

د. مزاحم : التعليم عن بعد ليس وليد جائحة، بل هو نظام قائم بذاته مواكب للتطور التقني



حوار مع عميد

٦

الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



المدى الجامعة

صحيفة إلكترونية شهرية يصدرها المركز الرئيسي لجامعة منيسوتا • الأربعاء ٩ شعبان ١٤٤٤ هـ الموافق ١ مارس ٢٠٢٣ م • العدد الرابع

المركز الرئيسي

بالتزامن مع تحويل الإدارة إلى عمادة



وكيل الجامعة يصدر قرارا بتعيين الدكتور نايف المنصور عميدا لشؤون أعضاء هيئة التدريس

أصدر معالي وكيل الجامعة ورئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي، قرارا بتعيين الدكتور نايف بن ناصر المنصور عميدا لشؤون أعضاء هيئة التدريس بالمركز الرئيسي للجامعة .

الدكتور نائف المنصور يحمل درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية من جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، السعودية، ودرجتي الماجستير والدكتوراه في علوم الحديث من الجامعة العالمية بماليزيا، وعمل سنة واحدة عضواً بهيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بنيسوتا، و٦ سنوات، عضواً متعاوناً بهيئة التدريس بجامعة المدينة العالمية بماليزيا، وعمل ٥ سنوات باحثاً في العلوم الشرعية والتطوير الإداري بالحكومة السعودية، وعمل ١٨ سنة في الشؤون الإدارية، وهو مشرف سابق لحساب الاستشارات القرآنية في تويتر التابع لمركز تفسير، وكاتب بشبكة الألوكة على الانترنت، وله عدد من الأبحاث المنشورة والكتب المطبوعة .

تجدر الإشارة إلى أن هذا التعيين يأتي تزامناً مع تحويل إدارة شؤون هيئة التدريس إلى عمادة؛ مواكبة لتوسع المركز الرئيسي للجامعة وازدياد أعضاء هيئة التدريس، خاصة بعد افتتاح كلية العلوم التربوية



في اجتماع مطول امتد أربع ساعات معالي وكيل الجامعة يلتقي بمديري العمادات والوحدات الإدارية للجامعة

ضمن المساعي الحثيثة لتحقيق التميز والإبداع في عمل الوحدات والعمادات الإدارية في الجامعة الإسلامية بنيسوتا (المركز الرئيسي) عقد مساء السبت الثاني من فبراير شباط ٢٠٢٣ الساعة وحدة خطة تشغيلية فضلية وسياسة مرسومة واضحة المعالم . عقب الرابعة والنصف مساءً اجتماع موسع لمديري العمادات والوحدات الإدارية برئاسة معالي وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي . رحب الدكتور عمر في مستهلته ، وناقشهم حول أهم الإشكالات التي تعيق عملهم وسبل حلها، بالسادة المديرين شاكرًا لهم جهودهم الكبيرة التي يبذلونها إضافة إلى استماعه إلى الطموحات المستقبلية للوحدات الإدارية في تخطيطاً وتنفيذاً ومتابعة لسير العملية التعليمية في كليات المركز الجامعة وصولاً للهدف الأسمى (الريادة العالمية) .

الرئيسي للجامعة كلا بحسب مهامه واختصاصه، مؤكداً على كون الوحدات الإدارية هي العمود الفقري للجامعة، ودعم الجامعة لكل الوحدات والعمادات المساندة دون استثناء . ثم ناقش معهم أهم القضايا المتعلقة بعمل الوحدات، والتي من أهمها سبل التعاون والتكامل بين جميع الوحدات الإدارية لما لذلك من أهمية بالغة في إنجاح العملية التعليمية في الجامعة، حيث أكد معالي د. عمر بكري، ومدير وحدة شؤون طلاب البكالوريوس أ. سليمان مقبول، المقرمي على ضرورة التعاون والتكامل بين الوحدات الإدارية ومدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية م. محمد عبدالجواد، والعمادات المساندة، وبناء كل وحدة بناءً مؤسسياً لضمان استمرار العمل بشكل مؤسسي فعال، منبهاً إلى ضرورة استقبال كل عضو جديد بروح جماعية، وإدماجه ضمن العمل التكامل للوحدات وألا يترك وحده، لافتاً النظر إلى أهمية حل مشكلات تداخل المهام بين الإعلامي د. مي محمد .

٢	تعيين حسنة فطاني مديراً لوحدة الكنترول	١١	من شواطئ النيل إلى ضفاف المسيبي (حكاية طالب ماجيستر)
٥	بعد مناقشة حضورية : الدكتوراه لأميمة أبو حساب	٨	المخطوطات العربية
٩	المخطوطات الشرعية		



تزامناً مع انضمام دكاترة جدد للجامعة

انطلاق عملية التسجيل للفصل الصيفي، للعام ٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

أعلنت وحدة القبول والتسجيل بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية وهم الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد الأسري، الدكتور محمد خالد بولاية منيسوتا الأمريكية عن بدء التسجيل لبرامج البكالوريوس محمد الزعبي، والأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي، الدكتور والدراسات العليا للفصل الصيفي، للعام الحالي ٢٠٢٣ / ١٤٤٤ هـ في وليم جمال المعلم، والأستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي، سبعة وعشرين قسماً تتوزع على ست كليات؛ حيث من المتوقع أن تبدأ الدكتور علي محمد أحمد دواهدة، والأستاذ المساعد بقسم علم الدراسة في الفصل الصيفي بحسب التقويم الجامعي المعتمد رسمياً بالنفس التربوي، الدكتور أنس علي عبد العزيز طراونة في شهر أبريل نيسان ٢٠٢٣ .

وبحسب الإعلان الذي نشر يوم الجمعة ١٧ فبراير شباط ٢٠٢٣ م والسبب السياسية الشرعية، الدكتورة فاطمة جميل أحمد عامودي، والأستاذ يشترط فيمن يتقدم للقبول والتسجيل، تعبئة استمارة القبول المساعد بقسم إدارة الأعمال عبد الرحيم عبد السلام حزام الشميري، والتسجيل، وإرفاق صورة من الهوية الشخصية أو جواز السفر، وصورة المنضم لكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال .

آخر مؤهل علمي للطلاب أو الطالبة، وصورة من كشف الدرجات لآخر هذا وقد عبر بعض الدكاترة الجدد عن سعادتهم الكبيرة لانضمامهم مرحلة دراسية، كما يشترط التفرغ والاستعداد للدراسة الحضورية للجامعة، بتفريعات منشورة، حيث قال الدكتور محمد خالد الزعبي " تطورها حتى تكون في مصاف كبرى الجامعات " في حين غرد الدكتور وليم المعلم، معبراً عن مشاعره قائلاً " يشرفني ويسعدني الانضمام إلى هذا الصرح العريق إلى جانب كوكبة العلماء والأساتذة الأفاضل " أما الدكتور أنس الطراونة، فقد قال " أشرف بالانضمام لصرحكم العلمي، وتحياتي لكم جميعاً "

مع قبول إسراء عبدالحميد الاستمرار في العمل كمستشارة



(حسنة فطاني) مديرة جديدة لوحدة الكنترول، ووحدة شؤون طلاب الدراسات العليا تعين نوابا لأمناء الأقسام

.. ويسعدني أن أستمع معكم كاستشاري لإدارة الكنترول" الجدير بالإشارة هو أن المديرية الجديدة، حسنة ساما فطاني، تايلندية من مواليد ١٩٨١م، حاصلة على بكالوريوس لغة عربية من جامعة المدينة العالمية، وماجستير ودكتوراه إدارة أعمال من الجامعة الإسلامية بمنسوتة، وهي إدارية في مؤسسة روزنامة لمساحات عمل، وعملت من قبل أمينة لقسم إدارة الأعمال بمرحلة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي للجامعة، ونائبة للشؤون التعليمية، ومديرة لوحدة الإرشاد والتوجيه في الفرع الإقليمي، ومشرفة للهلل الأحمر في الحرم المكي، ومشرفة منطقة مكة لبرامج شركة السمو لتطوير الشباب، ومشرفة برامج أكاديمية بناء الإنسان، ومسؤولة للعلاقات العامة والأنشطة لمركز شذى البراعم .

ما تستطيعه من دعم ومساندة ضمن فريق إدارة شؤون الكنترول" وفي خطاب تهنئة للمديرة الجديدة، بعثت الدكتورة إسراء عبدالحميد صالح رسائل شكر مفعمة بالمشاعر الجياشة لرئاسة المركز الرئيسي ومكوناته المختلفة الأكاديمية والإدارية، أشارت فيها إلى عدم قدرتها - بسبب ظروفها الخاصة - الاستمرار في إدارة وحدة الكنترول: " تحية طيبة كـ طيب خصالكم ووافر أفضالكم .. تشرفت بالعمل مع قامات عالية ونفوس راقية مثلكم .. وجدت العطاء شعاركم ورفعة العلم غايتكم فالله يُجازيكم على عظيم جهودكم" تقول الدكتورة إسراء مخاطبة أعضاء هيئة التدريس، مضيفة " لولا الظروف الطارئة ما تركت العمل معكم في ظل جامعتنا الموقرة .. أكرر شكري لسعادة د.عمر المقرمي وكيل الجامعة على ثقته بي

أصدرت قيادة المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنسوتة قرارا بتعيين الدكتورة حسنة ساما فطاني مديرة لوحدة شؤون الاختبارات والكنترول خلفا للدكتورة إسراء عبدالحميد صالح . وفي معرض الترحيب بالدكتورة حسنة، قال معالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي " نسأل الله لها العون والتوفيق والسداد في إدارة هذه الوحدة المباركة .. ونشكر الدكتورة الكريمة إسراء على جهودها المتميزة خلال الفصل الماضي" وأضاف معالي الوكيل "قدمت د. إسراء جهودا متميزة خلال فترة وجيزة، ولولا ظروفها القسرية التي لم تتمكن من المتابعة بسببها لوصلت هذه الجهود .. وبإذن الله ستكون معنا في هذه الإدارة كمستشارة لإدارة الكنترول، ولن تبخل أبدا في تقديم

من أجل التعامل الأمثل مع نافذة الاختبارات على البوابة الإلكترونية



وحدة الدعم الفني تقيم ورشة تدريبية خاصة بطلبة الجامعة

بإشراف وتنفيذ الدكتور عبدالرحمن حمود قاسم، والمهندس حارث محمد المقرمي، أقامت وحدة الدعم الفني بالمركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنسوتة، ورشة تدريبية خاصة بطلبة الجامعة، من المراحل المختلفة، عن كيفية الدخول إلى نافذة الإختبارات، وكيفية التعامل مع الإختبارات وكيفية إرسالها بطريقة صحيحة وسليمة .

وفي تواصل خاص مع (صدي الجامعة) قال الدكتور عبدالرحمن حمود قاسم، مدير الدعم الفني لمرحلة الدراسات العليا: "استعرضنا خلال الدورة طريقة عمل النافذة القديمة ومشكلاتها؛ ثم استعرضنا طريقة عمل النافذة الجديدة، وشرحنا مميزات وألية عملها .. وجمعنا بين الجانبين النظري والعملية" وأضاف الدكتور عبدالرحمن حمود: " استعتمنا في نهاية الدورة إلى جميع استفسارات الطلبة، وأجبنا عنها بشكل سلس وواضح نال إعجاب الطلاب ورضاهم"

يذكر أنه في نهاية الدورة تم الإعلان عن إجراء اختبار تجريبي، يتعلق بألية عمل النافذة الجديدة، بغرض قياس مستوى استيعاب الطلبة لأهداف الورشة التدريبية .

تأتي هذه الورشة ضمن سلسلة من الورش التدريبية والدورات العلمية التي تستهدف تطوير أداء الوحدات الإدارية في الجامعة، وتنمية مهارات الطلاب وعناصر الجهاز الإداري للجامعة في التعامل مع التقنيات المختلفة التي تتطلبها العملية التعليمية بمختلف مراحلها .

بالتنسيق مع وحدة الدورات والورش العلمية وبحضور ١٤٠ شخصا ورشة لوحدة البحث العلمي لتدريب الطلاب على كيفية إعداد استبانة



تحت عنوان (إعداد استبانة) أقامت وحدة البحث العلمي بالتنسيق مع وحدة الدورات والورش العلمية في المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنسوتة يوم الأحد ١٢ فبراير شباط ورشة تدريبية قدمها معالي البروفيسور عبدالله عبدالنبي عميد كلية العلوم التربوية، بالجامعة، وأدارتها الدكتورة أماني الختلان الأستاذة المساعدة بكلية العلوم التربوية، ممثلة لوحدة البحث العلمي .

وبحسب المعلومات التي حصلنا عليها من مديرة وحدة الدورات والورش العلمية الدكتورة ميسر سلامة، تضمنت الورشة التي أقيمت في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي عبر تطبيق زووم، عدة محاور: المحور الأول حمل عنوان (تعريف الاستبانة، وأنواعها) والمحور الثاني، كان بعنوان (مميزات وعيوب الاستبانة) وجاء المحور الثالث تحت عنوان (مكونات استبانة) أما المحور الرابع فكان حول (خطوات إعداد الاستبانة، وطرق تنفيذها) والمحور الخامس والأخير، تطرق لموضوع (إنشاء استبانة إلكترونية) وطبقا للدكتورة ميسر: اشتملت الورشة التدريبية على الجانب النظري والجانب العملي، وتخللتها مداخلات واستفسارات متعددة من الحضور .

الجدير بالذكر أن الورشة - التي استمرت ساعتين - استهدفت جميع طلبة العلم من الجامعة الإسلامية بمنسوتة، وخارجها، حيث بلغ عدد الحاضرين فيها ١٤٠ شخصا، وكما هو معتاد تم منحهم شهادات معتمدة من الجامعة .

في حفل خاص أقامه قسم اللغة العربية بكلية آداب المركز الرئيسي، حضره وكيل الجامعة

الإعلان عن فوز المصري أحمد الفقي واليمينية إنتصار مشراح بمسابقة الشعر العالمية

أعلن معالي رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، البروفيسور علي الشاعر، عن فوز الشاعر المصري أحمد مصطفى الإعلامي متمنيا التوفيق والنجاح للجميع . معالي البروفيسور عبدالله لكل عشاق العربية في جميع أرجاء المعمورة . عبده الفقي، والشاعرة اليمينية إنتصار حسن مشراح بجائزتي المركزين الأول والثاني المخصصتين ل(مسابقة الشعر العالمية) التي أطلقها القسم، بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٢ م . شاكرنا قيادة الجامعة على الرعاية الكريمة للمسابقة وتقديم الدعم الآداب والعلوم الإنسانية من عدد من عمداء الكليات ورؤساء الأقسام لها، مشجيرا إلى أهمية المسابقة، وما حققته من أهداف تصب في ومديري العمادات والوحدات الإدارية على النجاح الكبير في تنظيم المسابقة والحفل الخاص بها .



خدمة اللغة العربية، وخدمة الجامعة وأبنائها . د. ضيف الشرف للحفل الكريم، كان هو الشاعر والناقد السوري الكبير الأستاذ محمد الجوير، الذي شرف أذان الحفل الكريم، بصوته العذب وأدائه الفخم، وحرفه الرصين، بقصيدة شعرية نالت استحسان الحضور .

