درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين

The degree of leaders' contribution to enhancing societal security from the viewpoint of faculty members at the University of Bahrain

إعداد

الباحث : د.علي كاظم علي السندي
أستاذ مساعد في جامعة الإسلامية بمنيسوتا- كلية العلوم التربوية
الايميل
Dr.alikadeem@gmail.com
مملكة البحرين

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا
Islamic University of Minnesota
IUM المركز الرئيسي

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين في مملكة البحرين من خلال ثلاثة محاور وهي دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي، التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي، ودور القائد في الأمن المجتمعي ، وتكون مجتمع الدراسة من عينة من اعضاء هيئة التدريس بجامعة البحرين والبالغ عددهم (٣٧)، قد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي، ومعرفة درجة الفروق ودلالتها بين آراء مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي كان بصفة عامة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة لجميع محاور الدراسة (٣,٣٥)، وإن دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي من وجهة نظر مجتمع الدراسة كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩)، وإن التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠)، وإن دور القائد في الأمن المجتمعي كان بدرجة متوسطة بمتوسط بلغ (٢,٥٦). كما أوصى الباحث إلى العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه دور القادة في الأمن المجتمعي في العمليات الإدارية، عقد دورات، ندوات، وورش تدريبية لتفعيل الأمن المجتمعي لكامل المنظومة التعليمة في المدرسة، وإجراء دراسة تطبيقية عن مدى ممارسة دور القادة في الأمن المجتمعي على بقية المؤسسات التعليمية في مملكة البحرين.

الكلمات المفتاحية: القادة، الأمن المجتمعي ، الهيئة التدريسية ، جامعة البحرين، مملكة البحرين.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

Abstract

The study aimed to identify the degree of leaders' contribution to enhance community security from the viewpoint of faculty members at the University of Bahrain in the Kingdom of Bahrain through three axes: the role of the university environment in community security, the challenges and obstacles facing the achievement of community security, and the leader's role in community security. The study population consisted of a sample of (١٦٧) faculty members at the University of Bahrain, who were chosen by random method, and the descriptive analytical approach was used to determine the degree of leaders' contribution to enhancing societal security, and to know the degree of differences and their significance among the views of the study community. The study concluded that the degree of leaders' contribution to enhancing community security was generally of a medium degree, as the arithmetic mean of the responses of the study community members to all study axes was (٣,٣٥), and that the role of the university environment in community security from the point of view of the study community was significantly with an arithmetic average of (٣,٧٩), and that the challenges and obstacles facing the achievement of societal security were to a large degree, with an average of (٣,٧٠), and that the role of the leader in community security was moderately, with an average of (٢,٥٦). The study also recommended working to overcome the difficulties facing the role of leaders in community security in administrative processes, holding courses, seminars, and training workshops to activate community security for the entire educational system in the school, and conducting an applied study

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

on the extent to which the role of leaders in community security is exercised on the rest of educational institutions in the Kingdom of Bahrain.

Keywords: leaders, community security, faculty, University of Bahrain, Kingdom of Bahrain.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المقدمة

تسهم الجامعات في نهضة ورقي المجتمعات، وذلك من خلال تفعيل دور القادة الأكاديميين، الذين يؤلى جلّ اهتمامهم في توفير بيئة جامعية صالحة، تتحقق فيها الأمن والأمان والاستقرار النفسي والصحي لجميع العاملين فيها.

فالجامعة تعتبر من أهم المؤسسات في المجتمع، هذا بسبب الدور الذي تلعبه في تشكيل سلوك الطلبة، من خلال الأنظمة والإدارة والمناهج، والاهتمام في أعضاء هيئة التدريس وتوفير احتياجاتهم، فالجامعة هي مؤسسة تعليمية توعوية تعمل على بناء شخصية الطلبة لتجعل منهم افراد صالحين قادرين على تحمل المسؤولية، وتحقيق الأمن والأمان في المجتمع Guzzetti Barbara,٢٠١٠)).

فالأمن المجتمعي هو تحقيق الحماية والأمان النفسي والجسدي لجميع الأفراد من أية مخاطر، وتأمين الحاجات الإنسانية التي يحتاجها الفرد ليتمكن من العيش بكرامة حياة كريمة مستقرة، إن توفير الأمان، والطمأنينة، والاستقرار؛ وتوفير مستوى معين من المعيشة للأفراد، وتأمين الغذاء، والرعاية الصحية، والخدمات الثقافية والاجتماعية، يعكس ذلك قدرة المجتمع على مواجهه التحديات والمخاطر وتحقيق أكبر قدر ممكن من الاعتماد على الذات لضمان الاستقرار (عربيات، ١٩٩٩).

