عميد الإعلام : الكلية تتوسع ولدينا مناهج حديثة وأقسام معاصرة وعلاقات خارجية

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركـــز الرئيـســـي IUM

صدى الجامعة

المركز الرئيسي

صحيفة إلكترونية شهرية يصدرها المركز الرئيسي لجامعة منيسوتا ● الأحد ٨ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ الموافق ١ يناير ٢٠٢٣ م ● العدد الثاني

بخمسة أقسام للدراسات العليا : تدشين كلية العلوم التربوية بالمركز الرئيسي للجامعة

بقرار من معالي رئيس الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا، البروفيسور وليد بن إدريس المنيسي، ومعالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي الدكتور عمر أحمد المقرمي، تم - خلال فعالية خاصة - تدشين الكلية السادسة بالمركز الرئيسي للجامعة (كلية العلوم التربوية) .

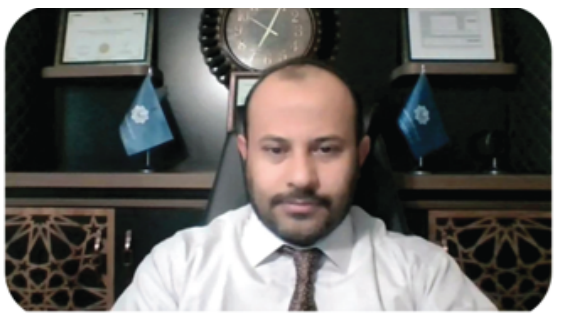
وتضمن تدشين الكلية، الإعلان عن صدور دليل الطالب لكلية العلوم التربوية، الصادر عن عمادة الدراسات العليا، وعمادة القبول والتسجيل، والذي اشتمل على الرؤية والرسالة والأهداف والقيم، كما تضمن أسماء الأقسام الخمسة، التابعة للكلية، وهي قسم الإدارة التربوية، وقسم علم النفس التربوي، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية الإرشاد الأسري، وقسم تقنيات التعليم .

كما اشتمل دليل الطالب على رؤية ورسالة كل قسم، وأهدافه، والطبيعة الأكاديمية للتخصص فيه، ومجالات عمل الخريج، ومتطلبات البرنامج في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، والخطة الدراسية للقسم بالمرحلتين، وتوصيف مقررات القسم في المرحلتين ..

الجدير بالذكر أن فعالية التدشين، اختتمت بالإعلان عن حزمة قرارت بالهيكل الإداري للكلية الوليدة، قضت هذه القرارات بتعيين الدكتور، عبدالله عبدالنبي عميدا للكلية، والدكتور عبدالوهاب الإدريسي، وكيلا، والدكتور طلعت الدردير، مسؤولا للشؤون الإدارية، والدكتورة هبة توفيق أبو عيادة، رئيسا لقسم الإدارة التربوية، والدكتور ثامر عبيدات رئيسا لقسم علم النفس التربوي، والدكتورة بتول الطراونة، رئيسا لقسم تكنولوجيا التعليم، والدكتور، محمد حسني، رئيسا لقسم المناهج وطرق التدريس، والدكتور محمد نهار شتيات، رئيسا لقسم الإرشاد الأسري ..

برئاسة معالي وكيل الجامعة :

انعقاد الاجتماع الثاني لمجلس عمداء المركز الرئيسي



برئاسة معالي وكيل الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر أحمد المقرمي، انعقد يوم السبت، الثالث من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م الاجتماع الثاني، لمجلس عمداء كليات المركز الرئيسي .

وحضر الاجتماع معالي عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية، البروفيسور عبد الله الوزان، ومعالي عميد كلية الإعلام البروفيسور عبد الكريم الوزان، ومعالي عميد كلية الشريعة والقانون، الدكتور مزاحم المصطفى، ومعالي عميد كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، الدكتور محمد الرصابي، ومعالي وكيل كلية الآداب والعلوم الإنسانية، البروفيسور إيدير غنيات، ومعالي وكيل كلية الإعلام الدكتور عبد السالم الواحاتي، ومعالي وكيل كلية الشريعة والقانون الدكتور علاء حسني، ومعالي وكيلة كلية الدراسات الإسلامية الدكتورة غادة البهنسي، ومعالي عميدة الدراسات العليا، الدكتورة ياسمين أبو شبانة، ومعالي مديرة المركز الإعلامي، الدكتورة مي محمد، ومعالي مديرة وحدة المناهج والخطط الدراسية، مقررة الاجتماع، الأستاذة بشائر قاسم .

وبدأ الاجتماع - الذي استمر ساعتين ونصف - بكلمة ألقاها معالي الوكيل، تضمنت الشكر لعمداء الكليات ووكلائها على جهودهم، ثم تلا ذلك مناقشة القضايا المدرجة في خطة الاجتماع، وعلى رأسها مشكلات الفصل الدراسي الأول، والاستعداد للفصل الدراسي الثاني، وأدوار عمداء الكليات ووكلائها، ومجالس الكليات، والاحتياجات، والحلول .

وخرج الاجتماع - في نهايته - بنتائج وتوصيات عديدة، ومحددة ومكتوبة تخص كل قضية من القضايا التي تم مناقشتها .

ريادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

الإعلان عن مجلة (منيسوتا) للدراسات الأكاديمية ٢
قرار بتشكيل أعضاء لجنة الترقيات بالمركز الرئيسي ٢
تعيين مدير للعلاقات الخارجية والتعاون الدولي ٣
٦

انتهت بفوز ٤ مصريين و٣ صوماليين، ونيجيري وسعودي ويمني

رئيس الجامعة يشارك في لجنة تحكيم جائزة الشيخ علي صوفي الدولية للقراءات في كينيا

شارك معالي البروفيسور وليد بن إدريس المنيسي، رئيس الجامعة الإسلامية بمنيسوتا في لجنة تحكيم جائزة الشيخ علي الصوفي الدولية للقراءات، التي أجريت في العاصمة الكينية نيروبي من ١٨ إلى ٢٣ كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م .

وكان معالي رئيس الجامعة، قد وصل إلى العاصمة الكينية نيروبي قادما من ولاية منيسوتا الأمريكية، يوم الخميس ١٥ كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٣م، وكان في استقباله بنيروبي - بحسب منشور للبروفيسور المنيسي على صفحته بموقع فيسبوك - رئيس المسابقة فضيلة الشيخ عبد الرزاق عبد الله آدم، وعدد من العلماء والقراء في كينيا " الذين أكرمونا بحفاوة الاستقبال كما هي عادتهم بارك الله فيهم وزادهم من فضله" بتعبير معاليه ..

يذكر أن جائزة مسابقة الشيخ علي صوفي "رحمه الله" الدولية للقراءات السبع - حسب المعلومات الواردة على صفحة المسابقة الرسمية - كانت قد أفادت أن "الترشح لهذه المسابقة بشكل فردي مباشر من المتسابقين أنفسهم، ولا يشترط ترشيحهم من الجهات المسؤولة في دولهم" حيث تتكفل المسابقة بتكاليف التأشيرة، وأجور التوصيل من المطار إلى الفندق، وأجور الإقامة والمعيشة في الفندق ..

وبحسب الشروط المنشورة، يجب أن يكون المتسابق حافظا للقرآن الكريم بالقراءات السبع من طريق الشاطبية قادرا على القراءة من أي موضع من القرآن الكريم من حفظه بأي رواية يطلب منه القراءة بها ..

الجدير بالذكر أنه تم تكريم عشرة فائزين في المسابقة، أربعة مصريين وثلاثة صوماليين، ونيجيري وسعودي ويمني، وعلى رأسهم المتسابقين الفائزين بالثلاثة المراكز الأولى؛ حيث تم منح الأول مبلغا ماليا قدره ١٥ ألف دولار أمريكي، وهو المصري أحمد محمد صالح، وتم منح الثاني ١٠ آلاف دولار، وهو المصري محمد عطية عليوة عطية، كما تم منح الثالث ٥ آلاف دولار، وهو النيجيري يوسف إسحاق إبراهيم .

وكان البروفيسور المنيسي، قد اشترك خلال الشهور القليلة الماضية في تحكيم مسابقتين أخريين؛ مسابقة ألمانيا الدولية للقرآن الكريم، بمدينة هامبورج، ومسابقة محلية في ولاية واشنطن شمال غرب الولايات المتحدة ..

نظمته العلاقات العامة بكلية الإعلام بمناسبة بدء الفصل الجامعي الثاني

لقاء تنويري لعميد كلية الإعلام بطلاب وطالبات الكلية

أكد عميد كلية الإعلام، البروفيسور عبد الكريم الوزان، لطلاب وطالبات كلية الإعلام أن الاهتمام بحضور كافة المحاضرات ومتابعة الأساتذة، عن كثب أولاً بأول، يُعد أول المعابر نحو تحقيق نتائج إيجابية ملموسة في سلم مدركات العلم .

جاء ذلك في كلمته، بمستهل اللقاء التنويري الذي عقدته إدارة العلاقات العامة بالكلية، بمناسبة بداية الفصل الدراسي الثاني، وشارك فيه وكيل الكلية، ومديرة الشؤون الإدارية، ورؤساء الأقسام، وعدد كبير من الدارسين والدارسات بمختلف المراحل .

وتابع الوزان : على كل الطلاب مواصلة حلمهم، بتعلم علوم الإعلام المختلفة، واستثمار مناهج وطرق تدريس المركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا .

وشكر البروفيسور الوزان مدير العلاقات العامة بالكلية الأستاذ محمد عبد العزيز على عقد اللقاء التنويري بعلمية ونظام .

وبذات الإطار، قال وكيل كلية الإعلام د. عبد السلام الواحاتي : "حرصت الجامعة على توفير المنصات التعليمية للطلاب، بمختلف الأنماط التقنية والمهنية، ما يستوجب استثمار الدارسين لتلك الفرصة، والاستفادة بتزويد أنفسهم بالعلوم المختلفة، مع ضرورة عدم التخلف عن المحاضرات، والمشاركة مع المحاضرين .." لافتاً إلى أن "سياسة الباب المفتوح معمولاً بها في الكلية لاستقبال أي طالب تواجهه أي مشكلات" .

من جهة أخرى - على ذات الصعيد - تناولت رئيسة قسم الإعلام د. بديعة علي، في كلمتها أمام الحضور "جهوزية الجداول الرئيسية"، منوهة بضرورة "الالتزام بها منذ اليوم الأول مع مسؤولي وأمناء الأقسام" .

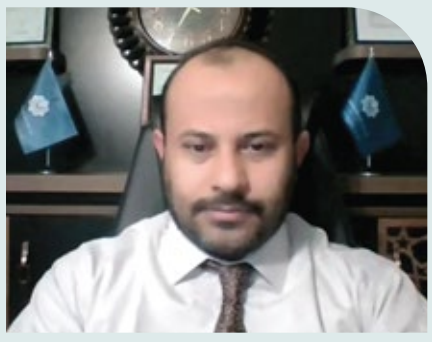
وشددت على أن "الأسابيع الدراسية تمر سريعاً فلا يجب تفويت أية محاضرات من دون حضور واهتمام" مؤكدة على أن "كلية الإعلام حريصة على مصالح جميع الدارسين وتراعي ظروفهم فيما لا يخل بضوابط الجامعة المعلنة" .

رئيسة قسم الدراسات العليا البروفيسور حنان عبيد، أثنت بدورها، على "حالة تكامل الأدوار في كلية الإعلام وفق توجهات عميد الكلية وخدمة للطلاب والطالبات" مطالبة إياهم ب"الحرص على مصلحتهم العلمية في الحضور والتحصيل والعودة للمسؤولين حال أي مشكلة تواجههم" .

وقدم مدير العلاقات العامة الأستاذ محمد عبد العزيز عددا من المفاهيم حول دور العلاقات العامة، من خلال الدارسين بالكلية؛ قاسم مولود، ويسر صلاح، ورغد الهاشمي، ومريم سراج، حيث أبدعت المجموعة في سرد ماهية العلاقات العامة وأهدافها وأهميتها ونشأتها .

بمناسبة انتهاء اختبارات الفصل الدراسي الأول

معالي الوكيل يكرم الأكاديميين والإداريين في المركز الرئيسي للجامعة



بمناسبة انتهاء اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول، قام معالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي للجامعة، الدكتور عمر أحمد المقرمي، بتكريم الأكاديميين، والإداريين في الكليات الأكاديمية، والوحدات الإدارية التابعة للمركز الرئيسي .

حيث قام معالي الوكيل بتوجيه رسائل الشكر - المشفوعة بشهادات معمدة من قيادة الجامعة، ممثلة بمعاليه، ومعالي رئيس الجامعة، البروفيسور وليد إدريس المنيسي - لقائمة طويلة تضمنت أبرز الأكاديميين، والإداريين في المركز الرئيسي، وذلك لجهودهم المتميزة لإنجاح العملية التعليمية في الفصل الدراسي الأول .

وشمل التكريم عمداء الكليات ووكلائها ورؤساء الأقسام، وعمداء العمادات المساعدة، وأعضاء هيئة التدريس، والأمناء والمساعدين، ومديري الوحدات الإدارية المختلفة، وأبرز العاملين فيها، وكذلك مديرة المركز الإعلامي، وأبرز العاملين فيه .

الجدير بالذكر أن معالي الوكيل قام في ختام فعالية التكريم، بعمل تكريم خاص للوحدة النموذجية، وحدة التسجيلات والغرف الصوتية، شمل مديرها المهندس محمد عبد الجواد وأعضاء فريقه .

بمجلس استشاري من ٢٤ أكاديميا، وهيئة تحرير من ٤٢ متخصصا من عشر دول

الإعلان عن مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

تم الإعلان - في فعالية خاصة لقيادة الجامعة - عن الاعتماد الرسمي لمشروع المجلة العلمية المحكمة، التي أطلق عليها اسم (مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية-الصادرة عن المركز الرئيسي)

وفي تصريح خاص ل(صدى الجامعة) أدلت به، البروفيسور أ. د. حنان صبحي عبيد - المعينة مديرا للتحرير - إن "مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية، مجلة علمية محكمة متخصصة، ومفهرسة، تصدر عن المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية، بشكل دوري (ربع سنوي) منتظم" .

كما أوضحت البروفيسورة حنان أن "المجلة تعنى بنشر كافة الأبحاث العلمية، ولها هيئة علمية استشارية مؤلفة من "٢٤" أكاديميا رفيعي المستوى، من عشر دول عربية وأجنبية ، كما لها هيئة تحرير علمية تتألف من " ٤٢ " أكاديميا، من أساتذة متخصصين من عشر دول، ويتولي منصب المشرف العام على المجلة رئيس الجامعة البروفيسور وليد بن إدريس المنيسي، بينما يتولى رئاسة التحرير عمر أحمد المقرمي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي للجامعة، وتم تعييني - والكلام للبروف حنان عبيد - مديرا للتحرير، والأستاذ المشارك الدكتور محمد علي إسماعيل، نائبا لمدير التحرير" .

وحسب الخطة المبدئية التي وضعتها هيئة التحرير، سيصدر العدد الأول (المجلد الأول) بإذن الله تعالى - حسب البروفيسورة - في موعد يتراوح بين نهاية شهر آب / مارس ومنتصف شهر نيسان / أبريل ٢٠٢٣م كحد أقصى .