وتضمن الحفل - الذي كان من تقديم الدكتور عبده نصر السيلاني، العضو النشط بالمركز الإعلامي - عددا من الفقرات التي استهلكت بآي من الذكر الحكيم قرأها طالب الدكتوراه تنوير حسن، تبعها عرض فيديو تعريفي بجهود الجامعة وما تبذله في سبيل التميز، قبل أن يشرح للجمهور مراحل المسابقة، وآلية اختيار الفائزين، أن يوقد معالي الوكيل الدكتور عمر المقرمي، شعلة الحماس لدى الحفل الكريم بطلته البهية وكلمته النيرة، التي أكد - فيها - على عزم الجامعة في المضي قدماً لتحقيق الأهداف المرسومة، شاكرنا الشاعرين الفائزين، راجيا التوفيق لكل من لم يحالفه رقي المعنى كل الجهود المبذولة لإنجاح مسابقة الشعر العالمية، موجها الشكر وسلامة السبك وحسن الأداء من المشاركين في المسابقة، التي

براعة الاستهلال

د. هند عشاوي كلية الدراسات الإسلامية

الحمد لله الذي وهب عباده مواسم للخيرات تضاعف فيها الحسنات، وتغفر فيها الزلات بإذن رب السموات، تصفد فيها الشياطين ليفروا العباد إلى رب العالمين، فتشرح القلوب وتؤوب إلى علام الغيوب، لتتهل من معين الطاعة، وتتذلل في خضوع وخشوع ساجدة لربها راغبة منيية مستجيبة، في شهر الخيرات حيث تنزل الرحمات، وهنا يجب أن يقف العبد مع نفسه ويسألها كيف الاستعداد وقد دنا الرحيل؟!، كيف نستطيع أن نهل من كرم المولى الجميل؟!، ونحن على أعتاب شهر فضيل حري بنا أن نتعلم براعة الاستهلال لهذا الشهر الفضيل، وحتى نتعلم ذلك، ليس لنا خير من أن نقلب صفحات سيرة خير البشر -صلى الله عليه وسلم- ومن على أثره اقتضى الأثر نستهل بهدي خاتم المرسلين الذي أرسله ربنا رحمة للعالمين

فعين أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها قالت: لم يكن النبي -صلى الله عليه وسلم- يصوم من شهر أكثر من شعبان، فإنه كان يصوم شعبان كله. وفي رواية: كان يصوم شعبان إلا قليلاً. متفق عليه، قوله: «كان يصوم شعبان كله»، أي: معظمه. وفيه فضل صيام شعبان.

وعن أسامة بن زيد -رضي الله عنهما- قال: قلت يا رسول الله لم أرك تصوم من شهر من الشهور ما تصوم من شعبان، فقال: "ذاك شهر تفضل الناس فيه عنه، بين رجب ورمضان، وهو شهر ترفع فيه الأعمال إلى رب العالمين، وأحب أن يرفع عملي وأنا صائم" رواه النسائي

قال ابن رجب -رحمه الله-: صيام شعبان أفضل من صيام الأشهر الحرم، وأفضل التطوع ما كان قريباً من رمضان قبله وبعده ومن هنا ندرك كيف كان المصطفى -صلى الله عليه وسلم- يستعد قبل رمضان، ونتعلم فضل صيام شهر شعبان، ولا يخفى على أحد فوائد الصيام، من ترقيق القلب، والتفكير والاعتبار، فيتهيأ العبد للشهر الفضيل، فيزداد حبه للخيرات، والإقبال على الطاعات، وترتفع همته، وتصبح القربات إلى الله سجيته، لذا علينا بالإكثار

من الطاعات من ذكر وصلاة وتلاوة قرآن، وفعل الخيرات. وأما عن أبرز الأعمال التي كان يقوم بها الرسول -صلى الله عليه وسلم- في رمضان (١) مدرسة القرآن: كان جبريل -عليه السلام- يلقى النبي -صلى الله عليه وسلم- في رمضان، ويأدرسه القرآن. (٢) كثرة التصديق: كان النبي -عليه الصلاة والسلام- أكثر الناس جوداً وكرماً، خاصة في شهر رمضان؛ لحديث ابن عباس الذي وصف فيه كرم النبي -صلى الله عليه وسلم- فقال: (كان رسول الله أجود الناس وكان أجود ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل وكان جبريل يلقاه في كل ليلة من شهر رمضان فيدارسه القرآن قال كان رسول الله حين يلقاه جبريل عليه السلام أجود بالخير من الريح المرسلة)

(٣) الاعتكاف: فعن أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها-: (أن النبي -صلى الله عليه وسلم-، كان يعتكف العشر الأواخر من رمضان حتى توفاه الله، ثم اعتكف أزواجه من بعده). (٤) الجهاد: ومن الأحداث والمعارك التي خاضها النبي -عليه الصلاة والسلام- في شهر رمضان غزوة بدر، وكانت في السنة الثانية من الهجرة، وفي شهر رمضان من السنة الثامنة من الهجرة كان فتح مكة، وتحطيم الأصنام، ودخول أهلها في دين الله أفواجاً.

(٥) التهجد والقيام: ودليله قول أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها- عندما سئلت عن قيام النبي -صلى الله عليه وسلم-: (فَقَالَتْ: ما كان يزيد في رمضان ولا في غيره على إحدى عشرة ركعة، يصلي أربعا، فلا تسأل عن حسنهن وطولهن، ثم يصلي أربعا، فلا تسأل عن حسنهن وطولهن، ثم يصلي ثلاثا)

نحمد الكبير المتعال الذي امتن على عباده المؤمنين بمواسم ونفحات من الخيرات، فحري بكل ذي لب لبيب أن يشمر الهمم ليرقى أعلى القمم، ليفوز بأعلى الجنان وروح وربحان ورب راض غير غضبان، وفقنا الله وإياكم وجعلنا من أولي الألباب.

في محاضرة عامة لقسم الدراسات الإسلامية باللغة العربية

المؤمن الصادق لا يرى في الابتلاءات إلا كل خير



بالتسبيق مع وحدة الدورات والورش العلمية، أقامت كلية الدراسات الإسلامية - قسم دراسات إسلامية باللغة العربية، في الجامعة الإسلامية بمينيسوتا الأمريكية يوم الجمعة الموافق ١٠ فبراير شباط ٢٠٢٣ م، محاضرة علمية بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) من تقديم الأستاذ المحاضر بقسم الدراسات الإسلامية إسلام عبد الحميد .

وأسست المحاضرة - التي أقيمت في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي عبر تطبيق زووم - جميع طلبة العلم من الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، وخارجها، حيث بلغ عدد الحاضرين ٩٨ شخصا، تم منحهم شهادات حضور معتمدة من الجامعة .

أدارت المحاضرة الأستاذة المساعدة في قسم الدراسات الإسلامية ومديرة إدارة التطوير والجودة بالجامعة، الدكتورة فاطمة جمعة الوحش، وذلك بمقدمة تعريفية ضافية عن المحاضر والمحاضرة، ثم بتعقيب تضمن الشكر للمحاضر وللجمهور، فضلا عن تنظيم المداخلات .

وقد أشار المحاضر - في محاضرتة - إلى حقيقة أن المحن والابتلاءات سبب كونها مكررة، يصيب الله بها من يشاء من عباده تطهيراً وتمحيصاً، وتفرقة بين الصالح منهم والمفسد، فيفضل هذه السنن تميز الصفوف ويتوزع الناس إلى فسطاط حق لا باطل فيه، وفسطاط باطل لا حق فيه، وهنا تظهر نعمة الابتلاءات والمحن . ونوه المحاضر بفائدة وقائية مهمة للمحن والابتلاءات أشار إليها

تنفيذا لتوصيات معالي وكيل الجامعة

شؤون الدراسات العليا تقر الهيكل الإداري وتعين نوابا لأمناء الأقسام



في رد فعل إيجابي لتوصيات معالي وكيل الجامعة الدكتور عمر المقرمي في لقائه مطلع الشهر المنصرم، بمديري الوحدات الإدارية والعمادات المساندة، الذي أكد فيه على ضرورة العمل المؤسسي؛ عقدت وحدة شؤون الطلاب بالدراسات العليا يوم السادس من فبراير (شباط) ٢٠٢٣ م اجتماعاً لأعضاء الوحدة، برئاسة مدير الوحدة الدكتور عبدالله بكرى .

تم خلال الاجتماع مناقشة عدد من القضايا المدرجة في خطة الاجتماع: أبرزها تطوير وبناء وحدة شؤون الطلاب بالدراسات العليا بشكل مؤسسي؛ قائم على تكاتف الجهود، بين أعضاء الوحدة، كلا في إطار مهامه ومسؤولياته، وبما يضمن استمرارية العمل؛ بعيداً عن ارتكاز الوحدة على شخص واحد هو (مدير الوحدة) .

كما تم في الاجتماع مناقشة بناء هيكل إداري، وذلك من خلال إضافة وظيفة (نواب الأمناء)، بحيث يشمل الهيكل الإداري (إدارة الوحدة - أعضاء الوحدة - أمناء الأقسام - نواب الأمناء - مساعدي الأقسام)

الجدير بالذكر أن وحدة شؤون الطلاب بالدراسات العليا تتكون من، مدير الوحدة، الدكتور عبدالله بكرى، ومسؤول أمناء الدراسات العليا، الدكتور إبراهيم نعيم، ومسؤول متابعة الطلاب المتغيبين، سمير شواف، والمسؤول الإعلامي للوحدة، بيان باواك، وسكرتيرة الإدارة مسؤولة الأرشيف، مروة قاسم عبدالواسع .

وفي وقت لاحق لهذا الاجتماع، قال مسؤول أمناء الدراسات العليا الدكتور إبراهيم نعيم عبدالفتاح في تواصل خاص مع (صدى الجامع) " قمنا بتعيين نواب أمناء، لقسم العلوم السياسية، وقسم الإعلام، وقسم الفقه وأصوله، وقسم اللغة الإنكليزية، وقسم التاريخ والحضارة الإنسانية، وقسم المحاسبة، وقسم نظم معلومات، وقسم إدارة الأعمال، وقسم الاقتصاد الإسلامي، وقسم القانون، وقسم القضاء والسياسة الشرعية، وقسم القرآن الكريم، وقسم السنة النبوية، وقسم العقيدة، وقسم العلوم التربوية"

وفقاً لمقياس أسبوعي لمادة الشؤون الأكاديمية

قسم العلوم التربوية وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية يحرزان وسام (المعيار الأكاديمي في جودة الأداء)

أعلن سعادة الدكتور يوسف الهاشمي عميد الشؤون الأكاديمية، بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية، عن نيل قسم العلوم التربوية (المستوى الأول والمستوى الثاني) من كلية العلوم التربوية، وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، من كلية الدراسات الإسلامية لأول وسام من أوسمة (المعيار الأكاديمي لجودة الأداء) .

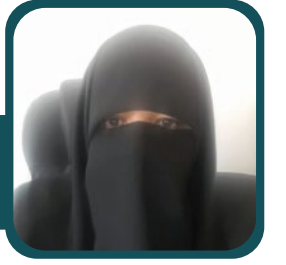
وقال الدكتور الهاشمي في إعلان رسمي نشره بعدد من مجموعات الجامعة على الواتساب " كان تفوقهما - يعني القسمين الفائزين اللذين ينتميان لمرحلة البكالوريوس - ملحوظاً من ناحية أداء جميع محاضرات الأسبوع، وفق الجدول الدراسي مع الحضور الكامل للطلاب والجودة في عرض المادة العلمية" .

وعزا الدكتور الهاشمي هذا التفوق إلى "الإدارة الحكيمة التي تقوم بها رئيس القسم" و"كفاءة الكادر التعليمي المسؤول عن أداء مهامه بأكمل وجه، بتناغم مع كافة الوحدات الإدارية المعنية والإشراف" بحسب تعبير الدكتور الهاشمي الذي دعا - في ذات الإعلان - بقبية الأقسام إلى أن تحذو حذو القسمين الفائزين و"تنافس وتزاحم في هذا المضمار" " للوصول نحو الأفضل" يقول سعادة العميد .

وعبر عميد الشؤون الأكاديمية - في ختام الإعلان - عن ثقة العمادة بقدرة الكادر الأكاديمي والتعليمي في بقية الأقسام على الارتقاء ورفع الجودة الأكاديمية والتعليمية على النحو المطلوب"

وحدة الدورات والورش

18 فعالية عامة خلال شباط ثمان منها لكلية الدراسات الإسلامية



أفادت الدكتورة ميسر سلامة مديرة وحدة الدورات والورش بالجامعة الإسلامية بمينسوتا - المركز الرئيسي بأن وحدتها نسقت خلال شهر فبراير شباط لسبع عشرة فعالية عامة ما بين دورة وورشة ومحاضرة عامة ومسابقة ثقافية، ثمان منها لكلية الدراسات الإسلامية، وأربع لوحدة البحث العلمي، واثنين لكلية العلوم التربوية، وواحدة لكل من كلية الإعلام وكلية الشريعة والقانون وكلية الآداب والعلوم الإنسانية، وواحدة لمؤسسة خارجية. هذا التقرير يرصد ملخصاً لهذا النشاط العلمي الموازي الذي يستهدف عامة طلبة العلم داخل الجامعة وخارجها ويُمنح حاضروها شهادات معتمدة من الجامعة .

تقرير/ نادر سعيد

مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية

- في يوم الأربعاء ١٦ شباط فبراير أقام قسم العقيدة والمذاهب (التغيير والسلوك التنظيمي) قدمه الباحث بشائر قاسم، والمحور أقامت وحدة الدورات والورش العلمية بالشراكة مع مؤسسة بصائر المعرفة القرآنية جلسات المجلس العلمي الموسوم بـ (كتاب الأحرف مقارنة الأديان) قدمها الأستاذ المساعد بالقسم د. البشير أسعير . بالاشتراك مع الباحث أحمد بادية، والمحور السادس (الابداع السبعة للشيخ محمود محمد شاكر قراءة وتعليقاً) الذي يقام كل يوم سبت الساعة العاشرة مساءً بتوقيت مكة بانتظام منذ ١٤ يناير بعنوان (أصول تحقيق المخطوطات في العلوم الشرعية) قدمها أ. د أيمن والمحور السابع (الإدراك والسلوك التنظيمي) قدمته الباحثة لينا كانون الثاني، والذي يقدمه البروفيسور عبد السلام مقبل المجيدي صبحي صديق، أستاذ التفسير وعلوم القرآن بالقسم (في غير هذا الوديان من (جامعة قطر) .

وحدة البحث العلمي

- في يوم السبت ٢٥ شباط، أقام قسم القرآن الكريم وعلومه في يوم الأحد ١٢ شباط فبراير أقامت وحدة البحث العلمي ورشة أقام قسم دراسات إسلامية باللغة الإنجليزية دورة علمية بعنوان (أسماء الله الحسنى واستخدامها في الدعوة الي الله) قدمتها د. الدكتورة منال مصطفى عبد الله، كل يوم سبت من تاريخ ٤ شباط حتى ١١ شباط، وتضمنت ثلاثة محاور؛ شرح عدد من أسماء الله الحسنى ومعانيها، وتفسير الآيات التي ذكرت فيها هذه الأسماء والصفات وإبراز علاقتها بالدعوة وتأثيرها على فكر المتعلمين المسلمين وغير المسلمين .