نظر لذلك لا بد من الإشارة إلى أهمية الدور الذي على المؤسسات التربوية القيام به، كالجامعات في تحقيق الأمن المجتمعي، إذ عليه العمل على ايجاد ثقافة أمنية اجتماعية لدى العاملين فيها والطلبة، وان تعالج أي سلوكيات لديهم قد تؤدي إلى انحراف الفرد، ويتم ذلك من خلال توفير الأنظمة والمناهج التي تتضمن المعارف والمهارات والمبادئ والقيم والاتجاهات والأفكار التي تبني شخصية الأفراد، وتجعل أفراد لديهم انتماء لدينهم ووطنهم ويمتلكوا القيم العليا.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مشكلة الدراسة

يعتبر الأمن المجتمعي من أهم ركائز المجتمع، فهو مقصد يهتم بتحقيقه الأفراد والجماعات، فإن تحقيق الأمن المجتمعي يؤدي إلى رقي وازدهار المجتمع، فهو عامل فاعل في عملية التنمية، وتحسين نوعية الحياة، ومحاربة ونبذ العنف والإرهاب، وكل ما يهدد حياة الانسان وآمنه واستقراره.

لا يمكن تحقيق الأمن في المجتمع، الا من خلال وسائل التعليم ومزاياه وتأثيره في حماية المجتمع من السلوكات المنحرفة، والأفكار السامة، حيث إن مسؤولية مواجهة السلوكيات المنحرفة، لا تكون على عاتق الأجهزة الأمنية فقط، بل على جميع مؤسسات الدولة، ومن أهم هذه المؤسسات، التربية، وتكون مهمة التربية هي إرساء القيم والأخلاق والفكر الإسلامي الصحيح في نفوس الأفراد، ونشر المواعظ والنصائح التربوية، وتحقيق مبدا التسامح والاعتدال (الوهيبي، ٢٠١٥).

إن التربية من أجل الأمن المجتمعي، والتربية من أجل تحقيق السلام العالمي، وهذا من المبادئ المهمة التي تقوم عليها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، فإن التربية من أهم دعائم عملية السلام الدولي، وتحقيق الأمن السياسي والاقتصادي العالمي (زهران، ٢٠٠٢).

فإن المتأمل في العملية التربوية على اختلاف مجالاتها ووسائلها ومناهجها، يجد أنها مليئة بالقيم والمبادئ والأخلاق والحرص على ارساء هذه المبادئ في نفوس الطلبة، لذلك لا بد ان تكون القيادات التي تشرف وتوجه هذه الأوعية الأخلاقية، تمتلك درجة عالية من الأخلاق للوصول إلى مستوى عال من القيم والمبادئ والأخلاق والاهتمام في الادوات والوسائل التي يتم من خلالها تحقيقها (الخلف، ٢٠١١).

تعتبر الاخلاقيات ضرورة من ضروريات العملية التربوية والإدارية،

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

لذلك لا بد من وجود قائد تربوي يمتلك القيم والأخلاق، وذلك بسبب انه ذو تأثير في الطلبة والعاملين معه، ويجب ان يكون على قدر كبير من الحكمة والاتزان والعطف واللين والصبر والتحمل والقدرة على التصرف بشكل صحيح في المواقف الصعبة في العمل، وان يحترم مركزه بحيث لا يستغل مركزه لتحقيق مصالحه الشخصية، ويؤدي مهامه التربوية على أكمل وجه (يحيى، ٢٠١٠).

وانطلاقاً من أهمية الدور الذي يقوم به القادة الأكاديميين في تحقيق الأمن المجتمعي، وفي تنمية الأمن الفكري في المجتمع ومواجهه التحديات ومعالجة السلوكيات المنحرفة من خلال دوره الذي يؤديه في عمله كقائد تربوي، برزت الحاجة إلى ضرورة القيام بهذه الدراسة.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين؟
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين تعزى لمتغير الجنس؟

أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة إلى محاولة معرفة درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

(α=٠,٠٥) في درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين تعزى لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة أهميتها مما يأتي:

١. أهمية التعرّف على درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين.
٢. يتوقع أن تستفيد من نتائج هذه الدراسة الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي والجامعات في مملكة البحرين.
٣. تشجيع قادة الجامعات على تطوير كفاءتهم للحفاظ على الأمن المجتمعي لمواجهة الأزمات التي قد تواجههم أثناء فترة خدمتهم.
٤. تزود المكتبة العربية بمعلومات عن دور القادة في ضوء الأمن المجتمعي في الجامعات وخاصة في ظل الاهتمام العالمي في الفترة الأخيرة بهذا الموضوع وقلة توافر الدراسات في جامعات مملكة البحرين.

حدود الدراسة

١. **الحدود الزمانية:** خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٢. **الحدود المكانية:** جامعة البحرين في مملكة البحرين
٣. **الحدود البشرية:** عينة من الهيئة التدريسية بجامعة البحرين.
٤. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين.
٥. تحددت نتائج الدراسة بالخصائص السيكومترية لأداتها، ومدى موضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة على هذه الأداة.

ان للجامعات اداور كبيرة ومن اهمها هي البحث والتدريس وخدمة

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المجتمع، وتعد الجامعة جزءاً من الكيان الاجتماعي العام حيث يؤثر ويتأثر بالمؤثرات والعوامل المحيطة مثل الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والامنية، فذلك يحتم عليها ان تسهم بفاعلة أكبر لخدمة المجتمع وحمايته من الافكار الضالة والاعمال المتطرفة، فأن الجامعة ينبغى ان تكون الذرع الذي يعزز انتماء الشباب وولائهم لوطنهم (عبدالله، ٢٠١٧).

