



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

مجلة منيسوتا الدولية للدراسات الأكاديمية

مجلة علمية محكمة ربع سنوية

E : ISSN : 2994 - 9122

تصدر عن المركز الرئيسي بالجامعة
الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية

المجلد الأول - العدد الرابع



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



mag@ium.edu.so



INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES

VOLUME: 1
Issue: 4
ديسمبر 2023



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



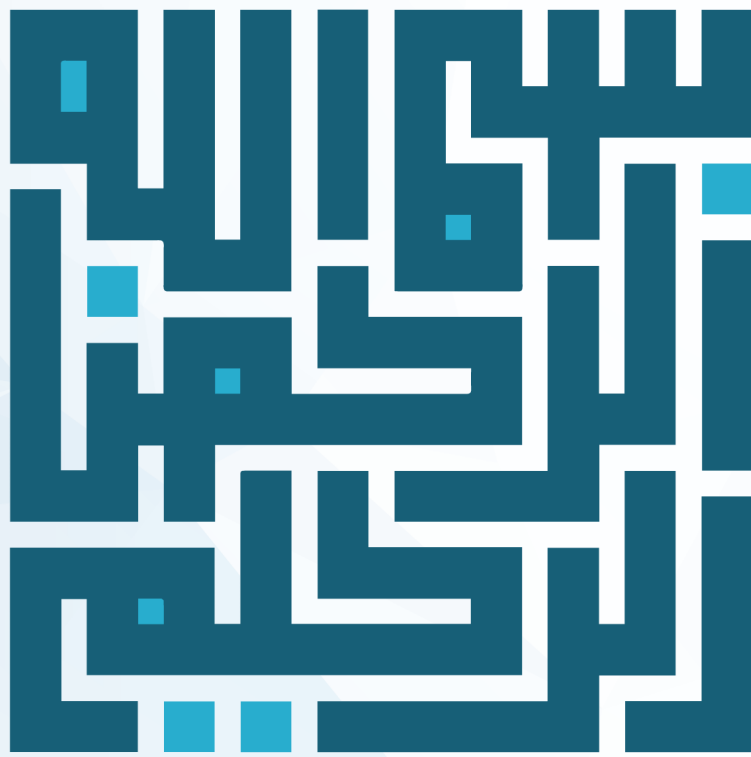
mag@ium.edu.so



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

البحوث المنشورة في المجلة
تعبر عن آراء الباحثين ولا تعبر
بالضرورة عن رأي المجلة

جميع حقوق الطبع محفوظة
للجامعة الإسلامية بنيسوتا



High Advisory Council

Prof Dr. Waleed bin Idris Al-Maneesi

General Supervisor and President of the University

Prof Dr. Omar Al-Maqrami

Editor-in-Chief, Chairman of the Board of Directors, and Deputy Chancellor of the Islamic University of Minnesota, USA

Prof Dr. Abdul Karim Al-Wazzan

Vice Chairman of the Board of Directors and Dean of the Faculty of Media, Islamic University of Minnesota

Prof Dr. Hanan Subhi Abdullah Obaid

London, UK, Editor-in-Chief and Head of the Graduate Studies Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Assoc Prof Dr. Mohamed Ismail

Deputy Editor-in-Chief

Assis Prof Dr. Badeeaa abd Elqader

Chief and Head of the B.A Department, Faculty of Media, University of Minnesota, USA

Dr. Abdou Nasr Abdul Wahab Al-Silany

Secretary of the Magazine

Prof Dr. Haidar Hatem Al-Ajarsh

Chairman of the National Residency Team for Human Sciences

Assis Prof Dr. Raed Mohammad Mustaf Al Musili

Coordinator and Tracker journal correspondence

Prof Dr. Abdel Fattah Qurman

Dean of the Faculty of Intermediate Studies, Al-Israa University / Palestine

Prof Dr. Arif Al-Dulaimi

Dean of the Faculty of Arts, University of Anbar / Iraq

Prof Dr. Nabil Jassim Mohammed

Ministry of Higher Education of Iraq / University of Anbar



الجامعة الإسلامية بنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM



High Advisory Council

Prof Dr. Ibrahim Al-Kurdy

former Dean of the Faculty of Tourism and Hotel Management, Jordan University, Aqaba branch / Jordan

Prof Dr. Mohammed Salim Al-Zoboon

former Dean of the Faculty of Educational Sciences, Jordan University / Jordan

Prof Dr. Tariq Mirghani Mahmoud Diab

Dean of Scientific Research at the University of the Holy Quran / Sudan

Assis Prof Dr. Mohamed Ali Abdel Aziz

General Manager of the London Center for Consulting and Research

Prof Dr. Ali Habib Al-Kandari

Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sciences / College of Education, Kuwait University

Prof Dr. Ahmed Al-Qarara'a

Dean of the Faculty of Arts, Faculty of Educational Sciences / Tafila Technical University

Prof Dr. Abdullah Abdel Nabi

Dean of the Faculty of Educational Sciences, Islamic University of Minnesota / Jordan

Prof Dr. Haitham Abbas Salem Al-Sawily

Dean of the Faculty of Arts, University of Dhi Qar / Iraq

Prof Dr. Fathi Salem Hameedi

Iraq

Prof Dr. Ghassan Mahmoud Washah

Palestine

Prof Dr. Abdul Salam Mohamed Al-Wahwati

Vice Dean of the Faculty of Media / Egypt

Prof Dr. Ahmed Abdul Qadir Agreb

Chairman of the Hebron Center for Studies and Research, Palestine

Assoc Professor Dr. Abdullah Atibaqah

Head of the Department of Media / Faculty of Arts, University of Sirte / Libya



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



High Advisory Council

Assis Prof Dr. Hanan Mukhtar

Director of External Relations and International Cooperation at the Islamic University of Minnesota, USA

Prof Dr. Suad Mohamed Abdel Jawad Beltagi

Professor of Comparative Jurisprudence Egypt / Chairman of the Promotions Committee, University of Minnesota

Assist Prof Dr. Tahar Fayez Abdel Hamid Abdel Aal

Assistant Professor of Applied Linguistics and Methods of Teaching Arabic to Speakers of Other Languages / Egypt

Assoc Prof Dr. Fahd Abdullah Ali

Yemen

Prof Dr. Ali Ibrahim Ali Mansour

Egypt

Associate Prof Dr. Saleh Mahrous Mohamed

Dean of the Faculty of Arts, India Branch

Associate Prof Dr. Ismail Hamed Ismail Ali

Dean of the Faculty of Arts, Islamic University of Minnesota

Assis Prof Dr. Ibrahim Taj Al-Din

Dean of the International Quran and Sunnah College / Nigeria

Assis Prof Dr. Yasmin Abu Shabana

Director of Graduate Studies, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Nayef bin Nasser Al-Mansour

Dean of Teaching Affairs, Islamic University of Minnesota, USA

Assis Prof Dr. Safwat Hassan Abdel Aziz

Center for Educational Research / Ministry of Education, Kuwait

Dr. May Mohamed Hassan

.General Supervisor of the Media Center, Islamic University of Minnesota, USA



الجامعة الإسلامية بهنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Editorial Board

General supervisor

Prof Dr. Walid bin Idris Al-minisi

USA

Chief editor

Dr .Omar Al-macramé

Yemen

Managing editor

Prof Dr.Hanan Subhi Obaid

London UK

Vice Managing Editor

Assoc Prof Dr. Mohammed Ismaeil

Yemen

Secretary

Dr. Abdo Nasr Abdulwahab

Yemen

Editorial Members

Prof Dr. Mourad Ben harzallah

Algeria

Prof. Dr. Ahmmed Abd-alqader Igrai

Palistine

Prof. Dr. Mohamed Arab Al-musawi

Iraq

Assis Prof Dr. Abdelsalam Fahed Al awamrah

Jordan

Prof Dr. Walid Tawfik

Egypt

Prof. Dr. Amal Maki Abd-arahman Babakr

Soudan



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Prof Dr. Idir Mostefa Mohamed GHENAIET

Algeria

Assis Prof Dr. Omar Mohammed abnayyah aldayafleh

Jordan

Assoc Prof Dr. Ali Gobaili Saged

Malaysia

Prof Dr. Ahmed Alamer Mohamed Gahin

Egypt

Assis Prof Dr. Abdarrahman Abumaged Saleh Ali

Egypt

Prof Dr. Nabil Darwish

Qatar

Prof Dr. Aamer Sallal Alhasanawi

Iraq

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assoc Prof Dr. Musa hamdan

Kanada

Assoc Prof Dr. Abdallah Mohamed Ebrahim Abdelnaby

Egypt

Prof Dr. El Sayed Mohamed salem

Malaysia

Assis Prof Dr. Raed Mohammad Al Musili

Jordan



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Assis Prof Dr.Ali Ibrahim Hasan El-Shboul

Jordan

Assis Prof Dr. Nadia Jasem Kadhem

Iraq

Prof Dr. Ibrahim Khaleel Ojaim

Iraq

Assis Prof Dr.Mohammed Humid Alalawi

Oman

Assoc Prof Dr. Mohaned Nayef Muustafah Adajeah

Jordan

Prof Dr. Hussein ulaiwi Nasser Al-Zeyyadi

Iraq

Assoc Prof Dr.Abdallah Adway

Palestine

Assis Prof Dr.Aymen Ahmed Mohammad

Iraq

Prof Dr.:Amal Saleh

University of Basrah /Iraq

Assis Prof Dr. Alaa M.A. Matar

palistine

Prof Dr. Mostafa Ahmed Hamed Mansour

Sudan

Assis Prof. Dr.Suhail Kamel Abed-alfatah

Libya

Assis. Prof Dr.Enas Nouredin Ramadan Eshoura

Egypt



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



Assoc Prof Dr. khalid mohamed aldweri

Kuwait

Assis Prof. Dr. abdelrazek wahbasayedahmed

Saudia Arabia

Assis Prof Dr. Marwan Salim Nouri

Iraq

Assis Prof Dr.Qassim Rahim Hassan hussain Al-Sultany

Iraq

Assis Prof Dr. Ibrahim Taha Mohammad Alajlouni

Jordan

Prof.Dr.Mustafa Abdelwahab

Egypt

Prof.Dr.Anber Abraheem Shlash Mohammed

Jordan

Prof.Dr.Naeem Jassim Mahammed

Iraq

Assis Prof.Dr.Anas Adhan Mohammed Odeibat

Jordan

Prof Dr. Ahmed Odeh Qarereh

Jordan

Assis Prof.Dr.Munaf marza neama

Iraq

Dr, Amine Ismail barka

Chad

Dr. Ezzdien moktar fakron

libya



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



المراسلات

ترسل البحوث إلى البريد المخصص للمجلة:

mag@ium.edu.so

ويتسلم سكرتير التحرير .

المجلة ستصدر الكترونياً



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

المركز الرئيسي

فهرس المحتويات

رقم الصفحات	الدولة	اسماء الباحثين	عنوان البحث	الرقم
14	Djibouti Jordan UK	Abdi-kader Hassan Abdi Assis Prof Dr. Raed Mohammad Prof.Dr. Hanan Sobhi Abdullah Obaid	Effects of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama	1
65	السعودية	د. محمد مدهير جابي	دراسة حديثة لغوية الإشكال في حديث (أليس قد صليت معنا؟ قال نعم)	2
89	مصر	د. علاء الدين محمود محمود	أثر القواعد الفقهية والتشريعات على الحرف والصناعات في العصر الإسلامي	3
123	السعودية	د. خالد محمد أحمد عطيه	ميثاق الأمم المتحدة ومدى توافقه مع الفطرة البشرية من خلال تحقق معايير العدل والمساواة والمصالح العامة	4
184	السعودية	أحمد ابراهيم محمد ابراهيم	حق العامل وصاحب العمل في انهاء عقد العمل في النظام السعودي : دراسة مقارنة بالفقه الإسلامي	5
238	السعودية	د. مهيد عبد الله الطريقي	الحوافز وعلاقتها بالأداء الإداري والأكاديمي لدى مديري مدارس الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين	6
283	كندا	ا.م.د. موسى حمدان	تصور إداري مقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية	7
317	العراق العراق	ا.م.د. نادية جاسم كاظم الشمري م.م. علاء محمد جهاد عبد الحسين	دور الدبلوماسية في تفعيل السياسة الخارجية الالمانية ١٩٣٦-١٩٣٩ (دراسة تاريخية)	8
343	ليبيا	صالح خليفة إبراهيم زهير محمد عبد العاطي	الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار سيول الأمطار "إعصار دانيال" وطرق المعالجة لمدينة القبة وضواحيها	9



Effect of Dual-Language Immersion Programs in Teaching English Language on Student Achievement in Primary Schools Borama

By

Abdi-kader Hassan Abdi
gmail.com@Rabileh06

M.A Student in Department of English Language
and Literature of Islamic University of Minnesota,
USA

Dr. Raed Mohammad
.Assistant professor University of Minnesota, USA
Faculty of Literature English department
gmail.com@dr.raedmohammadf...

Prof. Hanan Sobhi Abdullah Obaid
Professor in Faculty of Media, University of
Minnesota, USA
yahoo.com@hananobaid328





ABSTRACT

This study looked into how integrated bilingual education affected students' academic performance in Borama's primary schools. Dual refers to having two components, elements, or aspects. Students who get dual language instruction learn both material and literacy in two languages. In most cases, dual language instruction begins in the first grade and lasts for at least five years. However, it can also extend into middle school, high school, and even college. The majority of schools in Somalia follow a two-language curriculum, with pupils learning English in high school and university and Somali in primary and secondary education. Dual language education approaches are used to put it in two different ways. In the first, pupils are taught two different topics in two different languages twice. Students at the elementary and middle school levels use Somali as their primary language of instruction, while those at the upper school level switch to English. Using Somali and English as a simultaneous language or as a medium of instruction in the classroom is the second method of practicing two languages. The teaching of English is impacted by both approaches. There is no policy governing the use of both languages for these reasons. The goals and appropriate techniques for implementing dual language teaching practices are not outlined by the Ministry of teaching. Schools take action without fully understanding the ramifications of using dual language instruction. Even while dual language instruction has a good impact on English language instruction, this benefit is still unknown. The impact



of dual-language immersion programs on student achievement in Borama primary schools is a subject that this study attempts to answer. The effects of dual-language immersion programs on student achievement in Borama primary schools were the specific focus of this study. such as grammar structures, formulaic sentences, and vocal exercises based on Rod Elli>s Instructed Second Language Learning approach. A qualitative cross-sectional survey technique research design was employed in the study. In April of 2015, the data was gathered through interviews, and the coding method for qualitative data was used for analysis. The study demonstrated how teaching English is impacted by the use of both languages. The study came to the conclusion that primary schools in the Boorama district are to blame for the unplanned repeating of two languages in the classroom. The Ministry of teaching, Primary Schools, and English Language Teachers should develop a policy regarding dual-language teaching practices, according to the study>s recommendations.

Keyword : Dual-Language, Student Achievement, Borama



INTRODUCTION

1.1 Background of the Study

Many of the world's languages and cultures (especially Africa) are endangered because of previous historical incursions, mostly associated with colonialism, and a host of contemporary political, economic, and social processes. One way to counter this linguistic and cultural loss is to encourage and support parents to teach their young children their Mother Tongue (MT) and for education systems to deliver Early Childhood Development (ECD) education in the children's mother tongue. This has encouraged bilingualism which is the ability to speak in more than one language. In today's world bilingualism is a valuable skill which has been cultivated and nurtured in most schools and communities of the world through the encouragement of dual Language education (DLE), as an influences approach to developing language proficiency and literacy in English and any other partner languages (Horn Berger, 1990 & Loeb, 1999). Most countries of the world today practice DLE where two languages are used as Medium of Instruction (MOI) in their education system. Somalia is one such country that has two languages being used as MOI in different levels of education. Thus Somalia has a DLE policy and practice.

The history of DLE can be traced back to the 1960s when Miami Florida in the USA began a 50/50 model program (two languages allocated equal time) that included both the English language majority speakers and the minority Spanish speakers. In the 1970s similar programs were formed in three

other states namely: Washington DC, Illinois and Chicago. Other states such as California and San Diego followed suit, but they adopted a slightly modified version. Their DLE programs moved from a 50/50 model to 10/90 with more time being allocated to the English language (Thomas & Collier, 2003). DLE has since found its way to other countries of the world where the language spoken at home is different from the language used for instructions in schools. According to (Crawford & Reyes 2012) the popularity of DLE is attributed to the fact that it offers superior levels of bilingualism and illiteracy, academic achievement which promotes cross-cultural awareness for all exposed to it. DLE also enables students to internalize a new language and use it for meaningful purposes, both socially and academically. Countries in Africa with a DLE policy include: Kenya where English is the MOI from standard four onwards while MT is used from ECD until standard 3, Tanzania that uses English and Swahili, South Sudan employs the use of MT and English, Malaysia, Zimbabwe, South Africa, Uganda and others are just some a few countries practicing DLE.

Sociolinguistics researchers have reported that students who learn in and through more than one language often experiences linguistic, cognitive, academic, and social advantages as compared to children who are only exposed to one language (Bialystok, 2002) Following the sociolinguistics studies, UNESCO has been in the forefront of advocating for a linguistic system in the education system which does not alienate the minority or new learners, but celebrates linguistic diversity. This advocacy by UNESCO followed the Education for All (EFA) Dakar framework



of 2000 which passed that education should be offered to all in the language that they best understand (UNESCO, 2014).

Dual language education is an education system which prescribes the use of two languages at different interval in an education system aimed at celebrating the linguistic diversity of a people (Bialystok, 2002). DLE has been categorized into different types namely; transitional DLE programs which provide students with some level of instruction in their primary or native language for a certain time period and then the students are transited into another period of English or any other language as a medium of instruction (MOI). the second type of DLE is the maintenance DLE programs which provides students with concurrent instruction in English language and their primary language throughout their elementary and primary school years with the goal to develop English fluency and academic literacy in both languages (Thomas, 2003 & Collier, 2012). This study will conceptualize DLE as the use of two languages as MOI at different levels in of education system. The two languages being used as MOI at different interval in Somalia are Somali and English language and the type being offered on paper is transitional DLE. The value of both synchronous and asynchronous online learning is perceived differently and depending on the circumstances by EFL learners. When creating online language teaching, educators should take these diverse tastes into account in order to create a well-rounded and productive learning environment. Furthermore, asking students for feedback on a regular basis might assist teachers in making well-informed changes to their teaching strategies (Al-Musili,

R. M., Bataineh, & Al Jamal, 2022).

The general definition of grammar as used by many and given by the Oxford English

Dictionary is; the whole system and structure of languages which is made up of syntax, phonology and morphology including semantics. According to Chomsky, grammar is a set of structural rules governing the composition of clauses, phrases, and words in any given natural language. These set of rules according to Chomsky are innate thus he talks of the Universal Grammar (UG). He justifies this by saying that all the rules governing the construction of sentences in all languages have similar phrase structure rules and that each rule can be used to produce unlimited number of sentences including sentences that have never been spoken before. Chomsky gives the basic PS Rule to include:

S NP, VP where S is for sentence, NP is for noun phrase and VP is for verb phrase.

This study will conceptualize grammar as a set of structural rules governing the composition of clauses, phrases, words and morphemes in the English language. This study also agrees and adopts Chomsky's view that one set of rule can be used to construct unlimited numbers of sentences.

Chomsky separates competence from performance and describes 'competence' as an idealized capacity that is located as a psychological or mental property or function. To him 'performance' is the production of actual utterances. In other words, to him, competence involves "knowing" the language and performance involves "doing" something with the known



language. Thus competence is that which the learner knows and which is largely unconscious while performance is the ability to draw from competence and correctly use a language. Competence is judged through performance thus they go hand in hand. This study will conceptualize competence based on Chomsky's definition as that which the language learner knows and which is largely unconscious knowledge. Performance will be the exhibition of competence in correct grammatical construction of grammar units of the hierarchical scale of the English grammar. Learners' language performance will be obtained from their teachers through document analysis.

Grammar forms according to this study are the way words are used to make correct structures or sentences. Grammar forms to this study were conceptualized into word formation, sentence structures and verb forms.

Formulaic expressions are linguistic term for verbal expressions that are fixed in form, often non-literal in meaning with attitudinal nuances, and closely related to communicative pragmatic context. This study conceptualized formulaic expressions as pronunciation, spelling and stress and intonation. Learners may appreciate the flexibility of asynchronous instruction, allowing them to access materials and complete tasks at their own pace (Al-Musili, R. M., Bataineh, & Al Jamal, 2022). This flexibility can be especially beneficial for those with busy schedules or varying time zones (Al-Musili, R. M., Bataineh, & Al Jamal, 2022).

Oral tasks are spoken tasks which activities of learning a language are shown orally as a speech. This study conceptualized oral tasks into teachers' ability to give examples tasks, speaking

tasks and writing tasks.

This study was proposing to use the theory attributed to Rod Ellis, (1994) called Instructed Second Language Learning (SLL) which proposes nine principles for teaching a second language. The theory proposed that the acquisition of second language (L2) requires learning the target language through immersion and through second language instruction. In this study the L2 was English language which was instructed in secondary schools through teaching as well as immersion. The teaching of grammar is core to SLL. The nine principles of instructed second language learning acted as check list for collecting and analyzing data collected in this study. For example Ellis proposes the teaching of formulaic expressions in his second principle. He explains how this can be achieved. In oral tasks, Ellis also provides a framework on the influence way of giving oral tasks.

Somalia can be described as implementing a dual language education practices which dictates the use of MT (Somali) from ECD till primary school level, while English language starts being introduced as a lesson first in primary level. In secondary schools, English language becomes the sole MOI a practice that goes on till University levels. The overall structure of the Somali language which is used as MOI in ECD till primary differs in many instances with overall structure of English language which is used as MOI from secondary onwards for example the two languages differ in phonology, lexicology, morphology, syntax, pronunciation etc. However, the two languages share a common orthography which is the Latin alphabet. From



preliminary investigations, it was not clear that practicing DLE improves the acquisition and teaching of English as L2. This is because it is not clear whether English language teachers teach English language using English itself or Somali, a result of DLE practices. This study therefore sought to describe how DLE practices influence English language learning in primary schools in Borama.

Contextually, no one had done this kind of study in Borama district or in the whole Somalia. As an English teacher and from the experience of language teaching, the researcher used his knowledge and teaching language experience to contextualise this study of how DLE influence the teaching of English language.

1.2 Statement of the Problem

English language learners need enriched, sustained forms of instruction that allow them to receive support in their First Language (L1) while learning the Target Language (TL). This is a result of DLE education practices. Dual language practices offer English learners a mainstream curriculum, which leads to full English proficiency transforming them into bilingual speakers who are capable of comprehending more complex education concepts and who do not shy away from education. Unless implemented properly, DLE program can have challenges resulting from the allocation of time given to each language, competence of the English language teacher, language curriculum and overall implementation of the program. Even though DLE practices have a stated goal of bi-literacy, there is often little accountability

for demonstrating the four language skills (reading, writing, speaking and listening) in the two languages. For example, many DLE practices in primary schools in Borama district do not assess literacy skills in the partner language (English language). As a result, it is unclear whether students are making adequate progress in learning target language or not. Such challenges often result in pressure for DLE practices to add more instructional time for English language or to dissolve the program altogether.

Somalia practices a DLE programme in use where Somali language is used as MOI in primary and intermediate levels while English language is used as MOI from secondary up to university level. There seems to be inadequate planning for the DLE practices in terms of curriculum, implementation so that output can be quantified. It was for this reason that this research proposed to describe how dual language education practice influence the teaching (Obaid.S.Hanan,, Alziyyadi H. almusawi AMohammed,AL-JamaL S, 2023). of English language in primary schools in Borama. This is because Somali language had been introduced in intermediate levels with very little English language. In primary schools English is expected to take over as MOI. The learners and sometimes the teachers have been reported to lack competencies in English language resulting in the use of Somali language to teach English language. This study therefore sought to describe the teaching of Formulaic expressions, grammar forms and giving of oral tasks following DLE practices.



1.3 Research Objectives

1.3.1 General Research Objectives

This research was guided by the following general research objective:

To describe how Effects of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama.

1.3.2 Specific Research Objectives

The specific research objectives of this study were:

- 1 To describe the teaching of formulaic expressions as swayed by DLE practices in primary schools in Borama;
- 2 To describe the teaching of grammar forms as swayed DLE in primary schools in Borama;
- 3 To describe how DLE practices influences the giving of oral tasks provided by the teacher in primary schools in Borama;

1.4 Research Assumptions

This study was guided by the following research assumptions:

- 1 DLE Practices sway teaching formulaic expressions in primary schools, Borama district;
- 2 DLE Practices influence the teaching of grammar forms in primary schools, Borama district;
- 3 Teachers' opportunities of giving oral tasks are influenced by DLE practices in primary schools, Borama district;

1.5 Research Questions

The research questions of this study were the following:

- 1 How does DLE influence the teaching formulaic expressions in primary schools, Borama?
- 2 How does DLE practice influence the teaching grammar forms in primary Schools, Borama?
- 3 How does DLE practice influence the teaching of oral tasks in primary schools, Borama district?

1.6 Scope of the Study

This study of Dual Language Education and English Language Teaching was conducted in Borama district, the capital city of Awdal region, Somalia. The study was only being limited to how dual language education influences English language teaching in secondary schools, Borama district, Somaliland. The methodology adopted was qualitative with cross-sectional research design. Data was conducted through interviews and the respondents were purposefully selected. The study covered a period starting from November 2016 to July 2017.

1.7 Significance of the study

The study had the following important categories of stakeholders; Ministry of Education because they can be able to improve on the DLE practices. Language teachers get significance because they know and adjust their teaching to correct the teaching grammar. On the other hand, learners understand the importance of DLE. Finally, the study gave benefit to future researchers who wish to study and want to know something DLE practices.

1.8 Limitations of the Study

The study was localizing primary schools in Borama district, yet the problem about the dual language education and English language teaching was in the whole country. It would be better if the study was conducted in the whole secondary schools of the region. Hence the generalization of the study to the other populations undertook the limitation of the study in general.

1.9 Conceptualization

1.9.1. An overview of Instructed Second language Learning

There are many SLA theories attributed to different applied linguists who are interested in SLL. However, this study proposed to use the theory attributed to Rod Ellis, (1994) called Instructed Second Language Learning. The theory proposes nine principles namely:

Principle 1: Instruction needs to ensure that learners develop both a rich repertoire of formulaic expressions and a rule-based competence.

Principle 2: Instruction needs to ensure that learners focus predominantly on meaning.

Principle 3: Instruction needs to ensure that learners also focus on form.

Principle 4: Instruction needs to be predominantly directed at developing implicit knowledge of the L2 while not neglecting explicit knowledge.

Principle 5: Instruction needs to take into account the learner's 'built-in syllabus.'

Principle 6: Successful instructed language learning requires

extensive L2 input (oral). Principle 7: Successful instructed language learning also requires opportunities for output.

Principle 8: The opportunity to interact in the L2 is central to developing L2 proficiency.

Principle 9: Instruction needs to take account of individual differences in learners.

According to this theory, three principles are concerned the objectives to this study.

Principle 3 ,1 and 7 propose formulaic expressions, grammar forms and oral tasks respectively. Principle 1: Instruction needs to ensure that learners develop both a rich repertoire of formulaic expressions and a rule-based competence. In this principle, Rod Ellis stated that learners need to develop both repertoire of formulaic expressions and rule-based competence for the purpose of proficiency in second language (L2) acquisition. Proficiency in an L2 requires that learners acquire both a rich repertoire of formulaic expressions, which cater to fluency, and a rule-based competence consisting of knowledge of specific grammatical rules, which cater to complexity and accuracy (Skehan, 1998). Formulaic expressions are useful for L2 learners to develop their competence. Rod Ellis suggested that learners bootstrap their way to grammar by first internalizing and then analyzing fixed sequences. He demonstrated that learners often internalize rote-learned material as chunks, breaking them down for analysis later on. In DLE system of education, learners require to develop their second language fluency. Principle 3: Instruction needs to ensure that learners also focus on form. To acquire second language acquisition, learners need to develop



the form or the rule of the L2. Learning structure of the language makes sure learning another language. Learners should focus on form for the purpose L2 acquisition. Although there is now a widespread acceptance that acquisition also requires that learners attend to form. Indeed, according to some theories of L2 acquisition, such attention is necessary for acquisition to take place. Principle 7: Successful instructed language learning also requires opportunities for output. Learners should be allowed to produce second language as practice. They need to communicate with using the L2 to improve and develop their L2 skills. Contrary to Krashen's insistence that acquisition is dependent entirely on comprehensible input, most researchers now acknowledge that learner output also plays a part. Skehan (1998) drawing on Swain (1995) summarizes the contributions that output can make.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

2.1 Introduction

This chapter discussed selected literature on dual language education and how it affects English language teaching in primary schools in Borama district, Somalia. This chapter also analysed the related literature critical with a view of showing knowledge gaps.

2.2. Dual Language Education Practices

A dual language education practices celebrates the linguistic diversity of a people and it is used in many counties (UNESCO, 2014). Different countries in the world have adopted DLE program by using as instruction in two or more languages has taken different forms in each country. It is for this reason that this research is proposing to find out the form of DLE that Somali practices, since each country is implementing their DLE practices which meets their own set of goals, design and manner of implementation (Lessow-Hurley 2000). Some school districts that report that they have dual language programs have what are essentially second language enrichment programs (Genesee, 1987), in which language majority children are learning a second language. Educators have also used the dual language label to refer to all bilingual/bicultural education programs (Leslow-Hurley, 2000) because of its literal definition as the "use of two languages." Even when dual language programs fall within the technical definition, there is variation in their implementation (Lindholm, 1987). Two major variants



of the DLE model exist. These include the 90:10 and the 50:50 models. Lindholm (1987) includes both the 10/90 and the 50/50 models as bilingual immersion, or two-way programs. The 10/90 model starts in kindergarten with a curriculum that is %90 in the native language and %10 in the second language; there is a gradual increase of English until it reaches %50 at the upper elementary level. There are usually two classes at a grade level (or team teaching) so that the increase in the second language is parallel for each of the populations, the native English and the non-native English. The 50/50 model starts in kindergarten and continues throughout the elementary level, with each language receiving half of the instructional time. Out of the 30 programs Lindholm describes in the 1987 Directory of Bilingual Immersion Programs, 17 are of the 50/50 model. This research will therefore be seeking to establish the type of DLE program in use in Somaliland. For example, in Kenya, the DLE program being implemented prescribes that mother tongue be used in early childhood development (ECD). This practice has not been realized and so education at this level uses the language of the catchment area which tends to be either English or Swahili. English language is introduced from primary 4 (P4) onward. Other languages in the Kenyan education system which are taught as subjects include Swahili (Okal, 2014). In the Republic of South Sudan (RSS), the DLE in place is almost similar to the one in Kenya where mother tongue is used in ECD till P4 with English being introduced from P5 onwards. The only difference between RSS and Kenya's model is that the preferred language of the catchment area that is used in ECD



is a pidgin called Juba Arabic. The use of a Pidgin as MOI is also seen in Papua New Guinea where Tok-Pisin is used in the education sector alongside English language with the preferred MOI being English language. In Ethiopia, languages, such as Oromo, Anuak, Tigrinya has been added to Amharic as MOI until primary level while English takes over in secondary onwards. The challenge that was reported in Ethiopia by researchers is that when they enter an English lesson class neither the teacher nor the students spoke a word in English or resembling English language (Ahai & Faraclas,1993). Thus this research is proposing to find out the status quo of DLE in Somaliland with the aim of documenting it. Somaliland is not offering a different model but is offering one similar to other countries that have extended the mother tongue as MOI until the end of primary schools. Other such countries which use mother tongue till upper primary classes include; Botswana (Setswana), Lesotho (Sesotho), Uganda (Ateso, Luganda, Lugbara, Luo, Runyankore and Runyoro), Tanzania (Kiswahili), Somalia (Somali), Ethiopia (Amharic), Eritrea (Tigrinya), Madagascar (Malagasy) and others (Bamgbose, 1991). However, the Somalia case may still differ in that the MOI in practice may be different as is prescribed by the government. All the mentioned cases of DLE instructional approaches primarily draw from teaching models employed in second language learning (Freeman, 2005, Howard and Sugarman, 2007).



2.3. Teaching Formulaic Expressions and Dual Language Education

In this section we attempted to collect what the researcher found about teaching formulaic expression and DLE practices. In other words, this section was found how DLE practices affect students understanding as well as teachers' teaching formulaic expressions. Instruction needs to ensure that learners develop both a rich repertoire of formulaic expressions and a rule-based competence. Proficiency in an L2 requires that learners acquire both a rich repertoire of formulaic expressions, which caters to fluency, and a rule-based competence consisting of knowledge of specific grammatical rules, which caters to complexity and accuracy (Skehan, 1998). There is now widespread acceptance of the importance played by formulaic expressions in language use. Native speakers have been shown to use a much larger number of formulaic expressions than even advanced L2 learners (Foster, 2001). Formulaic expressions may also serve as a basis for the later development of a rule-based competence. Ellis (1996), for example, has suggested that learners bootstrap their way to grammar by first internalizing and then analyzing fixed sequences. Classroom studies by Ellis (1984a) and Myles (1998), referred to earlier, demonstrate that learners often internalize rote-learned material as chunks, breaking them down for analysis later on. Traditionally, language instruction has been directed at developing rule-based competence (i.e. knowledge of specific grammatical rules) through the systematic teaching of pre-selected structures. This involves the focus-on-forms approach discussed earlier. While such an approach certainly



receives support from the research that has investigated direct intervention in inter language development (see earlier section), curriculum designers and teachers need to recognize that this type of instruction is as likely to result in students learning rote memorized patterns as in internalizing abstract rules. This should not be seen as an instructional failure however as such patterns are clearly of value to the learner. It points instead to an acknowledgement of what can be realistically achieved by a focus-on-forms approach, especially with young, beginner learners. If formulaic chunks play a large role in early language acquisition, it may pay to focus on these initially, delaying the teaching of grammar until later, as proposed by Ellis (2002b). A notional-functional approach lends itself perfectly to the teaching of prefabricated patterns and routines and may provide an ideal foundation for direct intervention in the early stages. Clearly, though, a complete language curriculum needs to ensure that it caters to the development of both formulaic expressions and rule-based knowledge.



RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Area

This study was conducted in Borama district, Somalia. The study focused the 10 primary schools in Borama district both private and public schools. Borama was selected because it is the main town in Awdal region where the researcher of this study could found enough primary schools.

3.2 Research Design

This study on Effect of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama used a qualitative research approach mainly and rarely used quantitative approach. Qualitative research was used to find in-depth individual interview. The study also adopted a cross sectional survey which was descriptive in nature. A cross sectional survey collects data to make inferences about a population of interest (universe) at one point in time.

3.3 Study Population

3.3.1 Target Population

The target population of this study were primary schools in Borama district both private and public ones.

3.3.2 Accessible Population

The accessible population of this study was English language teachers teaching in primary schools in Borama District.

3.4 Sample and Sampling

3.4.1 Sample Size

The sample size of this study came from the accessible population of this study which was 10 primary schools in Borama district. There were 6 private schools and 3 public schools where the researched collected the data of this study. The accessible population could be reached so the researcher met 9 English teachers as respondents while one teacher could not come.

3.4.2 Sampling Techniques

The sampling technique of this study was purposive non-probability sampling technique in a census survey way. The researcher invited to English teachers from primary schools in Borama District and interviewed them. A census survey gives opportunity to the researcher intensive information about the study. A census survey was chosen because this technique gives accuracy and the respondents were not vast, but small. The researcher could reach all the respondents and wanted to describe the Effects of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama. Since English language teachers are not many, the researcher sought to interview all of them. Unfortunately, one of the English language teachers was unwell and so could not participate in this study.



3.5 Data Collection

3.5.1 Data Collection Methods

The researcher of this study collected the data by using interview method of collecting data. To collect a raw data, the researcher invited 10 English teachers as focus group discussion. The researcher's role was to guide and lead the interviews while the teachers were to answer the interview guide questions.

3.5.2 Data Collection Instruments

The instrument or tool that this study 'Effects of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama used to collect data was interview guides which had both structured and semi structured questions. Interview guides were set of questions with structured answers which guide a researcher. It was a plan made up of a list of questions for investigation.

3.5.3 Research Procedure

The procedure of this study was following these steps in order to collect data. The researcher prepared interview questions for data collection. These questions were used during interviews as focus group discussions. The researcher held meetings of interviews on 20 September, 2023. More specifically, the researcher came in touch with and asked them to participate in the research after explaining the nature and the scope of the study. In general terms the respondents participated in the research and the interviews in 2023. The discussions took

place at Al-aqsa Primary about 1 h and 30 minute. During the interviews, the researcher was keeping notes, in order to help the respondents and gather data.

3.7. Quality control

3.7.1 Piloting

A pilot study was conducted in Sheik Omar Goth primary school in Dilla. In piloting, the study corrected anomalies detected early and to attain validity and reliability coefficients of 0.70. This was value conventionally accepted in social research science.

3.7.2 Validity of Instruments

Validity of the instruments were established through expert judgment method on the basis of items rated relevant using the formula $n_{4/3}/N$ where $n_{4/3}$ are items rated relevant by all judges, and N is the total number of items in the instrument. This method was simple to use because of its focus on agreement of relevance.

3.7.3 Reliability of Instruments

The study employed test-re-test method to ensure reliability. The instruments were administered twice to the similar primary English teachers. The researcher went Dilla, a village 30 km in the south east of Borama, and met two English primary teachers at different time intervals. What the researcher found in those two intervals were similar.



3.4 Data analysis

Content analysis is a method used in qualitative data in either an inductive or deductive way. The aim of this method was to describe the significance of use of DLE in teaching formulaic expressions, grammar forms and oral tasks in primary schools in Borama district. Content analysis of this study followed three stages included; preparation, organizing and reporting. In the preparation phase concepts were derived from raw data by deductive content analysis way.

The researcher adapted with the data by reading through the transcribed data to make it clear what was going on the field as whole information and then breaking the data down into smaller meaningful units. The researcher data re-read the original alongside to create meaningful units.

3.8. Ethical considerations

The researcher informed the respondents of the reason why the research was being conducted. The respondents were assured that the data collected was not be used against them. Before data collection, the researcher obtained permission letters from Amoud University authorizing the researcher to carry out the research. The researcher also informed consent from the respondents.

RESULTS AND FINDINGS

Introduction

This chapter describes how data of this study Effect of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama, Somalia was collected, analysed and interpreted. The data was collected 9 respondents using interview method. This data is presented in line with the research objectives. The research has been going through three objectives; to describe DLE on teaching formulaic expressions, grammar forms and in giving oral tasks.

Background Information

Dual language education (DLE) takes two different forms in Somalia system of education. For example, according the Education policy, mother tongue should be used as MOI in early childhood education and intermediate education. In Secondary schools English language becomes the MOI till University level. This is one form of DLE which is described as 50/50. However, the second form of DLE is where a teacher uses two languages concurrently as MOI during the course of teaching. In Borama, teachers tend to use mother tongue and English language as MOI in secondary schools. Some researchers have referred to the second type of DLE as language choice. Thus Somaliland practices the 2 different forms on DLE. There is DLE system which is used different levels and there is DLE system that is used during secondary level. Both these two forms of DLE sway the teaching of English language in secondary schools in

Borama, both negatively and positively.

Distribution of Respondents by Gender

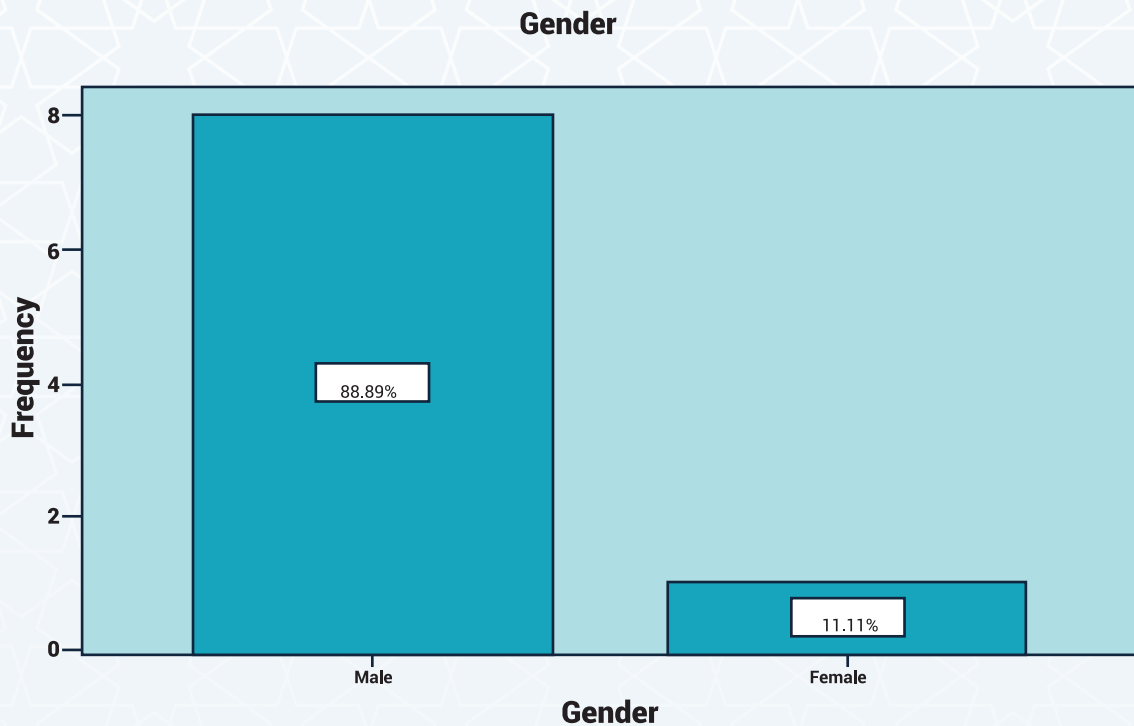


Figure 1 the male and female respondents as gender

Figure 1: As shown the above figure, the majority respondents were males. It is around %90 of the teachers were males. This means that females don't like teaching especially teaching English language. The respondents were only 9 people and only 1 respondent was female.

Distribution Respondents by Level of Education

Education

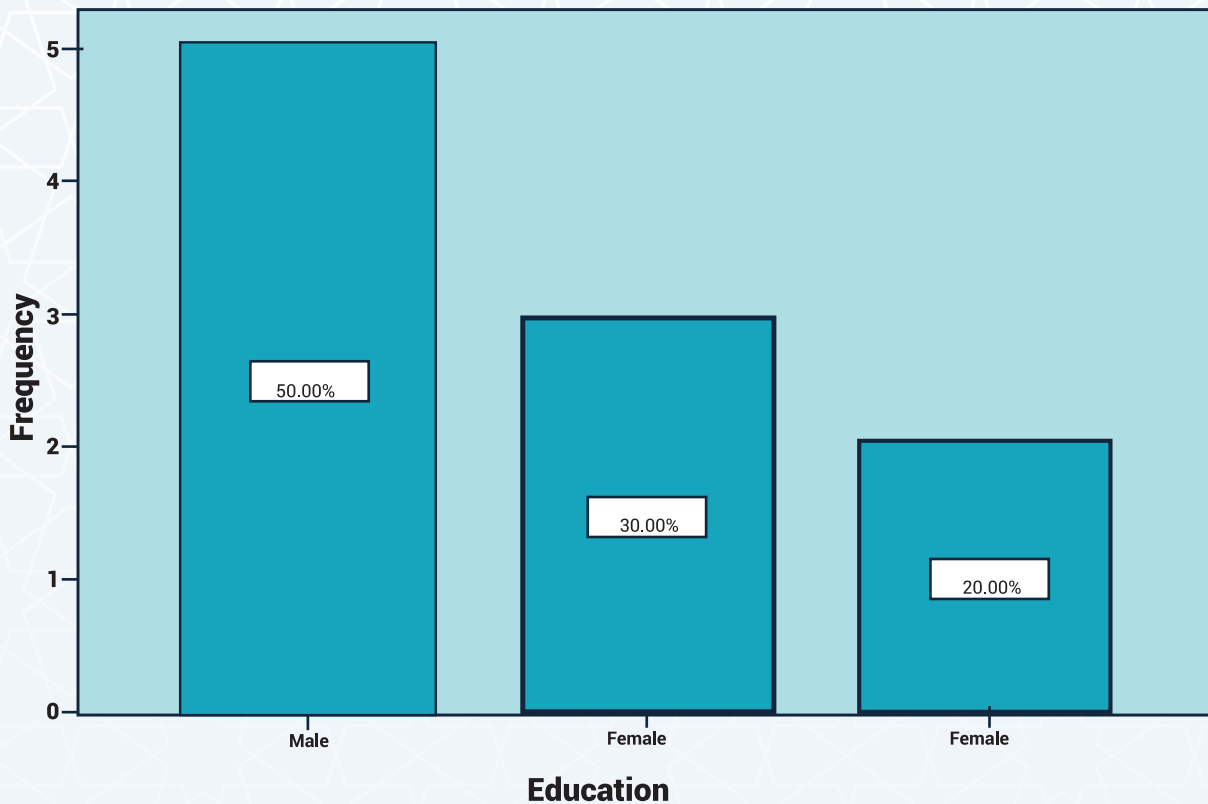


Figure 2 the level of education of the respondents

Figure 1: As shown in this figure, the highest level of education of the respondents was bachelor of degree. 5 of the respondents were bachelor of degree while 3 were diploma and only 1 respondent was undergraduate teacher. NB: there were no English masters in those primary schools.



Objective 1: Teaching Formulaic Expressions and Dual Language Education in Primary Schools in Borama.

Formulaic expression is a linguistic term for verbal expressions that are fixed in form, often non-literal in meaning with attitudinal nuances, and closely related to communicative pragmatic context. Formulaic expression was conceptualized in this study to include; teaching pronunciation, spelling and intonation and stress. Pronunciation is the way in which a word is pronounced. Spelling is the process or activity of writing or naming the letters of a word. Intonation is up and down of the voice while stress is saying syllable words louder. This study began by describing the approaches that English language teachers follow when teaching formulaic expressions. The study was keen to establish whether DLE sways the approach that the teachers use to teach. The study found that majority of the teachers reported that they teach formulaic expressions by making language choices. The choices are usually between Somali language and English language. Language choice occurs when a speaker makes a proposition in one language solely and then elaborates using a second language. Language choice is different from code switching since code switching is at the sentence and word level while language choice is at the medium level. Teachers reported that they usually give their students a list of formulaic expressions written in English language and then explain the formulaic expressions using Somali language. For example;

Respondent 1: I give the students examples of formulaic expressions written in

English language with their Somali translations to enhance students' understanding of formulaic expressions.

Respondent 3: I write common formulaic expressions in English and explain them using Somali language. Thus the study concluded that majority of English language teachers used language switch, a product of DLE when teaching formulaic expressions. Two respondents however gave a different approach to formulaic expression teaching. They reported that they usually give their students short English passages with formulaic expressions to read aloud in front of the students. The aim of this is usually to enable the student to develop speaking, reading and listening skills using passages which focus of formulaic expressions. These teachers do not make language choices during their teaching but sticks to the prescribed DLE policy of using English language as MOI in primary schools in Borama.

Respondent 2: I give my students passages within formulaic expressions and they read aloud in front of the students to develop speaking, reading and listening skills.

Respondent 6: I give my students passages. They read as a group and I just want to help my students for their speaking, listening and reading skills. According to the majority of the English language teachers, DLE has improved the teaching formulaic expressions. This is because the use of two languages used when teaching formulaic expressions helps students who have not mastered English language well to understand the meaning of the grammar point; formulaic expression. Most teachers interviewed reported that they tend to use two languages: Somali



and English alongside each other during teaching. For example, they write the formulaic expressions in English language and then use Somali language to explain the formulaic expressions.

Respondent 1: DLE has improved my students' understanding when I teach formulaic expressions. DLE has helped students who don't know well English language. I translate English formulaic expressions in to Somali because students don't understand the meaning of the formulaic expressions if it is only explained using English language.'

Respondent 3: Using Somali and English languages together is the only way that students can understand what you are to teaching them because they are very good in Somali but very poor in English. The study concluded that since the students were taught using Somali language as MOI when they were in primary and intermediate levels, their competence in Somali language is higher than their competence in English language. However, few teachers reported that DLE has a negative impact and does not improve the teaching formulaic expressions. This group of teachers though few believed that the fact that teachers make language choices during teaching is just a sign that the students don't comprehend English language. Here are examples what this group of teachers reported:

Respondent 2: Language choice during teaching does not improve the learning of formulaic expressions, but showed us that our students don't know English well enough to be taught in it purely. The majority of the teachers felt that making language choices during teaching improved the learning of formulaic expressions. However a 2 out of the 9 teachers interviewed

felt that teaching English using English was the best option. Thus the study concluded that language choice, a product of DLE and which in terms of teaching methodology falls under grammar translation method of teaching, is commonly used in the teaching of formulaic expressions.

DLE Practices and Formulaic Expressions in Pronunciation

However DLE policy has had no impact on the teachers' pronunciation of formulaic expressions. For example, Respondents 1 and 4 believed that DLE which has resulted in language choice has not influenced pronunciation of formulaic expressions in any way. They believed that pronunciation depended on individual teacher's ability to clearly articulate English lexis. For example, Respondent 1: DLE policy does not sway the pronunciation of teachers when teaching formulaic expressions or even my students' pronunciation. We simply use English phonology when pronouncing English words.' The researcher through observation could detect influence of Somali language on the teacher's pronunciation. This was an indication that the teacher gave his pronunciation his very best and believed he was pronouncing words well. Other respondents agreed with the researcher's observation. They reported that their pronunciation when teaching formulaic expressions is often marred with Somali intonations. The teachers agreed that they encountered difficulties with pronouncing formulaic expressions words. They sometimes pronounce the formulaic expressions the way they pronounce Somali words. They believe that using Somali as a MOI during explanation affects



the pronunciation of formulaic expressions of both the teacher and the students.

DLE Practices and Formulaic in Spelling

In spelling formulaic expressions, Respondents had different opinions. However, majority of the Respondents believed that DLE policy influenced the spelling of both the teacher and the students of formulaic expression words. Both tended to misspell words and found difficulty with writing correct word spelling. They tended to spell formulaic expression words the way they would spell them in Somali language. When it comes to the students, they misspell more than their teachers.

DLE Practices and Formulaic Expressions in Intonation and Stress

Majority of the respondents mentioned that their intonation and stress when teaching formulaic expressions was influenced by Somali language intonation and stress.

Objective 2: Teaching of Grammar Forms and Dual Language Education Practices in Primary Schools in Borama.

Grammar is the whole system and structure of a language or of languages in general, usually taken as consisting of syntax and morphology (including inflections) and sometimes also phonology and semantics. Grammar form is a term “parts of speech” as the term for “what a word, phrase, or clause looks like.” The English language has only eight grammatical forms or parts of speech. Grammar was conceptualized in this study to include; teaching word-formation, sentence structures and verb forms. When it comes to teaching grammar forms, most 7 out of 9 respondents reported that DLE practice did not affect the teaching of grammar forms. The teachers reasoned that the two languages had their own unique grammar forms. This means Somali and English do not have the same grammar forms and students learnt Somali grammar at a specific time before starting to learn the grammar forms of English language. Other Respondents however reported that the DLE practices affect grammar teaching of grammar forms, for example in the teaching of word classes such as pronouns, verbs and tenses. When teachers use language choice in the class the tense in one language is rarely the same as the tense in the other language. The same applies to sentence structure and pronouns.

DLE Practices and Teaching Word-formation in Grammar

Word formation, in linguistics, is the creation of a new word. Word formation is sometimes contrasted with semantic change,



which is a change in a single word's meaning. The majority of the respondents responded that practicing language choice during teaching helps in the teaching of word-formation of English grammar. The teachers explained that the students needed to understand the meaning of the different English word forms. This was made possible by introducing a word then explaining it and its various form using Somali. Teachers use both Somali and English when they teach word-formation. 2 out of 9 respondents however felt reasons that word-formation was a difficult concept to teach using language choice. 6 out of 9 respondents felt that using Somali as a medium of instruction during primary and intermediate helps students to understand English word-formation. The respondents were right because sociolinguists believe that using mother tongue as MOI helps students to learn a second language and harder concepts in later stages of education. For example:

Respondent 7: 'DLE practices helps. Students understand word-formation when the MOI is both English and Somali during the lesson.'

Respondent 4: Yes, it does help. Students need to understand the meaning of the word-formation in their first language (Somali) before English.

Respondent 5: Yes, it does. My students need to understand parts of speech well so I should use both Somali and English. This study therefore concluded that DLE does not affect the teaching of word-formation of English grammar. 2 of the responses reported that language change affects teaching word formation only when students are at the beginners' stage

of English language learning but as they progress it does not affect in any way. In fact it facilitates the teaching of word formation.

DLE practices Teaching English Grammar Sentence Structures

Sentence structures are the way a sentence is arranged or organized grammatically. The sentence structure deals with where the noun and verb fall within the sentence. Some of the respondents reported that DLE practices have affected the teaching of English sentence structures. This, they reported that the teaching of sentence structures of English language come after the students have mastered the sentence structures of Somali language. Thus majority of the respondents reported that DLE practices have negatively affected the teaching of English sentence structures. For example, **Respondent 2:** DLE affects teaching sentence structures negatively. My students try to translate English sentences into Somali directly. For example, I have a white horse. So they translate word by word, the meaning will be wrong. 2 out of the 9 respondents however felt that DLE practices have a positive influence on the teaching of English language grammar structures. For example, **Respondent 1:** DLE practices affect teaching sentence structures positively when I have to adjust the two languages. Somali language helps me to give meaning of the structures and I write the sentences with English language. The above respondent wrote English sentence structures on the board using English language and then explained the structure and its components using Somali language. Thus the respondent felt that DLE practices impacted positively on the teaching of English sentence structures. Thus



the study concluded that DLE practices do not affect teaching sentence structures. Instead the language choice enables the teacher to clearly explain the components of the English structure using Somali. In other words using Somali to teach English structures yields positive results.

DLE Practices and Teaching of Verb Forms in English Grammar

The grammatical verb forms of include number, person, and tense. Auxiliary verb, infinitive, intransitive verb, irregular verb, participle, regular verb, and transitive verb are all grammar forms in languages. The majority of the respondents agreed that DLE practices affect the teaching of different verb forms of English language. They reported that students understand the verb forms well there was need to alternate languages during teaching. Thus English verb forms were majorly taught using Somali language with positive results. The respondents reported that students could understand varieties verb forms when these varieties were compared with Somali forms. The comparison allowed the student to get the intended meaning and to supply examples. 2 out of 9 respondents however believed that DLE practices did not affect teaching English varieties verb forms. They believe that students understand the form verbs like go, went, gone etc. If is used English to English as a MOI.

Objective 3: Giving of Oral Tasks and DLE Practices in Primary Schools in Borama.

Oral tasks are uttered by the mouth or in words: spoken oral tasks using speech or the lips especially in teaching the deaf. In this study oral forms were conceptualized to include; teacher's ability to give examples, speaking tasks, and writing tasks. All the respondents reported that they gave their students oral tasks in English language, though the way they taught was different from the way that they gave oral tasks. When asked to explain, the respondents reported that sometimes they give their students reading passages or short stories to read orally aloud as an oral task to teach speaking and reading skills. Some respondents reported that they gave oral tasks as exercises after the lesson. Both groups gave oral tasks with the aim of improving the students' speaking, listening and reading skills. When asked whether they felt that the oral tasks were affected by the DLE practices, most of the respondents reported that the DLE practices resulting in language change affected the giving of oral tasks negatively. They reported that this was because majority of the students could not speak only English language fluently and on its own when they are performing oral tasks in the classes. This resulted in student's code switching at both word and sentence level. The respondents believed that code switching was a negative influence of DLE practices.

Respondent 9: 'DLE affects oral tasks negatively because students mix two languages:

Somali and English e.g. I come here maalinkasta. Maalinkasta



means every day. Code switching can have both a negative and a positive influence. In this case code switching served the purpose of bridging. A bridge provides access to a missing word in the target language.

Majority of the respondents responded this that DLE does not affect their ability to give oral tasks using English language, although most had to translate the oral task for it to be understood by the students. Based on the three study objectives of this study concluded the following:

- i) DLE practices resulted in language choice within the English language classroom
- ii) DLE practices did not inhibit the teaching of formulaic expressions in English language
- iii) DLE practices did not affect the teaching of grammar structures
- iv) DLE practices affects the giving of oral tasks

DISCUSSION, CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

5.1 Introduction

This study of Effects of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama was finding how DLE influences on English language teaching. The researcher followed the correct stages of this research. The key issue that this study found was that DLE practices are essential phenomenon phenomena that all English teachers need to know well.

5.2 Summary of Findings

The overriding purpose of this study was to describe the influence on Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama. Basically, this study focused on teaching three different areas; formulaic expressions, grammar forms and oral tasks as objectives one, two and three respectively. As many respondents reported DLE practices have a greater influence on all these areas in teaching the English language. In Some of these areas as you found chapter four (Results and Findings) DLE had positive affect while others had negative influence.

5.3 Discussion

According to UNESCO (2014) dual language education practices celebrates the linguistic diversity of a people and it is used in many counties in all around the world. In the same way DLE practices takes place in Somalia system of education.



The difference is that the languages that are used in Somalia especially Borama district are Somali and English. According to Genesee (1987) some school districts that report that they have dual language programs have what are essentially second language enrichment programs in which language majority children are learning a second language. This study found that practicing DLE improves the learning and acquisition of second language. The respondents reported that practicing and using DLE increases learning English language as a second language development. According to Lindholm (1987) there are two major variants of the DLE model exist. These include the 90:10 and the 50:50 models. Both the two model starts in kindergarten with a curriculum that is %90 in the native language and %10 in the second language; there is a gradual increase of English until it reaches %50 at the upper elementary level. There are usually two classes at a grade level (or team teaching) so that the increase in the second language is parallel for each of the populations, the native English and the non-native English. The 50/50 model starts in kindergarten and continues throughout the elementary level, with each language receiving half of the instructional time. For example, in the USA the 90:10 model was used where %90 was Spanish while English was %10. The second model is a where all the languages are used equally. This study found that in primary schools in Borama the 10/90 model is used. 90 being Somali while 10 being English language. In Borama district, whenever the level increases such as primary, using English language increases as MOI, but it can't be 50:50 like model. This creates a peculiar environment because the



lesson being taught is English language and yet the language that dominates the class is Somali. According to Ahai (1993) and Faraclas (1993) in neighbouring country, Ethiopia, was found that when the teachers enter an English lesson class neither the teachers nor the students spoke a word in English or resembling English language. This study also found that English teachers as well as students rarely speak English language, but widely speak Somali language. According to Skehan (1998) proficiency in a second language requires that learners acquire both a rich repertoire of formulaic expressions, which caters to fluency, and a rulebased competence consisting of knowledge of specific grammatical rules, which caters to complexity and accuracy. This is same as what English teachers in Borama primary schools believe about teaching formulaic expressions helps learning the target language or second language. According to Krashen (1981) teachers should abandon grammar teaching, and concentrate instead on providing lots of comprehensible input so that learners can acquire a second language naturally. The respondents reported that DLE practice did not affect the teaching of grammar forms. The teachers reasoned that the two languages had their own unique grammar forms. In that case learners acquire grammars forms without influence on DLE naturally. According to Fisk (1969) oral proficiency is not as simple tasks as one might imagine. This study also found similar case that teaching oral tasks are the most difficult part and DLE affects teaching oral tasks both teachers and students. They reported that oral tasks are DLE practicing and both teachers and students core switch two languages when



they want give oral tasks.

5.4 Conclusion

The researcher's description of the impact of dual-language immersion programs on student achievement in Borama primary schools is provided below based on the study's findings. The linguistic choices made by teachers in English language classrooms were influenced by DLE practises. Only English teachers with more experience and knowledge of DLE practises were included in the researcher's sample of respondents, whose answers were based on the three research objectives. The first research question goal concerned how teaching formulaic English expressions is impacted by dual language instruction. Based on teaching formulaic phrases and the DLE, the researcher discovered a number of causes. (a) Due to the students' limited second language proficiency, DLE has a good impact on the teaching of formulaic phrases and improves spelling, emphasis, and intonation. (a) When teachers employ the DLE system and use both languages, L1 and L2, simultaneously in each class, formulaic expressions are easily comprehended. (c) Since the Somali language was the students' MOI in elementary and intermediate school, DLE has an impact on the teaching of formulaic expressions. DLE procedures do not impede the teaching of formulaic phrases because of these factors. The effect of dual language education on the teaching of English grammar forms was the subject of research question 2#. According to the responders, there is no beneficial or negative impact of DLE on the instruction

of grammar forms. The teachers reasoned that there were distinct grammar forms in the two languages. They came to the conclusion that instruction in verb forms, word formation, and sentence structure could be given without the DLE method. Nonetheless, two educators stated that DLE exercises support the instruction of grammar structures, particularly verb forms. The third research question goal concerned the impact of dual language education on oral task instruction. According to the responders, DLE has a detrimental impact on oral assignments and instruction. This resulted from students' core decision to employ both Somali and English when giving oral presentations rather than only English.

5.5 Recommendations

Based on the findings and conclusion of this study, Effects Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama, here are several recommendations to be considered:

- 1 There should be educational policy about dual language education since dual language education is practiced from primary to university level in whole country.
- 2 As in the findings dual language education has both positive and negative influences so teachers, parents and even the learners should consider the best way to exploit dual language education practices.
- 3 Considering the acquisition of second language L2 as in Rod Ellis theory of second language acquisition, primary students learn English if they are taught English to English



as MOI.

- 4 When the students are in the lower grades such as Kindergarten or primary, there should be need for using language L1 as MOI since they cannot understand any other language in that stage.
- 5 Teacher trainings about dual language education practices are necessary for the coming year to get benefit from dual language education and avoid the negative influence on this system.

5.5.1 Recommendation for Further Research

This study described DLE practices on formulaic expressions, grammar form and giving of oral tasks. Other researchers can continue with this study to find out the influence of Dual-Language Immersion Programs on Student Achievement in Primary Schools in Borama. Other researchers can also look at DLE and speaking skills, DLE and writing skills, DLE and pronunciation skills.

REFERENCES

- Ahai, N. & Faraclas, N. (1993). Literacy and Integral Human Development in Papua New Guinea. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, pp. 101-82.
- Al-Musili, R. M., Bataineh, R. F., & Al Jamal, D. A. (2022). Jordanian EFL learners' perceptions of the utility of synchronous and asynchronous online instruction. *Journal of Positive School Psychology*, .5986-5973 ,(3)6
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press
- Batstone, R. (1994). Principled Grammar Teaching and learning. *Nada University Journal*, 37: 204–194.
- Bialystok, E. (2002). Acquisition of literacy in bilingual children: A framework for research. *Language Learning*, 199–159 ,(1)52.
- Bamgbose, A. (1991). *Language and the Nation*. Edinburgh: Edinburgh University Press
- Corder, S. P. (1967). The Significance of Learners' Errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 170-161 ,5.
- Collier, V. P. (2012). The multiple benefits of dual language. *Educational Leadership: University Journal*.
- Chomsky, N. (1966). Research on language learning and linguistics in syntactic structures.



The Hague: Moulton.

Genesee, F. (2000). Dual language instruction: A handbook for enriched education. Boston, MA: Heinle & Heinle

Ellis, R. (1984). A theory of instructed second language acquisition. In N. C. Ellis (Ed), Implicit and explicit learning of language (pp. -79| 14) London Academic Press.

ELLIS, R. (1994). The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.

Freeman, Y. (2005). Dual language essentials for teachers and administrators. Portsmouth,

NH: Heinemann. Horn Berger, N. H. (1990). Extending enrichment bilingual education: revisiting typologies and redirecting policy. In O. Garcia, (Ed.), Festschrift for Joshua A. Fishman; Vol.1. Focus on bilingual education, (pp.234-215). Philadelphia, PA: John Benjamin.

Horn Berger, N. H. (2002). Multilingual language policies and the continua of bi-literacy: An ecological approach. Language Policy, 51–27 ,(1)1.

Howard, E. (2007). Realizing the vision of two-way immersion: Fostering influence programs and classrooms. Washington, DC, and McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems.

Howard, E. (2003). Trends in two-way immersion education: A review of the research (No.

63). Baltimore, MD: Center for Research on the Education of

Students Placed at Risk.

Hymes, D (1972) on communicative competence, in Pride, J and Holmes, J (Eds)

Sociolinguistics, Harmondsworth: Penguin, 293-269.

Krashen, S. (1984). Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York: Prentice-Hall.

Lessow-Hurley, J. (2000). The foundations of dual language instruction. New York, NY:

Longman

Lindholm, K. (1996). PROMISE Initiative student outcomes. San Bernardino, CA: Promise Design Center.

Loeb, M. (1999). Directory of two-way bilingual immersion programs in the U. S., -1998

1999 Supplement. Santa Cruz, CA and Washington, DC: National Center for

Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

Luchini, P. L. (2005). A new approach to teaching pronunciation: An exploratory case study.

The Journal of Asia TEFL, 62-35 ,(2)2.

Myles, F. (1998). Second language learning theories. London:

Arnold Okal, B. (2014). Benefits of Multilingualism in Education: Universal Journal of Educational

Research, 229-223 ,(3)2.

-Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic - a strategic necessity and a development alternative



INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,3), PP:37-15.

Reyes, S. A. & Crawford, J. W. (2012). Diary of a Bilingual School. Portland,OR: Diversity

Learning K12

Sherwood, V. (1981). Thought, language and interaction in infancy. In J. P. Forgas (Ed.),

Social cognition (pp. 52-27). London: Academic Press

Skehan, P. (1998). A cognitive approach to language learning.

Oxford: Oxford University

Press.

Swain, M. (1995). Researching pedagogic tasks, second language learning, teaching, and testing (pp. 118-99). New York: Longman.

Thomas, W. P. (2003), «Acquisition of Cognitive-Academic Second Language Proficiency: A

Six Year study», Paper presented at the Intercultural.

UNESCO, (2014/2013 (2014 Education for All Global Monitoring Report. Paris, France



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

دراسة حديثة لغوية
الإشكال في حديث
(أليس قد صليت معنا؟ قال نعم)
عرض دراسة

إعداد

د. محمد مدهير جابي
أستاذ مشارك بقسم السنة النبوية
وعلمها بالجامعة الإسلامية بمينيسوتا
وجامعة المدينة العالمية

٢٠٢٣م - مكة المكرمة



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

المركز الرئيسي IUM

ملخص

تناول البحث حديثاً من الأحاديث المشكّلة في صحيح البخاري ، وتم دراسة الحديث من حيث الإشكال ، بحيث تم عرض سند الحديث ومتمته ، ودراسة الإسناد ، ثم ذكر درجته والحكم على الحديث ، ثم ذكر الإشكال الوارد في الحديث ، وبعد ذلك دراسة الإشكال وتوضيح المشكل والوراد فيه ويختم بمجمل القول في المسألة .
والله أعلم ...

Abstract

This research dealt with the conflicted Hadeeths of Sahih Bukhari. The hadeeths have been studied with regard of the Sannad and Maten of it, as well as the men of the Sannad and the level and evaluation of the Hadeeth. Then explain the conflict on the particular hadeeth and end it by giving the final comment on the topic

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وصحبه و من
والاه . أما بعد :

فعلم الحديث من أجل العلوم و أنفعها ، والسنة هي المصدر الثاني
من مصادر الشريعة بعد كلام الله عز وجل ، وقد حث النبي ﷺ أمته
بالتمسك بسنته والعض عليها بالنواجذ فقال « عليكم بسنتي وسنة
ال خلفاء الراشدين المهديين من بعدي تمسكوا بها وعضوا عليها
بالنواجذ » ولما انتشر الإسلام واتسع رقعة المسلمين ، كثر الكلام
عن الحديث ، ولم يفتأ أعداء الدين أن رموا السنة بالتناقض والخطأ
، فوقف لهم علماء جهابذة دافعوا عن هذا الدين ، بشرح السنة و
توضيح المشكل منها ، لينفوا عنها تحريف المبطلين وانتحال الغالين
و تأويل الجاهلين .

فألّفوا كتباً في مشكل الحديث ومختلفه فجزاهم الله عنا خيراً
فنهجت نهجهم واقتفيت أثرهم في توضيح حديث من الأحاديث
المشكلة وتوضيحه من الأحاديث التي لم تذكر في كتبهم فأسأل الله
الإعانة في ذلك ..

مشكلة البحث

ورد في متن حديث في البخاري أن صلى الله عليه وسلم سأل رجلاً أصاب من امرأة قبله وجاء يريد الحد، فسأله النبي صلى الله عليه وسلم قال أليس قد صليتَ معنَا قال: نَعَمْ. ومن المعلوم في اللغة العربية مع أن المشهور لغويا أن الاستفهام المسبوق بنفي، إذا أردت أن تجيب عنه بالإثبات، تقول (بلى)، وإذا أردت أن تجيب عنه بالنفي تقول (نعم)، وعليه فيكون معنى جواب الرجل ب(نعم): (لا يا رسول الله لم أصل معكم). مع أن الرجل أراد أن يؤكد أنه صلى الله عليه وسلم.

أهداف البحث

- 1 العناية بأحاديث رسول الله ﷺ بيان الأحاديث المشككة .
- 2 دراسة الأحاديث المشككة ، وتوضيح الإشكالات الواردة فيها وفهمها فهما دقيقا يزول به الإشكال.
- 3 تبرئة السنة المطهرة من التناقض وذلك بإيضاح ما أشكل منه.
- 4 اقتفاء أثر السلف الصالح في الذب عن أحاديث رسول الله ﷺ.

منهج البحث :

اختار الباحث حديثاً من الأحاديث الصحيحة المشككة في السنة النبوية ، وقد جمع أقوال أهل العلم فيها من كتب مشكل الحديث ومختلف الحديث وغيرها ، فقد كان هذا البحث : عن عرض ودراسة حديث «أخذ الميثاق» .

وقد قسمت البحث إلى مبحثين وهي :

المبحث الأول : ذكر الأحاديث بالألفاظ الواردة فيها .

المبحث الثاني : دراسة الإشكال الورد وبيانه .



أهمية البحث

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام
الأتمان الأكملان على النبي المكرم ، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه
وسلم.
أما بعد :

فإن من أهم العلوم وأجلها علم الحديث لأنه ثاني مصادر التشريع
في ديننا الحنيف ، وإن الأمة اعتنت بعلم الحديث منذ فجر التاريخ
الإسلامي ، وما هذا البحث إلا امتداد لهذا العلم الجليل.
وإن أهمية هذا البحث يتجلى في أمور عدة ، منها أنه في علم مشكل
الحديث ، وهو لإيضاح ما أشكل على الناس من كلام رسول الله ﷺ ،
وكذلك لأن هذا البحث في حديث مشكل ، أو توضيح الإشكال فيه ،
فكان لزاما على أهل الحديث ايضاحه وتوضيح المشكل فيه ، خصوصا
أننا في زمن كثير فيه المشككون في هذا الدين وبالأنص في علم
الحديث،
وهنا يتجلى أهمية هذا العلم والله ولي التوفيق.

الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة شاملة في كتب مشكل الحديث ومختلف الحديث .

■ كتاب : شرح مشكل الآثار للإمام الطحاوي ،

رأى الإمام الطحاوي أن بعض نصوص الشرع بينها تعارض ظاهري بحيث إنها تبدو عند المقارنة بينها متناقضة، ولكن مرد هذا التناقض قد يكون لأن بعضها ينسخ بعضاً أو يخصصه أو يقيد مطلقه أو يكون أحد النصين المتعارضين ثابتاً والآخر ليس كذلك... فكانت همة المؤلف تركز على دفع هذا التعارض المتوهم، فبين ذلك بكافة الأساليب، ولكي يبسّر على المنتفع بالكتاب الوصول إلى بغيته، فقد رتب الكتاب على الأبواب، والتي بلغت (١٠٢) وبدأ ذلك ب: « باب ما قد روي عن رسول الله عليه السلام في أشد الناس عذاباً يوم القيامة ».

وختم الكتاب ب: « بيان مشكل ما روي عن رسول الله في نهيهِ عن الإقعاء في الصلاة ما هو؟ ولم يخصّه بنوع معيّن من الأحاديث، بل أودعه من الأحاديث التي رآها مشكلة خفيّة المعنى، سواء أكانت تلك الأحاديث في العقيدة، أو التفسير، أو الفقه، أو اللغة، أو الفضائل.. و يضع عناوين للأبواب التي يتكلم عليها فيقول مثلاً: « باب بيان مشكل ما روي عن رسول الله عليه السلام في إنزاع الحمير على الخيل، يُدرج تحت كلّ باب حديثين ظاهرهما التعارض مما يتضمّنهما العنوان الذي وضعه لهما، فيورد أسانيدهما، ويسرد طرقهما ورواياتهما، ثم يبسط القول في مواضع الخلاف فيهما، ثم يتناولهما بالشرح والبيان والتحليل، حتى تأتلف معانيهما، وينتفي عنهما الاختلاف ويزول التعارض.

واشترط في التوفيق بين الحديثين المتعارضين أن يكون كل منهما في مرتبة واحدة من الصّحة والسّلامة، فإذا كان أحدهما ضعيفاً

أظرحه وأخذ بالقويّ، لأن القوي لا يؤثر فيه معارضة الضعيف.

■ كتاب : تأويل مختلف الحديث للإمام ابن قتيبة .

وقد جاء كتابه متناولاً خمسة أنواع من الأحاديث، وهي كالتالي:

- 1 الأحاديث التي ادّعي عليها التناقض، وهو أكثرها.
- 2 الأحاديث التي قيل فيها: إنها تخالف كتاب الله تعالى
- 3 الأحاديث التي قيل فيها: إنها تخالف النظر وحجة العقل
- 4 الأحاديث التي قيل فيها: إنها تخالف الإجماع
- 5 الأحاديث التي قيل فيها: إنها يبطلها القياس

■ كتاب مشكل الحديث وبيانه لابن فورك .

هذا الكتاب خاص بأحاديث العقيدة المتعلقة بالأسماء والصفات، فأورد جملة منها زاعماً أن ظاهرها يوهم التشبيه والتجسيم، ثم ذهب يؤولها ويصرفها عن ظاهرها المراد منها، بما يتوافق مع مذهبه الأشعري، وكثيراً ما يصدر الحديث الذي يريد تأويله بقوله: (ذكر خبر مما يقتضي التأويل ويوهم ظاهره التشبيه)، ومن الصفات التي أوّلها: اليد، والأصابع، والقدم، والنزول، والضحك، والعجب، والفرح، والاستواء، والعلو.

وهو عبارة عن ثلاثة أقسام مرتبط بعضها ببعض .

فالقسم الأول أورد فيها أكثر من خمسة وسبعين حديثاً، مما يرى أن ظاهرها يوهم التشبيه، فأوّلها وبين معناها من وجهة نظر أشعرية .
وأما القسم الثاني فهو للرد على ابن خزيمة في كتابه: (التوحيد) فأورد فيه عشرة أحاديث، يشترك بعضها مع القسم الأول، وأوّلها كغيرها من أحاديث الصفات، وخطأ ابن خزيمة في حملها على ظاهرها مع نفي المماثلة، وقد بدأه بقوله: (فصل فيما ذكره ابن خزيمة في كتاب التوحيد) .

وأما القسم الثالث فقد خصّه للردّ على أبي بكر أحمد بن إسحاق الصبغي صاحب ابن خزيمة، في كتابه: (الأسماء والصفات)، وقد عقد

فيه أكثر من عشرين فصلاً في تأويل صفات الله تعالى، وابتدأه بقوله:
«فصل آخر فيما ذكره الصبغي في كتاب الأسماء والصفات».

■ كتاب اختلاف الحديث للإمام الشافعي .

وقد جمع فيه الإمام الشافعي «رحمه الله» جملة من نصوص السنة المختلفة والمتعارضة في الظاهر، فأزال إشكالاتها ودفع التعارض عنها، وفق منهج علمي رصين، فيسلك سبيل الجمع إن أمكن، أو النسخ إن ثبت، أو الترجيح إن تعذر الجمع ولم يثبت النسخ، وهذا المنهج هو ما التزمه الجمهور في دفع التعارض والتوفيق بين الأحاديث، ولكنه لم يقصد في هذا الكتاب استيعاب النصوص المتعارضة في السنة، وإنما قصد التمثيل وبيان كيفية إزالة التعارض بينها لتكون نموذجاً لمن بعده من العلماء.
وغيرها ..