كلية الدراسات الإسلامية

- في يوم الثلاثاء ٧ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية بالإذاعة المصرية الأسبق (في غير هذا المكان من هذا العدد خبر خاص بالورشة) مسابقة ثقافية من إعداد الدكتورة فاطمة الوحش، والأستاذ محمد الحماطي؛ حيث هدفت المسابقة - التي أدارتها الأستاذة بنان الصالح - إلى خلق الروح التنافسية الثقافية التي تبرز الأقوى ثقافياً وعلمياً، والتشجيع على الاستمرار في عملية البحث، واستغلال وقت الشباب بما يعود عليهم بالنفع العظيم في دنياهم وأخرتهم، والتشجيع على القراءة والاستمتاع في ميادين المعرفة والعلم، وتدريب الطلبة على مهارات التواصل. ونفذت المسابقة التي استهدفت طلبة البكالوريوس بآلية السؤال والجواب، وتم منح الفريق الفائز درعاً إلكترونية .

كلية الإعلام

- في يوم الإثنين ٦ فبراير شباط أقامت وحدة التدريب والورش بكلية الإعلام ورشة عمل بعنوان (مهارات اللغة العربية للإعلاميين) من تقديم يوسف جابر علاونة أستاذ فلسفة المناهج المساعد بكلية العلوم الدكتور، حسن مدني، رئيس شبكتي البرنامج العام والقرآن الكريم التربوية .

كلية الشريعة والقانون

- في يوم الثلاثاء ٧ شباط فبراير أقامت كلية الشريعة والقانون ورشة علمية بعنوان (مهارات تحقيق المخطوطات) قدمها د. عبد الرحمن أبو المجد، أستاذ المذاهب المعاصرة والإلحاد الجديد المشارك (في غير مسابقة ثقافية من إعداد الدكتورة فاطمة الوحش، والأستاذ محمد الحماطي؛ حيث هدفت المسابقة - التي أدارتها الأستاذة بنان الصالح - إلى خلق الروح التنافسية الثقافية التي تبرز الأقوى ثقافياً وعلمياً، والتشجيع على الاستمرار في عملية البحث، واستغلال وقت الشباب بما يعود عليهم بالنفع العظيم في دنياهم وأخرتهم، والتشجيع على القراءة والاستمتاع في ميادين المعرفة والعلم، وتدريب الطلبة على مهارات التواصل. ونفذت المسابقة التي استهدفت طلبة البكالوريوس بآلية السؤال والجواب، وتم منح الفريق الفائز درعاً إلكترونية .

كلية العلوم التربوية

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية العلوم التربوية ندوة علمية بعنوان (التعليم بين الواقع والمأمول) أدارتها الأستاذة بشائر قاسم، أمينة كلية العلوم التربوية، وقدم محوري الندوة د. مروان زايد، الأستاذ المشارك بقسم علم النفس التربوي، و د. طلعت الدردير، الأستاذ المساعد بقسم المنهج وطرق التدريس (في غير هذا المكان من هذا العدد خبر خاص بالورشة) .

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

- في يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير أقامت كلية الدراسات الإسلامية باللغة العربية محاضرة عامة بعنوان (عقيدة المسلم عند الابتلاء) قدمها الأستاذ المحاضر بكلية إسلام عبد الحميد (في غير هذا المكان من هذا العدد مقال يلخص المحاضرة) .

بواقع ٣ خط للشريعة والقانون وخطة واحدة لكل من الدراسات الإسلامية والآداب

عمادة الدراسات العليا : تم إقرار 5 مشاريع بحثية خلال شباط

قالت مديرة عمادة الدراسات العليا الدكتورة ياسمين أبو شبانة، تم اعتماد خمسة مشاريع بحثية، خلال شهر فبراير شباط، بواقع ثلاث خطط بكلية الشريعة والقانون (خطين بقسم الفقه وخطة بقسم القانون) وخطة بقسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية وخطة بقسم القرآن وعلومه بكلية الدراسات الإسلامية، ويستعرض هذا التقرير ملخصاً للمناقشات التي تمت لإقرار هذه الخطط



تقرير/ قسم الإعلام بعمادة الدراسات العليا انعقدت بكلية الشريعة والقانون، قسم خطين بحثيتين؛ لنيل درجة الدكتوراه، مشرفاً، و د. بسام الرشيد، عضواً، و القانون جلسة سيمينار لمناقشة خطة الخطة الأولى في موضوع (عقود د. محمد الشاقلدي، عضواً .

يوم الخميس ٢ شباط فبراير ٢٠٢٣ م بحثية لنيل درجة الدكتوراه في موضوع (التبرعات الطبية) من إعداد الباحث، وفي يوم الجمعة ٢٤ شباط فبراير ٢٠٢٣ انعقدت بكلية الدراسات الإسلامية، قسم (الحماية الجنائية للمرأة من العنف) من العدل إبراهيم العدل إبراهيم، وذلك م انعقدت بكلية الآداب والعلوم القرآن الكريم وعلومه جلسة سيمينار إعداد الباحث، بكر بن حسن بن عبر لجنة مناقشة تكونت من د. صلاح الإنسانية، قسم اللغة العربية وآدابها لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الماجستير هارون محمد، وذلك عبر لجنة مناقشة فراج رئيس قسم الفقه وأصوله، رئيساً، جلسة سيمينار لمناقشة خطة بحثية لنيل (تفسير ابن عاشور) من إعداد الباحث، تكونت من د. محمد شعيب و د. عبد الله بن ثابت القفيلي، مشرفاً، درجة الماجستير في موضوع (مهاراة رائد بنحورية، وذلك عبر لجنة مناقشة عبدالمقصود، رئيس قسم القانون و د. فاطمة جمعة الوحش، عضواً، و التحدث) من إعداد الباحثة أشواق ناصر تكونت من أ.د. أبو بكر السيد محمود، بالجامعة الإسلامية، رئيساً، و د. أحمد أ.د. علي عبد الله عضواً، والخطة محمد أحمد، وذلك عبر لجنة مناقشة رئيس قسم القرآن الكريم وعلومه، بن غالب النبيهسي، عضواً، و د. أمير الثانية في موضوع (الحدود والجنائيات) تكونت من د. علي الشاعري رئيس رئيساً، و د. ربيع الجهمي، عضواً، و د. خليفة، عضواً

هند سيف النصر العشاوي، عضواً، و أ.د. وفي يوم السبت ١٨ شباط فبراير ٢٠٢٣ الدعي، عبر لجنة مناقشة تكونت من طاهر فايز عبدالعال، عضواً، و د. أيمن صبحي صديق، عضواً

وفي يوم الجمعة ١٠ شباط فبراير ٢٠٢٣ الفقه وأصوله، جلسة سيمينار لمناقشة وأصوله، رئيساً، و د. أيمن العودات،

التيار التجديدي وأثره على عقائد المسلمين: أمريكا نموذجا

أطروحة دكتوراه للباحث أحمد القديري

من كلية الدراسات الإسلامية - قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة حصل الباحث أحمد الدبي القديري على درجة الدكتوراه بتقدير ممتاز بعد المناقشة العلنية لرسالته الموسومة بـ (التيار التجديدي وأثره على عقائد المسلمين - أمريكا نموذجا) وذلك عبر لجنة مناقشة، تكونت من أ.د. عماد الدين عبد العجيلي، رئيس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة بالجامعة الإسلامية، مشرفا ومقررا وأ.د. عبدالرزاق البكري عميد كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية منيسوتا، مناقشا داخليا، و.د. عبدالله بن محمد بن أحمد باحارثة، رئيس قسم العقيدة بالجامعة الأمريكية المفتوحة وعضو هيئة التدريس بجامعة الحكمة الدولية، مناقشا خارجيا. وفيما يلي عرض لفحوى هذه الأطروحة.

صدى الجامعة : خاص

جيلا هشا لا يقدر على إبراز عقيدته، بل في كثير من الأحيان لا يعرف عقيدته. وسبب ذلك كله الإضطراب في مصادر التلقي. وقد خصصنا أمريكا بالبحث لدراسة ما تتعرض له عقيدة الشباب المسلم من تذبذب في أقل الأحوال ومن اندراس في أهلكها. لا يخفى أن المؤسسات والمراكز الدينية في أمريكا لا تتلقى أي دعم من الدولة لاعتمادها على مبدأ فصل الدين عن شخص الدولة. وبوجود هذا الانفصال، فإن المؤسسات الإسلامية متعددة بتعدد الفرق والجماعات في الأمة. فكل من نشأت لديه فكرة منيرة أو مظلمة سعى لتحقيقها دون أي اعتراض من السلطة. ومن هذا المنطلق، استغلت تيارات فكرية كثيرة موجة دعم المراكز التي تدعو لفكرها وتروجه بين المسلمين عامة وشبابهم خاصة. لقد تقرر لدى كثير من المصلحين والإصلاحيين مفاهيم مخالفة لما تدعو إليه الشريعة الإسلامية، ومعظمهم يشغلون مناصب حساسة أو ذات أثر في الجالية، مما يؤثر على مفاهيم الشباب ومعتقداتهم، وذلك أن هذا التغير المتجدد خاضع لتغيرات وظروف المجتمع لا لمصادر الشريعة الإسلامية المعتبرة. هذا الاضطراب الذي يتعرض له الشباب في المساجد، وفي المدارس، وفي البيت، وفي الشارع، يفضي بهم إلى الإفراط أو التفريط، ويجعل شبابنا المسلم عرضة لتيارات منحرفة، وكنتيجة حتمية تتحمل أمتنا الإسلامية نتائج هذا الاضطراب النفسي، وما حصل من بعض الشباب المعزَّر به في بلدان إسلامية وغير إسلامية، خير شاهد على ما ذكرناه.

تناولت هذه الدراسة بالبحث والتحليل موضوع: أثر التيار التجديدي على عقائد المسلمين، وسأطت الضوء على ثلاث قضايا منها: دور المجتمع الغربي، وهو الذي يتمثل في المدارس والجامعات والأصحاب، و دور الآباء، ودور المؤسسات الإسلامية في التأثير على عقائد أبناء المسلمين القاطنين بأمريكا.

مشكلة الدراسة وهدفها

وقد جاءت مشكلة الدراسة لإقرار وتوضيح ما يعانیه أبناء المسلمين في أمريكا من اضطرابات نفسية بين ما يطلبه أو يفرضه عليهم المجتمع، وبين ما يريده أبأؤهم منهم، وبين ما يتلقونه من دعاوى تطالب بتجديد فهم الإسلام وفق معايير ليبرالية مادية. ومن هذا المنطلق، هدفت الدراسة إلى بيان المشاكل التي تؤثر سلباً على عقائد أبناء المسلمين في أمريكا. ثم إضافة إلى ذلك، هدفت الدراسة إلى تحليل بعض الإستراتيجيات التي سلكتها المؤسسات الإسلامية لتوجيه الشباب المسلم. كما كان من أبرز أهداف الدراسة، عرض حلول إسلامية منبعها الكتاب والسنة وفهم الصحابة رضوان الله عليهم.

منهج الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي عني بتحليل مواقف المؤسسات الرائدة والمؤثرة على عقائد الشباب المسلم من خلال نشاطاتها في هذا الباب، وخلص البحث إلى جملة من النتائج من أهمها: أن كثيراً من المؤسسات الإسلامية تسعى ببرامجها إلى تكوين شباب منصهر ومندمج كلياً أو جزئياً في عقائده، وتفكيره، وتحديد أهدافه. ويرجع ذلك لأسباب منها: سهولة فتح جمعيات تحت مسمى إسلامي تزعم الإصلاح، والتربية، والتكوين الإسلامي. ونظرا لقلّة وعي الآباء أو انشغالهم عن تربية أبنائهم ومتابعة شؤونهم، يتعرض أطفالهم الأبرياء لأيدولوجيات ممنهجة تمهد لحياة موافقة للأسس الليبرالية وعلى رأسها التيار التجديدي بمفهومه الغربي. وقد تبنّى بعض المؤسسات الإسلامية التيار التجديدي في حالات كثيرة دون قصد أو إرادة سيئة. لكن من أجل تجنب بعض التصنيفات التي قد تفرض عليها إن هي تبنّت المنهج الحق في الدعوة للإسلام، مثل: التطرف أو التشدد، وغيرها من المصطلحات التي تضعها تحت عين المراقبة.

أهمية الدراسة

وبعد النظر الطويل، والتحليل الدقيق، والتجرد المطلوب في البحث العلمي، فإن الباحث يدرك أنه ما قطع إلا شوطا يسيرا في دراسة هذه القضية، وأنه لا زال يحوم حول ساحلها، وذلك لحساسية الموضوع وأهميته. كيف لا، والقضية التي بين أيدينا جزء لا يتجزأ من مجموع أمتنا. إنه مع وضوح أهمية العقيدة وعدم خفائها على كثير من المصلحين إلا أن بعضهم يعتمد أسلوبا بعيدا عن العقيدة غالبا ما يبني



(Directors

٣ أن معظم الآباء لا يدركون خطر ما يدرّس لأبنائهم في المدارس العمومية، وأن الجهود المبذولة من طرف المساجد في توعية الآباء قليلة أو شبه منعدمة.

٤ أن التيار التجديدي يعمل على ترسيخ جذوره من خلال العوامل السابقة.

٥ أن التيار التجديدي وآثاره مرغوب فيها ومدعومة من جهات ترغّب وتدعوا إلى إسلام مدني متأقلم مع الظروف الغربية. وقد كتبت في ذلك شيرل برنارد كتابها: الإسلام الديمقراطي المدني: الشركاء والموارد والاستراتيجيات.

٦ إشغال الشباب عن العلم الشرعي بولوج الدوائر الانتخابية والبرلمانات والمؤسسات الحقوقية لإحداث التغيير في الجالية. وليس العيب في ممارسة بعض النشاطات لضمان حقوق الجالية، بل الإشكال في جعلها الغاية والأولوية العظمى في حياة الشباب المسلم.

التوصيات

يعتبر هذا البحث نقطة بداية لنفض الغبار عن بعض الحقائق التي يعيشها المسلمون وأبنائهم في أمريكا. وأنادي بالطلبة، الأكاديميين أن يسألوا أعلامهم وفكرهم لبحث قضايا أخرى تخصّ الجالية المسلمة في أمريكا، وذلك باعتبار الآتي:

١ دراسة ميدانية يشارك فيها الشباب من كل الولايات لأن أغلب المشاركين في الاستبيانات السابقة كانوا من شباب المساجد.

٢ إجراء مقابلات مباشرة مع الشباب لأن الاستثمارات تظل قاصرة من جوانب عدة مثل ملاحظة ردود فعل المشارك وهو يجب ويتفاعل مع الأسئلة. وأيضا فرصة الاستفسارات التي قد يطرحها الباحث على المشارك أثناء المقابلة.

٣ إجراء مقابلات واستمارات للآباء لمعرفة المشاكل التي يعانونها مع أبنائهم.

٤ دراسة مشاكل الأسر المسلمة في كل ولاية على حدى لمعرفة نوع المشاكل فيها وتصنيفها ثم استخراج حلول خاصة لكل ولاية حسب محيطها وقوة الجالية المسلمة فيها.

٥ دراسة المحيط الذي يعيش فيه المسلم ومحاولة مقارنة نتائج الدراسة مع نوع المشاكل التي يعانيها المسلمون. فمثلا إذا كان المحيط تغزوه ظاهرة المخدرات، حاول الباحث أن يدرس تقشي هذه الظاهرة وأثرها على المسلمين وأبنائهم.