ان للأمن المجتمعي عناصر يقوم بها منها الدعائم الاقتصادية والاجتماعية والسياسة، كما أنه للترابط بين المجتمع والتوافق على مبادئ تتناسب مع العادات والتقاليد، والعقيدة الدينية والمبادئ الأخلاقية وان كان يوجد في الوطن الاستقرار السياسي والاقتصادي والأمن المعيشي وتوفير أجهزة الأمن والقضائية والمؤسسات التربوية ضرورة لتحقيق الأمن الاجتماعي وتعميقه. (وناسي، ٢٠٢١).

إنّ منْ ينظر في مفهوم الأمن المجتمعي والذى يعنى الاستقرار وعدم الخوف يجد أنّ هذا المعنى لا يتحقق إلا إذا سبقته عوامل عديدة من الأمن تتمثل فيما يلى حسب مايرى (الكيلاني، ٢٠١٢) :

١. الأمن النفسى أو الروحى .
٢. الأمن المكانى .
٣. الأمن الصحى أو البدنى .
٤. الأمن الغذائى .

ان الامن اليوم لا يقف عن توفير معدات واجهزة عسكرية، انما الان تطور واصبح يعتمد على مستويات المعرفة والتقنيات المتطورة، وهذا كله لا يمكن توفير بعيداً عن المؤسسات التعلمية، حيث تعتبر عامل وقائي لأفراد المجتمع ويحافظ على امنه واستقراره (زين العابدين، العدوان، والشمايلة، ٢٠٢٠).

ويرى (Davidson,٢٠٠٥) « ان الامن الاجتماعي يعني تقديم خدمات خاصة في حماية الأفراد والمعلومات والأصول منن أجل تحقيق

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الأمن الشخصي أو رفاهية المجتمع المحيط «.ويؤدي ضعف الأمن أو غيابه إلى ظهور آثار سلبية، منها انحراف سلوك الأفراد عن القيم الاجتماعية والتقاليد والقوانين وايضاً ظهور بعض الأمراض المزمنة في المجتمع مما يؤدي إلى عدم استقرار المجتمع وتماسكه.

الدراسات السابقة:

أجرى (الطويل، ٢٠٢٣) دراسة تهدف الى تحديد طبيعة العلاقة بين بيئة العمل المدرسي ومدى تأثيرها في تدعيم الامن الاجتماعي لمجتمع المدرسة وذلك من المنظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ثم محاوله التوصل الى مدى تأثير ابعاد بيئة العمل المدرسي التي حددها الباحث من خلال القراءات النظرية والدراسات السابقة التي تم تحديدها في المحاور الأتية: العلاقة بين فريق العمل بالمدرسة وتأثيرها في تحقيق الامن الاجتماعي، كذلك تأثير بعد العدالة الاجتماعية على تحقيق الامن الاجتماعي في المجتمع المدرسي - وتأثير البيئة المادية بالمدرسة على تحقيق الامن الاجتماعي - تأثير الأنشطة المدرسية على تحقيق الامن الاجتماعي بالمجتمع المدرسي كذلك التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه بيئة العمل المدرسي لتحقيق الامن الاجتماعي بها والتعرف على اهم المقترحات المهنية لتطوير بيئة العمل المدرسي في تحقيق الامن الاجتماعي .وقد اجريت الدراسة على مدرستي البدرشين الإعدادية للبنين والبنات التابعة لإدارة البدرشين التعليمية بطريقة المسح الاجتماعي الشامل للمدرسين والاخصائيين الاجتماعيين والاخصائيين النفسيين والموجهين العاملين بالمدرسة.وقد توصلت نتائج الدراسة بعد تطبيق استمارة الاستبيان على العينة المستهدفة (لعدد ١١٠ من المبحوثين)، وبعد المعاملات الإحصائية اللازمة لتحليل النتائج تبين ان هناك ذات تأثير إيجابي بين محاور ابعاد بيئة العمل المدرسي وتحقيق الامن الاجتماعي.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أجروا (حسنين، وآخرون، ٢٠٢١) هدف البحث إلى الكشف عن أوجه الفروق بين متوسطي درجات طالبات جامعة الطائف من ذوي الاحتياجات الخاصة في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الوعي بالأمن المجتمعي لذوي الهمم، والتعرف على العلاقة بين درجات طالبات جامعة الطائف من ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس الوعي بالأمن المجتمعي ودرجاتهم على مقياس الوعي بأهمية العمل التطوعي، وكانت من أهم فروض البحث هي أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدراك طالبات جامعة الطائف من ذوي الاحتياجات الخاصة للأمن المجتمعي ومشاركتهن في العمل التطوعي. وكان من أهم نتائج البحث هو وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي (≤٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات جامعة الطائف من ذوي الاحتياجات الخاصة في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الوعي بالأمن المجتمعي لذوي الهمم.

