



حوار مع عميد

٧

الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



الصدى الجامعة

صحيفة إلكترونية شهرية يصدرها المركز الرئيسي لجامعة مينيسوتا • الثلاثاء ٧ ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ الموافق ١ نوفمبر ٢٠٢٢ م • العدد التجريبي



رسم السياسة الإعلامية لها، ووجه بالاستعداد لإصدار العدد التجريبي

وكيل الجامعة يرأس اجتماعا تأسيسيا لصحيفة (صدى الجامعة)

وذلك عن طريق التعريف بأنشطتها المتعددة ضمن رسالة إعلامية منسجمة مع طبيعة الخدمات الأكاديمية التي تقدمها الجامعة بمختلف كلياتها، والأهداف العامة للجامعة.

ووجه سعادة الوكيل بضرورة البدء فوراً بالجهود الخاصة بإصدار العدد الأول، غرة شهر نوفمبر/تشرين الثاني، والتكيف مع آلية فعالة لإصدار كل عدد مع بداية كل شهر شمسي، ليتسنى للقراء الاطلاع على الصحيفة على مدى شهر كامل، تحقيقاً للجودة القائمة على نوعية المادة المقدمة، بعيداً عن التركيز على الكمية التي تصبح مع الوقت مثارا للملل، وما ينتج عنه من عزوف وإهمال..

ترأس سعادة وكيل الجامعة، الدكتور عمر بن أحمد المقرمي اجتماعاً تأسيسياً لصحيفة الجامعة، عبر (الزوم) مع هيئة تحرير الصحيفة، التي أوكل إليها مسؤولية، إصدارها غرة كل شهر ميلادي.

وناقش سعادة وكيل الجامعة مع هيئة التحرير السياسة الإعلامية العامة للصحيفة، والأطر التي يجب أن تلتزم بها، والخطوط العامة للعمل، وحدود مسؤولية كل عضو من أعضاء هيئة التحرير.

وأكد سعادة الوكيل على أن الهدف من الصحيفة هو إبراز جامعة مينيسوتا الإسلامية، كصرح أكاديمي يحظى بثقة الوسط الأكاديمي، والطلاب في مختلف أنحاء العالم،

٢

رئاسة الجامعة تعين رئيساً لقسم
الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية

٤

سير أعلام الجامعة

٦

التعليم الجامعي عن بعد ...
ضرورة عصرية



مسابقة ألمانيا الدولية
للقرآن الكريم

موسم 2022

معالي رئيس الجامعة يشارك في لجنة تحكيم المسابقة الدولية للقرآن الكريم بألمانيا

أعلن معالي رئيس الجامعة الشيخ الدكتور وليد بن إدريس المنيسي بتصريح عبر منشور له على صفحته الشخصية بموقع فيسبوك عن اختياره للتحكيم في المسابقة الدولية للقرآن الكريم بألمانيا.

وقال معالي رئيس الجامعة: (يسعدني المشاركة في لجنة تحكيم مسابقة ألمانيا الدولية للقرآن الكريم من ١١ إلى ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م إن شاء الله في مدينة هامبورج)

الجدير بالذكر أن المسابقة الدولية للقرآن الكريم بألمانيا مسابقة سنوية، ينظمها "وقف النور" بمدينة هامبورج الألمانية الذي يديره (دانيال عابدين) نائب رئيس المجلس الأعلى للمسلمين في ألمانيا (انطلاقاً من اهتمامه بكتاب الله وسعيه إلى تشجيع المسلمين لحفظه والعمل به) كما ورد في تصريح للسيد (عابدين) نقلته وكالات الأنباء، والمواقع الإخبارية.

رئاسة الجامعة تعين رئيساً لقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية

Islamic University of Minnesota
8201 park Ave. South Bloomington, MN 55420
Office of the president of the university
Prof. Waleed Edrees Al Meneese

الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا
عربية بلومينغتون وأحد أعضوات الولايات المتحدة الأمريكية
مكتبة رئيس الجامعة

Date : 2022/10/19 التاريخ :
No : 2022/1 - ١ الرقم :

قرار إداري

الرقم الأكاديمي	A0012659	الجنسية	مصرية
الاسم	مروة حسن عبد الحميد الفرت	الدرجة العلمية	أستاذ مساعد
تاريخ التعيين	2022 ١0 ١9 م	مدة التعيين	اللغة الإنجليزية وأدائها 2023 ١0 ١7 م

إن رئيس الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا:

- وبناءً على الصلاحيات الممنوحة له.
- واستناداً لأنظمة ولوائح التعليم العالي والجامعات في ولاية ميسوتوكا - أمريكا.
- وبناءً على لوائح الجامعة وأنظمتها الداخلية، ولما تفتضيه مصلحة العمل.

يقرر ما يلي

أولاً: تعيين الدكتورة: مروة حسن عبد الحميد الفرت - أستاذ مساعد رئيساً لقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية لكلية الآداب والعلوم الإنسانية في المركز الرئيسي بالجامعة.

ثانياً: يتشمل قرار التعيين متابعة كل ما من شأنه الارتقاء بتقوى القسم التعليمية والبحثية بحسب اللائحة المنظمة لتقوى الأقسام.

ثالثاً: يعمل بقرارنا هذا اعتباراً من تاريخ صدوره.

والله الموفق

رئيس الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا
وكيل الجامعة

U.S.A | www.iu.edu.so | info@iu.edu.so | 8210 Park Ave, S, Bloomington, MN 55420 | +1(313) 898 - 4851

أصدرت رئاسة الجامعة قراراً يقضي بتعيين الدكتورة (مروة حسن) رئيساً لقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، وهو أحد الأقسام الأكاديمية لكلية الدراسات الإسلامية، التي تشتمل على العديد من الأقسام، مثل قسم القرآن الكريم وعلومه، وقسم السنة النبوية وعلومها، وقسم العقيدة والمذاهب المعاصرة، وقسم الدراسات الإسلامية، وقسم الدعوة والثقافة الإسلامية، وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية.

الدكتورة مروة حسن عبد الحميد الفرت مترجم ومدقق لغوي للغة العربية والإنجليزية (خبرة ١٤ عاماً) ورئيس قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية - كلية الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية - الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا (الولايات المتحدة الأمريكية) وأستاذ مساعد الترجمة والأدب المقارن - كلية اللغات والترجمة - الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا (الولايات المتحدة الأمريكية) وأستاذ مساعد اللغة الإنجليزية وأدبها - كلية الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية - الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا (الولايات المتحدة الأمريكية) وأستاذ مساعد اللغة الإنجليزية وأدبها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - الجامعة الإسلامية بمنيوتوكا (الولايات المتحدة الأمريكية) وباحث ومترجم بمحكمة طنطا الابتدائية - وزارة العدل، ومترجم خبير لدى شركة آلاء للترجمة بالكويت (عبر الإنترنت) ومترجم ومدقق لغوي للغة العربية والإنجليزية (خبرة ١٤ عاماً)

الدكتورة مروة لديها ليسانس اللغات الأوروبية والترجمة الفورية قسم اللغة الإنجليزية - جامعة الأزهر (جيد جداً مع مرتبة الشرف) (٢٠٠٨) ولديها مؤهل تمهيدي ماجستير في اللغة الإنجليزية وأدبها - كلية الآداب - جامعة بنها (٢٠١٠)، فضلاً عن ماجستير اللغة الإنجليزية وأدبها (أدب مقارن) - كلية الآداب جامعة طنطا (ممتاز) (٢٠١٧) لرسالة حول: "التاريخية الجديدة في ضوء روايات مختارة لحي ام كوتسي ونادين جورديم: دراسة مقارنة" وكذلك دكتوراه اللغة الإنجليزية وأدبها (أدب مقارن) - كلية الآداب جامعة طنطا (مرتبة الشرف الأولى) (٢٠٢٢) لرسالة بعنوان: "أدب السجون في أعمال جيفري آرتشر وستيفن كينج من منظور فوكو: دراسة مقارنة"

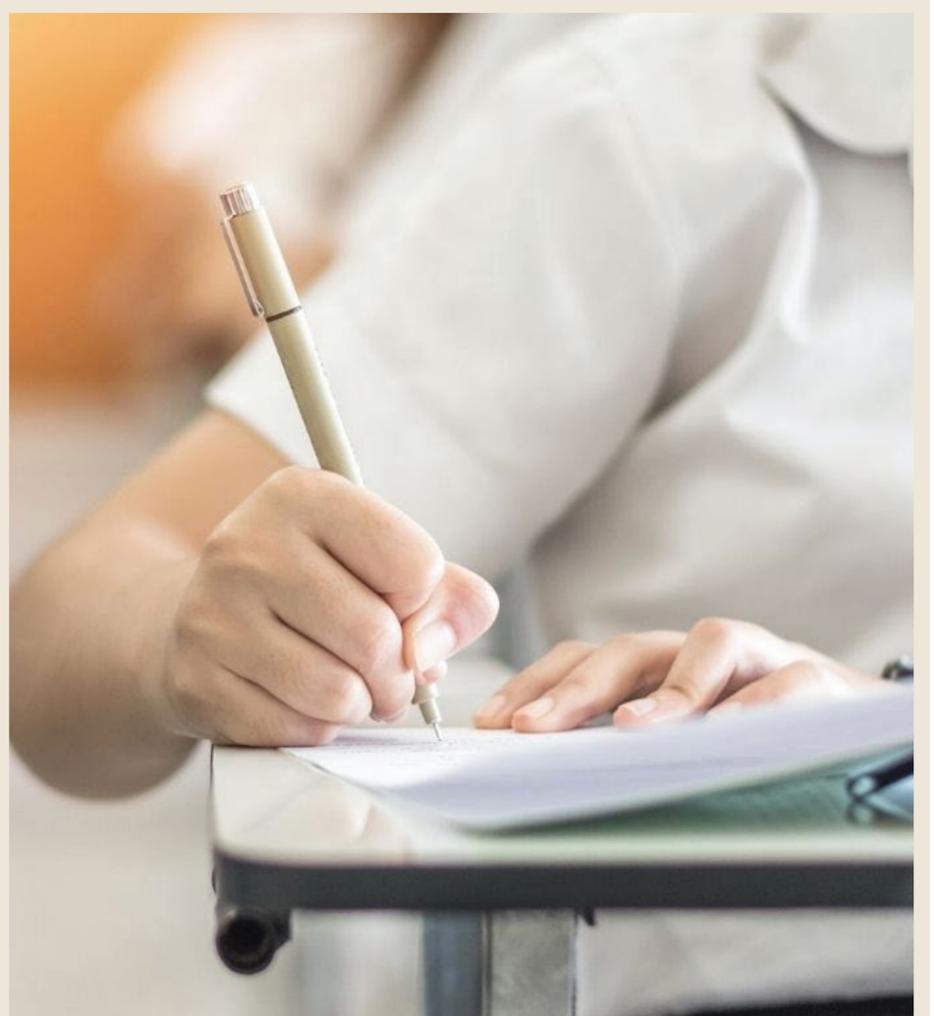
ومما يجدر ذكره أن البروفيسور عبدالرازق البكري هو عميد كلية الدراسات الإسلامية التي تعد من أقدم كليات جامعة مينيوتوكا الإسلامية، وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية يشتمل على برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، ويستهدف غالباً فئات الجاليات المسلمة في بلاد المهجر، لأن الدراسة فيه كاملة باللغة الإنجليزية..