ويؤمل أن تكون المجلة - بحسب تعبيرها - رائدة في نشر البحوث العلمية الرصينة في مختلف تخصصات العلوم؛ وأن ترقى إلى مصاف المجلات العلمية المحكمة المصنفة عالميا، وأن تساهم في نشر البحث العلمي القائم على المنهج العلمي القويم، والموضوعية في الطرح، في إطار من الالتزام بمقاييس الجودة العالمية .

أُرفق بلائحة تنظيمية شملت الإجراءات والشروط والمعايير

قرار بتشكيل لجنة الترقيات بالمركز الرئيسي، للجامعة

أصدرت قيادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا قرارا بتشكيل أعضاء لجنة الترقيات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بالمركز الرئيسي للجامعة .

وقضى القرار بتعيين عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية البروفيسور عبدالله عبدالله محمد الوزان رئيسا للجنة الترقيات، والأستاذ المشارك بكلية الشريعة والقانون، مدير وحدة البحث العلمي الدكتور محمد علي إسماعيل نائبا لرئيس مجلس الترقيات، والأستاذة المساعدة بقسم التاريخ والحضارة الإسلامية، مديرة إدارة العلاقات الخارجية والتعاون الدولي، الدكتورة يسرا محمد حسن سلامة، أمينا للسر، والأستاذة المساعدة، الدكتورة حليمة تمالي في سكرتارية اللجنة .

كما قضى القرار بتعيين ستة بروفيسورات، وأربعة أساتذة مشاركين للجنة الترقيات، وهم؛ البروفيسور علي بن عبدالله الحسين، والبروفيسورة سعاد محمد بلتاجي، والبروفيسور ندا الحسيني ندا يوسف، والبروفيسور مصطفى أحمد حمد منصور، والبروفيسور إيدير مصطفى محمد غنيات، والبروفيسور ممدوح مصطفى حلاوة، والأستاذ المشارك الدكتور عبدالله عبدالنبي، والأستاذ المشارك الدكتور عبدالرزاق محمد البكري، والأستاذ المشارك الدكتور يوسف محمد ميغا، والأستاذ المشارك الدكتور علي عبدالله الشاعري .

وقال معالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي الدكتور، عمر المقرمي : " ستتولى اللجنة النظر في طلبات الترقية المقدمة من السادة أعضاء هيئة التدريس، والرفع بها - في حال الموافقة - للمجلس العلمي، لاستكمال إجراءات إصدار الترقية"

الجدير بالإشارة هو أن القرار بتشكيل لجنة الترقيات أُرفق بلائحة خاصة لتنظيم عمل لجنة الترقيات، شملت إجراءات عملية الترقية، وشروطها ومعاييرها .

بهدف تجسير العلاقات بين الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، والجامعات العالمية

قرار بتعيين الدكتورة (يسرا سلامة) مديرا للعلاقات الخارجية والتعاون الدولي

أصدرت قيادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا قرارا بتعيين الدكتورة (يسرا سلامة) مديرا للعلاقات الخارجية والتعاون الدولي، في المركز الرئيسي للجامعة .

الدكتورة يسرا محمد حسن سلامة، مصرية، من مواليد ١٩٧٩م، تحمل درجة الليسانس في الآداب من قسم التاريخ والآثار المصرية والإسلامية، جامعة الإسكندرية، بتقدير عام "جيد"، كما تحمل - من نفس الجامعة - درجة الماجستير في التاريخ الحديث من كلية الآداب بتقدير عام "ممتاز"، ودرجة الدكتوراه في فلسفة الآداب، تخصص "التاريخ الحديث" بتقدير "ممتاز" مع مرتبة الشرف الأولى .

الدكتورة يسرا لديها سيرة ذاتية، غنية ومرصعة بالخبرات العلمية، وهي محكم أكاديمي معتمد في مجلة Academia Letter ولدى مجموعة Science Publishing Group العلمية في الولايات المتحدة، وشاركت في العديد من المؤتمرات والندوات العلمية، ولها العديد مما نشر ولم ينشر من الكتب والأبحاث المحكمة، والمقالات العلمية ..

وقد أوضح وكيل الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر أحمد المقرمي، في معرض الحديث عن قرار تعيين الدكتورة يسرا، أن مهمتها تكمن في "قيادة العلاقات الخارجية للجامعة، إلى المستوى اللائق بها" وقال : " لدينا الكثير من الاتفاقيات والمعاهدات الدولية" التي "لم نتمكن من الاستفادة منها حتى الآن بالشكل المطلوب لأسباب كثيرة، ومن ضمنها اتفاقيات مع جامعات كبرى" وأكد الدكتور عمر، أن هدف الجامعة من هذا القرار هو " إعادة تفعيل هذه الاتفاقيات، من خلال التواصل الرسمي مع تلك الجامعات" وكذلك " فتح قنوات تواصل جديدة، لبناء معاهدات واتفاقيات مع جامعات عالمية، تمكن منسوبي جامعتنا من الاستفادة منها بإذن الله تعالى" .

تعيين الدكتور محمد إسماعيل مديرا لوحدة البحث العلمي بالمركز الرئيسي للجامعة

أصدرت قيادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا قرارا يقضي بتعيين الدكتور محمد علي إسماعيل مديرا لوحدة البحث العلمي في المركز الرئيسي للجامعة .

الدكتور محمد علي بن علي أحمد إسماعيل، يمني الجنسية، من مواليد مديرية مناخة بمحافظة صنعاء، عام ١٩٨١م وحاصل على درجة الدكتوراه بتقدير ممتاز في أصول الفقه، من كلية الشريعة، جامعة القرآن وتأصيل العلوم بالسودان ٢٠١٧م، ودرجة الماجستير بتقدير ممتاز في أصول الفقه، من كلية الشريعة، جامعة الإيمان، باليمن ٢٠٠٨م، ودرجة الماجستير بتقدير ممتاز في النحو والصرف، من كلية العلوم الإسلامية والعربية، جامعة سنار، السودان ٢٠١٧م، ودرجة البكالوريوس بتقدير ممتاز في العلوم الشرعية واللغة العربية، من جامعة الإيمان ٢٠٠٥م.

وللدكتور محمد علي إسماعيل، عشرة كتب تحقيقا وتأليفا، وعشرات البحوث المحكمة والأوراق العلمية، والعديد من المهارات العلمية والتربوية المتعلقة بالبحث العلمي، والعديد من الإجازات العلمية، والشهائد التقديرية، وشهائد الخبرة في التدريس، والدورات في التنمية والتربية .

الجدير بالذكر أن وحدة البحث العلمي تتبع مؤقتا عمادة الدراسات العليا، ومستقبلا ستستقل بذاتها كعمادة للبحث العلمي، ويتمثل دورها في كل ما يتعلق بأدبيات البحث العلمي، كتنظيم اللوائح والضوابط، بالتعاون مع الكليات، وإعداد الأدلة لجميع المراحل، ورصد كل البحوث العلمية، والإشراف على مجلة الجامعة المحكمة بالتنسيق مع هيئة تحرير المجلة، وبحوث أعضاء هيئة التدريس المحكمة وبحوث طلاب الدراسات العليا، وتنظيم الورش والندوات المتعلقة بالبحث العلمي، والإرشاد الأكاديمي والبحوث التكميلية .

تنفيذا لخطة معالي وكيل الجامعة بهدف استكمال هيكلة كليات الجامعة

سلسلة من قرارات التعيين الجديدة

أصدرت عمادة شؤون هيئة التدريس، بالمركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنيسوتا قرارين منفصلين، قضى أحدهما بتعيين الدكتورة، هيام سامي أحمد الزعبي، وكيلة لكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال، وقضى الثاني بتعيين الدكتور علاء حسني موسى وكيلا لكلية الشريعة والقانون .

من جهة أخرى أصدر الدكتور محمد محمد الرصابي، عميد كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال قرارين منفصلين، قضى الأول، بتعيين الدكتور طارق حزام مصلح السليماني نائبا لرئيس قسم الاقتصاد الإسلامي بالكلية، وقضى القرار الثاني بتعيين الدكتورة رفيدة قمر الدولة محمد إبراهيم نائبا لرئيس قسم المحاسبة بالكلية .

وفي كلية الشريعة والقانون، أصدر معالي عميد الكلية الدكتور مزاحم طارق المصطفى، قرارين منفصلين، قضى الأول بتعيين الدكتور أنس عزالدين جراب نائباً لرئيس قسم القضاء والسياسة الشرعية، وقضى القرار الثاني بتعيين البروفيسور سعاد محمد عبدالجواد بلتاجي نائباً لرئيس قسم الفقه وأصوله .

كما أصدر معالي عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية، البروفيسور عبدالله الوزان، عددا من القرارات الخاصة بتعيين نواب لرؤساء الأقسام المختلفة للكلية؛ حيث قضى القرار الأول بتعيين سعـــادة الدكتورة، زينب بسيوني نائبة لرئيس قسم اللغة العربية، فيما قضى القرار الثاني بتعيين الدكتور محمد توفيق عبدالرحيم إسماعيل نائباً لرئيس قسم العلوم السياسية، بينما قضى القرار الثالث بتعيين الدكتورة سهام عبدالباقي محمد حميد نائبة لرئيس قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، أما القرار الرابع والأخير، فقد قضى بتعيين الدكتور خالد القطب محمود الشهاوي نائباً لرئيسة قسم آداب اللغة الإنجليزية .

وتأتي هذه القرارات خطوة جديدة من خطوات تنفيذ خطة معالي وكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر المقرمي، لاستكمال بناء الهياكل الإدارية للكليات، والهيكل العام للمكز الرئيسي للجامعة .

فَيْ من مَيْ

أصحاب منتصف العصا

بقلم / رئيس التحرير

يشبهون أصحاب الأعراف الذين تساوت حسناتهم وسيئاتهم فهم في نقطة منتصف من اللاشيء، لا يعرفون إلى أين المصير..... يتحسرون كلما نظروا لأهل الحق ولا يستطيعون صرف أبصارهم عن أهل النار..

إياك وظنك السلامة بالقبوع في المناطق الرمادية ونجاتك بذلكَ من مشقة إتباع الأبيض ومن هلاك من على الأرض السوداء .. فوجودك هناك، نوع هلاك وإن خلا من المشقة.

احذر من نقطة المنتصف بين الحق والباطل، لا إلى هؤلاء ولا إلى هؤلاء...

أصحاب منطقة إرضاء الجميع، ومسايرة الكل، والخوض مع الخائضين ...

{يقول ابن تيمية }:

" إن الله جعل الأشياء متلازمة ، و كل ملزوم هو دليل على لازمه ، فالصدق له لوازم كثيرة ، فإن من كان يصدق و يتحرى الصدق ، كان من لوازمه أنه لا يتعمد الكذب ، و لا يخبر بخبرين متناقضين عمدا ، و لا يبطن خلاف ما يظهر ، و لا يأتي هؤلاء بوجه ، و هؤلاء بوجه ، و لا يخون أمانته ، و لا يجحد حقا هو عليه ، إلى أمثال هذه الأمور التي يمتنع أن تكون لازمة إلا لصادق ، فإذا انتفت انتفى الصدق ، و إذا وجدت كانت مستلزمة لصدقه ".

ما أكثر : " يبطن خلاف ما يظهر ، يأتي هؤلاء بوجه ، و هؤلاء بوجه " .

ليكون من أصحاب المنتصف الذين يرضون الجميع.

عمادة الدراسات العليا :

درجة الدكتوراه لأربعة باحثين، وسبع خطط بحثية لسبعة آخرين

شهد أروقة الدراسات العليا نشاطا علميا كبيرا خلال شهر كانون الأول / نوفمبر ، ولم تدخر الدكتورة ياسمين أبو شبانة مديرة عمادة الدراسات العليا أي جهد في سبيل تذليل الصعوبات الفنية لباحثي الدراسات العليا بمرحلتيها، وهذا التقرير يستعرض الرسائل والخطط العلمية التي نوقشت في إطار الدراسات العليا في أقسام مختلفة

تقرير / قسم الإعلام بعمادة الدراسات العليا

البداية من قسم القرآن وعلومه، بكلية الدراسات الإسلامية، حيث حصل الباحث محمود سيد مصطفى محمد البرعي على درجة الدكتوراه، وذلك بعد المناقشة العلنية لرسالته الموسومة ب[تلخيص الدرر في تفسير الآي والسور، للإمام العلم عبدالحميد بن عبدالمجيد الحاكمي (٥١٤) هجريا دراسة وتحقيقا من أول سورة طه حتى آخر سورة العنكبوت] وذلك يوم الخميس الموافق ٨-١٢-٢٠٢٢م من قبل لجنة مكونة من البروفيسور عماد قدري العياضي، رئيس قسم المخطوطات بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مشرفا ورئيسا، والبروفيسور أبوبكر السيد محمود، رئيس قسم القرآن الكريم وعلومه، بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مناقشا داخليا، والدكتور أحمد محمد خلف محمد أستاذ الحديث النبوي وعلومه المساعد بقسم الدراسات الإسلامية جامعة المنيا - مصر مناقشا خارجيا .

من جهة أخرى، حصل الباحث عز الدين مختار فكرون، على درجة الدكتوراه، من قسم العلوم السياسية، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، بعد المناقشة العلنية لرسالته الموسومة ب[الإستراتيجية التركية الجديدة تجاه منطقة القرن الأفريقي (٢٠٠٢-٢٠٢٠م)] والتي أُنجِزت يوم السبت الموافق ١٠-١٢-٢٠٢٢م وذلك عبر لجنة مكونة من البروفيسور إيدير غنيات، رئيس قسم العلوم السياسية، مشرفا ومقررا، والبروفيسور محمود حسن إسماعيل، من جامعة عين شمس، بمصر، مناقشا خارجيا ورئيسا، والأستاذ المشارك الدكتور أحمد قران الزهراني، وكيل كلية الاتصال والإعلام، للدراسات العليا والبحث العلمي، بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، مناقشا خارجيا، والبروفيسور عبدالله الوزان عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية، مناقشا داخليا، والبروفيسور مروان سالم نوري، عضو هيئة التدريس بقسم التاريخ والحضارة الإسلامية، مناقشا داخليا .

وعلى صعيد آخر، حصل الباحث ناصر محمد أحمد، على درجة الدكتوراه من قسم القرآن وعلومه، بكلية الدراسات الإسلامية، عن رسالته الموسومة ب[تلخيص الدرر في تفسير الآي والسور للإمام العلم عبدالحميد بن عبدالمجيد الحاكمي (٥١٤)هجريا دراسة وتحقيقا من سورة يونس حتى سورة مريم] وذلك بعد مناقشة علنية تمت يوم الخميس الموافق ٢٩-١٢-٢٠٢٢م عبر لجنة علمية مكونة من البروفيسور عماد قدري العياضي، رئيس قسم المخطوطات بالجامعة الإسلامية، مشرفا ورئيسا، والبروفيسور أبوبكر السيد محمود، رئيس قسم القران الكريم وعلومه بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مناقشا داخليا، والبروفيسور طارق خوالدة، عميد المعهد العالي للأئمة و الخطباء الجامعة الإسلامية منيسوتا، مناقشا خارجيا، والدكتور محمد سويدة، عضو هيئة تدريس قسم القرآن الكريم وعلومه، مناقشا داخليا .