أجروا (زين العابدين، العدوان، والشمايلة، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة تعرف دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية من أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية تربية عمان الثانية في مدينة عمان العاصمة وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية البالغ عددهم (٢٠٠)، وقد استخدمت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية. وأظهرت الدراسة أن دور المدرسة في تعزيز الأمن تعزيز الأمن المجتمعي جاء في المستوى المتوسط المرتفع، وأن دور الجامعة في تعزيز هذا الأمن تعزيز الأمناء في المستوى المتوسط المرتفع من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، كما أظهرت النتائج أن التزام طلبة المدارس والجامعات بتطبيق مفاهيم الأمن المجتمعي على أرض الواقع جاء في المستوى المتوسط المرتفع، وتبين وجود علاقة ذات دلالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ما

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

بين دور الجامعات والمدارس في تعزيز الأمن المجتمعي وبين التزام الطالب بتطبيق مفاهيم الأمن المجتمعي على أرض الواقع.

اجرت(النفيعي، ٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف من خلال أربعة محاور وهي دور الإدارة المدرسية في تنمية التربية الأمنية الشخصية لدي الطلاب، ودور الإدارة المدرسية في تنمية التربية الأمنية المتعلقة بحقوق واجبات الطلاب، ودور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية المتعلقة بالأمن الفكري لدي الطلاب، ودور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية المتعلقة بأمن وسلامة الوطن لدي الطلاب، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات ووكيلي ووكيلات مدارس المرحلة الثانوية (بنين - بنات) بمحافظة الطائف والبالغ عددهم ١٩١، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة دور الإدارة المدرسية في تنمية التربية الأمنية لدي طلاب المرحلة الثانوية، ومعرفة درجة الفروق ودلالتها بين آراء مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية لدي طلاب المرحلة الثانوية كان بصفة عامة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة لجميع محاور الدراسة (٣,٧٩٤)، وإن دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية الشخصية لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف من وجهة نظر مجتمع الدراسة كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨٦٦)، وإن دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية المتعلقة بحقوق وواجبات الطلاب كان بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨٨)، وإن دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية المتعلقة بالأمن الفكري لدي الطلاب كان بدرجة كبيرة بمتوسط بلغ (٣,٧٨)، وإن دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية المتعلقة بأمن وسلامة الوطن كان بدرجة كبيرة بمتوسط بلغ (٣,٨٢٠).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

أجروا (الصبحيين، والرصاعي، ٢٠١٨) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تحقيق المدرسة ومناهج التعليم للأمن المجتمعي من وجهة نظر القادة التربويين، وتم استخدم المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القادة التربويين في محافظة معان، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) قائداً تربوياً، وتم تطوير مقياس الأمن المجتمعي الذي تكون من (٥١) فقرة وفق مجالين للتقييم (المدرسة - مناهج التعليم). توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ الفروق في تقديرات القادة التربويين تبعاً لاختلاف مجال التقييم (المدرسة - مناهج التعليم) ذات دلالة إحصائية ولصالح مناهج التعليم، أي أن القادة التربويين يرون أن مناهج التعليم الأردنية قادرة بشكل كبير على تحقيق الأمن الاجتماعي، بينما تشير تقديراتهم إلى ضعف دور المدرسة الأردنية في تحقيق هذا الأمر، كما أن القادة التربويين تباينت تقديراتهم اتجاه دور المدرسة في تحقيق الأمن الاجتماعي، فتقديرات القادة الذكور أن المدرسة تحقق الأمن الاجتماعي بدرجة أكبر من تقديرات القادة الإناث، في حين تتوافق تقديرات القادة التربويين اتجاه دور مناهج التعليم.

أجرى (السعدني، وأحمد، ٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدرسة الثانوية العامة في تعزيز ثقافة المواطنة لتحقيق الأمن الاجتماعي لدى طلابها ، ومن أجل تحقيق ذلك سعت إلى الوقوف على وسائل تعزيز ثقافة المواطنة لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة ، وكذا التعرف على فلسفة الأمن الاجتماعي ، ومتطلبات تحقيقه بالمدرسة الثانوية العامة ، بغية وضع تصور مقترح لتطوير دور المدرسة الثانوية العامة في تعزيز ثقافة المواطنة لتحقيق الأمن الاجتماعي لدى طلابها . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان الذي تم تطبيقه على عينة مكونة من (٥٠٠) طالبا من طلاب الصف الثالث الثانوي بمحافظات المنوفية وقنا وجنوب سيناء . ولقد توصلت الدراسة إلى

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

وجود علاقة ارتباطيه لقيم المواطنة والأمن الاجتماعي فيما يتعلق بحفظ النظام والانضباط المدرسي ، والتسامح ، ونشر ثقافة الحوار، وتفعيل المشاركة الطلابية، ودعم ثقافة التطوع ، وتحقيق العدالة المدرسية .

التعقيب على الدراسات السابقة:

تختلف الدارسة الحالية عن نظيراتها من الدارسات السابقة، في أنها قد تكون الدارسة الأولى في حدود علم الباحث التي تُجرى في مملكة البحرين، درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين، حيث اختلفت مع الدراسات السابقة بالأهداف والمنهجية المستخدمة. وتم الاستفادة من الدارسات السابقة، بإثراء الإطار النظري للدارسة الحالية، وتحديد المحاور الرئيسية لها، وتطوير أدوات الدراسة، والاستفادة من النتائج التي توصلت لها الدارسات السابقة وما تضمنته من مقترحات وتوصيات.