مع اقتراب نهاية الفصل الدراسي الأول،
في العاشر من نوفمبر
طلاب وطالبات المركز الرئيسي،
يكتفون الجهود، استعداداً
للإختبارات، المقررة في ١٩ نوفمبر

تتوجه أنظار طلاب وطالبات المركز الرئيسي للجامعة في جميع كليات الجامعة وأقسامها هذه الأيام، صوب الموعد النهائي للإختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول، في مستهل الثلث الأخير من شهر نوفمبر، تحديداً في التاسع عشر منه.

ومع تزايد القلق الطبيعي عادة، باقتراب موعد الإختبارات، يكتف طلاب وطالبات المركز الرئيسي، بمختلف الكليات، والأقسام جهودهم المبذولة لاستيفاء القوام المكتمل للمقررات الدراسية، سواء كان ذلك فيما يتعلق بنصاب المحاضرات اللازمة لكل مقرر، أو التكاليف التي يجب إنجازها في المدى المتبقي من زمن الفصل الثاني الذي من المقرر أن ينتهي في العاشر من نوفمبر/تشرين الثاني.

من جهة أخرى بدأت إدارة الشؤون الأكاديمية، بالتنسيق مع إدارة شؤون الكترول، بمتابعة الأقسام العلمية في مختلف الكليات، لاستيفاء البيانات اللازمة لرفع درجات أعمال السنة، والشروع في إجراءات الاستعداد للإختبارات النهائية.



أنشطة متنوعة تشهدها أروقة الدراسات العليا

في المركز الرئيسي خلال تشرين الأول

لرسائل الماجستير والدكتوراه) في الفترة بين ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢م مقدمة من الباحث محمد عبدالرزاق بدوي الخضري، وتكونت لجنة المناقشة، من الدكتور خالد باسريدة، رئيساً، والدكتور محمد خالد أبو القاسم، مشرفاً، والبروفيسور ممدوح حلوة، عضواً، والدكتور محمد فتحي، عضواً.

وفي السابع والعشرين من أكتوبر، تم عقد جلسة سمنار، في قسم إدارة الأعمال، لمناقشة خطة لنيل درجة الدكتوراه، بعنوان [إدارة الجودة الشاملة وأثرها على الميزة التنافسية في المؤسسات الخاصة (الأهلية) العائلية في المملكة العربية السعودية] مقدمة من الباحث غياث إبراهيم، بلجنة تكونت من الدكتور خالد باسريدة، رئيساً، والبروفيسور ممدوح حلوة، عضواً، والدكتور عبدالرحمن عبدالغني، عضواً، والدكتور محمد فهمي، عضواً.

شهدت أروقة الدراسات العليا في المركز الرئيسي للجامعة، أنشطة علمية متنوعة، تراوحت بين مناقشات لرسائل دكتوراه وجلسات سمنار لمناقشة خطط بحثية، وعقد ورش علمية.

حيث تم منح رسائل الدكتوراه، لعدد من الباحثين، في الكليات والأقسام المختلفة، كما تم عقد عدد من الورش العلمية وجلسات السمنار لمناقشة خطط بحثية متنوعة.

والبداية كانت من قسم العلوم السياسية، حيث تم في ١٤ أكتوبر منح درجة الدكتوراه، بتقدير امتياز، للباحث هاني محمد مبارك مفتاح أمبارك، بعد مناقشة رسالته الموسومة ب (السياسة الخارجية الأمريكية تجاه إفريقيا السودان نموذجاً) والتي أشرف عليها الدكتور إيدير غنيات، رئيس قسم العلوم السياسية بالجامعة الإسلامية بمنيوسوتا، في حين ترأس الدكتور عبد الكريم الزوان عميد كلية الإعلام لجنة المناقشة، في حين كان الدكتور عبد الله الزوان عميد كلية الآداب و العلوم الإنسانية مناقشا داخليا، والدكتور عز الدين محمد شفيق رئيس مؤسسة الفكر الإنساني للثقافة والقانون في العراق مناقشا خارجياً ..

كذلك في اليوم الثاني عشر من أكتوبر، في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي، عقدت عمادة الدراسات العليا كلية الشريعة والقانون قسم الفقه وأصوله، جلسة سمنار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب (منحة الوهاب بنظم تحرير تنقيح اللباب للعلامة أبي بكر بن أبي القاسم بن أحمد بن محمد الأهدل اليميني التهامي الحسيني) والمقدمة من الباحثة حياة أحمد محمد الدعيس، وتكونت لجنة المناقشة من البروفيسور مزاحم طارق مصطفى، رئيس قسم الفقه وأصوله رئيساً، والبروفيسور سعاد محمد بلتاجي مشرفاً، والدكتورة عبير عطا زهرة عضواً، والدكتور عمار عبدالله، عضواً.

كما تم في الخامس عشر من أكتوبر، في قسم الاقتصاد الإسلامي، عقد جلسة سمنار، لمناقشة خطة بحث لنيل درجة الدكتوراه، في الاقتصاد الإسلامي، بعنوان [المصارف الإسلامية في إثيوبيا ومدى التزامها بمعايير المراجعة الشرعية (بنك أروميا التعاوني للتنمية نموذجاً)] مقدمة من الباحث يوسف بكر شيخو، حيث تمت المناقشة، عن طريق لجنة علمية مكونة، من الدكتورة نعيمة علي رئيساً، والدكتورة رانيا عامر مشرفاً، والدكتور أكرم أبو جامع عضواً، والدكتور مالك مروان انجاص عضواً.

شهد الخامس عشر من أكتوبر، كذلك، وبالتحديد في كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وآدابها، عقد جلسة سمنار، لمناقشة خطة بحث بعنوان (أدباء سوريون في أمريكا اللاتينية، ثنائية الدبلوماسية والأدب) للباحث غسان قاسم الكلاس، وذلك عن طريق لجنة، مكونة من الدكتور علي الشاعري، رئيس قسم اللغة العربية وآدابها رئيساً، والدكتور ممدوح فرغلي مشرفاً، والدكتور إبراهيم الدهون عضواً، والدكتورة زينب بسويومي عضواً

كما شهد اليوم الخامس عشر من أكتوبر، في القاعة ١٤ في المركز الرئيسي للجامعة، انعقاد ورشة علمية، لقسم العلوم السياسية، بكلية الآداب والعلوم السياسية، تحت عنوان (إشكاليات بناء الدولة الديمقراطية في ليبيا وسيناريوهات المستقبل) قدمها البروفيسور خالد سعيد كريم، أستاذ العلاقات السياسية الدولية، بجامعة المرقب بليبيا، وأدارها، البروفيسور إيدير غنيات وكيل الكلية ورئيس قسم العلوم السياسية .. حيث تم منح الحضور شهادة معتمدة من الجامعة.

في الثالث والعشرين من أكتوبر، تم عقد جلسة سمنار في قسم إدارة الأعمال، لمناقشة خطة بحث، لنيل رسالة الدكتوراه، بعنوان [دور البحث العلمي في موثوقية الدراسات المختلطة والكيفية للرسائل الجامعية في علم الإدارة في المملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية

في البداية كانت من قسم العلوم السياسية، حيث تم في ١٤ أكتوبر منح درجة الدكتوراه، بتقدير امتياز، للباحث هاني محمد مبارك مفتاح أمبارك، بعد مناقشة رسالته الموسومة ب (السياسة الخارجية الأمريكية تجاه إفريقيا السودان نموذجاً) والتي أشرف عليها الدكتور إيدير غنيات، رئيس قسم العلوم السياسية بالجامعة الإسلامية بمنيوسوتا، في حين ترأس الدكتور عبد الكريم الزوان عميد كلية الإعلام لجنة المناقشة، في حين كان الدكتور عبد الله الزوان عميد كلية الآداب و العلوم الإنسانية مناقشا داخليا، والدكتور عز الدين محمد شفيق رئيس مؤسسة الفكر الإنساني للثقافة والقانون في العراق مناقشا خارجياً ..

في الثالث من أكتوبر شهدت كلية الدراسات الإسلامية قسم القرآن وعلومه، مناقشة خطة بحث بعنوان (تغير مفهوم الحلال والحرام لدى المسلمين في الغرب، إيطاليا نموذجاً) للباحث مامادوا سيلبا، بلجنة مناقشة تكونت من البروفيسور أيوبكر السيد محمود عبدالله، رئيس قسم القرآن وعلومه، رئيساً، والدكتورة هند سيف النصر عشمواي مشرفاً، والدكتورة هديل محمد عفيفي عضواً.

في الكلية ذاتها والقسم نفسه، وفي اليوم عينه، تم مناقشة خطة بحث بعنوان [الفتن وأمراض القلوب وأثرها على المجتمع، سورة الكهف نموذجاً (دراسة تحليلية للآيات من ١ إلى ٥٩)] للباحث محمد عبدالله خليل، عن طريق لجنة علمية، تكونت من البروفيسور أيوبكر السيد محمود عبدالله، رئيس قسم القرآن وعلومه، رئيساً للجنة، والدكتورة جلييلة الطيب بباكر يونس مشرفاً، والدكتورة هديل محمد عفيفي عضواً.