■ كشف المشكل من حديث الصحيحين لابن الجوزي

ألف ابن الجوزي هذا الكتاب لشرح ما استشكل من حديث الصحيحين، معتمداً فيها على كتاب (الجمع بين الصحيحين) للحميد بن وهب، مؤلفه على المسانيد، ممّا جعل ابن الجوزي يسلك سبيله في هذا الترتيب، فجاء كتاب ابن الجوزي مرتباً على المسانيد، لا على الأبواب الفقهية، وهذا ما جعل الاستفادة منه صعبة وشاقة.
وقد أشار في مقدمة كتابه إلى السبب المباشر الذي حرّك همته لتأليف هذا الكتاب، وهو أن سائلاً سأله ذلك، قال: «فأنعمت له، وظننت الأمر سهلاً، فإذا نيل سهيلاً أسهل»؛ لكن هذا الأمر لم يكن ليثني إرادته أو يوهن من عزيمته، يقول: «فلما رأيت طرق شرحه شاسعة، شممت عن ساق الجدِّ، مستعيناً بالله عز وجل...»^(١)
كما أشار إلى أنه سيُعنى بكشف الإشكال المعنوي، لكون الحاجة إليه أمس، والعناية به أجدر وأحق، خاصة وأن الحميدي قد ألف كتاباً في

١- كشف المشكل لابن الجوزي (٦٧).



شرح غريب مفردات أحاديث الصديدين فسدَّ هذه الثغرة.

**ومن المؤلفات الحديثة كتاب « أحاديث العقيدة التي يوهم ظاهرها التعارض في الصديدين دراسة وترجيح » لسليمان بن محمد الديباني .
ومنهجه :**

قام بتتبع الأحاديث التي ظاهرها التعارض في الصديدين مما يتعلق بالعقيدة ، ثم ميز كل أحاديث مسألة على حدة . وقسم الأحاديث بحسب المسائل التي تعارضت فيها تلك الأحاديث ظاهراً إلى أبواب وفصول ، يبدأ بذكر الحديث ثم بيان وجه التعارض ، ثم مذهب الجمع بين الأحاديث ثم مذهب الترجيح ، ومن ثم مذهب التوقف وعدم التعرض للحديث بشيء .

حديث أصبت حدا (عرض ودراسة)

المبحث الأول : الحديث

- باب إذا أقر بالحد ولم يبين هل للإمام أن يستتر عليه.

6823- حَدَّثَنِي عَبْدُ الْقُدُّوسِ بْنُ مُحَمَّدٍ ، حَدَّثَنِي عَمْرُو بْنُ عَاصِمِ الْكِلَابِيِّ ، حَدَّثَنَا هَمَّامُ بْنُ يَاسِينَ ، حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ : كُنْتُ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى إِلَيْهِ وَسَلَّمَ فَجَاءَهُ رَجُلٌ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمُهُ عَلَيَّ قَالَ وَلَمْ يَسْأَلْهُ عَنْهُ قَالَ وَحَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَصَلَّى مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَمَّا قَضَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّلَاةَ قَامَ إِلَيْهِ الرَّجُلُ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمُ فِي كِتَابِ اللَّهِ قَالَ أَلَيْسَ قَدْ صَلَّيْتَ مَعَنَا قَالَ نَعَمْ قَالَ فَإِنَّ اللَّهَ قَدْ غَفَرَ لَكَ ذَنْبَكَ ، أَوْ قَالَ حَدَّكَ. ^(١)

ذكر ألفاظ الحديث

في سنن أبي داود

قال حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ خَالِدٍ حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ عَبْدِ الْوَاحِدِ عَنِ الْأَوْزَاعِيِّ قَالَ حَدَّثَنِي أَبُو عَمَّارٍ حَدَّثَنِي أَبُو أَمَامَةَ أَنَّ رَجُلًا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمُهُ عَلَيَّ . قَالَ « تَوَضَّأْتَ جِئْتَ أَقْبَلْتُ » . قَالَ نَعَمْ . قَالَ « هَلْ صَلَّيْتَ مَعَنَا جِئْتَ صَلَّيْنَا » . قَالَ « أَذْهَبُ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ عَفَا عَنْكَ » ^(٢).

- وفي صحيح مسلم

من حديث أنس قال حَدَّثَنَا الْحَسَنُ بْنُ عَلِيٍّ الْخُلَوَانِيُّ حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ عَاصِمِ حَدَّثَنَا هَمَّامُ بْنُ يَاسِينَ عَنْ إِسْحَاقَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمُهُ عَلَيَّ - قَالَ - وَحَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَصَلَّى مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

١- أخرجه البخاري في باب إذا أقر بالحد ولم يبين هل للإمام أن يستتر عليه. برقم ٦٨٢٣ (٨ / ٢٠٧)
٢- سنن أبي داود. محقق وبتعليق الألباني (٤ / ٢٣٤)

اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَلَمَّا قَضَى الصَّلَاةَ قَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمْ فِي كِتَابِ اللَّهِ. قَالَ « هَلْ حَضَرْتَ الصَّلَاةَ مَعَنَا ». قَالَ نَعَمْ. قَالَ « قَدْ غَفِرَ لَكَ »^(١).

وفي صحيح مسلم أيضا:

قال حَدَّثَنَا نَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ الْجَهْضِيُّ وَرُهَيْزُ بْنُ حَرْبٍ - وَاللَّفْظُ لِرُهَيْبٍ - قَالَا حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ يُونُسَ حَدَّثَنَا عِكْرَمَةُ بْنُ عَمَارٍ حَدَّثَنَا شَدَّادٌ حَدَّثَنَا أَبُو أَمَامَةَ قَالَ بَيْنَمَا رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فِي الْمَسْجِدِ وَنَحْنُ قُعودٌ مَعَهُ إِذْ بَاءَ رَجُلٌ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمْهُ عَلَيَّ. فَسَكَتَ عَنْهُ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- ثُمَّ أَعَادَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمْهُ عَلَيَّ. فَسَكَتَ عَنْهُ وَأَقِيَمَتِ الصَّلَاةُ فَلَمَّا انْصَرَفَ نَبِيُّ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ أَبُو أَمَامَةَ فَاتَّبَعَ الرَّجُلُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- جِئْنَا انْصَرَفَ وَاتَّبَعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَنْظُرُ مَا يَرُدُّ عَلَيَّ الرَّجُلُ فَلَحِقَ الرَّجُلُ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقِمْهُ عَلَيَّ - قَالَ أَبُو أَمَامَةَ - فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « أَرَأَيْتَ جِئْنَا حَرَجْتَ مِنْ بَيْتِكَ أَلَيْسَ قَدْ تَوَضَّأْتَ فَأَحْسَنْتَ الْوُضُوءَ ». قَالَ بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ « ثُمَّ شَهِدْتَ الصَّلَاةَ مَعَنَا ». فَقَالَ نَعَمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- « فَإِنَّ اللَّهَ قَدْ غَفَرَ لَكَ كَذَلِكَ - أَوْ قَالَ - ذَنْبِكَ »^(٢).

وفي صحيح ابن خزيمة

قال أخبرنا أبو طاهر نا أبو بكر نا محمد بن عبد الله بن ميمون بالإسكندرية نا الوليد - يعني ابن مسلم - عن الأوزاعي قال حدثني أبو عمار - وهو شداد بن عبد الله - حدثنا أبو أمامة قال : أتى رجل إلى النبي صلى الله عليه و سلم فقال : يا رسول الله إني أصبت حدا فأقمه علي فأعرض عنه وأقيمت الصلاة فصلى رسول الله صلى الله عليه و سلم

١ - صحيح مسلم ، كتاب التوبة باب قوله إن الحسنات يذهبن السيئات برقم ٢٧٦٤ . (٨ / ١٠٢)
٢ - صحيح مسلم - كتاب التوبة ، باب إن الحسنات يذهبن السيئات (٨ / ١٠٣)

فلما سلم قال : يا رسول الله إني أصبت حدا فأقمه علي قال : هل توفيات حين أقبلت ؟ قال : نعم قال : اذهب فإن الله قد عفى عنك.^(١)

وجاء في السنن الكبرى للنسائي

قال أخبرنا مخمود بن خالد ، قال : حدثنا الوليد ، عن أبي عمرو ، قال : حدثني شداد أبو عمار ، أن واثلة بن الأسقع ، حدثه قال : جاء رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل فقال : يا رسول الله ، أصبت حدا فأقمه علي فأعرض عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فأقيمت الصلاة فلما سلم قال : يا رسول الله ، إني أصبت حدا فأقمه علي فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : هل توفيات حين أقبلت ؟ قال : نعم قال : فصليت معنا ؟ قال : نعم ، قال : فاذهب فإن الله قد عفا عنك قال أبو عبد الرحمن : لا نعلم أن أحدا تابَعَ الوليدَ على قوله عن واثلة ، والصواب أبو عمار ، عن أبي أمامة ، والله أعلم.^(٢)

وفي سنن البيهقي :

قال أخبرنا مخمود بن خالد ، قال : حدثنا عمر ، قال : حدثنا الأوزاعي ، قال : حدثني أبو عمار ، قال : حدثني أبو أمامة ، أن رجلاً ، قال : يا رسول الله ، إني أصبت حدا فأقمه علي قال : هل توفيات حين أقبلت ؟ قال : نعم قال : هل صليت معنا ؟ قال : نعم قال : فاذهب فإن الله قد عفا عنك.^(٣)

وفي مسند الإمام أحمد :

قال حدثنا أبو المغيرة ، حدثنا الأوزاعي ، حدثني أبو عمار شداد ، حدثني أبو أمامة ، أن رجلاً أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله ، إني أصبت حدا فأقمه علي ، فأعرض عنه ، ثم قال له : إني أصبت حدا فأقمه علي ، فأعرض عنه ، ثم قال : يا رسول الله ، إني أصبت حدا

١- صحيح مسلم . كتاب التوبة ، باب إن الحسنات يذهبن السيئات (٨ / ١٠٣)
٢- صحيح ابن خزيمة كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس برقم ٣١١ (١٦٠ / ١)
٣- السنن الكبرى للنسائي كتاب الرجم ، ذكر من اعترف بحد ولم يسمه برقم : ٧٢٧١ (٧ / ٤٧٥)
٤- السنن الكبرى للبيهقي باب الرجل يعترف بحد لا يسميه برقم ١٨٠٧٦

فَأَقَمَهُ عَلَيَّ فَأَعْرَضَ عَنْهُ، وَأَقِيمَتِ الصَّلَاةَ، فَلَمَّا سَلَّمَ نَبِيَّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَامَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمَهُ عَلَيَّ فَقَالَ: « هَلْ تَوَضَّاتَ جِئِنَ أَقْبَلْتِ؟ قَالَ: نَعَمْ. فَقَالَ: « هَلْ صَلَّيْتِ مَعَنَا جِئِنَ صَلَّيْنَا؟ » قَالَ: نَعَمْ. قَالَ: « أَذْهَبُ فَإِنِ اللَّهُ قَدْ عَفَا عَنْكَ »^(١)

وفي صحيح ابن حبان

قال أَخْبَرَنَا ابْنُ سَلْمٍ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ إِبْرَاهِيمَ حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ حَدَّثَنَا الْأَوْزَاعِيُّ حَدَّثَنِي شَدَّادُ أَبُو عَمَّارٍ حَدَّثَنِي وَائِلَةُ بْنُ الْأَسْقَعِ قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمَهُ عَلَيَّ قَالَ: فَأَعْرَضَ عَنْهُ ثُمَّ قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمَهُ عَلَيَّ فَأَعْرَضَ عَنْهُ ثُمَّ أَقِيمَتِ الصَّلَاةَ فَلَمَّا سَلَّمَ قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمَهُ عَلَيَّ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: هَلْ تَوَضَّاتَ جِئِنَ أَقْبَلْتِ؟ قَالَ: نَعَمْ قَالَ: صَلَّيْتِ مَعَنَا؟ قَالَ: نَعَمْ قَالَ: « فَأَذْهَبُ فَإِنِ اللَّهُ قَدْ غَفَرَ لَكَ »^(٢).

18076- أَخْبَرَنَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ الْخَافِظُ أَخْبَرَنِي مُحَمَّدُ بْنُ صَالِحِ بْنِ هَانِيٍّ حَدَّثَنَا جَعْفَرُ بْنُ أَحْمَدَ الشَّامِيُّ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْقُدُّوسِ بْنُ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ الْكَبِيرِ حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ عَاصِمٍ حَدَّثَنَا هَمَّامٌ حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ عَنْ أَنَسٍ قَالَ: كُنْتُ مَعَ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم- فَبَجَّأَهُ رَجُلٌ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمَهُ عَلَيَّ قَالَ وَلَمْ يَسْأَلْهُ عَنْهُ فَحَضَرَتِ الصَّلَاةُ قَالَ فَصَلَّى مَعَ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم- فَلَمَّا قَضَى النَّبِيُّ -صلى الله عليه وسلم- الصَّلَاةَ قَامَ إِلَيْهِ الرَّجُلُ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي قَدْ أَصَبْتُ حَدًّا فَأَقَمْتُ عَلَيَّ كِتَابَ اللَّهِ. قَالَ: « أَلَيْسَ قَدْ صَلَّيْتِ مَعَنَا؟ » قَالَ: نَعَمْ. قَالَ: « فَإِنِ اللَّهُ قَدْ غَفَرَ لَكَ ذَنْبَكَ ». رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ فِي الصَّحِيحِ عَنْ عَبْدِ الْقُدُّوسِ بْنِ مُحَمَّدٍ وَرَوَاهُ مُسْلِمٌ عَنِ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيِّ الْخُلَوَانِيِّ عَنْ عَمْرٍو بْنِ عَاصِمٍ وَرَوَى فِي ذَلِكَ أَيْضًا أَبُو أَمَامَةَ عَنِ النَّبِيِّ -صلى الله عليه وسلم-.

١- مسند الإمام أحمد حديث أبي أمامة الباهلي. برقم ٢٢٢٨٦ (١)
٢- صحيح ابن حبان كتاب الصلاة باب فضل الصلوات الخمس ١٧٤٤

درجة الحديث :

صحيح بأسانيدھا المختلفة رواه البخاري ومسلم والبيهقي والنسائي وابن حبان وأحمد وغيرهم.

المبحث الثاني : دراسة الحديث وحل الإشكال

أولاً: المشكل في الحديث

أجابة الرجل لسؤال النبي صلى الله عليه وسلم : « أَلَيْسَ قَدْ صَلَّيْتَ مَعَنَا » بالإيجاب (نَعَمْ) الإشكال الوارد في هذا الحديث هو: سؤاله صلى الله عليه وسلم للرجل (أليس قد صليت معنا؟) فكان جواب الرجل (نعم)، مع أن المشهور لغويا أن الاستفهام المسبوق بنفي ، إذا أردت أن تجيب عنه بالإثبات ، تقول (بلى) ، وإذا أردت أن تجيب عنه بالنفي تقول (نعم) ،

وعليه فيكون معنى جواب الرجل ب(نعم) : (لا يا رسول الله لم أصل معكم). مع أن الرجل أراد أن يؤكد أنه صلى معهم. وهذا يعتبر خطأ لغويا ولحن جليا.

ثانيا : توضيح الإشكال

الإشكال الوارد في هذا الحديث هو: سؤاله صلى الله عليه وسلم للرجل (أليس قد صليت معنا؟) فكان جواب الرجل (نعم)، مع أن المشهور لغويا أن الاستفهام المسبوق بنفي ، إذا أردت أن تجيب عنه بالإثبات ، تقول (بلى) ، وإذا أردت أن تجيب عنه بالنفي تقول (نعم) ، (2023,Hamzeh,A)

ولم أجد من أهل العلم من أورد هذا الإشكال أو بيّنه إلا ما أوردته الملاّ علي القاري في مرقاة المفاتيح فإنه أوردته دون أن يجيب عنه فقال: «هذا ينافي ما اشتهر عن ابن عباس في قوله تعالى: {أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ} قالوا بلى { [الأعراف: 172] لو قالوا: نعم، لكفروا».

وجواب هذا الإشكال من وجوه عدة:

الوجه الأول: لغويا :

إن الاستفهام المسبوق بنفي، مثل (ألم ، وأليس ، و ألا) يكون جوابه بأحد أمرين:

- 1 (بلى): وهي تفيد إبطال النفي وتقرير المنفي، مثل قوله تعالى (ألسنت بربكم قالو بلى) أي : نقرُّ ونؤكِّد أنك ربنا. (2021,Obaid,S.Hanan),
- 2 (نعم): وهذا يحتمل معنيين :

أ) إما تقرير النفي ، وهذا هو المشهور عند أهل اللغة، كما يروى عن ابن عباس في قوله تعالى: {ألسنت بربكم قالوا بلى} [الأعراف: ١٧٢] لو قالوا: نعم، لكفروا

ب) وإما إبطال النفي وتقرير المنفي ، فتكون الإجابة ب (نعم) و (بلى) سواء، كما قال الشاعر:

أليس الليل يجمع أم عمرو ... وإيانا فذاك بنا تداني
نعم ، وترى الهلال كما أراه ... ويعلوها النهار كما علاني

فأجاب هنا ب (نعم) وهو لا يريد النفي ، فأفادت نفس معنى (بلى). قال المرادي: في الجنى الداني في حروف المعاني:

قال ابن مالك: وقد توافقها (نعم) بعد المقرون، يعني بعد النفي المقرون بالاستفهام، كقول جدر:

أليس الليل يجمع أم عمرو ... وإيانا، فذاك بنا تداني»

وقول الأنصار للنبي، صلى الله عليه وسلم ألسنت ترون ذلك؟ قالوا نعم. (١)

قال عبد القادر البغدادي في خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب، بعد أن ذكر البيتين السابقين:

(نعم) هنا لتصديق الخبر المثبت المؤول به الاستفهام مع النفي فكأنه قيل: إن الليل يجمع أم عمرو وإيانا، نعم فإن الهمزة إذا دخلت

١- الجنى الداني في حروف المعاني (ص ٤٢٢)

على النافي تكون لمحض التقدير أي: حمل المخاطب على أن يقر بأمر يعرفه وهي في الحقيقة للإنكار. وإنكار النفي إثبات. ومراد الشارح المحقق بهذا التوجيه والشاهد، الرد على ابن الطرواة في زعمه أن مجيء نعم بعد الاستفهام الداخِل على النافي لحن والواجب مجيء بلى... الخ» اهـ. (١)

وجاء في شرح أبيات المغني أن البيتان شاهد على جواز الإجابة بنعم، في جواب الاستفهام المنفي عند أمن اللبس. والأصل الإجابة ب (بلى) للإيجاب، و(نعم) للنفي، ويروي البيت الثاني «بلى وأرى» وبهذا يبطل الاستشهاد. ويروي «أرى وضح الهلال كما تراه». (٢)

الرد على من قال أنه يلزم الإجابة ب (بلى) وأن الإجابة ب (نعم) خطأ و لحن:

وأما ما قاله بعضهم بعدم جواز الإجابة ب (نعم) على الاستفهام المنفي واستدلّاهم بما يروي عن ابن عباس في قوله تعالى: {أأستبريكم قالوا بلى}، «قال: لو قالوا نعم، لكفروا»، فهذا الأثر لا يثبت عن ابن عباس رضي الله عنهما ولم أجد له سنداً، وعلى فرض ثبوته فيكون معنى كلامه (لو قالوا: نعم، لكان جوابهم محتملاً للكفر) لأننا بيّنا أن الإجابة ب(نعم) تفيد احتمالين، كما تقدّم.

* وبناء على ما تقدم، فلا إشكال من إجابة الرجل ب (نعم) على سؤال (أليس قد صليت معنا؟) لأن (نعم) يحتفل أن تفيد نفس معنى (بلى).

وأما دراسة اللفظ من الناحية علم الحديث

فإن المتأمل في الأحاديث الواردة في هذه القصة يجدها قد رويت من عدد من الصحابة وهم:

أنس بن مالك رضي الله عنه في البخاري بلفظ «قَالَ أَلَيْسَ قَدْ

١- خزائن الأدب ولب لباب لسان العرب (٢٠/١١)

٢- شرح أبيات المغني ج (٥٨٧) بشرح الشواهد الشعرية في أمات الكتب النحوية لأربعة آلاف شاهد شعري» المؤلف: محمد بن محمد حسن سُراب

صَلَّيْتَ مَعَنَا قَالَ نَعَمْ»

وفي مسلم بلفظ « هَلْ حَضَرْتَ الصَّلَاةَ مَعَنَا ». قَالَ نَعَمْ. قَالَ « قَدْ غُفِرَ لَكَ ».

أبو أمامة الباهلي - رضي الله عنه - في مسلم بلفظ « أَلَيْسَ قَدْ تَوَضَّأْتَ فَأُحْسِنْتَ الوُضُوءَ ». قَالَ بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ « ثُمَّ شَهِدْتَ الصَّلَاةَ مَعَنَا ». فَقَالَ نَعَمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ.

وفي سنن أبي داود بلفظ : « هَلْ صَلَّيْتَ مَعَنَا حِينَ صَلَّيْنَا ». قَالَ نَعَمْ.

وفي صحيح ابن خزيمة بلفظ هل تَوَضَّأْتَ حِينَ أَقْبَلْتَ ؟ قَالَ : نَعَمْ
قال : اذهب فإن الله قد عفى عنك.

وفي السنن الكبرى للنسائي بلفظ : قَالَ : هَلْ صَلَّيْتَ مَعَنَا ؟ قَالَ : نَعَمْ.

وفي السنن الكبرى للبيهقي بلفظ « هَلْ صَلَّيْتَ مَعَنَا ؟ قَالَ : نَعَمْ ».

وفي مسند الإمام أحمد بلفظ : « هَلْ صَلَّيْتَ مَعَنَا حِينَ صَلَّيْنَا ؟ » قَالَ : نَعَمْ .

عبدالله بن عباس في صحيح ابن حبان بلفظ «(هل تَوَضَّأْتَ حِينَ أَقْبَلْتَ)؟ قال: نَعَمْ قال : (صَلَّيْتَ مَعَنَا؟ قال : نَعَمْ قال :
وبعد سبر الألفاظ المروية في هذا الحديث يتبين لنا أنها كلها جات سليمة في المبنى والمعنى اللغوي ولا إشكال فيها.

ومن هنا يتضح أن ما رواه البخاري من حديث أنس لا يخرج عن أمور وهي :

● أن في اللفظ حذف لجملة قبلها وهي أليس قد تَوَضَّأْتَ فأُحْسِنْتَ الوُضُوءَ؟ فأجاب : بلى ثم قال : ثم حضرت الصلاة معنا قال نعم.. فالإجابة بنعم إنما هي للسؤال الثاني وليس جواب (أليس) والروايات تدل على ذلك، ولذلك لم يشكل هذا الحديث على أحد من العلماء السابقين ولم يوردوه في الأحاديث المشككة في السنة النبوية.

● أن اللفظ الصحيح في هذه القصة كانت صحيحة كما ورد في كل المتون الواردة في السنة وهو المروي من حديث أنس نفسه



في صحيح مسلم « قَالَ « هَلْ دَضَرَت الصَّلَاةَ مَعَنَا ». قَالَ نَعَمْ.
قَالَ « قَدْ عُفِرَ لَكَ ».
فيكون لفظ الحديث في صحيح مسلم أصح من لفظ الإمام
البخاري رحمهما الله تعالى.

مجمل القول

وجملة القول أن اللفظ الأصح هو ما جاء في صحيح مسلم من حديث
أنس - رضي الله عنه - نفسه بلفظ قَالَ هَلْ دَضَرَت الصَّلَاةَ مَعَنَا .
قَالَ نَعَمْ . قَالَ « قَدْ عُفِرَ لَكَ » .
ولا إشكال في ذلك والأحاديث الواردة في كتب السنة كلها تؤيد هذا
اللفظ .
فرحم الله الإمام البخاري ومسلم وعلماء السنة النبوية وعلوم الدين
ونفعنا بعلومهم ..
هذا والله أعلم

أعدّه : د. محمد مدهير الجابي
أستاذ مشارك في السنة النبوية وعلومها



الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، حمدا يليق برب الأرض والسموات ،
والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير البريات ، محمد بن عبد
الله وعلى آله وصحبه أهل الفضائل والمكرمات .
أما بعد :

فكل عمل بشري لا بد أن يكون عرضة للخطأ والنقصان، حتى يثبت
ثباتاً قطعياً أن الكمال عزيز، ولا يكون إلا للكمال سبحانه وتعالى ..
وبحثي هذا المتواضع إنما هو عمل بشري معرض للخطأ والنقص ،
فما كان فيه من صواب فمن الله وحده ، وما كان فيه من خطأ فمن
نفسى والشيطان ، والله بريء من ذلك ورسوله .

يا ربِّ صلي وسلم دائماً أبداً ** على حبيبيك خير الخلق كلهم
وصلي ربِّ عليه كل مبتدئٍ ** وصلي ربِّ عليه كل مختتم

وكتبه

د. محمد بن مدهير جابي

فهرس المصادر الأولية

المصادر

- القرآن الكريم
- ابن حنبل، أبو عبدالله أحمد الشيباني، الكتاب: مسند الإمام أحمد بن حنبل ط ١، (القاهرة: مؤسسة قرطبة، ١٤٢٤هـ).
- الألباني: محمد ناصر الدين، صحيح أبي داود ط ١، (الكويت: مؤسسة غراس للنشر والتوزيع، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م)
- الألباني: محمد ناصر الدين. الكتاب: صحيح وضعيف سنن النسائي مركز نور الإسلام لأبحاث القرآن والسنة بالإسكندرية ط ٣، (بيروت: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، ١٤٠٦ - ١٩٨٦).
- الأصبهاني: أبوبكر محمد بن الحسن بن فورك الأصبهاني - سنة الوفاة ٤٠٦هـ، الكتاب: مشكل الحديث وبيانه، تحقيق: موسى محمد علي، بيروت، عالم الكتب، ١٩٨٥م
- البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة، أبو عبد الله صحيح البخاري ط ١ (مصر/ القاهرة: دار الشعب، ١٤٠٧ - ١٩٨٧).
- البيهقي: أحمد بن الحسين الخسروجدي، معرفة السنن والآثار تحقيق عبد المعطي أمين قلعجي، ط ١، الناشر: جامعة الدراسات الإسلامية (كراتشي - باكستان)، دار قتيبة (دمشق - بيروت)، دار الوعي (حلب - دمشق)، دار الوفاء (المنصورة - القاهرة) ١٤١٢هـ - ١٩٩١م .
- البغدادي عبد القادر بن عمر البغدادي (ت ١٠٩٣هـ) خزنة الأدب ولب لباب لسان العرب - تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون - الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة.
- الترمذي: محمد بن عيسى أبو عيسى السلمي، الكتاب: الجامع الصحيح سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر، بيروت، دار إحياء التراث العربي ١٩٩٨م .
- ابن الجوزي جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد

الجوزي (ت ٥٩٧هـ) الكتاب: كشف المشكل من حديث الصحيحين
المحقق: علي حسين البواب الناشر: دار الوطن - الرياض سنة
النشر: عدد الأجزاء: ٤

■ الحاكم: أبو عبد الله محمد بن عبد الله النيسابوري المستدرک علی
الصحيحين، تحقيق مصطفى عطا، ط ١، لبنان - بيروت دار الكتب
العلمية - ١٤١١هـ.

■ ابن حبان: محمد ابن أحمد البستي صحيح ابن حبان، تحقيق شعيب
الأرنؤوط، ط ٢، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤١٤هـ

■ ابن خزيمة: محمد بن إسحاق أبو بكر السلمي النيسابوري، الكتاب:
صحيح خزيمة، تحقيق: د. محمد مصطفى الأعظمي بيروت، المكتب
الإسلامي - ١٣٩٠ - ١٩٧٠.

■ أبو داود: سليمان بن الأشعث السجستاني (المتوفى: ٢٧٥هـ)
الكتاب: سنن أبي داود. المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد
ط ١، بيروت، دار الفكر، ٢٠١١م

■ السيوطي: عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين الدر المنثور في
التفسير بالمأثور، ط ١، مصر، دار الهجرة، ١٤٢٤هـ.

■ القاضي عياض: العلامة القاضي أبو الفضل عياض اليعصبى ٥٤٤
هـ، الكتاب: إكمال المعلم شرح صحيح مسلم - محقق: الدكتور
يحيى إسحاق عيل، ط ١ مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤١٩
هـ - ١٩٩٨ م.

■ المباركفوري: محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري أبو
العلاء ٣٩٨/٧ الكتاب: تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذى، دار الكتب
العلمية

■ مالك: الإمام مالك بن أنس بن مالك بن عامر الأصبحي المدني
(المتوفى: ١٧٩هـ) (الموطأ - موطأ مالك) المحقق: محمد مصطفى
الأعظمي ط ١، أبو ظبي، الإمارات: مؤسسة زايد بن سلطان آل
نهيان، ١٤٢٥هـ.

■ النسائي: أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن (سنن النسائي)

المجتبى من السنن، تحقيق : عبدالفتاح أبو غدة ط ٢، سوريا: مكتب المطبوعات الإسلامية، ١٤٠٦ - ١٩٨٦.

■ النووي : أبو زكريا يحيى بن شرف بن مري ، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، (لبنان: دار إحياء التراث العربي ، ١٣٩٢).

■ ابن هشام : عبد الملك بن هشام بن أيوم الحميري المعافري، السيرة النبوية لابن هشام، ط ٢، (مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي ١٣٧٥هـ - ١٩٥٥م).

■ ابن قتيبة: أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري ، تأويل مختلف الحديث الطبعة الثانية ، المكتب الاسلامي - مؤسسة

الإشراق الطبعة : السادسة ، دار ابن كثير ، دار الكلم الطيب

■ القاضي عياض : العلامة القاضي أبو الفضل عياض اليعصبى إكمال المعلم شرح صحيح مسلم - للقاضي عياض، تحقيق: الدكتور يحيى إسحاق عيل، الطبعة: الأولى، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع،

مصر

■ القرطبي : أبي حفص عمر بن إبراهيم الحافظ ، الأنصاري القرطبي ، المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم

■ المازني : أبو عبد الله محمد بن علي بن عمر التميمي المازري المالكي (المتوفى: ٥٣٦هـ) المُعَلِّم بفوائد مسلم تحقيق: فضيلة الشيخ

محمد الشاذلي النيفر، الطبعة: الثانية، الدار التونسية للنشر المؤسسة الوطنية للترجمة والتحقق والدراسات بيت الحكمة.

■ التبريزي : الشيخ ولي الدين أبي عبد الله محمد بن عبد الله الخطيب العمري الكتاب مشكاة المصابيح

■ المباركفوري: الشيخ أبي الحسن عبيدالله بن العلامة محمد عبدالسلام حفظه الله مرعاة المفاتيح في شرح مشكاة المصابيح

عدد الأجزاء / ٩

■ المالكي : أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم بن عبد الله بن علي المرادي المصري المالكي (ت ٧٤٩هـ)- الجنى الداني في حروف

المعاني المحقق: د فخر الدين قباوة -الأستاذ محمد نديم فاضل-



الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان

Hamzeh,A,(2023), The Jurisprudential and Procedural Differences between Muraba>ah and Rent-to-own Financing – Deductive and Analytical Study) INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,1), PP:62-31.

- Obaid, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:37-17.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

أثر القواعد الفقهية والتشريعات
على الحرف والصناعات في العصر
الإسلامي

The impact of the rules and
Legislation on the crafts and
industries in the Islamic era

إعداد

د. علاء الدين محمود محمود
كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم
التاريخ والحضارة الإسلامية - الجامعة
الإسلامية - منيسوتا



الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الإسلامية

الملخص :

الحرف، والصناعات تعد بدورها من أهم مصادر اقتصاد الأمة، وتحضرها، وهى علامة من علامات وجود الحضارات، ومن ثم وضع لها الإسلام ضوابط، وأقواعد تحميها من الوقوع فى الزلل، وترشدنا إلى التقدم، والرقى، وقد ترتب على ذلك نشأة وظائف جديدة تقوم على تنفيذ هذه القواعد، والتشريعات، كما أدت هذه القواعد، والتشريعات بدورها إلى انتعاش الأسواق التجارية التى امتلأت بالعديد من المنتجات الفنية الإسلامية التى اتسمت بالإتقان، والروعة من مختلف الحرف، والصناعات من الزجاج، والأخشاب، وغيرها، والتى أثرت بدورها على اقتصاد الأمة، والذى نتج عنها زيادة فى رأس المال .

الكلمات الدالة : قواعد، تشريعات، حرف، صناعات، زجاج، معادن، أخشاب

ABSTRACT

Crafts and industries ,in turn are considered one of the most important sources of the economy of the nation and civilization and they are a sign of the existence of civilization .Hence ,Islam established controls or rules for them that protect them from falling into error and guide them to progress and advancement .This has resulted in the emergence of new jobs based on the implementation of these .Rules and legislation .These rules and legislation ,in turn led to the recovery of commercial markets that were filled with many Islamic artistic productions that were characterized by mastery and splendor of various crafts and industries of glass ,wood ,and others which in turn affected the economy of nation resulting in is an increase in the share capital

KEY WORDS

Rules, Legislation ,Crafts ,Industries, Glass ,Metalwork ,Woodwork

مقدمة

الحمد لله الذي علّم بالقلم، والصلاة والسلام على خاتم البشر، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

من المعلوم أن الإنسان لا غنى له في حياته عن التعاون، والتعامل مع غيره، سواء أكان ذلك في حرفته أو صنعته، أو حتى في سوقه؛ لذا فكان ولا بد من قواعد وتشريعات تُلزمه بما يجب عليه أن يفعله، وما يجب عليه ألا يفعله، إلا أن هذه القواعد الفقهية، أو التشريعات لم تكن لتنفيذ إلا وسلطة من قبل الدولة تقوم على تطبيقها؛ لذا نشأت وظيفة الحسبة أو المراقبة، والذي كان جوهرها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتي لا بد أن يتوفر فيمن يعمل بها شروط؛ منها التقوى والورع والنزاهة، وغيرها من الشروط، إلى جانب وجود وظائف أخرى ساعدت المحتسب في عمله كالقضاء والشرطة، فضلاً عن عمال الخراج.

على أي حال فإن القائمين على الحسبة كان لهم دور كبير في تطبيق القواعد والتشريعات في المجتمع الإسلامي في كل جوانبه، إلا أنه يخصصنا هنا الجانب الاقتصادي المتعلق بالحرف، والصناعات. أو جانب الأسواق وكيف أثرت هذه القواعد والتشريعات في هذا الجانب الذي عدّه ابن خلدون - رحمه الله - علامة من علامات الحضارة، التي إذا انتفت الحرف والصناعات - عن أي أمة أثرت بشكل أو بآخر على حضارتها.

أهمية الدراسة :

مثلما فتح الإسلام الأذهان إلى قيمة وأهمية الجمال في هذه الحياة، اقرأ إن شئت قول الله عزوجل في سورة النحل: «وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ» (جزء من آية ٩).
فإنه فتحها أيضًا إلى قيمة هذه الحرف والصناعات، وأثرها على اقتصاد الأمة، يؤكد ذلك ما ذكره الله في كتابه العزيز متحدثًا عن أحد أنبيائه، وهو داود عليه السلام، «وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِنُخْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ» (آية ٨٠: سورة الأنبياء)، وغير ذلك من الآيات، ومن ثم فإن هذه نظرة الإسلام إلى الحرف والصناعات، والتي تُعد بدورها من أهم مصادر اقتصاد الأمة، وتحضرها، وكيف أثر الإسلام فيها بوضع ضوابط، وأقواعد تحميها من الوقوع في الزلل، وترشدنا إلى التقدم والرفق.

إشكالية الدراسة :

تتمثل إشكالية الدراسة في كونها دراسة ترد بدورها على:
هل ترك الإسلام الباب مفتوحًا على مصراعيه أمام الحرف، والصناعات؟ وما القواعد، والتشريعات التي سنّها لتحكم سير تلك الحرف، والصناعات؟ وما النتائج التي ترتبت على سنّ تلك القواعد والتشريعات؟

أسباب اختيار موضوع الدراسة ترجع إلى:

أهمية الموضوع المتمثلة في قلة البحوث المعنية.
تقديم معالجة جديدة في دراسة الفنون الإسلامية، والتي تخرج عن النطاق التقليدي.

الدراسات السابقة :

كما ذكرت آنفًا أن هذه الدراسة تعد معالجةً جديدةً لدراسة الفنون الإسلامية، إلا أنه على الرغم من ذلك فإن الدراسة قد استفادت من عدة دراسات في كتب الفقه والحديث والتفسير، والتي ساعدت بدورها في استخراج القواعد والأحكام وتخريج الأحاديث، ومن أهم كتب الفقه هذه (الفقه على المذاهب الأربعة) للجزيري، و(بحوث في الفقه الإسلامي) لـ علي محمود، ومن أهم كتب الحديث التي استفادت منها الدراسة في تخريج الأحاديث كتاب (صحيح مسلم) للإمام مسلم بن الحجاج، وكتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي، واستفادت الدراسة أيضًا من بعض المصادر التاريخية التي أكدت على كون النبي صلى الله عليه وسلم هو أول من طَبَّقَ مثل هذه القواعد والتشريعات، ومن هذه المصادر (الفروسية المحمدية) لـ ابن قيم الجوزية، وكتاب (الدلالات السمعية) للخزاعي، كما استفادت الدراسة من بعض كتب التراجم ك(سير أعلام النبلاء) للذهبي و(أعلام النساء) لـ كحالة، بالإضافة إلى كتب الحرف والصناعات، والفنون الإسلامية التي استطاعت الدراسة من خلالها تجميع صور للفنون التطبيقية ونشرها في هذه الدراسة.

. منهجية الدراسة :

تقوم الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد بدوره على جمع المعلومات العلمية والدراسات في موضوع «أثر القواعد الفقهية والتشريعات على الحرف والصناعات في العصر الإسلامي وإثبات العلاقة بينهما»، وسوف تتناول الدراسة هذا الموضوع من خلال مقدمة، ومبحثين، وخاتمة.



مقدمة: وتشمل أهمية الدراسة ، إشكالية الدراسة، أسباب اختيار
موضوع الدراسة الدراسات السابقة، ومنهجيتها.
المبحث الأول : أهمية الحرف والصناعات في الدولة الإسلامية.
المبحث الثاني: القواعد الفقهية والتشريعات التي نظمت أحوال هذه
الحرف والصناعات.



المبحث الأول :

أهمية الحرف والصناعات في الدولة الإسلامية:

رحم الله عبد الرحمن بن خلدون المغربي، حينما عنون فصلًا كاملًا عن أن رسوخ الصنائع في الأمصار إنما هو برسوخ الحضارة، وطول أمدها، بل زاد رحمه الله بقوله: «إنَّ الأمصار إذا قاربت الخراب انتقصت منها الصنائع»؛ وذلك لأن الصنائع إنما تستجد إذا احتيج إليها وكثر طالبها، وإذا ضعفت أحوال المصر وأخذ في الهدم بانتقاص عمرانها، وقلة ساكنها تناقص فيها الترف، ورجع أهله إلى الاقتصار على الضروري من أحوالهم فتقل الصنائع التي كانت من توابع الترف؛ لأن صاحبها حينئذ لا يصح له بها معاشه، فيفر إلى غيرها، أو يموت، ولا تزال الصناعات في التناقص ما زال المصر في التناقص إلى أن تضحل، والله الخلاق العليم سبحانه وتعالى»، ومن ثمَّ يمكن القول بأن الصنائع أو الحرف علامة على وجود الحضارات، وإذا انتفت هذه الصنائع أثرت بشكلٍ أو بآخر على هذه الحضارات.

وكان هؤلاء الصناع، وأرباب الحرف يمثلون فئة نشطة في المجتمع الإسلامي، وينتمون إلى أجناس، وطوائف دينية متعددة كما كانوا. أرباب الحرف والصناعات - أيضًا ينقسمون فيما بينهم إلى تخصصات حرفية منوعه تعجُّ بها أسواق المدن الإسلامية؛ حيث نشاهد من بينهم صانعي القوارير الزجاجية، والأواني الفخارية والخزفية، وصانعي المعادن من حدادين، وصياقله وصفارين، بالإضافة إلى الطباقيين؛ أي صانعي الصواني، والصاغة، والحاكة، والخياطين، والصباغين، والأساكفة والخراطين، وغيرهم ممن عرفوا بينهم التخصص الدقيق الذي نجده بين أصحاب الحرفة الواحدة، وقد أكدت الدراسات الميدانية في مجال علم الاجتماع الصناعي، وعلم الاجتماع المهني أن الإنسان يعمل أولًا من أجل إشباع كل احتياجاته من مأكَل، ومشرب، ومأوى ومأمَن، فإذا ما تحقق ذلك فإنه يسعى من جرَّاء عمله للحصول على المكانة الاجتماعية التي يحظى من خلالها بالاحترام والتقدير لدى طبقات

المجتمع، وقد عرف الناس منذ العصور القديمة قيمة العمل على هذا النحو، فقد كان منهم الأثرياء، والعلماء، والحكام؛ لذا فقد أقبل العرب المسلمون على الحرف، والصناعات التي حثَّ الإسلام على إتقانها، وقد أسهمت دراسة الكتابات والنقوش الأثرية على التحف والآثار الإسلامية في التعرف على العديد من التخصصات في الحرفة الواحدة؛ فعلى سبيل المثال فإن حرفة المشغولات المعدنية تضم فيم بينها نقاش ومكفت وحاداد وصفار وغيرها، ومن المؤرخين المحدثين مَنْ يذكر لنا طوائف من العلماء والفقهاء والمحدثين ممن اشتغلوا بالحرف والصناعات، أمثال شجاع بن أسلم الذي كان من العلماء البارزين في مجال الهندسة والرياضة في العصر الطولوني؛ حيث ولاه ابن طولون دار الصناعة بجزيرة الروضة؛ حيث أشرف على الصناعات والنجارين والنفاطين، وغيرهم من أصحاب الحرف ممن يعملون في بناء السفن، وأبو بكر الأدفوي المصري المشهور الذي اشتهر بنبوغه في علوم القرآن وأصبح سيد عصره بمصر في العصر الفاطمي؛ حيث كان يعمل بتجارة الأخشاب، وممن ذاعت شهرتهم من العلماء العاملين أيضًا في هذا العصر أبو الحسن عبد الملك بن عبد الله الزجاج نسبةً إلى احترافه خرط الزجاج، والذي كان في الوقت نفسه أحد فقهاء الشافعية والحقيقة أن الذي يفهم من عبارة «أصحاب الحرف» أنها اقتصرت على الرجال فقط، إلا أن هذا لا يمنع أن كثيرًا من المصادر والمراجع الحديثة في التاريخ، والفنون ذكرت العديد من أسماء النساء ممن اشتغلن ببعض الحرف والصناعات، بل وإدارة السوق نفسه منذ صدر الإسلام فوجدنا عمر بن الخطاب يقدرها ويعطيها حقها في كل مجالات الحياة فوجدناه - وهو المشهور بغيرته - يولي على سوق المدينة الشفاء بنت عبد الله المخزومية قضاء الحسبة، وهي وظيفة دينية مدنية تتطلب الخبرة، والصرامة، كما احترفت حرفًا عديدة ساعية من خلالها إلى كسب قوت يومها وتدربت على صنائع مختلفة رفعت من شأنها، فمن هذه الحرف أنها عملت كنساجة؛ حيث حرصت على أن تتقنها منذ صدر الإسلام وفي عصر الولاة شاركت

أيضاً بالغزل وخاصة في مدن الدلتا، وقد تركت مهمة النسيج للرجال غير أن الأجر الذي كانت تتقاضاه لا يكاد يكفي الضروريات، كما احترفت المشاطه حيث عملت ماشطة، وعلى الرغم من بساطة تلك الحرفة فقد ذكر لنا التاريخ أسماء لبعض النساء اللاتي عملن في تلك الحرفة، إلى جانب أنها عملت كبلانة، وعملت بحرفة تجارة الثياب، وكانت صاحبته تسمى الديباجة في العصر الفاطمي، كما تاجرت في أواني النحاس وفي نفس العصر عملت المرأة في الدلالة والتي كانت تدر دخلاً كبيراً لهن يقوم بها. وحرص الفاطميون على تدريب صبيانهم وغيرهم من النساء على العديد من الصنائع المختلفة، وكان ذلك داخل القصر أما خارجه فقد برزت نساء عملن في صناعة الخزف، والفخار أمثال اشتياق، وسعاد، وسعدية، ومهجة، ونشو الزمان، كما كان في شوار صفية خاتون - ابنة الملك العادل - حينما تزوجت سنة ٦٠٧هـ/ ١٢١١م مائة جارية يعملن أنواع الصناعات البديعة. والحقيقة أن أصحاب هذه الحرف، والصناعات كانوا يؤلفون فئة نشطة في المجتمع الإسلامي، وكانوا ينتمون إلى أجناس وطوائف دينية متعددة كانوا من مكونات المجتمع الإسلامي، وهم الذين شاركوا في النهضة العمرانية والفنية التي أقامت هذه الحضارة، وللحفاظ على بقاء هذه الصنائع والحرف قامت الدولة الإسلامية بالعمل على انتظام هذه الصنائع والحرف ضمن نقابات تشبه النقابات الحديثة التي تحمي حقوق صناعها، ومنها أن الصانع من حقه أن يضع اسمه على منتجاته.

لوحة رقم (١) قنينة من الزجاج بتوقيع «حسام»



متحف الفن الإسلامي، القاهرة رقم سجل ١٢٢٨٣

ولكي تضمن الدولة الاستمرارية لهذه الحرف والصناعات جعلتها ضمن ميادين الحسبة أو تحت إشراف المحتسب الذي كان يعين لكل طائفة من الصناع عريفًا، مشهودًا له بالثقة، والأمانة يشترط فيه أن يكون على دراية ومعرفة تامة بأمر الحرفة التي يشرف عليها، ومهمته اطلاع المحتسب على أخبار أهل صنعته، ويدله على مواطن الغش والتدليس الذي يلجأ إليه أحيانًا أصحاب الحرفة، وكما أشرت سابقًا أنه من أهم واجبات نقابات الحرف الاعتراف بإثبات اسم الصانع على المنتج الذي أخرج له للمجتمع. بل وجدنا الدولة الإسلامية تعمل على عدم التفرقة بين أولئك الصناع سواء كان ذلك من حيث الدين أو من حيث الجنس، ومن ثمَّ يمكن القول بأن هذه التوقيعات على التحف الفنية التطبيقية قد أثبتت الاسم، والدين والجنس، وربما العصر الذي صنعت فيه هذه التحفة .

المبحث الثاني:

القواعد الفقهية والتشريعات التي نظمت أحوال الحرف والصناعات

إن المتأمل في كتب الفقه يجد العديد من التشريعات، والقواعد التي نظمت حركة الحياة منذ بدايات الإسلام، والتي صنعت بدورها أمة كبيرة امتدت من الهند شرقاً إلى المحيط الأطلسي غرباً، ومن بحر قزوين شمالاً إلى بلاد اليمن جنوباً قادت الأمم فشيدت وأنتجت، لكن أصبح الآن ماضيها حاضر، وحاضرها غائب، فهل سنستيقظ من جديد؟ ومتى سنستيقظ لقيادة الأمم كما كنا من قبل؟ وعلى أي حال فإن هناك قواعد وتشريعات نظمت تلك الحرف التي سبق الإشارة إليها، فمن أهم هذه القواعد التي ارتكزت عليها الحرف والصناعات في العصر الإسلامي.

- قاعدة « لا ضرر ولا ضرار » والتي احتلت بدورها باباً واسعاً في فقه العمارة والفنون الإسلامية، وليس أدل على ذلك من أن مدينة القاهرة شهدت كثيرًا من أعمال العمران، التي هدفت إلى الحفاظ على البيئة العمرانية من التلوث الناتج من المنشآت الصناعية، ونفذت أغلب هذه الأعمال العمرانية في القرن الحادي عشر للهجرة/ السابع عشر للميلاد. وأهم هذه الأعمال مشروع نقل المدابغ من المنطقة التي كانت تقع جنوب باب زويلة خارج مدينة القاهرة على الطريق الواصل بين القاهرة وبولاق أبو العلا بالقرب منقنطرة «قدادار»، وهذا المكان في ذلك الوقت كان يبعد عن الكتلة العمرانية للمدينة، ولا يسبب أي ضرر للبيئة ولا المحيط العمراني للمدابغ الجديدة، ومما تجدر به الإشارة إلى أنه عندما أنشئت القاهرة في العصر الفاطمي كانت المدابغ المذكورة خارج المدينة وابن بسام يرى في الدباغين أنه ينبغي أن يعرف عليهم عريقًا، ويأمرهم ألا تدبغ جلود المعز إلا بالقرض اليماني، ويكون دباغها بوزنها من القرض لا على عدد الجلود، وحد كل دست منها أربعون جلدًا، ويقوم في الحوض ثلاثة أيام، وينقل إلى

حوض آخر وعليها من القرض مقدار وزنها الأول، يفعل بها كذلك أربع دفعات لتتقى من شحومها، ومن قصد الغش والتدليس دبغ الدست ثلاث دبغات، ويغش الثالث بالعفص وهو مضر بالجلود يقيناً ومهلكها، وعلامة غش الدست أن جلودها تسود في الشمس، ودبغ الصيف أجود من دبغ الشتاء وأنجب، والعفص فيه عيب، وكذلك القرض المصري، ومن خالف أدب، ويذكر لنا التاريخ أن أم المؤمنين «زينب بنت جحش» كانت امرأة صناع اليدين كانت تدبغ، وتحرز الجلد أي تخطه، وتبيع ما تصنعه وتتصدق به على المساكين.

قاعدة «من غشنا فليس منا» (2023,Obaid,S,Hanan) من القواعد

التي ارتكزت عليها كل الصناعات لأنه لا توجد صناعة إلا ويمكن لصاحبها أن يغش فيها لهذا جاء هذا التشريع ليوضح للمسلم الطريق الصحيح ولنضرب أمثلة توضح ذلك صناعة الأوزان والمكاييل حيث جعلت لها الدولة دارا تسمى بدار العيار، وقد حظيت هذه الصناعة باهتمام كبير من الدولة الإسلامية، وذلك لإرتباطها بالنظام الاقتصادي للدولة، فهي وسيلة مهمة، وأداة لا غنى عنها في المعاملات المالية، والتجارية بين الناس؛ ولذلك احتكرت الدولة الإسلامية هذه الصناعة ولم تسمح لأحد من الأفراد بممارستها؛ وذلك للدفاع على الكيان الاقتصادي للدولة؛ لأنها لو سمحت للأفراد بصناعة الصنح والمكاييل لتطرق إليها الفساد، وأصابها الغش، والتزييف فتفسد أحوال الناس وتجاراتهم، وبالطبع كانت الحكومة تقوم بالإشراف، ومتابعة عيار الصنح والمكاييل والموازين من خلال المحتسب، ومن ثم فقد سُجلت على هذه الصنح والمكاييل بعض آيات القرآن الكريم المتعلقة بالوزن والوفاء به كقوله تعالى: «أوفوا الكيل ولا تكونوا من المخسرين» الشعراء: ١٨١، وقوله تعالى: «وأقيموا الوزن بالقسط ولا تخسروا الميزان» (الرحمن: ٩)، ولبيان احتكار الدولة لهذه الصناعة أمرت بألا تُباع الصنح والموازين والأكيال إلا بدار العيار، وحتى يسهل للمحتسب وغيره من العمال للتفتيش فرض الولاة بختم هذه المكاييل على أبدانها أو مقابضها

أو فوهاتها، ومن ثمَّ أصبح الختم أمرًا أساسيًا لشرعية المكيال، كما تولت دار العيار مهمة وضع هذه الأختام على المكيال منذ فجر الإسلام وحتى يتسنى للمحتسب أو غيره من العمال التفتيش على الأسواق والتأكد من التزام التجار باستخدام المكيال الشرعية في التعامل. (2021, obaid, S, H) ولعب الزجاج دورًا كبيرًا؛ حيث استخدم كمادة الصناعة التي كانت تعابير بها المائعات والجامدات من الحبوب والسوائل فلا يلتصق بالمكيال من داخله شيء يقلل من سعته دون أن يكشفه المحتسب من خلال شفافية الزجاج كما لا يستطيع البائع أن ينقص من المكيال شيئًا دون أن يتضح ذلك لمفتشى الأسواق.

لوحة رقم (٢) مكيال من الزجاج



متحف الفن الإسلامي، القاهرة، رقم سجل ١٣٢٣٥

كما لعبت المكيال الإسلامية دورًا كبيرًا في كونها خصت أنواع منها في العقاقير الطبية فيحتفظ المتحف الإسلامي بمكيلة للعدس؛ حيث يذكر ابن البيطار أن أجود العدس ما هو أسرع نضجًا، ونصح ابن البيطار بضرورة نضجه نضجًا تامًّا عند الطبخ لتعم فائدته في تقوية المعدة، ولكن كثرة أكله كما يذكر تظلم العيون «لشدة تجفيفه» ويفيد العدس في حالات ضعف الدم والإنيميا لاحتوائه على نسبة

عالية من الحديد، كما يفيد في حالات الكالسيوم فيساعد على نمو العظام والأسنان، خصوصًا عند الصغار، كما يحتفظ المتحف الإسلامي بمكيلة أخرى للكتم؛ حيث أشار الغافقي إلى الكتم وذكر أنه شجر الجبال، ويجف ورقه ويخلط بالحناء ليخضب به الشعر فيقويه، وتعتبر مكاييل هذا النوع من العقاقير نادرة جدًا.

لوحة رقم (٣) نبات الكتم



نقلًا عن المكايل الإسلامية ، مج ٢، فهمي.

ولعبت المتاحف الإسلامية دورًا كبيرًا في إبراز هذه المعلومات بطريقة ملموسة فيحتفظ متحف الفن الإسلامي بالقاهرة بكفتي ميزان () زينتا بعبارات من أبيات شعرية تقرأ

أنا الميزان لا أخطى وغير الحق لا أعطى
لقول الخالق البارئ أقيموا الوزن بالقسطِ

قاعدة « لا تشربوا في آنية الذهب والفضة، ولا تأكلوا في صحافها

فإنها لهم في الدنيا ولكم في الآخرة»، فإنه يحرم اتخاذ الآنية من الذهب والفضة فلا يحل لرجل أو امرأة أن يأكل أو يشرب فيها، وعند الحنابلة يباح اتخاذ الآنية من المعادن الطاهرة كما يُباح استعمالها، ولو كانت ثمينة كالبور، والياقوت والزمرد، وكذلك إذا كانت غير ثمينة كالآنية المأخوذة من الخشب والحديد والنحاس، ويجوز الانتفاع بالأواني المموهة بالذهب والفضة في الأكل، والشرب وغير ذلك بالإجماع، وكذلك يجوز الانتفاع بالسرج، والسلاح، والسقف المموه بهما، والحنفية يقولون لا بأس بالأكل والشراب من إناء مذهب أو مفضض يعني مطعم بشرط أن لا يضع الجزء الذي فيه ذهب، أو فضة على فيه، وكذلك لا بأس باستعمال المضرب من الأواني، والكراسي، والأسرة ونحوهما بالذهب والفضة إذ لم يباشر الجزء الموضوع فيه الذهب والفضة، وكذلك يجوز استعمال كل مموه (مطلي) بالذهب والفضة والمالكية يرون أنه لا بأس بتحلية جلد المصنف بالذهب أو الفضة تعظيماً له بشرط أن تكون من الخارج، أما تحليته من الداخل وكتابته فمكروهة.

وقد ارتكزت صناعة المعادن على هذا الحديث النبوي الشريف - حديث «لا تشربوا....» - فأنتج لنا تحفًا من النحاس مكفتة بالذهب أو بالفضة، أو بالنيلو، آية في الجمال زادهما التكفيت بالفضة أو بالذهب جمالاً على جمال، ومتاحفنا الإسلامية مليئة بكثير من الأواني المعدنية المكفتة بالذهب أو الفضة.

لوحة رقم (٤) طست



لوحة رقم (٥)



متحف الفن الإسلامي، القاهرة، رقم سجل ٢٤٠٨٤، ٢٤٠٨٥

ومن التشريعات التي اهتم بها الإسلام ، بل وأمر بها ألا وهي «**الدعوة إلى العلم**» فجاء الكثير من آيات القرآن تدعو إلى التعلم والتفكير والتدبر، والحقيقة أنه لا يمكن حصر هذه الآيات، بل يمكن القول بأن كل آيات القرآن دعت إلى العلم، ويكفي أن اسمه يدل على الحث والدعوة إلى القراءة والتعلم، كما يكفي دليلاً على أن القرآن دعا وأمر بالعلم، أن أول آية نزلت منه « اقرأ...»، وبناءً على هذه الآيات قامت صناعات عديدة، وحرف منها حرفة البناء

(لوحة رقم ٦)



تصويرة ايرانية من مخطوط خمسة نظامي، نقلًا عن Gray, peinture
II٦.persane,p

والتي من خلالها وجدت دور العلم سواء أكانت مسجدًا، أو مدرسة، أو كُتُبًا، كما قامت صناعات في سبيل ذلك كصناعة الأقلام، والورق وغيرها من الصناعات.

ومن التشريعات التي اهتم بها الإسلام «المحافظة على العرض» فالمتأمل في آيات القرآن يجد أن منها ما أمر بغض البصر، وحفظ الفرج، وعدم إبداء الزينة، والأمر بالحجاب، ومنها ما تحدث عن السمع والبصر والفؤاد، وأن كل هذه الجوارح يسأل عنه الإنسان فعملت حرفة البناء على المحافظة، والالتزام بهذا التشريع فنظرت إلى المسكن من وجهة نظر إسلامية، على أنه يعتبر وحده اجتماعية لا ينفصل فيها البناء عن الأسرة التي تقيم فيه؛ بل إن المضمون الإسلامي لمتطلبات الأسرة، هو الذي يبين شكل هذا المسكن من الداخل والخارج، كما كان للأوامر الإسلامية، حيث الستر والخصوصية وفرض الحجاب على النساء، تأثير مباشر على مجمل الأسس لتصميم المسكن الإسلامي فقد صمم المنزل الإسلامي بحيث تطل حجراته على فناء داخلي أوسط؛ وذلك لصيانة أهل البيت من النساء عن العالم الخارجي، كما ظهرت هذه الصيانة أيضًا من خلال المدخل المنكسر الذي اصطلح على تسميته بالباشورة Bent-entrance حتى لا يكشف المار بالطريق من بداخل المنزل من النساء.

لوحة (V) مشربية



متحف الفن الإسلامي، القاهرة، رقم سجل ٢٩٢٣

كما كان لتصميم المشربية (لوحة V) نفس الأثر، وهو صيانة المرأة عن أعين الغرباء، بل كان لها ميزة أخرى وهي تمكين أهل الدار من النساء من متابعة ما يدور بالخارج دون أن يراهم أحد، ومن ثم قام صناع الأخشاب بإنتاج أفضل أنواع المشربيات، والحقيقة أن صناعة الأخشاب لم تكن الصناعة الوحيدة التي حافظت على العرض، بل وجدنا الفنان ينقش عبارات مثل «عف تعاف» على الفخار، وهي عبارة تحافظ بدورها على تثبيت دعائم العفة والفضيلة فمعلوم أنه إذا لم توجد مثل هذه الإجراءات في المحافظة على العرض والستر، لظهر لنا ما يسمى بضرر الكشف وهو من الأضرار التي تعني الاطلاع على الجار عن طريق نافذه من النوافذ، واتفق الفقهاء على أن المسلم يعلى بناءه في ملكه، لكن لا يحل له أن يطلع على عورات جيرانه.

- ومن التشريعات التي دعا إليها الإسلام - «إن الله جميل يحب الجمال» - الحقيقة أن ديننا الحنيف قائم على النظافة والزينة، فهناك آيات من الذكر الحكيم دعت إلى الزينة، بل شددت على من شدد على الناس اتخاذ الزينة، كما أمر القرآن بالطهارة عند الحدث الأصغر الوضوء والحدث الأكبر - الجنابة -، فهذا هو ديننا، ومن الزينة «استخدام الطيب» حيث دعا النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطيب، فكان صلى الله عليه وسلم إذا خرج إلى المسجد مس من دهن أو طيب، وورد عن سلمان رضى الله عنه أنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «ولا يغتسل رجل يوم الجمعة ويتطهر ما استطاع من طهر ويدهن من دهن أو يمس من طيب بيته ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين ثم يصلى ما كتب له ثم ينصت إذا تكلم الإمام إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى» رواه البخاري.

وقد عنى المسلمون منذ فجر الإسلام بالطيب، وشاع بينهم أن النبي صلى الله عليه وسلم حث على التطيب، وخاصة عند صلاة الجماعة في

يوم الجمعة حتى يظهر المسلم بما يليق به وسط إخوانه فتأنس إليه النفوس وتشرح منه الصدور، وقد حافظ المسلمون على هذا التطيب حرصًا على طاعة التعاليم النبوية وطمعًا فيما ينتظر المتطيب من ثواب الآخرة، كما يفسر رغبة المسلمين الصادقة من الإقبال على الروائح والعطور ما ورد في القرآن الكريم عن طيب ريح الجنة، كما ورد في سورة الواقعة «فروح وريحان وجنة نعيم»، وتكشف لنا أوراق البردي في عصر الولاة عن زراعة الياسمين الأبيض المعروف، وإنه كان يصنع منه في مدينة دمياط زيت الياسمين، كما تكشف أوراق البردي عن إعداد الروائح العطرية من زيت الورد بالفيوم»، ويعتبر ضياء الدين أبو محمد بن عبد الله المالقي المعروف بابن البيطار المولود في الربع الأخير من القرن السادس للهجرة - الثاني عشر الميلادي والمتوفى عام ٦٤٦هـ - ١٢٤٨م من أعظم علماء النبات الذين أنجبتهم القرون الوسطى، كما أنه أكثرهم إنتاجًا، وتذكر الكتب التاريخية أن الملك (الكامل بن أيوب) سلطان مصر قد جعل العلامة ابن البيطار رئيسًا على سائر العشابين ومن أهم وانفس كتبه في النبات (الجامع لمفردات الأدوية والعقاقير)، وتطلب إعداد هذه الروائح العطرية أدوات أشبه بما تستعمل في الكيمياء، والحقيقة أن صناعة الزجاج أخرجت لنا العديد من الأواني التي استخدمت في التقطير كالإنبيق والقماقم في الحفاظ على المادة العطرية، إلى جانب المكامل الزجاجية التي استخدمت في الحفاظ على الكحل، وهو مادة من مواد الزينة، وغير صناعة الزجاج قام صناع الأخشاب والعاج بصناعة لوحة (رقم ٨)



أنبيق متحف جاير أندرسون، القاهرة، رقم سجل ٢٦٠٥/٧

أمشاط من الخشب والعاج، وهي من أدوات الزينة، حتى إن هذه الأمشاط ذكر عليها صراحة عبارات تنادى بالزينة والتجمل منها، مشط عليه عبارة تقرأ «أنا مشط لا أسرح إلا لكل جميل».

مشط للشعر (لوحة رقم ٩)



متحف الفن الإسلامي، القاهرة، رقم سجل ٤٩١٩

ومن التشريعات التي نادى بها الإسلام في قول الله «وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة...» صدق الله العظيم، وعن عقبة بن عامر قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو على المنبر يقول: «وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ألا إن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي»، وثبت عنه صلى الله عليه وسلم أنه طعن بالرمح، وركب الخيل معرأة ومسرحة وتقلد السيف، ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم الأسوة الحسنة؛ حيث كان شديد الحرص على امتلاك أعداد كبيرة من مختلف أنواع الأسلحة سواء أكانت هجومية أم دفاعية، وثبت عنه صلى الله عليه وسلم أنه رمى بالقوس وطعن بالرمح وتقلد السيف ولبس الدرع والمغفر، وكان يتمرن مع أصحابه على رمي السهام ويعد الحديد من أهم المعادن التي صنع منها السلاح، وقد أشار إليه القرآن، بأن فيه بأسًا شديدًا ومنافع للناس؛ حيث يقول



الله سبحانه وتعالى: «لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس وليعلم الله من ينصره ورسله بالغيب إن الله قوي عزيز»، وكانت الهند مصدرًا مهمًا لحاجيات أسواق المدن الإسلامية من الحديد والصلب والرصاص، وأشار القرآن إلى آية أخرى كما في قوله تعالى «وعلمناه صنعة لبوس لكم لتحصنكم من بأسكم فهل أنتم شاكرون» يعنى اتخاذ الدروع بالإناء الحديد له، واللبوس عند العرب السلاح كله درعًا كان أو جوشنًا أو سيفًا أو رمحًا، وقيل أن أول من صنع الدرع هو داود عليه السلام، وذكر أن سول الله صلى الله عليه وسلم كانت له سبعة دروع منها ذات الفضول التي رهنها الرسول صلى الله عليه وسلم عند أبي الشحم اليهودي على شعير، كما اهتم المسلمون بإقامة المصانع الخاصة بها في بلادهم الممتدة شرقًا وغربًا، والتي عُرفت تارةً بخزانة السلاح وتارةً أخرى بالسلاح خاناه، كما عُرفت أيضًا ببيت السلاح وبالزردخاناه لما فيها من الدروع والزرذ وشتى أنواع السلاح من السيوف، والقسي العربية، والنشاب، والرماح والدروع .

وتعد صناعة السيوف والدروع والخوذ، وغيرها من السهام والرماح من أنواع الأسلحة الخفيفة، ومن أهم الصناعات المعدنية في العصر الإسلامي، ولا شك في أن المسلمين عندما استولوا على البلاد التي فتحوها، قد غنموا بعض المعدات والآلات الحربية في حصارهم لبعض الحصون، كما حدث بالنسبة لمصر، وكان من بين هذه المعدات والآلات أنواع من المناجيق، والدبابات ونحوها؛ مما يطلق عليه بالأسلحة الثقيلة، إلى جانب الأسلحة الكيميائية، وأيضًا عرف المسلمون الأسلحة الوقائية كالدروع، وهي عبارة عن ثوب يُنسج من حلقات من المعدن رقيقة أو مزدوجة، والجوشن وهو درع يتألف من صدر لا ظهر ولا أكمام، وكان يُتخذ من الحديد أو القرن أو الجلد، وكان من الأسلحة الوقائية أيضًا المغفرة أو الغفارة، والتي كانت تلبس تحت البيضة أي الخوذة .

ولا شك أن صناعة الجلود شاركت بدورها في الحفاظ على بعض

هذه الأسلحة التي تم ذكر بعضها آنفًا؛ حيث قامت بإنتاج أجربة لبعض هذه الأسلحة، ومن أشهر المدن التي أنتجتها أخميم في صعيد مصر، ويرجح أن آية الأنبياء وآية الحديد أوضحتا العديد من الصناعات الحربية التي نعيشها الآن. والحقيقة أن كثيرًا من الفنون الزخرفية عند المسلمين بقسميها - الفنون التطبيقية، وفنون الكتاب - قد أوضحتا العديد من أدوات القتال التي شرحت آنفًا؛ وذلك بتنفيذها على أسطح التحف الفنية وتصاوير المخطوطات.

لوحة رقم (١٠) سيف وجراب



نقلًا عن السيوف الإسلامية، يوجل، ص ٢١

وعلاقة هذا التشريع بأنه أوجد صناعات خفيفة، وثقيلة تعود بالنفع على المسلمين كصناعة السيوف، والخناجر والدروع والخوذات والشواني، ويظهر من معاني القوة أيضًا في آية «**وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة...**» صناعة السفن، فكلما كانت الحاجة إلى الفتوحات ما بعد البحار، كانت الحاجة إلى قوى بحرية، ويقترن تاريخ

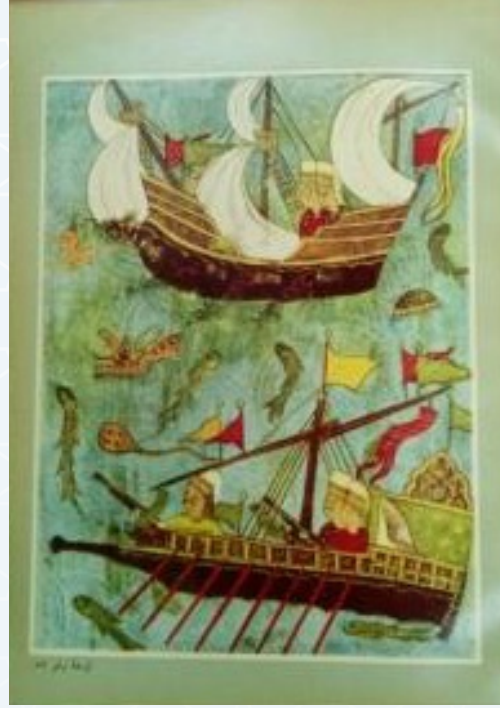
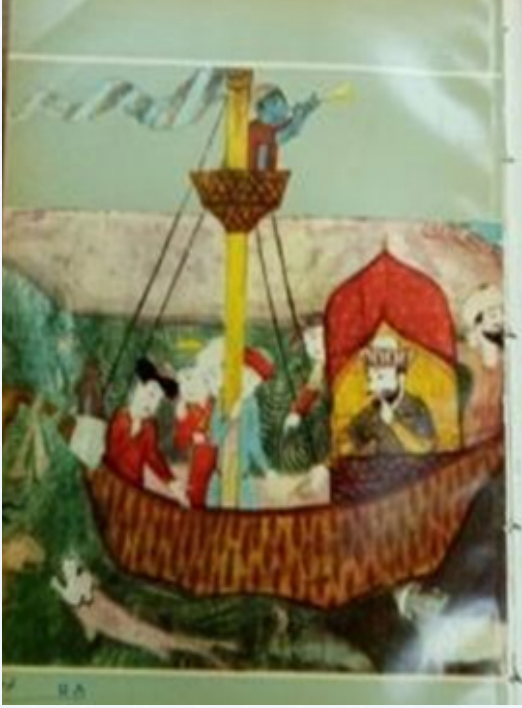
البحرية الإسلامية في الشام، ومصر بحركة الفتوحات الإسلامية التي بدأت في خلافة أبي بكر، واستمرت طوال عصر الخلافة الراشدة ثم في عصر الدولة الأموية، فكان لزامًا على العرب بعد أن تم لهم فتح الشام ومصر، وأصبحت لديهم سواحل متصلة تطل على البحر المتوسط، أن ينتهجوا سياسة بحرية، رضوا أم كرهوا؛ لأن استيلاء المسلمين على الشام ومصر أدّى إلى تمزيق وحدة الإمبراطورية البيزنطية، وكان لابد للمسلمين من تمكين جهادهم البحري بإنشاء مزيد من السفن في الإسكندرية وعكا .

ولم تكن السيطرة الإسلامية على حوض البحر المتوسط الغربي، إلا على أساس تفوق القوى البحرية الإسلامية في المغرب الإسلامي، ومن الجدير بالذكر أن هذه القوى البحرية الإسلامية نهضت نهوضًا واضحًا والمعالم إبان القرنين الثالث والرابع الهجريين / القرنين التاسع والعاشر الميلاديين بحيث يمكننا أن نطلق على هذا العصر عصر السيادة الإسلامية على جزر البحر المتوسط الغربي، وعلى السواحل الأوربية المطلّة على هذا القسم من البحر المذكور، وقد ظلّ المغرب الإسلامي يحتفظ في عصر الموحدين بتفوقه البحري وسدّ قوته البحرية لمداخلة القوى المناهضة للإسلام في أسبانيا، ثم أخذت قوته تفقد فعاليتها تدريجيًا نتيجة للتفتت السياسي الذي أعقب هزيمة الموحدين في وقعة العقاب (٦٠٩ هـ / ١٢١٢ م) .

وكان من أهم سفن الأسطول الحربي الاسلامي، الغراب، وقد عرفه المسلمون منذ فترة مبكرة وظلوا يستخدمونها حتى بداية القرن السادس عشر الميلادي، ولا يستبعد أن يكون اسمه مأخوذ من اسم الغراب ذلك لأن مقدمته على شكل رأس الغراب، ونوع آخر من السفن يسمى البرشة؛ وهي نوع من السفن الحربية الكبيرة ويحتمل أنها من السفن التي استخدمت في منتصف القرن السادس عشر الميلادي، وهناك نوع ثالث من السفن التي عرفها المسلمون في البحر ألا وهي الطليعة، وهي نوع من السفن الصغيرة مثلها مثل الطراد أو السنبوق، ولم تكن السفن الحربية هي التي يتألف منها الأسطول

الإسلامي، بل كان يحتوي على سفن نقل أخرى (١)، وساعدت كتب
الفنون الزخرفية من فنون تطبيقية ومخطوطات من إظهار هذه
الأنواع من السفن.

(لوحات أرقام ١٢، ١١) لبعض أنواع السفن



نقلا عن البحرية الإسلامية وأثارها الباقية، ماهر

- ومن التشريعات الأخرى «روحوا القلوب» أو «ساعة وساعة»، دائماً
يدعو الإسلام إلى الترويح عن النفس؛ حتى لا تمل، وتصاب بالكسل
والخمول، ومن ثم دعا الإسلام إلى ذلك شريطة أن يكون هذا في
الإطار المشروع، الذي حدده الشرع، فكان للحرف والصناعات أثر في
تنوع وسائل الترفيه في العصر الإسلامي فلعبت حرفة البناء دوراً كبيراً
في وجود المنشآت الدينية، وغيرها، وميادين للألعاب ومنها، الميدان
الكبير الذي خصص للعب الصوالة، الذي كان ملحقاً بقصر أحمد بن
طولون؛ حيث كان يتوصل إليه من أحد أبواب القصر، والذي كان
يسمى باب الصوالة، كما لعبت صناعات أخرى كالعاج والزجاج دوراً
كبيراً في صناعة أدوات الشطرنج، فمثلما اهتم المسلمون ببناء البدن؛

وذلك عن طريق أنواع عديدة من الرياضات، اهتم المسلمون أيضًا ببناء وتنمية العقل؛ وذلك عن طريق الرياضة الذهنية، والتي تمثلت في رياضة الشطرنج .

لوحة رقم (١٣) حجر شطرنج



متحف الفن الإسلامي، القاهرة، ٢٠١٣/٢

ومن الثابت أن المسلمين عرفوا تلك اللعبة بعد فتحهم إيران؛ وذلك بعد موقعة نهاوند (١)، فعرفها المكيون والمدنيون، كما عرفها الأمويون، ولعبها هارون الرشيد واشتهرت زمنه، ولعبها الفاطميون والأيوبيون، فعرف عن صلاح الدين أنه لعبها، وكان يجتمع مع أصحابه وهو في دمشق للتسلية واللعب .

نتائج الدراسة :

لقد أثرت القواعد الفقهية والتشريعات على الحرف، والصناعات في العصر الإسلامي، والتي أدت بدورها إلى :

- 1 نشأة وظائف جديدة تقوم على تنفيذ هذه القواعد كوظيفة المحتسب .
- 2 البعد عن كل ما هو محرم من غش وتدليس في الحرفة والصناعة
- 3 ايجاد بدائل للتحف التي منعها الإسلام
- 4 ابتكار ما هو جديد من حيث أسلوب الزخرفة على التحف الفنية
- 5 انتعاش الأسواق التجارية ومن ثم زيادة رأس المال
- 6 حاجة الصناعات إلى بعض العلوم الدينية، والتجريبية وخاصة أساليب زخرفة هذه الصناعات
- 7 أدت القواعد والتشريعات الفقهية إلى مخرجات صناعية غاية في الإتقان أثرت بدورها في اقتصاد الأمة؛ لأنه لولا هذا الإتقان ما أقبل الناس على شراء هذه المنتجات، وما خرجت هذه المنتجات خارج حيز البلد التي صنعت فيه، وبالتالي فإن خروجها قد أثر في اقتصاد الأمة، كما يعد علامة من علامات تقدمها
- 8 إن هذه القواعد والتشريعات عامة وليست خاصة بالحرف، والصناعات



. التوصيات :

- لابد من تغيير نظرة الدراسة التقليدية للفنون التطبيقية ، إلى النظرة الاستنباطية التي من شأنها توصل إلى نتائج جيدة
- يمكن لغيرى من الباحثين أن يستكمل فكرة هذا البحث لكونى لم أستطع الألامام بكل القواعد والتشريعات التي من شأنها أثرت على الجانب التطبيقى للتدف الفنية ، واخراجها للواقع
- يجب التعامل مع التحفة على أنها تاريخ يتحدث عن فترة زمنية ما ، قبل أن تكون هذه التحفة فنا جميلا أخرجته يد الفنان
- يجب الاهتمام بالقطع الفنية والمحافظة عليها لكونها مصادر مادية تخدم الحضارة الإسلامية، كما يستعاض بها عن المصادر المقصودة ككتب التاريخ والحوليات والسير والمذكرات عندما تنعدم .