منهج الدراسة

تم إستخدام المنهج الوصفي المسحي للتعرف إلى درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٣٧) قد تم اختيارها بالطريقة العشوائية، ويوضح الجدول (١) ذلك.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

جدول (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى/الفئة	العدد	النسبة المئوية٪
الجنس	ذكر	17	45.9
	أنثى	20	54.1
المجموع		37	100%

يظهر الجدول (١) أن نسبة الاناث هي الأعلى بنسبة مئوية بلغت (٥٤,١٪)، بينما الذكور فقد بلغت نسبتهم (٤٥,٩٪)

أداة الدراسة:

لغايات تطوير أداة الدراسة تم الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة الأمن المجتمعي، مثل دراسات (زين العابدين، العدوان، والشمايلة، ٢٠٢٠)، (الصبحيين، والرصاعي، ٢٠١٨)، (النفيعي، ٢٠١٩)

أ. صدق المحتوى:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٤) من الهيئة التدريسية من مجتمع الدراسة، وتم حساب معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة. حيث تبين أن قيم معاملات ارتباط مجالات أداة الدراسة مع الأداة، تراوحت ما بين (٠,٨٨-٠,٩٢)، كما أن قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (٠,٦٩-٠,٨٤). كما أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ومجال الدراسة والأداة، كانت مناسبة، حيث تراوحت الارتباطات بين فقرات الأداة ومجالات الدراسة ما بين (٠,٤٤-٠,٩٦)، وبين فقرات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المجالات والأداة ما بين (٠,٤٧-٠,٨٨)، وهي ملائمة لأغراض لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

ب. ثبات أداة الدراسة

« درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين»:

تمّ استخدام طريقتين للتحقق من ثبات أداة الدراسة، الطريقة الأولى هي الاختبار وإعادة الاختبار والطريقة الثانية هي حساب معامل كرونباخ لفقرات الاستبانة. والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

معامل ثبات الإعادة والاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأداة الدراسة ككل ومجالاتها

المقياس ومحاورها	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
المحور الاول: دور القادة في الأمن المجتمعي	0.91	0.94
المحور الثاني: مجال دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي	0.87	0.86
المحور الثالث: التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي	0.92	0.91
	0.94	0.93

أظهرت النتائج أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين على الأداة في مرتي التطبيق بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٤). أما معامل ثبات الاتساق الداخلي للأداة بلغ (٠,٩٤). ويُلاحظ أنها ذات معامل ثبات مرتفع.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

تصحيح أداة الدراسة

لأجل احتساب الدرجة الكلية للأداة، تم وضع خمسة بدائل يختار المستجيب أحد هذه البدائل التي تعبر عن رأيه، وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للبدائل الخمسة على التوالي للفقرات، إذ أعطيت الدرجة (٥) على البديل مرتفع جداً، والدرجة (٤) للبديل مرتفع، وأعطيت الدرجة (٣) على البديل متوسط، وأعطيت الدرجة (٢) على البديل قليلة، وأعطيت الدرجة (١) على البديل قليلة جداً، كما تم اعتماد التدرج الثلاثي لأغراض تفسير النتائج وهو (بدرجة كبيرة، متوسطة، منخفضة)، وللحكم على مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات والمجالات والأداة، اعتمد المعيار الإحصائي باستخدام المعادلة الآتية:

مدى الفئة= (أعلى قيمة – أدنى قيمة) مقسومًا على عدد الخيارات

طول الفئة= ٥-١=٤ ÷٣=١,٣٣ وبذلك يصبح معيار الحكم على النحو الآتي:

الجدول (٣)

المعيار الإحصائي للكشف عن درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين

المتوسط الحسابي	الدرجة
من 1.00 - 2.33	منخفضة
من 2.34 - 3.67	متوسطة
من 3.68- 5.00	كبيرة

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية عن طريق البرنامج الإحصائي (

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

SPSS) لمعالجة البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وفقا لمتغيرات الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية وتم عرضها وفقاً لأسئلة الدراسة، على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على محاور للكشف عن درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٤).

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

الترتيب	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي	3.79	0.61	كبيرة
2	2	التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي	3.70	0.82	كبيرة
3	1	دور القائد في الأمن المجتمعي	2.56	0.93	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.35	0.76	متوسطة

* الدرجة الدنيا (١) والدرجة العليا (٥)

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

يبين الجدول (٤) أن « دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي « قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وانحراف معياري (٠,٦١) وبدرجة كبيرة، وجاء « التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي « في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٧٠) وانحراف معياري (٠,٨٢) وبدرجة كبيرة، وجاء « دور القائدة في الأمن المجتمعي « في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٢,٥٦) وانحراف معياري (٠,٩٣) وبدرجة متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على لدرجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين ككل (٣,٣٥) وانحراف معياري (٠,٧٦) وبدرجة متوسطة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (زين العابدين، العدوان، والشمايلة، ٢٠٢٠) وتختلف مع دراستي (الصبحيين، والرصاعي، ٢٠١٨)، (النفيعي، ٢٠١٩) حيث جاءت بدرجة مرتفعه.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين، وفيما يلي عرض لذلك:

المجال الأول: دور القادة في الأمن المجتمعي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على فقرات هذا المحور، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٥).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (دور القادة في الأمن المجتمعي)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	يستخدم القائد فن الحوار والنقاش في حواراته مع جميع العاملين	2.99	1.27	متوسطة
2	7	يهتم القائد بإعداد منشورات للتوعية بخطر الأفكار المتطرفة	2.84	1.13	متوسطة
3	6	يعالج القائد الأفكار المتطرفة والعدوانية التي قد تظهر عند بعض أعضاء هيئة التدريس.	2.65	1.19	متوسطة
4	4	يتعامل القائد مع أعضاء هيئة التدريس والعاملين باحترام وعدالة	2.50	1.14	متوسطة
5	5	يعطي القائد أعضاء هيئة التدريس دور قيادي وذلك بتكليفهم ببعض المهام القيادية	2.40	1.28	متوسطة
6	2	يعقد القائد برامج وورش تدريبية لتدريب العاملين على كيفية وآليات التعامل ومواجهه الأفكار الارهابية والمنحرفة	2.39	1.15	متوسطة
7	1	يستخدم القائد الديمقراطية التي تنمي حرية الفكر عند اتخاذ القرارات.	2.17	1.83	منخفضة
		دور القادة في الأمن المجتمعي	2.56	0.93	متوسطة

* الدرجة الدنيا (١) والدرجة العليا (٥)

يلاحظ من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول تراوحت بين (٢,١٧) و(٢,٩٩)، بدرجة (متوسطة إلى كبيرة). حيث جاءت الفقرة (٣) التي نصت على « يستخدم القائد فن الحوار والنقاش في حواراتها مع جميع العاملي.» في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي (٢,٩٩) وبانحراف معياري (١,٢٧) وبدرجة (متوسطة)، في حين جاءت الفقرة (١) التي نصت على « يستخدم القائد الديمقراطية التي تنمي حرية الفكر عند اتخاذ القرارت.» في الترتيب الأخير، بمتوسط حسابي (٢,١٧) وبانحراف معياري (١,٣٨)، وبدرجة (منخفضة).

وقد يعزى ذلك لوعي القادة بأهمية دورهم في تحقيق الأمن المجتمعي، وهو نتاج لجهود الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مملكة البحرين بالسعي لتحقيق أهداف مملكة البحرين مسؤوليتها تجاه الأمن المجتمعي، الذي يُعد ركيزة أساسية في بناء وتنمية المجتمع، حيث تسعى الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي بالتعاون مع الجامعات، ووزارة الداخلية من عقد البرامج وحملات التوعية التثقيفية والتوعوية بأهمية الأمن المجتمعي تعتمد في ذلك على برامج توعوية وأمنية تنفذها بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني والتعاون مع الأهالي تفعيلًا لمبدأ الشراكة المجتمعية، وأدى تغيير نوعية القيادة إلى الأفضل مع السعي للإيجاد قيادة متأهلة تأهيل عالي ومستقل، اما مجيئ فقرة « يستخدم القائد الديمقراطي الذي ينمي حرية الفكر عند الجميع « قد يعزو ذلك إلى ان بعض القيادات هم من الجيل القديم في تعليم والذي يغلب عليه البيروقراطية وتنفيذ الأوامر والتعليمات بدون مناقشة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (النفيعي، ٢٠١٩) حيث كانت النتيجة بدرجة كبيرة.

المجال الثاني: دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي وكانت النتائج كما في الجدول (٦):

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال)دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	9	تتميز البيئة الجامعية بالأمن والأمان للجميع	4.03	1.08	كبيرة
2	12	توفر البيئة الجامعية دورات لتطوير العاملين	3.84	1.11	كبيرة
3	8	تشجع الجامعة العاملين المتميزين على الابداع والتميز	3.73	1.09	كبيرة
4	10	تطبق الجامعة القوانين الصادرة من الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي بمرونة.	3.76	0.99	كبيرة
5	11	يحدد القائد المسؤوليات والحقوق للجميع بوضوح.	3.63	1.16	متوسطة
		دور البيئة الجامعية في الأمن المجتمعي	3.79	0.61	كبيرة

* الدرجة الدنيا (١) والدرجة العليا (٥)