٦ محاوره المؤثرين من التيار التجديدي ومحاولة دراسة تصورهم ورؤيتهم للإسلام والمسلمين بعد ٢٠ سنة إن شاء الله. هذا ولله الحمد من قبل وبعد، ونسأل الله عز وجل أن يهيئ لهذه الأمة من يجدد لها أمر دينها وفق تعاليمنا الإسلامية السمحة.

الدروس والخطب، بل يلقي ما يمليه عليه البورد (Board of

في مناقشة حضورية بقاعة الشيخ صالح بجامعة الأزهر

الدكتوراه لأميمة أبو حساب بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف من قسم القرآن وعلومه

كلية الدراسات الإسلامية - قسم القرآن وعلومه عبدالكريم إبراهيم صالح أستاذ التفسير وعلوم مناقشا داخليا ..
بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، لأطروحة الدكتوراه القرآن والقراءات بجامعة الأزهر ورئيس لجنة مراجعة من جهة أخرى شكرت الدكتورة ياسمين أبو شبانة الموسومة بـ [تلخيص الدرر في تفسير الآي والسور المصحف بالأزهر الشريف، مناقشا خارجيا، مديرة عمادة الدراسات العليا بالمركز الرئيسي للعلامة عبدالحميد بن عبدالحميد الحاكمي (٥١٤) والبروفيسور محمد محمود الصفتي، أستاذ التفسير للجامعة الإسلامية، والدكتور أبوبكر السيد رئيس (هجريا) دراسة وتحقيقا من سورة الأحقاف حتى آخر وعلوم القرآن بكلية الدراسات الإسلامية والعربية قسم القرآن وعلومه بكلية الدراسات الإسلامية؛ للدراسات العليا والبحوث، مناقشا خارجيا، الأزهر على كرم الضيافة، وتوفير القاعة بكل المكان، قاعة الشيخ صالح كامل - جامعة الأزهر وتكونت لجنة المناقشة - التي منحت الباحثة درجة والبروفيسور عبدالله محمد يوسف شحاتة أستاذ إمكاناتها لمناقشة الرسالة حضوريا، وهنأ الباحثة بمدينة نصر، وبحضور خمسة وسبعون متابعا، تمت الامتياز مع مرتبة الشرف - من الدكتور عماد قدرى التفسير وعلوم القرآن بكلية الآداب، جامعة على نيلها درجة الدكتوراه راجيين لها دوام التميز فعاليات المناقشة الحضورية العلنية التي عقدتها عبدالحميد العياضي، مشرفا ورئيسا، والبروفيسور سوهاج، الأستاذ المشارك بالجامعة الإسلامية، في خدمة كتاب الله، ونشر علومه .



حوار مع عميد

معالي عميد كلية الشريعة الدكتور مزاحم طارق المصطفى



كلية الشريعة والقانون واحدة من الكليات الست للمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وكعادتنا في هذه الصفحة (حوار مع عميد) يستضيفنا أحد العمداء، لجلسة حوارية تسلط الضوء على واقع الكليات والجامعة، ونزلنا هذه المرة ضيوفاً على معالي عميد كلية الشريعة الدكتور مزاحم طارق المصطفى، الذي ألقى - بكرم مواهبه المتعددة - ضيوفه من كل مؤونة، وهذه حصيلة ما أكرمنا به خالصاً سائفاً .

حاوره/ مدير التحرير

- دكتور مزاحم، نرجو في بداية هذا الحوار إلقاء الضوء على شخصك الكريم: أخبرنا من هو الدكتور مزاحم طارق المصطفى؟
مزاحم طارق المصطفى طالب علم من مواليد البوكمال محافظة دير كثرية؛ لكن بتظافر الجهود تم تجاوزها، ورغم ذلك لم يكن الزور بسورية ١/ ٥/ ١٩٧١م، حاصل على الإجازة في الشريعة من بمستوى الطموح ولا سيما كلية الشريعة والقانون، وهذا ما جعل جامعة دمشق عام ١٩٩٧م، وماجستير في الدراسات الإسلامية من سعادة الدكتور عمر يقوم بتغييرات ووضع آليات ترقى بمستوى كلية الإمام الأوزاعي في بيروت عام ٢٠٠٥م، ودكتوراه في الفقه الإسلامي وأصوله من جامعة دمشق عام ٢٠١٠م، ودبلوم التأهيل التربوي من جامعة دمشق ٢٠١٦م، وتم ترفيتي إلى أستاذ مشارك في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا ٢٠٢١م. بدأت بطلب العلم من العام الرابع التدرسي في كل قسم، وبالنسبة لكلية الشريعة، مناهجها تربط بين في عمري ابتداء من الروضة والكتاتيب وانتهاء بالجامعات العربية الأصالة والمعاصرة، ونعمل على تحديثها مستقبلاً بما يناسب الواقع، والعالمية، وقضيت أكثر من خمس وعشرين سنة في التعليم في الثانويات الشرعية وأكثر من عشر سنوات في التعليم الجامعي إضافة إلى الخطابة والدروس في مساجد البوكمال ودمشق وريف دمشق.. سابقاً التنظيم الإداري والمناهج والأساتذة ... إلخ فعلى الصعيد لي مؤلفات صدر منها تسعة كتب، ولي مقالات وأبحاث في عدد من المجالات والصحف، وعدد من المقابلات التلفزيونية والصحفية التي تناقش بعض القضايا الفقهية.

- متى، وكيف تعرفتم على الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وصولاً إلى انتسابكم إليها، عضواً لهيئة التدريس، ثم عميداً لكلية الشريعة؟
كنت في مجلس عند أحدهم في أحد أحياء دمشق وكان هناك شاب يتكلم بفصاحة ويظهر عليه الالتزام فسألته عن دراسته فقال أنا لست بدارس، ولكن أتابع دروساً لشيخ عالم على وسائل التواصل الاجتماعي اسمه البروفيسور وليد المنيسي، فهو عالم جليل في الفقه والحديث والقرآن الكريم... إلخ، وهو رئيس جامعة إسلامية اسمها الجامعة الإسلامية بمنيسوتا.. بدأت بالبحث عن الجامعة في وسائل التواصل الاجتماعي إلى أن وصلت إلى أحد المواقع، وطلبت منهم شروط الانضمام إليهم فأرشدوني إلى الدكتور جراح الجراح حفظه الله، ثم تقدمت بطلب رسمي إليه عبر الموقع الخاص بطلبات التدريس المباشر..

وكان ذلك عام ٢٠١٨م، وبعد الاطلاع على أوراق الرسمية تمت الموافقة من قبل الدكتور جراح الجراح حفظه الله - رئيس الفرع الرئيسي ومن قبل سعادة البروفيسور وليد المنيسي رئيس الجامعة حفظه الله وسعادة البروفيسور أحمد المقرمي - حفظه الله - رئيس قسم الفقه وأصوله في الفرع الرئيسي آنذاك، وبقيت في التدريس إلى أن تم إنشاء المركز الرئيسي، ومن حسن ظن المسؤولين في الجامعة ولا سيما سعادة الدكتور عمر المقرمي - حفظه الله وأوا - تعييني رئيساً لقسم الفقه وأصوله، وبعد مضي عام أو أكثر وبعد أن قدم استقالته عميد الكلية السابق البروفيسور فؤاد الصوفي - حفظه الله - تم ترشيحي وتعييني لعمادة الكلية، ونسأل الله تعالى أن نكون عند حسن ظنهم.

- دكتور مزاحم، كيف تقيم واقع المركز الرئيسي للجامعة، وما هي تصوراتكم ليكون هذا الواقع أفضل، خاصة واقع كلية الشريعة، وما هي المعوقات التي يجب تجاوزها للانطلاق نحو الريادة؟
المركز الرئيسي هو من أهم أركان الجامعة ورغم حداثة نشأته إلا إنه استطاع أن يرض نفسه من خلال الجهود المتظافرة من القائمين

عليه؛ من رئيس المركز سعادة الدكتور عمر والسادة العمداء ورؤساء الأقسام ونوابهم وعموم الوحدات، وإن كانت البدايات فيها صعوبات؛ لكن بتظافر الجهود تم تجاوزها، ورغم ذلك لم يكن هذا ما جعل الجامعة دمشق عام ١٩٩٧م، وماجستير في الدراسات الإسلامية من سعادة الدكتور عمر يقوم بتغييرات ووضع آليات ترقى بمستوى كلية الإمام الأوزاعي في بيروت عام ٢٠٠٥م، ودكتوراه في الفقه الإسلامي وأصوله من جامعة دمشق عام ٢٠١٠م، ودبلوم التأهيل التربوي من جامعة دمشق ٢٠١٦م، وتم ترفيتي إلى أستاذ مشارك في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا ٢٠٢١م. بدأت بطلب العلم من العام الرابع التدرسي في كل قسم، وبالنسبة لكلية الشريعة، مناهجها تربط بين في عمري ابتداء من الروضة والكتاتيب وانتهاء بالجامعات العربية الأصالة والمعاصرة، ونعمل على تحديثها مستقبلاً بما يناسب الواقع، والعالمية، وقضيت أكثر من خمس وعشرين سنة في التعليم في الثانويات الشرعية وأكثر من عشر سنوات في التعليم الجامعي إضافة إلى الخطابة والدروس في مساجد البوكمال ودمشق وريف دمشق.. سابقاً التنظيم الإداري والمناهج والأساتذة ... إلخ فعلى الصعيد لي مؤلفات صدر منها تسعة كتب، ولي مقالات وأبحاث في عدد من المجالات والصحف، وعدد من المقابلات التلفزيونية والصحفية التي تناقش بعض القضايا الفقهية.

- وكيف تعرفتم على الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وصولاً إلى انتسابكم إليها، عضواً لهيئة التدريس، ثم عميداً لكلية الشريعة؟
كنت في مجلس عند أحدهم في أحد أحياء دمشق وكان هناك شاب يتكلم بفصاحة ويظهر عليه الالتزام فسألته عن دراسته فقال أنا لست بدارس، ولكن أتابع دروساً لشيخ عالم على وسائل التواصل الاجتماعي اسمه البروفيسور وليد المنيسي، فهو عالم جليل في الفقه والحديث والقرآن الكريم... إلخ، وهو رئيس جامعة إسلامية اسمها الجامعة الإسلامية بمنيسوتا.. بدأت بالبحث عن الجامعة في وسائل التواصل الاجتماعي إلى أن وصلت إلى أحد المواقع، وطلبت منهم شروط الانضمام إليهم فأرشدوني إلى الدكتور جراح الجراح حفظه الله، ثم تقدمت بطلب رسمي إليه عبر الموقع الخاص بطلبات التدريس المباشر..

وكان ذلك عام ٢٠١٨م، وبعد الاطلاع على أوراق الرسمية تمت الموافقة من قبل الدكتور جراح الجراح حفظه الله - رئيس الفرع الرئيسي ومن قبل سعادة البروفيسور وليد المنيسي رئيس الجامعة حفظه الله وسعادة البروفيسور أحمد المقرمي - حفظه الله - رئيس قسم الفقه وأصوله في الفرع الرئيسي آنذاك، وبقيت في التدريس إلى أن تم إنشاء المركز الرئيسي، ومن حسن ظن المسؤولين في الجامعة ولا سيما سعادة الدكتور عمر المقرمي - حفظه الله وأوا - تعييني رئيساً لقسم الفقه وأصوله، وبعد مضي عام أو أكثر وبعد أن قدم استقالته عميد الكلية السابق البروفيسور فؤاد الصوفي - حفظه الله - تم ترشيحي وتعييني لعمادة الكلية، ونسأل الله تعالى أن نكون عند حسن ظنهم.

- دكتور مزاحم، كيف تقيم واقع المركز الرئيسي للجامعة، وما هي تصوراتكم ليكون هذا الواقع أفضل، خاصة واقع كلية الشريعة، وما هي المعوقات التي يجب تجاوزها للانطلاق نحو الريادة؟
المركز الرئيسي هو من أهم أركان الجامعة ورغم حداثة نشأته إلا إنه استطاع أن يرض نفسه من خلال الجهود المتظافرة من القائمين



من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية الماجستير بتقدير ممتاز للباحثة أمة العليم المصنف

حصلت الباحثة، أمة العليم عبد البديع عبد الحفيظ المصنف على درجة الماجستير بتقدير ممتاز من كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، بعد المناقشة العلنية لرسالتها الموسومة بـ [أثر استخدام استراتيجية التعلم التشاركي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي دراسة ميدانية في المدارس العربية - تاجرة (جيبوتي)] والتي تمت يوم الإثنين ٢٠ شباط فبراير ٢٠٢٣م، عبر لجنة مناقشة تكونت من الدكتور محمد حسني

موسى، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم التربوية بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، رئيساً، والدكتورة بتول أحمد الطراونة، رئيس قسم تقنيات التعليم، بكلية العلوم التربوية، بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مشرفاً، والأستاذ الدكتور أبو الحسن محمد أحمد الشيخ، عضو هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مناقشاً داخلياً، والدكتور، معاذ سليم رشيد عمر، عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية، مناقشاً خارجياً .



سير أعلام الجامعة البروفيسور عماد الدين عبده العجيلي

رئيس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة بكلية الدراسات الإسلامية

الاسم والعمل الحالي

الاسم : ا د عماد الدين عبده العجيلي

العمل الحالي : رئيس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة ، كلية الدراسات الإسلامية الفرع الرئيسي بمينيسوتا ، استاذ العقيدة والفلسفة المساعد (المشارك) - كلية أصول الدين - جامعة الأزهر - مصر .

الدرجات العلمية

١- ليسانس أصول الدين / كلية أصول الدين بطنطا / جامعة الأزهر / قسم العقيدة والفلسفة / بتقدير عام : جيد جداً مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٨ م ، والأول على الدرجة .

٢- ماجستير في العقيدة والفلسفة جامعة الأزهر ، بتقدير ممتاز ، عام ٢٠٠٥ م ، بعنوان : " الجانب الديني في فكر عبد الرحمن بدوي دراسة تحليلية نقدية " ، وقد نشرت صحيفة الأهرام المصرية مقالاً يشيد بالرسالة في عددها الصادر يوم ١٢ / ٥ / ٢٠٠٥ م .

٣- دكتوراه في العقيدة والفلسفة جامعة الأزهر ، بتقدير / مرتبة الشرف الأولى ، عام ٢٠٠٩ م . بعنوان : " الولاء والبراء في الفكر الإسلامي وأثرهما في العصر الحديث " .

الخبرات

- معيد بقسم العقيدة والفلسفة من عام ٢٠٠١ م حتى عام ٢٠٠٥ .

- مدرس مساعد (محاضر) بقسم العقيدة والفلسفة من سنة ٢٠٠٥ م حتى سنة ٢٠٠٩ م .

- مدرس (استاذ مساعد) بقسم العقيدة والفلسفة من سنة ٢٠٠٩ م حتى سنة ٢٠١٢ م .

- أستاذ العقيدة والفلسفة المساعد (أستاذ مشارك) / كلية أصول الدين من ٢٠١٨ م

- تمت إعارتي أستاذ مساعد / قسم الشريعة / كلية الشريعة والقانون / جامعة جازان / بالمملكة العربية السعودية .