أخيرا، في يوم السبت الموافق ٣١-١٢-٢٠٢٢م، في قسم الإعلام والعلاقات العامة، بكلية الإعلام في المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، حصل الباحث محمد علي عبدالعزيز، على درجة الدكتوراه، بعد مناقشة علنية لرسالته الموسومة ب(أثر الصحافة الإلكترونية في تشكيل اتجاهات الشباب العربي نحو القيم- دراسة ميدانية حول جامعتي القاهرة و بني سويف) وذلك عبر لجنة علمية تكونت من البروفيسور عبد الكريم عبدالجليل الوزان، عميد كلية الإعلام بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، مشرفا، والبروفيسور عبد الرزاق محمد أحمد الدليمي، عميد كلية الإعلام الأسبق جامعة بغداد، مناقشا خارجيا ورئيسا، والبروفيسور عبدالله الوزان، عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعة الاسلامية بمنيسوتا مناقشا داخليا، والأستاذ المشارك د. عبد السلام سيد الواحاتي، وكيل كلية الإعلام بالجامعة الاسلامية بمنيسوتا، مناقشا داخليا .

أما فيما يتعلق بخطط البحث فقد تم إقرار سبعة مشاريع بحثية لسبعة باحثين، والبداية كانت يوم السبت الموافق ٢٦-١١-٢٠٢٢م، حيث انعقد بكلية الدراسات الإسلامية - قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية جلسة سيمنار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه في (أمثال القرآن) من إعداد الباحث محمد أحمد محمد الخالدى، وتمت المناقشة عبر لجنة مكونة من الدكتورة مروة حسن عبدالحميد الفرت، رئيس قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، رئيسا، والدكتورة منال مصطفى عبدالله، عضوا، والدكتورة ياسمين أبوشبانة مصطفى، عضوا

بعد ذلك بأسبوع وتحديدا يوم السبت الموافق ٣-١٢-٢٠٢٢م، بكلية الإقتصاد وإدارة الأعمال - قسم إدارة الأعمال، انعقدت جلسة سيمنار لمناقشة خطة بحثية لنيل درجة الدكتوراه، في مجال (الموارد البشرية) من إعداد الباحث، عبدالعزيز بن سلطان عبدالرحمن العبدالرزاق، وقد تمت المناقشة عبر لجنة مكونة من الدكتور خالد باسريدة، رئيس قسم إدارة الأعمال، رئيسا، والبروفيسور ممدوح مصطفى حلاوة، عضوا، والدكتور عبدالرحمن أحمد عبدالغني، عضوا، والدكتورة أمينة يحى بوقروز، عضوا .

وفي يوم الأحد ١٨ - ١٢ - ٢٠٢٢م، بكلية الإعلام - قسم الإعلام الرقمي، انعقدت جلسة سيمنار لمناقشة خطة بحثية، لنيل درجة الماجستير في موضوع (تأثير تطبيقات التواصل الإجتماعي) من إعداد الباحثة دعاء علوي عمر السقاف، حيث تمت المناقشة، عبر لجنة مكونة من الأستاذ المشارك د. عبدالسلام الواحاتي، وكيل كلية الإعلام، عضوا والأستاذ المشارك د. عبدالله المصباحي رئيس قسم الإعلام والعلاقات العامة، مشرفا، والبروفيسور،حنان صبحي عبيد، رئيس قسم الدراسات العليا، بكلية الإعلام .

أما في يوم الأربعاء الموافق ١٤ - ١٢ - ٢٠٢٢م فقد انعقدت في الكلية الجديدة؛ كلية العلوم التربوية - قسم العلوم التربوية، جلسة سيمنار لمناقشة مشروع بحثي لنيل درجة الدكتوراه في موضوع (ذوو الإعاقة) من إعداد الباحث، عبدالله يحي إبراهيم حاج بكري، حيث تمت المناقشة عبر لجنة تكونت من البروفيسور عبدالله عبدالنبي، رئيس قسم العلوم التربوية، رئيسا، والدكتور سمير شحاتة، عضوا، والدكتورة عبير إسماعيل، عضوا .

وعودا إلى كلية الإقتصاد وإدارة الأعمال - قسم إدارة الأعمال، حيث تم عقد جلسة سيمنار يوم السبت ١٧ - ١٢ - ٢٠٢٢م، لمناقشة خطة بحثية، لنيل درجة الدكتوراه في موضوع (الأداء الوظيفي) من إعداد الباحث، آدم حسين آدم، عبر لجنة مناقشة تكونت من الدكتور خالد باسريدة، رئيس قسم إدارة الأعمال، رئيسا، والبروفيسور ممدوح حلاوة، عضوا، والبروفيسور سمير الجمل، عضوا، والدكتور هبة الله مختار، عضوا .

بعد أسبوع تماما، وبالتحديد يوم السبت الموافق ٢٤ - ١٢ - ٢٠٢٢م انعقد بكلية الدراسات الإسلامية - قسم السنة النبوية وعلومها جلسة سيمنار لمناقشة خطة بحثية عن (التنمية الروحية) مقدمة من الباحث، زوزو أحمد مصلح القيسي، حيث قامت بالمناقشة لجنة مكونة من البروفيسور يوسف ميغا، رئيس قسم السنة النبوية وعلومها، رئيسا، والدكتور سمير زكريا، عضوا، والدكتور زكريا الخوة، عضوا .

أخيرا، في يوم الأحد ٢٥ - ١٢ - ٢٠٢٢م، انعقدت في كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم اللغة العربية وآدابها، جلسة سيمنار لمناقشة خطة، لنيل درجة الدكتوراه، في (شعر أبي الطيب المتنبي) من إعداد الباحث، خالد محمد صالح، وتمت المناقشة عبر لجنة مكونة الدكتور علي الشاعري، رئيس قسم اللغة العربية وآدابها، رئيسا، والدكتور إبراهيم الدهون، مشرفا، والدكتور محمود فرغلي، عضوا، والدكتورة إيمان عصام، عضوا .

نشاط موازي لقاعات الدرس أدارته وحدة الدورات والورش العلمية

أربع دورات وورشتين وندوة علمية ومحاضرتين خلال كانون الأول

شهدت أروقة المركز الرئيسي، نشاطا موازيا للعملية التعليمية، تمثل بتنفيذ عدد من الدورات والندوات والمحاضرات العامة والورش العلمية، تحت عناوين مختلفة ولأغراض متعددة، مكملة للنشاط الأكاديمي في قاعات المحاضرات، ولا تتأخر الدكتورة ميسر سلامة في القيام بواجبها كمديرة لوحدة الدورات والورش، في عمل ما يجب، لإنجاز هذه الأنشطة بأحسن صورة ممكنة، ولا ننسى شكرها على مساعدتنا في إعداد هذا التقرير .

تقرير / قسم الإعلام بوحدة الدورات والورش

وفي يوم الخميس الثامن من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م، نظم قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية، ورشة علمية بعنوان (الأمن القومي العربي في ضوء التحديات المعاصرة) من تقديم، سعادة الدكتورة فايزة محمد محمود خطاب، أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد، بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وعضو قسم البحوث بمركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، بجامعة عين شمس بالقاهرة، بينما كان مدير الورشة هو رئيس قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، سعادة الدكتور إسماعيل حامد، وقد منح الحضور شهائد معتمدة من الجامعة .

وفي يوم الجمعة التاسع من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م نظمت وحدة البحث العلمي، بالمركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، ورشة عمل علمية بحثية، خاصة بطلاب مرحلة الماجستير (مسار البحث التكميلي) تحت عنوان [كيفية كتابة البحث التكميلي (المواصفات والشروط)] حيث قام بتقديم الورشة مدير وحدة البحث العلمي الدكتور محمد علي إسماعيل، كما أدارها أستاذ الفقه وأصوله المساعد، الدكتورة أسماء فخري صويلح .

وبمناسبة بدء الفصل الدراسي الثاني الموافق للعاشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م تم تنفيذ دورة تدريبية للطلاب الجدد، تحت عنوان (التعريف بنظام الدراسة وكيفيتها في المركز الرئيسي للجامعة) وكانت هذه الدورة من تقديم الأستاذة الفاضلة سجى النور، عضو وحدة شؤون الطلاب وأمينة قسم المحاسبة، والأستاذة حليمة محمد (عضو وحدة شؤون الطلاب وأمينة قسم القانون)

وفي يوم الأحد الموافق الحادي عشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م نظمت وحدة شؤون طلاب مرحلة البكالوريوس الدورة السادسة ضمن برنامج تأهيل الأمناء والمساعدين، وكانت الدورة تحت عنوان (التنظيم وإعداد الهيكل التنظيمي مع التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي) وقام بتنفيذ الدورة الدكتورة هيام سامي الزعبي، الأستاذ المساعد بكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال بالجامعة، وقد تم منح الحضور شهادة معتمدة من الجامعة .

في اليوم التالي، الاثنين الثاني عشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م قامت كلية الدراسات الإسلامية، ممثلة بعميدها البروفيسور عبد الرازق البكري، بتنفيذ دورة علمية، بعنوان (طرق تلقي التجويد والقراءات) وتم منح الحضور شهادة معتمدة من الجامعة .

وفي يوم الأربعاء الرابع عشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م، أقام قسم القانون، بكلية الشريعة والقانون، لجميع طلبة العلم، من منسوبي المركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنيسوتا وغيرهم، ندوة علمية، تحت عنوان (فن المرافعة أمام المحاكم) من تقديم الأستاذ المشارك بقسم القانون الدكتور محمد شعيب عبدالمقصود، حيث تم منح الحاضرين شهائد معتمدة من الجامعة .

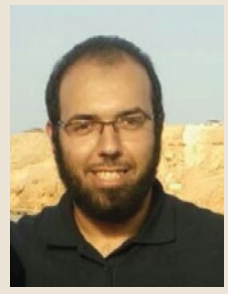
وفي يوم الخميس الموافق الخامس عشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٢م أقام قسم الدعوة والثقافة الإسلامية، بكلية الدراسات الإسلامية محاضرة عامة بعنوان (التعريف بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية) من تقديم رئيس القسم البروفيسور عصام أبو عايد، وتم منح الحضور شهادات معتمدة من الجامعة .

وفي يوم الجمعة الموافق الساس عشر من كانون الأول / ديسمبر ٢٠٢٣م دعت عمادة شؤون الطلاب، قسم الدراسات العليا الأمناء الجدد لحضور دورة قدمتها الأستاذة أسماء الخزندار، أمين قسم وعضو الشؤون الأكاديمية، وكانت بعنوان (أخلاقيات ومهام الأمين) حيث تضمنت محورين؛ المحور الأول (مهام الأمين الإدارية اليومية والأسبوعية والشهرية) والمحور الثاني (إبراز أهمية الجانب الأخلاقي للأمين) وقد تم منح الحاضربن شهائد معتمدة .

وفي يوم الأربعاء الموافق للحادي والعشرين من كانون الأول / ديسمبر أقام قسم القانون بكلية الشريعة والقانون محاضرة عامة للدكتور جمال عبدالعزيز العثمان، تحت عنوان (العملات الافتراضية : الواقع القانوني واستشراف المستقبل) وتم منح الحاضرين شهائد معتمدة من الجامعة .

بجهود محكمة من وحدة التسجيلات والغرف الصوتية

نشر الجداول الدراسية لجميع الأقسام في مختلف الكليات



نشر الجداول الدراسية لجميع الأقسام، عملية معقدة نوعا ما في مؤسسات التعليم الجامعي عن بعد، كما هو معتاد بداية كل فصل دراسي في المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وليست ببساطة العملية ذاتها في جامعات التعليم المباشر .

المهندس محمد عبدالجواد مدير وحدة التسجيلات والغرف الصوتية - وهي الوحدة المخولة بهذه العملية - أعطى إدارة تحرير الموقع إفادة عامة عن طبيعة إعداد الجداول وتصميمها ونشرها في المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا .

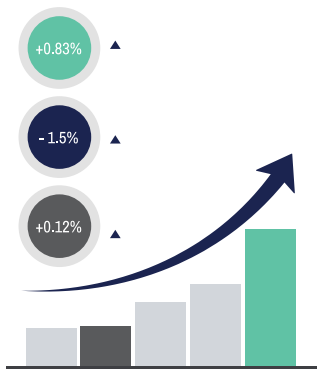
في البداية - حسب إفادة المهندس عبدالجواد - يتم أخذ المقررات من وحدة المناهج والخطط الدراسية، يلي ذلك عمل تصميم أولي للجداول، حسب المواد والأقسام، والمراحل، ومن ثم بعثها بخطابات رسمية لمجموعات رؤساء الأقسام، مع تنبيه خاص بكل رئيس قسم، لتنزيل الملفات الخاصة به (من لا يتفاعل يتم التخاطب معه على الخاص) لإكمال هذه الجداول، بأسماء الدكاترة المرشحين لتدريس المواد، مع مراعاة الأيام والأوقات، بحيث ينتهي رؤساء الأقسام من ذلك في موعد سابق لموعد نشر الجداول للطلاب .

بعد ذلك - كما أوضح عبدالجواد - تتم إعادة تصميم الجداول، بأسماء الدكاترة، وبعثها مرة أخرى للمراجعة، والاعتماد من رئيس القسم أو من عميد الكلية بخطاب رسمي؛ ومن ثم عمل التصميمات النهائية للجداول ببياناتها المذكورة سلفا، بعد عملية تسكين وتوزيع المقررات على القاعات، بحيث يكون لكل مادة غرفة خاصة بها، ورابط خاص لدخول الغرفة غير متاح إلا لمدرس المادة وطلابها فقط .

"لدينا الآن - يقول المهندس محمد عبدالجواد - ما يقرب من ٢٧٠ مادة (محاضرة) أسبوعيا، تم توزيعها على ٢٧٠ غرفة، ب ٢٧٠ رابط خاص؛ بحيث تم التصميم النهائي للجداول متضمنة بيانات الغرف، والمواد والروابط، كما تم إرسالها للكليات والأقسام، مع عمل التعديلات اللازمة بخطاب رسمي من الكلية"

بإجمالي بلغ ٤٤١ طالبا وطالبة

وحدة القبول والتسجيل تكشف عن إحصائية تفصيلية بعدد الطلاب المسجلين في الفصل الثاني



قالت مديرة القبول والتسجيل بالمركز الرئيسي للجامعة، الدكتورة خديجة عبدالوارث، إن إجمالي عدد الطلاب المسجلين بعد إغلاق باب القبول والتسجيل، هو أربعمائة وواحد وأربعون طالبا وطالبة، موزعين على المستويات الثلاثة البكالوريوس مائتان وسبعة وأربعون والماجستير مائة وثلاثون والدكتوراه أربعة وستون ..

وفيما يتعلق بتوزيع هذا الرقم على المستويات فقد حصلت (صدى الجامعة) من المديرة على إحصائية تفصيلية تبين نصاب كل قسم من هذا العدد بمختلف الكليات .

