلام الجامعة

السيرة الذاتية للدكتورة هيام سامي الزعبي

رئيسة قسم الاقتصاد الإسلامي



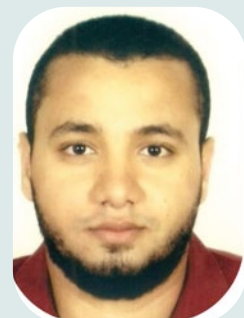
المؤهلات العلمية

- دكتوراه اقتصاد ومصارف إسلامية، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، ٢٠٢٢م.
- ماجستير اقتصاد ومصارف إسلامية، جامعة اليرموك، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، ٢٠١٢م.
- بكالوريوس شريعة إسلامية، جامعة جرش، كلية الشريعة، ٢٠٠٨م.
- دبلوم شريعة إسلامية، كلية بنات اربد الجامعية، ١٩٩٨م.
- **الخبرات العلمية** تم اختيار ٨ عناصر من ١٤
- رئيس قسم الاقتصاد الإسلامي في الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، ٢٠٢٢م.
- عميد كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة خاتم المرسلين العالمية، ٢٠٢٢م.
- نائب عميد كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، المركز الرئيسي، أمريكا، ٢٠٢٢م.
- أستاذ مساعد في كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، المركز الرئيسي، أمريكا، ٢٠٢٢م.
- أستاذ مساعد في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة خاتم المرسلين العالمية، ٢٠٢٢م.
- عضو في الاتحاد العالمي للجامعات العربية والأجنبية، ٢٠٢٢م.
- عضو في المجلس الدولي المتحد للتدريب المتقدم، ٢٠٢٢م.
- عضو اللجنة العلمية لتحكيم الأبحاث في مجلة قضايا التطرف والجماعات المسلحة، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، ٢٠٢٢م.
- عضو اللجنة العلمية لتحكيم الأبحاث في مجلة جامعة خاتم المرسلين العالمية، ٢٠٢٢م.
- **الأبحاث المنشورة** تم اختيار ١١ عناصر من ١٦
- بحث بعنوان "دور الاعلام في ترسيخ مفهوم السلم المدني وقيم المواطنة لدى المجتمع"، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، مجلة الإبراهيمي للعلوم الاجتماعية والانسانية، العدد الثاني، شهر من حزيران، ٢٠١٨م.
- بحث بعنوان "الدعوة الالكترونية وأثرها على الشباب"، جامعة عمار ثلجي بالأغواط، مجلة دراسات، العدد ٧٦، شهر مارس، ٢٠١٩م.
- بحث بعنوان "دور الدولة في مواجهة المشكلات الاقتصادية في البيئة الصحراوية"، جامعة عمار ثلجي بالأغواط، مخبر التمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية، نشر في الكتاب الدولي بعنوان "التنمية والتغير في البيئة الصحراوية"، ٢٠١٩م، الجزائر.
- بحث بعنوان " دور الخصخصة في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية الدول العربية نموذجاً، جامعة عمار ثلجي بالأغواط، مخبر التمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية، نشر في الكتاب الدولي بعنوان "التنمية الاجتماعية واقع وتحديات"، ٢٠١٩م، الجزائر.
- بحث بعنوان " دور هيئة الرقابة الشرعية في ابتكار وتطوير المنتجات المصرفية"، مجلة الاقتصاد الإسلامي العالمية، مركز أبحاث فقه المعاملات الإسلامية، العدد ٩٥، ٣٠ نيسان، عام ٢٠٢٠م.
- بحث بعنوان " مؤشرات الاداء في الأسواق المالية من منظور إسلامي"، جامعة عمار ثلجي بالأغواط، مجلة دراسات، العدد ٩٠، شهر حزيران، ٢٠١٠م.
- بحث بعنوان " أثر أزمة الكساد الكبير ١٩٢٩م على اقتصاد الدول العربية"، مركز طروس، الكويت، نشر في الكتاب الجماعي "البلاد العربية بين الحربين العالميتين ١٩١٤م-١٩٤٥م"، ٢٠٢١م.
- بحث بعنوان " دور المرأة في التنمية الاقتصادية من منظور الاقتصاد الإسلامي"، المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد العاشر، يناير، ٢٠٢٢م.
- بحث بعنوان "أثر أنماط الطلب الشاذة في نمو المستوردات من وجهة نظر الاقتصاد الإسلامي"، مجلة أبحاث اليرموك: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ٣١، العدد الثالث، ٢٠٢٢م.
- بحث بعنوان " دور الإجارة الموصوفة في الذمة في تمويل نفقات التعليم الجامعي في البنك الإسلامي الأردني منتج أقرأ نموذجاً: تقييم شرعي مالي"، المجلة العلمية "المشكاة"، جامعة الزيتونة، تونس، مقبول للنشر، ٢٠٢٢م.
- بحث بعنوان "المؤسسات التعليمية ودورها في تحقيق الأمن الفكري"، مجلة قضايا التطرف والجماعات المسلحة، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، المجلد الثالث، العدد التاسع، ٢٠٢٢م.
- **المحاضرات والدورات والورش التي تم تقديمها** تم اختيار ٤ عناصر
- ورشة بعنوان "تحفيز الذات والاستعداد للاختبارات"، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، أمريكا، ٢٠٢٢م.
- ورشة بعنوان "تحفيز الذات والاستعداد للاختبارات"، جامعة البصرة، كلية التربية للبنات، العراق، ٢٠٢٢م.
- ورشة بعنوان "التنظيم وإعداد الهيكل التنظيمي مع التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي"، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، أمريكا، ٢٠٢٢م.
- محاضرة بعنوان "نساء ناجحات لا تعرف الفشل"، مركز طه

- للدراسات التخصصية في صناعة الإنسان، العراق، ٢٠٢٢م.
- **المؤتمرات والملتقيات العلمية** تم اختيار ٩ عناصر من ١٨
- المؤتمر الخامس المحكم لبحوث الرسائل والاطروحات الجامعية، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠١٤م.
- الملتقى العلمي الرابع الموسوم بـ "مفهوم الحديث الصحيح عند البخاري"، جمعية الحديث الشريف وإحياء التراث، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٥م.
- المؤتمر الدولي الرابع لكلية الآداب واللغات، "اتجاهات معالجة القضايا المعاصرة في وسائل الإعلام"، جامعة جدارا، الأردن، ٢٠١٧م.
- بحث بعنوان "مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي في ضوء التحديات والتحول العالمية، جامعة الزرقاء، الأردن، ٢٠١٨م.
- المؤتمر العلمي الدولي "دور المصارف الإسلامية في التنمية"، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، مركز البحث والتطوير الموارد البشرية، الأردن، ٢٠١٨م.
- المؤتمر العلمي الدولي التاسع "القدس مكانة شرعية ورعاية هاشمية"، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٩م.
- "مستجدات العلوم الشرعية" الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠١٩م.
- المؤتمر العلمي الدولي الثاني "التمويل الإسلامي وحقوق الملكية الواقع وفرص الابتكار"، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن، ٢٠١٩م.
- المؤتمر الدولي الأول للاقتصاد والتمويل الإسلامي لطلاب الدراسات العليا، مركز الاقتصاد والتمويل الإسلامي (ايسيفام)، جامعة اسطنبول، تركيا، أون لاين، ٢٠٢٠م.
- **الدورات العلمية والورش التدريبية** تم اختيار ٦ عناصر من ١٤
- دورة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، مركز التدريب وتطوير الأعمال، غرفة تجارة إربد، الأردن، ٢٠١٢م.
- دورة لغة انجليزية محادثة، مركز التدريب وتطوير الأعمال، غرفة تجارة إربد، الأردن، ٢٠١٢م.
- دورة الموارد البشرية، مركز التدريب وتطوير الأعمال، غرفة تجارة إربد، الأردن، ٢٠١٣م.
- دورة التدقيق الشرعي الاحترافي، مركز أحسننت للتدريب والاستشارات، إربد، الأردن، ٢٠١٥م.
- ورشة تدريبية بعنوان "Introduction to Islamic Banking"، الأردن، ٢٠١٧م.
- سلسلة ورشات تدريبية حول موضوعات الصيرفة الإسلامية، قسم الاقتصاد والمصارف الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٨م.

من قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال حصل الباحث محمد قرشي الزين حسن، على درجة الدكتوراه في المحاسبة القضائية بعد الجلسة العلنية التي عقدتها عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا - المركز الرئيسي، يوم الخميس ٢٧ يوليو/تموز ٢٠٢٣م لمناقشة رسالته (دور تقنيات المحاسبة القضائية في الحد من ممارسات إدارة الأرباح - دراسة ميدانية علي سوق الخرطوم للأوراق المالية) بواسطة لجنة علمية، تكونت من الدكتورة شيرين مأمون سيد أحمد، عميد كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، مشرفاً ورئيساً، والدكتورة رفيدة قمر الدولة محمد، رئيس قسم المحاسبة بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، مناقشاً داخليا، والدكتور فتح الرحمن الحسن منصور، أستاذ مشارك بقسم المحاسبة كلية إدارة الأعمال جامعة أم القرى - مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، مناقشاً خارجياً .

على سعيد متصل ومن قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية حصل الباحث محمود جمعة سعد سرحان، على درجة الدكتوراه، بعد الجلسة العلنية التي عقدتها عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا - المركز الرئيسي، يوم الأحد ٣٠ يوليو/تموز ٢٠٢٣م لمناقشة رسالته (صعوبات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها - مدرسة السلام جنوب أفريقيا نموذجاً) بواسطة لجنة علمية تكونت من الدكتور محمود فرغلي، عضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، مشرفاً، والبروفيسور علي الشاعري، رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، رئيساً، والبروفيسور ندا الحسيني ندا يوسف، عضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، مناقشاً داخليا، والدكتور راشد عبد الحميد، عضو هيئة التدريس بكلية دراسات اللغات الرئيسية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، مناقشاً خارجياً .



الدكتوراه لمحمد قرشي الزين من قسم المحاسبة ولحمود جمعة من قسم اللغة العربية وآدابها

من تقديم الدكتور أحمد حمود الحسين



صدي الجامعة : نادر سعيد

مركز التدريب والتطوير ينظم ورشة
عن كيفية التعامل مع الآخرين

عبارات الشكر والامتنان والتهنئة والمواساة لها تأثير إيجابي بطبيعتها، ونبه إلى أنه يمكن زيادة تأثير هذه العبارات من خلال إضافات بسيطة، مثلاً (شكراً) رقيقة، لكن (شكراً لقد قدمت لي خدمة كبيرة) رقيقة ومؤثرة. ومن الرقة السماح للآخرين أن يتحلوا أفكارنا، وهي من مهارات الحديث والإقناع؛ فإذا أردت لفكرتك أن تعيش ازدهاراً في ذهن الشخص الآخر بشكل عابر واجعله يشعر أنه صاحبها، وقدم عناصر الفكرة واترك الصياغة النهائية للشخص الآخر. والمهارة المقابلة لهذه المهارة هي مهارة (اعترف بأخطائك ولا تحاول التبرير)؛ فأفضل تبرير للخطأ الاعتراف به، واعترافه بالخطأ دليل قوة والناس يتسامحون مع الأخطاء. ويختتم الحسين مهارات الحديث بمهارة (استدراج الطرف الآخر لكلمة نعم) وذلك من خلال طرح الموضوع على شكل أسئلة جوابها نعم؛ فعندما يكرر الطرف الآخر كلمة "نعم" عدة مرات يشعر بالاتفاق التام معك.

في محور (كيف تقنع الآخرين أن يفعلوا ما تريد) يشرح الحسين أربع طرق، الأولى هي جعل الشخص الآخر يرغب في العمل، من خلال التأكيد على المنافع التي تتحقق من وراء العمل، وجعل العمل ممتعاً قدر الإمكان، وأن نجعل للعمل الصغير أهمية كبيرة. الطريقة الثانية تجنب الأوامر المباشرة؛ فلا أحد يحب أن يتلقى الأوامر، وبدلاً من قولك "افعل" قل "ما رأيك أن نفعل"، وبدلاً من تأمر الشخص اجعله يأمر نفسه، وهذا مرتبط بالطريقة الثالثة التي هي جعل الأمر موضعاً للتحدي، من خلال إطلاق شرارة المنافسة بين العاملين، ورفع سقف الطموح بالتدريج، وتعليق لوحة الإنجاز. المهارة الخامسة عدم المعاقبة على الخطأ ومكافأة المجتهد؛ فمن اجتهد فأخطأ فله أجر ومن اجتهد فأصاب فله أجران، والخطأ أثناء المحاولة يستحق التكريم، وأسوأ نظام في العمل نظام العقوبات، وفي هذا الإطار يشدد الحسين على ضرورة جعل تصحيح الخطأ يبدو سهلاً.

المحور الأخير للورشة الذي اختتم به المحاضر الورشة كان (أرفع شعار "أنت أنا") فمن خلاله ترى نفسك عندما تنظر للآخرين، وتفرح بإنجازاتهم لأنها لك، وتغفر أخطأهم لأنها أخطأك، وتستطيع أن تفهم الناس لأنهم أنت، وبذلك تكسب حب الناس واحترامهم.

بعد فراغ المحاضر من الورشة قامت المديرية التنفيذية للمركز التي أدارت الورشة بتنظيم المداخلات والاستفسارات، وأثنت - في تصريح خاص - على الورشة بقولها: "كان المحاضر متميزاً في طرحه وأسلوبه وكان تفاعل الحضور كبيراً، حيث بلغ عدد الحضور ٤٠٠ مشاركاً"

الجدير بالإشارة هو أن المركز الإعلامي في الجامعة قام بتسجيل الورشة على اليوتيوب، على هذا الرابط:
<https://youtu.be/c1odl0diMI>

نطلق منها ولا نركز على نقاط الاختلاف، بل على الإنسان الذي يود طرق قلوب الآخرين ألا يتحدث عن مصلحته بل عن المصلحة المشتركة.

ويعد الحسين الإعجاب والثناء الصادق من مداخل القلوب؛ فمهما كان الشخص سيئاً لا بد من وجود خصلة تستحق الثناء؛ فيجب البحث في الشخص الآخر عن الجانب الإيجابي؛ بل يجب الاسراف في الثناء على هذا الجانب، مع ضرورة الصدق حتى لا يتحول الأمر إلى نفاق، وهذا المدخل يتعلق بالمدخل السادس الذي يتمثل بمخاطبة الدوافع النبيلة في الناس؛ فقد تختفي الدوافع النبيلة تحت أنقاض الطمع والمصالح لكنها لا تنعدم، ومخاطبة الجوانب الإنسانية في الشخص تأتي بأفضل مما نتوقع، ومرة أخرى: لن ننجح إذا لم نفعّل ذلك بصدق وإخلاص؛ فمن السهل اكتشاف التزييف.