وفي الثامن من أكتوبر، في قاعة مؤتمرات المركز الرئيسي، عقدت عمادة الدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، قسم العلوم التربوية، جلسة سمنار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب [صعوبات وعقبات الإشراف التربوي في التعليم الأساسي للمدارس العربية الأهلية بمنطقة (دراسة ميدانية وصفية تحليلية)] مقدمة من الباحث بارو عبدالله محمد مامور الجبري، عن طريق لجنة مكونة من البروفيسور عبدالله عبدالنبي، رئيس قسم العلوم التربوية، رئيساً، والدكتورة أماني الختلان عضواً، والدكتورة هبة أبو عيادة عضواً.

وفي نفس اليوم من أكتوبر، وبذات القاعة، عقدت عمادة الدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، قسم العلوم التربوية، جلسة سمنار لمناقشة الخطة البحثية الموسومة ب (فعالية عملية الاتصال نحو الإشراف التربوي في واقع الكليات الإسلامية بدولة كينيا) من إعداد الباحث موسى مواشادو شاوربي عن طريق لجنة مكونة من البروفيسور عبدالله عبدالنبي، رئيس قسم العلوم التربوية، رئيساً، والدكتورة أماني الختلان عضواً، والدكتورة هبة أبو عيادة عضواً.



ناقش الاستعدادات للاختبارات النهائية، وحث على تكريم الطلاب المنضبطين

انعقاد الاجتماع الشهري لأمناء الدراسات العليا

انعقد يوم الجمعة الموافق ١٤ أكتوبر المنصرم، الاجتماع الشهري لأمناء الدراسات العليا عبر (الزوم) برئاسة الدكتور عبدالله بكري وبحضور نائبه الأستاذ إبراهيم نعيم مسؤول أمناء الدراسات العليا، كيميسر للاجتماع؛ حيث ناقش الاجتماع عدداً من القضايا المدرجة في جدول أعماله.

وكان على رأس القضايا التي تم مناقشتها الاستعدادات للاختبارات النهائية لطلاب الدراسات العليا، وتوجيه الأمناء لمتابعة الطلاب المتغيبين، وضرورة إرسال إشعارات وتنبهات بوجوب التزامهم بالحضور، وموافاة إدارة شؤون الدراسات العليا بأسمائهم.

بالمقابل حثت إدارة شؤون الدراسات العليا الأمناء في الاجتماع، على ضرورة تجهيز كشوفات بأسماء الطلاب المنضبطين، لكي يتم تكريمهم من قبل الإدارة.



سير أعلام الجامعة

د. منير عبدالباري

رئيس قسم نظم المعلومات الإدارية في المركز الرئيسي بالجامعة

المؤهلات العلمية:

١. دكتوراه في نظم المعلومات الإدارية (MIS) - جامعة IUM (الجامعة الإسلامية بمينيسوتا- الولايات المتحدة الأمريكية) عنوان أطروحة الدكتوراه
" أثر نظم إدارة المعرفة على التعلم التنظيمي في الجامعات اليمنية الخاصة: دراسة حالة جامعة العلوم والتكنولوجيا ٢٠٢٠م"
٢. ماجستير تكنولوجيا المعلومات (IT) - جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا (بالتوأمة مع جامعة ST.Clements) - ٢٠١١
عنوان رسالة الماجستير
"تقييم آثار اختراق أمن أنظمة المعلومات"
٣. بكالوريوس نظم معلومات (IS) - جامعة سبأ - صنعاء - ٢٠٠٣م.
٤. دبلوم إدارة وتنمية - المعهد الوطني للعلوم الإدارية - صنعاء - ٢٠٠٠م.
٥. ثانوية - تعز - ١٩٩٣م.

المواد التي يقوم بتدريسها:

-نظم تخطيط موارد المؤسسات ERP
-مبادئ شبكات الحاسوب
-تحليل وتصميم النظم
-نظم معلومات إدارية
-أساسيات قواعد البيانات
-أساسيات الذكاء الاصطناعي
-تكنولوجيا المعلومات
-نظم المعلومات الخبيرة
-مبادئ الأمن السيبراني
-مناهج البحث العلمي
-الحكومة الالكترونية
-أخلاقيات حاسوب
-إدارة مشاريع النظم
-الأعمال الالكترونية
-نظم دعم القرارات
-نظم المعلومات الإستراتيجية
اللغات:

اللغة العربية: ممتاز (اللغة الأم) ، اللغة الانجليزية: جيد جداً

٥. عضو لجنة تقييم الأبحاث العلمية- مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR - صنعاء
٦. عضو المجلس العلمي في مركز الدراسات والبحوث اليمني .
٧. عضو لجان الإعداد والتوصيف للمناهج في أكثر من جامعة.
مدير التدريب والتأهيل (مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR)

الأبحاث العلمية:

١.المعلومات في اليمن-الملاح وأثرها على التنمية (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR-٢٠٠٩)
٢.أمن وشفافية المعلومات في البيئة الرقمية (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، - مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR - ٢٠١٠)
٣. تقنية النانوتكنولوجي وأثرها في حياتنا (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، YCSR - ٢٠١٢)
٤.الحكومة الالكترونية: المفهوم والطموح في الواقع العربي (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR - ٢٠١٢)
٥. دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير البحث العلمي (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، YCSR - ٢٠١٣)
٦. دور تكنولوجيا المعلومات في إدارة المعرفة (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، مركز الدراسات والبحوث اليمني-٢٠١٥)
٧.تكنولوجيا الانتخابات الالكترونية وإمكانية تطبيقها باليمن (دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات، YCSR - ٢٠١٣)

المؤهلات العلمية:

١.دكتوراه في نظم المعلومات الإدارية (MIS) - جامعة IUM (الجامعة الإسلامية بمينيسوتا- الولايات المتحدة الأمريكية) عنوان أطروحة الدكتوراه
" أثر نظم إدارة المعرفة على التعلم التنظيمي في الجامعات اليمنية الخاصة: دراسة حالة جامعة العلوم والتكنولوجيا ٢٠٢٠م"
٢. ماجستير تكنولوجيا المعلومات (IT) - جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا (بالتوأمة مع جامعة ST.Clements) - ٢٠١١
عنوان رسالة الماجستير
"تقييم آثار اختراق أمن أنظمة المعلومات"
٣. بكالوريوس نظم معلومات (IS) - جامعة سبأ - صنعاء - ٢٠٠٣م.
٤. دبلوم إدارة وتنمية - المعهد الوطني للعلوم الإدارية - صنعاء - ٢٠٠٠م.
٥. ثانوية - تعز - ١٩٩٣م.

الخبرات العملية والمهام الوظيفية الحالية:

١.عضو هيئة التدريس في:
-جامعة أزال للتنمية البشرية
-جامعة الناصر
-الجامعة الوطنية
-جامعة الرازي
-الجامعة اليمنية
-جامعة IUM الأمريكية
٢.عميد تقنية المعلومات- جامعة IUM الأمريكية
٣.رئيس قسم نظم المعلومات الإدارية- جامعة IUM الأمريكية
٤.رئيس دائرة أبحاث العلوم التطبيقية وتكنولوجيا المعلومات في مركز الدراسات والبحوث اليمني YCSR.

الخطط الدراسية والمناهج

بقلم : بشائر قاسم

مديرة وحدة المناهج والخطط الدراسية-طالبة دكتوراه إدارة تربوية

الخطط الدراسية هي تسلسل للمواضيع التي ومعللات وجودها الأساسي ضمن وجود علم النفس التربوي، ويغفل المناهج وطرق الجامعات ويكون للموازنة بين مطالب تحقيق التدريس والإدارة التربوية والتربية المقارنة وما الأهداف وجود مجال للتكاليف بأنواعها، فيكون إلى ذلك.

وذلك تحوي هذه الخطة والمواضيع التي يؤخذ في الحسبان طرق تعليم ما فيها من فروع تخصص لبعث الجامعات قد تخصص لبعض المراحل فيها على محاور مناسبة مع التخصص فلا مواضيع ومدى مناسبة الموضوع والطريقة يكون مثلًا في الإدارة التربوية مواضيع بحيث يتمكن المتعلم من التخصص.

في الإدارة العامة إذا كان المقرر يتحدث عن تقسيم الدرجات: ففي بعض الجامعات تحسب الإدارة التربوية إلا كمقدمة، ولا يكون فيها إدارة الدرجة من ١٠٠ مثلًا على بحث أو اختبار نهائي تكون بكلها تفصيلًا لما في الخطة من مواضيع، سنتين، وكذلك سنة ونصف للماجستير، أو في بعض الجامعات الإدارية كالمقدمة، ولا يكون فيها إدارة الدرجة من ١٠٠ مثلًا على بحث أو اختبار نهائي وشارحة لها، وتكون بشكل منهجي متناولة من بعض الجامعات سنتين وهكذا.. فيجب أن تكون الإحلال بالهدف من هذا المقرر والموضوع على اختيار المواضيع ووضع المقررات وإن كانت قبل المدرس كمدرس للمقرر والتلميذ كمتلق المواضيع موزعة في الخطة بشكل يغطي وخروج عنه وعدم تحقيق للأهداف الرئيسية تدرس محاورها كمحاضرات، أو تكون الدراسة مسمى التخصص، ويشمل مواضيعه المناسبة والجزئية للخطة والمقرر والمحاور، حتى وإن كان عبارة عن دراسة ذاتية وهذا يؤثر في اختيار الخطة لا بد أن توضع ضمن ركائز واضحة للمرحلة، مع مناسبتها للعصر، ومجارية للدراسة من الصعب الوصول إلى مناهجها أو كتبها على المناهج والمواضيع المتناولة بحيث تؤسس فيه في الجامعات الأخرى، حيث المناسبة أن يؤخذ ذلك في الحسبان عند وضع الخطة الطالب تأسيسًا متكاملًا في التخصص.

- الوقت المخصص للمرحلة ضمن سياسة لسوق العمل، والمخرجات المرجوة، في العالم والمواضيع أو المقررات.