عشر سنوات من عام ٢٠١٢ م إلي عام ٢٠٢٢ م

البحوث والمنشورات

١- " عقيدة النصارى في السيدة مريم عليها السلام وموقف الإسلام منها " حولية كلية التربية / جامعة كفر الشيخ، العدد السادس، السنة العاشرة ١٣٣١ هـ / ٢٠١٠ م .

٢- " أهل الفترة يوم القيامة بين السؤال والعضو " ، حولية كلية أصول الدين والدعوة بالمنوفية ، جامعة الأزهر ، العدد الثلاثون ١٣٣٢ هـ / ٢٠١١ م .

٣- " فلسفة الجمال عند الإمام الغزالي " مجلة كلية دار العلوم جامعة القاهرة اصدار خاص ، ١٤٣٥ هـ ، ٢٠١٤ م .

٤- " الإحباط والتكفير عند المعتزلة ومناقشتهم .

٥- " ظاهرة الإلحاد المعاصر في العالم العربي ... أسبابها ... معالمها ... سبل مقاومتها .

٦- الحاكمية لدى التيار التكفيري .

٧- (القياس البرهاني في القرآن الكريم وأثره في الاستدلال على العقيدة الإسلامية) نشر في مجلة

٨- بحث بعنوان " الإمام الشافعي وأثره في علم الكلام " .

٩- دعوي فرضية الصدفة في ميزان الفلسفة والعلم والدين

الرسائل التي أشرف عليها

١- الجانب الإنساني عند موسي بن ميمون وتوما الإكويني دراسة مقارنة (ماجستير) للباحث محمد عمارة عبد البر عمارة - قسم العقيدة والفلسفة كلية

أصول الدين بالمنوفية جامعة الأزهر ٢٠٢٣ م

٢- منهج القرآن الكريم في تحصين الأمة من الانحرافات العقدية (التشيع - الإلحاد - القرآنيين) نموذجاً (دكتوراة) للباحث توفيق محمد إبراهيم مصري - قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة

كلية الدراسات الإسلامية ولاية منيسوتا بأمريكا ٢٠٢٢ م

٣- جهود علماء الإسلام في دراسة علم العقيدة الزمخشري وابن جزي الكلبي نموذجاً (دكتوراة) للباحث إبراهيم محمد أحمد محمد بهدر - قسم

دراسات وبحوث الأديان المقارنة كلية الدراسات الإسلامية

٣- مفهوم الاستطاعة بين المعتزلة والماتريدية (دراسة تحليلية نقدية مقارنة) للباحث محمد حمدي عبد الرحمن علي - قسم الفلسفة كلية الآداب جامعة المنصورة ٢٠٢٢ م

المشاركة في المؤتمرات الدولية

١- المشاركة في المؤتمر الدولي الأول لكلية أصول الدين بالمنوفية جامعة الأزهر وعنوانه (الدور العلمي في مواجهة آفات المجتمع) ، تحت محور الآفات المتعلقة بالاعتقاد والفكر ، ونشر في مجلة المؤتمر عام ٢٠١٩ م

٢- المشاركة في المؤتمر الدولي الأول لكلية أصول الدين والدعوة الإسلامية بطنطا وعنوانه (دور الأزهر الشريف في الإصلاح والتجديد ومواجهة الفكر المنحرف) .

٣- المشاركة في مؤتمر مركز البحوث والدراسات الأفريقية دولة ليبيا ، مؤتمر بعنوان (البحث العلمي وتطوره عبر التاريخ وأهمية التراث الإسلامي في بناء الحضارة الإنسانية) عن بعد

٤- المشاركة في مؤتمر مركز البحوث والدراسات الأفريقية دولة ليبيا ، مؤتمر بعنوان (دور الأزهر الشريف في الإصلاح والتجديد ومواجهة الفكر المنحرف) .

٥- المشاركة في مؤتمر مركز البحوث والدراسات الأفريقية دولة ليبيا ، مؤتمر بعنوان (دور الأزهر الشريف في بناء الحضارة الإسلامية وأثرها في الحضارة الغربية) ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢١ م .

٦- المشاركة في الدورة العلمية العالمية في الإعجاز العلمي في القرآن والسنة تحت رعاية المجمع الفقهي العراقي بالاشتراك مع جامعة الأزهر من ٢ / ١٠ / ٢٠٢١ لغاية ٧ / ١١ / ٢٠٢١ م

٧- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٨- المشاركة في الدورة العلمية العالمية في الإعجاز العلمي في القرآن والسنة تحت رعاية المجمع الفقهي العراقي بالاشتراك مع جامعة الأزهر من ٢ / ١٠ / ٢٠٢١ لغاية ٧ / ١١ / ٢٠٢١ م

٩- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٠- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١١- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٢- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٣- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٤- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٥- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٦- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٧- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٨- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

١٩- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٠- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢١- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٢- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٣- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٤- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٥- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٦- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

٢٧- المشاركة في المؤتمر العلمي الدولي الثاني بعنوان (الدعوة الإسلامية والسلام العالمي تحديات الواقع وآفاق المستقبل) تاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ م

مدارس نهاية الأسبوع بين الواقع والتحديات

الدكتورة فاطمة جمعة الوحش

نائب رئيس قسم الدراسات الإسلامية



لا بد من وضع مجموعة من الأسئلة والإجابة عليها لنتمكن من حصر التحديات التي تواجه واقع مدارس نهاية الأسبوع، المتعلقة بالمنظومة التعليمية بمحاورها الثلاثة المعلم والطالب والمنهاج وقائد هذه المنظومة . بداية ما هي نسبة الطلبة الملتحقين بهذه المدارس؟ وفتتهم العمرية ابتدائية إعدائية ثانوية ؟، المواد أو المناهج التي تعطى لهم هل هي كفيلة بإخراج مخرجات تعليمية متقنة دينياً وعربياً؟ المعلمون ومدى الاهتمام بهم سواء معنوي برفع درجاتهم وكذلك بالنسبة للرواتب التي تحفزهم للعطاء ؟ هل المعلمون مدربون ومؤهلون علمياً للتدريس ؟ هل هناك البيئة التعليمية الكفيلة باستقطاب الطلبة وتشجيعهم على الدراسة؛ من توافر أماكن للترفيه حصص الرياضة تناول الطعام وغيرها ؟ المدة الزمنية التي يقضيها الطالب في المدرسة على حساب ماذا ستكون ؟ والأسباب الداعية

للمدارس نهاية الأسبوع ؟ طبعاً تعلم اللغة العربية والقرآن الكريم في الجوانب الدينية واللغة العربية، كذلك تقوي عنده التمسك بالعادات والتقاليد ، أضف إلى ذلك الاهتمام بالجوانب الإبداعية والأنشطة، من ممارسة الرياضة وقراءة الكتب وحفظ القرآن والدخول في مسابقات . إن عطلة نهاية الأسبوع لها تأثير كبير ومهم في الصحة النفسية والقيام بالرحلات في المراكز الإسلامية والمساجد .. إنها فرصة وعقلية والجسدية للطلبة، فالعديد من الدراسات النفسية تؤكد لبعد عن الروتين والملل ، فلا يطغى شيء على حساب شيء آخر ، مدى أهميتها للطلبة لتحسين الأداء وتنمية المهارات والخيال والإبداع؛ وقد أثبت الخبراء في مجال التربية أن الاجازة نهاية الأسبوع تحدث لأن هناك جوانب لا بد من الاهتمام بها ليس فقط الجانب المعرفي، تغييراً إيجابياً عند الطلبة وتحسن المؤشرات التعليمية، وتظهر نتائج مثل الجوانب الوجدانية، من الترابط بين أفراد الأسرة حيث أنها أفضل من السابق وتحسن جودة العملية التعليمية وإثراء الطلبة علمياً فرصة للالتقاء بين بعضهم، والاستماع لمشكلات بعضهم، والإرشاد وعقليا، فيقبل على التعلم بجد ونشاط وتشوق . كذلك ما المانع من التوجيه والنصح من قبل أولياء الأمور، وكذلك الجوانب الاجتماعية دمج التعليم التقليدي مع التعليم عن بعد؛ ليكون كفيلاً بإخراج المشاركة في المناسبات الاجتماعية، فتتم عند الطالب مهارة مخرجات تعليمية وطلبة يتحدثون العربية وتمسكون بالدين كما الاتصال والتواصل مع الأصدقاء والأقارب، وإقامة علاقات تقوي نريد .

آليات البحث عن المخطوطات العربية في مكتبات الجامعات الغربية



د. عبد الرحمن أبو المجد - أستاذ المذاهب المعاصرة والإلحاد الجديد المشارك

المقدمة

منذ النصف الأول من القرن الماضي انتبه كثير من محقق المخطوطات العربية والإسلامية، وقامت نهضة طيبة استهدفت جمل المخطوطات في مكتباتنا العربية، ونشطت الحركة التي تستهدف تحقيق المخطوطات ولم يبق أمامها إلا نذرا يسيرا، وانتشرت مدارس التحقيق وتنوعت، وكلها تتفق في بذل قصارى الجهود لتحقيق أفضل تحقيق للمخطوط، ونشطت حركة التحقيق، واستمر نشاطها في تحقيق المخطوطات في الداخل في الدول العربية والإسلامية، إن تباين النشاط من دولة لأخرى، ومن محقق لآخر، وبدلا من أن تستمر الحركة في تحقيق المخطوطات في كل مكان أينما وجد، استمر البعض يحقق المحقق بجحج واهية أحيانا، وأحيانا لأسباب معقولة، واستمر الحال على هذا المنوال.

الآن نريد أن نوجه شبابنا المحققين إلى الخارج، ليجتثوا عن المخطوطات العربية والإسلامية في مكتبات الجامعات الغربية، وعندما نعرض ذلك على الشباب، يتأقلون ويتباطؤون، وتخور الهمم، ويقل الحماس، وتتلاشى العزيمة، لجحج واهية، يعلقون على الحاجز اللغوي، فضلا عن السفر لديار الفرنجة....

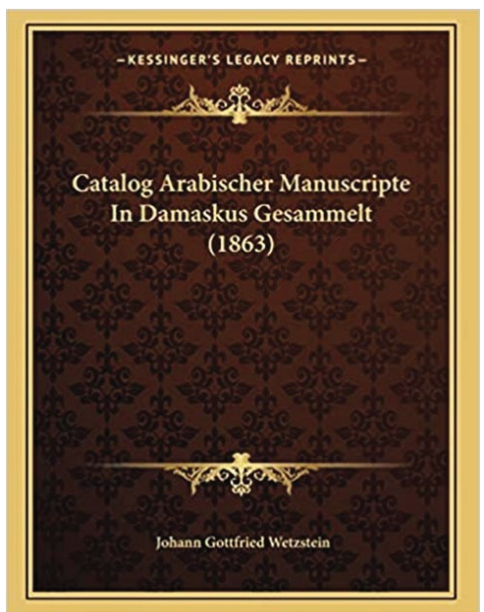
يلفت طارق الطيب في رائثه "الرحلة ٧٩٧ المتجهة إلى فينا" انتباهنا إلى امرأة عربية - أربعينية ذات ثراء تزوجت مرتين - اتصلت بالمكتبة لأجل مخطوطة، وحاولت تدفع أي ثمن لأجل نسخة من المخطوطة، بل وسافرت إلى فينا، ولأن المكتبة الوطنية لا تسمح بالتصوير، مكثت المرأة أسبوعا كاملا تكتب حتى نسخت المخطوطة.

الحمد لله، كثير منا يجيد اللغات الأجنبية، لاسيما الإنجليزية والفرنسية، ما المانع في استخدام لغتك المتواضعة، إن الأمر لا يكلف كثيرا، وسأتناول بفضل الله وتوفيقه، مهارة البحث عن المخطوطات في المكتبات الغربية، سواء كان البحث بطرق مباشرة في مكتبات الجامعات الغربية، أو كان البحث غير مباشر عبر الانترنت، وأنت أمام شاشة الجوال أو الحاسوب، آمن في بيتك، ومسترخ على فراشك أو جالس على أريكتك.

نريد باحثين محققين لهم طموح وصبر يذكرنا بد. عبد السلام هارون (١٩٠٩ - ١٩٨٨) بعد تحليل المخطوطة رقم (VI 165) بالكربون المشع ١٤ في مختبر الفيزياء في مدينة زيورخ، أعلنت جامعة توبنغن في ألمانيا، عن وجود أقدم مخطوطة قرآنية في العالم، تتكون هذه المخطوطة من ٧٧ لوحة، تضمنت الآيات بداية من الآية ٣٥ من سورة الإسراء إلى الآية ٥٧ من سورة يس، أكثر من ربع القرآن، تقريبا ثمانية أجزاء، كتبت الآيات بالخط الحجازي، وعلى الرغم من أن خط المخطوطة، صنف بالخطأ على أنه خط كوفي، إلا أنه خط حجازي، ظهر الخط لأن خبرة المصنفين لم تكن كافية في ذلك الحين للتمييز بين الخط الحجازي والخط الكوفي، لوحات المخطوطة غير مزخرفة، ربما السبب في أن المخطوطة كانت تستخدم في الاستخدام اليومي تلاوة وحفظا (ظهرت المخطوطة لأول مرة في العرض التسويقي في ١٩٣٠).

لم أكن وحدي الذي تابع الأمر عن كثب، لكن اهتمامي بالمخطوطات القرآنية تحديدا، دفعني إلى أبعد مدى، فأرقتني أجري حوارا مع كريستين ستروتمان - أمينة مكتبة جامعة توبنغن في ألمانيا - لمعرفة المزيد حول هذه المخطوطة وغيرها مما هو موجود لديهم. انظروا: HTTP://WWW.CORANICA.DE/FRONT-PAGE-EN

ألا يدل هذا على أن الحاجة ماسة لمراجعات ومراجعات، للنظر في المخطوطات وإعادة التدقيق في تصنيف المخطوطات؟



كيفية البحث عن مخطوطات عربية في مكتبات الجامعات الغربية

صعب أن يبدأ المرء البحث بطريقة عشوائية، إن فعل بيدد الجهد والوقت، وتقل عزيمته وتخور، وسيطر عليه اليأس، ويعوقه الإحباط، لذلك قبل أن تبدأ البحث بطريقة عشوائية، عليك بالنظر في الفهارس، التي تشجعك وتوفر عليك كثير من الوقت والجهد.

فهارس المخطوطات

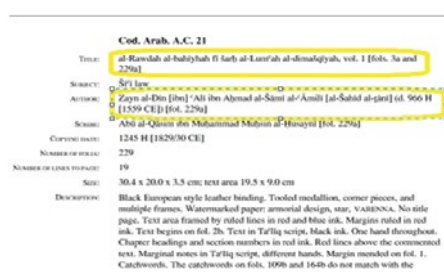
أول شيء يبسر عليك البحث، فهارس المخطوطات. عليكم بفهارس المخطوطات؛ هناك فهارس وكاتالوجات كثيرة ومتنوعة، على سبيل المثال: فهرس المخطوطات العربية بجامعة لندن، ألفه آدم كاسيك، عدد أوراقه ١٦٧، قام بوصف ٢٩٤ مخطوطة بمكتبة مدرسة الدراسات الشرقية والأفريقية "مكتبة soas"، والفهرس متاح على شبكة الانترنت، ولدي نسخة، كل من يحتاجها يتواصل لأرسلها له، ومطالعة تكسب بعض الخبرة، وتثير الفضول، وقد تحث على استشراف جوانب أرحب وأبعد..