ويرى الحسين أن حفظ أسماء من تقابلهم مدخل من مداخل القلوب؛ فأحب الأسماء لدينا هو اسم الشخص الذي نراه كلما نظرنا في المرآة؛ وهكذا كل شخص؛ فعلياً أن نحفظ الأسماء وأن نكرر استخدامها أثناء الحديث وسوف يعاملنا الشخص الآخر بمنتهى المودة، وهذا مرتبط بالمدخل الثامن (حافظ على الابتسامه)؛ فالابتسامه علامة صامته يفهم منها الآخرون أنك تحبهم وتحترمهم، والابتسامه جميلة حين تفرح وترحب وتأخذ لكنها أجمل حين تحزن وتخسر وتعطي.

في محور (مهارات التحدث والإقناع) يؤكد الحسين أن الكلام هو وسيلة الاتصال الأولى؛ فعندما تتقن فن الكلام تبني أفضل العلاقات وتحصل على ما تريد. ويشير الحسين إلى أن أكثر كلمة يستخدمها الناس (أنا) ومعظم أحاديثهم يدور حولها، مستنتجاً أن من يريد أن يؤثر فيهم عليه أن يتركها لهم. وفي هذا الإطار يذكر الحسين بعض مهارات التحدث، بدءاً بالمهارة الأولى (تحدث أقل واستمع أكثر واصغ باهتمام)؛ فكل فكرة يمكن التعبير عنها بكلمات قليلة، وكلما زاد الكلام كثرت الأخطاء، واهتمام السامع يكون للحظات قليلة ثم يتركك تتحدث وحدك؛ ولذلك علينا بقلة الكلام وكثرة الاستماع؛ فعندما تستمع باصغاء يفهم المتحدث أنك مهتم به ومنسجم معه ويجتهد في إرضائك ويوافق على الكلام القليل الذي قلته. ومن هنا يكون تجنب النقاش والجدل هو المهارة الثانية؛ فالنقاش والجدل معركة خاسرة لا يفوز فيها أحد؛ والأدلة القاطعة لا تنفع إذا قرر الطرف الآخر الاستمرار في الجدل، وحتى لا يتحول الحديث العادي إلى جدل يجب التحدث مع الطرف الآخر على انفراد. والجدل يتعلق بالمهارة الثالثة (لا تدعي امتلاك الحقيقة المطلقة) ولا تحول آراءك إلى قوانين ومقدسات، وحتى لو كانت الفكرة صحيحة قد تخطئ في توصيلها؛ فكثير من الآراء والأفكار تبين أنها خطأ بعد ما كانت في مرتبة الحقائق. وفي المهارة الرابعة (استخدم العبارات الرقيقة) أشار الحسين إلى أن

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي ورشة تدريبية بعنوان (كيف نتعامل مع الآخرين) قدمها الدكتور أحمد حمود الحسين (محاضر في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، ومطور مواهب) وأدار المحاضرة الدكتورة ميسر سلامة المدير التنفيذي لمركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية بالجامعة.

وتناول المحاضر الموضوع من خلال محاور عدة، بدءاً بمحور (مبادئ أولية في العلاقات) ثم محور (لكي تفهم الناس افهم نفسك) تلاه محور (المداخل السهلة إلى العقول والقلوب) وبعده محور (مهارات التحدث والإقناع) ثم محور (كيف تقنع الآخرين أن يفعلوا ما تريد) وأخيراً محور (أرفع شعار "أنت أنا").

في المحور الأول (مبادئ أولية في العلاقات) أكد الدكتور أن الأصل هو العلاقات وليس العزلة، وأن للعلاقات مغارم لا بد من احتمالها، ومنها إلى حقيقة "أنت لا تريد كل الناس"، ثم انتقل لمحور (لكي تفهم الناس افهم نفسك) وحدد عدداً من الأسئلة لفهم النفس؛ ماذا تريد؟ بماذا تهتم؟ ما الذي يرضيك؟ ما الذي يفضيك؟ متى تقول نعم، ومتى تقول لا؟ وخلص إلى أن الإنسان واحد من الناس وما يؤثر فيه يؤثر فيهم؛ وهو يريد من الآخرين أن يعاملوه باحترام وأن يشعره بأهميته وأن يفهموا وجهة نظره وأن يراعوا مصالحه ورغباته. ونوه الحسين بأن الناس أنماط؛ وفهم أنماط الناس يساعد في فهمهم؛ فمنهم العقلانيون ومنهم العاطفيون؛ وعلى الإنسان أن يخاطب اهتمامات الآخرين ولا يسرف في الحديث عن نفسه، ومنها إلى أن العداوات لا بد منها ورغم ذلك يجب التقليل منها ما أمكن.

بعد ذلك شرح الحسين المداخل السهلة إلى العقول والقلوب؛ ابتداءً بالاحترام والتقدير؛ وأشار إلى أننا - عادة - نحترم الكبير وصاحب المنصب لأنه مهم، رغم أن الواجب احترام جميع الناس؛ فلا يوجد شخص واحد في العالم يعتقد أنه غير مهم. وهنا أكد الدكتور على قاعدة (اتفق مع الشخص الآخر أنه مهم وسوف يتفق معك في كل شيء) قبل أن ينتقل للمدخل الثاني وهو التسامح والبحث عن العذر، وتساءل الحسين: كيف تقوم الناس على أخطاء يمكن أن تقع أنت فيها؟ مشيراً إلى أننا - عادة - نرى أخطاءنا صغيرة ونجد لها أعداءاً أما أخطاء الآخرين فهي كبيرة ولا تغتفر، ويخلص الحسين إلى قاعدة ذهبية في التسامح (اجعل تصحيح الخطأ يبدو سهلاً وجدد الثقة بالمخطئ).

المدخل الثالث الذي شرحه الحسين هو (افهم وجهة نظر الشخص الآخر)؛ فكل شخص يعتقد دائماً أنه على حق وأن آراءه منطقية؛ ولذلك حتى لو اختلفت مع الآخر في الرأي وتأكدت أنه على خطأ حاول أن تفهم وجهة نظره؛ لأن الاستخفاف بآراء الآخرين يدفعهم إلى المقاومة، ومن هنا تأتي أهمية المدخل الرابع وهو البحث عن العوامل المشتركة؛ فداوماً يوجد نقاط يتفق عليها الجميع يجب علينا أن

بطلة الهجرة المجهولة

د. ربيعة الحبش

أستاذ مساعد - كلية الإعلام



لا تنتهي معاني الهجرة ونفحاتها مهما تكررت ذكرها..
خرج رسول الله ﷺ من مكة وقد خطط لتلك الرحلة تخطيطاً دقيقاً.. هكذا يعلمنا، رغم توكله على الله، لم يترك الأسباب.. كان الله تعالى يستطيع أن يجنب رسوله تلك المخاطر وتلك الرحلة المتخفية التي استغرقت ثمانية أيام وسبع ليال، وينقله على متن البراق بلحظة.. لكنه كابد مشاق الرحلة ليعلمنا أن النجاح صعب وأن الحياة مليئة بالتحديات وأن الفوز مرهون بالعمل المتقن مع التوكل على الله. .
اتجه نحو الجنوب رغم أن المدينة في الشمال تمويها لاتجاهه نحو المدينة، وتضليلاً للكفار. وأمر الشاب علي بن أبي طالب أن ينام في فراشه ليخدع الكفار أنه مازال نائماً. ولم يخرج وحده في هذه المغامرة الخطيرة بل خرج مع صاحبه.. واصطحب معه الدليل عبد الله بن أريقط ليسير بهم في طريق غير معروفة للكفار.. وهنا يلاحظ أن النبي ﷺ بحث عن الخبرة والكفاءة، رغم عدم إسلام صاحب الخبرة والكفاءة، ووثق بالإنسان العربي الذي لا يخلف العهد ولا يخون. وأمر أبو بكر أسماء أن تحضر.