في هذا التخصص، مع تحقيق الميزة التنافسية الآلية ونوع الدراسة: فالدراسة الذاتية تختلف عن عملية تتكامل مع الأمور الأخرى في المنهج الدراسة النظامية وتختلف أيضًا عن التعليم عن التعليمي، حيث إن المناهج بمفهومها الحديث مسمى التخصص وما يدل عليه وما يجب أن بعد وهذا يؤثر كثيرًا فيما يتفرع عن الخطة والتي تشمل التقويم وطرق التدريس والكتاب يحويه، وقد تبين بعض المراد في النقطة الرئيسية أي في المقررات ومحاورها المتناولة والمحاور والأهداف وما إلى ذلك تتكامل مع السابقة والبيان السابق، ومن ذلك أن يشمل حيث يكون الهدف مثلًا قائمًا على تقديم الخطة الدراسية فينتج عن ذلك عملية تكاملية على مواضيع ضمن التخصص الهدف، بحيث لو مناقشات ومحاورات أو تقديم مقالات بشكل تنتج المخرج المطلوب.

حيث إن كل ركيزة من هذه الركائز لها جدواها كان واسعًا كالعلوم التربوية، مثلًا يشمل على مستمر في التعليم الذاتي أو التعليم التفاعلي





الإعلام المقاوم

بقلم/ د. عبد الكريم الزهران
عميد كلية الإعلام

الإعلام هو لسان حال المجتمع، والمعبر عن طموحاته وتطلعاته بمختلف الوسائل الاعلامية المتاحة، وخاصة بعد التطوير الكبير في تكنولوجيا عالم الاتصال، ودخولنا الى عالم التحول الرقمي والرقمنة اللغوية.

وتحقق الرسالة الإعلامية غايتها بالشكل الصحيح إذا ما كان هناك خطاب اعلامي رصين، وقائم بالاتصال محترف، ووسائل تنفيذية، في ظل تحقق عوامل أمنية واقتصادية تعزز من إتمام الاتصال.

واتخذ الإعلام مسارات مختلفة تبعا للتطورات السياسية والعسكرية والاقتصادية في العالم، حتى أصبح لدينا إعلام مقاوم للتيارات والنزعات الفكرية التي تجسدت من خلال البروباغندا الممنهجة والمؤدلجة، عبر وسائل الإعلام البديل، وكذلك من خلال الإذاعة والتلفزيون الناطقة بلغة الشعوب المستهدفة، واتخذ إعلام المقاومة دورا دفاعيا وهجوميا للتعبير عن ثقافة المقاومة من أجل تحقيق أهدافه.

ويعد الإعلام المقاوم ساريا في حالتي الحرب والسلام، ولكنه ينشط ويشهد أثناء فترات النزاعات والحروب. والإعلام المقاوم أو الممانع تابع من وجود قضايا عادلة وحقوق مكتسبة يجب الحفاظ عليها، ولا تقل أهمية تأثير كلماته عن أهمية الرصاص التقليدي، بل هو أكثر تأثيرا وأسرع انتشارا وأعم فائدة.

وهناك عدة تعاريف ومفاهيم للإعلام المقاوم أو إعلام المقاومة، يمكن ان نأخذ أوجزاها فهو : مجموع الدراسات والممارسات الإعلامية الهادفة لنشر ثقافة المقاومة على المستويين الفردي والجمعي، عبر خلق أو تعديل أو تثبيت الواقع في مواجهة واقعي الاحتلال والهيمنة^(١).

والإعلام المقاوم إعلام شعبي جماهيري لأنه يمثل طموحات الشعب؛ تقوم به عناصر وطنية ذات خبرات إعلامية، والتأريخ المعاصر بالذات يجسد لنا صور ناصعة من هذا النوع من الإعلام في بلدان عديدة، نأخذ على سبيل المثال منها لا الحصر : فيتنام وفلسطين والعراق وكوبا والجزائر ومصر وسوريا وبعض دول افريقيا.

وبلا شك فإن أول ما يواجه الإعلام المقاوم هو الإعلام المضاد المضل، الذي ساهم فيه العالم الاتصالي المفتوح، والوسائل الإعلامية الحديثة المتاحة للجميع، كما أدى التنافس بين هذه الوسائل إلى انتشار ظاهرة الأخبار المثيرة، وهذا التضليل يستهدف غسل الدماغ وإضعاف المعنويات، وخلق الشك بوقائع التأريخ وثوابت الدين والأنبياء وسيرة العظماء، وأبرز مثال على ذلك الدعاية الاسرائيلية.

ويعرف التضليل الاعلامي بأنه : " العبث بمحتوى اتصالي وتوجيهه بشكل ممنهج لخدمة أهداف تتحرف عن المصلحة العامة الى أخرى ضيقة للحصول على نتائج تعارض مع الحقيقة لترسيخ واقع محدد في ذهن المتلقي"^(٢).

وتساهم في انجاح الإعلام المضل عوامل مختلفة أهمها التكنولوجيا ورأس المال والتحالفات الدولية على مختلف أنواعها ، والدراية المسبقة والمعرفة الكبيرة بطبيعة تأريخ وتكوين المجتمع المستهدف، إلى جانب القدرات المهنية والتقنية للقائم بالاتصال والحصانة الفكرية التي يتحتم أن يمتلكها.

ونلاحظ أن هناك دول تنشئ إذاعات وقنوات، ناهيك عن الصحف والسوشيال ميديا للاختراق وإفشال نهج الاعلام المقاوم مثال ذلك ، " في العام ١٩٦٨ قامت حكومة إسرائيل بتعيين لجنة مهمتها فحص إمكانية إقامة راديو وتلفزيون بالعربية لاستغلالها في حرب الدعاية الصهيونية ضد العالم العربي بشكل عام، وضد سكان يهودا والسامرة وقطاع غزة (المناطق المحتلة عام ٦٧)"^(٣).

بيد أن الإعلام المقاوم يعول ويستفيد كثيرا في ساحة عمله من السوشيال ميديا وبرامج التواصل الاجتماعي وأهمها الفيسبوك، كونها متاحة، يتعرض لها الجميع، وسهلة الاستخدام وغير مكلفة.

وللايتوانى الإعلام المقاوم في تجسيد وقائع تأريخية عبر الأدب والفن، من أجل شحذ الهمم ورفع المعنويات، وفضح الفظائع

من جرائم العدو، ودحض ادعاءاته وإحباط معنويات مقاتليه، وثني ساستهم عن المضي في ارتكاب المزيد من الحماقات، وكل هذا يتطلب منه إيجاد علاقات إيجابية مع الدول والمنظمات، وكسب عطفها وودها عبر إثبات الحجج وتأكيد الأحقية، مع ضرورة التركيز على تفعيل الرأي العام الدولي، وتحويله من باطن إلى ظاهر، ومن خامل أو ساكن إلى فعال، لتحقيق أهدافه بيسر ودقة.

وللتغلب على محاولات العدو على وسائل الإعلام التقليدية لإحداث تشويش على الإعلام المقاوم، بل يمتد تأثيره إلى تسخير الطابور الخامس من عملاء وجواسيس وانتهازيين ومنتهجين ومجرمين، يعملون على نشر الدعايات والتسقيط والتشهير وتشويه سمعة الصفة، وبعض هؤلاء يتبوء مراكز مهمة في الدولة أو القطاع الخاص، وبذلك فإن على الإعلام المقاوم أن يضع ذلك في أولويات نهجه ومنهجه.

وغالبا ماينطلق عمل الإعلام المقاوم من خارج الحدود حينما تكون البلاد مستباحة وتحت سطوة المحتل، حيث تتوفر عوامل الأمن والسلامة والحرية والتكنولوجيا. ومن اليسير أن يحقق القائم بالاتصال في الإعلام المقاوم خارج البلاد علاقات ارتباط ومتابعة مع عناصر إعلامية مقاومة في الداخل، مما يساعد على إعداد خطاب اعلامي رصين، وإيصال سريع للرسائل الاتصالية في الداخل والخارج على حد سواء، ويمكن القول أن من عوامل نجاحه في الداخل مستوي الوعي الثقافي ودرجة العمق الوطني للمجتمع الذي يعمل من أجله، فيوفر له الحماية ويحميه بكل مايسهل عمله من معلومات ذات صلة قيمة.

والإعلام المقاوم ليس بالضرورة أن يكون خارج نطاق السياسات الحكومية أو يعمل بالضد منها، بل وسائل إعلام الدولة عادة هي من تقوم بهذا الدور حينما تكون مبنية على أساس عادل يحافظ على استقلال البلاد وحمايتها من مختلف أنواع الغزو وخاصة الفكري والثقافي.

وأخيرا فإنه يمكن للإعلام المقاوم أن يتصدى للإعلام المضل باعتماده على الوعي والمهنية والحصانة الأمنية، والابتعاد عن الركون لإثارة الجدل والحوارات التي تعزز من فعالية المعلومات المضللة، كما يتوجب إشراك الجمهور في الإحاطة والتنفيذ للمعلومات السلبية، بحيث يشعر بدوره وأهميته وتعزيز الثقة بنفسه، كما يجب على المؤسسات الرسمية أن تحافظ على سرية معلوماتها، وفي نفس الوقت عليها التفاعل بشكل مباشر من خلال الرد والتوضيح بالأدلة على كل مايستهدف الجمهور دون الاكتفاء بالنفي المجرد.

وفي هذا السياق يجب على المؤسسات الأمنية والرقابية أن تأخذها دورها وخاصة فيما يتعلق بالرقابة الإلكترونية، وتنظيم قانون النشر والمطبوعات وفق قوانين معدلة تتناسب مع روح العصر. كذلك من الأهمية بمكان إدخال مادة الإعلام كمقرر ضمن مناهج المدارس الثانوية على الأقل، وإعادة النظر بالمناهج التعليمية، وقيام الأسر بمتابعة تصرفات أفرادها. وللأسف ساهم التحول الرقمي بعملية التضليل من خلال الاستخدام المنفلت والخطأ للأفراد والجماعات لوسائل الإعلام، ولطبيعة التعامل مع مضمون الأخبار. ولابد من وجود تنسيق مباشر ومنظم ما بين وسائل الاعلام في المؤسسات والشركات الحكومية والخاصة وما بين وسائل الاعلام الرسمية المتخصصة.