. المصادر والمراجع العربية :

- القرآن الكريم
- ابن بسام المحتسب (١٩٦٨) نهاية الرتبة في طلب الحسبة، مطبعة المعارف ،بغداد
- ابن خلدون عبد الرحمن (١٩٣٠).مقدمة ابن خلدون لكتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ، ومن عاصرهم من ذوى السلطان الأكبر. ،المطبعة الأزهرية .مصر .
- ابن منظور: لسان العرب، دار المعارف ، القاهرة .
- أبو سديرة السيد (١٩٩١) ، الحرف والصناعات في مصر الإسلامية منذ الفتح العربى حتى نهايةالعصر الفاطمى ٢٠٠-٥٦٧ هـ / ٦٤١-١١٧١ م ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ،القاهرة
- الباشا حسن(١٩٦٦) الفنون الإسلامية على الآثار العربية ، ج ٢ ،دارالنهضة العربية ، القاهرة
-: (١٩٥٧) الألقاب الإسلامية في التاريخ والوثائق ، ج ٣ ،،النهضة المصرية ،القاهرة
-: (١٩٧٠) أثر المرأة في فنون القاهرة « القاهرة، تاريخها، فنونها، آثارها » ، مؤسسة الاهرام ،القاهرة .
- الجزيرى عبد الرحمن (٢٠٠٠) ، الفقه على المذاهب الأربعة ، المجلد الثالث ، استانبول ، تركيا .
- الحلوة حسن (١٩٦٥)الدبلوماسية،مجلة كلية الآداب ، مج ٢٧ ،مايو ،ديسمبر ،القاهرة
- الحمدانى طارق(١٩٨٥) ، القوى البحرية العربية ودورها في مواجهة البرتغاليين في البحر الاحمر والمحيط الهندي فى بداية القرن العاشر الهجرى (١٦ م) مجلة الدارة ،العدد الرابع ،السنة العاشرة ، الرياض .
- الخزاعى (١٩٨٥) ،تخريج الدلالات السمعية على ما كان في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم من الحرف والصناعات والعمالات الشرعية ، بيروت .



- السقا محمد الغزالي، (د.ت) مائة سؤال عن الإسلام، القاهرة
- السيد سابق (د.ت)، فقه السنة، دار التراث، القاهرة.
- العبادي أحمد، سالم السيد البحرية الإسلامية في حوض البحر المتوسط، ج١، مؤسسة شباب الجامعة، اسكندرية
- العبادي أحمد، سالم السيد، البحرية الإسلامية في حوض البحر المتوسط، ج٢، مؤسسة شباب الجامعة، اسكندرية.
- العث أبو الفرج (١٩٦٠)، الفخار غير المطلق من العهد العربية الإسلامية في المتحف الوطني بدمشق مجلة الحوليات الآثرية السورية، المجلد العاشر، دمشق
- الذهبي شمس الدين (١٩٨٣) سير أعلام النبلاء، ج١٧، مؤسسة الرسالة، بيروت
- القرطبي (١٩٣٥)، الجامع لأحكام القرآن، الطبعة الثانية والثالثة، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة.
- النووي (٢٠١١) شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، دار الأشراف، مصر ..
- الوكيل فايزة عبد الخالق (١٩٨٨)، جهاز العروس في مصر في عصر سلاطين المماليك مخطوط رسالة دكتوراة، كلية الآثار، جامعة القاهرة.
- بطاينة محمد ضيف الله (١٩٨٥)، الاسطول الإسلامي نشأته وظهوره، مجلة الدار، العدد الثالث، السنة الحادية عشرة، الرياض.
- حسين سعاد (١٩٨٣): الحمامات في مصر الإسلامية، دراسة أثرية معمارية، مخطوط رسالة دكتوراة، كلية الآثار، جامعة القاهرة.
- حمدي أحمد (١٩٥٩) معدات التجميل بمتحف الفن الإسلامي، مطبعة دار الكتب، القاهرة
- داود مایسة (١٩٨٠) : النوافذ وأساليب تغطيتها في عمائر سلاطين المماليك بمدينة القاهرة، دراسة معمارية وفنية، مخطوط رسالة دكتوراة، كلية الآثار، جامعة القاهرة.
- رزق عاصم محمد (١٩٨٩)، مراكز الصناعة في مصر في مصر

الإسلامية ، من الفتح العربي حتى مجيء الحملة الفرنسية ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة .

● عبد الرازق أحمد (٢٠٠٤) ، الحضارة الاسلامية في العصور الوسطى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

● (١٩٨٥) ، دراسات في الحضارة الاسلامية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة

● عزب خالد (١٩٩٧) ، فقه العمارة الإسلامية ، دارالنشر للجامعات ، القاهرة

● عبد المنعم أسامة (١٩٩٠) : ملامح تخطيط المدخل المنكسر في

العمارة الدفاعية في مصر والغرب الإسلامي فيما بين القرنين الخامس والسابع الهجري (١١-١٣م) ، التواصل الحضاري بين أقطار

العالم العربي من خلال الشواهد الأثرية، الندوة العلمية الأولى لجمعية الأثريين العرب ٧ شعبان ١٤٢٠ هـ - ١٤ ، ١٥ نوفمبر ، القاهرة

● عطية الله أحمد (١٩٦٣) ، القاموس الإسلامي ، مج ١ ، الطبعة الأولى ، مكتبة النهضة ، القاهرة

● عليوة حسين: قطر الندى (القاهرة) تاريخها ، فنونها ، آثارها ،

مؤسسة الاهرام ، القاهرة - صلاح عبد العزيز (١٩٩٨) ، الرياضة عبر العصور تاريخها ، آثارها ، مركز الكتاب للنشر القاهرة .

● على محمود (١٩٧٨) بحوث في الفقه الإسلامي ، القاهرة .

● عيسى ابراهيم (١٩٩٧) ، من جوانب الحضارة الإسلامية ، ١٥ اسلسلة قضايا اسلامية العدد ١٩ ، القاهرة

● طرشاوى بلحاج (٢٠٠٩) ، تأثير حديث الضرر على البناء داخل المدينة الإسلامية ، مجلة مشكاة ، المجلة المصرية للآثار الإسلامية ، ج ٤ ، القاهرة .

● فرغلى أبو الحمد (١٩٩١) ، آثار فنية اسلامية من لعبة الشطرنج ،

مجلة المؤرخ المصرى العدد السادس ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة

● فهمى سامح (١٩٨١) ، المكايل الإسلامية للعقاقير الطبية ، مجلة

البحث العلمى والتراث الإسلامى ، جامعة أم القرى ، العدد الرابع



- مكة المكرمة .
- كحالة عمر (١٩٤٠): اعلام النساء في عالمي العرب والإسلام، ج١، المطبعة الهاشمية، عمان
- ماهر سعاد (د.ت)، البحرية في مصر الإسلامية وأثرها الباقية، وزارة الثقافة، مصر .
- محمد سعيد مغاوري (١٩٩٤): الالقاب والحرف والوظائف في ضوء البرديات العربية، دراسة أثرية حضارية، مخطوط رسالة دكتوراة، كلية الآثار، جامعة القاهرة .
- محمد علاء الدين محمود (٢٠١١)، القطع الفنية التطبيقية للمرأة في مصر وبلاد الشام، دراسة أثرية فنية، رسالة ماجستير غيرة منشورة، كلية الآثار، جامعة القاهرة .
- محمد علاء الدين محمود (٢٠١٧)، توقيعات الزجاجيين في العصر الإسلامي، مجلة معهد الدراسات العليا للبردى والنقوش وفنون الترميم المؤتمر الدولي الأول ٢٨ - ٣٠ مارس، ج٣، الدراسات العربية الإسلامية، عين شمس، القاهرة .
- محمد علاء الدين محمود (٢٠١٩)، الكتابات الشعرية على الفنون التطبيقية في العصرين الأيوبي والمملوكي، أبجديات، العدد الرابع عشر، مكتبة اسكندرية .
- محمد عبد الستار عثمان، دور المسلمين في صناعة الأقلام، الدارة، العدد الأول، السنة الحادية عشرة، الرياض، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥م..
- محمد يوسف الكاندهلوى، تحقيق محمد محمد تامر، حياة الصحابة، القاهرة ١٩٩٩
- مرزوق محمد عبد العزيز (١٩٦٥): الفن الإسلامي تاريخه وخصائصه، بغداد
- مصطفى أبو شعيشع (١٩٨٥): مصادر دراسة الحضارة الإسلامية، عالم الكتب، المجلد ٦، العدد الأول، القاهرة
- موسى عبد الحليم (١٩٩٢)، الفقه الإسلامي الميسر في العقائد والعبادات والمعاملات على المذاهب الأربعة، القاهرة.

- منصور طارق (د.ت.): مصر في العصر البيزنطي ، دار الحريري ، القاهرة
- منصور عاطف (٢٠٠٤) ، طوائف الحرفيين في الآثار والفنون الإسلامية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، جامعة الدول العربية .
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩١) ، المعجم الوجيز ، القاهرة .
- ياسين عبد الناصر (د.ت) ، الفنون الزخرفية الإسلامية بمصر في العصر الأيوبي ، دار الوفاء الاسكندرية.
- وزيرى يحي حسن (٢٠٠٨) عناية الفقه والقضاء الإسلامى بأحكام العمران والبنيان ، الفنون الإسلامية تنوع حضارى فريد ، مجلة الوعى الإسلامى ، الإصدار الثامن ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ، الكويت .
- ياسين عبد الناصر (٢٠٠١) ، الأسلحة الهجومية في العصر الإسلامى بالتطبيق على زخارف الفنون التطبيقية والعمائر ، مجلة كلية الآداب ، ج٢ ، سوهاج .
- ياغغزوان مصطفى (٢٠٠٤) : العمائر السكنية الباقية بمدينة القاهرة في العصر المملوكي ، مخطوط رسالة دكتوراه مقدم الى كلية الآثار ، جامعة القاهرة.
- يوسف عبد الرءوف (١٩٥٨) ، خزافون من العصر الفاطمى وأساليهم الفنية ، مجلة كلية الآداب ، المجلد ٢٠ ، العدد الثانى ، جامعة القاهرة .
- يوسف عبد الرءوف (١٩٧٠) ، غيبى بن التوريزى ، القاهرة تاريخها ، فنونها ، اثارها ، الأهرام ، القاهرة .



المراجع الأجنبية والمعربة :

- ستانلى لينبول ،سيرة القاهرة ،.الطبعة الثانية ، مطبعة دار السعادة ، مصر ، النهضة المصرية
Gray(B),Peinturepeersane , Geneve 1977
- Wiet) G) : Catalogue general du MuseeArabe du Caire, Stelle sFuneraire,L,organizationEgyptienne du livre , 1984 .
- Obaid, Hanan,(2021), «Strategic planning for domestic violence and its negative effects on university education and the proposed remedial strategies». JOURNAL OF HUMAN SCIENCE ALGIRIA (VOL:5) ISSUE:1, PP:324-305.
- Obaid.S.Hanan,almusawi Amohammed Abdelwahab Nasser. (2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,2), PP:40-15



الجامعة الإسلامية بنيفسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

ميثاق الأمم المتحدة ومدى توافقه مع
الفطرة البشرية من خلال تحقق معايير
العدل والمساواة والمصالح العامة

Charter of the United Nations And
its compatibility with human
instinct By achieving standards of
justice, equality and public
interests

دراسة تفصيلية من المادة (٥٢) وحتى المادة (٨٥)
to (٥٢) A detailed study from Article(٨٥)

Article

إعداد

د. خالد محمد أحمد عطيه
أستاذ مساعد كلية العلوم السياسية
جامعة مينيسوتا

kamahaz@hotmail.com

للعام ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م



المقدمة

الحمد لله رب العالمين الممتن على الخلق بمنهجه الحق، خلق آدم عليه السلام ومنه تناسلت البشرية، وهذا دليل واضح وقطعي على أن الفطرة الموجودة فيهم جميعاً، تشع من مشكاة واحدة ومنهج واحد، يرشد الجميع دون استثناء إلى كل ما ينفعهم، ويحذرهم من جميع ما قد يضرهم، مؤشراً حق يدلهم على الخير ويحذرهم من الشر. تلك القواسم المشتركة، وإن فرقتها تبعية الأديان والثقافات والموروثات، تبقى موجودة في كل إنسان تنبعث من داخله، لتجمع البشر على ما يصلح شأنهم جميعاً، لأن مصالحهم ستتلاقى وتتقاطع حتماً، وإن تفرقوا واختلفوا في رؤاهم ونظرتهم للأمور، من هنا لما اختلف البشر فيما بينهم بسبب المصالح الفردية، ووصلوا إلى حد النزاع المسلح، الذي جاءت تبعاته على كافة البشرية في حربين عالميتين خلفت وراءها دماراً رهيباً وكوارث فاجعة وأموراً لا تحمد عقباه، بحث البشر حينها عما يمكن أن يخرجهم من ذلك المأزق المتأزم إلى حيث ردم الصدع ولم الشمل، فهدهم تلك الفطرة بقواسمها المشتركة إلى ما وُفقوا له، من اتفاق حقق بالفعل مصالح الجميع، من خلال إبرام هذا الميثاق الأممي.

فخرج ما يسمى بميثاق الأمم المتحدة ليبرهن علانية على أن في البشر منهجاً واحداً طبع عليه الجميع، هو ظاهر في كل أحوالهم لكنه يبرز وقت الأزمات والاختلافات، حين تلجؤهم الظروف والأحداث إلى البحث عما يمكن أن يلتفوا حوله، لينقذهم من صراع الاختلافات والنزاعات.

وهذا يعني أنه ميثاق شبه مجمع عليه، إن لم يكن كذلك فعلاً، لأنه خرج نتيجة مشادة فكرية وتنافس سياسي اجتماعي حاد لا يستهان به، فما كان ليترك فرصاً ليتصدر أحد على أحد، ليكون الأولى بالمصلحة والمنفعة من غيره، فما ثم سوى تقرير ما يحقق الصالح العام للجميع ودون ممايزة أبداً، لينطلق الجميع من مبادئ العدالة المطلقة



والمساواة التامة والمصلحة العامة، بكل معاني الكلمة.
فكان بذلك ميثاقاً متوازناً معتدلاً إلى حد كبير، ولولا النقص الذي
طبع عليه البشر، لكان ميثاقاً لا يتخلله نقص مطلقاً، كما لو كان سقفاً
قانونياً أعلى يظل الجميع بظلاله.

وقد حوى ميثاق الأمم المتحدة مواداً وفقرات وبنوداً من شأنها
تأطير العمل البشري المشترك، المنضبط والمتوازن والمعتدل، على
مستوى الدول والحكومات بالدرجة الأولى، ومن ثم على مستوى
الأمم والشعوب من وراء ذلك.

تلك المواد وما تفرع عنها، قصد من وضعها جمع البشرية على
سقف قانوني أعلى، يلتزم الجميع العمل به دون خرق له، تحت أية
ذريعة كانت. وحاول واضعوه آنذاك أن يكون ميثاقاً متوافقاً قدر
المستطاع مع طموح البشر وتطلعاتهم، في حينه وفيما بعد تلك
الحقبة من الزمن، ليتماشى مع احتياجات الزمان والمكان.

فمن هنا كان معيار المصلحة العامة متحققاً وبقوة، في جل تلك
المواد وما تفرع عنها، (مصلحة متحققة للبشر كافة دون استثناء).
كما حاولوا إضفاء صفة الشمولية، لما قد يختلف فيه البشر من
أديان وثقافات وموروثات، فقرروا احترامها جميعاً، وإعطاء الحرية
الكاملة في ذلك. فمن هنا كان معيار المساواة متحققاً وبقوة أيضاً،
لأنه لم يفضل ديناً أو ثقافة أو موروثاً أو جنساً على ما سواه مطلقاً،
(مساواة تامة لكافة المعنيين وما يتعلق بهم).

كما حاولوا أن يكون ميثاقاً متوازناً في نصوصه، يركز على القواسم
البشرية المشتركة في كل شيء، بحيث لا يختلفوا على شيء منها.
فمن هنا كان معيار العدالة المطلقة متحققاً وبقوة أيضاً، لأنهم
لم يراعوا حين كتابة الميثاق مصالح قوم على من سواهم بتاتاً، وإنما
راعوا ما يمكن أن يشترك فيه البشر من قيم ومبادئ ومفاهيم عامة،
(عدالة مطلقة في صياغة النصوص لتطال نفعيتها الجميع).

موضوع البحث: دراسة تفصيلية لبعض مواد ميثاق الأمم المتحدة، من المادة (٥٢) إلى المادة (٨٥).

فرضية: بناءً على تحليل المواد المذكورة من الميثاق، نفترض أن هناك توافقاً أو اختلافات بين مضامين الميثاق والقيم والمبادئ المتعلقة بالعدالة والمساواة والمصلحة العامة التي تعتبر جوهرية للفطرة البشرية.

إشكالية: كيف يمكن تقييم توافق مواد الميثاق المذكورة مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وهل يتناسب هذا التوافق أو الاختلاف مع القيم والمبادئ الأخلاقية التي يمكن تأكيدها على أساس الفطرة البشرية؟

حدوده: توثيق معايير: (العدل والمساواة والمصالح العامة) في الميثاق.
أهدافه: الهدف من هذا البحث هو إلقاء الضوء على توافق مواد ميثاق الأمم المتحدة من (٥٢) حتى (٨٥) مع مفاهيم العدالة والمساواة والمصلحة العامة، وفحص كيف يمكن أن يساهم هذا التوافق في تعزيز القيم والمبادئ الإنسانية الجوهرية.

منهج (البحث) الدراسة:

يوصف الميثاق من حيث العموم بالإيجابية إلى حد كبير، ولا سيما أن الذين كتبوه كانوا تواقاً قد خرجوا من معارك طاحنة، ومع ذلك استطاعوا الجلوس على طاولة النقاش رغم تأثيرات النفس التي ما زالت مشتعلة لدى كثير منهم، والاتفاق على ميثاق خرج بصورة مشرفة رغم تلك الظروف، وهذا ينم عن الإرادة الحقيقية لما يريدونه من مصلحة العامة. وعليه سيكون منهجه: (تأريخياً وصبياً تحليلياً).

تقسيم البحث:

التزمت بتقسيم هيئة الأمم المتحدة للميثاق: (فصول ومواد و فقرات) لتبقى كل مادة في سياقها القانوني التي وضعت في حيزه، وكذلك

التزمت بالعناوين الواردة في الميثاق دون تصرف، لأن الدراسة قائمة على النظر في مدى توافق الميثاق وتعاليم الشرع المطهر، في كل ما يختص بالمواد، ومن ذلك العناوين التي عنونها الهيئة بما يخدم مشروعها المتمثل في (الميثاق).

خطة البحث:

سأتناول مواد الميثاق وفقراته وبنوده مادة مادة، نقلًا من موقع الأمم المتحدة دون تصرف (www.un.org)، ومن ثم سيكون العمل وفق الجدول التالي:

(1) التعليقات	(2) التقييم العام	(3) الاستدراك	(4) التوصية
شرح مضمون المادة وتفصيل فحواها وإبراز إيجابياتها	بيان مدى ربط المادة بالمعايير الثلاثة المشار إليها في عنوان الدراسة	التنبه على جوانب القصور في المادة وكيفية استدراكها	توجيه حيال ما يمكن تلافيه من جوانب القصور المذكورة

(5) ذكر هامش يشرح متعلقات المادة إن احتاج الأمر لذلك

وإجمالاً يبقى الأمر جهداً بشرياً، بإيجابياته وسلبياته، والمقصد العام إكمال ما يمكن إكماله في الميثاق، ليكون أكثر ملاءمة لما يصبو إليه البشر في حاضر أيامهم ومستقبلها، في زمن متسارع يفرض المواءمة حالاً بعد حال ولا ريب.



مستخلص البحث

تحدث البحث عن (٣٤) مادة من مواد ميثاق الأمم المتحدة، معلقاً عليها ومقيماً لها، ورابطاً لمضامينها بمعايير (العدل والمساواة والمصلحة العامة) مثبتاً ارتباطها بالشرائع الربانية من حيث العموم، وتلك هي أظهر معالم الفطرة السليمة المطمورة في العالمين أجمعين.

Summary of the research

The research is about (٣٤) articles of the Charter of the United Nations, commenting and evaluating them, and linking their contents with criteria (justice, equality and public interest), proving their connection to the divine laws in general. Those are the most visible features of common sense buried in all worlds.

ميثاق الأمم المتحدة الداعي إلى تحقيق السلم والأمن الدوليين والتعاون البشري فيما بين الأمم والشعوب

الفصل (٨) التنظيمات الإقليمية ويحوي (٣) مواد تتضمن (٧) فقرات

المادة (٥٢):

- 1 ليس في هذا الميثاق ما يحول دون قيام تنظيمات أو وكالات إقليمية تعالج من الأمور المتعلقة بحفظ السلم والأمن الدولي ما يكون العمل الإقليمي صالحاً فيها ومناسباً ما دامت هذه التنظيمات أو الوكالات الإقليمية ونشاطها متلائمة مع مقاصد «الأمم المتحدة» ومبادئها.
- 2 يبذل أعضاء «الأمم المتحدة» الداخلون في مثل هذه التنظيمات أو الذين تتألف منهم تلك الوكالات كل جهدهم لتدبير الحل السلمي للمنازعات المحلية عن طريق هذه التنظيمات الإقليمية أو بواسطة هذه الوكالات وذلك قبل عرضها على مجلس الأمن.
- 3 على مجلس الأمن أن يشجع على الاستكثار من الحل السلمي لهذه المنازعات المحلية بطريق هذه التنظيمات الإقليمية أو بواسطة تلك الوكالات الإقليمية بطلب من الدول التي يعينها الأمر أو بالإحالة عليها من جانب مجلس الأمن.
- 4 لا تعطل هذه المادة بحال من الأحوال تطبيق المادتين (٣٤) و (٣٥).

التعليقات:

- لا تمنع الأمم المتحدة من إقامة كيانات إقليمية، من شأنها دعم مشروع حفظ السلم والأمن الدولي بما تراه مناسباً لإقليمها ذلك.
- ترى الأمم المتحدة أولوية حل النزاعات عن طريق تلك الكيانات الإقليمية قبل تدويلها وعرضها على مجلس الأمن للنظر فيها،

ما دامت تعمل لنفس الهدف المنشود.

يدعم مجلس الأمن تلك الكيانات ويرى في كثرتها عملاً إيجابياً تعود آثاره الطيبة على الجميع ولا سيما الدول المعنية بالنزاع، ولا غضاظة في عرضها عليه للنظر فيها ودعم مواقفها الإقليمية بقرارات دولية صادرة من المجلس، لما له من صلاحيات أكثر وسلطة أكبر.

مثل هذه الكيانات الإقليمية التي من شأنها حفظ السلم والأمن الدولي تتوافق بل وتتضافر مع هدف مجلس الأمن الرئيس، حين يدرس كلٌّ منهما الأوضاع الراهنة التي قد تؤدي إلى نزاع مستقبلي يمكن تلافيه بخطوة استباقية من قبلهما (الكيانات الإقليمية ومجلس الأمن معاً).

التقييم العام:

محاولات مجلس الأمن الاستباقية الجادة لمنع نشوء أي نزاع مستقبلي قد يحدث، نتيجة اضطراب الأوضاع بين الدول، ولا سيما تلك التي لا تسلم من احتكاك فيما بينها على خلفية مصالح ما أو مشكلات معينة أياً كان باعثها، من خلال كافة الوسائل التي تحقق حفظ السلم والأمن الدولي، سواء كان ذلك عن طريق مجلس الأمن أم عن طريق تلك الكيانات الإقليمية القائمة، التي يرى المجلس جدوى كثرتها لدعم مساعيه وتحقيق الهدف المنشود، كما يرى دورها الإيجابي والفاعل في تخفيف الضغط عليه وتقريب وجهات النظر بصورة عامة.

وهذا من صميم قواعد الشرع المطهر ومبادئه الرئيسية، إيصاد الباب أمام ظهور الفتن بمنع بواعثها، وبمعالجتها من جذورها ما أمكن ذلك قبل فشوّها بين الناس. في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث، ولا تحسسوا، ولا تجسسوا، ولا تنافسوا، ولا تحاسدوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً) [مسلم].

المادة (٥٣):

- 1 يستخدم مجلس الأمن تلك التنظيمات والوكالات الإقليمية في أعمال القمع، كلما رأى ذلك ملائماً، ويكون عملها حينئذ تحت مراقبته وإشرافه. أما التنظيمات والوكالات نفسها فإنه لا يجوز بمقتضاها أو على يدها القيام بأي عمل من أعمال القمع بغير إذن المجلس، ويستثنى مما تقدم التدابير التي تتخذ ضد أية دولة من دول الأعداء المعروفة في الفقرة (٢) من هذه المادة مما هو منصوص عليه في المادة (١٠٧) أو التدابير التي يكون المقصود بها في التنظيمات الإقليمية منع تجدد سياسة العدوان من جانب دولة من تلك الدول، وذلك إلى أن يحين الوقت الذي قد يعهد فيه إلى الهيئة، بناء على طلب الحكومات ذات الشأن، بالمسؤولية عن منع كل عدوان آخر من جانب أية دولة من تلك الدول.
- 2 تنطبق عبارة «الدولة المعادية» المذكورة في الفقرة (١) من هذه المادة على أية دولة كانت في الحرب العالمية الثانية من أعداء أية دولة موقعة على هذا الميثاق.

التعليقات:

- ضرورة انطواء كافة الكيانات الإقليمية تحت ستار مجلس الأمن، ليكون مشرفاً عليها ومراقباً لأعمالها ولا سيما تلك التي تتعلق بالقمع، لا بد لها من أخذ إذن المجلس في ذلك.
- لتلك الكيانات الإقليمية أحقية التصرف دون الرجوع للمجلس في حال اعتداء دولة معادية كانت قد اشتركت في الحرب العالمية الثانية على دولة آمنة، كلاهما ممن وقع على الميثاق.
- كما تملك تلك الكيانات أحقية التصرف وعدم الرجوع إلى المجلس في حال القيام بإجراءات احترازية لمنع عدوان دولة صنفت بذلك.
- لكل دولة الحق في رفع تظلم إلى مجلس الأمن للنظر في النزاع القائم، لمنع العدوان الواقع عليها.

التقييم العام:

يرى مجلس الأمن ضرورة التنسيق فيما بينه وبين كافة الكيانات الإقليمية الأخرى، ليكون العمل مشتركاً فيما بينهم لا إشكال فيه ولا تضارب، لمنع أي عدوان سافر قد ينشأ لأي سبب، ولو كان قديماً على خلفية الحرب العالمية الثانية. وهذا ولا ريب يتوافق تماماً مع القاعدة العامة والمبدأ الأول لكافة الشرائع الربانية، الذي تضمنه قوله تعالى في محكم التنزيل: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

استدراك (٤):

وجهة نظر مجلس الأمن في الحقيقة قائمة على منع نشوء أي خلاف جديد بين الدول، أو انبعاث أي نزاع قديم أفرزته الحرب العالمية الثانية بما حصل من اتفاقيات فرضها المنتصر، وإن لم يكن بعضها ليتناسب مع معايير العدالة المطلقة والمساواة المنصفة، فقط لأنها جاءت نتيجة ظروف حتمية فُرضت على المهزوم، الذي لم يكن له خيار سوى القبول والانصياع لما أملي عليه. مما يحتم على الأسرة الدولية اليوم إلغاء مثل تلك الاتفاقيات، التي انبثقت من رحم سياسة المتغلب المنتصر، الذي يرى أحقية تقريره لمصير الأمم والشعوب. تلك ولا ريب سياسة مرفوضة تماماً في عصر العولمة الدولية، التي أدرك فيه الإنسان ضرورة التلاحم البشري والتعاون الدولي المشترك، في كافة ميادين الحياة ومجالاتها.

توصية (٤):

إلغاء الاتفاقيات التي تمخضت عن الحرب العالمية الثانية، والتي بموجبها تمت مصادرة أراضي دول وتقرر تقرير مصير شعوب وأمم لصالح دول أخرى، تقبع على إدارتها وتتولى حكمها غير المقبول من أولئك الأقوام، الذين يرون أنفسهم واقعين تحت الاحتلال.

المادة (٥٤):

يجب أن يكون مجلس الأمن على علم تام بما يجري من الأعمال لحفظ السلم والأمن الدولي بمقتضى تنظيمات أو بواسطة وكالات إقليمية أو ما يزمع إجراؤه منها.

التعليقات:

■ إطلاع مجلس الأمن دوماً ومتابعته للأوضاع الراهنة بما يحقق قيامه بمهامه بصورة مباشرة وغير مباشرة، للتأكد من حفظ السلم والأمن الدولي.

■ تضافر عمل الوكالات الإقليمية مع مجلس الأمن بما يعينه على القيام بمهامه.

التقييم العام:

متابعة مجلس الأمن الأوضاع بوجه دائم، أمر مهم يعينه على تحقيق السلم والأمن الدولي على أرض الواقع فعلاً، بصفته الجهة الدولية المسؤولة عن ذلك. وهذا من أهم أركان العمل المتكامل، ومن ضمنه العمل السياسي ولا ريب. في الحديث النبوي الشريف قوله: ﴿ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسئول عن رعيته...﴾ [مسلم].

الفصل (٩) التعاون الدولي الاقتصادي والاجتماعي ويحوي (٦) مواد تتضمن (٧) فقرات

المادة (٥٥):

رغبة في تهيئة دواعي الاستقرار والرفاهية الضروريين لقيام علاقات سليمة ودية بين الأمم مؤسسة على احترام المبدأ الذي يقضي بالتسوية في الحقوق بين الشعوب وبأن يكون لكل منها تقرير مصيرها، تعمل الأمم المتحدة على:

أ تحقيق مستوى أعلى للمعيشة وتوفير أسباب الاستخدام المتصل لكل فرد والنهوض بعوامل التطور والتقدم الاقتصادي والاجتماعي.

ب تيسير الحلول للمشاكل الدولية الاقتصادية والاجتماعية والصحية وما يتصل بها، وتعزيز التعاون الدولي في أمور الثقافة والتعليم. ج أن يشيع في العالم احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع بلا تمييز بسبب الجنس أو اللغة أو الدين، ولا تفريق بين الرجال والنساء، ومراعاة تلك الحقوق والحريات فعلاً.

التعليقات:

- سعي هيئة الأمم المتحدة تقوية أو اصر العلاقات الدولية القائمة في كافة المجالات، من باب المساواة في الحقوق.
- دعمها عجلة التطور والتقدم البشري وبالأخص في المجالين الاقتصادي والاجتماعي، لكونها الأكثر فعالية في كافة المجتمعات.
- تدعيم التعاون الدولي المشترك في كافة المجالات للنهوض بالبشرية وتحقيق تميته.
- نشر ثقافة احترام الحقوق والحريات على كافة الأصعدة دون تمييز أو عنصرية.

التقييم العام:

محاولات هيئة الأمم المتحدة الحثيثة في الرقي بالإنسان فعلاً، من خلال منحه كافة الحريات وإعطائه كل الحقوق دون تمييز، سواء كان ذلك على مستوى الأفراد خصوصاً، أم على مستوى الشعوب والحكومات والدول بوجه عام. فالشرع المطهر جاء أصلاً ليساوي بين الناس من كل وجه، ويلغي كافة صور التمييز العنصري المقيت تماماً. في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (يا أيها الناس، ألا إن ربكم واحد، وإن أباكم واحد، ألا لا فضل لعربي على عجمي ولا لعجمي على عربي، ولا أحمري على أسود، ولا أسود على أحمري، إلا بالتقوى...) [أحمد].

المادة (٥٦):

يتعهد جميع الأعضاء بأن يقوموا، منفردين أو مشتركين، بما يجب عليهم من عمل بالتعاون مع الهيئة لإدراك المقاصد المنصوص عليها في المادة (٥٥).

التعليقات:

- ضرورة الالتزام على مستوى فردي أو جماعي لدعم مشروع الهيئة، في التعاون الدولي المشترك بمقاصده المعلنة، وتضافر الجهود المبذولة لإنجاح ذلك.
- شمولية مجالات التعاون الدولي المشترك كافة الميادين الحياة للنهوض بالبشرية.

التقييم العام:

إحساس هيئة الأمم المتحدة بالمسؤولية الكبرى الملقاة على عاتقها أفرز محاولات واقعية جادة مقصدها توحيد العمل الدولي المشترك والتعاون في كافة المجالات، وصولاً لتحقيق الصالح العام للبشرية كافة دون استثناء أحد مطلقاً، كل ذلك أمر في غاية الأهمية ولا ريب.

وهذا يتوافق تماماً مع القاعدة الشرعية الرئيسية آنفة الذكر، الذي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة]. قال السعدي رحمه الله تعالى في تفسيره: (ليعن بعضكم بعضاً على كل ما يحبه الله ويرضاه، من الأعمال الظاهرة والباطنة، من حقوق الله وحقوق الآدميين).

المادة (٥٧):

1 الوكالات المختلفة التي تنشأ بمقتضى اتفاق بين الحكومات والتي تظطلع بمقتضى نظمها الأساسية بتبعات دولية واسعة في الاقتصاد والاجتماع والثقافة والتعليم والصحة وما يتصل بذلك من الشؤون يوصل بينها وبين «الأمم المتحدة» وفقاً لأحكام المادة (٦٣).

2 تسمى هذه الوكالات التي يوصل بينها وبين «الأمم المتحدة» فيما يلي من الأحكام بالوكالات المتخصصة.

التعليقات:

- إتاحة الأمم المتحدة إنشاء وكالات في كافة المجالات من شأنها التعاون الدولي المشترك.
- كل وكالة من شأنها تناول عملٍ معينٍ، تحاول خلاله دعم التعاون الدولي والعمل المشترك.
- احترام نظم الدول الأعضاء، التي تسعى لتكوين وكالات دولية للتعاون الدولي فيما بينها، بما يتوافق مع نظمها من حيث الأصل.

التقييم العام:

هيئة الأمم المتحدة وضعت في حساباتها أن التعاون الدولي المشترك لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال إرادة الدول لذلك، بما يتماشى مع

نظمها القائمة، وبالتالي دعمت ذلك ليتحقق الصالح العام بتعاونهم مجتمعين.

فالبشر وإن اختلفت مناهجهم، تجمعهم قواسم مشتركة كثيرة ولا ريب. قال تعالى في الذكر الحكيم: {لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ} [٨، الممتحنة]. قال ابن الجوزي رحمه الله تعالى في تفسيره: (رخصة في صلة الذين لم ينصبوا الحرب للمسلمين، وجواز برهم، وإن كانت الموالاة منقطعة).

المادة (٥٨):

تقدم الهيئة توصيات بقصد تنسيق سياسات الوكالات المتخصصة ووجوه نشاطها.

التعليقات:

تقوم هيئة الأمم المتحدة بالتنسيق العام حيال طبيعة عمل كافة الوكالات القائمة، على خلفية التعاون الدولي المشترك بما يدعم عجلة التقدم والتطور.

لكل وكالة طبيعة عمل ونشاط معين تركّز عليه.

التقييم العام:

مهمة التنسيق العام لا يمكن إغفالها، ليتكامل لكافة أعضاء هيئة الأمم المتحدة ما تصبو إليه، من تعاون دولي مشترك يحقق مصالح الجميع. وهذا هو المقصد الشرعي العام للعمل البشري بصورة عامة، والعمل السياسي بصورة خاصة، الذي تضمنه قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّعَدُّوا} [٢، المائدة].

المادة (٥٩):

تدعو الهيئة عند المناسبة إلى إجراء مفاوضات بين الدول ذات الشأن بقصد إنشاء أية وكالة متخصصة جديدة يتطلبها تحقيق المقاصد المبينة في المادة (٥٥).

التعليقات:

تدعم هيئة الأمم المتحدة أفكار وآراء الأعضاء حيال إنشاء وكالات متخصصة، لدعم التعاون الدولي المشترك. تلعب المفاوضات بين الدول عاملاً مهماً في إنجاح مساعي الهيئة، حال إرادة إنشاء وكالات متخصصة من شأنها تحقيق المقاصد المعنية، فيما يخص التعاون الدولي المشترك. استغلال الهيئة المناسبات لإنشاء ما تراه مناسباً في حينه، وصولاً للتعاون الدولي المشترك.

التقييم العام:

تهتم هيئة الأمم المتحدة بالظروف، ولا سيما التي تراها مناسبة وبيئة خصبة لتدعو خلالها إلى إنشاء وكالات متخصصة، من شأنها التعاون الدولي المشترك، عبر التفاوض والمشاورات مع كافة الأعضاء ليؤدي كل عضو منهم مدى استعدادهم لذلك، وتفعيل عملها فيما بينها واقعاً. فمبدأ الشورى فيما بين البشر مما يعينهم على تحقيق مصالحهم جميعاً، وإن اختلفت توجهاتهم. قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} [الشورى، ٣٨]. قال الصابوني رحمه الله تعالى في تفسيره: (يتشاورون في الأمور ولا يعجلون، ولا يبرمون أمراً من مهمات الدنيا والدين إلا بعد المشورة).

المادة (٦٠):

مقاصد الهيئة المبينة في هذا الفصل تقع مسؤولية تحقيقها على عاتق الجمعية العامة كما تقع على عاتق المجلس الاقتصادي

والاجتماعي تحت إشراف الجمعية العامة، ويكون لهذا المجلس من أجل ذلك السلطات المبينة في الفصل العاشر.

التعليقات:

تكليف هيئة الأمم المتحدة جهاز الجمعية العامة ليكون المسؤول عن كافة الوكالات المتخصصة المنبثقة عنها، وعن جميع مشاريع التعاون الدولي المشترك .

كما يعتبر المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للهيئة شريكاً في المسؤولية إلى جانب الجمعية العامة، ويملك كافة الصلاحيات والسلطات التي من شأنها متابعة ذلك وتنسيقه ومراقبته. لهذا المجلس صلاحيات سنناقشها في الفصل العاشر.

التقييم العام:

اعتماد هيئة الأمم المتحدة جهاز الجمعية العامة مراقباً على كافة الوكالات المتخصصة، المعنية بالتعاون الدولي المشترك، واعتماد جهاز المجلس الاقتصادي والاجتماعي مشرفاً على طبيعة عملها ومنسقاً ومتابعاً لذلك، مما يعزز كافة تلك المساعي لتحقيق الصالح العام. فتوزيع المهام من جملة أهم المطالب الشرعية عموماً، ليقوم كلٌ بما أوكل إليه منها على أتم وجه، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسئول عن رعيته...)[مسلم].

الفصل (١٠) المجلس الاقتصادي والاجتماعي ويحوي (١٢) مادة تتضمن (٢٤) فقرة

(١) تأليفه

المادة (٦١):

- 1 يتألف المجلس الاقتصادي والاجتماعي من (٥٤) عضواً من الأمم المتحدة تنتخبهم الجمعية العامة.
- 2 مع مراعاة أحكام الفقرة (٣)، ينتخب (١٨) عضواً من أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي كل سنة لمدة ثلاث سنوات ويجوز أن يعاد انتخاب العضو الذي انتهت مدته مباشرة.
- 3 في الانتخاب الأول بعد زيادة عدد أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي من (٢٧) إلى (٥٤) عضواً، يختار (٢٧) عضواً إضافياً علاوة على الأعضاء المنتخبين محل الأعضاء التسعة الذين تنتهي مدة عضويتهم في نهاية هذا العام. وتنتهي عضوية تسعة من هؤلاء الأعضاء السبعة والعشرين الإضافيين بعد انقضاء سنة واحدة، وتنتهي عضوية تسعة أعضاء آخرين بعد انقضاء سنتين، ويجرى ذلك وفقاً للنظام الذي تضعه الجمعية العامة.
- 4 يكون لكل عضو من أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي مندوب واحد.

التعليقات:

- تنتخب الجمعية العامة أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي.
- كان عدد الأعضاء أول الأمر (٢٧) عضواً وأصبح بعد التعديلات (٥٤) عضواً.
- يتناوب الأعضاء على عضوية المجلس، كل عام ينتخب له (١٨) عضواً لمدة (٣) سنوات، وفي العام الذي يليه ينتخب (١٨) عضواً جديداً، مكان الذين انتهت عضويتهم، وهكذا.

لكل دولة عضو في المجلس صوت واحد، ويمثلها مندوب دائم فيه.

تتمة:

توزيع الأعضاء بحسب القارات: آسيا (١١) مقعداً، أفريقيا (١٤) مقعداً، أمريكا الوسطى والجنوبية (١٠) مقاعد، أوروبا (١٣) مقعداً، وأوروبا الشرقية (٦) مقاعد.

التقييم العام:

اعتماد هيئة الأمم المتحدة نظام تناوب أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي، جاء من باب تبادل الخبرات والكفاءات وتنوع الأفكار والآراء، الأمر الذي يعين على إنجاز طبيعة ذلك العمل المناط بالمجلس ويثريه ويمنع الاحتكار، ويهيئ العضوية لكل الدول بالتناوب، ليكون الجميع شركاء في صناعة القرار الدولي بما يحقق مصالح الجميع. فتبادل الخبرات بين البشر على اختلاف دياناتهم وثقافتهم، أمر يتوافق مع مضامين الشريعة الربانية، في الحديث النبوي الشريف عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت: (استأجر رسول الله ﷺ وأبو بكر رجلاً من بني الديل هادياً خريئاً، وهو على دين كفار قريش فدفعا إليه راحلتيهما، وواعداه غار ثور بعد ثلاث ليال براحتيهما صبح ثلاث) [البخاري. الخريت: الماهر في اقتفاء الأثر]. فهذا رسول الله ﷺ يستأجر رجلاً على غير دينه لخبرته في قطع الصحراء واقتفاء الأثر.

(٢) الوظائف والسلطات

المادة (٦٢):

1 للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يقوم بدراسات ويضع تقارير عن المسائل الدولية في أمور الاقتصاد والاجتماع والثقافة

والتعليم والصحة وما يتصل بها، كما أن له أن يوجه إلى مثل تلك الدراسات وإلى وضع مثل تلك التقارير. وله أن يقدم توصياته في أية مسألة من تلك المسائل إلى الجمعية العامة وإلى أعضاء «الأمم المتحدة» وإلى الوكالات المتخصصة ذات الشأن.

2 وله أن يقدم توصيات فيما يختص بإشاعة احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية ومراعاتها.

3 وله أن يعد مشروعات اتفاقات لتعرض على الجمعية العامة عن المسائل التي تدخل في دائرة اختصاصه.

4 وله أن يدعو إلى عقد مؤتمرات دولية لدراسة المسائل التي تدخل في دائرة اختصاصه، وفقاً للقواعد التي تضعها «الأمم المتحدة».

التعليقات:

طبيعة عمل المجلس الرئيسة إعداد الدراسات المناسبة لطبيعة عمله، ومن ثم اختيار المشروعات المناسبة والتحضير لها من كل النواحي تماماً، وصولاً إلى كتابة التقارير وتقديم التوصيات التي تمخضت عنها تلك الدراسات، بما يحقق الصالح العام.

تشمل صلاحيات المجلس كافة ميادين التعاون الدولي المشترك، وفق طبيعة عمله المناط به.

التقييم العام:

شمولية مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي لكافة ميادين التعاون الدولي المشترك، بإشراك جميع الدول الأعضاء بالتناوب، تمكن للمجلس ولا ريب إنتاج أكبر قدر ممكن من المشروعات الداعمة لتحقيق الصالح العام فيما بين الدول.

وهذا يتوافق تماماً مع القاعدة الشرعية العامة، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

المادة (٦٣):

- 1 للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يضع اتفاقات مع أي وكالة من الوكالات المشار إليها في المادة (٥٧) تحدد الشروط التي على مقتضاها يوصل بينها وبين «الأمم المتحدة» وتعرض هذه الاتفاقات على الجمعية العامة للموافقة عليها.
- 2 وله أن ينسق وجوه نشاط الوكالات المتخصصة بطريق التشاور معها وتقديم توصياته إليها وإلى الجمعية العامة وأعضاء «الأمم المتحدة».

التعليقات:

- أدقية عقد المجلس اتفاقات شراكة فاعلة مع كافة الوكالات القائمة فيما يخص التعاون الدولي المشترك، بالشروط التي يراها أنسب لطبيعة عمله.
- ضرورة اعتماد تلك الاتفاقات من قِبَل الجمعية العامة والموافقة عليها.
- من جملة صلاحياته التنسيق العام مع تلك الوكالات حول نوعية نشاطها، ومن ثم تقديم التوصيات المناسبة لها لتتكامل أعمالها، وتقديمها للجمعية العامة أيضاً للاطلاع عليها واعتمادها وهيئة الأمم المتحدة بصورة عامة.

التقييم العام:

للمجلس الاقتصادي والاجتماعي كافة الصلاحيات التي من شأنها خدمة طبيعة عمله المناط به، شريطة اعتماد كل تلك الأعمال من قِبَل الجمعية العامة، وموافقتها عليها وتوجيهها وإعادة توجيهها إن تطلب الأمر بحسبما تراه مناسباً. فالتشاور مهم جداً بين البشر، لأنه يعينهم على تحقيق الصالح العام وإن اختلفت توجهاتهم، ويدعو إلى تبادل الخبرات فيما بينهم، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} [الشورى، ٣٨].

المادة (٦٤):

- 1 للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يتخذ الخطوات المناسبة للحصول بانتظام على تقارير من الوكالات المتخصصة وله أن يضع مع أعضاء «الأمم المتحدة» ومع الوكالات المتخصصة ما يلزم من الترتيبات كيما تمده بتقارير عن الخطوات التي اتخذتها لتنفيذ توصياته أو لتنفيذ توصيات الجمعية العامة في شأن المسائل الداخلة في اختصاصه.
- 2 وله أن يبلغ الجمعية العامة ملاحظاته على هذه التقارير.

التعليقات:

- ينسق المجلس مع الوكالات المتخصصة مسألة إمداده بالتقارير الدورية، حول طبيعة عملها والترتيبات المختصة بذلك.
- تقوم تلك الوكالات المتخصصة بتنفيذ توصيات المجلس الاقتصادي والاجتماعي واعتمادها، وتنفيذ توصيات الجمعية العامة.
- يقوم المجلس بكتابة كافة الملاحظات حول تقارير كافة تلك الوكالات المتخصصة، ومن ثم تقديمها إلى الجمعية العامة، منتظراً توجيهها المناسب حيال ذلك.

التقييم العام:

- متابعة المجلس لكافة الوكالات المتخصصة وجميع أنشطتها والإشراف عليها، ومن ثم إبلاغ الجمعية العامة، يضمن خط سير إيجابي وفاعل لأعمال تلك الوكالات، وتوجيهها عن قُرب متى ما تطلب الأمر.
- فالمتابعة والإشراف من صميم العمل بوجه عام، ومن جملة العمل السياسي قطعاً، ففي الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (من استعملناه منكم على عمل، فكتمنا مخطياً، فما فوقه كان غلواً يأتي به يوم القيامة،... من استعملناه منكم على عمل،

فليجئ بقليله وكثيره، فما أوتي منه أخذ، وما نهي عنه انتهى) [مسلم]. يستفاد وجوب المتابعة لضمان النتائج الإيجابية، ولمنع سوء استغلال النفوذ والتعامل المجحف. وفي الحديث النبوي الشريف الآخر قوله ﷺ: (إن الله عز وجل يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) [الطبراني في الأوسط والبيهقي في الشعب]. يستفاد من الحديث وجوب اتقان العمل تماماً، وفي كل شيء وفي كل زمان ومكان. (2023,Obaid,s,Hanan)

المادة (٦٥):

للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يمد مجلس الأمن بما يلزم من المعلومات وعليه أن يعاونه متى طلب إليه ذلك.

التعليقات:

تعاون المجلس الاقتصادي والاجتماعي مع مجلس الأمن وتزويده بالمعلومات التي يريد، ولا سيما متى تطلب الأمر. يعتبر المجلس الاقتصادي والاجتماعي شريكاً مكماً لعمل مجلس الأمن فيما يخص حفظ السلم والأمن الدولي.

التقييم العام:

المعلومات التي يملكها المجلس الاقتصادي والاجتماعي مهمة جداً، قد تفيد مجلس الأمن فيما يخص دراسة وضع الدول، الأمر الذي يعينه بل ويمكنه من حفظ السلم والأمن الدولي. وهذا يتوافق تماماً مع القاعدة الشرعية الرئيسية السابقة، التي تقر التعاون فيما بين البشر، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} {٢، المائدة}.

المادة (٦٦):

- 1 يقوم المجلس الاقتصادي والاجتماعي في تنفيذ توصيات الجمعية العامة بالوظائف التي تدخل في اختصاصه.
- 2 وله بعد موافقة الجمعية العامة أن يقوم بالخدمات اللازمة لأعضاء «الأمم المتحدة» أو الوكالات المتخصصة متى طلب إليه ذلك.
- 3 يقوم المجلس بالوظائف الأخرى المبينة في غير هذا الموضع من الميثاق وبالوظائف التي قد تعهد بها إليه الجمعية العامة.

التعليقات:

- سلطة الجمعية العامة على المجلس الاقتصادي والاجتماعي، فيما يخص طبيعة عمله.
- يتلقى تكليفه من الجمعية العامة للقيام بما تراه مناسباً من خدمات للدول الأعضاء في الهيئة، أو للوكالات المتخصصة بحسب طبيعة عمل كل وكالة منها.

التقييم العام:

يعتبر المجلس الاقتصادي والاجتماعي حلقة وصل حقيقية بين الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة والجمعية العامة من جهة، وبين الوكالات المتخصصة في كل مجال من جهة أخرى. فالعمل البشري المتكامل يأتي ضمن سياق القواسم المشتركة ولا سيما المصيرية. قال تعالى في الذكر الحكيم: {ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ} [١٤، يونس]. قال السمعي رحمه الله تعالى في تفسيره: (إن الله استخلفكم لينظر كيف تعملون، فأروا الله أعمالكم الحسنة، وكفوا عن الأعمال القبيحة). فمصالح الناس المشتركة هي التي ألبأتهم ليتعاملوا مع بعضهم، وهي التي أذابت الفروق التي بينهم، قال تعالى في محكم التنزيل: {وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ ذُو فَضْلٍ عَلَى

الْعَالَمِينَ} [٢٥١، البقرة]. قال ابن عاشور رحمه الله تعالى في تفسيره: (لولا دفاع الناس بأن يدافع صالحهم المفسدين، لأسرع ذلك في فساد حالهم، ولعم الفساد أمورهم في أسرع وقت).

(٣) التصويت

المادة (٦٧):

- 1 يكون لكل عضو من أعضاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي صوت واحد.
- 2 تصدر قرارات المجلس الاقتصادي والاجتماعي بأغلبية أعضائه الحاضرين المشتركين في التصويت.

التعليقات:

- كل دولة عضو في المجلس لها صوت واحد فقط، يحق لها أن تصوت للقرار أو ضده.
- يكون التصويت على القرارات في المجلس بأغلبية الأعضاء الحاضرين بينها.

التقييم العام:

اعتماد المجلس الاقتصادي والاجتماعي مبدأ التصويت لتمرير القرارات لاعتمادها أو إلغائها، الأمر الذي يعين على تحقيق العدالة المطلقة والمساواة الحقيقية بين كافة الدول الأعضاء، ما أمكن ذلك. ويأتي هذا ضمن القاعدة الشرعية الرئيسية، التي تقر التشاور والتفاوض فيما بين البشر على ما يحقق مصالحهم ومنافعهم، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} [٣٨، الشورى].

استدراك (٥):

مهمة المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأولى، هي تحقيق التقدم

والتطور للدول الأعضاء وهذا شيء جميل جداً، ولا سيما أن المبدأ المعتمد لدى المجلس للإقرار أو الإلغاء هو مبدأ التصويت لأعضائه بكل حيادية، غير أن الإشكالية تكمن في مسألة عدم مراعاة الفروقات المجتمعية الأصيلة كالدين والثقافة والتراث، على الأقل من باب كفالة حريات وحقوق كل مجتمع بحسبما يرى.

فمثلاً مسألة انتشار الخمر والجنس بصورة لا قيود عليها، أمر تقره كثير من الدول بموجب دساتيرها، وفي الوقت نفسه لا تقره دول كثيرة بموجب دساتيرها.

وكان الأولى مراعاة خصوصية كل مجتمع استناداً على البند الأول من المادة (٥٧) من الفصل (٩) التعاون الدولي الاقتصادي والاجتماعي من هذا الميثاق، القائلة: (الوكالات المختلفة التي تنشأ بمقتضى اتفاق بين الحكومات والتي تضطلع بمقتضى نظمها الأساسية بتبعات دولية واسعة في الاقتصاد والاجتماع والثقافة والتعليم والصحة وما يتصل بذلك من الشؤون يوصل بينها وبين «الأمم المتحدة» وفقاً لأحكام المادة [٦٣]).

وهذا يعني أن مسألة إلزام جميع الدول بكل ما يصدر من المجلس، رغم وجود من يسكت حال التصويت أو حتى من يعترض صراحة، أمر يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار ويوضع في الحسبان، على أساس أن للدول سيادة محترمة بنص الميثاق، على الأقل في الأمور التي تعمم على مستوى العالم ويتم تدويلها بموجب قرارات المجلس الاقتصادي والاجتماعي، أو تدوّل بموجب قرارات الجمعية العامة أو بصورة أعلى خلال هيئة الأمم المتحدة.

كتلك التي تختص بالقيود التجارية، أو الحريات السيادية، أو الفعاليات الثقافية والتراثية، أو تلك التي تختص بمسائل الإعلام والحريات وما قد ينشأ عنها من مشكلات كبيرة موجودة على الساحة الدولية، أوجدت للأسف بصورة مباشرة أو غير مباشرة كثيراً من العقبات بين الدول، ربما لدرجة تأثر العلاقات الدبلوماسية وحساسيتها. كان يجب تفهم كل ذلك حقاً والتنبه له ووضعه في الحسبان حقيقة.

توصية (٥):

مراعاة خصوصية الدول فيما يخص المجلس الاقتصادي والاجتماعي، بصورة أكبر من الحاصلة، فيما يقرره من قرارات قد لا تتسجم مع شعوب وأمم، نتيجة اختلاف الدين والثقافة والموروثات، من باب احترام سيادة الدولة على شعبها وأراضيها، على الأقل في أراضيها والأقاليم التابعة لها.

(٤) الإجراءات

المادة (٦٨):

ينشئ المجلس الاقتصادي والاجتماعي لجاناً للشؤون الاقتصادية والاجتماعية ولتعزيز حقوق الإنسان، كما ينشئ غير ذلك من اللجان التي قد يحتاج إليها لتأدية وظائفه.

التعليقات:

أحقية المجلس الاقتصادي والاجتماعي إنشاء ما يحتاج إليه، من لجان وكيانات مما يعتقد أنه يعينه على إنجاز القيام بمهامه المناطة به.

يشرف المجلس على كل تلك الكيانات المنبثقة عنه، وله عليها حق المراقبة والمتابعة.

التقييم العام:

إتاحة الفرصة للمجلس لإنشاء ما قد يحتاج إليه من كيانات مساعدة، أمر يعينه بالفعل على ما أنيط به من أعمال جلية على المستويين الدولي والعالمي. وهذا مطلب شرعي ولا ريب، يهدف إلى تعزيز إمكانيات الجميع بما يحقق الصالح العام، قال تعالى في الذكر الحكيم: {هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا} [٦١، هود]. قال المراغي رحمه الله تعالى في تفسيره: (هو المنشئ لخلقكم والمؤدِّ

لكم بأسباب العمران والنعم في الأرض).

المادة (٦٩):

يدعو المجلس الاقتصادي والاجتماعي أي عضو من «الأمم المتحدة» للاشتراك في مداولاته عند بحث أية مسألة تعني هذا العضو بوجه خاص، على ألا يكون له حق التصويت.

التعليقات:

■ للمجلس الحق الكامل في دعوة أي عضو من أعضاء هيئة الأمم المتحدة، للمداولة معه حيال ما يريد بحثه معه من أمور.
■ لذلك العضو الحق الكامل في التصويت إيجاباً وسلباً.

التقييم العام:

مراعاة المجلس حقوق كافة الأعضاء، والمداولة مع العضو الذي يعتقد ضرورة البحث معه أي مسألة تتعلق به، مما يعين على الوصول إلى نقاط تلاقي، تحقق بدورها مصالح الجميع.
وهذا يأتي ضمن القاعدة الشرعية الرئيسية آفة الذكر، التي تقر المشاورات بين البشر لما يحقق الصالح العام، قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} {٣٨، الشورى}.

المادة (٧٠):

للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يعمل على إشراك مندوبي الوكالات المتخصصة في مداولاته أو في مداولات اللجان التي ينشئها دون أن يكون لهم حق التصويت، كما أن له أن يعمل على إشراك مندوبيه في مداولات الوكالة المتخصصة.

التعليقات:

■ من صلاحيات المجلس الاقتصادي والاجتماعي حال التصويت على

القرارات، إشراك مندوبي الوكالات المتخصصة واللجان المنبثقة عنه دون أن يصوّت هو علي شيء من تلك القرارات. كما أن من صلاحياته إشراكهم جميعاً في المداولات التي يراها تعنى بذلك، وإشراك مندوبيه للمداولات مع تلك الوكالات، من باب بحث ما هو أجدى للعمل الدولي المشترك.

التقييم العام:

تحقق نزاهة المجلس الاقتصادي والاجتماعي، الذي يرى ضرورة إصدار القرارات عنه بعد دراسات عديدة، ومناقشات ومداولات من شأنها تقييم كافة الأوضاع، ليصدر عنه كل ما من شأنه تحقيق الصالح العام، وفق مبادئ العدالة المطلقة. وهذا ولا ريب هو عين مضمون القاعدة الشرعية الرئيسية آنفة الذكر، التي تقر المشاورات لما يحقق مصالح الجميع، قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ} [الشورى، ٣٨].

المادة (٧١):

للمجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يجري الترتيبات المناسبة للتشاور مع الهيئات غير الحكومية التي تعنى بالمسائل الداخلة في اختصاصه. وهذه الترتيبات قد يجريها المجلس مع هيئات دولية، كما أنه قد يجريها إذا رأى ذلك ملائماً مع هيئات أهلية وبعد التشاور مع عضو «الأمم المتحدة» ذي الشأن.

التعليقات:

يقوم المجلس الاقتصادي والاجتماعي بعمل مناقشات واستشارات بغرض الوقوف على مدى توافق المصالح. توسيع قاعدة المناقشات مع أطراف حكومية وغير حكومية. تنسيق تلك الأعمال مع عضو هيئة الأمم المتحدة المعني.

التقييم العام:

إجراء المجلس الاقتصادي والاجتماعي كافة الترتيبات المعنية، بعد مناقشات واستشارات مع كافة الأطراف، من شأنها خدمة طبيعة عمله ولو لم تكن حكومية، مما يثري الأفكار لبلوغ أقصى فوائد مرجوة ممكنة لدى الجميع، وهذا عمل إيجابي جدير بحق.

كل ذلك يأتي من جملة مضامين القاعدة الشرعية الرئيسية السابقة، التي تقر التعاون فيما بين البشر، قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

المادة (٧٢):

- 1 يضع المجلس الاقتصادي والاجتماعي لائحة إجراءات ومنها طريقة اختيار رئيسه.
- 2 يجتمع المجلس الاقتصادي والاجتماعي كلما دعت الحاجة إلى ذلك وفقاً للائحة التي يسنها. ويجب أن تتضمن تلك اللائحة النص على دعوته للاجتماع بناءً على طلب يقدم من أغلبية أعضائه.

التعليقات:

- للمجلس الاقتصادي والاجتماعي لائحة إجراءات معينة، يبين فيها طريقة اختيار رئيس الفترة الجديدة القادمة.
- وفق لائحة المجلس يكون تحديد اجتماعاته بصفة دورية لبحث المستجدات، أو الاجتماع حال طلب أكثرية أعضائه لعقد مجلس تشاور عاجل.

التقييم العام:

من الجميل جداً بل ومن الضروري اختيار المجلس رئيساً له وفق معيار الأنسب، وعقد المجلس اجتماعات دورية أو طارئة، لبحث كل ما يستجد على الساحة الدولية، وبالأخص أوقات الأزمات والحوادث



والمناسبات. وهذا منهج شرعي أصيل، لضمان حسن الولاية على الشعوب ورعاية شؤونهم، ففي الحديث النبوي الشريف قوله: ﴿اللهم، من ولي من أمر أمتي شيئاً فشق عليهم، فاشقق عليه، ومن ولي من أمر أمتي شيئاً فرفق بهم، فارفق به﴾ [مسلم]. يستفاد وجوب القيام بشؤون الشعوب على ما يصلحها، وعدم التفريط في شيء منها.

الفصل (١١) الأقاليم غير المتمتعة بالحكم الذاتي ويحوي (٢) مادتين تتضمن (٢) فقرتين

المادة (٧٣):

يقرر أعضاء الأمم المتحدة -الذين يظلمون في الحال أو في المستقبل بتبعات عن إدارة أقاليم لم تنل شعوبها قسطاً كاملاً من الحكم الذاتي- المبدأ القاضي بأن مصالح أهل هذه الأقاليم لها المقام الأول، ويقبلون أمانة مقدسة في عنقهم، الالتزام بالعمل على تنمية رفاهية أهل هذه الأقاليم إلى أقصى حد مستطاع في نطاق السلم والأمن الدولي الذي رسمه هذا الميثاق. ولهذا الغرض:

أ يكفلون تقدم هذه الشعوب في شؤون السياسة والاقتصاد والاجتماع والتعليم، كما يكفلون معاملتها بإنصاف وحمائتها من ضروب الإساءة - كل ذلك مع مراعاة الاحترام الواجب لثقافة هذه الشعوب.

ب ينمون الحكم الذاتي، ويقدرون الأماني السياسية لهذه الشعوب قدرها، ويعاونونها على إنماء نظمها السياسية الحرة نمواً مطرداً، وفقاً للظروف الخاصة لكل إقليم وشعبه، ومرادف تقدمها المختلفة.

ج يوطدون السلم والأمن الدولي.

د يعززون التدابير الإنسانية للرفي والتقدم، ويشجعون البحوث، ويتعاونون فيما بينهم لتحقيق المقاصد الاجتماعية والاقتصادية والعلمية المفصلة في هذه المادة تحقيقاً عملياً، كما يتعاونون أيضاً لهذا الغرض مع الهيئات الدولية المتخصصة كلما تراءت لهم ملاءمة ذلك.

هـ يرسلون إلى الأمين العام بانتظام يحيطونه علماً بالبيانات الإحصائية وغيرها من البيانات الفنية المتعلقة بأمور الاقتصاد والاجتماع والتعليم في الأقاليم التي يكونون مسؤولين عنها، عدا الأقاليم التي تنطبق عليها أحكام الفصلين الثاني عشر والثالث عشر من

هذا الميثاق.

كل ذلك مع مراعاة القيود التي قد تستدعيها الاعتبارات المتعلقة بالأمن والاعتبارات الدستورية.

التعليقات:

ترعى الأمم المتحدة تلك الأقاليم النائية، أو تلك التي تخضع لحكم دول ما لم يكتمل استقلالها منها، وترى ضرورة معونة إدارتها بما يحقق مصالحها في كافة المجالات والميادين، على أن يكون ذلك العمل ليس منة منها وإنما أمانة مقدسة في أعناقهم يجب القيام بها.

ومن ذات المنطلق عليهم كفالة الحقوق لأهالي تلك الإقليم التابع لهم، ومعاملتهم بكامل الاحترام والانصاف، بما في ذلك ثقافتهم وموروثاتهم.

يحاولون تنمية طاقات أهله السياسية ليكونوا قادرين على حكم أنفسهم مستقبلاً.

يحافظون بكل حال على قضية السلم والأمن الدولي فيه.

يدعمون عجلة الرقي والتقدم فيه في كافة الميادين تحقيقاً لمصالحهم، ولو تطلب الأمر التواصل مع الهيئات الدولية المتخصصة لذلك، دعماً لما يتناسب مع أوضاعهم.

يُعلمون وبصورة مستمرة الأمين العام للأمم المتحدة بما يقومون به من أعمال جليلة حيال ذلك الإقليم، من شأنها تطويره وخدمة أهله ما أمكن.

التقييم العام:

رعاية الأمم المتحدة الأقاليم العاجزة عن حكم نفسها لأي سبب كان، من الأمور النبيلة المهمة جداً، لما فيه من خدمة للجنس البشري محدود المقدرات والطاقات، بغرض رفع مستوى التعاون الدولي المشترك في تلك المناطق النائية. فالشرع المطهر قرر أن البشر

خلفاء الله تعالى في الأرض، يملك بعضهم زمام بعض، مما يعني وجوب الأخذ على أيدي الضعفاء بما يصلح لهم شؤون حياتهم، قال تعالى: {وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ} {١٦٥، الأنعام}. قال السمرقندي رحمه الله تعالى في تفسيره: (فضل بعضكم على بعض في المال والرزق والقوة). وهذا الأمر يتوافق ولا ريب مع القاعدة الشرعية العامة، التي تضمنها قوله تعالى: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} {٢، المائدة}.

المادة (٧٤):

يوافق أعضاء الأمم المتحدة أيضاً على أن سياستهم إزاء الأقاليم التي ينطبق عليها هذا الفصل -كسياستهم في بلادهم نفسها- يجب أن تقوم على مبدأ حسن الجوار، وأن تراعي حق المراعاة مصالح بقية أجزاء العالم ورفاهيتها في الشؤون الاجتماعية والاقتصادية والتجارية

التعليقات:

- تمكن الأمم المتحدة على تلك الدول التي ترعى مصالح أقاليم ذات حكم خاضع لها، أن يكون التعامل معها على أنها جزء من أراضي الدولة من حيث تقديم أعلى مستوى لكفالة الحقوق والحريات، كما هو معمول به على أراضيها تماماً.
- كما توجب التعامل معها عبر مبدأ حسن الجوار، مراعية مصالح الجميع دون استغلال لها أو استغلال بها.

التقييم العام:

من المنصف جداً فرض الأمم المتحدة على كافة الدول التي تخضع لها أقاليماً ليس لها حكماً ذاتياً، أن تتعامل معها بكل احترام كما هو الأمر على أراضيها، مع الالتزام بكافة الحقوق والحريات نحوها ورعاية



مصالحها. فالعدالة الاجتماعية مطلب أساسي رئيسي في الشرع المطهر، لتحقيق المساواة بين الجميع واقعاً، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ} [النساء، ٥٨]. قال أبو السعود رحمه الله تعالى في تفسيره: (إيصال الحقوق المتعلقة بضمم الغير إلى أصحابها).

الفصل (١٢) نظام الوصاية الدولي ويحوي (١١) مادة تتضمن (١٦) فقرة

المادة (٧٥):

تُنشئ «الأمم المتحدة» تحت إشرافها نظاماً دولياً للوصاية، وذلك لإدارة الأقاليم التي قد تخضع لهذا النظام بمقتضى اتفاقات فردية لاحقة وللإشراف عليها، ويطلق على هذه الأقاليم فيما يلي من الأحكام اسم الأقاليم المشمولة بالوصاية.

التعليقات:

- إنشاء الأمم المتحدة نظاماً خاصاً للوصاية، على الأقاليم التي تحتاج لرعاية فعلاً.
- إدارة تلك الأقاليم بنظام دولي متفق عليه، بموجب اتفاقيات مبرمة.
- الغرض من تلك الوصاية تطوير تلك الأقاليم، وتحسين أوضاع معيشة أهلها.

التقييم العام:

يحقق مبدأ الوصاية كفالة الأقاليم التي تحتاج فعلاً لتطويرها لتصبح مستقبلاً ذات حكم ذاتي مستقل، تستطيع خلاله حكم نفسها وتحسين أوضاع شعوبها بمقدراتها، ومن ثم لتكون قادرة على التعاون الدولي المشترك بمساعيها منفردة. فالبشر يجمعهم مصير مشترك واحد في أمور كثيرة من حياتهم، حين جعلهم الله سبحانه وتعالى أهلاً لإعمار الأرض، قال تعالى في الذكر الحكيم: {هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا} [١١، هود]. قال الشعراوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (فالله هو الذي جعل الإنسان خليفة في الكون ليعمر هذا الكون، وعمارة الكون تنشأ بالتفكير في الارتقاء والصالح في الكون، فالصالح نتركه صالحاً، وإن استطعنا أن نزيد في صلاحه

فلنفعل).

المادة (٧٦):

الأهداف الأساسية لنظام الوصاية طبقاً لمقاصد «الأمم المتحدة» المبينة في المادة الأولى من هذا الميثاق هي:

- أ توطيد السلم والأمن الدولي.
- ب العمل على ترقية أهالي الأقاليم المشمولة بالوصاية في أمور السياسة والاجتماع والاقتصاد والتعليم، واطراد تقدمها نحو الحكم الذاتي أو الاستقلال حسبما يلائم الظروف الخاصة لكل إقليم وشعبه، ويتفق مع رغبات هذه الشعوب التي تعرب عنها بملء حريتها وطبقاً لما قد ينص عليه في شروط كل اتفاق من اتفاقات الوصاية.
- ج التشجيع على احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع بلا تمييز بسبب الجنس أو اللغة أو الدين، ولا تفريق بين الرجال والنساء، والتشجيع على إدراك ما بين شعوب العالم من تقييد بعضهم البعض.
- د كفالة المساواة في المعاملة في الأمور الاجتماعية والاقتصادية والتجارية لجميع أعضاء «الأمم المتحدة» وأهاليها والمساواة بين هؤلاء الأهالي أيضاً فيما يتعلق بإجراء القضاء، وذلك مع عدم الإخلال بتحقيق الأغراض المتقدمة ومع مراعاة أحكام المادة (٨٠).

التعليقات:

- وضعت هيئة الأمم المتحدة نظام الوصاية على الأراضي والأقاليم التي تحتاج لإدارة رشيدة من شأنها خدمة ذويها ومصالحهم.
- من أولويات نظام الوصاية حفظ السلم والأمن الدولي في المناطق التي تحتاج لذلك.
- دعم عجلة التقدم والتطور في كافة مجالات الحياة، ولا سيما السياسية وصولاً لإمكانية الحكم الذاتي المستقل، متى واتت

الظروف الملائمة لذلك ووعي أهالي الإقليم كامل واجباتهم ومسؤولياتهم الاجتماعية والسياسية، وما إلى ذلك من مجالات حياتية.

تطوير فكر الأهالي لاحترام كافة الحقوق والحريات ونبذ التمييز والعنصرية، وإدراك العوامل المشتركة بين شعوب الأرض، التي تقتضي المساواة والعدل في التعامل، ليعي الجميع مسؤولياتهم تجاه أنفسهم وإقليمهم وتجاه العالم أجمع.

التقييم العام:

يعتبر نظام الوصاية في الحقيقة الراعي الرسمي لكل من لا يملكون أهلية القيادة السياسية على الأراضي التي يعيشون فيها، أو تلك الأقاليم التي راج فيها النظام العنصري والتمييز المقيت فيما بين أفرادها، فهو هنا بمثابة المنقذ من سوء استغلال السلطة الحاكمة لأهالي ذلك الإقليم الخاضعين له بالقوة، أو هو وقف استنزاف الثروات لمستبد وأتباعه ليس إلا. وهذا ولا ريب عمل إنساني نبيل بحق، ومطلب شرعي أصيل، حين يتعاون البشر ويستفيد بعضهم من خبرات بعض، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (لا تقاطعوا ولا تدابروا ولا تباغضوا ولا تحاسدوا، وكونوا إخواناً كما أمركم الله) [مسلم].

المادة (٧٧):

1 يطبق نظام الوصاية على الأقاليم الداخلة في الفئات الآتية مما قد يوضع تحت حكمها بمقتضى اتفاقات وصاية:

أ الأقاليم المشمولة الآن بالانتداب.

ب الأقاليم التي قد تقتطع من دول الأعداء نتيجة للحرب العالمية الثانية.

ج الأقاليم التي تضعها في الوصاية بمحض اختيارها دول مسؤولة عن إدارتها.

2 أما تعيين أي الأقاليم من الفئات سالفه الذكر يوضع تحت نظام الوصاية وطبقاً لأي شروط، فذلك من شأن ما يعقد بعد من اتفاقات.

هامش:

الانتداب هو تمكين دولة تدّعي مساعدة البلدان الضعيفة المتأخرة على النهوض وتدريبها على الحكم، حتى تصبح قادرة على أن تستقل وتحكم نفسها بنفسها.

وهو نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا مثل: (بورندي وبابوا وغينيا الجديدة وتوغو) ومن الدولة العثمانية آنذاك مثل: (سوريا وفلسطين ولبنان والأردن).

وينص النظام على أن الغرض منه مساعدة هذه الأقاليم التي لم تبلغ بعد، الدرجة الكافية التي تمكنها من الاستقلال بنفسها.

وأسوأ ما في الانتداب إمكانية تقسيم الإقليم أو البلد الواحد إلى قسمين، كل منهما خاضع لدولة من الدول المنتدبة، دول مراعاة لحقوق الشعوب أو حرياتهما إطلاقاً.

وينقسم الانتداب إلى ثلاثة انتدابات:

الأول. الدول التي وصلت إلى درجة من التقدم تسمح بالاعتراف بوجودها مؤقتاً كدول مستقلة، على أن تقدم إليها إحدى الدول المنتدبة المعونة الإدارية، ولهذه الدولة الحق في اختيار تلك الدولة المنتدبة التي ترعى مصالحها. وعامة بلدان الشرق الأوسط ضمن هذه الفئة.

الثاني. الدول التي لم تصل إلى حد التقدم المطلوب، ويقع على الدولة المنتدبة مسؤولية إدارتها،

وفق شروط تضمن حرية الوجدان التدين. وعامة التبعية الألمانية في غرب ووسط أفريقيا ضمن هذه الفئة.

الثالث. عامتها أقاليم وأراضي وجزر بدائية نائية، ليس لها القدرة على حكم نفسها، كأفريقيا الجنوبية وجزر المحيط الهادئ وجنوب

غرب أفريقيا.

التعليقات:

يُعمل بنظام الوصاية وفق اتفاقيات دولية ترى لزوم ذلك والحاجة إليه، هي التي تحدد تلك الأقاليم وتقرر ما تراه المناسب لها، وفق شروط تقررهما في دينه بما يخدم الصالح العام. يشمل نظام الوصاية الأقاليم الواقعة تحت الانتداب. الأقاليم التي جرى اقتطاعها من الدول المعتدية في الحرب العالمية الثانية. الأقاليم التي سعت الدول القائمة عليها وعن إدارتها، لتكون تحت وصاية دولية وراعية أممية لتسيير أمورها بصورة معتدلة محترمة.

التقييم العام:

يقرر العمل بنظام الوصاية بعد عقد اتفاقيات دولية تبحث ذلك، ومن ثم تحدد الأقاليم وما هو الأنسب لها من حيث الحكم السياسي، بعد وضع شروط معينة تنطبق عليها، تضمن تحقيق مصالحها ما أمكن.

وهذا يتماشى مع القاعدة الشرعية العامة، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّغْوَىٰ} [٢، المائدة].