ففي مرحلة البكالوريوس، كان عدد الطلاب المسجلين بقسم إدارة الأعمال ٤٨، وقسم المحاسبة، ١٤ وقسم الدراسات الإسلامية ٣٦، وقسم العلوم التربوية، ١٧، وقسم الشريعة والقانون ٣٥، وقسم الإعلام والعلاقات العامة ٩، وقسم آداب اللغة الإنجليزية، ٢٩، وقسم نظم المعلومات الادارية، ٢٣، وقسم اللغة العربية وآدابها ١٣، وقسم العلوم السياسية ٩، وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية ٤، وقسم الاقتصاد الإسلامي ٩، وقسم التاريخ والحضارة الإسلامية طالب واحد .

أما مرحلة الماجستير فقد بلغ عدد المسجلين في قسم إدارة الأعمال ٢٠، وقسم آداب اللغة الإنجليزية ٥، وقسم الإعلام والعلاقات العامة ٤ وقسم الإقتصاد الإسلامي ٥، وقسم التاريخ والحضارة الإسلامية طالب واحد، وقسم الدعوة الإسلامية طالب واحد، وقسم السنة النبوية ٤، وقسم العقيدة وأصول الدين، ٢، وقسم العلوم التربوية، ١٨، وقسم العلوم السياسيه٣، وقسم الفقه و أصوله ١٣، وقسم القانون ١٦، وقسم القرآن الكريم وعلومه ١٩، قسم القضاء والسياسة الشرعية ٦، وقسم اللغة العربية ٦، وقسم المحاسبة ٤، وقسم نظم المعلومات الادارية ٣ طلاب .

أما في مرحلة الدكتوراه فقد سجل في قسم إدارة اعمال ١١ طالب وطالبة، وقسم الإعلام والعلاقات العامة ٥، وقسم الإقتصاد الإسلامي٣، وقسم التاريخ والحضارة الإسلامية ٢، وقسم السنة النبوية ٥، وقسم الشريعة والقانون ٩، وقسم العقيدة و أصول الدين ٢، وقسم العلوم التربوية ٤، وقسم العلوم السياسية ٢، وقسم الفقه وأصوله ٦، وقسم القرآن الكريم وعلومه ٦، وقسم القضاء والسياسة الشرعية٤، وقسم اللغة العربية وآدابها ٣، وقسم المحاسبة طالب واحد، وقسم نظم معلومات ادارية طالب واحد ..

الجامعة تكرم المثاليين بمرحلة الدراسات العليا

في فعالية مماثلة لتلك التي أقامتها وحدة شؤون طلاب مرحلة البكالوريوس والتي أفردنا لها تقريرا خاصا في العدد السابق، كرمت الجامعة، ممثلة بوحدة شؤون طلاب الدراسات العليا المثاليين من طلاب الماجستير والدكتوراه، ومن الأمناء والمساعدين، ومن أعضاء وحدة شؤون الدراسات العليا .

حيث قام مدير الوحدة، الدكتور عبدالله بكري، بمنح شهائد التقدير لمائة واثنين من طلاب الماجستير، وستة وعشرين من طلاب الدكتوراه، وثلاثة عشر مثاليا من الأمناء، وخمسة وعشرين مثاليا من المساعدين .

كما قام الدكتور عبدالله بمنح شهادات شكر لتسعة عشر من الأمناء، وخمسة من أعضاء الإشراف على مرحلة الدراسات العليا .

يذكر أن تكريم المثاليين من الطلاب والأمناء والمساعدين والمشرفين، تقليد ثابت تقوم به الجامعة، نهاية كل فصل دراسي .

في خطاب شكر وجهه للجهات المتعاونة بالجامعة، وضمنه رابطا لرفع التظلمات

مدير وحدة الاختبارات والكنترول يعلن عن ظهور نتائج اختبارات نهاية الفصل الأول بالمركز الرئيسي للجامعة

أعلن الدكتور إبراهيم المصيري، مدير وحدة الاختبارات والكنترول - رئيس لجنة الكنترول عن ظهور نتائج اختبارات نهاية الفصل الجامعي الأول كاملة، وذلك عبر البوابة الإلكترونية للمركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، بعد الانتهاء من رصد وتجميع درجات الطلاب جميعا دون استثناء .

ووجه الدكتور المصيري - بهذه المناسبة - خطاب شكر وتقدير لجهات مختلفة بالجامعة، ابتداء بوكيل الجامعة، رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر أحمد المقرمي، الذي شكره " على منحي الفرصة لخدمة هذا الصرح الرائع .. كما أشكركم لثقتكم العالية التي تبعث روح الإبداع والتميز " يقول الدكتور إبراهيم .

وعطفا على ما سبق، وجه الدكتور المصيري، شكره لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام، وأعضاء هيئة التدريس " على تعاونهم وحرصهم لإنجاز المهام في وقتها .. وحل المشكلات التي واجهت وحدة الكنترول " حسب ما ورد في الخطاب .

وتلا ذلك توجيه الشكر لفريق وحدة الكنترول، " الذي كان يعمل بكل همة وتفان .. لإنجاز المهام المطلوبة " على حد وصف رئيس لجنة الكنترول، الذي شكر - كذلك - من وصفهم بأصحاب الهمم العالية، الأستاذ سليمان مقبول، مدير وحدة شؤون طلاب البكالوريوس، والدكتور عبدالله يحيى إبراهيم، والدكتور إبراهيم نعيم، والدكتور يوسف الهاشمي " على تعاونهم الدائم دون تردد أو كلل " .

ووجه رئيس لجنة الكنترول، شكره لجميع الأمناء ومساعديهم، على " جهودهم الكبيرة " خاصة الأمناء " المتميزين الذين كانوا ملتزمين بشكل كامل بمهامهم " قبل أن يختم الدكتور خطابه، بالشكر والتقدير، لفريق المركز الإعلامي، على " ما بذلوه من جهد منقطع النظير " وعلى رأسهم الدكتورة مي محمد مشرفة المركز .

الجدير بالذكر أن رئيس لجنة الكنترول، أعلن عن فتح باب التظلمات عبر رابط خاص؛ليتسنى للطلاب " الحصول على حقوقهم كاملة وتجاوز أي أخطاء بشرية أو تقنية ممكنة " حسب تصريح خاص لمحرر الأخبار بموقع الجامعة الإلكتروني .

حوار مع عميد

عميد كلية الإعلام معالي البروفيسور عبدالكريم الوزان

كلية الإعلام، واحدة من كليات المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وعميد الكلية هو البروفيسور عبدالكريم الوزان، الشخصية المخضرمة التي اجتمعت عديد التجارب والمؤهلات والخبرات والأماكن في صياغتها .. ولتذوق ثمرة آرائه الناضجة حول الجامعة تحديدا، كان ل(صدى الجامعة) هذا الحوار معه .

حاوره / مدير التحرير

١- نشكر معالي عميد كلية الإعلام على منحنا دقائق من وقته الثمين لإجراء هذا الحوار، الذي نستهله بسؤال معتاد : من هو البروفيسور عبدالكريم الوزان؛ بطاقته الشخصية، مؤهلاته، خبراته؟

- البروفيسور عبدالكريم عبدالجليل الوزان، من مواليد ٣١ كانون الثاني / يناير ١٩٥٩م، حاصل على ثمان شهادات؛ الشهادة الأولى شهادة بكالوريوس علوم أمنية من كلية الشرطة، حيث التحقت بالكلية عام ١٩٧٩م، وتخرجت منها برتبة ضابط (ملازم) عام ١٩٨٢ م، ثم في نفس العام التحقت بكلية الآداب قسم الإعلام، وتخرجت منها عام ١٩٨٦م . ثم في عام ١٩٩٣م التحقت بكلية الحقوق فأخذت منها بكالوريوس قانون، ثم حصلت في القاهرة على دبلوم عالي (نظام سنتين) من معهد البحوث، ثم حصلت من القاهرة، على الماجستير ثم الدكتوراه بمرتبة الشرف الأولى .

أنا متزوج ولي بنين وبنات، ولي أحد عشر حفيدا (ابني البكر وسام هو زميل لي في هيئة تدريس الجامعة الإسلامية بمنيسوتا؛ لديه ماجستير في الإذاعة والتلفزيون) حياتي قضيتها في الجوانب الإعلامية والصحفية والأمنية والقانونية، حيث كتبت في عشرات الصحف والمواقع .. أكتب في الصحافة عمودا صحفيا منذ عام ١٩٨٠م في الصحف العراقية وما زلت أكتبه إلى الآن .. ولي مؤلفات صدر منها حوالي اثنا عشر كتابا .. ولي كذلك ظهور في القنوات الفضائية العربية والمصرية، كمحلل سياسي ..

٢- بروف عبدالكريم، كيف تصفون تجربتكم العملية في المركز الرئيسي، للجامعة الإسلامية بمنيسوتا؟

- بالنسبة لتجربتي العملية في المركز الرئيسي في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وجدت نفسي في عائلة مؤمنة إنسانية كبيرة، تضم إخوة لي من العرب والمسلمين .. في جو هادئ بمنأى عن مشكلات الدنيا ومن تنافساتها غير المشروعة وقضايا غير إيجابية لا يرضاها الله .. وجدت نفسي أعمل برضا وقناعة؛ لأنني أشعر كأنني أؤدي طقوسي الدينية في مسجد، وهذا بفضل سياسة الجامعة الإسلامية وتوسعها ومداها ومكانتها وبفضل رئاستها ووكالتها والعاملين فيها، وقد استفدت كثيرا بالتعرف على شخصيات مرموقة مؤمنة طيبة من الدول العربية والإسلامية ..

وجدت نفسي في عائلة مؤمنة إنسانية كبيرة، تضم إخوة لي من العرب والمسلمين .. أعمل برضا وقناعة؛ لأنني أشعر كأنني أؤدي طقوسي الدينية في مسجد، وهذا بفضل سياسة الجامعة الإسلامية وتوسعها ومداها ومكانتها

٣- بصفتكم، عميدا لكلية الإعلام، في المركز الرئيسي للجامعة؛ ما تقييمكم لوضع الكلية الآن، وهل لديكم مشاريع أو أفكار محددة للارتقاء بكلية الإعلام خاصة، وبعموم المركز الرئيسي للجامعة؟

- بالنسبة لتقييمي لوضع الكلية، أنا، بإذن الله، راض عما قدمته .. نحن قبل أن نؤسس الكلية كنا قد أسسنا قسم الإعلام في جامعة السنغال، وبناء على توجيهات فضيلة البروفيسور المنيسي تم نقلنا إلى المركز الرئيسي، وبعد ذلك تطورنا إلى كلية، والكلية تتوسع بالطلاب والباحثين والأساتذة، وأنا متفائل ومرتاح فلدينا مناهج حديثة، ولدينا أقسام معاصرة، ونقوم بالبرامج بشكل مستمر، ونعقد الورش والندوات، ولدينا دراسات عليا، وخرجنا من طلاب الماجستير والدكتوراه الكثير، وما زال لدينا غيرهم في الطريق، والكلية أيضا لها علاقات خارجية؛ فقد سبق أن قدمنا محاضرات في الكويت كجامعة إسلامية - ضمن إطار الدين الإسلامي، عبر الأونلاين، حيث طلبت ذلك منا نقابة الصحافيين الكويتية، ونحن نطمح أن نقيم شراكات مع الجامعات والكليات والمؤسسات الأخرى، وأن نقدم برامج جديدة بإذن الله .. ونطمح الآن لأن نعمل على إصدارات أخرى، تكون منصات إعلامية لنا، كقناة على اليوتيوب وكصحيفة بإذن الله .. وبالنسبة لعموم المركز الرئيسي فالجامعة تتوسع كما هو الحال في كلية الآداب وغيرها من البرامج؛ ونحن نستفيد ونتطور إلى الأفضل

الكلية تتوسع بالطلاب والباحثين والأساتذة، ولدينا مناهج حديثة، وأقسام معاصرة، ودراسات عليا وعلاقات خارجية

٤- التعليم الجامعي عن بُعد، ما له وما عليه؟ ما واقعه وما آفاقه؟ وما مميزاته؟ حضرة العميد الموقر؟

- بالنسبة للتعليم الجامعي عن بعد، فالحقيقة هذا التعليم موجود قبل جائحة كورونا، ولكن ظهر وتوسع بعد ظهور الجائحة لاستخدامه في بلدان عديدة .. التعليم الجامعي عن بعد فيه أمور إيجابية اقتصادية وإنسانية وأمنية؛ من حيث تحقيق الرسالة العلمية والناس في بيوتها، دون أن تتعرض لمخاطر الطريق، وتكاليف المواصلات، وما تخشاه من الظهور الاجتماعي .. لكن له سلبياته، من حيث كونه لا يحقق تفاعلا اجتماعيا، من خلال الاختلاط، وربما يعطي فرصة للطالب أن يبتعد عن التركيز، إضافة إلى المشكلات الطبيعية، المتعلقة بانقطاع الكهرباء أو انقطاع النت أو ضعفها .. هذه إيجابيات وسلبيات .. لكن في كل الأحوال هو معول عليه وتعتمده أرقى الجامعات في العالم .. التعليم عن بعد يحقق مساحة من التفاعل العربي والإسلامي بسرعة، من خلال جمع كل القوميات - بكجامعة إسلامية - ضمن إطار الدين الإسلامي، عبر الشبكة العنكبوتية، ولذلك هو يتوسع ويحقق النجاح بإذن الله ..

التعليم عن بعد يحقق مساحة من التفاعل العربي والإسلامي بسرعة، من خلال جمع كل القوميات - كجامعة إسلامية - ضمن إطار الدين الإسلامي، عبر الشبكة العنكبوتية، ولذلك هو يتوسع ويتوسع ويحقق النجاح بإذن الله ..

٥- هل تدعو الطلاب - الذين يرغبون في التعليم الجامعي عن بعد - للالتحاق بكليات المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا؟ ولماذا؟

- نعم أنا أدعو الطلاب لمواصلة تعليمهم عن بعد؛ أولا لرصانة التعليم لدينا في الجامعة الإسلامية بمنيسوتا. ثانيا مراعاة لظروفهم الإنسانية كأن يكونوا في بلدان بعيدة والظروف الاقتصادية التي يمرون بها والظروف الأمنية التي قد يتعرضون لها، وفي نفس الوقت التعليم عن بعد يحقق مساحة من التفاعل العربي والإسلامي بسرعة، من خلال جمع كل القوميات - كجامعة إسلامية - ضمن إطار الدين الإسلامي، عبر الشبكة العنكبوتية، ولذلك هو يتوسع ويحقق النجاح بإذن الله ..

- بروفيسور عبدالكريم، لك التحية والمودة والتقدير، على إتاحة الفرصة لإجراء هذا الحوار، الذي نأمل أن يتكرر في المستقبل إن شاء الله ..