١- علي الطقش ، الإعلام المقاوم: المفهوم والتأسيس ، ٢٠٢١-٢٣، 10075=https://baqiatollah.net/article.php?id

٢- Abdu salam shlebaK ، مفهوم التضليل الاعلامي وكيفية المواجهة ، ٢٦.html.26_blog-post/12/2020/https://www.absi.cc ديسمبر ٢٠٢١

٣- زهير اندراوس ، نعم للإعلام المقاومة في الوطن العربي ، ٢٠١٠-٢٥ ، https://www.aljazeera.net/opinions

ممثل أمريكا يحصل على المركز الأول في مسابقة الكويت الدولية للقرآن الكريم

حصل الشيخ عبد الله بشير عبيدي من ولاية مينيسوتا على المركز الأول في مسابقة الكويت الدولية للقرآن الكريم فرع حفظ القرآن الكريم كاملا .

الجدير بالذكر أن الشيخ عبدالله بشير عبيدي هو ممثل أمريكا في المسابقة ، وقد تأسس في حفظ القرآن الكريم على يد معلمه الشيخ عبد الناصر فارح Abdinasir Farah حفظه الله رئيس مركز التبيان Tibyan Center for Quranic Sciences ثم قرأ القرآن الكريم بالقراءات العشر على البروفيسور وليد بن إدريس المنبسي الذي وصفه في منشور على صفحته الشخصية بموقع الفيسبوك بقوله : (هو من خيرة طلابي النجباء المتميزين ويشاركني في إمامة صلاة التراويح في مسجدي ، فرحت له كثيرا وفخور به)

في ذات الإطار حصل عماد مصطفى حسن الضباطي من ليبيا على المركز الثاني، فيما ذهب المركز الثالث لمحمد أحمد محمد محي الدين، من كينيا، المركز الرابع لحسن ساموه، من تايلاند، والمركز الخامس لعبدالله علي حسن منصور، من مصر .

فِي من مَي

بقلم/ رئيس التحرير

مفاتيح التوفيق

أعظم سبب للتوفيق والرزق، ليس ذكائك ولا شهادتك، ولا علاقاتك أيًا كانت.. بل نَيْتُك الطيبة الخالصة لوجه لله هي التي تفتح لك أبواب الرزق والتوفيق من حيث لا تحسب.

النوايا الطيبة تُرْتَّب لصاحبها أجمل الأقدار.. فسعادة الآخرين لن تأخذ من سعادتك، وغناهم لن ينقص من رزقك.

ولابن القيم كلام سأرويهِ مع بعض التحوير لتركيز الفكرة. قال رحمه الله ما معناه: (أجمع العارفون بالله على أن التوفيق هو في ألا يكلك الله إلى نفسك، وأن الخذلان هو في أن يكلك إلى نفسك. وقد يجتمع في العبد خذلان وتوفيق، فيقارن بينهما، ويدرك أن الذي يمسك سماء توفيقه وهديته أن تقع على أرض خذلانه وضلاله هو الذي يمسك السماء أن تقع على الأرض إلا بإذنه، ويدرك العبد حينئذ حاجته إلى أن يقول في كل ركعة: (إياك نعبد وإياك نستعين (٥) اهدنا الصراط المستقيم (٦) ويعلم العبد حينئذ شدة حاجته إلى التوفيق في كل نفس وكل لحظة).

إن أُرْمَة أُمَّتنا أخلاقية قبل أن تكون فكرية؛ وأن أصل أُرْمَتنا الأخلاقية أمراض القلوب؛ وأخطر أمراض قلوبنا (الكبر) .. فهو يمنع من التجرد في البحث عن الحق والتواضع له عند معرفته؛ فيقع الاختلاف والتنازع والتنازع؛ وتكثر الشبهات ويرفَع التوفيق!

ومع ذلك، تجد من يتساءل مستغرباً:

(لماذا كرر الله تعالى قصة إبليس في القرآن مراراً؟ أما كانت تكفي مرة؟) ! وكأن القرآن كتاب علوم يقرر الحقيقة مرة واحدة ويمضي إلى ما بعدها!

القرآن شفاء يتكرر فيه العلاج بجرعات كافية وليس أخطر من داء الكبر الذي نقل إبليس من الملائكة الأعلى إلى الشقاء الأبدي واللعن السرمدي؛ والله يذكرك بهذا المرة تلو الأخرى!

فكن على يقين أن النفوس النقيّة التي تتمنّى الخير للجميع

هي الأكثر سعادة وراحة وهناء..

وأن لا شيء في هذه الحياة يُعادل أن ينام الإنسان قرير العين بقلب سليم لا يحمل كراهية أو بغضاء.

وأن الخب أسمى لغات الكون..

التعليم الجامعي عن بعد ... ضرورة عصرية

بقلم مدير التحرير



مثال آخر، تهمة (الربح المادي) لماذا يجب ربطها بالتعليم الجامعي الإلكتروني فقط؟! بينما يمكن للمرء أن يتحدث، بلا حرج، عن انتشار هذا المرض في كثير من الجامعات العامة والخاصة المعترف بها، وتحولها بعضها لمجرد دكاكين تبيع الشهادات!

من الإجحاف الحكم على أي مؤسسة تعليم جامعي عن بعد بالزيف، دون برهان، ودون تقييم موضوعي لنظامها التعليمي، القائم، وكيانها المستقل الملموس، بأدوات التقييم الخاصة بهذا النظام.

بقي أن نبه إلى أن ما سبق من حديث عن التعليم الجامعي الإلكتروني يخص عملية التعليم، لتخصصات محددة (تزيد وتنقص بقدر تطور مؤسسة التعليم الإلكتروني) ولا تشمل تلك التخصصات التي لا مناص فيها عن التعليم الجامعي التقليدي، مثل الطب وغيره.

للتعليم الجامعي الإلكتروني آفاق مفتوحة للتطور في جميع النواحي، ليكون له مميزاته التي يفتقر إليها التعليم الجامعي التقليدي، إذا ما اعترفت به وزارات التعليم العالي، ووضعت له الشروط والمعايير، وأطلقت له عنان الإبداع والتميز.

مؤسسة التعليم الجامعي التقليدي.

وجود عنصر الإنسان (المعلم والمتعلم والهيكل الإداري المسؤول) هو أساس وجود المؤسسة التعليمية الإلكترونية. وعلى قدر القيم والأهداف التي يتبنها ويؤمن بها هذا الثلاثي الإنساني، ومدى اقتناعه برؤية وأهداف هذه المؤسسة، يتوقف نجاح التعليم الجامعي الإلكتروني في تحقيق أهدافه المعلنة.

لا تنظر هذه المقالة للانتقادات الموجهة للتعليم الجامعي الإلكتروني، بناء على العراقيل والصعوبات، التي يواجهها، من خارج نظامه التعليمي، بل تنظر لما يمكن أن يوجه له من نقد من داخله، كنظام تعليمي، تقوم عليه مؤسسة تأخذ كيانها من مسؤول إداري ومعلم ومتعلم يتفاعلون بواسطة (الإنترنت).

تقييم وتقويم مؤسسة التعليم عن بعد، يتم بالنظر إلى المخرجات، ونوعية تأهيلها، ومدى جودة أدائها العملي، من جهة، ومن جهة أخرى يتطلب ذلك استيعاب هذا النوع من التعليم، من قبل الحكومات والإشراف عليه، وبطوره أدوات الفحص اللازمة، للتحقق من التزامه بالمعايير اللازمة، بدلا من المحاولات الرعناء لعرقلته.

الحديث عن انتشار (الزيف) في التعليم الجامعي الإلكتروني، لا يعني تعميمه، على جميع مؤسسات هذا النوع من التعليم، بل لا ينبغي الحديث عن (الزيف) لمجرد (عدم الاعتراف) مثلا، لأن (الاعتراف) لا يعني صمود كثير من مؤسسات التعليم الرسمية نفسها في بلداننا خاصة، أمام حقيقة فشلها الذريع، وحقيقة شكليتها، وبيروقراطيتها، وجمودها، وتخلفها، وتحولها لمطبعة شهادات يتضخم معها الجهل المقنع في جميع نواحي حياتنا.

يثار ينبغي أن يكون حول تحقق الأهداف الموضوعية لعملية التعليم من عدمه، ومدى تطبيق كل ما يتعلق بمدخلات نظام التعليم من إجراءات، ومدى حدوث التغيير المأمول لدى المخرجات .. يستوي في ذلك التعليم الجامعي التقليدي والتعليم الجامعي الإلكتروني.

التعليم الجامعي الإلكتروني، بشهادة الخبراء، وشهادة الواقع الملموس، لا يختلف عن التعليم الجامعي التقليدي، إلا بكونه تعليما غير مباشر، فهو ليس وجها لوجه، بل تدخل فيه وسائط ثورة المعلومات لتكون وسيطا بين المعلم والمتعلم.

في التعليم الجامعي الإلكتروني الحقيقي - غير المزيف - يوجد مؤسسة، وهيكل تنظيمي إداري للمؤسسة، توزع فيها المسؤوليات وتتدرج، وتتسلسل، وتترابط، كما في المؤسسة الجامعية التقليدية، كما أن أهداف التعليم الجامعي الإلكتروني ونظمه ومحتواه وطرق تقويمه، هي ذاتها أهداف التعليم الجامعي التقليدي ..