لا يقتصر الأمر على هذا الفهرس، لأنه لم يغط كل المخطوطات، هناك فهارس أخرى، يمكن فحص ما فيها، وهي متاحة على شبكة الانترنت، نذكر منها: جان غدفريد وتشتين (بالألمانية: JOHANN GOTTFRIED WETZSTEIN) (١٢٣٠ - ١٣٢٢ هـ / ١٨١٥ - ١٩٠٥ م) هو دبلوماسي ومستشرق ألماني.

أقام مدة في دمشق بصفته قنصل دولته (من سنة ١٨٤٨ إلى ١٨٦٢ م) وجمع حينها مخطوطات نفيسة عاد بها إلى برلين. كما رحل إلى حوران وبداية الشام.

CATALOG ARABISCHER MANUSCRIPTE IN DAMASKUS GESAMMELT
BY JOHANN GOTTFRIED WETZSTEIN
HTTPS://ARCHIVE.ORG/DETAILS/BUB_GB_Z1UP/NYOAAAAQAAJ/MODE

١- فهرس المخطوطات العربية بجامعة لندن. HTTPS://EBOOK.UNIVEYES.COM/177608/ وهذا الفهارس بحاجة ماسة لتدقيق ومراجعات، على سبيل المثال: هذه المخطوطة: مخطوطة "الرؤضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية" المؤلف: زين الدين بن علي الشهيد الثاني.



ماذا تلاحظ؟ اسم المخطوط ثم اسم المؤلف. اسم المخطوط "الرؤضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية". صحيح المؤلف: زين الدين بن علي بن أحمد الشامي العاملي (الشهيد الثاني).

ذكره البعض بهذه الصياغة: زين الدين علي بن أحمد العاملي الشامي (٩١١ - ٩٦٥ هـ).

اسمه بالترتيب الصحيح: زين الدين بن علي بن أحمد العاملي الشامي، لاحظتم الاختلاف والتحريف، ألا يحتاج ذلك إلى مراجعات وتدقيق، ومن يقوم به إلا من يهيمه الأمر؟

٢- فهرس المخطوطات العربية بجامعة تونينجين. http://idb.ub.uni-tuebingen.de/digit/MaVII10

٣- فهرس كتالوج المخطوطات الشرقية XYLOGRAPHIS، في المجموعات الدنماركية ٤- فهرس المخطوطات العربية المجموعة بمخطوطات دمشق.

CATALOG ARABISCHER MANUSCRIPTE IN DAMASKUS GESAMMELT



البحث في المخطوطات العربية بجامعة تونينجين



١- ضع في محرك البحث هذا الرابط HTTP://IDB.UB.UNI-TUEBINGEN.DE/OPENDI TAB=STRUCT&I0=P#GI/MAVII165
٢- انقر عليه وعندما يفتح انقر على المحتوى

(CONTENT) وتصفح، تظهر صفحات المخطوط. ٣- دون بكراسة الملاحظات، لابد أن تكون لديك كراسة الملاحظات، لتدون عليها، قم باستعراض الصفحات، ثم دون وصفها بدقة وتعرف على خط المخطوط، والنص، ومؤلفه، والتقط صورة لكل لوحه، ربما ما دونته كان ناقصا فتسجفك الصورة بالمزيد.

١- أحد أشهر محققي التراث العربي والإسلامي في القرن العشرين، ذاعت شهرته في تحقيق التراث، وقد بدأ التحقيق منذ وقت مبكر، فحقق وهو في السادسة عشرة من عمره كتاب "متن أبي شجاع" وقام بوضبه وتصحيحه ومراجعته في سنة (١٣٤٤ هـ = ١٩٢٥ م)، وانطلق مع التحقيق، وظهر تعلقه بنشر التراث، ووضع صبره وجده على تحمل مشاق التحقيق، فلا تكاد تخلو سنة من كتاب جديد قد حققه أو دراسة نشرها، نشر أول كتاب عربي في فن التحقيق بعنوان: "تحقيق النصوص ونشرها" سنة (١٣٧٤ هـ = ١٩٥٤ م).

٢- ومسؤولة القسم الشرقي والخاص بالدراسات الإسلامية، والدراسات الشرقية القديمة وعلم المصريات.



تهنئة

أرق التهاني وأصدق التبريكات

لسعادة الدكتور

إسماعيل حامد إسماعيل علي

رئيس قسم التاريخ والحضارة الإسلامية

بمناسبة ترقبته إلى أستاذ مشارك

المهنتون:

د. عمر أحمد المقرمي

وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي

د. عبدالله الوزان

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية

هيئة تحرير (صدى الجامعة)



الواقعية والنزعة المحافظة في التعليم

بقلم/ أ. دينا صلاح زكي خفاجي

كلية الإعلام



(ملخص ورشة علمية)

أصول تحقيق المخطوطات في العلوم الشرعية

أ.د. أيمن صبحي صديق
أستاذ التفسير وعلوم القرآن

المحور الأول: المرحلة الإعدادية: (مقدمة في تحقيق المخطوطات).

أولاً- مفهوم تحقيق المخطوطات:

الكتاب المحقق: هو الذي صح عنوانه واسم مؤلفه ونسبة الكتاب إليه، وكان منته أقرب إلى الصورة التي تركه مؤلفه عليها.

وتحقيق المخطوطات باعتبار التركيب: هو الفحص العلمي للنصوص من حيث مصدرها وصحة نصها وإنشاءها وصفاتها وتاريخها، وقيل: أن يخرج الكتاب كما وضعه صاحبه كما وكيفا قدر الإمكان.

ثانياً- مؤهلات المحقق وصفاته:

ومن أهم تلك المؤهلات: الثقافة العامة، والعلم بأنواع الخطوط العربية، وأن يكون على دراية بمراجع وفهارس الكتب العربية والإمام بمنهج البحث العلمي عامة، وأن يكون عالماً بقواعد تحقيق المخطوطات، وبالتخصص الذي يحقق فيه.

ثالثاً- المرحلة النظرية للتحقيق:

وتقتضي هذه المرحلة ما يلي:

١- مراجعة الكتب التي تناولت موضوع تحقيق المخطوطات..

٢- معرفة أهم المكتبات العالم التي تعنى بالمخطوطات.

٣- الوقوف على شروط التحقيق: ومن أهمها: أن يكون موضوع المخطوط موافقاً لرغبة الباحث وميوله وخبرته، وألا يكون المخطوط محققاً من قبل، إما ألا يكون محققاً أصلاً، أو أنه لم يحقق تحقيقاً علمياً، وأن تكون مادته العلمية مما يستحق التحقيق والنشر.

المحور الثاني: (المرحلة العملية).

أولاً- مرحلة جمع النسخ:

لابد للمحقق من السعي للتعرف على نسخ المخطوط التي يريد تحقيقه، ووسيلته في ذلك عدة خطوات عملية، أهمها: سؤال أهل العلم والاختصاص، والتأكد من وجود أكثر من نسخة للكتاب الواحد، ومراسلة المراكز المشهورة، ومراجعة فهارس المخطوطات المختلفة.

ثانياً- مرحلة ترتيب النسخ:

يجري العمل على ترتيب النسخ حسب أهميتها بعد فحصها فحصاً دقيقاً، ومن أهم ما يفحصه المحقق في هذا الشأن ما يلي:

١- نوع ورق كل نسخة، ونوع الخط: ليتمكن من معرفة عمر النسخة والعهد المكتوبة فيه.

٢- ما على النسخة من قراءات لبعض العلماء وإجازات، وما عليها من تملكات، ثم النظر إلى خاتمة المخطوط.

ثم يرتب النسخ كما يلي:

النسخة التي كتبها المؤلف بخط يده، وتسمى النسخة الأم، ثم النسخة التي قرأها المؤلف، أو قرئت عليه، ثم النسخة التي عليها سماعات المؤلف، ثم النسخة التي كتبها التلميذ، وقرأها المؤلف، وأجازها، ثم النسخة التي نقلت عن نسخة المؤلف، وكتبت في عصره، ثم النسخ التي كتبت بعد عصر المؤلف.

ثالثاً- تحقيق عنوان المخطوط:

لتحقيق العنوان لابد من الرجوع إلى كتب المصادر وفهارس المكتبات وفهارس المخطوطات، وكتب المؤلف الأخرى.

رابعاً- تحقيق اسم المؤلف ونسبة الكتاب إليه.

لتحقيق اسم المؤلف ونسبة الكتاب إليه لابد من: مراجعة فهارس المكتبات وكتب المؤلفات، ومراجعة مقدمة المؤلف أو المتن، وكذا مراجعة الخاتمة، والأخذ بالاعتبارات التاريخية.

خامساً- تحقيق المتن.

لتحقيق المتن لابد من: التمرس بقراءة النسخ، ومعرفة اصطلاحات الخط العربي، والإلمام بالموضوع الذي يعالجه المخطوط، والاستعانة بالمراجع العلمية اللازمة.

المحور الثالث: المرحلة النهائية: (مراحل عملية التحقيق، وخطوات ما بعد التحقيق).

أولاً- مراحل عملية التحقيق:

تتمثل مراحل عملية التحقيق في: نسخ النص المخطوط. ثم مقابلة النسخ، ثم خدمة النص.

ثانياً- خطوات ما بعد التحقيق.

هذه المرحلة تتطلب: كتابة المقدمة، ثم دراسة صاحب المخطوط (المؤلف)، ثم دراسة الكتاب ووصفه، ثم صنع الفهارس الفنية، وأخيراً مراجعة الكتاب وإعداده للطبع. والحمد لله في الأولى والأخرة.

الكلاسيكي المحافظ أنه عندما يكون لدى الناس الكثير من الحرية والتي لا تلتزم بالمسؤوليات أو التفكير العقلاني فإنها ستسبب كارثة في العالم، فيريد المحافظون أفضل ما في المجتمع ولكنهم قدروا قيم العالم وأعادوا بناء الجيل ببطء ونموا التفكير العقلاني والأخلاق كقيم حسنة.

يعزز المحافظون لأنفسهم المسؤوليات وللآخرين، ولكن هل تكمن الحرية فقط للناس من خلال قول ما يريدون — فعلى سبيل المثال — في وسائل التواصل الاجتماعي يقذف الليبراليون الكلمات فيؤذون العديد من الناس ويشيعون الفرقة بين أفراد المجتمع. فالإنسان خلق نبيلاً ولكن ضعيفاً أيضاً ويحتاج إلى حماية، فهذه الحماية تأتي من الأسرة، المؤسسات التعليمية والدينية. فإذا نشأ الفرد في أسرة ودين وبيئة صحية تمدته بالتعليم والأخلاق والمعلومات، لينشأ قوياً ولديه مهارات وأخلاق ليكون فرداً نافعاً في المجتمع. فأعطانا التاريخ أيضاً إحساساً بالماضي، فإذا تعلمنا من الماضي، يمكننا أن نعمل بشكل أفضل في الحاضر والمستقبل.

وحدث الكثير من التغيرات في جدول الأعمال الليبرالي (التحرري) — على سبيل المثال — هناك في المجتمع الليبرالي (التحرري) الماريجوانا القانونية دون معرفة الظروف والعواقب لهذا الجدول من الأعمال. لكن النزعة المحافظة تسير بخطوات بطيئة لتجعل المجتمع ينمو ويأخذ في الاعتبار الظروف لكل فعل. سأعلم طلابي قيم العمل الجاد لكي يروا نتيجة عظيمة ونجاحاً حقيقياً. سأخبر طلابي بحقيقة الكثير من الأشياء المزيفة، حيث يجتمع الناس في وسائل التواصل الاجتماعي على أن السعادة هي الحصول على ثروة - كثرة بعض الأشخاص بدون عمل - فهي ليست حياة حقيقية. فكلم من الأشخاص الذي بإمكانهم الحصول على ثروة بدون عمل، ولكن يجب على الطلاب التركيز على القيم الحقيقية لتقودهم أنفسهم إلى القرار الصائب. سأعلم طلابي أن بإمكانهم إحداث تغيير في حياتهم ومجتمعهم ولكن بخفة وببطء وأن يعملوا معاً للمضي قدماً نحو مجتمع أفضل. سأعلم طلابي أن المسؤولية هي الالتزام تجاه أنفسنا ونحو الآخرين. فأني شيء أو تصرف سيء من أي شخص لا يؤذيه/ يؤذيها فقط بل يؤثر على المجتمع بأسره. سأقوم بتوجيه طلابي إلى "لماذا أصبح المجرمين هكذا؟" لأنهم لا يملكون أسرة محبة، ومؤسسة تعليمية ودينية جيدة ينتمون إليها، فهذه البيئة ستسمح لهم بالنمو في جو أخلاقي صحي وجيد، سأقوم بتدريس التفكير العقلاني بربط كل شيء بالأدلة لحماية تلميذي من أي أحلام أو حقائق مزيفة. سأصنع حاجزاً وقائياً بالأخلاق لطلابي قائماً على التفكير العقلاني والتاريخ المرصع، وتدقق النماذج الجيدة ليكونوا أقوياء بأخلاقهم وقيمهم وليكونوا أعضاء فعالين في المجتمع.

المراجع

الدكتور ديفيس ت: ٢٠٢١، ٧ و ٣٠ يناير. EDPH WI-1-LECT-327- قواعد المحاضرات القائمة على الإيمان بونغو
HTTPS://LEARN.STMU.CA/D2L/LMS/NEWS/MAIN.D28649=L?OU

لقد اعتبرت نفسي واقعية بنظرة فلسفية ونزعة كلاسيكية محافظة، وسوف أتناول ذلك باعتباره ما يمكن أن تشعر به المعلمة تجاه هذه الفلسفة والأيدولوجية وتطبيقه في التعليم.

فكلا من الواقعية ومذهب المحافظة قائمين على مبدأ واحد وهو "العقلانية". فالأفكار الصائبة ليست كافية فقط في الفلسفة الواقعية ولكن يجب أن ترتبط بالعمل والمسؤوليات. فنحن كواقعيين نتعامل مع الحقائق والأدلة -على سبيل المثال- عندما يريد طالب أن يصبح طبيباً أو يحصل على درجة عليا في التعليم، فالأفكار الجيدة أو النية الحسنة وحدها لا تكفي ليصبح طبيباً ولكن يجب عليه أو عليها الدراسة بجد لفترة طويلة ثم بعد ذلك سيحصل على العديد من الاختبارات الصعبة فإذا اجتازها فسوف يصبح طبيباً.

فكل شيء في الحياة له عواقبه التي تتعلق بأي فعل نقوم به. فإذا كانت النزعة المثالية قائمة على الأفكار الجيدة، الأحلام المجردة والتفاؤل المطلق، وعندما لا تتكيف هذه الأفكار الجيدة مع المسؤوليات والعقلانية، سيؤدي ذلك إلى كارثة وإيذاء الكثير من الناس وإلحاق الأذى بالمثاليين أنفسهم من خلال الانزعاج الشديد أو التخلي عن تجربة الأشياء. فالتعليم هو أن نتعامل مع الواقع الذي نعيشه في العالم — الذي لم نخلقه أو نخترعه — فيجب علينا أن نقبل العالم كما هو ونحاول أن نفهمه ونجعله بشكل أفضل. فنحن نتعرف على العالم بإحساسنا وعلينا أن نستخدمه فيما نراه وما نسمعه أو نلمسه حقاً. ثم علينا أن نتغلب على إحساسنا، بالأدلة التي نلمسها في الأشياء التي نعرفها حقاً عن العالم، وأن نكون واقعيين.