ريادة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

بقلم/ أ.د. عبدالله الوزان عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية

تطالعنا الجامعة الإسلامية بولاية مينسوتا الأمريكية كل صباح بريادتها الإسلامية والأكاديمية والبحثية فى جميع فروعها على مستوى العالم ، فهى تمتلك العديد والعديد من الكليات الإسلامية الراشدة، والتى تعتبر نسخة من جامعة الأزهر الشريف بمصر، هذه الكليات تزخر بتراثنا الإسلامي الحنيف، والتى تسعى من خلاله إلى إرساء قيم تعاليم ديننا الإسلامي الرشيد فى جميع أنحاء المعمورة، خاصة فى الولايات المتحدة الأمريكية، وأفريقيا وآسيا وأنحاء العالم الإسلامي.

هذه الجامعة الراشدة تقدم رسالة للجميع مفادها أنها متميزة بالتعليم الأكاديمي الدينى والبحثى والأكاديمي، وكذلك لها باع طويل وخبرة فى مجال العلوم الانسانية؛ فقد أنشأت الجامعة الإسلامية كلية الآداب والعلوم الإنسانية، لتكون رمزا وشاهدا على ريادتها وتميزها فى جانب الآداب والعلوم الانسانية فى تأسيس أربع أقسام قوية تعتبر هى المعيار الحقيقى لمجال تقدم العلوم الإنسانية وهم : قسم (اللغة العربية وآدابها) بجميع مراحله (بكالوريوس وماجستير ودكتوراه) وقسم (اللغة الإنجليزية وآدابها) بجميع مراحله (بكالوريوس وماجستير ودكتوراه) وقسم (العلوم السياسية) بجميع مراحله (بكالوريوس وماجستير ودكتوراه) وقسم (التاريخ والحضارة الإسلامية) بجميع مراحله (بكالوريوس وماجستير ودكتوراه).

هذه الأقسام الفاعلة فى الجامعة الإسلامية تؤدى الدور المنوط بها فى توصيل العلم والآداب للدنيا كلها خاصة فى أرجاء عالمنا الاسلامى ، وتوصيل رسالة الجامعة إلى طلاب العلم من الناحية الدينية والأكاديمية العلمية والبحثية فى جميع أرجاء دولنا الإسلامية.

والجامعة الإسلامية ممثلة بصاحب الفضيلة البروفيسور الشيخ / وليد المنيسى رئيس الجامعة أكرمه الله وصاحب الفضيلة الدكتور الفاضل/ عمر المقرمي وكيل الجامعة الموقر يرحبون بالجميع لمن تنطبق عليهم الشروط لكى يصبحوا ضمن أعضاء الجامعة الإسلامية سواء كانوا أعضاء هيئة تدريس أو طلاب علم فى المجال الدينى والأكاديمى العلمى والبحثى، وكذلك شخصي المتواضع عميدا لكلية الآداب والعلوم الإنسانية أرحب بطلاب العلم للانضمام تحت راية كلية الآداب بأقسامها الأربعة الواعدة، والتى تعد هى والكليات الأخرى من أساسيات جامعتنا العريقة (الجامعة الإسلامية بولاية مينسوتا الأمريكية) والتى تتشرف بطلاب العلم أينما كانوا .

سير أعلام الجامعة

الدكتور إسماعيل حامد
رئيس قسم التاريخ والحضارة الإسلامية

أولا - بيانات عامة:
- الاسم: الدكتور إسماعيل حامد إسماعيل علي.
- الميلاد: ١-٨-١٩٧٣م— محافظة الشرقية (مصر).
- الباحث يتحدث اللغتين الإنجليزية والفرنسية، ويلقي محاضرات علمية باللغتين.
- الباحث يكتب مقالات في عدة صحف ومواقع: جريدة الأهرام (مصر)، ومجلة روزاليوسف (مصر)، ومجلة قراءات أفريقية (الرياض)..الخ.
- الوظيفة الحالية: أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية المساعد، ورئيس قسم الدراسات الإسلامية (باللغة الإنجليزية)- كلية الآداب والعلوم الإنسانية- الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية.
- عضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للسياحة والفنادق- القاهرة.

ثانيًا- التخصُص العِلمي والخبرات التدريسية:
- تخرج الباحث من كلية الآثار- جامعة القاهرة (١٩٩٥م).
- حصل على دبلوم الدراسات العليا (٢٠٠١م)— كلية السياحة والفنادق- جامعة حلون.
- حصل على درجة الماجستير— كلية الدراسات الأفريقية العليا— جامعة القاهرة: (قبيلة جهينة ودورها الحضاري في مصر وسودان وادي النيل منذ القرن ٣ وحتى القرن ٩هـ)، بتقدير ممتاز (الدرجة: ٦٠٠ من ٦٠٤)، والتوصية بطبع الرسالة، وتداولها مع الجامعات الأخرى.
- حصل على درجة الدكتوراه من كلية الدراسات الأفريقية العليا— جامعة القاهرة: (بنوهلال وأثرهم الحضاري في سودان وادي النيل منذ القرن ٧ وحتى القرن ١٠هـ)، بتقدير مرتبة الشرف الأولى، والتوصية بطبع الرسالة، وتداولها مع الجامعات الأخرى.
- التَخصُص (العام): متخصص في التاريخ، والحضارة الإسلامية، وتاريخ المذاهب والأديان.
- التَخصُص (الدقيق): تاريخ وحضارات أفريقيا جنوب الصحراء في العصر الإسلامي.
- الباحثُ عضو لجنة تحكيم مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية— جامعة كفر الشيخ— مصر.
- الباحث قام بتقييم أبحاث ترقيات لدرجة الأستاذ ودرجة الأستاذ مساعد بتكليف من بعض الجامعات العربية، منها كلية الآداب بالجامعة العراقية.
-الباحث عضو هيئة تحكيم وتقييم الأبحاث والأوراق العلمية بـ"المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية"— دولة الجزائر.
- الباحث عضو اللجنة الاستشارية والعلمية لمجلة البحوث والدراسات الأفريقية التي يصدرها مركز البحوث والدراسات الأفريقية- طرابلس- ليبيا.
-الباحث عضو هيئة تحكيم وتقييم الأطروحات العلمية، وكذلك المقالات والأوراق العلمية بالأكاديمية الأمريكية للتعليم العالي- بغداد (المعترف بها من قبل الحكومة الأمريكية).
-الباحث محكم في مجلة قراءات أفريقية- مقرها: الرياض— المملكة العربية السعودية.
- الباحثُ عضو اللجنة الاستشارية العلمية للمجلة الدولية للدراسات الأفريقية والأبحاث الإنسانية، جامعة أدرار- الجزائر.
- الباحث عضو لجنة التحكيم بالمجلة العلمية للدراسات التاريخية والحضارية بكلية التأريخ والحضارة، جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية— ليبيا.
- الباحث عضو هيئة تحكيم في مخبر الدراسات الأفريقية— جامعة الجزائر٢— دولة الجزائر.
- الباحث رئيس تحرير مجلة Journal of Islamic Studies of Minnesota مجلة فصلية محكمة، يصدرها قسم الدراسات الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية.
- الباحث يُلقي محاضرات في تخصص التاريخ الوسيط (لاسيما في تاريخ ممالك أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى في العصر الإسلامي والوسيط) في أقسام التاريخ في كليات الآداب، والعلوم الانسانية، والتربية بالجامعات المصرية، وعدد من الجامعات والمؤسسات العلمية العربية: جامعة بغداد، جامعة البصرة، جامعة ديالى، جامعة ذي قار (العراق)، ومخبر الدراسات الأفريقية (الجزائر)، وجامعة أدرار (الجزائر)، والمندوبية السامية بالرباط (المغرب)، والجمعية التاريخية بالقصر الكبير (المغرب)، وإتحاد المؤرخين العرب (بغداد)...الخ.
- الباحث أشرف على تنظيم العديد من المؤتمرات العلمية الدولية، ورئاسة اللجنة المنظمة بها، وكذلك كُلف بعضوية اللجنة العلمية في العديد من المؤتمرات العلمية الدولية، ولعل منها: مؤتمرات جامعة أرتكلو التركية (٢٠٢٠، و٢٠٢١م)، ومؤتمرات أكاديمية ريمار (اسطنبول) (٢٠٢٠، و٢٠٢١ م)، مؤتمرات جامعة الملك فيصل (دولة تشاد)، وكذلك مؤتمرات الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا (سنة ٢٠٢١م، و٢٠٢٢م)..الخ.

ثالثًا- المُشاركات العلمية:
- شارك في أكثر من ٤٥ مؤتمرا علميا دوليًا داخل مصر، وخارجها، وقدم بها أكثر من ٤٠ من الأوراق والأبحاث العلمية المُحكمة، ومنها: مؤتمر الجمعية المصرية للدراسات التاريخية (القاهرة)، مؤتمرات أكاديمية الفنون (القاهرة)، ومؤتمرات كلية الدراسات الأفريقية العليا (جامعة القاهرة)، وشارك في مؤتمرات علمية في العديد من الجامعات العربية، والدولية، ومنها: مؤتمرات الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية، مؤتمرات أكاديمية ريمار (اسطنبول)، وجامعة أفريقيا العالمية (الخرطوم)، ومؤتمر كلية الآداب والآثار (جامعة الكويت)، وجامعة أدرار (الجزائر)، وشارك في مؤتمرات بجامعة بابل (العراق)، وجامعة بنغازي (ليبيا)- وجامعة ذي قار (العراق)- الأكاديمية الأمريكية الدولية، ومؤتمرات إتحاد المؤرخين العرب (القاهرة)، ومؤتمر الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (فرع السنغال)، وإتحاد المؤرخين العرب (بغداد)..الخ.

- نشر للباحث ما يقرب من خمسين من الدراسات والأوراق ضمن فعاليات المؤتمرات العلمية والأكاديمية، وفي الدوريات العلمية، والأكاديمية المُحكمة، وهذه الدراسات .

رابعًا- الكُتب والمؤلفات:
صدر للباحث العديد من الكتب والمؤلفات، ومنها:
١- مصر في أسفار التوراة- دار حابي للنشر والتوزيع- القاهرة- ٢٠٠٧م.
٢- عزرا كاتب التوراة- مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٣- الصُحُف الأولى- مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١١م.
٤- تاريخ اليهود منذ عصر الآباء وحتى الشتات الروماني- مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١١م.
٥- حكماء الهند والصين وفارس، مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١١م.
٦- موسوعة نساء الأنبياء (أمهات وزوجات وبنات الأنبياء من آدم إلى محمد (ص)، مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١١م.
٧- الإسكندر الأكبر وذو القرنين بين التاريخ والأديان، دار مشارق، القاهرة، ٢٠١١م.
٨- المعارك الكبرى في تاريخ الإسلام- مكتبة النافذة- القاهرة- ٢٠١٢م.
٩-موسوعة الحضارات القديمة منذ بداية التاريخ حتى العصور الوسطى، دار المشرق العربي، القاهرة، ٢٠١٤م.
١٠- سيرة الرسول والخلفاء الراشدون، دار نفرتيتي للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٤م.
١١- تاريخ المسيحية منذ ميلاد المسيح وحتى الفتح العربي لمصر، دار مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١٤م.
١٢- رحلة العائلة المقدسة إلى أرض مصر، دار نفرتيتي للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٥م.
١٣- بنوإسرائيل في مصر من خلال نصوص التوراة، (العالمية للطبع والنشر،القاهرة، ٢٠١٥م.
١٤- قبائل العرب (أصل العرب، وأنسابهم، والقبائل العربية، وطبقاتها، وبطونها)- مكتبة النافذة، القاهرة، ٢٠١٥م.
١٥- قبيلة جُهينة ودورها الحضاري في مصر وسودان وادي النيل منذ القرن الثالث وحتى القرن التاسع الهجري- مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ٢٠١٦م (طبع منه أكثر من طبعة، منها طبعة المركز الديمقراطي العربي، برلين (ألمانيا).
١٦- أشهر الحروب في التاريخ، دار نفرتيتي للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٦م.
١٧- تاريخ التنجور وتأسيس السلطنة الإسلامية في دارفور..دراسة تاريخية وثائقية)- دار نشر الأفريقية الدولية- القاهرة - ٢٠١٦م- طبع من الكتاب عدة طبعات).
١٨- دراسات في تاريخ أفريقيا وحضاراتها في العصر الإسلامي— دار الأفريقية الدولية، القاهرة، سنة ٢٠١٧م.
١٩- موسوعة الصحابيات (للأطفال) - العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م.
٢٠- موسوعة غزوات الرسول (للأطفال)- العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م.
٢١- تاريخ ممالك أفريقيا جنوب الصحراء في العصر الوسيط (تاريخ موجز لـ ٤٠ مملكة من ممالك أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى)- مجلد كبير حوالي ٧٠٠ صفحة، دار المصورات للنشر والتوزيع، الخرطوم (السودان)، الطبعة الثانية، ٢٠٢٠م).
٢٢- بنوهلال وأثرهم الحضاري في سودان وادي النيل منذ القرن السابع وحتى القرن العاشر الهجري (منشور في دار قراءات أفريقية، الرياض، السعودية، ٢٠٢١م).
٢٣- الذهب ورمزيته وتجارته في ممالك السودان الغربي خلال العصر الوسيط (دار نور حوران- سوريا).
٢٤- تاريخ قبيلة جهينة وهجراتها من جزيرة العرب ودورها في نشر الإسلام في شرق أفريقيا (مكتبة نور حوران، سوريا، ٢٠٢١م).
٢٥- تاريخ ممالك البحر الأحمر على الساحل الأفريقي حتى آواخر العصر الوسيط كتاب يتناول تاريخ ٢٨ مملكة وإمارة أفريقية على ساحل البحر الأحمر الأفريقي (مجلد واحد حوالي ٧٥٠ صفحة- دار نور حوران، دمشق، سوريا، ٢٠٢١م).

خامسًا- الإشراف على أطروحات علمية:
الباحث يقوم بالإشراف ومناقشة العديد منالأطروحات العلمية في الجامعات داخل مصر وخارجها، ومنها:
١- أسماء حمدي معوض عبدالغني: الآثار المعمارية الإسلامية بمدينة جني في مالي في الفترة من القرن (٥-١٠هـ/١١-١٦م) دراسة آثارية حضارية، رسالة ماجستير، قسم الآثار الإسلامية، كلية الآثار، جامعة الفيوم، جمهورية مصر العربية، سنة ٢٠٢١م.
٢- فاطمة أبوزيد عبدالهادي: الإرساليات التبشيرية في تنجانيقا وأثرها، رسالة ماجستير، قسم التاريخ والحضارة، كلية الآداب، الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا، ٢٠٢١م.
٣- Mohammed Osman Idriss Hussein: Basic teaching ethical Attributes from an Islamic Perspective, Master Degree, Faculty of Arts & Human Sciences, Islamic University of Minnesota (I.UM), United States of America, ٢٠٢١.
٤- Ysmin Abu Shabana Mostafa: Different Methodologies in Islamic Dawah, From Quran and Sunnah, A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctoral of Philosophy of the Islamic University of Minnesota, U.S.A.