وكما أن التعليم الجامعي التقليدي يشترط فيه وجود مبان مناسبة ذات تصميم خاص وبيئة خاصة بالعملية التعليمية التعلمية ذاتها، نجد أن التعليم الجامعي الإلكتروني يشترط أن يكون لدى المعلم والمتعلم كليهما الأدوات والتطبيقات المثلى للوسيط الناقل بصورة غير منقوصة لتكون مناسبة للتفاعل المطلوب بين المعلم والمتعلم، ولا تنتقص من أي نشاط من أنشطة العملية التعليمية التعلمية الضرورية، كما تشترط وجود ما يجب أن يكون لدى المعلم كمعلم، وما يجب أن يكون لدى المتعلم كمتعلم، ومتى ما توفر هذا الوسيط بصورته المثلى، وتوفر ما يجب أن يتوفر لدى المعلم كمعلم والمتعلم كمتعلم، فالشروط مكتملة لحدوث عملية التعليم والتعلم، التي، لا نبالغ، ونقول، إنها ترقى لفعالية عملية التعليم والتعلم النموذجية في مؤسسة التعليم الجامعي التقليدي، فهذه مبالغة مذمومة؛ بل نقول، إنها تحقق ما يصبو إليه المتعلم، مع ميزات ربما لا توجد في

من نافلة القول ان التعليم منذ فجر التاريخ لعب دورا أساسيا في تطور البشر بجميع مناحي الحياة، وأن طرق التعليم ووسائله وبيئته ونظمه .. تطورت مواكبة لتطور التاريخ، حتى بلغت قمة تطورها في العصر الحديث، حيث ظهر إضافة إلى التعليم التقليدي المعروف الذي يتم في أبنية خاصة ومستقلة من مدارس ومعاهد وجامعات؛ .. ظهر إضافة إليه التعليم عن بعد، عبر وسائط ثورة المعلومات والثورة الرقمية التي بلغت غايتها بشبكة المعلومات العالمية (إنترنت).

ويجب أن نسلم بحقيقة لا يمكن تجاوزها، في هذا الموضوع؛ وهي أن التعليم التقليدي المعروف هو الأساس الذي لا يمكن الاستغناء عنه بجميع الأحوال، مهما تطور البشر تقنيا ورقميا، خاصة في مراحل التعليم قبل الجامعي.

لكن التعليم الجامعي عن بعد، عبر شبكة المعلومات وما قامت عليه من طفرات، في تقنية الحاسب الآلي والهواتف الرقمية المحمولة، والنظم المعلوماتية والبرامج والتطبيقات، ووسائل الاتصال؛ ضرورة فرضتها طبيعة العصر، وأملت احتياجات الإنسان الملحة، ومتطلبات السوق.

وما يثار من جدل حول التعليم الجامعي الإلكتروني، لا يمكن أن يصمد أمام طبيعة التطور التاريخي، وما يقتضيه من أساليب وطرق ووسائل ومستجدات، وسيتلاشى هذا الجدل، كما تلاشى في مناسبات تاريخية مماثلة، يوم ثار حول قضايا مرتبطة بطفرات التطور العلمي والتقني.

وما يمكن أن يوجه من نقد لعملية التعليم الجامعي الإلكتروني، يمكن أن يوجه للتعليم الجامعي التقليدي كذلك، لأن جوهر عملية النقد يجب أن تتمحور حول كيفية العملية التعليمية التعلمية ذاتها، وليس حول المكان الذي تتم فيه . فهناك أهداف للتعليم، وهناك محتوى ومناهج وأساليب وطرائق ووسائل، وعملية تقويم لكل شيء في العملية التعليمية التعلمية ... والجدل الذي

الجامعة الإسلامية بمينيسوتا .. فرصة الطموحين للمستقبل المشرق!

د. عبدالله بكرى

مسؤول شؤون الطلاب بالدراسات العليا



برسوم ميسرة، وأقساط في تناول الجميع؛ حرصاً منها على إيصال رسالتها السامية، إلى كل المسلمين في بقاع الأرض، حيث إنه، إذا ما قورنت الرسوم الجامعية، بجامعات أخرى لوجدنا فرقا كبيرا، وتكاليف باهظة، تفرضا تلك الجامعات، على عاتق الطالب، قد تؤدي إلى تعثره، وتوقفه عن استكمال مشواره الجامعي .. ومن هذا المنطلق فإن المركز الرئيسي بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا، هو الحقيقة لتلك الأحلام، التي يحملها كل الطموحين في بقاع الأرض، مشارقها ومغاربها، لإتاحته فرصة التعليم، وبالرسوم الميسرة والجودة التعليمية العالية.

في الختام لا يسعني إلا أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لإدارة الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، ممثلة بمعالي رئيس الجامعة أ.د/ وليد بن إدريس المنبسي، وسعادة وكيل الجامعة د.عمر بن أحمد المقرمي حفظهم الله جميعا وسدد خطاهم لكل ما فيه الخير وخدمة الأمة الإسلامية.

لطالما كان خلماً لأحدهم، أن يكمل مشواره التعليمي، والحصول على مؤهل علمي أكاديمي، للرفع من مستواه التعليمي، وبالمقابل الحصول على شهادة تؤهله للدخول في سوق العمل.

ومع توفر خدمات الإنترنت، والتطور التكنولوجي، على المستوى العالمي، شرعت الكثير من الجامعات إلى مواكبة هذا التطور، واعتماد نظام التعليم الإلكتروني عن بُعد، الذي أصبح فرصة حقيقية أمام الكثير في استكمال مشوارهم التعليمي الجامعي.

ومن هذا المنطلق، كانت الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، ومن قلب ولاية مينيسوتا، من أولى الجامعات الرائدة، في إتاحة الفرصة أمام الطموحين، من خلال توفير العديد من الأقسام العلمية، بنظام التعليم عن بُعد، وبجودة تعليمية، ونظام أكاديمي عالمي، وفق أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة، وفي المقابل فإن الجامعة وفرت هذا النظام التعليمي

البوصلة

بقلم/ أ. رامى الدخين



علي الطريق (غير المغضوب عليهم ولا الضالين)

الزاد في هذا الطريق التقوى، والله وصف الذين يسبغون على غير هذا الطريق بقوله تعالى : (الذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة يحسبه الظمآن ماء حتى إذا جاءه لم يجده شيئا ووجد الله عنده فوفاه حسابه والله سريع الحساب) سورة النور .. أي أن حياتك كلها إن لم تكن على الطريق الصحيح تكون نهايتها كسراب بقيعة.

هناك خطان على الطريق، لا نخرج عليهما؛ كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.

إذا لم تكن لدينا البوصلة سنضل الطريق إلى الله، معاذ الله..

في ظل المتغيرات السياسية، والاقتصادية، والمالية، والمناخية، وتوازن القوى، والحرب والسلام، يختار المرء؛ كيف يسير، وإلى أين يسير! .. إنه يحتاج إلى بوصلة؛ لتوصله إلى نهاية الطريق الصحيح.

نحن من أول يوم نولد فيه، نخطو أول خطوة على هذا الطريق ... لكن ماهي البوصلة التي نحتاجها عليه؟

نحن نستخدم البوصلة لتحديد لنا اتجاه القبلة، وهي رمز الدين، ونحتاج الدين كبوصلة ليوصلنا إلى الطريق الصحيح إلى الله .. وهناك كتاب إرشادات لهذا الطريق وهو القرآن الكريم.

صفة هذا الطريق (الصراف) أنه (مستقيم)، واللوحة الإرشادية : (صراط الذين أنعمت عليهم) ، والمحاذير



حوار مع عميد

عميد كلية الدراسات الإسلامية معالي الأستاذ المشارك د. عبدالرازق البكري

حاوره/ مدير التحرير

كلية الدراسات الإسلامية من أقدم كليات المركز الرئيسي، بجامعة ميسوتو الإسلامية، ونظرا لأهمية الكلية ومركزيتها في رؤية الجامعة، وأهدافها، كان لنا هذا الحوار مع عميد الكلية البروفيسور عبدالرازق البكري .

في البداية: من هو سعادة الأستاذ الدكتور عبدالرازق البكري، وما هي مؤهلاته؟

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين .
-في البداية، أحب أن أتوجه بالشكر للأستاذ أحمد شمسان، مدير تحرير صحيفة (صدى الجامعة) ويشرفني أن أكون معهم في هذا اللقاء، كما أتوجه بالشكر لجميع العاملين بهذه الصحيفة المباركة .

إذا أردت أن أتحدث عن نفسي، فما أنا إلا جندي يعمل في مجال الدعوة إلى الله عز وجل، وأشرف بأن أكون خادما لهذا الدين، والحمد لله رب العالمين، اجتهدت كثيرا في تحصيل الشهادات، والمؤهلات العلمية، انتهاء بأن أكون عضوا بهيئة التدريس في الجامعة الإسلامية. وهذه المؤهلات التي حصلت عليها، على مدار سنوات عديدة، كان لدراساتي للأزهر الشريف نصيبا، والمهد العالي للدراسات الإسلامية، الذي يتبع وزارة التعليم العالي بمصر، ثم الدراسة بالجامعة الإسلامية، التي كان لي الشرف بأن أكون من أوائل الخريجين فيها؛ حيث حصلت منها على درجة الماجستير، في القرآن وعلومه (بفضل الله طبعته رسالة الماجستير بإحدى دور النشر في مصر) كما حصلت من الجامعة على درجة الدكتوراه، في الدراسات الإسلامية، تخصص القرآن وعلومه (تحت الطبع)، واجتهدت في طلب العلم الشرعي وكانت هذه منحة من الله عز وجل لي، حيث حفظت القرآن، وحصلت على إجازات عديدة في القرآن الكريم، بالقراءات العشر الصغرى، وكذلك في كثير من الكتب والمؤلفات، التي تتعلق بكتاب الله عز وجل، ودراسة التجويد والقراءات، وغيرها من الإجازات، في كتب السنة والفقه وغيرها. كمدارست الفقه الشافعي بأصوله وقواعده، واجتهدت في باب دراسة الفرائض (الموارث) والله الحمد.

عملت على تحقيق بعض كتب التراث الإسلامي، منها ما طبع، ومنها ما هو تحت الطبع، ومن أهم هذه الكتب كتاب (غريب القرآن) لابن قتيبة رحمه الله تعالى، وكتاب (عدد آي القرآن والاختلاف فيه) للقاضي وكيع رحمه الله تعالى، وقد طبع هذا الكتاب لأول مرة بفضل الله عز وجل بتحقيق العبد الفقير إلى الله . كما كان لنا تحقيق على بعض كتب التجويد ورسائل في القراءات وغيرها، وصلت تقريبا بفضل الله عز وجل إلى عشرين مصفا، وكان لنا تحقيق على كتاب (تاريخ الخلفاء) للسوطي، وطبع ضمن الكتب التي طبعنا لنا بدار طبية الخضراء بمكة المكرمة. ولنا بعض الأبحاث، منها ما نشر؛ حيث نشر لنا بحث، في المؤتمر العالمي للقراءات وعلوم القرآن، بالمغرب، وهناك أبحاث أخرى نعمل عليها ونسأل الله، عز وجل التيسير.