لهم الطعام وسفرة السفر وهم في الغاز. وأمر عبد الله بن أبي بكر أن يمشي بغنمه خلف أقدام النبي ﷺ وأبي بكر ليمحو آثارهما.. ثم يأتيهما بأخبار القوم.. وهي خطة محكمة ومدروسة..
لكن من الجندي المجهول في هذه الرحلة والذي لم يذكره أحد من المعاصرين؟! من الذي أخبر النبي ﷺ أن هذه الليلة هي الليلة التي اتفق فيها الكفار على تنفيذ خطتهم ليحيطوا بالبيت ويقتلوه؟!
لم ينزل جبريل في هذه الليلة ولم يخبره بالموعد.. لقد كانت امرأة عظيمة لا يكاد يعرفها أحد؛ هي من قامت بهذا الفعل البطولي لتتقن رسول الله ﷺ.. تلك هي ربيعة بنت صيفي (وصيفي أخو عبد المطلب) وهي جدة المسور بن مخرمة، وكان زوجها نوفل بن أبي عبيد مناف من زعماء الكفار الذين دبروا مؤامرة قتل النبي ﷺ، وكانت هي مسلمة، فجاءت إلى النبي ﷺ فقالت: إن قريشاً قد اجتمعت تريد بيأتك الليلة. قال المسور: فتحوّل رسول الله ﷺ عن فراشه وبات عليه علي بن أبي طالب

الأمن الشخصي الإلكتروني

الدكتور / جمال عبدالعزيز المثمان

أستاذ مساعد - كلية الشريعة والقانون



التعريف بالأمن الإلكتروني

أولاً: يُقصد بالأمن الإلكتروني: جميع الإجراءات والتقنيات والأدوات والوسائل المستخدمة تقنياً وتنظيمياً وإدارياً لحماية سلامة أجهزة الكمبيوتر والخوادم والأجهزة المحمولة والبرامج والأنظمة الإلكترونية بشكل عام والشبكات والبيانات من الهجمات الضارة.

ثانياً: أهمية الأمن الإلكتروني:

توفير بيئة عمل آمنة جداً خلال العمل عبر الإنترنت، واستكشاف نقاط الضعف والثغرات في الأنظمة ومعالجتها، واستخدام وتطوير الأدوات الخاصة بالمصادر المفتوحة بشكل آمن، وحماية الأجهزة والشبكات ككل من الاختراقات لحماية البيانات والمعلومات، والحفاظ على المعلومات وسلامتها وتجانسها عن طريق التصدي ومواجهة ومنع البعض من اختراقها أو العبث بها من أجل تأمين الحفاظ البيانات وجهازيتها عند الحاجة إليها.

ثالثاً: أهم أهداف الأمن الإلكتروني

الحد من التجسس والتخريب الإلكتروني على المستوى الحكومي والأفراد، وصمود البنى التحتية الحساسة للهجمات الإلكترونية، وسد الثغرات في أنظمة أمن المعلومات، وتعزيز حماية أنظمة التقنيات التشغيلية على كافة الأصعدة ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات وما تقدمه من خدمات وما تحويه من بيانات، والتخلص من نقاط الضعف في أنظمة الحاسب الآلي والأجهزة المحمولة، وتوفير بيئة موثوقة للتعاملات في مجتمع المعلومات، وتوفير المتطلبات اللازمة للحد من المخاطر والجرائم الإلكترونية التي تستهدف المستخدمين، ومقاومة البرمجيات الخبيثة بما تستهدفه من إحداهن أضرار بالغة بالمستخدمين، وتدريب المستخدمين على آليات وإجراءات مواجهة التحديات الخاصة باختراق أجهزة الكمبيوتر والمحمول بكافة أشكالها، والتصدي لهجمات وحوادث أمن المعلومات التي تستهدف الأجهزة الحكومية ومؤسسات القطاع العام والخاص والأفراد، واتخاذ جميع التدابير اللازمة لحماية المستخدمين من المخاطر المحتملة في مجالات استخدام الإنترنت المتعددة .

أنواع منظومة الأمن الإلكتروني

يمكن تقسيم منظومة "الأمن الإلكتروني" إلى عدة فئات تتمثل في: أمن الشبكات ، أمن التطبيقات ، أمن المعلومات ، أمن العمليات ، أمن المستخدم الشخصي ، مواجهة الأزمات والكوارث الإلكترونية واستمرارية الأعمال.

أنواع التهديدات الإلكترونية: الجرائم الإلكترونية - الهجمات الإلكترونية - الإرهاب الإلكتروني

أولاً: يقصد بالجريمة الإلكترونية: أي فعل ينطوي على استخدام وسيلة تقنية المعلومات أو نظام معلوماتي أو الشبكة المعلوماتية، بطريقة غير مشروعة، بما يخالف أحكام القانون.

أنواع الجرائم الإلكترونية: الاختراق الإلكتروني ، الإضرار بأنظمة المعلومات ، الاعتداء والإضرار بالبيانات والمعلومات ، الحصول بدون تصريح على رموز وشفرات للغير ، التحايل على الشبكة المعلوماتية بقصد ارتكاب جريمة ، اصطناع البريد والمواقع والحسابات الإلكترونية الزائفة، الاعتراض غير المشروع وإفشاء

المعلومات، جمع ومعالجة البيانات والمعلومات الشخصية بالمخالفة للتشريعات، تزوير المستند الإلكتروني، الاعتداء على وسائل الدفع الإلكترونية، استخدام الأنظمة الإلكترونية في ارتكاب الجرائم وإفشاء الأدلة، العبث بالأدلة الرقمية، إفشاء الأسرار والاعتداء على الخصوصية، جرائم المحتوى الإلكتروني، نشر الشائعات والأخبار الكاذبة، التسول الإلكتروني ، وجمع التبرعات بدون ترخيص، الاحتيال الإلكتروني، الابتزاز والتهديد الإلكتروني، الإعلان أو الترويج المضلل للمستهلك، إتاحة محتوى غير قانوني والامتناع عن إزالته، التعدي على حقوق الملكية الفكرية للأعمال الرقمية، السب والقذف من خلال الوسائط الإلكترونية، جرائم العنصرية وإثارة الكراهية والجرائم ضد الإنسانية، الجرائم المعلوماتية ضد الدولة وأجهزتها وضد السلامة العامة للمجتمع، الدعوة والترويج والتحريض لأعمال تمس الأمن الوطني والمجتمع.