دور التعليم عن بعد في تعزيز الوعي المصرفي الإسلامي

د. هيام الزعبي
وكيلة كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال

تطور التعليم عن بعد بشكل كبير في العصر الحاضر نظرًا للتطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العالم وخاصة بعد جائحة كورونا، وهذا ما كان له أثر في تطور ونمو المعارف لدى الأفراد بكافة المجالات من خلال ما تقدمه المؤسسات التعليمية من خدمات تعليمية وبرامج ودورات وورش تدريبية عن بعد عبر المنصات الالكترونية المختلفة ووسائل التواصل الاجتماعي مما أسهم في وصول المعرفة لعدد كبير من الأفراد في كافة أنحاء العالم، بغض النظر عن المستوى العلمي والثقافي والسن والجنس.
ومن أهم المجالات التي لاقت اهتمام كبير في العالم الإسلامي الاقتصاد الإسلامي والمؤسسات المالية الإسلامية، حيث استحدث تخصص الاقتصاد الإسلامي في العديد من الجامعات التي يتميز نظامها بالتدريس عن بعد، التي ضمت في مناهجها التعريف بالاقتصاد الإسلامي ونشأة الاقتصاد الإسلامي، والتركيز على أبرز الفوارق بين الاقتصاد الإسلامي والأنظمة الأخرى، وصولًا إلى تطور الفكر المصرفي القائم على مبادئ الاقتصاد الإسلامي ومعاملات المصرفية التي تجريها المصارف الإسلامية في كافة أنحاء العالم، والقضايا المعاصرة المتعلقة بالصيرفة الإسلامية بشكل عام، مما أسهم في إقبال وتشجيع طلبة العلم على دراسة الاقتصاد الإسلامي والتعرف على طبيعة العمل المصرفي الإسلامي بكل جوانبه، مما زاد من الوعي المصرفي لدى أفراد المجتمع.
ولم يقتصر الأمر على الجامعات فقط بل قامت الاكاديميات والمراكز التعليمية والتدريبية التي تقدم خدماتها عن بعد بالاهتمام بالاقتصاد الإسلامي والصيرفة الإسلامية، وقد أنشأت أيضا مراكز متخصصة في الاقتصاد الإسلامي والمالية الإسلامية، ساهمت في نشر الوعي المصرفي الإسلامي من خلال عقد الندوات العلمية والدورات التدريبية في مجال العمل المصرفي الإسلامي، والمحاضرات العلمية التي يقدمها كبار علماء الاقتصاد الإسلامي والتي توضح نظام العمل المصرفي الإسلامي والمعاملات التي تجري في المصرف الإسلامي والأساس الشرعي لها، والتعريف بالخدمات التي يقدمها المصرف الإسلامي لأفراد المجتمع، كما تركز على المنتجات المالية التي يقدمها المصرف لعملائه والتي تتناسب مع احتياجات الأفراد سواء من خلال تقديم القروض الحسنة وتمويل المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتمويل التعليم والعديد من المنتجات التي تبرز المسؤولية الاجتماعية التي هي أساس عمل المصارف الإسلامية.
وكما قامت المصارف الإسلامية بالتعاون مع العديد من المؤسسات التعليمية سواء الجامعات والمعاهد والاكاديميات من خلال إقامة العديد من المؤتمرات العلمية والندوات والدورات التي كانت تحمل موضوعات الصيرفة الإسلامية وتدعو الباحثين للمشاركة بأفكار بحثية جديدة تُسهم في تطور العمل المصرفي الإسلامي.
وعلى الرغم من التطور الكبير الذي تشهده المصارف الإسلامية ونموها في العالم وتطور منتجاتها المالية الموافقة لأحكام الشريعة الإسلامية، إلا أنها ما زالت تواجه العديد من التحديات التي تؤثر على انتشارها وتطور منتجاتها، لذلك لا بد من تعميق البعد المعرفي للعمل المصرفي الإسلامي وزيادة الوعي لدى أفراد المجتمع من أجل نقل مبادئها الأخلاقية والاقتصادية بالسرعة نفسها التي تنمو وتتوسع بها لتكتسب أسواق جديدة، ولعل المؤسسات التعليمية وخاصة التي تقدم خدماتها عن بعد من أكثر المؤسسات تأثيرًا على أفراد المجتمع، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأفراد وتعزيز الوعي المصرفي الإسلامي لديهم وخاصة في ضل التحديات التي يشهدها العالم الإسلامي.

نماذج للمعلم القدوة من السنة النبوية

بقلم / أ. د. مزاحم طارق المصطفى عميد كلية الشريعة والقانون

إنّ القدوة الصّالحة تُعتبر من أنجح الوسائل المؤثّرة في تكوين شخصية المتعلّم، قدوة في جوهره ومظهره، في شخصيته وقوّة تأثيره، في أخلاقه وأدبه، فالقدوة عامل مهمّ في صلاح المتعلّم أو فساده، فإن كان المربّي صادقاً أميناً كريماً عفيفاً يتّسم بالخُلق الصّالح؛ نشأ المتعلّم على الصّدق والأمانة والخُلق الصالح.

وقد وردت في السنة النبوية نماذج للمعلم القدوة وحري بكل معلم أن يتأسى بها، ومنها:

١ ـ تشجيع الطالب والثناء عليه:

سأل أبو هريرة- رضي الله عنه - يوماً رسول الله صلى الله عليه وسلم: من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة ؟ فقال صلى الله عليه وسلم:" لقد ظننت يا أبا هريرة أن لا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما رأيت من حرصك على الحديث. أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا إله إلا الله خالصاً من قلبه أو نفسه". رواه البخاري (٩٩) . فانظر إلى موقف أبي هريرة، وهو يسمع هذا الثناء، وهذه الشهادة من أستاذ الأساتيذ صلى الله عليه وسلم، بحرصه على العلم، بل وتفوقه على كثير من أقرانه، وتصور كيف يكون أثر هذا الشعور دافعاً لمزيد من الحرص والاجتهاد والعناية؟!.

وحين سأل أبيَ بن كعب فقال صلى الله عليه وسلم: "يا أبا المنذر، أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم؟" فقال أبي: الله لا إله إلا هو الحي القيوم. قال له صلى الله عليه وسلم: "والله ليهنك العلم أبا المنذر". رواه مسلم (٨١٠).

إن الأمر قد لا يعدو كلمة ثناء، أو عبارة تشجيع، تنقل الطالب مواقع ومراتب في سلم الحرص والاجتهاد، والنفس أيّاً كان شأنها تميل إلى الرغبة في الشعور بالإنجاز، ويدفعها ثناء الناس - المنضبط - خطوات أكثر.

٢ ـ العناية بالطالب:

كان صلى الله عليه وسلم يحدث فجاءه أعرابي فقال: متى الساعة؟ فمضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدث، فقال بعض القوم: سمع ما قال فكره ما قال، وقال بعضهم: بل لم يسمع، حتى إذا قضى حديثه قال: "أين أراه السائل عن الساعة؟" قال: ها أنا يا رسول الله، قال: "فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة" قال: كيف إضاعتها؟ قال: "إذا وسّدَ الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة". رواه البخاري (٥٩). فرغم أنه صلى الله عليه وسلم لم يَقطع حديثه إلا أنه لم ينس هذا السائل ولم يهمله، وهو أمر يكشف عن تلك النفس العالية، والخلق السامي من المعلم الأول صلى الله عليه وسلم .

وحين خطب في حجة الوداع قال أبو شاه: اكتبوا لي، قال صلى الله عليه وسلم: "اكتبوا لأبي شاه". رواه البخاري (٢٤٣٤) . ومسلم (١٣٥٥).

٣ ـ معرفته لقدرات تلامذته وإدراكهم العقلي:

يقول صلى الله عليه وسلم لأبي هريرة- رضي الله عنه - حين سأله عن الشفاعة: "لقد ظننت يا أبا هريرة أن لا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما رأيت من حرصك على الحديث". رواه البخاري (٩٩). فهو صلى الله عليه وسلم يعلم أن تلميذه أبا هريرة - رضي الله عنه - من أحرص أصحابه على الحديث، ويظن أن يسبقهم بالسؤال.

ويقول صلى الله عليه وسلم: "أرحم أمتي بأمتي أبو بكر، وأشدهم في أمر الله عمر، وأصدقهم حياء عثمان، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل، وأفرضهم زيد بن ثابت، وأقرؤهم أبي، ولكل أمة أمين، وأمين هذه الأمة أبو عبيدة بن الجراح". رواه الترمذي (٣٧٩٠) وابن ماجه (١٥٤) وأحمد (١٢٤٩٣). أفليس هذا مظهراً من مظاهر إدراكه صلى الله عليه وسلم لمدارك واستعداد أصحابه؟

أفلا يجدر بمن يتأسى بمنهجه، ويقتدي بهديه في التعليم أن يعنى بالتعرف على قدرات تلامذته، ومدى حرصهم واستعدادهم؟

إن معرفة المدرس لتلامذته تنعكس على تدريسه وعطائه، فالذي يعرف تلامذته معرفة دقيقة هو القادر أن يعلمهم ما يحتاجون إليه ويتناسب معهم، وهو القادر على توجيههم للتخصص المناسب، وعلى الإجابة الدقيقة عن تساؤلاتهم، وهو القادر أيضاً على العدالة والدقة في تقويمهم وإعطائهم الدرجات التي يستحقونها.

٤ ـ مراعاة الفروق الفردية:

عن أبي رفاعة -رضي الله عنه- قال: انتهيت إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو يخطب قال: فقلت: يا رسول الله، رجل غريب جاء يسأل عن دينه لا يدري ما دينه، قال: فأقبل عليّ رسول الله صلى الله عليه وسلم وترك خطبته حتى انتهى إلي فأتي بكرسي حسبت قوائمه حديداً، قال: فقعد عليه رسول الله صلىالله عليه وسلم وجعل يعلمني مما علمه الله ثم أتى خطبته فأتم آخرها. رواه مسلم (٨٧٦).

فالناس معادن، وقدرات وطاقات متفاوتة، حرصاً، وذكاءً، واستعداداً، وتحصيلاً. والمعلم يتعامل مع الجميع، ويخاطب الكل، وهنا تكمن مهارته في إقناع الجميع، وتحقيق التوازن بينهم.

والاعتناء بالفروق الفردية أمر لم تبتكره التربية المعاصرة ؛ بل أشار إليه أسلافنا الأوائل وأدركوه وأوصوا المعلم به، قال النووي رحمه الله: "وينبغي أن يكون باذلاً وسعه في تفهيمهم، وتقريب الفائدة إلى أذهانهم، حريصاً على هدايتهم، ويفهم كل واحد بحسب فهمه وحفظه، فلا يعطيه ما لا يحتمله، ولا يقصر به عما يحتمله بلا مشقة، ويخاطب كل واحد على قدر درجته، وبحسب فهمه وهمته، فيكتفي بالإشارة لمن يفهمها فهماً محققاً، ويوضح العبارة لغيره ويكررها لمن لا يحفظها إلا بتكرار، ويذكر الأحكام موضحة بالأمثلة من غير دليل لمن لا ينحفظ له الدليل، فإن جهل دليل بعضها ذكره له". المجموع شرح المهذب (٣١/١).

٥ـ الجمع بين التعليم الفردي والجماعي:

في كثير من النصوص نقرأ: كان النبي صلى الله عليه وسلم جالساً مع أصحابه، بينما كنا جلوساً مع النبي صلى الله عليه وسلم، فهذا نموذج للتعليم الجماعي، وأما التعليم الفردي فنماذجه كثيرة، قال ابن مسعود - رضي الله عنه -:" علمني رسول الله صلى الله عليه وسلم وكفي بين كفيه التشهد كما يعلمني السورة من القرآن...". رواه البخاري (٦٢٦٥) ومسلم (٤٠٢).

ومن ذلك ما ورد عن غير واحد من أصحابه: أوصاني رسول الله صلى الله عليه وسلم

ومن ذلك حديث معاذ- رضي الله عنه -: بينا أنا رديف النبي صلى الله عليه وسلم ليس بيني وبينه إلا آخرة الرحل فقال: "يا معاذ" قلت: لبيك رسول الله وسعديك، ثم سار ساعة ثم قال: "يا معاذ" قلت: لبيك رسول الله وسعديك، ثم سار ساعة، ثم قال: "يا معاذ" قلت: لبيك رسول الله وسعديك، قال: "هل تدري ما حق الله على عباده؟" قلت: الله ورسوله أعلم، قال: "حق الله على عباده أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئاً" ثم سار ساعة ثم قال: "يا معاذ بن جبل" قلت: لبيك رسول الله وسعديك، فقال: "هل تدري ما حق العباد على الله إذا فعلوه" قلت: الله ورسوله أعلم، قال: "حق العباد على الله أن لا يعذبهم". رواه البخاري (٥٩٦٧) ومسلم (٣٠) .

دور المحاسبة في المستقبل

د. محمد القرشي
محاضر في كلية العلوم الإدارية

منذ وُجد المال، وُجدت مهنة المحاسبة؛ إذ أن تاريخها يعود إلى بلاد ما بين النهرين ومصر وبابل، بل إن حكومة الإمبراطورية الرومانية احتفظت بجميع السجلات التفصيلية لمقدار الأموال التي لديها، كما أن أحد رعاياها، وهو عالم الرياضيات الشهير لوكا باتشولي، يُعد مؤسس علم المحاسبة ويلقب بأبي المحاسبة بسبب أعماله العديدة، التي كانت بمثابة القواعد الأساسية لعلم الرياضيات، وفي عام ١٤٩٤ كتب كتاباً عن نظام القيد المزدوج، الذي يعد الحجر الأساسي لأي نظام محاسبة في عصرنا الحالي، بل إننا لا نبالغ بالقول بأن باتشولي ساهم بجعل المحاسبة مهنة حقيقية . وقد تم الاعتراف بالمحاسبة الحديثة كوظيفة فعلية منذ أوائل القرن التاسع عشر، ليكون معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز أول من اعتمدها بشكل رسمي في عام ١٨٨٠، ولقد كانت الثورة الصناعية سبباً رئيسياً في تأسيس ذلك المعهد وتطويره وتمكين التجار من تتبع سجلاتهم المالية، والحفاظ على الميزانية وتجنب الديون، كما كان للمعهد الفضل في إنشاء العديد من الأنظمة الحسابية، التي يستخدمها المحاسبون في يومنا الحالي.

وربما يسأل العديد من الناس : هل لتخصص المحاسبة مستقبل أم لا؟ وخصوصاً في ظل التقدم التقني الذي يشهده العالم في الفترة الحالية، فإذا كنت تريد الإجابة المختصرة، فنعم، تخصص المحاسبة له مستقبل واعد ومبشر، ولكن لماذا؟ ألن تأتي أنظمة جديدة في المستقبل تستبدل عمل خريج المحاسبة؟نقول في هذه الحالة : إن التطور والتجديد في المحاسبة يتسارع، والأنظمة تساعد وتسهل عمل دارس المحاسبة، ولكن لا تقوم باستبداله أو الاستغناء عنه؛ ولذلك سأطلب منك أولا أن تتخلص من الاعتقاد السائد بأن مهمة دراسة تخصص المحاسبة تقتصر على وظائف الكاشير فقط؛ فتخصص المحاسبة له مستقبل رائع من ناحية وفرة الوظائف؛ وذلك لأن مجال المحاسبة واسع، وعلى سبيل المثال، وفقاً لمكتب إحصاءات العمل في الولايات المتحدة الأمريكية، سيكون هناك ارتفاع بنسبة ٨٪ في عدد الوظائف في الأعمال التجارية والمهن المالية خلال العشر السنوات القادمة، مما يعني أن هناك حاجة كبيرة في سوق العمل لخريجي المحاسبة الجدد . ومن المتوقع أن تزداد فرص العمل للمحاسبين والمراجعين بنسبة أعلى من متوسط معدل النمو لجميع المهن، وكذلك من المتوقع أن تزداد المهن المرتبطة بتخصص المحاسبة، مثل، مدير مالي، مستشار مالي، محلل إداري بمعدل كبير، ودولنا العربية تشهد تقدماً اقتصاديا يزيد من توفر فرص العاملين بمهنة المحاسبة.