فنحن نعيش في عالم استنباطي واستقرائي، (استنباطي) حيث المعرفة الأولية والجوهرية والتي تعلمناها في المدرسة، (استقرائي) حيث نأخذ المعرفة من عالمنا تمثلياً فأحساسنا بهذه المعرفة يجب أن يرتبط بدليل - على سبيل المثال — إذا افترضنا أن بعض الأسود خضراء، نعم فممكّن أن يحدث هذا ولكن يجب علينا أن نرى ذلك ونوافق عليه وليس مجرد أفكار مجردة. فمن خلال التعليم، نساعد الطالب على تعزيز الإحساس بالواقعية والموضوعية، ليكون عقلانياً وينمي الإحساس بالعالم.

فبصفتي معلمة، أعرف أكثر مما يعرفه الطلاب فأقوم بتدريس المادة وفي الوقت الأساسي يجب أن أجعل لدى الطلاب تشوقاً للمادة التي يتعلمونها، من خلال طرح الأسئلة وبالتفكير العقلاني، سأدرّس لهم كيف ننمي الإحساس بالعالم من خلال الأدلة والواقعية وصياغتها، سأكون النموذج الحقيقي للتفكير العقلاني. سأمنحهم فرصاً للعمل على مشاريع بحثية ليكتشفوا بأنفسهم كيف يجب أن يبنى العالم جميع الافتراضيات والتخمينات على الواقع والبراهين وإلا فإن هذه الافتراضيات والتخمينات ستكون مجرد أحلام. لأنه إذا لم يتعلم الطلاب كيفية التفكير العقلاني وربط جميع الأشياء التي يعرفونها داخل المدرسة أو خارجها بالأدلة، فلن يفكروا أبداً لأنفسهم بعقلانية في المستقبل. سأكون متواضعة وصادقة لمساعدة الطالب على تنمية العقلانية لفهم العالم والتفاعل مع الآخرين.

سأعلم الطالب أنه يتعين عليه أن يبذل جهداً ويعمل بجد للحصول على ما يريد ويحقق النجاح. سأقوم بتدريس المناهج الدراسية — وهي مجموعة منظمة من المعرفة — لمساعدة الطلاب على الالتزام بالمواد بموضوعية ليتواصلوا بشكل فعال مع العالم. فالمذهب المحافظ والذي يعتقد الناس بأنه منطقي أيضاً، فيعتبر من وجهة نظر المذهب

موقف الاستشراق اليهودي من القرآن

من خلال دائرة المعارف اليهودية (جودايكا)

د. محمد عبدالمنعم الغندور

نائب رئيس قسم العقيدة الإسلامية والمذاهب المعاصرة / كلية الدراسات الإسلامية



يقع الدين الإسلامي منذ اللحظات الأولى لظهوره وحتى اليوم، لإثارة الشبهات حوله، والتشكيك في عقائده وتعاليمه، ووجه الغرابة في ذلك يتمثل، في أن الإسلام، في الوقت الذي جاء فيه يعلن للناس الكلمة الأخيرة لدين الله على الأرض؛ لم ينكر أياً من أنبياء الله السابقين، ولم يجبر أحداً من أتباع الديانات السماوية السابقة على اعتناقه، ولم يقتصر الأمر على عدم الإنكار، وإنما جعل الإسلام الإيمان بأنبياء الله جميعاً وما أنزل عليهم من كتب، عنصراً أساسياً من عقيدة كل مسلم؛ بحيث لا تصح هذه العقيدة بدونه، ومن شأن هذا الموقف التسامح للإسلام إزاء الديانات السابقة، أن يقابل بتسامح مماثل، وأن يقلل من عدد المناهضين للإسلام، ولكن الذي حدث كان على العكس من ذلك تماماً! فقد وجدنا الإسلام على مدى تاريخه، يتعرض لحملات ضارية من كل اتجاه، وليس هناك في عالم اليوم دين من الأديان يتعرض لمثل ما يتعرض له الإسلام من نقد فادح، ورغم ذلك فمواجهة ذلك تكون ببذل جهود علمية مضاعفة؛ من أجل توضيح الصورة الحقيقية للإسلام، ونشر ذلك على أوسع نطاق.

وواقع يبين لنا أن الشبهات التي تثار حول الإسلام، منذ ظهوره وحتى اليوم، شبهات مكررة، يرددها خصوم الإسلام، من اليهود وغيرهم، محاولين تزيينها برداء علمي؛ حتى تبدو أمام من لا علم له ببواطن الأمور وكأنها نتيجة بحث علمي! وهذا مما دفعني لتناول موضوع "موقف الاستشراق اليهودي من القرآن من خلال دائرة المعارف اليهودية (جودايكا)" محاولة مني - كغيري ممن تصدى لهذا الأمر - لإزاحة القناع عن وجه اليهود، تجاه الإسلام. يضاف إلى ذلك، الوقوف على ما يمثله الدور اليهودي، وذلك بتأثيره في الآونة الأخيرة على ما تقوم به الحركات الاستشراقية الحديثة، تجاه مصادر الإسلام وعلومه؛ وقد ظهر هذا واضحا من خلال ما قامت به دائرة المعارف اليهودية (جودايكا) في عرضها لمختلف القضايا الإسلامية، بدءاً من تناولها لمصدر الإسلام الأول القرآن، وما احتوى عليه من عقائد وعبادات وغيبيات، وغيرها.

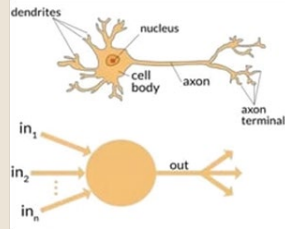
ومن الأهمية بمكان، أن نوضح مكانة الاستشراق اليهودي من الحركة الإستشراقية الحديثة؛ فلقد تعددت الآراء حول البداية الفعلية للدور اليهودي في الحركة الإستشراقية العالمية؛ فقد أرجع بعض الباحثين بدايات الدور اليهودي، إلى بداية دخول الإسلام وانتشاره في العالم المسيحي القديم، كما أرجعت دائرة المعارف اليهودية (جودايكا) الدور اليهودي الاستشراقي إلى بداية فتح المسلمين للأندلس في القرن الثامن الميلادي، واختلاط الإنتاجات اليهودية في الأندلس بالفكر الإسلامي، وإذني أتفق مع الرأي القائل في إرجاع الدور اليهودي ومساهماته في الحركة الإستشراقية إلى بداية ظهور

الإسلام، وجدلهم مع النبي عليه الصلاة والسلام؛ لأن هذا الجدل كان النواة التي بنى عليها معظم المستشرقين بصفة عامة، والمستشرقون اليهود بصفة خاصة أساس دراستهم للإسلام وعلومه. يضاف إلى ذلك، أن هناك أسباب دينية وأسباب سياسية دفعت اليهود لأن يعملوا داخل الحركة الاستشراقية؛ أما عن الأسباب الدينية فإنها تتمثل في محاولة إضعاف الإسلام والتشكيك في قيمه؛ عن طريق إثبات فضل اليهودية عليه، والزعم بأن اليهودية هي مصدر الإسلام الأول! وأما الأسباب السياسية فإنها تتصل بخدمة الصهيونية فكرة أولاً، ثم دولة ثانياً، يضاف إلى ذلك كراهية اليهود للإسلام، وقد ظل اليهود طوال تاريخهم يتحينون كل فرصة متاحة؛ ليكيدوا للإسلام والمسلمين؛ وقد وجدوا في باب الإستشراق متسعاً ينفثون من خلاله سمومهم ضد الإسلام والمسلمين.

ولعل من نافذة القول، تقديم مختصر عن التعريف بدائرة المعارف اليهودية (جودايكا)؛ فهي تحتوي على صورة شاملة عن حياة اليهود، وقد اشترك في إعدادها كثير من الأساتذة من اليهود وغيرهم، ويعتبر الدكتور (ناحوك جولدمان) من هؤلاء المحررين لتلك الموسوعة، وقد كان هناك العديد من الجهات الممولة لتلك الموسوعة اليهودية، مثل شركة راسكو في إسرائيل، وهي تعد واحدة من أهم المؤسسات المهمة بتلك الموسوعة، كذلك أسهمت حكومة الولايات المتحدة الأمريكية بقرض هائل في عمل هذه الموسوعة، وقد استمر العمل في هذه الموسوعة لمدة خمس سنوات. احتوت هذه الموسوعة على واحد وعشرين مجلداً، مجموع عدد صفحات مجلداتها هو، ست وعشرون ألفاً وثلاثمائة وخمس وستون صفحة. وهنا أحب أن أؤكد - من خلال القائمين نظرات متأنية على مجلدات هذه الموسوعة - بأنها تحتوي على آلاف من المواضيع الجديرة بالبحث، فقد تضمنت من شتى علوم المعرفة مثل الفنون والأديان واللغة والتاريخ وحضارات وثقافات معظم شعوب العالم، فلم تترك مجالاً إلا وبحث فيه، بين الإشادة أحياناً والظن أحياناً كثيرة؛ لذلك أنصح طلاب العلم وأعضاء هيئة التدريس في شتى فروع المعرفة أن يتوجهوا إلى دراسة الموسوعة دراسة مستفيضة وواعية حتى تتحقق الثمرة المرجوة والمرضية لهم من وراء دراستهم.

ومن الجدير بالذكر القول بأنه قد تصدى لمزاعم هؤلاء المستشرقين حول القرآن الكريم نخبة من علماء الإسلام، ومن غير المسلمين، ممن تحلوا بالعقلانية والحكمة لإحقاق الحق وإزهاق الباطل. ومن العجيب ألا يستفيد هؤلاء المستشرقون اليوم من فشل المحاولات المستميتة للتشكيك في لغة القرآن ومصدره، التي قام بها أجدادهم قديماً، وكذلك مشركو مكة في عصر النبوة، حين وقفوا عاجزين

عند وصول الدواء إلى المستقبل الخاص به، تلتصق جزيئاته بهذه المستقبلات، وتلتحم بها، وهنا تؤدي المادة الفعالة للدواء وظيفتها على أكمل وجه. يبقى الدواء غير فعال حتى يلتصق بالمستقبل الخاص به، وعند دخوله إلى الخلية المستهدفة، تحدث عدة تفاعلات بين الدواء والهدف داخل الخلية حيث يؤدي الدواء دوره المطلوب. في أحيان كثيرة تظهر تأثيرات جانبية كثيرة للعقاقير الطبية، بسبب ارتباط جزيئات العلاج بمناطق أخرى غير الهدف، وهذا ما يحدث - مثلاً - مع العلاج الكيميائي، فهذه العلاجات تبحث عن خلايا سريعة النمو والانقسام كالخلايا السرطانية، وخلايا الشعر هي كذلك تمتاز بسرعة نموها؛ وهذا ما يجعل هذا العلاج يؤثر عليها، لذلك يتأثر معظم المرضى بالعلاج الكيميائي ويفقدون الشعر.....



كيف تعمل شبكة النهايات العصبية في الجسم لمساعدة الدواء لتحديد مكان الألم؟

بروف. حنان صبحي عبيد
رئيس قسم الدراسات العليا بكلية الإعلام

لكل جسم نظام ذكي، كافي لتوجيه الأدوية إلى هذه النهايات العصبية وتوصلها للدماغ، وتخبره وجهتها الصحيحة، ومكانها بالضبط... وعند ابتلاع دواء يمكن وحجم الضرر وبالتالي الألم. الدواء تمر المواد عبر المعدة والأمعاء الدقيقة إلى معظم الأدوية تنتقل عبر الدم إلى جميع أنحاء الكبد، وهناك يتم تكسيرها وتطلق المواد الفعالة الجسم، ولكن المادة الفعالة للدواء يتم تصميمها إلى مجرى الدم، وبعدها سيتم تزويد جميع أعضاء الجسم والأنسجة بالدم، ويستمر الدواء برحلته عبر مجرى الدم، وعندما تضطر أو تجرح خلية معينة، فإنها تطلق مادة كيميائية تسمى (prostaglandin) بروستاكلاندين، والتي مجرى الدم. تكون النهايات العصبية للأعصاب المنتشرة في والدواء مثل المفتاح يصل إلى جميع الأنسجة كل أنحاء الجسم تقريباً حساسة لها، لذلك تلتقطها أعضاء الجسم ويبحث حتى يصل القفل الخاص به.

REFERENCES

الجامعة في أعينهم

يعقوب سعيد
ماجستير إدارة أعمال

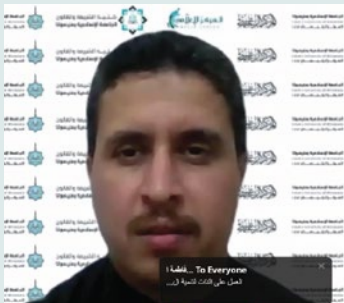
الجامعة حلم وازدهار ..
إننا كل يوم نرى المتقدمين والمتخرجين بازدياد؛
والشغف لدى الطلاب يتزايد؛ لأن الأحلام تحققت
من خلال الكثير من التخصصات؛ وهذا يدل على
القيادة الحكيمة للجامعة، والطاقت الذي يسير على
خطى مدرسة، نحو الأفضل .. فحتى الجامعة لها
حلم فهي تطمح كما يطمح طلابها لتحقيق التطور؛
وهي كل يوم في تقدم وازدهار لأنها بفضل الله
تتقدم في فتح تخصصات وتضع المتخصصين في
مكانهم المناسب، بحسب المنهج المناسب؛ لتلبى
طموح الطلاب؛ فطموحها يعلم الطلاب الطموح
والنظر إلى المستقبل المشرق!

أحمد صابر عباس
ماجستير - قسم القرآن وعلومه

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا جامعة عريقة تساعد
في نشر العلم الشرعي بأسلوب رائع وتتميز بوجود
هيئة تدريس على مستوى عال من الكفاءة كما
توفر لطلابها كل الوسائل التي تسهل العملية
التعليمية.

من تقديم الدكتور علاء حسني وبحضور ١٣٠ شخصاً (بوصلة الحياة والتخطيط الشخصي) في ورشة عمل علمية لكلية الشريعة والقانون

أقامت كلية الشريعة والقانون بالتعاون مع وحدة الشريعة الإسلامية الداعية لحفظ الضرورات
الورث والدورات، يوم الأربعاء ١٥ فبراير شباط الخمس، ومؤكداً على أن التهديد في مجالات
٢٠٢٣م، ورشة عمل علمية في مجال التطوير الذاتي الحياة غايته الكبرى السير نحو بوصلة تحقيق
عنوانها (بوصلة الحياة والتخطيط الشخصي) مقاصد الخلق من عبادة وإعمار واستخلاف.
قدمها وكيل كلية الشريعة والقانون الدكتور في ختام الورشة تقدمت الدكتورة ميسر سلامة،
علاء حسني موسى .
دارت مجريات الورشة - التي أدارها الدكتور عبده للمحاضر "على ما تقدم به من علم نافع" ولجميع
نصر - حول محورين رئيسيين؛ الأول، البوصلة الحضور، وكذلك للمهندس معتمد فائر،
الشخصية ورحلة البحث عن الذات؛ عرف المدرب والدكتور عبده نصر "على مشاركتها في إدارة
من خلاله البوصلة الشخصية بأنها " دور الإنسان الزوم وحث الطلبة على الحضور بمجموعات
في الحياة ، ومهمته، ورؤيته الواضحة المحددة" الدورات، من خلال انتقاء عبارات جذابة للحضور"
واستنتج مع الحاضرين أهمية تبني أدوار محددة في حسب الدكتورة
مسرح الحياة، لكل دور منها مهامه الواضحة الورشة التي أقيمت في قاعة مؤتمرات المركز
والمحددة، وأن يكون للإنسان رؤية بتصور ذهني الرئيسي عبر تطبيق زوم، حضرها ١٣٠ شخصاً،
لما سيحدث في المستقبل، وكل ذلك خاضع وتم منحهم - كالمعتاد - شهادات معتمدة من
لمعيارين هما؛ موافقة الشرع، وإخلاص النية . ثم الجامعة .