محاور الاستراتيجية الحكومية للأمن الإلكتروني

- زيادة وعي المجتمع بمخاطر التهديدات التي تواجه الأمن الإلكتروني للتأكد من بناء مجتمع يعي ويدرك تلك المخاطر، وبناء المهارات والقدرات اللازمة للتصدي للمخاطر التي يتعرض لها الأمن الإلكتروني.
- إنشاء فضاء إلكتروني يتسم بالحرية والعدل والأمن ويشجع الابتكار.
- بناء فضاء إلكتروني آمن بوضع ضوابط لحماية سرية البيانات ومصداقيتها وتوافرها وخصوصيتها.
- مرونة الفضاء الإلكتروني وضمان استمرارية أنظمة تكنولوجيا المعلومات وتوفرها في حالة حدوث أي هجمات إلكترونية أو مشاكل ذات صلة.
- تأسيس شراكات محلية وعالمية بهدف ترسيخ أطر التعاون مع القطاعات المختلفة على المستويين العالمي والمحلي لمواجهة التهديدات والمخاطر في مجال الفضاء الإلكتروني.

المواجهة التشريعية والتنظيمية للتهديدات الإلكترونية

تكفل القوانين في شأن المعاملات الإلكترونية واللوائح المنظمة لها حماية جنائية للمعاملات الإلكترونية فضلاً عن قوانين مكافحة جرائم تقنية المعلومات من خلال ما تقرره من عقوبات وأحكام رادعة تكفل الحماية لتلك البيانات والمعلومات وتفرض عقوبات على مرتكبي الجرائم الماسة بالمستندات والسجلات الإلكترونية وغيرها من وسائط التعامل في البيئة الإلكترونية والتي باتت من الأهمية بمكان لتسهيل سبل الحياة.

وقد سعت دول العالم الى اتخاذ إجراءات مشتركة للتصدي لتلك التهديدات وذلك من خلال ابرام اتفاقيات ومواثيق دولية لمواجهة تلك التهديدات والجرائم والعمل على محاربتها منها اتفاقية بودابست لمكافحة الجرائم المعلوماتية وكذلك الاتفاقيات الثنائية والمتعددة لتسليم المجرمين والتي تعد من اهم أساليب مكافحة تلك الجرائم.

ونظراً لارتباط تلك الجرائم بالتطور التكنولوجي مما يستوجب ان يكون القائمون على مكافحة تلك الجرائم على درجة عالية من المهارة في استخدام الحاسبات الإلكترونية، لذلك فقد اتجهت الدول الى عقد الدورات التدريبية المتخصصة وباستمرار لأفراد الامن من اجل التعرف على التقنيات الدقيقة التي تساعد على كشف الجريمة ومرتكبها وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي في العالم والقدرة على اكتشاف التطور الحاصل في التهديدات والجرائم الإلكترونية.

ثانياً: الإرهاب الإلكتروني: هي اختراقات للأنظمة الأمنية الحيوية على مواقع الانترنت، تكون جزءاً من

مجهود مُظم لمجموعة من الإرهابيين الإلكترونيين أو وكالات مخابرات دولية أو أي مجموعات تسعى للاستفادة من ثغرات هذه المواقع والأنظمة المستهدفة.

صور الإرهاب الإلكتروني: غسل الأموال وتمويل الإرهاب، الجرائم المنظمة، الاتجار بالمخدرات عبر الانترنت، المواقع الإلكترونية المعادية، تزوير البيانات، التهديد الإلكتروني، القصف الإلكتروني.

ثالثاً: الهجمات الإلكترونية: كل استهداف متعمد ومخطط للأنظمة المعلوماتية أو البنية التحتية أو الشبكات الإلكترونية أو وسائل تقنية المعلومات يقلل من قدرات ووظائف أي منها، سواء كان ذلك لغرض شخصي أو لأغراض الاعتراض أو التسلل أو الاختراق أو التسريب أو بغرض تعريض البيانات أو المعلومات للخطر أو تعطيل العمليات وما في حكمها.

أنواع الهجمات الإلكترونية: الهجوم الإلكتروني باستخدام البرامج الضارة، الهجوم الإلكتروني باستخدام تصعيد المعلومات، الهجوم الإلكتروني من خلال هجوم الوسيط، الهجوم الإلكتروني من خلال هجوم حجب الخدمة، الهجوم الإلكتروني من خلال الاتصال النفقي عبر أسماء النطاقات، الهجوم الإلكتروني من خلال التعدين الخبيث، الهجوم الإلكتروني من خلال هجمات طلب الفدية، الهجوم الإلكتروني من خلال هجمات يوم الصفر.

البرامج الضارة: الفيروسات، أحصنة طروادة، برامج التجسس، برامج طلب الفدية، الإعلانات المدعومة، شبكات البوت نت، حقن أس كيو أل، التصيد الاحتيالي.

نصائح الأمن الإلكتروني

تحديث التطبيقات ونظام التشغيل باستمرار - استخدام برامج مكافحة الفيروسات وبرامج الحماية وتحديثها باستمرار - استخدام كلمات مرور قوية وتغييرها بين الحين والآخر - ضبط التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي - اعتماد سياسة النسخ الاحتياطي للمعلومات - تجنب استخدام شبكات غير آمنة في الأماكن العامة - حظر جهات الاتصال المجهولة والإبلاغ عن أي جهات اتصال ذات أنشطة مشبوهة - عدم فتح روابط والمرفقات

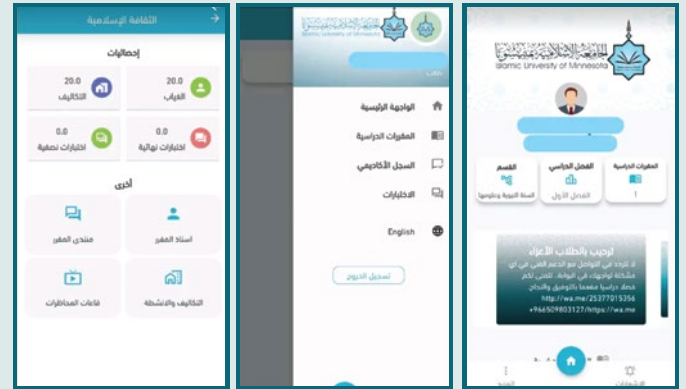
مصدر إعلامي يعدد الخدمات التي تضمنها تطبيق الجامعة الإلكتروني

قال مصدر في المركز الإعلامي للجامعة ل(صدى الجامعة) إن التطبيق الإلكتروني للجامعة يعد منصة تعليمية تحتوي على أهم الخدمات التعليمية التي تضمنتها بوابة النظام الأكاديمي، وتم تصميمه وفقاً لأحدث التقنيات التكنولوجية؛ ليواكب بذلك التقدم الرقمي الذي يشهده العالم اليوم في مجال التعليم الإلكتروني، ولتسهيل العملية التعليمية على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

وأضاف المصدر: "يقدم تطبيق الجامعة العديد من الخدمات المتعلقة بالعملية التعليمية في بوابة النظام الأكاديمي، مثل خدمة التكاليف والواجبات الدراسية، وخدمة الاختبارات النصفية والنهائية، وخدمة مركز التقديرات الذي يتيح للطلاب الاطلاع على درجاته في جميع المقررات، وخدمة الرسوم الدراسية للطلاب، وخدمة منتديات المقرر ولوحات النقاش".

ومما يميز تطبيق الجامعة - حسب المصدر - سهولة الوصول والتنقل بين الخدمات الإلكترونية؛ حيث يمكن الطالب وعضو هيئة التدريس من الوصول إلى جميع الخدمات التعليمية التي يحتاجها في المقرر، وإضافة إلى ذلك التطبيق مرتبط بشكل آلي بقاعدة بيانات الطالب على بوابة النظام الأكاديمي، ويستطيع الطالب معرفة كل ما يلزمه عن سير العملية التعليمية من خلاله دون أن يضطر للدخول إلى البوابة الإلكترونية.