استدراك (٦):

شيء جميل جداً أن تسعى هيئة الأمم المتحدة فعلاً إلى تحقيق الصالح العام، لشعوب لا تحسن إدارة أقاليمها ولا رعاية مصالح شعوبها، بنظام متكامل منصوص عليه، وتحت مظلتها. وحتى لا يفهم من نظام الانتداب أنه مجرد استغلال شعوب عاجزة عن إدارة نفسها، لصالح شعوب عرفت كيف تستغل ذلك العجز،

وأنة استعمار حقيقي يهدف إلى امتصاص ثروات شعب والاستيلاء على مقدرات أرضه، مغلفاً بإرادة نفعهم وتمكينهم من الحكم الذاتي المستقل مستقبلاً.

نحتاج إلى فهم العبارة الواردة أعلاه: (الأقاليم المشمولة الآن بالانتداب)، من حيث تقييم حاجة الإقليم المعني بالانتداب والإدارة التي ستقوم على مصالح أهله، على وجه يحقق تلك المهمة فعلاً، ومن ثم من حيث أدقية المنتدب في تقرير مصيرهم، وهل هو الأنسب للقيام بتلك المهمة من غيره أو لا! ضماناً لنجاحها.

وأمر ثالث. من حيث لغة التعامل التي سيفرضها المنتدب على تلك الأراضي، وآلية التعامل مع أهلها بالطرق التي تضمن تحسين أحوالهم فعلاً وواقعاً.

وأمر رابع. هل المنتدب سيتعامل مع أهالي تلك الأراضي والأقاليم، بصفة تشعرهم بأنهم أصحاب الأرض، أم بصفة يشعرون معها أنهم واقعون تحت استعمار مبطن؟

حقيقة نحتاج من هيئة الأمم المتحدة، وضع آلية عمل عام ممنهج، حيا ل كل هذه الأمور، لتفهم تلك الشعوب حقيقة مبدأ الوصاية الدولية.

والمحصلة هي أن الواجب على هيئة الأمم المتحدة، أفراد فصل كامل عن آليات نظام الوصاية (الانتداب) والهدف الأسمى له ومنه، والمقاصد الايجابية الناتجة عنه وفق معاهدات متفق عليها دولياً، تتسم بالشفافية والتصور الواضح الذي لا لبس فيه ولا ضبابية.

توصية (٦):

إلغاء نظام الوصاية القديم، الذي كان يعتمد على محاولات إعادة تهيئة شعوب الأراضي والأقاليم الأقل كفاءة، ليكونوا قادرين على إقامة حكم ذاتي، من شأنه رعاية مصالح الشعوب في تلك البلدان، بما يتوافق مع مساعي هيئة الأمم المتحدة الداعية إلى حفظ الأمن والسلام الدولي، والنهوض بشعوب تلك الأراضي وتحقيق تنميتها

ورفاهيتها بمساعيها الذاتية.

وأن يحل محله نظام الرقابة السياسية العامة، على تلك البلدان والأراضي والأقاليم، التي تفتقر إلى بدهيات العمل السياسي الممنهج المنضبط والمعتدل والمتزن، حتى تستطيع الوقوف على رجليها بمساعيها، وبدعم الهيئة ومساعدتها بصورة مباشرة وغير مباشرة.

المادة (٧٨):

لا يطبق نظام الوصاية على الأقاليم التي أصبحت أعضاء في هيئة «الأمم المتحدة» إذ العلاقات بين أعضاء هذه الهيئة يجب أن تقوم على احترام مبدأ المساواة في السيادة.

التعليقات:

نظام الوصاية ينطبق على الأقاليم التي تعجز عن إدارة نفسها، أو التي تحتاج لدولة ترعى مصالحها.

كل الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة لا يمكن أن يجري عليها نظام الوصاية، لكونها دولاً ذات استقلالية تامة وعضوية كاملة، تقوم على أساس المساواة واحترام السيادة.

التقييم العام:

كافة الأقاليم الخاضعة لنظام الوصاية ليست عضواً في هيئة الأمم المتحدة، لكونها تقع تحت إدارة دولة عضو في الهيئة، ترعى مصالحها وتقوم على شؤونها، وميثاق الهيئة جاء ليحقق الاستقرار.

وعليه فاحترام كيان الدول ذات السيادة مطلب شرعي، لأنه يأتي من جملة العهود المأمور الوفاء بها، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا} [الإسراء، ٣٤]. قال مكي رحمه الله تعالى في تفسيره: (أوفوا بما عاهدتم عليه الناس من صلح..).

المادة (٧٩):

شروط الوصاية لكل إقليم يوضع تحت ذلك النظام، وكل تغيير أو تعديل يطرأ بعد عليها، ذلك كله يتفق عليه برضا الدول التي يعينها هذا الأمر بالذات ومنها الدولة المنتدبة في حالة الأقاليم المشمولة بانتداب أحد أعضاء «الأمم المتحدة». وهذا مع مراعاة أحكام المادتين (٨٣) و (٨٥) في شأن المصادقة على تلك الشروط وتعديلاتها.

التعليقات:

لـ كل نظام وصاية شروط معينة مناسبة لذلك الإقليم.
يتم التوافق على تلك الشروط وما يستجد في الأمر لاحقاً، برضى الدولة القائمة على نظام الوصاية، والدول الأخرى التي تتأثر بذلك.
كل ذلك يتم وفق ترتيبات بين الهيئة وكافة أجهزتها الأخرى، والوكالات المعنية بذلك.

التقييم العام:

التنسيق العام فيما يخص نظام الوصاية لضمان إدارة تلك الأقاليم ورعاية شؤون أهاليها، وحماية حقوقهم وحررياتهم وفق ميثاق هيئة الأمم المتحدة، يضمن عدم استغلال المنتدب واستثماره بثروات الإقليم القائم عليه.

فالقواسم المشتركة بين البشر تجعلهم يتكاتفون فيما بينهم، ويتعاونون ليعين القوي منهم الضعيف فيهم، من باب الإحسان، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [البقرة، ١٩٥]. قال طنطاوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (أحسنوا كل أعمالكم وأتقنوها، لأنه سبحانه يحب المحسنين في كل شؤونهم، ويثيبهم على ذلك بما يسعدهم في دينهم ودنياهم، رسمت هذه الآيات أحكم منهاج وأعدله في شأن الحرب والسلام). ويأتي هذا متوافقاً تماماً مع القاعدة الشرعية العامة آفة الذكر، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ

وَالْتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ {٢، المائدة}.

المادة (٨٠):

1 فيما عدا ما قد يتفق عليه في اتفاقات الوصاية الفردية التي تبرم وفق أحكام المواد (٧٧ و ٧٩ و ٨١) وبمقتضاها توضع الأقاليم تحت الوصاية، وإلى أن تعقد مثل هذه الاتفاقات لا يجوز تأويل نص أي حكم من أحكام هذا الفصل ولا تخريجه تأويلاً أو تخريجاً من شأنه أن يغير بطريقة ما أية حقوق لأية دول أو شعوب، أو يغير شروط الاتفاقات الدولية القائمة التي قد يكون أعضاء «الأمم المتحدة» أطرافاً فيها.

2 لا يجوز أن تؤول الفقرة (١) من هذه المادة على أنها تهىء سبباً لتأخير أو تأجيل المفاوضات في الاتفاقات التي ترمي لوضع الأقاليم المشمولة بالانتداب أو غيرها من الأقاليم في نظام الوصاية طبقاً للمادة (٧٧) أو تأخير أو تأجيل إبرام مثل تلك الاتفاقات.

التعليقات:

الحفاظ على شروط الاتفاقات الدولية السابقة القائمة، دون تغيير جوهرى لمحتواها تحت أية ذريعة كانت أو حجة ناشئة لتغيير الوضع القائم، الأمر الذي قد ينشأ عنه مشكلات قد تضر بمصالح الدولة ذات الوصاية، أو بأهالي الإقليم الواقع تحت نظامها، وبالأخص تلك الدول التي أحد أطرافها يعد الآن عضواً في هيئة الأمم المتحدة.

ضرورة الإسراع في عقد الاتفاقات التي من شأنها ضمان حقوق وحريات الإقليم وأهله، بما يحقق الصالح العام، وصولاً للحكم الذاتي المستقل في أقرب وقت ممكن.

التقييم العام:

محاولات هيئة الأمم المتحدة حماية نظام الوصاية من كل وجه، حتى لا يساء استغلاله على أي نحو كان، وبالتالي يؤتي ثماره التي من أجلها

تقرر العمل به للأقاليم التي تحتاجه بالفعل. فاحترام كرامة الإنسان مطلب رئيس ولا ريب فيه، يجب ألا تمتهن أو تستغل مهما كانت الظروف والأسباب والأحوال القاضية بذلك، قال تعالى في الذكر الحكيم: {وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ} [٧٠، الإسراء]. قال السعدي رحمه الله تعالى في تفسيره: (وهذا من كرمه عليهم وإحسانه الذي لا يقادر قدره حيث كرم بني آدم بجميع وجوه الإكرام، فكرمهم بالعلم والعقل وإرسال الرسل وإنزال الكتب، وجعل منهم الأولياء والأصفياء وأنعم عليهم بالنعم الظاهرة والباطنة).

المادة (٨١):

يشمل اتفاق الوصاية، في كل حالة، الشروط التي يدار بمقتضاها الإقليم المشمول بالوصاية، ويعين السلطة التي تباشر إدارة ذلك الإقليم، ويجوز أن تكون هذه السلطة التي يطلق عليها فيما يلي من الأحكام «السلطة القائمة بالإدارة» دولة أو أكثر أو هيئة «الأمم المتحدة» ذاتها.

التعليقات:

- لكل إقليم واقع تحت نظام الوصاية وضع خاص به، وبالتالي توضع له شروط تناسبه.
- تعين سلطة عليه تقوم بإدارته ورعاية مصالح أهله، بحسب الصالح العام.
- تلك السلطة قد تتمثل في دولة واحدة أو أكثر، أو تخضع مباشرة تحت وصاية هيئة الأمم المتحدة.

التقييم العام:

كون نظام الوصاية المتمثل بدولة ما يقوم على إدارة إقليم معين ورعاية شؤون أهله، يقع تحت مظلة الأمم المتحدة، تضمن الهيئة من خلاله تحقق الصالح العام، والمساواة والعدل للجميع، وفق ميثاقها

المتفق عليه بين كافة أعضائه، ويمنع ذلك من الاستبداد واستغلال ثروات المستعمر من أي وجه كان. وهذا يتوافق تماماً مع القاعدة الشرعية العامة، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

المادة (٨٢):

يجوز أن يحدد في أي اتفاق من اتفاقات الوصاية موقع استراتيجي قد يشمل الإقليم الذي ينطبق عليه نظام الوصاية بفضه أو كله، وذلك دون الإخلال بأي اتفاق أو اتفاقات خاصة معقودة طبقاً لنص المادة (٤٣).

التعليقات:

- قد تخضع المواقع الاستراتيجية لنظام الوصاية من قبل الأمم المتحدة، بما يحقق الصالح العام.
- قد يخضع جزء من إقليم ما لنظام الوصاية ويتمتع باقيه بالحكم الذاتي المستقل، بحسب الوضع والحال القائم حين إبرام الاتفاقية.
- يجب ألا يؤثر نظام الوصاية على أية اتفاقات دولية سابقة له، ولا سيما الاتفاقات الخاصة من باب وجوب الالتزام بها.

التقييم العام:

من الجيد رعاية هيئة الأمم المتحدة المواقع الاستراتيجية، التي ترى جدوى إخضاعها لنظام الوصاية تحقيقاً للصالح العام، ومنعاً من التنازع عليها، وحمايتها من الاعتداء المسلح، بموجب صلاحيات المادة المشار إليها.

وهذا مبدأ شرعي أصيل ولا ريب يضمن الصالح العام بالفعل، ويمنع الاعتداء من أي وجه كان، تطبيقاً للقاعدة الشرعية السابقة، التي تضمنها قول الله تعالى في الذكر الحكيم: {وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ

لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ {١٩٠، البقرة}. قال الشعراوي رحمه الله تعالى في تفسيره: (الحق ينهى عن الاعتداء، لا يقاتل الإنسان من لم يقاتله ولا يعتدي).

استدراك (٧):

إذا استثنينا الأقاليم المشمولة بالانتداب التي سبق الحديث عنها آنفاً وقد بينا حقيقته، وإذا استثنينا الفقرة (ج) من المادة (٧٧) التي نص: (الأقاليم التي تضعها في الوصاية بمحض اختيارها دول مسؤولة عن إدارتها) على اعتبار أن للدولة حرية التنازل عما شاءت من أقاليم. يبقى الحديث عن الفقرة (ب) من المادة (٧٧) ما نصه: (الأقاليم التي قد تقتطع من دول الأعداء نتيجة للحرب العالمية الثانية). فالأصل أن المواقع الاستراتيجية حق للدولة التي تقع عليها، مما يعني أنها جزء من أراضيها خاضعة لحكمها ولا يجوز المساس به، وكونها تقع ضمن نطاق نظام الوصاية كلاً أو جزءاً نتيجة أي نزاع كان، أمر غير مشروع لمخالفته الأعراف الدولية المتفق عليها لاحقاً. وكان الواجب على هيئة الأمم المتحدة وقد وصل النضج البشري إلى مستوى رفيع عالي من الفهم السياسي والإدراك المجتمعي للمصالح العامة والخاصة، كان الواجب ترك حرية تقرير المصير لتلك الأقاليم التي تم اقتطاعها عن الدولة نتيجة حتميات لم يعد هناك داعٍ لذكرها، وقد تصالحت الشعوب وتقاطعت مصالحهم في عولمة كبرى جمعتهم. على الأقل يتوجب على هيئة الأمم المتحدة في مثل هذه الحقبة من الزمن، القيام بإجراء استفتاء شعبي لأهالي ذلك الإقليم، للوقوف على رغبتهم السياسية حيال الأمر برمته، كل ذلك وصولاً للمصالح العام، ومن باب تحقيق العدالة المطلقة بين الجميع، ومن باب إعطاء الشعوب حقها الصريح في تقرير مصيرها، دون نشوء أدنى نزاع محتمل بين أهالي ذلك الإقليم.

توصية (٧):

إلغاء الاتفاقيات التي تمخضت عن الحرب العالمية الثانية، والتي بموجبها تمت مصادرة أراضي دول وتقرر تقرير مصيرها لصالح دول أخرى، ولا سيما بعد أن تغيرت الأحوال وتقاطعت المصالح، وأضحى العالم قرية واحدة، سادته الوعي والتلاقي والتصالح، الذي ألغى الحدود الجغرافية والسياسية معه.

المادة (٨٣):

- 1 يباشر مجلس الأمن جميع وظائف «الأمم المتحدة» المتعلقة بالمواقع الاستراتيجية، ويدخل في ذلك الموافقة على شروط اتفاقات الوصاية وتغييرها أو تعديلها.
- 2 تراعى جميع الأهداف الأساسية المبينة في المادة (٧٦) بالنسبة لشعب كل موقع استراتيجي.
- 3 يستعين مجلس الأمن بمجلس الوصاية -مع مراعاة أحكام اتفاقيات الوصاية ودون إخلال بالاعتبارات المتصلة بالأمن- في مباشرة ما كان من وظائف «الأمم المتحدة» في نظام الوصاية خاصاً بالشؤون السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية للمواقع الاستراتيجية.

التعليقات:

- مجلس الأمن هو الجهاز المعني الذي يباشر اتفاقات الوصاية، وله صلاحية التعديل عليها أو تغييرها بما يحقق الصالح العام.
- وجوب ضمان كافة حقوق الشعب، الواقع تحت نظام الوصاية.
- التنسيق بين مجلس الأمن ومجلس الوصاية لإدارة حكم كافة الأقاليم الواقعة تحت نظام الوصاية، ورعاية مصالح أهاليها، الخاصة بكل الشؤون المشار إليها.
- رعاية كل ما من شأنه حفظ السلم والأمن الدولي.

التقييم العام:

إخضاع نظام الوصاية بالكامل تحت إدارة مجلس الأمن وبالتنسيق معه، مما يعزز مسألة حفظ السلم والأمن الدولي، ومما يدعم ضمان مصالح الجميع، ولا سيما تلك الأقاليم وشعوبها. يأتي هذا من باب التعاون الدولي المشترك، الذي يحقق الخير والنفع للجميع، ويمنع العدوان عنهم، تحقيقاً للقاعدة الشرعية الأصيلة، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ} [٢، المائدة].

المادة (٨٤):

يكون من واجب السلطة القائمة بالإدارة أن تكفل قيام الإقليم المشمول بالوصاية بنصيبه في حفظ السلم والأمن الدولي. وتحقيقاً لهذه الغاية يجوز للسلطة القائمة بالإدارة أن تستخدم قوات متطوعة وتسهيلات ومساعدات من الإقليم المشمول بالوصاية للقيام بالالتزامات التي تعهدت بها تلك السلطة لمجلس الأمن في هذا الشأن، وللقيام أيضاً بالدفاع وبإقرار حكم القانون والنظام داخل الإقليم المشمول بالوصاية.

التعليقات:

- أوجب واجبات السلطة المعنية بإدارة الإقليم حفظ السلم والأمن الدولي، باتخاذ قوات مدربة تستطيع من خلالها المحافظة على استتباب أمنها واستقرار أوضاعها.
- يشرف مجلس الأمن على تلك الترتيبات التي تقوم بها سلطة إدارة الإقليم.
- كما تتخذ سلطة إدارة الإقليم كل ما من شأنه فرض حكم القانون والنظام فيه، للتفرغ للقيام بكافة واجباتها تجاه أهله.

التقييم العام:

أولى أولويات نظام الوصاية حفظ السلم والأمن الدولي، ومن ثم رعاية تلك الأقاليم التي ليس لها حكماً ذاتياً، والقيام على مصالح أهلها. فرعاية مصالح الشعوب من باب استحضار المسؤوليات، ومن أهم أركان العمل السياسي المتوافق مع مطالب الشرع المطهر، في الحديث النبوي الشريف قوله ﷺ: (ألا كلكم راع، وكلكم مسئول عن رعيته)، فالأمير الذي على الناس راع، وهو مسئول عن رعيته... [مسلم].

المادة (٨٥):

- 1 تباشر الجمعية العامة ووظائف «الأمم المتحدة» فيما يختص باتفاقات الوصاية على كل المساحات التي لم ينص على أنها مساحات استراتيجية ويدخل في ذلك إقرار شروط اتفاقات الوصاية وتغييرها أو تعديلها.
- 2 يساعد مجلس الوصاية الجمعية العامة في القيام بهذه الوظائف عاملاً تحت إشرافها.

التعليقات:

- الجمعية العامة هي الجهاز الأعلى سلطة في هيئة الأمم المتحدة المعني بنظام الوصاية.
- تخضع كافة المساحات التي لا حكم لها لنظام الوصاية، وفق شروط تحددها الجمعية العامة، مع إمكانية التغيير والتعديل بما تراه مناسباً لذلك.
- يخضع مجلس الأمن للجمعية العامة فيما يخص نظام الوصاية ويعمل تحت مظلتها، مساعداً لها بحسب المهام المناطة به.

التقييم العام:

مباشرة الجمعية العامة كافة أعمال نظام الوصاية بما في ذلك



مجلس الوصاية ومهامه ومجلس الأمن ومهامه، مما يضمن أعلى مستوى من التقيد بميثاق الأمم المتحدة، ومن ثم تحقيق الصالح العام بالضبط.

يأتي هذا من باب حسن الرعاية، وإجادة العمل بالمناط بالجهة القائمة عليه دون تفريط، تطبيقاً للقاعدة الشرعية، التي تضمنها قوله تعالى في الذكر الحكيم: {وَأُخْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} [البقرة، ١٩٥].

الخاتمة:

تبين لنا وبكل وضوح ظاهر وجلاء بيّن، أن هذا الميثاق إنما أبرم لأغراض نبيلة جليلة واضحة وضوح الشمس، تجمل في الآتي:

- إشاعة قيم العدالة المطلقة، والمساواة فيما بين شعوب الأرض وأممها.
- تحقيق مصالح الجميع دون استثناء، أو تمايز فيما بين الأمم والشعوب.
- درء نشوب الحروب والخلافات، والنزاعات التي تفتك بالجنس البشري.
- الرقي بالبشرية وتحقيق نهضتهم ونمائهم جميعاً، في كافة ميادين الحياة.
- التعاون المشترك فيما بين الجميع، بما يضمن الصالح العام.
- رفع مستوى النضج الاجتماعي والسياسي، وبالأخص للشعوب التي تحتاج لذلك.
- إيجاد لغة تفاهم عام، ينصاع الجميع لها دون اعتراض أو تملل.
- ارتباط جُل قرارات الميثاق بالجانب القيمي الإنساني، الموافق للفترة البشرية.
- لا بد للبشر من قانون عام، يسرون عليه ويحتكمون إليه، الكل أمامه سواء.
- هذا الميثاق دال على أن لسان الحق ناطق، لا يمكن تجاهله أبداً، وما صوت الضمير الذي يجده كل إنسان في نفسه ينبعث من داخله، ليقوم العدل في الأرض، إلا شاهد حق على أن رب البشر واحد، وفطرته السليمة لهم جميعاً واحدة، تدلهم على ما ينفعهم وما يضرهم في دنياهم، ومن هنا اجتمعوا على ما اجتمعوا عليه، لأن ذات القيم موجودة في كل إنسان سليم، يدرك ما ينفعه وما يضره، ومن ثم يسعى إلى تحقيقه ما أمكن ذلك.

النتائج العامة:

1 كتابة هذا الميثاق دليل واضح على نضج العقل البشري، الذي وصل إلى درجة الوعي الكامل بمصالح الإنسان، زماناً ومكاناً ووضعاً وحالاً ما أمكن ذلك.

2 إدراك البشر واقعاً الحاجة الملحة فعلاً إلى التعايش السلمي، في ظل أمن وسلم دائمين، ولا يتأتى هذا إلا من خلال إيجاد لغة تفاهم مشتركة، وصيغة تجمع البشر على ما يحفظ الحقوق ويضمن الحريات للجميع دون استثناء أو تمييز، فكان إبرام هذا الميثاق ليعمل الجميع بمقتضاه، وبالتالي فكانت الدوافع الحقيقية من وراء إبرامه، ينم عن إرادة قوية في نبذ العنف واستبداله بعلاقات راقية تحقق للجميع الازدهار الحقيقي في كافة ميادين الحياة، وتهدف إلى حفظ الأمن والسلم الدولي، بكل السبل والطرق الممكنة والمتاحة.

3 ليس الهدف من هذا الميثاق مضادة دين بذاته أو ثقافة بعينها مطلقاً، وإنما القضاء على منابع الخلاف التي قد تفضي إلى ما يضر بالبشر، من نزاعات مسلحة وحروب طاحنة لا تأتي إلا بالخراب كما كان شأن الحربين العالميتين، والتي أفرزت محاولات جادة وحثيثة لمنع تكرار مثلهما، وعلى أثره اهتدى البشر إلى ضرورة التعاون البشري الحقيقي فيما بينهم، بحكم أنه الطريق الوحيد الناجح والناجع للوصول إلى حيث رقي المجتمعات ونهضتها وتنميتها.

4 شمولية بنود الميثاق كافة مجالات الحياة الدنيا، بهدف إنعاش الجنس البشري ورفي المجتمعات، والأمم والشعوب بصورة معتدلة ومتوازنة.

5 اكتسب هذا الميثاق قوته الحقيقية لأنه جاء متوافقاً مع الفطرة البشرية، المتجلية في القيم المشتركة والمعايير الثابتة لدى البشر، وهي بواعث الفطرة الموجودة فيهم أصلاً، والتي ألجأتهم إلى العمل بموجبها وإن أبو وتمردوا عليها.

6 اجتمع على إبرام هذا الميثاق عامة الدول والأمم والشعوب، من مختلف الأديان والثقافات والأفكار والقوميات واللغات والتوجهات، ممن ألجأتهم النزاعات والصراعات التي فتكت بهم إلى بحث ما يمكن الاجتماع عليه، من قيم ومفاهيم مضطردة فيهم جميعاً، فتمخض هذا الميثاق الذي جاء ليحقق مصالح الجميع دون تمييز، ويحفظ الحقوق ويحمي الناس بعضهم من بعض.

7 العمل بهذا الميثاق يعد من جملة الضروريات الحتمية، وليس من باب الاختيار الممكن تجاوزه والاستغناء عنه، لكونه جمعهم ولم يفرقهم، ولكونه حقق مصالح عليا للجميع ومن هنا وجب الرضوخ له لتحقيقه الصالح العام دون استثناء.

8 احترام الميثاق يعني احترام القيم الإنسانية والمفاهيم البشرية، التي من شأنها حفظ جناب الإنسان وكرامته، ومنحه كامل حقوقه وحرياته ليتمتع بها، واحترامه جميع المقدسات والموروثات لكل الأقسام حتى الأقليات، وفق مبادئ العدالة المطلقة والمساواة والمصلحة المتحققة للجميع.

9 منح الميثاق الدول كامل حقوق السيادة على شعوبها في أراضيها وأقاليمها، ومراعاته لثقافات الأمم والشعوب وموروثاتها، واحترامه دساتيرها وطريقة حكمها من غير تدخل أو محاولات تأثير عليهم مطلقاً.

10 إمكانية العمل بالميثاق حتى لمن لم يصادق عليه سابقاً وينضم إلى عضوية الهيئة، حتى لا يبقى طرف قد يهدد تحقيق الأمن والسلم الدولي من أي وجه كان.

11 وقوف هيئة الأمم المتحدة بجانب الأمم والشعوب، التي لا تحسن إدارة أقاليمها وتوزيع ثرواتها على أهلها، حتى تتمكن من إقامة حكم ذاتي خاص بها.

12 إمكانية التجديد في الميثاق والتعديل عليه، دلالة على مراعاة تطور المجتمعات، وحاجتها لما يتوافق مع أوضاعها المستحدثة وأحوالها المتغيرة.



13 قد يكون في هذا الميثاق جوانب نقص وقصور جزئي، لكن ذلك لا يفقده القيمة الحقيقية والجوانب الإيجابية الفاعلة له بحال.

14 ركز الميثاق على قيم: العدالة المطلقة، والمساواة، ونبذ الخلافات وترك النزاعات، وضرورة تحقيق المصلحة، ورفي المجتمع الدولي، ومساعدة الأمم والشعوب، وما إلى ذلك من قيم فضلى هي مطلب للجميع، وهذا ولا ريب هو مطلب الأديان التي جاءت أمرة بكل ذلك.

15 قد يكون في هذا الميثاق مآخذ وملاحظات حاصلة فعلاً، لكنها تأتي غالباً من باب سوء التطبيق لمضامينه، التي جاءت بما يضمن الحقوق والحريات ويحقق الأمن والسلام الدولي.

16 يعتبر هذا الميثاق نصراً حقيقياً للإنسانية فعلاً، التي وعت دورها الرائد في هذه الحياة حقاً، وحاولت توثيقه بما يحفظ الحقوق والحريات للجميع دون تمايز أبداً.

التوصيات العامة:

- 1 العمل بمقتضى هذا الميثاق، لما حققه من مصالح عليا للبشرية جمعاء.
- 2 اعتماد عضوية كافة الدول غير الاعضاء، بعضوية ناقصة النصاب مؤقتاً حتى تكمل.
- 3 إلغاء الاتفاقيات التي تمضت عنها الحرب العالمية الثانية، ونتج عنها منتصر ومهزوم.
- 4 إلغاء التفريق في العضوية، بين دائمة ومؤقتة لدى مجلس الأمن.
- 5 إلغاء حق النقض (الفيتو)، بحكم المستجدات السياسية والاجتماعية.
- 6 توضيح بعض ملامسات الانتداب، إظهاراً لفاعليته الإيجابية.
- 7 مراعاة خصوصية الدول، فيما يخص المجلس الاقتصادي والاجتماعي.
- 8 إعادة النظر في عدد الدول (راعية السلام) بما يتواءم مع تغيرات الزمن ومستجداته.
- 9 اعتماد لغات أخرى لدى الهيئة، وما يتفرع عنها من وكالات ومكاتب.
- 10 رفع مستوى الوعي المجتمعي بميزات الميثاق، من خلال نشر ذلك وترويجه عبر الأكاديميات والمؤسسات التعليمية، ولا سيما الفاعلة والمؤثرة في العالم.
- 11 اعتبار هذا الميثاق بمثابة دستور عام للبشرية، لأنه جمعهم على قواسم مشتركة، مما يعني ضرورة اعتماده أعلى سقف تشريعي لكافة الأمم والشعوب، يعملون بقراراته ولا يخرجون عن نطاق مقتضاها ما أمكن.
- 12 محاولة تفهم الغرض الأساسي والرئيس الذي من أجله ظهر هذا الميثاق، وخرج إلى النور، وتفهم مضمونه وما فيه من قرارات



جادة جديرة بالاحترام، جاءت لتحقيق الصالح العام لعموم البشرية، وأنه إذا وجد فيه نقص ما في جزئية منه، فهذا هو حال البشر لا غضاظة في ذلك مطلقاً، وبالتالي فينبغي عدم التجافي عنه وتركه جملة وتفصيلاً، لما فيه من جوانب إيجابية كثيرة تحققت على أرض الواقع، سواء في حياة الأمم والشعوب من حيث العموم، أم في حياة الحكام والحكومات من حيث الخصوص.

المصادر والمراجع:

1 القرآن الكريم.

2 الكتب والمؤلفات:

- إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، أبو السعود، العمادي محمد، ط بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- التحرير والتتوير، ابن عاشور، محمد الطاهر، ط تونس، الدار التونسية، ١٩٨٤م.
- التفسير الوسيط، طنطاوي، محمد سيد، ط، القاهرة، دار النهضة، ١٩٩٧م-١٩٩٨م.
- الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه، البخاري، محمد إسماعيل إبراهيم، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، ط، دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.
- المسند، أحمد، ابن حنبل الشيباني، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، ط، مؤسسة الرسالة، ١٤٢١هـ.
- المعجم الأوسط، الطبراني، سليمان أحمد أيوب تحقيق: طارق عوض الله وعبدالمحسن الحسيني، ط القاهرة، دار الحرمين.
- الهداية إلى بلوغ النهاية، مكي، ابن أبي طالب حموش، تحقيق: كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بإشراف د الشهيد البوشيخي، ط، جامعة الشارقة، ١٤٢٩هـ.
- بحر العلوم، السمرقندي، نصر محمد أحمد، ط، بيروت، دار الكتب العلمية.
- تفسير القرآن، السمعاني، منصور محمد عبدالجبار، تحقيق: ياسر إبراهيم وغنيم غنيم، ط، الرياض، دار الوطن، ١٤١٨هـ.
- تفسير المراغي، المراغي، أحمد مصطفى، ط، مصر، شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي، ١٩٤٦م.
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، السعدي، عبدالرحمن ناصر، تحقيق: عبدالرحمن اللويحق، ط، مؤسسة الرسالة، ١٤٢٠هـ.

- خواطر الشعراوي، الشعراوي، محمد متولي، ط أخبار اليوم، ١٩٩٧م.
- زاد المسير في علم التفسير، ابن الجوزي، عبدالرحمن علي محمد، ط، بيروت، دار الكتاب العربي، تحقيق: عبدالرزاق المهدي.
- شعب الإيمان، البيهقي، أحمد الحسين علي، تحقيق: د عبدالعلي عبدالحميد، إشراف: مختار أحمد الندوي، ط، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٢٣هـ.
- صريح مسلم، مسلم، بن الحجاج النيسابوري، تحقيق: محمد عبدالباقي، ط بيروت، دار إحياء التراث.
- صفوة التفاسير، الصابوني، محمد علي، ط، القاهرة، دار الصابوني للطباعة، ١٤١٧هـ.

3 الدراسات الأكاديمية:

- النظم السياسية الحديثة والسياسات العامة، الخرجي، ثامر كامل محمد، ط، عمان الأردن، دار مجدلاوي، ٢٠٠٤م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، أبو الوفا، أحمد، محمد حسين، ط، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠١٦م.
- الوسيط في القانون الدولي العام، بوزيد، الدين الجيلاني، والحموي، ماجد، ط، الرياض، دار الشواف، ١٤٢٤هـ.
- الوسيط في القانون الدولي العام، محمد، محمد نصر، ط، الرياض، مكتبة القانون والاقتصاد، ٢٠١٢م.
- الوضع القانوني المعاصر بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي، المستشار البشري، طارق، ط، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٦م.
- حقوق الإنسان بين مقاصد الشريعة الإسلامية والمواثيق الدولية، العياشي، وردة، ط، جدة، خوارزم العلمية، ٢٠١٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، العطية، عصام، ط، جامعة بغداد، كلية القانون، ١٩٩٢م.
- مبادئ القانون الدولي العام، سليمان، هيثم مصطفى، ط،

- الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٦م.
- مبادئ القانون الدولي العام، ياد كار، طالب رشيد، ط أربيل، مؤسسة موكرياني، ٢٠٠٩م.
- مبادئ علم السياسة المقارن، أونيل، باتريك، ترجمة: باسل جبيلي، مراجعة: حسام الدين خضور، ط دمشق، دار الفرقد، ٢٠١٧م.
- مبادئ علم السياسة، بركات، نظام. والرواف، عثمان. والحلوة، محمد، ط ٩، الرياض، دار العبيكان، ٢٠١٤م.
- مبادئ علم السياسة، فاضل، صدقة يحيى، ط ١، جدة، دار النوابغ للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.

4 المواقع الإلكترونية:

- موقع الأمم المتحدة: <https://www.un.org>.
- موقع اللجنة الدولية للصليب الأحمر: <https://www.icrc.org/ar/who-we-are>.
- موقع محكمة العدل الدولية: <https://www.icj-cij.org>.
- موقع مفوضية حقوق الإنسان: <https://www.ohchr.org/ar>.
- موقع منظمة العفو الدولية: <https://www.amnesty.org/ar/who-we-are>.
- موقع موسوعة ويكيبيديا الحرة: <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B5%D8%84%D9%A7%D8%B1%D8%84%D9%A7%D8%A9AD%D8%D8%81%D9A9%8AD8%D9%B3%8AD8%D9%A6>.
- Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic - a strategic necessity and a development alternative INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,3), PP.37-15.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

حق العامل وصاحب العمل في
إنهاء عقد العمل في النظام
السعودي : دراسة مقارنة بالفقه
الإسلامي

إعداد

أحمد إبراهيم محمد إبراهيم



الجامعة الإسلامية بنينسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



ملخص

هدف البحث إلى تحليل المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في نظام العمل السعودي، وتقديم مقترحات لتطوير نظام العمل السعودي فيما يتعلق بمعالجة المركز القانوني في إنهاء عقد العمل وفق نظام العمل، وجاءت أهمية البحث بسبب زيادة المشكلات والتحديات التي ترتبط بتنظيم العلاقة بين العاملين وأرباب العمل، وعلى رأسها المشكلات التي تتعلق بإنهاء العمل من أحد طرفي علاقة العمل، وقد سلك الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي التحليلي المقارن بهدف تحليل المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في النظام السعودي والشريعة الإسلامية قدر ما أمكن للوقوف على مرتكزات الموضوع ومحدداته، وقد خلص الباحث إلى تحقيق جملة من النتائج وعدد من التوصيات، من أهم النتائج أنه إذا وجدت ظروف حالت بين العامل وبين العمل، فإن العامل لا يكون لديه خيار في القيام بالعمل من عدمه، ويكون له الحق في الحصول على كل مستحقاته لدى صاحب العمل، ويترتب على اعتبار عقد العمل من العقود الملزمة للجانبين أنه يأخذ حكم هذه العقود ومن أهمها جواز إقدام أي من الطرفين على فسخ العقد إذا أخل الطرف الآخر بالتزاماته، فيحق للعامل فسخ هذا العقد إذا أخل صاحب العمل بالتزاماته، وأوصى الباحث بضرورة إلزام المنظم صاحب العمل بأخذ موافقات الجهات الرسمية في حال إنهاء العقد اتفاقياً، ووضع نص واضح في قانون العمل ينظم فيه قواعد خاصة لأهلية رب العمل وسلامة الإرادة من العيوب، وذلك حتى يسهل على الباحث من الرجوع إلى القواعد العامة، ووضع نص واضح في نظام العمل يميز فيه بين فسخ العقد وإنهائه، ووضع نص واضح في نظام العمل بحيث يتم وضع مفهوم واضح للفصل التعسفي.

الكلمات المفتاحية: العامل - صاحب العمل - إنهاء عقد العمل - محدد

المدة - غير محدد المدة - النظام السعودي - الفقه الإسلامي.

abstract

The research aimed to analyze the legal position of the worker and the employer in terminating the employment contract in the Saudi labor system, and to present proposals for developing the Saudi labor system with regard to addressing the legal position in terminating the employment contract according to the labor system. The importance of the research came due to the increase in problems and challenges that are related to organizing the relationship between employees. And employers, most notably the problems related to the termination of employment by one of the two parties to the employment relationship. The researcher took the descriptive, inductive approach and comparative analysis with the aim of analyzing the legal position of the worker and the employer in terminating the employment contract in the Saudi system and Islamic law as much as possible to find out the foundations and determinants of the topic. The researcher concluded by achieving a number of results and a number of recommendations, the most important of which is that if circumstances exist that prevent the worker from working, the worker does not have a choice whether to do the work or not, and he has the right to obtain all his entitlements from the employer, and the consequences of... Considering the employment contract as a contract binding on both sides, it takes the ruling of these contracts, the most important of which is the permissibility of either party canceling the contract if the other party breaches its obligations. The worker has the right to terminate this



contract if the employer breaches his obligations. The researcher recommended the need for the regulator to oblige the employer to obtain the approvals of the official authorities. In the event that the contract is terminated, it is terminated by agreement, and a clear text is placed in the labor law regulating special rules for the employer's capacity and the integrity of the will from defects, in order to make it easier for the researcher to refer to the general rules, and a clear text is placed in the labor law that distinguishes between termination and termination of the contract, and A clear text in the work system so that a clear concept of unfair dismissal is established.

Keywords: worker - employer - termination of the employment contract - fixed-term - indefinite-term - Saudi system - Islamic jurisprudence.

مقدمة:

العمل هو نتاج المجهود الذي يقوم به الفرد، لذلك فإن قيمة العمل دائماً ما تعبر عن قيمة إنسانية كبرى، فعمل الفرد ينتج عنه نفع لنفسه وللمن حوله ووطنه، كما أن دخل الإنسان الذي يكتسبه من العمل يعتبر الدخل الوحيد الذي أكد عليه وأقره كافة المفكرين بغض النظر عن اختلافاتهم أو معتقداتهم الفلسفية أو الفكرية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية، ومن هنا فقد اتسم قانون العمل بأهميته الكبيرة لا سيما في الوقت الحالي، حيث قد أصبح فرعاً مستقلاً من فروع القانون الخاص.

ووفقاً للظروف الاقتصادية التي يعيشها العالم ورغبة صاحب العمل في تحقيق أقصى استفادة من العامل برز الاهتمام بجانب إنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل، حيث يعتبر الطابع الغالب على التحليلات النظرية يؤثر فقدان الوظيفة تأثيراً سلبياً على الوضع الاقتصادي والاجتماعي للشخص؛ وقد أكد المشرع على حق صاحب العمل في إنهاء عقد العمل ولكن مع منع التعسف في استخدام هذا الحق، حيث قد حدد أسباب انتهاء عقد العمل، وتم تنظيم هذا الجانب، ويعد إنهاء عقد العمل بناءً على إشعار من قبل الموظف أحد الأسباب الأكثر استخداماً لانتهاء عقد العمل، وقد أكد النظام على حق كل شخص في أن يتمتع بحرية اختيار العمل ولا يمكن بحال من الأحوال إجباره على أداء أي نشاط غير طوعي، من أجل ضمان تنفيذ مبادئ إنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل.

وقد اهتم نظام العمل السعودي بضبط آليات إنهاء التعاقد، وفق ما نصت عليه المادة (٥٥) من نظام العمل والمعدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م/٤٦)، بتاريخ ٥/٦/١٤٣٦هـ لتتنص على أن ينتهي عقد العمل المحدد المدة بانقضاء مدته، فإذا استمر طرفاه في تنفيذه عد العقد مجدداً لمدة غير محددة، وهذا يؤكد حق العامل في إنهاء عقد العمل ولكن يربطها برضا الطرفين أو بسبب مشروع يجب بيانه



وإشعار صاحب العمل به كما نصت على ذلك المادة (٧٥) من نظام العمل.

ومن خلال ما سبق يظهر اهتمام المنظم السعودي بقضية حق العامل في إنهاء عقد العمل، مما يستدعي دراسة هذه القضية من منظور رؤية المنظم السعودي مع مقارنة قدر ما أمكن بالشرعية الإسلامية ولو بضوابطها وقواعدها العامة في هذه المسألة.

مشكلة البحث:

من المبادئ الأساسية في القانون أدقية كل طرف من طرفي عقد العمل إنهاء العقد بإرادته المنفردة، فعقد العمل ليس عقدًا مؤبدًا، وبالتالي يحق لكل من العامل وصاحب العمل وضع حد لعلاقته التعاقدية التي تربطه بصاحب العمل سواء كان العقد محدد المدة أو غير محدد المدة، حيث قد يغادر العامل العمل بشكل تلقائي ويعبر من خلال هذه المغادرة تخليه عن التزامه بإرادته المنفردة عن قصد، إلا أن حق إنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل وكذلك من طرف العامل إلا ضمن شروط وحالات واردة بشكل محدد في الأنظمة والتشريعات، ونظرًا لأهمية تناول قضية حق العامل في إنهاء عقد العمل فقد اختار الباحث موضوع مشكلة البحث الحالي لأهمية توعية العامل بمركزه القانوني في إنهاء عقد العمل، كونه يمثل الحلقة الأضعف في سلسلة العمل والإنتاج، ووفق ذلك ينطلق البحث الحالي من التساؤل الرئيسي التالي:

ما المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في نظام العمل السعودي.

أهداف البحث:

- 1 تحليل المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في نظام العمل السعودي.
- 2 تقديم مقترحات لتطوير نظام العمل السعودي فيما يتعلق بمعالجة المركز القانوني في إنهاء عقد العمل وفق نظام العمل.

أسئلة البحث:

ما المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في نظام العمل السعودي؟

أهمية البحث:

- 1 تتمثل أهمية البحث في أهمية موضوعه على اعتبار أنها أحد الجوانب المؤثرة في مسيرة العمل والتنمية، كذلك فإن العامل في الوقت الحالي يعتبر عصب العمل والإنتاج فمن الضرورة معالجة الجوانب التي قد تؤثر على سير العمل والإنتاج.
- 2 زيادة المشكلات والتحديات التي ترتبط بتنظيم العلاقة بين العاملين وأرباب العمل، وعلى رأسها المشكلات التي تتعلق بإنهاء العمل من أحد طرفي علاقة العمل.

منهج البحث:

يسلك البحث المنهج الوصفي الاستقرائي التحليل المقارن بهدف تحليل المركز القانوني للعامل ورب العمل في إنهاء عقد العمل في النظام السعودي والشريعة الإسلامية قدر ما أمكن للوقوف على مرتكزات الموضوع ومحدداته.

خطة البحث:

المبحث الأول: إنهاء عقد العمل من طرف العامل في الشريعة والنظام السعودي

المطلب الأول: الأسباب العامة التي تجيز للعامل إنهاء عقد العمل في النظام السعودي.

المطلب الثاني: حق العامل في إنهاء عقد العمل محدد المدة في النظام السعودي.

المطلب الثالث: إنهاء عقد العمل غير محدد المدة من طرف العامل في النظام السعودي.

المطلب الرابع: إنهاء عقد العمل من طرف العامل في الشريعة الإسلامية.

المطلب الخامس: مقارنة بين النظام السعودي والشريعة الإسلامية.

المبحث الثاني: إنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل في الشريعة والنظام السعودي.

المطلب الأول: الأسباب المشتركة لإنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل في النظام السعودي.

المطلب الثاني: حق صاحب العمل في فسخ العقد في النظام السعودي.

المطلب الثالث: إنهاء صاحب العمل عقد العامل تحت الاختبار وعقد التدريب في النظام السعودي.

المطلب الرابع: إنهاء صاحب العمل العقد غير محدد المدة في النظام السعودي.

المطلب الخامس: إنهاء عقد العمل من قبل صاحب العمل في الشريعة الإسلامية.

المطلب السادس: مقارنة بين النظام السعودي والشريعة الإسلامية.



خاتمة: النتائج والتوصيات.
نتائج البحث.
توصيات البحث.
المراجع.

المبحث الأول

إنهاء عقد العمل من طرف العامل في الشريعة والنظام السعودي

عقدُ العملِ عقدٌ رضائيٌّ أيّاً كان نوعه، ومن ثم يجوزُ للطرفين الاتفاق على إنهاء هذا العقد في أيّ وقتٍ من الأوقات، ولكن هناك حالاتٍ يجوزُ فيها للعامل إنهاء العقد بإرادته المنفردة، وتختلف الحالات تبعاً لنوع العقد، وما إذا كان محددَ المدة، أو غير محدد المدة، إلّا أنه توجد حالاتٍ عامةٍ يجوزُ فيها للعامل إنهاء عقد العملِ سواءً كان محدد المدة أو غير محدد، ولإيضاح الحالات وتفصيلاتها نطرحُ الموضوع في أربعة مطالبٍ:

المطلب الأول: الأسباب العامة التي تجيزُ للعامل إنهاء عقد العمل في النظام السعودي.

الأسباب العامة لإنهاء عقد العمل من طرف العامل هي التي تمكّنه من إنهاء علاقة العمل أيّاً كان نوعها؛ أي سواءً كانت علاقةً محددة المدة أو غير محددة المدة، وهذه الحالات هي:

الفرع الأول: استحالة التنفيذ

عقدُ العملِ كغيره من العقود يخضعُ للقواعد العامة التي تقضى بانقضاء الالتزام إذا أصبح تنفيذهُ مستحيلًا وذلك عملاً بقاعدة «لا يكلفُ بالمستحيل أحدٌ»^(١)، وهذه القاعدة تطبّق على سائر الالتزامات سواءً كان محلُّ الالتزام تسليم شيءٍ معينٍ، أو القيام بعملٍ، أو الامتناع عن عملٍ.

● ويشترط لإنهاء العامل عقد العمل لاستحالة تنفيذه من جانبه ثلاثة شروط:

الأول: أن يكون تنفيذ العقد قد أصبح مستحيلًا على العامل وليس

١- وقد جاء في القرآن الكريم قوله تعالى «لا يكلف الله نفساً إلا وسعها...» (القرة ٢٨٦) أي لا يكلف الله أحداً فوق طاقته وهذا من لطفه تعالى بخلقه ورأفته بهم وإحسانه إليهم - ابن كثير / تفسير القرآن العظيم ج١ ص ٣٢٢ - دار الجبل - بيروت - لبنان ١٩٨٨م.

مرهقا لأن الاستحالة التي ينقض بها الالتزام فى جميع العقود هى الاستحالة المطلقة التى تؤدى إلى عدم القدرة على القيام بالعمل بأى شكل وليست الاستحالة النسبية ، أما إذا كان قيام العامل بالعمل لم يكن مستحيلا ولكنه صار مرهقا فإن الالتزام لا ينقض ولا ينتهى عقد العمل بسبب القوة القاهرة أو استحالة التنفيذ^(١) وإن كان يجوز له إنهاء العقد استنادا إلى أسباب أخرى غير استحالة التنفيذ كما سنرى عند الحديث عن الأعذار التى تجيز للعامل إنهاء عقد العمل .

الثانى : أن تكون استحالة التنفيذ قد طرأت بعد التعاقد، فإذا كان تنفيذ الالتزام مستحيلا منذ البداية فإن ذلك يعنى أن المحل معدوم، ويكون العقد باطلاً.

الثالث : أن تكون استحالة التنفيذ لسبب أجنبى لا يد للعامل فيه ، فلا يكفى أن يكون الالتزام قد بات مستحيلا على العامل حتى تتحقق استحالة التنفيذ فى جانبه بل يجب أن تكون استحالة التنفيذ بسبب لا دخل للمتعاقدين فى إحداثه^(٢) ، فاستحالة التنفيذ على العامل تكون فى حالة عدم إمكانيته القيام بالعمل المكلف به بسبب لا يد له فيه؛ بحيث يصبح تنفيذ العقد غير ممكن منه شخصيا بأى شكل، وذلك لأن شخصية العامل تكون محل اعتبار فى التعاقد، فهو التزام يميز بطابعه الشخصى

وقد نص المشرع السعودى على أن من الأسباب التى تجيز للعامل وصاحب العمل على السواء إنهاء العقد «القوة القاهرة»^(٣) أى التى لا دخل لإرادة المتعاقدين فيها ومن صورها صدور قرار بإبعاد العامل الأجنبى عن البلاد، أو عدم الترخيص له بالعمل، لأى سبب من الأسباب، أو صدور تشريع يمنع تشغيل النساء فى بعض الأعمال أو وفاة العامل ، فمثل هذه الأسباب لا يد للعامل فيها، ولا يمكنه دفعها، ولم تك متوقعة عند التعاقد، ولكن يشترط كما قدمنا ألا يكون أى سبب من هذه الأسباب قد نشأ قبل التعاقد، وإلا كان العقد منعذما

١- نص المشرع السعودى المادة (٨٧) من النظام على أن «تستحق المكافأة كاملة فى حالة ترك العامل العمل نتيجة لقوة القاهرة خارجة عن إرادته» / هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، (١٤٤٣).

٢- شنب، محمد لبيب . (١٩٥٧) المسئولية عن الأشياء - دراسة فى القانون المدنى المصرى مقارنة بالقانون الفرنسى ص٢٢٩ - مكتبة وهبة - القاهرة

٣- المادة (٥٧٤) من نظام العمل - معدلة بموجب القانون (٤٦/م) بتاريخ ١٤٣٦/٧/٥ هـ.

منذ البداية.

ويشترط أن تكون الاستحالة التي نجمت عن القوة القاهرة استحالةً دائمةً، فإن كانت استحالةً مؤقتةً فلا يترتب عليها سوى وقف العقد أثناء الفترة التي تحققت فيها الاستحالة، ومتى زال سببها فإن العقد يعود لإنتاج آثاره^(١).

وقد نص المشرع السعودي على صور من استحالة التنفيذ بالنسبة للعامل التي يترتب عليها إنهاء عقد العمل في كثير من الحالات من أهمها.

أ- وفاة العامل

لا شك أن وفاة العامل تؤدي إلى استحالة تنفيذ عقد العمل، فلا يمكن أن يحل الورثة محل مورثهم المتوفى في تنفيذ العقد، ولا يستطيع صاحب العمل إجبارهم على ذلك، ولو قام أحد الورثة بذات العمل الذي كان يقوم به مورثه؛ فإن العلاقة بينه وبين صاحب العمل تكون بعقد جديد، لأن شخصية العامل محل اعتبار، لذلك نص المشرع على أن «لا ينقضي عقد العمل بوفاته صاحب العمل ما لم تكن شخصيته قد روعيت في إبرام العقد، ولكنه ينتهي بوفاته العامل أو بعجزه عن أداء عمله، وذلك بموجب شهادة طبية معتمدة من الجهات الصحية المخولة، أو من الطبيب المخول الذي يعينه صاحب العمل^(٢)».

ويرى جانب من الفقه أن وفاة العامل التي تُنتهي عقد العمل وتحفظ للعامل حقوقه كاملةً تتحقق حتى ولو كان العامل هو الذي أقدم على إنهاء حياته بالانتحار، رُغم أن الانتحار منافٍ للأديان والأخلاق، إلا أنه لا يؤثر على حقوقه، فالمهم وقوع الوفاة لأي سبب كان^(٣).

أما وفاة صاحب العمل فالقاعدة أنها لا تجيز للعامل إنهاء العقد إلا في حالات سنتحدث عنها عند الكلام عن إنهاء العقد من طرف صاحب العمل، ولكن ما يهمنا هنا بيان أنه لا يجوز للعامل أن يتذرع

١- منصور، محمد حسين. (١٩٩٥). قانون العمل في مصر ولبنان. دار النهضة العربية - بيروت ص٣٤٧

٢- المادة (٧٩) من نظام العمل - مرجع سابق

٣- يحيى، عبد الوود. (١٩٧٩). دروس في النظرية العامة للالتزامات. مصادر الالتزام. دار النهضة القاهرة ص٢٨٤

بوفاة صاحب العمل لينهى العقد إلا فى الحالات التى تكون لشخصية صاحب العمل اعتبار فى التعاقد كما سيأتى ، وهذا يعنى أن العامل يكون مسئولاً عن الإنهاء بلا مبرر إذا أقدم على إنهاء عقد العمل لوفاة صاحب العمل ما لم تكن شخصية صاحب العمل محل اعتبار

ب- عجز العامل

يلحق عجز العامل عن أداء العمل بوفاته فى حكم القانون فالعامل الذى يصبه عجز كامل يمنعه عن القيام بأى عمل تعتبر حياته العملية بالنسبة لأداء أى عمل قد انتهت ، وبناء على ذلك يحق للعامل أن ينهى عقد العمل إذا عجز عن العمل عجزاً كلياً عن أداء العمل ، وهذا الحكم يستفاد من النص فى نظام العمل على أن «إذا أصيب أى عامل إصابة عمل نتج عنها نقص فى قدراته المعتادة لا يمنعه من أداء عمل آخر غير عمله السابق، فإن على صاحب العمل الذى وقعت إصابة العامل بسبب العمل لديه توظيفه فى العمل المناسب بالأجر المحدد لهذا العمل. ولا يخل هذا بما يستحقه من تعويض عن إصابته^(١) فهذا النص رغم أنه يتحدث صراحة عن العجز الجزئى إلا أنه يفهم من مضمونه حكم العامل الذى يصاب بعجز جزئى ، وعلى ذلك فهو يفرق بين حالتين :

الأولى : الإصابة التى تمنع العامل من أداء أى عمل لدى صاحب العمل ، فهذه الإصابة يترتب عليها إنهاء العقد ولا مسئولية على العامل إذ هى فى حكم الوفاة بالنسبة لقدرة العامل على القيام بالعمل بمعنى أن صاحب العمل لا يمكنه أن يلزم أحد الورثة على أن يحل محل العامل فى القيام بالعمل الذى كان مورثه المصاب يقوم به وبنفس العقد المبرم بين العامل الأصلى - المصاب - ولكن يمكن ذلك وفقاً للقواعد العامة باتفاق وعقد جديدين وهذا الحكم يؤخذ من مضمون النص القانونى لأن الإصابة الجزئية هى التى تمنع صاحب العمل من إنهاء العقد طالما كان باستطاعته

١- المادة (٢٩) من نظام العمل - مرجع سابق

أن يوفر عملاً جديداً للعامل يتناسب مع قدراته الصحية بعد الإصابة ،
أما الإصابة التي يترتب عليها عجز العامل عن القيام بأي عمل فيترتب
عليها أن صاحب العمل لا يتمكن من توفير أي عمل يتناسب مع
قدراته لأنه ليس له أي قدرة على القيام بأي عمل فمنحق صاحب
العمل ومن باب أولى من حق العامل إنهاء العقد

الثانية : الإصابة التي لا يترتب عليها عجزاً كلياً وهذه الإصابة قد تؤثر
على قدرة العامل في أداء العمل لبعض الوقت أو على كفاءته في
القيام بالعمل ، فهذه الإصابة وإن كانت لا تجيز لصاحب العمل إنهاء
العقد كما سنرى إلا أنها تجيز للعامل ذلك إذا كان لا يقبل أن يقوم
بالعمل البديل الذي يوفره له صاحب العمل الذي ألزمه به النص
السابق أي أنه وإن كان لا يجوز لصاحب العمل إنهاء العقد وإذا أنهاه
يكون مسئولا عن الفصل التعسفي فإنه يجوز للعامل أن ينهي هو
العقد لأن هذا الحكم مقرر لمصلحته لحمايته من تعسف رب العمل .
فالإصابة التي تمنع العامل من القيام بالعمل لبعض الوقت الأصل
أنها لا يترتب عليها إنهاء عقد العمل ولكن يمكن للعامل أن يمارس
العمل فور عودته إلى لياقته الصحية ولكن لأن هذا الحكم مقرر
لمصلحته كما قلنا فيجوز له إنهاء عقد العمل .

ج- المنع القسري للعامل بقوة القانون

قد تواجه العمل ظروف قهرية لا تترك له خيار في القيام بالعمل
بل تحتم عليه ترك العمل مثل صدور أمر بإبعاده عن البلاد أو سحب
الترخيص له بالعمل ، وقد نص المشرع على إحدى هذه الحالات وهي
قيام سحب العمل بإحلال العمالة السعودية محل غير السعوديين
التزاماً بالقانون الذي ينص على أن «على كل صاحب عمل إعداد
عماله السعوديين، وتحسين مستواهم في الأعمال الفنية والإدارية
والمهنية وغيرها، بهدف إحلالهم تدريجياً في الأعمال التي يقوم
بها غير السعوديين. وعليه أن يعد سجلاً يقيّد فيه أسماء العمال
السعوديين الذين أحلهم محل غير السعوديين بحسب الشروط

والقواعد التي تحددها اللائحة^(١)

وقد بينت اللائحة التنفيذية شروط تطبيق هذه المادة ومنها أنه على صاحب العمل « وضع أطر زمنية حسب الفئات والمستويات الوظيفية لجميع الوظائف لديه التي يشغلها غير السعوديين يتمكن خلالها من توفير الوسائل المناسبة لتأهيل وادريب العاملين السعوديين لإحلالهم محل غير السعوديين ... إعداد سجل بمن يتم إحلالهم من العمال السعوديين محل غير السعوديين »^(٢)

فإذا قام صاحب العمل بتطبيق هذه النصوص - أو واجهة العامل بعض الظروف القهرية المذكورة - فإن العامل لا يكون لديه خيار في القيام بالعمل من عدمه بل يستحيل عليه العمل ويكون له الحق في الحصول على كل مستحقاته لدى صاحب العمل .

الفرع الثاني : إخلالُ صاحبِ العملِ بالتزاماته

تتفقُ غالبيةُ التشريعاتُ على أنه يجوز للعامل فسخُ عقد العمل عند وجود مبررٍ للفسخ، وهذه الحالات كما سنرى تعد تطبيقاً للقواعد العامة التي تحكم العقود الملزمة للجانبين ومن بينها عقد العمل الذي ينشئ التزامات متبادلة بين العامل وصاحب العمل وبمقتضاه يصبح كلا من العامل وصاحب العمل دائئاً ومديناً في آن واحد فيلتزم العامل بأداء بالعمل المتفق عليه وييذل في أداء هذا العمل عناية الرجل المعتاد الذي يوجد في مثل ظروفه في مقابل التزام صاحب العمل بتمكين العامل من العمل ودفع الأجر المتفق عليه .

ويترتب على أن عقد العمل من العقود الملزمة للجانبين أنه يأخذ حكم هذه العقود ومن أهمها جواز إقدام أي من الطرفين على فسخ العقد إذا أخل الطرف الآخر بالتزاماته^(٣) فيحق للعامل فسخ هذا العقد إذا أخل صاحب العمل بالتزاماته حيث ينطبق على عقد العمل ما يطلق عليه الفقه «التنفيذ المتعاصر أو خطوة بخطوة» فإذا امتنع صاحب

١- المادة (٤٢) من نظام العمل - مرجع سابق
٢- المادة (١٦) من اللائحة التنفيذية لنظام العمل وملحقاتها - وزارة العمل - المملكة العربية السعودية - قرار وزاري رقم (١٩٨٢) بتاريخ ١٤٣٧/٦/٢٨
٣- عبد الرحمن ، حمدي (١٩٩٣) . نظرية العقد ص ٥٢ - جامعة عين شمس - القاهرة

العمل - أو العامل كما سنرى - عن تنفيذ التزاماته كان للعامل أن يتوقف عالعمل وفسخ العقد ، وقد نص نظام العمل على أن « يحق للعامل أن يترك العمل دون إشعار مع احتفاظه بحقوقه النظامية كلها، وذلك في أي من الحالات الآتية:

أ - إذا لم يقم صاحب العمل بالوفاء بالتزاماته العقدية أو النظامية الجوهرية الواجبة

توجد حقوق للعامل يتفق عليها مع صاحب العمل عند إبرام التعاقد حيث يجوز للمتعاقدين تضمين عقد العمل ما يتفقون عليه من شروط طالما كانت لا تخالف النظام العام أو الآداب أو قواعد الشريعة الإسلامية^(١) ، كما أن نظام العمل يشتمل على قواعد أمرية يجب على المتعاقدين احترامها حتى لو لم ينص عليها في العقد ، ومن هذه وتلك تترتب التزامات على كل من صاحب العمل والعامل بعضها تكون التزامات جوهرية تؤثر على العقد ذاته فتفقد ركناً من أركانه أو تجعل تنفيذ الطرف الآخر للعقد فيه مشقة كبيرة ، ومن ثم يجوز للعامل أن ينهى عقد العمل إذا أخل صاحب العمل بأى من هذه الالتزامات التي تعد جوهرية في عقد العمل

ويتخلف أحكام الفسخ الخاصة بعقد العمل المقرر للعامل عن الأحكام العامة لفسخ العقود الملزمة للجانبين فرغم أن عقد العمل من هذه العقود - الملزمة للجانبين - وفي هذه العقود بصفة عامة إذا لم يقم أحد المتعاقدين بتنفيذ التزامه؛ جاز للمتعاقد الآخر أن يطلب من القضاء فسخ العقد، وإذا كانت القواعد العامة في هذا الشأن تقضي بأن الفسخ لا يكون إلا بحكم القضاء^(٢) ، فإن طبيعة عقد العمل وارتباطه الوثيق بمصدر رزق العامل وحياته المعيشية وحياته أسرته لا تسمح بتطبيق القواعد العامة تلك؛ فقد يطول الوقت حتى يبت القضاء في طلب العامل بالفسخ، فمَنَحَ النظام للعامل أن يقوم بالفسخ دون حاجة لحكم القضاء، مع احتفاظه بكافة حقوقه لدى

١- نص نظام العمل السعودي على أن « يجب على صاحب العمل والعامل عند تطبيق أحكام هذا النظام الالتزام بمقتضيات أحكام الشريعة الإسلامية» المادة (٤) من نظام العمل - مرجع سابق
٢- السنهوري، عبد الرزاق. (د.ت). الوسيط في شرح القانون المدني المصري الجديد. دار إحياء التراث العربي. بيروت. ص. ٦٩٤.

صاحب العمل، وهي التي قد يحتاج للحصول عليها حكم من القضاء. ولكن تجدر الإشارة إلى أن إنهاء العامل عقد العمل إذا لم يتم صاحب العمل بتنفيذ التزاماته الجوهرية المتعلقة بشروط العمل وظروفه، هي رخصة للعامل إذا شاء استعملها، وتعتبر في نفس الوقت جزاءً على صاحب العمل الذي يخل بشروط التعاقد الجوهرية، لأنه يتحمل كافة الحقوق التي يقررها النظام للعامل رغم أن الأخير هو من ترك العمل دون إشعار.

وإذا كان فسخ عقد العمل من طرف العامل بسبب إخلال صاحب العمل بالتزاماته يتشابه مع الاستقالة؛ إلا أن حق الفسخ يمنح العامل ميزة هامة لأنه يعفيه من مراعاة مهلة الإخطار الواجبة في الاستقالة، مع احتفاظه بكافة حقوقه لدى صاحب العمل، ويكون له أيضاً المطالبة بالتعويض عن الأضرار التي لحقت من جراء إخلال صاحب العمل بالتزاماته، حيث يعد فسخ العقد في هذه الحالة إنهاءً تعسفياً للعقد من جانب صاحب العمل، رغم أن العامل هو من أقدم على الفسخ^(١).

لذلك لا يُمنح هذا الحق للعامل إلا إذا كان الالتزام الذي أخل به صاحب العمل التزاماً جوهرياً؛ لأن الإخلال بالالتزامات الجوهرية هي التي تجعل من العسير على العامل الاستمرار في أداء العمل المكلف به.

ويمكن تحديد الالتزامات الجوهرية على صاحب العمل فهي إما أن تكون التزامات يقتضيها مضمون العقد، أو التزام بدفع الأجر، أو التزام بوقاية العامل من المخاطر^(٢)، وفيما يلي نوضح هذه الالتزامات:

1 الالتزامات الجوهرية التي يقتضيها مضمون العقد

وهذه الالتزامات يمكن استخلاصها من عدة قرائن من أهمها:

1.1 الالتزامات التي تقترب جزاءً على صاحب العمل عند مخالفتها

في بعض الحالات يقرر المشرع جزاءً على صاحب العمل نتيجة لإخلاله بالتزاماته، ومن ذلك ما نص عليه النظام من تحميل صاحب العمل تبعة عدم تمكين العامل من أداء عمله، وتحميلة

١- منصور، محمد حسين، (١٩٩٥) مرجع سابق، ص ٣٥٣
٢- إلياس، يوسف، (١٩٨٨-١٩٨٩). الوجيز في شرح قانون العمل. معهد الرصافة، العراق ص ٨٥

أجر العامل طوال الفترة التي لا يتمكن العامل من القيام بعمله بسبب يرجع لصاحب العمل^(١)، فهذا الالتزام يُعدُّ جوهرياً على صاحب العمل لأنه يتوقف عليه تنفيذ العقد، لذلك قلنا أن المشرّع اعتبر أن إنهاء العقد من طرف العامل لإخلال صاحب العمل بالتزاماته يعد بمثابة فصل تعسفي للعامل، ويتحمل صاحب العمل تبعاته، وهذه الصورة خير دليل على ذلك؛ لأنه بدون تمكين صاحب العمل العامل من أداء العمل، فلن يستطيع العامل تنفيذ التزامه بالعمل بسبب سلوك صاحب العمل. بل لا يجوز لصاحب العمل منع العامل من أداء العمل المتفق عليه، حتى لو كان يدفع له أجره كاملاً.

1.2 الالتزامات التي يشترط موافقة العامل الكتابية لمخالفتها

عندما ينص القانون على ضرورة الحصول على موافقة كتابية من العامل عند مخالفة بعض الشروط المتفق عليها في عقد العمل؛ وهذا يُعدُّ دليلاً على أهمية هذه الشروط، وأن مخالفتها من جانب صاحب العمل تعتبر إخلالاً منه بأحد التزاماته الجوهرية التي يربتها عقد العمل.

ومن الأمثلة على ذلك:

- أن يشترط النظام (القانون) موافقة العامل كتابةً على نقل العامل من مكان عمله لمكان آخر يقتضي تغيير محل إقامته، إلا إذا كان النقل لسبب عارض تمليه ظروف العمل ولمدة محددة^(٢)، حيث يترتب على ذلك بالضرورة تكليف العامل نفقات تغيير محل الإقامة، و نفقات السفر، لذلك أوجب المشرّع على صاحب العمل تحمّل نفقات سفر العامل إلى مكان العمل الجديد.
- نقل العامل من فئة إلى فئة أخرى أدنى درجة؛ كنقل العامل من فئة الأجر الشهري إلى فئة عمال اليومية أو إلى العمال

١- تنص المادة (٦٢) من نظام العمل السعودي على أن «إذا حضر العامل لأداء عمله في الوقت المحدد لذلك، أو بين أنه مستعد لأداء عمله في هذا الوقت، ولم يمنعه عن العمل إلا سبب راجع إلى صاحب العمل؛ كان له الحق في أجر المدة التي لا يؤدي فيها العمل» نظام العمل، المملكة العربية السعودية. نظام العمل، المملكة العربية السعودية. مرجع سابق
٢- انظر المادة (٥٨) معدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م/٤٦) بتاريخ ١٤٣٦/٦/٥ هـ. نظام العمل، المملكة العربية السعودية. المرجع السابق

المعينين بالأجر الأسبوعي أو بالقطعة أو بالساعة^(١)

- تكليفُ العاملِ بعملٍ يختلفُ اختلافاً جوهرياً عن العمل المتفق عليه، إلا في حالاتِ الضرورة التي قد تقتضيها ظروفٌ عارضة، ولمدة معينة

2 الالتزام بدفع الأجر

يعتبرُ الالتزامُ بدفعِ الأجرِ الالتزامَ الأساسي على صاحب العمل، فهو يقابلُ التزامَ العاملِ بأداءِ العملِ، فإذا كان صاحب العمل يتعاقد مع العامل لتسيير نشاطه، فإنَّ العامل يقوم بالعمل للحصول على الأجر، فالعاملُ يقوم بالعمل نظيرَ الأجر؛ فيعتبر سبب التعاقد، وهو يعتبر مصدر دخل العامل، يعتمد عليه اعتماداً أساسياً في تلبية متطلباته المعيشية هو وأسرته.

فالالتزامُ بدفعِ الأجرِ هو أحد الالتزامات المشتركة التي تفرضها القواعد العامة في العقود سواء التي تحكمها قواعد القانون المدني أو تلك التي تخضع لأحكام نظام (قانون) العمل، لذلك إذا تخلّف عن الأجر عن العقد فلا يعتبر هذا العقدُ عقدَ عملٍ؛ وقد نص المشرع على أن عقد العمل هو « عقد مبرم بين صاحب عمل وعامل، يتعهد الأخير بموجبه أن يعمل تحت إدارة صاحب العمل أو إشرافه مقابل أجر^(٢)

فهذا النص يوضح أن عقد العمل يركز على عنصرين مترابطين هما:

الأول : التبعية ، أي تبعية العامل لصاحب العمل، حيثُ يقوم بالعمل لحساب صاحب العمل وتحت إدارته وإشرافه.

الثاني : الأجر ، حيث يقوم العامل بالعمل لحساب صاحب العمل وتحت إدارته مقابل أجر يحصل عليه من صاحب العمل؛ فالتبعية نظير الأجر

(٣)

وتتضح أهمية عنصر الأجر أكثر من الضمانات التي قررها المشرع لهذا العنصر فهو لم يقتصر على النص على أن عقد العمل لا يكون عقداً

١- انظر المادة (٥٩). نظام العمل، المملكة العربية السعودية. المرجع السابق

٢- المادة (٥٠) من نظام العمل - مرجع سابق

٣- عبد الرحمن، محمد شريف. (٢٠٢١). الانهاء غير المشروع لعقد العمل. المجلة القانونية. كلية الحقوق فرع الخرطوم - (٥)٩. ص ٥١٥٨

صحيحاً بدون الأجر ومن ثم لا يجوز لصاحب العمل الامتناع عن دفع الأجر بل زاد على ذلك بالنص على عدم جواز اقتطاع أى مبلغ من الأجر بدون موافقة العامل كتابة إلا فى حالات محددة هي (١) :

■ **استرداد مستحقات صاحب العمل لدى العامل :** مثل القروض التى منحتها صاحب العمل للعامل ، وليس لصاحب العمل حتى فى هذه الحالة أن يقتطع ما يشاء من أجر العامل بل يشترط ألا يزيد ما يحسم من العامل فى هذه الحالة على ١٠٪ من أجره.

■ **الاستقطاعات التى حددها القانون والمقررة لمصلحة العامل :** مثل الاشتراكات المخصصة للتأمينات الاجتماعية ، وأى اشتراكات أخرى مستدقة على العامل ومقررة نظاماً وهذه مقررة لمصلحة العامل، واشتراكات العامل فى صندوق الادخار والقروض المستدقة للصندوق.

■ **الأقساط المستدقة على العامل نظير الخدمات التى يقدمها له رب العمل :** فقد يقوم صاحب العمل بإنشاء مشروعات لخدمة العمال كبناء مساكن بقصد تملكها لهم أو أى ميزة أخرى.

■ **المبالغ المستدقة على العامل كجزاء وقع عليه :** كالغرامات التى توقع على العامل لأى سبب كالمخالفات التى يرتكبها، وكذلك المبلغ الذى يقتطع منه مقابل ما أتلّفه.

■ **الغرامات الواجبة التنفيذ بحكم قضائى :** كاستيفاء دين نشأ على العامل لصدور حكم قضائى بتغريمه مبلغاً من المال ، ويشترط ألا يزيد ما يحسم شهرياً لقاء ذلك على ربع الأجر المستحق للعامل ما لم يتضمن الحكم خلاف ذلك فإذا تعدت الديون القضائية التى يجب على العامل الوفاء بها وزدت عن النسبة المحددة التى يجب أن يكون ما يقتطع فى حدودها ترتب حسب أولوياتها فإذا كان من بينها دين نفقة فيجب مراعاة أن يستوفى دين النفقة أولاً، ثم دين المأكل والملبس والمسكن قبل الديون الأخرى ، ولكن فى جميع الأحوال لا يجوز أن تزيد نسبة المبالغ المحسومة على نصف أجر العامل المستحق، ما لم

١-المادة (٩٢) من نظام العمل - مرجع سابق

يثبت لدى هيئة تسوية الخلافات العمالية إمكان الزيادة في الحسم على تلك النسبة، أو يثبت لديها حاجة العامل إلى أكثر من نصف أجره، وفي هذه الحالة الأخيرة لا يعطى العامل أكثر من ثلاثة أرباع أجره، مهما كان الأمر ^(١).

فإذا خالف صاحب العمل هذه الأحكام يعتبر مخلاً بالتزام قانوني مما يجيز للعامل فسخ العقد لعدم تنفيذ صاحب العمل التزاماته دون مسئولية عليه .

3 الالتزام بوقاية العامل من المخاطر

يُعتبرُ الالتزامُ بوقاية العامل من المخاطر من الالتزامات الجوهرية الملقاة على عاتق صاحب العمل؛ لارتباطها المباشر بحياة العامل، وقد نص المشرع على هذا الالتزام بأن « على كل صاحب عمل أن يتخذ الاحتياطات اللازمة لحماية العمال من الأخطار والأمراض الناجمة عن العمل، والآلات المستعملة، ووقاية العمل وسلامته، وعليه أن يعلن في مكان ظاهر في المنشأة التعليمات الخاصة بسلامة العمل والعمال، وذلك باللغة العربية وبأي لغة أخرى يفهمها العمال عند الاقتضاء، ولا يجوز لصاحب العمل أن يحقل العمال أو يقتطع من أجورهم أي مبلغ لقاء توفير هذه الحماية » ^(٢)

ومن ثم يُعتبرُ إخلالُ صاحب العمل بهذا الالتزام من المبررات التي تُجيزُ للعامل فسخَ العقد لأنه من الالتزامات الأساسية التي أوجبها عليه القانون.

فيجبُ أن يتخذَ صاحبُ العمل جميعَ الوسائل والاحتياطات والتدابير اللازمة لتوفير وسائل السلامة، بل وتأسيس بيئة العمل للوقاية من المخاطر، وإلا اعتبر مخلاً بالتزاماته، مما يتيح للعامل إنهاء علاقة العمل، وتحميلُ صاحب العمل تبعاً لذلك بدفع ما تقرره الأنظمة واللوائح، لأنه المتسبب بتقصيره في إقدام العامل على إنهاء عقد العمل، ولا يجوزُ لصاحب العمل تحميلُ العامل نفقات توفير الحماية،

١- المادة (٩٣) من النظام
٢- المادة (١٢٢) من نظام العمل

أو اقتطاع جزء من أجره نظير ذلك (١).

ع- المعاملة غير الإنسانية للعامل

تُلزم الأنظمة (القوانين) دائماً صاحب العمل وتابعيه بمعاملة العامل معاملة إنسانية، ويعتبر الإخلال بهذا الالتزام إخلالاً جوهرياً بالعقد، فإذا اعتدى صاحب العمل أو من يمثله على العامل في محل العمل أو خارج محل العمل بسبب العمل، سواءً كان اعتداءً مادياً كالضرب، أو معنوياً كالإهانة، أو بأي شكل من الأشكال التي تعدّ اعتداءً في القانون، فإن من حق العامل إنهاء العقد، ويكون صاحب العمل مسؤولاً عن ذلك، لأنه هو من دَفَع العامل لإنهاء العقد رغم أن الإنهاء من جانب العامل.

ولا يجوز الاعتداء على العامل، أو معاملته معاملة غير إنسانية؛ بإهانتته، ولو ارتكب العامل خطأً، وتبريره في أي صورة من الصور بأنه نوع من أنواع التأديب، لأن الضرب أو الإهانة لم يجعلهما النظام (القانون) نوعاً من العقوبات التأديبية، سواءً كان ضرباً بسيطاً أو مبرحاً (٢).