يلاحظ من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني تراوحت بين (٣,٦٣) و(٤,٠٣) بدرجة (متوسطة إلى كبيرة). حيث جاءت الفقرة (٩) التي نصت على « تتميز البيئة الجامعية بالأمن والأمان للجميع.» في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٠٣) وبانحراف معياري (١,٠٨) وبدرجة (كبيرة)، في حين جاءت الفقرة (١١) التي نصت على « يحدد القائد المسؤوليات والحقوق للجميع بوضوح.» في الترتيب الأخير، بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وبانحراف معياري (١,١٦)، وبدرجة (متوسطة). قد يعزو ذلك إلى الاسهام الكبير للجامعات في العملية التنموية حيث لها دور فعال في الأمن المجتمعي من وجهة نظر عينة الدراسة، وادراك القادة لأهمية العمل على نشر الوعي بأهمية الأمن المجتمعي مما يؤدي لازدهار ونماء مملكة البحرين في جميع المجالات ، وقد يعزو ذلك ان عينة الدراسة ترى فهم القادة لفلسفة الجامعات للمرتكز الفكري الذي تنطلق منه رؤية مملكة البحرين وتقوم عليه رسالتها واستراتيجيتها، فهي تصبو إلى أن تكون مركز إشعاع أمني في

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

مملكة البحرين في ظل ما تشهده المملكة من تطورات متسارعة في المجال الامن، وتؤكد على اهتمام القادة بجوانب الأمن الفكري، وايضا هذه النتيجة تؤكد حرص القادة على تنمية الأمن الفكري لدى العاملين خصوصا هذه الفترة أكثر من أي فترة مضت نظرا لوجود مخاطر كبيرة على الجامعات والمجتمع ككل، وقد يكون هناك ضعف من بعض القادة في تحديد مسؤوليات والواجبات المطلوبة من الموظفين والحقوق للعاملين وذلك بسبب ضعف أو اهمال لدورهم الوظيفي مما يؤدي إلى تدني قدراتهم في إدارة العلاقات في مكان العمل، وقد يكون بسبب ضعف التزام بعض العاملين بمسؤوليتهم وانضباطهم تجاه عملهم، وتدني مستوى قدراتهم في تعزيز وتحقيق التّوازن بينها. وقد يكون بسبب ضعف التدريب والتأهيل، أو عدم توافر الأجهزة أو المعدات أو الآلات التي تزيد من الإنتاجية وسرعتها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراستي (زين العابدين، العدوان، والشمايلة، ٢٠٢٠)، (النفيعي، ٢٠١٩).

المجال الثالث: التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي وكانت النتائج كما في الجدول (٧):

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الدرجة
1	13	نقص في التدريب التربوي لبعض القيادات التربوية	3.97	1.06	كبيرة
2	16	تمسك بعض العاملين في الجامعة بمعتقداتهم المنحرفة	3.94	1.17	كبيرة
3	18	يواجه القائد سلوكيات عدوانية عند بعض العاملين في الجامعة	3.79	1.15	كبيرة
4	15	تدني الانتماء الوطني لدى بعض العالمين	3.77	1.25	كبيرة
5	14	ضعف الانتماء الوظيفي عند بعض العاملين في الجامعة مما ينعكس سلباً على الجامعة	3.59	1.14	متوسطة
6	17	صعوبة تحقيق الأهداف التعليمية لضعف توفر بعض الادوات لمواكبة متطلبات العصر	3.14	1.29	متوسطة
		التحديات والمعيقات التي تواجه تحقيق الأمن المجتمعي	3.70	0.82	متوسطة

* الدرجة الدنيا (١) والدرجة العليا (٥)

يلاحظ من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني تراوحت بين (٣,١٤) و(٣,٩٧) بدرجة (متوسطة إلى كبيرة). حيث جاءت الفقرة (١٣) التي نصت على « نقص في التدريب التربوي لبعض القيادات التربوية.» في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٩٧) وبانحراف معياري (١,٠٦) وبدرجة (كبيرة)، في حين جاءت الفقرة (١٧) التي نصت على « صعوبة تحقيق الأهداف التعليمية لضعف توفر بعض الادوات لمواكبة متطلبات العصر « في الترتيب الأخير، بمتوسط حسابي (٣,١٤)، وبانحراف معياري (١,٢٩)، وبدرجة (متوسطة). وقد يعزو ذلك ان الأمن المجتمعي يواجه عقبات حقيقية داخل المؤسسات التعليمة والتي تعمل بدورها على إعاقة تطبيق الأمن المجتمعي من وجهة نظر المشاركين في الدراسة، وتزايد محاولات الاجتياح الفكري والثقافي التي يتعرض لها المجتمع بشكل عام.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في استجابات في تقدير إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين تعزى لمتغير (الجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على محاور درجة تقدير درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (٨).

الجدول (٨)

نتائج اختبار (ت) للدلالة للفروق بين متوسط إستجابات أفراد عينة الدراسة في درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين تعزى لمتغير الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
المتغير	ذكر	17	3.10	580.	1.35	900.
	أنثى	20	2.34	670.		