ونوه المصدر في ختام حديثه بأن التطبيق يوفر إشعارات للطلاب حسب التخصص، والمرحلة، والمستوى، وإشعارات عامة لجميع طلاب الجامعة، في حال وجود أي أمر يخص سير العملية التعليمية.



حل المشكلات

د. محمد يونس حميدة

أستاذ مساعد - كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال



بين البدائل. سبب تسمية هذه الخطوة بهذا الاسم هو أن هدف هذه الخطوة هو إعداد قائمة كاملة بكل البدائل الممكنة. تقوم بالبحث عن أي أساليب من شأنها أن تتعامل مع المسبب الأساسي، وتصنع حلاً فوراً ونهائياً للمشكلة.

أسباب إدراج جميع الوسائل المتاحة: يمنعك الإصرار على تكوين قائمة شاملة للبدائل المتاحة من الاندفاع بتسرع وراء أول فكرة تبدو جديدة فمن المحتمل أنك إذا اتبعت الاقتراح الأول دون التفكير في غيره، فإن هذا الاقتراح قد يكون أقل من غيره، وغير مناسب أو متزن، لقد وصلت إلى هذه المرحلة بنجاح من خلال تجنب الطرق المختصرة السهلة.

وضع قائمة كاملة بالحلول المناسبة: الأساليب الثلاثة التالية تعمل على وضع قائمة كاملة بجميع الحلول المتاحة: الاسترجاع، العصف الذهني، تحليل السلبيات والإيجابيات.

الخطوة الخامسة: التقييم واتخاذ القرار. تسمح لنا هذه الخطوة باختيار حل واحد ليكون هو مسار العمل الذي سنتخذه لحل المشكلة والنتيجة التي نرغب فيها، وهي قرار مشترك راسخ حول الحل الذي تم اختياره وهذا يعني اختيار استراتيجية واحدة يقبلها ويحترمها الجميع. لا يمكن لأفضل الحلول المتاحة التي تم التفكير فيها والاتفاق عليها أن تعمل على حل المشكلة من تلقاء نفسها إذا لم يتم وضع هذه الحلول موضع التنفيذ وتوضيح خطة العمل بالتفصيل لكل الأشخاص المشاركين في خطة العمل والأدوار المكلفين بها وتوقيتات تنفيذ هذه الأدوار.

تقوم خطة العمل بتنظيم المهام التي تعمل على تنفيذ القرار في الحياة العملية وتحديد التوقيت والموارد البشرية والموارد الأخرى. وضع مقاييس الأداء والإنتاج والجودة المستهدفة بالإضافة إلى آليات المتابعة والرقابة والتي تعتبر من الأمور الحيوية لضمان أن الخطة يتم تنفيذها بشكل فعال. يجب أن نضع في اعتبارنا هذا القانون: "أن أي شيء خطأ يمكن أن يحدث فسوف يحدث ومهما كانت قدرتك على التنبؤ بالمستقبل و التفكير في العواقب المحتملة للتنفيذ وتقدير الوقت والموارد اللازمة مع كل ذلك نادراً ما تسير الخطة التي وضعتها كما تصورتها تماماً لذا فمن الأفضل توقع المشكلات والاستعداد لها بأفضل الوسائل المتاحة؛ لذا يجب أن تشمل أفضل خطط العمل على إجراءات الطوارئ لتجنب أسوأ الاحتمالات التي يمكن أن تقع وفقاً لذلك القانون.

ماذا، وأين أبدأ للحصول على ما أريد .
يقود التفكير الإيجابي إلى: التحرك الإيجابي فيما ترغب وليس فيما لا ترغب؛ التعرف على ما تريد وكيفية الوصول إليه؟ تحديد الحالة التي تريد أن تشعر بها؟

خطوات حل المشكلة :

الخطوة الأولى: الإقرار بالمشكلة. أهم النقاط الخاصة بالإقرار بالمشكلة تتلخص في:

احتواء المشكلة. التعرف على الحجم الحقيقي للمشكلة. جمع اتفاق عام بوجود خلل يجب اصلاحه. دراسة الأعراض و الملابسات المادية والمعنوية للمشكلة.

الخطوة الثانية: تحديد المشكلة. يجب الاتفاق على تعريف موحد للمشكلة حتى لا يؤدي النزاع الداخلي والخارجي إلى تدمير فرص التحليل المنطقي في الخطوة الثالثة، هناك أربعة أساليب من شأنها أن تساعدك في التوصل إلى التعريف لإحدى المشكلات: تحليل البيانات. جلسات العصف الذهني. تحليل السلبيات والإيجابيات. تحليل الكلمات الأساسية.

الخطوة الثالثة: تحليل سبب المشكلة
١- من الأهمية التوصل إلى المسبب الأساسي للمشكلة وإزالته :

يوضح المسبب الأساسي السبب في استمرار المشكلة وظهور أعراضها بشكل متكرر مما يدفع الأشخاص إلى المعاناة من الإحباط والحيرة . والمسبب الأساسي يشبه الركيزة - وهو الجزء الذي يثبت أجزاء القوس أو القنطرة معاً. ابحث عن هذه الركيزة، واعمل على إزالتها عن طريق العثور على الحل المناسب، وسوف تنهار المشكلة والأعراض تبعاً.

٢- التمييز بين المسبب والتأثير :

في بعض الأحيان يكون من الصعب إلى حد ما التمييز بين المسبب والتأثير وذلك عندما تختلط الأمور أثناء التعامل مع المشكلات. **المسبب:** هو القوى التي تخلق أو تزيد من أعراض المشكلة سوءاً. **التأثير:** هو العواقب الناتجة عن المسببات.

٣- الأساليب المستخدمة لتحديد مسببات المشكلة:

يمكن للأساليب المستخدمة أن تقدم المساعدة في تنفيذ هذا الأمر: جلسات العصف الذهني. تحليل القوى الإيجابية والسلبية. التحليل بالاستفسار المتكرر عن السبب. استخدم الـ Fish Bon

الخطوة الرابعة: طرح الحلول المقترحة ووسائل الاختيار

يقينا هذا عنوان مختصر جداً جداً؛ لأنني كلما أردت أن أضع عنواناً مناسباً لماسنقوله أجد أنني قد أبخست حقه؛ لذا فقد قمت بكتابة كلمتين فقط .

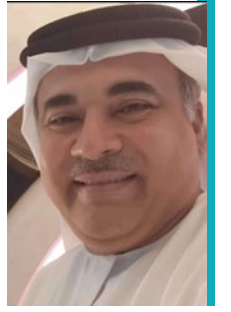
أغلى ما يملكه الفرد هو حياته شخصياً . والحياة، تديرها صح، وتعيشها صح، أي شيء يكون ملموساً لا بد أن يكون مادياً وله ٣ أبعاد على الأقل

حياتك أنت لها ٣ عوامل : مكان وزمان واتجاه؛ فما أنت قادر على فعله في مكان قد لا تكون قادراً على فعله في مكان آخر، وكذلك ما أنت قادر على فعله في زمان قد لا تكون قادراً على فعله في زمان آخر؛ من أجل ذلك لا بد أن تكون حياتك فيها ساعة وبوصلة وليس ساعة فقط؛ ساعة تعيش فيها زمك وبوصلة ترى بها اتجاهك وإلا ستضل الطريق ولن تصل؛ فحياتك عبارة عن تخطيط ووقت ومعوقات أو مطبات؛ فالتخطيط يعبر عن اتجاهك (إدارة أهداف)، والوقت يعبر عن زمك (إدارة وقت)، والمعوقات تعبر عن مكان أنت فيه (إدارة المشكلات واتخاذ القرار) . أهدافك في الحياة وأيضاً تجد أنه طالما أنت تسير في اتجاه تجد العقبات أو المشكلات مثل :

عائلية اجتماعية دراسية مهنية مادية روحانية .. إذن ما هي المشكلة؟ هي إحدى المعضلات التي لا يوجد لها حل واضح. هي موقف غير مرغوب فيه، لا تستطيع الخروج منه. هي سؤال لا يمكنك الإجابة عليه. فمن ناحية، تسبب لي ارتباك. تسبب خسائر (مادية، نفسية،).