ويعدّ الإخلال بهذا الالتزام إخلالاً بالالتزام آخر؛ هو الالتزام بتوفير الظروف المناسبة التي تمكّن العامل من القيام بعمله، حيث لا يستطيع العامل القيام بالعمل على الوجه المطلوب تحت الإهانة، أو الاعتداء المادي أو المعنوي، ويأخذ الإخلال بهذا الالتزام بعداً خطيراً إذا وقع على النساء، كما يعتبر أيضاً تكليف العامل بعمل لا يطيقه نوعاً من أنواع المعاملة غير الإنسانية للعامل (٣)، بالإضافة إلى كونه مُخللاً لشروط التعاقد.

ه- إقدام صاحب العمل على غش العامل أثناء التعاقد

يخضع عقد العمل لقاعدة الرضا في العقود؛ فيجب أن تكون إرادة المتعاقدين صحيحة، وخالية من العيوب، لا يشوبها ما قد يعيب الرضا.

١- صباحي، محمد رفعت. (١٩٩٨). الوجيز في شرح قانون العمل. جامعة طنطا. ص ١٥٢

٢- مراد، محمد حلمي. (١٩٥٣). قانون العمل. مطبعة نهضة مصر. ص ٣٢٨

٣- صباحي، محمد رفعت. (١٩٩٨). مرجع سابق. ص ١٥١

فإذا صدر من صاحب العمل غشٌ للعامل يعيبُ إرادته، أو تدليسٌ^(١)؛ جاز للعامل إنهاء العقد، ولكن يشترط أن يكون الغشُّ أو التدليسُ أحدهما أو كليهما هما من دفع العامل إلى التعاقد طبقاً للقواعد العامة أيضاً، ويكون الغشُّ من صاحب العمل الذي يدفع العامل للتعاقد غالباً يتعلق بشروط العمل وظروفه، ويعد تكليفاً للعامل بعمل غير المتفق عليه، مخالفاً للقواعد العامة في العقود التي تقضى بعدم جواز تعديل العقد من أي طرف بإرادته المنفردة^(٢).
وطبقاً للقواعد العامة التي تحكم العقود الملزمة للجانبين يقع على العامل إثباتُ الغش؛ ويثبته بجميع طرق الإثبات بما فيها البينة والقرائن، رغم أن العقد يكون مكتوباً^(٣).

المطلب الثاني: حق العامل في إنهاء عقد العمل محدد المدة في النظام السعودي:

لعلَّ السمة المميزة لعقد العمل محدد المدة هي أنَّ أجله ينتهي بانتهاء مدته، لذلك يعرف بأنه عقدٌ محدد المدة، فكلًا الطرفين على علمٍ مسبقٍ بالأجل الذي ينتهي عنده، ومن ثم يكون إنهاء العامل لعقد العمل محدد المدة تنفيذاً للالتزامه العقدي، والالتزام هنا نهايته محتومة لا تتوقف على إرادة أي من الطرفين عند نهاية المدة، لأنَّ الإرادة هي التي حددت مدته مسبقاً.

لذلك لا يحتاج إنهاء العقد محدد المدة من طرف العامل إلى أي إجراءٍ فلا يلتزم بإخطار صاحب العمل لأنه يفترض أن الأخير على علمٍ مسبقٍ بتاريخ الإنهاء؛ وهو التاريخ المحدد في العقد، فالعقد المحدد المدة هو العقد الذي تتحدد نهايته بواقعةٍ مستقبليةٍ محققة الوقوع، لا دخل لإرادة أحد الطرفين فيها^(٤)، ولكن يجوز الاتفاق بين الطرفين

١- الغشُّ أعم من التدليس لأن التدليس نوع من الغش يكون مصاحباً لنشأة العقد أما الغش فقد يوجد لحظة إبرام العقد أو تنفيذه. أبو ستيت، أحمد حشمت، (١٩٤٥). مرجع سابق ص ١٢٠
٢- إلياس، يوسف، (١٩٨٨-١٩٨٩). مرجع سابق، ص ٥٦
٣- السنهوري، عبد الرزاق، (د.ت). مرجع سابق، ص ٣٢٠
٤- يحيى، عبد الودود، (١٩٨٧). شرح قانون العمل. دار الفكر العربي، ص ٣٢١

على وجوب الإخطار بأي شرط يُضْمَنُهُ المتعاقدان في العقد. والواقعة المدققة الوقوع قد تكون تاريخاً محددًا كشهرٍ محددٍ، وقد تكون حدثاً مستقبلياً مؤكداً وقوعه، أو إنجاز عملٍ معينٍ، أو تحديده بفترةٍ من الزمن؛ كسنةٍ مثلاً، فإذا استمر المتعاقدان في تنفيذ العقد بعد انتهاء مدته اعتبر ذلك تجديدًا للعقد لمدةٍ غير معينةٍ، فيصبح عقداً غير محدد المدّة، ما لم يكن موضوع العقد قابلاً للتجديد لمدة أو مددٍ أخرى ^(١) كالعقد الذي يُبرم للقيام بعملٍ معينٍ وينتهي هذا العملُ ويستمر المتعاقدان في تنفيذ العقد فيعتبر ذلك اتفاقاً على تجديد العقد للمدة اللازمة للقيام بالعمل ذاته.

● خضوع العقدِ محدد المدّة إلى قواعد إنهاء العقد غير محدد المدّة

إذا تحول العقد محدد المدّة إلى عقدٍ غير محدد المدّة؛ فإنه يخضع لقواعد الإنهاء الخاصة بالأخير، ويتحول هذا العقد إلى عقدٍ غير محدد المدّة في حالتين هما:

الأولى: إذا استمر طرفا العقد في تنفيذه بعد انتهاء مدته، لأن المدّة المحددة وقد انتهت دون أن يتوقف أيّاً من المتعاقدين عن تنفيذ العقد فهذا يدلُّ على رغبتهما في استمراره، ولأنهما لم يتفقا على الأجل الجديد الذي ينتهي عند تُولوهِ العقد.

الثانية: إذا كان العقدُ المحدد المدّة الأصلي قد تضمن شرطاً يقضي بتجديده لمدة أو مددٍ مماثلة أو لمدةٍ محددة وتعددت التجديدات فبلغت مرات التجديد عدداً معيناً، أو بلغ مجموع هذه المدد حدّاً معيناً، عُذَّ العقدُ غير محدد المدّة حتى وإن استمر المتعاقدان في توقيع تجديدات أخرى فهي كعدمها لكون العقد انتقل من كونه عقداً محدد المدّة إلى عقدٍ غير محدد المدّة كما نصت على ذلك نظام العمل السعودي بأن:

1 ينتهي عقد العمل المحدد المدّة بانقضاء مدته، فإذا استمر طرفاه في تنفيذ عُذَّ العقدُ مجدداً لمدةٍ غير محددة. مع مراعاة ما نصت عليه المادة (السابعة والثلاثون) من هذا النظام بالنسبة إلى غير

١ - مراد، محمد طلمي، (١٩٥٣)، مرجع سابق، ص ٣٢٠

السعوديين.

2 إذا تضمن العقد المحدد المدة شرطاً يقضي بتجديده لمدة مماثلة أو لمدة محددة، فإنه يتجدد للمدة المتفق عليها. فإن تعدد التجديد ثلاث مرات متتالية، أو بلغت مدة العقد الأصلي مع مدة التجديد أربع سنوات أيهما أقل واستمر الطرفان في تنفيذه؛ تحوّل العقد إلى عقد غير محدد المدة»^(١).

المطلب الثالث: إنهاء عقد العمل غير محدد المدة من طرف العامل في النظام السعودي.

يقتضي تمتع الشخص بحريته ألا يُدَجَرَ على هذه الحرية بأي شكل من الأشكال، ومن هنا كان تأييد عقد العمل بأن يظل أحد الأطراف خاصة العامل - خاضعاً لأحكامه، وعدم تمكن العامل من التحلل من العقد إلا بموافقة رب العمل يتعارض تماماً مع حرية العامل، ودجر واضح على الحرية الشخصية للعامل؛ لذلك تعترف الأنظمة (القوانين) كقاعدة عامة للعامل بحقه في إنهاء عقد العمل طالما كان هذا العقد غير محدد المدة بشروط معينة، حتى لا يتسبب في الإضرار بصاحب العمل، ومن هذه القوانين نظام العمل السعودي.

وينتهي العامل العقد غير محدد المدة بتقديم استقالته، وتبرير ذلك لا يقتصر فقط على مقتضيات الحرية الشخصية، وحرية العمل، بل يمتد أيضاً ليشمل تحقيق مصلحة رب العمل، والنشاط الذي يعمل فيه، فلا يمكن إجبار أي شخص على القيام بعمل لا يرغب في القيام به، فالعامل في أي مجال إذا كان لا يرغب في أداء العمل فلا سبيل لإجباره، ولا يُنتظر منه إنتاج، ومن ثم لا مناص من الاستجابة لرغباته، والاعتراف له بحقه في الاستقالة^(٢)، فمصلحة العامل ومصلحة رب العمل والمصلحة العامة والخاصة تقتضي الاعتراف للعامل بحقه في تقديم استقالته بشروط محددة^(٣).

١- المادة الخامسة والخمسون / معدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م/٤٦) وتاريخ ١٤٣٦/٦/٥ هـ.
٢- عطية، نعيم. (١٩٦٦) الاستقالة. بمجلة العلوم الادارية. ع (١). السنة (١٨) - لبعده الأول السنة الثامنة. ص ٥٧
٣- قرر المشرع السعودي أن «إذا كان العقد غير محدد المدة، جاز لأي من طرفيه إنهاؤه بناءً على سبب مشروع يجب بيانه بموجب إشعار يوجه إلى الطرف الآخر كتابةً قبل الإنهاء بمدة تحدد في العقد، على ألا تقل عن سبتين يوماً إذا كان أجر العامل يدفع شهرياً، ولا تقل عن ثلاثين يوماً بالنسبة إلى غيره» (٧٥) معدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م/٤٦) بتاريخ ١٤٣٦/٦/٥ هـ.

ولكن إذا كان من حق العامل ترك العمل بتقديم استقالته؛ إلا أن ذلك - حتى يكون حقا ولا يرتب مسؤولية على العامل - مشروط بعدم الإضرار بصاحب العمل، ومن ثم يجب أن يكون صاحب العمل على علم مسبق حتى يتدبر أمره، كما يجب ألا يكون العامل متعسفاً في استعمال هذا الحق؛ بأن يكون لديه مبرراً مشروعاً لإنهاء علاقة العمل، لذلك لا يطالب العامل سوى بإثبات أن لديه مبرراً مشروعاً؛ كأن يكون الدافع أن ينتقل إلى عمل آخر لتحسين مستواه الاقتصادي، أو لأسباب اجتماعية وأسرية، أو غيرها، أمّا إذا ادعى صاحب العمل أن العامل كان متعسفاً في استعمال هذا الحق فعليه إثبات ما يدعيه (١) بأن يثبت مثلاً أن المصالح التي يجنيها العامل من ترك العمل لا تتناسب البتة مع ما سيصيبه من أضرار، أو أن العامل لم يُقدم على الاستقالة إلا للإضرار بصاحب العمل. (2023,obaid&ect).

المطلب الرابع: إنهاء عقد العمل من طرف العامل في الشريعة الإسلامية.

الأصل في العقود في الشريعة الإسلامية للزوم والوفاء، وهذا المقصد من إنشاء العقود لقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ)، قال القرافي: أعلم أن الأصل في العقود للزوم، لأن العقود أسباب لتحصيل المقاصد من الأعيان، والأصل ترتب المسببات على أسبابها (٢) ..

فعلى هذا يجب على العاقدين تنفيذ العقد في جميع ما اشتمل عليه نطاقه، فالتنفيذ يشمل ما اتفقا عليه وما اشترطاه مما ورد في صريح كلامهما، وما تقتضيه طبيعة العقد وأحكامه الشرعية وما يوجبه العرف. فلا يقبل من أحد الطرفين التهرب من تنفيذ العقد أو فسخ العقد من جانب واحد إلا لسبب من أسباب الفسخ المعتبرة شرعاً.

١- الفروق، (٤١٢/٢).

٢- قرر المشرع السعودي أن «إذا كان العقد غير محدد المدة، جاز لأي من طرفيه إنهاؤه بناءً على سبب مشروع يجب بيانه بموجب إشعار يوجه إلى الطرف الآخر كتابةً قبل الإنهاء بمدة تحدد في العقد، على ألا تقل عن ستين يوماً إذا كان أجر العامل يدفع شهرياً، ولا تقل عن ثلاثين يوماً بالنسبة إلى غيره» م (٧٥) معدلة بموج المرسوم الملكي رقم (م/٤٦) بتاريخ ١٤٣٦/٦/٥

وأَسباب الفسخ لعقد العمل من قبل العامل موجودة في الفقه الإسلامي، وهناك تقسيمات مختلفة للفسخ لدى الفقهاء إلا أنه لا توجد نظرية كاملة ومستقلة لفسخ العقد في الفقه الإسلامي، إنما يدرجونها تحت بعض أنواع العقود، وأكثرها مدرجة تحت أحكام البيع، فهناك الفسخ الاتفاقي والفسخ القضائي وهناك الفسخ لعدم لزوم العقد والفسخ للخيار والإقالة وغيره، وهناك تعبير لدى الفقهاء وهو فسخ العقد وانفساخ العقد إلا أن ما يهمنا هنا الفسخ لأسباب خارجة عن إرادة الطرفين، وهو ما يعرف بالظروف الطارئة أو الأعذار عند بعض الفقهاء، ومن أهم أنواعه استحالة تنفيذ العقد.

استحالة تنفيذ العقد:

إن الفقه الإسلامي لا في نظرية الظروف الطارئة أو استحالة التنفيذ ولا في غيرها من النظريات وضع النظريات العامة المتماسكة. ذلك أن الفقه الإسلامي يعالج المسائل مسألة مسألة، ويضع لها حلولاً عملية مناسبة لكل حالة.

وتعد نظرية الظروف الطارئة من صميم الفقه الإسلامي، فهي تقوم على أساس الضرورة، والعدل، ورفع المشقة، فبناءً على ذلك فإن فقهاء الشريعة الإسلامية قد تبهوا إلى أثر الظروف الاقتصادية الطارئة، والظروف الطبيعية الحادثة المؤثرة على العقود، وأن هذا الوضع يعد منافياً لقواعد العدالة، فالكثير منهم ناقش نظرية الظروف الطارئة تحت نظرية العذر، ونظرية الجوائح، ونظرية الضرورة، وكلها نظريات وافية وإن كانت مدرجة تحت أبواب الفقه إلا أنها تضاهاي النظريات القانونية في هذا المجال.

ولقد جاء في كتب الفقه الإسلامي الكثير من القواعد الكلية والمبادئ الفقهية التي تقوم على أساس نظرية الضرورة، ويتفرع عن هذه النظرية جملة من القواعد تدخل ضمنها (لا ضرر ولا ضرار)، (المشقة تجلب التيسير)، (الضرر يزال)، (الضرورات تبيح المحظورات)، (الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف)، (الضرر الخاص يدفع الضرر العام)، (درء

المفاسد أولى من جلب المصالح)، (الضرورات تقدر بمقدارها)، وغيرها من القواعد الكلية، التي تجيز فسخ العقود عند استحالة تنفيذ العقود. فعلى هذا فإنه قد تنشأ ظروف تجعل تنفيذ العقد مستحيلًا منها: الحروب، أو حكم النظام أو القانون فقد يوجد تغير في نظام دولة من الدول يؤدي إلى استحالة تنفيذ العقد، المرض والموت وفقدان الأهلية.

الاستحالة الجزئية:

فهناك أنواع كثيرة للاستحالة: منها الاستحالة الدائمة، والاستحالة المؤقتة، والاستحالة الموضوعية، والاستحالة المطلقة، والاستحالة الكلية، والاستحالة الجزئية، وهي موضوعنا هنا.

المطلب الخامس: مقارنة بين النظام السعودي والشريعة الإسلامية:

المستقر في النظام السعودي ما نصت عليه المادة (٤٨) الثامنة والأربعون من النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن: «تطبق المحاكم على القضايا المعروضة أمامها أحكام الشريعة الإسلامية، وفقا لما دل عليه الكتاب والسنة، وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة».

والأنظمة التي تنظم علاقات الأفراد ببعضهم البعض كلها وفق هذا النص، وعلى ذلك فإن أحكام الشريعة الإسلامية هي المطبقة فعليًا في نظام العمل وغيره، ولا فرق فيما سبق كما يظهر بين ما نصت عليه الشريعة الإسلامية والنظام السعودي اللهم إلا أن المنظم السعودي قد زاد الأحكام جمالاً بتفريعاته الدقيقة ونظمه الفريد.

المبحث الثاني

إنهاء عقد العمل من طرف صاحب العمل في الشريعة والنظام السعودي

عقدُ العملِ كما قلنا يُمنح كل طرفٍ من أطرافه حقوقاً، وكذلك يُحقُّ لهم بالتزاماتٍ، فإذا كان من حق العامل إنهاءُ علاقة العمل في الحالات التي أوضحناها في المبحث السابق؛ فإنَّ صاحب العمل يملكُ الحق ذاته في حالاتٍ خاصةٍ به، وهذا ما تقرره له التشريعاتُ العماليةُ ومنها نظامُ العملِ السعودي.

ولا يختلفُ ما قلناه عن إنهاء عقد العمل محدد المدة من جانب العامل في شيءٍ عمَّا هو مقررٌ لصاحب العمل، حيثُ ينتهي بانتهاء مدته بالنسبة لطرفيه، لذلك سنقتصر على الأسباب المشتركة التي تجيزُ لصاحب العمل إنهاء هذا العقد، وحقه في إنهاء عقد العمل تحت الاختبار والعقد غير محدد المدة في مطالب كما يلي:

المطلبُ الأولُ: الأسبابُ المشتركةُ لإنهاء عقدِ العملِ من طرف صاحب العمل في النظام السعودي.

يجوزُ لصاحب العمل إنهاء علاقته بالعامل في أيِّ نوع من عقود العمل إذا استحالَ على العامل تنفيذُ العقد أو أخل بالتزاماته حسب التفصيل التالي:

الفرع الأول: استحالة التنفيذ

استحالة التنفيذ التي تبررُ لصاحب العمل إنهاء علاقة العمل قد تقوم في جانب صاحب العمل إذا استجدت أمورٌ تجعلُ تنفيذهُ للعقد مستحيلًا، وقد تقوم في جانب العامل ولكن يكون خيار إنهاء العقد بناءً عليها لصاحب العمل، لذلك آثرنا الإشارة إليها هنا على أساس أننا نتكلم عن حق صاحب العمل في إنهاء العقد.

أولاً: استحالة تنفيذ صاحب العمل التزامه

استحالة التنفيذ تقوم في جانب صاحب العمل إذا لم يكن باستطاعته البتة تنفيذ التزامه بتمكين العامل من أداء عمله، فلا يكفي أن يكون تنفيذ الالتزام مرهقاً له، بل يجب أن يكون غير ممكن، وكما قلنا بصدد استحالة التنفيذ بالنسبة للعامل يجب ألا تكون استحالة التنفيذ محققة قبل التعاقد بمعنى ألا يكون تنفيذ العقد مستحيلًا على صاحب العمل عند التعاقد؛ فهنا يكون العقد باطلاً.

واستحالة التنفيذ التي تبرز لصاحب العمل إنهاء العلاقة مع العامل هي الاستحالة الكاملة، وذلك وفقاً للقواعد العامة في الالتزام، ومن الأمثلة في علاقات العمل صدور قرار من الجهة الإدارية بإغلاق المنشأة، أو حرّم النشاط الذي تقوم به، أو احتكار الدولة للنشاط الذي يزاوله صاحب العمل، أو وفاة صاحب العمل إذا كانت لشخصيته اعتبار عند التعاقد.

لذلك إذا كانت الاستحالة جزئية؛ فلا ينتهي الالتزام تماماً، بل لا ينفذ إلا في حدود الجزء محل الاستحالة، أما باقي الالتزام فإنه ينفذ وفقاً للقواعد العامة التي تحكم الالتزام في عقود المدة^(١)، فإذا قامت الدولة بوقف النشاط مؤقتاً، أو إغلاق المؤسسة لفترة من الزمن، يُوقف العقد حتى ينتهي هذا الظرف ويستأنف العقد بعد انتهاء الوقف.

كما أن استحالة التنفيذ يُشترط أن تكون بسبب القوة القاهرة التي ليس لصاحب العمل يد في إحداثها، وذلك كما قلنا في شروط استحالة التنفيذ الخاصة بالعامل، والتي تُجيز له إنهاء عقد العمل، فإذا كانت بسبب صاحب العمل كأن يكون هو السبب في الإغلاق لتهربه من دفع الرسوم أو الضرائب، أو عدم مراعاته القوانين واللوائح التي تنظم النشاط الذي تقوم به المنشأة، فلا تتوافر القوة القاهرة وإذا أنهى عقود العمال نتيجة لذلك فيكون مسؤولاً عن تعويضهم.

ثانياً - الحالات الخاصة للقوة القاهرة بالنسبة لصاحب العمل

سبق أن أشرنا أن المشرع السعودي قرر بعض الأحكام الخاصة

١ - عبد الرحمن، حمدي، (١٩٩٣)، نظرية العقد، بدون ناشر، ص ١٨٠

للقوة القاهرة وبخاصة فيما يتعلق بحق أي من طرفي عقد العمل في إنهاء العقد من طرفه لمواجهة انتشار جائحة فيروس كورونا وما يشابهه وقد حدد المشرع شروط انطباق وصف القوة القاهرة التي تجيز لصاحب العمل فسخ العقد دون أية مسئولية بثلاثة شروط هي^(١):
الأول: مضي مدة لا تقل عن ستة أشهر عقب الإجراءات المتخذة بشأن ظرف أو حالة يترتب عليها إجراءات احترازية أو وقائية، تستدعي تقليص ساعات العمل أو إيقافه مدة معينة واستمرار الظرف أو الحال بعد هذه الفترة .

وهذا الشرط يعنى أن صاحب العمل لا يجوز له فسخ العقد خلال هذه الفترة متعللا بالقوة القاهرة حتى لو كانت الإجراءات المتخذة قد أثرت بالفعل على نشاطه ولكن هذا النص يجب تطبيقه لأنه نص خاص والخاص يقيد العام .

الثاني: استنفاد تطبيق الإجراءات المتعلقة بتخفيض الأجر والإجازة السنوية والإجازة الاستثنائية كلها أو بعضها والالتزام بالأخذ بها .
فكما أوجب القانون على العامل ألا يستغل تخفيض الأجر أو مخالفة المتفق عليه في تنظيم الإجازات للتدخل من التزاماته كذلك أوجب على صاحب العمل ألا يستغل هذا الظرف ويقوم بتسريح العمال دون استنفاد هذه الإجراءات لأن عدم استنفاد هذه الإجراءات يعنى أن النشاط الذى يمارسه لم يتأثر من الجائحة بدليل أنه لم يخفض الأجر أو يغير فى نظام الأجازات، ومن غير المعقول أن يتاح لصاحب العمل ذلك الحق بمقتضى القانون ولا يستغله فأخذ المشرع من ذلك دليلا على عدم تأثر المنشأة بالإجراءات وانتظام العمل .

الثالث: ثبوت عدم انتفاع صاحب العمل من أي إعانة من قبل الدولة مهما كان نوع الإعانة المستفاد منها لمواجهة هذا الظرف أو هذه الحالة .

وهذا الشرط يدل على أن صاحب العمل لا يعتبر فى حالة قوة القاهرة إذا كانت الدولة قد رفعت عنه الأضرار التى نتجت عن اتخاذ

١ - للمذكرة التفسيرية للمادة رقم (٤١) من اللائحة التنفيذية لنظام العمل في شأن تنظيم العلاقة التعاقدية بين العاملين وأصحاب العمل، والفقرة (٦٣/١) من المخالفات والعقوبات - صحيفى الاقتصادية - مرجع سابق

الإجراءات الخاصة التي اتبعتها لمواجهة هذه الظروف، فالإعانة التي قدمتها الدولة تعتبر بذلك إعانة لصاحب العمل والعامل على حد سواء وهذا استدراك محمود للمشرع يبين مدى حرصه على استقرار أحوال العمال.

● أثر تغيير صاحب العمل

لا تتأثر علاقة العمل بتغيير صاحب العمل نتيجة لبيع المؤسسة مثلاً، فقد نص نظام العمل على أن «إذا انتقلت ملكية المنشأة لمالك جديد، أو طرأ تغيير على شكلها النظامي بالدمج أو التجزئة أو غير ذلك، تبقى عقود العمل نافذة في الحالين، وتعد الخدمة مستمرة... ويجوز في حال انتقال المنشآت الفردية لأي سبب اتفاق السلف والخلف على انتقال جميع حقوق العمال السابقة إلى المالك الجديد بموافقة العامل الخاطئة. وللعامل في حال عدم موافقته طلب إنهاء عقده وتسلم مستحقاته من السلف^(١) فالخيار في فسخ العقد هنا للعامل وليس لصاحب العمل الجديد فلا يجوز له إنهاء العقد إلا إذا كانت شخصيته محل اعتبار عند التعاقد كمهنة الطبيب أو المحامي وكان صاحب العمل الجديد ليس من أصحاب هذه المهنة.

● أثر وفاة صاحب العمل:

ما قيل في تغيير صاحب العمل لانتقال ملكية المنشأة يقال أيضاً في حالة تغير صاحب العمل نتيجة الوفاة وقد نص على ذلك المشرع صراحة فقرر أن «لا ينقضي عقد العمل بوفاة صاحب العمل ما لم تكن شخصيته قد روعيت في إبرام العقد...»^(٢) أما إذا لم تكن شخصيته صاحب العمل محل اعتبار في التعاقد فلا يكون من حق صاحب العمل الجديد أن ينهي علاقة العمل، وهذا هو الأصل حيث يستطيع ورثته إدارة المنشأة والوفاء بأجر العامل^(٣).

١- المادة (١٨) من نظام العمل - مرجع سابق
٢- المادة (٧٩) من نظام العمل - مرجع سابق
٣- منصور، محمد حسين. (١٩٩٥). مرجع سابق. ص ٣٤٩

ثالثاً: خيارُ صاحبِ العملِ في إنهاءِ العقدِ في بعض حالات استتالة تنفيذ العامل التزامه

قد تكون استتالة التنفيذ ترجع إلى العامل؛ ولكن يكون خيارُ إنهاءِ العقدِ لصاحب العمل وليس للعامل، وهذه الحالات لا يكون من مصلحة العامل إنهاءُ العقدِ، بل يكون من مصلحته استمراره وهو يرغب في ذلك بالفعل؛ ولكن قد يكون في استمرار العلاقة إضراراً بصاحب العمل لذلك يكون الخيار له، وهذه الحالات هي التي تتأثر فيها قدرةُ العامل على القيام بالعمل؛ كبلوغ العامل سن التقاعد أو عجزه أو مرضه، حسب التفصيل التالي:

١ بلوغُ العامل سنَّ التقاعدِ

يُعدُّ بلوغُ العامل سنَّ التقاعدِ صورةً من صور استتالة التنفيذ لدى العامل، ولكنه ليس حتمياً؛ إذ يجوز له بموافقة ربِّ العمل أن يستمر في عمله بعد بلوغ هذا السن، ويعتبر استمراره في العمل امتداداً لعقد العمل ونفس الشروط المتفق عليها وفقاً لنظام العمل حيث نص المشرع على أن «ينتهي عقد العمل في الأحوال الآتية ...، ع- بلوغ العامل سن التقاعد وفق ما تقضي به أحكام نظام التأمينات الاجتماعية، ما لم يتفق الطرفان على الاستمرار في العمل بعد هذه السن»^(١).

وقد نص نظام التأمينات الاجتماعية السعودي على أن «إذا بلغ المشترك ستين سنة كاملة، وتوقف عن ممارسة أي نشاط خاضع للنظام يحق له الحصول على معاش التقاعد متى كانت مدة اشتراكه (١٢٠) مائة وعشرين شهراً على الأقل ...، ج- يحق للمرأة المشتركة التي لم تعد خاضعة لأحكام هذا النظام أن تستلم معاشها المستحق متى كان عمرها في تاريخ تركها النشاط المذكور خمسا وخمسين سنة على الأقل وكانت مدة اشتراكها (١٢٠) مائة وعشرين شهراً على الأقل»^(٢).

وعلى ذلك يكون سن التقاعد - المعاش - للعامل ستون عاماً

١ - الفقرة (ع) من المادة (٧٤) معدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م / ١٣٤) وتاريخ ٢٧ / ١١ / ١٤٤٠هـ.
٢ - الفقرة (ج) معدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م) ١٩ بتاريخ ١٤٣١/٧/٢٢ هـ / نظام التأمينات الاجتماعية السعودي - مرسوم ملكي (٣٣م) بتاريخ ١٤٢١/٩/٣ - قرار مجلس الوزراء رقم (١٩٩) بتاريخ ١٤٢١/٧/١٧ هـ.

وللعاملة خمسا وخمسون عاما ولكن ذلك ليس حتميا حيث يجوز باتفاق الطرفين مد العقد بعد هذا السن ، وهذا ما تسير عليه التشريعات العمالية في أغلب دول العالم لتمكين صاحب العمل من الموازنة بين الإبقاء على العامل الذي بلغ سن التقاعد - ويرغب في الاستمرار في العمل - لخبرته في أداء العمل مثلاً، أو استبداله بآخر لديه قدرة أكبر على العمل لصغر سنه ^(١) .

2 عجز العامل أو مرضه

لا شك أن عجز العامل عن أداء العمل المكلف به يُعدُّ من الأسباب التي تجعل تنفيذ العقد مستحيلاً، لذلك لا تتحقق شروط استحالة التنفيذ التي تجعل لصاحب العمل الخيار في إنهاء العقد ، وهنا يفرق المشرع بين حالتين ^(١) .

الأولى: إذا كان العجز جزءاً كلياً أو مستديماً يقعه عن أداء أي عمل، ويثبت ذلك بقرار من الجهات الطبية المختصة ، فلا مفر في هذه الحالة من إنهاء عقد العمل الموقع بين الطرفين لأن العامل لم يعد بإمكانه القيام بأي عمل .

الثانية: إذا كان العجز جزئياً؛ بأن كان من شأنه ألا يمنع العامل عن أداء أي عمل، بل يمنعه عن أداء العمل المكلف به، ولكن يمكنه القيام بعمل آخر لدى رب العمل، فلا يحق لصاحب العمل إنهاء العقد بل يجب عليه إلحاقه بالعمل الذي يتناسب مع قدراته ، ولا يستطيع إنهاء العقد إلا إذا أثبت عدم وجود أي عمل يمكن أن يقوم به العامل ^(٢) .

● **أمّا مرض العامل** فالأصل أنه لا يعدُّ في ذاته سبباً لإنهاء العقد لاستحالة تنفيذه إلا بشروط وقد نص النظام على ذلك فنص على أن « لا يجوز لصاحب العمل إنهاء خدمة العامل بسبب المرض، قبل استنفاذه المدد المحددة للإجازة المنصوص عليها في هذا النظام، وللعامل الحق في أن يطلب وصل إجازته السنوية بالمرضية» وعلى ذلك لا يخرج الأمر عن فرضين:

١- حسن، خالد جمال أحمد (٢٠١٧). / المطامد والمعاييب في معالجة بعض لأحكام عقد العمل الفردي في قانون العمل البحريني القديم والجديد - مجلة « القانونية » هيئة التشريع والرأي القانوني. وزارة العدل بمملكة البحرين. ع (٥). ص ١٢١ <https://www.llos.gov.bh>

٢- المادة (٢٩) من النظام. محمد رفعت. (١٩٨٨). مرجع سابق. ص ٣٦٨

الأول: إِمّا أن تكون المدة التي قضاها العامل فى المرض قصيرة لا تتجاوز المدة المقررة للأجازة المرضية؛ ففي هذه الحالة لا تنهى علاقة العمل بل يُوقفُ العقدُ فقط.

الثاني: أن يتجاوزَ المرضُ المدة القصوى للأجازات المرضية، وهذا يُجيزُ لرب العمل إنهاء العقد دون أيّ مسؤوليةٍ، ويستوي فى ذلك أن يكون انقطاع العامل بسبب مرضٍ واحدٍ، أو عدة أمراضٍ، ولكن يلاحظُ أنه فى جميع الأحوال لا ينتهي العقد بقوة النظام (القانون)؛ بل الإنهاء رُخصةٌ لصاحب العمل، يستعملها أو يتركها، وإذا قرر استعمالها فيجبُ أن يُخطِرَ العاملَ بها قبل أن يُشفى ويعود إلى عمله، لأن الرخصة فى الإنهاء تنتهى بمجرد عودة العامل ، ويجبُ أن يقيمَ صاحبُ العمل الدليل على استحالة تنفيذ العامل التزاماته بسبب مرضه ^(١) .

المطلب الثانى : حق صاحب العمل فى فسخ العقد فى النظام السعودى.

كما تُجيزُ التشريعاتُ العمالية للعامل فسخ العقد إذا قام لديه سببٌ جدّيٌ بفعل صاحب العمل ، تمنحُ أيضاً هذا الحق لصاحب العمل دون مسؤوليةٍ عليه إذا كان بسبب العامل ، وهذه الحالات تعتبر مماثلةً للحالات التي ذكرناها بالنسبة لحق العامل فى الفسخ، ولكن هنا المتسبب هو العاملُ، لذلك يكونُ خيارُ الفسخ لصاحب العمل، وتتخلص هذه الحالات فى إخلال العامل بالتزاماته، أو عدم مراعاته قواعد السلوك الواجبة تجاه صاحب العمل أو من يمثله، أو ارتكابه غشاً دفع صاحب العمل إلى التعاقد معه.

أولاً : عدم وفاء العامل بالتزاماته

هذا الحقُ يعتبرُ مقابلًا لحق العامل فى الفسخ إذا أخل صاحبُ العمل بالتزاماته، لأن عقدَ العمل من العقود الملزمة للجانبين، التي يكون فيها التزام كل طرفٍ مقابلًا لما يلتزم به الطرفُ الآخر، ويحقُ

١- مطر، محمد يحيى. (١٩٨٨). أساسيات قضايا عقد العمل الفردى. الدار الجامعية بيروت. ص ٢٥٥

لأَيِّ من الطرفين أن يفسخَ العقد لعدم قيام الطرف الآخر بالتزاماته^(١)، ومن أهم الأسباب التي تُجيزُ لصاحب العمل فسخ العقد لعدم قيام العامل بالتزاماته هي:

1 عدم قيام العامل بأداء العمل

أهمُّ التزامات العامل هو التزامهُ بأداءِ العمل المتفق عليه، ومن ثمَّ إذا لم يُنفذ العاملُ هذا الالتزام يكونُ من حقِّ صاحب العمل فسخ العقد. ومن متطلبات هذا الالتزام أن يقوم العاملُ بأداء العمل بنفسه؛ لأنَّ شخصيةَ العاملِ محلُّ اعتبارٍ عند التعاقدِ، فلا يجوزُ له مثلاً أن يعهدَ إلى غيره بأداء العمل دون موافقة صاحب العمل^(٢)، ولكن لا يحقُّ لصاحب العمل تكليفُ العاملِ بعملٍ يختلف عن العمل المتفق عليه، أو بأن يقوم بالعمل في غير المكان المتفق عليه، إلا بعد موافقة العامل؛ لأن ذلك كما قلنا يعد مخالفةً من صاحب العمل لشروط التعاقد، ومن ثمَّ لا يحقُّ له فسخُ العقد لعدم قيام العامل بالعمل غير المتفق عليه، بل يكونُ خيارُ الفسخ هنا للعامل كما أوضحناه سلفاً.

2 عدم إطاعة أومر صاحب العمل أو من يمثله

يجوزُ لصاحب العمل فسخُ العقد إذا رفض العاملُ تنفيذ الأوامر التي يصدرها له صاحبُ العمل أو من ينيبه، مما يتسبب في إلحاق ضررٍ بالمؤسسة، وهذا يعني أن تكون أوامرُ صاحب العمل متعلقة بتنفيذ العمل المكلف به، فليس له إصدارُ أوامر في أمور تتعلق بحياة العامل الخاصة أو أسرته، ويخضع تقدير الضرر ومشروعية الأوامر لتقدير قاضي الموضوع.

3 عدم اتباع العامل قواعد السلوك الواجبة أو ارتكاب فعل مخل بالأداب

تفرضُ علاقةُ العمل على العامل اتباع قواعد سلوكية تجاه صاحب العمل أو من ينوب عنه، كما يجب عليه دائماً عدم الإقدام على فعلٍ أو قولٍ يخلُّ بالشرف والأمانة أو الأداب العامة، فإذا وقع من العامل اعتداءً على صاحب العمل أو من يمثله أو ارتكب جريمة بحق أحد زملاء

١- عيد الرحمن، حمدي (١٩٩٢-١٩٩٣). مرجع سابق ص ٥٢
٢- يحيى، عبد الودود. (١٩٨٧). شرح قانون العمل. مرجع سابق. ص ١٧٩

العمل يكون لصاحب العمل فسخ العقد ^(١) .

4 منافسة صاحب العمل، أو إفشاء أسرار العمل

التزام العامل بعدم منافسة صاحب العمل، أو إفشاء أسرار العمل يُعدُّ التزاماً جوهرياً من التزامات العامل ومن ثم يجوز لصاحب العمل فسخ العقد إذا أخل العامل بهذا الالتزام لأن العامل يُعدُّ في مركز الأمين على هذه الأسرار التي اطلع عليها بحكم عمله، فالأمانة صفة لا تنفك عن أي تصرف يقوم به الإنسان، والعمل من أعظم الأمانات التي قال الله فيها « إن الله يأمركم ان تؤدوا الأمانات إلى أهلها ... » ^(٢) وأفضل العمال من يجمع بين القدرة على العمل والأمانة في أداء العمل قال تعالى « قالت إحداهما يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين » ^(٣) وقد كان ذلك في نطاق العمل الخاص الذي نحن بصدده وهذا يدل على أن الإنسان لا يكون حقيقاً بالعمل إلا إذا كان « جامعاً بين خصلتي القوة والأمانة » ^(٤)

وقد طبق المسلمون ذلك وأشار إليه النبي صلى الله عليه وسلم كأهم شرط من شروط اختيار العامل، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة » قالوا: كيف إضاعتها يا رسول الله؟ قال « إذا أسند الأمر لغير أهله » ^(٥) فهذا تحذير من النبي صلى الله عليه وسلم من عدم التدقيق في توافر الأمانة فيمن يلي أي أمر من الأمور، بل إن ممارسات الفساد التي تضر العمل العام والخاص على السواء مرجعها في الأصل عدم وجود أي مظهر من مظاهر الاستقامة الذاتية للشخص الذي يمارسه ^(٦) أي انعدام الأمانة والإستعداد لانتهاك القيم ومن باب أولى إذا استغل منصبه الوظيفي في منافسة صاحب العمل وتحقيق مكاسب شخصية على حساب صاحب العمل ^(٧) .

١- إلياس، يوسف. (١٩٨٨-١٩٨٩). مرجع سابق، ص ١٢٢

٢- سورة النساء - الآية (٥٨)

٣- سورة القصص / الآية (٢٦)

٤- الشوكاني، محمد بن علي بن محمد الشوكاني. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية. ج ١، ص ٩٩ - دار المعرفة - بيروت - لبنان ٢٠٠٤

٥- صحيح البخاري / كتاب الرقاق - باب رفع الأمانة - حديث رقم ٦٤٩٦ ص ١٦٥ - دار ابن كثير - دمشق .

٦- صالح، نبيل علي (٢٠٠٨) الفساد في العالم العربي - معناه - دوافعه - أسبابه - نتائج وعلاجه - الحوار المتعدد - العدد ٢٢١ - ٢٤ - ٢٠٠٨ .

٧- مراد، محمد حلمي. (١٩٥٣). مرجع سابق، ص ٣١٠

لذلك جعل المشرع التزام العامل بعدم منافسة صاحب العمل وعدم إفشاء أسرره من اللاتزامات الأساسية التي يجب أن يلتزم بها ومن ثم إذا خالفها فأفشى أسرار العمل أو نافس صاحب العمل ملن مخلا بالتزلم جوهرى من التزاماته مما يجيز لصاحب العمل فسخ العقد ولكن ذلك مشروط بما يلى (١) :

- أن يكون العمل المنوط بالعامل يسمح له بمعرفة عملاء صاحب العمل أو بالاطلاع على أسرار عمله
- أن يكون شرط عدم منافسة صاحب العمل أو إفشاء أسرار صاحب العمل منصوصا عليه فى العقد كبند من بنوده
- أن يكون أيا من الشرطين أو كلاهما محددًا من حيث الزمان والمكان ونوع العمل

وعلى ذلك لا يجوز الاحتجاج بشرط عدم المنافسة أو إفشاء الأسرار الخاصة بصاحب العمل إذا لم يكن العامل فى موقع يسمح له بمعرفة عملاء صاحب العمل أو بالاطلاع على أسراره كالعامل العادى الذى يعمل فى المخازن مثلا أو فى تفريغ وتعبئة المنتجات بعكس العامل الذى يعمل فى الإدارة فهذا يكون على اتصال مباشر بالعملاء أو المهندس فهو يكون على علم بأسرار النشاط الفنى الذى يعمل به صاحب العمل .

وحتى مثل هؤلاء لا يحتج تجاههم بعدم المنافسة أو إفشاء الأسرار ولا يجوز إنهاء العقود الخاصة بهم إذا لم يكن هذا للشرط منصوصا عليه فى العقد فهو ليس التزاما بمقتضى القانون بل يخضع لحرية المتعاقدين فى تضمين العقد ما يشائون من شروط طالما كانت غير مخالفة للنظام العام والآداب أو أحكام ومبادئ الشريعة الإسلامية. وانطلاقا من المبدأ العام الذى أشرنا إليه وهو عدم جواز أن يكون عقد العمل أو ألا بند من بنوده يمثل حجرا على العامل أو صاحب العمل وتقييدا مؤبدا له لا يجوز أن يكون أيا من الشرطين أو كلاهما

١- المادة (٧٧) من نظام العمل السعودى . مرجع سابق ذكره - تم تعديلها بموجب المرسوم الملكى رقم (م/٤١قرفة١-٢) بتاريخ ١٤٣١/٧/٥ هـ.

مؤبدا يلتزم به العامل طوال حياته فيجب أن يكون محدد المدة وهي المدة المعقولة لحماية مصالح رب العمل، ولا أن يكون مقيدا له في أى مكان يذهب إليه العامل بل يجب أن يقتصر على النطاق المكانى الذى يمكن أن تسبب المنافسة وإفشاء الأسرار ضررا بصاحب العمل ، كما يجب أن تحدد الأعمال التى يجب على العامل منافسة صاحب العمل فيها أو يمتنع عن التحدث عنها بما يفشى أسرارها وهي التى يتضرر صاحب العمل فقط من منافسته أو إفشاء أسرارها ، بمعنى أن يكون الحظر المقرر على العامل له سبب مشروع .

5 إذا لجأ العامل إلى التزوير للحصول على العمل

إذا لجأ العامل إلى اتباع طرق احتيالية عند إبرام العقد ليوهم رب العمل على غير الحقيقة بأنه مؤهل للعمل المطلوب، مما يدفع رب العمل للتعاقد معه تحت تأثير هذا الخداع، فذلك يجيز لصاحب العمل الفسخ، لأن رضا صاحب العمل يعتبر معيباً، وهذه رخصة لصاحب العمل إن شاء استعملها ، فلا يحكم بفسخ العقد مثلا حتى لو كان العامل قد زور على صاحب العمل ما لم يطلب العامل ذلك أو يلجأ إليه وعليه أن يثبت تزوير العامل الذى يدعيه فإذا لم يتمكن من إثباته بأى وسيلة من وسائل الإثبات عد فصله للعامل فصلا تعسفيا ويتحمل تبعاته التى ينص عليها القانون فى حالة الفصل التعسفى ، لذلك يشترط أن يكون مسلك العامل المعيب هو الذى دفع رب العمل للتعاقد معه؛ كتقديم شهادات مزورة لمؤهلات لم يحصل عليها حقيقة، أو شهادات خبرة مزورة .

ويشمل التزوير جميع مظاهر الاحتيال التى يلجأ إليها العامل، وتُفسد إرادة صاحب العمل، وقد ينطوي تصرف العامل بهذا الشكل على جرائم أخرى تبرر ملاحقة العامل جنائياً^(١) .

١- احسن، خالد جمال أحمد (٢٠١٧). مرجع سابق، ص ١٠٧.

المطلب الثالث: إنهاء صاحب العمل عقد العامل تحت الاختبار وعقد التدريب في النظام السعودي.

تعتبر التشريعات لصاحب العمل بأن يتأكد من قدرة العامل وصلاحيته لأداء العمل المطلوب شغله كما يمنح المشرع السعودي صاحب العمل الحق في تأهيل وتدريب العمال ، والعقد الأول يسمى عقد العمل تحت الاختبار ويسمى الثاني عقد التدريب ، ولكل منهما أحكامه التي تتعلق بحق صاحب العمل في إنهاء أي منهما .

أولا : حق صاحب العمل في إنهاء عقد العامل تحت الاختبار أو التجربة

إذا كان من حق صاحب العمل أن يتعاقد مع شخص لفترة من الزمن ليتأكد من كفاءته للعمل تمهيدا لإلحاقه بالعمل بعد نجاحه في التدريب فمن المنطقي أن يمنح صاحب العمل الحق في إنهاء هذا العقد إذا ثبت لديه أن العامل لم يفلح في التجربة ولم يجتاز الاختبار ، وهذا الحق أيضا مقرر للعامل أثناء فترة التجربة إذا لم يقتنع بالعمل أو لألا سبب يراه، فوفقا لنظام العمل «إذا كان العامل خاضعا لفترة تجربة وجب النص على ذلك صراحة في عقد العمل وتحديدًا بوضوح ... ولكل من الطرفين الحق في إنهاء العقد خلال هذه الفترة ما لم يتضمن العقد نصا يعطى الحق في الإنهاء لأحدهما»^(١) .

فالأصل إذن أن عقد العمل يعتبر عقدا عاديا ليس تحت التجربة لذلك نص المشرع على ضرورة النص على أن العقد تحت التجربة صراحة فإذا كان العقد عقد وكان في نية صاحب العمل تجربة العامل إلا أنه لم ينص على ذلك في العقد فإن العقد تنطبق عليه أحكام عقد العمل العادية ولا يمكن من إنهاء هذا العقد بدون مبرر مشروع كغيره من العقود وإلا اعتبر فصله للعامل وإنهاء خدمته فصلا تعسفا يتحمل تبعاته التي أوجبها القانون ، وبالمثل أيضا بالنسبة للعامل.

ثانيا : حق صاحب العمل في إنهاء عقد التدريب

عقد التأهيل والتدريب هو عقد يلتزم بمقتضاه صاحب العمل بتأهيل

أو تدريب شخص لإعداده في مهنة معينة ويجب النص على أن العقد هو عقد تدريب لمهنة معينة وأن تحدد مدة التدريب ومراعاة والمكافأة التي يحصل عليها المتدرب حيث لا يحصل على أجر لأنه لا يزال في فترة التدريب لذلك لا يجوز أن يمون تحديد المكافأة على أساس الإنتاج^(٢).

وهذا العقد يجوز لكل من صاحب العمل والمتدرب أو وصيه أو وليه إنهائه بشرط أن من يقدم على الإنهاء عليه أن يبلغ الطرف الآخر قبل التوقف عن التدريب ، ولكن إذا كان الإنهاء من طرف المتدرب وجب عليه أن يدفع لصاحب العمل - عند طلبه - تكاليف التدريب عن المدة المتبقية من المدة المتفق عليها ، وإذا انتهت مدة التدريب أي دون أن ينهيها أي طرف قبل اكتمالها فإن الوضع القانوني لصاحب العمل يختلف عن وضع المتدرب لأن الشخص المستفيد من هذا العقد هو المتدرب^(٣) :

فصاحب العمل يستطيع أن يلزم المتدرب بالعمل لديه فترة مساوية للفترة التي قضاها في التدريب فإذا لم يوافق المتدرب على ذلك وجب عليه أن يدفع تكاليف التدريب أو التأهيل التي تحملها صاحب العمل كتعويض له .

أما المتدرب فلا يملك أي حق تجاه صاحب العمل ، وهذا منطقي فإذا كان من حق صاحب العمل إنهاء العقد خلال فترة التدريب دون تبعات فمن باب أولى ألا يتحمل أي تبعات أيضا إذا انتهت المدة المقررة للتدريب أو التأهيل .

ولكن يجب ملاحظة أنه وفقا لنظام العمل السعودي يمكن أن يكون التدريب إلزاميا على بعض المنشآت التي يحددها وزير العمل لتدريب طلبة الكليات والمعاهد ويخضع المتدرب لقواعد الاتفاق بين الوزارة والمنشأة وهذه العقود تخرج عن نطاق البحث

١ - المادة (٥٣) من نظام العمل السعودي ، تم تعديلها بموجب المرسوم الملطي رقم (٤٦/م) بتاريخ ١٤٣٦/٦/٥
٢ - المادتان (٤٥-٤٦) من نظام العمل
٣ - المادة (٤٨) معدلة بالمرسوم الملكي رقم (٤٦/م) بتاريخ ١٤٣٦/٦/٥

المطلب الرابع: إنهاء صاحب العمل العقد غير محدد المدة في النظام السعودي.

إذا كان من حق العامل إنهاء عقد العمل غير محدد المدة بتقديم استقالته؛ فإن من حق صاحب العمل إنهاء هذا العقد من جانبه ويطلق على قيام صاحب العمل بذلك «تسريح العامل أو إنهاء العقد»، والتسريح أو الإنهاء يختلف عن الفصل كجزاءٍ تأديبيٍّ، فهو حق لصاحب العمل استعمالاً للرخصة التي منحها له النظام (القانون)، وهي مقابلة لحق العامل في الاستقالة فيشترط إخطار العامل، وأن تستند إلى سبب مشروع، أما الفصل التأديبي فيكون باتباع الإجراءات التأديبية التي يقرها النظام.

فالإنهاء هو حق صاحب العمل في إنهاء علاقة العمل مع العامل بإرادته المنفردة في العقود غير محددة المدة، ودون أيّ إخلالٍ من جانب العامل بالتزاماته، ولا يشترط سوى وجود مبرر مشروع لصاحب العمل، فهناك فارقٌ بين المبرر الذي يجيز لصاحب العمل إنهاء العقد وإخلال العامل بالتزاماته التي تُجيزُ لصاحب العمل الفسخ، فالإنهاء لوجود مبرر لا يتطلب سوى أن يكون المبرر موجوداً، أما الفسخ للإخلال فيشترط وجود إخلال من العامل بالتزاماته الجوهرية^(١). كما يجب عدم الخلط بين الفسخ لإخلال أيّ من الطرفين بالتزاماته أو الإنهاء لوجود مبرر مشروع كما هو مقرر في العقد غير محدد المدة والإنهاء التعسفي، فالإنهاء التعسفي يترتب عليه مسؤولية مباشرة لمن أقدم عليه وفقاً للضوابط التي وضعها المشرع وقد يلجأ إليه أي طرف ولا يستطيع أحد منعه طالما سيتحمل تبعات مخالفته للنظام فقد يجد العامل أن استمراره في العمل يعد خسارة له وأن هناك عملاً جديداً يمكنه الالتحاق به يعرضه عن الغرامات التي سيدفعها لرب العمل تاجرة للإنهاء التعسفي من جانبه فيقدم عليه بعد حساب المكسب والخسارة، وبالمثل أيضاً بالنسبة لصاحب العمل إذا وجد أن بقاء العامل أصبح عبئاً على المنشأة لا تقارن خسائره مع ما يتحمله

١- منصور، محمد حسين. (١٩٩٥). مرجع سابق، ص ٣٦١

من غرامات إذا أقدم على تسريح العامل فيذهب إلى الخيار الأخير رغم أنه محذور ولكن يتحمل تبعة تصرفه .

المطلب الخامس: إنهاء عقد العمل من قبل صاحب العمل في الشريعة الإسلامية:

أسباب فساد عقد إجارة الأشخاص:

الإجارة الفاسدة بالجهالة ^(١) .

أسباب فساد عقد إجارة الأشخاص كثيرة سوف أذكر بعضها:

جهالة المدة. جهالة المنفعة. جهالة الأجرة.

اقتران عقد الإجارة بشرط مخالف لمقتضى العقد وفيه منفعة لأحدهما ^(٢) .

ومثاله كما ورد في الفتاوى الهندية، والإجارة تفسدها الشروط التي لا يقتضيها العقد كما إذا اشترط على الأجير الخاص ضمان ما تلف بفعله أو بغير فعله، على قول أبي حنيفة رحمه الله تعالى، أما إذا كان شرطاً يقتضيه العقد، كما إذا شرط على الأجير المشترك ضمان ما سد بفعله، لا يفسد العقد ^(٣) .

أثار عقد الإجارة الفاسدة:

وجوب فسخ الإجارة الفاسدة: طبقاً لرأي الحنفية يكون مستحقاً للفسخ رغم سلامة أصل العقد، لاستيفائه شروط انعقاده، حيث يعتبرون الإجارة الفاسدة هي التي فاتها شرط من شروط الصحة، وذلك أن الفساد عندهم اختلال في العقد لمخالفة نظامه الشرعي ^(٤). وطبقاً لرأي جمهور الفقهاء يجب فسخ الإجارة، ذلك أنهم يفرقون بين العقد الباطل والفساد، ويرون العقد غير صحيح بفوات ما شرط الشارع، وترك ما شرطه الشارع أمر منهي عنه. والنهي عدم وجود العقد شرعاً، سواء كان النهي خاصاً بشروط الانعقاد أو شروط

١- مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر، ١٤٣٧.

٢- مرشد الحيران، مادة ٢٢٨.

٣- الفتاوى الهندية، ٤٣٩/٤.

٤- مجلة الأحكام العدلية، مادة ٤٦٠.

(١)

الصحة فالنهي في الجميع ينتج عدم ترتب الأثر عليه. وبذلك يكون انتفاع المستأجر غير مشروع ويلزمه أجر المثل^(١)، لا المسمى بالغاً ما بلغ إذا قبض المعقود عليه أو استوفى المنفعة أو قضى زمناً يمكنه فيه الاستيفاء، لأن الإجارة كالبيع، والمنفعة كالعين. ويجب كذلك على القاضي أن يحكم بفسخها إذا ما طلب منه ذلك، لأن العقد وقع فاسداً، والفساد يجب إزالته شرعاً.

المطلب السادس: مقارنة بين النظام السعودي والشريعة الإسلامية.

المستقر في النظام السعودي ما نصت عليه المادة (٤٨) الثامنة والأربعون من النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن: «تطبق المحاكم على القضايا المعروضة أمامها أحكام الشريعة الإسلامية، وفقاً لما دل عليه الكتاب والسنة، وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة».

والأنظمة التي تنظم علاقات الأفراد ببعضهم البعض كلها وفق هذا النص، وعلى ذلك فإن أحكام الشريعة الإسلامية هي المطبقة فعلياً في نظام العمل وغيره، ولا فرق فيما سبق كما يظهر بين ما نصت عليه الشريعة الإسلامية والنظام السعودي اللهم إلا أن المنظم السعودي قد زاد الأحكام جمالاً بتفريعاته الدقيقة ونظمه الفريد.

خاتمة:

بعد دراسة المركز القانوني للعامل في إنهاء عقد العمل في نظام العمل السعودي دراسة مقارنة، سواء من حيث بيان آلية وشروط وقواعد وضوابط الإنهاء من قبل العمل أو من قبل صاحب العمل، ثم حق العامل في إنهاء عقد العمل، كل ذلك من خلال دراسة مقارنة، تم فيها المقارنة بين النظام السعودي وأحكام الشريعة الإسلامية قدر ما أمكن، للوصول إلى فوائد مرجوة من خلال ذلك كله، تفيد الباحثين والدارسين، والختصين، بل والقائمين على عمليات وضع النظم والقوانين وسنها، خاصة بعد دراسة معمقة تم التوصل إليها إلى مجموعة من النتائج والتوصيات المفيدة في بابها، ونعرض لأهم نتائج البحث، يعقب ذلك جملة من التوصيات.

أولاً: أهم النتائج:

- 1 إذا وجدت ظروف حالت بين العامل وبين العمل، فإن العامل لا يكون لديه خيار في القيام بالعمل من عدمه، ويكون له الحق في الحصول على كل مستحقاته لدى صاحب العمل .
- 2 جاء النص عاماً بشأن القوة القاهرة كسبب من أسباب إنهاء عقد العمل بالنسبة للعامل وصاحب العمل وقد كان هذا النص بهذه الصورة - ولا يزال - كافياً في الظروف العادية، إلا أن الظروف والأحداث التي نتجت عن انتشار جائحة كورونا في المملكة وفي جميع أرجاء العالم وما صاحبها من اتخاذ جميع الدول إجراءات ضرورية لمواجهة هذه الجائحة استدعى التدخل لوضع بعض الأحكام الخاصة لعقد العمل يحد من سلطة كلا من العامل وصاحب العمل في إنهاء عقد العمل نتيجة للإجراءات التي اتخذت لمواجهة هذه الجائحة وما يشابهها في المستقبل لا قدر الله وذلك بتعديل اللائحة التنفيذية لنظام العمل، وهو تدخل رائع من قبل المنظم السعودي.

3 إذا تم تخفيض الأجر أكثر من النسبة المذكورة (٤٠%) يجوز للعامل إنهاء عقد العمل ليس بسبب الظروف الطارئة، بل نتيجة لإخلال صاحب العمل بالتزاماته التي أوجبها عليه القانون ويتحمل صاحب العمل كافة التبعات المترتبة على ذلك.

4 لا يجوز لصاحب العمل أن يتهرب من التزاماته يمنح العامل إجازة استثنائية بدون أجر بغير موافقة العامل وإلا اعتبر مخلا بالتزاماته، فإذا طلبها العامل ووافق عليها صاحب العمل فإن العقد يعتبر العقد موقوفا طوال فترة هذه الإجازة.

5 تتفق غالبية التشريعات على أنه يجوز للعامل فسخ عقد العمل عند وجود مبرر للفسخ، وهذه الحالات كما سنرى تعد تطبيقاً للقواعد العامة التي تحكم العقود الملزمة للجانبين ومن بينها عقد العمل الذي ينشئ التزامات متبادلة بين العامل وصاحب العمل وبمقتضاه يصبح كلا من العامل وصاحب العمل دائنا ومدينا في آن واحد.

6 يترتب على اعتبار عقد العمل من العقود الملزمة للجانبين أنه يأخذ حكم هذه العقود ومن أهمها جواز إقدام أي من الطرفين على فسخ العقد إذا أخل الطرف الآخر بالتزاماته، فيحق للعامل فسخ هذا العقد إذا أخل صاحب العمل بالتزاماته.

7 تختلف أحكام الفسخ الخاصة بعقد العمل المقرر للعامل عن الأحكام العامة لفسخ العقود الملزمة للجانبين، فرغم أن عقد العمل من هذه العقود وفي هذه العقود بصفة عامة إذا لم يتم أحد المتعاقدين بتنفيذ التزامه؛ جاز للمتعاقد الآخر أن يطلب من القضاء فسخ العقد، وإذا كانت القواعد العامة في هذا الشأن تقضي بأن الفسخ لا يكون إلا بحكم القضاء.

8 يعتبر الالتزام بدفع الأجر للالتزام الأساسي على صاحب العمل، فهو يقابل التزام العامل بأداء العمل، فإذا كان صاحب العمل يتعاقد مع العامل لتسيير نشاطه، فإن العامل يقوم بالعمل للحصول على الأجر، فالالتزام بدفع الأجر هو أحد الالتزامات المشتركة التي

تفرضها القواعد العامة في العقود.

9 يُعتبر الالتزامُ بوقاية العامل من المخاطر من الالتزامات الجوهرية الملقاة على عاتق صاحب العمل؛ لارتباطها المباشر بحياة العامل، فعلى كل صاحب عمل أن يتخذ الاحتياطات اللازمة لحماية العمال من الأخطار والأمراض الناجمة عن العمل، والآلات المستعملة، ووقاية العمل وسلامته.

10 يجب أن يتخذ صاحب العمل جميع الوسائل والاحتياطات والتدابير اللازمة لتوفير وسائل السلامة، بل وتأسيس بيئة العمل للوقاية من المخاطر، وإلا اعتبر مخطئاً بالتزاماته، مما يتيح للعامل إنهاء علاقة العمل، وتحميل صاحب العمل تبعاً لذلك بدفع ما تقرره الأنظمة واللوائح.

11 يخضع عقد العمل لقاعدة الرضا في العقود؛ فيجب أن تكون إرادة المتعاقدين صحيحة، وخالية من العيوب، لا يشوبها ما قد يعيب الرضا. فإذا صدر من صاحب العمل غش للعامل يعيب إرادته، أو تدليس.

12 إذا تحول العقد محدد المدة إلى عقد غير محدد المدة؛ فإنه يخضع لقواعد الإنهاء الخاصة بالأخير، ويتحول هذا العقد إلى عقد غير محدد المدة في حالتين هما، إذا استمر طرفا العقد في تنفيذه بعد انتهاء مدته، أو إذا كان العقد المحدد المدة الأصلي قد تضمن شرطاً يقضي بتجديده لمدة أو مدد مماثلة أو لمدة محددة وتعددت التجديدات فبلغت مرات التجديد عدداً معيناً، أو بلغ مجموع هذه المدد حداً معيناً.

13 أوجب القانون على العامل ألا يستغل تخفيض الأجر أو مخالفة المتفق عليه في تنظيم الإجازات للتخلل من التزاماته، كما أوجب على صاحب العمل ألا يستغل هذا الظرف ويقوم بتسريح العمال دون استنفاد هذه الإجراءات.

ثانيًا: التوصيات:

- 1 ضرورة إلزام المنظم صاحب العمل بأخذ موافقات الجهات الرسمية في حال إنهاء العقد اتفاقياً.
- 2 نتمنى من المنظم السعودي أن يتضمن في نظام العمل نصًا واضحًا وصريحًا يعطي العامل الحق في الاعتراض وحق الدفاع عن نفسه وإعطائه فرصة لسماع أقواله عندما يرتكب مخالفة تستوجب إنهاء العلاقة من قبل صاحب العمل.
- 3 نوصي المنظم السعودي وضع نص واضح في نظام العمل يميز فيه بين فسخ العقد وإنهائه.
- 4 نوصي المنظم السعودي وضع نص واضح في نظام العمل بحيث يتم وضع مفهوم واضح للفصل التعسفي.
- 5 أوصي المنظم السعودي بوضع أحكام خاصة بالنسبة لإنهاء عقد العمل لأسباب فنية أو اقتصادية، لما في ذلك حماية كبيرة للعامل.

المراجع:

كتب الشريعة:

- عبد الله بن محمد بن سليمان المعروف بـ «داماد أفندي» (ت ١٠٧٨ هـ)، مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر، بالهامش: الشرح المسمى «بدر المُتقى في شرح المُلتقى»، الناشر: المطبعة العامرة - تركيا، ١٣٢٨، وصوّرتها: دار إحياء التراث العربي - بيروت، لبنان
- محمد قدري باشا (ت ١٣٠٦ هـ)، مرشد الحيران إلى معرفة أحوال الإنسان، الناشر: المطبعة الكبرى الأميرية ببولاق، الطبعة: الثانية، ١٣٠٨ هـ - ١٨٩١ م
- الفتاوى العالمية المعروفة بالفتاوى الهندية، جماعة من العلماء، برئاسة الشيخ: نظام الدين البرنهابوري البلخي، بأمر السلطان: محمد أورنگ زيب عالمكير، الطبعة: الثانية، ١٣١٠ هـ
- مجلة الأحكام العدلية، لجنة مكونة من عدة علماء وفقهاء في الخلافة العثمانية، المحقق: نجيب هواويني، الناشر: نور محمد، كارخانه تجارتي كتب، آرام باغ، كراتشي.
- أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الأندلسي، المحلى بالآثار، المحقق: عبدالغفار سليمان البنداري، الناشر: دار الفكر - بيروت.
- شمس الدين أبو عبد الله محمد بن محمد بن عبد الرحمن الطرابلسي المغربي، المعروف بالحطاب الرُّعيني المالكي (ت ٩٥٤ هـ)، مواهب الجليل في شرح مختصر خليل، الناشر: دار الفكر، الطبعة: الثالثة، ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م
- محمد بن أحمد بن عرفة الدسوقي المالكي (ت ١٢٣٠ هـ)، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير، الناشر: دار الفكر، الطبعة: بدون طبعة وبدون تاريخ.
- عبد الله بن محمود بن مودود الموصلّي الحنفي، الاختيار لتعليل



المختار، عليه تعليقات: محمود أبو دقيقة (من علماء الدنفة ومدرس بكلفة أصول الدين سابقا)، مطبعة الحلبي - القاهرة، وصورتها دار الكتب العلمية - بيروت، وغيرها، تاريخ النشر: ١٣٥٦ هـ - ١٩٣٧م.

- محمد بن أحمد بن أبي سهل شمس الأئمة السرخسي (ت ٤٨٣ هـ)، المبسوط، باشر تصديحه: جمع من أفاضل العلماء، الناشر: مطبعة السعادة - مصر، وصورتها: دار المعرفة - بيروت، لبنان.
- أبو محمد عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة (٥٤١ - ٦٢٠ هـ)، المغني لابن قدامة على مختصر: أبي القاسم عمر بن حسين بن عبد الله بن أحمد الخرقى (المتوفى ٣٣٤ هـ)، تحقيق: طه الزيني - ومحمود عبد الوهاب فايد - وعبد القادر عطا [ت ١٤٠٣ هـ] - ومحمود غانم غيث، الناشر: مكتبة القاهرة، الطبعة: الأولى، (١٣٨٨ هـ = ١٩٦٨ م) - (١٣٨٩ هـ = ١٩٦٩ م).

كتب القانون:

- أبو زينة، أحمد عبد الوهاب، (٢٠٢٢)، إنهاء عقد العمل وانتهاءه في قانون العمل الفلسطيني: دراسة مقارنة، المجلة الدولية للقانون، جامعة قطر، كلية القانون، مجلدا، ع٢.
- الأحمد، شواخ، (٢٠٢٠)، عقد العمل المرن: دراسة مقارنة على ضوء مشروع قرار وزارة العمل والتنمية الاجتماعية، مجلة الأطروحة للنشر العلمي، مجلده، ع١.
- بن عطاء الله، سميحة، (٢٠١٥)، التغيب عن العمل وانعكاساته على أداء العامل داخل المؤسسة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- حمزة، فراس، (٢٠٢١)، حق العامل في الخصوصية الجسدية، مجلة قانون العمل والتشغيل، جامعة عبد الحميد بن باديس مستنغام، كلية الحقوق والعلوم السياسية، مختبر قانون العمل والتشغيل، مجلدا، ع١.

- رقية، أحمد داود. (٢٠٢٠). محاضرات فى قانون العمل. جامعة أبو بكر بلقايد. تلمسان الجزائر.
- السنهورى، عبد الرزاق. (د.ت). الوسيط فى شرح القانون المدنى المصرى الجديد. دار إحياء التراث العربى. بيروت.
- الطاهر، قرين، (٢٠١٩)، مدى أهمية الأجر فى علاقة العمل الفردية، مجلة العلوم الإنسانية، ع ٥٢، جامعة منتوري قسنطينة.
- عبد الدائم، المختار، (٢٠١٥)، إنهاء عقد العمل فى القانون الدولى الخاص، مجلة القانون المغربى، دار السلام للطباعة والنشر، ع ٢٧.
- عبد الرحمن، محمد شريف. (٢٠٢١). الانهاء غير المشروع لعقد العمل. المجلة القانونية. كلية الحقوق فرع الخرطوم - ٩(٥).
- عطية، نعيم. (١٩٦٦) الاستقالة. بمجلة العلوم الادارية. ع (١). السنة (١٨) - لبعدهد الأول السنة الثامنة.
- الهوارى، أحمد ابراهيم، (٢٠٠٩)، الحماية القانونية لبيئة العمل: دراسة مقارنة، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للاقتصاد السياسة والإحصاء والتشريع، مجلد ١٠، ع ٤٩٥.
- Obaid.S.Hanan, almusawi A Mohammed. Badia Sulaeiman (2023). Strategic planning for importance and distribution of green spaces and their design systems in cities (The City of Amara Case Study) INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,1), PP:-3 16

المواد النظامية:

- المادة (٩٥) من نظام العمل والمعدلة بموجب المرسوم الملكى رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦ هـ
- المادة (٨٠) من نظام العمل السعودى والمعدلة بموجب المرسوم الملكى رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦ هـ
- المادة (١/٨٠) من نظام العمل السعودى والمعدلة بموجب



- المرسوم الملكي رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦هـ
- المادة (٣/٨٠) من نظام العمل السعودي والمعدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦هـ
- المادة (٥/٨٠) من نظام العمل السعودي والمعدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦هـ
- المادة (٩/٨٠) من نظام العمل السعودي والمعدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦هـ
- المادة (٩٥) من نظام العمل والمعدلة بموجب المرسوم الملكي رقم (م / ٤٦) وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٣٦هـ
- المادة (٢/٨٠) من نظام العمل السعودي، ويراجع: لائحة الواجبات الوظيفية الصادرة عن وزارة العدل بالمملكة العربية السعودية (٢٠٠٧)، مجلة وزارة العدل، مجده، ع٣٤.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الحوافز وعلاقتها بالأداء الإداري
والأكاديمي لدى مديري مدارس
الأساس بمدينة مدني الكبرى من
وجهة نظر المشرفين التربويين

Incentives and its relationship
with the administrative and
academic performance of Basic
school principals in Medani
locality from the point of view of
educational supervisors

إعداد

د. مهيد عبد الله الطريفي
الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
كلية العلوم التربوية
Mazin1298@hotmail.com

00966507615448 المملكة العربية السعودية



ملخص البحث

تناولت الدراسة الحوافز وعلاقتها بمستوى الأداء الإداري والأكاديمي لدى مديري مدارس الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين. هدفت الدراسة إلى: الكشف عن واقع ممارسة الإدارة التعليمية للحوافز تجاه مديري ومديرات مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين، والتعرف على علاقة الحوافز بمستوى الأداء الأكاديمي لدى مديري ومديرات مدارس الأساس بمدينة مدني الكبرى، والتعرف على علاقة الحوافز بمستوى الأداء الإداري لدى مديري ومديرات مدارس الأساس، وبيان الاختلاف بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول علاقة الحوافز بمستوى الأداء الأكاديمي حسب المتغيرات التالية: (النوع- المؤهل العلمي- سنوات الخدمة)، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين بمرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى والبالغ عددهم (٤٨) مشرفاً، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات. وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي: أن الحوافز المادية تجاه أفراد العينة كانت متوسطة، وأن الأداء الأكاديمي للمبحوثين كان متوسطاً، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحوافز الاجتماعية والأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - المؤهل - الخبرة) حول الأداء الأكاديمي لمديري مدارس الأساس.

(الكلمات المفتاحية: الحوافز، الأداء الإداري والأكاديمي، مديري مرحلة الأساس بمحافظة مدني الكبرى، تعليم السودان)

Abstract

The study aimed to: identify the reality of the educational administration's practice of incentives towards directors and principals of Basic schools in Medani locality from the point of view of the educational supervisors, and to identify the relationship of incentives to the level of academic performance of the directors , to identify the relationship of incentives to the level of performance of the directors, And Determine the differences between the average responses of the study sample individuals about the relationship of incentives to the level of academic performance of the directors according to the following variables: (sex - academic qualification - years of experience). The study sample consist of the supervisors of the Basic stage in Medani locality. The sample size reached (٤٨) supervisors. The questionnaire was used as a tool for the study.

The most important results of the study: Financial incentives towards directors from the educational supervisors 'point of view were moderate, and that the academic performance of directors was Average. This was confirmed by the moral differences that indicated a neutral level in most of the expressions presented through this field, and there is a statistically significant correlation between social incentives and academic performance of directors. While there are no statistically significant differences between the averages of the responses of the study sample according to (gender - qualification - experience).

(Keywords: Incentives, administrative and academic performance Basic school principals in Medani locality ,Education in Sudan)

مقدمة

يعتبر مدير المدرسة القائد المناط به مهمة الإشراف على المعلمين حاملي مشعل الثقافة في المجتمع، وصانعي الأجيال، فهو يقوم بالكثير من الأعمال الإدارية والتنظيمية التي تسهم في تحقيق العملية التعليمية لمراميها وأهدافها. فمسؤولياته كثيرة بجانب المهام الأسرية الملقاة على كاهله. لذا أضى من الواجب على المسؤولين العمل على تلمس متطلباته وإشباع حاجاته، وبعث روح العطاء والإنجاز في روحه من خلال تقديم الحوافز الملائمة؛ فقد ذكر زويلف بأن «الحوافز ما هي إلا الأداة التي يتم بها الإشباع» (زويلف، ٢٠٠١: ١٥٥).

إن الحوافز ذات أثر إيجابي بارز في توجيه السلوك وتحديد الاتجاهات، كما أن لها تأثير كبير ومباشر على زيادة الإنتاجية، والارتقاء بمستوى رضا العاملين، وخفض معدلات الإحباط، وتحقيق الرضا لدى العاملين. فهي بلا شك تسهم في زيادة البذل والعطاء وتحسين الإنتاجية، لذا تحتل مكانا بارزا في تفكير الإدارات العليا، حيث يتمكنون من خلالها تحقيق أهدافهم المنشودة.

ان الحوافز تؤثر على نفسية المدير في مدرسته، حيث تسهم في رفع الروح المعنوية لديه، وتعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، ونواتج التعلم، الأمر الذي ينعكس لصالح المجتمع. فالهدف الأساسي للحوافز هو زيادة الإنجاز من خلال تفاعل الحفز مع القدرات، أي أنه لكي ينجح الموظف لا تكفي المقدرة وحدها؛ بل لابد من توفر أساليب تحفيز تدفع لمزيد من العطاء والإنجاز. (Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, (2023),almusawiAMohammed,AL-Jamal S

من جهة أخرى يؤكد عساف أهمية الحوافز باعتبارها أداة طبيعة ومهمة في أيدي القيادات الإدارية، حيث يمكن استخدامها لتؤدي وظيفة مهمة في تنظيم سلوك العاملين نحو أنفسهم، ونحو غيرهم، ونحو المنظمة، ونحو الإنتاجية (عساف، ١٩٩٩: ٢٠٢) وكما أن التحفيز مهم فإن تطبيقه بأسس ومعايير موضوعية وعادلة هو الأهم، وإلا

فقد التحفيز معناه.

ولعل الدافع الرئيس الذي دفع بالباحث لتبني هذا الموضوع يتجلى في فهمه وإيمانه العميق بأهمية الحافز لكل الفئات وذلك من خلال خبرته الطويلة في مجال التعليم، ويرجو الباحث من العلي القدير أن يقدم من خلال هذه الدراسة اضافة جديدة في هذا المجال على وجه العموم والسلوك التربوي والقيادي والتنظيمي لمديري مرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى على وجه الخصوص .

مشكلة الدراسة:

حفل الادب النظري بدراسات متعددة أكدت في مجملها على أهمية الحوافز في كافة القطاعات، فعلى سبيل المثال تناولت دراسة أبو علان (٢٠١٦ م) أثر الحوافز على العاملين في قطاع شركات المشروبات. وتطرقت دراسة الحلايبة (٢٠١٣) الى بيان أثر الحوافز في تحسين الأداء لدى العاملين في مؤسسات القطاع العام وتحديد العاملين في مجال البلديات. أما دراسة فضيل (٢٠٢٣ م) فقد تناولت أثر الحوافز على العاملين في مجال الغزل والنسيج .بينما تطرقت دراسة عيسى (٢٠٠٩) وحمد (٢٠٠) وأبوبكر (٢٠٠٠) وأبو القاسم (٢٠٠٠) وعلي (٢٠٢١) الى الأثر الفعال للحوافز على العاملين بقطاع الاتصالات. في حين تناولت دراسة عبد الماجد (٢٠٠٠ م) أثر الحوافز على العاملين بقطاع البنوك. وركزت دراسة القحطاني (٢٠٠٩) على أثر الحوافز على العاملين بمجال السجن، في حين ركزت دراسة مارني والمسكري (٢٠١٩) على دور الحوافز في زيادة الإنتاجية على العاملين بالقطاع الصحي.