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة a=٠,٠٥

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول السابق عدم وجود ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين حسب متغير الجنس فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٩٠) وهذه القيمة أكبر من (٠,٠٥) وتؤكد هذه النتيجة إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

إستجابات افراد عينة الدراسة نحو درجة إسهام القادة في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة البحرين. وقد يعزى ذلك إلى أن افراد عينة الدراسة يرون ان القادة فعال كليات الجامعة والمجتمع ويمارسون على أرض الواقع آلية تنفيذه، بإشراف الامانة العامة للتعليم العالي على الجامعات، وتؤكد هذه النتيجة على أن القادة يقومون بأدوارهم المخصصة لهم في مجالات توفير بيئة تعليمية آمنة، وبالتالي فإنهم على اختلاف جنسهم قادرون على تحديد درجة ممارسة القادة لأدوارهم في تحقيق أهداف الأمن المجتمعي في تعزيز امن البحرين واستقرارها الداخلي، كما أن القادة سواء الذكور أو الإناث يمارسون الأدوار المتعلقة بتعزيز الأمن المجتمعي بنفس المستوى، لأنهم يعملون في بيئة تربوية واحدة، ويتبعون لتعليمات الامانة العامة للتعليم العالي في جامعة البحرين ، وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الصبحيين، والرصاعي، ٢٠١٨) حيث كانت النتيجة لصالح الذكور.

التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١. العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه دور القادة في الأمن المجتمعي في العمليات الإدارية.
٢. عقد دورات، ندوات، وورش تدريبية لتفعيل الأمن المجتمعي لكامل المنظومة التعليمة في الجامعة.
٣. إجراء دراسة تطبيقية عن مدى ممارسة دور القادة في الأمن المجتمعي على بقية المؤسسات التعليمية في مملكة البحرين.
٤. محاربة الأفكار المتطرفة وذلك من خلال الندوات واللقاءات التثقيفية.
٥. إجراء المزيد من الدراسات حول مختلف أبعاد الأمن المجتمعي في الجامعات.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

المراجع

- حسنين، إلهام عبدالعزيز محمد، علوان، رشا عبدالله عبدالرازق، شيحة، هناء أحمد شوقي، الشامي، منال مرسي الدسوقي، و صقر، نورهان محمد علي السيد. (٢٠٢١). إدراك طالبات جامعة الطائف ذوي الاحتياجات الخاصة للأمن المجتمعي وعلاقته بمشاركتهن في العمل التطوعي. مجلة الفنون والعلوم التطبيقية: جامعة دمياط - كلية الفنون التطبيقية، (٨) ١، ١ – ٢١.
- الخلف، علي بن سالم (٢٠١١). مدى ممارسة قادة المدارس الثانوية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الرس لأخلاقيات الإدارة المدرسية من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، السعودية.
- زهران، حامد عبدالسلام. (٢٠٠٢). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط١، القاهرة: مصر.
- زين العابدين، فاطمة عبدالهادى، العدوان، شادية حسن، و الشمايلة، نسرين بهجت عبدالرزاق. (٢٠٢٠). دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تعزيز الأمن المجتمعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية: دراسة ميدانية للمدارس والجامعات في العاصمة عمان. دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، (٤٧) ٢ ، ١٤٠ - ١٥٥.
- السعدني، فكري، وأحمد، مصطفى .(٢٠١٨).دور المدرسة الثانوية العامة في تعزيز ثقافة المواطنة لتحقيق الامن الاجتماعي لدى طلابها، المؤتمر العلمي العربي الثاني عشر الدولي التاسع التعليم والمجتمع المدني وثقافة المواطنة، سوهاج، مصر.
- الصبحيين، عيد، و الرصاعي، محمد سلامة قاسم. (٢٠١٨). دور المدرسة ومناهج التعليم في تحقيق الأمن المجتمعي من وجهة نظر القادة التربويين في الأردن. دراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، (٤٥) ، ١٩١-٢٠٣.

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

- عبد الله، أحمد سمير فوزي. (٢٠١٧). دور الجامعات المصرية في تحقيق الأمن الفكري لطلابها . مجلة التربية الأزهر، ١٧٦-٢٢٥.
- عربيات، س. (١٩٩٩). ظاهرة العنف والمسؤولية الأمنية والتربوية والجامعة. أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض، السعودية
- الكيلاني، رشاد.(٢٠١٢). الأمن الاجتماعي، مفهومه وتأصيله الشرعي وعلاقته بالمقاصد الشرعية، المؤتمر الثاني لكلية الشريعة بعنوان الامن الاجتماعي في التصور الاسلامي، جامعة آل البيت، الاردن.
- النفيعي، هالة بنت عبدالله محمد. (٢٠١٩). دور الإدارة المدرسية في التربية الأمنية لطلاب المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٦٥ ، ١٣١٩ . ١٣٧٨-
- الوهيبي، عليمات إبراهيم (٢٠١٥). درجة إسهام الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- وناسي، سهام.(٢٠٢١).الأمن الاجتماعي وجائحة كرونا، مجلة الاحياء، ٢١(٢٩)، ٨٤٧-٨٦٤.
- يحيى، سجى أحمد محمود (٢٠١٠). درجة التزام قادة المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم. (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين.
- Davidson , M . A . (٢٠٠٥) A matter of degrees . Security Management ٩٩ – ٧٢ : (١٢) ٤٩
- GuzzettiBarbaraj&William,Wayne.(٢٠١٠).ExaminingIntellectual Safety in The seine classroom Journal of Research in science Teaching.١).٣٣).

ium.usa.online@gmail.com www.ium.edu.so
+ 967 730053135 http://ium.usa.online

الجامعة الإسلامية بمنيسوتا

Islamic University of Minnesota

المركز الرئيسي IUM