تفقد الثقة في (المنظمة، أنا، من حولي،). يتولد عنها توجهات سلبية. تعوق المنظمة عن أهدافها. تتولد منها تصفية لبعض القيادات. ولكن من الناحية الأخرى، تظهر أوجه القصور والضعف فرصة لإحداث التغييرات الجذرية في الحياة والعمل؛ قد تظهر قيادات جديدة أو كفاءات وقدرات كامنة، تعمل على التوحد الداخلي والخارجي. لا تضع نصب عينيك هذه الأسئلة : ما هي المشكلة؟ لماذا لدي هذه المشكلة؟ منذ متى لدي هذه المشكلة؟ كيف تحل هذه المشكلة من إمكانياتي؟ كيف تحول هذه المشكلة بيني وبين تحقيق ما أريد؟ ما السبب في وجود هذه المشكلة لدي؟ ما هو أسوأ وقت عشته خلال هذه المشكلة؟

يقود التفكير السلبي إلى: الإحساس بشعور سلبي. الوقوف مكتوفي الأيدي أمام المشكلات. إلقاء اللوم على الآخرين. ضياع فرص كثيرة في الحياة. ولكن استبدالها بهذه الأسئلة : ماذا أريد؟ متى أريد تحقيق ذلك؟ ما هي مصادر القوة لدي التي تساعدني على تحقيقه؟ كيف استخدم الإمكانيات أحسن استغلالاً؟ ما هي التحديات الممكنة؟ ما هي أفضل طريقة لمجابهتها؟ من



صدى الجامعة : خاص

في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي المدرّب الدولي أحمد طقش يحاضر حول نظرية (الإعلامي الأبيض)



لنا لقاء

بقلم / مدير التحرير

معظم النار

عن عبد الله بن عمرو - رضي الله عنهما - عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده ..) رواه البخاري ومسلم واللفظ للبخاري .

قال صاحب الفتح : [قوله : (المسلم) قيل الألف واللام فيه للكمال .. وتعقب بأنه يستلزم أن من اتصف بهذا خاصة كان كاملاً . ويجاب بأن المراد بذلك مراعاة باقي الأركان ، قال الخطابي : المراد أفضل المسلمين من جمع إلى أداء حقوق الله تعالى أداء حقوق المسلمين ، انتهى . وإثبات اسم الشيء على معنى إثبات الكمال له مستفيض في كلامهم ، ويحتمل أن يكون المراد بذلك أن يبين علامة المسلم التي يستدل بها على إسلامه وهي سلامة المسلمين من لسانه ويده .. (تبيينه) : ذكر المسلمين هنا خرج مخرج الغالب ؛ لأن محافظة المسلم على كف الأذى عن أخيه المسلم أشد .]

كيف ستزدهر الحياة لو عقد معظم المسلمين العزم كل صباح على عدم إلحاق الأذى بأي مخلوق؟! . تأمل مقدار البلاء لترك العمل بهذا الحديث من معظم المسلمين، بل من معظم المتدينين؟! . الأذى : الضرر غير الجسيم كما في المعجم الوسيط . ويشمل كل أنواع الضرر المعنوي والمادي؛ والمعنوي أكثر استفحالاً من المادي بدلالة البدء باللسان قبل اليد، فباللسان تستطيع إلحاق الضرر المعنوي بالأحياء والأموات والحاضرين والغائبين - كما يشير ابن حجر - في ساعة من الغيبة أو النسيمة أو الانتقاص، بل في دقيقة من استسهال كلمات احتقار الآخرين والسخرية منهم واستصغارها، بل حتى بثانية من اللمز؛ ولذلك قال "لسانه" ولم يقل "قوله"؛ فاللسان تؤذي حتى بمجرد إخراجها من الفم! . السخرية أصلاً، محرمة بالقرآن لما لها من قوة تدميرية هائلة على منظومة القيم، التي يتبنها المجتمع، وعلى الصورة الذهنية لهذه المنظومة لدى الأفراد، ومن ثم على رؤية المجتمع لنفسه . وخص القرآن ذكر النساء بعد عموم معنى "قوم" لدورهن الكبير في السخرية، والتشوشة التلقائية للأطفال الصغار على مفردات السخرية وتراكيبها وجملها التي ترسب في قاع وعي الطفل (ولاوعيه) كعمققات، وقد يصبح المرء متديناً، بل داعية ولا يبلغ تدينه استئصال هذه النباتات الخبيثة التي بذرت في نفسه صغيراً .

هذه القيم السامية هي التي يفترض أن تحكم حياتنا الاجتماعية، ليعم النوام؛ وإهمالنا لهذه القيم - خاصة المتدينين منا بل الدعاة - يسمح للشهامة بالتسلل إلى كيان المجتمع، وللطاقة السلبية بالسريان في أوصاله؛ فتضمحل طاقة البناء الإيجابية وتتعلل القدرات الاجتماعية، ويصبح المجتمع هدفاً سهلاً لجميع أنواع الاختراقات التي تفسخ وجوده ليصبح بلا هوية ولا ملامح، عاجزاً حتى عن المحافظة على ضرورات مصالحه الدنيوية، موكلًا أمره لغيره!

ختاماً، التواصل الافتراضي - كالواقعي - لا ينبغي أن يتعامل المرء فيه بعيداً عن الفضيلة ومقتضيات القيم السامية والأدب العام والذوق الاجتماعي الرفيع وحسن الظن والمعاملات الشرعية اللازمة، حيث يحلو لبعضنا التمرد على كل ذلك، لشعوره أنه بمنأى عن المسؤولية . أنت مسؤول أمام الله تعالى .

التميز والفرادة ، وهي التي يجب أن تكون - يقول الدكتور - منبع و مصب منشورات الإعلام القديم والجديد على السواء . ويوجه الدكتور لكتاب و قرآء مواقع التواصل الاجتماعي ، همسة حب مفادها : نريد وجوهنا ، نريد نفع الأجيال ، نريد التوقف عن إعلاء الجسد ، لصالح إعلاء الروح . ويؤكد أن الإعلامي الأبيض ليس مجرد كاتب محتوى في حسابه ، الإعلامي الأبيض - يقول الدكتور - مرسل من نفسه الشريفة إلى نفوس المتابعين اللطيفة، الإعلامي الأبيض تغريه المصلحة العامة ، لا الشهرة الزائفة، الإعلامي الأبيض لا يستحي من التغريد عن الأخلاق ، بل يستحي من عدم التغريد عن الأخلاق . ويصحح الدكتور النظرية التي تقول (مواقع التواصل ليست منبرا لنشر الفضائل) مؤكداً أن هذه النظرية قد أودت بمعظمنا إلى الهاوية، ومن ثم يرى أنه أن أوان أن نكون حقيقيين ، بعد أن صمتنا عن متابعة أبنائنا لمواقع عديمة الجدوى ، جعلتهم نسخاً كربونية عن ذلك الإعلامي الذي يقفز في الهواء ، و تلك الإعلامية التي تبحث ساعة كاملة عن فردة حداثتها ! .