من خلال ما تمت الإشارة اليه من دراسات أعلاه تتأكد حاجة جميع العاملين بلا استثناء بكافة القطاعات الى التحفيز كأداة تدعم جانب تجويد الأداء وتحقق أعلى درجات الرضا الوظيفي وتؤكد على الانتماء والولاء الوظيفي للعاملين.

ونظرا لأهمية النظام التربوي في إنتاج قوة المجتمع ككل ,كان من الضروري الاهتمام بالمدرء وقادة المدارس وتوفير الحافز المناسب لهم؛ باعتبارهم العامل الفعال في العملية التربوية .فالارتقاء بمستوى

أداء المدير هو ما تسعى إليه المؤسسات التربوية والتعليمية؛ إدراكا منها أن زيادة فعالية المدير وارتقاءه في أدائه الأكاديمي والإداري سينعكس دون شك بصورة ايجابية على فعالية النظام التربوي. (2019.Obaid). ولن يسير العمل بالمدرسة دون وجود مدير يتلمس قضايا ومشكلات العمل والمعلمين ويقود مسيرة العمل وضبطه وتنظيمه، ولن تتحقق مخرجات العملية التعليمية ونواتجها الجيدة إلا بتوفير الأساليب والوسائل التي تساعد المدير على أداء عمله بكفاءة من خلال توفير الحوافز الملائمة له؛ حيث أنه كلما زادت القوى الداعمة، وقلت القوى المثبطة كلما تم الارتقاء بالسلوك وتطويره ومضاعفة طاقاته الإنتاجية و الإبداعية (عساف، ١٩٩٩م: ٨٧).

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما واقع الحوافز وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي والإداري لدى مديري مدارس الأساس في محلية مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

أسئلة الدراسة

ومن السؤال الرئيس للدراسة أعلاه تتفرع الأسئلة التالية:

- 1 ما واقع ممارسة الحوافز تجاه مديري ومديرات مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- 2 ما واقع ممارسة الأداء الأكاديمي والإداري في مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- 3 ما علاقة الحوافز بمستوى الأداء الإداري والأكاديمي لدى مديري ومديرات مدارس الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- 4 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة عن واقع تطبيق الحوافز تجاه مديري مدارس

- 5 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الحوافز وعلاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي لدى مديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين تعزى لمتغير (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟
- 6 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة عن الحوافز وعلاقتها بمستوى الأداء الإداري لدى مديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى تحقيق التالي:

- 1 الكشف عن واقع ممارسة الإدارة التعليمية للحوافز تجاه مديري ومديرات مدارس الأساس بمحلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- 2 التعرف على علاقة الحوافز بمستوى الأداء الأكاديمي والاداري لدى مديري ومديرات مدارس الأساس بمحلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين.
- 3 تحديد الاختلاف بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول علاقة الحوافز بمستوى الأداء الأكاديمي والاداري لدى مديري ومديرات مدارس الأساس بمحلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب متغير (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة في التالي:

- 1 أهمية التحفيز؛ باعتباره من المواضيع المهمة التي تتجدد وتتأكد أهميتها باستمرار ويتأكد لنا الهدف من الدوافع والحوافز في العمل هو: تنشيط حماس الأفراد للعمل الممتاز، وإذكاء روح المنافسة البناءة بينهم، وتكثيف الفرص أمامهم؛ لإشباع ما يتطلعون إليه من حاجات مادية ومعنوية.
- 2 يمثل البحث إضافة للأدب النظري في موضوع الحوافز للمدراء بالمدارس.
- 3 تتبع أهمية البحث من أن مديري مدارس الأساس يمثلون العمود الفقري للوظائف القيادية التعليمية، فوجود الحوافز الموضوعية العادلة قد يحفزهم على الإنتاجية، ويرفع من روحهم المعنوية، مما يعزز علاقتهم بالقطاع التعليمي، وهو ما تسعى الدراسة للوصول إليه.
- 4 إجراء هذا البحث قد يظهر للجهات المعنية بأمور قادة مدارس مرحلة الأساس بعض المشكلات التي تعيق من تبني نظام فعال للحوافز.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لغرض الدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني بالسودان.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة في تناولها على واقع الحوافز وعلاقتها بمستوى الاداء الأكاديمي والإداري لدى مديري مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة ميدانيا خلال شهر سبتمبر من العام ٢٠٢٢م.

مصطلحات ومفاهيم البحث

يقصد الباحث بالمصطلحات الواردة بالدراسة ما يلي:
الحوافز: جمع حافز: والتحفيز هو عملية تنشيط الموظفين بطرق معينة بهدف زيادة معدلات الانتاج وتحسين الأداء (أبوحميد، ٢٠٢٠: ٦٥٣) ويقصد بالحوافز في هذه الدراسة كل ما تقدمه الإدارة التعليمية لمديري مدارس مرحلة الأساس من أمور مادية ومعنوية للتأثير في سلوك المدير لتحقيق الإنجاز بأعلى مستوى أداء ممكن.

مستوى الأداء الإداري: يتعلق بكل ما يقوم به الفرد من أعمال مرتبطة بوظيفته داخل مؤسسته، فهو إنجاز الفرد لما أسند اليه من مهام إدارية (أبو سمرة، محمود وآخرون، ٢٠١٦: ٤٠) ويقصد به في هذه الدراسة العملية التي يقوم بها المدير لأحداث تغييرات منشودة في أركان العملية الادارية وتطويرها وفق موجهات النظام التعليمي بالبلاد.

الأداء الأكاديمي: هو نشاط يجعل الموظف منجزا للمهام أو الأهداف المحددة له بالاستخدام المعقول للموارد. ويقصد به في هذه الدراسة العملية التي يقوم بموجبها المدير بأنشطة لإحداث تغييرات منشودة في أركان العملية التعليمية وتطويرها وفق موجهات النظام التعليمي بالبلاد.

مديرو مدارس الأساس: مدير المدرسة: " هو الشخص المسؤؤل الأول عن إدارة المدرسة، وتوفير البيئة التعليمية المناسبة فيها والمشرف الدائم لضمان سلامة سير العملية التربوية، وتنسيق جهود العاملين فيها، وتوجيههم وتقويم أعمالهم من أجل تحقيق الأهداف العامة للتربية. علما أن مرحلة الأساس بالسودان هي المرحلة التي تتكون من الصفوف الأول حتى الثامن، حيث يدخل الطفل المدرسة وعمره ٦ سنوات ويتخرج منها وعمره حوالي ١٤ سنة وينتقل بعد اكمالها الى المرحلة الثانوية. (Obaid, 2017)

ويقصد به في هذه الدراسة كل من تولى منصبا مسماها مدير أو

مديرة مدرسة أساسية بصورة رسمية عن طريق التعيين أو الترقية. **محلية مدني الكبرى:** هي إحدى المحليات التابعة لولاية الجزيرة بجمهورية السودان. وتعتبر محلية مدني الكبرى من أهم محليات السودان حيث توجد بوسط السوان وتحديدًا في مشروع الجزيرة، (موقع محلية مدني الكبرى، ١٠-٥-٢٠٢٢)

المشرفون التربويون: عرفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الإشراف التربوي بأنه عملية شاملة للموقف التعليمي بكل عناصره، كما أنه أداة اتصال وتفاعل بين المؤسسات التعليمية والإدارة، بهدف تحسين الواقع الميداني. ويقصد به في هذه الدراسة كل النشاطات التربوية المنظمة، التي يقوم بها المشرفون التربويون، بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري :

- مفهوم الحوافز :

يشير مصطلح الحوافز من حيث اللغة إلى: حفز، يحفز، حفزا أي دفع وحث. وكلمة تحفز بمعنى تهيأ. والحافز هو الدافع المحرك (خروبي، ٢٠١٦: ٩) أما اصطلاحاً فقد تنوعت التعريفات الخاصة بالحوافز تبعاً لاختلاف وجهات نظر الباحثين. فقد أدى تنوع الحوافز إلى تعدد التعاريف التي أبانت فدوى الحوافز ألا وهو تحفيز العامل بما يضمن تحقق الهدف العام للطرفين المؤسسة و الفرد.

فقد عرفت الحوافز بأنها عملية تنشيط واقع المعلمين بطرق ايجابية أو سلبية بهدف زيادة معدلات الإنتاج وتحسين الأداء (الطخيس ٢٠٠١ : ١٠٩). كما عرفت بأنها عملية شحن القدرات الفكرية والابتكارية لدى العاملين بشكل يحقق أهدافهم وغاياتهم من ناحية ويحقق أهداف المنظمة من ناحية أخرى (أبو علان، ٢٠١٦: ١٦).

ومن خلال ما سبق يمكن للباحث صياغة تعريف اجرائي للحوافز وهو: «هي كل الجهود والأساليب والإجراءات التي يمارسها ويقدمها مدير مدرسة الأساس بمحلية مدني لتحفيز المعلمين بمدرسته لدفعهم ودثهم على بذل الجهد مضاعفا بغرض تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وانطلاقا مما سبق، يمكن القول بأن التحفيز يشمل مجموعة من العوامل والمؤثرات الداخلية والخارجية التي تهدف لدفع المعلمين إلى العمل لرفع مستوى العمل. وبمعنى آخر فإن الحوافز هي مجموعة العوامل التي تقوم بالتأثير على سلوك الفرد من خلال إشباع حاجاته. ويمكننا القول بأن التوافق بين الحاجات التي تحرك الفرد وبين وسائل إشباع تلك الحاجات هو الذي يحدد: درجة رضا المعلم عن عمله، واستقرار المعلم في المدرسة، وجودة أداء الفرد وإنتاجيته، وكفاءة الأداء التنظيمي

أهمية الحوافز:

تتجلى أهمية الحوافز في التالي: زيادة كمية الإنتاج، وخفض التكاليف، والمحافظة على جودة الإنتاج وتحسينه، ووضع أساس متين للتحكم في الإنتاج والعمالة، وربط الأجر بالإنتاج > وتحفيز العمال بقدر جهدهم، والمحافظة على الأجهزة وصيانتها، وتحقيق رضا المعلم وإشباع حاجته الضرورية. (أبو علان، ٣٥: ٢٠١٦-٣٦)

كما تكمن أهمية عملية التحفيز في التالي: (جون فيشر ٢٠٠٣: ١٧٩)

- 1 تعمل على إيقاظ وبعث الحماس والدافعية والرغبة في العمل لدى العامل، مما ينعكس إيجابا على الأداء العام وزيادة الإنتاجية.
- 2 تساعد على تحقيق التفاعل بين الفرد والمنظمة، وتدفع العامل إلى العمل بكل ما يملك من قوة؛ لتحقيق الأهداف المرسومة للمنظمة.
- 3 تعمل على منع شعور الإنسان بالإحباط؛ حيث تعمل على تهيئة الأجواء المناسبة، سواء أكانت مادية أم معنوية، لدفع العامل إلى المثابرة في عمله بكفاءة عالية.

عناصر الحوافز:

هناك ثلاثة عناصر أساسية في عملية التحفيز، تعتبر بمثابة المتغيرات التي تحدد قيمة دالة التحفيز وهي: (الزغبي، وعبيدات، ١٩٩٧: ٤٦-٤٧)

١. القدرة:

فالشخص المؤهل أو القادر على القيام بعمل معين يمكن تحسين أدائه عن طريق التحفيز، بخلاف الشخص العاجز، غير المدرب، أو غير المؤهل أصلا.

٢. الجهد:

وهو الذي يشير إلى الطاقة والوقت اللازمين لتحقيق هدف معين، حيث أن مجرد وجود القدرة وحدها لا يكفي، فالطبيب المؤهل مثلا يجب أن يبذل جهدا وينفق وقتا، ليفهم طبيعة الحالة التي يعالجها.

٣. الرغبة:

إذا لم تكن الرغبة موجودة فإن فرصة الوصول إلى النجاح في أداء العمل تقل حتى ولو تم أدائه فعلا.

أنواع الحوافز

تنقسم الحوافز الى عدة أنواع منها:

١. من حيث طبيعتها أو قيمتها إلى :

أ. الحوافز المادية: الحافز المادي هو الحافز ذو الطابع المالي مثل الراتب، والمكافآت التشجيعية، والعلاوات، والمشاركة في الأرباح (الحلايية، ٢٠١٣: ١٤-١٥)

ب. الحوافز المعنوية: وتنقسم الحوافز المعنوية إلى التالي : شهادات التقدير، والاعتراف بالكفاءة وبجهود المعلمين المتميزين، والأوسمة، وعمل حفل على شرف المعلمين المتميزين، والترقية الوظيفية، شريطة أن لا يرافقها زيادة في الراتب، وإشراك المعلمين المتميزين في اتخاذ القرارات الإدارية، والتقليل من الرقابة المباشرة والثقة بالمرؤوسين وتنمية الرقابة الذاتية، وتكليف المعلم المتميز بعمل قيادي، وترشيح الموظف لدراسات عليا، وخطاب شكر، وإشراك

المعلمين المتميزين في عضوية مجلس إدارة المدرسة ولجانها المميزة، وإتباع أسلوب القيادة التشاركية، وكلمات الشكر والمدح والثناء، والدروع، والكؤوس، والميداليات. (أبو الكشك ٢٠٠٦م، ١٣٧-١٤٠)

٢. من حيث أثرها أو فاعليتها إلى:

أ. الحوافز الإيجابية: وتهدف هذه الحوافز إلى إشعار المعلم بإنجازه، والعدالة والموضوعية في معاملة الموظفين المعلمين، ووضع بدلات خاصة مرتبطة بطبيعة العمل، وشكر المعلمين على ما حققوه من نجاحات في عملهم، واستقرار المعلم في عمله، وتوفير فرص الترقية الاستثنائية أمام المعلمين، الاعتراف بكفاءة المعلم في عمله، وإيجاد دورات وبعثات تدريبية داخلية أو خارجية، إشعار المعلمين بأهمية آرائهم ومقترحاتهم، توفير الأجواء المناسبة للعمل (الجباسي، عبد الله، ٢٠١١، ٨٤).

ب. الحوافز السلبية: ومن أمثلتها: الإنذار، والردع، والخصم من الراتب، والحرمان من العلاوة، والحرمان من الترقية، وغيرها حسب نظام الخدمة المدنية.

٣. من حيث الأطراف ذات العلاقة أو المستفيدين إلى التالي:

أ. الحوافز الفردية: هي ما يحصل عليه الفرد مقابل إنجاز عمل معين لتشجيعه وتحفيزه لزيادة أدائه وإنتاجه كالترقيات والمكافآت والعلاوات (القيروني ٢٠٠٤م: ٣٠١)

ب. الحوافز الجماعية: يقصد بها كافة العاملين في المدرسة، وهذا النوع من الحوافز يؤدي بالمعاملين إلى العمل بروح الفريق. (الطوارنة، هاني، ٢٠١٢: ١٥٧)

٤. من حيث موقعها: تنقسم إلى مباشرة وأخرى غير مباشرة:

أ. الحوافز المباشرة: هي الوسائل والأساليب التي تشجع العاملين على سرعة الإنجاز ودقة الأداء في العمل: (أبو علان، ٢٠١٦: ٢٨-٣٠)

ب. الحوافز غير المباشرة: ومن أمثلتها: توفير الجو المناسب للعمل، وتدريب المعلمين على أفضل الوسائل في عملهم (أبو علان، ٢٠١٦: ٣٠-٣٢)

أهداف الحوافز:

ومن أهم أهداف الحوافز ما يلي:

أ. الهدف الاقتصادي: يجب أن يؤدي الحافز الى زيادة الإنتاجية وتحسين الأداء بما يعود بالفائدة على المدرسة، وكذلك على المعلمين. (الحلانية، ٢٠١٣: ١٦)

ب. الهدف المعنوي: ويتمثل من خلال إشباع بعض رغباته وأحاسيسه ومشاعره واحتياجاته التي لا بد من فهمها للتعامل معها (الجساسي، ٢٠١١: ٢٩-٣٠)

وهناك من صنف أهداف الحوافز الى التالي: (الزوخ، محمد، وبولفراخ، ح. مزة، ٢٠١٩: ١٥)

- 1 تحسين الانتاجية
- 2 ابراز أنشطة المنظمة.
- 3 رفع الروح المعنوية للعاملين.
- 4 الاحتفاظ بالعاملين الممتازين.
- 5 مكافأة الأداء المتميز وحفز الأداء المتوسط الى التقدم والارتقاء.
- 6 تشجيع الابداع والابتكار الجديد.

مكونات التحفيز:

تتمثل المكونات الرئيسية لنظام التحفيز في التالي: (الزوخ، محمد، وبولفراخ، حمزة، ٢٠١٩: ٦)

١. الفرد: يتفاوت أعضاء المؤسسة من مدراء وغير مدراء في الذكاء والقابلية والاتجاهات والحاجات، لذلك من غير المحتمل أن تكون ردود أفعالهم موحدة ومتشابهة تجاه أي قوة تحفيز معينة

٢. الوظيفة: يؤثر تصميم الوظيفة في مستوى التحفيز، كما أشير سابقا، فبعض الأفراد يندفعون لدرجة عالية بسبب غنى المهارات وتحدياتها هذا في حين يفضل الآخرون الوظائف الرئيسية (الروتينية)

٣. موقف العمل: أما المكون الثالث فهو البيئة التي يتم فيها العمل، إذ أن هناك العديد من خصائص موقف العمل التي تبدو مهمة

للظروف، فالعلاقات مع بقية أعضاء جماعة العمل تبعاً للظروف، قد تشبع أو تعرف الأداء بسبب معايير الجماعة أو استحسان الأفراد.

نظريات الحوافز:

هناك في الواقع عدد كبير من النظريات في مجال الحوافز وسنكتفي بثلاث منها.

١. النظرية الكلاسيكية: (أبو علان, ٢٠١٦: ١٦-١٧)

نبعت هذه النظرية أساساً من التطور الطبيعي لمبادئ الإدارة العامة التي نادى بها «فردريك تايلور» الذي يعتبر مؤسس هذه النظرية وترتكز هذه النظرية أساساً على أن النقود هي خير دافع للعمل في المنظمات وأن العامل بطبيعته يسعى دائماً لزيادة أجره. وقد بنى «تايلور» نظريته على فرضيتين أساسيتين هما:

- أن تطبيق الأساليب العلمية في العمل يؤدي إلى الكفاية في الإنتاج.
 - أن تطبيق الحوافز النقدية يؤدي إلى زيادة الإنتاج.
- وتم توجيه النقد لها بأنها ترى أن العاملين كسالى، وأن العامل تنحصر حاجته في الأشياء المادية.

٢. نظرية العلاقات الإنسانية: (أبو علان, ٢٠١٦: ١٧-١٨)

جاءت كرد فعل للنظرية الكلاسيكية ووجهت اهتمامها للعنصر البشري، وترى أنه بحاجة لأشياء أخرى غير المادية. وركزت هذه النظرية على ثلاثة أنشطة هي: تشجيع العاملين للمشاركة في القرارات الإدارية، وتشجيع الاتصال بين المدير والعاملين، وأن تمثل الوظائف تحدياً لقدرات العاملين

٣. نظرية الحاجات:

- مؤسسها «ماسلو» وتقوم على مبادئ أساسيين هما:
- أن حاجات الفرد مرتبة تصاعدياً على شكل سلم.
 - أن الحاجات غير المشبعة هي التي تؤثر على سلوك الفرد.

خصائص الحوافز الفعالة وشروط نجاحها:

تتميز الحوافز بعدة خصائص تجعلها أكثر فعالية وكفاءة في إشباع حاجات ورغبات الفرد، وتختلف الحوافز في نواحٍ ثلاث على النحو الآتي: (الهييتي ٢٠٠٥: ٢٥٣)

١.الاتجاه: يقصد هنا اتجاه الحافز وطبيعته سلبا أو إيجابا، ماديا أو معنويا، وطرق توجيهه ومدى مناسبته.

٢.القوة: قد يكون الحافز قويا أو ضعيفا، ويقصد هنا مدى الأثر الذي يتركه الحافز أو المردود المتوقع منه.

٣.الاستمرار: استمرارية أثر الحافز لفترة طويلة أو قصيرة، وهل حقق الهدف المطلوب منه.

وأشار بعضهم الى وجوب اتسام نظام الحوافز ببعض الخصائص أهمها: (الهييتي، ٢٠٠٥: ٢٥٣)

أ.قابلية القياس: يجب أن تترجم السلوكيات التي سيتم تحفيزها في شكل يمكن تقديره وقياس أبعاده.

ب.إمكانية التطبيق: ويشير هذا إلى تحري الواقعية والموضوعية عند تحديد معايير الحوافز بلا مبالغة في تقدير الكميات أو الأرقام.

ج.الوضوح والبساطة: لا بد من وضوح نظام الحوافز، وإمكانية فهمه واستيعاب أسلوبه من حيث اجراءات تطبيقه وحسابه.

د.التحفيز: يجب أن يتسم نظام الحوافز بإثارة همم الأفراد وحثهم على العمل، والتأثير على دوافعهم لزيادة إقبالهم على تعديل السلوك.

هـ.المشاركة: يفضل مشاركة المعلمين في وضع نظام الحوافز الذي سيطبق عليهم. (الحلايب، ٢٠١٣: ٢٠)

ويمكن القول بأن كفاءة وفاعلية الحافز وقدرته على إثارة أنواع السلوك المطلوب تتوقف على تفاعل تلك النواحي، وإن تلك الخصائص تجتمع معا بمعايير محددة حسب الحالة، لتكفل تحقيق الهدف من استخدام حافز ما من عدمه، ومقدار قوته دون الإفراط أو النقصان، وصولا إلى الاستمرارية الفاعلة التي سوف يتركها الحافز في نفوس المعلمين المتميزين. (الحلايب، ٢٠١٣: ١٩)

وهناك العديد من الشروط الأساسية التي لابد من أخذها في الاعتبار؛ لضمان الاستفادة من الحوافز في إنجاح العملية الإنتاجية، وزيادة مردودها: (العاني ٢٠٠٧: ١٩)

- 1 أن ترتبط الحوافز بأهداف العاملين والإدارة معا.
- 2 إيجاد صلة وثيقة بين الحافز والهدف الذي يدفع الإنسان لتحقيق رغباته.
- 3 اختيار الوقت الملائم الذي يستخدم به الحوافز، وخاصة الحوافز المادية منها.
- 4 ضمان استمرارية الحوافز ، وإيجاد شعور بالطمأنينة لدى الأفراد ،من خلال توقع انتظام تلقي الحوافز.
- 5 يجب أن تتصف السياسة التي تنظم الحوافز بالعدالة والمساواة والكفاءة.
- 6 أن تنمي في ذهن المعلم العلاقة العضوية بين الأداء الجيد والحصول على الحافز.
- 7 أن يكون الحافز متناسباً مع أداء المعلم.
- 8 ادراك ومعرفة المعلمين للسياسة التي بموجبها تنظم وتمنح الحوافز.

ومن خلال ماسبق نستطيع التأكيد بأن الحوافز لا تحقق مردودها وهدفها في حفز العامل وزيادة انتاجيته ما لم تتصف ببعض الصفات؛كالعدالة، والتناسب مع الأداء، فلا يعقل أن نكافئ عاملاً أنجز أنجازاً ضخماً وآخر كان إنجازته ضعيفاً بنفس الحافز ونفس القيمة.

معوقات التحفيز:

تتجلى أهم معوقات عملية التحفيز في التالي: (الزوخ، محمد، وبولفراخ، ح. مزة، ٢٠١٩: ١٣)

- 1 خوف أو رهبة من المؤسسة.
- 2 كثرة الإجراءات الشكلية التي ليس منها فائدة، والتي يمكن

اختصارها أو تجاوزها.

- 3 شعور العاملين بالقلق لوجود موعد محدد لإنهاء العمل
- 4 تعارض وتقاطع الأوامر الصادرة من مصادر مختلفة.
- 5 قلة التدريب والتوجيه.
- 6 كثرة سوء التفاهم بين المسؤولين والإدارة.
- 7 التقاطع بين أهداف المؤسسة بعيدة المدى مع الأهداف قصيرة المدى.
- 8 الأهداف غير واضحة.
- 9 قلة الوقت وقلة المصادر التي يحتاج لها لإنجاز العمل.

الدراسات السابقة

تمكن الباحث من الحصول على مجموعة من الدراسات وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم:

1. **دراسة بزبز، وأبوالحاج (٢٠١٩)** هدفت لمعرفة درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد وعلاقتها بالإبداع والرضا الوظيفي. ومن نتائجها أن درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد من وجهة نظرهم جاءت (متوسطة).

2. **دراسة: البليسي، محمود (٢٠١٧):** وقد خلصت نتائجها إلى أن درجة استخدام مديري المدارس الثانوية الخاصة في عمان للحوافز من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة.

3. **دراسة: سرحاني، ليلي (٢٠١٧)** وهدفت للتعرف على الحوافز المادية والمعنوية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمات المدارس الثانوية الحكومية بالخرج، وأكدت الدراسة على ضرورة الالتزام بنظام علمي وموضوعي في عملية استخدام التحفيز، وذلك لأثره الكبير في تحسن الأداء الوظيفي.

4. **دراسة العايذي (٢٠١٧)** وكان من نتائجها أن توافر الحوافز المادية لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض كانت بدرجة ضعيفة، وأن

توافر الدوافع المعنوية كانت بدرجة متوسطة.

٥. **دراسة الطاهر، أحمد علي، (٢٠١٢)** والتي توصلت إلى أن الدوافع في الجامعات الحكومية والتي لها علاقة مباشرة بالرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس تحتاج إلى مراجعة موضوعية وواعية للكشف عن أسباب عدم تحقيق هذا الرضا.

٦. **دراسة الجساسي (٢٠١١)** والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد الدراسة حول أثر الدوافع المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان باختلاف متغير العمر، والحالة الاجتماعية، والمستوى التعليمي، والمسمى الوظيفي.

٧. **دراسة الشريف (٢٠١٠)** وقد أكدت على أن اتجاهات العينة نحو مكافأة نهاية الخدمة، وبدل الندرة، وبدل جامعة ناشئة، وبدل حضور جلسات، وبدل مكافأة التميز، وبدل تعليم جامعي، ومكافأة الوظائف القيادية كانت بدرجة كبيرة.

مجتمع الدراسة: تحدد المجتمع المستهدف على أنه يتشكل من جميع المشرفين التربويين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مدني والبالغ عددهم (٦٠) مشرفاً.

عينة الدراسة: قام الباحث باختيار عينة عشوائية من بين جميع أفراد العينة وذلك كعينة عشوائية. وقد بلغ عددهم (٤٨) من المشرفين التربويين بالمرحلة الثانوية بمدينة الخرطوم.

١. النوع :

جدول (١): توزيع تكرارات العينة حسب النوع

النوع	التكرارات	النسبة
ذكر	42	87.5%
أنثى	6	12.5%
المجموع	48	100.0%

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الاستبانة ٢٠٢٢.

يتضح من الجدول (١): أعلاه أن أكبر تكرارات النوع هو ذكر بتكرار ٤٢ بنسبة ٨٧,٥%، ثم أنثى بتكرار ٦ بنسبة ١٢,٥%، وهذا يشير إلى أن معظم أفراد العينة من الذكور.

٢. المؤهل:

جدول (٢): توزيع تكرارات العينة حسب المؤهل

النسبة	التكرارات	المؤهل
85.4%	41	بكالوريوس
6.3%	3	دبلوم عالي
5.2%	2	ماجستير
3.1%	2	دكتوراه
100.0%	48	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة ٢٠٢٢م.
يتضح من الجدول (٢) أعلاه أن أكثر تكرارات المؤهل هو بكالوريوس بتكرار ٤١ بنسبة ٨٥,٤%، ثم الدبلوم العالي بتكرار ٣ بنسبة ٦,٢%، ثم الماجستير بتكرار ٢ بنسبة ٤,٢%، ثم الدكتوراه بتكرار ٢ بنسبة ٤,٢%. ومن خلال ما سبق نلاحظ بأن غالبية فئة الدراسة ممن يمتلكون المؤهلات الجامعية المؤهلة للعمل، الأمر الذي سيسهم في تقديم اجابات مميزة تصف واقع الحوافز بالمدارس الأساسية.

٣. الخبرة:

جدول (٣): توزيع تكرارات العينة حسب الخبرة

النسبة	التكرارات	الخبرة
56.2%	27	أقل من 10 سنوات
8.4%	4	10 - 15 سنة
35.4%	17	أكثر من 15 سنة
100.0%	48	المجموع

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

يتضح من الجدول (٣) أعلاه أن أكثر تكرارات الخبرة هو: أقل من ١٠ سنوات بتكرار ٢٧ بنسبة ٥٦,٢٪، ثم خبرة ١٠-١٥ سنة بتكرار ٤ بنسبة ٨,٤٪. ثم: أكثر من ١٥ سنة بتكرار ١٧ بنسبة ٣٥,٤٪، ومن هذا يتضح أن غالبية أفراد العينة يتمتعون بخبرات متفاوتة الأمر الذي سيسهم في تقديم رؤى مميزة عن واقع الحوافز بالمدارس.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة وقد تم تصميمها كأداة رئيسية من قبل الباحث لتجميع البيانات الثانوية، وخضعت هذه الاستبانة للتحكيم من قبل مختصين، وتم توزيعها على أفراد المجتمع بطريقة عشوائية، تفاصيلها كالآتي:

جدول (٤): إحصائيات بأعداد الاستبانة الموزعة والمستردة

الاستبانات			
الموزعة	المستردة	الصالحة للتحليل	الغير صالحة للتحليل
80	60	48	12

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

اختبار الصدق والثبات: بواسطة اختبار (ألفا كرونباخ):

جدول (٥): قيم الصدق والثبات لكل محور

المحور	المجال	عدد العبارات	قيمة ألفا	قيمة الثبات	التفسير
الأول	الأول	8	0.969	0.984	عالية جداً
	الثاني	11	0.973	0.986	عالية جداً
	الثالث	6	0.968	0.984	عالية جداً
الثاني	الأول	10	0.934	0.966	عالية جداً
	الثاني	10	0.945	0.972	عالية جداً

المصدر: اعداد الباحث من واقع بيانات الدراسة ٢٠٢٢م

الجدول (5) أعلاه يبين أن هناك ثبات عالي لأبعاد الدراسة في كافة الأبعاد، وهذا يطمئن إلى سلامة إجراءات الدراسة عند التطبيق وإمكانية التنبؤ بنتائج هذه الدراسة وتعميمها، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون لأبعاد الدراسة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة جميعها موجبة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة احصائي (0,0)، مما يعني أن أبعاد الدراسة متسقة مع الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

أدوات التحليل: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1 حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاستجابات.
- 2 التكرارات والنسب المئوية.
- 3 استخدام مقياس ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات.
- 4 معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وإيجاد معامل الارتباط بين هذه المتغيرات.
- 5 تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA واختبار (t) للفرق بين العينات المستقلة لإيجاد الفروق بين المتغيرات في محاور أداة الدراسة.

عرض وتحليل البيانات , ومناقشة النتائج وتفسيرها

نتائج السؤال الأول: نص السؤال الأول « ما واقع ممارسة الحوافز تجاه مديري ومديرات مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين؟» للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك قيم مربع كاي لعبارات المحور الأول (واقع الحوافز المقدمة للمدراء) كما يلي :

نتائج المحور الأول: المجال الأول: الحوافز المادية:

جدول (٦): نتيجة تحليل كاي تربيع لعبارات مجال الحوافز المادية

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	المستوى
4	توفر الوزارة نظاما للعلوات الدورية	3.55	1.11	74.7	0.000	موافق
5	تقدم الوزارة نظاما للعلوات الاستثنائية	3.44	1.25	76.1	0.000	موافق
8	تقدم الوزارة مكافآت على ساعات العمل الاضافي	3.44	1.25	76.1	0.000	موافق
6	تقدم الوزارة ترقية عادلة للمدراء وفق أسس علمية مدروسة	3.14	1.24	51.8	0.000	محايد
3	تقدم الوزارة مكافآت مادية تحفز المدراء على انجاز العمل بكفاءة	3.03	1.33	27.6	0.000	محايد
7	توفر الوزارة نظاما للهدايا العينية	3.01	1.32	32.4	0.000	محايد
2	يحقق الراتب احتياجات مديري المدارس	2.83	1.53	25.7	0.000	محايد
1	تناسب قيمة الراتب مع طبيعة الأعمال الموكلة لمديري المدارس	2.82	1.54	27.6	0.000	محايد
	الدرجة الكلية	3.16	1.32			محايد

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول (٦) أعلاه يتبين أن المتوسط العام لعبارات محور الحوافز المادية بلغ (٣,١٦) يقابل الاجابة محايد مما يعني أن الحوافز المادية تجاه أفراد العينة كانت متوسطة. وبناء على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تم ترتيب العبارات تنازلياً حيث نجد العبارة (توفر الوزارة نظاما للعلوات الدورية) جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٥٥) ومستوى (موافق). تلتها في المرتبة الثانية العبارتان (تقدم الوزارة نظاما للعلوات الاستثنائية) و (تقدم الوزارة مكافآت على ساعات العمل الاضافي) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤) ومستوى (موافق). ويرى الباحث أن الحوافز المادية وصلت لدى المبحوثين لدرجة معقولة، ويعزو الباحث ذلك الى السعي المبذول من قبل إدارة التعليم لتوفير حزم مناسبة من الحوافز المادية تساعد المعلمين في مواجهة ظروف المعيشة الصعبة.

نتائج المحور الأول: المجال الثاني: الحوافز المعنوية:

جدول (٧): نتيجة تحليل كاي تربيع لعبارات محور الحوافز المعنوية

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	المستوى
16	تقوم الوزارة بتكليف المدراء بعمل قيادي لزيادة رضاهم	4.05	1.06	55.3	0.000	موافق
12	تهتم الوزارة بالترقية الشرفية بدون زيادة الراتب	4.04	1.06	53.7	0.000	موافق
17	تقوم الوزارة بوضع الأوسمة بلوحة الشرف بمكتب التعليم لمديري المدارس	4.04	1.14	57.1	0.000	موافق
45	تشرك الوزارة المدراء في عملية اتخاذ القرار	4.03	1.08	52.9	0.000	موافق
11	تهتم الوزارة بإقامة حفلات التكريم للمتميزين والمتقاعدين	4.01	1.13	51.8	0.000	موافق
14	توفر الوزارة مزايا المشاركة في دورات تدريبية لتحسين أداء مديري المدارس	3.98	1.11	49.0	0.000	موافق
13	تقدم الوزارة امتيازات نقل المدير لوظيفة أفضل لتحسين الأداء	3.95	1.10	44.6	0.000	موافق
10	يهتم المسؤولين بتقديم عبارات الثناء والشكر الشفوية	3.77	0.99	73.4	0.000	موافق
9	تهتم الوزارة بتقديم شهادات التقدير لذوي الأداء الجيد	3.76	0.99	69.7	0.000	موافق
18	تقوم الوزارة بترشيح مديري المدارس لدورات تدريبية	3.61	1.00	47.9	0.000	موافق
19	تقوم الوزارة بترشيح مديري المدارس لدراسات عليا	3.57	1.00	58.4	0.000	موافق
	الدرجة الكلية	3.89	1.06			موافق

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط العام لعبارات محور الحوافز المعنوية بلغ (٣,٨٩) يقابل الاجابة موافق مما يعني أن الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة كانت كبيرة. وبناء على المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية تم ترتيب العبارات تنازلياً نجد العبارة (تقوم الوزارة بتكليف المدراء بعهد لقيادة لزيادة رضاهم) جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٠٥) ومستوى (موافق). وجاءت العبارتان (تهتم الوزارة بالترقية الشرفية بدون زيادة الراتب) و (تقوم الوزارة بوضع الأوسمة بلوحة الشرف بمكتب التعليم لمديري المدارس) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤) ومستوى (موافق). ويرى الباحث أن الحوافز المعنوية وصلت لدى المبحوثين لدرجة كبيرة وعالية، ويعزو الباحث ذلك إلى السعي المبذول من قبل إدارة التعليم لتوفير حزم مناسبة من الحوافز المعنوية تعوض المعلمين عن النقص في الحوافز المادية، كما يرجع ذلك لإدراك إدارات التعليم أهمية هذا النوع من الحوافز لدى البعض.

نتائج المحور الأول: المجال الثالث: الحوافز الاجتماعية:

جدول (٨): نتيجة تحليل كاي تربيع لعبارات محور الحوافز الاجتماعية.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	المستوى
4	توفر الوزارة فرص الحج والعمرة مجاناً للمدراء المتميزين	2.56	0.83	68.1	0.000	غير موافق
5	توفر الوزارة مواصلات مجانية نقل لمديري المدارس	2.54	0.83	63.6	0.000	غير موافق
8	توفر الوزارة سكن خاص وملأتم لمديري المدارس	2.40	1.10	4.3	0.228	غير موافق
6	توفر الوزارة مصدراً للخدمات الثقافية لمديري المدارس	2.40	1.10	4.3	0.228	غير موافق
3	توفر الوزارة عيادات طبية خاصة بالمدراء عند الحاجة	2.15	1.17	16.1	0.001	غير موافق
7	توفر صندوق خاص بدعم المدراء في مناسباتهم الاجتماعية	2.13	1.15	16.2	0.001	غير موافق
	الدرجة الكلية	2.36	1.03			غير موافق

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط العام لعبارات مجال الحوافز الاجتماعية بلغ (٢,٣٦) يقابل الاجابة (غير موافق) مما يعني أن الحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة كانت ضعيفة. وبناء على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تم ترتيب العبارات تنازلياً نجد العبارة (توفر الوزارة فرص الحج والعمرة مجاناً للمدراء المتميزين) جاءت في أعلى القائمة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٦) ومستوى (غير موافق)، ثم جاءت في المرتبة الثانية العبارة (توفر الوزارة مواصلات مجانية نقل لمديري المدارس) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٤) ومستوى (غير موافق)، ثم جاءت في المرتبة الثالثة العبارتان (توفر الوزارة سكن خاص وملائم لمديري المدارس) و (توفر الوزارة مصدراً للخدمات الثقافية لمديري المدارس) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٠) ومستوى (غير موافق). ويرى الباحث أن الحوافز الاجتماعية وصلت لدى المبحوثين لدرجة ضعيفة، ويعزو الباحث ذلك الى إغفال إدارات التعليم لقضية الحوافز الاجتماعية والتي تمثل جانب مهم في تقديم الحافز والدعم للمعلم، والذي يعتبر مكملًا للحوافز المادية والمعنوية.

مما سبق نلاحظ أن هناك اتفاق بين ما توصلت اليه الدراسة الحالية من حيث ممارسة الادارة للحوافز المعنوية المرتفعة مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: (البليبيسي، ٢٠١٧)، و(الشريف، ٢٠١٠) ومن حيث ممارسة الادارة للحوافز المادية بدرجة متوسطة نجدها اتفقت مع دراسة كل من: (بزبز، والحاج، ٢٠١٩)، (العايزي، ٢٠١٢)

نتائج السؤال الثاني: نص على «ما واقع ممارسة الأداء الأكاديمي والإداري في مدارس مرحلة الأساس بمدينة مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين»؟ للإجابة على التساؤل تم استخدام الاحصاءات الوصفية ومعامل مربع كاي لعبارات المحور الثاني كما يلي:

نتائج المحور الثاني : المجال الأول: الأداء الأكاديمي:

جدول (٩): نتيجة تحليل كاي تربيع لعبارات محور الأداء الأكاديمي.



م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	المستوى
35	توفر الحوافز المناخ المناسب في اداء العمل الأكاديمي فتدفع المدير للعمل اكثر	3.83	0.71	204.0	0.000	موافق
33	تساعد الحوافز المدير على تجاوز كافة الصعاب في عمله الأكاديمي	3.56	0.82	124.5	0.000	موافق
32	الحوافز تزيد من الكفاءة الانتاجية في المجال الأكاديمي للمدير في مدرسته	3.52	0.85	114.8	0.000	موافق
34	تدفع الحوافز المدير على توفير الوقت والجهد اثناء اداء عمله الأكاديمي	3.29	0.79	99.4	0.000	محايد
30	تساعد الحوافز المدراء على تقديم أفضل مآلديهم من ابداعات ومقدرات لتطوير العمل الأكاديمي	3.28	1.28	90.0	0.000	محايد
31	تدعم الحوافز المدير فتجعله يقدم كل وقته وجهده للعمل وتجعله مستعدا للتضحية من أجل عمله الأكاديمي	3.11	1.25	43.0	0.000	محايد
29	تسهم المكافآت في تحسين ظروف العمل المتعلق بالجانب الأكاديمي	3.08	1.27	71.9	0.000	محايد
26	يطور المدراء أداءهم الأكاديمي بشكل مستمر	2.98	1.31	33.1	0.000	محايد
27	الحصول على مكافآت مالية يشجع المدراء على أداء العمل الأكاديمي بصورة أفضل	2.86	1.24	28.6	0.000	محايد
28	استخدام أساليب تقييم واضحة تعمل على تحسين اداء المدراء من الناحية الاكاديمية	2.84	1.36	29.9	0.000	محايد
	الدرجة الكلية	3.24	1.09			محايد

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط العام لعبارات المجال الأكاديمي بلغ (٣,٢٤) يقابل الاجابة (محايد) مما يعني أن مجال الأداء الأكاديمي لأفراد العينة كان متوسطاً. وبناءً على المتوسطات الحسابية تم ترتيب

العبارات تنازلياً، فنجد أن العبارة (توفر الحوافز المناخ المناسب في أداء العمل الأكاديمي فتدفع المدير للعمل أكثر) جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٨٣) ومستوى (موافق)، ثم جاءت في المرتبة الثانية العبارة (تساعد الحوافز المدير على تجاوز كافة الصعاب في عمله الأكاديمي) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦) ومستوى (موافق). ومن خلال ما سبق نجد أن الحوافز لها تأثير متوسط في مجال الأداء الأكاديمي لأفراد العينة، وربما يعود السبب إلى أن المدراء يرون أن مهمتهم الأكاديمية إنسانية بالدرجة الأولى، وأن حبهم لمهنتهم له دور أساس قبل انتظار الحوافز، ورغم دورها وأهميتها في تعزير ونجاح دورهم الأكاديمي.

نتائج المحور الثاني: المجال الثاني: الأداء الإداري:

جدول (١٠): نتيجة تحليل كاي تربيع لعبارات محور الأداء الإداري.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	المستوى
44	تدفع الحوافز المدير على توفير الوقت والجهد	3.57	0.93	112.1	0.000	موافق
42	الحوافز تزيد من الكفاءة الانتاجية للمدير في مدرسته	3.32	1.02	67.2	0.000	محايد
45	توفر الحوافز مناخ مناسب في أداء العمل الإداري فتدفع المدير للعمل أكثر	3.30	1.03	65.1	0.000	محايد
43	تساعد الحوافز المدير على تجاوز الصعاب الإدارية	3.29	1.04	66.6	0.000	محايد
41	تدعم الحوافز المدير فتجعله يقدم كل وقته لتطوير العمل الإداري بالمدرسة	3.27	1.06	65.6	0.000	محايد
40	تساعد الحوافز المدراء على تقديم أفضل ما لديهم من إبداعات لتطوير العمل	3.18	1.02	53.6	0.000	محايد
39	تسهم المكافآت في تحسين ظروف العمل الإدارية	3.11	1.03	44.4	0.000	محايد
36	يطور المدراء أداءهم الإداري بشكل مستمر	2.94	1.22	36.2	0.000	محايد
37	الحصول على مكافآت مالية يشجع المدراء على أداء العمل بصورة أفضل	2.68	1.37	42.8	0.000	محايد
38	استخدام أساليب تقييم واضحة ومفهومة تعمل على تحسين مستوى الأداء الإداري للمدراء	2.66	1.38	42.8	0.000	محايد
	الدرجة الكلية	3.13	1.11			محايد

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط العام لعبارات مجال الأداء الإداري بلغ (٣,١٣) يقابل الاجابة (محايد) مما يعني أن مجال الأداء الاداري للأفراد العينة كان متوسطاً.

وبناء على المتوسطات الحسابية تم ترتيب العبارات تنازلياً ابتداءً من المتوسط الحسابي الأكبر وانتهاءً بالمتوسط الحسابي الأصغر وجاءت عبارة (تدفع الحوافز المدير على توفير الوقت والجهد اثناء اداء عمله الاداري) جاءت في أعلى القائمة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧) ومستوى (موافق). وجاءت ثانياً (الحوافز تزيد من الكفاءة الانتاجية في المجال الاداري للمدير في مدرسته) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢) ومستوى (محايد)، ومن خلال ما سبق نجد أن الحوافز لها تأثير متوسط في مجال الأداء الاداري لدى أفراد العينة، وربما يعود السبب الى أن المدراء يرون أن مهمتهم التي يقومون بها في مجال الإدارة التعليمية هي وظيفة إنسانية بالدرجة الأولى، وأن حبهم لمهنتهم له دور أساس قبل انتظار الحوافز برغم دورها وأهميتها في تعضيد ونجاح دورهم الأكاديمي.

ومن خلال ما توصلت اليه الدراسة حول مدى ممارسة الأداء الاكاديمي والإداري لدى أفراد العينة، نجدها تتفق مع عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: (بزبز والحاج، ٢٠١٩)

نتيجة السؤال الثالث: نص السؤال الثالث: «ما علاقة الحوافز بمستوى الأداء الاداري والأكاديمي لدى مدراء ومديرات مدارس الأساس بمدينة مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين» وللإجابة على هذا التساؤل فقد تم استخدام اختبار معامل بيرسون للارتباط لدراسة العلاقة بين مجالات محور الحوافز ومجالات محور الأداء كما يلي:

جدول (١١): نتائج معامل بيرسون للعلاقة بين الحوافز والأداء الأكاديمي.

الحوافز الاجتماعية	الحوافز المعنوية	الحوافز المادية		
0.504**	0.181	0.042	معامل الارتباط	الأداء الأكاديمي
0.000	0.078	0.685	القيمة الاحتمالية	
دالة	غير دالة	غير دالة	النتيجة	

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بقيمة (٠,٥٠٤) بين الحوافز الاجتماعية والأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة وهي علاقة ذات دلالة إحصائية لأن القيمة الاحتمالية أقل من مستوى ٥٪. بينما لم تُظهر كل من الحوافز المادية والحوافز المعنوية علاقة دالة إحصائية مع الأداء الأكاديمي لأن قيم الدلالة الإحصائية جاءت أكبر من مستوى المعنوية ٥٪. ومن الجدول أعلاه نستنتج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الحوافز الاجتماعية والأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة. بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من الحوافز المادية والحوافز المعنوية مع الأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة. جدول (١٢): نتائج معامل بيرسون للعلاقة بين الحوافز والأداء الإداري.

الحوافز الاجتماعية	الحوافز المعنوية	الحوافز المادية		
0.329**	0.562**	0.114	معامل الارتباط	الأداء الإداري
0.001	0.000	0.268	القيمة الاحتمالية	
دالة	دالة	غير دالة	النتيجة	

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بقيمة (٠,٥٦٢) بين الحوافز المعنوية والأداء الإداري لدى أفراد العينة، كما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بقيمة (٠,٣٢٩) بين الحوافز الاجتماعية

والأداء الإداري لدى أفراد العينة، وهما علاقات ذات دلالة إحصائية حيث أن القيم الاحتمالية أقل من مستوى 0.5%. بينما لم تُظهر الحوافز المادية وجود علاقة دالة إحصائية مع الأداء الإداري نسبة لأن قيمة الدلالة الإحصائية جاءت أكبر من مستوى المعنوية 0.5%. ومن الجدول أعلاه نستنتج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل من الحوافز المعنوية والحوافز الاجتماعية مع الأداء الإداري لدى أفراد العينة. بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الحوافز المادية والأداء الإداري لدى أفراد العينة. ومن خلال ما توصلت إليه نتيجة السؤال الثالث والمتعلقة بتأثير وجود مختلف أنواع الحوافز على ممارسة المدراء لمهامهم الأكاديمية والإدارية، نجد أن الحوافز الاجتماعية أثرت على الأداء الأكاديمي والإداري بصورة ايجابية، في حين كان تأثيرها سلبيا في الناحية المادية والمعنوية، عليه نجد أن هذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجباسي، ٢٠١١).

نتائج السؤال الرابع: نص السؤال الرابع على: «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز تجاه مديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب المتغيرات التالية: (النوع- المؤهل - الخبرة)»؟. وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في مجالات المحور الأول كما يلي: جدول (١٣): نتائج اختبار (ت) للفروق في متوسطات الحوافز وفقاً لـ (النوع).

الحوافز	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
الحوافز المادية	ذكر	3.17	1.15	0.16	0.874	غير دالة
	أنثى	3.10	1.63			
الحوافز المعنوية	ذكر	4.03	0.87	4.18	0.000	دالة
	أنثى	2.86	0.88			
الحوافز الاجتماعية	ذكر	2.32	0.99	-1.06	0.293	غير دالة
	أنثى	2.65	0.76			

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة حسب الجنس، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ت) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وهذه الفروق لصالح الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى من الإناث. بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المادية والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة حسب الجنس، نسبة لأن القيم الاحتمالية المقابلة لها جاءت أكبر من مستوى المعنوية ٥٪ مما يشير إلى عدم معنوية الفروق.

من الجدول أعلاه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب الجنس حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب الجنس حول واقع تطبيق الحوافز المادية والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة.

جدول (١٤): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في متوسطات الحوافز وفقاً لـ (للمؤهل).

الحوافز	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
الحوافز المادية	بكالوريوس	3.11	1.11	1.29	0.284	غير دالة
	دبلوم عالي	2.86	1.72			
	ماجستير	4.05	1.73			
	دكتوراه	3.67	1.53			
الحوافز المعنوية	بكالوريوس	4.07	0.87	7.93	0.000	دالة
	دبلوم عالي	3.06	0.90			
	ماجستير	3.02	0.04			
	دكتوراه	2.36	1.10			
الحوافز الاجتماعية	بكالوريوس	2.30	0.98	0.79	0.501	غير دالة
	دبلوم عالي	2.56	1.15			
	ماجستير	2.90	0.55			
	دكتوراه	2.67	0.58			

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م

من الجدول (١٤) أعلاه يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة حسب المؤهل، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ف) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وأظهر اختبار (شيفيه) أن هذه الفروق بين المؤهلين (بكالوريوس) و (دكتوراه) لصالح (بكالوريوس) بالمتوسط الحسابي الأعلى. بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المادية والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة حسب المؤهل، نسبة لأن القيم الاحتمالية المقابلة لها جاءت أكبر من مستوى المعنوية ٥٪ مما يشير إلى عدم معنوية الفروق.

من الجدول أعلاه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل حول واقع تطبيق الحوافز المادية والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة

جدول (١٥): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في متوسطات الحوافز وفقاً لـ (الخبرة).

الحوافز	المؤهل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
الحوافز المادية	أقل من 10 سنوات	3.16	0.98	0.237	0.790	غير دالة
	10 - 15 سنة	3.42	1.56			
	أكثر من 15 سنة	3.10	1.46			
الحوافز المعنوية	أقل من 10 سنوات	4.21	0.94	9.230	0.000	دالة
	10 - 15 سنة	3.09	1.06			
	أكثر من 15 سنة	3.57	0.70			
الحوافز الاجتماعية	أقل من 10 سنوات	2.59	0.94	5.992	0.004	دالة
	10 - 15 سنة	2.65	0.86			
	أكثر من 15 سنة	1.91	0.90			

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول (١٥) أعلاه يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة حسب الخبرة، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ف) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وأظهر اختبار (شيفيه) أن هذه الفروق بين الخبرة (أقل من ١٠ سنوات) و (١٠ - ١٥ سنة) لصالح (أقل من ١٠ سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى. كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة حسب الخبرة، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ف) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وقد أظهر اختبار (شيفيه) أن هذه الفروق بين فئتي الخبرة (أقل من ١٠ سنوات) و (أكثر من ١٥ سنة) لصالح (أقل من ١٠ سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى. بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المادية تجاه أفراد العينة حسب الخبرة، نسبة لأن القيمة الاحتمالية المقابلة لها جاءت أكبر من مستوى المعنوية ٥% مما يشير إلى عدم معنوية الفروق. ومن الجدول أعلاه نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة حول واقع تطبيق الحوافز المادية تجاه أفراد العينة. ومن نتيجة السؤال الرابع تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة حسب الجنس، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (بزبز، وأبو الحاج، ٢٠١٩).

نتائج السؤال الخامس: نص السؤال الخامس على ما يلي: «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد

عينة الدراسة حول الأداء الأكاديمي لدى مديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغيرات (النوع- المؤهل العلمي- سنوات الخدمة)؟. للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما يلي: جدول (١٦): نتائج اختبار (F) / (t) للفروق في متوسطات الأداء الأكاديمي وفقاً لـ (النوع - المؤهل - الخبرة).

النتيجة	القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار (t)/(f)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	فئات المتغير	الأداء الأكاديمي
غير دالة	0.303	1.036	1.18	3.80	ذكر	الأداء الأكاديمي وفقاً للجنس
			1.60	3.39	أنثى	
غير دالة	0.838	0.282	1.17	3.76	بكالوريوس	الأداء الأكاديمي وفقاً للمؤهل
			1.71	3.38	دبلوم عالي	
			1.73	4.05	ماجستير	
			1.53	3.67	دكتوراه	
غير دالة	0.746	0.294	1.27	3.83	أقل من 10 سنوات	الأداء الأكاديمي وفقاً للخبرة
			1.49	3.74	10 - 15 سنة	
			1.13	3.62	أكثر من 15 سنة	

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأداء الأكاديمي لمديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب (الجنس - المؤهل - الخبرة)، حيث أن القيم الاحتمالية المقابلة لكل اختبار جاءت أكبر من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق.

من الجدول أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - المؤهل - الخبرة) حول الأداء الأكاديمي لأفراد العينة. ومن نتيجة السؤال الخامس تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - المؤهل - الخبرة) حول الأداء الأكاديمي لأفراد العينة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (البليسي، ٢٠١٧).

نتائج السؤال السادس: نص السؤال على: «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأداء الإداري لدى مديري المدارس الأساسية بمدينة مدني الكبرى من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغيرات (النوع - المؤهل العلمي - سنوات الخدمة)؟». وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (t) للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) كما يلي:

جدول (١٧): نتائج اختبار (t) / (f) للفروق في متوسطات الأداء الإداري وفقاً لـ (النوع - المؤهل - الخبرة).

النتيجة	القيمة الاحتمالية	قيمة اختبار (t)/(f)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	فئات المتغير	الأداء الإداري
دالة	0.023	2.305	0.90	3.38	ذكر	الأداء الإداري وفقاً للجنس
			0.89	2.71	أنثى	
غير دالة	0.080	2.328	0.90	3.40	بكالوريوس	الأداء الإداري وفقاً للمؤهل
			1.33	2.26	دبلوم عالي	
			0.45	2.80	ماجستير	
			0.58	2.67	دكتوراه	
دالة	0.000	8.859	0.85	3.61	أقل من 10 سنوات	الأداء الإداري وفقاً للخبرة
			0.99	2.71	10 - 15 سنة	
			0.84	2.92	أكثر من 15 سنة	

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الاستبانة ٢٠٢٢م.

من الجدول أعلاه يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأداء الإداري لمديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين حسب (الجنس)، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ت) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وهذه الفروق لصالح الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول الأداء الإداري للعينة حسب (الخبرة)، حيث أن القيمة الاحتمالية المقابلة لاختبار (ف) جاءت أقل من مستوى المعنوية مما يشير إلى معنوية الفروق، وقد أظهر اختبار (شيفيه) أن هذه الفروق بين فئتي الخبرة (أقل من ١٠ سنوات) و (١٠ - ١٥ سنة) لصالح (أقل من ١٠ سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى. ومن الجدول أعلاه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - الخبرة) حول الأداء الإداري للعينة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (المؤهل) حول الأداء الإداري لمديري مدارس الأساس في محلية مدني من وجهة نظر المشرفين التربويين. ومن نتيجة السؤال السادس تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - الخبرة) حول الأداء الإداري للعينة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب (المؤهل) حول الأداء الإداري للعينة. وهذه النتيجة لا تتفق مع أي من الدراسات السابقة.

أهم النتائج:

- 1 من التحليل الوصفي وتحليل اختبار كأي تربيع أستنتج الباحث الآتي:
إن الحوافز المادية تجاه أفراد العينة كانت متوسطة، وأكدت ذلك الفروق المعنوية التي دلت على مستوى محايد في معظم العبارات التي طرحت من خلال هذا المجال.
- 2 إن الحوافز المعنوية تجاه أفراد العينة كانت كبيرة، وأكدت ذلك الفروق المعنوية التي دلت على مستوى موافق في كل العبارات التي طرحت من خلال هذا المجال.
- 3 إن الحوافز الاجتماعية لدى أفراد العينة كانت ضعيفة، وأكدت ذلك الفروق المعنوية التي دلت على مستوى غير موافق في معظم العبارات التي طرحت من خلال هذا المجال.
- 4 إن الأداء الأكاديمي لأفراد العينة كان متوسطاً، وأكدت ذلك الفروق المعنوية التي دلت على مستوى محايد في معظم العبارات التي طرحت من خلال هذا المجال.
- 5 إن الأداء الإداري لأفراد العينة كان متوسطاً، وأكدت ذلك الفروق المعنوية التي دلت على مستوى محايد في معظم العبارات التي طرحت من خلال هذا المجال.
- 6 توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحوافز الاجتماعية والأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة.
- 7 لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من الحوافز المادية والحوافز المعنوية مع الأداء الأكاديمي لدى أفراد العينة
- 8 توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من الحوافز المعنوية والحوافز الاجتماعية مع الأداء الإداري لدى أفراد العينة.
- 9 لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحوافز المادية والأداء الإداري لدى أفراد العينة.
- 10 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب الجنس حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية

- 11 تجاه أفراد العينة لصالح الذكور بالمتوسط الحسابي الأعلى.
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد
عينة الدراسة حسب المؤهل حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية
تجاه أفراد العينة لصالح المؤهل (بكالوريوس) بالمتوسط
الحسابي الأعلى.
- 12 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد
عينة الدراسة حسب الخبرة حول واقع تطبيق الحوافز المعنوية
والحوافز الاجتماعية تجاه أفراد العينة لصالح الخبرة (أقل من 10
سنوات) بالمتوسط الحسابي الأعلى.
- 13 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات
أفراد عينة الدراسة حسب (الجنس - المؤهل - الخبرة) حول الأداء
الأكاديمي لأفراد العينة
- 14 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد
عينة الدراسة حسب (الجنس - الخبرة) حول الأداء الإداري لأفراد
العينة
- 15 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد
عينة الدراسة حسب (المؤهل) حول الأداء الإداري لأفراد العينة.

التوصيات:

من النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- 1 من الضروري استمرار سياسة الدولة في حفز العاملين بحقل التعليم من معلمين ومدراء حتى يتمكنوا من ممارسة عملهم ويستمر ابداعهم باعتبار أن التعليم هو منطلق التنمية بالبلاد.
- 2 تقديم المزيد من الحزم التحفيزية والتشجيعية لاستمرار العطاء والابداع وتحقيق رؤية الدولة في مجال التعليم وتحقيق أهدافه.
- 3 بما أن للحوافز أثر ايجابي في الأداء الاداري والأكاديمي فان الباحث يوصي بإعطاء الحوافز أولوية في السياسات الادارية التي تضعها الدولة، حتى يتحقق التميز الاداري والأكاديمي بمدارسنا.
- 4 يجب الاهتمام بالحوافز الاجتماعية تجاه مدراء ومديرات المدارس لما لها من تأثير قوي لا يقل عن بقية أنماط وأنواع الحوافز.
- 5 تحسين وتطوير نظام لحوافز والترقيات من الناحية المادية والمعنوية.

المقترحات:

وحتى تحقق الدراسة أبعادها المرجوة فان الباحث يقدم مجموعة من المقترحات كموضوعات تصلح لتكون مشاريع بحثية يمكن أن يتناولها الباحثون من بعده لدعم فكرة الدراسة، ومنها على سبيل المثال:

- 1 الحوافز المقدمة لمدراء المدارس الثانوية في القطاعين العام والخاص بمدينة مدني «دراسة مقارنة»
- 2 الحوافز المقدمة لقطاع التعليم ومدى نجاحها وملاءمتها للحد من هجرة المعلمين وأساتذة الجامعات بالسودان.
- 3 الحوافز كوسيلة لترقية الأداء الأكاديمي والاداري في مرحلتي الأساس والثانوي بمدينة مدني «دراسة مقارنة»
- 4 الحوافز المادية والمعنوية ومدى تفضيل مدراء المدارس الثانوية لها في تسيير أعمالهم وتحقيق أهدافهم

المصادر والمراجع

الكتب:

- زويلف، مهدي حسن (٢٠٠٩). إدارة الأفراد، عمان: مكتبة مجتمع العربي .
- الطخيس، ابراهيم عبدالله (٢٠٠١ م). الادارة التربوية، الرياض: دار ابن سينا للنشر .
- الطوارنة، هاني خلف الطوارنة (٢٠١٢). نظريات الإدارة الحديثة ووظائفها، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠١). الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي. عمان: دار وائل للنشر.
- عساف، عبدالمعطي محمد (١٩٩٩ م). السلوك الاداري (التنظيمي) في المنظمات المعاصرة الأردن: دار زهران .
- القريوتي، محمد قاسم (٢٠٠٩). الوجيز في ادارة الموارد البشرية، عمان: دار وائل للنشر.
- (٢٠٠٤) <مبادئ الإدارة (النظريات، العمليات، الوظائف). ط ٢، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ابو الكشك، محمد نايف، (٢٠٠٦ م)، الإدارة المدرسية المعاصرة، الأردن: دار جرير

المجلات العلمية:

- بزبز، وأبو الحاج (٢٠١٩): درجة تفعيل الحوافز لدى العاملين في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد وعلاقتها بالإبداع والرضا الوظيفي من وجهة نظر العاملين أنفسهم، مجلة دراسات للعلوم التربوية، ملحق ٢، عدد ٤٦، ص ٦٥٥-٦٨٢.
- أبو سمرة، محمد أحمد وآخرون (٢٠١٦). واقع الاداء الاداري لرؤساء الدوائر الأكاديمية في جامعتي القدس وبيت لحم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيهما، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٦(١).
- أبو حميد، محمد سعد (٢٠٢٠). أثر الحوافز المادية والمعنوية على أداء

- العاملين.المجلة العربية للنشر العلمي,العدد ٢١
● سرحاني ليلي (٢٠١٧م) الحوافز المادية والمعنوية وعلاقتها بالاداء
الوظيفي لدى معلمات المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة
الخرج, مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية,
العدد ٤, ص ٢٥٥-٢٧٨
- فضيل، محمد محجوب سليمان (٢٠٢٣م) أثر الحوافز في تحقيق
الرضا الوظيفي للعاملين: دراسة تطبيقية على مصنع سوز للغزل
والنسيج - شندي «٢٠٢٢-٢٠٢٣ م, مجلة القلم العلمية, مركز بحوث
ودراسات دول حوض البحر الأحمر - العدد ٣٢,.

الرسائل العلمية:

- أبو علان, خالد علي (٢٠١٦).أثر الحوافز المادية والمعنوية على أداء
العاملين في شركات المشروبات, رسالة ماجستير, جامعة الخليل,
فلسطين
- أبو القاسم، أنور محمد مصطفى (٢٠٠٠م) اثر الحوافز على أداء
العاملين في الشركة السودانية للاتصالات المحدودة سود
اتل ١٩٩٤ - ١٩٩٩م. رسالة ماجستير, جامعة ام درمان الإسلامية,
السودان
- بليسي, فاتنة جميل محمد (٢٠٠٧).درجة ممارسة المهام القيادية
لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في فلسطين,
رسالة ماجستير, الإدارة التربوية. جامعة النجاح الوطنية..
- الجساسي، عبدالله حمد محمد (٢٠١١) :أثر الحوافز المادية والمعنوية
في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة
عمان,رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية البريطانية
للتعليم العالي.
- الحلايبة ، غازي حسن (٢٠١٣): أثر الحوافز في تحسين الأداء لدى
العاملين في مؤسسات القطاع العام في الأردن ، دراسة تطبيقية
على أمانة عمان الكبرى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة

الشرق الأوسط ، عمان ، الأردن

- حمد، الأميرة العوض عبد الله (٢٠٠٠م): اثر الحوافز على أداء العاملين في الشركة السودانية للمناطق والاسواق الحرة ١٩٩٥ - ١٩٩٩، رسالة ماجستير، جامعة ام درمان الإسلامية، السودان
- خروبي، خديجة، (٢٠١٦): الحوافز وعلاقتها بالرضا الوظيفي، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف، قسم العلوم السياسية.
- الشريف، مها بنت عبد الله (٢٠١٠): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو الحوافز الجديدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.
- الطاهر، أحمد علي، (٢٠١٢): الرضا الوظيفي بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية السودانية: دراسة ميدانية، كلية الدراسات التجارية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان
- العايذي، بندر بن سعيد (٢٠١٢): الحوافز الإدارية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- عبد الماجد، منال الدسوقي محمد (٢٠٠٠م) أثر الحوافز على أداء العاملين في بنك السودان (١٩٨٨-١٩٩٧م)، رسالة ماجستير ، جامعة ام درمان الإسلامية، السودان.
- علي، أبو بكر عطا الله أحمد (٢٠٢١)، أثر الحوافز على أداء العاملين (بالتطبيق على مجموعة شركات MTN للاتصالات السودان في الفترة ٢٠١٧ م-٢٠١٩ م.)، رسالة دكتوراه ، جامعة النيلين، السودان
- عيسى، الدقيل موسى مكين (٢٠٠٩) أثر الحوافز على السلوك التنظيمي: دراسة تطبيقية على الشركة السودانية للاتصالات (سودانل) للفترة ما بين ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩ م، رسالة ماجستير، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، السودان.
- الغامدي، خالد سفر (٢٠٠٥م): الحوافز التشجيعية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمدينة

الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى .

● القحطاني، عبد العزيز (٢٠٠٩) فاعلية الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في سجون المنطقة الشرقية ، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

● محمد، زوخ، وبولفراخ، حمزة (٢٠١٩): أثر الحوافز في تعزيز الولاء التنظيمي لدى عمال المؤسسة الاقتصادية ، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

● Obaid.S.Hanan.Almusawi Mohammed.(2019), «The impact of academic accreditation on the application of total quality in Tafila Technical University University,RESEARCH JOURNAL OF THE FACUALITY OF ART, MENOUEFYA UNIVERSITY,(VOL:30),(ISSUE: 18), PP:329-311.

● Obaid.S.Hanan. (2017), Leadership in light of the powers granted to school leaders in Jeddeh governorate in the kingdom of Saudi Arabia « Reality and Hope» . INTRENATIONAL –INTERDISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION (VOL,6),(ISSUE,13), PP:44-36.

● Alziyyadi H, Obaid.S.Hanan, almusawi AMohammed,AL-JamaL S,(2023). E-learning after the Corona pandemic - a strategic necessity and a development alternative INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, (VOL,1),(ISSUE,3), PP:37-15.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

تصور إداري مقترح لتحسين دور
الإعلام في دول العالم الثالث في
معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية
على الهوية الوطنية

A Proposed Administrative Perspective
to Improve the Role of Media in Third
World Countries in Addressing the
Negative Effects of Cultural
Globalization on National Identity

إعداد

الأستاذ المساعد الدكتور:
موسى عبدالله حمدان - كندا
رئيس أكاديمية تورونتو للقيادة واللغات - كندا
أستاذ الإدارة والإعلام الرقمي - كلية الإعلام
جامعة مينيسوتا الإسلامية في الولايات
المتحدة الأمريكية

Email: Mousa.hamdan15@gmail.com

Phone: 8963-633(289)1+





الملخص:

هذه الدراسة تهدف إلى تقديم تصور إداري مقترح لتعزيز دور وسائل الإعلام في مواجهة تأثير العولمة الثقافية على الهوية الوطنية في الدول النامية. باستخدام النهج التحليلي والهيكلية، تشير النتائج إلى أن العولمة الثقافية تمثل تحديًا كبيرًا للثقافة والهوية الوطنية في هذه الدول. يبرز البحث ضرورة اتخاذ تدابير فعّالة من قبل الدول النامية لمواجهة التأثيرات السلبية للعولمة الثقافية، خاصةً في ظل استعدادها لتأثيراتها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. استنادًا إلى هذه النتائج، يُقدم الباحث إطارًا إداريًا مقترحًا يهدف إلى تحسين أداء وسائل الإعلام لتخفيف التأثيرات السلبية للعولمة الثقافية والمحافظة على الهوية الوطنية. يؤكد البحث على أهمية تنفيذ هذا الإطار بشكل حاسم من قبل مؤسسات الإعلام لتحقيق التنمية الشاملة وتعزيز الثقافة الوطنية.

الكلمات الرئيسية: العولمة الثقافية، الإعلام والهوية الوطنية، مفهوم إداري، التأثيرات السلبية، الدول النامية.



Abstract:

This study aims to present a proposed administrative Perspective to enhance the role of media in confronting the cultural globalization impact on national identity in third world countries. Using the analytical-structural approach, the results indicate that cultural globalization poses a significant challenge to culture and national identity in these countries. The research emphasizes the necessity for effective measures by developing nations to counteract the negative effects of cultural globalization, particularly given their tolerance towards its economic, political, and social impacts. Based on these findings, the researcher introduces an administrative framework aimed at improving media performance to mitigate the adverse effects of cultural globalization and preserve national identity. The study underscores the importance of decisively implementing this framework by media institutions to achieve comprehensive development and enhance national culture.

Keywords: Cultural globalization, media and national identity, administrative concept, negative effects, developing countries.

الفصل الأول

الاطار العام

المقدمة

في القرن الحادي والعشرين، تشهد العولمة تقدماً هائلاً حيث يتفاعل العالم بشكل متكامل بفضل تقنيات المعلومات ووسائل الاتصال الحديثة. يعتبر مصطلح «العولمة» شاملاً للتأثيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مع تركيز على تغيير القيم والديانات والعادات. يُظهر التدويل محاولة تحويل العالم إلى نمط حياة غربي، بينما يعكس مصطلح العولمة استراتيجيات قهرية، وتظهر التأثيرات الثقافية للعولمة كأحد أخطر أشكالها، حيث يؤدي إلى تغييرات سلبية في لباس ولغة وتقاليد الشعوب، مما يؤثر على الهوية الوطنية.

في سياق التدويل، يعد النطاق الثقافي للعولمة خاصة خطيراً، حيث يمكن أن يؤدي إلى فقدان الهوية الوطنية. يترتب على هذا تحديات كبيرة تواجه «دول العالم الثالث»، والتي تعتبر متنوعة من حيث الاقتصاد وتواجه تحديات متعددة في مجالات مختلفة.

تسعى وسائل الإعلام في دول العالم الثالث إلى أداء دور حيوي في تحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي وتحقيق التنمية المستدامة. يهدف هذا البحث إلى فهم وتحليل دور الإعلام في مواجهة التحديات التي تطرأ نتيجة للعولمة الثقافية السلبية، مع التركيز على تطوير تصور إداري يقوي دور الإعلام في صياغة وحماية الهوية الوطنية. (Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser). (2023).

مشكلة الدراسة:

ظاهرة العولمة الثقافية أصبحت واقعا يتسلل إلى معظم بلدان العالم ومجتمعاتها، ورغم الفوائد التي قدمتها، مثل تعظيم الإنتاج واعتماد اقتصاد المعرفة، إلا أنها تحمل معها تحديات خطيرة. تأثيرات العولمة الثقافية تشمل التأثير السلبي على هوية وثقافة بعض

الشعوب والأمم، إذ تجبرها على استيعاب منظومة قيم غريبة عن تراثها الثقافي.

في هذا السياق، يظهر التأثير السلبي بشكل كبير على نظم التعليم الأساسية، حيث تعتبر هذه النظم جزءاً لا يتجزأ من نقل الإرث الثقافي. تتأثر نظم التعليم بالظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية المحيطة بها، ويتسبب هذا التأثير في تشويش وتشويه للثقافات الأمامية والشعوب.

لدول العالم الثالث، يتعين التعامل بحذر مع تلك التحديات، خاصة أن تأثير العولمة الثقافية يتسارع بشكل كبير. (Obaid, S, Hanan). (2018). يتطلب الأمر التصدي لهذه التأثيرات بوعي إداري وتصور فعال لتحسين الدور التربوي والثقافي للتصدي للتأثيرات السلبية والحفاظ على الهوية الثقافية والتراث الوطني. وعليه فإن الغرض من هذا البحث يتمثل في الإجابة عن سؤال البحث الرئيس الآتي:

ما التصور الإداري المقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية؟

وينبثق عن هذا السؤال الرئيس سبعة أسئلة، وهي:

- 1 ما المقصود بالعولمة الثقافية؟
- 2 كيف يمكن تفسير تأثيرات العولمة الثقافية على الهوية الوطنية؟
- 3 ما دور الإعلام في تشكيل الثقافة الوطنية؟
- 4 ما التحديات التي تواجه وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية في دول العالم الثالث؟
- 5 ما التصور الإداري المقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية؟
- 6 ما درجة ملاءمة التصور الإداري المقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية من وجهة نظر الخبراء؟

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تطوير تصور إداري يهدف إلى تعزيز دور وسائل الإعلام في دول العالم الثالث لمعالجة التأثيرات السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية. تسعى الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، منها التعرف على مفهوم العولمة الثقافية وطرق تفسير تأثيرها على الهوية الوطنية في هذه الدول. كما تستهدف الدراسة فهم دور وسائل الإعلام في تكوين الهوية الثقافية، وتحليل التحديات التي تواجهها هذه الوسائل في دعم الهوية الوطنية في العالم الثالث. بناءً على ذلك، يهدف البحث أيضاً إلى تقديم تصور إداري مقترح يساهم في تعزيز دور وسائل الإعلام في التصدي لتأثيرات العولمة الثقافية على الهوية الوطنية.

أهمية البحث

تبرز أهمية هذا البحث نظراً للتركيز على موضوع العولمة الثقافية، الذي يشغل مكانة هامة على الساحة العالمية. يتناول البحث قضايا الحفاظ على الإرث الحضاري والهوية الثقافية في ظل التحولات الثقافية والتغيرات الاجتماعية. تتعلق أهمية البحث بالجوانب النظرية والتطبيقية، حيث يمكن لوزارات الإعلام ووسائل الإعلام الاستفادة من التصور الإداري المقترح للتعامل مع تحديات العولمة الثقافية وتأثيرها السلبي على الهوية الوطنية. كما يشمل الفائدة التطبيقية على القادة وصناع القرار في وزارات الإعلام، حيث يمكن استخدام التصور لتطوير سياسات إعلامية تعزز الهوية الوطنية وتقوي النسيج الثقافي في دول العالم الثالث.

مصطلحات البحث:

تحددت مصطلحات البحث في الآتي:

التصور المقترح Proposed Perspective : هو عبارة عن تخطيط مستقبلي، أو رؤية لموضوع معين بناءً على خلفية مسبقة بهذا

الموضوع، واعتمادا على الدراسات والأبحاث والتجارب السابقة، من خلال تبني ما هو ايجابي، وتجنب ما هو سلبي (البوايزة، ٢٠١٦، ص ١٦). ويعرف إجرائيا بأنه خطة مستقبلية تم تطويرها وفقا للنتائج التي توصل إليها البحث عن دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية.

التحسين Improvement: هو إدخال تعديلات وإجراء تغييرات بصورة دائمة بهدف حل المشاكل وتجويد الأداء وجعله فائدة لأرضاء المستفيدين (شمس، ٢٠١٠)،

ويعرف إجرائيا بأنه إدخال بعض التعديلات على وظائف وأنشطة المؤسسات الإعلامية بما يتوافق مع متطلبات العولمة للحد من آثارها السلبية على الهوية الوطنية بهدف مواكبة التطورات والحفاظ على الإرث الحضاري.