وإذا كنت ترغب في تحقيق أقصى استفادة من حياتك المهنية في هذا المجال فهناك أربعة أشياء مهمة يجب عليك معرفتها حول مستقبل المحاسبة:

١.التكنولوجيا لن تأخذ وظيفتك ولكن ستغيرها، نظراً لأن التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي يحرزان تطورات سريعة، وسيتم استبدل مهام المحاسبة الإدارية التقليدية بالمحاسبة الإلكترونية التكنولوجية لأنها تؤدي المهام بشكل أسرع وأكثر كفاءة، ومع ذلك فهذا لا يعني أن عملك في خطر.

٢.إنه الوقت المناسب لتكون محاسباً؛ فمكاتب المحاسبة تتوسع، وكذلك إدارات المحاسبة تتوسع في العديد من الشركات الكبرى ، فكان القلق في السنوات العشرة الماضية أن هناك نقص كبير في المحاسبين الجيدين، وهذا يعد أمرا رائعا لأولئك الذين يتطلعون إلى الدخول في هذا المجال.

٣.الشهادات المهنية ضرورية إذا كنت ترغب في الحصول على وظيفة مع وجود مجال كبير لنمو الرواتب فمن الضروري أن تستثمر الوقت الإضافي والمال؛ وأن تحصل على الشهادات المهنية المناسبة في تخصص المحاسبة ومثال ذلك الزمالات المحاسبية.

٤.حاول أن يكون لها تخصص حاول أن تنشئ مكانا مناسبا لنفسك وتصبح خبيراً في حقل فرعي معين من المحاسبة فبذلك ستكون أكثر قيمة، وعلى سبيل المثال رأينا ارتفاعاً مطرداً في محاسبة الرعاية الصحية، فهذا مكان مناسب وصناعة ستكون دائمة وذات صلة ومهمة.

نشأة الجامعات في الحضارة الإسلامية

د. سهام عبد الباقى محمد

منذ أتت رسالة الإسلام بأول أمر إلهى ألقاه جبريل لنبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) كانت (اقرأ) هي اللبنة الأولى لقيام دولة، وأمة إسلامية تتبنى العلم والمعرفة وتسعى للاستكشاف والاختراع ، وحملها المسلمون جيلا بعد جيلا، فتعلموا وعلموا ما ينفعهم في دينهم ودنياهم من علوم دينية وشرعية في كافة الأمصار، وكانت الجوامع إلى جانب كونها دورا للعبادة بمثابة جامعات للعلم والمعرفة وعقد الحلقات العلمية، وتمثلت أقدم تلك الجوامع في المسجد الحرام بمكّة، والمسجد النبوي بالمدينة، والمسجد الأقصى ببيت المقدس، والمسجد الأموي الذى أنشأه الخليفة الوليد بن عبد الملك بن مروان على أنقاض كنيسة القديس يوحنا، وجامع المنصور ببغداد، كما برز تدريس الفقه في العصر العباسى الأول والثانى .

وقد ظهرت الجامعات الإسلامية قبل الجامعات الأوروبية بقرنين من الزمان، فكانت جامعة الزيتونة في تونس أولى الجامعات التي أنشئت شرقًا وغربًا عام٧٣٧م، وكانت هي مصدر العلم والمعرفة لأوروبا؛ التى استقت العلم من علماء المسلمين، وتعددت فروع العلم ما بين طب وهندسة وفلسفة ورياضيات... حيث تخرّج منها جيل رائد في تاريخ الإسلام، من بينهم العالم الجليل ابن خلدون.. ثم أقيمت بعدها جامعة بيت الحكمة والتي أنشئت في بغداد سنة ٨٣٠ م، ثم تلتها جامعة القرويين سنة ٨٥٩ م في مدينه فاس بالمغرب ثم جامعة الأزهر فى مصر سنة ٩٧٠ م.

وأهم ما امتازت به منهجية التعليم في العصور الإسلامية، أنها استفادت من العلوم القديمة وأعادت صياغة ما يُلائم عقيدتها؛ فترجمت كثيرا من علوم اليونان بالعربية، بأسلوبٍ يتناسب مع مكانها وزمانها، ثم تُرجمت مرة ثانية من العربية إلى اللاتينية، على يد الطلاب الأوربيينَ، وكانت تلك اللحظة الفارقة في تطور وازدهار الحضارة الغربية.. بالإضافة الى التزامها بالجمع بين العلم والدين وربطهما معا؛ لذا ارتقت الحضارة العربية لأن قوامها كان الدين الإسلامي الذى عمل على ترسيخ شخصية وهوية إسلامية أصيلة، عكف المستشرقون على ترجمة وتصنيف تراثها وإنتاجها، العلمى، حيث أنصفها من تحلى منهم بالموضوعية فأشاد وأشار لفضل العرب المسلمون في نهضة الغرب، وجحد جهودهم من جحدها بدافع العرقية التي رسختها الدارونية فأعلت الجنس الأري دون غيره.

وقد عكست عمارة الجامعات الإسلامية إبّان العصور الوسطى ما وصلت إليه الحضارة العربيّة من تقدُّم عمرانى، وخدمات متكاملة؛ حيث كانت الجامعة بمثابة مؤسسة متكاملة تضمنت المسجد، والمدًارس التي تضم فروعا متنوعة من العلوم، ومشفًى، ونزلا للطلبة كانت تسمى (بالأروقة)، ولم تخل تلك الجامعات من لوائح خاصة، وقواعد عامة، تمثلت في تخصيص زي موحد لكل من الأساتذة والطلاب، وكان هذا الزى هو البداية التاريخية لظهور الروب الجامعي في الجامعات الأوربية الموجود حتى الآن.

وكان الخلفاء يخصصون ميزانية للجامعات، من إيرادات الأوقاف، لتوفير مؤونة الطلاب على اختلاف أجناسهم وبلدانهم من زى جامعى، ومطعم، ومشرب، بالإضافة إلى راتب شهري يتقاضاه الطالب مع بداية كل شهر؛ ليتفرغ تفرغا كاملا لطلب العلم، وهو ما يعرف بالمنحة الدراسية، وكان نظام التدريس يتم داخل الحلقات، بحيث تمثل كل حلقة شعبة قائمة بذاتها، وكان يتم تسجيل الحضور في كشوف، لضمان انضباط العملية التعليمية، وكان استجلاب العلماء المشهود لهم بالعلم والنبوغ هو الشغل الشاغل للخلفاء المسلمين، اللذين كانوا يتبارون في طلب أهل النبوغ والعلم؛ وكانوا يجزلون لهم العطايا والرواتب والهبات.

بينما أنشئت أول جامعة أوربية بصقلية سنة ١٠٩٠ م، في عهد ملكها روجر الثاني، ثم جامعة بادوفا بإيطاليا سنة ١٢٢٢م، وكانت منهجية التعليم لديهم قائمة على تعليم العلوم والكتب العربية؛ وعليه فقد ارتقى العلم وارتفع شأنه عندما توفرت له جميع المقومات اللازمة والضرورية من اهتمام خلفاء المسلمين، ووجود جيل لدية الرغبة والعزم في حمل أمانة العلم أشرف وأجل الأمانات، فنبغ المسلمون وتخرجت أجيال من العلماء، ساعدت على ازدهار الأمة الإسلامية، وتحقيق عزتها ورفعتها.. نشير إليهم لنذكر النشءَ المسلم بما كان عليه السابقون من ريادة، حققها عزمهم في طلب العلم، ونشد على سواعدهم لطلبه بعزة وقوة؛ فهم مستقبل هذه الأمة، وعزها في عزهم.

أن تكون القدوة في محراب العلم

بقلم / د. يسرا سلامة

مدير إدارة العلاقات الخارجية بالجامعة

بيّن الدين الإسلامي الحنيف قيمة العلم في أكثر من موضع ما بين آيات قرآنية أو أحاديث شريفة، حتى أنّ رسولنا الكريم عليه أفضل الصلاة والسلام أول ما نزل عليه من الوحي كانت كلمة «إقرأ»، قيمة العلم لا تكمن فيه بحد ذاته بل بمن يتعاطاه، فكلما كان طالب العلم أمينًا على ما لديه، حريصًا على نفع الناس به، أوفى بذلك فريضة مهمة من فرائض الإسلام! نعم فالإسلام يحضك على إفادتك لمجتمعك، وعدم بُخلك بما عندك من علم ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم .

أنْ تكون قدوة لطالب علم في مُقتبل حياته العلمية، أعظم مِنحة من الممكن أنْ يمنحها المولى عزّ وجل، لمن بلغ بعلمه مَبلغًا عظيمًا، يستطيع من خلاله تقديم النُصح والإرشاد وتوجيه من أراد الاقتداء به الوجهة الصحيحة السليمة، دون أنْ يجعله يشعر أنه يَمن عليه بما يعلم، بل يأخذ بمبدأ "وعلمٌ يُنتفع به"، في رأيي تلك أهم رسالة من الممكن أنْ يحظى بها أي عالم في تخصصه، خاصةً إذا تمكن من أخذ بيده أنْ يصل لقيمة علمية ما، تُفيد مجتمعه أو تخصصه الذي قام بتوجيهه فيه أستاذه وقدوته، هنا فقط يكون هذا العالم قد أدّى رسالته على الوجه الأكمل؛ لأنّ العلم لا يتوقف عند شخص ما، بل هو تواصل الأجيال بعضها البعض، وكلٌ يحاول استكمال ما بدأه من سبقوه، علّه يوفق فيما يتعلمه، لكي يُعلمه لمن سيأتي بعده، وهكذا يكون رد الجميل

العطاء دون مقابل، نعمة كبيرة، لا يهبها سبحانه إلا لمن يستحقها، ليضع البذرة السليمة في النبتة الطيبة التي تحاول أنْ تصل، مع ظروف الحياة التي قد تتسبب في وضع بعض العراقيل، فتُغيب عن الذهن الطريق الصحيح الذي يجب اتباعه، هنا يأتي دور القدوة يكون بمثابة المنارة التي تنير هذا الدرب المُعتم، البوصلة التي توجه الوجهة الدقيقة، حتى لا يتوه الشخص ويضيع في مسلكه

أنْ تحظى بفرصة التتلمذ على يدي مثل هؤلاء العلماء الأجلاء، لهيَ نعمة كبرى، لا يعرف معناها إلا من حُرم منها، فجلوسك في رحابهم مُتعة لا تُضاهيها مُتعة أخرى في الحياة، فكل طالب علم يحلم بالفرصة التي تسنح له لكى ينعم بصحبتهم، ويالها من صُحبة

التقنية عند الطالب الجامعي

د. نايف المنصور

محاضر بكلية الدراسات الإسلامية

ما يحدث للعالم اليومَ من ثورة تقنية جعلته قرية صغيرة، وقد أصبحت التقنية حاجة ملحة لا غنى عنها في الكثير من نواحي الحياة، بما تختص به هذه التقنية من خصائص، منها التفاعلية لوجود سلسلة من الأفعال الاتصالية؛ فالشخص فيها يرسل ويستقبل في نفس الوقت، والتواصل مع الآخرين في أي ساعة، وفي أي مكان، وفي أثناء الحرِكة، وقابلية التقنية للتحول من وسيط إلى آخر حسب الاحتياج؛ الأمر الذي يتطلب العمل على مواءمة الحالة المجتمعية مع هذه المتغيرات، وخاصة فيما يتعلق بالشباب وخاصة في المرحلة الجامعية، إذ إنّ الشباب هم القوة الفعلية في المجتمعات، بما تتميز به هذه الفئة من حب الاستكشاف والرغبة في الاستقلالية، ومقاومة الضغوطات ورفض الإملاءات، وحب التعرّف إلى كل ما هو جديد، ومطالعة الأخبار، وما يبث في وسائل الإعلام من خلال الوسائط والتطبيقات الإلكترونية، كالظاهرة العالمية الأقوى وهي مواقع التواصل الاجتماعي، التي تتضمن فضاءً افتراضيًا مميزا يحتوي على كم هائل من المعلومات، والتي ساهمت في تغيير بعض الأنماط لدى الأفراد حول العالم، حتى وصلت بالبعض إلى مرحلة الإدمان على متابعتها باستمرارٍ أثناءَ اليوم، وأحدثت تغيّرًا في سلوكياتهم.

إن للتقنية أهميةً كبيرة في حياتنا اليومية، وللمجتمع في شتى المجالات الاقتصادية والصحية والتعليمية وغيرها، ولها أهمية خاصة بالنسبة للطالب الجامعي؛ وذلك في سهولة التواصل بين الناس في أنحاء العالم، بحيث لا يعيق ذلك المكانُ والزمانُ، بما تتميز به من ميزات، حيث ساعدت التقنية بشكل كبير في سهولة التواصل بالصوت والصورة بين الطالب ومعلمه في التعليم عن بعد، وفي تحسين المجالات الصحية؛ بواسطة استخدام التقنية لإجراء الأبحاث العملية الدقيقة، وإجراء الفحوصات الطبية على المرضى، وفي زيادة الإنتاجية داخل المؤسسات والقطاعات الحكومية في المجتمع؛ حيث أصبحت حركة تناقل المعلومات والبيانات بشكل فوري لا يستغرق زمنًا طويلاً كما في السابق، وذلك من خلال البريد الإلكتروني والهواتف المحمولة، يمكن أيضاً الاستفادة من التقنية في إنجاز الأعمال الشخصية من المنزل، وذلك في ممارسة التسوق والاستثمار في الأسهم والبورصات العالمية وتجارة العملات بالإضافة إلى تحسين مستوى الترفيه، بتوفير عدد كبير من الوسائط والمحتوى الترفيهي على الشبكة العنكبوتية، وعلى تطبيقات الهاتف المحمول.

وبما أن الشباب ليس مرحلة بالعمر تحدد بسن معين، وإنما هو حالة نفسية للفرد لا تتعلق بالعمر الزمني، فالشاب بقدر ما يشعر بحيوية وحماس وحركة وطموح وأمل في الحياة وأهمية دوره، فإن تلك النظرة منه للحياة تعكس مقدار ما يستطيع أن يولد في الآخرين من الرغبة في العمل والحياة، وحين يخفق في ذلك فإنه يشعر باليأس والإحباط والرغبة في الهروب.