وينفي الدكتور أن يكون هذا هو الإعلام أو أن تكون هذه هي مواقع التواصل الاجتماعي، ويشدد على أن المحتوى الثر الغزير المفيد هو التبراس الذي يهدي المتابعين إلى جادة اليقين ، ويشير إلى أن هذا المحتوى لا يحظى حالياً باهتمام يستحقه ، ويسبب ذلك يرى الدكتور أن نسب الطلاق والاكنتاب والانتحار ستستمر بالازدياد، ويرى أن خير طريقة للتقليل من أخطار الألعاب الإلكترونية على صحة أبنائنا هي حثهم على متابعة الإعلام البناء، وأن خير طريقة لقصص أجنحة الإدمان هي إنفاق الوقت بالإعلام المجدي، وأن خير طريقة للإصلاح الزوجي ثم الإصلاح الأسري هي فتح العيون على الإعلام الأبيض ، و إغماضها على الإعلام المزيف للأفكار والمشاعر .

يذكر أن فندق أتلانتس بدبي كان قد شهد إطلاق النسخة الثالثة من ملتقى (الإعلامي الأبيض) يوم ٧ / ٤ / ٢٠٢٣ وهو الملتقى الذي أطلقه مدرّب الإعلاميين أحمد طقش في باريس أولاً ، ثم في برج خليفة ثانياً ، وتتمحور فكرة الإعلامي الأبيض حسبما وضعها الإعلامي أحمد طقش حول تنظيف الإعلام العربي مما علق به ، وكذلك تنظيف مواقع التواصل الاجتماعي من كل الأقوال والفيديوهات والصور السلبية، ويلخص أحمد طقش هذه النظرية بعبارات من صياغته : (لا تبع دينك من أجل متابعينك) (الإعلام ليس أن يكون عندك انستغرام) (العربي عنده مروءة تمنعه من تتبع عورات الآخرين) (حملات تطهير لا حملات تشهير) (الشهرة الخضراء بخدمة المتابعين لا الشهرة الحمراء التي تدهس المبادئ والقيم النبيلة) (كل حساب بما فيه ينضح) (ألسنت من عائلة راقية ؟ أظهر رفيق فيما تشهره بين الناس) (عباد الرحمن لا عبدة اللايكات) .

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الملتقى شهد إقبالاً من الإعلاميين المتخصصين ومن هواة الإعلام ومن العامة ، و قد قدم بعض الأكاديميين مداخلات مختصرة مفيدة ضمن أعمال الملتقى ، منهم : الدكتورة منة شعبان ، والأستاذة ذكريات مصطفى ، و الأستاذة ليالي حمادة ، ثم اختتم الإعلامي أحمد طقش فعاليات الملتقى ببيتين من الشعر وأعدا بمزيد من الملتقيات الناهضة بالتأدية الإعلامية :

و ما من كاتب إلا سيفنى / ويبقى الدهر ما خطت يده
فلا تكتب بكفك غير شيء / يسرك في القيامة أن تراه .

أقام مركز التدريب والتطوير والبرامج المجتمعية في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا - المركز الرئيسي محاضرة علمية بعنوان (نظرية الإعلامي الأبيض) قدمها الدكتور أحمد طقش، (كاتب وإعلامي ومحاضر ومسؤول العلاقات العامة في صحيفة نبض الإمارات، ومدرّب دولي ومقدم ومعد لعشرات البرامج في قنوات فضائية عديدة، ومؤلف صدر له ١٠ كتب)

أطلق المدرّب الدولي أحمد طقش نظرية (الإعلامي الأبيض) خلال دورة تدريبية في باريس، شرح فيها مفهومه الخاص في التأديسة الإعلامية ، الإعلامي الصادق في نقل المعلومة ، الإعلامي الأمين على مدارك المشاهدين ، الإعلامي المترفع عن الدنيا ، الإعلامي الشريف غير المعروض للبيع ، الإعلامي الطامح للشهرة الخضراء بخدمة الآخرين ، لا الإعلامي الطامع بالشهرة الحمراء التي تدهس كل المبادئ والقيم النبيلة . وذكر مدرّب الإعلاميين أحمد طقش أن (الإعلامي الأبيض) ليست (نظرية) بل (تطبيقية) قابلة للتطبيق نحو عالم من النصاعة الفكرية والسلوكية .

يرى الدكتور أحمد طقش أن الشهرة الحمراء مضيئة لبعض الوقت لبعض العامة ، أما الأصالة تلميزة النبالة فهي الجذور وهي العطور - والتعبير لأحمد طقش - هذا الخطاب الأريحي الرقيق صاروا لزاماً أن ينتقل إلى الإعلام وإلى التعليم ، بصفتها رافدان أساسيان لماضي وحاضر ومستقبل الإنسان . ويؤكد "طقش" أن سعي الفرد إلى أن يعرفه عدد كبير من الناس (الشهرة) دون التقيد بأي قيم (الحمراء) هو مهلكة المهالك، ويتساءل : لماذا كل هذا؟! ألا يوجد طريق أخضر مضمون الوصول إلى القلوب والعقول ؟ . وبأسلوبه المثير يتعجب "طقش" من أن ربط الرسالة الإعلامية بأهداف سامية ، صار أضحوكه لكل متسلقي مهنة الإعلام ، و لكل شريري مواقع التواصل الاجتماعي!

ويشدد "طقش" على وجوب اتباع سياسة درء الرديء ، مستدلاً بالنتيجة النهائية لذلك بالآية الكريمة (فأما الزيد فيذهب جفاء و أما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض) الرعد ١٧ ، مؤملاً أن يطيح الملقق بسرعة : (ما يصح إلا الصحيح و الملقق يطيح) والتعبير للدكتور طقش الذي يرى أن الخاسر الأكبر في كل هذا الرهان العسير هو العمر ، وأخص بالذكر مرحلة الطفولة الهشة بتقلبات عدم الاتزان الفكري واضمحلال الثبات الانفعالي .

ويحذر الدكتور من أننا إذا استمرنا بعدم متابعة البرامج الإعلامية الهادفة سنتقرض ، وإذا استمرنا بعشق البرامج الإعلامية عديمة اللون والطعم والرائحة فستنتشر وتزيد . ويرى أن هذا من نافلة القول البدهي ، ويتساءل ما الحل إذن؟ .

ويختزل الدكتور ما يجب القيام به في عبارات مكثفة مثل (لا تجعلوا الأغبياء مشاهير، وإلا فسيجعلكم المشاهير أغبياء)، وي طرح السؤال للمرة الثانية، مردفاً بأسئلة فرعية : ولماذا كل هذا ؟ ألا يوجد مادة خام فكرية قوية لدى العرب ؟ هل أصبح البطن أهم من العقل ؟

ويلخص الدكتور إلى أن الأهم هو الكلام عن الحل ، لا عن المشكلة؛ هروباً من التلطف بعبارات سلبية . ويقرر أن الحل هو أن نرد إلى رشدنا رداً جميلاً ، قبل أن يغرقنا طوفان ثقافة السخافة . ويثمن ما سماها كنوز العرب العقلية التي هي كنوز حقيقية ، عمّرت حضارات مدهلة ، أنجزت وعيا معرفياً شديد