وضع الدكتور علاء نموذج تحقيق الذات الذي من
خلاله تتحدد البوصلة أكثر؛ والذي يبدأ بفهم
الذات، ثم بناؤها وتقديرها وتقويمها، ثم تطويرها
بما يحققها؛ حيث تنتقل إلى مقياس وعي جديد؛
وهو ترك أثر وبصمة، من خلال نفع وخدمة الغير .
واشتمل المحور الثاني على بيان للخطة الشخصية
من الحلم إلى الرؤية، فعرف التخطيط، وفوائده،
وأركانها الأربعة وهي؛ التشخيص والتهديد
والتفويض والتقييم . وقد فصل في مرحلة
التشخيص، خاصة فيما يجب تشخيصه من قيم
ومعلومات وفرص وتحديات ونقاط قوة ونقاط
ضعف، وذلك وفق مؤشرات لكل مجال من
مجالات عجلة الحياة .
ثم ترك الدكتور علاء العنان لأحلام الحاضرين في
مجالات الحياة؛ رابطاً بين عجلة الحياة ومقاصد

حكاية طالب عن الحلم والحقيقة

من شواطئ النيل إلى ضفاف المسيسي

بقلم / حمزة المصباح الطاهر - ماجستير الاقتصاد الاسلامي



من هناك كانت حكايتي.. كان تفكيري مبعثراً
عشية ليالي العيد السعيد.. والشمس غادرت أصيلها
نحو مخبئها المعتاد كل يوم .. وهلال شوال يتراءى
عرجوناً في الأفق .. الليل بدأ يرخي سدوله على تلال
الرمال وبساتين الموالح والنخيل هناك.. عدنا للتو من
صلاة المغرب، طقوس شاي الحليب السوداني
حاضرة.. لكن الذهن شارد نحو تحصيل العلوم.
أذكر كم كنت شغوفاً بالعلم والتعلم، وكم مرة
يخبرني أبي عن انطباعات أساتذتي عني.. كنت
ألمح في عينيهِ رضاً و يقيناً لا ينقطع؛ فأنا ابنه
الأكبر وأول سهام كنانته وأمل الغد الزاهر عنده..
تتاولت كأس الشاي وعريد فكري يشكوني
لذاتي.. لماذا لم تحاول للمرة الثالثة؟ العقل تشوش
مثل غلام يعبث بأنامله على أزرار تطبيقات الميديا
الاجتماعية.. أحاول ماذا؟ .. لا تتس هدفك..! لا
تتخلى عن شغفك..! لقد حاولت مرتين دراسة
الماجستير ولكن تعثرت خطاك لأسباب لم تعد
مقبولة الآن!

أخذت نفساً عميقاً.. تذكرت وصية دكتور درسني
مادة الاقتصاد بتخصصاته المختلفة على مدى ثلاث
سنوات في كلية التجارة بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا قبل ٢٢ عاماً .. أساتذتي هذا كلما
يفتح فرصة للنقاش في محاضراته يؤخرني.. ليمنحني
الفرصة الأخيرة ويستمع إلي بتركيز وانحياز.. كان
يربت على كتفي نهاية كل محاضرة ويقول :

" يا بني إن طال بك عمر في عافية بدن - وأرجو ذلك
- ستصبح باحثاً ذا شأن ! أنا أتعهد تأخير منحك
فرصة النقاش لأنك تعرف كيف تجمع لباب الحديث
وتختصر ثمرة الفكرة.. وصيتي لك : كن شغوفاً
بالعلم.. اركض خلف التحصيل والبحث.. عقليتك لا
تشبه بيروقراطية الوظيفة أتمنى ألا تعتقلك المكاتب
وأضايبرها المملة في المستقبل.. مكانك هنا يا
بني.. حيث المنابر والمنصات وقاعات العلوم.."

دار هذا الطيف سريعاً وكوب الشاي عالق بين
أصابعي.. تهتدت في وجع وبكيت في أسى!! فعلاً
لقد حاولت دراسة الماجستير مرتين والظروف
كانت أقوى مني.. مضت عشر سنوات منذ أن قررت
الاغتراب عن وطني؛ والغربة بأنيتها وهلاكها للوقت
ومرارة البعاد عن الأهل والوطن قتلت في طموحي
القديم..

هذه المرة سأقرر هنا؛ في بيت أمي، في مهد
طفولتي.. غدا سأبحث عن جامعة لأستأنف دراستي
العليا.. لا بد أن أستعيد شغفي.. هوايتي.. هدفي..
وصية أساتذتي.. أمنية عمري.. أخذت هاتفني
واستعجلت عمي (فوقل) مستجداً وكتبت (كيف
أواصل دراستي العليا عن بعد؟).. قادني متصفح

البحث العملاق إلى ضفاف نهر المسيسي الجامع
حيث منارة العلم.. الجامعة الإسلامية بمنيسوتا ..
حقيقة ذهلت جداً لهذه التجربة العلمية والإنسانية
العمللاقة.. بدأت اتبع نشاطها الدؤوب وأثرها
الباذخ.. ظلت مدة شهر بالتمام والكمال؛ كل يوم
أزور موقع الجامعة على الانترنت وأتابع نشاطها
العلمي والاجتماعي على الانترنت ومواقع التواصل
الاجتماعي.. انقضت إجازتي وغادرت الخرطوم إلى
السعودية ومعني حقيبي وجواز سفري والجامعة
الإسلامية بمنيسوتا ..!

بعد أن كانت خيال.
وهذه حكايتي قد ترجمتها العزيمة وزانها الشغف
واسستدار هلالها بداراً لها نحن - يا صديقي - قد
وصلنا من ضفاف النيل الخالد الى شواطئ
المسيسي الجموح رغم رهق المسافات والسفر
الطويل.

(التعليم بين الواقع والمأمول) في ندوة لكلية العلوم التربوية



لنا لقاء

بقلم / مدير التحرير

القراءة - الحضارة

صدر سورة العلق هو مبتدأ اتصال السماء بالأرض وخبره الأول! وفيه ملاحظات ذات دلالة؛ مثل الابتداء بمفردة (اقرأ) والانتهاؤ بمفردة (يعلم)، ومثل تكرار بعض الكلمات مرتين.. وبإعمال العقل في هذا الوحي الكريم، لن يعدم المتأمل صيدا من سوانح الفكر وتداعياته.

في النص الكريم ذكر لأساس (الإيمان والحضارة) أعني ثنائية القراءة والكتابة.. والقراءة قراءتان، الأولى عامة (للوجود) وحين تتجح هذه القراءة يتم تدوين المقسوء (الكتب)؛ ومن ثم تظهر القراءة الثانية الخاصة (للكتب) فالكتابة ثمرة - حتمية - للقراءة، وبها يستمر فعل القراءة ويتمق وتتركز؛ وفي العصر الحديث ينظر للقراءة والكتابة كأحد محوري المهارات اللغوية، التي حددها عالم اللغة (تشومسكي) كشرط لتعلم اللغة، (حتى الطرق الحديثة لتعليم اللغة - عند ريتشردز ورودجرز - انطلاقا من كونها أنماط تواصل، لا تخرج عن مفهوم هذه المهارات) التي يعبر عنها عادة بمحورين متقاطعين، الأول محور القراءة - الكتابة، والثاني محور الاستماع - الكلام.. وبالتأمل نستطيع القول؛ هما محور واحد، وهو محور القراءة - الكتابة؛ فالاستماع وليس السماع) قراءة؛ فاستماعك للمتحدث (إدراكك لكلامه) هو قراءة عقلية للصوت المسموع، (لاحظ المعنى اللغوي لقراءة).

يلاحظ في النص أن أمر القراءة عنصر مفتاحي لطرفي معادلة؛ في الطرف الأول ارتبط أمر القراءة بالرب (الذي خلق)؛ حيث القراءة هنا عامة؛ يستطيعها كل ذي عقل، فالوجود الذي خلقه الله - تعالى - هو أول كتاب يمكن الاطلاع عليه وقراءته منذ الطفولة؛ لمعرفة معجزة الخلق، وخلق الإنسان خاصة؛ كمخلوق مميز بنفخة علوية أورتته مزيج ثلاثية (العقل/اللغة/الحرية).. وما لم يستجب الإنسان لأمر القراءة الفطرية للوجود، فلن تتحقق القراءة عن عظمة الخالق كهدف أساسي.. الخالق هو الله، والكون المخلوق كتابه، والإنسان أهم فضوله، وعلى الإنسان - الذي هو لب هذا الكتاب - أن يقرأ؛ وهي البداية الصحيحة لاستغلال نعمة (العقل/اللغة/الحرية) صوب الإيمان الفردي والحضارة الأومية..

في الطرف الثاني للقراءة ارتبط أمر القراءة بالتعليم بالقلم؛ حيث الطور الأعمق للقراءة؛ إذ لا يمكن أن يكتمل فعل القراءة عن عظمة الخالق كهدف أساسي، دون (قراءة الكتب) ابتداء بوحى السماء وانطلاقا لكافة أنواع العلوم والمعارف التي تتناول موضوع القراءة (الوجود).. بل لا يمكن للحضارة أن تكتمل إلا بهذا الطرف الثاني من المعادلة، فالإيمان والحضارة، يبدأان بالقراءة لكتاب (الذي خلق/خلق الإنسان) ويبلغان مستوى القراءة للوحى ولكافة العلوم (الذي علم بالقلم/علم الإنسان).. لكأن الخلق هنا يضارع التعليم، وبهما امتن الله على الإنسان (القارئ)؛ فربه (الذي خلق) خلقه من عدم الوجود (من علق)، وربيه (الذي علم بالقلم) علمه من عدم العلم بالوجود (ما لم يعلم) وهنا العدم والجهل سواء، والخلق والعلم سواء! فعلى الله - تعالى - يتوقف الوجود والعلم بالوجود؛ حيث تتجلى عظمة الخالق من خلال انفجارين، الانفجار العظيم للوجود من ظلام عدم الوجود (سوبرنوفا) والانفجار العظيم للوعي بالوجود من ظلام الجهل! وربما نحن نعيش عصر الانفجار الثاني؛ وهو انفجار الوعي بالوجود؛ الذي بدأ تحديدا بهذا المطلع الكريم من سورة العلق؛ إذ أطلق الخطاب القرآني العقل البشري من عماءة الخرافة، وحرره من قبض القياس.

الإيمان الفردي والحضارة الأومية الراشدة، يبينان بمزيج من قراءة الكتاب المنظور (الوجود)، وقراءة الكتاب المسطور (القرآن) وكل ما انبثق عن انطلاق العقل من موروث علمي، أقسم الله به في سورة أخرى (ن/والقلم/ومايسطرون) .. لنا لقاء.

في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي، مساء يوم الجمعة العاشر من فبراير شباط ٢٠٢٣م أقامت وحدة الدورات والورش العلمية، التابعة لكلية العلوم التربوية، بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيستوتا، ندوة علمية بعنوان (التعليم بين الواقع والمأمول) قدمها الأستاذ المشارك بقسم علم النفس التربوي الدكتور مروان زايد، والأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، ومسؤول الشؤون الإدارية بالكلية، الدكتور طلعت مدير وحدة المناهج والخطط الدراسية بالمركز الرئيسي، أمينة كلية العلوم التربوية الأستاذة بشائر قاسم.

واشتملت الندوة على ثلاثة محاور: المحور الأول (مستقبل التعليم والمهارات للعشر السنوات القادمة) قدمه الدكتور مروان، وتضمن عدة محاور فرعية هي (رؤية مشتركة للتعليم) و(الحاجة إلى حلول جديدة) و(الحاجة إلى أهداف تعليمية أوسع) و(وكالة المتعلم) و(المعرفة والمهارات والمواقف والقيم في العمل) و(كفاءات لتحويل مجتمعنا وتشكيل مستقبلنا) و(تغيير النظام البيئي) و(التحديات والاستجابة).

أما المحور الثاني للندوة، الذي حمل عنوان (واقع التعليم العربي في سؤال وجواب) فكان من تقديم الدكتور طلعت، حيث تضمن هو

تحت عنوان (مهارات اللغة العربية للإعلاميين)

وحدة التدريب بكلية الإعلام تقيم ورشة عمل علمية جديدة



برعاية معالي عميد كلية الإعلام البروفيسور عبدالكريم الوزان والمحور الرابع (تقديم نماذج صوتية للأداء، والاستماع إلى بعض أقامت وحدة التدريب والورش بكلية الإعلام في الجامعة الإسلامية المشاركين وتقييم أدائهم)

بمنيستوتا الأمريكية، يوم الاثنين الموافق السادس من فبراير شباط، واستهدفت الورشة - التي استمرت ساعتين - جميع طلبة العلم من ٢٠٢٣م، ورشة عمل بعنوان (مهارات اللغة العربية للإعلاميين) من الجامعة الإسلامية بمنيستوتا، وخارجها؛ حيث تم منح الحضور شهادات تقديم الدكتور، حسن مدني، رئيس شبكتي البرنامج العام والقرآن معتمدة من الجامعة.

وفي ختام الورشة شكر مدير الورشة الدكتور عبدالسلام الواحاتي وجاءت الورشة - التي أدارها الدكتور عبد السلام الواحاتي، وكيل مقدم الورشة الدكتور حسن مدني، وذلك عبر تغريدة نشرها كلية الإعلام في المركز الرئيسي - بأربعة محاور: المحور الأول الواحاتي بمجموعة خاصة بهيئة تدريس المركز الرئيسي، قال فيها: (اللغة العربية أهميتها ومكانتها) والمحور الثاني (اللغة الإعلامية) أشكر جميع من ساهم في إنجاز هذه الورشة القيمة التي أقيمت طبيعتها وخصائصها) والمحور الثالث (معالجة الأخطاء الشائعة على تحت رعاية قيادة الجامعة وعمادة كلية الإعلام وحضرها ما يزيد عن السنة الكتاب والمتحدثين والإعلاميين وتصحيحها نحو وصرفا) ١٤٠ مشاركا" وأضاف: " كانت ورشة تفاعلية متميزة".



تعزية

بقلوب مؤمنة راضية بقضاء الله وقدره
تتقدم إدارة المركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيستوتا بخالص التعازي والمواساة إلى

د.صلاح فراج

رئيس قسم الفقه وأصوله
بوفاة والدته رحمها الله

عظم الله أجركم وأحسن عزالكم وحير مصابكم والهكمم الصبر والسلوان.
لله ما أخذ وله ما أعطى وكل شيء عنده بمقدار فأصبروا واحتسبوا.

اللهم اغفر له ولجميع المسلمين