- بروفيسور عبدالرازق، متى تعينت عميدا لكلية الدراسات الإسلامية، وما هي أهم الانجازات التي تحققت في فترة عمادتكم؟

تعييني في الجامعة كان منذ أقل من عام، تقريبا في وظيفة عميد لكلية الدراسات الإسلامية، وقبلها كنت رئيسا لقسم الدراسات الإسلامية بالكلية، ومع هذا كله فأنا أشرف أنني أعمل ضمن هيئة التدريس المباركة بهذه

الكلية لتدريس كل ما يتعلق بالقرآن وعلومه، وغيرها من المواد التي كلفنا بها والله الحمد.

في هذا المقام أحب أن أنسب الفضل إلى أهله؛ فوكيل الجامعة الموقر الدكتور عمر المقرمي هو من رشحنا لهذا المنصب، الذي كان يحتاج في بداية عملي فيه إلى جهد وثبات وعمل كثير، وساعات طويلة بالليل والنهار، حتى ننجز ما كلفنا به من أعمال .. في البداية نظرنا في الأقسام الستة التي تتبع الكلية، وهي قسم الدراسات الإسلامية باللغة العربية، وقسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية، وقسم القرآن وعلومه، وقسم العقيدة، وقسم الدعوة، وقسم السنة .. هذه الأقسام الستة كانت تحتاج إلى إعادة ترتيب من الداخل، والنظر في أمور عديدة، كانت تتعلق بتنظيم الهياكل الإدارية وإعادة تقييم لرؤساء الأقسام، وأهم الانجازات التي قاموا بها .. تستطيع ان تقول أننا، والله الحمد، وبدعم من وكيل الجامعة الموقر ورئاسة الجامعة، قمنا بإعادة هيكلة تامة وشاملة للأقسام الستة في كلية الدراسات الإسلامية. وحققتنا بفضل الله، عز وجل، أعلى معدلات الترتيب والتنظيم للهياكل الإدارية بهذه الأقسام .. وهذا أمر لم يكن بالهين، حيث تم إعادة حصر أعضاء هيئة التدريس، وإعادة حصر الطلاب، والجنسيات، وإعادة حصر المشكلات التي تواجه الطلاب، وتواجه أعضاء هيئة التدريس وتواجه رؤساء الأقسام، وعقد اجتماعات دورية مع رؤساء الأقسام، ومع أعضاء هيئة التدريس، ومع طلاب الكلية؛ من أجل حصر المعوقات التي كانت تواجه الجميع. وبفضل الله تمت إعادة الهيكلة والعمل على تنظيم وترتيب البيت من الداخل، حتى وصلنا لأفضل المراحل. الآن؛ تكاد تكون نسبة الأخطاء التي تحدث في الأقسام الستة بالكلية، تكاد تكون - لا أقول منعدمة - ولكنها لا تتجاوز العشرة بالمائة.

- ماهي طبيعة البرامج، الدراسية التي تقدمها كلية الدراسات الإسلامية، وبم تتميز عن غيرها من الجامعات؟

هذا سؤال جيد في الحقيقة ومن الأهمية بمكان؛ ففضية المناهج الدراسية كانت من أخطر المشكلات التي واجهناها في العمل بالكلية، وفي نفس الوقت تعد هذه القضية من أفضل الإنجازات لنا، وكافة أعضاء الهيكل الإداري والتنظيمي بالكلية، فتستطيع أن تقول، إن هذه الخطوة من أهم الخطوات التي واجهتنا؛ أعني خطوة ترتيب البرامج الدراسية، والمناهج الدراسية لتتوافق مع المنهج العام للجامعة، وهو نشر الإسلام الوسطي الصحيح، بعيدا عن الخرافات والبدع، من ناحية، ومن ناحية أخرى بعيدا عن التشدد المذموم، الذي كان بسبب الفهم الخاطيء، لكثير من نصوص الشريعة الإسلامية .. فتستطيع ان تقول، إن تميز مناهج الجامعة الإسلامية ينبع من موافقة المناهج الدراسية للمنهج العام للجامعة، وهو منهج نشر الإسلام الوسطي الصحيح. فالجامعة ابتعدت كل البعد بفضل الله عز وجل، عن نشر الخرافات والبدع في المناهج، وفي نفس الوقت كان هناك انتقاء لهذه البرامج والمناهج الدراسية لتكون بعيدا عن التشدد، وعن الفهم الخاطيء لصحيح الدين الإسلامي .

- ما هي مواصفات خريج كلية الدراسات الإسلامية التي تخرجون، وما هي أهم الصفات التي تميز بها بعد تخرجه؟

بالنسبة لمواصفات خريج كلية الدراسات الإسلامية فهني تتعلق بالأمل عندي انا شخصيا؛ فعندما تسألني ما هي مواصفات خريج الدراسات الإسلامية، فهذا أمل عندي انا، أعمل عليه، وربما انشغلنا قليلا، في بداية تولي المسؤولية، بسبب تنظيم الهيكل الإداري، وإعادة النظر

في المناهج، واختيار مناهج جديدة، وبمواصفات خاصة، رفعت للجان المناهج بالجامعة، لإعادة التقييم والتوصيف، وقد كان عملا جبارا، قمنا به، وكان لابد منه ابتداء، حتى نصل إلى الإجابة عن هذا السؤال المهم، لأن خريج الجامعة، هو المنتج النهائي للجامعة أو لكلية الدراسات الإسلامية على وجه الخصوص. فأول شيء أرجو أن نجتهد في الوصول إليه، ونحن نعمل عليه بفضل الله عز وجل، من خلال التوعية؛ توعية أعضاء هيئة التدريس، وتوجيه النصح والإرشاد لهم، وإصدار بعض القرارات المهمة جدا، التي تصب في مصلحة هذا المنتج (خريج كلية الدراسات الإسلامية)؛ .. أول شيء الفهم الصحيح لأصول الديانة الإسلامية، هذا أهم شيء أنا أهتم به، وسيكون هو شغلي الشاغل في المرحلة القادمة، وكما أشرت؛ لم يكن يتأني هذا إلا بعد المراحل الأولى التي قمنا بها، من انتقاء أعضاء هيئة التدريس، ووضع القواعد، وإصدار قرارات، وقبل ذلك قضية المناهج كما ذكرنا سالفا .. فهذا كله من أجل الهدف الأول الذي ينبغي أن يكون لدى خريج كلية الدراسات الإسلامية، وهو الفهم الصحيح لأصول الديانة الإسلامية. الأمر الثاني، لا أريد من هذا المنتج أن يأخذ الشهادة من الكلية (التي أصبح لها ثقل إلى حد كبير، بفضل الله، وعندنا أمل أن يكون هناك تطور اكبر بخصوص شهادة الجامعة).. لا أريد بمجرد أن يتسلم الطالب الشهادة، أن تنتهي علاقته بما حصله أثناء الدراسة في الكلية، بل نحن نعمل على ربط الطالب بالجامعة، من خلال انتقاء الطلاب المتميزين، بعد التخرج وبعد الحصول على الماجستير والدكتوراه، ليكونوا ضمن أعضاء هيئة التدريس، للعمل في الدعوة إلى الله، عز وجل، بحكمة وعلى بصيرة، من خلال ما تم زرع في نفس وعقل ووجدان هذا الطالب من خلال المنهج الوسطي الصحيح للإسلام. الأمر الثالث، الذي دوما ننبه عليه في اللقاءات والدورات الكثيرة التي تقوم بها الكلية، أن يكون هؤلاء الخريجون معول بناء لا معول هدم في مجتمعاتهم، من خلال الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، بالضوابط الشرعية الصحيحة، التي حصلوها في الجامعة. رابعا وأخيرا، وباختصار؛ أن يكون لدى هذا الطالب ثقة كاملة في أحكام الله وشرعه وسنة نبيه، وأن يقوم بالتطبيق العملي الصحيح لهذه الأحكام .. قضية التطبيق العملي وطريقته هي أهم أهداف الكلية .

- ما هي مشاريعكم المستقبلية في إطار عملكم كعميد لكلية الدراسات الإسلامية؟

المشاريع المستقبلية .. أنا لا أسميها مشاريع، بقدر ما اسميها طموحا شخصيا، نبع من الرؤية العامة للجامعة والهدف العام للجامعة، وهو هدف متكامل نعمل جميعا على تحقيقه، فأهم ما نعمل الآن عليه (وقد انتهينا بصدده من أمور عديدة) قضية المناهج، وانتظام الدورات العلمية بشكل مكثف، والعمل والتنسيق مع إدارة الجامعة على تطوير الموقع الالكتروني للجامعة، والتطبيق الخاص بالجامعة (سيطلق قريبا) ... لكن أهم مشروع اعمل عليه أنا، مرتبط بالسؤال السابق، وهو شخصية الطالب بالجامعة، وكيف يمكن الاستفادة من هذا الطالب بشكل مباشر أو غير مباشر؛ الشكل المباشر مرتبط بالمواصفات وتكلمنا عنها، والشكل غير المباشر.. حتى لو أن هذا الطالب المتميز بأمر الله تعالى، لن يكون عضوا في هيئة تدريس الجامعة، لظرف أو آخر، فالمطلوب هو أن يكون عضوا فعالا في هذه الامة.

- ما هي المعوقات التي تواجهونها ضمن عملكم؟
قضية المعوقات .. أي عمل في هذا الكون لابد أن يكون

فيه معوقات، أحيانا تكون بسبب ضعف الإمكانيات، وأحيانا بسبب العنصر البشري .. ليس كل الناس عندك سواء؛ بعض أعضاء هيئة التدريس لديه - أحيانا - ضعف في الهمة والانضباط في الوقت. لكن بفضل الله تعالى وكما قلت في بداية هذا الحديث نعمل دائما على إيجاد حلول للمشكلات، فلا توجد مشكلات الآن إلا بنسبة عشرة في المائة. وهناك تواصل بيننا وبين وكالة الجامعة التي يقوم عليها الدكتور عمر مشكورا للعمل على إزالة هذه المعوقات. توجد كذلك معوقات نواجهها في الموقع، بحيث يكون فيه تيسير كبير لعضو هيئة التدريس في قضية تصحيح الاختبارات .. كذلك بعض المعوقات البشرية نعمل على حلها ومحاولة تصحيح الاخطاء تباعا .. قضية اكتساب ثقة ومزيد من الثقة للجامعة، وإن كانت بفضل الله عز وجل أخذت ثقة كبيرة على أرض الواقع، لكن ما زلنا نعمل على إزالة ما في بعض نفوس الطلاب في هذه القضية، وهي من ضمن الأولويات التي نعمل عليها.