وتتعدد مصادر تشكيل الهوية في المجتمعات في العالم، والتي يأتي تأثيرها على الشباب، مثل: الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام، وكذلك المؤسسات الدينية في البلاد، وتقع هذه المصادر في العصر الحديث تحت وقع تأثير التقنية، مما يوجب على المختصين وأصحاب القرار اتخاذ ما يلزم نحو تعزيز هوية المجتمع الثقافية، وخاصةً بين أوساط الشباب.

ولقد أظهرت تكنولوجيا الاتصال والمعلومات فيما مضى من سنوات قليلة تأثيرات إيجابيةً بشكل عام في ظل وجود تغيّرات نوعية في شتى نواحي الحياة وأوجهها، حيث مهّدت تلك التكنولوجيا السبيل للتحول من مجتمع صناعي إلى مجتمع معلوماتي، حيث تؤدي دورًا أساسيًا في صياغة الإنسان للأنشطة الرئيسة في شتى مجالات الحياة، كما أنها تشكّل حلقة الوصل بين دول العالم، وهي المحرّك الفعال للأنشطة في المجتمعات؛ من خلال إزالة حاجز الزمان والمكان.

وتتلخص تلك الآثار على الطالب الجامعي في: أنها تحقّق عنده الاستقلالية الشخصية في اختياره الأسلوب والمقرر الخاص بالمادة ومساقها العلمي، وكذلك اختيار الأستاذ لها بشكل آلي بواسطة التقنية في المرحلة الجامعية، بما يزيد من تفاعل الطالب بشكل عام مع المعلومات المتاحة أمامه أثناء التواصل التقني، وخاصةً فيما يتعلق بالتعليم عن بعد، والذي طبقته كثير من الجامعات على إثر جائحة (كورونا)، وتعمل على إثارة الحماس لدى المتعلم تجاه التعليم، كما أنها تجعل التعلم يتسم بالمتعة، وهي أيضًا تساعده على أن يتعايش مع الحياة الأكاديمية والحياة الواقعية حيث ساهمت الـICT في زيادة الدافعية لدى الطلاب الجامعيين نحو التعلم واستمتاعهم بذلك القائم على حل المشكلات والاستقصاء الذاتي والإبداع؛ ما أدى إلى تنمية المهارات التي سوف يحتاجونها في المستقبل، وبالأخص مهارات القرن الواحد والعشرين، مثل التعلم الذاتي والتواصل والتقويم الذاتي، وحسب توصيف اليونسكو (٢٠٠٧) فإن استخدام أدوات Web٢,٠ مثل SKype ، المدونات Blogs، والمنتديات للوصول إلى المعلومات، وإقامة شبكات من العلاقات بينهم والمتعلمين الآخرين، وكذلك المعلمين والمدارس وخبراء المواد وأيضًا المجتمعات الأخرى يعتبر وجهًا من أوجه التطور المهني، وتساهم في زيادة الإنتاجية لبعض الشخصيات الطلابية التي تحب العمل بانفراد بعيدًا عن جو القاعة الدراسية والعمل الجماعي، وحرية العمل بشكل منفرد مناسب لطبيعة البعض.

وأما فيما يتعلّق بالآثار السلبية، فإن التقنية تسبب حصول العزلة الاجتماعية عند الطالب؛ حيث إن قضاء وقت طويل أمام الإنترنت يؤدي إلى ظهور اضطرابات نفسية تؤثر على اندماجهم الاجتماعي وتفاعلهم معه وخاصةً الأسرة، وكذلك ضعف المهارات الشخصية في أسلوب الكتابة، وكذلك شكل الخط، حيث أصبح وجود طالب يتقن الكتابة بخط جيد أمرًا نادر الحدوث في عصرنا الحالي، ومنها ضعف قدرة الإنسان على التفكير والتحليل في كل ما يرد من سؤال تعليمي، والاعتماد على البحث عن الإجابة السريعة من خلال الحاسب، وقد تسبب التقنية والخوض فيها لأجل الدراسة أو غيرها في الانحراف الأخلاقي لدى الطالب فربما تقع عين الطالب أثناء البحث عن الإجابات في مادته على مواقع سيئة من الناحية الأخلاقية أو الفكرية، أو التي تؤثر على صحة المعتقد، ويبدأ مع الوقت التأثر بذلك، حتى تتشكل لديه شخصية أخرى مغايرة عن الشخصية السابقة.

مما يتوجب علينا ضرورة رفع مستوى التحصين والتثقيف في المؤسسات التعليمية، وخاصةً الجامعية، وإيجاد وسائل الحوار مع الشباب واحتوائهم فكريًا، وتوجيههم للمسار الصحيح في استخدام التقنية، وزيادة بث البرامج والرسائل التوعوية عبر وسائل الإعلام المتنوعة، وعبر المؤسسات الدينية في المجتمع، حول خطر الاستخدام السلبي للتقنية وللمحتوى الرقمي، وإبراز الهوية الثقافية الإسلامية من كافة الجوانب، وإظهارها للطلاب الجامعيين عن طريق عقد الدورات، وورش العمل، حيث يقوم بها المختصون في قاعات ومعامل الجامعات.

بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية

ندوة عالمية ينظمها قسم اللغة العربية بالمركز الرئيسي للجامعة

تحت رعاية معالي وكيل الجامعة الإسلامية بمنيسوتا رئيس المركز الرئيسي، الدكتور عمر أحمد المقرمي، وبإشراف معالي عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية البروفيسور عبدالله الوزان، نظم قسم اللغة العربية، مساء اليوم المنصرم، ندوة عالمية احتفاء باليوم العالمي للغة العربية .

واشتملت الندوة - التي ترأسها البروفيسور علي الشاعري رئيس قسم اللغة العربية - على خمسة محاور لأربعة من الدكاترة، من أعضاء هيئة التدريس في القسم، إضافة لطالب دكتوراه، وبإدارة كريمة من مقدم الندوة الأستاذ الأديب الشاعر ماجد السامعي .

البروفيسور علي الشاعري، رئيس القسم - إضافة إلى رئاسته للندوة - قام بتقديم المحور الأول الذي كان بعنوان (الثراء اللغوي) قبل أن يقدم الأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية الدكتور طاهر فايز، المحور الثاني الذي كان بعنوان (أثر وسائل التواصل الاجتماعية في تعليم اللغة العربية) ثم تلا ذلك المحور الثالث، والذي جاء بعنوان (تعليم اللغة العربية في عصر التكنولوجيا) والذي كان من تقديم نائب رئيس قسم اللغة العربية الدكتورة زينب علي بسيوني، التي تركت - بعد فراغها - المجال للأستاذ المساعد بقسم اللغة العربية الدكتور خالد شلبي لتقديم المحور الرابع، الذي حمل عنوان (اللغة العربية بين التعليم المباشر والتعليم عن بعد) قبل أن يختم طالب مرحلة الدكتوراه في قسم اللغة العربية الأستاذ عبده نصر محاور الندوة بمحور خامس، حمل عنوان (انطباعات طالب حول تعليم اللغة العربية عن بعد في المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا) .

يذكر أن الندوة التي أقيمت في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي، والتي منح الحاضرون فيها شهادة معتمدة من الجامعة، اختتم فعالياتها الأستاذ مسلم المالكي، بقصيدة شعرية ألقاها احتفاء بالمناسبة .

(الجامعة في أعينهم)

نافذة خاصة بالطلاب يصفون فيها تجاربهم الخاصة التي عاشوها ضمن المركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا

بقلم / ريان ناصر كلية الشريعة والقانون

ظننت أن العمر قد مضى وفاتني قطار العلم ؛ حتى سمعت صوت عقلي وكأنه صافرة لقطار قادم.. وأن القرار قراري إمّا الجلوس والتحسّر على ما مضى ، أو نفض غبار الكسل والتسويف والندم والحسرة على شيء لم ولن يعود للخلف أبدآ.. فالقطار القادم هو وسيلتي الوحيدة وفرصة العمر التي سأجد من خلالها شخصيتي وذاتي.. أيقنت سريعاً أنه يتعين عليّ الوقوف والإستعداد لأصعد (قطار العلم والمعرفة والتجارب والثقافة)

ولله الحمد قد حصل.. التحقت بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، وأدرس فيها المجال الذي طالما حلمت به " الشريعة والقانون " .. جامعتي هي حقاً (جامعة) فقد جمعت بين طلاب من كافة أنحاء العالم، وجمعت نخبة من أكبر وأميّز الدكاترة، وجمعت مختلف التخصصات الإسلامية والعلمية والأدبية .. أي أنها جمعت ثقافات ولغات وأجناس وأعراق .. جمعتهم فوحدتهم وظللتهم تحت مظلة الإسلام والعلم ..

عندما تقوم بتعليم وتثقيف شخص واحد فإنك تغيّر حياة مجتمع؛ وإذا قمت بتثقيف وتعليم مئات وآلاف الأشخاص فإنك حتماً تُغير العالم.. فشكراً جزيلا لرئيس الجامعة ووكيلها ، والإداريّين والمشرفين وأمُناء الأقسام وجميع المساعدين، و الشكر موصول لكل من يسعى للرّقي بنا ويساعدنا لنبلغ مُبتغانا ونحقق أحلامنا وطموحاتنا .. كما أشكر كل طالب مجتهد يسعى جاهداً لطلب العلم وتحمل مسؤوليته والتزاماته بمثابرة و عزيمة وقوّة و إرادة .. وهنيئاً لكل من يُساهم في هذا العمل العظيم ويسعى في نجاحه و في رفع اسم جامعتنا ؛ ليضع لها علماً في كل دولة .

(الجامعة الإسلامية بمنيسوتا) في اسمها فخامة وفخر لكل مسلم، ولي كل الفخر أنّي جزء من هذا الصرح العلمي العظيم .

تهنئة

أزكى آيات التهاني، وأذكى باقات الأماني، نرفعها لمعالي البروفيسور فؤاد عبده محمد الصوفي أستاذ الفقه، والقانون الجنائي بكلية الشريعة والقانون، بالمركز الرئيسي للجامعة الإسلامية بمنيسوتا (عميد كلية الشريعة السابق) بمناسبة ترقيته إلى درجة الأستاذية (بروفيسور)

أخوكم / وكيل الجامعة رئيس المركز الرئيسي
الدكتور عمر أحمد المقرمي

بقلم مدير التحرير

لنا لقاء

عن اللغة والهوية

حقيقة (دور اللغة المحوري في تشكيل الواقع الإنساني) واحدة من الحقائق، التي يتم تداولها في الأوساط الأكاديمية كبدهية؛ فالدراسات اللسانية والاجتماعية والنفسية والتربوية تضافرت جميعها لتثبت صحة هذه الحقيقة، كمسلمة غير قابلة للجدال .

المجتمعات المتقدمة، بأنظمتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية، تتصرف وفقا لهذه المسلمة؛ من خلال تقديس لغاتها القومية، وتعزيز مكانتها بكل السبل الممكنة، وسن القوانين المعبرة عن ذلك التقديس وهذا التعزيز؛ فهم يعلمون أن اللغة هي وعاء التفكير، وأنه لا يمكن للإنسان أن يقوم بعمليات التفكير العقلية إلا من خلال الكلمات والجمل التي ولدت من مواد خام، من المعتقدات العميقة، والتصورات الدقيقة، والتفاصيل الضاربة في جذور وأعماق الهوية، ونشأت - هذه الكلمات والجمل - ونمت وتفرعت أغصانها وأينعت وأثمرت في سياق اجتماعي وتاريخي محدد جعلها مسؤولة، عن الحمولة العقدية والفكرية والثقافية؛ فلا يمكن أن تنفك اللغة عن الهوية، ولا يمكن لأي لغة أن تنفصل عن كل هذه الحمولة، إلا إذا زعم أحد أن الكلمات كألفاظ يمكنها أن تتجرد عن معانيها !

نخلص - بعد هذه التوطئة - إلى ذكر ما توصل إليه الدارسون لتاريخ اللغة العربية، من العرب والمستشرقين، حين قالوا إنها - أي اللغة العربية - ظهرت إلى مسرح التاريخ فجأة، وبدون مقدمات، وإنها حين ظهرت كانت مكتملة الشروط كأي لغة (يتفاهم بها أفراد مجتمع ما، فيما بينهم، ويعبرون بها عن كل صغيرة وكبيرة في حياتهم) .. وهو ما يشير إلى أنها نشأت في بيئة مغلقة وسط الصحراء العربية، بعيدة عن كل الأقاليم الحضارية .. وإن أخذت بعض مفرداتها منها، لكنها ولدت - كلغة مستقلة - ونشأت وشبت بعيدا عن أي مؤثرات (ثقافية معقدة) فاكتمل قوامها، بأخف ما يمكن من الحمولة الفكرية والثقافية؛ بحيث يمكن القول أنها كانت كفتاة عذراء بدوية بريئة تحيا حياة صحراوية بسيطة فقيرة العناصر لم يكدر فطرتها أي شيء من لوثات الحضارة ..

لكأن الله كتب للعربية هذه النشأة الخاصة، اصطفاء لها؛ لتكون اللسان المبين لرسالته الخاتمة، وليكون الإسلام هو الحمولة الثقافية الخاصة بلغة العرب، التي تفرعت أغصانها وتشابكت وأينعت وأثمرت من خلال قيمه ومبادئه.. بل إن ولادة المجتمع الذي اصطفاه الله للرسالة، هي ذاتها ولادة اللغة التي اصطفاها الله لكتابه الخالد، وهي - كذلك - ولادة الرجل الذي اصطفاه الله رسولا (صلى الله عليه وسلم)؛ وهي ولادة في ظروف معزولة مثالية لتخليق نواة أعظم ثورة في التاريخ البشري، وأكبر طفرة في الفكر الإنساني .. ولا غرابة - بناء على ذلك - أن يقول الإمام ابن تيمية مقولته (العربية هي مادة الدين الإسلامي) .. بلغة الفكر المعاصر : الحمولة الثقافية للغة العربية هي الإسلام ..

لن تفكر، حين تتشرب الإنجليزية صغيرا، إلا بعقل إنجليزي، تكوّنَ برنامج تشغيله الأساسي من عناصر تضرب جذورها للبراجماتية مرورا بالميكافيللية وصولا للوثنية الإغريقية، فمظهرك إنسان ظريف، وجوهرك وحش مخيف، يتحين الفرص للفتك بالجميع !

ولن تكون - حين تكون ضليعا بالعربية الفصحى وعاشقا لها ولو لم تكن مسلما - إلا شخصا يفكر (على الطريقة الإسلامية) خاصة حين تكون هذه اللغة هي لغتك الأم، مذ كنت طفلا .. ومن لم يفقه البون الشاسع والمدى الواسع بين الأم وغيرها، سيظل ضائعا معلقا ما بين الدولة واللادولة، ما بين شرقستان وغربستان، لا أصالة ولا معاصرة .. وبدون هوية؟!

صدى الجامعة
المشرف العام
د. عمر أحمد المقرمي
رئيس التحرير
د. مي محمد
مدير التحرير
أ. أحمد محمد شمسان
سكرتارية التحرير
م. عبدالله المنصوب
م. عبدالرحمن عدنان
الإخراج الصحفي
م. عبدالله درّس
الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM
+1 (313) 898-4851
ium.edu.so