العولمة الثقافية Culture Globalization : تعني الوصول إلى المواطن العالمي من خلال ثقافة تتسم بقيم مشتركة يتقاسمها الناس في كل أصقاع الأرض، وإن الهدف الأساسي لها أن يصبح المواطن المحلي ينتمي لهوية عالمية تتجاوز حدود بلده وهويته وانتمائه (المعاني وآخرون، ٢٠١٦).

وتعرف إجرائيا بانها وصول المواطن المحلي إلى المواطن العالمي والإلحاق بالركب والتقدم مع الحفاظ على الهوية الوطنية والثقافة الوطنية والنسيج الاجتماعي.



الفصل الثاني الإطار النظري

مفهوم العولمة

في سياق مفهوم العولمة، أشار العديد من العلماء والمترجمين لمصطلح العولمة Globalization، على أنه نظام غربي تقوده الدول العظمى - الولايات المتحدة الأمريكية - ويهدف إلى تدويل ما في الكون. وبالرغم من كل ذلك، فإن هناك اختلافات واضحة بين هؤلاء العلماء والمترجمين حول مصطلح العولمة، فمنهم من يرى بأن هذا المصطلح يعني عولمة كل ما في الكون ويطلقون عليه «العولمة» Globalization، والبعض الآخر ينظرون إلى هذا المصطلح بأنه يعني الانتقال من المحلي إلى العالمي ويطلقون عليه التدويل Internationalization.

لذلك تعرف العولمة الثقافية بأنها مصطلح يعني الوصول إلى المواطن الكوني أو العالمي وذلك من خلال ثقافة واحدة تتسم بقيم مشتركة يتقاسمها الناس في كل أنحاء العالم. وبهذا المعنى فإن الهدف الأساسي للعولمة الثقافية هو: أن يصبح المواطن المحلي ينتمي لهوية عالمية تتجاوز حدود بلده وهويته وانتمائه لها.

كما أشار بطاح (٢٠١٧) نقلا عن جيب وآخرون (٢٠٠٢) بأن العولمة تعرف على أنها: كل المستجدات والتطورات التي تسعى بقصد أو بدون قصد إلى إدماج سكان العالم في مجتمع عالمي واحد. كما ذكر، أن الدجاني (١٩٩٧) عرفها على أنها «ظاهرة تتداخل فيها أمور الاقتصاد والسياسة والثقافة والاجتماع والسلوك يكون فيها الانتماء للعالم كله عبر الحدود السياسية الدولية وتحدث فيها تحولات على مختلف الصعد تؤثر على حياة الإنسان في كوكب الأرض أينما كان».

وباستقراء التعاريف السابقة، فإن العولمة الثقافية Cultural Globalization تعني عملية انتشار العناصر الثقافية من جميع أنحاء العالم إلى أماكن أخرى، وذلك نتيجة لزيادة التفاعل والاتصال الثقافي

بين مختلف الثقافات والأمم. تشمل العولمة الثقافية انتشار السلع الثقافية مثل الأفلام والموسيقى والأدب، وانتقال الأفكار والقيم والعادات والتقاليد، وتبادل الخبرات والمعرفة الثقافية.

دور ووظائف وسائل الإعلام

هناك أدور ووظائف للإعلام يتم القيام بها من خلال وسائل متنوعة، يمكن تلخيصها بما يلي:

- **نقل المعلومات:** وسائل الإعلام تلعب دورًا حيويًا في نقل المعلومات والأخبار للجمهور. تقوم بتوفير المعلومات بشكل سريع وواضح حول الأحداث والمستجدات.
- **توعية الجمهور:** تساهم وسائل الإعلام في توعية الجمهور حول قضايا متنوعة، سواء كانت اجتماعية، ثقافية، بيئية أو سياسية، مما يساهم في بناء وعي المجتمع.
- **ترفيه وتسلية:** توفير محتوى ترفيهي يعد جزءًا مهمًا من دور وسائل الإعلام. البرامج التلفزيونية والأفلام والموسيقى تلبى احتياجات الترفيه والتسلية للجمهور.
- **تشكيل الرأي العام:** وسائل الإعلام لها تأثير كبير في تشكيل آراء الناس والرأي العام. يمكنها توجيه التفكير والردود على الأحداث والقضايا.
- **دور الرقابة:** يعتبر دور وسائل الإعلام في مراقبة السلطات والتقارير عن الفساد والانتهاكات الحقوقية جزءًا مهمًا من وظائفها.

دور وسائل الإعلام في التصدي للتحديات الثقافية

- **تعزيز التنوع الثقافي:** يمكن لوسائل الإعلام تعزيز التنوع الثقافي عن طريق تقديم محتوى يعكس مجتمعات متنوعة ويعزز التفاهم بين الثقافات المختلفة.
- **مكافحة التمييز والتحيز:** يمكن أن تساهم وسائل الإعلام في

مكافحة التمييز الثقافي والتحيز من خلال التركيز على قضايا التسامح والتنوع.

■ **تعزيز الحوار الثقافي:** يمكن لوسائل الإعلام تعزيز الحوار بين مختلف الثقافات عن طريق إبراز القيم المشتركة وتقديم فهم أعمق للفروق الثقافية.

■ **التصدي لتحديات العولمة الثقافية:** يمكن لوسائل الإعلام التسليط الضوء على تأثيرات العولمة الثقافية وتحدياتها، وتقديم منصة لمناقشة تأثيرها على الهوية الثقافية.

■ **تعزيز الوعي الثقافي:** يمكن أن يساهم دور وسائل الإعلام في زيادة الوعي الثقافي بين الناس، مما يساعد في تجاوز الفهم السطحي للثقافات المختلفة.

الآثار السلبية المحتملة للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية

هناك العديد من الآثار السلبية المحتملة للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية، وهي على النحو الآتي:

■ **تهديد التمييز الثقافي:** قد تؤدي تدفقات الثقافة العالمية إلى تهديد هويات الثقافات المحلية، مما يجعل الأفراد يشعرون بفقدان الهوية الوطنية التقليدية.

■ **فقدان القيم المحلية:** قد يؤدي تأثير العولمة إلى اندماج القيم العالمية مع القيم المحلية، مما يسفر عن فقدان بعض القيم التقليدية وتمييز الهوية الثقافية الوطنية.

■ **استنزاف اللغة الوطنية:** قد يؤدي انتشار لغات أجنبية والتأثير الكبير لوسائل الإعلام العالمية إلى استنزاف استخدام اللغة الوطنية، مما يؤثر على التماسك اللغوي للمجتمع.

■ **تهديد التنوع الثقافي:** يمكن أن تؤدي العولمة إلى تهديد التنوع الثقافي، حيث يمكن أن تفقد الثقافات المحلية تفردها وتمييزها.

الإعلام والتحديات التي تواجهه

يمكن للإعلام أن يكون عاملاً في مواجهة التحديات من خلال ما يلي :

- **تعزيز الوعي الثقافي:** يمكن لوسائل الإعلام تعزيز الوعي بالثقافة الوطنية من خلال تقديم محتوى يسلط الضوء على التاريخ والتراث والقيم المحلية.
- **تشجيع التنوع الثقافي:** يمكن للإعلام تشجيع التنوع الثقافي من خلال دعم وترويج للفنون والثقافات المحلية وإبراز تنوع الهوية الوطنية.
- **الدفاع عن اللغة الوطنية:** يمكن لوسائل الإعلام الدفاع عن استخدام اللغة الوطنية وتعزيزها كجزء أساسي من الهوية الوطنية.
- **تسليط الضوء على التحديات:** يمكن للإعلام تسليط الضوء على التحديات التي قد تواجه الهوية الوطنية نتيجة للعولمة الثقافية، مما يحفز الحوار والتفكير النقدي.
- **إشراك المجتمع:** يمكن للإعلام أن يلعب دوراً في إشراك المجتمع في حوار حول تأثيرات العولمة الثقافية وكيفية الحفاظ على الهوية الوطنية من خلال التفاعل والمشاركة الفعّالة.

إعادة تعريف الهوية الوطنية من خلال وسائل الإعلام:

إعادة تعريف الهوية الوطنية من خلال وسائل الإعلام تعني استخدام وسائل الإعلام لتشكيل وتوجيه التصورات حول الهوية الوطنية. يمكن أن تكون هذه العملية استجابة للتحديات التي تطرأ نتيجة للتأثيرات الثقافية العالمية. يمكن استكشاف إمكانيات إعادة تعريف الهوية بواسطة وسائل الإعلام:

- **تقديم رؤية متنوعة:** يمكن لوسائل الإعلام تقديم رؤى متنوعة للهوية الوطنية من خلال تسليط الضوء على الفعاليات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي تعكس التنوع الوطني.

- **التركيز على القصص الشخصية:** يمكن للإعلام إعادة تعريف الهوية الوطنية من خلال تسليط الضوء على قصص الأفراد وتجاربهم التي تعبر عن تنوع الهوية الوطنية.
- **التفاعل مع التحولات:** يمكن لوسائل الإعلام تسليط الضوء على كيفية تفاعل الهوية الوطنية مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، وكيف يمكن أن تستمر في التطور بمرور الوقت.

ويمكن أن تساهم الحملات الإعلامية في تغيير تصورات الجمهور حول الهوية الوطنية من خلال:

- **توجيه الرسائل الإيجابية:** يمكن للحملات الإعلامية توجيه رسائل إيجابية حول الهوية الوطنية، مثل التركيز على الفخر والتنوع والتضامن الوطني.
- **تشجيع على المشاركة الفعّالة:** يمكن أن تشجع الحملات الإعلامية المشاركة الفعّالة للجمهور في مواضيع تتعلق بالهوية الوطنية، مما يعزز التفاعل والحوار.
- **استخدام وسائل متعددة:** يمكن للإعلام استخدام وسائل متعددة، مثل الفيديوهات والصور ووسائل التواصل الاجتماعي، لتوسيع نطاق تأثير الحملات وتحقيق تفاعل أكبر.
- **تناول التحديات بشكل صريح:** يمكن للإعلام تناول بشكل صريح التحديات التي قد تواجه الهوية الوطنية وكيف يمكن التغلب عليها بشكل فعّال.
- **التفاعل مع التاريخ والتراث:** يمكن للحملات الإعلامية التفاعل مع التاريخ والتراث الوطني لتعزيز الوعي وتعزيز الهوية الوطنية.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز الهوية الوطنية

في عصر التواصل الرقمي، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي أداة قوية لتعزيز الهوية الوطنية. يمكن استخدام منصات التواصل الاجتماعي لتسليط الضوء على الثقافة والتراث الوطني، وتعزيز الفخر



الوطني، وتشجيع التفاعل الإيجابي بين الفئات المختلفة في المجتمع. تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل الهوية الوطنية ووسائل التواصل الاجتماعي تلعب دورًا حيويًا في تشكيل الهوية الوطنية عبر إنشاء محتوى يعكس قيم وتقاليده الأمة. يتم تشكيل الرؤى والتوجهات عبر هذه المنصات، والتي يمكن أن تسهم في تعزيز التلاحم والوحدة الوطنية.

الفصل الثالث

نتائج البحث ومناقشتها

يعرض الباحث فيما يلي النتائج التي توصل إليها، وفقا لأسئلة البحث، وذلك على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول والذي ينص على: ما المقصود بالعلومة الثقافية؟

نتائج الدراسة تشير إلى أن مفهوم العولمة الثقافية يتضمن تأثيرات تعد تحديًا كبيرًا على الثقافات الوطنية. يظهر أن هذه العولمة تتمثل في توسيع انتشار القيم والثقافة الغربية والأمريكية على حساب الثقافات الأخرى. الدراسة تشير إلى أن هذا التأثير يمكن أن يكون إيجابيًا وسلبياً، حيث يتم تعزيز التبادل الثقافي ولكنه في الوقت نفسه يشكل تحديات للحفاظ على الهوية الوطنية.

تتضح من نتائج الدراسة مجموعة من الاستنتاجات المهمة حول مفهوم العولمة الثقافية وتأثيراته على الهوية الوطنية.

أولاً، يُظهر التحليل أن العولمة الثقافية ليست مجرد ظاهرة فقط، بل هي تحدي كبير يؤثر على الثقافات الوطنية بشكل جوهري. يُظهر انتشار القيم والثقافة الغربية والأمريكية كمكون أساسي في مفهوم العولمة الثقافية، مما يجعلها تشكل تحديًا للحفاظ على التنوع الثقافي والهوية الوطنية في مواجهة التغيرات العالمية.

ثانياً، يُظهر التقرير أن التأثيرات الناتجة عن العولمة الثقافية يمكن أن تكون متنوعة، حيث يمكن أن يكون التأثير إيجابياً من خلال تعزيز التبادل الثقافي، وفي الوقت نفسه يُظهر أن هناك تحديات تتعلق بالحفاظ على الهوية الوطنية. هذا يبرز ضرورة التفكير بشكل شامل حول كيفية تعزيز التبادل الثقافي دون التنازل عن الهوية الوطنية.

ثالثاً، يُظهر التقرير أن التأثيرات لا تقتصر على الأبعاد الثقافية فقط، بل تمتد أيضاً لتشمل الجوانب الاقتصادية والسياسية. هذا يلقي الضوء على التحديات الشاملة التي تواجه الدول في مواجهة توازن

بين الفوائد الاقتصادية والسياسية للعولمة وحاجتها إلى الحفاظ على هويتها الثقافية.

بشكل عام، يستنتج الباحث من النتائج أن هناك حاجة ملحة إلى استراتيجيات فعالة للتصدي لتأثيرات العولمة الثقافية، مع التركيز على الحفاظ على الهوية الوطنية. يتعين على الإدارة الوطنية أن تتفهم تحديات التوازن بين التأثيرات الإيجابية والسلبية للعولمة الثقافية لتحقيق التنمية الشاملة والمحافظة على الهوية الوطنية.

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: كيف تفسر تأثير العولمة الثقافية على بناء الهوية الوطنية؟

أظهرت النتائج بأن هناك العديد من التأثيرات السلبية للعولمة الثقافية، وهي تشمل على الآتي:

- 1 المس بهوية وثقافة بعض الشعوب والأمم بسبب العولمة الثقافية وإرغامها على تبني منظومة قيمية غريبة على مورثوها الثقافي الأصيل.
- 2 بروز الصراعات والحروب الأهلية والإرهاب والمخدرات وغسيل الأموال وغيرها من آفات نتيجة لتهاوي سلطة الدول، وشيوع ثقافة المجتمع الاستهلاكي الذي يتبنى القيم النفعية.
- 3 تنامي مشاعر الاغتراب والضياع لدى الإنسان بفعل تهاوي سلطة المعتقد، والدولة، والروابط الاجتماعية التقليدية.
- 4 إضعاف اقتصادات الدول الضعيفة ومنها الدول العربية واقتصادياتها.
- 5 تقليص دور دول العالم الثالث فيما يتعلق بالسيادة على الأرض، والحرية، والاستقلال كنتيجة لتبعيتها الاقتصادية.

تأثير العولمة الثقافية على بناء الهوية الوطنية يظهر من خلال تفسيرات متعددة. في البداية، يستعرض الباحث تأثير العولمة في تطوير هويات هجينة، حيث يتحدث عن كيفية اختلاط العناصر الثقافية من مصادر متنوعة يؤدي إلى تكوين هويات متداخلة. يسلط الضوء

على استيعاب الأفراد والمجتمعات لعناصر من ثقافات مختلفة دون التخلي عن جوانب من هويتهم الوطنية.

في السياق الثاني، يناقش الباحث توسيع الوصول إلى وسائل الإعلام وكيف أن العولمة تزيد من توفر المعلومات والثقافة من مصادر دولية. يُسلط الضوء على تأثير هذا التوسع في تشكيل تفكير الأفراد وتأثيره على الثقافة.

في النقطة الثالثة، يستعرض الباحث التأثير الإيجابي للعولمة في تقليل التفرقة الثقافية بين الأمم وتعزيز التفاهم والتعايش الثقافي. يشير إلى أن التعرض لعناصر ثقافية متنوعة يُساهم في تقليل التحيز والعداء بين الثقافات.

أخيرًا، يتطرق الباحث إلى التحديات التي تطرأ على الهوية الوطنية نتيجة لتأثير العولمة الثقافية. يُسلط الضوء على المخاطر المحتملة مثل فقدان جوانب تقليدية للثقافة الوطنية، وكيف يمكن أن يشكل التفاعل مع الثقافات العالمية تحديًا للحفاظ على الهوية.

من خلال هذا النقاش، يبرز الباحث أهمية التوازن بين التأثيرات الإيجابية والتحديات المحتملة للعولمة الثقافية على بناء الهوية الوطنية.

نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: ما دور الإعلام في تشكيل الثقافة الوطنية؟

للإجابة عن هذا السؤال، عمل الباحث بشكل مكثف على مراجعة الأدب النظري ذو العلاقة والصلة بهذا الموضوع، وقد أظهرت النتائج بأن الإعلام يؤدي دورًا حاسمًا في تشكيل الهوية الوطنية لأمة معينة. وإن معظم الأمور التي توضح دور الإعلام في هذا السياق، تشتمل على الآتي:

1 نقل القيم والعقائد: يمكن لوسائل الإعلام نقل وتعزيز القيم والعقائد التي تمثل هوية الأمة. من خلال البرامج التلفزيونية والأفلام والمقالات، يمكن للإعلام تعزيز الوعي بالتاريخ والتراث الوطني والقيم التي تميز الشعب.

2 التواصل الثقافي: الإعلام يساعد في تعزيز التواصل الثقافي

داخل الأمة ومع العالم الخارجي. يمكن للبرامج الثقافية والفنية أن تعرض التقاليد والفنون والموسيقى الوطنية، مما يعزز الانتماء والفهم المتبادل.

3 تعزيز الوحدة الوطنية: الإعلام يمكنه تعزيز الوحدة والتماسك الوطني من خلال التركيز على قضايا مشتركة والترويج للمصلحة الوطنية. على سبيل المثال، يمكن للإعلام توجيه الانتباه نحو قضايا مثل الاقتصاد والتنمية والأمن الوطني.

4 التثقيف والوعي: الإعلام يمكن أن يلعب دورًا مهمًا في تثقيف الجمهور حول التاريخ والثقافة الوطنية وأهميتها. من خلال البرامج التعليمية والوثائقية، يمكن للإعلام نقل المعرفة والفهم للأجيال الصاعدة

كما أن وسائل الإعلام تؤدي دورًا هامًا في بناء الهوية الوطنية من خلال الآتي:

1 نقل الرسالة الوطنية: وسائل الإعلام تعتبر وسيلة فعالة لنقل الرسالة والهوية الوطنية. يمكن للإعلام تقديم قصص ورؤى تعبر عن تجارب الشعب وقيمه.

2 تعزيز التواصل الثقافي: يمكن للإعلام أن يشجع على التواصل الثقافي بين أعضاء الأمة ويعرض الثقافة الوطنية بشكل يجعلها جذابة ومحفزة للاهتمام.

3 المشاركة الجماهيرية: الإعلام يمكنه تشجيع المشاركة الجماهيرية في القضايا الوطنية من خلال تقديم معلومات وتحليلات وتفاعل مع آراء الجمهور.

4 تشكيل الوعي الوطني: وسائل الإعلام تلعب دورًا هامًا في تشكيل وعي الشعب بالقضايا الوطنية والمسائل السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

5 الحفاظ على التراث: الإعلام يمكن أن يساعد في الحفاظ على التراث الوطني من خلال إنتاج محتوى يعكس التقاليد والفنون

والتراث الثقافي. (2021,Obaid,S,H).

وتاليا بعض الأمثلة والتجارب الناجحة حول تأثير وسائل الإعلام على بناء الهوية الوطنية:

■ **الحركة الأدبية اللاتينية الأمريكية:** في دول أمريكا اللاتينية، قاد الأدباء والكتّاب حركة أدبية تسعى إلى تعزيز الهوية الوطنية والتعبير عن الهوية الثقافية المحلية. على سبيل المثال، كتب الشاعر الشيلي بابلو نيرودا قصائد تعبر عن هويته اللاتينية وتربطها بالقضايا الاجتماعية والثقافية في بلاده.

■ **ترويج الفنون التقليدية في مصر:** تستخدم مصر وسائل الإعلام للترويج للفنون التقليدية المصرية مثل الموسيقى الشعبية والفلكلور. تُبث الحفلات الموسيقية والبرامج التلفزيونية التي تسلط الضوء على هذه الفنون للمساهمة في الحفاظ على التراث الثقافي وتعزيز الهوية الوطنية.

■ **تعزيز السينما الهندية في بوليوود:** بوليوود، صناعة السينما الهندية، لها تأثير كبير على الهوية الوطنية الهندية والثقافة. أفلام بوليوود تسلط الضوء على تنوع الهند وتروج لقيمتها وتقاليدها.

ولتعزيز الهوية الوطنية يمكن لدول العالم الثالث استخدام وسائل الإعلام الآتية:

■ **البرامج التلفزيونية والأفلام:** إنتاج محتوى تلفزيوني وسينمائي يعكس القصص والقيم الوطنية والثقافة المحلية.

■ **الموسيقى والفنون:** دعم الفنون والموسيقى التقليدية وتنظيم حفلات ومهرجانات للتعريف بالمواهب المحلية.

■ **التعليم والوعي:** إنشاء برامج تعليمية وثقافية تساهم في نقل التاريخ والتراث الوطني للأجيال الصاعدة.

■ **الترويج للغة الوطنية:** دعم استخدام اللغة الوطنية في وسائل الإعلام والثقافة للحفاظ على التراث اللغوي.

الإعلام يلعب دورًا حاسمًا في تشكيل الهوية الوطنية لأمة معينة. يُناقش الدور البارز الذي يؤديه الإعلام في نقل القيم والعقائد التي تشكل هوية الأمة. يُسلط الضوء على التواصل الثقافي ودور الإعلام في تعزيزه لتعزيز الانتماء والفهم المتبادل. يتم التركيز أيضًا على كيف يمكن للإعلام أن يعزز الوحدة الوطنية من خلال التركيز على قضايا مشتركة. ويُظهر الدور الثقيفي ورفع الوعي للإعلام في نقل التراث الوطني والقضايا الثقافية والاجتماعية.

تُبين النتائج أيضًا كيف يمكن استخدام الإعلام لتعزيز الهوية الوطنية، حيث يتم تقديم أمثلة على تجارب ناجحة في مختلف البلدان، مثل حركة الأدب اللاتينية الأمريكية وترويج الفنون التقليدية في مصر وتعزيز السينما الهندية في بوليوود. وفي الختام، تُشير النتائج إلى أهمية استخدام وسائل الإعلام لدعم الهوية الوطنية من خلال تبني محتوى يعكس التراث والقيم الوطنية، وتعزيز التواصل الثقافي، وتوجيه الانتباه نحو القضايا الوطنية.

نتائج السؤال الرابع والذي ينص على: ما التحديات التي تواجه وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية في دول العالم الثالث؟
بعد مراجعة الدوريات والكتب والدراسات السابقة، أظهرت النتائج بأن دور الإعلام والوسائل التي يستخدمها لدعم الهوية الوطنية في دول العالم الثالث، يواجه العديد من التحديات، ومن أبرزها لآتي:

تأثير العولمة الثقافية: انتشار وسائل الإعلام العالمية يمكن أن يؤدي إلى تأثير كبير على الهوية الوطنية، حيث يمكن أن يتغلغل الثقافة العالمية في الثقافة المحلية ويقلل من التميز الوطني.
تحديات التكنولوجيا الحديثة: الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي تتيح للأفراد الوصول إلى محتوى عالمي بسهولة، مما يزيد من تعرضهم للتأثيرات الثقافية العالمية ويقلل من استهداف المحتوى الوطني.

الضغوط الاقتصادية: في بعض الأحيان، تواجه وسائل الإعلام في الدول النامية صعوبات مالية تؤثر على قدرتها على إنتاج

محتوى وطني قوي.

القيود الحكومية: تقييدات الحكومة على حرية الإعلام والتحكم في المحتوى يمكن أن تقلل من قدرة وسائل الإعلام على تعزيز الهوية الوطنية.

التحديات اللغوية: في الدول التي تتكون من مجتمعات متعددة اللغات، قد تكون هناك تحديات في استخدام اللغة الوطنية كوسيلة لنقل الهوية الوطنية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عفولة ودجاري (٢٠١٨).

نتائج السؤال الخامس والذي ينص على ما التصور الإداري المقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية؟

بناء على نتائج الدراسة ومراجعة الأدب النظري وتحليل الدراسات السابقة، تم بناء تصور إداري مقترح لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية على النحو الآتي:

تمهيد

العولمة الثقافية هي مظهر من مظاهر العولمة الحديثة التي أثرت بشكل كبير على العالم، وهي تمثل تدفق الثقافات والأفكار ووسائل الإعلام عبر الحدود الوطنية التي تواجه دول العالم الثالث، حيث تمتلك هويات وثقافات وطنية غنية ومتنوعة، تحديات كبيرة جراء هذا التأثير الثقافي العالمي. إن تجاهل هذه التحديات يمكن أن يؤدي إلى تهديد هويتها الوطنية والثقافية. لذلك، يأتي هذا التصور لبناء تصور إداري مقترح يستهدف تعزيز دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية. يهدف هذا التصور إلى تطوير استراتيجيات وإجراءات فعالة للحفاظ على الهوية الوطنية والثقافية وتعزيز التواصل الثقافي في مواجهة تحديات العولمة.

تمثل التحديات التي تطرحها العولمة الثقافية تهديدًا للهوية الوطنية في الدول النامية. لذلك يسعى هذا التصور الإداري إلى تصميم استراتيجيات تعزز دور وسائل الإعلام في الحفاظ على الهوية الوطنية والثقافية في هذه البيئة المتغيرة بسرعة. وسيتم في هذا التصور التعرض لمجموعة من المجالات والأهداف والإجراءات التي تهدف إلى تحقيق هذه الأهداف، مما يمكن دول العالم الثالث من الاستفادة من العولمة الثقافية بشكل إيجابي وتعزيز هويتها الوطنية في هذا السياق المتغير بسرعة.

أسم التصور الإداري المقترح:

تصور (موسى عبدالله حمدان) لتحسين دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية.

أهداف التصور الإداري المقترح:

- 1 زيادة الوعي الجماهيري: توعية الجمهور بأهمية الثقافة الوطنية ودور وسائل الإعلام في دعمها.
- 2 تعزيز استقلالية وسائل الإعلام: تعزيز استقلالية وسائل الإعلام من الضغوط السياسية والاقتصادية لتمكينها من تقديم محتوى متنوع وموثوق.
- 3 تعزيز التفاعل الثقافي: تشجيع التفاعل الثقافي مع مختلف الثقافات وتعزيز التبادل الثقافي.
- 4 تطوير هويات هجينة: تطوير هويات هجينة تعبر عن التنوع الثقافي والتعددية.
- 5 فهم دور الإعلام: فهم دور وسائل الإعلام في تشكيل الهوية الوطنية والثقافة.
- 6 تعزيز فهم دور الإعلام في تأثيرات العولمة الثقافية على الهوية الوطنية.
- 7 تطوير استراتيجيات إعلامية للتعامل مع التحديات الثقافية والحفاظ

على الهوية الوطنية.

8 تعزيز التوعية الجماهيرية حول أهمية الثقافة الوطنية والمشاركة الإعلامية في تعزيزها.

9 تأهيل دور القائم بالاتصال وزيادة خبراته وحصانته الفكرية وتعزيز حياديته.

منطلقات التصور الإداري المقترح:

- التفهم العميق لأثار العولمة الثقافية على الهوية الوطنية.
- الاستفادة من وسائل الإعلام كأداة للتوعية والتثقيف.

مصادر بناء التصور الإداري المقترح:

- الأبحاث الأكاديمية المتعلقة بالعولمة والهوية الوطنية.
- تجارب ناجحة في دول العالم الثالث في مجال تعزيز الثقافة الوطنية عبر وسائل الإعلام.

الفئات المستهدفة من التصور الإداري المقترح:

- المسؤولون الحكوميون وصناع القرار.
- الجهات الإعلامية والصحفيين.
- الجمهور المستهدف والمجتمع المدني.

عناصر التصور الإداري المقترح:

- 1 إعداد برامج توعية إعلامية حول الهوية الوطنية.
- 2 تنظيم ورش عمل ومؤتمرات لتبادل الخبرات والأفكار.
- 3 تشجيع ودعم الإعلام الوطني والثقافي.

متطلبات نجاح التصور الإداري المقترح:

- تعاون فعال بين الحكومة ووسائلها الإعلامية ووسائل الإعلام الخاصة والمجتمع المدني.

■ توفير موارد مالية وبشرية كافية لتنفيذ البرامج والمبادرات.

الإجراءات:

- برامج توعية إعلامية: إطلاق حملات توعية إعلامية تسلط الضوء على أهمية الثقافة الوطنية وتعزز من وعي الجمهور بها.
- دعم استقلالية وسائل الإعلام: تعزيز القوانين واللوائح التي تحمي استقلالية وسائل الإعلام وتقديم دعم مالي للإعلام المستقل.
- تنظيم فعاليات ثقافية مشتركة: تنظيم مهرجانات ثقافية وفعاليات تعزز التفاعل بين الثقافات وتشجع على التعددية.
- دعم المشاريع الفنية والثقافية المشتركة: تقديم دعم مالي وتنظيم المشاريع الفنية والثقافية المشتركة لتعزيز هويات هجينة .
- إجراء أبحاث علمية: تنظيم دراسات وأبحاث حول تأثير وسائل الإعلام على الهوية الوطنية ومشاركة الجمهور.

الخطط:

- التمويل: تأمين تمويل من مصادر حكومية وخاصة لدعم الحملات والبرامج.
- التعاون: تعزيز التعاون بين الحكومة ووسائل الإعلام والمجتمع المدني من خلال إنشاء هيئة إعلامية وثقافية خاصة بتعزيز الهوية الوطنية.
- المراقبة والتقييم: إنشاء آليات لمراقبة وتقييم تنفيذ هذا التصور بانتظام.
- تحديد المشكلات والحلول: تحديد التحديات والمشكلات المحتملة واقتراح الحلول للتغلب عليها.
- تحفيز المشاركة: تشجيع المشاركة والتفاعل مع الجمهور والمجتمع المدني من خلال مشاركتهم في الفعاليات والحملات.

آليات تنفيذ التصور الإداري المقترح:

إنشاء هيئة إعلامية وثقافية خاصة بتعزيز الهوية الوطنية.
تنظيم حملات إعلامية موجهة نحو الجمهور.

التصور الإداري:

بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج، قام الباحث ببناء التصور المقترح الآتي، والذي تأمل تحكيمة من خلال النموذج الآتي وهو:

التصور (الهدف، الإجراء، المؤشر)

المجال الأول: حفظ الهوية الوطنية

الهدف	الحفاظ على الهوية الوطنية والثقافة الوطنية
الإجراء	تنظيم حملات توعية وبرامج تعزيز الثقافة الوطنية
المؤشر	زيادة الوعي بالثقافة الوطنية والمشاركة في فعاليتها

المجال الثاني الاستقلال الإعلامي

الهدف	تعزيز استقلالية وسائل الإعلام عن الضغوط السياسية والاقتصادية
الإجراء	تعزيز قوانين الحرية الإعلامية وتوفير دعم مالي لوسائل الإعلام المستقلة.
المؤشر	زيادة تقارير الإعلام المستقلة وتنوع وسائل الإعلام

المجال الثالث: تعزيز الواصل الثقافي

الهدف	تعزيز التفاعل الثقافي والحضاري.
الإجراء	تنظيم فعاليات ثقافية مشتركة وتعزيز التعليم حول الثقافات المختلفة.
المؤشر	زيادة التفاعل الثقافي والفهم المتبادل بين الثقافات.

المجال الرابع: تطوير هويات هجينة

الهدف	التعامل بفعالية مع تأثيرات العولمة الثقافية وتطوير هويات هجينة تعبر عن التنوع الثقافي
الإجراء	تشجيع التفاعل بين الثقافات ودعم المشاريع الفنية والثقافية المشتركة
المؤشر	تطوير هويات هجينة متقبلة وملهمة

التصور (الهدف، الإجراء، المؤشر)

المجال الخامس: دور الإعلام في تشكيل الهوية الوطنية

الهدف فهم دور وسائل الإعلام في تشكيل الهوية الوطنية والثقافة.

الإجراء إجراء أبحاث ودراسات حول تأثير وسائل الإعلام على الهوية الوطنية.

المؤشر الوعي بدور وسائل الإعلام في تشكيل الهوية الوطنية.

المجال السادس: استخدام وسائل الإعلام لتعزيز الهوية الوطنية

الهدف استغلال وسائل الإعلام بشكل فعال لتعزيز الهوية الوطنية

الإجراء حملات إعلامية استراتيجية تستهدف تعزيز الهوية الوطنية

المؤشر المحتوى الإعلامي المخصص لتعزيز الهوية الوطنية.

المجال السابع: التحديات التي تواجه وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية

الهدف التعرف على التحديات التي تواجه وسائل الإعلام في تعزيز وترسيخ الهوية الوطنية واقتراح

الإجراء إجراء استطلاعات ومناقشات مع ممثلي وسائل الإعلام والمجتمع المدني

المؤشر تطبيق الحلول المقترحة وتحسين دور وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية

المجال الثامن: الحلول الممكنة لتجاوز التحديات التي تواجه وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية

الهدف تحديد وتقديم حلول عملية للتغلب على التحديات التي تعيق قدرة وسائل الإعلام على دعم الهوية الوطنية

الإجراء تنظيم ورش عمل ومناقشات مع مختلف أطراف الاهتمام، بما في ذلك وسائل الإعلام، الحكومة، المجتمع المدني، والخبراء في مجال الإعلام والهوية الوطنية. و تقديم ملخصات وتقارير تحتوي على تقييم شامل للتحديات والمشكلات التي تواجه وسائل الإعلام في دعم الهوية الوطنية. وتطوير استراتيجيات وخطط عمل مشتركة بين الجهات المعنية لتنفيذ الحلول الممكنة.

المؤشر تقييم فعالية الحلول المقترحة في دعم الهوية الوطنية على أساس معايير محددة مسبقاً. وتحسين مشاركة وسائل الإعلام في تعزيز الوعي بالهوية الوطنية وتعزيز الانتماء للمجتمع. وتعزيز التفاعل والتعاون بين وسائل الإعلام والجهات الحكومية والمجتمع المدني لتعزيز الهوية الوطنية وبناء التواصل الاجتماعي الإيجابي.



نتائج السؤال السادس والذي ينص على: ما درجة ملاءمة التصور الإداري المقترح لتعزيز دور الإعلام في دول العالم الثالث في معالجة الآثار السلبية للعولمة الثقافية على الهوية الوطنية من وجهة نظر الخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج درجة الملاءمة من خلال عرض التصور الإداري المقترح على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (١٢) والمدرجة أسماءهم في الملحق (١) لتحديد درجة ملاءمته، وقد أثبتت نتيجة التحكيم أن التصور المقترح جاء ملائماً للعمل به. ويدل ذلك حاجة الإعلام في دول العالم الثالث لهذه المقترحات، وعليه يمكن أن تقوم المؤسسات الإعلامية باستخدام هذا التصور والعمل به لتحسين مستويات الأداء في أنشطة المؤسسات المختلفة لتحسين سمعتها في معالجة سلبيات العولمة على الهوية الوطنية.

الفصل الرابع

الدراسة التحليلية للدراسات السابقة

أجرى الزعبي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى رسم إطار عام للعلاقة بين العولمة الثقافية والهوية الثقافية، والتعرف على مضمون الاتجاه نحو العولمة بين أفراد المجتمع، بالإضافة دراسة العولمة ومدى تأثيراتها السلبية والإيجابية على الشباب وهويته الثقافية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسة، وقد أظهرت النتائج بأن الثقافة تعتبر المكون الأساسي لوجدان أي مجتمع، كما أن الثقافة تعبر عن الهوية والانتماء الوطني، وبالتالي فالضرورة ملحة على التواصل الثقافي، والعولمة الثقافية تتعبّر تهديدا للهوية القومية من خلال تحويل نمط الحياة إلى نمط حياة غربي، وأن وجودنا الثقافي في المعترك الحيّاتي سيكون بمثابة الحصن الذي يحفظ خصوصيتنا وهويتنا من خلال التفاعل مع المناخ الحضاري العالمي وإثبات الهوية العربية أمام الآخر وتحويل ثقافتنا من ثقافة استهلاكية إلى ثقافة منتجة مثلها مثل مثيلتها من الثقافات الغربية.

التحليل:

المنهج والأسلوب: استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بمراجعة العلاقة بين العولمة الثقافية والهوية الثقافية.

النتائج والاستنتاجات: أظهرت أهمية الثقافة في وجدان المجتمع وربطت بين العولمة وتهديد للهوية القومية.

الملاحظات: يمكن أن يكون من الضروري توسيع نطاق الدراسة لزيادة التنوع والتأكيد على التحديات والفرص التي تطرأ نتيجة للعولمة الثقافية.

وقد أجرى المطيري (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر العولمة السياسية لدى شباب دولة الكويت مع التركيز على طلبة الجامعة، وللتحقق من ذلك، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،

واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة الكويت لمرحلة البكالوريوس من الجنسين الذكور والإناث للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، وبلغ عددهم (١٩٥١١) منهم (٥٦٦٦) من الذكور، و (١٣٥٤٥) من الإناث. وقد استخدمت العينة الطبقية وتكونت من الذكور والإناث الممثلة لمجتمع الدراسة، ومن أربعة كليات (كلية التربية والآداب و العلوم والهندسة). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة ودالة إحصائية عند مستوى ($a > 0.05$) لأثر العولمة على مفاهيم الطلبة نحو العملية السياسية، وكذلك أثر العولمة على مفاهيم الطلبة نحو النظام أو السلطة الحاكمة، بالإضافة إلى أثر العولمة على مفاهيم الطلبة نحو القيم السياسية. فضلا عن اثر العولمة على تفتيت قيمة الولاء للقبيلة.

التحليل:

المنهج والأسلوب: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة لفهم تأثير العولمة السياسية على الطلبة في الكويت. **النتائج والاستنتاجات:** أظهرت درجة متوسطة من التأثير السلبي للعولمة على مفاهيم الطلاب في العملية السياسية والولاء القبلي. **الملاحظات:** يمكن تعزيز الدراسة بمزيد من التحليل حول كيفية التأثير على مفاهيم الطلاب فيما يتعلق بالنظام الحاكم والتغييرات الثقافية وقد أجرى البياني و بدران (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة التأثيرات السلبية التي تحدثها العولمة الإعلامية بشتى وسائلها وأساليبها على الهوية الثقافية في المجتمعات العربية، والأخطار المترتبة عليها، ولتحقيق هدف الدراسة، استخدمت المنهج الوصفي، وقد تناولت نشأة العولمة الإعلامية وخصائصها وأنواعها، ومعرفة التأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية على اللغة العربية، والتراث الثقافي العربي والموروث الشعبي، والنزعات الطائفية والمذهبية والقبلية والعشائرية، والاعتراب الثقافي والعزلة الاجتماعية، إضافة إلى تأثير العولمة الإعلامية على الثقافة الاستهلاكية، وقد أظهرت النتائج بأن العولمة الثقافية تمثل تحدياً كبيراً للهوية الثقافية يتطلب تكاتف كافة

الجهود للتوعية بمخاطره وآليات مواجهته.

التحليل:

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي لفحص تأثيرات العولمة الإعلامية على الهوية الثقافية في المجتمعات العربية.

الأسلوب: تناولت الدراسة مجموعة واسعة من الجوانب، بما في ذلك نشأة العولمة الإعلامية، وخصائصها، وتأثيراتها على اللغة والتراث الثقافي والنزعات الطائفية والاجتماعية.

النتائج والاستنتاجات: أظهرت النتائج أن العولمة الثقافية تشكل تحديًا كبيرًا للهوية الثقافية.

أشير إلى أن مواجهة هذا التحدي يتطلب توحيد الجهود للتوعية بمخاطره وتطوير آليات فعّالة لمواجهته.

المواضيع المدروسة: نشأة العولمة الإعلامية: تناولت الدراسة أصول وتاريخ العولمة الإعلامية وخصائصها المميزة.

تأثيرات العولمة الإعلامية: على اللغة العربية: تحدثت الدراسة عن تأثيرات العولمة على استخدام وانتشار اللغة العربية. على التراث الثقافي والموروث الشعبي: تناولت الدراسة كيف أثرت العولمة على الموروث الثقافي والشعبي العربي. على النزعات الطائفية والمذهبية والقبلية والعشائرية: استعرضت الدراسة تأثير العولمة على التفاعلات الاجتماعية والثقافية. على الاغتراب الثقافي والعزلة الاجتماعية: ألفت الدراسة الضوء على كيفية تشكل الاغتراب والعزلة نتيجة للعولمة الإعلامية. على الثقافة الاستهلاكية: استعرضت الدراسة تأثيرات العولمة على نمط الحياة والاستهلاك الثقافي.

الملاحظات: توضح الدراسة أهمية تكاتف الجهود للتصدي لتحديات العولمة الثقافية. يمكن أن يكون تحليل أعمق لتفاصيل التأثيرات المحتملة والتركيز على دراسات حالة محددة ضروريًا لتعميق الفهم. يمكن تعزيز الدراسة بالتطرق إلى آليات فعّالة للمواجهة والحفاظ على الهوية الثقافية.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والخاتمة

نتائج البحث

يمكن عرض نتائج البحث على النحو الآتي:

1 العولمة وتأثيرها على الهوية الوطنية:

توضح الدراسة أن العولمة الثقافية تسهم في تشكيل هويات هجينة، حيث يمكن للأفراد امتزاج عناصر الثقافات المختلفة مع الحفاظ على جوانب من هويتهم الوطنية.

2 توسيع الوصول إلى وسائل الإعلام:

تظهر النتائج أن العولمة تزيد من وصول الأفراد إلى وسائل الإعلام العالمية، مما يؤثر على ثقافتهم وطريقة تفكيرهم.

3 تحديات للهوية الوطنية:

تشير الدراسة إلى أن تأثير العولمة الثقافية قد يشكل تحديًا للهوية الوطنية، خاصة إذا لم تكن الثقافة الوطنية قادرة على التكيف مع التغيرات العالمية.

4 التأثيرات السلبية للعولمة الثقافية:

تشمل المؤثرات السلبية المساس بالهويات الثقافية، وظهور الصراعات والمشكلات الاقتصادية في بعض الدول، وزيادة مشاعر الاغتراب والضياع.

توصيات:

1 تعزيز التواصل الثقافي:

ينصح بتعزيز التواصل الثقافي للحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيز التفاهم بين الثقافات المختلفة.

2 تطوير استراتيجيات التكيف:

يُقترح تطوير استراتيجيات لتكيف الهوية الوطنية مع التحولات الثقافية الناجمة عن العولمة.

3 تعزيز التفاعل الثقافي:

ينبغي تعزيز التفاعل الثقافي الإيجابي والمستدام للمحافظة على التراث الثقافي.

خاتمة:

في ختام هذا البحث الذي استعرض تأثيرات العولمة الثقافية على بناء الهوية الوطنية في دول العالم الثالث، نستنتج أن فهم عميق لهذا التأثير يمثل خطوة حيوية نحو تكامل هوياتنا الوطنية مع تحولات العالم الحديث. أظهرت النتائج بوضوح أن العولمة الثقافية تشكل تحديًا كبيرًا للحفاظ على الثقافة والهوية الوطنية في دول تواجه تحولات اقتصادية واجتماعية.

تشير التوصيات إلى أهمية التحديث والتكامل، حيث يجب على الهويات الوطنية أن تندمج بفاعلية مع التطورات العالمية، دون التخلي عن التنوع الثقافي الذي يمثل جوهر الهوية الوطنية. في ظل هذا السياق، تبرز الحاجة الملحة للتصدي لتأثيرات العولمة الثقافية بشكل فعّال، وذلك من خلال تبني استراتيجيات إعلامية تعزز التواصل بين الثقافات وتحترم التنوع.

يقدم الدكتور موسى عبدالله حمدان، رئيس أكاديمية تورونتو للقيادة واللغات في كندا، تصورًا إداريًا مقترحًا يهدف إلى تعزيز دور الإعلام في مواجهة تأثيرات العولمة الثقافية على الهوية الوطنية. يعكس هذا التصور الحاجة إلى تبني مفاهيم إدارية جديدة تساهم في تعزيز الثقافة الوطنية والتنمية الشاملة.

في نهاية هذا البحث، يجدد الباحث دعوته إلى تنفيذ هذا التصور الإداري بشكل فعّال وحاسم من قبل مؤسسات الإعلام في دول العالم الثالث، بهدف تحقيق التنمية المستدامة والحفاظ على هوياتنا الوطنية في وجه التحديات المعاصرة

المراجع

- بطاح، أحمد (٢٠١٧). قضايا معاصرة في التعليم العالي. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- المعاني، أحمد وآخرون (٢٠١٦). قضايا إدارية معاصرة. ط ٢، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- زغو، محمد (٢٠١٠). أثر العولمة على الهوية الثقافية للأفراد والشعوب، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، جامعة حسية بن بو علي، الشلف، ع (٤)، ص ٩٣-١٠١.
- البياتي، رائد و بدران عبدالله (٢٠١٧). التأثيرات السلبية للعولمة الإعلامية على الهوية الثقافية للمجتمعات العربية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر، مجلد (٢٧)، ع (٢)، ص ٢٩٣-٣٣٠.
- الزعبي، خيام (٢٠٢٠). العولمة الثقافية وتأكل الهوية الوطنية، مكتب التوجيه الأول للتربية الوطنية، وزارة التربية السورية، دمشق، سوريا ص ٢٥٥-٢٩٨.
- المطيري، عبيد (٢٠١٣). العولمة وأثرها على الثقافة السياسية لدى طلبة جامعة الكويت، رسالة ماجستير غير منسورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- أبو عقولة، أريج و حجازي، عبد الحكيم (٢٠١٨). الهوية الثقافية لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء العولمة من وجهة نظر الطلبة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلد (١٥)، ع (٤)، ص ٢٠٩. ل. هويتنا الى أين؟، ط ١، عالم الكتب، القاهرة: مصر.
- الدرة، عبدالباري (٢٠٠٢). العولمة والهوية، أوراق المؤتمر العلمي الرابع لكلية الآداب والفنون والثقافة العربية بين العولمة والخصوصية، ط ٢، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- حمدان، موسى، عبدالحميد، فيروز (٢٠١٣). الإعلام والتنمية. عمان: الأردن، البديل للنشر والتوزيع.
- البويضة، واصل (٢٠١٦). تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المدارس الحكومية في الأردن في ضوء القيادة الفعالة، أطروحة

- دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- المري، الجوهرة (٢٠٢٢). تصور إداري مقترح لتحسين مركز جامعة الكويت في التصنيف العالمي تايمز (THE)) أستنادا إلى تجربة إلى أعلى الجامعات تصنيفا. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- شمس، أمل (٢٠١٠). تحسين التعليم والإدارة في اليابان: منظور تنموي، المؤتمر الدولي الخامس: مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير وروىء المركز العربي للتعليم والتنمية- الجامعة العربية المفتوحة.

المراجع الأجنبية:

- Bartell, M. (2003). "Internationalization of Universities: A University Culture-Based Framework». Higher Education, 1) 45), pp. 70-43.
- Bosio, E. & Toreres, C. (2019). Global citizenship education: An educational theory of the common good? A conversation with Carlos Alberto Torres. SAGE, Vol. (6)17 760-745. DOI: 1478210319825517/10.1177.
- Butum,L.C.(2018).New trends in workforce competences due to the internationalization of markets. Management Dynamics in the Knowledge Economy, 49-33 ,(1)6. doi:http://dx.doi.org.ezproxy.humber.ca/10.25019/MDKE/6.1.02
- Knight, J. (2004). An Internationalization Remodeled: Definition, Approaches and Rationales. Journal of Studies in Higher Education, 31-5 ,8.
- Nizar, M. A. (2019). Internationalization market and higher education field: Institutional perspectives. The International Journal of Educational Management, 334-315 ,(2)34. doi:http://dx.doi.org.ezproxy.humber.ca/10.1108/IJEM0402-2018-12-
- Obaid, S,Hanan.(2018).Developing Strategic Guide of Administrative in Educational For Higher Education in Jordan ,UJ DIRASAT JOURNALS,(VOL:45),(ISSUE:1/4), PP:696-682.
- Obaid,S, Hanan.(2021) ,Strategic planning for time management in light of the dominance of social networking sites on the human thought of higher education students ,HUMAN GOIDI AMERICAN JOURNA, ISSUE:4), PP:37-17.
- Obaid.S.Hanan, almusawi A mohammed Abdelwahab Nasser.(2023). The reality of the responsibility of the digital media marketing and its role in enhancing societal security for students of Jordanian public universities and development methods, INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,2), PP:40-15.



الجامعة الإسلامية بنينسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

دور الدبلوماسية في تفعيل السياسة
الخارجية الالمانية ١٩٣٦-١٩٣٩
(دراسة تاريخية)

The Role of Diplomacy in Activating
1936-1939 German Foreign Policy
(Historical study)

إعداد

ا.م.د نادية جاسم كاظم الشمري
جامعة بابل / مركز بابل للدراسات
الحضارية والتاريخية

Pre338.nadia.jasim@uobabylon.edu.iq

م.م علاء محمد جهاد عبد الحسين
وزارة التربية / مدرسة الوصي الابتدائية
المختلطة

alaamohammed4011@gmail.com



الملخص

اوضحت الدراسة أن الدبلوماسية هي أداة من أدوات تحقيق السياسة الخارجية لأي دولة وللسياسة الخارجية مجموعة أدوات تخدمها وتستخدمها ولعل أهمها الدبلوماسية فهي تكتسب أهمية كبرى واستثنائية في عالمنا الذي نحتاج فيه أكثر ما نحتاج إلى لغة الحوار والسلم بعيدا عن الاستعدادات العسكرية والحروب ومن هنا يظهر التكامل والتعاون بين المفهومين لتحقيق هذه الأهداف، فالدبلوماسية الألمانية والسياسة الخارجية شيء واحد من منطلق ان الدبلوماسية تقوم بصياغة السياسة الخارجية وتنفيذها بالاشتراك مع وزارة الخارجية .

وكشفت الدراسة ان الزعيم السياسي الالمانى هتلر استفاد من خبرة الدبلوماسيين خلال التقارير التي كانت ترسل بكل دقة عن التطورات الداخلية الاوروبية وعلاقتها مع الدول الاخرى.

واوضحت الدراسة الاهداف الجوهرية للدبلوماسية الالمانية كونها معياراً حقيقياً لقياس مدى نجاح أو فشل سياستها الخارجية، وجعلتها أمام تحدي كبير يتمثل بإمكانيتها توظيف الوسيلة الدبلوماسية لتحقيق الأهداف والمصالح التي لها الأولوية في إدراك صانع القرار السياسي الخارجي الالمانى، وبما يحقق التوازن في العلاقات مع الدول في التفاعلات الاقليمية والدولية على حدٍ سواء، فضلاً عن إشاعة روح التعاون والتوافق، إنطلاقاً من القواسم المشتركة، وتعزيز العلاقات السياسية الدولية التي من شأنها اقرار الامن والسلم الدوليين والحصول على مكاسب استراتيجية أو تحقيق حلول مقبولة للقضايا المختلف عليها ، فضلاً عن ذلك منع تشكيل جبهة اوروبية تقف ضد طموحات الالمان في بناء جيش قوي مع ضم الاقليات التي تقطن في دول اوروبية مجاورة لها لتحقيق الوحدة السياسية الالمانية.

وكشف موضوع البحث نجاح الدبلوماسية الالمانية بأقناع بريطانيا العظمى بأن القوة البحرية الالمانية ستضمن السيادة على بحر

البطيق وتكون موجهة ضد الاتحاد السوفيتي. حققت الدبلوماسية الألمانية نجاحا كبيرا في أوروبا نتيجة تعزيز العلاقات السياسية الألمانية-البريطانية التي سوغت الاتفاق مع ألمانيا بسعيها إلى احتواء التنافس البحري مع ألمانيا وإبقائها في إطار الالتزامات التي قطعتها على نفسها بعقدتها الاتفاقية الألمانية-البريطانية التي كانت لها انعكاسات على الأوضاع الأوروبية، الأمر الذي أدى إلى تدهور العلاقات البريطانية-الفرنسية من جهة، والغت بريطانيا العظمى بنودا بمعاهدة فرساي من دون موافقة الدول الأوروبية الأخرى، وهذا يعدّ من مكاسب الدبلوماسية الألمانية. ووضحت الدراسة نجاح الدبلوماسية الألمانية في تحقيق طموحاتها السياسية التوسعية تجاه أوروبا من خلال تحالفها مع بريطانيا العظمى بتخطيط ماهر يتمثل بحماية أوروبا من خطر الشيوعية من جانب والحفاظ على الأمن والسلام الدوليين. ومن المؤتمر مستقبلا فتح سفارات جديدة تضم سفراء لهم القدرة على اتقان مختلف اللغات لتعزيز العلاقات الدبلوماسية الدولية، وتمكين الطلبة في كليات العلوم السياسية من المساهمة في الخطابات الإقليمية والدولية حول الدبلوماسية والعلاقات الدولية من خلال البحوث والعروض التقديمية في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: دور الدبلوماسية، السياسة الخارجية الألمانية، تفعيل، السفراء، السلام الدولي.

Abstract

The explained that diplomacy is one of the tools to achieve the foreign policy of any country, and foreign policy has a set of tools that serve and use it, and perhaps the most important of them is diplomacy, as it gains great and exceptional importance in our world, in which we most need the language of dialogue and peace, away from military preparations and wars, and from here appears integration and cooperation between. The two concepts to achieve these goals. German diplomacy and foreign policy are one thing in that diplomacy formulates and implements foreign policy in partnership with the Ministry of Foreign Affairs

The study revealed that the German political leader Hitler benefited from the experience of diplomats through reports that were sent accurately about internal European developments and their relations with other countries. The study clarified the fundamental goal of German diplomacy to prevent the formation of a European front that would stand against the German ambitions to build a strong army while including minorities residing in neighboring European countries to achieve German political unity. The topic of the research revealed the success of German diplomacy in convincing Great Britain that German naval power would guarantee sovereignty over the Baltic Sea and be directed against the Soviet Union. German diplomacy achieved great success in Europe as a result of strengthening German-British political relations, which justified the agreement with Germany by seeking to contain the maritime rivalry with Germany



and keeping it within the framework of the commitments it had made when concluding the German-British agreement, which had repercussions on European conditions, which led to On the one hand, British-French relations deteriorated, and Britain canceled provisions of the Versailles Treaty without the approval of other European countries, and this is considered one of the gains of German diplomacy.

The study showed the success of German diplomacy in achieving its expansionist political ambitions towards Europe through its alliance with Great Britain with skillful planning, namely protecting Europe from the threat of communism on the one hand and maintaining international peace and security. It is hoped in the future to open new embassies that include ambassadors who have the ability to master various languages to enhance international diplomatic relations, and to enable students in political science colleges to contribute to regional and international discourses on diplomacy and international relations through research and presentations in this field.

Keywords: Role of Diplomacy ,German Foreign Policy, Activation ,Ambassadors, International Peace.

المقدمة

السياسة الخارجية تعكس عملية مستمرة لا تنتهي لمجرد تحقيق أهدافها أو قسما من هذه الأهداف بحيث تفرض حقائق الأوضاع الدولية المعقدة على السياسية الخارجية أن تلجأ إلى خدمة أهدافها ومنها استثمار صيغ الترغيب أو الترهيب أثناء تفاعلها مع السياسات الخارجية للدول الأخرى ولعل من صيغ الترغيب هذه استثمار السياسة الخارجية لدولة ما للدبلوماسية المتوافرة على صعيد الواقع الدولي لتسوية ما يشوب تلك العلاقات من أنماط تصارعية تؤثر سلبا على تلك السياسات. لابد أن هناك العديد من الدوافع التي تبرر اختيار موضوع الدبلوماسية ودورها الفاعل في السياسة الخارجية الألمانية (١٩٣٦-١٩٣٩م) موضوعا لبحثه التي تعد من الموضوعات الفعالة التي أصبحت تناقش على مستويات عالية، والتي تحتاج إلى العديد من المتغيرات لتفسير طبيعة العلاقة بينهما وتطور العلاقات الدولية وظهور مفاهيم جديدة في مجال العمل الدبلوماسي لاسيما بعد متغيرات المشهد الدولي والذي أصبح قائما على ضرورة التواصل بين الأمم وإحلال السلام وتخفيف النزاعات الدولية جعل من العمل الأكاديمي مسرعا لبلورة هذه المتغيرات وتحليل طبيعة العلاقات الدولية الدبلوماسية. وتكمن مشكلة الموضوع في البحث عن الأسباب الجوهرية التي أدت إلى الأزمات الأوروبية الحادة (١٩٣٦-١٩٣٩م) واثرت بشكل سلبي على استقرار وامن القارة الأوروبية، وادت الى اندلاع الحرب العالمية الثانية، ثم كيفية توظيف الدبلوماسية الألمانية التي كان لها دور مهم في تفعيل سياستها الخارجية تجاه الأطراف الأوروبية الفاعلة مع هذه الازمات الدولية المعقدة؟ وأخيرا الوقوف على النتائج التي انتهت إليها هذه الأزمات؟

وقد راودت عدة تساؤلات في ذهن الباحث منها: كيف تمكن الدبلوماسيون الألمان القضاء على معاهدة فرساي؟ وماهي ردود افعال الدول الأوروبية تجاه ذلك؟ هل حققت الدبلوماسية الألمانية



طموحات الالمان السياسية لاسيما ضم الاقليات الالمانية لتحقيق ما يسمى المجال الحيوي للامة الالمانية؟ وهل نجحت الدبلوماسية الالمانية في تفعيل سياستها الخارجية وفتح باب الحوار مع الدول الاوروبية ذات الانظمة الديمقراطية والشيعوية؟ وهل حققت اهدافها المرسومة؟ وهل استطاع هتلر بدبلوماسيته استثمار الظروف الدولية المتأزمة بين الدول الاوروبية لصالح دولته واستعادة مكانتها الدولية التي فقدتها في معاهدة فرساي وارتقائها في مصاف الدول الاوروبية المتقدمة؟

إن طبيعة الموضوع الذي قمت بدراسته هو التطرق الى المانيا التي أثرت بشكل كبير في صياغة العلاقات الدولية في فترة ما بين الحربين العالميتين فرضت عليّ إتباع منهجين: المنهج التاريخي والمنهج التحليلي، المنهج التاريخي: من خلال جمع المادة التاريخية ومقارنتها ببعضها البعض واستخلاص النتائج التي لها علاقة بالموضوع مع دراسة الأحداث وترتيبها ترتيباً كرونولوجياً. والمنهج التحليلي: الذي يساعد في بلوغ نتائج أكثر دقة بنهاية البحث من خلال أعمال التجزئة والتقسيم والتقويم للمشكلة، والتعمق في التفسير. وطبقاً لذلك فقد قسم موضوع البحث الى ثلاثة مباحث تضمن المبحث الاول: الدبلوماسية ودورها الفاعل في تعزيز العلاقات الالمانية-البريطانية ١٩٣٣-١٩٣٥م، اما المبحث الثاني فقد اشار الى الدبلوماسية الالمانية في احتلالها لمنطقة الراين عام ١٩٣٦م، وجاء المبحث الثالث ليوضح الدبلوماسية الالمانية في الحرب الاهلية الاسبانية (١٩٣٦-١٩٣٩م).

المبحث الاول :

الدبلوماسية ودورها الفاعل في تعزيز العلاقات الالمانية -البريطانية ١٩٣٣-١٩٣٥م

الدبلوماسية Diplomacy: علم وفن تنفيذ السياسة الخارجية Foreign Policy لدولة ما لدى غيرها من الدول بوساطة وزارة الخارجية واجهزتها في الداخل والخارج في اطار ما يقره القانون الدولي International law، ولما يفترض في ممارستها من دراية ومعرفة لمختلف العلوم المرتبطة بها من علاقات دولية وقانون دولي وتاريخ وغيرها، فضلاً عن المصالح القائمة بين الأشخاص الدوليين^(١). والدبلوماسية «فن» لما تتطلبه ممارستها من مهارات التمثيل والتفاوض، ولما يفترض أن يتصف به ممارسها من كياسة ولباقة وحضور ذهني وقدرة على الأقتناع، وهي صفات لطالما ارتبطت بالفن وعلى هذا الأساس جاء تفرع الدراسات الدبلوماسية إلى فرعين رئيسيين هما الدراسات الفنية والدراسات العلمية^(٢).

اما السياسة الخارجية هي مجموعة الأهداف التي تضعها حكومة معينة فتحاول تنفيذها باستخدام وسائلها من خلال تسخيرها لإمكاناتها الاقتصادية والسياسية والعسكرية والثقافية لتصبح اهدافها واقعية، وقد يحدث بعض التداخل بين مفهوم السياسة الخارجية والدبلوماسية لدرجة ان الدبلوماسية تستخدم احيانا للدلالة على السياسة الخارجية لدولة ما دون التمييز بينهما^(٣).

اتسمت الدبلوماسية الالمانية قبل تسلم ادولف هتلر Adolf Hitler السلطة وما بعدها باتجاهاتها السلمية تجاه التطورات السياسية^(٤)

١- عبد الفتاح علي الرشيدان ومحمد خليل الموسى. (٢٠٠٥). أصول العلاقات الدبلوماسية والقنصلية، منشورات المركز العلمي للدراسات السياسية، عمان؛ فؤاد شباط. (١٩٩٦). الدبلوماسية، منشورات جامعة طيب، دمشق، ص: ٨.

Melvin Small, Democracy and the Impact of Domestic Politics on U.S. Foreign Policy, The Johns Hopkins University Press, Baltimore and London, P. ٥٢. (١٩٩٧).

٢- مارتن غريفيش وتيري اوكلاهان. (٢٠٠٨). المفاهيم الاساسية في العلاقات الدولية، منشورات مركز الخليج للأبحاث، الإمارات العربية المتحدة؛ James P. Speer II. (١٩٦٨). The World State Vol. ٢٠, No. ٢, P. ٢٠٠-٢٠٧.

٣- Margaret G. Hermann. Charles F. Hermann. (١٩٨٩). Who Makes Foreign Policy Decisions and How. Volume ٣٣٣, Issue ٤, International Studies Quarterly, PP ٣٦١-٣٨٧.

٤) ادولف هتلر (١٨٨٩-١٩٤٥م): مستشار وزعيم المانيا النازية في المدة ما بين (١٩٣٣-١٩٤٥م)، انتهج سياسة تركزت على التوسع السياسي في القارة الاوروبية، وتوحيد المانيا وجعلها في مصاف الدول الاوروبية، واستعادة مكانتها الدولية واسترجاع جميع الاراضي التي خسرتها ضمن بنود معاهدة فرساي، الامر الذي كان سببا في اندلاع الحرب العالمية الثانية، وانتحاره في الثلاثين من نيسان ١٩٤٥م.

Richard Overy, The Dictators: Hitlers Germany. Stalin's Russia. London, P. (٢٠٠٥). ٦٣.

الاوروبية وتحطيم معاهدة فرساي Treaty of Versailles (*) بدون اراقة اي قطرة من الدماء وهو ما يثبت مرونة الاستراتيجية الالمانية وقدرتها على استخدام التكتيك المثمر وفق الظروف الزمانية والمكانية (١) .
كان الهدف الاساسي للدبلوماسية الالمانية منع تشكيل جبهة اوروبية تقف ضد طموحات المانيا النازية في بناء جيش قوي مع ضم الاقليات التي تقطن في دول اوروبية مجاورة لها لتحقيق وحدة الشعب الالمانى، والتوسع خارج حدود بلاده لتكوين ما يسمى المجال الحيوي (Lebensraum)) ومن ثم القضاء على بنود معاهدة فرساي، وتصدر الإشارة في هذا الصدد إلى إن هتلر اعتقد ان تحقيق هذه الأهداف لن يتم إلا عن اظهار الدور المؤثر الفعال للدبلوماسية في تفعيل السياسة الخارجية الالمانية (٢) .

وجد هتلر ان بريطانيا العظمى Great Britain هي المحرك الخفي للسياسة الدولية في بُعدها الاوروبي ، ففرنسا France لن تستطيع القيام بأي عدوان تجاه المانيا Germany من غير موافقة بريطانيا العظمى ، وكان الاختلاف بين فرنسا وبريطانيا العظمى واضحا في مؤتمر نزع السلاح في جنيف عام ١٩٣٣م بشأن السماح بتسليح المانيا ، فلم يغلب على الدوائر البريطانية ما غلب على الدوائر العسكرية الفرنسية من إصرار على الاستمرار بإنتاج الاسلحة ذات القدرات القتالية العالية هذا الاختلاف في وجهتي النظر الفرنسية والبريطانية ، منح هتلر الفرصة للانسحاب من المؤتمر، مقتنعا ان تهديد الدول الاوربية باتخاذ اجراءات ضد ألمانيا لا يمكن ان ينفذ ولاسيما انه قد اعلن نفسه استعداد بلاده لنزع السلاح شريطة ان تحذوا الدول الاخرى حذوها، في الوقت نفسه بث الامن والسلام في القارة الاوربية (٣) .

(*) معاهدة فرساي: معاهدة وقعتها الدول المنتصرة في الحرب العالمية الاولى لا سيما الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا العظمى وفرنسا في الثامن والعشرين من شهر حزيران عام ١٩١٩، وفرضت شروطها القاسية على ألمانيا المهزومة على وجه التحديد، فقد أجبرت ألمانيا على تقديم تنازلات إقليمية واسعة، فتخلت عن حوالي ١٠٪ من أراضيها وجميع ممتلكاتها وتنازلت عن اللزاس واللورين الى فرنسا، والغاء التحديد الاجباري ونزع السلاح الألماني وتقييد الجيش والبحرية الألمانية ومنعها من حيازة سلاح جوي وحرمت من انشاء الغواصات والطائرات، والأهم من ذلك أجبرت ألمانيا على قبول المسؤولية الكاملة عن بدء الحرب العالمية الأولى، ودفع تعويضات هائلة عن خسائر الحلفاء في الحرب للمزيد من التفاصيل ينظر :
ترمين سعد الدين ابراهيم . (٢٠٠٨) . صعود النازية المانيا بين الحربين العالميتين سياسيا اجتماعيا اقتصاديا. منشورات دار صفحات للدراسات ، دمشق ، ص٣٦؛
Slavicek, Louise Chipley . (٢٠١٠) . The Treaty of Versailles. Milestones in Modern World History. Chelsea House Publications, P .
Wilde, Robert . (٢٠٠٠) . How the Treaty of Versailles Contributed to Hitler's Rise, London .
٢- جوزيف . س . (١٩٩٧) . المنازعات الدولية مقدمة للنظرية والتاريخ. ترجمة : أحمد أمين ومجدي كامل، القاهرة ، ص١٢٨؛
Hajo, Holborn . (١٩٦٩) . A History of Modern Germany . ١٨٤-١٩٤٥. London, P .
٣- أ.ج. جرانت وهارولد تميرلي (١٩٦٥) . اوروبا في القرنين التاسع عشر والعشرين . ترجمة : محمد ابو ذرة ولويس اسكندر . ج٢. منشورات مؤسسة سجل الغرب، القاهرة ، ص٤٢٤-٤٢٤.

يبدو واضحا ان الدبلوماسية الالمانية اعتمدت اساسا على التصريحات المهدئة بعد اتخاذ قرارات خطيرة حتى يمكن وصفها « الدبلوماسية المدنكة » مركزة اهتمامها على عدم اثرة الدول الاوربية ولا سيما بريطانيا العظمى وفرنسا، كان أول إجراء اتخذته الحكومة الالمانية في مجال السياسة الخارجية هو الانسحاب من عصبة الأمم في الرابع عشر من شهر تشرين الأول عام ١٩٣٣م، وهي خطوة استهدفت تخليص ألمانيا من الرقابة الدولية المفروضة على إعادة تسليحها وتأكيد انفصالها عن سياسات جمهورية فايمار Weimar Republic^(*)، وظهرت دبلوماسية الزعيم السياسي الالمانى هتلر عندما اجرى استفتاءً في المانيا جاءت نتيجته موافقة الشعب الالمانى ٩٥% على قرار الانسحاب من عصبة الامم^(١).

بذل الزعيم السياسي الالمانى هتلر جميع مساعيه من اجل تعزيز العلاقات الدبلوماسية الالمانية-البريطانية معلنا ان دولته تدعو الى السلام ومصممة بفتح الحوار بشأن تحديد التسليح البحري الالمانى، وكانت الحكومة البريطانية في عهد رئيس وزرائها ستانلي بولدوين Stanley Baldwin^(*) قلقة بشأن صراعها مع ايطاليا Italy حول الحبشة ، وتراجع مكانتها الاقتصادية في العالم بسبب الحرب العالمية الاولى والازمة الاقتصادية العالمية ، لذا تجاوبت بريطانيا مع هذه الدعوة وأسفرت عن توقيع اتفاقية بحرية بريطانية-المانية Anglo-German Naval Agreement، في الثامن عشر من شهر حزيران عام ١٩٣٥م حدد بموجبها قوة الاسطول الحربي البحري الالمانى بما يوازي ٣٥% من قوة الاسطول الانكليزي^(٢).

(*) نشأت جمهورية فايمار في ألمانيا (١٩١٩-١٩٣٣م) كنتيجة الحرب العالمية الأولى وخسارة ألمانيا الحرب. سميت الجمهورية الناشئة باسم مدينة فايمار الواقعة بوسط ألمانيا والتي اجتمع بها ممثلو الشعب الألماني عام ١٩١٩م لصياغة الدستور الجديد للجمهورية والذي اتبعته الجمهورية حتى عام ١٩٣٣ حين تمكّن الزعيم النازي أدولف هتلر من إحكام سيطرته على مقاليد الحكم في برلين بعد توليه منصبى المستشارية ورئاسة الجمهورية. عدّ المؤرخون هذا الحدث نهاية جمهورية فايمار.

Reiner Marcowitz, Die Weimarer Republik ١٩٢٩-١٩٣٣, Wissenschaftliche Buch gesellschaft Academic, ٢٠١٨, P.١٧٧.

١- محمد كمال الدسوقي. (١٩٦٩). تاريخ المانيا ، منشورات دار المعارف، القاهرة ، ص١٣٨.

(*) ستانلي بولدوين (١٨٦٧-١٩٤٧م) : سياسي بريطاني ينتمي الى حزب المحافظين ، تولى عدة مناصب ادارية ، وشغل منصب رئاسة الوزراء ثلاث مرات : الاولى في المدة ما بين (١٩٢٣-١٩٢٤م) والثانية (١٩٢٤-١٩٢٩م) والثالثة (١٩٣٥-١٩٣٧م).

Ball, Stuart. Baldwin Stanley Oxford Dictionary of National Biography, Oxford, (١٨٦٧-١٩٤٧). (٢٠٠٤).

٢- رياض الصمد . (١٩٨٣). العلاقات الدولية في القرن العشرين تطور الأحداث لفترة ما بين الحربين ١٩١٤-١٩٤٥ . بيروت ، ص٢٧٩.



وهذا الاتفاق كانت له تداعياته على سياسة الدول الاوربية ، فقد ادى هذا الاتفاق الى تدهور العلاقات السياسية البريطانية -الفرنسية، وألغت بريطانيا العظمى بنودا متعلقة بمعاهدة فرساي متجاهلة موافقة الدول الاخرى، كما أبدت الحكومة الفرنسية استغرابها من موقف الحكومة البريطانية تجاه المانيا، وحقق الالمان نجاحا دبلوماسيا في اوربا نتيجة تعزيز علاقاتهم مع البريطانيين ^(١) .

يتضح مما سبق نجاح الدبلوماسية الالمانية بأقناع بريطانيا العظمى بأن القوة البحرية الالمانية ستضمن السيادة على بحر البلطيق وتكون موجهة ضد الاتحاد السوفيتي. ((2023,Khalaf,M))

كانت الاتفاقية البحرية الألمانية الإنكليزية محاولة طموحة من جانب لندن وبرلين للوصول لمستوى أفضل من العلاقات، لكنها تعثرت في نهاية المطاف بسبب التوقعات المتضاربة بين البلدين، بالنسبة للألمان، كان الهدف من الاتفاقية البحرية الألمانية الإنكليزية أن تكون بمثابة بداية لتحالف أنكلو-ألماني ضد فرنسا والاتحاد السوفيتي، بينما كانت بالنسبة للبريطانيين بداية لسلسلة من اتفاقيات الحد من الأسلحة والتي أبرمت للحد من السياسة التوسعية الألمانية.

١- بيير رونوفن . (١٩٨٠) . تاريخ القرن العشرين . ترجمة : نور الدين حاطوم . بيروت . ص ٣٩١ : لويس دوللو . (١٩٧٠) . التاريخ الدبلوماسي . بيروت ، ص ٩٤ .

المبحث الثاني :

الدبلوماسية الألمانية في احتلالها لمنطقة الراين عام ١٩٣٦م

شجعت المعاهدة البحرية الألمانية -البريطانية والتحالف الفرنسي -السوفيتي ضد ألمانيا هتلر على انتهاج دبلوماسية لتحقيق طموحاته التوسعية الأوروبية بدءاً من احتلال منطقة الراين وعلان الأخير خطاباً القاه أمام المجلس النيابي الألماني في السابع من شهر آذار عام ١٩٣٦م قائلاً : ((ايها الألمان الشجعان تحملتم الصعوبات وعانيتم من الشدائد ، والوفاء والاخلاص يحتم علينا ضرورة إعادة النظر في معاهدة فرساي التي سلبت حقوق جميع الألمان والدعوة لاسترجاع الأراضي التي اقتطعت منا ووحدت الشعوب الألمانية والتوسع السياسي الى أقصى حد ممكن خارج الحدود الألمانية باتجاه الشرق ، وهذا لا يتحقق الا بالدبلوماسية الألمانية التدريجية -التكتيكية -المخططة))^(١) . وفي الوقت نفسه دخلت القوات الألمانية الى منطقة الراين واحتلتها ، وارسل هتلر مذكرة الى فرنسا وبلجيكا اوضح فيها الاسباب الجوهرية لاحتلال ألمانيا منطقة الراين وهي ان فرنسا انتهكت بنود اتفاقيات لوكارنو Locarno^(٢) التي التزمت بموجبها استعمال القوة ضد ألمانيا الا في حالة هجومها ضد تشيكوسلوفاكيا Czechoslovakia او بولندا Poland ، من جهة اخرى التزمت فرنسا باتفاقياتها مع الاتحاد السوفيتي بتوظيف القوة ضد ألمانيا اذا هاجمت روسيا ، وبوصفه تحالفا عسكرياً موجهاً ضد ألمانيا فإن ذلك لا ينسجم مع التزامات فرنسا من اتفاقيات لوكارنو ، لذلك إن ألمانيا منذ الان ليس لها أي علاقة او ارتباط بهذه الاتفاقيات قائلاً : ((اليوم استعادت ألمانيا السيادة التامة على منطقة الراين المنزوعة السلاح ، لان لكل دولة من دول العالم

- I (D.B.F.P.) , ١٩٣٦, ٧ Translation of Germany Memorandum Of March ١٩١٩-١٩٣٩, ٥٤-٥٢ .P, ٧ Berlin ,March ,٤٢ , Vol. XVI, No

(*) معاهدة لوكارنو : معاهدة سياسية من سبعة اتفاقيات تم التفاوض عليها في مدينة لوكارنو الواقعة في سويسرا وتم توقيعها رسمياً في الاول من شهر كانون الاول عام ١٩٢٥ والتي سعت من خلالها القوى الأوروبية المنتصرة في الحرب العالمية الأولى تأمين وتسوية الوضع الإقليمي بعد الحرب ، وكذلك تثبيت وتأكيد معاهدة فرساي ، بالإضافة إلى إعادة تطبيع العلاقات رسمياً مع ألمانيا التي خسرت الحرب آنذاك والتي أدت لتحويلها إلى جمهورية فايمار ، كما أن المعاهدة نصت على أن ألمانيا لن تدخل في حروب مرة أخرى .