- ما هي الرسالة التي تحب أن توصلها من خلال هذا المنبر لأعضاء هيئة التدريس، ولأبنائكم الطلاب في كلية الدراسات الإسلامية؟

الرسالة التي أود أن أرسلها لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب، تختصر في كلمتين؛ أقول، أنتم على ثغر من ثغور الاسلام، فجزء يوصل العلم لهؤلاء الطلاب والجزء الآخر، وهو الطالب، يأخذ هذا العلم، ويعمل على نشره بالفهم الصحيح، لهذا الدين .. يا عضو هيئة التدريس أنت تعمل على ثغرة من ثغور الإسلام؛ وعليك أن تجتهد في إزالة كل المعوقات التي تواجهك، ومحاولة الصبر على أي مشكلات .. لأننا في عمل بشري في النهاية .. وأنت أيها الطالب، اصبر على أستاذك، واهتم بكل ما يقال لك، واجتهد في المذاكرة وتحصيل العلم؛ حتى تزين الشهادة لك، لتحصل عليها في النهاية، وكن صاحب فكر، وصاحب هم، وتعلم كيف تدعو إلى الله عز وجل على بصيرة .

- بروفيسور عبدالرازق، ما هي أهم القصص التي حدثت لكم، في الحياة، وكان لها في تفكيركم ووجدانكم الأثر البالغ، وتحب نقلها للقراء؟

القصص التي وقعت لنا في الحياة كثيرة، لكن القضية ليست ذكر قصة بعينها، فالأهم من حدوث أي واقعة في حياة الإنسان، هو أن يتعلم من أخطائه وأن يتعلم الصبر والمثابرة في سبيل الوصول إلى تحقيق هدفه .. الأحداث التي تقع في حياة الانسان ينبغي أن يتعلم منها؛ ابتداء من الحدث الأهم؛ وهو : لماذا وجد الإنسان في هذا الكون؟ (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) فالإنسان يحقق الهدف، ويلتمس الطريق الصحيح، الذي يستطيع من خلاله أن يصل إلى حالة من الرضا عن نفسه وعن ربه، جل وعلا .. هذا أهم ما يمكن أن يقال في هذا الباب؛ لأن الأحداث كثيرة، والله الحمد لنا في رسول الله، صلى الله عليه وسلم، أسوة حسنة؛ حيث واجه الكثير في حياته، ولكن كان له هدف، وهو أن يدعو إلى الله عز وجل، على بصيرة (قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني) .

- بروفيسور عبدالرازق، لك خالص التحية والتقدير على رحابة صدرك، وتكرمك بجزء من وقتك الثمين للإجابة عن أسئلة هذا اللقاء ..

في النهاية أوجه لكم الشكر والتقدير، وأنا شاكر جدا على ان اختصتني هذه الصحيفة بهذا اللقاء الأول لها، وبارك الله فيكم ونفع بكم .

الجامعة في أعينهم



لقد أسهمت الجامعة في نقلة نوعية لكثير من الطلاب الذين كانوا قد فقدوا الأمل في مواصلة تعليمهم، لعقود. وأنا أحدهم، ظللت عشرين عاما ابحث عن هذه الفرصة، ولم أجدتها إلا في جامعتنا جامعة منيسوتا.

يعقوب سعيد / طالب ماجستير بقسم إدارة الأعمال

كنت مترددا كثيرا في الانضمام لهذه الجامعة الشامخة، ولكن كما يقولون (من لا تعرفه تجهله) وبعد التحاقني بها تغيرت رؤيتي تماما! والتقيت فيها بجيل رسالي ومتفرد من الطلاب والطالبات، وكوكبة قيادية نادرة ومتميزة من هيئة التدريس، بثنتي تخصصاتهم، وخبراتهم الثرة (لله درهم) التحية والتجلى والاحترام والتقدير لإدارة الجامعة وأساتذتها وصادق الدعاء للجميع بالتوفيق والسداد



حمزة المصباح الطاهر / ماجستير الاقتصاد الإسلامي



الحقيقة الجامعة الإسلامية بمنيسوتا (حسب ما عايشته في كلية إدارة الأعمال) هاجسها الوحيد رفع المستوى العلمي والثقافي وتسهيل وصول ذلك إلى الطالب بأيسر وأجمل وسائل الوصول المعرفي والعلمي، من خلال انضمام نخبة مميزة من الدكاترة، تعمل لمصلحة الطالب وتنصت لاقتراحاته أو ملاحظاته إن وجدت، ومحاولة حلها، أتمنى لهذه الجامعة مستقبلا باهرا، وشكرا لكل العاملين فيها .

عبدالله ملفي الحارثي / كلية إدارة الأعمال

رفع الله شأن جامعتنا الموقرة، التي - بفضل الله ثم بجهود مشرفيها - تتميز عن جامعات أخرى، بشكل كبير، وترتقي في كل الجوانب. نسأل الله لنا ولهذه الجامعة التوفيق والنجاح الدائم.



لاسسن ساني / قسم اللغة العربية وآدابها



إنها صرح تعليمي أكاديمي عريق وأسأل الله عز وجل أن يبارك في القائمين على هذا الصرح المبارك

السيد محمد أبو سيف قطب أبو النور

كلية الدراسات الإسلامية / قسم القرآن الكريم وعلومه / مرحلة الماجستير

منذ التحاقني بالجامعة الإسلامية بمنيسوتا، بالولايات المتحدة، كطالب دكتوراه، باحث عن بعد، تولدت لدي فكرة أن هذه الجامعة، سيكون لها دور عظيم وشأن، ويتضح ذلك جليا مما تقدمه من برامج، وخاصة التعليم الإلكتروني عن بعد، وما تتميز به في هذا الصعيد، كذلك ضمها لكوكبة مميزة من البروفيسورات والدكاترة والأساتذة والإداريين .



عبدالرحمن مكين / باحث دكتوراه في العلاقات العامة والإعلام

مناقشة رسالة علمية



تعزية

أصالة عن نفسي، ونيابة عن جميع مسؤولي الجامعة وموظفيها، وأعضاء الهيئة التدريسية فيها أتقدم بخالص كلمات التعازي والمواساة لأسرة فقيه الجامعة، فضيلة الدكتور شادي راضي، عضو هيئة التدريس في قسم القرآن الكريم وعلومه، بكلية الدراسات الإسلامية بالمركز الرئيسي، جامعة منيسوتا الإسلامية، وجميع أقاربه ومحبيه، وأسأل المولى جل وعلا لهم الصبر والسلوان .

الدكتور شادي راضي، كان من أهم الكوادر التدريسية في قسم القرآن وعلومه، وقدم للجامعة وللطلاب من علمه ووقته الكثير .

نسأل الله تعالى أن يتغمده بواسع رحمته، ويسكنه فسيح جناته، إنا لله وإنا إليه راجعون .

الأسيف د. عمر أحمد المقرمي
وكيل الجامعة - رئيس المركز الرئيسي

مناقشة رسالة ماجستير

يسر عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
بالمركز الرئيسي IUM

دعوتكم لحضور المناقشة العلمية لرسالة الماجستير الموسومة بـ:
(فتح البيان لحصول النصر والأمان) لعبدالحى بن صاجلي إبراهيم الأدرنة وي
ثم الإستاينبولي العثماني

إعداد الباحث: حازم السيد عبدالله محمد النحاس

قسم القرآن الكريم وعلومه

كلية الدراسات الإسلامية

لجنة المناقشة

سعادة الدكتور

عبدالعالم سعيد قائد الحميري

عضو هيئة تدريس وعميد المعاهد جامعة القرآن العالمية

مناقشة خارجياً

سعادة الدكتور

عماد قدرى العياضي

رئيس قسم المخطوطات بالجامعة الإسلامية بنيسوتا

مناقشة داخلياً

سعادة الأستاذ الدكتور

أيمن صبحي صديق

أستاذ التفسير وعلوم القرآن بجامعة الأزهر
و بالجامعة الإسلامية بولاية بنيسوتا

مشرفاً

سعادة الأستاذ الدكتور

أبو بكر السيد محمود

رئيس قسم القرآن الكريم وعلومه
بالجامعة الإسلامية بولاية بنيسوتا

رئيساً

يوم الخميس: 3 نوفمبر 2022 م

الساعة: 09:00 مساءً بتوقيت مكة المكرمة



لحضور المناقشة امسح
على الباركود

IUM | info@ium.edu.so | +90 5528004880 | www.ium.edu.so

تسعد الصحيفة

باستقبال مقالاتكم
على عنوان البريد الإلكتروني

sada@ium.edu.so



ورشة عمل



تتشرف كلية الإعلام بدعوتكم لحضور الورشة التدريبية
التي تنظمها الكلية ضمن برامجها التدريبية والتأهيلية

إعداد وتنظيم
المؤتمرات والفعاليات

د. علي أمين الريس

الأستاذ المساعد بكلية الإعلام بالجامعة
مدرّب معتمد في التخطيط والاتصالات
المؤسسي

أ. د. حنان صبحي عبيد

رئيس قسم الدراسات العليا بكلية الإعلام

مهاور اللقاء

مفاهيم عامة:

(المؤتمر والفرق بينه وبين المنتدى والندوة
والمحاضرة وورشة العمل) ..

خطوات تنظيم المؤتمر:

- قبل المؤتمر.

- أثناء المؤتمر.

- بعد المؤتمر.

أخطاء قاتلة في تنظيم المؤتمرات والفعاليات..

يوم السبت الموافق

5 / نوفمبر 2022

الساعة 8 مساءً بتوقيت مكة المكرمة

المدة: ساعة ونصف

يمنح الحضور شهادات معتمدة

لحضور الورشة التدريبية
امسح على الباركود

Info@ium.edu.so | www.ium.edu.so | +90 5528004880