الحقوق المشروعة في الدفاع عن حدودها ضد أي اعتداءات خارجية، وتمسكها بالدبلوماسية السلمية بصيانة الامن ونشر السلام الاوربي والتأهب والاستعداد لتوقيع اتفاقيات جديدة مع الدول الاوربية لا سيما فرنسا وبلجيكا))^(١) .

يبدو ان هتلر اشار ضمناً إلى التحالف ضد الاتحاد السوفيتي لحت دول أوروبا الغربية على عقد حلف جوي مع ألمانيا ، لمنع خطر أي هجوم جوي مفاجئ يهددها جميعاً، وللحيلولة دون انتشار المد الشيوعي باتجاه أوروبا الغربية . وبذلك فإن الدبلوماسية الالمانية اتخذت من محاربة الشيوعية حجة لإعمالها التوسعية ، وهذا ما أكده الزعيم الالمانى هتلر قائلاً: ((ان العداء للبلشفية هي الوسيلة التكتيكية التي تساعد ألمانيا في تحقيق طموحاتها السياسية))^(٢) .

بعث السفير البريطاني في برلين فييس Phipps إلى وزير خارجية بريطانيا أنطوني إيدن Anthony Eden^(٣) تقريراً أشار فيه إلى أهم ما تضمنت مقابله مع القائد العام لسلاح الطيران الألماني هيرمان غورينغ Hermann Goering^(٤) ، إذ أعرب فييس خلال هذه المقابلة عن أسف الحكومة البريطانية تجاه إقدام ألمانيا على خرق اتفاقات لوكارنو التي وقعت بها بمحض إرادتها، واعترف بها هتلر بنفسه مرات عديدة^(٥) . وأعرب غورينغ للسفير البريطاني فييس عن الأسباب الكامنة وراء إقدام ألمانيا على احتلال منطقة الراين، وأكد على إن بلاده على استعداد للتفاوض فوراً مع كل من فرنسا وبلجيكا حول المنطقة

(*) Jacobson, Jon. Locarno (1972). The Diplomacy of Germany and the West, 1919-1929. Princeton UP, (2003).
Contemporary European History, PP.1920-1923, 1-3.

1- Cited in Documents of British Foreign Policy, 1919-1939, (Vol. XVI, No. 52, D.B.F.P.), March, 1920, P. 52-54.

2- فيلينس، سيولز وميخائيل خارلاموف. (1978). عشية الحرب العالمية الثانية، ترجمة: فارس غصوب، بيروت، ص 95.

(*) أنطوني إيدن (1897-1977م): سياسي بريطاني محافظ خدم ثلاث فترات كوزير للخارجية، ثم أصبح رئيس وزراء المملكة المتحدة من عام 1950 إلى 1957. بصفته عضواً برلمانياً شاباً عن حزب المحافظين، ترقى بسرعة في المناصب ليصبح وزيراً للخارجية وكان عمره (38) عاماً قبل أن يستقيل احتجاجاً على سياسة التسوية التي انتهجها نيفيل تشامبرلين تجاه موسوليني.

Dutton, D. (1997). Anthony Eden: A Life and Reputation By Alan Sharp (Book Review). Irish Economic and Social History, 44, 144.

(*) هيرمان غورينغ (1893-1946م): قائد عسكري ألماني، ومؤسس جهاز الشرطة السرية الغيستابو بألمانيا النازية. وقائد قوات الطيران الألمانية، خلال الحرب العالمية الثانية. ولد غورينغ في مدينة روزنهايم البافارية لعائلة غنية، وخدم في الحرب العالمية الأولى كطيار في سلاح الطيران، وقد نال عدة ميداليات لشجاعته في القتال.

Hitler, Ian Kershaw. (2008). Hitler: A Biography. New York: W.W. Norton & Company, P. 184.

Iron Knight. London and New York, P. 0.

3- Berlin, Sir E. Phipps (Berlin) to Mr. Eden (Received March 1920), [18/3/1920 Telegraphic: by Telephone] C 03, p.m. No 1, IV, V.

4- Dutton, D. (1997). Anthony Eden: A Life and Reputation. P. 144.



المنزوعة السلاح المشتركة، وكما هو مصرح به في المذكرة الألمانية، وفي ظل ظروف من المساواة التامة، واعتقد السفير البريطاني في برلين فييس بعدم جدوى مثل هذا الاتفاق بعد هذا الانتهاك الأحادي الجانب من قبل ألمانيا، وأوضح أنه كان يجب اللجوء إلى بعض الاجراءات التحكيمية فيما يتعلق بمنطقة الراين كطرائق بديلة من أجل التوصل إلى تسوية مع فرنسا^(١).

أبلغت الحكومة البلجيكية السفير الألماني في بلجيكا بجوار Brauer عندما سلمها المذكرة الألمانية، بأنها تستنكر بشدة الاحتلال الألماني لمنطقة الراين، وقد أكد بجوار من جانبه بأن بلاده ليس لديها أية شكوى ضد بلجيكا في إطار اتفاقات لوكارنو، ومن جهة أخرى، أوضحت الحكومة البلجيكية للسفير البريطاني في بلجيكا أوفري Overy بأن أعضاء الحكومة متلهفون جداً لمعرفة رأي كل من بريطانيا وفرنسا تجاه الأوضاع القائمة، أما بالنسبة لفرنسا، وبوصفها الدولة المتضررة الأولى من انبعاث الخطر الألماني، فقد استدعى إيدن السفير الفرنسي في بريطانيا ألبرت Albert في الاول من اذار ١٩٣٦م، وقد تركزت المحادثات بينهما على تأزم الوضع الدولي^(٢)، وقد اشار ايدن وزير خارجية بريطانيا الى السفير الالمانى في لندن يواخيم فون ريبنتروب Joachim Von Ribbentrop^(٣) ما سيتمخض عن التحرك الالمانى ازاء منطقة الراين من ردود فعل لا يمكن التنبؤ بنتائجها الوخيمة^(٤).

يتضح مما سبق نجحت الدبلوماسية الالمانية في استقطاب بريطانيا واقناعها في سياسة عدم التدخل تجاه الاحتلال الالمانى لمنطقة الراين وشجعت المانيا النازية على تنفيذ سياستها الخارجية ومخططاتها التوسعية في اوربا من جهة، ومن جهة اخرى نجح

Berlin, , [18 / ٤ / 1٤٨٣ Telegraphic : by Telephone [C, ٥٤ .a.m. No 1٢,1٥ . V Sir E. Phipps (Berlin) to Mr. Eden (Received March-1 ٤٤ .P. ٣٤ . Cited in: D.B.F.P., Vol. XVI, No ,١٩٣٦ , V March

Cited in: ,١٩٣٦ , V Brussels , March, [18 / ٤ / 1٤٨٤ C] ١٤ .p.m.) No 1٢,٤٥ , V Sir E. Ovey (Brussels) to Mr. Eden (Received March -٢ .٤٥ .P. ٣٦ .D.B.F.P., Vol. XVI, No

(*) يواخيم فون ريبنتروب (١٨٩٣-١٩٤٦م): من أبرز قيادات ألمانيا النازية، وزير الخارجية من الرابع من شهر شباط عام ١٩٣٨م إلى الثلاثين من شهر نيسان عام ١٩٤٥م. كما شغل منصب سفير ألمانيا لدى بريطانيا من ١٩٣٦م إلى ١٩٣٨م. أدين بجرائم ضد الإنسانية في محكمة نورنبرغ وأعدم.

Bloch, Michael (١٩٩٢). Ribbentrop. New York: Crown Publishing, P. ٣٤٥;

Jacobsen, Hans-Adolf, The Structure of Nazi Foreign Policy ١٩٤٥-١٩٣٣, PP. ٤٩-٩٤.

Foreign Office, March , [18 / ٤ / 1٤٨1 Telegraphic : by Telephone [C ٤٢ .Mr. Eden To Sir G. Clark (Paris) , No -٣٣ .p.m. , ٢,٥٠, ١٩٣٦ , V Cited in : D.B.F.P., Vol. XVI, No ٤٦-٤٥ .PP. ٣٧.

الزعيم السياسي الالمانى هتلر في ايقاف الجهود المبذولة من جانب الدول الموقعة على اتفاقات لوكارنو في تشكيل قوة عسكرية ضد المانيا .

واظهرت الدبلوماسية الالمانية دورها في تحقيق اهداف سياستها الخارجية، فقد بعث نائب وزير الخارجية البريطانية توماس جونز Thomas Jones برسالة الى ايدن اطلعه فيها على تفاصيل المقابلة التي تمت بين المؤرخ البريطاني ارنولد توينبي Arnold J.Thoynbee والزعيم السياسي الالمانى هتلر في الثامن والعشرين من شهر شباط عام ١٩٣٦م وحضرها ريبنتروب ، وتحدث هتلر عن برنامجه في مجال سياسته الخارجية مؤكدا على الجوانب المهمة التي تضمنت اهداف السياسة الالمانية هو ابادة الشيوعية في اوربا قاطبة، والوقوف ضد طموحات البلاشفة، وتفعيل الدبلوماسية الالمانية الهادئة من خلال تعزيز علاقات الصداقة والتعاون بين المانيا وبريطانيا، بل ان المانيا ترى بريطانيا افضل ثروة لصيانة السلام الاوربي ، وان الالمان على اهبة الاستعداد لدعم البريطانيين في نجاح سياستهم الخارجية ، الامر الذي يتطلب عودة المستعمرات الالمانية السابقة الى المانيا، حيث تصبح سنغافورة بمثابة الحدود الشرقية لاوريا، وتوظيف هتلر دبلوماسية اسلوب حوار راقى وذكي لإقناع بريطانيا العظمى بانه لا ينتهج سياسة عدائية تجاه فرنسا، فقد اعلن حينما دخلت القوات الالمانية منطقة الراين بالانسحاب فورا عند تدخل القوات الفرنسية ضدها، ولكن فرنسا كانت تخشى صداما عسكريا منفردا ضد المانيا وان المانيا لا تطمح الى اقامة امبراطورية المانية في اوربا الشرقية وتدرك تماما ان بريطانيا تسعى الى تعزيز علاقاتها مع روسيا بهدف مواجهة الطموحات البحرية لليابان ، ولكنها في الوقت نفسه ترى ان على بريطانيا العظمى تقوية علاقاتها مع المانيا من اجل مواجهة السياسة الاستعمارية اليابانية ^(١) .

يتضح مما سبق ان الدبلوماسية الالمانية حققت نجاحا كبيرا في تحقيق

Cited in: D. ١٩٣٦, 9 March, [٢.York buildings, London,W.C ١, [١٧٤/١٨١٤ Letter from Mr. Thomas Jones C. H., to Mr. Eden, [C-١ .٧٤-٧٣ .PP, ٥٦ .B. F. P., Vol. XVI, No



اهدافها السياسية التوسعية خارج حدودها من خلال تحالفها مع بريطانيا العظمى بحجة حماية أوروبا من خطر الشيوعية من جانب والحفاظ على الامن والسلام في العالم من جانب اخر ، اما بريطانيا فانها ادركت مدى خطورة القوة العسكرية الالمانية التي تشكل تهديدا لمصالحها السياسية والاقتصادية ، وتبعاً لذلك صممت على اعداد خطة استراتيجية فائقة بتوجيه القدرات الالمانية ضد الاتحاد السوفيتي بهدف اضعافهما واندلاع حرب بينهما.

تأزمت الاوضاع الدولية مما هيا لهتلر ظروف مناسبة فيما يتعلق بالدبلوماسية الالمانية ودورها الفاعل في السياسة الخارجية، فقد برزت مشكلة جديدة صرف اهتمام الاوساط الاوربية اليها الا وهي قيام الحرب الاهلية الاسبانية في السابع عشر من شهر تموز ١٩٣٦م ، وهذا ما سنبحثه في المبحث الثالث .

المبحث الثالث :

الدبلوماسية الالمانية في الحرب الاهلية الاسبانية (١٩٣٦-١٩٣٩م)

الحرب الاهلية الاسبانية Spanish Civil War صراع سياسي وعسكري في السابع عشر من شهر تموز عام ١٩٣٦م حتى الاول من شهر نيسان عام ١٩٣٩م بين الجمهوريين Republicans المواليين للجمهورية الاسبانية The Spanish Republic بدعم سوفيتي، والقوميين Nationalists بزعامة فرانسيكو فرانكو و Francisco Franco^(١) بدعم الماني وايطالي، ثم تحولت الى صراع عالمي بين الديمقراطية والمفهوم اليساري لها والقوميات النازية Nazism والفاشية Fascism على مستوى العالم^(٢). وصرح رينتروب قائلاً: ((اننا نحن الالمان قد علمنا منذ مدة طويلة انه لولا الاتحاد السوفيتي لما نشبت الحرب الاهلية الاسبانية، والحكومة السوفيتية هي مصدر القلاقل الوحيد في العالم ((^(٣).

وحسبت هذه الحرب لصالح القوميين وحكم فرانكو اسبانيا في المدة ما بين (١٩٣٦-١٩٧٥م)^(٤).

اعربت اوربا عن مخاوفها من جانبيين الاول: انتشار الشيوعية والثاني استعادة المانيا لقوتها العسكرية في ثلاثينيات القرن العشرين، وازدهرت الدبلوماسية الالمانية قدرة فائقة عندما استغل هتلر هذه المشاعر الاوربية المتناقضة في تقوية الجيش والاقتصاد الالمان استعدادا لحرب عالمية ثانية، واصبحت اسبانيا في نظر الالمان حقلًا للتجارب في الجانب العسكري والاستراتيجي فقد جرب الالمان اسلحتهم الحديثة وخططهم العسكرية^(٥).

(*) فرانسيكو فرانكو (١٨٩٢-١٩٧٥م): جنرال وديكتاتور إسباني أحد قادة انقلاب عام ١٩٣٦م للإطاحة بالجمهورية الإسبانية الثانية التي أدت إلى الحرب الأهلية الإسبانية، وحكم إسبانيا حكما ديكتاتوريا بدءا من ١٩٣٩م إلى ١٩٧٥م، ملقبا نفسه بالكوديو أو الزعيم.
Preston, Paul (1994). General Franco as Military Leader. Cambridge University Press, PP. ٢١-٤١.
Kertesz G. A. (1978). Documents in the Political History of the European Continent. Oxford University press, ١٨١٥-١٩٣٩.
Bevor, Antony (1982). The Spanish Civil War. London, P. ٤٣.
Truman, Franco's Spain, and the Cold War, University of Missouri Press, PP. (٢٠٧). Quoted in Bowen, Wayne H (٢٠٠٥). The Spanish Republic at War. Cambridge University Press, Cambridge [etc. ١٩٣٦-١٩٣٩].
Schauff, F (٢٠٠٥). The Spanish Republic at War. Chicago, P. ٤٧٢, P. ٢٠٢.

G. Weinberg (1970). Diplomatic Revolution in Europe. Chicago, P. ١٩٣٦, ١٩٣٣, P. ٢٩٨.

وكانت هناك دوافع اقتصادية وسياسية وعسكرية وايدولوجية للتدخل الالمانى في الحرب الاهلية الاسبانية في مقدمتها استثمار مناجم المعادن الاسبانية مقابل الدعم العسكرى الالمانى (١). وتعزيز العلاقات الالمانية-الايطالية لان الاثنين ساهما بشكل فعال الى جانب فرانكو مما اقنع الطرفين بضرورة التحالف الاستراتيجى المستقبلى وهذا ما كان تركز عليه الدبلوماسية الالمانية وخطط له الزعيم الالمانى هتلر قبل الدخول في الحرب العالمية الثانية (٢).

ومن الجانب السياسى فان تدخل المانيا في الحرب الاهلية الاسبانية الى جانب الجنرال فرانكو سيكون عاملا مساعدا ومهما جدا قبل اعلان الحرب العالمية الثانية، لان انتصار فرانكو يعنى وقوفه الى جانب المانيا في هذه الحرب او على الاقل بقاءها على الحياد وهذا ما كان يطمح اليه هتلر وهو التخلص من الكماشة الشيوعية في حال انتصار الجبهة الشعبىة اليسارىة الموالية للاتحاد السوفيتى ، وبذلك ستكون المانيا محاصرة بين ما بين شرق شىوعى هو الاتحاد وغرب شىوعى هي اسبانيا في حالة سيطرت المانيا على وسط اوروبا في الحرب العالمية القادمة (٣).

استلم هتلر تقارير سياسية وعسكرية من السفارة الالمانية في باريس في الثالث والعشرين من شهر تموز ١٩٣٦ تضمنت ان الحكومة الفرنسىة الاشتراكية قررت مساندة الحكومة الاشتراكية في مدريد بقيادة الجبهة الشعبىة ، وان الحرب بين الانقلابيين والحكومة الاسبانية طويلة ومريرة ، وفي النهاية ستتمكن الحكومة الاسبانية من القضاء على المعارضين وستكون نتيجة ذلك تكوين كتلة شىوعية اشتراكية من الاتحاد السوفيتى وفرنسا الاشتراكية والحكومة الاشتراكية الاسبانية ، كما ان الحكومة الاشتراكية الفرنسىة ارسلت الى الحكومة في مدريد اكثر من (٢٠) طائرة حربية وعشرات الالاف من القنابل والبنادق (٤).

١- G. Jackson (١٩٦٥). The Spanish Republic and the Civil War. Princeton, P, ١٩٣٩-١٩٣١. ٨٢.

٢- Payne . g. stamley . (٢٠٠٤). franco y Hiher espana , alemanie , la segura , Guerra mandyl , y el Holocausto. madrid , PP .

٣- فايت فالنتين . (١٩٩٥). تاريخ الالمان . دمشق ، ص ٤٥١-٤٥٢.

٤- H.Aabend Roth, Mittelsmann zwischen-٤ . Reinert . (١٩٧٨). Franco und Hitler. Johannes, Bernhard . marktheidenteld , , ١٩٣٦. ٣٣-٢٣. PP

ونجحت الدبلوماسية الألمانية عندما التقى وزير الخارجية الألمانية في الثلاثين من شهر كانون الاول ١٩٣٦م بسفير بريطانيا وفرنسا في برلين، وأوضح لهما ان هدف التدخل العسكري السوفيتي في الحرب الأهلية الإسبانية (١٩٣٦-١٩٣٩م) هو تكوين دولة شيوعية في قلب اوربا ودعاها لابلاغ حكومتيهما بان المانيا مستعدة للعمل معهما في سبيل التصدي لنوايا الحكومة السوفيتية في اسبانيا ^(١).

ومنذ تلك اللحظة صممت المانيا مشاركتها الفعلية في الحرب الأهلية الإسبانية، وفي الثامن والعشرين من شهر تموز عام ١٩٣٦م ارسلت المانيا طائرات حربية على ظهر سفينة توجهت الى اماكن القوات الانقلابية، وكانت هذه المساعدات الألمانية سببا في نجاح الانقلابيين واستمرت حرب طويلة استمرت ثلاث سنوات كان سيكون مستحيلا بدون مساعدات المانيا وايطاليا ^(٢).

تبين الانفعال الوجداني للأدباء والشعراء الالمان الذين انقسموا الى قسمين في موقفهم من الحرب الأهلية الإسبانية، فمنهم كان مؤيدا للدبلوماسية الألمانية بفعل الخوف من السلطة النازية، اما الكاتب المسرحي التعبيري الالمانى ارنست تولر Ernest Toller (١٨٩٣-١٩٣٩م) فقد كان موقفه داعما للجمهوريين ^(٣).

يتضح مما سبق ان الدبلوماسية الألمانية كان لها دور مؤثر في تفعيل السياسة الألمانية الخارجية والتخطيط العسكري الالمانى لاحقا في ضمان حياد حكومة الجنرال فرانكو الإسبانية في حال اندلاع الحرب العالمية الثانية، وعلى الرغم من فداحة الخسائر البشرية والمادية فإن نتائجها على الساحة الدولية كانت محدودة، فقد منحت القوى الفاشية والنازية نقاط ارتكاز لممارسة الضغط والتأثير على الحكومات الغربية في اطار التنافس الذي كان قائما بين قوى المحور والدول الغربية من اجل الهيمنة على القارة الأوروبية.

١- فايت فالنتين. المصدر السابق، ص ٤٥٣.

٢- براين بوند. (١٩٨٨). الحرب والمجتمع في اوربا. ترجمة: سمير عبد الرحيم الجلي، منشورات دار المأمون. بغداد، ص ١٨٠-١٨١.

٣- Hitler. A. Domarus, M. Gilbert.M. F., & Wilcox, C (١٩٩٠). Hitler: speeches and proclamations. ١٩٣٢-١٩٤٥: the chronicle of a dictatorship. London, P ١٣٩٣.

الخاتمة

أوضحت الدراسة أن الدبلوماسية علم وفن تقتضي من الدبلوماسي الذي يمارسها على معرفة تامة بالعلاقات القانونية والسياسية القائمة بين مختلف الدول، وبالبعد التاريخي لهذه العلاقات وبالمصالح الخاصة بكل منها، وبإحكام المعاهدات التي ترتبط بها، وتنفيذ السياسة الخارجية لدولة ما لدى غيرها من الدول والأشخاص الدولية الأخرى، بواسطة وزارة الخارجية وأجهزتها في الداخل والخارج في إطار ما يقره القانون الدولي، واستطاعت الدبلوماسية الألمانية بوسائلها الإقناعية تجاه بريطانيا تفعيل التحالف الدولي بينهما بحجة حماية أوروبا من خطر الشيوعية، والحفاظ على السلام العالمي من جهة، وتنسيق جهودهما المشتركة بينهما من أجل مواجهة السياسة الاستعمارية اليابانية. وكشفت الدراسة دور الدبلوماسية الألمانية في تفعيل السياسة الخارجية والتخطيط لها لاحقاً لا سيما أن تدخل ألمانيا في الحرب الأهلية الإسبانية لم تكن بعيدة عن الرؤى والأهداف الأيديولوجية والفكرية والاستراتيجية والاقتصادية لهتلر، فقد كان يخطط للحرب العالمية الثانية وازدادت مخاوفه أن يكون بين كمشنتين شيوعيتين الأولى في الشرق هي الاتحاد السوفيتي والثانية في الغرب هي إسبانيا، لذلك فإن وجود هذه الكماشة الشيوعية تعني القضاء عليه ومحاصرته في وسط أوروبا. واثبتت الدبلوماسية الألمانية دورها المؤثر في تفعيل السياسة الخارجية فقد وجد هتلر في تدخله في الحرب الأهلية الإسبانية في المدة (١٩٣٦-١٩٣٩م) فرصة مهمة لتحقيق مجال دولته الحيوي، على الرغم من أن إسبانيا نفسها لم تكن في قائمة أهدافه، وكشفت الدراسة أن هذه الحرب ميداناً لاختبار أسلحته العسكرية، فضلاً عن الحصول على المواد الأولية كالحديد والفحم من جانب، وفتح جبهة جديدة لفرنسا عن طريق إسبانيا الدولة المحايدة لحدود فرنسا، وقد أسفر هذا التدخل عن انشقاق بين فرنسا وإيطاليا إلى جانب ألمانيا في هذه الحرب من



جانب اخر، وبذلك حققت المانيا نصراً دبلوماسياً على بريطانيا وفرنسا والاتحاد السوفيتي الذين وقفوا ضد اللواء فرانكو، واتضح ان الحرب الأهلية الاسبانية كانت نموذجاً مصغراً للحرب العالمية الثانية لأطرافها المتنازعة، فإن الجبهة التي سعت اليها الدول الاوربية في المدة ما بين (١٩٣٦-١٩٣٧م) قد فشلت عند اندلاع الحرب الاهلية الاسبانية مما منح المانيا فرصة لتحقيق طموحاتها السياسية. وكشف موضوع البحث الوسيلة الدبلوماسية في السياسة الخارجية لألمانيا ضمن المجتمع الدولي التي مارست دوراً فاعلاً ومؤثراً في اطار العلاقات السياسية الدولية عن طريق المفاوضات والاسلوب الذي يستخدمه السفراء والمبعوثون لإدارة وتسوية العلاقات والتي هي مجموعة من الروابط والعلاقات والاتصالات التي تقام بين الدول وترتبط بسياساتها الخارجية التي كسبت الوقت الكافي لتدريب جيشها وتسليحه تسليحاً حديثاً واستعادت قوتها الاقتصادية والعسكرية وضمنت حياد معظم الدول الاوربية واسترجعت مناطقها الاستراتيجية المهمة، لا سيما ان الزعيم السياسي الالمانى هتلر ركز على احتلال منطقة الراين لأنها توفر حماية لألمانيا من جهة الغرب ببناء خطوط دفاعية فيها.

المصادر

اولا : الكتب العربية والمترجمة :

- أ.ج. جرانت وهارولد تمبرلي . (١٩٦٥). اوروبا في القرنين التاسع عشر والعشرين ، ترجمة : محمد ابو ذرة ولويس اسكندر ، ج ٢، منشورات مؤسسة سجل الغرب ، القاهرة .
- براين بوند . (١٩٨٨). الحرب والمجتمع في اوربا ، ترجمة : سمير عبد الرحيم الجلي ، منشورات دار المأمون ، بغداد.
- بيرونوفن . (١٩٨٠). تاريخ القرن العشرين ، ترجمة : نور الدين حاطوم ، بيروت .
- جوزيف . س . (١٩٩٧). المنازعات الدولية مقدمة للنظرية والتاريخ، ترجمة : أحمد أمين ومجدي كامل، القاهرة.
- رياض الصمد . (١٩٨٣). العلاقات الدولية في القرن العشرين تطور الأحداث لفترة ما بين الحربين ١٩١٤-١٩٤٥، بيروت .
- عبد الفتاح علي الرشيدان ومحمد خليل الموسى . (٢٠٠٥). أصول العلاقات الدبلوماسية والقنصلية، منشورات المركز العلمي للدراسات السياسية، عمان.
- فايت فالنتين . (١٩٩٥). تاريخ الالمان . دمشق .
- فؤاد شباط . (١٩٩٦). الدبلوماسية. منشورات جامعة حلب. دمشق.
- فيلينس . سيولز وميخائيل خارلاموف . (١٩٧٨). عشية الحرب العالمية الثانية. ترجمة: فارس غصوب. بيروت .
- لويس دولو . (١٩٧٠). التاريخ الدبلوماسي، بيروت ، ١٩٧٠.
- مارتن غريفيش وتيري اوكالاهان . (٢٠٠٨). المفاهيم الاساسية في العلاقات الدولية. منشورات مركز الخليج للأبحاث، الإمارات العربية المتحدة.
- محمد كمال الدسوقي . (١٩٦٩). تاريخ المانيا. منشورات دار المعارف. القاهرة .
- نرمن سعد الدين ابراهيم . (٢٠٠٨). صعود النازية المانيا بين الحربين



العالميتين سياسيا اجتماعيا اقتصاديا منشورات دار صفحات
للدراسات . دمشق ، ٢٠٠٨ .

ثالثا : الكتب الاجنبية :

- Ball, S. Baldwin. Stanley. (2004). first Earl Baldwin of Bewdley (1947–1867), Oxford Dictionary of National Biography ,Oxford University Press.
- Beevor. A. (1982).The Spanish Civil War 1939–1936. London.
- Bloch, M. Ribbentrop. (1992). New York: Crown Publishing.
- Bowen. W. H. (2017).Truman.Franco's Spain, and the Cold War. University of Missouri Press.
- Cohrs, P. O. (2003). The First 'Real'Peace Settlements after the First World War: Britain, the United States and the Accords of London and Locarno, 1925–1923. Contemporary European History, 1)12).
- Dutton, D. (1997). « Anthony Eden: A Life and Reputation» By Alan Sharp (Book Review). Irish Economic. (and Social History, 174 ,24.
- Jackson, G. (2012). Spanish republic and the civil war, -1931 1939. Princeton University Press.
- Schauff, F. (2005). Graham, Helen. The Spanish Republic at War 1939–1936. Cambridge University Press, Cambridge [etc.] 2002.
- G. Weinberg, The Foreign Policy of Hitler's Germany. Diplomatic Revolution in Europe 1933.1936 ,Chicago, 1970.
- H.Abend Roth, Mittelsmann zwischen Franco und Hitler , Johannes, Bernhard , Reinert ,1936 , marktheidenteld , 1978.
- Hajo, Holborn, 1969.A History of Modern Germany -1840



- 1945, London.
- Hitler. A. Domarus, M. Gilbert.M. F., & Wilcox, C. (1990). Hitler: speeches and proclamations 1945-1932: the chronicle of a dictatorship. .London.
 - Jacobsen, Hans-Adolf, The Structure of Nazi Foreign Policy, 1945–1933.
 - Jacobson, Jon. 1972. Locarno diplomacy Germany and the west, 1929–1925 ,Princeton UP.
 - James P. Speer II. 1968. Hans Morgenthau and the World State Vol. 20, No. 1968 ,2, The Johns Hopkins University Press.
 - Kertesz, G. A. (1968). Documents in the political history of the European continent, 1939-1815. London..
 - Kershaw, Ian Hitler: A Biography, New York: W.W. Norton & Company, 2008.
 - Margaret G. Hermann, Charles F. Hermann.1989. Who Makes Foreign Policy Decisions and How, Volume 33, Issue 4, International Studies Quarterly.
 - Medlicott, W. N. (1957). Documents of British Foreign Policy 1939-1919.
 - Melvin Small, Democracy .1997.Diplomacy , The Impact of Domestic Politics on U.S. Foreign Policy, 1994-1789, The Johns Hopkins University Press Baltimore and London.
 - Overy, Richard, Goering.1984. Hitler's Iron Knight, London and New York.
 - 2005 _____. The Dictators: Hitler's Germany, Stalin's Russia, London.
 - Payne , g, stamley .2004. Franco y Hiher espana , alemanie ,



la segura , Guerra mandyl , y el Holocausto, Madrid.

- Preston, Paul . 1994 General Franco as Military Leader, Cambridge University Press.
- Reiner Marcowitz, 2018.Die Weimarer Republik 1933-1929 , Wissenschaftliche Buch gesellschaft Academic.
- Slavicek, Louise Chipley. 2010. The Treaty of Versailles. Milestones in Modern World History, Chelsea House Publications.
- Wilde, Robert .2020. How the Treaty of Versailles Contributed to Hitler's Rise, London.
- Metwali, Khalaf ,(2023) "Renewing the advocacy discourse and confronting intellectual deviation is a critical study.", INTERNATIONAL MINNESOTA JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES, , (VOL,1),(ISSUE,3), PP.360-301.



الجامعة الإسلامية بنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار
سيول الأمطار "إعصار دانيال" وطرق
المعالجة لمدينة القبة وضواحيها
(ليبيا)

Geographical and engineering
description of the damage caused
by the torrential rains of "Hurricane
Daniel" and treatment methods for
the city of Al-Qubba and its suburbs
(Libya)

إعداد

صالح خليفة إبراهيم

عضو هيئة تدريس في قسم الهندسة
المعمارية- بكلية التقنية الهندسية القبة

زهير محمد عبدالعاطي

عضو هيئة تدريس في قسم الجغرافيا-
كلية التربية- جامعة درنة/ فرع القبة

البريد الإلكتروني:

zohur.mohammed.libya@gmail.com

رقم الهاتف: +218924932156



الجامعة الإسلامية بنينسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM



الملخص:

اهتم هذا البحث بدراسة الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال» وطرق المعالجة لمدينة القبة، بهدف معرفة الأسباب التي أدت تعرض مدينة القبة للأضرار وطرق المعالجة، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، وبعض الأساليب العلمية، خلصت الدراسة إلى جملة من النتائج نذكر منها؛ أن مدينة القبة تعرضت بعض ممتلكاتها العامة من مباني وبنية تحتية، وممتلكاتها الخاصة من مباني المنازل والمزارع، لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال»، وان عدم كفاءات بعض خدمات البنية التحتية وذلك من خلال اقامة مباني عامة وخاصة في مجاري الاودية والذي تتمثل في اغلاق عبارات تصريف مياه الأمطار أدت الى اضرار سيول الأمطار.

ويقترح هذا البحث أن يتم وضع نماذج معمارية في أماكن تصريف مياه الأمطار سواء كان في الشوارع من بالوعات تصريف مياه الأمطار، أو المباني العامة والخاصة من مواسير المياه، أو مجاري الأودية من عبارات المياه، ونوصي الجهات المختصة بعمل أسس معينة في توزيع التعويضات بحيث تتم استفادة المتضررين من الإعصار مرة واحدة من التعويضات، أما من الدولة أو من شركات التأمين، واستثمار باقي القيم المالية بأنشاء مشاريع تنمية لبناء وتطوير البلدية بشكل خاص، والدولة بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: سيول الأمطار، مدينة القبة، الجغرافيا المناخية والحيوية، الهندسة البيئية وتخطيط المدن.



Abstract:

This research was concerned with studying the geographical and engineering description of the damage caused by torrential rains, “Hurricane Daniel,” and the proposed treatment methods for the city of Al-Qubba, with the aim of knowing the reasons that led to the city of Al-Qubba being exposed to damage and the proposed treatment methods. To achieve these goals, the descriptive approach, the analytical approach, and some scientific methods were used. The study concluded with the following: Among the results we mention: The city of Al-Qobba exposed some of its public property, including buildings and infrastructure, and its private property, including house buildings and farms, to damage from torrential rains, “Hurricane Daniel,” and the inefficiency of some infrastructure services, through the construction of public and private buildings in valley streams, which is represented by the closure of drainage culverts. Rainwater caused damage from torrential rains.

This research suggests that architectural models be developed in places where rainwater drains, whether in streets from rainwater drains, or public and private buildings from water pipes, or valley streams from water culverts. We recommend that the competent authorities establish certain principles in distributing compensation so that the benefit is achieved. Those affected by the hurricane receive compensation once, either from the state or from insurance companies, and invest the rest of the financial value in establishing development projects to build and develop the municipality in particular, and the state in general.

Key words: Rain torrents, the city of Dome, climatic and biological geography, environmental engineering and city planning.

المقدمة:

يعد الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار سيول الأمطار «إعصار دنيال» وطرق المعالجة لمدينة القبة، من أهم ما يبين أضرار سيول الأمطار وطرق المعالجة من هذه الأضرار بمنطقة الدراسة، ونلاحظ من خلال الدراسة تعرض الثروة الحيوانية والنباتية بمدينة القبة لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال»، وكما تعرضت الأماكن الأثرية والطبيعية للهدم والردم بسبب سيول الأمطار، وكما نشاهد تأثير صيانة حي القبة الشمالية على المباني العامة والخاصة بالحي، وذلك من خلال عدم وجود تصريف مياه الأمطار، وعدم قدرة الجهات المختصة بالاستعداد لمواجهة الإعصار من التحرك في الحي بسبب إغلاق أغلب الطرق، لذلك يجب تطبيق القوانين الذي تحد من التعدي على الأماكن الطبيعية، واستغلال أماكن تصريف مياه الأمطار، سواء كان للمشاريع العامة أو الخاصة، وكما يجب الاهتمام بتعبيد كافة الطرق، وتوفير أماكن لوقوف المركبات الآلية، مع مراعاة توفير خدمات البنية التحتية والعمل على صيانتها وتطويرها بشكل دوري.

مشكلة الدراسة:

يعرف العديد من الباحثين مشكلة الدراسة بأنها عبارة عن تساؤل أو عدة تساؤلات غير مجاب عليها، واستناداً إلى ذلك فإن مشكلة الدراسة هنا تتلخص في التساؤلات التالية:

- 1 ما الأسباب التي أدت تعرض مدينة القبة لأضرار سيول الأمطار؟
- 2 كيف نعالج أضرار سيول الأمطار في مدينة القبة؟

أسباب اختيار الدراسة:

ترجع الأسباب الرئيسية في اختيار موضوع البحث إلى الآتي:
لان دراسة الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار سيول الأمطار وطرق المعالجة، لها أهمية في التوصل إلى حقائق علمية يمكن الاستفادة منها في منطقة الدراسة، بحيث تساعد الخبراء القائمين بمعالجة

هذه الأضرار من خلال معرفة الأضرار وطرق معالجتها كما حددها البحث.

منهجية الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، وذلك لأن الدراسة تعتمد على بيانات رسمية (تقارير) من المنظمة العربية للهلال الأحمر والصليب الأحمر، ومن رئيس مجلس الوزراء، والإدارة المحلية، أو الدراسة الميدانية عن طريق المقابلة الشخصية مع شركة التأمين، وبعض المواطنين المتضررين وغير المتضررين، والملاحظة، والصور الفوتوغرافية، وإخضاع كل هذه للتحليل الوصفي.

أسلوب الدراسة:

تمثلت ادوات الدراسة في جانبين هما: (طرق جمع البيانات) من خلال الجانب المكتبي والدراسة الميدانية عن طريق الزيارات الميدانية والمقابلة الشخصية لاستطلاع الراي العام في منطقة الدراسة (واما طرق عرض البيانات) من خلال الصور الفوتوغرافية، والتمثيل الكارتوجرافي « الخرائط » لمنطقة الدراسة.

أهداف الدراسة:

- 1 معرفة الأسباب التي ادت إلى أضرار سيول الأمطار في مدينة القبة.
- 2 معرفة طرق معالجة اضرار سيول الأمطار في مدينة القبة.

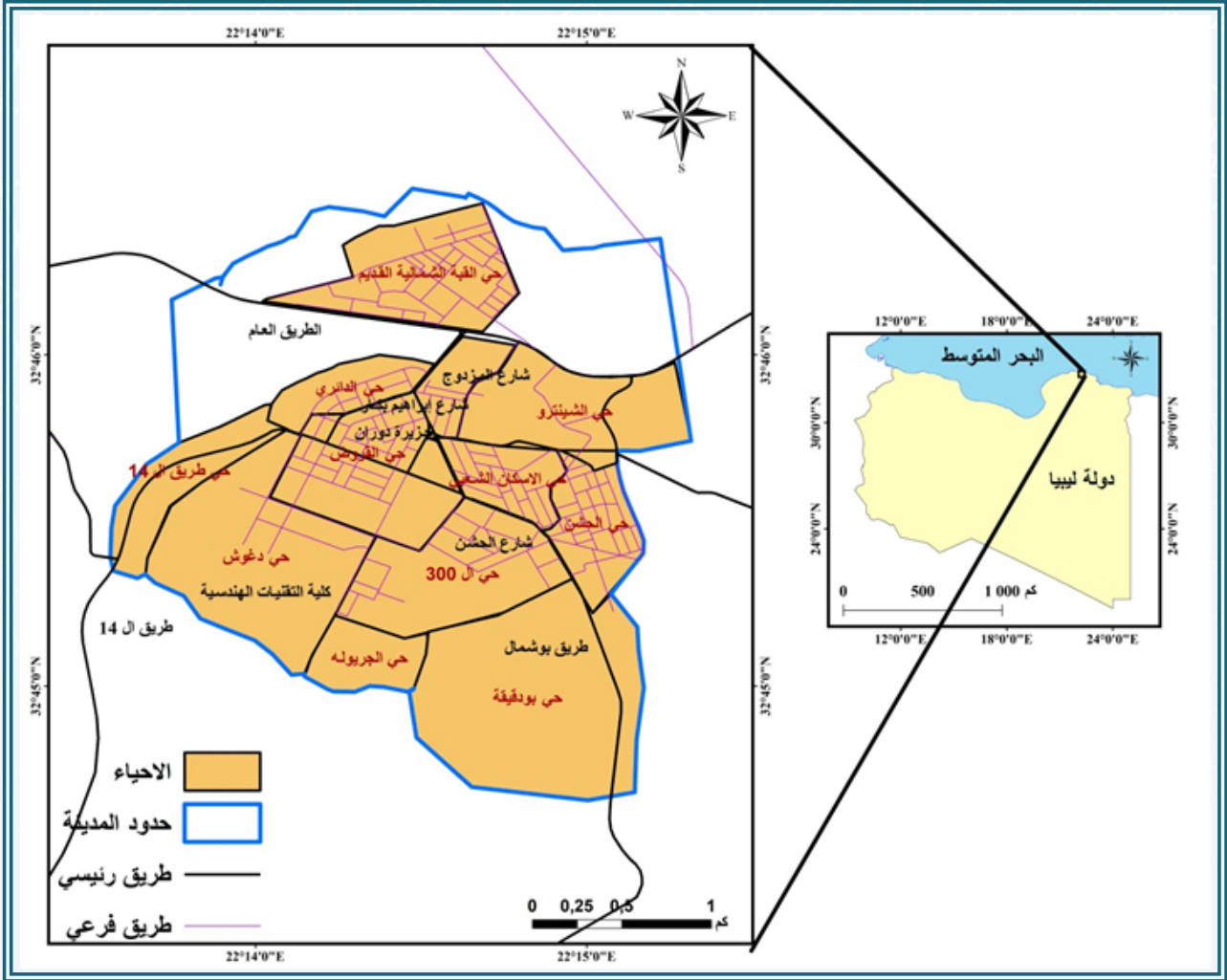
حدود الدراسة:

تقع مدينة القبة شمال شرق ليبيا، وتتبع بلدية القبة وهي من ضمن إقليم الجبل الأخضر والمدينة تتوسط المسافة بين مدينتي درنة والبيضاء، أي تبعد عن مدينة درنة بحوالي ٤٠ كم، وعن مدينة البيضاء حوالي ٥٠ كم، وتقع منطقة الدراسة فلكياً عند تقاطع دائرة عرض (٢٨°، ٤٥°، ٣٢°) شمالاً، وخط طول (٢٩°، ١٤°، ٢٢°) شرقاً، والشكل (١)

يوضح حدود منطقة الدراسة.

والتحديد الزمني لهذه الدراسة يمثل فترة القيام بها من (٢٠٢٣/٩/١١) إلى (٢٠٢٣/١٠/١٣).

الشكل (١) حدود منطقة الدراسة



المصدر: عمل الباحث زهير محمد، بالاعتماد على (Google Earth pro) لسنة ٢٠٢٣، باستخدام (١٠,٤) ArcMap.

الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة الأساس النظري الذي تستند عليه الدراسة، وأهم هذه الدراسات حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث: **1** الدراسة التي قام بها (زهرا الرواشدة، وفوزي مفتاح عبدالعظيم) وهي ورقة علمية بعنوان (حصاد مياه الأمطار وتنمية موارد المياه في الشريط الساحلي للبطنان عين الغزالة- البردي، ٢٠١٩) وتتشابه الدراسة مع هذا البحث من خلال مصادر موارد المياه والحصاد المائي في ليبيا، والعلاقة بين التساقط- الجريان والحصاد المائي، وتختلف من خلال دراسة الخصائص المناخية والهيدرولوجية، وخصائص نظام التساقط المطري، ووضعت الدراسة مقترحات تساهم في الاستفادة من مياه الأمطار.

2 الدراسة التي قام بها (عبدالرحمن عبدالعزيز مجرشي) وهي ورقة علمية بعنوان (التخطيط العمراني لمحافظة الليث وأهمية مواجهة كوارث مياه الأمطار على مركزها الحضري، ٢٠٢٠) وتتشابه الدراسة مع هذا البحث من خلال أسباب حدوث كوارث وفيضانات الأمطار والسيول، وأثر التخطيط العمراني في مواجهة فيضانات الأمطار والسيول، وتختلف من خلال دراسة الأسباب الاقتصادية والاجتماعية الذي قد تساهم في عدم التغلب على سيول مياه الأمطار، ووضعت الدراسة مقترحات عن التخطيط العمراني تساهم في التغلب على كوارث مياه الأمطار.

3 الدراسة التي قامت بها (فاطمة فتحي محمد عبدالله علي) وهي ورقة علمية بعنوان (الأمطار والسيول في مصر وتأثيرها علي الحوادث المرورية- بطرق النقل السريعة خلال الفترة ٢٠٠٠- ٢٠١٨، ٢٠٢٢) وتتشابه الدراسة مع هذا البحث من خلال تأثير الأمطار والسيول علي حوادث المرور، وكيف يمكن مواجهة الأخطار المناخية المسببة لحوادث المرور والتقليل من الحوادث المرورية، وتختلف من خلال دراسة التوزيع الموسمي للأمطار، والعلاقة بين الأمطار وعدد حوادث الطرق السريعة، ووضعت الدراسة مقترحات تساهم في الحد من

حوادث المرور في الطرق البرية السريعة.

السيول والفيضانات:

«تتعرض أماكن عديدة من العالم للسيول والفيضانات الجارفة، نتيجة لسقوط كميات كبيرة من الأمطار في فترة قصيرة من الزمن أو لتعرضها الأعاصير مدارية بكميات غزيرة من المياه، فيرتفع منسوب المياه في الأنهار والمجاري المائية وتغمر المباني والمنشآت والمساكن والطرق والحقول الزراعية فتدمرها ويختلف تأثير السيول والفيضانات من مكان لآخر حسب طبيعة المنطقة الجغرافية والحضارية» (الأحيدب، ١٩٩٩، ٨٠).

«وكما نلاحظ كلمة الأخطار جيومورفولوجية حديثة النشأة، وأصبحت اتجاهًا حديثاً لتعريفها جغرافياً في منتصف الثمانينيات من القرن الماضي على يد العالم هارت، حيث قسم الأخطار الجيومورفولوجية إلى مجموعة من التصنيفات كما يلي:

1 أخطار مرتبطة بعوامل جيولوجية.

2 أخطار مرتبطة ببيئة حدوث الخطر.

وجاءت تصنيفات أخرى لتحديد الكوارث الطبيعية منهم بيرتون وكاتس، فقد صنف الأخطار الطبيعية إلى:

1 أخطار جيوفيزيائية وتنقسم إلى قسمين:

(مناخية ميتيورولوجية، جيولوجية جيومورفولوجية).

2 أخطار بيولوجية وتنقسم إلى قسمين:

(نباتية، حيوانية).

وتندرج السيول تحت مسمى الأخطار المناخية الميتورولوجية كما ذكرها (بيرتون وكاتس).

يعد تصنيف بريانت من أكثر التصنيفات التي اعتمد عليها الكثير من الباحثين وخاصة الجغرافيين وفيه قسم الأخطار إلى نوعين:

(أخطار جيولوجية، أخطار مناخية).

ونجد هنا أن السيول جاءت تحت مسمى الأخطار المناخية وقسمها



إلى قسمين الفيضانات والسيول» (صابر واخرون، ٢٠١٨، ٢٩٨). ضرب «اعصار دانيال» كل مدن وقرى الجبل الأخضر؛ والذي يضم مدينة القبة، وأعلنت السلطات الليبية يوم الاثنين ٢٠٢٣/٩/١١ بأن المناطق الذي وقع بها الإعصار مناطق منكوبة، وقدر عدد المتضررين في ليبيا بنحو ١,٢ مليون شخص، وكما أعلن جهاز الإسعاف والطوارئ الليبي أن إحصاء أعداد المصابين جراء الفيضانات غير ممكن حتى هذا اليوم (تقرير المنظمة العربية للهلال الأحمر والصليب الأحمر، ٢٠٢٣، ١).

أضرار سيول امطار «إعصار دانيال» في مدينة القبة وضواحيها:

لقد حذرا خبراء الأرصاد الجوي من تردي أحوال الطقس وإعلان حالة الطوارئ في كافة ربوع ليبيا، وأعلنت الدولة الليبية عن عطلة رسمية بكافة المنطقة الشرقية، وقامت الجهات المختصة مثل (مدرية الأمن، وشركة المياه والصرف الصحي، وجهاز الدفاع المدني)، في مدينة القبة بالاستعداد لمواجهة هذا الإعصار، ووجد عدة أسباب أدت إلى تعرض المدينة لأضرار سيول الأمطار وهي كالاتي:

1 الممتلكات الخاصة بالدولة: شاهدت مدينة القبة العديد من الأضرار في ممتلكات الدولة ومنها على سبيل المثال هدم جدار مدرسة الشهيد فرج بوحويش للتعليم الاساسي وهدم جدار نادي العين، وتعرض الباب الرئيسي لجامعة درنة فرع القبة للخلع، ودخول سيول الأمطار مبني مراقبة الخدمات المالية القبة وبعض المؤسسات العامة الأخرى، وكذلك انقطاع الطريق الرابط بين الطريق العام لمدينة القبة وطريق عين القبة، ويرجع السبب إلى عدم وجود بنية تحتية في هذه الأماكن، وعدم عمل مواسير تصريف مياه الأمطار في مباني وساحات المؤسسات كالمدارس، وكما يوجد بعض التصاميم الخاطئة كالبناء في أماكن عبور مياه الأمطار، وهذا ما أدى إلى هدم الجدار وشبكات الطرق والمياه والكهرباء والإنترنت، والشكل (١) يوضح هدم جدار مدرسة الشهيد فرج بوحويش للتعليم الاساسي، والشكل (٢) يوضح هدم شبكة البنية التحتية لطريق شارع نادي العين. Obaid,S,

Hanan . (2021)

الشكل (١) يوضح هدم جدار مدرسة الشهيد فرج بوحويش للتعليم
الاساسي



الدراسة الميدانية بتاريخ ٢٢/٩/٢٠٢٣.

الشكل (٢) يوضح هدم شبكة البنية التحتية لطريق شارع نادي العين.



الدراسة الميدانية بتاريخ ٢٢/٩/٢٠٢٣.

2 الممتلكات الخاصة بالمواطنين: تعرضت بعض الممتلكات الخاصة
بالمواطنين إلى أضرار سيول الأمطار، وتتمثل هذه الممتلكات في
مباني حي القبة الشمالية وبعض جدران المزارع والأراضي، وكذلك

بعض مباني الأنشطة الاقتصادية وخاصة الواقعة بالقرب من أماكن عبور مياه الأمطار مثل المباني المجاورة للطريق العام القبة والطريق الرابط بين القبة الجنوبية والقبة الشمالية أو ما يعرف «بالمزدوج»، وكذلك تعرض المركبات الآلية لأضرار سيول مياه الأمطار، ويرجع السبب إلى عدم وجود بالوعات تصريف مياه الأمطار في أغلب أحياء المدينة، وخاصة أن أكثر الأضرار وقعت في ممتلكات المواطنين القاطنين في حي القبة الشمالية وهذا نتيجة مرور الحي بعملية صيانة لبعض خدمات البنية التحتية وإغلاق الطرق، مما أدى إلى صعوبة سير عمل الجهات المختصة للاستعداد لمواجهة الإعصار، وأما بالنسبة لباقي الأضرار يمكن إرجاع السبب إلى إغلاق العبارات بشكل غير مقصود ومنها علي سبيل المثال البناء العشوائي أو البناء الرسمي وإهمال ضرر سيول مياه الأمطار لعدم الوعي به، والشكل (٣) يوضح هدم أحد جدران المزارع للطريق الرابط بين حي ال ١٤ ومنطقة ابشارة، والشكل (٤) يوضح صيانة البنية التحتية بحي القبة الشمالية وتأثر السكان بإعصار دانيال.

الشكل (٣) يوضح هدم أحد جدران المزارع للطريق الرابط بين حي ال ١٤ ومنطقة ابشارة



الدراسة الميدانية بتاريخ ٢٣/٩/٢٠٢٣.

الشكل (٤) يوضح صيانة البنية التحتية بحي القبة الشمالية وتأثر السكان باعتصار دانيال.



الدراسة الميدانية بتاريخ ٢٣/٩/٢٠٢٣.

3 الثروة الحيوانية والنباتية: تضرر من سيول الأمطار أغلب مربي المواشي وأصحاب الأراضي الزراعية القاطنين في مدينة القبة وضواحيها، وذلك من خلال فقدانهم لبعض أو كافة ثروتهم الحيوانية أو النباتية، ويرجع السبب لقيامهم بوضع المواشي في مجاري الأودية أثناء سيول الأمطار، أو قيام المزارعين بالزراعة في مجاري الأودية مما أدى إلى انجراف الأشجار وإنتاجهم الزراعي، وهذا ما أدى إلى خسارة أصحاب المزارع الحيوانية والنباتية لثروتهم، ومنها قد يرجع الضرر في

أوقات لاحقة من خلال غلاء أسعار الإنتاج الزراعي نتيجة ما حدث من أضرار، وكذلك شاهدت مدينة القبة لخسارة بعض الأشجار الواقعة في طريق عين القبة نتيجة هذا الإعصار، والشكل (5) يوضح تضرر مواشي أهد مربى المواشى بإعصار دانيال، والشكل (6) يوضح تضرر الأشجار الواقعة في طريق عين القبة بإعصار دانيال.

الشكل (5) يوضح تضرر مواشي أهد مربى المواشى بإعصار دانيال



الدراسة الميدانية بتاريخ 2023/9/25.

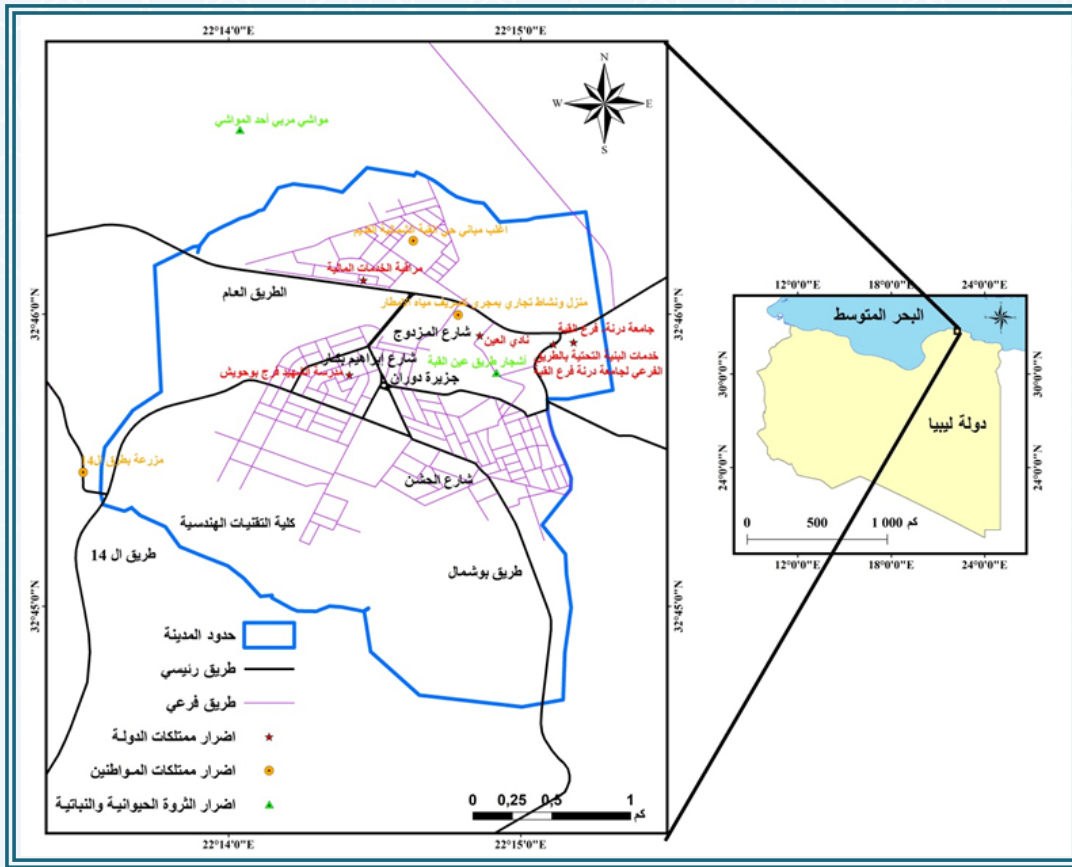
الشكل (6) يوضح تضرر الأشجار الواقعة في طريق عين القبة بإعصار دانيال.



الدراسة الميدانية بتاريخ ٢٥/٩/٢٠٢٣.

هذا وكما تم تضرر أغلب الأماكن الاثرية والطبيعية ومن أهمها الآثار الموجود على عين مدينة القبة، وكذلك عين الدبوسية بردم السيول لها، والشكل (٧) يوضح بعض أضرار سيول أمطار إعصار دانيال في مدينة القبة.

الشكل (٥) يوضح بعض أضرار سيول أمطار إعصار دانيال في مدينة القبة



المصدر: عمل الباحث زهير محمد، بالاعتماد على (Google Earth pro) لسنة ٢٠٢٣، باستخدام (١٠,٤) ArcMap.

4 الأضرار البشرية: ناهيك عن كل ما تعرضت له المدينة من أضرار، إلا أن الأضرار البشرية تعد من أكثر الأضرار شيوعاً بسبب إعصار دانيال وذلك نتيجة لتعرض حوالي أكثر من ٢٥٪ من سكان مدينة درنة للإصابة بهذا الإعصار وتسبب في أضرار بشرية، ونلاحظ أن مدينة

القبة تعرضت لوفاة حوالي ٢٠ شخص بسبب الإعصار، وتم فقد وإصابة أشخاص أخرى من الصعب حصرهم، وكما تم قيام بعض مناسبات التعزية بمدينة القبة لأنها نسيج من مدينة درنة وجزء لا يتجزأ منها. **5 الأضرار الاجتماعية والنفسية:** تتمثل الأضرار الاجتماعية بمنطقة الدراسة في فقدان الأسرة لأحد أفرادها أو فقدان معيل العائلة وأصبحت تعاني الظروف الصعبة، وأما بالنسبة للأضرار النفسية تتبين في الغالب عند الأشخاص الذين شاهدوا هذا الإعصار وتعرضوا لفقدان الذاكرة.

- طرق المعالجة المقترحة من أضرار «إعصار دانيال» لمدينة القبة وضواحيها:

نلاحظ من خلال الدراسة قيام الدولة بتخصيص وتسجيل مبالغ مالية بلغ قيمتها (٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ دل.)، وتشكيل لجان لحصر الأضرار والتعويضات، وذلك لدعم مجموعة من البلديات وفروعها المتضررة من جراء سيول الأمطار «إعصار دانيال»، حيث خصص من هذه القيمة لمنطقة الدراسة (بلدية القبة) قيمة مالية تبلغ (٥,٠٠٠,٠٠٠)، وهذا حسب ما صدر في (قرار رئيس مجلس الوزراء، رقم ٧٣- لسنة ٢٠٢٣).

هذا كما حدد وزير المالية صرف مرتب إضافي مع قيمة مرتب شهر (٩) لسكان البلديات المتضررة والذي منها (بلدية القبة)، (وزير المالية، كتاب رقم ١٨٧٩، ٢٠٢٣).

وتبين طرق المعالجة المقترحة من أضرار «إعصار دانيال» في عدة نقاط كما يلي:

1 طرق المعالجة المقترحة للممتلكات الخاصة بالدولة: يتكون نظام الإدارة المحلية في ليبيا من المحافظات والبلديات والمحلات، وتمارس وحدات الإدارة المحلية في حدود السياسة العامة، والخطط العامة للدولة إنشاء وإدارة جميع المرافق العامة الواقعة في دائرتها، والإشراف على موظفيها تحت التوجيه العام لوزارة الحكم المحلي. كما تتولى هذه الوحدات نطاق اختصاصها، جميع الاختصاصات التي

تتولاها الوزارات بمقتضي القوانين واللوائح المعمول بها، وذلك فيما عدا المرافق الوطنية أو ذات الطبيعة الخاصة التي صدر بها قرار مجلس الوزراء، (نظام الإدارة المحلية، قانون رقم ٥٩، ٢٠١٢).

بالنسبة لأضرار الممتلكات الخاصة بالدولة، بما أن هذه الممتلكات تمثل الدولة بشكل عام والبلدية بشكل خاص، وتم تخصيص قيمة مالية من الدولة لصيانة هذه الأضرار، فإنه من الطبيعي القيام بهذه الصيانة، لما لهذه الممتلكات من أهمية في خدمة سكان البلدية والدولة، ونقترح في صيانة هذه الممتلكات الآتي:

- أ) وضع أسس معينة من الجهات المختصة لاستحقاق الممتلكات الخاصة بالدولة للصيانة من عدمه، كتحديد القيمة المالية للمؤسسة الواحدة أو على حسب حجم الضرر.
- ب) يفضل الاتفاق مع جهات تقوم بالصيانة، و جهات تدعم أضرار الأثاث في شكل أثاث، دون إعطاء قيم مالية.

2 طرق المعالجة المقترحة للممتلكات الخاصة بالمواطنين: يجوز تعويض المواطنين عما لحق بهم من أضرار، جراء الكوارث الطبيعية كالسيول وغيرها بما يجبر ضررهم، وفقاً للشروط المنصوص عليها في (قرار رئيس مجلس الوزراء، قرار رقم- ١٨٤، لسنة ٢٠١٢)، وذلك إذا ما تعرض المواطنون للأضرار الآتية:

- أ) إذا نتج عن الكارثة حرمان المواطن من رزقة الرئيس أو أي نشاطاً استثمارياً يزيد رأسماله عن ٣٠ ألف دينار، أو وقوع خسائر في ممتلكاته الأساسية أدت إلى تكبده أضراراً بليغة بحالته المعنوية أو المادية يتعذر عليه تعويض ما لحق من خسائر بموارده الخاصة.
 - ب) إذا نتج عن الكارثة ضرر معنوي بالغ، تمثل في وفاة عائل الأسرة أو وفاة من له حق الولاية عليه أو إصابة أي أحد منهم بضرر بليغ أدى إلى عجزه صحياً.
- وشروط منح التعويضات كالآتي:

- أ) ألا يكون للمتضرر مصدر آخر للتعويض عن الأضرار التي لحقت به، كأن يكون مؤمناً ضد هذه المخاطر لدى جهة مختصة بالتأمين، أو

تم تعويضه من أي جهة أخرى.

ب ألا تكون الأضرار غير الطبيعية ناشئة عن فعل متعمد من المتضرر.

ويتولى مركز الأمن الوطني المختص فور تبليغه أو علمه، إثبات حصر هذه الأضرار أو الخسائر حصراً مبدئياً وتقدير قيمتها في محاضر إثبات الحالة في مدة لا تتجاوز ٢٠ يوماً من تاريخ تبليغه بالحادثة أو بوقوع الكارثة، ولا يجوز منح التعويض عن الكوارث التي مضى عليها أكثر من ٩٠ يوماً من تاريخ وقوعها دون التبليغ عنها من ذوي الشأن وذلك إلا إذا كان قد حال دون التبليغ عذر قاهر أو كانت الحادثة قد وصلت إلى علم الأمن الوطني عن طريق آخر.

ويتولى فروع ومكاتب صندوق التضامن الاجتماعي الواقع في نطاقها المواطنون المتضررون، استقبال طلبات المواطنين، وإجراء البحوث الاجتماعية الميدانية في مدة لا تتجاوز ٢٠ يوم، وتدوين كافة البيانات، والعمل على تقديم المساعدات العينية والنقدية الفورية العاجلة في حالات الضرورة التي تستدعي ذلك. ومن استثناءات أحكام هذا القرار:

أ لا تنطبق أحكام هذا القرار على ممارسي الأنشطة والمهن التجارية والصناعية الحرفية والتي تستلزم بطبيعتها اتخاذ جوانب الحيطة عن طريق التأمين على أنشطتهم لدى جهات الاختصاص للاستفادة من ذلك في حالة تعرضهم لأي ضرر باستثناء الضرر المعنوي المتمثل في حالات الوفاة ما لم يكن بالإمكان حصوله على التعويض عن وسائل النقل الثقيل التي تستوجب التأمين عليها لدى شركات التأمين.

ب لا يتم التعويض من الأضرار المتمثلة في فقدان أو تلف المبالغ النقدية والمجوهرات وغيرها من المعادن الثمينة، وعند التعويض عن الكارثة من قبل لجان التعويض يؤخذ في الاعتبار حالة الأسرة الاقتصادية من حيث زيادة عدد أفرادها وقلّة دخلها بما لا يخالف النصوص المنصوص عليها، (قرار رئيس مجلس الوزراء، قرار رقم

(١٨٤، ٢٠١٢).

نلاحظ من خلال الدراسة الميدانية لحي القبة الشمالية عمل هيئة صندوق التضامن الاجتماعي بحصر الممتلكات المتضررة للمواطنين، من (منازل- أثاث- مركبات آلية- وغيرها)، لأجل إعطاء قيمة مالية تساعد المواطنين المتضررين من الإعصار، ونجد في المادة (رقم ١٦٦، للقانون المدني العام، ١٩٥٣) قاعدة عامة تقول «كل خطأ سبب ضرراً للغير يلزم من ارتكبه بالتعويض»، ومن هذه القاعدة يتبين لنا بأن لا مانع من حصول المواطنين على التعويض، ونقترح في هذا البحث يكون التعويض كما يلي:

- ١ إعطاء التعويض للمواطنين المتضررة مركباتهم ولديهم تأمين من شركة التأمين، وكذلك بالنسبة للأنشطة التجارية والمهنية يوجد بها تأمين مثل هذا التأمين.
- ٢ وضع أسس معينة في إعطاء التعويضات للمواطنين، ومنها على سبيل المثال اتفاق الجهة المختصة بتوزيع القيم المالية على المواطنين، مع جهة لديها أثاث وإعطاء الأثاث حسب الضرر الموجود لدى المواطن، لأن يوجد مواطنين لديهم أضرار بسطة مثل تلف المفروشات بالمياه، ومواطنين لديهم أضرار تقدر بتكاليف باهظة مثل خسارة الأجهزة الإلكترونية ودمار المنزل.
- ٣ اهمال التعويض عن المجوهرات والقيم المالية النقدية، لان القانون لا ينص على التعويض في مثل هذه الحالات.
- ٤ اعطاء المواطنين المتضررين كالمستأجرين للمنازل وأصحاب المهن الشاملة للتأمين من شركات التأمين، تعويض وذلك من خلال شركات تحددها الجهات المختصة لتوريد الأثاث المتضرر، وإعطاء التعويض على حسب الضرر.

3 طرق المعالجة المقترحة للثروة الحيوانية والنباتية: القوة القاهرة
في القانون والاقتصاد، تعفي كل التزامات بين الطرفين وذلك نتيجة لحدوث ظروف القاهرة خارجة عن إرادتهما مثل السيول، ونلاحظ

أن أغلب مواشي مربّي المواشي، وأصحاب المزارع الزراعية، تعرضوا لخسائر في هذه الثروة سواء الحيوانية أو النباتية، ولأن من الصعب حصر وتعويض هذه الفئة من ملاك هذه الثروة، نقترح الآتي:

- أ يجب إجراء قواعد تأمينية من شركات التأمين، للحفاظ على حقوق أصحاب هذه الثروة الحيوانية والزراعية.
- ب يجب اهتمام الدولة بقطاع الثروة الحيوانية والنباتية وتزويد أصحاب المزارع الحيوانية والنباتية، بالأعلاف والادوية البيطرية.

النتائج:

- 1 تبين من خلال الدراسة أن مدينة القبة تعرضت بعض ممتلكاتها العامة من مباني وبنية تحتية، وممتلكاتها الخاصة من مباني المنازل والمزارع، لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال».
- 2 تبين من خلال الدراسة تعرض الثروة الحيوانية والنباتية بمدينة القبة لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال»، وكما تعرضت الأماكن الأثرية والطبيعية للهدم والردم بسبب سيول الأمطار.
- 3 يتضح من خلال الدراسة أن بعض المباني الحكومية والبنية التحتية في مدينة القبة تعرضت لدمار الإعصار بسبب عدم وجود مواسير وبالوعات لتصريف مياه الأمطار.
- 4 كشفت الدراسة عن عدم كفاءات بعض خدمات البنية التحتية وذلك من خلال إقامة مباني عامة وخاصة في مجاري الأودية والذي تتمثل في إغلاق عبارات تصريف مياه الأمطار.
- 5 شاهدت مدينة القبة خسائر في الثروة الحيوانية والنباتية، وذلك من خلال عدم حرص مربّي المواشي من الإعصار، وكذلك عدم اهتمام أصحاب المزارع والجهات المختصة في الدولة بالحفاظ على الغطاء النباتي سواء كان بالزحف العمراني أو باستغلال مجاري الأمطار في الزراعة والرعي وخاصةً وقت سقوط الأمطار.
- 6 نلاحظ من خلال الدراسة تأثير صيانة حي القبة الشمالية على المباني العامة والخاصة بالحي، وذلك من خلال عدم وجود تصريف

- مياه الأمطار، وعدم قدرة الجهات المختصة بالاستعداد لمواجهة الإعصار من التحرك في الحي بسبب اغلاق أغلب الطرق.
- 7 يتضح من خلال الدراسة أن الجهات المختصة بالإستعداد لمواجهة الاعصار كثفت عملها داخل أغلب أحياء مدينة القبة، ووقعت أغلب الأضرار البشرية في ضواحي المدينة وذلك بسبب انتشار المباني بشكل غير منتظم وقلّة هذه الفئة من مستغلين هذه المباني.
- 8 يتضح من خلال الدراسة أن أغلب أقواس الطرق وسدود المياه بضواحي مدينة القبة تعرضت للضرر وذلك بسبب عدم الصيانة من الجهات المختصة، والإهتمام بهذا الجانب.
- 9 يتضح من خلال الدراسة بان يمكن تطبيق أغلب نقاط التوصيات وطرق المعالجة لمدينة القبة على كافة المدن المتضررة بالجبيل الأضر.

التوصيات:

- تتلخص توصيات الدراسة بعمل معالجة مقترحة للتغلب على أضرار «إعصار دانيال» في مدينة القبة، وعلماً أن هذه التوصيات قابلة للتطوير عند بدء العمل بها، وكما أنها تساهم بشكل كبير في الحفاظ على المدينة من أي كوارث طبيعية في المستقبل البعيد:
- 1 الإهتمام ببرامج التوعية والإعلام الخاصة بالحفاظ على أماكن تصريف مياه الأمطار.
 - 2 يجب تطبيق القوانين الذي تحد من التعدي على الأماكن الطبيعية، واستغلال أماكن تصريف مياه الأمطار، سواء كان للمشاريع العامة أو الخاصة.
 - 3 يجب وضع نماذج معمارية في أماكن تصريف مياه الأمطار سواء كان في الشوارع من بالوعات تصريف مياه الأمطار، أو المباني العامة والخاصة من مواسير المياه، أو مجاري الأودية من عبارات المياه.
 - 7 نوصي بعمل أبحاث أكاديمية ووضع خطط تنموية لاستغلال مياه

- 5 الاهتمام بتعبيد كافة الطرق، وتوفير أماكن لوقوف المركبات الآلية، مع مراعاة توفير خدمات البنية التحتية والعمل على صيانتها وتطويرها بشكل دوري.
- 6 يجب ترك مساحة لا تقل عن ٣٠٪ من مساحة المباني الحضرية كمساحات خضراء باختلاف أنواعها، وذلك كمعيار بيئي وتخطيطي عالمي، وذلك لامتناس كمية كبيرة من مياه الأمطار.
- 7 نوصي بعمل محطات تنقية مياه الصرف الصحي بمنطقة الدراسة.
- 8 الاهتمام ببرامج الدعم النفسي والاجتماعي للمواطنين المتضررين من الإعصار بشكل خاص والمواطنين الناجين من الإعصار بشكل عام.
- 9 نوصي الجهات المختصة بعمل أسس معينة في توزيع التعويضات بحيث تتم استفادة المتضررين من الإعصار مرة واحدة من التعويضات، أما من الدولة أو من شركات التأمين، واستثمار باقي القيم المالية بأنشاء مشاريع تنموية لبناء وتطوير البلدية بشكل خاص، والدولة بشكل عام.
- 10 يجب الاهتمام بالأماكن الطبيعية والأثرية، من إقامة مشاريع سياحية في مثل هذه الأماكن.



الخاتمة:

إن دراسة الوصف الجغرافي والهندسي لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال» وطرق المعالجة لمدينة القبة، تعد ضرورية لمعرفة الأسباب التي أدت تعرض مدينة القبة للأضرار وطرق المعالجة، حيث تم إجراء دراسة شاملة بالملاحظة العلمية والمقابلة الشخصية مع مسؤولين شركة التأمين ومكتب الثروة الحيوانية والنباتية والبحرية القبة وبعض المواطنين المتضررين وغير المتضررين، لمعرفة أسباب الأضرار وطرق معالجتها في مدينة القبة، وتبين من خلال الدراسة أن مدينة القبة تعرضت بعض ممتلكاتها العامة من مباني وبنية تحتية، وممتلكاتها الخاصة من مباني المنازل والمزارع، لأضرار سيول الأمطار «إعصار دانيال»، وتقتصر الدراسة بوضع نماذج معمارية في أماكن تصريف مياه الأمطار سواء كان في الشوارع من بالوعات تصريف مياه الأمطار، أو المباني العامة والخاصة من مواسير المياه، أو مجاري الأودية من عبارات المياه.

المراجع:

- الأديب، إبراهيم بن سليمان (١٩٩٩) الكوارث الطبيعية وكيفية مواجهتها، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- الرواشده، زهران، وفوزي مفتاح عبدالعظيم (٢٠١٩) حصاد مياه الأمطار وتنمية موارد المياه في الشريط الساحلي للبطنان عين الغزالة- البردي، مجلة كلية التربية، العدد الرابع عشر يونيو.
- القانون المدني (١٩٥٣) المادة ١٦٦، العمل غير المشروع- مسؤولية عن الأعمال الشخصية، قاعدة- عامة، ليبيا.
- المجلس البلدي القبة (٢٠٢٣/٩/٣٠).
- المنظمة العربية للهلال الأحمر والصليب الأحمر- المركز العربي للاستعداد للكوارث تقرير بتاريخ (٢٠٢٣/٩/١٧) سيول ليبيا- عاصفة دنيا.
- شركة ليبيا للتأمين فرع درنة (٢٠٢٣/٩/٢٨).
- صابر، شريف سيد، وسهام محمد هشام، ومحمد غريب المالكي، ومحمد محمود حسنين (٢٠١٨) كيفية إدارة الكارثة تطبيق أخطار السيول وطرق الوقاية منطقة سفاجا- مصر، مجلة العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- علي، فاطمة فتحي محمد عبدالله (٢٠٢٢) الأمطار والسيول في مصر وتأثيرها على الحوادث المرورية بطرق النقل البرية السريعة خلال الفترة ٢٠٠٠-٢٠١٨- دراسة في المناخ التطبيقي، مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة، المجلد ٨٢، العدد ٥، يوليو.
- قانون نظام الإدارة المحلية، رقم ٥٩، لسنة (٢٠١٢) المادة ٦ بشأن الاختصاصات العامة لوحدات الإدارة المحلية، ليبيا.
- قرار رئيس مجلس الوزراء، رقم ٧٣، لسنة (٢٠٢٣) بتخصيص وتسجيل مبلغ مالي وتشكيل لجنة حصر الأضرار والتعويضات، للبلديات المتضررة من «إعصار دانيال» بالمنطقة الشرقية، ليبيا.
- قرار رئيس مجلس الوزراء، رقم ١٨٤، لسنة (٢٠١٢) بشأن تعويض المواطنين في حالات الكوارث الطبيعية والنكبات، ليبيا.



- مجرشي، عبدالرحمن عبدالعزيز (٢٠٢٠) التخطيط العمراني لمحافظة الليث وأهمية مواجهة كوارث مياه الأمطار على مركزها الحضري، مجلة جامعة أم القرى لهندسة والعمارة، مجلد ١٠، عدد ٢، مكة المكرمة.
- محسوب، محمد صبري، ومحمد إبراهيم أرباب (١٩٩٨) الأخطار والكوارث الطبيعية الحدث والمواجهة، دار الفكر العربي، القاهرة. مراقبة الإسكان والتعمير القبة (٢٠٢٣/٩/٣٠).
- مقابلة شخصية مع دكتور أيمن نايف (٢٠٢٣/٩/٢٨) عضو هيئة تدريس بكلية القانون جامعة درنة فرع القبة، لأجل بعض الاستشارات القانونية.
- مكتب الزراعة والثروة الحيوانية والبحرية القبة (٢٠٢٣/٩/٢٨).
- وزير المالية، كتاب رقم ١٨٧٩، المؤرخ في (١٦-٩-٢٠٢٣) بشأن صرف مرتب شهر إضافي للموظفين التابعين لمراقبات الخدمات المالية بالبلديات المنكوبة، ليبيا.
- Obaid,S, Hanan. Almusawi A Mohammed. (2022). «Strategic planning for education and Recreational services in the Al-Qaf Valley Reserve Triple relationship and Integration of goals(Applied study using GIS).(ISSUE:47),BOHOUTH MAGAZINE,Pp:36-18.



الجامعة الإسلامية بـمـنيسوتا
Islamic University of Minnesota
المركز الرئيسي IUM

